

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABÉTISATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

UNION – DISCIPLINE – TRAVAIL

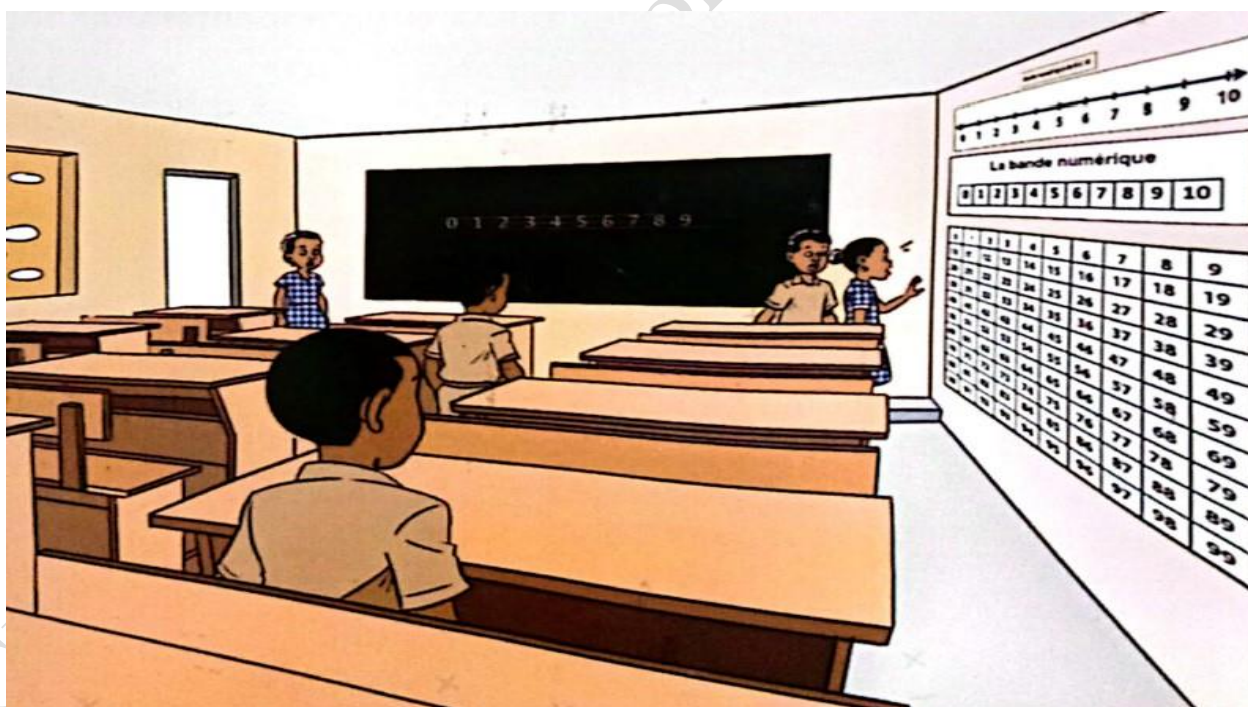
DRENA : BONDOKOU
IEPP : ASSUÉFRY
SECTEUR : ASSUÉFRY 2

ANNÉE SCOLAIRE : 2025 - 2026
ÉCOLE : EPP KOUASSI SÉRANOU
CEL : 07 77 11 66 77



CP1

FICHES MATHÉMATIQUES PNAPAS



FICHES NUMÉRIQUES PNAPAS PERSONNALISÉES

CISSÉ NAMORY JUNIOR



SOMMAIRE

Correspondance « un pour un »	4
Correspondance « paquet à paquet »	9
Repérage par rapport à soi : gauche/droite.....	14
Repérage par rapport à soi : devant / derrière	20
Tri et classement des objets selon la forme ou la couleur.....	24
Tri et classement des objets selon la taille	30
Repérage par rapport à soi et à un objet: " près de / loin de "	34
Comparaison de collections à l'aide des notions « ...a autant de ... que » ou « ...n'a pas autant de ... que »	40
Repérage par rapport à soi et à un objet: sur/sous.....	47
Repérage par rapport à soi et à un objet: au-dessus/au-dessous.....	52
Les nombres 1 ; 2 et 3	57
Comparaison de collections à l'aide des notions « ...a plus de ... que... » ou « ...a moins de ... que... ».....	62
Comparaison de collections à l'aide des notions « ...a un ...de plus que... » ou « ...a un ...de moins que... ».....	67
Les nombre 4 et 5.....	73
Le nombre 0	78
Les nombre 6 et 7.....	83
Rythmes simples	88
Les nombres 8 et 9	93
Les nombres 10 et 11	98
Comparaison de nombres à l'aide d'objets et de la droite numérique.....	103
Les nombres 12 et 13	110
Les points, les lignes ouvertes et les lignes fermées	115
Les régularités numériques	119
Les nombres 14 et 15	125
Les lignes droites, les lignes brisées et les lignes courbes	130
Nombres manquants par bonds de 1 et bonds de 2 (ordre croissant).....	134
Les nombres 16 et 17	140
Ajout d'objets à une collection d'objets.....	145
Description et identification du triangle et du carré.....	151
Les nombres 18 et 19	157
Description et identification du rectangle et du cercle.....	162
Réunion d'objets de deux collections et avec la droite numérique	168
Le nombre 20	175
Construction d'un tableau de numération.....	180
Les nombres 20 à 30	186
Comparaison de nombres à l'aide de la grille de nombres	191
Retrait d'objets à des collections d'objets et avec la droite numérique	198
Comparaison d'objets pour déterminer leurs tailles "plus grand" / "plus petit"; "plus long" / "plus court" ; "même taille"	206

Addition à l'aide de la grille de nombres.....	211
Soustraction à l'aide de la grille de nombres.....	216
Comparaison de nombres à l'aide du tableau de numération	221
Mesure d'objets de la classe à l'aide d'une ficelle ou d'une bande	228
Les nombres 30 à 50	233
Les nombres manquants par bonds de 1 et 2 (ordre décroissant)	239
Addition sans retenue à l'aide du tableau de numération	244
Construction de figures géométriques sur un quadrillage : le carré, le rectangle et le triangle	251
Construction d'une table d'addition.....	256
Mesure d'objets de la classe à l'aide de la réglette.....	263
Comparaison de longueurs à l'aide de la réglette.....	268
Résolution de problèmes: Addition par l'ajout à l'aide de diagramme.....	273
Résolution de problèmes: Addition par la réunion à l'aide de diagramme.....	280
Construction d'une table de soustraction.....	287
Mesure d'objets à l'aide de bande de longueur 1 décimètre	293
Déplacement d'un personnage sur un quadrillage	299
Les nombres de 50 à 60.....	304
Résolution de problèmes : soustraction par le retrait à l'aide de diagramme	310
Les nombres de 60 à 70.....	318
Résolution de problèmes : La comparaison « de plus que » (Addition) à l'aide de diagramme	323
Construction de ligne de longueur 1 décimètre.....	331
Les nombres de 70 à 80.....	336
Les nombres de 80 à 90.....	341
Mesure d'objets à l'aide d'une bande de longueur 1 décimètre et la moitié du décimètre	346
Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération	351
La semaine	358
Résolution de problèmes : La comparaison (de moins que: soustraction) à l'aide de diagramme	362
Les nombres de 90 à 99.....	369
Addition sans retenue sans le tableau de numération.....	374
Soustraction sans retenue sans le tableau de numération.....	382
Le nombre 100.....	389

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 1 : La correspondance

Séance 1/5 : Correspondance « un pour un »

Matériels / Outils : Droite numérique, gomme, crayons, bics, sacs à dos, des ronds, des carrés et des triangles.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la correspondance « un pour un ».
- Utiliser	
- Comparer	- deux collections.

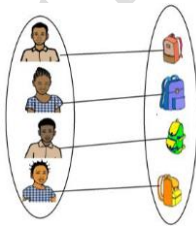
Situation d'apprentissage

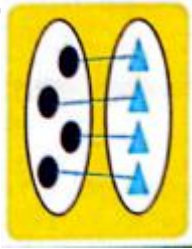


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Ouvrez vos Déchiffrables à la page 12 où il / elle a au préalable placé un crayon.  - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TI	- Ils ouvrent les Déchiffrables à la page indiquée. - H répond: Je vois une fille et un garçon se tenir la main ensemble ou deux couples d'une fille et d'un garçon.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 12 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis si chaque enfant peut avoir un sac à dos.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - M répond: Je vois des élèves autour d'une table, des sacs au dos en dessous de la table, des paquets de stylos et de capuchons sur la table, ... - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - En remplaçant chaque enfant par un caillou et chaque sac au dos par une graine, relie un enfant à un sac à dos.	TC TI	- Ils se mettent en groupe de travail. - Chaque élève relie un enfant (caillou) à un sac au dos (graine).

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau :  C'est une correspondance « un pour un ». - X répond: J'ai tiré un trait de chaque enfant vers un sac à dos. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Qu'est-ce qu'on a fait pour que chaque enfant ait un sac au dos ? - Comment appelle t-on cette correspondance ?	TC - F répond : On a fait un enfant pour un sac au dos. - G répond : C'est une correspondance « un pour un ».

	- X, Y, Z, répète : une correspondance « un pour un ». - Dispose au tableau une collection de 3 stylos et une autre de 3 capuchons verticalement.  - Reproduisez ces collections sur vos ardoises et faites une correspondance « un pour un ». - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- X, Y et Z répètent. - Ils suivent. - Ils font correspondre chaque rond à chaque carré. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau :  - G répond : J'ai relié un stylo à un capuchon. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- P répond : Nous avons la correspondance « un pour un ».
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Mets les collections suivantes au tableau :  - Mets une croix (X) sur ton ardoise si c'est une correspondance « un pour un » sinon tu mets un rond. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Pourquoi as-tu mis une croix ?	TI	- Ils suivent. - Ils mettent une croix sur les ardoises. - Ils travaillent. - T va au tableau et y met une croix. - T répond : J'ai mis une croix parce que c'est une correspondance « un pour un ».

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 1 : La correspondance

Séance 2/5 : Correspondance « paquet à paquet »

Matériels / Outils : Droite numérique, gomme, crayons, bics, sacs à dos, des ronds, des carrés et des triangles.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

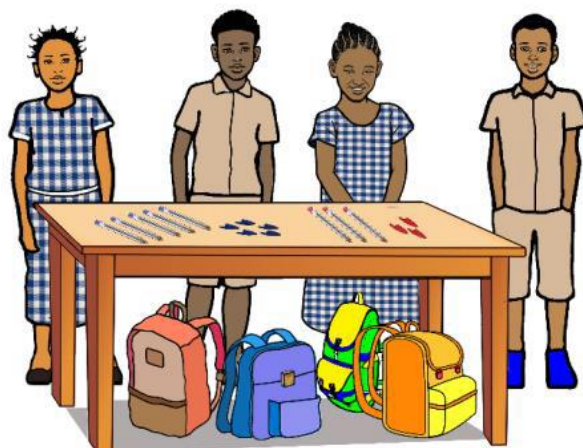
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la correspondance « paquet à paquet ».
- Utiliser	
- Comparer	- deux collections.

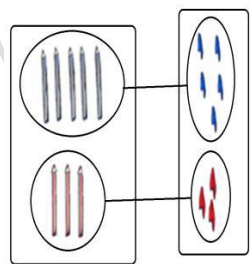
Situation d'apprentissage

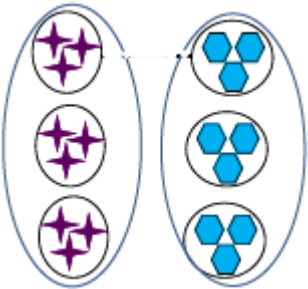
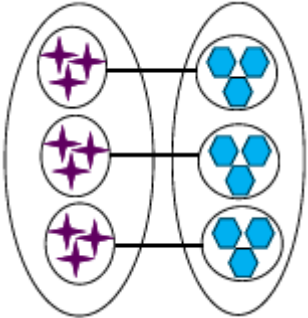


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

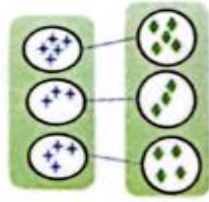
	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Ouvrez vos Déchiffrables à la page 12 où il / elle a au préalable placé un crayon.  - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TI	- Ils ouvrent les Déchiffrables à la page indiquée. - H répond: Je vois une fille et un garçon se tenir la main ensemble ou deux couples d'une fille et d'un garçon.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 12 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis si chaque paquet de capuchons peut être associé à un paquet de stylos.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - M répond: Je vois des élèves autour d'une table, des sacs au dos en dessous de la table, des paquets de stylos et de capuchons sur la table, ... - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - En remplaçant chaque paquet de stylos par des collections de cailloux et chaque paquet de capuchons par des collections de	TC TI	- Ils se mettent en groupe de travail. - Chaque élève relie un paquet de stylos (collection de cailloux) à un paquet de capuchons (collection de graines).

	graines, relie chaque paquet de stylos à son paquet de capuchons. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  C'est une correspondance « paquet à paquet ». - T répond: J'ai tiré un trait de chaque paquet de stylos vers un paquet de capuchons. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.

■ Fixation	- Qu'est-ce qu'on a fait pour que chaque paquet de stylos ait un paquet de capuchons ? - Comment appelle t-on cette correspondance ? - X, Y, Z, répète : une correspondance « paquet par paquet ». - Dispose au tableau une collection de 3 collections de 3 objets et une autre de 3 collections de 3 objets verticalement.  - Reproduisez ces collections sur vos ardoises et faites une correspondance « paquet par paquet ». - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. TC - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- F répond : On a fait un paquet de stylos pour un paquet de capuchons. - G répond : C'est une correspondance « paquet par paquet ». - X, Y et Z répètent. - Ils suivent. TC - Ils font correspondre chaque paquet d'étoiles à chaque paquet de ronds. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau :  - G répond : J'ai relié un paquet d'étoiles à un paquet de ronds. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - P répond : Nous avons la correspondance « paquet par paquet ».
ÉVALUATION		

Je suis capable

- Mets les collections suivantes au tableau :



- Mets un rond sur ton ardoise si c'est une correspondance « un pour un » sinon tu mets une croix (X).
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- T, va présenter ton résultat au tableau.
- Pourquoi as-tu mis un rond ?
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

TI

- Ils suivent.

- Ils mettent un rond sur les ardoises.

- Ils travaillent.

- T va au tableau et y met un rond.

- T répond : J'ai mis un rond parce que c'est une correspondance « paquet par paquet ».

- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 1 : Structuration du milieu

Leçon 1/2 : Le repérage dans un milieu

Séance 1/5 : **Repérage par rapport à soi : gauche/droite**

Matériels / Outils : Droite numérique, les élèves de la classe, seau, chiffons, table du maître, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- sa gauche et sa droite.
- Comprendre	- les notions de gauche et droite.
- Utiliser	- les notions de : « gauche / droite » pour situer un objet par rapport à soi. - les notions de : « gauche / droite » pour situer un objet par rapport à un autre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
--	---	---

NB : Selon le niveau des élèves, peut :

- Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves.
- Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.
- Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.

Prérequis	- Observe l'image de la page 14 de ton déchiffrable.  - Cite les parties visibles du corps de cet élève. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ? - J, viens tableau nous montrer ton bras droit. - K, viens tableau nous montrer ton bras gauche.	TI - Ils observent. - H répond: Les parties visibles du corps de cet élève sont : la tête, les bras, les pieds. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main. - J passe au tableau et montre son bras droit en faisant face au tableau. - K passe au tableau et montre son bras gauche en faisant face au tableau.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 14 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Avec quelle main Aya tient la cuillère ? - Avec quelle main Séa tient la cuillère ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Aya et Séa qui mangent avec une cuillère. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses. - K répond : On nous demande de donner la main utiliser par Aya et Séa pour tenir la cuillère.

DÉVELOPPEMENT

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - À partir des images de la page 15 de ton déchiffrable : - regarde et dis avec quelle main Aya écrit. - regarde et dis avec quelle main Séa écrit. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève regarde l'image et dit avec quelle main chaque enfant écrit.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :
	- Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens montrer ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		Aya écrit avec la main gauche. Séa écrit avec la main droite. - X répond: Je le sais parce que la main qu'utilise Aya est à ma gauche et la main qu'utilise Séa est à ma droite. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

	ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Recherche 2	- Consigne : - À partir des images de la page 15 de ton déchiffrable : regarde et dis où est assise Aya par rapport à Séa. - regarde et dis où est assis Séa par rapport à Aya. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève regarde l'image et dit où est assise Aya par rapport à Séa et où est assis Séa par rapport à Aya.. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : Aya est assise à gauche de Séa. Séa est assise à droite d'Aya Aya est assise à droite de Séa. Séa est assis à gauche d'Aya. - Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - W, viens montrer ta production au tableau.

	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- W explique son résultat. - W justifie son résultat.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : gauche. - X, Y, Z, répète. - I, viens montrer ton pied gauche. - Avec quelle main Aya tient son cartable ?  - K, viens t'arrêter à ma gauche. - Dis : droite. - L, M, N, répète. - O, lève ta main droite. - P, prends ton ardoise avec la main droite. - Où se trouve la balle par rapport à Yélé ? 	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - I passe au tableau et montre son pied gauche. - Y répond : Aya tient son cartable dans sa main gauche. - K passe au tableau et se met à gauche du maître. - Ils écoutent. - L, M et N répètent. - O lève la main droite. - P prend son ardoise avec sa main droite. - Q répond : La balle est à gauche de Yélé. 
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond: Nous avons appris à trouver les positions « droite » et « gauche ».

ÉVALUATION

Je suis capable	- Levez tous la main gauche, puis soulevez votre craie avec la main droite. - Circule dans les rangées et apprécie le travail des élèves.	TI	- Ils lèvent la main gauche et soulèvent leur craie avec la main droite. - Ils suivent.
------------------------	--	---------------------------------------	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 1 : Structuration du milieu

Leçon 1/2 : Le repérage dans un milieu

Séance 2/5 : Repérage par rapport à soi : devant / derrière

Matériels / Outils : Droite numérique, les élèves de la classe, seau, chiffons, table du maître, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

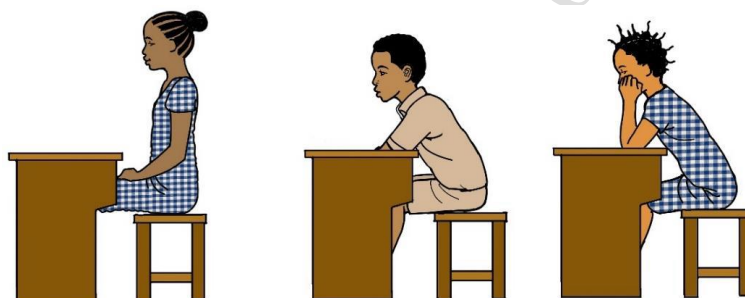
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- devant et derrière.
- Comprendre	- les notions de devant / derrière.
- Utiliser	- les notions de : « devant / derrière » pour situer un objet par rapport à soi. - les notions de : « devant / derrière » pour situer un objet par rapport à un autre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Lève ton ardoise avec ta main droite. - P, viens au tableau nous montrer comment tu lève ton ardoise avec la main droite. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils lèvent les ardoises avec la main droite. - P passe au tableau et lève son ardoise avec la main droite. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 16 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Où se trouve Aya par rapport à Édi ? - Dis où se trouve Yélé par rapport à Édi. - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi, Aya et Séa assis chacun sur un table-banc. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses. - K répond : On nous demande de donner la position de Aya par rapport à Édi et la position de Yélé par rapport à Édi.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : À partir des images de la page 17 de ton déchiffrable : Regarde et donne la position de chaque enfant par rapport à l'autre.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève regarde l'image et donne la position de chaque enfant.

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	- X présente le résultat de son groupe au tableau:  Édi est derrière Aya. Aya est devant Édi.  Édi est devant Aya. Aya est derrière Édi. TC - Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens montrer ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

	- À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : devant. - X, Y, Z, répète. - Dis : derrière. - L, M, N, répète. - Où se trouve le cartable par rapport à Yélé ?  - Où se trouve la chaise par rapport à Édi ? 	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - Ils écoutent. - L, M et N répètent. - I répond : Le cartable est devant Yélé. Yélé est derrière le cartable. - J répond : La chaise est derrière Édi. Édi est devant la chaise.
NB : Faire varier les situations.			
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond: Nous avons appris à trouver les positions « devant » et « derrière »
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Observez l'image de la page 17 du déchiffrable.  - Indique du doigt le cartable qui est devant l'élève. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TI	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Chaque élève indique du doigt le sac vert. - X passe au tableau et indique le sac vert du doigt. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 2 : Le tri et le classement

Séance 1/2 : **Tri et classement des objets selon la forme ou la couleur**

Matériels / Outils : Droite numérique, gommes, crayons de couleur, stylos, ronds de couleur, des carrés, des triangles.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

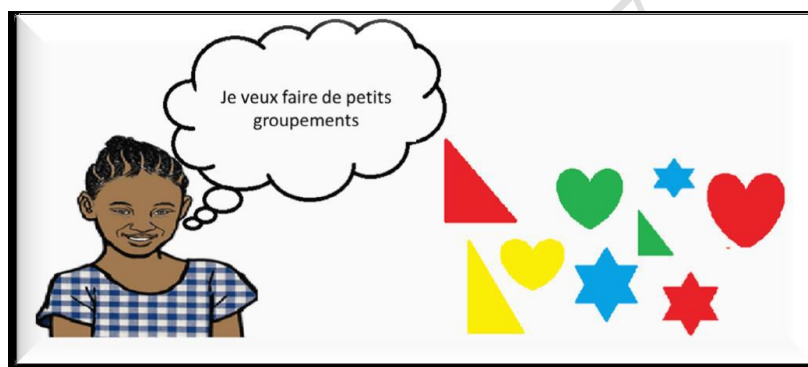
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les objets selon la forme ou la couleur.
- Trier	
- Classer	

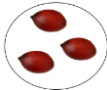
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 18 de ton déchiffrable. - Quels sont les objets que vous voyez ? - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - Ils citent les objets visibles à tour de rôle : un cartable, un stylo, une gomme, un carré, un crayon, ... - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 18 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique : « Je veux faire des petits groupements. ». - Que veut faire Aya ? - Dis comment Aya va faire ces petits groupements.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois des cœurs, des étoiles et des triangles. - Ils écoutent. - R répond : Aya veut faire des petits groupements. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer le matériel (capsules, graines, cailloux) en quantité suffisante. Consigne : - Mets ensemble les objets qui ont la même forme. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent le matériel.
		TG	- Chaque élève regroupe les capsules, les cailloux puis les graines. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

	- Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Tri des graines  Tri des cailloux  Tri des capsules - X répond : J'ai trié les graines et je les ai regroupé. J'ai fait de même pour les capsules et les cailloux. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Recherche 2	- Fais distribuer des cartes de couleurs différentes en quantité suffisante. - Consigne 2 : - Mets ensemble les cartes qui ont la même couleur. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.	TC	- Ils réceptionnent les cartes. - Chaque élève regroupe les cartes de même couleurs. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions.

	- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  Les cartes de couleur bleue. - Z répond : J'ai mis ensemble les cartes qui ont la même couleur. - W : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - W présente la production de son groupe au tableau. - W explique son résultat. - W justifie son résultat.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Observez les images 1 et 2 de la page 19 de votre déchiffrable. - Qu'est-ce qu'on a fait de ces objets ? - Dis : un tri. - X, Y, Z, répète. - Selon quelle couleur le tri de l'image 1 a-t-elle été faite ? - Selon quelle forme le tri de l'image 2 a-t-elle été faite ? - Observez les images 3 et 4 de la page 19 de votre déchiffrable. - Qu'est-ce qu'on a fait de ces objets ? - Dis : un classement.	TC	- Ils observent. - F répond : On a fait un tri. - Ils écoutent. - Ils répètent. - G répond : C'est un tri selon la couleur rouge. - H répond : C'est un tri selon la forme triangle. - Ils observent. - F répond : On a fait un classement. - Ils écoutent.

	- A, B, C, répète. - Selon quelle propriété le classement de l'image 3 a-t-il été fait ? - Selon quelle propriété le classement de l'image 4 a-t-il été fait ? - Dis : Dans le tri, on fait seulement deux groupements. - Dans le classement, on peut faire plusieurs groupements. - Fais distribuer des stylos de couleurs différentes. - Faites un classement des stylos selon la couleur. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils répètent. - M répond : C'est un classement selon la couleur. - N répond : C'est un classement selon la forme. - Ils écoutent. - Ils réceptionnent les stylos. - Chaque élève classe les stylos selon la couleur. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment procédé pour faire un tri ? - Comment procédé pour faire un classement ?	TC - M répond: Aujourd'hui, nous avons appris à faire un tri et un classement selon la couleur ou la forme. - P répond : Pour faire un tri, il faut séparer les objets selon un seul critère. - P répond : Pour faire un classement, il faut ranger les objets selon un ordre.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise l'étiquette de l'image qui correspond au tri.	TI - Chaque élève écrit sur son ardoise l'étiquette de la croix.

	- X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	- X présente son résultat au tableau : Figure 1 - X répond : Je le sais parce que sur l'image 1 les ronds ont été mis de côté. C'est un tri. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
--	---	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 2 : Le tri et le classement

Séance 2/2 : **Tri et classement des objets selon la taille**

Matériels / Outils : Droite numérique, gommes, crayons de couleur, stylos, ronds de couleur, des carrés, des triangles.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

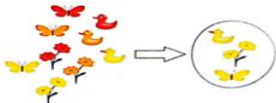
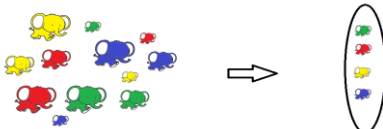
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les objets selon la taille.
- Trier	
- Classer	

Situation d'apprentissage

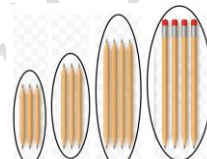
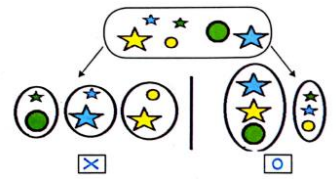


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 20 de ton déchiffrable.  - Dis si c'est un classement ou un tri. Apprête-toi à me dire pourquoi. - Pourquoi ? - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - P répond : C'est un tri. - P répond : C'est un tri parce que tous les objets ont la même couleur. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 20 du déchiffrable.  - Observez la taille des éléphants. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Comment Yélé peut-elle regrouper ces éléphants ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Ils observent. - S répond : Je vois de petits éléphants et de grands éléphants. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer des objets (crayons, cartes, bâtonnets, ..) de tailles différentes en quantité suffisante. Consigne 1 : Mets ensemble les objets de même taille.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent le matériel.
		TG	- Chaque élève met les objets de même taille ensemble.

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond : J'ai superposé les objets (éléphants) pour les comparer. J'ai trié les objets (éléphants) de petite taille et je les ai mis ensemble. Ensuite j'ai mis ensemble les objets (éléphants) de grande taille. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Observez l'image 1 de la page 21 de votre déchiffrable. - Qu'est-ce qu'on a fait avec ces éléphants ? - Dis : C'est un tri des petits éléphants. - X, Y, Z, répète.	TC	- Ils observent. - F répond : On a fait un tri. - Ils écoutent. - Ils répètent.

	- Observez l'image 2 de la page 21 de votre déchiffrable. - Qu'est-ce qu'on a fait avec ces éléphants ? - Dis : C'est un classement des éléphants selon la taille. - I, J, K, répète. - Fais distribuer des crayons de différentes tailles. - Faites un classement des crayons selon la taille. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau.	- Ils observent. - G répond : On a fait un classement. - Ils écoutent. - Ils répètent. - Ils réceptionnent les crayons. - Chaque élève classe les crayons selon la taille. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :
		 - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment procédé pour faire un tri selon la taille ? - Comment procédé pour faire un classement selon la taille ?	TC - M répond: Aujourd'hui, nous avons appris à faire un tri et un classement selon la taille. - P répond : Pour faire un tri selon la taille, il faut séparer les objets les plus petits des plus grands. - P répond : Pour faire un classement selon la taille, il faut ranger les objets du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Observez l'image de la page 21 de votre déchiffrable.  - Reproduis sur ton ardoise l'étiquette de l'image qui correspond à un classement.	TI - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Chaque élève écrit l'étiquette rond sur son ardoise.

- X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	- X présente son résultat au tableau :  - X répond : Je le sais parce que les objets plus petits sont rangés ensemble et les plus grands ensemble. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
---	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 1 : Structuration du milieu

Leçon 1/2 : Le repérage dans un milieu

Séance 3/5 : **Repérage par rapport à soi et à un objet: " près de / loin de "**

Matériels / Outils : Droite numérique, les élèves de la classe, seau, chiffons, table du maître, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la position d'un objet par rapport à soi. - la position d'un objet par rapport à un autre.
- Comprendre	- les notions de près de / loin de.
- Utiliser	- les notions de : « près de / loin de » pour situer un objet par rapport à soi. - les notions de : « près de / loin de » pour situer un objet par rapport à un autre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 22 de ton déchiffrable.  - Dis où se trouve la chaise par rapport à Yélé. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - P répond: La chaise se trouve devant Yélé. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.

	- Dis où se trouve la balle par rapport à Yélé. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?		- M répond : La balle se trouve derrière Yélé. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 22 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Où se trouve les élèves et la maîtresse par rapport à la classe de CP1 ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois des élèves et la maîtresse dans la cour de l'école. - Ils émettent des hypothèses. - K répond : On nous demande de donner la position des élèves et de la maîtresse par rapport à la classe de CP1.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - À partir des images de la page 23 de ton déchiffrable, regarde et : - Dis où se trouve le ballon par rapport au maître. - Dis où se trouve le cartable par rapport à Édi. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève regarde l'image et dit où se trouve le ballon par rapport au maître, puis où se trouve le cartable par rapport à Édi.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : La balle est près de l'enseignant.

	- Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens montrer ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		 Le cartable est loin de Édi. - X répond: Je le sais parce que la balle est à côté du maître et le cartable est éloigné d'Édi. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Dis : près de. - X, Y, Z, répète. - Dis : loin de. - L, M, N, répète.  - Où se trouve le ballon par rapport à Séa ? - Où se trouve le tableau par rapport au bureau du maître ?	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - Ils écoutent. - L, M et N répètent. - I répond : Le ballon est près de Séa. - T répond : Le tableau se trouve près du bureau du maître.

	 - Où se trouve le cartable par rapport à Yélé ? - Où se trouve la balle par rapport au seau ?  - K, place la balle loin du seau. - Où se trouve le balai par rapport au seau ?  - I, où se trouve Z par rapport à toi ?		- I répond : Le cartable est loin de Yélé. - L répond : La balle est près du seau. - K place la balle loin du seau. - D répond : Le balai se trouve loin du seau. - I répond : Z se trouve loin de moi.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond: Nous avons appris à trouver les positions « près de » et « loin de ».
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Observez l'image de la page 23 du déchiffrable.  - Reproduis sur ton ardoise l'étiquette de l'objet qui est près du maître. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TI	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Chaque élève reproduit l'étiquette du rond. - X reproduit l'étiquette rond :  - X répond : Je le sais parce que le sac est à côté du maître. - Ils présentent leur résultat par rangée.

	- Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
--	---	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 1 : La correspondance

Séance 3/5 : Comparaison de collections à l'aide des notions « ...a autant de ... que » ou « ...n'a pas autant de ... que »

Matériels / Outils : Droite numérique, garines, cailloux, capsules

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la collection qui a autant d'éléments qu'une autre ou n'a pas autant d'éléments qu'une autre.
- Utiliser	- les notions « a autant de ... que » ou « n'a pas autant de ... que » pour comparer des collections.

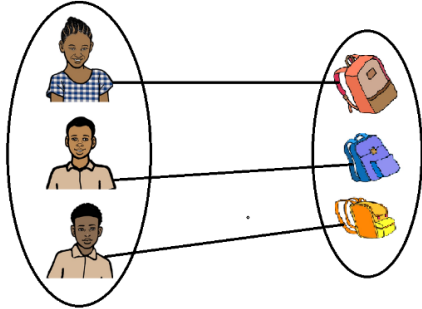
Situation d'apprentissage

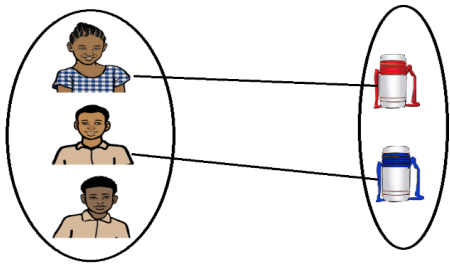


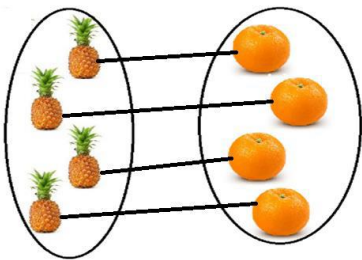
DÉROULEMENT

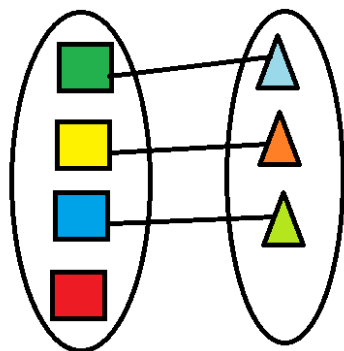
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 24 de ton déchiffrable.  - Dis si c'est une correspondance « un pour un ». Apprête-toi à me dire pourquoi. - Pourquoi est-ce une correspondance « un pour un » ?	TI	- Ils observent. - H répond: C'est une correspondance « un pour un ». - H répond: C'est une correspondance « un pour un » parce que chaque enfant à une balle.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 24 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa : « Ont-ils chacun une gourde et un sac ? ». - Que veut savoir Séa ? - Est-ce que chaque élève a apporté son sac à dos ? - Est-ce que chaque élève a apporté sa gourde ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - M répond: Je vois des élèves sous un arbre dans la cour de l'école, des sacs au dos et des gourdes par terre, ... - Ils écoutent. - O répond : Séa veut savoir si chacun de ses camarades a apporté une gourde et un sac. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne 1: - En remplaçant les élèves par des cailloux et les sacs à dos des graines, fais une correspondance « un pour un ». - Dis ce que tu remarques. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève relie un élève (caillou) à un sac au dos (graine).
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Que remarques-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Il y a autant d' élèves que de sacs à dos. - X répond: J'ai tiré un trait de chaque enfant vers un sac à dos. - X répond : Je remarque que chaque enfant à un sac à dos. - Ou encore je remarque qu'il y a autant d' élèves que de sacs à dos. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

	ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Recherche 2	Consigne 2 : - En remplaçant les élèves par des cailloux et les gourdes des graines, fais une correspondance « un pour un ». - Dis ce que tu remarques. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève relie un élève (caillou) à une gourde (graine). - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Que remarques-tu ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  Il n'y a pas autant d'enfant que de gourdes. - Z répond: J'ai tiré un trait de chaque enfant vers une gourde. - Z répond : Je remarque qu'un chaque élève n'a pas de gourde. - Ou encore je remarque qu'il y a pas autant de gourdes que d'élèves dos. - W : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - W présente la production de son groupe au tableau.

	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- W explique son résultat. - W justifie son résultat.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant U à se rendre compte de son erreur. -	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau. -
■ Fixation	- Dis : il y a autant d'élèves que de sacs à dos. - X, Y, Z, répète :  - Après la correspondance « un pour un », que peux-tu dire ? - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Que ceux qui sont d'accord avec la réponse de G, lève la main. - Apprécie la production de chacun par rangée. - Que peut-on dire lorsqu'un élève n'a pas de gourde après une correspondance un pour un ? - X, Y, Z, répète : il n'y a pas autant de gourdes que d'élèves.	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - Chaque élève observe la correspondance et répond à la question. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau : Il y a autant d'ananas que d'oranges. - G répond : Je le sais parce qu'il y a le même nombre d'ananas que d'oranges. - Les élèves d'accord, lèvent la main. - Ils reçoivent individuellement une appréciation par rangée. - F répond : Lorsqu'un élève n'a pas de gourde après une correspondance un pour un, on peut dire qu'il n'y a pas autant de gourdes que d'élèves. - Ils répètent.



- Après la correspondance « un pour un », que peux-tu dire ?
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- G, va présenter ton résultat au tableau.
- Comment le sais-tu ?
- Que ceux qui sont d'accord avec la réponse de G, lèvent la main.
- Apprécie la production de chacun par rangée.

- Chaque élève observe la correspondance et répond à la question.
- Ils travaillent.
- G présente son résultat au tableau : Il **y a pas autant de** carrés **que** de triangles.
- G répond : Je le sais parce qu'il n'y a pas le même nombre de carrés que de triangles.
- Les élèves d'accord, lèvent la main.
- Ils reçoivent individuellement une appréciation par rangée.

2. Je fais le point

- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

TC

- P répond : Nous avons vu « ... **a autant de ... que ...** » et « ... **n'a pas autant de ... que ...** » à partir de la correspondance « un pour un ».

ÉVALUATION

Je suis capable

- Dessine sur ton ardoise autant de ronds que de carrés :



- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- T, va présenter ton résultat au tableau.

TI

- Ils dessinent 4 ronds dans la collection.
- Ils travaillent.
- T passe au tableau et présente son résultat :

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 1 : Structuration du milieu

Leçon 1/2 : Le repérage dans un milieu

Séance 4/5 : Repérage par rapport à soi et à un objet: sur / sous

Matériels / Outils : Droite numérique, les élèves de la classe, seau, chiffons, table du maître, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

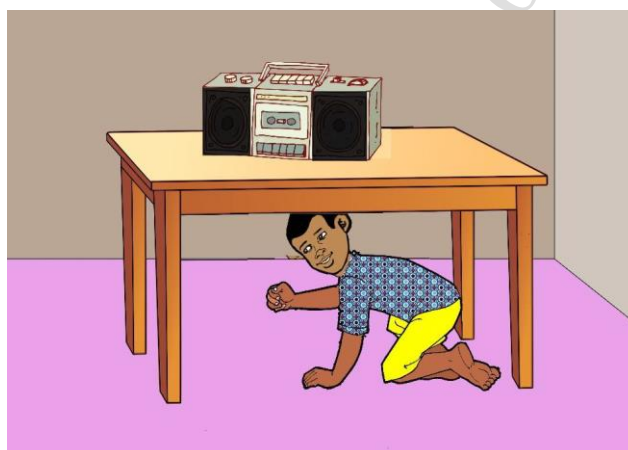
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la position d'un objet par rapport à soi. - la position d'un objet par rapport à un autre.
- Comprendre	- les notions de sur / sous.
- Utiliser	- les notions de : « sur / sous » pour situer un objet par rapport à soi. - les notions de : « sur / sous » pour situer un objet par rapport à un autre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 19) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 19 par bonds de 2 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 19. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 19 par bonds de +2.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 19 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 26 de ton déchiffrable. - Donne le nom de chaque objet. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - M, P et N répondent à tour de rôle: un ballon, une radio, une table. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 26 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Où se trouve la radio ? - Où se trouve Séa ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Séa, une radio et une table. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses. - K répond : On nous demande de donner la position de Séa par rapport à la table et la position de la radio par rapport à la table.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - À partir des images de la page 27 de ton déchiffrable, regarde et : - Dis où se trouve la radio. - Dis où se trouve Séa.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève regarde l'image et dit où se trouve la radio, puis où se trouve Séa.

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens montrer ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau : La radio est sur la table. Séa est sous la table. - X répond: Je le sais parce que la radio est posé dessus. Séa est sous la table parce que Séa se trouve en bas de la table. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : sur. - X, Y, Z, répète.	TC - Ils écoutent. - X, Y et Z répètent.

	- Où est assise Aya ? - Place une boîte de craie sur la table et demande « Où se trouve la boîte de craie ? » - Dis : sous. - L, M, N, répète. - Où se trouve la balle par rapport à Séa ? - U, mets le balai sous la chaise.	- I répond : Aya est assise sur la chaise. - F répond : La boîte de craie se trouve sur la table. - Ils écoutent. - L, M et N répètent. - E répond : La balle est sous le pieds de Séa. - U met le balai sous la chaise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - T répond: Nous avons appris à trouver les positions « sur » et « sous ».
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Observez l'image de la page 27 du déchiffrable. - Réponds par Vrai ou Faux. - Séa est assis sur une chaise. - X, Vrai ou Faux ? - Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - La balle est sous la table. - Y, Vrai ou Faux.	TI - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Chaque élève répond par vrai. - X répond : Vrai. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y répond : Vrai.

	- Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.
--	---	--	---

CISSÉ Namory Junior – 07 77 11 66 77

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 1 : Structuration du milieu

Leçon 1/2 : Le repérage dans un milieu

Séance 5/5 : **Repérage par rapport à soi et à un objet: au-dessus / au-dessous**

Matériels / Outils : Droite numérique, les élèves de la classe, seau, chiffons, table du maître, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

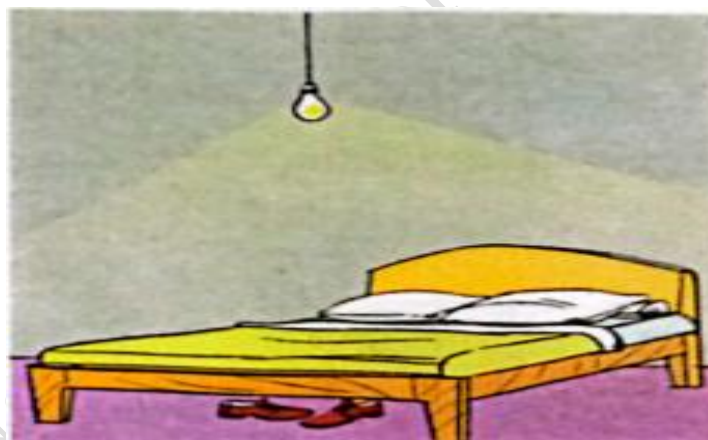
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la position d'un objet par rapport à soi. - la position d'un objet par rapport à un autre.
- Comprendre	- les notions de au-dessus / au-dessous.
- Utiliser	- les notions de : « au-dessus / au-dessous » pour situer un objet par rapport à soi. - les notions de : « au-dessus / au-dessous » pour situer un objet par rapport à un autre.

Situation d'apprentissage

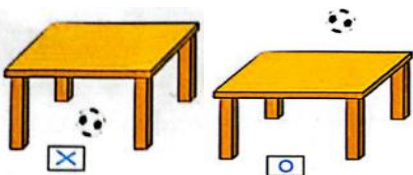


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 1) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 1. - On fait des bonds de 1 en arrière.

	- Nous allons compter de 20 à 1 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 1 par bonds de -1.		- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 1 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 28 de ton déchiffrable.  - Dis où se trouve la soupière. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ? - Dis où se trouve le seau. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - M répond : La soupière se trouve sur la table. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main. - N répond : Le seau se trouve sous la table. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 28 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Où se trouvent les chaussures ? - Où se trouve l'ampoule ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois une chambre, une ampoule, un lit, des chaussures, ... - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses.

	- Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?		- K répond : On nous demande de donner la position de l'ampoule et des chaussures.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - À partir des images de la page 29 de ton déchiffrable, regarde et : - Dis où se trouve l'oiseau. - Dis où se trouve la chaise. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève regarde l'image et dit où se trouve l'oiseau, puis où se trouve la chaise.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens montrer ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : L'oiseau est au-dessus de la case. La chaise est au-dessous de la bâche. - X répond: Je le sais parce que l'oiseau est en haut de la case et la chaise est en bas de la bâche. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

	ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : au-dessus. - X, Y, Z, répète. - Place la boîte de craie au-dessus de la table et demande « Où se trouve la boîte de craie ? ».  - Montre un oiseau au-dessus d'un manguier et demande : « Où se trouve l'oiseau ? » - Dis : au-dessous. - L, M, N, répète. - Place un chiffon au-dessous de la table et demande « Où se trouve le chiffon ? »  - Place une balle au-dessous de la table et demande « Où se trouve la balle ? »	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - K répond : La boîte de craie est au-dessus de la table. - H répond : L'oiseau se trouve au-dessus du manguier. - Ils écoutent. - L, M et N répètent. - O répond : Le chiffon se trouve au-dessous de la table. - P répond : La balle se trouve au-dessous de la table.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond: Nous avons appris à trouver les positions « au-dessus » et « au-dessous ».
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Observez l'image de la page 29 du déchiffrable.  - Reproduis sur ton ardoise l'étiquette de l'image qui présente le ballon au-dessus de la table.	TI	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - Chaque élève reproduit l'étiquette du rond.

	- X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	- X reproduit l'étiquette rond :  - X répond : Je le sais parce que le ballon est haut de la table. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
--	---	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 1 : Les nombres 1 ; 2 et 3

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

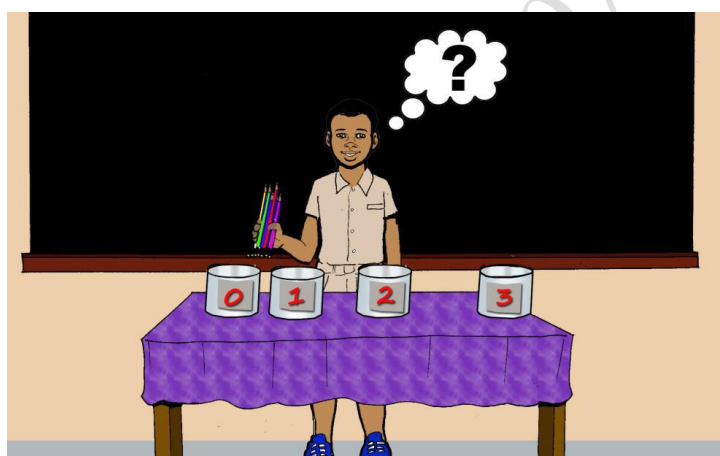
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 1 ; 2 et 3.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 1 ; 2 et 3.
- Écrire	- les nombres 1 ; 2 et 3 en chiffres.
- Décomposer	- le nombre 2.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Invite les élèves au tableau pour lire les nombres sur la droite numérique. (droite numérique de la routine) - Fais lire les nombres compris entre 1 et 8 (interroger par plusieurs élèves).	TI	- X, Y et Z lisent individuellement. - X, Y et Z lisent individuellement.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 30 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Combien de stylos dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 1 ; 2 ; 3 ; des stylos dans la main d'Édi, ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut connaître le nombre de stylos qu'il doit mettre dans chaque boîte.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représentent les crayons qu'Édi doit mettre dans la boîte 1.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection d'un objet.

	- Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TG	- Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour la collection de 2 objets et 3 objets de la recherche jusqu'à la validation.			
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau relatif à la collection de 1 objet. - X, comment sais-tu que c'est la collection d'un élément ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 1 élément parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : Faire de même pour la collection de 2 objets et 3 objets de la recherche jusqu'à la validation.		
■ Fixation	Écriture du nombre 1 ; 2 et 3 :	TC	

- Écrivez le nombre 1 sur votre ardoise.
- Montrez les ardoises.
- H, viens écrire 1 en chiffre au tableau.
- Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 1 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter.
- Écris 1 au tableau et demande aux élèves de l'écrire.

- Montrez vos productions.
- Fais corriger les erreurs.
- NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé.

Décomposition de 2 :

- Demande aux élèves de faire des collections avec 2 cailloux.
- Représentez votre production sur votre ardoise.
- Y, viens présenter ta production au tableau.

- Comment as-tu fait ?

- Montrez 2 bras, 1 crayon, ...
- Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 1 élément, 2 éléments, 3 éléments.

- Ils écrivent 1 sur les ardoises.

- Ils montrent leur ardoise.
- H écrit 1 en chiffre au tableau.

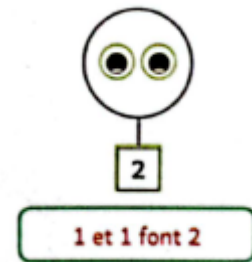
- Ils observent et imitent les gestes.

- Chaque élève écrit 1 sur son ardoise.

1 ; 1 ; 1 ; 1

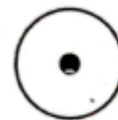
- Ils montrent leur production.
- Ils corrigent.
- Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé.

- Chaque élève fait 2 collections de 1 cailloux.
- Ils représentent leur production sur leur ardoise.
- Y présente sa production au tableau.



- Y répond : J'ai mis 1 rond dans une collection et 1 rond dans l'autre collection.

- Ils exécutent.
- X entoure au tableau 1 élément.



- Y entoure au tableau 2 éléments.



- Z entoure au tableau 3 éléments.



	- Faites une collection de 1 élément sur les ardoises.		- Ils font la collection.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 1 objet, 2 objets et une collection de 3 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 1 ; 2 et 3.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise l'étiquette nombre de cette collection :  - Dessine les objets de cette collection :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent : 1. - Ils dessinent 2 objets. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 1 : La correspondance

Séance 4/5 : Comparaison de collections à l'aide des notions « ... a plus de ... que ... » ou « ... a moins de ... que ... »

Matériels / Outils : Droite numérique, garines, cailloux, capsules

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

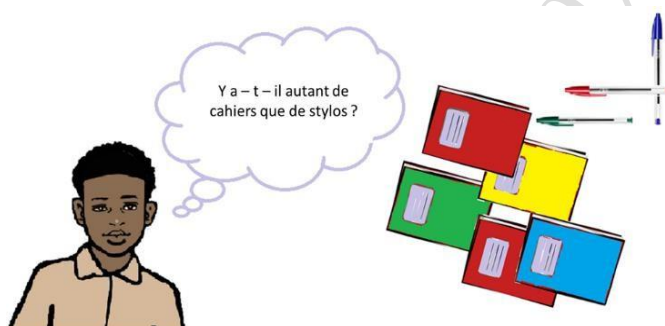
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la collection qui a plus d'éléments de plus qu'une autre ou qui a moins d'éléments de moins qu'une autre.
- Utiliser	- les notions « ... a plus de que ... » ou « ... a moins de que ... » pour comparer des collections.

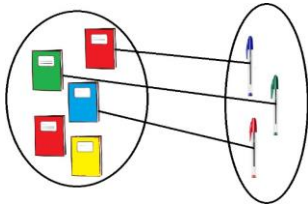
Situation d'apprentissage

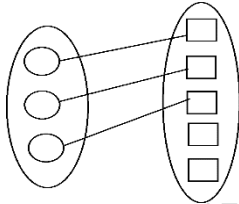


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 32 de ton déchiffrable.  - Dessine sur ton ardoise une collection qui a autant d'éléments que celle-ci. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Dis comment tu as fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils s'exécutent. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - P répond : J'ai dessiné 3 triangles car il y 3 abeilles dans la collection. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 32 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa : « Y a-t-il autant de cahiers que de stylos ? ». - Que veut savoir Séa ?		- M répond: Je vois Séa, des cahiers et des stylos, ... - Ils écoutent. - O répond : Séa veut savoir s'il y a autant de cahiers que de stylos.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : - En remplaçant les cahiers par des cailloux et les stylos par des graines, fais une correspondance « un pour un » des cahiers (cailloux) et des stylos (graines). - Dis ce que tu vois. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils font la correspondance « un pour un ».
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Que vois-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - Deux cahiers n'ont pas été reliés à des stylos. - X répond: J'ai tiré un trait de chaque cahiers vers un stylo. - X répond : Je vois que deux cahiers n'ont pas été reliés à des stylos. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau.

	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : Ici, il y a plus de cahiers que de stylos. On dit aussi il y a moins de stylos que de cahiers. - X, Y, Z, répète. - Après la correspondance « un pour un », que pouvez-vous dire ?  - Que peut-on dire d'autres ? - Sur votre ardoise, dessinez une autre collection qui a plus d'objets que celle-ci :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau.	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - T répond : Il y a plus de ronds que de carrés. - S répond : Il y a moins de ronds que de carrés. - Ils dessinent une collection qui a plus d'objets que d'étoiles. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau : 

	- Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises. - Dis : Ici, il y a moins de stylos que de cahiers. - I, J, K, répète. - Sur votre ardoise, dessinez moins de ronds que de carrés :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- G répond : J'ai dessiné beaucoup de trinagles que d'étoiles. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise. - Ils écoutent. - I, J et K répètent. - Ils dessinent moins de ronds que de carrés. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau :  - G répond : J'ai dessiné moins de ronds que de carrés. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - P répond : Nous avons vu « ... a plus de ... que ... » et « ... a moins de que ... ».
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Observe cette collection d'objets :  - Sur ton ardoise, dessine une autre collection qui a plus d'objets que celle-ci. Dis comment tu as fait. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau.	TI - Ils observent. - Ils font une collection qui a plus d'objets. - Ils travaillent. - T passe au tableau et présente son résultat :



- Comment as-tu fait ?

- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.

- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.

- Montrez à nouveau vos ardoises.

- T répond : J'ai dessiné plus de carrés de plus que les carrés de la première collection.

- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 1 : La correspondance

Séance 5/5 : Comparaison de collections à l'aide des notions « ... a un ... de plus que ... » ou « ... a un ... de moins que ... »

Matériels / Outils : Droite numérique, garines, cailloux, capsules

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

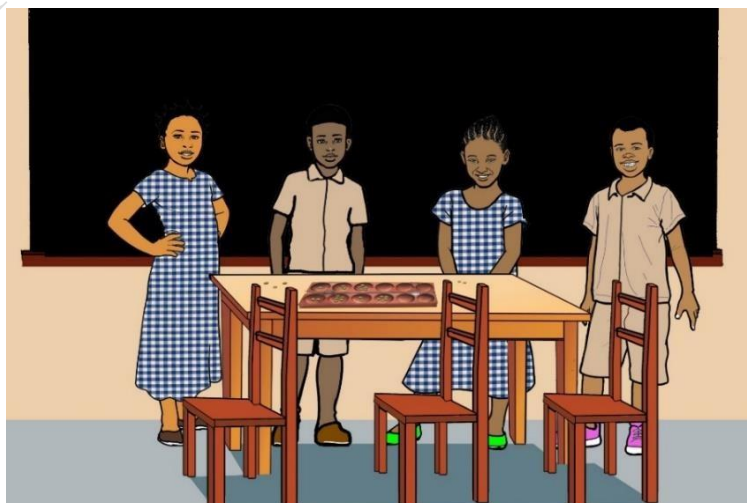
Semaine :

Durée : 45 min

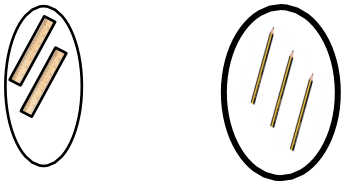
TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

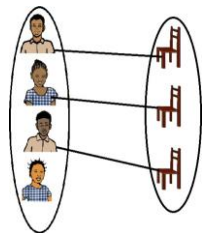
Habiletés	Contenus
- Identifier	- la collection qui a un élément de plus qu'une autre ou qui a un élément de moins qu'une autre.
- Utiliser	- les notions « ... a un élément de plus que ... » ou « ... a un élément de moins que ... » pour comparer des collections.

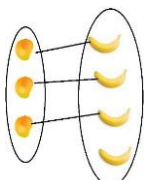
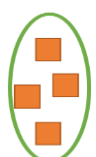
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 34 de ton déchiffrable.  - Dis s'il y a plus de règles que de crayons. Apprête-toi à me dire comment tu le sais.	TI	- Ils observent. - H répond: Il n'a pas plus de règles que de crayons.

	- Comment le sais-tu ?		- H répond: Après la correspondance un pour un, il y a un crayon qui n'a pas de règle.
Situation d'apprentissage	- Désigne des élèves et fais mimer la situation d'apprentissage. - Dis ce que veulent faire tes camarades. - Dis ce que Édi veut savoir. - Vous allez aider Édi à répondre à cette question.	TC	- Les élèves désigner miment la situation d'apprentissage tandis que les autres suivent. - M répond: Mes camarades veulent s'asseoir sur une chaise chacun. - N répond: Édi veut savoir si chacun d'eux peut s'asseoir sur une chaise. - Ils écoutent.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : - En remplaçant les élèves par des cailloux et les chaises par des graines, fais une correspondance « un pour un » des élèves (cailloux) et des chaises (graines). - Dis ce que tu vois. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils font la correspondance « un pour un ».
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Il y a un enfant de plus que de chaises. Ou on a une chaise de moins que d'élèves. - X répond: J'ai tiré un trait de chaque élève vers une chaise.

	- Que vois-tu ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- X répond : Je vois qu'une élève n'est pas reliée à une chaise. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Dis : Ici, il y a un élève de plus que de chaises. - X, Y, Z, répète. - Après la correspondance « un pour un », que pouvez-vous dire ?  - Que pouvez-vous dire d'autre ? - Sur votre ardoise, faites une collection qui a un élément de plus que la collection de carrés :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ?	TC	- Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - K répond : Il y a une mangue de plus que de bananes. - J répond : Il y a une banane de moins que de mangues. - Ils dessinent un carré de plus. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau :  - G répond : J'ai dessiné un rond de plus que de carrés.

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises. - Dis : Ici, il y a une chaise de moins que d'élèves. - I, J, K, répète. - Sur votre ardoise, faites une collection qui a un élément de moins que la collection de trinagles :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise. - Ils écoutent. - I, J et K répètent. - Ils dessinent un triangle de moins. - Ils travaillent. - G présente son résultat au tableau :  - G répond : J'ai dessiné un triangle de moins. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- P répond : Nous avons vu « ... a unplus de ... que ... » et « ... a moins de ... que ... ».
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Observe cette collection d'ardoises : 	TI	- Ils observent.

	- Fais une collection qui a un élément de plus que la collection d'ardoises. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils font une collection qui a un objet de plus. - Ils travaillent. - T passe au tableau et présente son résultat :  - T répond : J'ai dessiné un élément de plus que les ardoises de la première collection. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 2 : Les nombre 4 et 5

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

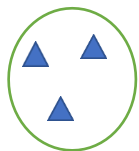
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 4 et 5.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 4 et 5.
- Écrire	- les nombres 4 et 5 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 4 et 5 en chiffres.

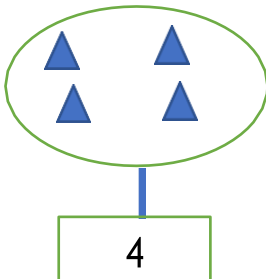
Situation d'apprentissage

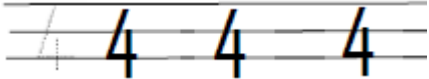


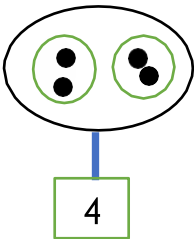
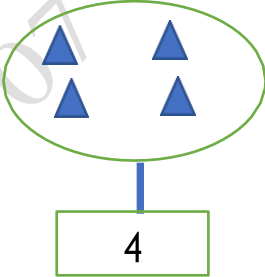
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 10) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 10 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 10. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 10 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 10 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 34 de ton déchiffrable. - Dis le nombre que lisent Séa et Yélé. - Dessine sur ton ardoise la collection du nombre lu. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils observent. - M répond : Ils lisent 3. - Ils dessinent la collection du nombre lu. - Ils travaillent. - P présente au tableau une collection de 3 éléments.  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 36 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi au tableau ; 2 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 4 ; 5 ; des crayons dans la main d'Édi, ...

	- Dis la réplique d'Édi « Combien de crayons dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Édi ?		- Ils écoutent. - A répond : Édi veut connaître le nombre de crayons qu'il doit mettre dans chaque boîte.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représentent les crayons qu'Édi doit mettre dans la boîte 1. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 4 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nomre 5 de la recherche jusqu'à la validation.			
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 4 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 4 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe.

	- Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
NB : Faire de même pour la collection de 5 objets de la recherche jusqu'à la validation.			
▪ Fixation	- Écris le nombre 4 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 4 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 4 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 4 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 4 sur votre ardoise. - H, viens écrire 4 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 4 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 4 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 4 sur son ardoise.  - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 4 sur les ardoises. - H écrit 4 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait 2 collections de 2 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :

	- Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 4 éléments, 5 éléments. - Faites une collection de 4 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau.		 - Y répond : J'ai mis 2 ronds dans une collection et 2 ronds dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 4 éléments. - Y entoure au tableau 5 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 4 objets et 5 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 4 et 5.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris 4 et 5 en chiffres sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent 4 puis 5. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 4. - T écrit : 5. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 3 : **Le nombre 0**

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

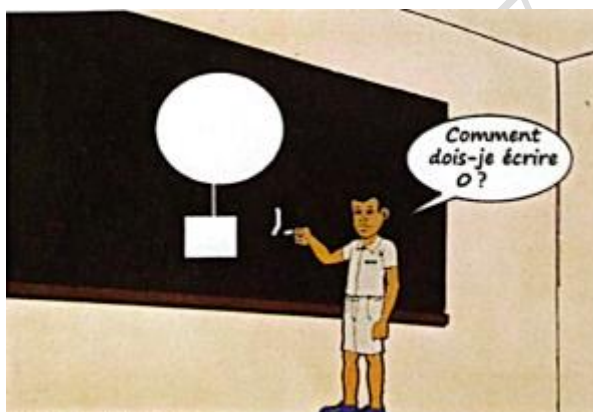
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- le nombre 0.
- Représenter	- les quantités associées au nombre 0.
- Écrire	- le nombre 0 en chiffres.

Situation d'apprentissage

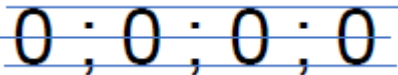


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 20) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 20 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 20. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 20 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 20 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 38 de ton déchiffrable. - Dis le nombre de gommes de la collection que montre Aya.	TI	- Ils observent. - M répond : Le nombre est 1.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 38 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment dois-je écrire 0 ? ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois une collection avec une étiquette sur le tableau, Édi au tableau. - Ils écoutent. - A répond : Édi veut écrire le nombre 0.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites une collection de 3 objets. - Enlève 1 puis 2 cailloux de la collection. - Dis combien de cailloux il reste dans la collection puis écris le nombre. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule, fait la collection de 3 objets, enlève 1 puis 2 cailloux de la collection.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat.

	- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Combien de cailloux il reste dans la collection après avoir enlevé 1 caillou ? - Combien de cailloux il reste dans la collection après avoir enlevé 1 puis 2 cailloux ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Il reste 2 cailloux.  - X répond: Il n'y a rien. C'est fini.  - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Dis : Il n'y a rien, c'est fini, est représenté par zéro (0). Il reste donc 0 caillou. - X, Y, Z, répète 0. - Écris le chiffre 0 au tableau. - X, Y, Z, lis 0.	TC	- Ils écoutent. - Ils répètent : 0. - Ils suivent. - Ils lisent 0 écrit au tableau.

	- X, Y, Z, viens montrer le nombre 0 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 0 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 0 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - H, viens écrire 0 en chiffre au tableau. - Montrez les ardoises. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 0 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- Les élèves désignés identifient le nombre 0 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 0 sur son ardoise.  - H écrit 0 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur ardoise. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait une collection vide. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :  - Y répond : J'ai fait une collection sans rien mettre à l'intérieur. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- Y répond : Nous avons écrit le nombre : 0.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise l'étiquette nombre de chaque collection :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau.	TI	- Ils écrivent l'étiquette nombre de chaque collection. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - T présente son résultat au tableau : 

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 4 : Les nombres 6 et 7

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 6 et 7.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 6 et 7.
- Écrire	- les nombres 6 et 7 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 6 et 7 en chiffres.

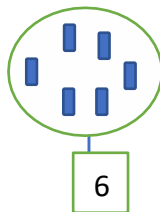
Situation d'apprentissage

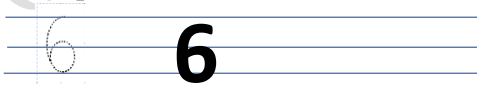
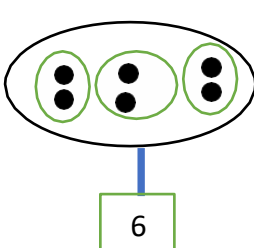


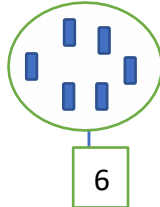
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 20 à 0 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 0. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 0 par bonds de -1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 0 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 3 et 5 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 3 ; 5. - Ils travaillent. - O écrit 3 au tableau. - P écrit 5 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 40 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya « Combien de stylos dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Aya ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Aya au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 3 ; 6 ; 7 ; des stylos dans la main d'Aya, ... - Ils écoutent. - A répond : Aya veut connaître le nombre de stylos qu'elle doit mettre dans chaque boîte.

DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les stylos qu'Aya doit mettre dans la boîte 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 6 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nombre 7 de la recherche jusqu'à la validation.			
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 6 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 6 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : Faire de même pour la collection de 7 objets de la recherche jusqu'à la validation.		
▪ Fixation	- Écris le nombre 6 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 6 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 6 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 6 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 6 sur votre ardoise. - H, viens écrire 6 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 6 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 6 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 6 sur son ardoise.  - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 6 sur les ardoises. - H écrit 6 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait 2 collections de 3 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :  - Y répond : J'ai mis 2 ronds dans 3 collections. - Ils montrent leur production.

	- Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 6 éléments, 7 éléments. - Faites une collection de 6 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.	- X entoure au tableau 6 éléments. - Y entoure au tableau 7 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - X répond : Nous avons appris à faire une collection de 6 objets et 7 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 6 et 7.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les nombres 6 et 7 en chiffres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI - Ils écrivent 6 puis 7. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 6. - T écrit : 7. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux activités pré-numériques.

Thème 2 : Les activités pré-numériques

Leçon 3 : Les rythmes

Séance 1/1 : Rythmes simples

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel structuré : carrés, triangles, ronds, de différentes couleurs et de différentes tailles,

...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

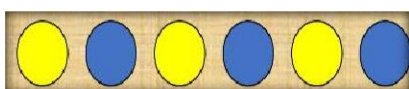
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS

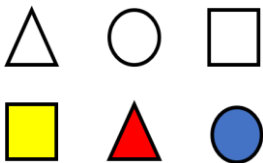
Habilités	Contenus
- Identifier	- un rythme simple.
- Continuer	- un rythme simple.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 15) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 15 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 15. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 15 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 15 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : - Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. - Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. - Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 42 de ton déchiffrable.  - Dis la couleur de chacune de ces figures. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ? - Dis la forme qui est au-dessous du carré blanc. - Êtes-vous d'accord avec votre ami ?	TI	- Ils observent. - M, P et N répondent à tour de rôle: jaune, rouge, bleu. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main. - O répond : La forme au-dessous du carré blanc est le rond. - Les élèves d'accord avec la réponse de leur ami lèvent la main.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 42 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis : Aya et ses amis veulent reproduire ces motifs. - Que veut faire Aya et ses amis ? - Comment-ils faire pour reproduire ces motifs ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois des motifs. - Ils écoutent. - A répond : Aya et ses amis veulent reproduire ces motifs. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observez les images de la page 43 de votre déchiffrable. - Que voyez-vous sur les bandes 1 et 2 ?	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils observent.
		TG	- R répond : Je vois des ronds jaunes et bleus sur la bande 1 et sur la bande 2, des triangles et des ronds.

	- Consigne : - Dis comment sont disposées les couleurs des ronds sur la bande 1. - Dis comment sont disposées les formes sur la bande 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Chaque élève dit comment sont disposées les couleurs et les formes sur les bandes. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Qui a dit autrement ? - Y, viens présenter ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Les couleurs des ronds sont disposées selon la règle suivante : un rond bleu, un rond jaune.  Les formes sont disposées selon la règle suivante : un triangle, un rond. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Dis : Les dispositions visibles sur les deux bandes sont appelés : rythmes simples.	TC	- Ils écoutent.

	- X, Y, Z, répète. - Selon quelle règle sont disposées les motifs de la première bande ? - Dis : C'est un rythme simple selon la couleur. - Les élèves désignés répètent. - F répond : Les motifs de la deuxième bande sont disposées la forme. - I, J, K, répète. - Dis : La règle du rythme est : un triangle, un rond. - On peut aussi avoir des rythmes simples selon la taille. - Quelle est le rythme de ce motif ?  - Quelle est la règle du rythme ? - Continuez ce rythme simple sur votre ardoise :  - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Les élèves désignés répètent. - F répond : Les motifs de la première bande sont disposées la couleur. - I, J, K, répète. - Selon quelle règle sont disposées les motifs de la deuxième bande ? - Dis : C'est un rythme simple selon la forme. - Les élèves désignés répètent. - Ils écoutent. - H répond : C'est un rythme simple selon la taille. - M répond : La règle du rythme est : une grande étoile, une petite étoile. - Chaque élève continue le rythme en faisant un triangle, un rond sur son ardoise. - T passe au tableau et présente son résultat :  - T répond : J'ai fait un triangle, un rond. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Quels sont les rythmes simples qu'on peut reproduire ?	TC - X répond : Nous avons appris à faire des rythmes simples. - P répond : On peut reproduire un rythme simple selon la couleur, selon la forme et selon la taille.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Dessine la règle de ce rythme simple sur ton ardoise : 	TI - Chaque élève dessine un triangle, un carré sur son ardoise.

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 5 : Les nombres 8 et 9

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

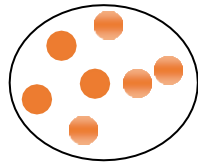
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 8 et 9.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 8 et 9.
- Écrire	- les nombres 8 et 9 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 8 et 9 en chiffres.

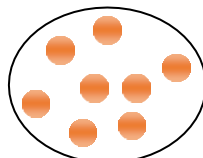
Situation d'apprentissage

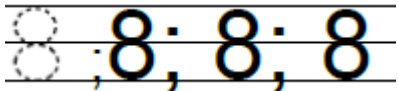


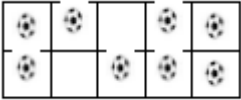
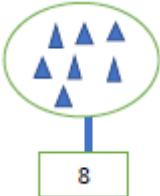
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 1 à 15) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 1 à 15 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 1 à 15. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 1 à 15 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 1 à 15 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Fais distribuer le matériel de récupération par les chefs de groupe. - Fais sur ta table une collection de 7 capsules. - Écris l'étiquette nombre sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Les chefs de groupes distribuent le matériel de récupération. - Ils font la collection de 7 capsules. - Ils écrivent l'étiquette : 7. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 44 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Combien de crayons dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Séa ?		- S répond : Je vois Séa au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 7 ; 8 ; 9 ; des crayons dans la main de Séa, ... - Ils écoutent. - A répond : Séa veut connaître le nombre de crayons qu'il doit mettre dans chaque boîte.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les crayons que Séa doit mettre dans la boîte 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 8 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions.
			- Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nomre 9 de la recherche jusqu'à la validation.			
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 8 éléments ? - Qui a fait autrement ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : 
			- X répond: Je sais que c'est 8 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main.

	- Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : Faire de même pour la collection de 9 objets de la recherche jusqu'à la validation.		
■ Fixation	- Écris le nombre 8 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 8 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 8 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 8 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 8 sur votre ardoise. - H, viens écrire 8 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 8 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 8 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 8 sur son ardoise. - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 8 sur les ardoises.  - H écrit 8 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait des collections avec 4 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise.

	- Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 8 éléments, 9 éléments. - Faites une collection de 8 éléments avec son étiquette sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.		- Y présente sa production au tableau :  - Y répond : J'ai mis 4 ronds dans une collection et 4 ronds dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 8 éléments. - Y entoure au tableau 9 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 8 objets et 9 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 8 et 9.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Fais une collection de 9 objets sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font une collection de 9 objets. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 6 : Les nombres 10 et 11

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 10 et 11.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 10 et 11.
- Écrire	- les nombres 10 et 11 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 10 et 11 en chiffres.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 30 à 15) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 30 à 15 par bonds de 1 en arrière.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 30 à 15. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 30 à 15 par bonds de -1.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 30 à 15 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Dessine sur ton ardoise une collection de 9 éléments. Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Ils dessinent une collection de 9 éléments. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - P répond : J'ai compté les objets de la collection. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 46 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Sésa au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres

	- Dis la réplique de Séa « Combien de crayons dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Séa ?		9 ; 10 ; 11 ; des crayons dans la main de Séa, ... - Ils écoutent. - A répond : Séa veut connaître le nombre de crayons qu'il doit mettre dans chaque boîte.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les crayons que Séa doit mettre dans la boîte 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 10 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nomre 11 de la recherche jusqu'à la validation.			
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 10 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 10 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.

■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : <i>Faire de même pour la collection de 11 objets de la recherche jusqu'à la validation.</i>		
■ Fixation	- Écris le nombre 10 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 10 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 10 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 10 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 10 sur votre ardoise. - H, viens écrire 10 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 10 objets. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 10 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 10 sur son ardoise. <u>10;10;10</u> - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 10 sur les ardoises. - H écrit 10 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait 2 groupements objets. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :

	- Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 10 éléments, 11 éléments. - Faites une collection de 10 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.	- Y répond : J'ai mis 4 objets dans une collection et 6 objets dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 10 éléments. - Y entoure au tableau 11 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - X répond : Nous avons appris à faire une collection de 10 objets et 11 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 10 et 11.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Écris en chiffres sur ton ardoise 10 et 11. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI - Ils écrivent 10 puis 11. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : S écrit : 10. T écrit : 11. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 2/6 : La comparaison

Séance 1/3 : Comparaison de nombres à l'aide d'objets et de la droite numérique

Matériels / Outils : Droite numérique, graines, capsules, cailloux, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Constituer	- des collections d'objets.
- Identifier	- le nombre le plus grand ou le plus petit sur une droite numérique.
- Représenter	- la quantité la plus petite ou la plus grande.
- Comparer	- des nombres.
- Utiliser	- les signes « plus grand » ($>$), « plus petit » ($<$) ou « égal » ($=$)

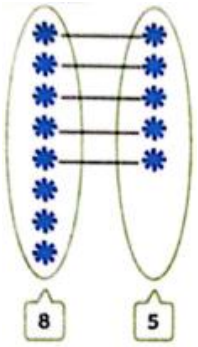
Situation d'apprentissage

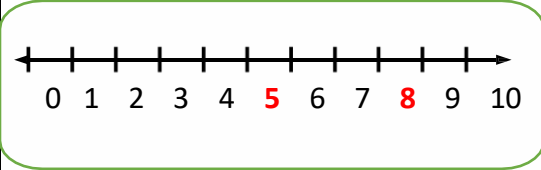


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 20) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 20 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 20. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 20 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 20 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Présente au tableau la droite numérique préalablement tracé. - Entoure les nombres 5 et 2. - En utilisant cette droite numérique, écris sur ton ardoise le nombre le plus proche de 0 parmi les nombres 5 et 2. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - X, viens présenter ta production au tableau. - X, comment tu le sais ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils suivent. - Ils s'exécutent. - Ils travaillent. - X écrit 2 au tableau. - répond : Je sais que 2 est proche de 0 parce que quand je compte à partir de 0, je trouve d'abord 2 avant de trouver 5. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 48 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Est-ce que j'ai plus d'oranges que Yélé ? ». - Que veut savoir Séa ?		- D répond: On voit Yélé et Séa qui tiennent des mangues. - Ils écoutent. - Z répond : Il veut savoir celui qui a le plus d'oranges.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne 1 : - À l'aide des cailloux, faites la collection d'oranges de Séa et la collection d'oranges de Yélé. - Dites qui a plus d'oranges. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève fait les deux collections sur la table et les compare.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond : J'ai fait la collection des 8 oranges de Séa. J'ai fait la collection qui représente les 5 oranges de Yélé. J'ai la correspondance « 1 pour 1 » et j'ai vu que certaines oranges de Séa n'ont pas de correspond. - X répond : J'ai fait ainsi parce qu'on me demande de trouver celui qui a plus d'oranges. J'ai fait la comparaison (un

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- pour un) pour trouver celui qui a plus d'oranges. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Recherche 2	- Demande aux élèves de prendre la droite numérique de 0 à 10 préalablement distribué. Consigne 2 : - Trouve à l'aide de la droite numérique qui de Séa et Yélé a le plus grand nombre d'oranges. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.	TC	- Ils prennent leur droite numérique. - Ils identifient 5 et 8 sur la droite numérique et les comparent - 8 est plus grand que 5. - 5 est plus petit que 8. - Ils échangent par groupe (les élèves d'une même table) sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  - Z répond : J'ai entouré 5 et 8 sur la droite numérique.

	- Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- J'ai vu que 5 est plus près de 0 que 8. Donc 5 est plus petit que 8. 8 est plus loin de 0 que 5. Donc 8 est plus grand que 5. - Z répond : Je sais que ma réponse est juste parce que à partir de 5, je fais 3 bonds de 1 en avant pour atteindre 8. - W : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - W présente la production de son groupe au tableau. - W explique son résultat. - W justifie son résultat.
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Demande aux élèves : comment peut-on écrire : • 5 est plus petit que 8 • 8 est plus grand que 5. - Fais écrire sur les ardoises : $5 < 8$ puis $8 > 5$. - Fais montrer les ardoises, contrôle et apprécie. - Fais lire : $5 < 8$ et $8 > 5$. - Par quel signe de comparaison peut-on remplacer l'expression grand que et plus petit ? - Par quel signe de comparaison peut-on remplacer l'expression grand que et plus petit ? - Compare 9 et 6 à l'aide de collections et à l'aide de la droite numérique. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau.	TC	- T répond : 5 est plus petit que 8 peut s'écrire $5 < 8$. - S répond : 8 est plus grand que 5 peut s'écrire $8 > 5$. - Ils écrivent sur les ardoises : $5 < 8$ puis $8 > 5$. - Ils montrent leur ardoise. - Ils lisent : $5 < 8$ et $8 > 5$. - X répond : On peut remplacer l'expression « plus grand que » par le signe ($>$). - Y répond : On peut remplacer l'expression « plus petit que » par le signe ($<$). - Ils comparent 6 et 9. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :

		9 9 est plus grand que 6 $9 > 6$ 6 6 est plus petit que 9 $6 < 9$ - T présente son résultat au tableau : 9 est plus loin de 0 que 6. 9 est plus grand que 6. $9 > 6$ 6 est plus près de 0 que 9. 6 est plus petit que 9. $6 < 9$ - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - P répond : Nous avons appris la comparaison de 2 nombres à l'aide de la collection d'objets. Nous avons utilisé la correspondance un pour un pour comparer les nombres. - M répond : Nous avons appris la comparaison de 2 nombres à l'aide de la droite numérique
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Voici deux nombres 7 et 6. Écris sur ton ardoise le plus grand nombre. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.	TI - Ils écrivent 7. - Ils travaillent. - T passe au tableau et écrit : 7. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

	- Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	-----------------------------------	--	--

CISSÉ Namory Junior – 07 77 11 66 77

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 7 : Les nombres 12 et 13

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

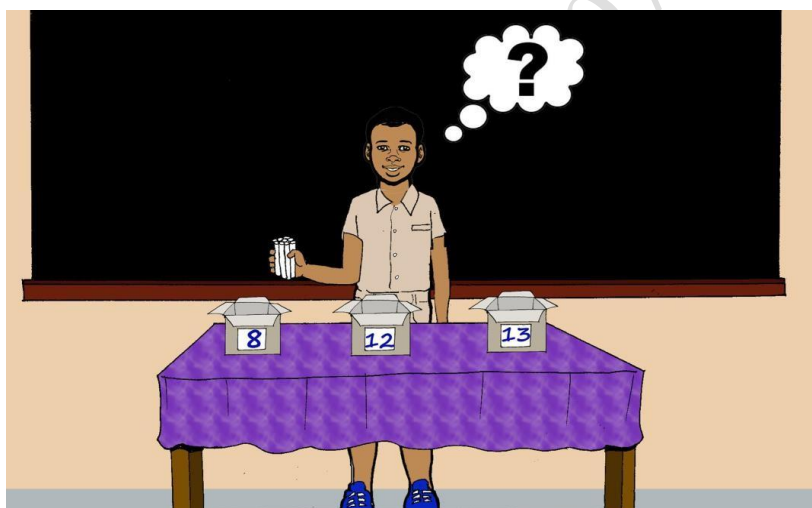
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

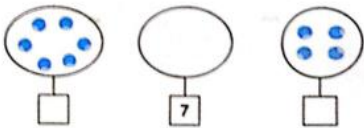
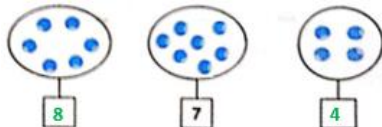
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 12 et 13.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 12 et 13.
- Écrire	- les nombres 12 et 13 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 12 et 13 en chiffres.

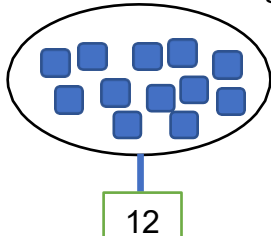
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

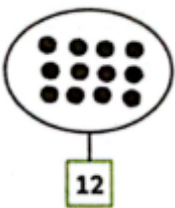
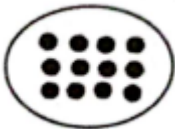
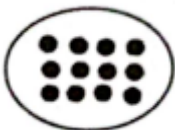
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 30) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 30 par bonds de 2 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 30. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 30 par bonds de +2.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 30 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Complète :  - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, Q, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils complètent. - Ils travaillent. - O, P et Q présentent à tour de rôle leur résultat au tableau :  - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 50 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Combien de craies dois-je mettre dans chacune des autres boîtes ? ». - Que veut faire Édi ?		- S répond : Je vois Édi au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 8 ; 12 ; 13 ; ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut connaître le nombre de craies qu'il doit mettre dans chacune des boîtes.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les craies qu'Édi doit mettre dans la boîte 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 12 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nomre 13 de la recherche jusqu'à la validation.			
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 12 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 12 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe.

	- Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur. -	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse. -
NB : Faire de même pour la collection de 13 objets de la recherche jusqu'à la validation.			
■ Fixation	- Écris le nombre 12 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 12 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 12 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 12 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 12 sur votre ardoise. - H, viens écrire 12 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire une collection de 12 objets avec une étiquette. - Représentez votre production sur votre ardoise.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 12 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 12 sur son ardoise. - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 12 sur les ardoises. - H écrit 12 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait des groupements avec une collection de 12 objets avec son étiquette. - Ils représentent leur production sur leur ardoise.

12; 12; 12

	- Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 12 éléments, 13 éléments. - Faites une collection de 12 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.		- Y présente sa production au tableau :  - Y répond : J'ai mis 12 ronds dans une collection et j'ai ajouté l'étiquette. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 12 éléments. - Y entoure au tableau 13 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 12 objets et 13 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 12 et 13.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Fais une collection de 12 objets sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font une collection de 12 objets. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 2 : Structuration du milieu

Leçon 2/2 : Les lignes

Séance 1/2 : Les points, les lignes ouvertes et les lignes fermées

Matériels / Outils : Droite numérique, craie, ardoise, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les points, les lignes ouvertes et les lignes fermées.
- Tracer	- les lignes ouvertes et les lignes fermées.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 30) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 30 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 30. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 30 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 30 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : - Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. - Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. - Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Fais des points sur ton ardoise.	TI	- Ils font des points sur les ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 52 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois des points et des lignes.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observe les images de la page 53 de ton déchiffrable et décris les images. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève observe les images et les décrit.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Ce sont des points.  C'est une ligne courbe ouverte : les deux bouts ne se touchent pas. 

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		C'est une ligne courbe fermée : les deux bouts se touchent. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : une ligne courbe ouverte. - X, Y, Z, répète. - Comment sont les bouts des lignes courbes ouvertes ? - Dis : une ligne courbe fermée. - I, J, K, répète. - Comment sont les bouts des lignes courbes fermées ? - Qu'est-ce que c'est ? - Dessinez une ligne courbe fermée sur votre ardoise. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.	TC	- Ils écoutent. - Les élèves désignés répètent. - H répond : Les bouts des lignes courbes ouvertes ne se touchent pas. - Ils écoutent. - Les élèves désignés répètent. - H répond : Les bouts des lignes courbes fermées se touchent. - V répond : C'est un point. - Chaque élève dessine une ligne courbe fermée sur son ardoise. - T passe au tableau et présente son résultat :  - T répond : J'ai fait une ligne courbe et j'ai fermé les deux bouts. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

	- Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- M répond: Aujourd'hui, nous avons appris à faire des points, des lignes courbes ouvertes et des lignes courbes fermées.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise le numéro du dessin qui représente une ligne courbe ouverte.  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève écrit 3 sur son ardoise. - Ils travaillent. - S passe au tableau et écrit 3. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 3/6 : Les régularités

Séance 1/1 : Les régularités numériques

Matériels / Outils : Droite numérique, bande numérique, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une régularité.
- Déterminer	- les régularités à partir de la table d'addition, la table de soustraction et la table de multiplication.

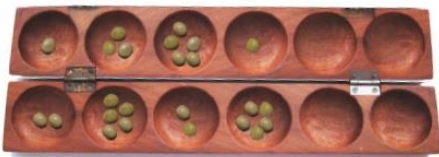
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-3). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 20 à 0 par bonds de 3 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 0. - On fait des bonds de 3 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 0 par bonds de -3.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 0 par bonds de -3.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe le rythme de formes et complète : $\triangle \square \bigcirc \triangle \square \bigcirc \triangle \dots \bigcirc \triangle \dots$ - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Chaque élève complète le rythme de formes. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : $\triangle \square \bigcirc \triangle \square \bigcirc \triangle \square \bigcirc \triangle \square \bigcirc$ - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 54 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Comment peut-on compéter les trous d'awalé avec les pions ? - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - M répond: Je vois un jeu d'awalé avec les pions. - Ils émettent des hypothèses. - O répond : On nous demande de compléter les trous d'awalé avec les pions.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne 1 : - Observe et remplace les pions de chaque trou de la première liste de	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève observe et remplace les pions par des nombres sur la bande.

	l'awalé par des nombres sur la bande.  - Trouve les autres nombres de la bande. - Dis la règle qui te permet de trouver les autres nombres de la bande. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.													
		TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.												
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quelle est la règle qui te permet de trouver les autres nombres ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau.	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau :<table border="1" data-bbox="968 1046 1415 1113"><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table>Je remplace les pions par des nombres.<table border="1" data-bbox="968 1162 1415 1229"><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>Je trouve les autres nombres. - X répond : La règle du rythme est 1-3-5. C'est ce qui se répète. - X répond : - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe.	1	3	5	1			1	3	5	1	3	5
1	3	5	1											
1	3	5	1	3	5									

	- Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Recherche 2	Consigne 2 : - Observe la deuxième liste et continue en écrivant les nombres à la place des pions sur la bande. - Trouve les autres nombres de la bande. - Dis la règle qui te permet de trouver les autres nombres de la bande. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève observe et remplace les pions par des nombres sur la bande. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quelle est la règle qui te permet de trouver les autres nombres ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : 2525 Je continue la liste en écrivant les nombres à la place des pions. 252525 Je trouve les autres nombres de la bande. - Z répond : La règle du rythme est 2-5. C'est ce qui se répète. - Z répond :

			+3 -3 +3 -3 +3 2 5 2 5 2 5 De 2 à 5 on fait un bond de 3 en avant (+3) et de 5 à 2, on fait aussi un bond de 3 en arrière (-3). Ici la règle est +3, -3. On fait un bond de 3 en avant puis un bond de 3 en arrière (-3) pour trouver les nombres manquants. Je pars de 5 et je fais un bond de 3 en arrière, je trouve 2. Je pars de 2 et je fais un bond de 3 en avant, je trouve 5. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.												
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.												
▪ Fixation	- Dis : Pour retrouver les nombres manquants, il faut observer la suite des nombres et trouver la règle. - Dis : La règle est appelé la régularité. - X, Y, Z, répète. - Observez la liste des nombres suivante : <table><tr><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td>7</td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td>7</td></tr></table> - Quelle est la règle qui se répète ? - Écrivez sur votre ardoise, les nombres manquants de la liste.	4	7	4	7		7			4			7	TC	- Ils écoutent. - Ils écoutent. - Ils répètent. - Ils observent.
4	7	4	7		7			4			7				
			- H répond : La règle est 4-7. - Chaque élève écrit sur son ardoise les nombres qui manquent : 4 ; 4-7 ; 7-4.												

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - I, J, K, L, M, va présenter ton résultat au tableau.		- Ils travaillent. - À tour de rôle ils passent présenter leur résultat au tableau :														
	<table><tr><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	4	7	4	7	<table><tr><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	4	7	4	7	4	7	4	7	4	7	
4	7	4	7														
4	7	4	7	4	7	4	7	4	7								
	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.														
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour trouver les nombres manquants sur une liste de nombres ?	TC	- M répond: Aujourd'hui, nous avons appris à retrouver la régularité sur une liste de nombres. - P répond : Pour trouver les nombres manquants sur une liste de nombres, il faut trouver la régularité (la règle).														
ÉVALUATION																	
Je suis capable	- Complète la liste des nombres : <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - X, Y, Z, W, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	2	4	2	4					TI	- Chaque élève complète la liste des nombres. - X, Y, Z et W présente à tour de rôle leurs résultats au tableau : X écrit : 2. - Y écrit : 4. - Z écrit : 2. - W écrit : 4. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.						
2	4	2	4														

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 8 : Les nombres 14 et 15

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 14 et 15.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 14 et 15.
- Écrire	- les nombres 14 et 15 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 14 et 15 en chiffres.

Situation d'apprentissage

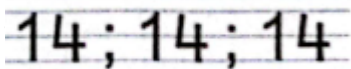
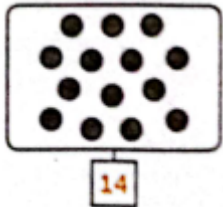


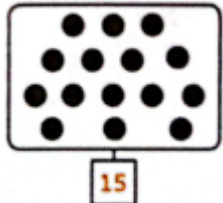
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-3). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 20 à 0 par bonds de 3 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 0. - On fait des bonds de 3 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 0 par bonds de -3.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 0 par bonds de - 3.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Dessine sur ton ardoise une collection de 13 objets avec son étiquette nombre. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils dessinent une collection de 13 objets avec l'étiquette nombre. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 56 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Yélé « Je veux faire des collections de 14 et 15 ». - Que veut faire Yélé ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Yélé avec deux collections de cailloux au sol. - Ils écoutent. - A répond : Yélé veut faire des collections de 14 et 15.
DÉVELOPPEMENT			

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, fais une collection de 14 objets. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève manipule puis fait la collection de 14 objets.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nombre 15 de la recherche jusqu'à la validation.			
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 14 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 14 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main.

	- À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : <i>Faire de même pour la collection de 15 objets de la recherche jusqu'à la validation.</i>		
■ Fixation	- Écris le nombre 14 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 14 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 14 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 14 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 14 sur votre ardoise. - H, viens écrire 14 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire une collection de 14 cailloux avec son étiquette. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 14 éléments, 15 éléments. - Faites une collection de 14 éléments sur les ardoises.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 14 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 14 sur son ardoise.  - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 14 sur les ardoises. - H écrit 14 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait une collections de 14 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :  - Y répond : J'ai mis 7 ronds dans une collection et 7 ronds dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 14 éléments. - Y entoure au tableau 15 éléments. - Ils font la collection.

	- Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.		- Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 14 objets et 15 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 14 et 15.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Fais une collection de 15 éléments et écris son étiquette sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font une collection de 15 éléments avec son étiquette. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 1 : Traiter une situation relative à la structuration du milieu.

Thème 2 : Structuration du milieu

Leçon 2/2 : Les lignes

Séance 2/2 : Les lignes droites, les lignes brisées et les lignes courbes

Matériels / Outils : Droite numérique, craie, ardoise, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

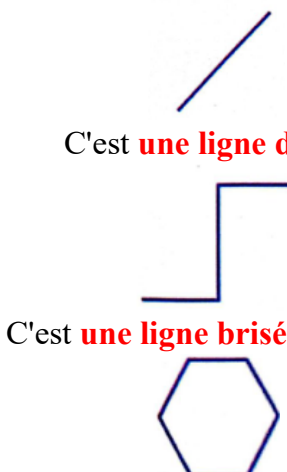
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les lignes droites, les lignes brisées et les lignes courbes.
- Tracer	

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-3). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 20 à 0 par bonds de 3 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 0. - On fait des bonds de 3 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 0 par bonds de -3.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 0 par bonds de -3.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : - Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. - Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. - Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Trace une ligne courbe ouverte sur ton ardoise.	TI	- Ils font une ligne courbe sur les ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 58 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois des lignes et des lignes courbes.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observe les images de la page 59 de ton déchiffrable et dis le nom de chaque image. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève observe les images et dit le nom.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  C'est une ligne droite. C'est une ligne brisée ouverte.

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		C'est une ligne brisée fermée. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Dis : une ligne brisée ouverte. - X, Y, Z, répète. - Comment sont les lignes des lignes brisées ouvertes ? - Dis : une ligne brisée fermée. - I, J, K, répète. - Comment sont les lignes des lignes brisées fermées ?  - Qu'est-ce que c'est ? - Dessinez une ligne brisée fermée sur votre ardoise. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TC	- Ils écoutent. - Les élèves désignés répètent. - H répond : Les lignes brisées ouvertes sont des lignes droites dont les deux bouts ne se touchent pas. - Ils écoutent. - Les élèves désignés répètent. - H répond : Les lignes brisées fermées sont des lignes droites dont les deux bouts se touchent. - V répond : C'est une ligne droite. - Chaque élève dessine une ligne brisée fermée sur son ardoise. - T passe au tableau et présente son résultat :  - T répond : J'ai fait des lignes droites et j'ai fermé les deux bouts. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- M répond: Aujourd'hui, nous avons appris à faire des lignes droites, des lignes brisées et des lignes courbes.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise le numéro montre une ligne brisée fermée.  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève écrit 2 sur son ardoise. - Ils travaillent. - S passe au tableau et écrit 2. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 4/6 : Les nombres manquants

Séance 1/2 : Nombres manquants par bonds de 1 et bonds de 2 (ordre croissant)

Matériels / Outils : Droites numériques, bandes numériques

Documentation : Déchiffirable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

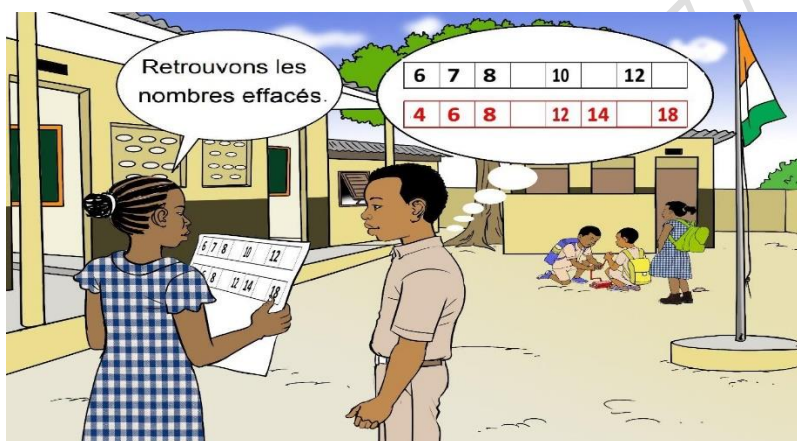
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres manquants dans l'ordre croissant.
- Écrire	- les nombres manquants dans l'ordre croissant.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 15 à 30) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 15 à 30 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 15 à 30. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 15 à 30 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 15 à 30 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Ouvrez vos Déchiffrables à la page 60 où il / elle a au préalable placé un crayon. - Observez la droite numérique du prérequis. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 5. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient avant 3. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau relative à la consigne 1. - P, dis comment tu sais que 6 est la bonne réponse. - Q, viens présenter ton résultat au tableau relative à la consigne 2. - Q, dis comment tu sais que 2 est la bonne réponse. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction.	TI	- Ils ouvrent les Déchiffrables à la page indiquée. - Ils observent. - Ils écrivent : 6. - Ils écrivent : 2. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 6. - P répond : Je sais que c'est 6 parce qu'entre 5 et 6, il n'y a pas un autre nombre ; ou juste après 5, je fais un bond de 1 en avant (+1) et je trouve 6. - Q passe au tableau et présente sa production : 2. - Q répond : Je sais que c'est 2 parce que juste avant 3, il n'y a pas de nombre autre que 2 ; ou juste avant 3, je fais un bond de 1 en arrière (-1) pour trouver 2. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction.

	- Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Insiste sur l'expression « juste après » qui signifie « 1 bond de 1 en avant » ou « +1 ». - Insiste sur l'expression « juste avant » qui signifie « 1 bond de 1 en arrière » ou « -1 ».		- Ils montrent leurs ardoises. - Ils écoutent. - Ils écoutent.								
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 60 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya « Retrouvons les nombres effacés. ». - Que veulent faire Aya et Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - O répond: Je vois Aya et Édi qui ont une bande numérique en main avec des nombres effacés. - Ils écoutent. - Q répond : Ils veulent retrouver les nombres effacés (les nombres qui manquent).								
DÉVELOPPEMENT											
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observez la liste de nombres sur la bande numérique au tableau ou préalablement distribuée. <table border="1"><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td>10</td><td></td><td>12</td><td></td></tr></table> - Trouvez le nombre qui vient juste après 8 et écrivez-le sur votre ardoise. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur la bande numérique à la case correspondante et sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	6	7	8		10		12		TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		6	7	8		10		12			
		TI	- Ils observent les nombres sur la bande numérique.								
TG	- Ils écrivent sur leur ardoise : 9. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur la bande numérique et sur son ardoise. - Ils travaillent.										
NB : <i>Utilise la même démarche pour faire trouver le nombre qui vient juste après 10 puis les deux nombres qui viennent juste après 12.</i>											

■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - X, comment sais-tu que ton résultat est juste ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau:<table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td>12</td><td></td><td></td></tr></table> - X répond: J'ai observé les trois premiers nombres (6, 7, 8). J'ai compté, vu qu'on a compté par bonds de 1 en avant à partir de 6 pour avoir 7. - X répond : Je sais que 9 est juste parce que la règle est « +1 ». Juste après 8, j'ajoute 1 sur 8 pour avoir 9. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.	6	7	8	9	10		12							
6	7	8	9	10		12											
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.														
NB : Faire de même pour la validation relative au nombre qui vient juste après 10 puis aux deux nombres qui viennent juste après 12.																	
■ Fixation	- Mets la bande numérique suivante au tableau :<table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>....</td><td>15</td><td>....</td><td>17</td></tr></table> - Observez la bande numérique au tableau. - Trouvez les nombres qui manquent et écrivez-les sur vos ardoises. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau.	11	12	13		15		17	TC	- Ils suivent. - Ils observent. - Ils écrivent les résultats sur leur ardoise : 14, 16. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau :<table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td></td><td>17</td></tr></table>	11	12	13	14	15		17
11	12	13		15		17											
11	12	13	14	15		17											

	- G, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- G présente son résultat au tableau : <table><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr></table> - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.	11	12	13	14	15	16	17																									
11	12	13	14	15	16	17																												
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment trouve-t-on un nombre qui manque dans une liste de nombres ? - Comment compte-t-on dans l'ordre croissant ?	TC - T répond: Nous avons appris à trouver les nombres manquants d'une bande numérique. - P répond : Pour trouver un nombre qui manque dans une liste de nombres, je dois d'abord chercher les bonds qui se répètent entre les nombres qui se suivent (la règle). - W répond : Pour compter dans l'ordre croissant, on compte par bonds de 1 en avant (+1).																																
ÉVALUATION																																		
Je suis capable	- Mets la bande numérique suivante au tableau : <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td>11</td><td></td><td></td></tr></table> - Écrivez les nombres manquants sur votre ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - D, va présenter ton résultat au tableau. - B, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	6	7	8			11			TI - Ils observent. - Ils écrivent les nombres qui manquent. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td>11</td><td></td><td></td></tr></table> - D présente son résultat au tableau : <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td></td><td></td></tr></table> - B présente son résultat au tableau : <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr></table> - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.	6	7	8	9		11			6	7	8	9	10	11			6	7	8	9	10	11	12	13
6	7	8			11																													
6	7	8	9		11																													
6	7	8	9	10	11																													
6	7	8	9	10	11	12	13																											

CISSÉ Namory Junior – 07 77 11 66 77

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 9 : Les nombres 16 et 17

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 16 et 17.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 16 et 17.
- Écrire	- les nombres 16 et 17.
- Décomposer	- les nombres 16 et 17.

Situation d'apprentissage

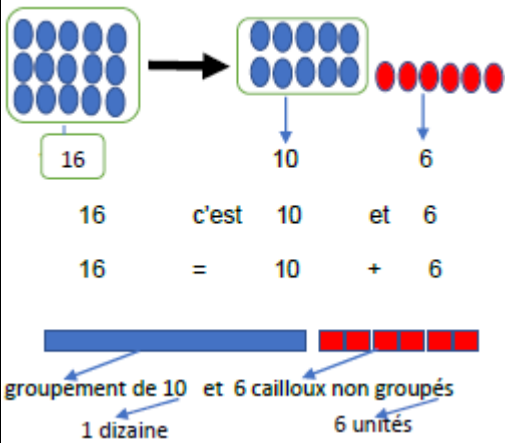


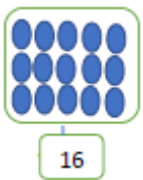
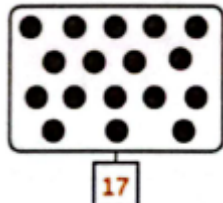
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 15 à 30) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 15 à 30 par bonds de 1 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 15 à 30. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 15 à 30 par bonds de +1.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 15 à 30 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 14 et 15 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 14 ; 15. - Ils travaillent. - O écrit 14 au tableau. - P écrit 15 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 62 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya « Combien de billes dois-je mettre dans chaque sac ? ».	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Aya au tableau ; 3 sacs sur lesquels il y a les nombres 15 ; 16 ; 17 ; des billes dans la main d'Aya, ... - Ils écoutent.

	- Que veut faire Aya ?		- A répond : Aya veut connaître le nombre de billes qu'elle doit mettre dans chaque sac.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les billes qu'Aya doit mettre dans la boîte 2. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nomre 17 de la recherche jusqu'à la validation.			
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 16 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 16 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : <i>Faire de même pour la collection de 17 objets de la recherche jusqu'à la validation.</i>	
▪ Fixation	- Écris le nombre 16 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 16 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 16 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 16 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 16 sur votre ardoise. - H, viens écrire 16 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 16 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau.	TC - Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 16 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 16 sur son ardoise. <u>16; 16; 16; 16</u> - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 16 sur les ardoises. - H écrit 16 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait des collections avec 16 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - Y présente sa production au tableau :  groupement de 10 et 6 cailloux non groupés 1 dizaine 6 unités

	- Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 16 éléments, 17 éléments. - Faites une collection de 16 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.		- Y répond : J'ai mis 10 ronds dans une collection et 6 ronds dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 16 éléments. - Y entoure au tableau 17 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 16 objets et 17 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 16 et 17.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Fais une collection de 17 éléments et écris son étiquette sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font une collection de 17 éléments avec son étiquette. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 1 : Ajout d'objets à une collection d'objets

Matériels / Outils : Droite numérique, capsules, graines, cailloux, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Ajouter	- des collections d'objets.
- Déterminer	- une quantité.

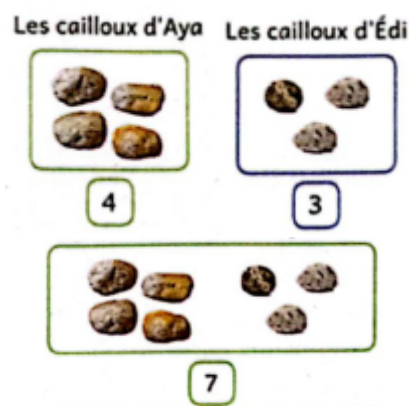
Situation d'apprentissage

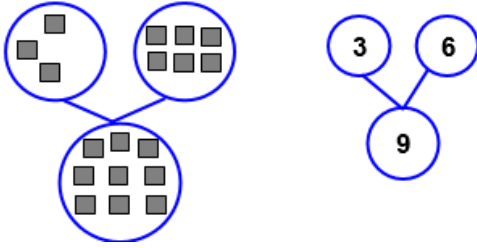


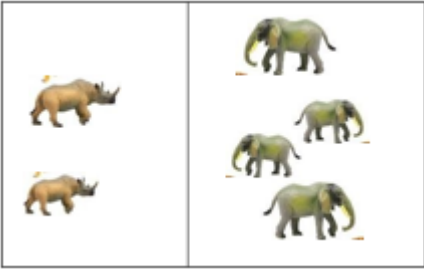
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 30 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 30 à 60 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 30 à 60. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 30 à 60 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 30 à 60 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 64 de ton déchiffrable.  - Écris le nombre d'éléphants en chiffres sur ton ardoise. Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Chaque élève écrit le nombre d'éléphants en chiffres sur ton ardoise. - Ils travaillent. - P écrit 5 au tableau. - P répond : J'ai compté les éléphants et j'ai trouvé 5. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 64 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi : « Tiens d'autres jouets. » et de Séa « Aya	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - T répond: Je vois trois enfants, des jouets, ... - Ils écoutent.

	a ses 4 peluches à terre et Édi lui en donne d'autres. Combien de peluches Aya a-t-elle maintenant ? ». - Combien de peluches a Aya ? - Combien de peluches a Édi ? - Que veut savoir Séa ?		- Y répond : Aya a 4 peluches. - U répond : Édi a 3 peluches. - O répond : Séa veut savoir combien de jouets Aya a maintenant.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer les cailloux en quantité suffisante à chaque groupe d'élèves par les chefs de groupe. - Utilise les cailloux pour représenter les jouets d'Aya et d'Édi. - Trouve le nombre total de jouets. - Tu te prépareras à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Les chefs de groupe distribuent les cailloux en quantité suffisante.
		TG	- Chaque élève utilise les cailloux pour représenter le nombre de jouets d'Aya et d'Édi et trouve le nombre total de jouets. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : 

	- Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		Le nombre de cailloux représentant le nombre total de jouets d'Aya maintenant. - X répond: Je mets les objets les deux collections ensemble. - X répond : Parce que pour trouver le nombre total de plusieurs collections, on met les objets de ces collections ensemble. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- À l'aide des cailloux à ta disposition, calcule et mets le résultat sur ton ardoise : $3 + 6 =$ - Y, mets ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait ?	TC	- Chaque élève utilise les cailloux pour représenter les nombres et écrivent le résultat sur leur ardoise. - Y met sa production au tableau :  - Y répond: J'ai fait une collection de 3 cailloux et une collection de 6 cailloux. J'ai ensuite mis les deux collections ensemble et compté.

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Y répond : Parce que je veu trouver le nombre total de 3 et 6. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour ajouter des objets à une collection ?	TC	- T répond: Nous avons appris à ajouter des objets à une collection. - S répond : Pour ajouter des objets à une collection, je regarde le nombre d'objets que j'ai déjà puis je mets les nouveaux objets dans la collection et je compte compte tous les objets ensemble.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Observe l'image de l'exercice 1 de la 65 de ton déchiffrable.  - Complète la phrase sur ton ardoise : plus font - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils observent. - Ils complètent la phrase. - X présente son résultat au tableau : 2 plus 4 font 6. - X répond : J'ai compté le nombre d'éléments de chaque collection puis tout les éléments des deux collections ensemble. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

CISSÉ Namory Junior – 07 77 11 66 77

MATHÉMATIQUES

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la géométrie.

Thème 4 : Géométrie

Leçon 1/2 : Les formes géométriques

Séance 1 : Description et identification du triangle et du carré

Matériels / Outils : Droite numérique, les images du déchiffrable, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

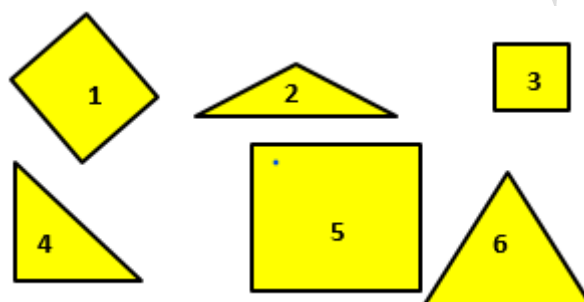
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

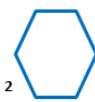
Habiletés	Contenus
- Décrire	- le triangle et le carré.
- Classer	- le triangle et le carré.
- Nommer	- le triangle et le carré.

Situation d'apprentissage

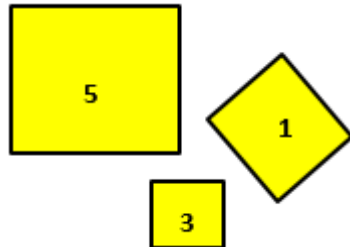


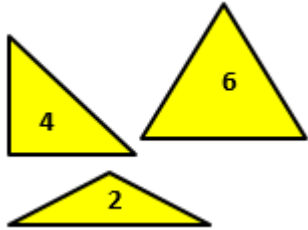
DÉROULEMENT

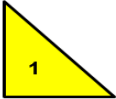
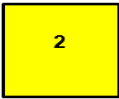
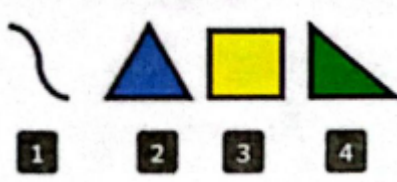
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 30 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 30 à 60 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 30 à 60. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 30 à 60 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 30 à 60 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Reproduis à l'avance les figures suivante au tableau en indiquant chacune par un numéro :  1  2 - Observez les figures au tableau. - Écris sur ton ardoise le numéro du dessin qui représente une ligne brisée fermée. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils observent. - Ils écrivent : 2. - Ils travaillent. - P écrit 2 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 66 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Peux-tu nommer ces figures ? - Lis de façon expressive : « Les élèves du CP1 veulent mettre ensemble les figures qui se ressemblent. ».	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - I répond : Je vois des figures. - S répond : Oui, je peux nommer ces figures. - Ils écoutent.

	- Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ? - X, Y, Z, répète.		- K répond : On nous demande de mettre ensemble les figures qui se ressemblent. - Les élèves désignés répètent.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne 1 : - Classe les figures qui sont sur l'image en utilisant les numéros des figures et dis pourquoi ce classement. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils classent les figures selon leur forme : 1, 5 et 3 ensemble ; 2, 4 et 6 ensemble.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :
	- Pourquoi les avez-vous mises ensemble ?		Les figures 1, 5 et 3 sont ensemble. Les figures 2, 4 et 6 sont ensemble. - X répond : Nous avons mis ensemble : 5, 1 et 3 parce qu'elles ont toutes 4 côtés. Ensuite, nous avons mis ensemble les figures : 4, 6 et 2 parce qu'elles ont toutes 3 côtés.

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Recherche 2	Consigne 2 : - Identifie les côtés et les sommets de chaque figure. - Nomme les figures. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils identifient les côtés et les sommets de chaque figure puis les nomment. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Y, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- Y présente le résultat de son groupe au tableau :  Les figures 1, 5 et 3 ont 4 côtés et 4 sommets.

	- Comment les nomme t-on ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	 Les figures 2, 4 et 6 ont 3 côtés et 3 sommets. - Y répond : - Les figures qui ont 4 côtés et 4 sommets sont des carrés. - Les figures qui ont 3 côtés et 3 sommets sont des triangles. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Comment avons-nous fait pour classer les figures ? - Comment appelle t-on une figure qui a 4 côtés de même longueur et 4 sommets ? - X, Y, Z, répète. - Comment sont les côtés du carré ? - Comment appelle t-on une figure qui a 3 côtés et 3 sommets ? - I, J, K, répète. - Dessine au tableau :	TC - F répond : Pour classer les figures, nous avons mis d'un côté celles qui ont 4 côtés et 4 sommets ensemble et de l'autre côté celles qui ont 3 côtés et 3 sommets ensemble. - G répond : Une figure qui a 4 côtés de même longueur et 4 sommets est un carré. - X, Y et Z répètent. - H répond : Les côtés du carré ont la même longueur. - G répond : Une figure qui a 3 côtés et 3 sommets est un triangle. - I, J et K répètent. - Ils suivent.

	  - Écrivez sur votre ardoise le numéro qui correspond au carré. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - L, va présenter ton résultat au tableau. - Comment sais-tu que c'est le carré ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils écrivent : 2. - Ils travaillent. - L écrit 2 au tableau. - L répond : Je sais que c'est le carré parce que la figure a 4 côtés de même longueur et 4 sommets. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment reconnaît-on un triangle ? - Comment reconnaît-on un carré ?	TC - T répond: Nous avons appris à identifier, décrire et classer le triangle et le carré. - U répond: On reconnaît un triangle par ses 3 côtés et ses 3 sommets. - V répond: On reconnaît un carré par ses 4 côtés de même longueur et ses 4 sommets.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Dessine au tableau les figures suivantes :  - Écris sur ton ardoise le numéro des figures qui sont des triangles. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI - Ils suivent. - Ils écrivent : 2 et 4. - X présente son résultat au tableau : 2 ; 4. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 10 : Les nombres 18 et 19

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

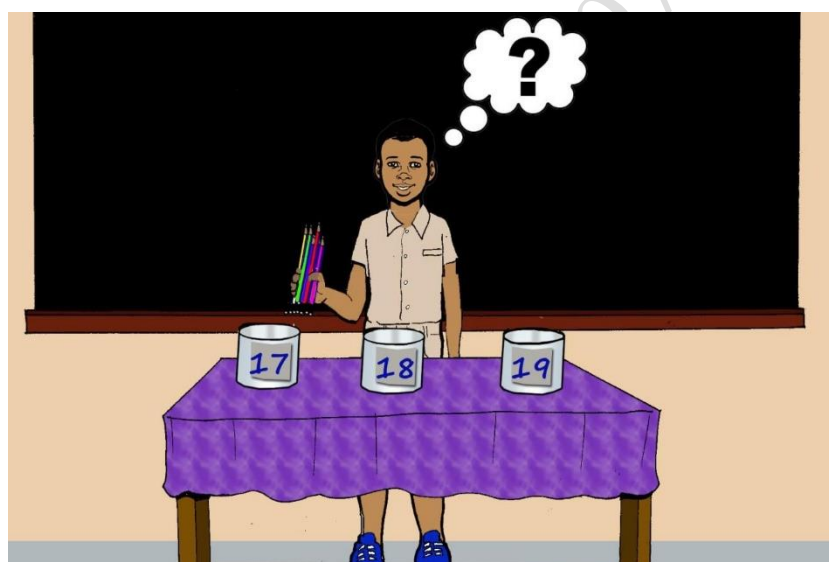
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres 18 et 19.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres 18 et 19.
- Écrire	- les nombres 18 et 19 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres 18 et 19 en chiffres.

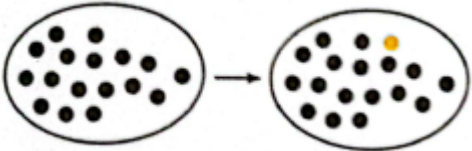
Situation d'apprentissage



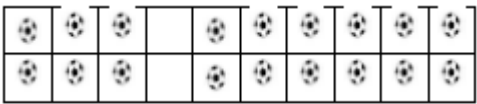
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 30 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 30 à 60. - On fait des bonds de 2 en avant.

	- Nous allons compter de 30 à 60 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 30 à 60 par bonds de +2.	- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 30 à 60 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Dessine sur ton ardoise une collection de 17 objets avec son étiquette nombre. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	- Ils dessinent une collection de 17 objets avec l'étiquette nombre. - Ils travaillent. - P met son résultat au tableau : TI The diagram shows a collection of 17 blue triangles arranged in a circle. Below the circle is a box containing the number 17. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.

Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 68 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Combien de crayons dois-je mettre dans chaque boîte ? ». - Que veut faire Séa ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Séa au tableau ; 3 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 17 ; 18 ; 19 ; ... - Ils écoutent. - A répond : Séa veut connaître le nombre de crayons qu'il doit mettre dans chaque boîte.
DÉVELOPPEMENT		
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites une collection de 17 objrts. - Ajoutez 1 caillou à la collection de départ. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC - Ils se mettent en groupe de travail. TI - Ils cherchent. TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire de même pour le nombre 19 de la recherche jusqu'à la validation.		
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 18 éléments ? - Qui a fait autrement ?	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 18 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection après avoir ajouté 1 caillou à la collection de 17 objets. - Des élèves lèvent la main.

	- Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	NB : Faire de même pour la collection de 19 objets de la recherche jusqu'à la validation.		
■ Fixation	- Écris le nombre 18 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète. - X, Y, Z, viens montrer le nombre 18 sur la droite numérique de la classe. - Donne dos aux élèves, fais le geste de l'écriture de 18 dans l'espace et demande aux élèves d'imiter. - Écris 18 au tableau et demande aux élèves de l'écrire. - Montrez les ardoises. - Écrivez le nombre 18 sur votre ardoise. - H, viens écrire 18 en chiffre au tableau. - Montrez vos productions. - Fais corriger les erreurs. - NB : Pour les élèves en difficulté utiliser le chiffon mouillé. - Demande aux élèves de faire des collections avec 18 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise.	TC	- Ils suivent. - Les élèves désignés répètent. - Les élèves désignés identifient le nombre 18 sur la droite numérique de la classe. - Ils observent et imitent les gestes. - Chaque élève écrit 18 sur son ardoise. <u>18; 18; 18</u> - Ils montrent leur ardoise. - Ils écrivent 18 sur les ardoises. - H écrit 18 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils corrigent. - Les élèves en difficultés écrivent dans le tracé du chiffon mouillé. - Chaque élève fait 2 collections avec 18 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise.

	- Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Dessine des objets au tableau et demande de venir entourer 18 éléments, 19 éléments. - Faites une collection de 18 éléments sur les ardoises. - Z, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.		- Y présente sa production au tableau :  - 6 et 12 font 18 - Y répond : J'ai mis 6 ronds dans une collection et 12 ronds dans l'autre collection. - Ils montrent leur production. - X entoure au tableau 18 éléments. - Y entoure au tableau 19 éléments. - Ils font la collection. - Z présente sa production au tableau :  - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- X répond : Nous avons appris à faire une collection de 18 objets et 19 objets. - Y répond : Nous avons écrit les nombres : 18 et 19.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les nombres 18 et 19 en chiffres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent 18 puis 19. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 18. - T écrit : 19. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la géométrie.

Thème 4 : Géométrie

Leçon 1/2 : Les formes géométriques

Séance 2 : Description et identification du rectangle et du cercle

Matériels / Outils : Droite numérique, les images du déchiffrable, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

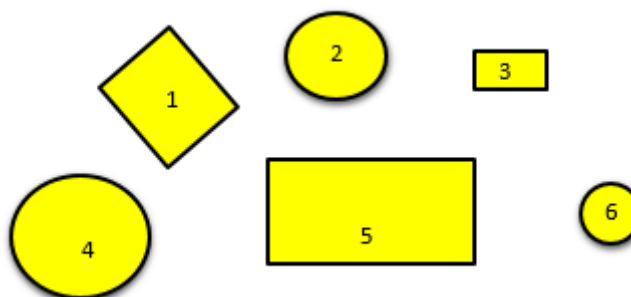
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

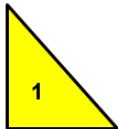
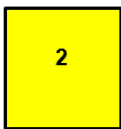
Habiletés	Contenus
- Décrire	- le rectangle et le cercle.
- Classer	
- Nommer	

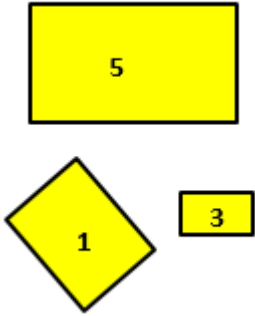
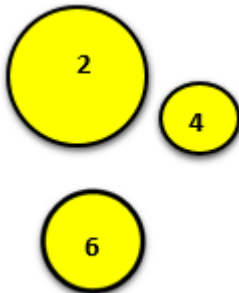
Situation d'apprentissage

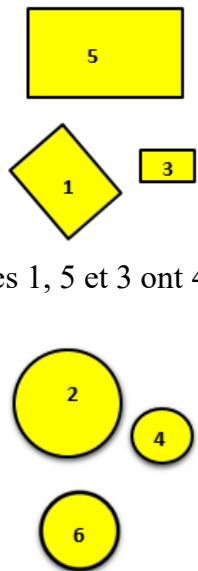


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 25 à 40) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 25 à 40 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 25 à 40. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 25 à 40 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 25 à 40 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Reproduis à l'avance les figures suivante au tableau en indiquant chacune par un numéro :   - Observez les figures au tableau. - Écris sur ton ardoise le numéro de la figure qui représente un carré. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils observent. - Ils écrivent : 2. - Ils travaillent. - P écrit 2 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 70 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Peux-tu nommer ces figures ? - Lis de façon expressive : « Les élèves du CP1 veulent mettre ensemble les figures qui se ressemblent. ». - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - I répond : Je vois des figures. - S répond : Oui, je peux nommer ces figures. - Ils écoutent. - K répond : On nous demande de mettre ensemble les figures qui se ressemblent.

	- X, Y, Z, répète.		- Les élèves désignés répètent.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne 1 : - Classe les figures qui sont sur l'image en utilisant les numéros des figures et dis pourquoi ce classement. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils classent les figures selon leur forme : 1, 5 et 3 ensemble ; 2, 4 et 6 ensemble.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Les figures 1, 5 et 3 sont ensemble.  Les figures 2, 4 et 6 sont ensemble. - X répond : Nous avons mis ensemble : 5, 1 et 3 parce qu'elles ont toutes 4 côtés. Ensuite, nous avons mis ensemble les figures : 4, 6 et 2 parce qu'elles ont toutes une ligne courbe. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.
	- Pourquoi les avez-vous mises ensemble ? - Qui a fait autrement ?		

	- Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Recherche 2	Consigne 2 : - Identifie les côtés et les sommets de chaque figure. - Nomme les figures. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils Identifient les côtés et les sommets de chaque figure puis les nomment. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions 2	- Y, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- Y présente le résultat de son groupe au tableau :  Les figures 1, 5 et 3 ont 4 côtés et 4 sommets.

	- Comment les nomme t-on ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Les figures 2, 4 et 6 ont une ligne courbe (ou ressemblent à un rond). - Y répond : - Les figures qui ont 4 côtés de même longueur deux à deux et 4 sommets sont des rectangles. - Les figures qui ont une ligne courbe sont des cercles. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Comment avons-nous fait pour classer les figures ? - Comment appelle t-on une figure qui a 4 côtés de même longueur deux à deux et 4 sommets ? - X, Y, Z, répète. - Comment sont les côtés du rectangle ? - Comment appelle t-on une figure qui a une ligne courbe ? - I, J, K, répète. - Dessine au tableau un rectangle et un cercle avec respectivement les numéros 1 et 2. - Écrivez sur votre ardoise le numéro qui correspond au rectangle.	TC	- F répond : Pour classer les figures, nous avons mis d'un côté celles qui ont 4 côtés et 4 sommets ensemble et de l'autre côté celles qui ont une ligne courbe ensemble. - G répond : Une figure qui a 4 côtés de même longueur deux à deux et 4 sommets est un rectangle. - X, Y et Z répètent. - H répond : Les côtés du rectangle ont les même longueurs deux à deux. - G répond : Une figure qui a une ligne courbe est un cercle. - I, J et K répètent. - Ils suivent. - Ils écrivent : 1.

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - L, va présenter ton résultat au tableau. - Comment sais-tu que c'est le rectangle ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils travaillent. - L écrit 1 au tableau. - L répond : Je sais que c'est le rectangle parce que la figure a 4 côtés de même longueur deux à deux et 4 sommets. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment reconnaît-on un rectangle ? - Comment reconnaît-on un cercle ?	TC - T répond: Nous avons appris à identifier, décrire et classer le rectangle et le cercle. - U répond: On reconnaît un rectangle par ses 4 côtés de même longueur deux à deux et ses 4 sommets. - V répond: On reconnaît un cercle par le rond.
ÉVALUATION		
Je suis capable	- Dessine au tableau les figures suivantes :  - Écris sur ton ardoise le numéro de la figure qui représente un cercle. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI - Ils suivent. - Ils écrivent : 1. - X présente son résultat au tableau : 1. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 2 : Réunion d'objets de deux collections et avec la droite numérique

Matériels / Outils : Droite numérique, capsules, graines, cailloux, ...

Documentation : Déchiffirable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Réunir	- des collection d'objets.
- Identifier	- une situation d'addition.
- Déterminer	- une quantité à l'aide de matériel de manipulation.
- Trouver	- une quantité à l'aide de la droite numérique.

Situation d'apprentissage

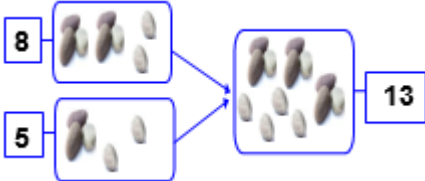
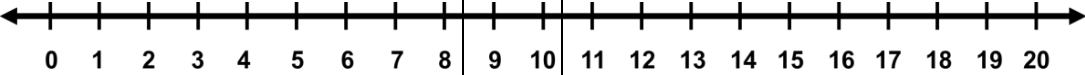


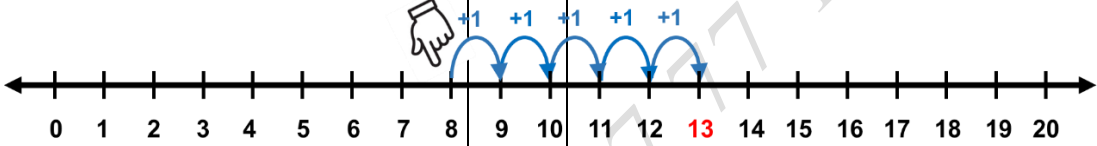
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 40 à 25) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 40 à 25 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 40 à 25. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 40 à 25 par bonds de -1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 40 à 25 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Fais distribuer le matériel de récupération par les chefs de groupe. - Consigne : - Avec les cailloux, fais une collection de 3 objets et ajoute 4 objets dans la collection. - Trouve le nombre total de cailloux dans la nouvelle collection. Apprête-toi à me dire comment du as fait. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Les chefs de groupes distribuent le matériel de récupération. - Ils font la collection de 3 objets, y ajoute les 4 objets et trouve le nombre total. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : - P répond : J'ai fais une collection de 3 cailloux à laquelle j'ai ajouté 4 autres. J'ai compté le tout pour trouver 7. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.

Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 72 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya : « L'enseignant a 8 cadeaux et l'enseignante en a 5. » et de Séa « Combien de cadeaux ont-ils ensemble ? ». - Combien de cadeaux a l'enseignant ? - Combien de cadeaux a l'enseignante ? - Que veut savoir Séa ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - T répond: Je vois Séa et Aya qui discutent devant les tables des enseignants. Je vois des cadeaux sur les tables des enseignants. - Ils écoutent. - Y répond : L'enseignant a 8 cadeaux. - U répond : L'enseignante a 5 cadeaux. - O répond : Séa veut savoir combien de cadeaux ont ensemble les enseignants.
DÉVELOPPEMENT		
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer les cailloux en quantité suffisante à chaque groupe d'élèves par les chefs de groupe. - Consigne 1 : - Utilise les cailloux pour représenter le nombre de cadeaux de l'enseignant puis de l'enseignante. - Trouve le nombre total de cadeaux. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC - Ils se mettent en groupe de travail. TI - Les chefs de groupe distribuent les cailloux en quantité suffisante. TG - Chaque élève utilise les cailloux pour faire les collections et trouve le nombre de cadeaux des enseignants. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.

■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond : J'ai mis les cailloux des deux collections ensemble et j'ai compté le tout pour trouver 13. - X répond : Parce que quand j'ajoute 8 à 5, je trouve 13. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Recherche 2	- Fais distribuer des droites numériques à chaque groupe préalablement préparées. - Consigne 2 : - Utilise la droite numérique pour trouver le nombre total de cadeaux. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. 	TC	- Les chefs de groupe distribuent les droites numériques. - Chaque élève utilise la droite numérique pour trouver le nombre de cadeaux des enseignants.

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.  - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : TC - Z répond : J'ai mis mon doigt sur 8 et j'ai fait 5 bonds de 1 en avant pour trouver 13. - Z répond : Parce que quand j'ajoute 8 à 5, je trouve 13. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.

■ Fixation

- Dis : Pour trouver le nombre total d'objets de deux collections, on met les objets des deux collections ensemble. Cela s'appelle la réunion (réunir). C'est une addition.

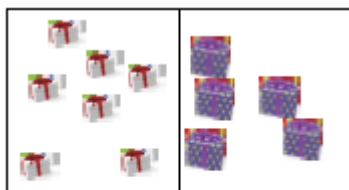
8 plus 5 s'écrit $8 + 5$.

On utilise le symbole « + » pour faire la réunion (**addition**).

- Dis : « réunion ».

- X, Y, Z, répète.

- Trouvez le nombre caché derrière le fruit :



$$8 + 4 = \text{fruit}$$

- F, va présenter ton résultat au tableau.

- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?

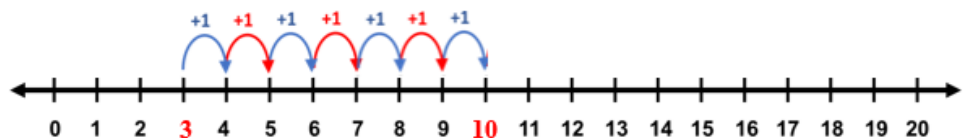
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.

- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.

- Montrez à nouveau vos ardoises.

- Calculez $3 + 7$ sur la droite numérique.

- H, va présenter ton résultat au tableau.



- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?

- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.

- Ils suivent.

- Ils écoutent.

- X, Y et Z répètent.

- Ils complètent les étiquettes.

- F présente son résultat au tableau : $8 + 4 = 12$.

- F répond : J'ai compté les éléments de chaque collection pour écrire 8 et 4. Ensuite j'ai compté tout les éléments ensemble pour trouver 12.

- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

- Ils utilisent la droite numérique pour calculer.

- H présente son résultat au tableau :

- H répond : J'ai mis mon doigt sur 3 et j'ai fait 7 bonds de 1 en avant pour trouver 10.

- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire la réunion de deux collections ? - Comment faire la réunion de deux nombres à l'aide de la droite numérique ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire la réunion de deux collections et de deux nombres à l'aide de la droite numérique. - S répond : Pour faire la réunion de deux collections, je représente chaque collection et je mets ensemble les éléments des deux collections pour trouver le total. - U répond : Pour faire la réunion de deux nombres à l'aide de la droite numérique, J'ai mis mon doigt sur le premier nombre et j'ai fait autant de bonds de 1 du deuxième nombre pour trouver le total.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Calcule $9 + 6$ sur la droite numérique. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève calcule à l'aide de la droite numérique et trouve : 15. - T présente son résultat au tableau : $9 + 6 = 15$. - T répond : J'ai mis mon doigt sur 9 et j'ai fait 6 bonds de 1 en avant pour trouver 15. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 11 : Le nombre 20

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- le nombre 20.
- Représenter	- les quantités associées au nombre 20.
- Écrire	- le nombre 20 en chiffres.
- Décomposer	- le nombre 20 en chiffres.

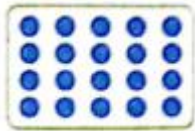
Situation d'apprentissage

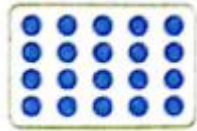
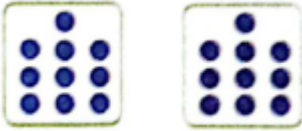
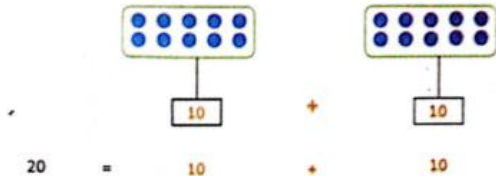


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 40) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 5 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 40. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 40 par bonds de +5.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 40 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 18 et 19 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 18 ; 19. - Ils travaillent. - O écrit 18 au tableau. - P écrit 19 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 74 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Yélé « Combien de crayons dois-je mettre dans la boîte vide ? ».	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Yélé au tableau ; 2 boîtes sur lesquelles il y a les nombres 17 ; 20 ; une boîte vide ;... - Ils écoutent.

	- Que veut faire Yélé ?		- A répond : Yélé veut connaître le nombre de crayons qu'il doit mettre dans la boîte vide.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de cailloux, faites la collection qui représente les crayons que Yélé doit mettre dans la boîte vide. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment sais-tu que c'est la collection de 20 éléments ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Je sais que c'est 20 éléments parce que j'ai compté les objets de la collection. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Écris 20 au tableau et le lis. - X, Y, Z, répète 20. - X, Y, Z, viens montrer 20 sur la droite numérique de la classe. - Écrivez le nombre 20 sur votre ardoise. - H, viens écrire 20 en chiffre au tableau. - Montrez les ardoises. - Fais corriger les erreurs. - Décomposition de 20 : - Demande aux élèves de faire une collection de 20 cailloux. - Représentez votre production sur votre ardoise. - Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Faites des groupements de 10 avec cette collection de 20 cailloux sur votre ardoise. - M, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Complète l'écriture : $20 = \dots + \dots$	- Ils suivent. - Ils répètent : 20. - Les élèves désignés montrent 20 sur la droite numérique de la classe. - Ils écrivent 20 sur les ardoises. - <u>20; 20; 20; 20</u> - H écrit 20 en chiffre au tableau. - Ils montrent leur ardoise. - Ils corrigent. - Chaque élève fait 1 collection de 20 cailloux. - Ils représentent leur production sur leur ardoise. - K présente sa production au tableau : -  - K répond : J'ai compté 20 cailloux que j'ai mis ensemble. - Ils montrent leur production. - Chaque élève fait 2 collections de 10 cailloux. - M présente sa production au tableau : -  - Y répond : J'ai mis 10 ronds dans une collection et 10 ronds dans l'autre collection. - Ils complètent l'écriture : $20 = 10 + 10$ - 

	- 20, c'est combien de dizaines et d'unités ? - Faites une collection de 20 éléments avec son étiquette nombre sur les ardoises.		- K répond : 20 c'est 2 dizaines et 0 unité. - Ils font la collection.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Qu'est-ce qu'on a fait avec le nombre 20 ? - Comment a-t-on procédé ?	TC	- R répond : On a vu le nombre 20. - S répond : On a fait des collections de 20 objets. - T répond : On a décomposé 20 en dizaines et unités. - U répond : On a écrit 20 en chiffres. - I répond : Pour faire les collections de 20 objets, on a compté 20 objets (cailloux). - J répond : Pour faire la décomposition de 20, on a groupé par 10 la collection de 20 objets ($20 = 10 + 10$).
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dessine une collection de 20 objets sur ton ardoise avec son étiquette nombre. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font une collection de 20 éléments avec son étiquette. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 12 : **Construction d'un tableau de numération**

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- la position de chaque chiffre dans un tableau de numération.
- Écrire	- un nombre dans un tableau de numération.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 40 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 40 à 0 par bonds de 5 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 40 à 0. - On fait des bonds de 5 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 40 à 0 par bonds de -5.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 40 à 0 par bonds de -5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Représente sur ton ardoise le nombre 12 avec les barres et les carrés unités. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils représentent le nombre 12 avec 1 barre et 2 carrés unités. - Ils travaillent. - O représente 1 barre et 2 carrés unités au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 76 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis les répliques. - Que faire Yélé ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Yélé et Édi qui discutent ; des bâtonnets sur le table-banc ; une ardoise et de la craie avec Yélé ; ... - Ils écoutent. - A répond : Yélé veut écrire le nombre 24 dans le tableau de numération.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.

	- À l'aide du matériel base 10, représente le nombre 24. - Apprête-toi à me dire le nombre de barres et de carrés unités. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TI TG	- Ils cherchent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quel est le nombre de barres ? - Que représente 1 barre ? - Quel est le nombre de carrés unités ? - Que représente 1 carré unité ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : - X répond : Il y a 2 barres. - X répond : 1 barre représente 10. - X répond : Il y a 4 carrés unités. - X répond : 1 carré unité représente 1. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.								
▪ Recherche 2	- Place les 2 barres et les 4 carrés unités dans le tableau. - Remplace les barres et les carrés unités par leur nombre dans le deuxième tableau. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils placent les chiffres dans le tableau de numération. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.								
▪ Présentation des productions 2	- Y, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Y, comment as-tu fait ? - Qui a fait autrement ? - Z, viens mettre ta production au tableau. - Z, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Z, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- Y présente le résultat de son groupe au tableau : <table><tr><th>barres</th><th>carrés unités</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr></table> 24, c'est 2 barres et 4 carrés unités. 24, c'est 2 dizaines et 4 unités. - X répond: Pour faire la collection de 23 objets, j'ai compté 23 cailloux. - Des élèves lèvent la main. - Z passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Z explique le résultat de son groupe. - Z justifie le résultat de son groupe.	barres	carrés unités			d	u	2	4
barres	carrés unités										
											
d	u										
2	4										
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.								

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.				
■ Fixation	- Dessine un tableau de numération et dis : Ce tableau est un tableau de numération. - X, Y, Z, répète. - Quels sont les colonnes du tableau de numération ? - Dans 24 il y a combien de barres et de carrés unités ? - Où place t-on le nombre de carrés unités dans le tableau de numération ? - Où place t-on le nombre de barres dans le tableau de numération ? - Dessinez le tableau de numération sur votre ardoise. - H, viens dessiner le tableau de numération au tableau. - Montrez vos productions. - Écrivez le nombre 26 dans le tableau de numération. - Y, viens présenter ta production au tableau. - Montrez vos productions.	TC	- Ils suivent. - Ils répètent. - T répond : Dans le tableau de numération, il y a la colonne des unités et la colonne des dizaines. - R répond : Dans 24, il y a 2 barres et 4 carrés unités. - S répond : On place le nombre carrés unités dans la colonne des unités. - S répond : On place le nombre barres dans la colonne des dizaines. - Ils dessinent le tableau de numération sur leur ardoise. - H dessine le tableau de numération au tableau. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent 26 dans le tableau de numération. - K présente sa production au tableau :<table><tr><th>dizaines</th><th>unités</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> - Ils montrent leur production.	dizaines	unités	2	6
dizaines	unités						
2	6						
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a appris à écrire un nombre dans un tableau de numération.				
ÉVALUATION							
Je suis capable	- Complète sur ton ardoise ce tableau de numération :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau.	TI	- Ils complètent le tableau de numération. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :<table><tr><th>dizaines</th><th>unités</th></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table>	dizaines	unités	2	8
dizaines	unités						
2	8						

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 13 : Les nombres 20 à 30

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

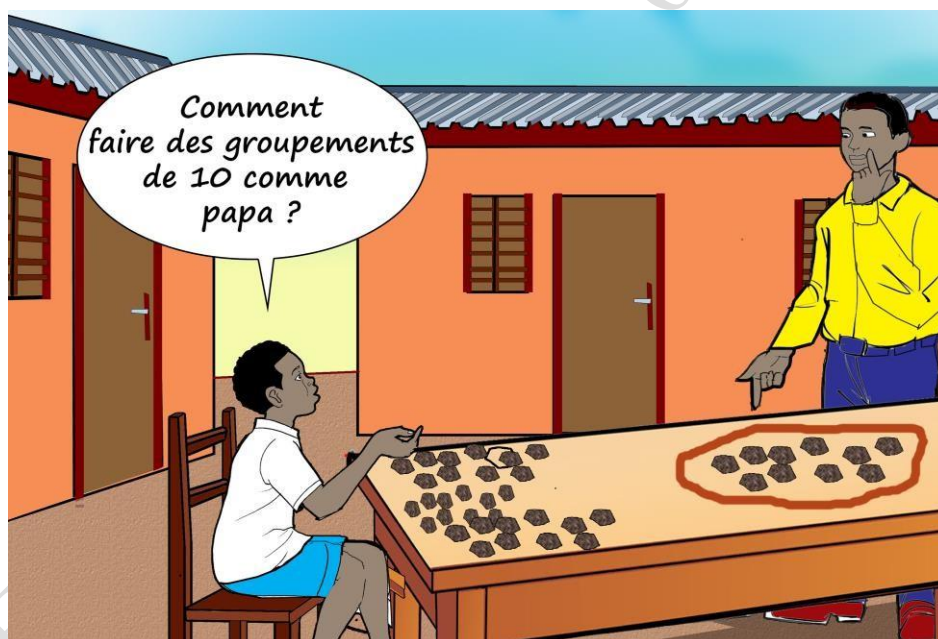
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 20 à 30.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 20 à 30.
- Écrire	- les nombres de 20 à 30 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 20 à 30.
- Composer	- les nombres de 20 à 30.

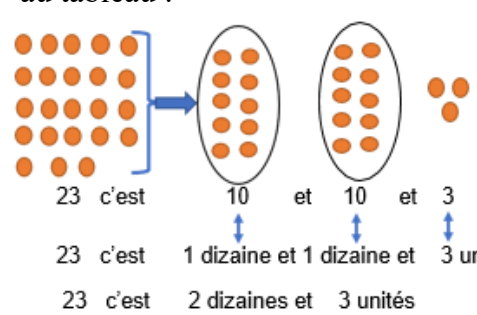
Situation d'apprentissage



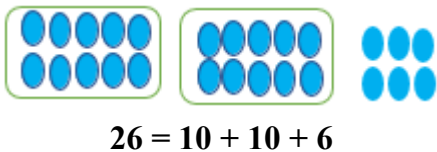
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 40) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique.

	- Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 5 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 40 par bonds de +5.		- Les nombres vont de 0 à 40. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 40 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise le nombre 20 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 20. - Ils travaillent. - O écrit 20 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 78 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois un enfant et son père ; un groupement et des cailloux sur la table ; ...

	- Dis la réplique de l'enfant « Comment faire des groupements de 10 comme papa ? ». - Que veut faire l'enfant ?		- Ils écoutent. - A répond : L'enfant veut faire des groupements de 10 comme son père.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide des capsules, faites une collections de 23 objets. - Faites des groupements de 10 à partir de la collection de 23 objets. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait la collection de 23 objets ? - X, comment as-tu fait les groupements de 10 à partir de ta collection de 23 objets ? - Quel est le nombre d'objets non groupés ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Pour faire la collection de 23 objets, j'ai compté 23 cailloux. - X répond: Pour faire des groupements de 10, j'ai placé les cailloux par groupe de 10. - X répond: Il y a 3 cailloux non groupés.

	- Quel est le nombre de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond: Il y a 2 dizaines et 3 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- À l'aide des cailloux, faites une collection de 25 objets. - À partir de votre collection de 25 cailloux, faites des groupements de 10. - F, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Trouvez l'écriture additive correspondante au groupement que vous venez de réaliser. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Décomposition : - Complétez la décomposition suivante sur votre ardoise : $28 = \dots + \dots$	TC	- Ils font une collection de 25 cailloux. - Ils font des groupements de 10. - F présente sa production au tableau. - F répond : J'ai placé les cailloux par groupe de 10, j'ai obtenu 2 groupes de 10 cailloux et 5 cailloux non groupés. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : $25 = 10 + 10 + 5$. - G présente sa production au tableau. - G répond : 25 c'est 2 paquets de 10, ce qui fait $10 + 10$. Ensuite, j'ai ajouté les 5 restants, ce qui donne : $25 = 10 + 10 + 5$. - Ils montrent leur production. - Chaque élève complète la décomposition sur son ardoise : $28 = 20 + 8$.

	- Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- Y présente sa production au tableau : $28 = 20 + 8$. - Y répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 28. Comme il y a 2 dizaines, cela fait 20 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 8 unités alors j'ai ajouté 8. Donc 28, c'est $20 + 8$. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Quels groupements a-t-on fait pour trouver les nombres ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 20 à 30. - S répond : On a fait des groupements par 10 et on a écrit le nombre d'objets non groupés. - T répond : On a décomposé en dizaines et unités avec l'écriture additive (Exemple : $23 = 10 + 10 + 3$).
ÉVALUATION			
Je suis capable	- À partir d'une collection de 26 objets, fais des groupements de 10. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils font 2 groupements de 10 avec 6 objets non groupés. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau :  $26 = 10 + 10 + 6$ - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 2/6 : La comparaison

Séance 2/3 : Comparaison de nombres à l'aide de la grille de nombres

Matériels / Outils : Droite numérique, grilles de nombres, tableau de numération, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

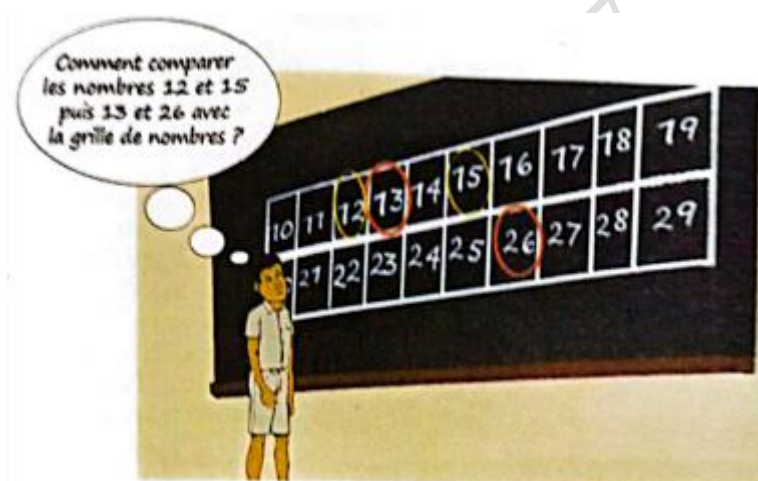
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- le nombre le plus grand ou le plus petit à l'aide de la grille des nombres.
- Représenter	- la quantité la plus petite ou la plus grande.
- Utiliser	- les signes « plus grand » ($>$), « plus petit » ($<$) ou « égal » ($=$)

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 40) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 40. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 40 par bonds de +2.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 40 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Présente au tableau la droite numérique préalablement tracé. - Entoure les nombres 5 et 8. - Écris sur ton ardoise lequel des deux nombres 8 et 5 est le plus loin de 0 sur la droite numérique. Apprête-toi à me dire comment tu le sais. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - X, viens présenter ta production au tableau. - X, comment tu le sais ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils suivent. - Ils écrivent : 8. - Ils travaillent. - X écrit 8 au tableau. - répond : Je sais que 8 est loin de 0 parce que quand je compte à partir de 0, je trouve 8 en dernier. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 80 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Comment comparer les nombres 12 et 15 puis 13 et 26 avec la grille des nombres ? ». - Que veut faire Séa ?		- D répond: On voit Séa qui regarde des nombres entourés sur la grille des nombres au tableau. - Ils écoutent. - Z répond : Il veut savoir comparer des nombres avec la grille des nombres.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Présente la grille des nombres. - Consigne 1 : - À l'aide de la grille des nombres : - Repère les nombres 12 et 15. - Trouve le nombre le plus grand. - Trouve le nombre le plus petit. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils observent la grille des nombres.
		TG	- Chaque élève repère les nombres 12, 15, trouve le nombre le plus grand et le nombre le plus petit. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quel est la colonne du nombre la plus proche puis la plus éloignée de celle de 0. - Quel est le nombre le plus grand entre 12 et 15. - Comment le sais-tu ? - Quel est le nombre le plus petit entre 12 et 15. - Comment le sais-tu ?	TC	- X repère 12 et 15 sur la grille des nombres. - X répond : La colonne la plus proche de celle de 0 est 12 et celle la plus éloignée de celle de 0 est 15. - X répond : Le nombre le plus grand est 15. - X répond : 12 et 15 sont sur la même ligne. Le plus grand est donc le nombre qui est dans la colonne la plus éloignée de 0. C'est 15, donc 15 est le nombre le plus grand. - Ou encore le plus grand est donc le nombre qui est à droite. C'est 15, donc 15 est le nombre le plus grand. - X répond : Le nombre le plus petit est 12. - X répond : 12 et 15 sont sur la même ligne. Le plus petit est donc le nombre

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		qui est dans la colonne la plus proche de 0. C'est 12, donc 12 est le nombre le plus petit. Ou encore le plus petit est donc le nombre qui est à gauche. C'est 12, donc 12 est le nombre le plus petit. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Recherche 2	- Consigne 2 : - À l'aide de la grille des nombres : - Repère les nombres 13 et 26. - Trouve le nombre le plus grand. - Trouve le nombre le plus petit. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève repère les nombres 13, 26, trouve le nombre le plus grand et le nombre le plus petit. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quel est la ligne du nombre la plus proche puis la plus éloignée de celle de 0. - Quel est le nombre le plus grand entre 13 et 26. - Comment le sais-tu ?	TC	- Z repère 13 et 26 sur la grille des nombres. - Z répond : La ligne la plus proche de celle de 0 est 13 et celle la plus éloignée de celle de 0 est 26. - X répond : Le nombre le plus grand est 26. - Z répond : 26 et 13 sont sur des lignes différentes. Le plus grand est donc le

	- Quel est le nombre le plus petit entre 13 et 26. - Comment le sais-tu ? - Qui a fait autrement ? - W, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		nombre qui est sur la ligne la plus éloignée de 0. C'est 26, donc 26 est le nombre le plus grand. Ou encore le plus grand est donc le nombre qui est en bas. C'est 26, donc 26 est le nombre le plus grand. - Z répond : Le nombre le plus petit est 13. - Z répond : 13 et 26 sont sur des lignes différentes. Le plus petit est donc le nombre qui est sur la ligne la plus proche de 0. C'est 13, donc 13 est le nombre le plus petit. - Ou encore le plus petit est le nombre qui est en haut. C'est 13, donc 13 est le nombre le plus petit. - W : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - W présente la production de son groupe au tableau. - W explique son résultat. - W justifie son résultat.
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Demande aux élèves : comment peut-on écrire : • 12 est plus petit que 15. • 15 est plus grand que 12. - Fais écrire sur les ardoises : $12 < 15$ puis $15 > 12$. - Fais montrer les ardoises, contrôle et apprécie. - Fais lire : $12 < 15$ et $15 > 12$. - Par quel signe de comparaison peut-on remplacer l'expression grand que et plus petit ?	TC	- T répond : 12 est plus petit que 15 peut s'écrire $12 < 15$. - S répond : 15 est plus grand que 12 peut s'écrire $15 > 12$. - Ils écrivent sur les ardoises : $12 < 15$ puis $15 > 12$. - Ils montrent leur ardoise. - Ils lisent : $12 < 15$ et $15 > 12$. - X répond : On peut remplacer l'expression « plus grand que » par le signe ($>$).

	- Par quel signe de comparaison peut-on remplacer l'expression grand que et plus petit ? - Compare 8 et 18 à l'aide de collections et à l'aide de la droite numérique. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Y répond : On peut remplacer l'expression « plus petit que » par le signe (<). - Ils comparent 8 et 18. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : - 18 > 8 ou 8 < 18. - Z répond : 8 et 18 sont sur des lignes différentes. Le plus petit est donc le nombre qui est sur la ligne la plus proche de 0. C'est 8, donc 8 est plus petit que 18. Ou encore le plus petit est le nombre qui est en haut. C'est 8, donc 8 est plus petit que 18. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.																				
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment a-t-on fait pour les comparer ?	TC - P répond : On a comparé les nombres 12 et 15 à l'aide de la grille des nombres. - Q répond : On a identifié la colonne la plus éloignée de celle de 0 pour déterminer le nombre le plus grand. - R répond : On a identifié la colonne la plus proche de celle de 0 pour déterminer le nombre le plus petit.																				
ÉVALUATION																						
Je suis capable	- Présente la grille de nombres au tableau :<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr></table> - Observe les nombres 11 et 17 de la grille des nombres. - Écris sur ton ardoise le plus grand et dis comment tu le sais. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TI - Ils suivent. - Ils les observent. - Ils écrivent : 17. - Ils travaillent. - T passe au tableau et écrit : 17.
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9													
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19													

	- Comment tu le sais ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- T répond : 11 et 17 sont sur la même ligne. Le plus grand est donc le nombre qui est sur la ligne la plus éloignée de 0. C'est 17, donc 17 est le plus grand. Ou encore 11 et 17 sont sur la même ligne, le plus grand est le nombre qui est à droite. C'est 17, donc 17 est le plus grand. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 3 : **Retrait d'objets à des collections d'objets et avec la droite numérique**

Matériels / Outils : Droite numérique, capsules, graines, cailloux, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

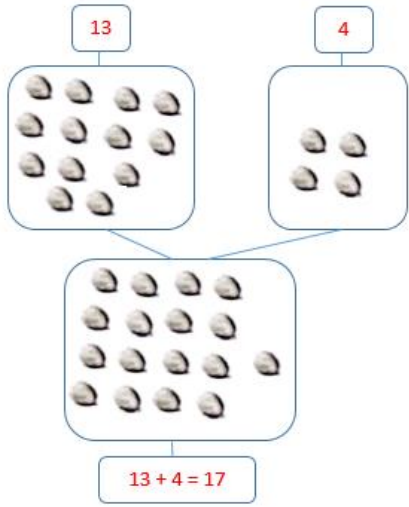
Habiletés	Contenus
- Enlever	- des objets à une collection d'objets.
- Identifier	- une situation de soustraction.
- Trouver	- la quantité d'une collection diminuée.
- Déterminer	- une quantité restante à l'aide de matériel de manipulation.
- Trouver	- une quantité restante à l'aide de la droite numérique.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 40) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 40. - On fait des bonds de 5 en avant.

	- Nous allons compter de 0 à 40 par bonds de 5 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 40 par bonds de +5.	- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 40 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Fais distribuer le matériel de récupération par les chefs de groupe. - Prends 13 cailloux, ajoute 4 cailloux. Dis combien de cailloux tu as maintenant. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ?	TI - Les chefs de groupes distribuent le matériel de récupération. - Chaque élève prend 13 cailloux, y ajoute 4 cailloux et trouve le total de cailloux. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - P répond : J'ai 13 cailloux auxquels j'ai ajouté 4 autres. J'ai compté le tout pour trouver 17.

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 82 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique du monsieur : « Je donne 4 œufs à Aya. » et de Séa « Combien d'œufs reste t-il à papa ? ». - Combien d'œufs Aya reçoit de son père ? - Qu'est-ce que vous pouvez chercher après qu'Aya a pris 4 œufs ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - T répond : Je vois Aya et son père tenant une plaquette d'œufs. - Ils écoutent. - Y répond : Aya reçoit 4 œufs de son père. - U répond : Nous pouvons chercher le nombre d'œufs qui reste dans le plateau du père d'Aya.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer les cailloux en quantité suffisante à chaque groupe d'élèves par les chefs de groupe. - Consigne 1 : - Utilise les cailloux pour représenter le nombre d'œufs du père d'Aya. - Dis comment tu fais pour trouver le nombre d'œufs qui restera au père d'Aya. - Dessine des ronds pour représenter les oeufs du père d'Aya. - Dis comment tu fais pour trouver l - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Les chefs de groupe distribuent les cailloux en quantité suffisante.
		TG	- Chaque élève utilise les cailloux pour faire la collection d'œufs du père d'Aya et trouve le nombre d'œufs qui reste. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.

	- Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Recherche 2	- Fais distribuer des droites numériques à chaque groupe préalablement préparées. - Consigne 2 : - Utilise la droite numérique pour trouver le nombre d'œufs qui reste au père d'Aya. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Les chefs de groupe distribuent les droites numériques. - Chaque élève utilise la droite numérique pour trouver le nombre de cadeaux des enseignants. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
▪ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : - Z répond : Je mets mon doigt sur le nombre 9. Je fais 4 bonds de 1 en arrière et je trouve 5. - Z répond : Parce que quand j'enlève 4 à 9, je trouve 5. - Z répond : Parce que pour faire une soustraction, on retire le plus petit nombre qui est 3 du plus grand qui est 9. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe.

	- W, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- W justifie le résultat de son groupe.
Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
Fixation	- Dis : Pour trouver le nombre total d'objets qui reste, on fait une soustraction. 9 moins 4 s'écrit $9 - 4$. On utilise le symbole « - » pour faire la soustraction. - Dis : « soustraction ». - X, Y, Z, répète. - Dans quelle situation peut-on utiliser la soustraction ? - Complète la soustraction : - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TC	- Ils suivent. - Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - V répond : On peut utiliser la soustraction lorsqu'on veut enlever, retirer, casser, perdre, ... - Ils complètent la soustraction. - F présente son résultat au tableau : $6 - 2 = 4$ - F répond : J'ai d'abord compté tout les éléments de la collection (6), puis les objets barrés (2) et enfin les objets qui restent (4). - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour soustraire deux nombres à l'aide de la droite numérique ?	TC	- T répond : Nous avons appris à trouver une quantité restante à l'aide d'une collection d'objets et d'une droite numérique. - S répond : Pour soustraire deux nombres à l'aide de la droite numérique, je mets mon doigt sur le nombre le plus grand. Je fais autant de bonds de 1 en arrière que le deuxième nombre pour trouver le reste.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dans la maison de Séa, il y a 5 vases. Séa en a cassé 2.  - Écris le nombre de qui reste sur ton ardoise. - Apprête-toi à me dire comment tu le sais. - T, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.	TI	- Ils écoutent. - Ils écrivent : 3. - T présente son résultat au tableau :  5 - 2 = 3 - T répond : Je barre 2 vases et je compte les vases non barrés. Je trouve 3. - T répond : Lorsqu'on avance d'une case, on trouve le nombre 5. Et lorsqu'on recule de 2 cases, on retrouve le nombre 3. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.

	- Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	-----------------------------------	--	--

CISSÉ Namory Junior – 07 77 11 66 77

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 1/7 : Comparaison d'objets pour déterminer leurs tailles "plus grand" / "plus petit"; "plus long" / "plus court" ; "même taille"

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

Matériels / Outils : Droite numérique, 2 bouteilles d'eau (une grande et une petite), 2 planches de bois (une longue et une courte), 2 bandes de même longueur, cahiers d'exercices, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

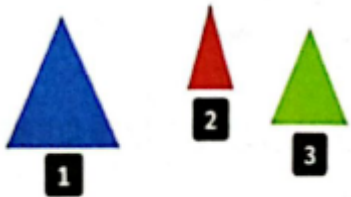
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les objets selon leur taille.
- Comparer	- des objets selon leur taille.
- Utiliser	- les notions : "plus grand" / "plus petit"; "plus long" / "plus court" ; "même taille"

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 40 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 40 à 0 par bonds de 5 en arrière.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 40 à 0. - On fait des bonds de 5 en arrière. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 40 à 0 par bonds de -5.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 40 à 0 par bonds de - 5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image de la page 84 de ton déchiffrable.  - Quelle est la couleur du triangle le plus grand ? - Écris sur ton ardoise le numéro du triangle le plus grand. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	- Ils observent. - P répond : La couleur du triangle le plus grand est le bleu. - Ils écrivent : 1. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 1. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 84 du déchiffrable.	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis : Les élèves du CP1 veulent comparer la taille des objets de chaque image. - Que veulent faire les élèves du CP1 ? - Comment vont-ils faire ?		- S répond: Je vois 2 bouteilles, 2 bandes, 2 planches, ... - Ils écoutent. - Q répond : Ils veulent comparer la taille des objets de chaque image. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - Compare les tailles des objets de chaque image. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève compare les tailles des objets de chaque image.
		TG	- Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : La bouteille 1 est plus grande que la bouteille 2. La bouteille 2 est plus petite que la bouteille 1.

		La bande 1 et la bande 2 ont la même taille.  La planche 1 est plus longue que la planche 2. La planche 2 est plus courte que la planche 1. - X répond : - Cas 1 : J'ai placé les deux bouteilles côte à côte (disposé horizontalement) et j'ai vu que la bouteille 1 a une taille plus grande. - Cas 2 : J'ai superposé les deux bandes et j'ai remarqué que les deux bandes ont la même taille. - Cas 3 : J'ai superposé les deux planches et j'ai vu que la planche 1 est plus longue que la planche 2. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Comment as-tu fait ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.
■ Fixation	 - Écrivez sur votre ardoise le numéro du crayon le plus court.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau. TC - Chaque élève écrit 1 sur son ardoise.

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : 1. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment comparer des objets selon la taille ? - Que signifie comparer deux objets selon la taille ?	TC	- R répond : Nous avons appris à comparer des objets selon leurs tailles. - S répond : Pour comparer des objets selon la taille, il faut les mettre côte à côte ou les superposer. - T répond : Comparer deux objets selon la taille, c'est trouver l'objet de grande taille, l'objet de petite taille ou si les objets ont la même taille.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Compare la longueur des planches de bois 1 et 2 puis écris le numéro de la plus courte sur ton ardoise.  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève écrit 2 sur son ardoise. - Ils travaillent. - X présente son résultat au tableau : 2. - X répond : J'ai regardé et j'ai cherché le bois dont la taille est plus courte. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 4 : **Addition à l'aide de la grille de nombres**

Matériels / Outils : Droite numérique, capsules, graines, cailloux, déchiffrable, grille de nombres,

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation d'addition.
- Additionner	- des nombres à l'aide de la grille de nombres.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 35 à 110) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 35 à 110 par bonds de 5 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 35 à 110. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 35 à 110 par bonds de +5.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 35 à 110 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- À l'aide des cailloux, effectue cette addition sur ton ardoise : $9 + 2$. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Chaque élève fait une collection de 9 cailloux et une autre de 2 cailloux. Il fait la réunion des 2 collections pour obtenir 11 cailloux. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : $9 + 2 = 11$ - P répond : J'ai fait une collection de 9 cailloux et une autre de 2 cailloux. Ensuite, j'ai mis les cailloux des deux collections ensemble et j'ai compté pour obtenir 11 cailloux. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image du prérequis de la page 86 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa : « J'ai 12 billes et je reçois 4 billes d'Aya. Combien de billes j'ai maintenant. » et d'Aya « J'ai 12 billes et je donne 4 billes à Séa. Il me reste combien de billes maintenant ? ». - Combien de billes Séa a-t-il ? - Combien de billes Séa a-t-il reçus de Aya ? - Que veut savoir Séa ?		- X répond : je vois Aya et Séa. - Ils écoutent. - Y répond : Séa a 12 bliles. - Z répond : Séa a reçu 4 billes de Aya. - O répond : Séa veut savoir combien de billes il a maintenant.																														
DÉVELOPPEMENT																																	
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne :<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr></table> - À l'aide de la grille de nombres, trouve le nombre de billes que Séa a maintenant. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																							
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																							
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																								
		TI	- Chaque élève cherche le nombre de billes de Séa.																														
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.																														
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr></table>$12 + 4 = 16$ - X répond : J'ai mis mon doigt sur 12 et j'ai fait 4 bonds de 1 en avant pour ajouter 4. Je trouve 16. - X répond : Parce que quand j'ajoute 4 à 12, je trouve 16.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																								
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																								

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.																								
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.																								
▪ Fixation	- Propose l'exercice suivant au tableau : $6 + 13 =$ - Utilise la grille de nombres pour effectuer cette opération et mets le résultat sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr></table> $6 + 13 = 19$ - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TC	- Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : - F répond : J'ai mis mon doigt sur 6 et j'ai fait 13 bonds de 1 en avant pour ajouter 13. Je trouve 19. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
0	1	2	3	4	5	6	7																				
8	9	10	11	12	13	14	15																				
16	17	18	19	20	21	22	23																				
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une addition avec la grille de nombres.																								

	- Comment avons procédé pour faire l'addition avec la grille de nombres ?		- S répond : Pour faire une addition avec la grille de nombres, je pointe le premier nombre du doigt et je compte par bonds de 1 en avant. Le symbole utilisé lorsqu'on fait des bonds en avant est le signe (+).
--	---	--	---

ÉVALUATION

Je suis capable

- Propose l'exercice 1 de l'étape « Je suis capable » du déchiffrable page 87, au tableau :

- Fais la même opération sur cette grille de nombres.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

- Écris sur ton ardoise le résultat de cette addition.
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- S, va présenter ton résultat au tableau.
- Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi.
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

- Ils suivent.

TI

- Chaque élève écrit le résultat sur son ardoise.
- Ils travaillent.
- S présente son résultat au tableau : $4 + 5 = 9$.
- S présente sa production au tableau, explique et justifie son résultat.
- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.
- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 5 : **Soustraction à l'aide de la grille de nombres**

Matériels / Outils : Droite numérique, capsules, graines, cailloux, déchiffrable, grille de nombres,

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de soustraction.
- Soustraire	- des nombres à l'aide de la grille de nombres.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 35 à 110) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 35 à 110 par bonds de 5 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 35 à 110. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 35 à 110 par bonds de +5.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 35 à 110 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- À l'aide des cailloux, effectue cette soustraction sur ton ardoise : $10 - 6$. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Chaque élève fait une collection de 10 cailloux. Il en soustrait 6 cailloux pour obtenir 4 cailloux. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : - P répond : J'ai fait une collection de 10 cailloux. Ensuite, j'ai retiré 6 cailloux de la collection et j'ai compté les cailloux restant pour obtenir 4 cailloux. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image du prérequis de la page 86 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa : « J'ai 12 billes et je reçois 4 billes d'Aya. Combien	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : je vois Aya et Séa. - Ils écoutent.

	de billes j'ai maintenant. » et d'Aya « J'ai 12 billes et je donne 4 billes à Séa. Il me reste combien de billes maintenant ? ». - Combien de billes Séa a-t-il ? - Combien de billes Séa a-t-il reçus de Aya ? - Que veut savoir Séa ?		- Y répond : Séa a 12 billes. - Z répond : Séa a reçu 4 billes de Aya. - O répond : Séa veut savoir combien de billes il a maintenant.																				
DÉVELOPPEMENT																							
1. J'apprends	Recherche	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.																				
		TI	- Chaque élève cherche le nombre de billes d'Aya.																				
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.																				
Présentation des productions		TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr></table> 12 - 4 = 8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9											
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19														
- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ?	- X répond : J'ai mis mon doigt sur 12 et j'ai fait 4 bonds de 1 en arrière pour retrancher (enlever) 4. Je trouve 8. - X répond : Parce que quand j'enlève 4 à 12, je trouve 8. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe.																						

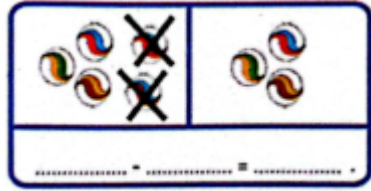
	- Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y justifie le résultat de son groupe.																								
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.																								
■ Fixation	- Propose l'exercice suivant au tableau : $13 - 6 =$ - Utilise la grille de nombres pour effectuer cette opération et met le résultat sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau :<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr></table> $13 - 6 = 7$ - X répond : J'ai mis mon doigt sur 13 et j'ai fait 6 bonds de 1 en arrière pour retrancher (enlever) 6. Je trouve 7. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
0	1	2	3	4	5	6	7																				
8	9	10	11	12	13	14	15																				
16	17	18	19	20	21	22	23																				
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment avons procédé pour faire l'addition avec la grille de nombres ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une soustraction avec la grille de nombres. - S répond : Pour faire une soustraction de deux nombres à l'aide de la grille de nombres, je pointe le plus grand nombre du doigt et je compte par bonds de 1 en arrière. Le symbole																								

utilisé lorsqu'on fait des bonds en arrière est le signe (-).

ÉVALUATION

Je suis capable

- Propose l'exercice 2 de l'étape « Je suis capable » du déchiffrable page 87, au tableau :



- Fais la même opération sur cette grille de nombres.

0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23

- Écris sur ton ardoise le résultat de cette soustraction.
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- S, va présenter ton résultat au tableau.
- Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi.
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

TI

- Ils suivent.

- Chaque élève écrit le résultat sur son ardoise.
- Ils travaillent.
- S présente son résultat au tableau : $5 - 2 = 3$.
- S présente sa production au tableau, explique et justifie son résultat.
- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.
- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 2/6 : La comparaison

Séance 3/3 : Comparaison de nombres à l'aide du tableau de numération

Matériels / Outils : Droite numérique, tableau de numération, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

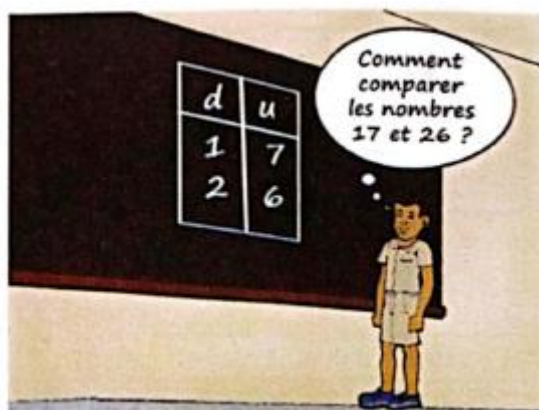
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- le nombre le plus grand ou le plus petit dans un tableau de numération.
- Utiliser	- les signes « plus grand » ($>$), « plus petit » ($<$) ou « égal » ($=$)

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 110 à 35) portée au tableau avec la représentation des bonds (-5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 110 à 35 par bonds de 5 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 110 à 35. - On fait des bonds de 5 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 110 à 35 par bonds de -5.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 110 à 35 par bonds de -5.																				
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.																						
Prérequis	- Observe la grille des nombres suivante : <table border="1"><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr></table> - Écris sur ton ardoise le plus grand nombre entre 21 et 27. Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - X, viens présenter ta production au tableau. - X, comment tu le sais ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	- Ils observent. - Ils écrivent : 27. - Ils travaillent. - X écrit 27 au tableau. TI - X répond : Je sais que 27 est le plus grand parce que 21 et 27 sont sur la même ligne et que 27 est à droite. Ou je sais que 27 est le plus grand parce que 21 et 27 sont sur la même ligne et que 27 est sur la colonne la plus éloignée de 0. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19													
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29													
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 88 du déchiffrable.	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.																				

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment comparer les nombres 17 et 26 ? ». - Que veut faire Séa ?		- D répond: On voit Édi au tableau regardant un tableau de numération contenant les nombres 17 et 26. - Ils écoutent. - Z répond : Il veut savoir comparer les nombres 17 et 26.						
DÉVELOPPEMENT									
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne 1 : - À l'aide du tableau de numération, comparez les nombres 17 et 26. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.						
		TI	- Chaque élève met les nombres dans le tableau de numération et les compare.						
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.						
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : 2 est plus grand que 1 $2 > 1 \rightarrow 26 > 17$ <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> - X répond : Je compare les dizaines : (2 dizaines sont plus grandes que 1 dizaine). Donc $26 > 17$. - X répond : J'ai fait ainsi parce qu'on me demande de les comparer. Je dois donc trouver le nombre le plus grand ou le plus petit. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat.	d	u	1	7	2	6
d	u								
1	7								
2	6								

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y justifie son résultat.						
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.						
■ Recherche 2	- Consigne 2 : À l'aide du tableau de numération, comparez les nombres 26 et 29. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève met les nombres dans le tableau de numération et les compare. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.						
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : 2 est égal à 2 <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr></table> 9 est plus grand que 6 29 > 26 - Z répond : Je compare les dizaines : (2 dizaines est la même chose que 2 dizaines ou $2 = 2$). - Je compare les unités : (9 est plus grand que 6). - Donc $29 > 26$. - Z répond : J'ai fait ainsi parce qu'on me demande de les comparer. Je dois donc trouver le nombre le plus grand ou le plus petit.	d	u	2	6	2	9
d	u								
2	6								
2	9								

	- Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- W : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - W présente la production de son groupe au tableau. - W explique son résultat. - W justifie son résultat.						
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.						
■ Fixation	- Par quoi commence t-on lorsqu'on veut comparer deux nombres à l'aide du tableau de numération ? - Dans quelle colonne du tableau de numération commence t-on la comparaison ? - Comment reconnaît-on le nombre le plus grand ? - À l'aide du tableau de numération, compare 37 et 46. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - T, va présenter ton résultat au tableau.	TC	- F répond : Lorsqu'on veut comparer deux nombres à l'aide du tableau de numération, on commence par mettre les nombres dans la colonne des dizaines. - G répond : On commence la comparaison dans la colonne des dizaines. - H répond : Le plus grand nombre est celui qui a la plus grande dizaine. - Ils comparent 37 et 46. - Ils travaillent. - T passe au tableau et présente son résultat :<table border="1"><thead><tr><th>dizaines</th><th>unités</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td></tr></tbody></table> - Je compare les dizaines : (3 dizaines est plus petit que 4 dizaines ou $3 < 4$). Donc $37 < 46$. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.	dizaines	unités	3	7	4	6
dizaines	unités								
3	7								
4	6								

	- Montrez à nouveau vos ardoises. - Que faut-il faire si les dizaines sont égales ? - Comment reconnaître le nombre le plus grand si les dizaines sont égales ? - À l'aide du tableau de numération, compare 42 et 45. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - P, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils montrent à nouveau leur ardoise. - I répond : Si les dizaines sont égales, on compare les unités. - J répond : Si les dizaines sont égales, le nombre le plus grand est celui qui a la plus grande unité. - Ils comparent 42 et 45. - Ils travaillent. - P passe au tableau et présente son résultat : <table border="1"><tr><th>dizaines</th><th>unités</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table> 42 < 45 - P répond : Je compare les dizaines : (4 dizaines est la même chose que 4 dizaines ou 4 = 4). - Je compare les unités : (2 est plus petit que 5 unités ou 2 < 5). - Donc 42 < 45. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.	dizaines	unités	4	2	4	5																		
dizaines	unités																										
4	2																										
4	5																										
2. Je fais le point	- Qu'est-ce qu'on vient de faire ? - Comment a-t-on fait pour les comparer ?	TC	- R répond : On vient de comparer deux nombres à l'aide du tableau de numération. - M répond : On a comparé d'abord les dizaines, puis on a comparé les unités quand les dizaines sont égales.																								
ÉVALUATION																											
Je suis capable	- Observe les tableaux de numération : <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table> - Écris sur ton ardoise le nombre le plus grand. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - R, S, T, U va présenter ton résultat au tableau.	d	u	1	3	2	1	d	u	1	6	1	2	d	u	2	9	3	0	d	u	2	4	1	4	TI	- Ils observent. - Ils écrivent : 21 ; 16 ; 30 puis 24. - Ils travaillent. - R passe au tableau et écrit : 21. - S passe au tableau et écrit : 16.
d	u																										
1	3																										
2	1																										
d	u																										
1	6																										
1	2																										
d	u																										
2	9																										
3	0																										
d	u																										
2	4																										
1	4																										

	- Comment as-tu fait ? - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- T passe au tableau et écrit : 30. - U passe au tableau et écrit : 24. - R répond : J'identifie les deux chiffres de la première colonne et je les compare. - S répond : J'identifie les deux chiffres de la première colonne et je les compare. $1 = 1$, donc je compare ensuite les deux chiffres de la deuxième colonne. - T répond : J'ide - R répond : Le nombre le plus grand est celui qui a le premier chiffre le plus grand. $1 < 2$, donc 21 est le plus grand. - S répond : Le nombre le plus grand est celui qui a le deuxième chiffre le plus grand. $6 > 2$, donc 16 est le plus grand. - T répond : Le no - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 2/7 : Mesure d'objets de la classe à l'aide d'une ficelle ou d'une bande

Matériels / Outils : Droite numérique, ficelles, tableau, bureau du maître, tables-bancs, bouteilles, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

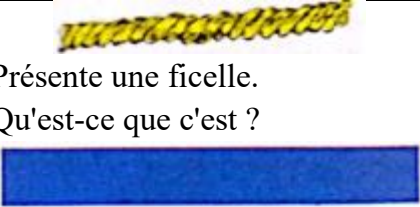
Habiletés	Contenus
- Identifier	- plusieurs ficelles comme unités de mesure arbitraires.
- Mesurer	- des objets à l'aide d'une unité de mesure arbitraire.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 35 à 50) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 35 à 50 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 35 à 50. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 35 à 50 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 35 à 50 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	 - Présente une ficelle. - Qu'est-ce que c'est ? - Présente une bande. - Qu'est-ce que c'est ?	TI	- Ils observent. - P répond : C'est une ficelle. - Ils observent. - O répond : C'est une bande.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 90 du déchiffrable. - Présente des ficelles de taille différentes et demande : Qu'est-ce que c'est ? - Peut-on utiliser une ficelle courte pour mesurer un objet ? - Comment faire pour mesurer un objet ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - H répond : C'est une ficelle. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer une fiche de notation, des ficelles de différentes longueurs. - Consigne : - Utilise les ficelles mis à ta disposition pour mesurer la table et l'ardoise. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent le matériel.
		TG	- Chaque élève mesure la table et l'ardoise avec les différentes ficelles. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions.

	- Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.												
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Quelle est la mesure de la table mesurer avec les ficelles ? - Comment as-tu fais pour mesurer ? - Qui a utilisé la même méthode que X ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Table-banc</th><th>Ardoise</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>10</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>15</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr></tbody></table> - X répond : La longueur de la table mesuré avec la ficelle verte est de 10 unités. - La longueur de la table mesuré avec la ficelle rouge est de 15 unités. - La longueur de la table mesuré avec la ficelle marron est de 6 unités. - X répond : J'ai marqué le point de départ. J'ai reporté de manière précise la ficelle le long de la table et j'ai compté le nombre de fois que je l'ai reporté. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre méthode. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.		Table-banc	Ardoise		10	4		15	6		6	2
	Table-banc	Ardoise													
	10	4													
	15	6													
	6	2													
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.												

	- À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Que peut-on faire avec une ficelle ou une bande ? - Dis : Un espace entre deux traits est une unité. - Dis : Une unité. - X, Y, Z, répète. - Utilise la plus petite des ficelles mise à ta disposition pour mesurer ton ardoise et écris la mesure obtenue sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises. - Dis : Plus la ficelle est grande, moins elle est répétée quand on mesure des longueurs. Plus la ficelle est petite, plus elle est répétée quand on mesure des longueurs.	TC	- Q répond : Avec une ficelle ou une bande, on peut mesurer des objets. - Ils écoutent. - Ils écoutent. - Ils répètent. - Chaque élève mesure son ardoise et écrit la longueur obtenue sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : L'ardoise mesure 5 unités. - F répond : J'ai marqué le point de départ à un bout de mon ardoise et j'ai reporté la mesure de la ficelle de manière précise le long de mon ardoise. J'ai marqué le point d'arrivée et j'ai compté les espaces entre deux traits, J'ai trouvé 5 unités. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise. - Ils écoutent.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour mesurer un objet avec une ficelle ?	TC	- R répond : Nous avons appris à mesurer des objets de la classe à l'aide d'une ficelle. - S répond : Il faut reporter les mesures de manière précise. - T répond : Il faut marquer les unités (marquer le point de départ et le point d'arriver).
ÉVALUATION			

Je suis capable	- X, Y, Z viens mesurer le seau, le chiffon, le bureau, ... et dis nous comment mesurer.	TI	- Ils passent à tour de rôle, mesurent les objets et expliquent la procédure.
------------------------	--	----	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 14 : Les nombres 30 à 50

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

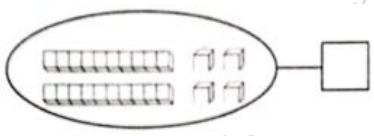
Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 30 à 50.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 30 à 50.
- Écrire	- les nombres de 30 à 50 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 30 à 50.
- Composer	- les nombres de 30 à 50.

Situation d'apprentissage

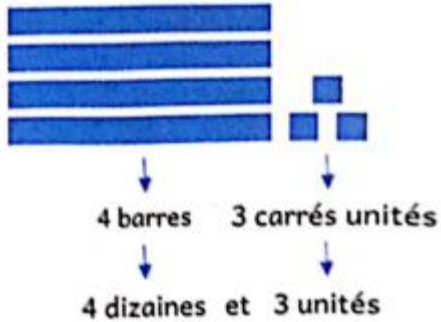


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 50 à 35) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 50 à 35. - On fait des bonds de 1 en arrière.

	- Nous allons compter de 50 à 35 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 50 à 35 par bonds de -1.	- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 50 à 35 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Écris sur ton ardoise l'étiquette nombre de cette collection.  - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Complète sur ton ardoise : $24 = \dots + \dots$	TI - Ils écrivent 24 dans l'étiquette nombre. - Ils travaillent. - O écrit 24 dans l'étiquette nombre au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise. - Ils complètent : $24 = 20 + 4$.

	- Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- Ils travaillent. - P écrit au tableau : $24 = 20 + 4$. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 91 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Yélé « Comment représenter ces nombres à l'aide du matériel de base 10 ? ». - Que veut faire Yélé ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Yélé ; des nombres au tableau ; ... - Ils écoutent. - A répond : Yélé veut représenter des nombres avec du matériel de base 10.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 43. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 43. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat.

	- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 43 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 43 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe :  - X répond: Pour représenter 43 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 4 barres et 3 carrés unités. - X répond: Il y a 4 barres et 3 carrés unités. - X répond: Il y a 4 dizaines et 3 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.

	Y à se rendre compte de son erreur.		
■ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 46. - F, viens montrer 46 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 46, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ? - Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 46. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 46. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau.	TC	- Ils représentent 46 avec 4 barres et 6 carrés unités. - F montre 46 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau :  - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 46. Comme il y a 4 dizaines, j'ai pris 4 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6 carrés unités. Donc 46, c'est 4 barres et 8 carrés unités. - F répond : Dans 46, il y a 4 barres et 6 carrés unités. - F répond : Dans 46, il y a 4 dizaines et 6 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 46 c'est 40 objets groupés et 6 objets non groupés. - Ils écrivent : $46 = 40 + 6$. - G présente sa production au tableau : $46 = 40 + 6$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 46. Comme il y a 4 dizaines, cela fait 40 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6. Donc 46, c'est $40 + 6$. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 47. - F montre 47 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 47.

	- Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- F répond : J'ai ajouté 1 unité à 46. Ce qui fait $46 + 1 = 47$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 46. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 30 à 50.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Complète sur ton ardoise : $21 = 20 + \dots$ $36 = 30 + \dots$ $48 = 40 + \dots$ - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, U, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils complètent : $21 = 20 + 1$; $36 = 30 + 6$; $48 = 40 + 8$. - Ils travaillent. - S, T et U passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : $21 = 20 + 1$. - T écrit : $36 = 30 + 6$. - U écrit : $48 = 40 + 8$. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 4/6 : Les nombres manquants

Séance 2/2 : Les nombres manquants par bonds de 1 et 2 (ordre décroissant)

Matériels / Outils : Droites numériques, bandes numériques

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres manquants dans l'ordre décroissant.
- Écrire	- les nombres manquants dans l'ordre décroissant.

Situation d'apprentissage



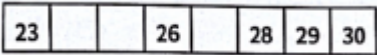
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 20 à 50) portée au tableau avec la représentation des bonds (+2). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 20 à 50 par bonds de 2 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 20 à 50. - On fait des bonds de 2 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 20 à 50 par bonds de +2.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 20 à 50 par bonds de +2.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Ouvrez vos Déchiffrables à la page 93 où il / elle a au préalable placé un crayon. - Observez la droite numérique du prérequis. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 23. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient avant 15. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau relative à la consigne 1. - P, dis comment tu sais que 24 est la bonne réponse. - Q, viens présenter ton résultat au tableau relative à la consigne 2. - Q, dis comment tu sais que 14 est la bonne réponse. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction.	TI - Ils ouvrent les Déchiffrables à la page indiquée. - Ils observent. - Ils écrivent : 24. - Ils écrivent : 14. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 24. - P répond : Je sais que c'est 24 parce qu'entre 23 et 24, il n'y a pas un autre nombre ; ou juste après 23, je fais un bond de 1 en avant (+1) et je trouve 24. - Q passe au tableau et présente sa production : 14. - Q répond : Je sais que c'est 14 parce que juste avant 15, il n'y a pas de nombre autre que 14 ; ou juste avant 15, je fais un bond de 1 en arrière (-1) pour trouver 14. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction.

	- Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Insiste sur l'expression « juste après » qui signifie « 1 bond de 1 en avant » ou « +1 ». - Insiste sur l'expression « juste avant » qui signifie « 1 bond de 1 en arrière » ou « -1 ».		- Ils montrent leurs ardoises. - Ils écoutent. - Ils écoutent.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 93 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya « Retrouvons les nombres effacés. ». - Que veulent faire Aya et Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - O répond: Je vois Aya et Édi qui ont une bande numérique en main avec des nombres effacés. - Ils écoutent. - Q répond : Ils veulent retrouver les nombres effacés (les nombres qui manquent).

DÉVELOPPEMENT

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observez la liste de nombres sur la bande numérique au tableau ou préalablement distribuée.  - Trouve le nombre qui vient juste avant 28 et écris-le sur votre ardoise. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur la bande numérique à la case correspondante et sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils observent les nombres sur la bande numérique.
		TG	- Ils écrivent sur leur ardoise : 27. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur la bande numérique et sur son ardoise. - Ils travaillent.

NB : Utilise la même démarche pour faire trouver les deux nombres qui viennent juste avant 26.

■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - X, comment sais-tu que ton résultat est juste ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau: <table><tr><td>23</td><td></td><td></td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table> - X répond: J'ai observé les trois derniers nombres (30, 29, 28). J'ai compté, vu qu'on a compté par bonds de 1 en arrière à partir de 28 pour avoir 27. - X répond : Je sais que 27 est juste parce que la règle est « -1 ». Juste avant 28, j'enlève 1 sur 28 pour avoir 27. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.	23			26	27	28	29	30													
23			26	27	28	29	30																	
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.																					
	NB : Faire de même pour la validation relative aux deux nombres qui viennent juste avant 26.																							
■ Fixation	- Mets la bande numérique suivante au tableau: <table><tr><td>18</td><td></td><td>20</td><td></td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr></table> - Observez la bande numérique au tableau. - Trouvez les nombres qui manquent et écrivez-les sur vos ardoises. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - G, va présenter ton résultat au tableau.	18		20		22	23	24	TC	- Ils suivent. - Ils observent. - Ils écrivent les résultats sur leur ardoise : 21, 19. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : <table><tr><td>18</td><td></td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr></table> - G présente son résultat au tableau : <table><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr></table>	18		20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
18		20		22	23	24																		
18		20	21	22	23	24																		
18	19	20	21	22	23	24																		

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.																																
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment trouve-t-on un nombre qui manque dans une liste de nombres ? - Comment compte-t-on dans l'ordre décroissant ?	TC	- T répond: Nous avons appris à trouver les nombres manquants d'une bande numérique. - P répond : Pour trouver un nombre qui manque dans une liste de nombres, je dois d'abord chercher les bonds qui se répètent entre les nombres qui se suivent (la règle). - W répond : Pour compter dans l'ordre décroissant, on compte par bonds de 1 en arrière (-1).																																
ÉVALUATION																																			
Je suis capable	- Mets la bande numérique de l'exercice 2 de l'étape « Je suis capable » au tableau : <table><tr><td></td><td>28</td><td>29</td><td></td><td>31</td><td></td><td>33</td><td>34</td></tr></table> - Écrivez les nombres manquants sur votre ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - D, va présenter ton résultat au tableau. - B, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		28	29		31		33	34	TI	- Ils observent. - Ils écrivent les nombres qui manquent. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : <table><tr><td></td><td>28</td><td>29</td><td></td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr></table> - D présente son résultat au tableau : <table><tr><td></td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr></table> - B présente son résultat au tableau : <table><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td></tr></table> - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.		28	29		31	32	33	34		28	29	30	31	32	33	34	27	28	29	30	31	32	33	34
	28	29		31		33	34																												
	28	29		31	32	33	34																												
	28	29	30	31	32	33	34																												
27	28	29	30	31	32	33	34																												

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 6 : **Addition sans retenue à l'aide du tableau de numération**

Matériels / Outils : Droite numérique, le matériel base 10 (barres et carrés unités), le tableau de numération.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Utiliser	- les barres et les carrés unités pour représenter un nombre.
- Écrire	- les nombres dans un tableau de numération.
- Identifier	- une situation d'addition.
- Calculer	- une somme à l'aide du matériel base 10. - une somme dans un tableau de numération.

Situation d'apprentissage

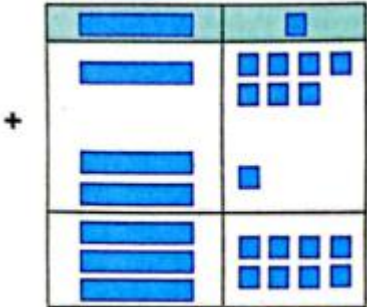


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 50) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 50 par bonds de 5 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 50. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 50 par bonds de +5.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 50 par bonds de +5.				
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.						
Prérequis	- Dessine un tableau de numération sur ton ardoise et écris le nombre 12 dans ce tableau. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Chaque élève fait un tableau de numération et y ajoute le nombre 12. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :<table><tr><th>dizaines</th><th>unités</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> - P répond : Dans 12, il y a 2 unités et 1 dizaine. Je place 2 dans la colonne des unités et 1 dans la colonne des dizaines. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.	dizaines	unités	1	2
dizaines	unités					
1	2					
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 95 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : je vois Yélé, Aya et Édi, des œufs dans des cartons numérotés, ...				

	- Dis la réplique d'Aya : « J'ai ramassé 17 œufs de poule. », d'Édi : « Moi, j'ai 21 œufs de pintade. » et de Yélé « Combien d'œufs ils ont en tout ? ». - Combien d'œufs a ramassé Aya ? - Combien d'œufs a ramassé Édi ? - Que veut savoir Yélé ?		- Ils écoutent. - Y répond : Aya a ramassé 17 œufs. - Y répond : Édi a ramassé 21 œufs. - O répond : Séa veut savoir le nombre d'œufs des deux enfants.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - Représente les œufs de chaque enfant à l'aide des barres et des carrés unités. - Calcule le nombre total d'œufs des deux enfants à l'aide des barres et des carrés unités. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève représente le nombre d'œufs de chaque enfant et calcule le nombre d'œufs des deux enfants avec les barres et les carrés unités.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : Les œufs d'Aya Les œufs d'Édi 1 barre représente 10œufs. 1 carré unité représente 1 œuf.

			
	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond : 1 barre représente 10 œufs et 1 carré unité représente 1 œuf. - Pour représenter les 17 œufs de poule d'Aya, j'utilise 1 barre et 7 carrés unités. Pour représenter les 21 œufs de pintade d'Édi, j'utilise 2 barres et 1 carré unité. - Pour trouver - X répond : Parce que pour trouver le nombre total de plusieurs quantités, on met les quantités ensemble. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Recherche 2	Consigne 2 : - Remplace les barres et les carrés unités par des nombres dans le tableau de numération.	TC	- Chaque élève remplace les barres et les carrés unités par des nombres dans le tableau de numération et calcule.

	- Calcule dans le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : - Z répond : J'ai remplacé les barres et les carrés unités par des nombres dans le tableau de numération. Enfin, j'ai additionné 17 et 21 pour trouver 38. - Z répond : Parce que quand j'ajoute 17 à 21, je trouve 38. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main.

■ Fixation	d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.		- W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.												
	- Dis : Pour faire une addition dans un tableau de numération, on place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On calcule les unités, ensuite les dizaines. - Posez et effectuez cette addition dans un tableau de numération sur ton ardoise : 32 + 25. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Ils écoutent. - Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : <table><tr><td></td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>=</td><td>5</td><td>7</td></tr></table> - F répond : Pour mettre les nombres dans le tableau de numération, j'écris les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. J'additionne les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite j'additionne les dizaines entre - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.		d	u	+	3	2		2	5	=	5	7
	d	u													
+	3	2													
	2	5													
=	5	7													
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire une addition dans un tableau de numération ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une addition à l'aide du tableau de numération. - S répond : Pour faire une addition dans un tableau de numération, on place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On calcule les unités, ensuite les dizaines.												
ÉVALUATION															
Je suis capable	- Calcule à l'aide du tableau de numération sur ton ardoise : <table><tr><td>12+6</td><td>8+40</td><td>23+16</td></tr><tr><td><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table></td><td><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table></td><td><table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table></td></tr></table>	12+6	8+40	23+16	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	TI	- Chaque élève calcule à l'aide du tableau de numération sur son ardoise.
12+6	8+40	23+16													
<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	<table><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u							
d	u														
d	u														
d	u														

$$\begin{array}{r}
 + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 2 \\ \hline 6 & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & 8 \\ \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 3 \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- R, S, T, va présenter ton résultat au tableau.
- Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi.
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

- Ils travaillent.

- R, S et T présentent leur résultat au tableau à tour de rôle :

$$\begin{array}{r}
 12+6 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 1 & 2 \\ \hline 6 & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 = \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline & \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8+40 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline & 8 \\ \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 = \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 8 \\ \hline & \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 23+16 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 2 & 3 \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 9 \\ \hline & \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

- Ils présentent leur production au tableau, expliquent et justifient leur résultat.
- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.
- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la géométrie.

Thème 4 : Géométrie

Leçon 1/2 : Les formes géométriques

Séance 3 : Construction de figures géométriques sur un quadrillage : le carré, le rectangle et le triangle

Matériels / Outils : Droite numérique, les images du déchiffrable, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

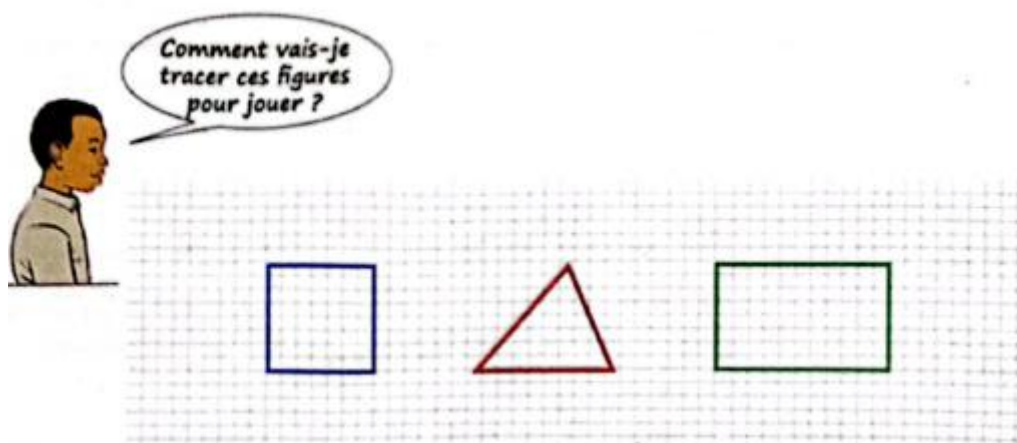
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

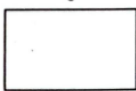
Habiletés	Contenus
- Identifier	- le carré, le rectangle et le triangle.
- Écrire	- le carré, le rectangle et le triangle.
- Reproduire	- le carré, le rectangle et le triangle sur un quadrillage.

Situation d'apprentissage

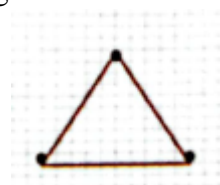


DÉROULEMENT

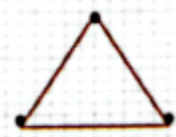
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 45 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 45 à 60 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 45 à 60. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 45 à 60 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 45 à 60 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Reproduis à l'avance les figures suivante au tableau en indiquant chacune par une lettre : a  b  c  - Observez les figures au tableau. - Écris sur ton ardoise la lettre de la figure qui correspond au carré. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ta production au tableau. - Comment sais-tu que c'est un carré ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils observent. - Ils écrivent: b. - Ils travaillent. - P écrit b au tableau. - P répond : Je sais que c'est un carré parce que tout les côtés ont la même longueur. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 97 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Sur quoi sont tracées les figures ? - Lis de façon expressive le texte de la bulle : « Comment vais-je tracer ces figures pour jouer ? ». - Que veut faire Édi ?		- S répond : Je vois un rectangle, un carré, un triangle, Édi, ... - A répond : Les figures sont tracées sur une feuille quadrillée. - Ils écoutent. - B répond : Édi veut tracer le carré, le rectangle et le triangle pour jouer.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Demande à chaque élève de prendre la règle, le crayon et la feuille quadrillée sur laquelle les sommets de chaque figure (le carré, le triangle et le rectangle) sont matérialisés par des points. - Consigne : - À l'aide de ta règle et de ton crayon, à partir des points, trace le carré, le rectangle et le triangle sur la feuille quadrillée. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève prend son matériel (la règle, le crayon et la feuille quadrillée).
		TG	- Ils tracent à partir des points, les figures (le carré, le rectangle et le triangle). - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- Présente au tableau un grand quadrillage avec les points qui sont les sommets des différentes figures (le carré, le rectangle et le triangle). - X, viens reproduire le triangle sur le quadrillage au tableau.	TC	- Ils observent. - X reproduit le triangle dans le quadrillage au tableau :



	- Comment as-tu fait pour reproduire le triangle ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- X répond: J'ai identifié les 3 sommets du triangle sur le quadrillage. Avec la règle et le crayon (craie), j'ai relié les trois sommets. - X répond : J'ai fait ainsi parce que le triangle a 3 sommets et 3 côtés. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la bonne construction du triangle et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la construction incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
NB : Procédé de la même manière pour faire reproduire le carré et le rectangle.			
▪ Fixation	- Comment avons-nous tracé le carré, le triangle et le rectangle sur le quadrillage ? - Fais distribuer des feuilles quadrillées avec les sommets d'un carré. - Reliez les sommets du carré sur la feuilles quadrillée mis à votre disposition. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour reproduire le carré ?	TC	- P répond : Nous avons identifié les sommets de chaque figure et nous les avons reliés. - Les chefs de groupes distribuent les feuilles quadrillées. - Ils tracent les côtés du carré à partir des sommets sur la feuille quadrillée. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : - F répond: J'ai identifié les 4 sommets du carré sur le quadrillage. Avec la règle et le crayon (craie), j'ai relié les quatre sommets.

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- F répond : J'ai fait ainsi parce que le carré a 4 sommets et 4 côtés. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment avons-nous procédé ?	TC	- T répond: Nous avons appris à tracer un carré, un rectangle et un triangle sur un quadrillage. - U répond : Nous avons placé des points qui représentent les sommets et nous les avons reliés en traçant les côtés.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Trace un triangle sur ton ardoise. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Pourquoi as-tu placé trois points ? - Demande aux élèves de présenter leurs travaux sur la table et passe par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos travaux.	TI	- Ils placent les points représentant les sommets du triangle et les relient pour tracer le triangle sur leurs ardoises. - X présente son résultat au tableau :  - X répond : Pour tracer le triangle, j'ai placé 3 points qui représentent les 3 sommets et j'ai tracé les 3 côtés en reliant les points au sommets. - X répond : J'ai placé 3 points parce que le triangle a 3 côtés et 3 sommets. - Ils présentent leur résultat par rangée sur la table. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 7 : **Construction d'une table d'addition**

Matériels / Outils : Droite numérique, des cailloux, des graines ou des capsules et un tableau.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

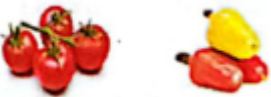
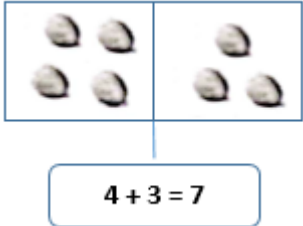
Habiletés	Contenus
- Construire	- une table d'addition.
- Calculer	- une somme.
- Retrouver	- le résultat d'une somme à l'aide de la table d'addition.

Situation d'apprentissage

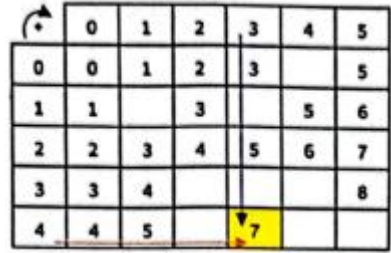


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 60 à 5) portée au tableau avec la représentation des bonds (-5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 60 à 5. - On fait des bonds de 5 en arrière.

	- Nous allons compter de 60 à 5 par bonds de 5 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 60 à 5 par bonds de -5.	- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 60 à 5 par bonds de - 5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image de la page 99 de ton déchiffrable. - Fais distribuer le matériel de récupération par les chefs de groupe. Consigne :  - Fais les deux collections de fruits à l'aide de cailloux. - Écris sur ton ardoise le nombre total de fruits. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau.	TI - Ils observent. - Les chefs de groupes distribuent le matériel de récupération. - Chaque élève fait les deux collections et trouve le nombre total de fruits. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : 

	- Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- P répond : J'ai fais une collection de 4 cailloux et de 3 cailloux. J'ai compté tout ensemble pour trouver 7. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 99 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya : « Comment trouver les nombres manquants des cases vides de cette table d'addition ? ». - Que veut faire Aya ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : je vois Aya au tableau, une table d'addition, - Ils écoutent. - Y répond : Aya veut trouver les nombres manquants des cases vide de la table d'addition.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer des tables d'addition préalablement préparées et des crayons de couleurs à chaque groupe d'élèves par les chefs de groupe. Consigne 1 : - Colorie en rouge la ligne contenant le nombre 4. - Colorie en bleu la colonne contenant le nombre 3. - Colorie en jaune la case où les couleurs rouge et bleu se croisent. - Apprête-toi à me dire le nombre de cette case. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Les chefs de groupe distribuent les tables d'addition et des crayons de couleurs.
		TG	- Chaque élève colorie les cases indiquées et trouve le nombre à la croisée. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

	- Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond : Je pars de la ligne 4. Je trace une bande horizontale en rouge. Ensuite je pars de la colonne 3, je trace une bande verticale en bleu. Là où les deux bandes se croisent est la case coloriée en jaune et qui correspond à $4 + 3$. Le résultat de $4 + 3$ est 7. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Recherche 2	Consigne 2 : - Trace en rouge la ligne qui part du nombre 8.	TC	- Chaque élève trace en rouge la ligne et la colonne qui partent du nombre 8 et

	- Trace en rouge la colonne qui part du nombre 8. - Dis comment retrouver les deux nombres additionnés pour avoir 8. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		dis comment retrouver les deux nombres additionnés pour avoir 8. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  - Z répond : Je pars de la ligne 8. Je trace une bande horizontale en rouge vers la gauche jusqu'à 3. Ensuite je pars de la colonne 8, je trace une bande verticale en bleu vers le haut jusqu'à 5. Les nombres additionnés sont 3 et 5. - $3 + 5 = 8$ - On a additionné - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	- V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Présente la table obtenue au tableau et dis : C'est une table d'addition. - X, Y, Z, répète. - À l'aide de la table d'addition, écrivez le résultat des sommes suivantes sur votre ardoise : $4 + 0 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $6 + 6 = \dots$ - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - E, F, G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC - Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - Chaque élève écrit le résultat de la somme sur son ardoise. - Ils travaillent. - E présente son résultat au tableau : $4 + 0 = 4$. - F présente son résultat au tableau : $5 + 3 = 8$. - G présente son résultat au tableau : $6 + 6 = 12$. - E répond : Je cherche la ligne du premier nombre 4. Je cherche la colonne du deuxième nombre 0. À l'endroit où la ligne 4 et la colonne 0 se croisent, je trouve le résultat qui est 4. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - A quoi sert la table d'addition ?	TC - T répond : Nous avons appris à construire une table d'addition. - S répond : La table d'addition sert à calculer plus rapidement.
ÉVALUATION		

Je suis capable

- Écris sur ton ardoise les nombres qui correspondent aux cases coloriées :

*	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						
4						

- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- R, S, T, va présenter ton résultat au tableau.
- Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi.
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

- Chaque élève écrit sur son ardoise :
- Bleu : 4
- Jaune : 2
- Orange : 8
- Rouge : 6

TI

- Ils travaillent.
- R présente son résultat de la case bleue au tableau : 4.
- S présente son résultat de la case jaune au tableau : 2.
- T présente son résultat de la case orange au tableau : 8.
- Ils présentent leur production au tableau, expliquent et justifient leur résultat.
- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.
- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 3/7 : Mesure d'objets de la classe à l'aide de la règlette

Matériels / Outils : Droite numérique, ficelles, tableau, bureau du maître, tables-bancs, bouteilles, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Mesurer	- la longueur d'un objet de la classe à l'aide d'une règlette.
- Dire	- la longueur d'un objet de la classe à l'aide d'une règlette.

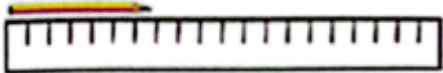
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 25 à 80) portée au tableau avec la représentation des bonds (+5). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 25 à 80 par bonds de 5 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 25 à 80. - On fait des bonds de 5 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

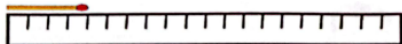
	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 25 à 80 par bonds de +5.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 25 à 80 par bonds de +5.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Fais distribuer des bandes de papier par les chefs de groupe. Consigne : - Utilise une bande de papier pour mesurer la longueur du table-banc. - Apprête-toi à me dire comment tu fais. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Les chefs de groupes distribuent les bandes de papier. - Chaque élève utilise la bande de papier à sa disposition et mesure le table-banc puis écris la longueur sur son ardoise. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 5 unités. - F répond : J'ai placé le bout de la bande au premier bout du table-banc. J'ai reporté par un trait et de manière précise la bande plusieurs fois et j'ai compté le nombre d'espcae entre deux traits. J'ai trouvé 5. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 101 du déchiffrable.	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Comment je vais comparer ces objets à l'aide de la réglette. ». - Que veut faire Édi ? - Vous allez aider Édi à trouver comment utiliser la règle pour mesurer la bande. - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?		- X répond: Je vois un élève assis sur un table-banc avec une règle et une bande devant lui. - Ils écoutent. - T répond: Édi veut savoir comment utiliser la règle pour mesurer la bande. - Ils écoutent. - K répond : On nous demande de mesurer un objet à l'aide d'une réglette.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer des règles, des crayons et des bandes aux groupes en quantité suffisante. Consigne : - Utilise ta réglette pour mesurer le crayon et la bande. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent le matériel.
		TG	- Chaque élève utilise la réglette pour mesurer le crayon et la bande. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  Le crayon mesure 7 unités.  La bande mesure 15 unités. - X répond : J'ai posé le premier trait de la réglette à un bout du crayon / de la

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		bande puis j'ai compté les espaces entre deux traits jusqu'à l'autre bout du crayon / de la bande. J'ai trouvé 7 unités pour le crayon et 15 unités pour la bande. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Présente une réglette et demande : Qu'est-ce que c'est ? - À quoi sert-elle ? - Fais distribuer des réglettes à chaque élève. - Utilisez la réglette mise à votre disposition pour mesurer ton ardoise et écris sur ton ardoise la longueur trouvée. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TC	- Q répond : C'est une réglette ? - O répond : Elle sert à mesurer des objets. - Chaque élève reçoit une réglette. - Chaque élève mesure son ardoise et écrit la mesure sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : La mesure de mon ardoise est de 25 unités. - F répond : J'ai posé le premier trait de la réglette à un bout de mon ardoise puis j'ai compté les espaces entre deux traits jusqu'à l'autre bout de l'ardoise. J'ai trouvé 25 unités. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour mesurer un objet avec une règle ?	TC	- R répond : Nous avons appris à mesurer des objets de la classe à l'aide d'une règle. - U répond: Pour mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'une règle, on pose le premier trait de la règle à un bout de l'objet puis on compte les espaces entre deux traits jusqu'à l'autre bout de l'objet. Le nombre d'espaces obtenu est égal au nombre d'unités.

ÉVALUATION

Je suis capable	- Observez l'image de l'exercice 1 de la page 102 du déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise la longueur de la bûchette d'allumette. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils observent. - Chaque élève compte les espaces entre deux traits et écrit 4 sur son ardoise. - Ils travaillent. - X présente son résultat au tableau : 4 unités. - X répond : J'ai compté les espaces entre deux traits le long de la bûchette d'allumette et j'ai trouvé 4 unités. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
------------------------	---	----	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 4/7 : Comparaison de longueurs à l'aide de la règlette

Matériels / Outils : Droite numérique, règlettes, cahiers, livres, crayons, ardoises, tables, tableau, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

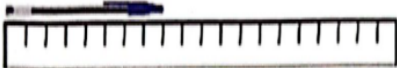
Habiletés	Contenus
- Utiliser	- une règle graduée pour mesurer.
- Comparer	- des objets selon leur taille.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 75 à 55) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 75 à 55 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 75 à 55. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 75 à 55 par bonds de -1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 75 à 55 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 103 de ton déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise la mesure de la longueur du stylo. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Chaque élève écrit sur son ardoise : 8 unités. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 8 unités. - F répond : J'ai compté les espaces entre deux traits du premier bout du stylo jusqu'au deuxième bout. J'ai trouvé 8 unités. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 103 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Comment je vais comparer ces planches à l'aide de la réglette. ».	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond: Je vois Séa, une table, deux planches et une réglette. - Ils écoutent.

	- Que veut faire Séa ? - Vous allez aider Édi à trouver comment comparer des planches à l'aide d'une réglette. - Qu'est-ce qu'on vous demande de faire ?		- T répond : Séa veut savoir comment comparer des planches à l'aide d'une réglette. - Ils écoutent. - K répond : On nous demande de comparer des planches à l'aide d'une réglette.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observez les images de la page 104 de votre déchiffrable. - Que voyez-vous sur la première image ? - Consigne : - À l'aide des deux images de la page 104, compare les longueurs des planches 1 et 2. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils observent.
		TG	- R répond : Je vois des règles et des planches. - Chaque élève compare les planches à l'aide des images 1 et 2. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  La mesure de la planche 1 est de 18 unités.  La mesure de la planche 2 est de 16 unités.

	- Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- X répond : J'ai cherché la mesure de chaque planche. 18 unités de la planche 1 est plus grand que 16 unités de la planche 2 donc la planche 1 est la plus grande. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Que faut-il faire en premier lorsqu'on veut comparer les longueurs de deux objets ? - Fais distribuer des stylos à chaque élève. - À l'aide de la réglette, compare les longueurs de ton déchiffrable et de ton stylo. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Q répond : Avant de comparer les longueurs de deux objets, il faut d'abord connaître la longueur ou mesurer chaque objet. - Chaque élève reçoit un stylo. - Chaque élève fait la comparaison du stylo et du déchiffrable. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Le déchiffrable est plus long que le stylo. - F répond : La mesure du stylo est de 15 unités. La mesure du déchiffrable est de 23 unités. 23 est plus grand que 15 donc le déchiffrable est plus long. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour comparer les longueurs de deux objets ? - Comment reconnaître le plus grand ou le plus petit ?	TC	- R répond : Nous avons appris à comparer les longueurs de deux objets. - S répond : Il faut mesurer la longueur de chaque objet. - T répond : Il faut comparer les nombres d'unités obtenues. - U répond : L'objet qui a le plus grand nombre d'unités est le plus grand et celui qui a le plus petit nombre d'unités est le plus petit.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Fais distribuer des stylos et des crayons à chaque élève. - Compare la longueur de ton crayon et la longueur de ton stylo à l'aide de la règle. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Que ceux qui ont fait comme X, lève la main.	TI	- Chaque élève reçoit un stylo et un crayon. - Chaque élève utilise sa règle et compare les deux objets. - Ils travaillent. - X présente son résultat au tableau : Le crayon est plus grand que le stylo. - X répond : Le stylo mesure 12 unités. Le crayon mesure 15 unités. 15 unités est plus grand que 12 unités donc le crayon est le plus grand. - Les élèves n'ayant pas trouvé la même réponse que X lèvent la main.

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 6/6 : La résolution de problèmes

Séance 1 : **Résolution de problèmes: Addition par l'ajout à l'aide de diagramme**

Matériels / Outils : Droite numérique, Cailloux, graines.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILITÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
- Identifier	- une situation d'ajout.
- Représenter	- une situation d'ajout à l'aide de diagramme.
- Trouver	- le résultat d'une situation d'ajout.

Situation d'apprentissage

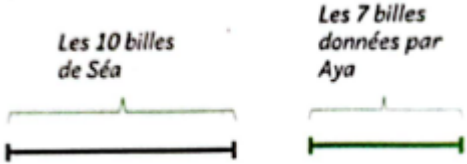
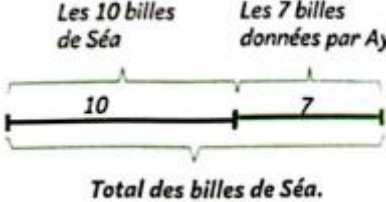
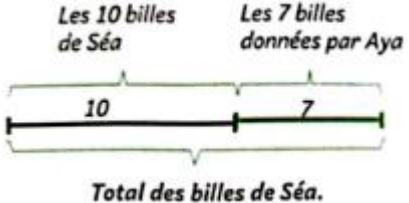


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 60 à 75) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 60 à 75 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 60 à 75. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 60 à 75 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 60 à 75 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Édi a 7 billes. Le boutiquier lui vend 5 billes. À l'aide de cailloux, représente sur ta table le nombre de billes qu'Édi a maintenant. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - P comment sais-tu que la réponse est 12 ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Insiste sur l'expression « ... ajout ... ».	TI	- Ils représentent sur ta table le nombre de billes qu'Édi a maintenant : 12. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  $7 + 5 = 12$ - P répond : Je sais qu'Édi avait 7 billes que je représente par 7 cailloux. J'ajoute ensuite 5 cailloux qui représente les 5 billes que le boutiquier lui a vendu. Ce qui fait en tout 12. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises. - Ils écoutent.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 105 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis les répliques. - Que dit Séa ? - Que dit Aya ? - Que veut savoir Édi ?		- O répond : Je vois Édi et Aya avec des billes en main devant une boutique et Édi qui les observe. - Ils écoutent. - A répond : Séa dit qu'il a 10 billes. - B répond : Aya dit qu'elle donne 7 billes à Séa. - R répond : Édi veut savoir combien de billes Séa a maintenant.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais représenter la situation à l'aide de diagramme. • Dispose des cailloux en ligne (horizontalement) pour représenter les billes de Séa. • Dispose des cailloux en ligne pour représenter les 7 billes données par Aya à côté des billes de Séa. • Représente le total des billes de Séa. - Circule dans les rangées, vérifie leur travail et reformule les consignes au besoin. - Compare ton travail avec celui des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur la table. - Trace des traits couchés pour remplacer les cailloux.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève prend 10 cailloux représentant les 10 billes de Séa et les dispose en ligne sur sa table.  - Chaque élève place à nouveau 7 cailloux à côté des 10 premières billes.  - Chaque élève dispose les cailloux représentant le total des billes de Séa.  $10 + 7 = 17$
		TG	- Chaque élève met en évidence : • Les cailloux représentant les 10 billes de Séa. • Les 7 billes données par Aya. • Les cailloux représentant le nombre total de billes de Séa. - Ils échangent par groupe sur leurs productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur la table :  $10 + 7 = 17$ - Chaque élève représente la situation sur sa table à l'aide de traits couchés :

	- Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.	• Chacun met en évidence le trait représentant les 10 billes de Séa.  • Chacun met en évidence le trait représentant les 7 billes données par Aya.  • Chacun met en évidence le trait représentant le nombre total de billes de Séa.  - Ils travaillent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production de groupe. - Chacun représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise : 
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond : J'ai fait un trait couché pour représenter les 10 billes de Séa. J'ai compté ce trait avec un autre trait qui représente les 7 billes

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a trouvé un autre résultat ? - Y, viens mettre la production de votre groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		données par Aya. J'ai ajouté 7 billes à 10 pour trouver le nombre de billes de Séa. - X répond : J'ai ajouté parce qu'on veut trouver le nombre de billes de Séa, c'est une addition. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y passe au tableau pour présenter la production de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Lis de façon expressive la situation suivante: Sina a 12 bananes et maman lui en donne 6. - Consigne : - À l'aide du diagramme, trouve le nombre de bananes que Sina a maintenant. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - F, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	TC	- Ils écoutent. - Chacun représente la situation sur son ardoise à l'aide de diagramme et calcule le nombre de bananes de Sina. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Les 12 bananes de Sina Les 6 bananes données par maman. Total des bananes de Sina. - F explique : J'ai fait un trait couché pour représenter les 12 bananes de Sina. J'ai complété ce trait avec un autre trait qui représente les 6 bananes données par maman. J'ai ajouté 6 bananes à 12 pour trouver le nombre de bananes de Sina (18).

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- F justifie son résultat : J'ai ajouté parce qu'on veut trouver le nombre total des bananes de Sina. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour résoudre un problème dans lequel on te demande d'ajouter des quantités ?	TC	- T répond: Nous avons appris à représenter un nombre à l'aide de diagrammes. - U répond : Pour résoudre un problème dans lequel on me demande d'ajouter des quantités, je suis les étapes suivantes: — Je trace le trait qui représente la première quantité. — Je trace à côté du premier trait, le trait qui représente la quantité ajouté
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : Au marché, dans le panier de Yélé, il y a 50 mangues. Sa maman lui donne 20 autres mangues. - Combien de mangues Yélé a en tout ? - Consigne : Indique la lettre du schéma qui représente la situation sur ton ardoise. Diagram a: A number line starting at 0, with a bracket from 0 to 50 labeled '50 mangues', and another bracket from 50 to 70 labeled '20 mangues'. Below the line, a single bracket from 0 to 70 is labeled 'Les mangues de Yélé'. Diagram b: A number line starting at 0, with a bracket from 0 to 50 labeled '50 mangues', and another bracket from 50 to 70 labeled '20 mangues'. Below the line, a single bracket from 0 to 70 is labeled 'Les mangues de Yélé'. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va au tableau, explique et justifie ton résultat : b.	TI	- Ils écoutent. - Ils écrivent sur leur ardoise : b. - Ils travaillent. - S passe au tableau, explique et justifie son résultat.

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 6/6 : La résolution de problèmes

Séance 2 : Résolution de problèmes: Addition par la réunion à l'aide de diagramme

Matériels / Outils : Droite numérique, Cailloux, graines.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de réunion.
- Représenter	- une situation de réunion à l'aide de diagramme.
- Trouver	- le résultat d'une situation de réunion.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

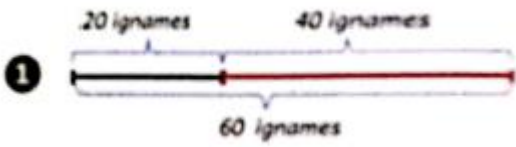
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 75 à 25) portée au tableau avec la représentation des bonds (-3). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 75 à 25 par bonds de 3 en arrière.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 75 à 25. - On fait des bonds de 3 en arrière. - Ils écoutent.

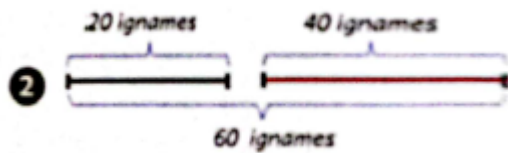
	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 75 à 25 par bonds de -3.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 75 à 25 par bonds de -3.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Dis de façon expressive : Pour la décoration de l'école, Édi reçoit 56 dessins et 8 statues. - Observe l'image du prérequis de la page 107 de ton déchiffrable. - Écris sur ton ardoise le numéro du diagramme correct. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - P comment sais-tu que la réponse est 2 ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écoutent. - Ils observent. - Ils écrivent sur leur ardoise la lettre : 2. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : 2. - P répond : Je sais que la réponse est a parce que pour représenter une situation d'ajout, je dois mettre le deuxième trait à côté du premier. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 107 du déchiffrable.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image.

	- Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis les répliques. - Que dit Séa ? - Que dit Yélé ? - Que veut savoir Aya ?		- O répond : Je vois Aya, Séa et Yélé avec des bandes qui discutent chez le tisserand. - Ils écoutent. - A répond : Séa dit qu'il a 12 bandes noires. - B répond : Yélé dit qu'elle 5 bandes rouges. - R répond : Aya veut savoir combien de bandes Yélé et Séa ont ensemble.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais représenter la situation à l'aide de diagramme. • Dispose des cailloux en ligne (horizontalement) pour représenter les bandes noires de Séa. • Dispose des graines en ligne pour représenter les 5 bandes rouges de Yélé. • Représente le total des bandes de Séa et Yélé mises ensemble. - Circule dans les rangées, vérifie leur travail et reformule les consignes au besoin. - Compare ton travail avec celui des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève prend 12 cailloux représentant les 12 bandes noires de Séa et les dispose en ligne sur sa table.  - Chaque élève place 5 graines à côté des 12 cailloux.  - Chaque élève dispose les cailloux et les graines représentant le total des bandes de Séa et Yélé.  $12 + 5 = 17$
		TG	- Chaque élève met en évidence : • Les cailloux représentant les 12 bandes noires de Séa. • Les 5 bandes de Yélé par des graines. • Les cailloux et les graines représentant le nombre total des bandes de Séa et Yélé mises ensemble. - Ils échangent par groupe sur leurs productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

	- Représente le travail de ton groupe sur la table. - Trace des traits couchés pour remplacer les cailloux et les graines. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.	- Chacun représente le travail de son groupe sur la table : $12 + 5 = 17$ - Chaque élève représente la situation sur sa table à l'aide de traits couchés : • Chacun met en évidence le trait représentant les 12 bandes noires de Séa. • Chacun met en évidence le trait représentant les 5 bandes rouges de Yélé. • Chacun met en évidence le trait représentant le nombre total des bandes de Séa et Yélé mises ensemble. - Ils travaillent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production de groupe. - Chacun représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise :
	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau :

■ Présentation des productions	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a trouvé un autre résultat ? - Y, viens mettre la production de votre groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	Le diagramme illustre l'addition de deux quantités : 12 bandes noires et 5 bandes rouges. Les bandes sont représentées par des segments horizontaux adjacents. Une accolade au-dessus indique '12 bandes' pour la partie noire et '5 bandes' pour la partie rouge. Une accolade en dessous de l'ensemble indique '17 bandes'. - X répond : J'ai tracé un trait qui représente les 12 bandes noires de Séa. À la suite, J'ai tracé un autre trait qui représente les 5 bandes rouges de Yélé. - X répond : J'ai fait ainsi parce qu'on me demande de trouver l'ensemble des bandes de Séa et Yélé, c'est une addition. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y passe au tableau pour présenter la production de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Lis de façon expressive la situation suivante: Moussa a 5 oranges. Koffi a 10 oranges. Consigne : - À l'aide d'un diagramme, trouve le nombre d'oranges des garçons. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau.	TC - Ils écoutent. - Chacun représente la situation sur son ardoise à l'aide de diagramme et calcule le nombre d'oranges des garçons. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Le diagramme illustre l'addition de deux quantités : 5 oranges de Moussa et 10 oranges de Koffi. Les oranges sont représentées par des segments horizontaux adjacents. Une accolade au-dessus indique 'Les 5 oranges de Moussa' et 'Les 10 oranges de Koffi'. Une accolade en dessous de l'ensemble indique 'Le nombre d'oranges des 2 garçons'.

	- F, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- F explique : J'ai tracé un trait qui représente les 5 oranges de Moussa. A la suite, J'ai tracé un autre trait qui représente les 10 oranges de Koffi. J'ai mis ensemble 5 et 10 pour trouver le nombre total de oranges des garçons (15). - F justifie son résultat : J'ai mis ensemble parce qu'on veut trouver le nombre total des oranges de Moussa et Koffi. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour résoudre un problème dans lequel on te demande de mettre ensemble des quantités ?	TC	- T répond: Nous avons appris à représenter un nombre à l'aide de diagrammes. - U répond : Pour résoudre un problème dans lequel on me demande de mettre ensemble des quantités, je suis les étapes suivantes: — Je trace le trait qui représente la première quantité. — Je trace à côté du premier trait, le trait qui représente la quantité ajouté.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : La mère de Yélé a vendu 20 ignames. Tante Ami a vendu 40 ignames. - Combien d'ignames ont-elles vendues en tout ? - Consigne : Écris sur ton ardoise le numéro du diagramme qui représente la situation. 	TI	- Ils écoutent. - Ils écrivent sur leur ardoise : 1.



- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.
- S, va au tableau, explique et justifie ton résultat : 1.
- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.
- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction.
- Montrez à nouveau vos ardoises.

- Ils travaillent.
- S passe au tableau, explique et justifie son résultat.
- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent.
- Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 8 : **Construction d'une table de soustraction**

Matériels / Outils : Droite numérique, des cailloux, des graines ou des capsules et un tableau.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

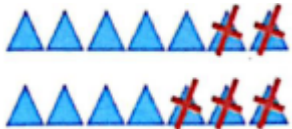
Habiletés	Contenus
- Construire	- une table de soustraction.
- Calculer	- une différence.
- Déterminer	- une quantité restante.

Situation d'apprentissage



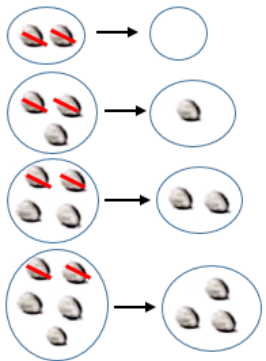
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 70 à 25) portée au tableau avec la représentation des bonds (-3). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 70 à 25 par bonds de 3 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 70 à 25. - On fait des bonds de 3 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 70 à 25 par bonds de -3.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 70 à 25 par bonds de -3.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 109 de ton déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise le nombre de triangles qui ne sont pas barrés. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Chaque élève compte le nombre de triangles qui ne sont pas barrés et écris 9 sur son ardoise. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : 9. - P répond : J'ai compté les triangles qui ne sont pas barrés pour trouver 9. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 109 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de maman : « J'ai mis 18 aubergines dans le panier.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : je vois Séa ; Aya et sa maman qui discutent, ... - Ils écoutent.

	Range 8 dans le réfrigérateur. » et de Séa : « Combien d'aubergines reste t-il à Aya ? ». - Combien d'aubergines maman a-t-elle mis dans le panier ? - Combien d'aubergines Aya doit-elle mettre au réfrigérateur ? - Que veut savoir Séa ?		- Y répond : Maman a mis 18 aubergines dans le panier. - Z répond : Aya doit mettre 8 aubergines au réfrigérateur. - O répond : Séa veut savoir combien d'aubergines reste t-il à Aya.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer les cailloux en quantité suffisante à chaque groupe d'élèves par les chefs de groupe. Consigne 1 : - Constitue 4 collections de 1 ; 2 ; 3 ; 4 cailloux. - Enlève un caillou à chacune des collections. - Trouve le nombre de cailloux restants de chaque collection. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Les chefs de groupe distribuent les cailloux en quantité suffisante.
		TG	- Chaque élève représente les collections et enlève un caillou de chaque collection puis trouve la quantité restante. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :

■ Présentation des productions	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	- X répond : J'ai enlevé 1 caillou de chaque collection à chaque fois pour avoir : $1 - 1 = 0$ $2 - 1 = 1$ $3 - 1 = 2$ $4 - 1 = 3$ - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Recherche 2	Consigne 2 : - Constitue 4 collections de 2 ; 3 ; 4 ; 5 cailloux. - Enlève 2 cailloux à chacune des collections.	TC - Chaque élève constitue les collections, enlève 2 cailloux à chaque fois et trouve le reste de chaque collection.

	- Trouve le nombre de cailloux restants de chaque collection. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  - Z répond : J'ai fait des collections de 2 ; 3 ; 4 et 5 cailloux. J'ai enlevé à chaque 2 cailloux de chaque collection pour trouver : $2 - 2 = 0$ $3 - 2 = 1$ $4 - 2 = 2$ $5 - 2 = 3$ - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.

	- Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	- V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Présente la table obtenue au tableau et dis : C'est une table de soustraction. - X, Y, Z, répète. - À l'aide de la table de soustraction, écrivez les réponses correctes sur votre ardoise : $3 - 1 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $9 - 9 = \dots$ - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - E, F, G, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC - Ils écoutent. - X, Y et Z répètent. - Chaque élève écrit réponse correcte sur son ardoise. - Ils travaillent. - E présente son résultat au tableau : $3 - 1 = 2$. - F présente son résultat au tableau : $7 - 3 = 4$. - G présente son résultat au tableau : $9 - 9 = 0$. - E répond : Je cherche la ligne du nombre de départ 3. Je cherche ensuite la colonne du nombre qu'on enlève, donc je cherche la colonne où il y a 1. À l'endroit où la ligne 3 et la colonne 1 se croisent, je trouve le réponse correcte qui est 2. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour construire une table de soustraction ?	TC - T répond : Nous avons appris à construire une table de soustraction. - S répond : Pour construire une table de soustraction, on enlève le nombre le

			plus petit du plus grand. Le plus petit nombre reste le même du début à la fin.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Complète sur ton ardoise : $1 - 1 = \dots$ $3 - 3 = \dots$ $4 - \dots = 1$ - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - R, S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève complète sur son ardoise. - Ils travaillent. - R, S et T présentent leur résultat au tableau à tour de rôle : $1 - 1 = 0$ $3 - 3 = 0$ $4 - 3 = 1$ - Ils présentent leur production au tableau, expliquent et justifient leur résultat. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 5/7 : **Mesure d'objets à l'aide de bande de longueur 1 décimètre**

Matériels / Outils : Droite numérique, des bandes de longueur 1 décimètre, des objets de longueur n décimètre(s), cahier d'exercices, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

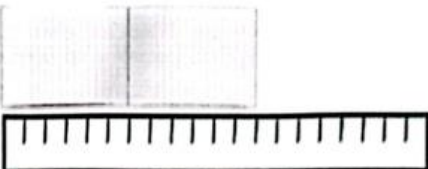
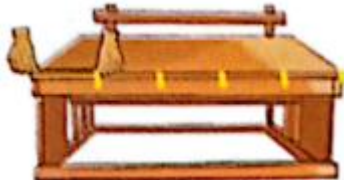
Habiletés	Contenus
- Identifier	- la bande de 1 décimètre.
- Utiliser	- la bande de 1 décimètre comme unité arbitraire.
- Mesurer	- des objets à l'aide de la bande de 1 décimètre.
- Déterminer	- la longueur d'un objet de « n » décimètre.

Situation d'apprentissage



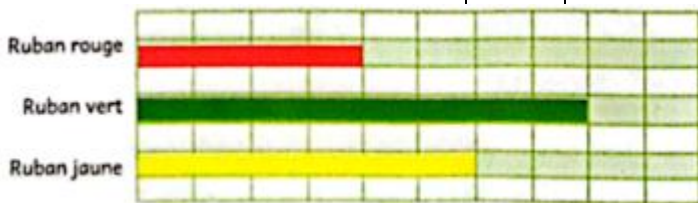
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 60) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 60 par bonds de 10 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 60 par bonds de +10.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 60. - On fait des bonds de 10 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 60 par bonds de +10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 111 de ton déchiffrable.	TI	- Ils observent.

	 - Écris sur ton ardoise la longueur du cahier ouvert. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- Chaque élève écrit sur son ardoise : 12 unités. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 12 unités. - F répond : J'ai compté les espaces entre deux traits du premier bout du cahier jusqu'au deuxième bout. J'ai trouvé 12 unités. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 111 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Comment mesurer la longueur de la table et l'ardoise avec ma bande de 1 décimètre. ». - Que veut faire Séa ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Séa, une bande, une ardoise, un table-banc, ... - Ils écoutent. - T répond : Séa veut mesurer la longueur de la table et de l'ardoise avec une bande de 1 décimètre.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer des bandes de 1 décimètre en quantité suffisante. - Observez les images de la page 112 de votre déchiffrable. 	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent les bandes de 1 décimètre.
		TG	- Ils observent.

	- Que voyez-vous sur la première image ? Consigne : - Mesure la longueur de la table à l'aide de la bande de 1 décimètre. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- R répond : Je vois un table-banc, une bande et des marques. - Chaque élève utilise la bande de 1 décimètre et mesure sa table. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
NB : Faire la même chose pour l'ardoise. L'ardoise fait 2 unités.			
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  La table fait 5 unités. - X répond : Je pose un bout de la bande sur un bord de la table, puis je reporte plusieurs fois sans espacement ni superposition. Je compte le nombre d'unités représentées par la bande. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main.

	d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : La bande de 1 décimètre. - X, Y, Z, répète. - Que peut-on faire avec une bande de 1 décimètre ? - Dis : Pour mesurer avec une bande de 1 décimètre, il faut reporter à chaque fois, la bande de 1 décimètre sur l'objet sans espacement ni superposition et compter le nombre d'unités représenter par la bande. - Fais distribuer des bandes de 1 décimètre à chaque élève. - Utilisez la bande de 1 décimètre à votre disposition pour mesurer la longueur de votre déchiffrable ouvert puis écrivez la longueur sur votre ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Ils écoutent. - Ils répètent. - Q répond : Avec une bande de 1 décimètre, on peut mesurer des objets. - Ils écoutent. - Chaque élève reçoit une bande de 1 décimètre. - Chaque élève mesure son déchiffrable ouvert et écrit la mesure sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : 2 unités. - F répond : Je pose le bout de la bande sur mon déchiffrable ouvert, puis je reporte plusieurs fois sans espacement ni superposition. Je compte le nombre d'unités et je trouve 2. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Quel est l'unité de mesure qu'on a utilisé ? - À quoi sert la bande de 1 décimètre ?	TC	- R répond : Nous avons appris à mesurer des objets de la classe à l'aide d'une bande de 1 décimètre. - S répond : Nous avons utilisé la bande de 1 décimètre. - T répond : Elle sert à mesurer les longueurs de un ou plusieurs décimètres.

	- Comment faire pour mesurer un objet avec la bande de 1 décimètre ?		- U répond : Pour mesurer, il faut reporter à chaque fois, la bande de 1 décimètre sur l'objet sans espacement ni superposition et compter le nombre d'unités représentées par la bande.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- L'unité de mesure est le carreau qui vaut 1 décimètre.  - Réponds sur ton ardoise : Le ruban rouge fait unités. Le ruban vert fait unités. Le ruban jaune fait unités. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - X, Y, Z, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Chaque élève répond sur son ardoise au fur et à mesure. - Ils travaillent. - X présente son résultat au tableau : 4 unités. - Y présente son résultat au tableau : 8 unités. - Z présente son résultat au tableau : 6 unités. - X répond : J'ai compté les carreaux du ruban rouge et j'ai trouvé 4 unités. - Y répond : J'ai compté les carreaux du ruban vert et j'ai trouvé 8 unités. - Z répond : J'ai compté les carreaux du ruban jaune et j'ai trouvé 6 unités. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leurs ardoises.

MATHÉMATIQUES

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la géométrie.

Thème 4 : Géométrie

Leçon 2/2 : Le repérage

Séance 1/1 : **Déplacement d'un personnage sur un quadrillage**

Matériels / Outils : Droite numérique, balles, cuillères, seau, chiffon, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

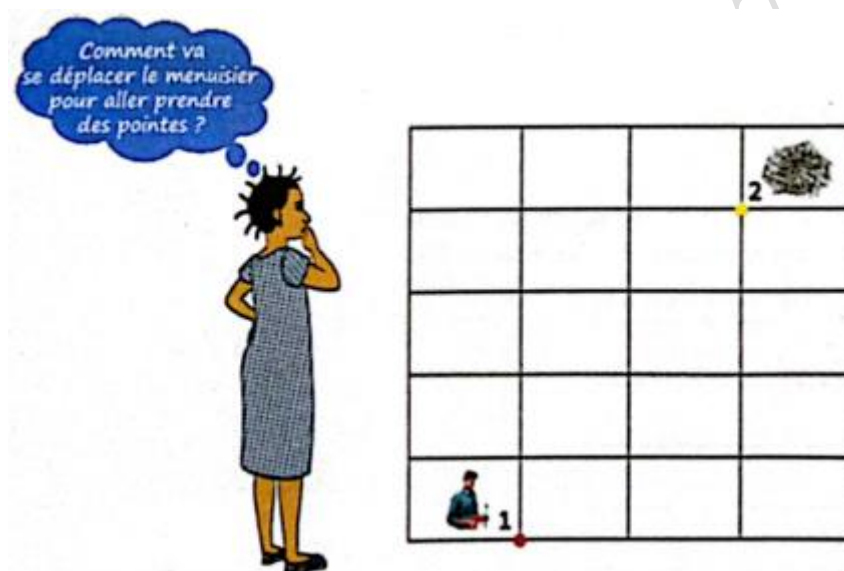
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

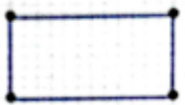
Habiletés	Contenus
- Se déplacer	- sur un quadrillage.
- Utiliser	- les flèches pour indiquer un trajet sur un quadrillage.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

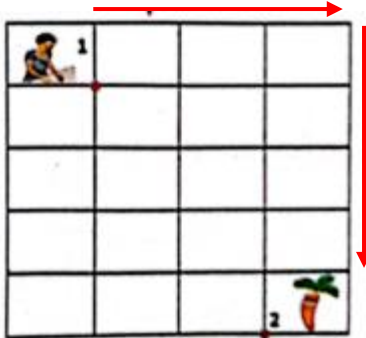
PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 60 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 60 à 0 par bonds de 10 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 60 à 0. - On fait des bonds de 10 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 60 à 0 par bonds de -10.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 60 à 0 par bonds de - 10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 113 de ton déchiffrable.  - Construis un rectangle en reliant les points. Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction.	TI	- Ils observent. - Chaque élève relie les points pour construire un rectangle. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - P répond : J'ai relié les points. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction.

	- Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 113 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Yélé « Comment va se déplacer le menuisier pour aller prendre des pointes ? ». - Que veut savoir Yélé ? - Comment va se déplacer le menuisier pour aller prendre des pointes ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Yélé, un quadrillage, un menuisier et des pointes, ... - Ils écoutent. - Yélé veut savoir comment va se déplacer le menuisier pour aller prendre des pointes. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer des feuilles quadrillées préalablement préparées en quantité suffisante. Consigne : - À partir du quadrillage mis à ta disposition, sers-toi des flèches pour indiquer un chemin que le menuisier peut utiliser pour aller prendre les pointes. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ta feuille. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC TI TG	- Ils se mettent en groupe de travail. - Ils réceptionnent les feuilles quadrillées. - Chaque élève indique par des flèches le chemin que peut utiliser le menuisier pour aller prendre des pointes. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur sa feuille. - Ils travaillent.
	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :

■ Présentation des productions	- Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	- X répond: J'ai regardé le quadrillage et j'ai trouvé où se situent les. J'ai tracé des flèches pour indiquer le chemin à suivre. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Dis : Pour décrire un trajet sur un quadrillage, on utilise des flèches : - Dessine un quadrillage au tableau en positionnant un rond et une croix. - À partir du quadrillage au tableau, décris sur ton ardoise le trajet du lapin pour atteindre la carotte avec des flèches.	TC - Ils écoutent. - Ils suivent. - Chaque élève décrit le trajet.

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - Y, mets ta production au tableau.		- Ils travaillent. - Y présente sa production au tableau : - Y répond : J'ai utilisé les flèches pour indiquer la trajet à suivre. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment décrire un trajet sur un quadrillage ?	TC	- T répond: Nous avons appris à décrire un trajet avec des flèches sur un quadrillage. - U répond: Pour décrire un trajet sur un quadrillage, on utilise les flèches : ↑ Haut → Droite ↓ Bas ← Gauche
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : Aide Yélé à suivre un chemin pour prendre la carotte. - Observe le quadrillage de la page 114 de ton déchiffrable. - Décris son trajet avec les flèches sur ton ardoise.	TI	- Ils écoutent. - Ils observent. - Chaque élève décrit le trajet de Yélé avec des flèches.

	- X, va présenter ton résultat au tableau.	- X présente son résultat au tableau :
	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	 - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 15 : Les nombres de 50 à 60

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 50 à 60.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 50 à 60.
- Écrire	- les nombres de 50 à 60 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 50 à 60.
- Composer	- les nombres de 50 à 60.

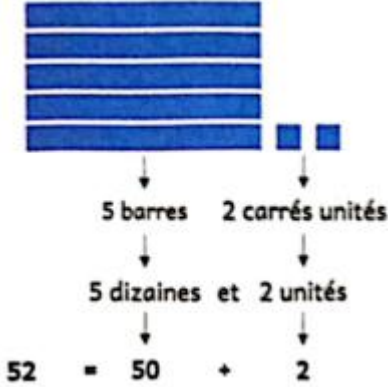
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 70) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 70 par bonds de 10 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 70 par bonds de +10.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 70. - On fait des bonds de 10 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 70 par bonds de +10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			

Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 30 et 42 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 30 ; 42. - Ils travaillent. - O écrit 30 au tableau. - P écrit 42 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 115 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment faire pour représenter 52 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi ; un potier faisant un pot ; des pots avec leurs nombres ; ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut représenter 52 avec le matériel de base 10.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 52. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 52. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		-	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.

	- Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 52 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 52 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe :  - X répond: Pour représenter 52 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 5 barres et 2 carrés unités. - X répond: Il y a 5 barres et 2 carrés unités. - X répond: Il y a 5 dizaines et 2 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.

■ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 46. - F, viens montrer 46 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 46, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ? - Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 46. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 46. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.	- Ils représentent 46 avec 4 barres et 6 carrés unités. - F montre 46 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau :  - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 46. Comme il y a 4 dizaines, j'ai pris 4 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6 carrés unités. Donc 46, c'est 4 barres et 6 carrés unités. - F répond : Dans 46, il y a 4 barres et 6 carrés unités. - F répond : Dans 46, il y a 4 dizaines et 6 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 46 c'est 40 objets groupés et 6 objets non groupés. - Ils écrivent : $46 = 40 + 6$. - G présente sa production au tableau : $46 = 40 + 6$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 46. Comme il y a 4 dizaines, cela fait 40 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6. Donc 46, c'est $40 + 6$. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 47. - F montre 47 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 47. - F répond : J'ai ajouté 1 unité à 46. Ce qui fait $46 + 1 = 47$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 46. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC - R répond : On a vu les nombres de 50 à 60.
ÉVALUATION		

Je suis capable	- Décompose en dizaines et unités les nombres 57 et 55 sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI - Ils décomposent 57 puis 55 en dizaines et unités. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 57. - T écrit : 55. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
-------------------------------	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 6/6 : La résolution de problèmes

Séance 3 : **Résolution de problèmes : soustraction par le retrait à l'aide de diagramme**

Matériels / Outils : Droite numérique, Cailloux, graines.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

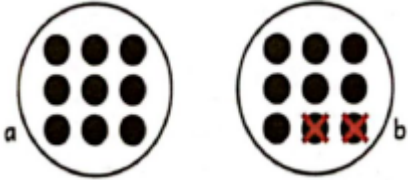
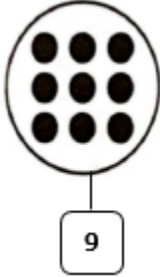
Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de retrait.
- Représenter	- une situation de retrait à l'aide de diagramme.
- Trouver	- le résultat d'une situation de retrait.

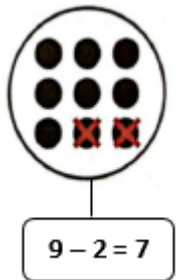
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 65 à 80) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 65 à 80 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 65 à 80. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 65 à 80 par bonds de +1.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 65 à 80 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 117 de ton déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise l'étiquette nombre de chaque collection. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - P comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction.	- Ils observent. - Ils représentent les collections et ajoutent l'étiquette 9 puis $9 - 2$. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : TI  - P répond : J'ai représenté la collection et compté les éléments de la collection pour trouver 9. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction.

	- Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Q, viens présenter ton résultat au tableau. - Q comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau. - Insiste sur l'expression « ... enlevé / donné / perdu ... ».	- Ils montrent leurs ardoises. - Q présente son résultat au tableau :  - Q répond : J'ai représenté la collection et compté d'abord tous les éléments de la collection et écrit 9, puis j'ai compté les éléments barrés 2. Ce qui fait 9 - 2. J'ai compté les éléments qui ne sont pas barrés pour trouver 7. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises. - Ils écoutent.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 117 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis les répliques. - Que dit maman ? - Que veut savoir Édi ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - O répond : Je vois Édi et sa maman qui achètent des sachets de riz. Je vois un boutiquier dans sa boutique, des sacs de riz, un homme avec un chariot. - Ils écoutent. - A répond : maman dit qu'elle a acheté 13 sachets de riz et qu'elle en donne 3 à Séa. - R répond : Édi veut savoir combien de sachets de riz il reste.
DÉVELOPPEMENT		
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais représenter la situation à l'aide de diagramme. • Dispose des cailloux en ligne (horizontalement) pour	TC - Ils se mettent en groupe de travail.
		TI - Chaque élève prend 13 cailloux représentant les 13 sachets de riz e maman et les dispose en ligne sur sa table.

représenter les 13 sachets de riz de maman.

- Dispose des graines en ligne pour représenter les 3 sachets de riz donnés à Séa.
- Représente le nombre de sachets de riz qu'il reste à la mère de Séa.

- Circule dans les rangées, vérifie leur travail et reformule les consignes au besoin.

- Compare ton travail avec celui des autres membres de ton groupe.
- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.
- Représente le travail de ton groupe sur la table.

- Trace des traits couchés pour remplacer les cailloux et les graines.

Les 13 sachets de riz de maman.



- Chaque élève remplace cailloux par 3 graines représentant les 3 sachets de riz donnés à Séa.



Les 3 sachets de riz donnés à Séa.

- Chaque élève dispose le reste des cailloux représentant le nombre de sachets de riz qu'il reste à la mère de Séa.



Les sachets de riz qui restent.

Les 3 sachets de riz donnés à Séa.

- Chaque élève met en évidence :
 - Les cailloux représentant les sachets de riz de la mère de Séa.
 - Les sachets de riz donnés à Séa par des graines.
 - Les cailloux restant représentant le nombre total des sachets de riz de la mère de Séa.
- Ils échangent par groupe sur leurs productions.

TG

- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.
- Chacun représente le travail de son groupe sur la table :



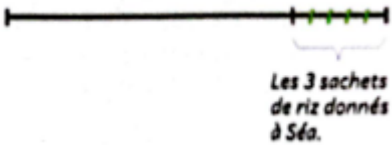
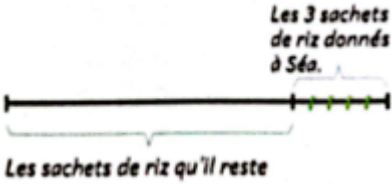
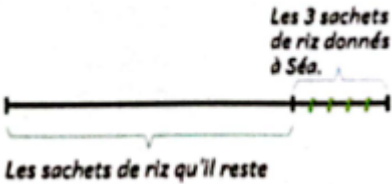
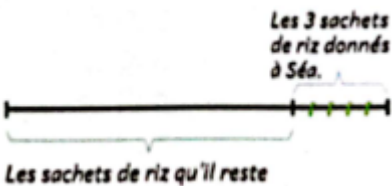
Les sachets de riz qui restent.

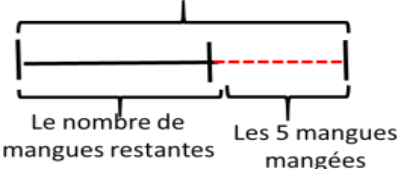
Les 3 sachets de riz donnés à Séa.

- Chaque élève représente la situation sur sa table à l'aide de traits couchés :
 - Chacun met en évidence le trait représentant les 13 sachets de riz de la mère de Séa.



- Chacun met en évidence le trait représentant les 3 sachets de riz donnés à Séa.

	- Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.	 • Chacun met en évidence le trait représentant le nombre de sachets de riz qu'il reste à la mère de Séa.  - Ils travaillent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production de groupe. - Chacun représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise : 
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a trouvé un autre résultat ?	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  13 - 3 = 10 - X répond : J'ai tracé un trait qui représente les 13 sachets de riz de la mère de Séa. J'ai barré une partie du trait qui représente les 3 sachets qu'elle a donnés à Séa. Pour trouver le nombre de sachets de riz qui reste, j'ai retiré 3 de 13. Ce qui fait 10. - X répond : J'ai retiré 3 de 13 parce que je veux connaître le nombre de sachets de riz qui reste à la mère de Séa. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat.

	- Y, viens mettre la production de votre groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y passe au tableau pour présenter la production de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Fixation	- Lis de façon expressive la situation suivante: Sali a 16 mangues et elle en mange 5. Consigne : - À l'aide d'un diagramme, trouve le nombre de mangues de Sali. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - F, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TC	- Ils écoutent. - Chacun représente la situation sur son ardoise à l'aide de diagramme et calcule le nombre de mangues de Sali. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Les 16 mangues de Sali  Le nombre de mangues restantes Les 5 mangues mangées - F explique : J'ai tracé un trait qui représente les 16 mangues de Sali. J'ai barré une partie du trait qui représente les 5 mangues qu'elle a mangées. Pour trouver le nombre de mangues qui reste, j'ai retiré 5 de 16. Ce qui fait 11. - F justifie son résultat : J'ai retiré 5 de 16 parce que je veux connaître le nombre de mangues qui reste à Sali. - F répond : Je sais que ma réponse est juste parce que quand j'ajoute 5 à 11, je trouve 16. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour résoudre un problème dans lequel on te demande de retirer une quantité d'une autre quantité ?	TC	- T répond: Nous avons appris à représenter un nombre à l'aide de diagrammes. - U répond : Pour résoudre un problème dans lequel on me demande de retirer une quantité d'une autre quantité, je suis les étapes suivantes: — Je trace le trait qui représente la première quantité. — Je trace le trait qui représente la quantité à retirer.

ÉVALUATION

Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : Au marché, dans le magasin du père de Yélé, il y a 60 sacs de riz. Il vend 18 sacs de riz. - Combien de sacs de riz reste-t-il dans le magasin du père de Yélé ? Consigne : - Écris sur ton ardoise la lettre du diagramme qui représente la situation. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va au tableau, explique et justifie ton résultat. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TI	- Ils écoutent. - Ils écrivent sur leur ardoise : b. - Ils travaillent. - S passe au tableau, explique et justifie son résultat. Réponse : b. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.
------------------------	--	----	---

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--	---

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 16 : Les nombres de 60 à 70

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 60 à 70.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 60 à 70.
- Écrire	- les nombres de 60 à 70 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 60 à 70.
- Composer	- les nombres de 60 à 70.

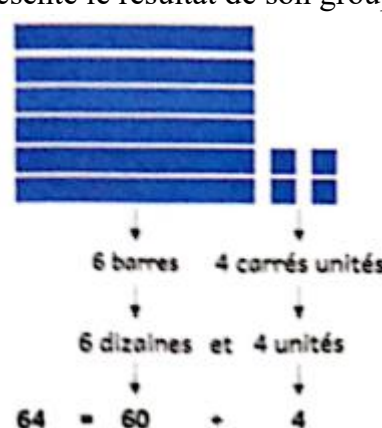
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 70) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 70 par bonds de 10 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 70. - On fait des bonds de 10 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 70 par bonds de +10.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 70 par bonds de +10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 50 et 58 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Ils écrivent : 50 ; 58. - Ils travaillent. - O écrit 50 au tableau. - P écrit 58 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 119 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment faire pour représenter 64 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Édi ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi ; un potier faisant un pot ; des pots avec leurs nombres ; ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut représenter 64 avec le matériel de base 10.

DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 64. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 64. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail. - Ils cherchent.
		TI	
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 64 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ?	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 64 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe :  - X répond: Pour représenter 64 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 6 barres et 4 carrés unités. - X répond: Il y a 6 barres et 4 carrés unités. - X répond: Il y a 6 dizaines et 4 unités.

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 66. - F, viens montrer 66 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 66, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ? - Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 66. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ?	TC	- Ils représentent 66 avec 6 barres et 6 carrés unités. - F montre 66 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau :  - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 66. Comme il y a 6 dizaines, j'ai pris 6 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6 carrés unités. Donc 66, c'est 6 barres et 6 carrés unités. - F répond : Dans 66, il y a 6 barres et 6 carrés unités. - F répond : Dans 66, il y a 6 dizaines et 6 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 66 c'est 60 objets groupés et 6 objets non groupés. - Ils écrivent : $66 = 60 + 6$. - G présente sa production au tableau : $66 = 60 + 6$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 66. Comme il y

	- Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 66. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- a 6 dizaines, cela fait 60 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 6 unités alors j'ai ajouté 6. Donc 66, c'est $60 + 6$. - - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 67. - F montre 67 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 67. - F répond : J'ai ajouté 1 unité à 66. Ce qui fait $66 + 1 = 67$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 66. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 60 à 70.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Décompose en dizaines et unités les nombres 65 et 69 sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils décomposent 65 puis 69 en dizaines et unités. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 65. - T écrit : 69. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 6/6 : La résolution de problèmes

Séance 4 : **Résolution de problèmes : La comparaison « de plus que » (Addition) à l'aide de diagramme**

Matériels / Outils : Droite numérique, Cailloux, graines.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de comparaison « de plus que ».
- Représenter	- une situation de comparaison « de plus que » à l'aide de diagramme.
- Trouver	- le résultat d'une situation de comparaison « de plus que ».

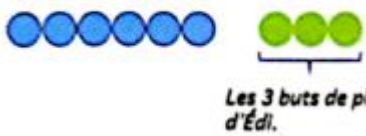
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 75 à 85) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 75 à 85 par bonds de +1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 75 à 85. - On fait des bonds de +1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 75 à 85 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 75 à 85 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 121 de ton déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise la lettre qui désigne le plus grand enfant sur l'image. Apprête-toi à me dire comment tu le sais. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - P comment sais-tu que la réponse est a ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils observent. - Ils écrivent sur leur ardoise la lettre : a. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : a. - P répond : Je sais que la réponse est a parce que la taille de l'enfant a est plus longue. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.

	- Insiste sur l'expression « ... le plus grand ... ».		- Ils écoutent.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 121 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis les répliques. - Que dit Séa ? - Que dit Édi ? - Que veut savoir Aya ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - O répond : Je vois Séa, Édi, Aya, deux ballons, un pôteau ... Ils discutent sur un terrain de football. - Ils écoutent. - A répond : Séa dit qu'il a marqué 6 buts. - B répond : Édi dit qu'il a marqué 3 buts de plus que Séa. - C répond : Aya veut savoir le nombre de buts qu'Édi a marqués.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais représenter la situation à l'aide de diagramme. • Dispose des cailloux en ligne (horizontalement) pour représenter les buts de Séa. • Dispose des cailloux en ligne pour représenter les 3 buts de plus d'Édi. • Représente les buts marqués par Édi. - Circule dans les rangées, vérifie leur travail et reformule les consignes au besoin.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève prend 6 cailloux représentant les 6 buts de Séa et les dispose en ligne sur sa table. - Chaque élève place à nouveau 6 cailloux en dessous des 6 premiers cailloux. - Chaque élève dispose 3 cailloux représentant les 3 buts de plus d'Édi à la suite
		TG	- Chaque élève met en évidence : • Les cailloux représentant les 6 buts de Séa. Les 6 buts de Séa.  • Les 3 buts de plus marqués par Édi. Les 3 buts de plus d'Édi à côté des 6 buts de Séa.  • Les cailloux représentant le nombre total de buts marqués par Édi.

- Compare ton travail avec celui des autres membres de ton groupe.
- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.
- Représente le travail de ton groupe sur la table.

- Trace des traits couchés pour remplacer les cailloux.

- Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.
- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.

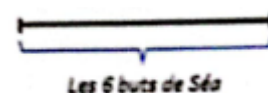


- Ils échangent par groupe sur leurs productions.
- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.
- Chacun représente le travail de son groupe sur la table :

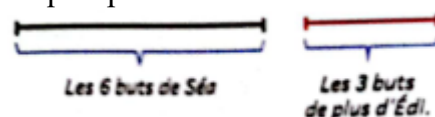


- Chaque élève représente la situation sur sa table à l'aide de traits couchés :

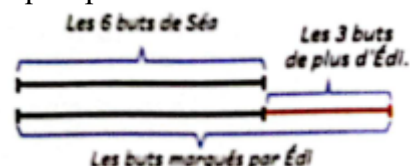
- Chacun met en évidence le trait représentant les 6 buts de Séa.



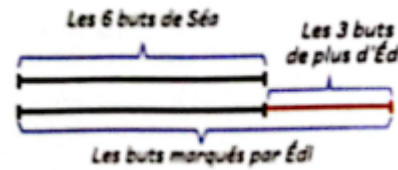
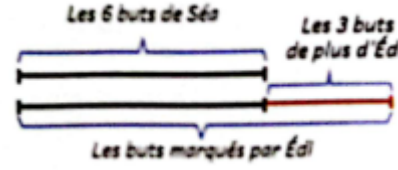
- Chacun met en évidence le trait représentant les 3 buts de plus marqués par Édi.



- Chacun met en évidence le trait représentant le nombre de buts marqués par Édi.



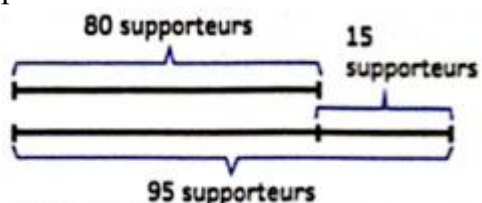
- Ils travaillent.
- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions.

	- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.	- Ils se mettent d'accord pour adopter une production de groupe. - Chacun représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise : 
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a trouvé un autre résultat ? - Y, viens mettre la production de votre groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	- X présente le résultat de son groupe au tableau :  6 + 3 = 9 - X répond : J'ai fait un trait couché pour représenter les 6 buts de Séa. J'ai fait un autre trait couché au-dessous du premier pour représenter le même nombre de buts de Séa. J'ai complété ce trait avec le trait qui représente les 3 buts de plus marqués par Édi. Pour trouver le nombre de buts marqués par Édi, j'ai ajouté 3 à 6 pour trouver 9. - X répond : J'ai fait ainsi parce qu'on compare d'abord le nombre de buts de Séa à celui d'Édi. Ensuite avec les 3 buts de plus, on voit qu'il y a plus de buts pour Édi que pour Séa. On demande de trouver le nombre de buts, c'est une addition. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y passe au tableau pour présenter la production de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe. TC
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. TC

	d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.		- Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Fixation	- Lis de façon expressive la situation suivante: Ali a 15 mangues. Sa sœur Fati a 5 mangues de plus que lui. - Combien de mangues Fati a-t-elle ? Consigne : - Représente cette situation à l'aide de diagramme et trouve le nombre de mangues de Fati. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - F, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Ils écoutent. - Chacun représente la situation sur son ardoise à l'aide de diagramme et calcule le nombre de mangues de Fati. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Le nombre total de mangues - F explique : J'ai fait deux traits couchés, l'un au-dessous de l'autre, pour représenter les 15 mangues de chacun. Comme Fati a 5 de plus, j'ai allongé le trait qui représente les mangues de Fati. Alors, j'ai fait $15 + 5$ pour trouver le résultat (20). - F justifie son résultat : J'ai allongé le trait qui représente les mangues de Fati parce qu'elle a plus de mangues qu'Ali. J'ai fait une addition parce qu'on demande de trouver le nombre de mangues de Fati. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour résoudre un problème dans lequel on te demande de faire une addition par la comparaison où il y a « ... de plus que ... » ?	TC - A répond : Nous avons appris que pour résoudre un problème, je peux tracer un diagramme pour pouvoir trouver le résultat. - Si ce problème contient la notion « ... de plus que ... », il s'agit d'une comparaison et je peux utiliser une addition. - Je suis les étapes suivantes : • Je représente d'abord la première quantité par un trait couché. • Je trace ensuite un autre trait de même longueur au-dessous du premier. • J'ajoute au bout de ce trait, un troisième trait qui représente la quantité de plus. - U répond : Pour résoudre un problème dans lequel on me demande de faire une addition par la comparaison où il y a « ... de plus que ... », je suis les étapes suivantes: — Je trace le trait qui représente la première quantité. — Je trace le trait qui représente la première quantité auquel j'ajoute le surplus. — Je trace le trait qui représente la quantité totale.
-----------------------------------	---	---

ÉVALUATION

Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : Séa et son oncle vont assister à un match de football. Avant le match, il y avait 80 supporters. Après la mi-temps, Séa compte et dit à son oncle qu'il a 15 supporters de plus qu'au début du match. Consigne : - Écris sur ton ardoise Vrai (V), si le schéma représente la situation ou Faux (F) si le schéma ne représente pas la situation. 	TI - Ils écoutent. - Ils écrivent sur leur ardoise : V.
-------------------------------	--	--

	- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va au tableau, explique et justifie ton résultat : V. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils travaillent. - S passe au tableau, explique et justifie son résultat. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 6/7 : Construction de ligne de longueur 1 décimètre

Matériels / Outils : Droite numérique, des feuilles, des règles, des crayons, des gommes, des bandes de 1 décimètre, des cahiers d'exercices, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

Habilités	Contenus
- Identifier	- une bande de longueur 1 décimètre.
- Tracer	- des lignes de 1 décimètre à l'aide de la bande de 1 décimètre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 80 à 65) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 80 à 65 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 80 à 65. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 80 à 65 par bonds de -1.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 80 à 65 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Observe l'image de la page 123 de ton déchiffrable.  - Nomme ces objets. Dis à quoi sert chacun. - À quoi sert-il / elle ?	TI	- Ils observent. - P répond : C'est un crayon. - O répond : C'est une règlette / règle. - P répond : Il sert à tracer / écrire / dessiner. - P répond : Elle sert à mesurer.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 123 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Je peux tracer une ligne de même longueur qu'une bande de 1 décimètre. ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi tenant une bande de 1 décimètre. - Ils écoutent. - T répond : Édi veut tracer une ligne de 1 décimètre de même longueur qu'une bande de 1 décimètre.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais distribuer le matériel (règles, feuille et crayon). Consigne :	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils réceptionnent le matériel.
		TG	- Chaque élève suit les étapes et trouve la longueur de 1 décimètre.

	- Trace une ligne à l'aide de la règle. - Pose la bande de 1 décimètre le long de la ligne. - Matérialise les deux extrémités de la bande de 1 décimètre. - Trouve la longueur de l'intervalle obtenu. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	- Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	- X présente le résultat de son groupe au tableau : Je trace une ligne de longueur 1 décimètre. TC L'intervalle sur la ligne fait 1 décimètre. - X répond : Je trace une ligne à l'aide de la règle. Je pose la bande de 1 décimètre le long de cette ligne. Je matérialise les deux extrémités de la bande de 1 décimètre sur la ligne. Ainsi j'obtiens une longueur de 1 décimètre. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat.

	- Pourquoi as-tu fait ainsi ?		- Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- De quoi a-t-on besoin pour tracer une ligne droite ? - Fais distribuer à chaque élève, une feuille, un crayon et une règle. - Tracez une ligne de longueur de 2 décimètres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau.	TC	- T répond : Pour tracer une ligne droite, nous avons besoin d'une règle et d'un crayon. - Chaque élève reçoit le matériel. - Chaque élève trace une ligne de longueur 2 décimètres. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Je trace deux fois, une ligne de longueur 1 décimètre. L'intervalle sur la ligne fait 2 décimètres. - F répond : Je trace une ligne à l'aide de la règle. Je pose la bande de 1 décimètre le long de cette ligne deux fois en marquant à chaque fois le report d'un trait. Je matérialise les extrémités de la bande sur la ligne. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment tracer une ligne de longueur 1 décimètre ? - Que vaut l'intervalle obtenu ?	TC	- R répond : Nous avons appris à tracer une ligne de longueur 1 décimètre. - S répond : Pour tracer une ligne de 1 décimètre, il faut tracer une ligne plus longue que la bande puis poser la bande le long de cette ligne et matérialiser les deux extrémités de la bande sur la ligne. - T répond : L'intervalle obtenu vaut 1 décimètre.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Cite le matériel utilisé pour tracer une ligne de 1 décimètre. - Que ceux qui sont d'accord avec la réponse de X, lève la main.	TI	- X répond : Pour tracer une ligne de 1 décimètre, il faut une règle, un crayon et une bande de 1 décimètre. - Les élèves partageant la même réponse que X lèvent la main.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 17 : Les nombres de 70 à 80

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

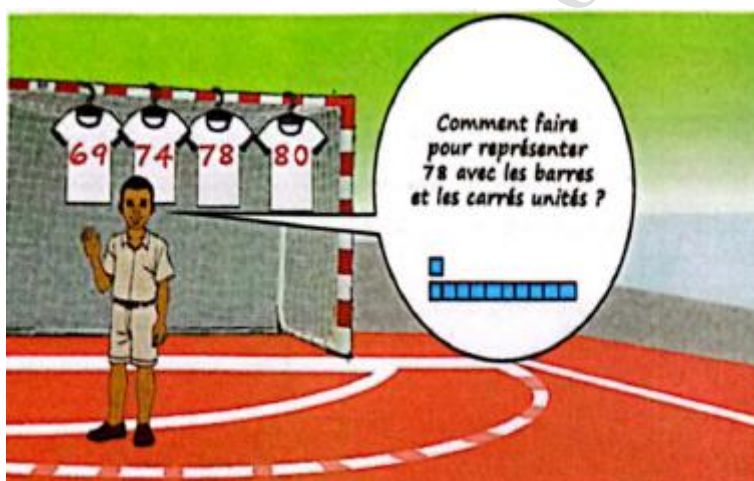
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 70 à 80.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 70 à 80.
- Écrire	- les nombres de 70 à 80 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 70 à 80.
- Composer	- les nombres de 70 à 80.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 85 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 85 à 100 par bonds de 1 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 85 à 100. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 85 à 100 par bonds de +1.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 85 à 100 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Complète : $59 = 50 + \dots$; $67 = 60 + \dots$ - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils complètent : $59 = 50 + 0$; $67 = 60 + 7$. - Ils travaillent. - O écrit au tableau : $59 = 50 + 9$. - P écrit au tableau : $67 = 60 + 7$. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 125 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment faire pour représenter 78 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi sur un terrain de handball ; des maillots numérotés ; ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut représenter 78 avec le matériel de base 10.
DÉVELOPPEMENT			

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 78. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 78. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
	- À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 78. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 78. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ?	TI	- Ils cherchent.
	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 78 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ?	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 78 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe : 7 barres 8 carrés unités 7 dizaines et 8 unités $78 = 70 + 8$ - X répond: Pour représenter 78 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 7 barres et 8 carrés unités. - X répond: Il y a 7 barres et 8 carrés unités. - X répond: Il y a 7 dizaines et 8 unités.

	- Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 79. - F, viens montrer 79 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 79, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ? - Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 79. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ?	TC	- Ils représentent 79 avec 7 barres et 9 carrés unités. - F montre 79 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 79. Comme il y a 7 dizaines, j'ai pris 7 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 9 unités alors j'ai ajouté 9 carrés unités. Donc 79, c'est 7 barres et 9 carrés unités. - F répond : Dans 79, il y a 7 barres et 9 carrés unités. - F répond : Dans 79, il y a 7 dizaines et 9 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 79 c'est 70 objets groupés et 9 objets non groupés. - Ils écrivent : $79 = 70 + 9$. - G présente sa production au tableau : $79 = 70 + 9$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 79. Comme il y

	- Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 74. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- a 7 dizaines, cela fait 70 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 9 unités alors j'ai ajouté 9. Donc 79, c'est $70 + 9$. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 75. - F montre 75 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 75. - F répond : J'ai ajouté 1 unité à 74. Ce qui fait $74 + 1 = 75$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 74. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 70 à 80.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les nombres 75 ; 73 et 80 en chiffres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, U, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent 75 ; 73 puis 80. - Ils travaillent. - S, T et U passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 75. - T écrit : 73. - U écrit : 80. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 18 : Les nombres de 80 à 90

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

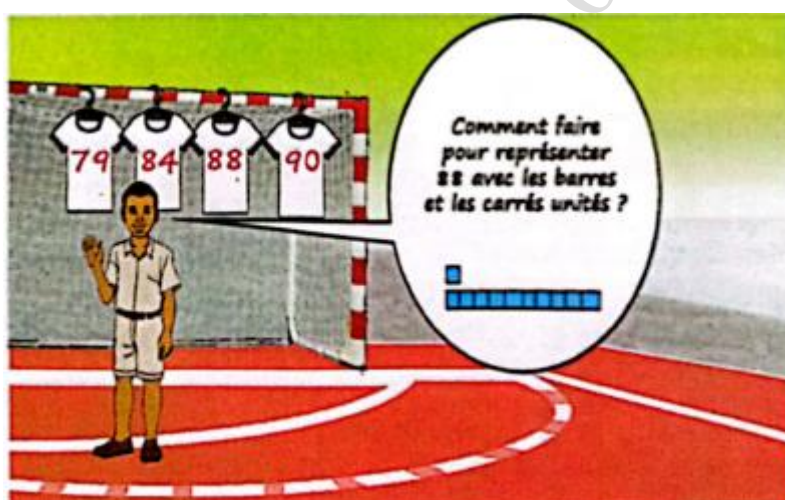
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 80 à 90.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 80 à 90.
- Écrire	- les nombres de 80 à 90 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 80 à 90.
- Composer	- les nombres de 80 à 90.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 85 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 85 à 100 par bonds de 1 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 85 à 100. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 85 à 100 par bonds de +1.		- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 85 à 100 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres 70 et 80 en chiffres. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 70 ; 80. - Ils travaillent. - O écrit 70 au tableau. - P écrit 80 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 127 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi « Comment faire pour représenter 88 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Édi ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Édi sur un terrain de handball ; des maillots numérotés ; ... - Ils écoutent. - A répond : Édi veut représenter 88 avec le matériel de base 10.
DÉVELOPPEMENT			

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 88. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 88. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC TI TG	- Ils se mettent en groupe de travail. - Ils cherchent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 88 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ?	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 88 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe : 8 barres 8 carrés unités 8 dizaines et 8 unités 88 = 80 + 8 - X répond: Pour représenter 88 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 8 barres et 8 carrés unités. - X répond: Il y a 8 barres et 8 carrés unités.

	- Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond: Il y a 8 dizaines et 8 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 87. - F, viens montrer 87 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 87, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ? - Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 87.	TC	- Ils représentent 87 avec 8 barres et 7 carrés unités. - F montre 87 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau :  - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 87. Comme il y a 8 dizaines, j'ai pris 8 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 7 unités alors j'ai ajouté 7 carrés unités. Donc 87, c'est 8 barres et 7 carrés unités. - F répond : Dans 87, il y a 8 barres et 7 carrés unités. - F répond : Dans 87, il y a 8 dizaines et 7 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 87 c'est 80 objets groupés et 7 objets non groupés. - Ils écrivent : $87 = 80 + 7$.

	- G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 87. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- G présente sa production au tableau : $87 = 80 + 7$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 87. Comme il y a 8 dizaines, cela fait 80 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 7 unités alors j'ai ajouté 7. Donc 87, c'est $80 + 7$. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 88. - F montre 88 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 88. - F répond : J'ai ajouté 1 unité à 87. Ce qui fait $87 + 1 = 88$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 87. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 80 à 90.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les nombres 85 ; 87 et 90 en chiffres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, U, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent 85 ; 87 puis 90. - Ils travaillent. - S, T et U passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 85. - T écrit : 87. - U écrit : 90. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 1/2 : Les longueurs

Séance 7/7 : Mesure d'objets à l'aide d'une bande de longueur 1 décimètre et la moitié du décimètre

Matériels / Outils : Droite numérique, des bandes de longueur 1 décimètre, des objets de longueur n décimètre(s) et la moitié du décimètre, cahier d'exercices, ...

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Mesurer	- la longueur d'un objet à l'aide d'une bande de longueur 1 décimètre et la moitié du décimètre.
- Dire	- la longueur d'un objet mesuré à l'aide d'une bande de longueur 1 décimètre et la moitié de ce décimètre.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 90 à 75) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 90 à 75 par bonds de 1 en arrière.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 90 à 75. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 90 à 75 par bonds de -1.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 90 à 75 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image de la page 129 de ton déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise la longueur de la bande. - Demande aux élèves de montrer leur production. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment le sais-tu ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Ils observent. - Chaque élève écrit sur son ardoise : 4 unités. - Ils montrent leur production sur les ardoises. - P passe au tableau et présente sa production : 4 unités. - F répond : Je le sais parce que l'unité a été reporté 4 fois. - Ils présentent leurs ardoises et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 129 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique de Séa « Quelle est la mesure de la longueur de cette	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Séa, une bande, un table-banc, ... - Ils écoutent.

	table en utilisant la bande de 1 décimètre ? ». - Que veut faire Séa ? - Comment trouver la longueur de la table ? - Comment ont-ils fait ?		- T répond : Séa veut savoir la mesure de la longueur de la table en utilisant la bande de 1 décimètre. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Observez les images de la page 130 de votre déchiffrable. - Que voyez-vous ? - Consigne : - Donne la mesure de la longueur de la table à l'aide de la bande de 1 décimètre. - Compare ton résultat avec le résultat des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils observent.
		TG	- R répond : Je vois un table-banc, une bande et des marques. - Chaque élève compte les espaces et écrit : 4 unités. - Ils échangent par groupe d'un même table-banc sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente le travail de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau : La dernière bande dépasse la table. Image 2

	- Comment as-tu fait pour trouver le résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?		Je plie la dernière bande en 2 parties égales. La table mesure 4 unités et la moitié de la bande. - X répond : Je mesure la table en reportant la bande sans espacement ni superposition, puis je replie la bande en 2 parties égales pour mesurer le reste de la longueur de la table. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y explique son résultat. - Y justifie son résultat.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
▪ Fixation	- Fais distribuer des stylos à chaque élève. - Mesure le stylo mis à ta disposition à l'aide de ta bande de 1 décimètre, puis écris la mesure sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TC	- Chaque élève reçoit un stylo. - Chaque élève mesure le stylo et écrit le résultat sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : Le stylo mesure 1 unité et la moitié de l'unité. - F répond : Je mesure le stylo en reportant la bande sans espacement ni superposition, puis je replie la bande en 2 parties égales pour mesurer le reste de la longueur du stylo. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment mesurer un objet de longueur « n » et la moitié du décimètre avec une bande de longueur 1 décimètre ?	TC	- R répond : Nous avons appris à mesurer des objets à l'aide d'une bande de 1 décimètre. - S répond : Pour mesurer un objet de longueur « n » et la moitié du décimètre avec une bande de longueur 1 décimètre, je reporte la bande sans espacement ni superposition puis je plie la bande en 2 parties égales pour la portion de la longueur restante de l'objet.

ÉVALUATION

Je suis capable	- Observez l'image de l'exercice 1 de la page 130 du déchiffrable.  - Écris sur ton ardoise la longueur du carreau. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils observent. - Chaque élève compte les espaces entre deux traits et écrit 2 unités et la moitié de l'unité sur son ardoise. - Ils travaillent. - X présente son résultat au tableau : 2 unités et la moitié de l'unité (2,5). - X répond : J'ai compté les espaces entre deux traits le long du carreau et j'ai trouvé 2 unités et la moitié de l'unité. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.
------------------------	---	----	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 9 : **Soustraction sans retenue à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération**

Matériels / Outils : Droite numérique, le matériel base 10 (barres et carrés unités), le tableau de numération.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Utiliser	- les barres et les carrés unités pour représenter un nombre.
- Écrire	- les nombres dans un tableau de numération.
- Identifier	- une situation de soustraction.
- Calculer	- une différence avec le matériel base 10. - une différence dans un tableau de numération.

Situation d'apprentissage

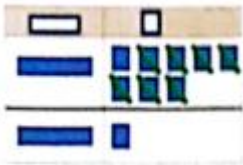


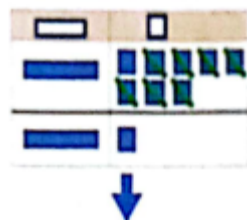
DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 85 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 85 à 100.

	- On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 85 à 100 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 85 à 100 par bonds de +1.	- On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 85 à 100 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Fais distribuer le matériel de récupération par les chefs de groupe. - Consigne : - 1. Fais une collection de 15 cailloux. Enlève 4 cailloux. - 2. Dis combien de cailloux tu as maintenant. Apprête-toi à me dire comment tu le sais. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau.	- Les chefs de groupes distribuent le matériel de récupération. - Chaque élève fait une collection de 15 cailloux. Il en soustrait 4 cailloux pour obtenir 11 cailloux. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :

	- Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.		- P répond : J'ai fais une collection de 15 cailloux à laquelle j'ai enlevé 4 autres. J'ai compté le reste pour trouver 11. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 131 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Édi : « J'ai 18 balles, tiens 7 balles. » et de Aya : « Combien de balles reste t-il à Édi ? ». - Combien de balles avait Édi ? - Combien de balles Édi donne t-il à Séa ? - Que veut savoir Aya ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : Je vois Édi donné des balles à Séa, Aya, ... - Ils écoutent. - Y répond : Édi avait 18 balles. - Y répond : Édi donne 7 balles à Séa. - O répond : Aya veut savoir le nombre de balles qui reste à Édi.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : - Calcule le nombre de balles qui reste à Édi à l'aide des barres et des carrés unités. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève calcule le nombre de balles qui reste à Édi.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :

■ Présentation des productions	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		 - X répond : 1 barre représente 10 balles et 1 carré unité représente 1 balle. Pour représenter les 18 balles d'Édi, j'utilise 1 barre et 8 carrés unités. Pour représenter les 7 balles donné à Séa, j'utilise 7 carrés unités. - Pour trouver le nombre total de balles restant à Édi, j'ai enlevé les 7 carrés unités représentant les 7 balles qu'Édi a donné à Séa. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Recherche 2	Consigne 2 : - Écris le nombre de balles d'Édi dans le tableau de numération. - Écris le nombre de balles donné à Séa dans le tableau de numération. - Calcule le nombre de balles restant à Édi dans le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as	TC	- Chaque élève écrit les nombres dans le tableau de numération et calcule.

	- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.								
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	- Z présente le résultat de son groupe au tableau :  J'écris les nombres dans le tableau de numération. <table border="1"> <thead> <tr> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> - Z répond : Pour mettre le nombre de balles d'Édi et de Séa dans le tableau de numération, je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Je calcule les unités, ensuite les dizaines. - Z répond : Parce que j'ai enlevé 21 de 63. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.	d	u	1	8	-	7	1	1
d	u									
1	8									
-	7									
1	1									
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main.								

	- Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.		- V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.								
▪ Fixation	- Dis : Pour faire une soustraction dans un tableau de numération, on place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On calcule les unités, ensuite les dizaines. - Posez et effectuez cette soustraction dans un tableau de numération sur ton ardoise : 64 - 53. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Ils écoutent. - Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : 64-53<table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>- 5</td><td>3</td></tr><tr><td>= 1</td><td>1</td></tr></table> - F répond : Pour mettre les nombres dans le tableau de numération, j'écris les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Je soustrais les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite je soustrais les dizaines entre elles puis j'écris le résultat sous les dizaines. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.	d	u	6	4	- 5	3	= 1	1
d	u										
6	4										
- 5	3										
= 1	1										
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une soustraction à l'aide du matériel base 10 et du tableau de numération.								

	- Comment faire une soustraction dans un tableau de numération ?		- S répond : Pour faire une soustraction dans un tableau de numération, on place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. On calcule les unités, ensuite les dizaines.
--	--	--	---

ÉVALUATION

Je suis capable	- Donne le résultat de cette soustraction sur ton ardoise :  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI - Chaque élève calcule et trouve : 20. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : <table border="1" data-bbox="1198 831 1307 978"> <thead> <tr> <th></th><th>d</th><th>u</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>=</td><td>2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> - S présente sa production au tableau, explique et justifie son résultat. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.		d	u	-	3	2		1	2	=	2	0
	d	u												
-	3	2												
	1	2												
=	2	0												

MATHÉMATIQUES

Compétence 5 : Traiter une situation relative aux grandeurs et aux mesures.

Thème 5 : Les grandeurs et les mesures

Leçon 2/2 : La durée

Séance 1/1 : La semaine

Matériels / Outils : Droite numérique, calendriers.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les jours de la semaine.
- Dire	- le nombre de jours de la semaine. - dans l'ordre chronologique les noms des jours de la semaine.
- Établir	- une relation entre les jours de la semaine.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 75 à 90) portée au tableau avec la représentation des bonds (+1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 75 à 90 par bonds de 1 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 75 à 90. - On fait des bonds de 1 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître.

	sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 75 à 90 par bonds de +1.		- Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 75 à 90 par bonds de +1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?	TI	- P répond : Aujourd'hui nous sommes le (exemple : vendredi).
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 133 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis de façon expressive les textes des bulles : « Je peux citer les noms de tous les jours de la semaine. » et « Combien y a-t-il de jours dans la semaine ? ». - Que veut savoir Séa ? - Quels sont les jours de la semaine ? - Combien de jours y a-t-il dans une semaine ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Édi et Yélé qui discutent. - Ils écoutent. - K répond : Séa veut connaître le nombre de jours qu'il y a dans la semaine. - Ils émettent des hypothèses. - Ils émettent des hypothèses.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Consigne : - Citez les jours de la semaine dans l'ordre chronologique. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils citent : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Ils travaillent.

	la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		
■ Présentation des productions	- X, viens dire au tableau les jours de la semaine dans l'ordre chronologique. - Qui a fait autrement ? - Y, viens dire ta production au tableau. - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	TC	- X passe au tableau et dit : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche. - Y : Moi, j'ai trouvé un autre résultat. - Y présente la production de son groupe au tableau. - Y justifie son résultat.
■ Validation	- Les deux élèves au tableau, montre du doigt l'élève ayant la bonne réponse et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre l'élève ayant la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa production au tableau.
■ Fixation	- Citez les jours de la semaine dans l'ordre chronologique. - Quel jour sommes-nous ? - Quel jour était hier ? - Quel jour sera demain ? - Combien y a-t-il de jours dans une semaine ? - Comment as-tu fait ? - X, Y, Z, répète : Dans une semaine, il y a 7 jours. - Fais distribuer quelques calendriers. - Où sont écrits les jours de la semaine ? - Quels sont les jours où tu vas à l'école ? - A, B, C, répète.	TC	- X, Y et Z citent à tour de rôle : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche. - I, J et K répondent à tour de rôle : Nous sommes le (l'élève dit le nom du jour de la séance. Exemple: vendredi). - M, N et L répondent à tour de rôle : Hier était le (l'élève dit le nom du jour d'hier. Exemple: jeudi). - O, P, Q répondent à tour de rôle : Demain sera le (l'élève dit le nom du jour de demain. Exemple: samedi). - R répond : Dans une semaine, il y a 7 jours. - R répond : J'ai compté les jours. - X, Y et Z répètent. - Ils récupèrent les calendriers. - H, J et K répondent à tour de rôle : Les jours de la semaine sont écrits dans un calendrier. - W répond : Les jours où je vais à l'école sont : lundi, mardi, jeudi et vendredi. - A, B et C répètent.

	- Quels sont les jours où tu ne vas pas à l'école ? - O, P, Q, répète. - Écris lundi au tableau et demandent aux élèves de l'écrire sur les ardoises. - Montrez vos ardoises.		- Z répond : Les jours où je ne vais pas à l'école sont : mercredi, samedi et dimanche. - O, P et Q répètent. - Ils écrivent lundi sur les ardoises. - Ils montrent leur ardoise.
NB : Procède ainsi pour faire écrire les autres jours de la semaine.			
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Combien de jours compte une semaine ? - Quels sont les jours de la semaine ?	TC	- T répond: Nous avons vu les jours de la semaine. - P répond : Une semaine compte 7 jours. - F répond : Les jours de la semaine sont : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise le nombre de jours que compte la semaine. - X, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que tous ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Montrez tous à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent : 7. - X écrit 7 tableau. - X répond : J'ai compté les jours de la semaine et j'ai trouvé 7. - Ils présentent leur résultat par rangée. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Tous les élèves montrent leur production.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 6/6 : La résolution de problèmes

Séance 5 : **Résolution de problèmes : La comparaison (de moins que: soustraction) à l'aide de diagramme**

Matériels / Outils : Droite numérique, Cailloux, graines.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

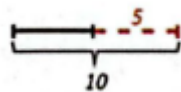
Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de comparaison « de moins que ».
- Représenter	- une situation de comparaison « de moins que » à l'aide de diagramme.
- Trouver	- le résultat d'une situation de comparaison « de moins que ».

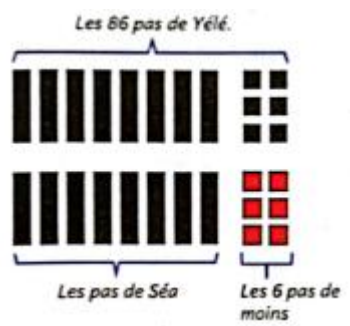
Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 100 à 85) portée au tableau avec la représentation des bonds (-1). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 100 à 85 par bonds de 1 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 100 à 85. - On fait des bonds de 1 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 100 à 85 par bonds de -1.	- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 100 à 85 par bonds de -1.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image du prérequis de la page 135 de ton déchiffrable. - Dis de façon expressive : Au cours d'un match de handball, l'équipe de Séa marque 10 buts et l'arbitre a refusé 5 buts. - Représente la situation par un diagramme. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - P comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI - Ils observent. - Ils écoutent. - Ils représentent la situation par un diagramme. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau :  - P répond : J'ai tracé un trait pour représenter les 10 buts marqués par Séa. J'ai tracé sur le même trait la partie qui représente les 5 buts refusés par l'arbitre. J'ai ensuite retiré 5 de 10 pour trouver 5. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé prennent la correction. - Ils montrent leurs ardoises.

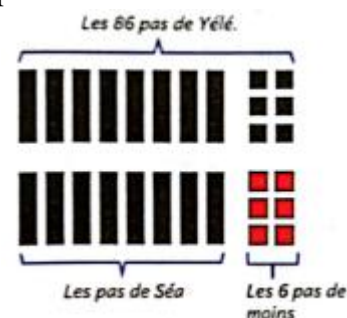
	- Insiste sur l'expression « ... retrait ... ».		- Ils écoutent.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 135 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Lis les répliques. - Que dit Yélé ? - Que dit Séa ? - Que veut savoir Aya ?	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - O répond : Je vois Yélé, Séa et Aya qui discutent à une répétition de danse. - Ils écoutent. - A répond : Yélé dit qu'elle a fait 86 pas de danse. - B répond : Séa dit qu'il a fait 6 pas de danse de moins que Yélé. - R répond : Aya veut savoir combien de pas Séa a fait.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - Fais représenter la situation à l'aide de diagramme : • Dispose des barres et des carrés unités pour représenter les 86 pas de Yélé. • Représente la différence de 6 pas de moins de Séa en dessous de la première. • Représente les pas de Séa. - Circule dans les rangées, vérifie leur travail et reformule les consignes au besoin.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève représente 8 barres et 6 carrés unités représentant les 86 pas de Yélé sur sa table.  - Chaque élève représente la différence de 6 pas de moins de Séa en dessous de la première sur sa table.  - Chaque élève représente les pas de Séa. 
		TG	- Chaque élève met en évidence : • Les barres et les carrés unités représentant les 86 pas de Yélé. • Les carrés unités représentant les 6 pas de moins de Séa.

- Compare ton travail avec celui des autres membres de ton groupe.
- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.
- Représente le travail de ton groupe sur la table.

- Trace des traits couchés pour remplacer les cailloux et les graines.

- Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.
- Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.
- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste.
- Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise.

- Les barres restant représentant le nombre total de pas de Séa.
- Ils échangent par groupe sur leurs productions.
- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe.
- Chacun représente le travail de son groupe sur la table :



- Chaque élève représente la situation sur sa table à l'aide de traits couchés :

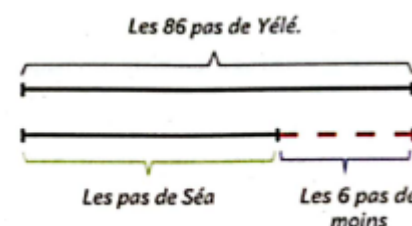
- Chacun met en évidence le trait représentant les 86 pas de Yélé.



- Chacun met en évidence le trait représentant les 6 pas de moins de Séa.



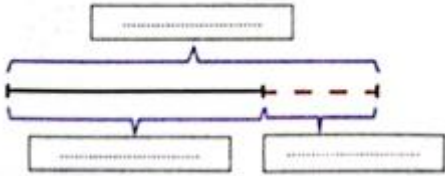
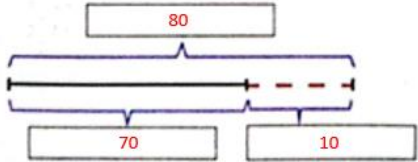
- Chacun met en évidence le trait représentant le nombre total de pas de Séa.



- Ils travaillent.
- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions.
- Ils se mettent d'accord pour adopter une production de groupe.
- Chacun représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise.

■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Qui a trouvé un autre résultat ? - Y, viens mettre la production de votre groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ?	- X présente le résultat de son groupe au tableau : 86 – 6 = 80 - X répond : J’ai tracé un trait qui représente les 86 pas de Yélé. En dessous, j’ai tracé le trait qui représente les 86 pas de Yélé et j’ai barré une partie qui représente les 6 pas que Séa a en moins. Pour trouver le nombre de pas de Séa qui restent, j’ai retiré 6 de 86 et j’ai trouvé 80. - X répond : J’ai retiré 6 de 86 parce que je veux connaître le nombre de pas de Séa. - Y : Moi, j’ai trouvé un autre résultat. - Y passe au tableau pour présenter la production de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d’accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d’accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l’apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	- Tous les élèves d’accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d’accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Lis de façon expressive la situation suivante: Lucie a 10 capsules. Fan a 5 capsules de moins que Lucie. Consigne : À l’aide d’un diagramme, trouve le nombre de capsules de Fan. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves.	- Ils écoutent. - Chacun représente la situation sur son ardoise à l’aide de diagramme et calcule le nombre de capsules de Fan. - Ils travaillent.

	- F, va présenter ton résultat au tableau. - F, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Pourquoi as-tu fait ainsi ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- F présente son résultat au tableau : Le diagramme illustre la soustraction de 5 de 10. Une barre horizontale est divisée en deux sections. La section de gauche est étiquetée 'Le nombre de capsules de Fan' et la section de droite, qui est barrée d'une ligne rouge, est étiquetée 'Les 5 capsules de moins'. Au-dessus de la barre, il est écrit 'Les 10 capsules Lucie'. - F explique : J'ai tracé un trait qui représente les 10 capsules de Lucie. En dessous, J'ai tracé le trait qui représente les 10 capsules de Lucie et J'ai barré une partie du trait qui représente les 5 capsules qu'elle a en moins. Pour trouver le nombre de capsules qui restent, j'ai retiré 5 de 10. - F justifie son résultat : J'ai retiré 5 de 10 parce que je veux connaître le nombre de capsules de Fan. - F répond : Je sais que ma réponse est juste parce que quand j'ajoute 5 à 5, je trouve 10. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire pour résoudre un problème dans lequel il y a l'expression « ... de moins que ... » ?	TC	- T répond: Nous avons appris à résoudre un problème dans lequel il y a l'expression « ... de moins que ... ». - U répond : Pour résoudre un problème dans lequel on me demande de retirer une quantité d'une autre quantité, je suis les étapes suivantes: — Je trace le trait qui représente la première quantité. — Je trace le trait qui représente la différence. — Je trace le trait qui représente la quantité qui reste.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Dis de façon expressive la situation suivante : Aya fait 80 pas de danse.	TI	- Ils écoutent.

	Son ami Édi fait 10 pas de moins qu'elle. Combien de pas de danse Édi a-t-il fait ? - Complète sur ton ardoise le diagramme par les nombres suivants : 80 - 10 - 70.  - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va au tableau, explique et justifie ton résultat. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	- Ils écrivent sur leur ardoise : 80 en haut, 10 à droite et 70 à gauche. - Ils travaillent. - S passe au tableau, explique et justifie son résultat :  - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 19 : Les nombres de 90 à 99

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- les nombres de 90 à 99.
- Représenter	- les quantités associées aux nombres de 90 à 99.
- Écrire	- les nombres de 90 à 99 en chiffres.
- Décomposer	- les nombres de 90 à 99.
- Composer	- les nombres de 90 à 99.

Situation d'apprentissage

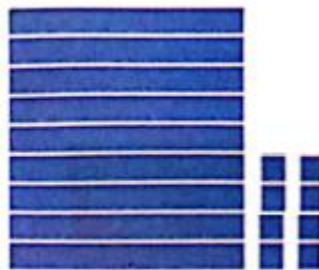


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 100 par bonds de 10 en avant.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 100. - On fait des bonds de 10 en avant. - Ils écoutent.

	- Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 100 par bonds de +10.	- Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 100 par bonds de +10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.		
Prérequis	- Observe l'image de la page 137 de ton déchiffrable.  - Dis le nombre que lit Édi. Quel est le nombre qui vient avant le nombre lu ? Comment le sais-tu ? - Quel est le nombre qui vient avant le nombre lu ? - Comment le sais-tu ?	TI - Ils observent. - P répond : Édi lit 85. - O répond : Le nombre qui vient avant 85 est 84. - O répond : Je le sais parce que j'ai fait un bond de 1 en arrière à partir de 85 pour trouver 84.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 137 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image. - Dis la réplique d'Aya « Comment faire pour représenter 95 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Aya ?	TC - Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Aya au bord de la piscine. - Ils écoutent. - A répond : Aya veut représenter 95 avec les barres et les carrés unités.
DÉVELOPPEMENT		

1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 95. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 95. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC TI TG	- Ils se mettent en groupe de travail. - Ils cherchent. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens montrer le nombre 95 sur la droite numérique de la classe et présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ?	TC	- X passe au tableau, montre le nombre 95 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe : 9 barres 5 carrés unités 9 dizaines et 5 unités 95 = 90 + 5 - X répond: Pour représenter 95 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 9 barres et 5 carrés unités. - X répond: Il y a 9 barres et 5 carrés unités.

	- Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond: Il y a 9 dizaines et 5 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- À l'aide des barres et des carrés unités, représentez le nombre 98. - F, viens montrer 98 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - 98, c'est combien d'objets groupés et combien d'objets non groupés ?	TC	- Ils représentent 98 avec 9 barres et 8 carrés unités. - F montre 98 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau :  - F répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 98. Comme il y a 9 dizaines, j'ai pris 9 barres. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 8 unités alors j'ai ajouté 8 carrés unités. Donc 98, c'est 9 barres et 8 carrés unités. - F répond : Dans 98, il y a 9 barres et 8 carrés unités. - F répond : Dans 98, il y a 9 dizaines et 8 unités. - Ils montrent leur production. - G répond : 98 c'est 90 objets groupés et 8 objets non groupés.

	- Trouvez l'écriture additive correspondante au nombre 98. - G, viens présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions. - Écrivez sur votre ardoise le nombre qui vient juste après 98. - F, viens montrer le nombre sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Montrez vos productions.		- Ils écrivent : $98 = 90 + 8$. - G présente sa production au tableau : $98 = 90 + 8$. - G répond : J'ai regardé combien il y avait de dizaines dans 98. Comme il y a 9 dizaines, cela fait 90 que j'ai écrit. Ensuite, j'ai vu qu'il y a 8 unités alors j'ai ajouté 8. Donc 98, c'est $90 + 8$. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent : 99. - F montre 99 sur la droite numérique de la classe et présente sa production au tableau : 99. - F répond : J'ai ajouté 1 unité à 98. Ce qui fait $98 + 1 = 99$. Ou encore j'ai fait un bond de 1 en avant à partir de 98. - Ils montrent leur production.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	TC	- R répond : On a vu les nombres de 90 à 99.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les nombres 93 et 97 en chiffres. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TI	- Ils écrivent 93 puis 97. - Ils travaillent. - S et T passent à tour de rôle au tableau : - S écrit : 93. - T écrit : 97. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 10 : **Addition sans retenue sans le tableau de numération**

Matériels / Outils : Droite numérique, le matériel base 10 (barres et carrés unités), le tableau de numération.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation d'addition.
- Effectuer	- une addition sans retenue sans le tableau de numération.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 0 à 100) portée au tableau avec la représentation des bonds (+10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 0 à 100 par bonds de 10 en avant. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 0 à 100. - On fait des bonds de 10 en avant. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 0 à 100 par bonds de +10.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 0 à 100 par bonds de +10.																
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.																			
Prérequis	- Effectue les opérations suivantes à l'aide d'un tableau de numération : $52 + 5 = \dots\dots$; $41 + 35 = \dots\dots$ - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, Q, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Chaque élève effectue les opérations à l'aide du tableau de numération. - Ils travaillent. - P et Q passent à tour de rôle et présentent leur résultat au tableau : $52 + 5$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr><th>d</th><th>u</th></tr> <tr><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td></tr> <tr><td>=</td><td>7</td></tr> </table> $41 + 35$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr><th>d</th><th>u</th></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td></tr> <tr><td>=</td><td>6</td></tr> </table> - P répond : J'ai mis les nombres dans le tableau de numération et j'ai calculé. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.	d	u	5	2	+	5	=	7	d	u	4	1	+	5	=	6
d	u																		
5	2																		
+	5																		
=	7																		
d	u																		
4	1																		
+	5																		
=	6																		
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 139 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : Je vois Édi et Aya, des sachets de jus de bissap et de passion dans une glacière, ...																

	- Dis la réplique d'Aya : « On va distribuer ces 15 sachets de bissap et 23 sachets de jus de passion aux élèves à la fin de la nage. » et d'Édi : « Oh, ça fait combien de sachets à distribuer ? ». - Quel est le nombre de sachets de jus de bissap ? - Quel est le nombre de sachets de jus de passion ? - Que veut savoir Édi ?		- Ils écoutent. - Y répond : Il y a 15 sachets de jus de bissap. - Y répond : Il y a 23 sachets de passion. - O répond : Édi veut savoir le nombre de sachets de jus à distribuer.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : - Calcule le nombre total de sachets de jus avec les barres et les carrés unités. - Calcule le nombre total de sachets de jus avec le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Chaque élève calcule le nombre total de sachets de jus.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC	- X présente le résultat de son groupe au tableau :

■ Présentation des productions

- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?

- Comment sais-tu que ta réponse est juste ?

- Qui a fait autrement ?

- Y, viens mettre ta production au tableau.

- Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ?

Avec le matériel base 10.

Sachets de bissap		
Sachets de passion		
Total de sachets de jus		

Avec le tableau de numération.

d	u
1	5
2	3
3	8

- X répond : 1 barre représente 10 balles et 1 carré unité représente 1 balle. Pour représenter les 15 sachets de bissap, j'utilise 1 barre et 5 carrés unités. Pour représenter les 23 sachets de jus de passion, j'utilise 2 barres et 7 carrés unités. Pour trouver le nombre total de sachets de jus, j'ai mis ensemble les carrés unités (5 + 3) et ensemble les dizaines (1 + 2). Je trouve 3 barres et 8 carrés unités, ce qui fait 38.

- X répond : Parce que pour trouver le nombre total de plusieurs quantités, on met les quantités ensemble.

Pour faire la somme de deux nombres dans le tableau de numération, on met ensemble les carrés unités et les barres ensemble.

- Des élèves lèvent la main.

- Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe.

- Y explique le résultat de son groupe.

	- Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Recherche 2	Consigne : - Calcule le nombre total de sachets de jus sans le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Chaque élève pose l'opération et calcule. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : $\begin{array}{r} 15 \\ + 23 \\ \hline 38 \end{array}$ - Z répond : Pour poser l'opération, je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. J'additionne les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite j'additionne les dizaines entre elles puis j'écris le résultat sous les dizaines.

	- Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- Z répond : Parce que j'ai additionné les unités entre elles et les dizaines entre elles. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Fixation	- Dis : Pour faire une addition sans le tableau de numération, je peux poser comme suit : les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines, puis je calcule en commençant par les unités d'abord, ensuite par les dizaines. - Posez et effectuez cette opération sans le tableau de numération sur ton ardoise : $26 + 32$. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ?	TC	- Ils écoutent. - Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : $\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline = 58 \end{array}$ - F répond : Pour poser l'opération, j'écris les nombres en colonne. Je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		J'additionne les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite j'additionne les dizaines entre elles puis j'écris le résultat sous les dizaines. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire une addition sans le tableau de numération ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une addition sans le tableau de numération. - S répond : Pour faire une addition sans le tableau de numération, je peux poser comme suit : les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines, puis je calcule en commençant par les unités d'abord, ensuite par les dizaines.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Relève l'addition bien disposée sur ton ardoise. Apprête-toi à me dire pourquoi. $\begin{array}{r} 20 + 17 \\ 20 \\ + 17 \\ \hline 37 \end{array}$ $\begin{array}{r} 23 + 62 \\ 23 \\ + 62 \\ \hline 85 \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 + 40 \\ 13 \\ + 40 \\ \hline 53 \end{array}$ - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Dis comment tu as fait et pourquoi tu as fait ainsi.	TI	- Chaque élève relève la première addition sur son ardoise. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : $\begin{array}{r} 20 \\ + 17 \\ \hline 37 \end{array}$ - S présente sa production au tableau, explique et justifie son résultat.

	- Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--	--

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 5/6 : L'addition et la soustraction

Séance 11 : **Soustraction sans retenue sans le tableau de numération**

Matériels / Outils : Droite numérique, le matériel base 10 (barres et carrés unités), le tableau de numération.

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- une situation de soustraction.
- Effectuer	- une soustraction sans retenue sans le tableau de numération.

Situation d'apprentissage



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 100 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ? - Nous allons compter de 100 à 0 par bonds de 10 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois.	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 100 à 0. - On fait des bonds de 10 en arrière. - Ils écoutent. - Ils observent et écoutent.

	- Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 100 à 0 par bonds de -10.		- Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 100 à 0 par bonds de -10.																
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.																			
Prérequis	- Calcule sur ton ardoise les opérations suivantes à l'aide du tableau de numération : 58 - 15 = ; 38 - 7 = - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - P, viens présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Chaque élève effectue les opérations à l'aide du tableau de numération. - Ils travaillent. - P présente son résultat au tableau : 58 + 15 <table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table> 41 + 35 <table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr></table> - P répond : J'ai mis les nombres dans le tableau de numération et j'ai calculé. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.	d	u	5	8	1	5	4	3	d	u	3	8		7	3	1
d	u																		
5	8																		
1	5																		
4	3																		
d	u																		
3	8																		
	7																		
3	1																		
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 141 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - X répond : Je vois Édi et Aya, des sachets de jus de bissap dans une glacière, ...																

	- Dis la réplique d'Aya : « Je dois distribuer 27 sachets de jus aux élèves, mais 6 sachets sont percés. » et d'Édi : « Oh, combien de sachets reste t-il à distribuer ? ». - Quel est le nombre de sachets de jus dans la glacière ? - Combien de sachets de jus sont-ils percés ? - Que veut savoir Édi ?	- Ils écoutent. - Y répond : Il y a 27 sachets de jus. - Y répond : Il y a 6 sachets de jus percés. - O répond : Édi veut savoir le nombre de sachets de jus qu'il reste à distribuer.														
DÉVELOPPEMENT																
1. J'apprends ▪ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. Consigne : - Calcule le nombre total de sachets de jus qui reste à distribuer avec les barres et les carrés unités. - Calcule le nombre total de sachets de jus qui reste à distribuer avec le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC - Ils se mettent en groupe de travail.														
		TI - Chaque élève calcule le nombre total de sachets de jus qui reste à distribuer.														
		TG - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.														
▪ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau.	TC - X présente le résultat de son groupe au tableau : Avec le matériel base 10. <table><tr><td>Sachets de Biosap</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>Sachets restants</td><td> </td><td> </td></tr></table> Avec le tableau de numération. <table><tr><th>d</th><th>u</th></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	Sachets de Biosap			Sachets restants			d	u	2	7		6	2	1
Sachets de Biosap																
Sachets restants																
d	u															
2	7															
	6															
2	1															

	- Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond : 1 barre représente 10 balles et 1 carré unité représente 1 balle. Pour représenter les 27 sachets de jus, j'utilise 2 barres et 7 carrés unités. Pour représenter les 6 sachets de jus percés, j'utilise 6 carrés unités. - Pour trouver le nombre total de sachets de jus à distribuer, j'ai enlevé 6 carrés unités représentant les sachets de jus percés des 7 carrés unités représentant les sachets de jus. Comme il y a 0 barre représentant les sachets de jus percés. Je n'en ai rien enlevé aux 2 barres. Je trouve 2 barres et 1 carrés unités. Ce qui fait 21. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
▪ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - G explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
▪ Recherche 2	Consigne : - Calcule le nombre total de sachets de jus qui reste à distribuer sans le tableau de numération. - Apprête-toi à me dire comment tu as fait. - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe.	TC	- Chaque élève pose l'opération et calcule. - Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions.

	- Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Représente le travail de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.		- Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chaque élève représente le résultat des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions 2	- Z, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Comment sais-tu que ta réponse est juste ? - Qui a fait autrement ? - W, viens mettre ta production au tableau. - W, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - W, comment sais-tu que ta réponse est juste.	TC	- Z présente le résultat de son groupe au tableau : $\begin{array}{r} 27 \\ - 6 \\ \hline 21 \end{array}$ Le nombre de sachets de jus qui reste à distribuer est 21. - Z répond : Pour poser l'opération, je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Je soustrais les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite je soustrais les dizaines entre elles puis j'écris le résultat sous les dizaines. - Z répond : Parce que j'ai soustrait les unités entre elles et les dizaines entre elles. - Des élèves lèvent la main. - W passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - W explique le résultat de son groupe. - W justifie le résultat de son groupe.
■ Validation 2	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Demande à un élève ayant levé la main d'expliquer et de justifier son choix. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - V explique et justifie son choix. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main.

■ Fixation	- À travers un questionnaire approprié, amène l'apprenant W à se rendre compte de son erreur.		- W se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
	- Dis : Pour faire une soustraction sans le tableau de numération, je peux poser comme suit : les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines, puis je calcule en commençant par les unités d'abord, ensuite par les dizaines. - Posez et effectuez cette opération sans le tableau de numération sur ton ardoise : 43 - 21. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - F, va présenter ton résultat au tableau. - Comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.	TC	- Ils écoutent. - Chaque élève effectue l'opération sur son ardoise. - Ils travaillent. - F présente son résultat au tableau : $\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline 22 \end{array}$ - F répond : Pour poser l'opération, j'écris les nombres en colonne. Je place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Je soustrais les unités entre elles, puis j'écris le résultat sous les unités, ensuite je soustrais les dizaines elles, puis j'écris le résultat sous les dizaines. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Comment faire une soustraction sans le tableau de numération ?	TC	- T répond : Nous avons appris à faire une soustraction sans le tableau de numération. - S répond : Pour faire une soustraction sans le tableau de numération, je peux poser comme suit : les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines, puis je calcule en commençant par les unités d'abord, ensuite par les dizaines.
ÉVALUATION			
Je suis capable	- Écris sur ton ardoise les lettres des opérations bien disposées :	TI	- Chaque élève écrit la soustraction bien disposée sur son ardoise.

$\begin{array}{r} 29 - 17 \\ 2 \ 9 \\ - \ 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$ A	$\begin{array}{r} 65 - 52 \\ 6 \ 5 \\ - \ 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$ B	$\begin{array}{r} 43 - 20 \\ 4 \ 3 \\ - \ 2 \ 0 \\ \hline \end{array}$ C	
- Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - R, S, T, va présenter ton résultat au tableau. - Dis comment sais-tu que c'est bien disposé. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.			- Ils travaillent. - R présente son résultat au tableau : A. - S présente son résultat au tableau : B. - T présente son résultat au tableau : A. - T répond : Tout est bien disposé parce que les unités sont placées sous les unités et les dizaines sous les dizaines. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.

MATHÉMATIQUES

Compétence 3 : Traiter une situation relative aux nombres et opérations

Thème 3 : Nombres et opérations

Leçon 1/6 : Les nombres de 0 à 100

Séance 20 : Le nombre 100

Matériels / Outils : Droite numérique, matériel non structuré ou structuré (Graines, capsules ou cailloux...)

Documentation : Déchiffrable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date :

Niveau : CP1

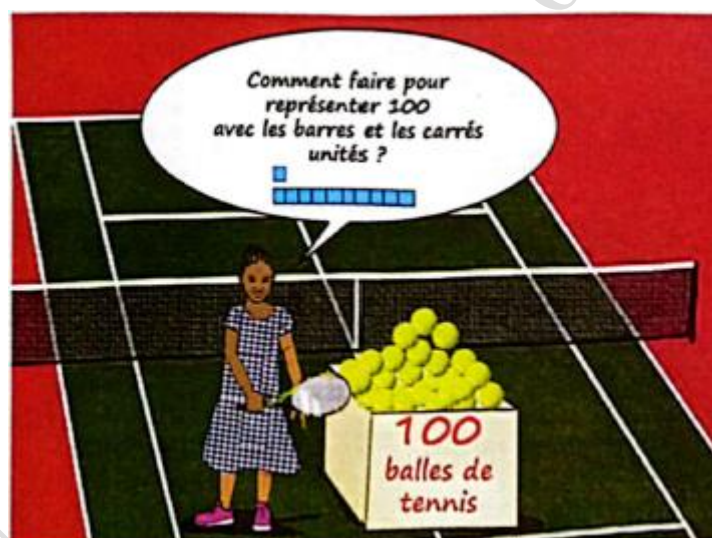
Semaine :

Durée : 45 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Habiletés	Contenus
- Identifier	- le nombre 100.
- Représenter	- les quantités associées au nombre 100.
- Écrire	- le nombre 100 en chiffres.
- Décomposer	- le nombre 100.
- Composer	

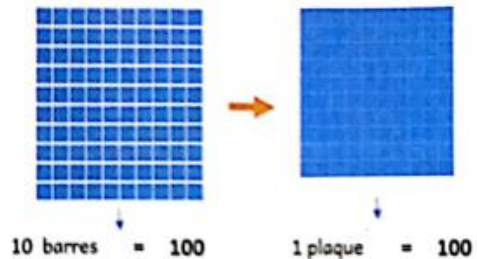
Situation d'apprentissage

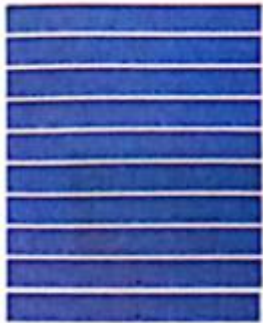


DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	ST. PÉD.	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Routine	- Montre la droite numérique (graduée de 100 à 0) portée au tableau avec la représentation des bonds (-10). - Qu'est-ce que c'est ? - Les nombres vont de combien jusqu'à combien ? - On fait des bonds de combien ?	TC	- Ils observent la droite numérique au tableau. - C'est une droite numérique. - Les nombres vont de 100 à 0. - On fait des bonds de 10 en arrière.

	- Nous allons compter de 100 à 0 par bonds de 10 en arrière. - Suivez : pointe d'une baguette chaque nombre de la routine en faisant le geste du bond et lis deux fois. - Lisons ensemble : Pointe d'une baguette chaque nombre prévu sur la droite numérique de la routine (du premier au dernier nombre) en faisant le geste du bond et en lisant chaque nombre indiqué une fois. - Pointe chaque nombre et fais lire tous les élèves ensemble. - Pointe chaque nombre et fais lire les élèves par rangée. - X, Y, viens compter au tableau de 100 à 0 par bonds de -10.		- Ils écoutent. - Ils observent et écoutent. - Ils lisent les nombre ensemble avec le maître. - Ils lisent les nombres sans le maître. - Ils lisent les nombres par rangée. - X, Y, compte de 100 à 0 par bonds de -10.
NB : Selon le niveau des élèves, peut : • Faire lire pêle-mêle les nombres de la routine par différents élèves. • Demander le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné. • Faire écrire un ou deux nombres sur les ardoises.			
Prérequis	- Écris sur ton ardoise les nombres suivants en chiffres : 50 ; 80 puis 99. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des apprenants et reformule au besoin la consigne pour ceux qui ont des difficultés. - O, P, Q, viens présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun. - Que ceux qui n'ont pas trouvée la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez tous vos ardoises à nouveau.	TI	- Ils écrivent : 50 ; 80 ; 99. - Ils travaillent. - O écrit 50 au tableau. P écrit 80 au tableau. Q écrit 99 au tableau. - Ils présentent leur ardoise et reçoivent une appréciation individuelle. - Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse prennent la correction. - Ils montrent leur ardoise.
Situation d'apprentissage	- Observez l'image de la page 143 du déchiffrable. - Dites ce que vous voyez sur l'image.	TC	- Ils ouvrent leur déchiffrable à la page indiquée et observent l'image. - S répond : Je vois Aya sur un terrain de tennis avec une raquette à la main ; des balles de tennis dans un cartons avec la numérotation 100.

	- Dis la réplique d'Aya « Comment faire pour représenter 100 avec les barres et les carrés unités ? ». - Que veut faire Aya ?		- Ils écoutent. - A répond : Aya veut représenter 100 avec les barres et les carrés unités.
DÉVELOPPEMENT			
1. J'apprends ■ Recherche	- Mets les élèves par groupe de deux ou trois au plus, puis laisser un temps de travail aux élèves. - À l'aide de la droite numérique de la classe, montre le nombre 100. - À l'aide des barres et des carrés unités, représente le nombre 100. - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Compare ton travail avec le travail des autres membres de ton groupe. - Dites comment vous avez fait pour trouver le résultat. - Retiens avec tes camarades le résultat qui est juste. - Écris le résultat de ton groupe sur ton ardoise. - Circule dans les rangées, vérifie le travail des élèves et reformule la consigne au besoin pour ceux qui ont des difficultés.	TC	- Ils se mettent en groupe de travail.
		TI	- Ils cherchent.
		TG	- Ils échangent par groupe sur leurs différentes productions. - Les membres de chaque groupe expliquent comment ils ont fait pour trouver leur résultat. - Ils se mettent d'accord pour adopter une production du groupe. - Chacun représente les résultats des échanges de son groupe sur son ardoise. - Ils travaillent.
■ Présentation des productions	- X, viens présenter le résultat de ton groupe au tableau. - X, comment as-tu fait pour trouver ce résultat ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ?	TC	- X montre le nombre 100 sur la droite numérique de la classe et présente le résultat de son groupe au tableau :  - X répond: Pour représenter 100 avec les barres et les carrés unités, j'ai utilisé 10 barres et 0 carrés unités. - X répond: Il y a 10 barres et 0 carrés unités.

	- Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Qui a fait autrement ? - Y, viens mettre ta production au tableau. - Y, comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? - Y, comment sais-tu que ta réponse est juste.		- X répond: Il y a 10 dizaines et 0 unités. - Des élèves lèvent la main. - Y passe devant la classe et dit la réponse de son groupe. - Y explique le résultat de son groupe. - Y justifie le résultat de son groupe.
■ Validation	- Les deux productions au tableau, montre du doigt la réponse correcte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - Montre la réponse incorrecte et demande : Que tous ceux qui sont d'accord avec cette réponse, lèvent la main. - À travers un questionnement approprié, amène l'apprenant Y à se rendre compte de son erreur.	TC	- Tous les élèves d'accord pour la réponse désignée (réponse juste) lèvent la main. - Tous les élèves d'accord pour la réponse incorrecte lèvent la main. - Y se rend compte de son erreur et corrige sa réponse.
■ Fixation	- Dis : $100 = 100$ carrés unités - $100 = 10$ barres - $100 = 1$ plaque - Représentez 100 à l'aide du matériel base 10. - F, viens montrer 100 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il de barres et de carrés unités ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités ? - Montrez vos productions. - Écrivez 100 dans le tableau de numération.	TC	- Ils écoutent. - Ils représentent 100 avec 10 barres. - F montre 100 sur la droite numérique de la classe et le représente au tableau :  100 c'est 10 barres. - F répond : J'ai compté 10 barres. - F répond : Dans 100, il y a 10 barres et 0 carrés unités. - F répond : Dans 100, il y a 10 dizaines et 0 unités. - Ils montrent leur production. - Ils écrivent 100 dans le tableau de numération.

	- G, viens montrer 100 sur la droite numérique de la classe et présenter ta production au tableau. - Comment as-tu fait ? - Combien y a-t-il d'unités ? - Combien y a-t-il de dizaines ? - Combien y a-t-il de centaines ? - Montrez vos productions. - X, Y, Z, répète 100. - Écrivez 100 sur vos ardoises. - Montrez vos productions. - Décomposez 100 en dizaines.		- G passe au tableau, montre 100 sur la droite numérique de la classe et écrit 100 dans le tableau de numération :<table><tr><th>centaines</th><th>dizaines</th><th>unités</th></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> - G répond : J'ai commencé par écrire 0 dans la colonne des unités, 0 dans la colonne des dizaines et 1 dans la colonne des centaines. - G répond : Dans 100, il y a pas d'unités donc 0 unité. - G répond : Dans 100, il y a 0 dizaine. - G répond : Dans 100, il y a 1 centaine. - Ils montrent leur production. - Les élèves désignés répètent : 100. - Ils écrivent 100 sur les ardoises. 100 100 - Ils montrent leur production. - Ils décomposent 100 en dizaines : 100 = 90 + 10 ; 100 = 80 + 20 ; 100 = 50 + 50 ;	centaines	dizaines	unités	1	0	0
centaines	dizaines	unités							
1	0	0							
2. Je fais le point	- Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? - Qu'est-ce qu'on a fait avec le nombre 100 ? - Comment a-t-on procédé ? - Combien y a-t-il de dizaines et d'unités dans 100 ? - Qu'est-ce qu'on a fait de 100 ?	TC	- R répond : On a vu le nombre 100. - S répond : On a décomposé 100 en dizaines et unités. - T répond : On a écrit 100 en chiffres. - U répond : Pour faire les collections de 100 objets, on a compté 10 barres. - V répond : Pour faire la décomposition de 100, on a fait 90 et 10 ou 50 et 50, ... - W répond : Dans 100, on a 10 dizaines et 0 unités. - O répond : On a écrit 100 en chiffres.						
ÉVALUATION									
Je suis capable	- Écris 100 en chiffres sur ton ardoise. - Circule dans les rangées et vérifie le travail des élèves. - S, va présenter ton résultat au tableau. - Demande aux élèves de présenter leurs ardoises par rangée et apprécie la production de chacun.	TI	- Ils écrivent : 100. - Ils travaillent. - S présente son résultat au tableau : 100. - Ils présentent leur résultat par rangée et reçoivent individuellement une appréciation.						

	- Que ceux qui n'ont pas trouvé la bonne réponse, prennent la correction. - Montrez à nouveau vos ardoises.		- Les élèves n'ayant pas trouvé la bonne réponse corrigent. - Ils montrent à nouveau leur ardoise.
--	--	--	---