

2024-2025

**FICHES PNAPAS PRATIQUES
DES LEÇONS D'ACQUISITION
SYSTÉMATIQUE DES LETTRES
ET GROUPES DE LETTRES &
LES FICHES PRATIQUES DES
LEÇONS DE MOTS-OUTILS**

By BOGNI STEPHANE

CEL :0709000843

Leçon 1	a / A
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « a »
Matériel	Un anacarde ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre « a »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente un anacarde ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « a ». Ils décident d'étudier « a ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		

	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	L'enseignant dessine au tableau une canne debout « 7 » précédemment étudiée en prélecture.	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons dessiner une canne debout, moi au tableau et vous sur les ardoises »	TC	-Les élèves dessinent une canne debout sur leurs ardoises
	Tu fais	-L'enseignant dit : dessinez une canne debout « 7 » sur vos ardoises.	TI	Chaque élève dessine une canne debout « 7 » sur son ardoise.
	Faire le même exercice avec la courbe ouverte à droite			
Etape 3	Exploitation de la situation d'apprentissage			
	Nous faisons	-L'enseignant dit la situation d'apprentissage "2 fois." - L'enseignant pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les élèves écoutent. -Les élèves répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 4	Introduction du son « a » à l'oral			
	Je fais	L'enseignant présente un anacarde , son image ou son dessin.	TC	Les élèves observent
	Nous faisons	-L'enseignant demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? » -L'enseignant dit : « anacarde » et demande : « Quel son vous entendez au début ? » -L'enseignant fait répéter le son « a » par l'ensemble des élèves. - L'enseignant présente « un avocat » ; -Il prononce le mot « avocat » et demande : « quel son on entend au début ? »	TC	-L'élève X répond : « C'est un anacarde. » -L'élève Y répond : J'entends [a] au début -les élèves répètent ensemble [a]. -Les élèves suivent - L'élève X répond : on entend [a] au début.
	N.B: faire le même travail avec « un ananas » ; « une ardoise ».			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend « a » N.B : l'enseignant interroge plusieurs élèves	TI	- X dit : un ami. -Z dit : une armoire

Etape 5		Lecture de la lettre « a »		
	Je fais	-L'enseignant écrit « a » en script et en cursive au tableau. -L'enseignant pointe avec une baguette « a » écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « a ».	TC	-Les élèves observent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons lire 2 fois « a » écrit en script et en cursive au tableau.	TC	-Les élèves et l'enseignant lisent 2 fois « a » écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez « a » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. - L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit « a » dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		Ecriture de la lettre		
	Je fais	-L'enseignant écrit « a » en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -L'enseignant dit : « nous allons écrire « a », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de « a ».	TC	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -Chaque élève écrit, en rythmant, « a » en script sur son ardoise.
	Tu fais	-L'enseignant dit : Ecrivez « a » en script sur vos ardoises. (dictée flashdictée) NB : L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TC	-Chaque élève écrit « a » en script sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	- L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis « a » dans ton Décodable ou au tableau. -Y, écris « a » sur ton ardoise.	TI	-L'élève X lit « a » dans son Décodable. - L'élève Y écrit « a » sur son ardoise.

Leçon 1	a / A
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «a »
Matériel	la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « a »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		

	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Tl	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Lecture de syllabes NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire uniquement la lettre « a ».			
	Je fais	- Écrit « a » au tableau. - Pointe et lit « a ».	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves lisent « a » au tableau.	TC	-les élèves lisent « a » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maitre fait lire « a » par quelques élèves dans leur décodable	TI -ils lisent « a » dans leur Décodable.
--	----------------	---	--

Leçon 1	a / A
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « a »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		

	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Tl	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2 Lecture de mots NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire uniquement la lettre « a ».				
	Je fais	- Écrit « a » au tableau. - Pointe et lit « a ».	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves lisent « a » au tableau.	TC	-les élèves lisent « a » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maitre fait lire « a » par quelques élèves dans le décodable.	TI -ils lisent « a » dans leur Décodable.
--	----------------	--	--

Leçon 1	a / A
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		

	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Tl	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Fluidité NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon			
Etape 3	Compréhension NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire uniquement la lettre « a ».			
	Je fais	- Écrit « a » au tableau. - Pointe et lit « a ».	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves lisent « a » au tableau.	TC	-les élèves lisent « a » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable à voix haute, en pointant du doigt, en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître fait lire « a » par quelques élèves dans le décodable.	TI -ils lisent « a » dans leur Décodable.
--	----------------	--	--

Leçon 1	a / A
Séance 5	Ecriture de la lettre ou du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « a »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
DEVELOPPEMENT				
Étape 2	Ecriture individuelle de la lettre « a »			
Tracé libre		-L'enseignant demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -L'enseignant trace « a » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois)		-L'élève interrogé répond : « a » -Les élèves suivent.

Tracé dans l'espace		-L'enseignant dit : regardez, je trace « a » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois)		-Les élèves observent.
Tracé avec un chiffon mouillé	Nous faisons	-L'enseignant dit : « Ensemble, nous allons tracer « a » dans l'espace comme je viens de le faire. -L'enseignant dit : « Regardez, je trace « a » au tableau avec un chiffon mouillé. - L'enseignant dit : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace du chiffon mouillé. » -L'enseignant fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves.	TC	-Les élèves observent. -Les élèves tracent « a » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que l'enseignant -les élèves observent. -Les élèves viennent au tableau pour passer son doigt dans la trace du chiffon mouillé. -Les élèves tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les élèves écrivent « a » dans la portée sur leurs ardoises.
Tracé dans une portée double ligne		-L'enseignant trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. - L'enseignant écrit « a » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		
Etape 3		Écriture individuelle du mot-clé		
		Pour cette étape, il s'agit de faire écrire uniquement la lettre « a ».		
	Je fais	L'enseignant écrit en script au tableau « a » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme de la lettre.	TI	-Les élèves suivent
	Nous faisons	L'enseignant dit : « nous allons écrire en script « a » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme de la lettre.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et l'enseignant au tableau écrivent en script, dans une portée double-ligne, « a » en respectant la taille et la forme de la lettre .
	Tu fais	L'enseignant dit : « écrivez « a » en script sur vos ardoises dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme de la lettre. (Copie et dictée flash) -L'enseignant.e circule pour s'assurer que chaque élève écrit « a » conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. N.B : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.	TI	-Chaque élève écrit « a » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme de la lettre.
EVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant demande aux élèves d'écrire « a » dans une portée sur leurs ardoises.	TI	-Les élèves écrivent « a » sur leurs ardoises dans une portée doublelignes.

Leçon 2	l / L
Séance 1	Découverte de la lettre « l »
Matériel	lala, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre « l »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente un anacarde ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « l ». Ils décident d'étudier « l ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette « a » au tableau. -Lit « a »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a » au tableau.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
Etape 2	Rappel			

	Je fais	- Écrit au tableau « a » précédemment étudié.	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître pointe d'une baguette « a ». - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a » au tableau.	TC	-les élèves lisent « a » au tableau.
	Tu fais	- Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	- Chaque élève lit la lettre « a » dans son décodable en la pointant du doigt.
Etape 3	Introduction du son « l » à l'oral NB : C'est un exercice oral			
	Je fais	- Présente lala, son image ou son dessin	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître demande aux élèves : « qui est-ce ? » -Le maître dit « lala » et demande : « qu'est-ce-que vous entendez au début ? ». -Le maître fait répéter « l » par l'ensemble des élèves. NB : Faire le même travail avec : Lili, lune, la.	TC	-les élèves disent : « lala » -Les élèves répondent « l ». -ils répètent « l »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « l ».	TI	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « l ».
Etape 4	Introduction de la lettre « l » à			
	Je fais	- Écrit « l » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant.

				- les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.

Etape 5		Lecture de la lettre « s »		
	Je fais	-Lit « l » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « l » au tableau.	TC	- les élèves lisent la lettre « l » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « l » dans son décodable en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit la lettre « l » dans son décodable en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait lire « l » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « l » au tableau

Leçon 2	l / L
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « l »
Matériel	la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « l » : « la » et « al »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette « a » au tableau. -Lit « a »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a » au tableau.

		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		
Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	- Écrit au tableau « l » et « a » puis la syllabe formée « la ». Exemple : « l » « a » « la » - Pointe et prononce : « l » « a » « la »	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	- Le maître pointe les lettres « l » et « a » puis la syllabe « la ». -Ensemble, le maître et les élèves prononcent « l » et « a » puis la syllabe « la ».	TC	
	Tu fais	-Chaque élève forme la syllabe « la » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». NB. Faire le même travail avec « a » et « l » pour obtenir la syllabe « al »	TI	

Etape 3	Écriture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les syllabes formées « la » al »
Etapas 4	Lecture de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau les syllabes formées : « la » ; « al ». -Lit les syllabes formées.		-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées « la » et « al » au tableau.		- les élèves lisent les syllabes formées « la » et « al » au tableau.
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).		- Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « la » « al » dans leur Décodable.

Leçon 2	l / L
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « l » : « lala » ; « ala »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette « a » au tableau. -Lit « a »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau « la » et « la » puis le mot formé « lala ». Exemple : « la » « la » « lala ». -Pointe et prononce : « la » « la » « lala ».	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	- Le maître pointe les syllabes « la » et « la » puis le mot formé « lala ». -Ensemble, le maître et les élèves prononcent « la » et « la » puis le mot formé « lala ».	TC	- les élèves prononcent « la » et « la » puis le mot formé « lala ».
	Tu fais	-Chaque élève forme le mot « lala » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». NB :-Faire le même travail avec « a » et « la » ; pour obtenir le mot« ala ».	TI	-Chaque élève forme le mot « lala » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		-Expliquer les mots : « lala »; « ala » après leur formation. lala , ala :noms de personne		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés « lala »; « ala »

	Je fais	-Écrit au tableau les mots : « lala » ; « ala »		-ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe les mots « lala » ; « ala » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots formés « lala » ; « ala »..	TC	- les élèves lisent les mots formés « lala » ; « ala » au tableau
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».
EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait lire les mots par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « lala » ; « ala » dans leur Décodable.

Leçon 2	I/ L
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette « a » au tableau. -Lit « a »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a » au tableau.

Etape 2				
	Je fais	- Écrit au tableau : « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala ». - Lit « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala » à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	-Le maître pointe « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala ».	TC	-les élèves lisent « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »...dans son décodable de façon fluide.	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ;

		-Le maître se met chaque fois à côté d’un élève et l’invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)		« olo» ; « ola »...dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension N.B. Pour cette étape, il s’agit de faire lire « o » ; « lo » ; « ol » ; « olo » à voix haute dans le décodable			

EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait lire « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo» ; « ola » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo» ; « ola »dans leur Décodable.

Leçon 2	I/ L
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre « l » et le mot-clé « olo »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette « a » au tableau. -Lit « a »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a » au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « o »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « o » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « o » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « o » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « o » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes « o » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « o » Tracé libre - les élèves tracent « o » dans l'espace en rythmant son tracé. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « olo »			

	Je fais	Écris le mot « olo » au tableau en le prononçant	TC	-Les élèves observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « olo » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « olo » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres	TC	-les élèves lisent « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala ».au tableau. - les élèves écrivent ensuite le mot « olo » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	Chaque élève écrit le mot « olo » sur son ardoise dans une portée double-lignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « olo » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « olo » sur son ardoise dans une portée double-lignes.

Etape 4 Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices

	Tu fais	Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « o » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « o » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « o »
--	----------------	--	----	---

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait écrire « o » ; « olo » sur les ardoises.	TI	- ils écrivent « o » ; « olo » sur les ardoises.
--	----------------	---	----	--

Leçon 3	o / O
Séance 1	Découverte de la lettre « o »
Matériel	« olo », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « o »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente« olo » ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « o ». Ils décident d'étudier « o ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a-l » au tableau. - Lit « a-l »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a-l » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a-l »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.

Etape 2	Rappel			
	Je fais	-Écrit au tableau « l » ; « lala » précédemment étudiés.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette « l » ; « lala » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « l » ; « lala ».	TC	- les élèves lisent « l » ; « lala ».

	Tu fais	-Chaque élève lit « l » ; « lala » dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit « l » ; « lala » dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute
Etape 3	Introduction du son « o » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente « olo », son image ou son dessin.	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître demande aux élèves : « Qui est-ce ? » -Le maître dit : « olo » et demande : « Qu'est-ce-que vous entendez au début ? ». -Le maître fait répéter « o » par l'ensemble des élèves. NB : Faire le même travail avec : « ola » ; « orange »..	TC	-Les élèves disent : « olo » -Les élèves répondent : « o ». -ils répètent « o »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « o »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « o »
Etape 4	Introduction de la lettre « l » à			
	Je fais	- Écrit « l » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.

NB. Faire le même travail avec « ola » et « orange ».

Etape 4	Introduction de la lettre « o »			
----------------	---------------------------------	--	--	--

	Je fais	-Écrit « o » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « o » dans l'espace en la prononçant. -Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « o » étape par étape au tableau en rythmant son tracé. (le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « o » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « o » étape par étape au tableau en rythmant son tracé.
	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « o » sur son ardoise en la prononçant	TI	-Chaque élève écrit la lettre « o » sur son ardoise en la prononçant
Étape 5	Lecture de la lettre « o »			
	Je fais	-Lit la lettre « o » au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « o » au tableau.	TC	- les élèves lisent « o » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « o » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « o » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit a voix haute
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « o » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « o » au tableau

Leçon 3	o / O
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « o »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « o » : « ol » ; «lo»
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a-l » au tableau. - Lit « a-l »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a-l » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a-l »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	- - Écrit au tableau « o » et « l » puis la syllabe formée « ol ». Exemple : « o » « l » « ol » - Pointe et prononce : « o » « l » « ol »	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître pointe les lettres « o » et « l » puis la syllabe formée « ol » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves prononcent o » et « l » puis la syllabe formée « ol ». Exemple : « o » « l » « ol »	TC	- les élèves les élèves prononcent o » et « l » puis la syllabe formée « ol ». Exemple : « o » « l » « ol »
	Tu fais	- Chaque élève forme la syllabe « ol » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». NB. Faire le même travail avec « l » et « o » pour obtenir la syllabe « lo »	TI	-Chaque élève forme la syllabe « ol » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « ol » « lo » sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « ol » ; « lo ». -Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « ol » et « lo » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « ol » ; « lo » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « ol » ; « lo » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « ol » ; « lo » au tableau

Leçon 3	o / O
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « o » : « olo » et
Former	« ola »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a-l » au tableau. - Lit « a-l »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a-l » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a-l »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau « o » et « lo » puis le mot formé « olo ». Exemple : « o » « lo » « olo » -Pointe et prononce : « o » « lo » « olo »	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe « o » et « lo » puis le mot « olo ». -Ensemble, le maître et les élèves prononcent « o » et « lo » puis le mot formé « olo ». Exemple : « o » « lo » « olo ». -Ensemble avec les élèves, le maître explique le mot « Olo » Olo : nom d'un garçon	TC	- les élèves les élèves prononcent « o » et « lo » puis le mot formé « olo » -ils écoutent
	Tu fais	-Chaque élève forme le mot « olo » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme le mot « olo » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		NB :-Faire le même travail avec « o » et « la » pour obtenir le mot « ola » ; puis « la » et « lo » pour obtenir « lalo ». NB : « ola » et « lalo » sont des mots forgés. Il ne faut donc pas les expliquer. ala : nom d'une personne		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « olo » ; « ola ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « olo » et « ola ». -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « olo » et « ola ».
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « olo » et « ola » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « olo » et « ola » au tableau
--	----------------	--	----	---

Leçon 3	o / O
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a-l » au tableau. - Lit « a-l »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « a-l » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a-l »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	- Écrit au tableau : « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »... - Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau : « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »... -Ensemble, le maître et les élèves lisent « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »...avec fluidité	TC	- les élèves lisent « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »...avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »...dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »...dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension N.B. Pour cette étape, il s'agit de faire lire « o » ; « lo » ; « ol » ; « olo » à voix haute dans le décodable			

EVALUATION

	Tu fais	-Le maitre fait lire « o » ; « lo » ; « ol » ; « olo » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « o » ; « lo » ; « ol » ; « olo » dans le décodable.
--	----------------	---	----	--

Leçon 3	o / O
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « o » et le mot-clé « olo »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais -Pointe d'une baguette « a-l » au tableau. - Lit « a-l »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons - Pointe « a-l » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a-l »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais - Chaque élève lit « a-l » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « a-l » au tableau.

Étape 2	Écriture individuelle de la lettre « o »		
	Nous faisons Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « o » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « o » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « o » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « o » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maître écrit au tableau dans une portée double lignes « o » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « o » Tracé libre - les élèves tracent « o » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises

Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « olo »			
	Je fais	- Écris le mot « olo » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « olo » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « olo » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « olo » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « olo » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « olo » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « olo » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « o » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « o » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « o »

EVALUATION				
	Tu fais	- Le maitre fait écrire « o » ; « olo » sur les ardoises.	TI	-ils écrivent « o » ; « olo »sur les ardoises.

Leçon 4	t / T
Séance 1	Découverte de la lettre « t »
Matériel	tata, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre « t »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente de tata ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « t ». Ils décident d'étudier « t ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o » au tableau. -Lit « a -l- o »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe « a-l-o » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o »	TC	- les élèves lisent « a -l- o »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o » au tableau.

Etape 2	Rappel			
	Je fais	-Écrit au tableau « o » ; « olo » précédemment étudiés.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe d'une baguette « o » ; « olo » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « o » ; « olo »	TC	- les élèves lisent « o » ; « olo »

	Tu fais	-Chaque élève lit dans son décodable la lettre « o » en face du pictogramme « doigt » en les pointant du doigt.	TI	-Chaque élève lit dans son décodable la lettre « o » en face du pictogramme « doigt » en les pointant du doigt.
Etape 3	Introduction du son « t » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	- Présente tata, son image ou son dessin. - Demande aux élèves : « Qui est-ce ? »	TC	-ils observent -Les élèves disent : « tata »
	Nous faisons	- Le maître dit « tata » et demande : « Qu'est-ce-que vous entendez au début ? ». - Le maître fait répéter « t » ensemble. - Le maître fait de même pour « tomate » et « taro »	TC	-Les élèves répondent « t ». - Ils répètent « t » ensemble.
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « t » : table, toutou...	TI	- les élèves la reproduisent sur leurs ardoises en prononçant « t ».
Etape 4	Introduction de la lettre « t »			
	Je fais	- Écrit « t » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre dans l'espace en prononçant « t ». - Le maître trace la lettre « t » étape par étape au tableau en expliquant son tracé.	TC	- les élèves tracent la lettre dans l'espace en prononçant « t ». - les élèves la reproduisent sur leurs ardoises en prononçant « t ».
	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « t » sur son ardoise en la prononçant. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « t » sur son ardoise. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit la lettre « t » sur son ardoise en la prononçant.

Etape 5		Lecture de la lettre « t »		
	Je fais	-Lit « t » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « t » au tableau.	TC	-les élèves lisent la lettre « t » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit « t » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « t » à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit « t » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « t » par quelques élèves dans le décodable ou au tableau.	TI	-ils lisent « t » au tableau

Leçon 4	t / T
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « t »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « t » : « ta » ; «to ».
Lire	
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o » au tableau. -Lit « a -l- o »	TC -ils suivent
	Nous faisons	- Pointe « a-l-o » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o »	TC - les élèves lisent « a -l- o »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o » au tableau.	TI - Chaque élève lit «a -l- o » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes		
	Je fais	- Écrit au tableau « t » puis « a » et la syllabe formée « ta ». Exemple : « t » « a » « ta ». - Pointe et prononce : « t » « a » « ta ».	TC -ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe « t » « a » et la syllabe « ta » . -Ensemble, le maître et les élèves prononcent « t » « a » et la syllabe « ta » . Exemple : « t » « a » « ta ».	TC - les élèves prononcent « t » « a » et la syllabe « ta » . Exemple : « t » « a » « ta ».
	Tu fais	-Chaque élève forme la syllabe « ta » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « ta » à voix haute. N.B : Il aide au besoin les	TI -Chaque élève forme la syllabe « ta » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif.) NB. Faire le même travail avec «t » ; « o» pour obtenir la syllabe « to »...		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « ta » ; «to ».
Etape 4	Lecture de syllabes			
	je vais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « ta » ; «to ».. -Lit les syllabes formées.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « ta » ; «to »... au tableau et lit ensemble avec les élèves.	TI	-les eleves lisent « ta » ; «to » au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « ta » ; « to »... à voix haute. Il l'aide au besoin (feedback correctif).	TC	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- -Le maitre fait lire « to ; ta ; at ;... » dans le décodable par quelques élèves.	TI	-ils lisent « to ; ta ; at ;... » dans le décodable
--	----------------	---	----	---

Leçon 4	t / T
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « t » : « tata » et « toto ».
Former	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o » au tableau. -Lit « a -l- o »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe « a-l-o » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o »	TC	- les élèves lisent « a -l- o »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	- Écrit au tableau « ta » puis « ta » et le mot formé « tata ». Exemple : « ta » « ta » « tata ». -Pointe et prononce : « ta » « ta » « tata ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	Le maître pointe les syllabes « ta » et « ta » puis le mot « tata » et les prononce ensemble avec les élèves Exemple : « ta » « ta » « tata ».		
	Tu fais	-Chaque élève forme le mot « tata » dans son décodable. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « tata » à voix haute. Il l'aide au besoin (feedback correctif). NB :-Faire le même travail avec « to » et « to » pour obtenir le mot« toto » puis « ta » et « lo » pour obtenir « talo »...		-Chaque élève forme le mot « tata » dans son décodable.

		- NB : Expliquer les mots : « toto » ; « talo » après leur formation. Toto ; Talo: nom de personne		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « olo » ; « ola ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « tata » et « toto » -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « tata » et « toto ».
	Tu fais	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « tata » ; « toto »...à voix haute. Il l'aide au besoin (feedback correctif)	TI	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « tata » et « toto » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « tata » et « toto » dans le décodable.
--	----------------	--	----	---

Leçon 3	t / T
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o » au tableau. -Lit « a -l- o »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe « a-l-o » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o »	TC	- les élèves lisent « a -l- o »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o » au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	- Écrit au tableau : « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto »...	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto »... -Ensemble, le maître et les élèves lisent « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto » avec fluidité	TC	- les élèves lisent « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto »...avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto »...dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto » dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension N.B. Pour cette étape, il s'agit de faire lire « t » ; « ta » ; « to »... ; « tata » ; « toto »...à voix haute dans le décodable			

EVALUATION

	Tu fais	-Le maitre fait lire « t » ; « ta » ; « to » ... ; « tata » ; « toto » ... par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « t » ; « ta » ; « to » ... ; « tata » ; « toto » ... dans le décodable.
--	----------------	---	----	--

Leçon 3	t / T
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « t » et le mot-clé « tata »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o » au tableau. -Lit « a -l- o »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe « a-l-o » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o »	TC	- les élèves lisent « a -l- o »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o » au tableau.
Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « t »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « t »en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « t »dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « t »dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « t »au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes « t »en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « t »Tracé libre - les élèves tracent « t »dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau e sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « tata »			

	Je fais	-Écris le mot « tata » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « tata » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « tata » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres		-les élèves écrivent le mot « tata » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	-Chaque élève écrit le mot « tata » sur son ardoise dans une portée double lignes. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « tata » sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « t » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « t » dans son cahier d'exercices. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « t »

EVALUATION

	Tu fais	Le maitre fait écrire « t » sur les ardoises		-ils écrivent « t » sur les ardoises
--	----------------	--	--	--------------------------------------

Leçon 5	i / I
Séance 1	Découverte de la lettre « i »
Matériel	« lili », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre « i »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente de lili ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « i ». Ils décident d'étudier « i ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o-t » au tableau. -Lit « a -l- o-t »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe «a -l- o-t» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o-t »	TC	- les élèves lisent « a -l- o-t »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o-t » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o-t » au tableau.

Etape 2	Rappel			
	Je fais	-Écrit au tableau « t » ; « tata » précédemment étudiés.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe d'une baguette « t » ; « tata ». -Ensemble, le maître et les élèves lisent « t » ; « tata ».	TC	- les élèves lisent « t » ; « tata ».
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « t » ; « tata » dans le décodable en les pointant du doigt.	TI	-Chaque élève lit la lettre « t » ; « tata » dans le décodable en les pointant du doigt.

Etape 3 Introduction du son « i » à l'oral NB : C'est un exercice oral.				
	Je fais	- Présente « lili », son image ou son dessin.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Demande aux élèves : « Qui est-ce ? » - Le maître dit : « lili » et demande : « Qu'est-ce-que vous entendez à la fin ? ». - Le maître fait répéter « i » ensemble. - Le maître fait de même pour « igraine » et « ici ». NB : La question pour « igraine » sera : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? »	TC	-Les élèves disent : « lili » -Les élèves répondent « i ». - ils répètent « i » ensemble.
	Tu fais	- Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « i »	TI	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « i »
Etape 4 Introduction de la lettre « i »				
	Je fais	- Écrit « i » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre dans l'espace en prononçant « i ». - Le maître trace la lettre « i » étape par étape au tableau en expliquant son tracé.	TC	- les élèves tracent la lettre dans l'espace en prononçant « i ». - les élèves la reproduisent sur leurs ardoises en prononçant « i ».
	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « i » sur son ardoise en la prononçant. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « i » sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit la lettre « i » sur son ardoise en la prononçant.

Etape 5 Lecture de la lettre « i »				
	Je fais	-Lit « i » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils suivent

	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « i » au tableau.	TC	Les élèves lisent la lettre « i » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit « i » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « i » à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit « i » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « i » par quelques élèves dans le décodable ou au tableau.	TI	-ils lisent « i » au tableau

Leçon 5	i / l
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « t »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « li » ; « il », « ti » , « it »
Lire	
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o-t » au tableau. -Lit « a -l- o-t »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe «a -l- o-t» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o-t »	TC	- les élèves lisent « a -l- o-t »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o-t » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o-t » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	- Écrit au tableau « l » et « i » puis la syllabe formée « li ». Exemple : « l » « i » « li ». - Pointe et prononce : « l » « i » « li ».	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe « l » et « i » puis la syllabe « li » -Ensemble, le maître et	TC	- les élèves prononcent « l » et « i » puis la syllabe « li » Exemple : « l » « i » « li ».
	Tu fais	-Chaque élève forme la syllabe « li » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme la syllabe « li » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		- Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif). NB. Faire le même travail avec « i » « l » pour obtenir la syllabe « il »...		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « li » ; « il ».
Etape 4	Lecture de syllabes			
	je vais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « ta » ; « to ».. -Lit les syllabes formées.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « li » ; « il », « ti », « it ».au tableau et lit ensemble avec les élèves.	TI	-les élèves lisent « li » ; « il », « ti », « it ».au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TC	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- -Le maître fait lire « li » ; « il », « ti », « it » dans le décodable par quelques élèves.	TI	-ils lisent « li » ; « il », « ti », « it » dans le décodable
--	----------------	---	----	---

Leçon 5	i / l
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « i » : « li » « iti » «
Former	lili ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o-t » au tableau. -Lit « a -l- o-t »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe «a -l- o-t» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o-t »	TC	- les élèves lisent « a -l- o-t »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o-t » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o-t » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau « li » et « li » puis le mot formé « lili ». Exemple : « li » « li » « lili ». -Pointe et prononce : « li » « li » « lili ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe « li » et « li » puis le mot « lili ». Exemple : « li » « li » « lili »		--Ensemble, le maître et les élèves prononcent « li » et « li » puis le mot « lili ».
	Tu fais	-Chaque élève forme le mot « lili » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		-Chaque élève forme le mot « lili » dans son décodable.

		NB :-Faire le même travail avec « i » et « ti » ; pour obtenir le mot« iti» puis « ti » et « ti » pour obtenir « titi »... NB : Expliquer le mot : « titi » après sa formation iti : mot forgé à ne pas expliquer ; titi: nom de personne		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les mots : « lili »; « iti ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	--Le maître pointe au tableau les mots « lili » et « iti »	TC	-Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.
	Tu fais	- Chaque élève lit les mots « li » « iti » « lili ».dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « li » « iti » « lili » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « li » « iti » « lili », dans le décodable.
--	----------------	---	----	---

Leçon 5	i / l
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o-t » au tableau. -Lit « a -l- o-t »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe «a -l- o-t» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o-t »	TC	- les élèves lisent « a -l- o-t »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o-t » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o-t » au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	- Écrit au tableau : « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti »... - Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau : « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti »... Ensemble, le maître et les élèves lisent : « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti »...avec fluidité	TC	- les élèves lisent : « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti »...avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti »...dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ; « iti » dans son décodable de façon fluide.

Etape 3	Compréhension NB : Pour cette étape, il s’agit de faire lire « i » ; « li » ; « il »... ; « lili » ;
----------------	--

EVALUATION			
	Tu fais	-Le maitre fait lire « i ; li ; il ; lili... » par quelques élèves dans le décodable.	TI -ils lisent « i ; li ; il ; lili... » dans le décodable.

Leçon 5	i / I
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « t » et le mot-clé « lili »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette « a -l- o-t » au tableau. -Lit « a -l- o-t »	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Pointe «a -l- o-t» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « a -l- o-t »	TC	- les élèves lisent « a -l- o-t »
	Tu fais	- Chaque élève lit « a -l- o-t » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «a -l- o-t » au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « i »			
	Nous faisons	-Débute par un chant expressif. - Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « i » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « i » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « i » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « i » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). -. Tracé dans une portée double lignes -Le maître écrit au tableau dans une portée double lignes « i » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « i » »Tracé libre - les élèves tracent « i » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises

Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « lili »			
	Je fais	-Écris le mot « lili»au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « lili»au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « lili»au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres		-les élèves écrivent le mot « lili»au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	-Chaque élève écrit le mot « lili»sur son ardoise dans une portée double lignes. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « lili»sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « i » - Le maître se met chaque fois à côté de chaque élève de la classe et l'invite à écrire « i » dans son cahier d'exercices. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « i »

EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait écrire « i » sur les ardoises		-ils écrivent « i » sur les ardoises

Leçon 6	r / R
Séance 1	Découverte de la lettre « r »
Matériel	« rat », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « r »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente le rat ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « r ». Ils décident d'étudier « r ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais	-Pointe d'une baguette « i » au tableau. -Lit «i»	TC -ils observent
	Nous faisons	- Pointe « i » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «i »	TC - les élèves lisent «i »
	Tu fais	- Chaque élève lit «i » au tableau.	TI - Chaque élève lit «i » au tableau.

Etape 2	Rappel		
	Je fais	-Écrit au tableau « i » ; « lili » précédemment étudiés.	TC -ils observent
	Nous faisons	- Le maître pointe d'une baguette « i » ; « tata ». -Ensemble, le maître et les élèves lisent « i » ; « lili ».	TC - les élèves lisent « i » ; « lili ».
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « i » ; « lili » dans le décodable en les pointant du doigt.	TI -Chaque élève lit la lettre « i » ; « lili » dans le décodable en les pointant du doigt.

Etape 3	Introduction du son « i » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	- Présente « r », son image ou son dessin.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Demande aux élèves : « Qui est-ce ? » -Les élèves disent : « rat » - Le maître dit : « rat » et demande : « Qu'est-ce-que vous entendez au début ? ». - Le maître fait répéter « r » ensemble. - Le maître fait de même pour « igname » et « ici ». NB : La question pour « igname » sera : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? »	TC	-Les élèves répondent « r ». -ils répètent « r » ensemble.
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « r »	TI	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « r »
Etape 4	Introduction de la lettre « i »			
	Je fais	- Écrit « r » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre dans l'espace en prononçant « r ». - Le maître trace la lettre « i » étape par étape au tableau en expliquant son tracé.	TC	- les élèves la reproduisent sur leurs ardoises en prononçant « i ».
	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « r » sur son ardoise en la prononçant. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « r » sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit la lettre « r » sur son ardoise en la prononçant.

Introduction du son « t » à l'oral

Etape 5		Lecture de la lettre « r »		
	Je fais	-Lit « r » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « r » au tableau.	TC	-les eleves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	-Chaque élève lit « r » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire « r » à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit « r » en face du pictogramme « doigt » dans le décodable en pointant la lettre du doigt. -élève lit à voix haute.
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « r » par quelques élèves dans le décodable ou au tableau.	TI	-ils lisent dans leur décodable

Leçon 6	r / R
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « r »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « r » ; « ir », « ri », « ra », « ar »
Lire	
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «i » au tableau. - Lit «i»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « i » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «i »	TC	- les élèves lisent «i »
	Tu fais	- Chaque élève lit «i » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «i » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	- Écrit au tableau « i » et « r » puis la syllabe formée « ir ». Exemple : « l » « i » « li ». - Pointe et prononce : « i » « r » « ir ».	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe « l » et « i » puis la syllabe « li » -Ensemble, le maître et	TC	- les élèves prononcent « l » et « i » puis la syllabe « li » Exemple : « i » « r » « ir ».
	Tu fais	-Chaque élève forme la syllabe « li » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève forme la syllabe « li » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		NB. Faire le même travail avec « r » « l » pour obtenir la syllabe « ri »...		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « ri » ; «ri».
Etape 4	Lecture de syllabes			
	je vais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « ra » ; «ar ». -Lit les syllabes formées.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « ir », « ri », « ra », « ar» au tableau et lit ensemble avec les élèves.	TI	-les élèves lisent « ir », « ri », « ra », « ar» au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TC	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- -Le maitre fait lire «« ir », « ri », « ra », « ar» dans le décodable par quelques élèves.	TI	-ils lisent « ir », « ri », « ra », « ar» dans le décodable
--	----------------	--	----	---

Leçon 6	r / R
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « r » : « rat » ; «taro» ;
Former	«rita» ; «tira».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «i » au tableau. - Lit «i»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « i » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «i »	TC	- les élèves lisent «i »
	Tu fais	- Chaque élève lit «i » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «i » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau « ra » et « t » puis le mot formé « rat ». Exemple : « ra » « t » « rat » -Pointe et prononce : « ra » « t » « rat ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe « ra » et « t » puis le mot « rat ». Exemple : « ra » « t » « rat ».		--Ensemble, le maître et les élèves prononcent « ra » et « t » puis le mot « rat ».
	Tu fais	-Chaque élève forme le mot « rat » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		-Chaque élève forme le mot « rat » dans son décodable.

		NB :-Faire le même travail avec « ta » et « ro » ; pour obtenir le mot « taro » puis « ri » et « ta » pour obtenir « rita »... NB : Expliquer le mot : « rita » après sa formation rita : mot forgé à ne pas expliquer ; rita: nom de personne tira : mot forgé (à ne pas expliquer) taro : montrer l'illustration d'un taro		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les mots : « rat » ; « rita ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « rat » et « rita »	TC	-Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.
	Tu fais	- Chaque élève lit les mots « ra » « t » « rat » dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « rat » « rita » «rato » « tira » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « rat » « rita » «rato » « tira » dans le décodable.
--	----------------	---	----	--

Leçon 6	r / R
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «i » au tableau. - Lit «i»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « i » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «i »	TC	- les élèves lisent «i »
	Tu fais	- Chaque élève lit «i » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «i » au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	- Écrit au tableau : « ra » ; « t » ; « rat »... ; « rita » ; « taro »... - Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau : « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita »... Ensemble, le maître et les élèves lisent : « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita »...avec fluidité	TC	- les élèves lisent : « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita » avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita »...dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita » dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita » ;			

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « r » ; « ra » ; « t »... ; « rat » ; « rita » dans le décodable.

Leçon 6	r / R
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « r » et le mot-clé «rat»

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais -Pointe d'une baguette «i » au tableau. - Lit «i»	TC	-ils observent
	Nous faisons - Pointe « i » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «i »	TC	- les élèves lisent «i »
	Tu fais - Chaque élève lit «i » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «i » au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « r »		
	Nous faisons -Débute par un chant expressif. - Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « i » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « i » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « i » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « i » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). -. Tracé dans une portée double lignes -Le maître écrit au tableau dans une portée double lignes « i » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « i » »Tracé libre - les élèves tracent « i » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises

Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « rat »			
	Je fai	-Écris le mot « rat» au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « rat» au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « rat» au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres		-les élèves écrivent le mot « rat» au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	-Chaque élève écrit le mot « rat» sur son ardoise dans une portée double lignes. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « rat» sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « r » - Le maître se met chaque fois à côté de chaque élève de la classe et l'invite à écrire « r » dans son cahier d'exercices. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « r »

EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait écrire « r » sur les ardoises		-ils écrivent « r» sur les ardoises

Leçon 7	u / U
Séance 1	Découverte de la lettre « u »
Matériel	« lulu », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « u »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente lulu ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « u ». Ils décident d'étudier « u ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
1 re étape	RAPPEL			
	Je fais	- Écrit au tableau « r » ; « rat » précédemment étudiés. Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe d’une baguette « r » ; « rat » Ensemble, le maître et les élèves lisent « r » ; « rat ».	TC	- les élèves lisent « r » ; « rat ».
	Tu fais	– Chaque élève lit à voix haute « r » ; « rat » dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert », en les pointant du doigt.	TI	– Chaque élève lit à voix haute « r » ; « rat » dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert », en les pointant du doigt.
2 e étape	Introduction du son « u » à l’oral N. B. : C’est un exercice oral.			
	Je fais	– Présente « lulu », son image ou son dessin.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Demande aux élèves : « Qui est-ce ? » – Le maître dit « lulu » et demande : « Qu’est-ce que vous entendez à la fin ? ». – Le maître fait répéter « u ». Le maître fait de même pour « usine » et « uriner ».	TC	– Les élèves disent : « lulu ». – Les élèves répondent «u ».
	Tu fais	– Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « u ».	TI	– Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « u ».
3 e étape	Introduction du son « u » à l’oral N. B. : C’est un exercice oral.			

	Je fais	– Présente le sol, son image ou son dessin.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? » – Le maître dit « sol » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ». – Le maître fait répéter « s » par l'ensemble des élèves. N. B. : Faire le même travail avec : « salade » et « sel ».	TC	– Les élèves disent : « le sol » – Les élèves répondent « s ».
	Tu fais	– Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « u ».	TI	– Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « u ».
Etape 3 Introduction de la lettre « u »				
	Je fais	– Écrit « u » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « u » dans l'espace en la prononçant. – Le maître trace la lettre « u » étape par étape au tableau en expliquant son tracé. Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « u » étape par étape en rythmant son tracé. (le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)	TC	–les élèves tracent la lettre « u » dans l'espace en la prononçant. –les élèves tracent la lettre « u » sur leurs ardoises étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	– Chaque élève écrit la lettre « u » sur son ardoise en la prononçant. – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « u » sur son ardoise. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif).	TI	– Chaque élève écrit la lettre « u » sur son ardoise en la prononçant.

Etape 4 Lecture de la lettre « u »				
	Je fais	– Lit la lettre « u » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « u » au tableau.	TC	- les élèves lisent la lettre « u » au tableau.
	Tu fais	– Chaque élève lit à voix haute la lettre « u » dans le Décodable en la pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif).	TI	– Chaque élève lit à voix haute la lettre « u » dans le Décodable en la pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». -élève lit voix haute.
EVALUATION				

	Tu fais	– Le maître fait lire la lettre « u » par quelques élèves dans le Décodable ou au tableau.	TI	-ils lisent « u » dans leur decodable
--	----------------	--	----	---------------------------------------

Leçon 7	u / U
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « u »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « u » ; « lu » ; « ul » ; « ru »...
Lire	
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «ir » au tableau. - Lit «ir»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « ir » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «ir »	TC	- les élèves lisent «ir »
	Tu fais	- Chaque élève lit «ir » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «ir » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	– Débute par un chant expressif. – Écrit au tableau « l » et « u » puis la syllabe formée « lu ». Exemple : « l » ; « u » ; « lu ». Pointe et prononce : « l » ; « u » ; « l u ».	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Le maître pointe « l » et « u » puis la syllabe formée « lu ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « l » et « u » puis la syllabe formée « lu ».	TC	- les élèves prononcent « l » et « u » puis la syllabe formée « lu ».
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « lu » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme la syllabe « lu » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		– Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son Décodable. N.B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feedback correctif). N. B. : Faire le même travail avec « u » ; « l » pour obtenir la syllabe « ul »...		
Etape 3	Écriture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées «lu» ; «ul».
Etape 4	Lecture de syllabes			
	je vais	–Écrit au tableau les syllabes formées : « lu » ; « ul » ; « ru »... Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes formées « lu » ; « ul » ; « ru »... au tableau. – Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées au tableau.	TI	-les élèves lisent « lu » ; « ul » ; « ru »... au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TC	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- -Le maitre fait lire « lu » ; « ul » ; « ru »... dans le décodable par quelques élèves.	TI	-ils lisent « lu » ; « ul » ; « ru »... dans le décodable
--	----------------	---	----	---

Leçon 7	u/ U
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « u » : « lulu » ; «
Former	ulu»

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «ir » au tableau. - Lit «ir»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « ir » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «ir »	TC	- les élèves lisent «ir »
	Tu fais	- Chaque élève lit «ir » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «ir » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	– Écrit au tableau « lu » et « lu » puis le mot formé « lulu ». Exemple : « lu » ; « lu » ; « lulu » -Pointe et prononce : « lu » ; « lu » ; « lulu ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes « lu » et « lu » puis le mot « lulu » – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « lu » et « lu » puis le mot « lulu ».		-les élèves prononcent « lu » et « lu » puis le mot « lulu ».
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « lulu » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son décodable.		– Chaque élève forme le mot « lulu » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ».

		N.B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feedback correctif). N. B. : Faire le même travail avec « u » et « lu » pour obtenir le mot« ulu » ; puis « lo » et « tu » pour obtenir « lotu » ! ulu et lotu : mots forgés à ne pas expliquer.		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	– Écrit au tableau les mots : « lulu » ; « ulu ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « lulu » et « ulu » . -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots formés.	TC	- les élèves lisent les mots « lulu » et « ulu » .
	Tu fais	- Chaque élève lit les mots « lulu » ; « ulu»dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait lire les mots « lulu » ; « ulu» par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « lulu » ; « ulu»dans le décodable.
--	----------------	---	----	---

Leçon 7	u / U
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
N. B. : Le Décodable de lecture ne prévoit pas de phrases à lire. L'enseignant se servira donc de cette plage horaire pour faire lire le maximum d'élèves au tableau Et dans le Décodable selon la méthodologie suivante :			

Etape 1	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » - Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe au tableau : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »... Ensemble, le maître et les élèves les lisent avec fluidité.fluidité	TC	- les élèves lisent : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »... avec fluidité
	Tu fais	– Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » avec fluidité. – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » dans son décodable de façon fluide.

EVALUATION

	Tu fais	-Le maitre fait lire « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » dans le décodable.
--	----------------	---	----	--

Leçon 7	u/ U
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « r » et le mot-clé«lulu»

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «ir » au tableau. - Lit «ir»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « ir » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «ir »	TC	- les élèves lisent «ir »
	Tu fais	- Chaque élève lit «ir » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «ir » au tableau.

Étape 2	Écriture individuelle de la lettre « u»			
	Nous faisons	-Débute par un chant expressif. - Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « u» en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « u » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « u » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « u » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois) - Tracé dans une portée double lignes -Le maître écrit au tableau dans une portée double lignes «u » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « u » Tracé libre - les élèves tracent « u »dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises

Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « rat »			
	Je fais	-Écris le mot « lulu » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot «lulu » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot «lulu » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres		-les élèves écrivent le mot «lulu » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	-Chaque élève écrit le mot « rat» sur son ardoise dans une portée double lignes. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire «lulu » sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	– Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double ligne : – « u » ; « lulu » – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire dans son cahier d'exercices. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feed back correctif).		- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : – « u » ; « lulu »

EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait écrire « u» sur les ardoises		-ils écrivent « u» sur les ardoises

Leçon 8	s / S
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « s »
Matériel	Un anacarde ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « s »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1

.....sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente le sol ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « s ». Ils décident d'étudier « s ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et,	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
		ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».		

	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	– Débute par un chant expressif. Écrit au tableau « u » ; « lulu » précédemment étudiés.	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Le maître pointe d'une baguette « u » ; « lulu ». Ensemble, le maître et les élèves lisent « u » ; « lulu ».	TC	- les élèves lisent « u » ; « lulu ».
	Tu fais	– Chaque élève lit « u » ; « lulu » dans le Décodable en les pointant du doigt.	TI	– Chaque élève lit « u » ; « lulu » dans le Décodable en les pointant du doigt.
2^e Etape	Introduction du son « s » à l'oral N. B. : C'est un exercice oral.			
	Je fais	– Présente le sol, son image ou son dessin.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? » – Le maître dit « sol » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ». – Le maître fait répéter « s » par l'ensemble des élèves. N. B. : Faire le même travail avec : « salade » et « sel ».	TC	– Les élèves disent : « le sol » – Les élèves répondent « s ».
	Tu fais	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « s ».	TI	- Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « s ».
Etape 3	Introduction de la lettre « s » à l'écrit			
	Je fais	– Écrit « s » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent

	Nous faisons	– Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre dans l’espace en prononçant « s ». Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « s » étape par étape en rythmant son tracé.(le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)		–les élèves tracent la lettre « s » dans l’espace en la prononçant. –les élèves tracent la lettre « s » sur leurs ardoises étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	– Chaque élève écrit la lettre « s » sur son ardoise en la prononçant.	TI	– Chaque élève écrit la lettre « s » sur son ardoise en la prononçant.

Etape 4 Lecture de la lettre « s »				
	Je fais	– Lit la lettre « s » au tableau en la pointant avec une baguette.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Ensemble, le maître et les élèves lisent la lettre « s » au tableau.	TC	- les élèves lisent la lettre « s » au tableau.
	Tu fais	– Chaque élève lit à voix haute la lettre « s » dans le Décodable en la pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». – Le maître se met chaque fois à côté d’un élève et l’invite à lire à voix haute. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif).	TI	– Chaque élève lit à voix haute la lettre « s » dans le Décodable en la pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». Il lit à voix haute.
EVALUATION				
	Tu fais	– Le maître fait lire la lettre « s » par quelques élèves dans le Décodable ou au tableau.	TI	Ils lisent « s »au tableau

Leçon 8	s / S
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « s »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant « s » « so » ; « su » ; « sa ».
Lire	
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «iru » au tableau. - Lit «iru»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « iru » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «iru »	TC	- les élèves lisent «iru »
	Tu fais	- Chaque élève lit «iru » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «iru » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	– Débute par un chant expressif. – Écrit au tableau « s » et « o » puis la syllabe formée « so ». Exemple : « s » ; « o » ; « so ». Pointe et prononce : « s » ; « o » ; « so ».	TC	-ils suivent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « s » et « o » puis la syllabe formée « so ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « s » et « o » puis la syllabe formée « so ».	TC	- les élèves prononcent « l » et « u » puis la syllabe formée « lu ».

	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe «so » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son Décodable. N.B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feedback correctif). N. B. Faire le même travail avec « s » ; « u » pour obtenir la syllabe « su »...	TI	-Chaque élève forme la syllabe « so » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».
Etape 3	Écriture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées «lu» ; «ul».
Etape 4	Lecture de syllabes			
	je vais	–Écrit au tableau les syllabes formées : « so » ; « su » ; « sa ». - Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes formées « so » ; « su » ; « sa ».au tableau. – Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées au tableau.	TI	-les élèves lisent « so » ; « su » ; « sa ». au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TC	-Chaque élève lit les syllabes prévues dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- -Le maitre fait lire « so » ; « su » ; « sa » dans le décodable par quelques élèves.	TI	-ils lisent « so » ; « su » ; « sa ». dans le décodable
--	----------------	--	----	---

Leçon 8	s/ S
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « s » « sol » ; « soro
Former	» ; « Sali »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «iru » au tableau. -Lit «iru»	TC -ils observent
	Nous faisons	- Pointe « iru » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «iru »	TC - les élèves lisent «iru »
	Tu fais	- Chaque élève lit «iru » au tableau.	TI - Chaque élève lit «iru » au tableau.

Etape 2	Formation de mots		
	Je fais	– Débute par un chant expressif. –Écrit au tableau « s » et « ol » puis le mot formé « sol ». Exemple : « s » ; « ol » ; « sol ». Pointe et prononce : « s » ; « ol » ; « sol ».	TC -ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe « s » et « ol » puis le mot formé « sol ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « s » et « ol » puis le mot formé « sol ».	-les élèves prononcent « s » et « ol » puis le mot formé « sol ».
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « sol » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son Décodable.	– Chaque élève forme le mot «sol » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ».

		N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif). N. B. : Faire le même travail avec « so » et « ri » pour obtenir le mot « sori » puis « sa » et « li » pour obtenir « sali »... Sori, sali et Soro : sont des noms de personnes.		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)		-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	– Écrit au tableau les mots : « sol » ; « soro » ; « Sali » -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe au tableau les mots formés : « sol » ; « soro » ; « Sali »... -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots formés.	TC	- les élèves lisent les mots « sol » ; « soro » ; « Sali ».
	Tu fais	- Chaque élève lit les mots « sol » ; « soro » ; « Sali » dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit les mots prévus dans le décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « sol » ; « soro » ; « Sali » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « sol » ; « soro » ; « Sali » dans le décodable.
--	----------------	---	----	--

Leçon 8	s / S
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
N. B. : Le Décodable de lecture ne prévoit pas de phrases à lire. L'enseignant se servira donc de cette plage horaire pour faire lire le maximum d'élèves au tableau Et dans le Décodable selon la méthodologie suivante :			

Etape 1	Fluidité		
	Je fais – Écrit au tableau : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » - Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons – Le maître pointe au tableau : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » »Ensemble, le maître et les élèves les lisent avec fluidité.fluidité	TC	- les élèves lisent : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » avec fluidité
	Tu fais – Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » avec fluidité. – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » dans son décodable de façon fluide.

EVALUATION

	Tu fais -Le maître fait lire « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori » dans le décodable.
--	---	----	--

Leçon 8	s/ S
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « s » et le mot-clé«sol»

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «iru » au tableau. - Lit «iru»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « iru » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «iru »	TC	- les élèves lisent «iru »
	Tu fais	- Chaque élève lit «iru » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «iru » au tableau.

Étape 2	Écriture individuelle de la lettre « s »			
	Nous faisons	-Débute par un chant expressif. - Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace « s » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace « s » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent « s » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace « s » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois) - Tracé dans une portée double lignes -Le maître écrit au tableau dans une portée double lignes «s » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : « s » Tracé libre - les élèves tracent « s »dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises

Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « sol »			
	Je fais	-Écris le mot « sol » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot «sol » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot «sol » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres		-les élèves écrivent le mot «sol » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres
	Tu fais	-Chaque élève écrit le mot « rat » sur son ardoise dans une portée double lignes. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire «sol » sur son ardoise. N.B : Il l'aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	– Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double ligne : -« s » ; « sol » – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire dans son cahier d'exercices. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (Feed back correctif).		- Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : – « s » ; « sol »

EVALUATION				
	Tu fais	Le maitre fait écrire « s » ; « sol » sur les ardoises		-ils écrivent « s » ; « sol » sur les ardoises

Leçon 09	Révision : a – l – o – t / A – L – O – T
Séance 1	Découverte de la lettre « a – l – o – t »
Matériel	Un anacarde ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Les lettres « a – l – o – t »
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.

Etape 2	LECTURE DES LETTRES			
	Je fais	- Fait prendre le décodable à la page	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Fait observer l'image de l'anacarde et demande : « Qu'est-ce-que c'est ? ». -Les élèves répondent « un anacarde ». - Dit « anacarde » et demande « Qu'est-ce que vous entendez au début ? » - Écrit « a » au tableau. - Lit « a ». N.B : Faire la même activité avec ; « olo » et « tata » pour isoler « o » et « t ». - Ensemble, le maître et les élèves lisent les lettres « a », « l », « o » et « t » au tableau.	TC	-Les élèves répondent « un anacarde ». - Les élèves répondent « a ». -les élèves lisent les lettres « a », « l », « o » et « t » au tableau.
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les lettres « a », « l », « o » et « t » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». - Le maître se met chaque fois à côté de chaque élève de la classe et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les lettres « a », « l », « o » et « t » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute « a », « l », « o » et « t » dans leur Décodable.	TI	Les élèves lisent à voix haute « a », « l », « o » et « t » au tableau
--	----------------	--	----	--

Leçon 09	Révision : a – l – o – t / A – L – O – T
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture N.B : Procéder comme précédemment			
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de syllabes			
	Je fais	- Écrit au tableau les syllabes « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo ». -Lit les syllabes.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe les syllabes « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo »... au tableau	TC	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo »... au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté de chaque élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif). NB : le maître utilisera tout le temps imparti à cette étape (35 min.) pour faire lire tous les élèves	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo »... dans leur Décodable.	TI	- élèves lisent à voix haute « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo »... dans leur Décodable..

Leçon 09	Révision : a – l – o – t / A – L – O – T
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Des mots contenant « lala », « olo », « tata », « toto »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		St PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de mots			
	Je fais	- Écrit au tableau quelques mots : « lala », « olo », « tata », « toto »... -Lit les mots.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe les mots : « lala », « olo », « tata », « toto »... -Ensemble, le maître et les élèves les lisent avec fluidité	TC	-Ensemble, le maître et les élèves les lisent avec fluidité

	Tu fais	Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute « lala », « olo », « tata », « toto »...dans leur Décodable.	TI	-ils lisent à voix haute « lala », « olo », « tata », « toto »...dans leur Décodable.

Leçon 09	Révision : a – l – o – t / A – L – O – T
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « a », « l », « o », « t », • « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo » • « lala », « olo », « tata », « toto »...
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	- Écrit au tableau : • « a », « l », « o », « t », • « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo » • « lala », « olo », « tata », « toto »... - Les pointe et les lit	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Le maître pointe au tableau : • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto »...	TC	- Ensemble, le maître et les élèves les lisent.

	Tu fais	-Chaque élève lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable.
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto »... dans leur Décodable.	TI	- élèves lisent à voix haute • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto »... dans leur Décodable.

Leçon 09	Révision : a – l – o – t / A – L – O – T
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	les lettres « a – l – o – t » et les mots-clés « télé-dé-date pile »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «iru » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «iru » au tableau.
Étape 2	Ecriture individuelle de lettres de syllabes et de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t » . • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ;	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- le maître demande aux élèves d'écrire sur leurs ardoises, dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t » . • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ;	TC	Les élèves écrivent dans une même portée double ligne • « a » ; « t » . • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ;.
	Tu fais	-Chaque élève écrit sur son ardoise, dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t » . • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ; - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire sur son	TI	Chaque élève écrit dans une même portée double ligne: • « a » ; « t » . • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata »

		ardoise des lettres, des syllabes, des mots. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 3	Écriture individuelle de mots-clés			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « a » ; « t » « olo » ; « tata » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	. -Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata »
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves d'écrire • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » dans leur Décodable.	TI	- élèves écrivent • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » dans leur Décodable.

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 1	Découverte de la lettre « i – r – u – s »
Matériel	lili ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Les lettres « i – r – u – s »
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus »	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe «irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « irus »	TC	- les élèves lisent « irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « irus » au tableau.

Étape 2	LECTURE DES LETTRES			
	Je fais	- Fait prendre le décodable à la page 34 -Fait observer l'image de lili et demande : « Qui est-ce? ».	TC	-ils prennent leur décodable -ils observent l'image
	Nous faisons	- Dit « lili » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin » ? - Écrit « i » au tableau. - Lit « i ». N.B : Faire la même activité avec « rat » ; « lulu » et « sol » pour isoler « r » ; « u » et « s ». NB : Pour « rat » et « sol » pose la question « Qu'est-ce que vous entendez au début ? » pour isoler « r » et « s »	TC	-Les élèves répondent « c'est lili ». - Les élèves répondent « i ».
	Tu fais	- Ensemble, le maître et les élèves lisent au tableau les lettres « i » ; « r » ; « u » ; « s ».	TI	- les élèves lisent au tableau les lettres « i » ; « r » ; « u » ; « s ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à haute voix « r » ; « u » et « s » dans leur Décodable	TI	Les élèves lisent à voix haute « r » ; « u » et « s » dans leur Décodable
--	----------------	---	----	---

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture N.B : Procéder comme précédemment			
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de syllabes			
	Je fais	- Débute par un chant expressif. - Écrit au tableau les syllabes « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »... -Lit les syllabes.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe au tableau les syllabes « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »... -Ensemble, le maître et les élèves lisent « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »...	TC	- les élèves lisent « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » au tableau
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». - Le maître se met chaque fois à côté de chaque élève et l’invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif). NB : le maître utilisera tout le temps imparti à cette étape (35 min.) pour faire lire tous les élèves	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».
EVALUATION				

	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »...dans leur Décodable.	TI	- élèves lisent à voix haute « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »...dans leur Décodable.
--	----------------	---	----	---

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « lili », « rat », « lulu », « sol »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		St PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de mots			
	Je fais	- Écrit au tableau quelques mots : « lili », « rat », « lulu », « sol »... -Lit les mots.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- Le maître pointe au tableau : « lili », « rat », « lulu », « sol »... -Ensemble, le maître et les élèves les lisent	TC	- les élèves les lisent avec fluidité

	Tu fais	Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute « lili », « rat », « lulu », « sol » dans leur Décodable.	TI	-ils lisent à voix haute « lili », « rat », « lulu », « sol » dans leur Décodable.

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	- Écrit au tableau : • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ». - Les pointe et les lit	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.

	Nous faisons	- Le maître pointe au tableau : • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».	TC	- Ensemble, le maître et les élèves les lisent.
	Tu fais	-Chaque élève lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable.

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves de lire à voix haute • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».dans leur Décodable.	TI	- élèves lisent à voix haute • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».dans leur Décodable.

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	les lettres « i » ; « r » ; « u » ; « s »... » et les mots-clés « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
Sans le support	Je fais	-Pointe d'une baguette «irus » au tableau. -Lit «irus»	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Pointe « irus » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent «irus »	TC	- les élèves lisent «irus »
	Tu fais	- Chaque élève lit «irus » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «irus » au tableau.
Étape 2	Écriture de lettres, syllabes et mots			
	Je fais	--Écrit au tableau dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres. .	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- Demande aux élèves d'écrire sur leurs ardoises, dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » ... en respectant la hauteur des lettres.	TC	-Les élèves écrivent sur leurs ardoises, dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	-Chaque élève écrit sur son ardoise, dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » ... en respectant la hauteur des lettres.	TI	Chaque élève écrit dans une même portée double ligne: • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » ... en respectant la hauteur des lettres.

		-Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire sur son ardoise les lettres, les syllabes, les mots. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
Etape 3	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit selon le modèle dans son cahier d'exercices Dans différentes portées doubles-lignes : • « i » ; « s » ; • « lala » ; « sol » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire les lettres et les mots dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	. -Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « i » ; « s » ; • « lala » ; « sol »
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques élèves d'écrire sur leurs ardoises • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ». dans leur Décodable.	TI	-ils écrivent sur leurs ardoises • « i » ; « r » ; « u » ; « s »... • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »... • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ». dans leur Décodable.

Leçon 11	é / É
Séance 1	Découverte de la lettre « é »
Matériel	« Une télé », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « é »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente une télé ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « é ». Ils décident d'étudier « é »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1	Rappel			
	Je fais	- Écrit au tableau « s » ; « sol » précédemment étudiés... Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette « s » ; « sol » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « s » ; « sol »	TC	- les élèves lisent « s » ; « sol »
	Tu fais	-Chaque élève lit « s » ; « sol » dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève « s » ; « sol » dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute
Etape 2	Introduction du son « é » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente «une télé », son image ou son dessin.	TC	-ils observent

	Nous faisons	- Le maître demande aux élèves : « Qui est-ce ? » -Le maître dit : « télé » et demande : « Qu'est-ce-que vous entendez au début ? ». -Le maître fait répéter « é » par l'ensemble des élèves. N. B. : Faire le même travail avec « étui » et « été ». Pour « étui », poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	TC	-Les élèves disent : « une télé » -Les élèves répondent : « é » -ils répètent « é »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « é »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « é »
Etape 3	Introduction de la lettre « é »			
	Je fais	- Écrit « l » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « l » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « l » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « l » sur son ardoise en la prononçant.

NB. Faire le même travail avec « ola » et « orange ».

Etape 4	Introduction de la lettre « é »			
	Je fais	-Écrit « o » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « é » dans l'espace en la prononçant. -Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « é » étape par étape au tableau en rythmant son tracé. (le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « é » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « é » étape par étape au tableau en rythmant son tracé.
	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « é » sur son ardoise en la prononçant	TI	-Chaque élève écrit la lettre « é » sur son ardoise en la prononçant

Étape 4		Lecture de la lettre « é »		
	Je fais	-Lit la lettre « é » au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « é » au tableau.	TC	- les élèves lisent « é » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « é » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « é » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit à voix haute
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maître fait lire « é » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « é » au tableau

Leçon 11	é / É
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «é»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «é » : « té » ; « lé » ; « ré »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « t » et « é » puis la syllabe formée « té ». Exemple : « t » ; « é » ; « té ». Pointe et prononce : « t » ; « é » ; « té ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « t » et « é » puis la syllabe formée « té ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « t » et « é » puis la syllabe formée « té ».	TC	- les élèves les élèves prononcent « t » et « é » puis la syllabe formée « té »
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « té » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute.	TI	-Chaque élève forme la syllabe « té » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif). N. B. : Faire le même travail avec « l » « é » pour obtenir la syllabe « lé »...		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « ol » « lo » sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « ol » ; « lo ». -Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « té » ; « lé » ; « ré » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « té » ; « lé » ; « ré » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « té » ; « lé » ; « ré » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « té » ; « lé » ; « ré » au tableau
--	----------------	--	----	---

Leçon 11	é / É
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : «é » : « télé » ; « été »
Former	; « téré » ; « élu »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.

Étape 2	Formation de mots			
	Je fais	– Écrit au tableau « té » et « lé » puis le mot formé « télé ». Exemple : « té » ; « lé » ; « télé ». Pointe et prononce : « té » ; « lé » ; « télé ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes « té » et « lé » puis le mot formé « télé ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « té » et « lé » puis le mot formé « télé ».	TC	-les élèves les élèves prononcent « o » et « lo » puis le mot formé « olo » -ils écoutent
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « télé » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme le mot « télé » dans son décodable

		– Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif).) N. B. : Faire le même travail avec « té » et « ré » pour obtenir le mot « téré » ; puis « é » et « lu » pour obtenir « élu »... Expliquer les mots « télé » ; « été » ; « téré » ; « élu » ; télé : appareil qui reproduit l'image, été : saison : élu : une personne politique choisie par le peuple comme un député ; un maire		en face du pictogramme « alliance ».
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « olo » ; « ola ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « télé » ; « été » ; « téré » ; « élu » –Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « télé » ; « été » ; « téré » ; « élu »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait lire les mots « télé » ; « été » ; « téré » ; « élu » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « télé » ; « été » ; « téré » ; « élu » au tableau
--	----------------	---	----	--

Leçon 11	é / É
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.
Etape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase : « Olo a la télé ». Lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Olo a la télé » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Olo a la télé » avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Olo a la télé »dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Olo a la télé »dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Olo a la télé ». ✓ Qui a la télé ? ✓ Qu'est-ce que Olo a ?	TC	-ils écoutent
	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase.

				✓ C'est Olo qui a la télé. ✓ Olo a la télé.
--	--	--	--	--

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « Olo a la télé » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Olo a la télé » dans le décodable.

Leçon 3	é / É
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « é » et le mot-clé « télé »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.
Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « é »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «é » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «é» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «é» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «é » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «é » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «é » Tracé libre - les élèves tracent «é » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau e sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « télé »			

	Je fais	- Écris le mot « télé » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « télé » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « télé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « télé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « télé » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « télé » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « télé » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « é » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « é » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « é »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait écrire « é » ;« télé » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « é » ; « télé » sur les ardoises.
--	----------------	--	----	--

Leçon 12	d / D
Séance 1	Découverte de la lettre « d »
Matériel	«un dé», son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « d »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente un dé ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « d ». Ils décident d'étudier « d »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1		Routine de lecture		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.
ETAPE 2		RAPPEL		
	Je fais	- Écrit au tableau « é » ; « télé » précédemment étudiés... Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette« é » ; « télé » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « é » ; « télé »	TC	- les élèves lisent « é » ; « télé »
	Tu fais	-Chaque élève lit « é » ; « télé » dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute.	TI	-Chaque élève« é » ; « télé » dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute

		N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)		
Etape 3	Introduction du son « d » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente «un dé», son image ou son dessin. – Demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? ».	TC	-ils observent - Les élèves disent : « un dé ».
	Nous faisons	– Le maître dit « dé » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ». – Le maître fait répéter « d » ensemble. N. B. : Faire le même travail avec « daba » ; « dormir » et « date ».	TC	– Les élèves répondent « d ». -ils répètent « d »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « d »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « d »
Etape 4	Introduction de la lettre « d »			
	Je fais	- Écrit « d » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « d » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « d » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « d » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « d » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « d » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « d » sur son ardoise en la prononçant.

NB. Faire le même travail avec « ola » et « orange ».

Etape 5	Introduction de la lettre « d »			
	Je fais	-Écrit « d » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « d » dans l'espace en la prononçant. -Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « d » étape par étape au tableau en rythmant son tracé. (le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « d » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « d » étape par étape au tableau en rythmant son tracé.

	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « d » sur son ardoise en la prononçant	TI	-Chaque élève écrit la lettre « d » sur son ardoise en la prononçant
Étape 4	Lecture de la lettre « d »			
	Je fais	-Lit la lettre « é »au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « d » au tableau.	TC	- les élèves lisent « d » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « d » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « d » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit a voix haute
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « d » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « d » au tableau

Leçon 12	d / D
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «d»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «d » : « dé » ; « da » ; « di »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «é » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « d » ; « é » puis la syllabe formée « dé ». Exemple : « d » ; « é » ; « dé » Pointe et prononce : « d » ; « é » ; « dé ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « d » et « é » puis la syllabe formée « dé ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « d » et « é » puis la syllabe formée « dé ».	TC	- les élèves les élèves prononcent « d » et « é » puis la syllabe formée « dé »
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « dé » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute.	TI	-Chaque élève forme la syllabe « dé » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif). N. B. : Faire le même travail avec « d » « a » pour obtenir la syllabe « da »...		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « dé » ; « da » ; « di » sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « dé » ; « da » ; « di » -Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « dé » ; « da » ; « di » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « dé » ; « da » ; « di » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « dé » ; « da » ; « di » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « dé » ; « da » ; « di » au tableau

Leçon 12	d / D
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « d » : « dé » ; « dodo »
Former	; « ludo » ; « dali »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	– Débute par un chant expressif. – Écrit au tableau « d » et « é » puis le mot formé « dé ». Exemple : « d » ; « é » ; « dé ». – Pointe et prononce : « d » ; « é » ; « dé ». N. B. : Expliquer aux élèves que dans ce cas, le mot « dé » est formé d'une syllabe.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe « d » et « é » puis le mot formé « dé ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « d » et « é » puis le mot formé « dé ».	TC	-ils écoutent - les élèves prononcent « d » et « é » puis le mot formé « dé ».

	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « dé » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif). N. B. : Faire le même travail avec « do » et « do » pour obtenir le mot « dodo » ; puis « da » et « li » pour obtenir « dali »... Expliquer les mots « dodo », « ludo », « dali ». dodo : c'est dormir ; un ludo : un jeu de société ; dali : nom de personne.	TI	-Chaque élève forme le mot « télé » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « dé » ; « dodo » ; « ludo » ; « dali ». -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « dé » ; « dodo » ; « ludo » ; « dali » –Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « dé » ; « dodo » ; « ludo » ; « dali »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait lire les mots « dé » ; « dodo » ; « ludo » ; « dali »par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « dé » ; « dodo » ; « ludo » ; « dali »au tableau
--	----------------	--	----	---

Leçon 12	d / D
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit « é » au tableau.

Étape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase : « Dali dit dé. ». Lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Dali dit dé. » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Dali dit dé. »avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Dali dit dé. »dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Dali dit dé. »dans son décodable de façon fluide.
Étape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Dali dit dé ». ✓ Qui dit dé ? ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	TC	-ils écoutent

	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase. ✓ C'est Dali qui dit dé. ✓ Dali dit dé.
--	----------------	--	----	---

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « Dali dit dé » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Dali dit dé » dans le décodable.

Leçon 12	d/ D
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « é » et le mot-clé « dé »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é » au tableau. -Lit «é »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « é » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «é » au tableau.
Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « o »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «d » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «d» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «d» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «d » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «d » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «d » Tracé libre - les élèves tracent «d » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau e sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « dé »			

	Je fais	- Écris le mot « dé » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « dé » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « dé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « dé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « dé » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « dé » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « dé » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « d » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « d » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « d »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait écrire « d » ;« dé » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « d » ; « dé » sur les ardoises.
--	----------------	--	----	--

Leçon 13	e / E
Séance 1	Découverte de la lettre « d »
Matériel	« la date », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « e »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente la date ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « e ». Ils décident d'étudier « e »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1		Routine de lecture		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éd » au tableau. -Lit «éd »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « éd» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « é »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais	- Chaque élève lit « éd » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éd » au tableau.
ETAPE 2		RAPPEL		
	Je fais	- Écrit au tableau « d » ; « dé»précédemment étudiés... Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette« d » ; « é » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « é » ; « dé »	TC	- les élèves lisent « d » ; « dé »
	Tu fais	-Chaque élève lit « d » ; « dé »»dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute.	TI	-Chaque élève« d » ; « dé »»dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute

		N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)		
Etape 3	Introduction du son « e » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente «la date», son image ou son dessin. – Demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? ».	TC	-ils observent - Les élèves disent : «la date ».
	Nous faisons	– Le maître dit « date » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez a la fin ? ». – Le maître fait répéter « e » ensemble. N. B. : Faire le même travail avec « lime » ; « table » et « lune ».	TC	– Les élèves répondent « e ». -ils répètent « e »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « e »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « e »
Etape 4	Introduction de la lettre « e »			
	Je fais	- Écrit « e » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « e » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « e » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « e » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « e » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « e » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « e » sur son ardoise en la prononçant.

NB. Faire le même travail avec « lime » ; « table » et « lune ».

Etape 4	Introduction de la lettre « e »			
	Je fais	-Écrit « e » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « e » dans l'espace en la prononçant. -Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « e » étape par étape au tableau en rythmant son tracé. (le maître au tableau, les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « e » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « e » étape par étape au tableau en rythmant son tracé.

	Tu fais	-Chaque élève écrit la lettre « é » sur son ardoise en la prononçant	TI	-Chaque élève écrit la lettre «e» sur son ardoise en la prononçant
Étape 4	Lecture de la lettre « d »			
	Je fais	-Lit la lettre « e »au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « e » au tableau.	TC	- les élèves lisent « e » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « e » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « e » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit a voix haute
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « e » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « e » au tableau

Leçon 12	e / E
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «e»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «e » : « te » ; « de » ; « le »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «é d » au tableau. -Lit «éd »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «éd » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éd »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éd » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éd » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « t » ;« e » puis la syllabe formée « te ». Exemple : « t » ;« e » ; « te » Pointe et prononce : « t » ; « e » ; « te ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « t » et « e » puis la syllabe formée « te ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « t » et « e » puis la syllabe formée « te ».	TC	- les élèves les élèves prononcent « t » et « e » puis la syllabe formée « te »
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « te » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme la syllabe « te » dans son

		– Chaque élève forme la syllabe « te » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». N. B. : Faire le même travail avec « d » « e » pour obtenir la syllabe « de » ; « l » ; « e » pour obtenir la syllabe « le » ; « s » ; « e » pour obtenir « se ».		décodable en face du pictogramme « alliance ».
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « te » ; « de » ; « le » sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « te » ; « de » ; « le » -Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « te » ; « de » ; « le » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « te » ; « de » ; « le » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « te » ; « de » ; « le » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « te » ; « de » ; « le » au tableau
--	----------------	--	----	---

Leçon 13	e / E
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « e » : « date » ; « dire »
Former	; « lire » ; « rude. »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais -Pointe d'une baguette «éd » au tableau. -Lit «éd »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons - Pointe «édd » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éd »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais - Chaque élève lit « éd » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éd» au tableau.

Etape 2	Formation de mots		
	Je fais Écrit au tableau « da » et « te » puis le mot formé « date ». Exemple : « da » ; « te » ; « date ». Pointe et prononce : « da » ; « te » ; « date ». – Le maître pointe les syllabes « da » et « te » puis le mot « date ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « da » « te » et le mot formé « date ».	TC	-ils observent
	Nous faisons – Le maître pointe « d » et « é » puis le mot formé « dé ».	TC	-ils écoutent - les élèves prononcent « d » et « é » puis le mot formé « dé ».

		– Ensemble, le maître et les élèves prononcent « d » et « é » puis le mot formé « dé ».		
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « date » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». N. B. : Faire le même travail avec « di » et « re » pour obtenir le mot « dire » ; puis « li » et « re » pour obtenir « lire »... N. B. : Expliquer les mots « dire », « lire » Dire : parler ; Lire : N. B. : mimer l'action de lire).	TI	-Chaque élève forme le mot « date » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « date » ; « dire » ; « lire » ; « rude. » -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « date » ; « dire » ; « lire » ; « rude. » –Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « date » ; « dire » ; « lire » ; « rude. »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les mots « date » ; « dire » ; « lire » ; « rude. » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « date » ; « dire » ; « lire » ; « rude » au tableau
--	----------------	--	----	--

Leçon 13	e / E
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édd » au tableau. -Lit «éd »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « éd» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éd»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éd » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éd » au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase « Dali dit la date. ». Lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Dali dit la date. » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Dali dit la date. »avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Dali dit la date. »dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Dali dit la date. »dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Dali dit la date ». ✓ Qui dit la date ? ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	TC	-ils écoutent

	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase. ✓ C'est Dali qui dit la date ? ✓ Dali dit la date ?
--	----------------	--	----	---

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « Dali dit la date. »par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Dali dit la date. »dans le décodable.

Leçon 13	e/ E
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « e » et le mot-clé « date »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais -Pointe d'une baguette «édd » au tableau. -Lit «éd »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons - Pointe «éd » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éd »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais - Chaque élève lit « éd» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éd » au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « e »		
	Nous faisons Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «e » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «e» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «e» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «e » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «e » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «e » Tracé libre - les élèves tracent «e » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « date »		

	Je fais	- Écris le mot « dé » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « dé » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « dé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « dé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « dé » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « dé » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « dé » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « e » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « e » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « e »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait écrire « e » ; « date » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « e » ; « date » sur les ardoises.
--	----------------	---	----	--

Leçon 14	p / P
Séance 1	Découverte de la lettre « p »
Matériel	«une pile», son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « p »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente une pile ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « p ». Ils décident d'étudier « p »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1		Routine de lecture		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éde » au tableau. -Lit «éde »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « éde» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éde »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais	- Chaque élève lit « éde » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éde » au tableau.
ETAPE 2		RAPPEL		
	Je fais	- Écrit au tableau « e » ; « date » précédemment étudiés. Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette« e » ; « date» -Ensemble, le maître et les élèves lisent « e » ; « date»	TC	- les élèves lisent « e » ; « date»
	Tu fais	-Chaque élève lit « e » ; « date»		-Chaque élève « e » ; « date»

		dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute
Etape 3	Introduction du son « p » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente «une pile », son image ou son dessin. - Demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? ».	TC	-ils observent - Les élèves disent : «une pile ».
	Nous faisons	- Le maître dit « pile » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au debut ? ». - Le maître fait répéter « p» ensemble. N. B. : Faire le même travail avec « pilon » ; « patate » et « papaye ».	TC	- Les élèves répondent « p ». -ils répètent « p »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « p »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « p »
Etape 4	Introduction de la lettre « p »			
	Je fais	- Écrit « p » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « p » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « p » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « p » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « p » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « p » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « p » sur son ardoise en la prononçant.

NB. Faire le même travail avec « pilon » ; « patate » et « papaye ».

Etape 5	Lecture de la lettre « p »			
	Je fais	-Lit la lettre « p »au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « p » au tableau.	TC	- les élèves lisent « p » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « p » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute.	TI	-Chaque élève lit la lettre « p » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit a voix haute

		N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)		
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « p » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « p » au tableau

Leçon 14	p / P
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «p»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «p» : « pi » ; « pe » ; « po »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éde » au tableau. -Lit «éde »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «éde » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éde »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éde » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éde » au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « p » ;« i » puis la syllabe formée « te ». Exemple : « p » ;« i » ; « pi » Pointe et prononce : « p » ; « i » ; « pi ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « p » et « i » puis la syllabe formée « pi ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « p » et « i » puis la syllabe formée « te ».	TC	- les élèves les élèves prononcent « p » et « i » puis la syllabe formée « pi »
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « pi » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute dans son Décodable. N. B. : Il aide les élèves qui	TI	-Chaque élève forme la syllabe « pi » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif). N. B. : Faire le même travail avec « p » « e » pour obtenir la syllabe « pe » ; « p » « o » pour obtenir la syllabe « po » ; « p » « u » pour obtenir la syllabe « pu »		
Etape 3	Lecture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « pi » ; « pe » ; « po » sur leurs ardoises
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « pi » ; « pe » ; « po »-Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « pi » ; « pe » ; « po » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « pi » ; « pe » ; « po » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « pi » ; « pe » ; « po » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « pi » ; « pe » ; « po » au tableau
--	----------------	--	----	---

Leçon 14	p / P
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « p » : « pile » ; « papa
Former	» ; « poli » « tapé »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éde » au tableau. -Lit «éde »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «éde » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éde»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éde» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éde» au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	Écrit au tableau « pi » et « le » puis et le mot formé « pile ». Exemple : « pi » ; « le » ; « pile ». Pointe et prononce : « pi » ; « le » ; « pile ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes « pi » et « le » puis le mot « pile ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « pi » ; « le » et le mot formé « pile »	TC	-ils écoutent - les élèves prononcent « pi » ; « le » et le mot formé « pile »
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « pile » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » – Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N. B. : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (Feed-back correctif).	TI	-Chaque élève forme le mot « date » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		N. B. : Faire le même travail avec « pa » et « pa » pour obtenir le mot « papa » ; puis « po » et « li » pour obtenir « poli » ; « ta » et « pé » pour obtenir « tapé »... N. B. : Expliquer les mots « papa », « poli », « tapé ». « papa » : C'est le père ; « polie » : personne respectueuse ; « tapé » : nom de personne.		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « pile » ; « papa » ; « poli » « tapé » -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « pile » ; « papa » ; « poli » « tapé » –Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « pile » ; « papa » ; « poli » « tapé »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire les « pile » ; « papa » ; « poli » « tapé » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « pile » ; « papa » ; « poli » « tapé » au tableau
--	----------------	--	----	--

Leçon 14	p / P
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éde » au tableau. -Lit «éde »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «éde » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éde»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éde» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éde» au tableau.
Etape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase : « Papa a la pile. » La lit à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette. (2 fois)	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Papa a la pile.»au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Papa a la pile.» avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Papa a la pile.»dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Papa a la pile.»dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Papa a la pile » ✓ Qui a la pile ? ✓ Qu'est-ce que Papa a ?	TC	-ils écoutent
	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase.

			✓ C'est Papa qui a la pile. ✓ Papa a la pile.
--	--	--	--

EVALUATION			
	Tu fais -Le maitre fait lire « Papa a la pile.» par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Papa a la pile.» dans le décodable.

Leçon 14	p/ P
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « p » et le mot-clé « pile »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «éde » au tableau. -Lit «éde »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «éde » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « éde»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « éde» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «éde» au tableau.
Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « p »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «p » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «p» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «p» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «p » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «p » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «p » Tracé libre - les élèves tracent «p » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau e sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « pile »			

	Je fais	- Écris le mot « pile » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « pile » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « pile » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « pile » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « pile » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « dé » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « pile » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « p » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « p » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « p »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maitre fait écrire « p » ; « pile » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « p » ; « pile » sur les ardoises.
--	----------------	---	----	--

Leçon 15	n / N
Séance 1	Découverte de la lettre « n »
Matériel	« du néré », son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « n »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente du néré ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « n ». Ils décident d'étudier « n »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1		Routine de lecture		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édep » au tableau. -Lit «édep »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « éde » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édep »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais	- Chaque élève lit « édep » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édep » au tableau.
ETAPE 2		RAPPEL		
	Je fais	– Écrit au tableau « p » ; « pile » précédemment étudiés. Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette« P » ; « pile » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « p » ; « pile »	TC	- les élèves lisent « p » ; « pile »
	Tu fais	-Chaque élève lit « p » ; « pile » dans le décodable en les pointant du doigt.	TI	-Chaque élève « p » ; « pile » dans le décodable en les pointant du doigt.

		-Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)		-il lit à voix haute
Etape 3	Introduction du son « n » à l'oral NB : C'est un exercice oral.			
	Je fais	-Présente du néré, son image ou son dessin. - Demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? ».	TC	-ils observent - Les élèves disent : « du néré ».
	Nous faisons	- Le maître dit « neré » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ». - Le maître fait répéter « n » ensemble. N. B. : Faire le même travail avec « nina » ; « nez » et « noir ».	TC	- Les élèves répondent « n ». -ils répètent « n »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « n »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « n »
Etape 4	Introduction de la lettre « n » à l'écrit. 10 min.			
	Je fais	- Écrit « n » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « n » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « n » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre « n » dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « n » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « n » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « n » sur son ardoise en la prononçant.

Étape 5	Lecture de la lettre « n »			
	Je fais	-Lit la lettre « n » au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « n » au tableau.	TC	- les élèves lisent « n » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « n » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « n » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit à voix haute

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « n » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « n » au tableau

Leçon 15	n / N
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «n»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «n» : « né » ; « no » ; « na » ; « nu »
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édep » au tableau. -Lit «édep »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe « éde» au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édep »	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édep » au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édep » au tableau.

Étape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « n » et « é » puis la syllabe formée « né ». Exemple : « n » ; « é » ; « né ». Pointe et prononce : « n » ; « é » ; « né ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les lettres « n » et « é » puis la syllabe « né ». -Ensemble, le maître et les élèves prononcent « n » et « é » ? puis la syllabe « né ».	TC	- les élèves les élèves prononcent « n » et « é » puis la syllabe formée « né »
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « né » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». N. B. : Faire le même travail avec « n » ; « o » pour obtenir la syllabe « no » ; « n » ; « a » pour obtenir la syllabe « na » ; « n » ; « u » pour obtenir la syllabe « nu » ...	TI	-Chaque élève forme la syllabe « né » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

Etape 3		Écriture de syllabes		
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « pi » ; « pe » ; « po » sur leurs ardoises
Lecture de syllabes				
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « pi » ; « pe » ; « po » -Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « né » ; « no » ; « na » ; « nu » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « né » ; « no » ; « na » ; « nu » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître fait lire les syllabes « né » ; « no » ; « na » ; « nu » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « né » ; « no » ; « na » ; « nu » au tableau

Leçon 15	n / N
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « n » : « néré » ; « nina »
Former	; « lune » ; « nana »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édep » au tableau. -Lit «édep »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édep » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édep»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édep» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édep» au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	Écrit au tableau les syllabes « né » et « ré » puis le mot formé « néré ». Exemple : « né » et « ré » ; « néré ». Pointe et prononce : « né » et « ré » ; « néré ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes « né » et « ré » puis le mot formé « néré ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent les syllabes « né » et « ré » puis le mot formé « néré »	TC	-ils écoutent - les élèves prononcent les syllabes « né » et « ré » puis le mot formé « néré »
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « néré » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». N. B. : Faire le même travail avec « ni » et « na » pour obtenir le mot « nina » ; puis « lu » et « ne » pour obtenir « lune »... Expliquer les mots « nina » ; « lune » nina :	TI	-Chaque élève forme le mot « date » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		nom de personne ; lune : N. B. : montrer une image de la lune.		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « néré » ; « nina » ; « lune » ; « nana » -Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « néré » ; « nina » ; « lune » ; « nana » -Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « néré » ; « nina » ; « lune » ; « nana »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION				
	Tu fais	- Le maître fait lire « néré » ; « nina » ; « lune » ; « nana » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « néré » ; « nina » ; « lune » ; « nana » au tableau

Leçon 15	n / N
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édep » au tableau. -Lit «édep »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édep » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édep»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édep» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édep» au tableau.
Etape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase : « Lala a du néré »La lit à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette. (2 fois)	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Lala a du néré »au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Lala a du néré » avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Lala a du néré »dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Lala a du néré »dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Lala a du néré ». ✓ Qui a du néré ? ✓ Qu'est-ce que Lala a ?	TC	-ils écoutent
	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase.

			✓ C'est Lala qui a du néré. ✓ Lala a du néré.
--	--	--	--

EVALUATION			
	Tu fais -Le maitre fait lire « Lala a du néré »par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Lala a du néré »dans le décodable.

Leçon 15	n / N
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « n » et le mot-clé « néré »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique		
	Je fais -Pointe d'une baguette «édep » au tableau. -Lit «édep »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons - Pointe «édep » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édep»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais - Chaque élève lit « édep» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édep» au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « n »		
	Nous faisons Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «n » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «n» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «n» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «n » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «n » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «n » Tracé libre - les élèves tracent «n » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « néré »		

	Je fais	- Écris le mot « néré » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « néré » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « néré » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « néré » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « néré » sur son ardoise dans une portée double lignes. - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « néré » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « néré » sur son ardoise dans une portée double lignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « n » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « n » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « n »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait écrire « n » ; « néré » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « n » ; « néré » sur les ardoises.
--	----------------	---	----	--

Leçon 16	b / B
Séance 1	Découverte de la lettre « b »
Matériel	«un bébé», son image ou son dessin.
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « b »
Identifier	
Lire	
Écrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente un bébé ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « b ». Ils décident d'étudier « b »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION			

Etape 1		Routine de lecture		
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édepn » au tableau. -Lit «édepn »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édepn » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édepn»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maître
	Tu fais	- Chaque élève lit « édepn» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édepn» au tableau.
ETAPE 2		RAPPEL		
	Je fais	– Écrit au tableau « n » ; « néré » précédemment étudiés. Il les lit.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe d'une baguette« n » ; « néré » -Ensemble, le maître et les élèves lisent « n » ; « néré »	TC	- les élèves lisent « n » ; « néré »
	Tu fais	-Chaque élève lit « n » ; « néré » dans le décodable en les pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève « n » ; « néré » dans le décodable en les pointant du doigt. -il lit à voix haute

Etape 3		Introduction du son « b » à l'oral NB : C'est un exercice oral.		
	Je fais	-Présente un bébé, son image ou son dessin. - Demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? ».	TC	-ils observent - Les élèves disent : «un bébé».
	Nous faisons	- Le maître dit «bébé» et demande : « Qu'est-ce que vous entendez au debut ? ». - Le maître fait répéter « b » ensemble. N. B. : Faire le même travail avec « bonbon » ; « bidon » et « baobab ».	TC	- Les élèves répondent « b ». -ils répètent « b »
	Tu fais	-Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « b »	TI	Chaque élève trouve un mot dans lequel on entend le son « b »
Etape 4		Introduction de la lettre « n » à l'écrit. 10 min.		
	Je fais	- Écrit « b » en script au tableau en expliquant le tracé de la lettre (3 fois).	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « b » dans l'espace en la prononçant. - Ensemble, le maître et les élèves tracent la lettre « b » étape par étape en rythmant son tracé (le maître au tableau ; les élèves sur leurs ardoises.)	TC	- les élèves tracent la lettre «b» dans l'espace en la prononçant. - les élèves tracent la lettre « b » étape par étape en rythmant son tracé
	Tu fais	- Chaque élève écrit la lettre « b » sur son ardoise en la prononçant.	TI	- Chaque élève écrit la lettre « b » sur son ardoise en la prononçant.

Étape 5		Lecture de la lettre « n »		
	Je fais	-Lit la lettre « b » au tableau en la pointant avec une baguette	TC	-ils suivent
	Nous faisons	- Ensemble, le maître et les élèves lisent « b » au tableau.	TC	- les élèves lisent « b » au tableau.
	Tu fais	-Chaque élève lit la lettre « b » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif)	TI	-Chaque élève lit la lettre « b » en face du pictogramme « doigt » en la pointant du doigt. -élève lit à voix haute
EVALUATION				
	Tu fais	-Le maître fait lire « b » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « b » au tableau

Leçon 16	b / B
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant «b»
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des syllabes contenant «b» : « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu ».
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édepn » au tableau. -Lit «édepn »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édepn » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édepn»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édepn» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édepn» au tableau.

Etape 2	Formation de syllabes			
	Je fais	Écrit au tableau « b » et « é » puis la syllabe formée « bé ». Exemple : « b » ; « é » ; « bé ». Pointe et prononce : « b » ; « é » ; « bé »	TC	-ils observent
	Nous faisons	Le maître pointe les lettres « b » et « é » puis la syllabe « bé ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « b » et « é » puis la syllabe « bé ».	TC	- les élèves prononcent « b » et « é » puis la syllabe « bé ».
	Tu fais	– Chaque élève forme la syllabe « bé » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ». N.B. : Faire le même travail avec « b » ; « a » pour obtenir la syllabe « ba » ; « b » ; « o »	TI	-Chaque élève forme la syllabe «bé» dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		» pour obtenir la syllabe « bo » ; « b » ; « u » » pour obtenir la syllabe « bu »		
Etape 3	Écriture de syllabes			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les syllabes formées par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les syllabes formées « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu » sur leurs ardoises
	Lecture de syllabes			
	Je fais	-Écrit au tableau les syllabes formées : « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu ». Lit les syllabes formées	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe les syllabes formées « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu » au tableau. -Ensemble, le maître et les élèves lisent les syllabes formées.	TC	-les élèves lisent les syllabes « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu » formées.
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	Le maître fait lire les « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « bé » ; « ba » ; « bo » ; « bu » au tableau
--	----------------	--	----	--

Leçon 16	b / B
Séance 3	Formation et lecture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant : « b » : « bébé » ; « baba
Former	» ; « béré » ; « daba »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édepn » au tableau. -Lit «édepn »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édepn » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édepn»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édepn» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édepn» au tableau.

Etape 2	Formation de mots			
	Je fais	– Écrit au tableau « bé » et « bé » puis le mot formé « bébé ». Exemple : « bé » ; « bé » ; « bébé ». Pointe et prononce : « bé » ; « bé » ; « bébé ».	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les syllabes « bé » et « bé » puis le mot « bébé ». – Ensemble, le maître et les élèves prononcent « bé » ; « bé » et le mot formé « bébé ».	TC	-ils écoutent - les élèves prononcent les syllabes « bé » ; « bé » et le mot formé « bébé ».
	Tu fais	– Chaque élève forme le mot « bébé » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance ». N. B. : Faire le même travail avec « ba » et « ba » pour obtenir le mot « baba » ; puis « bé » et « ré » pour obtenir « béré » ; « da	TI	-Chaque élève forme le mot « date » dans son décodable en face du pictogramme « alliance ».

		» et « ba » pour obtenir « daba »... N. B. : Expliquer les mots « daba » ; « baba ». daba : N. B. : montrer l'image d'une daba ; baba : nom de personne.		
Etape 3	Lecture de mots			
	Nous faisons	Le maître fait écrire les mots formés par les élèves sur leurs ardoises (copie, dictée-flash)	TC	-ils écrivent les mots formés par les élèves sur leurs ardoises
	Je fais	Écrit au tableau les mots : « bébé » ; « baba » ; « béré » ; « daba »-Lit les mots.	TC	-ils observent
	Nous faisons	-Le maître pointe au tableau les mots « bébé » ; « baba » ; « béré » ; « daba » – Ensemble, le maître et les élèves lisent les mots.	TC	- les élèves lisent les mots « bébé » ; « baba » ; « béré » ; « daba »
	Tu fais	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B: Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés. (feed-back correctif).	TI	- Chaque élève lit à voix haute les mots dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert ».

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait lire « bébé » ; « baba » ; « béré » ; « daba » par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « bébé » ; « baba » ; « béré » ; « daba » au tableau
--	----------------	--	----	--

Leçon 16	b / B
Séance 4	Lecture de phrases / de texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édepn » au tableau. -Lit «édepn »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édepn » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édepn»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édepn» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édepn» au tableau.

Etape 2	Fluidité			
	Je fais	– Écrit au tableau la phrase : « Papa porte le bébé. »La lit à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette. (2 fois)	TC	-ils observent
	Nous faisons	– Le maître pointe les mots de la phrase « Papa porte le bébé. »au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent la phrase avec fluidité.	TC	- les élèves lisent phrase « Papa porte le bébé. » avec fluidité
	Tu fais	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Papa porte le bébé. »dans son décodable de façon fluide. -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « Papa porte le bébé. »dans son décodable de façon fluide.
Etape 3	Compréhension			
	Je fais	– Le maître pose des questions de compréhension sur la phrase : « Papa porte le bébé. » ✓Qui porte le bébé ? ✓Papa porte qui ?	TC	-ils écoutent

	Tu fais		TI	Les élèves répondent aux questions sur la phrase. ✓C'est papa qui porte ✓Papa porte le bébé.
--	----------------	--	----	--

EVALUATION				
	Tu fais	-Le maitre fait lire « Papa porte le bébé. »par quelques élèves dans le décodable.	TI	-ils lisent « Papa porte le bébé. »dans le décodable.

Leçon 16	b / B
Séance 5	Écriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	La bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « b » et le mot-clé « bébé »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
	Je fais	-Pointe d'une baguette «édepn » au tableau. -Lit «édepn »	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	- Pointe «édepn » au tableau. - Ensemble, le maître et les élèves lisent « édepn»	TC	-Les élèves lisent ensemble avec le maitre
	Tu fais	- Chaque élève lit « édepn» au tableau.	TI	- Chaque élève lit «édepn» au tableau.

Etape 2	Écriture individuelle de la lettre « b »			
	Nous faisons	Le maître demande de rappeler la lettre à l'étude. - Le maître trace «b » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois). Tracé dans l'espace - Le maître trace «b» dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). - Ensemble, le maître et les élèves tracent «b» dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée - Le maître trace «b » au tableau avec une éponge mouillée (2 fois). Tracé dans une portée double lignes -Le maitre écrit au tableau dans une portée double lignes «b » en script en la prononçant.		-Les élèves disent : «b » Tracé libre - les élèves tracent «b » dans l'espace en rythmant son tracé. Tracé avec une éponge mouillée -Les élèves reproduisent la même activité au tableau dans la trace de la lettre laissée par le maître. -Les élèves reproduisent la même activité au tableau et sur leurs ardoises
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « bébé »			

	Je fais	- Écris le mot « bébé » au tableau en le prononçant	TC	-ils observent
	Nous faisons	- Le maître écrit le mot « bébé » au tableau étape par étape dans une portée double lignes en expliquant son tracé. - Des élèves écrivent ensuite le mot « bébé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.	TC	-les élèves écrivent ensuite le mot « bébé » au tableau dans la portée double lignes en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	- Chaque élève écrit le mot « bébé » sur son ardoise dans une portée doublelignes. - Le maître se met chaque fois à d'un élève et l'invite à écrire « bébé » sur son ardoise. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque élève écrit le mot « bébé » sur son ardoise dans une portée doublelignes
Etape 4	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « b » - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire « b » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide au besoin les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque élève écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes : - « b »

EVALUATION

	Tu fais	- Le maître fait écrire « b » ; « bébé » sur les ardoises	TI	-ils écrivent « b » ; « bébé » sur les ardoises.
--	----------------	---	----	--

Leçon 17	m / M
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « m »
Matériel	Une moto, une mangue, une marmite, une montre (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « m »
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1 sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente une moto ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **une moto** ». Ils décident d'étudier « **m** ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p-n-b » sur la bande de lecture et les lit 2 fois .	Travail collectif	Les élèves observent et écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves regardent les lettres pointées par l'enseignant et ensemble, ils lisent 2 fois « é-d-e-p-n-b » sur la bande de lecture.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : é-d-e-p-n-b . -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p-n-b » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau la lettre « b » et le groupe de mots « le bébé » précédemment étudiés. -L'enseignant pointe d'une baguette la lettre « b » et le groupe de mots « le bébé »	Travail individuel	-Les élèves observent -Les élèves écoutent.

		écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	collectif	
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer au tableau « b » puis « le bébé » avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent « b » puis « le bébé » pointés par l'enseignant et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : Lisez « b » et « le bébé » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant dit : Ecrivez « b » sur vos ardoises.	TI	-Chaque élève lit « b » et « le bébé » dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « b » sur son ardoise.
Etape 3	Exploitation de la situation d'apprentissage			
	Nous - faisons	L'enseignant dit la situation d'apprentissage 2 fois. 1 -L'enseignant pose des questions de Compréhension sur la situation	Les	Travail - Les élèves écoutent. élèves répondent d'apprentissage
DEVELOPPEMENT				
Étape 4	Introduction du son « m »			
	Je fais	L'enseignant présente une moto , son image ou son dessin.	Travail collectif	Les élèves observent
	Nous faisons	-L'enseignant demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? » -L'enseignant dit : « moto » et demande : « Quel son vous entendez au début ? » - L'enseignant fait répéter le son « m » par l'ensemble des élèves. NB : Si un élève répond « mo », l'enseignant dit « mo » en trainant sur le son « m ». Il demande à nouveau : « Quel son vous entendez au début ? » - L'enseignant présente successivement « une montre », « une mangue », « une marmite ». -L'enseignant demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »	Travail Collectif	-L'élève X répond : « C'est une moto. » -L'élève Y répond : J'entends [m] au début -Les élèves répètent ensemble [m]. -Z répond[m]. - L'élève X répond : une montre. On entend [m] au début. - L'élève Y dit : une mangue. On entend [m] au début...
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend [m]. N.B : l'enseignant interroge plusieurs élèves	TI	- X dit : une image. -Z dit : un magicien.
Etape 5	Lecture de la lettre « m »			

	Je fais	-L'enseignant écrit « m » en script et en cursive au tableau. -L'enseignant pointe avec une baguette « m » écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « m ».	TC	-Les élèves observent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons lire 2 fois « m » écrit en script et en cursive au tableau.	TC	-Les élèves et l'enseignant lisent 2 fois « m » écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez « m » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit « m » dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		Ecriture de la lettre		
	Je fais	-L'enseignant écrit « m » en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -L'enseignant dit : « nous allons écrire « m », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de « m ».	TC	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -Chaque élève écrit, en rythmant, « m » en script sur son ardoise.
	Tu fais	-L'enseignant dit : Ecrivez « m » en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée flash) NB : L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève écrit « m » en script sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	- L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X lis « m » dans ton Décodable. -Ecris « m » sur ton ardoise.	TI	-X lit « m » dans son Décodable. -Chaque élève écrit « m » sur son ardoise.

Leçon 17	le son « m »
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « m »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	des syllabes contenant « m » : ma ; mo ; mi ; mé ; mu...
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture et les lit 2fois .	TC	Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « é-de-p-n-b-m » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-Y lit « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p-n-b-m » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau « m » et précédemment étudiés. -L'enseignant pointe avec la baguette « m » écrit en script et en cursive au tableau et les lit.	TC	-Les élèves observent -Les élèves écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer « m » au tableau avec la baguette et nous allons la lire ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « m » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : lisez « m » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant dit : Ecrivez « m » sur vos ardoises.	TI	-Chaque élève lit « m » dans son Décodable en les pointant du doigt -Chaque élève écrit « m » sur son ardoise.

DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Formation de syllabes			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive « m » puis « o » et la syllabe formée « mo » Exemple : m o mo L'enseignant pointe et prononce : « m » et « o » « mo »	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais associer « m » et « o » au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « m » et « o » « mo » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : formez « mo » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme « mo » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : « m » « a » pour obtenir la syllabe « ma » ; « m » « é » pour obtenir la syllabe « mé » ; « m » « u » pour obtenir la syllabe « mu » ; « m » « i » pour obtenir la syllabe « mi »				
Etape 4	Lecture de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau : « mo » ; « ma » ; « mé » ; « mu » et « mi ». -L'enseignant les lit 2 fois .	TC	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette, les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; « mu » et « mi » au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « mo » ; « ma » ; « mé » ; « mu » et « mi » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -Il /elle aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	Écriture de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant écrit 2 fois « mo » en script au tableau en l'épelant.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	Écriture sans la portée - L'enseignant dit : « Ecrivons ensemble « mo », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les élèves écrivent « mo » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.

	Tu fais	L'enseignant dit : Ecrivez « mo » sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.	Tl	-Chaque élève écrit « mo » sur son ardoise. -Chaque élève écrit la syllabe proposée par l'enseignant sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les syllabes dans ton Décodable. -L'enseignant fait écrire deux syllabes sur les ardoises. (dictée)	TI	-Chaque élève interrogé lit les syllabes dans son Décodable. -Chaque élève écrit les syllabes dictées sur son ardoise.

Leçon 17	« m /M »
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes,
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	des mots contenant « m » : moto, mari, mine, lime.
Lire	des mots contenant « m » : une moto, le mari, la mine, une lime.
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette « m » puis « a » dans le tableau de syllabes et dit « ma » 2 fois	TC	Les élèves suivent.
	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais pointer « m » « a » « ma » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « m » « a » « ma » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'élève X forme et lit la syllabe « ma » dans le tableau de syllabes. -Les élèves interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit au tableau les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi » précédemment étudiées. -L'enseignant pointe avec la baguette les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi » au tableau et les lit..	TC	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi » 2 fois.

	Tu fais	L'enseignant dit : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. - L'enseignant dit : Ecrivez « mo » sur vos ardoises.	TI	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « mo » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Formation de mots			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive « mo » puis « to » pour former « moto » Exemple : mo to moto -L'enseignant pointe et prononce : « mo » puis « to » pour former « moto »	TI	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer « mo » « to » puis le mot formé « moto » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - L'enseignant explique le mot « moto ». Il présente une moto ou son image.	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « mo » « to » « moto » au tableau, 2 fois -Les élèves suivent.
	Tu fais	-L'enseignant dit : formez et lisez « moto » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	– Chaque élève forme et lit le mot « moto » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance »
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec « ma » « ri » pour obtenir le mot « mari » ; « mi » « ne » pour obtenir le mot « mine » ; « li » « me » pour obtenir le mot « lime » . - L'enseignant explique chaque nouveau mot formé.			
Etape 4	Lecture de mots			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots : « la moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime ». -L'enseignant lit 2 fois les mots.	TI	-Les élèves suivent -Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette les mots : la moto, le mari, la mine, la lime au tableau et, ensemble, nous allons les lire 2 fois ».	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots la moto, le mari, la mine, la lime au tableau 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant dit : « Prenez vos Décodables à la page ...et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	Écriture de mots			

	Je fais	- L'enseignant écrit « une moto » en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	TI	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Écriture sans la portée -L'enseignant dit : « Ecrivons ensemble « une moto », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les élèves écrivent « une moto » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.
	Tu fais	L'enseignant dit : Écrivez « une moto » sur les ardoises. (copie puis dictée-flash) NB : - L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -L'enseignant fait le même exercice avec les autres mots.	TI	-Chaque élève écrit « une moto » en script sur son ardoise. -Chaque élève écrit le mot dicté par l'enseignant sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les mots dans ton Décodable. - L'enseignant fait écrire deux mots sur les ardoises. (dictée).	TI	Chaque élève interrogé lit les mots dans son Décodable. - Chaque élève écrit les mots dictés sur son ardoise.

Leçon 17	« m /M »
Séance 4	Lecture de phrase /texte
Matériel	Tableau de syllabes,
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENU

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette « mo » puis « to » dans le tableau de syllabes et dit « moto » (2 fois)	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : «je vais pointer « mo » « to » « moto » dans le tableau de syllabes avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « mo » « to » « moto » 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant donne la baguette à l'élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-Y forme et lit le mot « moto » dans le tableau de syllabes. -Les élèves interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots « une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime ». -L'enseignant pointe avec la baguette les mots « une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime » au tableau et les lit.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	- L'enseignant dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime » 2 fois.

	Tu fais	-L'enseignant dit à l'élève Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -L'enseignant dit : Ecrivez « une moto » sur vos ardoises.	TI	- L'élève Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les élèves interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « une moto » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Fluidité			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script au tableau la phrase : « Olo a une moto. » -L'enseignant lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant la phrase « Olo a une moto. » 2 fois.
	Tu fais	- L'enseignant dit à l'élève Y : Lis la phrase « Olo a une moto » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -L'enseignant interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » -Les élèves interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Il répare la moto ».			
Etape 4	Compréhension			
	Je fais	- L'enseignant lit la phrase : « Olo a une moto.	TC	-Les élèves suivent
	Tu fais	-L'enseignant pose les questions suivantes : □ Qui a une moto ? □ Qu'est-ce que Olo a ?	TI	-Les élèves répondent aux questions : □ C'est Olo qui a une moto. □ Olo a une moto.
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : « Il répare sa moto »			
EVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1 ^{re} phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2 ^e phrase dans ton Décodable. - L'enseignant dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Olo a ?	TI	-Chaque élève interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque élève écrit la réponse sur son ardoise.

Leçon 17	le son « m/M »
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « m » et le mot -clé « moto »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT

Étape 2	Ecriture individuelle de la lettre « m »
----------------	---

Tracé libre	Nous faisons	-L'enseignant demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? »	TC	-L'élève interrogé répond : « m »
Tracé dans l'espace		-L'enseignant trace « m » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois)		-Les élèves suivent.
Tracé avec une éponge mouillée		-L'enseignant dit : regardez, je trace « m » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). -L'enseignant dit : « Ensemble, nous allons tracer « m » dans l'espace comme je viens de le faire.		-Les élèves observent.
Tracé sur une portée double ligne		-L'enseignant dit : « Regardez, je trace « m » au tableau avec une éponge mouillée. - L'enseignant dit : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -L'enseignant fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -L'enseignant trace une portée doubleligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. - L'enseignant écrit « m » sur la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		-Les élèves tracent « m » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que l'enseignant -les élèves observent. -L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Les élèves tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les élèves écrivent « m » sur la portée tracée sur leurs ardoises.
Etape 3		Écriture individuelle du mot-clé « moto »		
	Je fais	L'enseignant écrit en script au tableau « une moto » sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TI	-Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons écrire en script « une moto » sur une portée doubleligne, en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et l'enseignant au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, « une moto » en l'épelant lettre par lettre (m-o-t-o) et en respectant la taille et la forme des lettres .
	Tu fais	-L'enseignant dit : « écrivez « une moto » en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. (Copie)	TI	-Chaque élève écrit « une moto » en script sur son ardoise, sur une portée double ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
		-L'enseignant circule pour s'assurer que chaque élève écrit « une moto » conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. N.B : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.		

EVALUATION

	Tu fais	L'enseignant demande aux élèves de copier « m » puis « une moto » sur la portée tracée sur leurs ardoises.	TI	-Les élèves copient « m » puis « une moto » sur la portée double ligne tracée sur leurs ardoises.
--	----------------	--	----	---

Leçon 18	c / C
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « c »
Matériel	Une cane ; une noix de cola ; un caducée ; un cube, (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	la lettre « c »
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP1 sont en leçon de lecture. L'enseignant leur présente une moto ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **une cane** ».

Ils décident d'étudier « c ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture et les lit 2 fois .	Travail collectif	Les élèves observent et écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves regardent les lettres pointées par l'enseignant et ensemble, ils lisent 2 fois « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : « é-d-e-p-n-b-m ». -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p-n-b » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau la lettre « m » et le groupe de mots « une moto » précédemment étudiés. -L'enseignant pointe d'une baguette la lettre « m » et le groupe de mots « une moto »	Travail individuel	-Les élèves observent -Les élèves écoutent.

		écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	collectif	
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer au tableau « b » puis « le bébé » avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les élèves observent « b » puis « le bébé » pointés par l'enseignant et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : Lisez « m » et « une moto » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant dit : Ecrivez « m » sur vos ardoises.	TI	-Chaque élève lit « m » et « une moto » dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « m » sur son ardoise.
Etape 3	Exploitation de la situation d'apprentissage			
		-dit la situation d'apprentissage -pose des questions de compréhensions	TC	-ils écoutent la situation -ils répondent aux questions
DEVELOPPEMENT				
Étape 4	Introduction du son « m »			
	Je fais	L'enseignant présente une cane , son image ou son dessin.	Travail collectif	Les élèves observent
	Nous faisons	-L'enseignant demande aux élèves : « Qu'est-ce que c'est ? » -L'enseignant dit : « cane » et demande : « Quel son vous entendez au début ? » - L'enseignant fait répéter le son « c » par l'ensemble des élèves. NB : Si un élève répond « ca », l'enseignant dit « ca » en trainant sur le son « c ». Il demande à nouveau : « Quel son vous entendez au début ? » - L'enseignant présente successivement Une cane ; une noix de cola ; un cadet ; un cube -L'enseignant demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »	Travail collectif	-L'élève X répond : « C'est Une cane. » -L'élève Y répond : J'entends [c] au début -Les élèves répètent ensemble [c]. -Z répond[c]. - L'élève X répond : une montre. On entend [c] au début. - L'élève Y dit : une mangue. On entend [c] au début...
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend [c]. N.B : l'enseignant interroge plusieurs élèves	TI	- X dit : charriot. -Z dit : canard.
Etape 5	Lecture de la lettre « m »			

	Je fais	-L'enseignant écrit « c » en script et en cursive au tableau. -L'enseignant pointe avec une baguette « c » écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « m ».	TC	-Les élèves observent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons lire 2 fois « c » écrit en script et en cursive au tableau.	TC	-Les élèves et l'enseignant lisent 2 fois « c » écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez « c » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit « c » dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		Ecriture de la lettre		
	Je fais	-L'enseignant écrit « c » en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -L'enseignant dit : « nous allons écrire « c », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de « c ».	TC	Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée) -Chaque élève écrit, en rythmant, « c » en script sur son ardoise.
	Tu fais	-L'enseignant dit : Ecrivez « c » en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée flash) NB : L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève écrit « c » en script sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	- L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X lis « c » dans ton Décodable. -Ecris « c » sur ton ardoise.	TI	-X lit « c » dans son Décodable. -Chaque élève écrit « c » sur son ardoise.

Leçon 17	le son « c »
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « c »
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	des syllabes contenant « c » : ca ; co ; ci ; cé ; cu...
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture et les lit 2 fois .	TC	Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « é-de-p-n-b-m » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-Y lit « é-d-e-p-n-b-m » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p-n-b-m » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau « c » et précédemment étudiés. -L'enseignant pointe avec la baguette « c » écrit en script et en cursive au tableau et les lit.	TC	-Les élèves observent -Les élèves écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer « c » au tableau avec la baguette et nous allons la lire ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « c » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : lisez « c » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant dit : Ecrivez « c » sur vos ardoises.	TI	-Chaque élève lit « c » dans son Décodable en les pointant du doigt -Chaque élève écrit « c » sur son ardoise.

DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Formation de syllabes			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive « c » puis « o » et la syllabe formée « co » Exemple : c o co L'enseignant pointe et prononce : « c » et « o » « co »	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais associer « c » et « o » au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « c » et « o » « co » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : formez « co » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque élève forme « co » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : « c » « a » pour obtenir la syllabe « ca » ; « c » « é » pour obtenir la syllabe « cé » ; « c » « u » pour obtenir la syllabe « cu » ; « c » « i » pour obtenir la syllabe « ci »				
Etape 4	Lecture de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau : « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » et « ci ». -L'enseignant les lit 2 fois .	TC	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette, les syllabes « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » et « ci » au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » et « ci » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -Il /elle aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	Écriture de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant écrit 2 fois « co » en script au tableau en l'épelant.	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	Écriture sans la portée - L'enseignant dit : « Ecrivons ensemble « co », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les élèves écrivent « co » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.

	Tu fais	L'enseignant dit : Ecrivez « co » sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.	Tl	-Chaque élève écrit « co » sur son ardoise. -Chaque élève écrit la syllabe proposée par l'enseignant sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	-L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les syllabes dans ton Décodable. -L'enseignant fait écrire deux syllabes sur les ardoises. (dictée)	TI	-Chaque élève interrogé lit les syllabes dans son Décodable. -Chaque élève écrit les syllabes dictées sur son ardoise.

Leçon 18	« c /C »
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes,
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	des mots contenant « c » : cane ; cola ; cadi ; cube
Lire	des mots contenant « c » : cane ; cola ; cadi ; cube
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette « c » puis « a » dans le tableau de syllabes et dit « ca » 2 fois	TC	Les élèves suivent.
	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais pointer « c » « a » « ca » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « c » « a » « ca » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'élève X forme et lit la syllabe « ca » dans le tableau de syllabes. -Les élèves interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	-L'enseignant écrit au tableau les syllabes « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » ; « ci » précédemment étudiées. -L'enseignant pointe avec la baguette les syllabes « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » ; « ci » au tableau et les lit..	TC	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les syllabes « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » ; « ci » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « co » ; « ca » ; « cé » ; «cu » ; « ci » 2 fois.

	Tu fais	L'enseignant dit : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. - L'enseignant dit : Ecrivez « co » sur vos ardoises.	TI	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « co » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Formation de mots			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive « ca » puis « ne » pour former « cane » Exemple : ca ne cane -L'enseignant pointe et prononce : « ca » puis « ne » pour former « cane »	TI	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer « ca » « ne » puis le mot formé « cane » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - L'enseignant explique le mot « cane ». Il présente une cane ou son image.	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « ca » « ne » « cane » au tableau, 2 fois -Les élèves suivent.
	Tu fais	-L'enseignant dit : formez et lisez « cane » dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	- Chaque élève forme et lit le mot « cane » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance »
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec « co » « la » pour obtenir le mot « cola » ; « ca » « di » pour obtenir le mot « cadi » ; « cu » « be » pour obtenir le mot « cube » . - L'enseignant explique chaque nouveau mot formé.			
Etape 4	Lecture de mots			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots : « une cane » ; «une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube ». -L'enseignant lit 2 fois les mots.	TI	-Les élèves suivent -Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette les mots : « une cane » ; «une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube » au tableau et, ensemble, nous allons les lire 2 fois ».	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « une cane » ; «une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube » au tableau 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant dit : « Prenez vos Décodables à la page ...et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	Écriture de mots			

	Je fais	- L'enseignant écrit « une cane » en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	TI	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	Écriture sans la portée -L'enseignant dit : « Ecrivons ensemble « une cane », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les élèves écrivent « une cane » sur leurs ardoises en même temps que l'enseignant.
	Tu fais	L'enseignant dit : Écrivez « une moto » sur les ardoises. (copie puis dictée-flash) NB : - L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) - L'enseignant fait le même exercice avec les autres mots.	TI	-Chaque élève écrit « une cane » en script sur son ardoise. -Chaque élève écrit le mot dicté par l'enseignant sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les mots dans ton Décodable. - L'enseignant fait écrire deux mots sur les ardoises. (dictée).	TI	Chaque élève interrogé lit les mots dans son Décodable. - Chaque élève écrit les mots dictés sur son ardoise.

Leçon 18	« c /C »
Séance 4	Lecture de phrase /texte
Matériel	Tableau de syllabes,
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENU

Habiletés	Contenus
Lire	une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	à des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette « ca » puis « ne » dans le tableau de syllabes et dit « cane » (2 fois)	TC	-Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : «je vais pointer « ca » « ne » « cane » dans le tableau de syllabes avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « ca » « ne » « cane » 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant donne la baguette à l'élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-Y forme et lit le mot « cane » dans le tableau de syllabes. -Les élèves interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots : « une cane » ; « une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube ». . - L'enseignant pointe avec la baguette les mots : « une cane » ; « une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube ». au tableau et les lit.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	- L'enseignant dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots : « une cane » ; « une noix de cola » ; « une cadi » ; « un cube ». 2 fois.

	Tu fais	-L'enseignant dit à l'élève Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -L'enseignant dit : Ecrivez « une cane » sur vos ardoises.	TI	- L'élève Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les élèves interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « une cane » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	Fluidité			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script au tableau la phrase : « Olo a une cane. » -L'enseignant lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant la phrase « Olo a une cane. » 2 fois.
	Tu fais	- L'enseignant dit à l'élève Y : Lis la phrase « Olo a une cane » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -L'enseignant interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » -Les élèves interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Il répare la cane ».			
Etape 4	Compréhension			
	Je fais	- L'enseignant lit la phrase : « Olo a une cane.	TC	-Les élèves suivent
	Tu fais	-L'enseignant pose les questions suivantes : ☐ Qui a une moto ? ☐ Qu'est-ce que Olo a ?	TI	-Les élèves répondent aux questions : ☐ C'est Olo qui a une cane. ☐ Olo a une cane.
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : « Il répare sa cane »			
EVALUATION				
	Tu fais	L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1 ^{re} phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2 ^e phrase dans ton Décodable. - L'enseignant dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Olo a ?	TI	-Chaque élève interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque élève écrit la réponse sur son ardoise.

Leçon 18	le son « c/C »
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	La lettre « c » et le mot -clé « cane »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique			
Sans le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	L'enseignant et les élèves récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les élèves interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT

Étape 2	Ecriture individuelle de la lettre « m »
----------------	---

Tracé libre	Nous faisons	-L'enseignant demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? »	TC	-L'élève interrogé répond : « c »
Tracé dans l'espace		-L'enseignant trace « c » en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2 fois)		-Les élèves suivent.
Tracé avec une éponge mouillée		-L'enseignant dit : regardez, je trace « c » dans l'espace en rythmant son tracé (2 fois). -L'enseignant dit : « Ensemble, nous allons tracer « c » dans l'espace comme je viens de le faire.	TC	-Les élèves observent.
Tracé sur une portée double ligne		-L'enseignant dit : « Regardez, je trace « c » au tableau avec une éponge mouillée. - L'enseignant dit : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -L'enseignant fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -L'enseignant trace une portée doubleligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. - L'enseignant écrit « c » sur la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		-Les élèves tracent « c » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que l'enseignant -les élèves observent. -L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Les élèves tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les élèves écrivent « c » sur la portée tracée sur leurs ardoises.
Etape 3	Écriture individuelle du mot-clé « moto »			
	Je fais	L'enseignant écrit en script au tableau « une cane » sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (c-a-n-e) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TI	-Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons écrire en script « une cane » sur une portée doubleligne, en l'épelant lettre par lettre (c-a-n-e) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et l'enseignant au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, « une cane » en l'épelant lettre par lettre (c-a-n-e) et en respectant la taille et la forme des lettres .
	Tu fais	-L'enseignant dit : « écrivez « une cane » en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. (Copie)	TI	-Chaque élève écrit « une cane » en script sur son ardoise, sur une portée double ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
		-L'enseignant circule pour s'assurer que chaque élève écrit « une cane » conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. N.B : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.		

EVALUATION

	Tu fais	L'enseignant demande aux élèves de copier « c » puis « une cane » sur la portée tracée sur leurs ardoises.	TI	-Les élèves copient « c » puis « une cane » sur la portée double ligne tracée sur leurs ardoises.
--	----------------	--	----	---

RÉVISIONS DE LECTURE : é – d – e – p / É – D – E – P

LEÇON 19 : Révision é-d-e-p _**Séance 1**

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Les lettres « é » ; « d » ; « e » ; « p »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	Les élèves observent et écoutent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les élèves regardent les lettres pointées par l'enseignant et ensemble, ils lisent 2 fois « é-d-e-p » sur la bande de lecture.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à l'élève Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'élève Y lit : é-d-e-p . -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Étape 2		Lecture de lettres ou groupes de lettres		
	Je fais	- L'enseignant fait prendre le décodable à la page de la révision 2 (période 1) et fait observer l'image de la « télé »	Travail collectif	Les élèves observent

	Nous faisons	-L’enseignant demande aux élèves : « Qu’est-ce que c’est ? » -L’enseignant dit :« télé » et demande : « Quel son vous entendez à la fin ? » -L’enseignant. fait répéter le son « é » par l’ensemble des élèves. -L’enseignant écrit « é » en script et en cursive au tableau. -L’enseignant lit « é »	Travail collectif	-L’élève X répond : « C’est une télé. » -L’élève Y répond : J’entends « é » à la fin. -Les élèves répètent ensemble « é ». -Les élèves observent -Les élèves écoutent	
		N.B : Faire le même travail avec : « dé » ; « date » et « pile ». Pour les mots « dé » et « pile », demander « qu’est-ce-que vous entendez au début ? »			
		-L’enseignant dit : « je vais pointer « é » ;« d » ; « e » ; « p » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».		Travail collectif	Les élèves observent et lisent ensemble avec l’enseignant « é » ; « d » ; « e » ; « p ».
	Tu fais	L’enseignant dit : prenez vos décodables à la page ...et lisez « é » ; « d » ; « e » ; « p » en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : L’enseignant se met à côté de l’élève qui lit à voix haute. - L’enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque élève lit « é » ; « d » ; « e » ; « p » dans son Décodable, en pointant du doigt.	
Etape 3		Ecriture des lettres ou groupes de lettres			
	Tu fais	L’enseignant dit : Ecrivez « é » en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : L’enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l’aide (feedback correctif)	Travail individuel	Chaque élève écrit « é » en script sur son ardoise.	
	NB: L’enseignant fait faire le même travail avec d , e et p .				

Leçon 19	Révision é-d-e-p
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « é » ; « d » ; « e » ; « p » té ; da ; le ; pi ...
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de syllabes			
	Je fais	L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau : « té » ; « da » ; « le » « pi ». -L'enseignant les lit 2 fois.	TC	-Les élèves suivent -Les élèves écoutent
	Nous faisons	L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette, les syllabes « té » ; « da » ; « le » « pi » au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « té » ; « da » ; « le » « pi » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant dit : prenez vos Décodables à la page ...et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -Il /elle aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 2 Ecriture des syllabes				

	Tu fais	L'enseignant dit : Ecrivez « té » en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	TI	-Chaque élève écrit « té » en script sur son ardoise.
--	----------------	---	----	--

Leçon 19	Révision é-d-e-p
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « r » ; « u » ; « s » ; « é » ; « d » : « élu », « papa », « lire », « rude »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		St PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec le tableau de syllabes			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette « t » puis « é » dans le tableau de syllabes et dit « té » 2 fois	TC	Les élèves suivent.
	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais pointer « t » ; « é » ; « té » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « t » « é » « té » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'élève X forme et lit la syllabe « té » dans le tableau de syllabes. -Les élèves interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	Lecture de mots			
	Je fais	-L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots : « le dé », « papa », « lire », « une télé ». -L'enseignant lit 2 fois les mots.	TC	-Les élèves suivent -Les élèves suivent.

	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer avec la baguette les mots : « le dé » , « papa » , « lire » , « une télé » au tableau et, ensemble, nous allons les lire 2 fois ».	TC	- Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « le dé » , « papa » , « lire » , « une télé » au tableau 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Prenez vos Décodables à la page ...et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'élève qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3 Ecriture des mots				
	Tu fais	L'enseignant dit : Ecrivez « le dé » en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève écrit « le dé » en script sur son ardoise.
		N.B: L'enseignant fait faire le même travail avec « papa » , « lire » , « une télé »		

Leçon 19	Révision é-d-e-p
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « é » ; « d » ; « e » ; « p ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TI	Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « éd-e-p » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant donne la baguette à l'élève Y et dit : « Elève Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-L'élève Y lit « é-d-e-p » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	Rappel			
	Je fais	- L'enseignant écrit en script et en cursive au tableau les mots « le dé », « papa », « lire », « une télé »... -L'enseignant pointe avec la baguette les mots « le dé », « papa », « lire », « une télé » au tableau et les lit.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.

	Nous faisons	- L'enseignant dit : « je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant les mots « le dé », « papa », « lire », « une télé » 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit à l'élève Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -L'enseignant dit: Ecrivez « le dé » sur vos ardoises.	TI	- L'élève Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les élèves interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque élève écrit « le dé » sur son ardoise.

DEVELOPPEMENT

Étape 3

Fluidité

	Je fais	-L'enseignant écrit en script au tableau la phrase : « Papa a une télé » -L'enseignant lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les élèves suivent. -Les élèves suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant la phrase « Papa a une télé » 2 fois.
	Tu fais	- L'enseignant dit à l'élève Y : Lis la phrase « Papa a une télé » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -L'enseignant interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » - Les élèves interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Dali répare la télé de Papa ».				

Étape 4

Compréhension

	Je fais	- L'enseignant lit la phrase : « Papa a une télé. »	TC	-Les élèves suivent
	Tu fais	-L'enseignant pose les questions suivantes : □ Qui a une télé ? □ Qu'est-ce que Papa a ?	Travail individuel	-Les élèves répondent aux questions : □ C'est Papa qui a une télé. □ Papa a une télé.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Dali répare la télé de Papa ».				

Étape 5

Écriture de phrases

	Tu fais	L'enseignant dit : Ecrivez « Papa a une télé. » en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : L'enseignant passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève écrit « Papa a une télé. » en script sur son ardoise.
--	----------------	--	----	--

EVALUATION

	Tu fais	L'enseignant sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1^{re} phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2^e phrase dans ton Décodable. - L'enseignant dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Papa a ?	TI	-Chaque élève interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque élève écrit la réponse sur son ardoise.
--	----------------	---	----	--

Leçon 19	Révision é-d-e-p
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	les lettres « é-d-e-p » et les mots-clés « télé-dé-date pile »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande de lecture			
Sans le support	Je fais	-L'enseignant pointe avec une baguette les lettres « é-d-e-p » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	Les élèves suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les élèves observent et lisent ensemble avec l'enseignant « éd-e-p » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	L'enseignant donne la baguette à l'élève Y et dit : « Elève Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -L'enseignant interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-L'élève Y lit « é-d-e-p » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque élève interrogé lit les lettres « é-d-e-p » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Étape 2	Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres			
	Je fais	L'enseignant écrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : é d e p , lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	TC	-Les élèves suivent

	Nous faisons	Ensemble, l'enseignant et les élèves écrivent sur une même portée double ligne les lettres : é d e p , lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, l'enseignant au tableau et les élèves sur leurs ardoises.	TC	Les élèves et l'enseignant écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres.
	Tu fais	L'enseignant demande aux élèves d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : é d e p , en respectant la hauteur des lettres.	TI	Chaque élève écrit dans une même portée double ligne les lettres : é d e p , en respectant la hauteur des lettres.

Etape 3

Écriture individuelle de mots-clés

	Je fais	L'enseignant écrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : la télé, la pile , mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	TC	Les élèves suivent
	Nous faisons	Ensemble, l'enseignant et les élèves écrivent sur une même portée double ligne les mots : la télé, la pile , mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, l'enseignant au tableau et les élèves sur leurs ardoises.	TC	Les élèves et l'enseignant écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	L'enseignant demande aux élèves d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile , mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	TI	Chaque élève écrit dans une même portée double ligne la télé la pile , mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.

NB : L'enseignant pourra se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.

EVALUATION

	Tu fais	L'enseignant demande d'écrire : « p » et « la date » (dictée).	TI	-Chaque élève écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.
--	----------------	--	----	---