

# MATHEMATIQUES CP1 PNAPAS

Thème : Activités prénumériques

LEÇON : La correspondance

Séance 1: Correspondance (un pour un)

DOCUMENT : Déchiffrable CP1, guide de l'enseignant CP1

MATERIEL: **Materiel non structuré ou structuré ( graine, capsules ou cailloux...)**

COURS : **CP1**

DUREE:

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

## TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	la correspondance « un pour un »
Utiliser	la correspondance « un pour un »



SUPER MERION 07 09 79 29 81



Situation d'apprentissage



Fait observer l'image de la situation d'apprentissage a la page .....

Consigne

-Dis si chaque enfant peut avoir un sac à dos

TC

-Les élèves observent l'image

-Oui chaque enfant peut avoir un sac a dos

### DEVLOPPEMENT

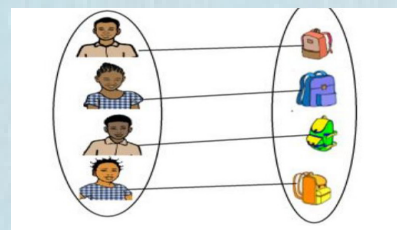
l'apprends

Recherche

- Reliez un enfant à son sac à dos.
- Echange avec les autres membres de ton groupe pour retenir une réponse.
- Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.

TG

•Chaque apprenant.e fait les deux collections sur la table et les compare



Les apprenant s'échangent par groupe (ceux/celles d'une même table) sur leurs différentes productions.

• se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

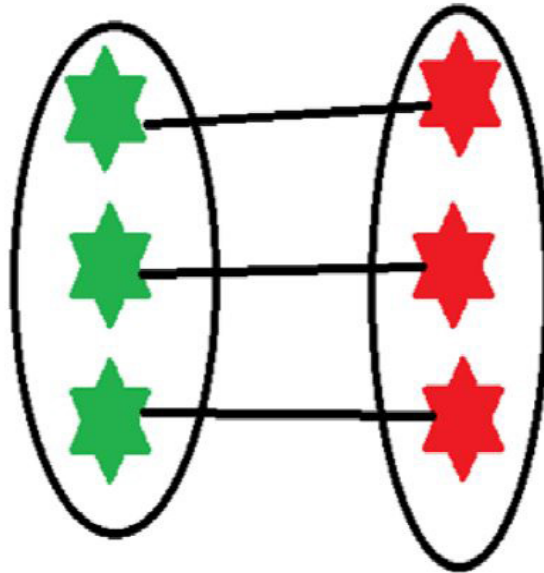
•Chaque apprenant.e représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise

J'apprends	Présentation des productions	<p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X, mets la production de ton groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>• Qui a fait un autrement ?</li> <li>• Y, mets la production de votre groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X présente le résultat de son groupe au tableau.</li> <li>X répond : J'ai fait un trait et j'ai relié à l'autre sac même chose pour les autres</li> <li>• Y répond : Moi j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>• Y passe au tableau et présente la production de son groupe.</li> <li>• Y explique son résultat.</li> <li>• Y justifie son résultat.</li> </ul>
	Validation	<p>Les deux productions sont au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre du doigt la réponse correcte et demande : que tous ceux qui sont d'accord pour cette réponse lèvent la main.</li> <li>• Montre la réponse incorrecte et demande : que tous ceux qui sont d'accord pour cette réponse lèvent la main.</li> <li>• À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant.e Y à se rendre compte de son erreur.</li> </ul>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les apprenant.e.s d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.</li> <li>• Tous les apprenant.e.s d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> </ul>

*Fait de même pour la collection 2*

Fait de meme pour la collection 2

J'apprends

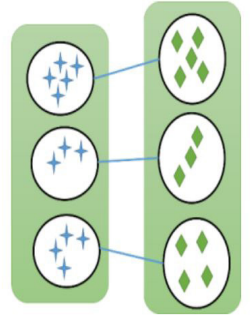
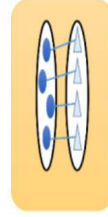


<p>Fixaction</p>	<p>Demande : Comment faire une correspondance un pour un ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe de Y presentez votre resultat • Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.</li> </ul> <p>X, va présenter ton résultat au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande aux apprenants de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.</li> <li>• Demande aux apprenant.e.s n'ayant pas trouvé la bonne réponse de procéder à la correction.</li> <li>• Demande à tous les élèves de montrer à nouveau les ardoises.</li> </ul>	<p>TC</p> <p>Une correspondance un pour un signifie que chaque élément d'un ensemble est relié à un seul élément d'un autre ensemble. Ici, chaque personne est reliée à un seul sac à dos.</p> <p>-Groupe de Y presentent son resultat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X présente son résultat au tableau.</li> <li>• présentent leur résultat par rangée.</li> <li>• Les apprenant.e.s n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.</li> <li>• Tous les apprenant.e.s montrent leur production.</li> </ul>
<p>Je fais le point</p>	<p>Demande : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</p>	<p>TC</p> <p>épond : nous avons appris la Correspondance (un pour un)</p>

Mets une sous la correspondance paquet par paquet  
une croix

TI

SUPER MERION 07 09 79 29 81



# MATHEMATIQUES CP1 PNAPAS

Thème : Activités prénumériques

LEÇON : La correspondance

Séance 1: Correspondance (paquet à paquet)

DOCUMENT : Déchiffrable CP1, guide de l'enseignant CP1

MATERIEL: **Materiel non structuré ou structuré ( graine, capsules ou cailloux...)**

COURS : **CP1**

DUREE:

SEMAINE :

DATE :

N° FICHE :

## TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	la correspondance « paquet à paquet »
Utiliser	la correspondance « paquet à paquet »



SUPER MERION 07 09 79 29 81



Situation d'apprentissage



Fait observer l'image de la situation d'apprentissage a la page .....

Consigne

-Dis si chaque paquet de capuchons peut être associé à un paquet de stylos ?

TC

-Les élèves observent l'image

-Oui

### DEVLOPPEMENT

l'apprends

Recherche

- Relie chaque paquet de stylos à son paquet de capuchons.

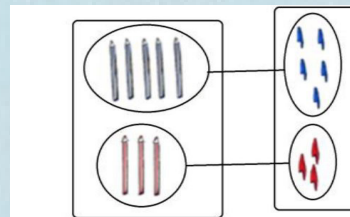
- Echange avec les autres membres de ton groupe pour retenir une réponse.

- Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.

- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.

TG

- Chaque apprenant.e fait les deux collections sur la table et les compare



Les apprenant s'échangent par groupe (ceux/celles d'une même table) sur leurs différentes productions.

- se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

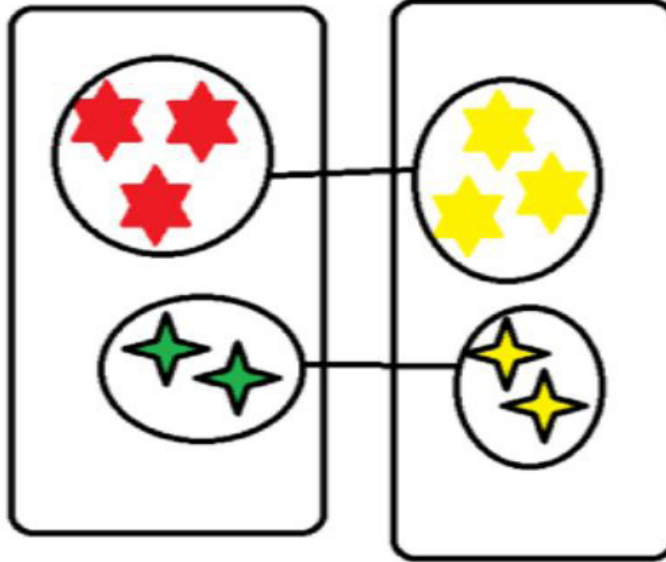
- Chaque apprenant.e représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise

J'apprends	Présentation des productions	<p>Consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X, mets la production de ton groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>• Qui a fait un autrement ?</li> <li>• Y, mets la production de votre groupe au tableau.</li> <li>• Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?</li> <li>• Pourquoi as-tu fait ainsi ?</li> </ul> <p>SUPER MERION 07 09 79 29 81</p>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• X présente le résultat de son groupe au tableau.</li> </ul> <p>X répond : J'ai fait un trait et j'ai relié à l'autre sac même chose pour les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y répond : Moi j'ai trouvé un autre résultat.</li> <li>• Y passe au tableau et présente la production de son groupe.</li> <li>• Y explique son résultat.</li> <li>• Y justifie son résultat.</li> </ul>
Validation		<p>Les deux productions sont au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre du doigt la réponse correcte et demande : que tous ceux qui sont d'accord pour cette réponse lèvent la main.</li> <li>• Montre la réponse incorrecte et demande : que tous ceux qui sont d'accord pour cette réponse lèvent la main.</li> <li>• À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant.e Y à se rendre compte de son erreur.</li> </ul>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les apprenant.e.s d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.</li> <li>• Tous les apprenant.e.s d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.</li> <li>• Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.</li> </ul>

Fait de même pour la collection 2

Fait de meme pour la collection 2

J'apprends



Fixaction

Demande : Comment faire une correspondance paquet à paquet ?

• Groupe de Y presentez votre resultat • Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.

X, va présenter ton résultat au tableau.

• Demande aux apprenants de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.

• Demande aux apprenant.e.s n'ayant pas trouvé la bonne réponse de procéder à la correction.

• Demande à tous les élèves de montrer à nouveau les ardoises.

TC

il s'agit ici de faire chaque paquet d'un groupe à un paquet de l'autre groupe,

-Groupe de Y presentent son resultat

• X présente son résultat au tableau.

• présentent leur résultat par rangée.

• Les apprenant.e.s n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

• Tous les apprenant.e.s montrent leur production.

Je fais le point

Demande : Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

SUPER MERION 07 09 79 29 81

TC

épond : nous avons appris la Correspondance (paquet à paquet)

Mets une sous la correspondance paquet par paquet  
une croix

TI

SUPER MERION 07 09 79 29 81

