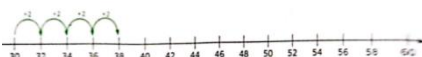


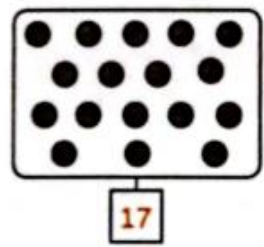
Niveau : CP1 Semaine : 12 Date :	MATHEMATIQUES	Durée : 45 mn FICHE :
THEMES : Nombres et opérations Leçon : Les nombres de 0 à 100 Séance 4 : Les nombres 18 et 19 Document : déchiffrable CP1, guide Pédagogique CP1 Matériel : cailloux		
HABILITES	Contenus	
Identifier	Les nombres 18 et 19	
Représenter	La quantité associée aux nombres 18 et 19	
Ecrire	Les nombres 18 et 19	
Décomposer	Le nombre 18 et 19	

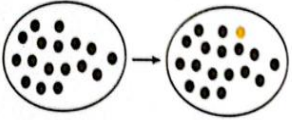
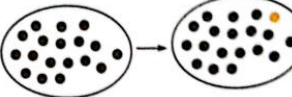
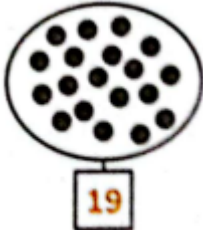
Situation d'apprentissage :



DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITES ELEVES
ROUTINE	-Montre la droite numérique (graduée de 30 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds.  -Qu'est-ce que c'est ?	Travail collectif	-Observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 30 à 60 -On fait des bonds de 2 en avant.

	- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? -On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 30 à 60 par bonds de 2 en avant. - Pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lit seul deux fois Lit et fait répéter chaque nombre par tous les élèves ensemble une fois. - Suivez et répétez après moi o Pointe d'une baguette chacun des trois premiers nombres en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué. o Répétez tous ensemble après moi. o pointe d'une baguette le dernier nombre lu puis les deux nombres suivants en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué. o Répétez tous ensemble après moi - reprend le même procédé jusqu'à la fin de la tranche des nombres prévue pour la routine. - pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique (du premier au dernier nombre) en le lisant - Répétez après moi par rangée deux fois. - X lis, Y lis (individuellement)		- écoutent. - Observent et écoutent. - lisent ensemble : 30 ; 32 ; 34 ...60 - observent et écoutent. -les lisent ensemble : 30 ; 32 ; 34 - observent, écoutent et lisent ensemble :30 ;32 ;34 / 34 ;36 ;38/38 ;40 ;42 /42 ;44 ;46 /46 ;48 ;50 / 50;52;54 /54;56;58/58;59 ;60 - observent et écoutent. - lisent par rangée. - lisent individuellement
PREREQUIS	-dessine sur ton ardoise une collection de 17 objets avec son étiquette nombre		-ils dessine 

J'APPREND	RECHERCHE	Consigne : Utilisez les cailloux pour faire des collections de 18 et 19 objets. Ajoute 1 caillou à chacun des 2 collections de départ -dis comment tu as fait. Fais une collection de 18 et 19 cailloux - Écris 18 et 19 en chiffres	TG -ils exécutent la consigne     -ils écrivent 18; 18; 18 19; 19; 19 - Le premier élève présente le résultat de son groupe : - L'élève au tableau répond : Je sais que c'est 18 et 19 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main.
	PRESENTATION DES PRODUCTIONS	L'enseignant invite un premier élève à présenter le résultat de son groupe relatif à la collection de 18 et 19 - Comment sais-tu que c'est la collection de 18 et 19 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Il invite un deuxième élève parmi ceux qui ont fait autrement pour présenter le résultat de son groupe.	

		– Comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? – Comment sais-tu que ta réponse est juste		– Le deuxième élève passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. – Il explique le résultat de son groupe. – Il justifie le résultat de son groupe.
	VALIDATION	– L’enseignant demande à ceux qui sont d’accord avec cette réponse de lever la main. (réponse juste) – Indexe la seconde production et demande à ceux qui sont d’accord de lever la main. (réponse incorrecte) – L’enseignant à travers un questionnement approprié amène ce deuxième élève à se rendre compte de son erreur.	Travail collectif	– Tous les élèves d’accord avec la réponse (réponse juste) lèvent la main. – Ceux qui sont d’accord avec la réponse (réponse incorrecte) lèvent la main. – Il se rend compte de son erreur et corrige sa réponse
	FIXATION	Ecriture du nombre 18 et 19 : – L’enseignant demande aux élèves d’écrire le nombre 18 et 19 sur les ardoises. – L’enseignant demande de montrer les ardoises. – L’enseignant invite un élève à écrire 18 et 19 au tableau. – L’enseignant écrit 18 et 19 au tableau. – L’enseignant donne dos aux élèves, fait le geste de l’écriture de 18 et 19 dans l’espace et demande aux élèves de l’imiter. – L’enseignant écrit 18 et 19 au tableau et demande aux élèves d’écrire. L’enseignant circule dans les rangées et vérifie l’écriture de 18 et 19. – L’enseignant demande aux élèves de montrer leur production. – L’enseignant fait corriger les erreurs. – NB : pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé.		– Les élèves écrivent 18 et 19 sur les ardoises. – Les élèves montrent leur ardoise. – L’élève X écrit au tableau. – Les élèves observent. – Les élèves observent et imitent l’enseignant. – Chaque élève écrit 18 et 19 sur son ardoise. – Les élèves montrent leur production. – Les élèves corrigent. – Les élèves écrivent dans le tracé du chiffon mouillé

JE FAIS LE POINT	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	Travail collectif	- Nous avons appris à faire une collection de 18 et 19 objets - Nous avons écrit le nombre 18 et 19 objets
EVALUATION			
JE SUIS CAPABLE	Écris en chiffres 18 et 19 sur ton ardoise.	TI	- il écrit sur son ardoise 18; 18; 18 19; 19; 19