

3-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Que retrouve t- on dans l' alphabet ? ☛ Comment retrouve t- on un mot dans le dictionnaire ? ☛ Fait ranger les mots suivants par ordre alphabétique ☛ Tomber –rapide - 		<ul style="list-style-type: none"> ☛ Et des consonnes (20) ☛ En se référant à sa première lettre ☛ Les rangent
4-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Combien de lettres contient l' alphabet français ? ☛ Comment sont rangées les lettres ? ☛ A quoi sert le dictionnaire ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ☛ -Une ambiance de fête: GN ; c' est une joie. ☛ -le jour de nouvel an, il règne une ambiance de fête à la maison. ☛ -Rendre visite à quelqu' un : aller voir quelqu' un. ☛ Pendant les vacances, j' ai rendu visite à mes amis ☛ -Une affection : GN ; aimer quelqu' un. ☛ Maman a une affection pour ses enfants. ☛ L' alphabet français comprend 26 lettres : 6 voyelles et 20 consonnes ☛ Les lettres sont rangées dans l' ordre alphabétique. ☛ Le dictionnaire sert à chercher la signification d' un mot.
EVALUATION	☛ Propose des exercices écrits.	TI	☛ Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD3 **Thème : Les coopératives. Titre : Utilisation de « l' », « j' »**
 / Emploi de « un jardin potager », « une recette ».
 Document : Livre élève P23 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Connaitre - Manipuler - Utiliser	« l' », « j' », « un jardin potager » et « une recette »
Situation	
Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs aux coopératives. L'écriture de « l' » et « j' » prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-Fait employer « rendre visite » dans une phrase. 2-Classe ces lettres dans l'ordre alphabétique : L, F, P, X. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Je vais rendre visite à mon oncle. 2-F, L, P, X. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2 -Repérage et isolement. 3-Fixation	<p style="text-align: center;">Texte à exploiter :</p> <p>La coopérative de l'école entretient un jardin potager. Le trésorier tient le cahier des recettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Fait lire à haute voix le passage contenant : « un jardin potager », « une recette ». ✎ Dit le mot qui indique que dans ce jardin il y a des légumes et des fruits. ✎ Qui va souligner le mot au tableau ? ✎ Le maître fait répéter le mot ✎ Ecrivez le mot sur les ardoises ✎ Donnez la nature et le sens du mot. ✎ Faites une phrase avec le mot ✎ Suivre la même démarche pour : répartir-la recette 	T.C	Lisent le passage. Repèrent isolent et expliquent : <ul style="list-style-type: none"> ✎ Potager ✎ L'élève interrogé souligne le mot ✎ Répètent écrivent le mot ✎ Un jardin <u>potager</u> : adjectif qualificatif ; un jardin dans lequel il y a des fruits et des légumes. maman a un jardin potager

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Elle crée des activités pour gagner de l' argent. La coopérative entretient un jardin potager.</p> <p>Remplace le déterminant qui précède « argent » par « le » Quel est le constat ?</p> <p>Remplace le GS de la seconde phrase par je</p> <p>Quel est le constat ?</p> <p>Et devant un h muet ? Fait faire des exo d' exemple</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Lisent et répondent aux questions ✿ Elle crée l' activité ✿ On ne peut faire suivre deux voyelles donc on remplace ✿ Le « e » par une ✿ Apostrophe. ✿ J' entretiens un jardin ✿ On ne peut faire suivre deux voyelles donc on remplace ✿ Le « e » par une ✿ Apostrophe ✿ C' est la même ✿ procédure ✿ remplacent par j' ou l'
<p>4-Synthèse.</p>		<p>T.C</p> <p>jardin <u>potager</u> : adjectif qualificatif ; un jardin dans lequel il y a des fruits et des légumes. maman a un jardin potager <u>Une recette</u> : GN ; une entrée d' argent La coopérative du village fait des recettes en vendant ses produits. -<u>Répartir</u>: verbe du 2è groupe ; partager les taches -Le maitre répartit le balayage de la classe. .-Devant un nom commençant par une voyelle ou un « h » muet on écrit « l' » Ex:</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✿ Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p> <p>✿ Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème : La solidarité. Titre : Utilisation de « m » devant b, p et m.**
/ emploi de « se mobiliser », « un vivre ».
 Document : Livre élève P 29 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Connaître - Manipuler - Utiliser	« m » devant b, p et m / « se mobiliser », « un vivre ».
Situation	
Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à la solidarité. Certains mots contenant « m » prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-Fait employer « un jardin potager » dans une phrase. 2- Complète avec je ou j' arrose les planches. - Fait exploiter la situation.	T.C	1- Notre coopérative a un jardin potager. 2- J' arrose les planches. - Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2- Repérage et isolement. Fixation	Texte à exploiter : Tout le monde se mobilise. Les vivres sont acheminés vers Kambossou. Fait lire à haute voix le passage contenant : « se mobiliser », « un vivre ». Dit le verbe qui dit que tout le monde est prêt à aider les villageois. Ecrivez le mot sur les ardoises Donnez la nature du mot et son sens. Faites une phrase avec le mot. Suivre la même démarche pour : les vivres-un bienfaiteur	T.C T.G	- Lisent le passage. Se mobilise écrivent le mot Se mobiliser : verbe du 1 ^{er} groupe ; être prêt à aider quelqu' un. Les élèves se mobilisent pour soutenir les orphelins.

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte Les villageois apportent du bambou dans des sacs de bonbon</p> <p>Les flammes d' un feu de brousse ont détruit les champs.</p> <p>Ecrivez sur vos ardoises les mots où « m » est devant 'b' ' p' et m</p> <p>Quelles remarques faites-vous ?</p> <p>Faire répéter la règle par plusieurs élèves</p> <p>Il ya des exceptions ? citez-les</p>	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>Bambou - flammes- champs.</p> <p>Devant b, p, et m « n »</p> <p>Devient m</p> <p>Répètent</p> <p>Oui</p> <p>bonbon-néanmoins- embonpoint</p>
<p>4Synthèse.</p>	<p>Que devient « n » devant m, b, p. ?</p>	<p>T.C</p> <p><u>Se mobiliser</u> : verbe du 1^{er} groupe ; être prêt à aider quelqu' un.</p> <p>Les élèves se mobilisent pour soutenir les orphelins.</p> <p><u>Les vivres</u> : GN ; la nourriture</p> <p>-les camions acheminent les vivres dans les pays en guerre</p> <p><u>Un bienfaiteur</u> : GN ; une personne qui t' a fait du bien</p> <p>papa remercie son bienfaiteur.</p> <p>Devant m, b, p, « n » devient « m »</p> <p>Ex : une chambre-une pompe-un timbre.</p> <p>-Sauf : bonbon-arbonpoint-néanmoins</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p> <p>Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>☛ Pendant la leçon d' éducation civique Kipré parle de paix.</p> <p>☛ Ecrivez un mot de la phrase qui contient « ç »</p> <p>☛ Entourez les voyelles qui se trouvent après « ç »</p> <p>☛ Que pouvez –vous en déduire ?</p> <p>☛ Trouvez d' autres mots</p>	<p>T.C</p>	<p>☛ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>☛ Leçon</p> <p>☛ Ce sont les voyelles « e et o »</p> <p>☛ Pour avoir le son « s » la lettre c prend une cédille devant</p> <p>☛ A –o- u</p> <p>☛ Trouvent</p> <p>☛ Reçu –commerçant</p>
<p>Synthèse</p> <p><u>Un métier</u> : GN ; un travail que l' on fait pour gagner sa vie.</p> <p>-Mon ami ne va plus à l' école, il apprend son métier</p> <p>-<u>Exercer</u> : verbe du 1^{er} groupe ; pratiquer.</p> <p>-Mon père est infirmier, il exerce dans loin de sa famille.</p> <p>-<u>Les outils</u> : GN ; les instruments de travail.</p> <p>-Les outils de travail du maitre sont : la craie-le bic.....</p> <p>-Pour obtenir le son « s » devant a, o et u, il faut mettre une cédille sous la lettre c</p> <p>Ex : un caleçon-un reçu-un commerçant.</p>			
<p>EVALUATION</p>	<p>-Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>-Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
Thème : Les métiers. **Titre** : Utilisation de « ç » devant a, o et u-le dictionnaire
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Expliquer Ranger -Utiliser	Les mots et expressions les mots par ordre alphabétique « ç » devant a, o et u
SITUATION	
Pour faire une enquête chez le menuisier , les élèves se mobilisent . Ils se rendent dans son atelier où ils lui posent des questions sur son choix et les avantages de cet emploi.	
1) De quoi parle le texte ? 2) Range les mots soulignés par ordre alphabétique. 3) Complète ces mots par « ç » ou « c » Une le... on – un commen ...e – un hame...on	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de la visite des élèves chez le menuisier pour lui poser des questions sur son travail
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il nous faut donner l'idée générale du texte ▶ Ranger les mots soulignés selon l'alphabet ▶ Compléter les mots par « ç » ou « c »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de la visite des élèves chez le menuisier pour lui poser des questions sur son travail</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Il faut connaître l'alphabet français et ranger les mots selon leur rang dans cet alphabet</i>▶ <i>Connaître l'écriture des mots en « ç »</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donnent les réponses</i>▶ <i>Fixent l'alphabet</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance :

Fiche N° :

Durée :

CD3

Thème : Voyages et moyens de transports.

Titre : Utilisation de son- sont

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
- Connaitre - Manipuler - Utiliser	son- sont / « un bateau-bus », « emprunter ».
Situation	
Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs aux voyages. Certains mots se prononçant de la même manière prêle à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-Employez «exercer » dans une phrase. 2-Complète avec c ou ç. Une le...on. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Séa exerce le métier de la couture. 2-Une leçon. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> <p>Il emprunte un bateau-bus pour son voyage. Les enfants sont contents de les contempler.</p> <p>Fait lire à haute voix le passage contenant : « un bateau-bus », « emprunter ».</p> <p>Dit le mot qui indique un moyen de transport de personne sur l' eau.</p> <p>Qui va soulignez le mot au tableau ? Le maitre écrit le mot au tableau Il fait répéter Ecrivez le mot sur les ardoises</p> <p>Donnez la nature du mot et son sens.</p> <p>-Faites une phrase avec le mot.</p> <p>-Suivre la même démarche pour fixer : emprunter-un wagon</p>	T.C	<p>Lisent le passage. Repèrent, isolent et expliquent :</p> <p>Un bateau-bus</p> <p>L' élève interrogé souligne</p> <p>Suivent</p> <p>Répètent -Ecrivent le mot sur les ardoises -Un bateau-bus : GN ; un moyen de transport de personne sur l' eau.</p> <p>-René emprunte un bateau-bus pour aller à son travail.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte Chacun doit utiliser l' eau selon son besoin. Tous ces conseils sont utiles.</p> <p>Relevez les deux mots qui se prononcent de la même manière.</p> <p>Lequel peut être remplacé par « ses » ? par « étaient » ?</p> <p>Faire énoncer la règle</p>	TC	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>« son et sont »</p> <p>Son peut être remplacé par « ses » car c' est un déterminant</p> <p>Sont peut être remplacé par « étaient » car c' est le verbe être répètent</p>
Synthèse			
<p><u>Un bateau-bus</u> : GN ; un moyen de transport de personne sur l' eau. René emprunte un bateau-bus pour aller à son travail. <u>Emprunter</u> : verbe du 1^{er} groupe ; « prendre le bateau-bus pour voyager. » - On emprunte l' avion pour aller en Europe. <u>Un wagon</u> : GN ; une voiture de train Le train de marchandise a beaucoup de wagons -On écrit « son » quand on peut le remplacer « ses ». .Il se place devant un nom -On écrit « sont » quand on peut le remplacer par « étaient ». C' est le verbe « être »</p>			
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance : Fiche N° : Durée :.....

CD3 **Thème** : Les moyens modernes de communication.

Titre : Utilisation de ou et où

<p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Où se coucher ? Dans son berceau ou dans le lit des parents</p> <p>Ecrivez les différentes sortes de « ou » Essaie de remplacer « ou » par ou bien</p> <p>A quel moment, on écrit « où » ?</p>		<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>« ou et où »</p> <p>Cela marche dans le cas avec ou sans accent Quand on veut indiquer un lieu ou poser une question</p>
<p>Synthèse.</p>	<p>-<u>Connecter</u> : verbe du 1^{er} groupe ; relier, mettre en contact des choses. -Notre village vient d' être connecter au réseau électrique</p> <p>-<u>Un cybercafé</u> : GN ; un endroit où on peut chercher des informations sur internet. -Mon oncle a un cybercafé près de la maison. -<u>Communiquer</u> : verbe du 1^e groupe ; parler, dialoguer. -je communique avec mon ami au téléphone. -On écrit « où » quand on ne peut pas le remplacer par ou bien. Où vas -tu ? -on écrit « ou » quand on peut le remplacer par ou bien -Je vais au marché ou à l' école.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>📌 Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>📌 Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :
Séance :

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :.....
Durée :.....

CD3 Thème : Le sport.

Titre : Utilisation des noms féminins terminés par « ai » / emploi de « un

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
- Connaitre - Manipuler - Utiliser	les noms féminins terminés par « ai » / « un supporteur », « un tournoi ».
<u>Situation</u>	
Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs au sport. L'écriture de certains mots féminins se terminant par « ai » prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	- Employez « un cybercafé » dans une phrase. - Fait exploiter la situation.	T.C	- Mon oncle a un cybercafé. - Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<p>Texte C' était la finale du tournoi de natation De nombreux élèves étaient présent pour encourager les nageurs .Les supporteurs chantaient et dansaient</p> <p>✿ Fait lire à haute voix le passage contenant : « un supporteur »</p> <p>✿ Quel est le mot du texte qui désigne ceux qui encouragent les nageurs ?</p> <p>✿ Qui va souligner le mot au tableau ?</p> <p>✿ Le maître écrit le mot au tableau</p> <p>✿ Il fait répéter</p> <p>✿ Ecrivez le mot sur les ardoises</p> <p>✿ Donnez la nature du mot et son sens.</p> <p>✿ Faites une phrase avec le mot. Suivre la même démarche pour fixer : un tournoi-encourager</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>- Lisent le passage.</p> <p>✿ Repèrent, isolent et expliquent « un supporteur » , « un tournoi ».</p> <p>✿ Un supporteur</p> <p>✿ L' élève interrogé souligne le mot</p> <p>✿ Suivent</p> <p>✿ Répètent</p> <p>✿ Ecrivent le mot sur les ardoises</p> <p>✿ <u>un supporteur</u> : GN ; celui qui encourage les sportifs.</p> <p>✿ Les supporteurs ivoiriens étaient au Brésil.</p>

<p>Notion d'orthographe</p>	<p><u>Texte</u></p>	
<p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>☛ Je choisis les meilleurs fruits de la bananeraie et de la palmeraie.</p> <p>☛ Relevez les mots terminés par « ai »</p> <p>☛ Donne leur genre</p> <p>☛ Que remarquez-vous ?</p> <p>☛ Donnez quelques mots</p> <p>☛ Dicte des mots terminés par « ai »</p>	<p>☛ Lisent</p> <p>☛ Bananeraie - palmeraie.</p> <p>☛ Genre féminin –</p> <p>☛ Les noms féminins terminés par « ai » prennent « aie »</p> <p>☛ la monnaie-la craie-une plaie</p> <p>☛ Sauf : la paix-</p> <p>☛ Les écrivent correctement</p>
<p>-Synthèse.</p>	<p><u>un supporteur</u> : GN ; celui qui encourage les sportifs. -Les supporteurs ivoiriens étaient au Brésil.</p> <p>- <u>Un tournoi</u> : GN ; une compétition sportive ou il y a plusieurs équipes. -Notre école participe à un tournoi de football.</p> <p>-<u>Encourager</u> : verbe du 1^{er} groupe ; pousser une équipe à la victoire en les acclamant. -Au cours des tournois inter-écoles, les élèves encouragent leurs joueurs. Les noms féminins terminés par « ai » prennent « aie » -la monnaie-la craie-une plaie <u>Sauf</u> : la paix-la forêt</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>☛ Propose des exercices écrits</p>	<p>☛ font</p>

<p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>étudier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Ecrivez les mots riz-choix temps au pluriel ✎ Quelles remarque faite-vous ? ✎ Donnez d' autres mots du même genre 		<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ces mots sont pareils au pluriel ✎ Les mots terminés par « s-x-z » ne changent pas au pluriel ✎ Une souris-un nez-un prix
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Des prix</u> : GN ; des récompenses -Le maître donne des prix aux élèves brillants de la classe.</p> <p>-<u>Ordonner</u> : verbe du 1^{er} groupe ; donner des ordres -Le maître ordonne de balayer la classe.</p> <p>-<u>Décorer</u> : verbe du 1^{er} groupe ; rendre un endroit beau avec des dessins -Maman décore la maison quand Noel approche.</p> <p>-<u>des guirlandes</u> : GN ; des papiers découpés qui servent à rendre à décorer. -Les élèves achètent des guirlandes pour rendre la classe belle. -Les noms terminés par s ; x ; z au singulier sont invariable au pluriel.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Propose des exercices écrits. 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Font les exercices proposés.

EPP BOO-A-2

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Les moyens modernes de communication.

Titre : Utilisation de ou et où- sont et sont

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-expliquer -Manipuler -Utiliser	Les mots relatifs aux moyens modernes de communication. Ou et où son- sont
SITUATION	
Les jeunes vont dans des cybercafés pour se connecter à internet. Ils correspondent avec le monde entier par l'ordinateur. Ils se forment grâce à cet outil.	
1) Donne la définition des mots soulignés 2) Complète les phrases avec « ou, où » Tu veux un portable Un vélo ? Vas -tu ? au champà l'école ? 3) Complète ces phrases avec « son- sont » Il prend cartable. Les jeunes des clients d'internet	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? A travers quoi communiquent -ils ?	TC	Lisent Le texte parle des jeunes et internet Il communique avec le monde entier grâce à l'ordinateur.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de définir des mots sur la communication. ▶ De compléter les phrases avec « son et sont » ▶ De compléter les phrases avec « ou et où »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
Thème : Les moyens modernes de communication.
Titre : Utilisation de ou et où- sont et sont
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle des jeunes et internet Il communique avec le monde entier grâce à l'ordinateur
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que son est un déterminant et sont est le verbe être au présent ▶ Il fallait savoir que ou sans accent veut dire « ou bien ? » et où avec accent indique un lieu
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent les mots

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Mon père lit son journal devant la cour. Xavier va au carnaval avec son chacal .C ' est un match amical entre les écoles.</p> <p>☛ Donne le pluriel des mots terminés par le son al</p> <p>☛ Que peux-tu conclure ?</p> <p>☛ Faire répéter</p> <p>☛ Donnez le pluriel des mots suivants</p> <p>☛ Général –régal</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>☛ Journal : journaux</p> <p>☛ Carnaval : Carnaval</p> <p>☛ Chacal : chacal</p> <p>☛ Amical : amicaux</p> <p>☛ Les mots terminés par la son –al font leur pluriel en –aux</p> <p>☛ Répètent</p> <p>☛ Sauf : chacal –carnaval-un festival-un régal-un bal....</p> <p>☛ Des généraux-des régals</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Un robinet</u> : GN ; l' appareil qui permet d' obtenir de l' eau courante.</p> <p>- Le robinet de l' école est en panne.</p> <p>-<u>Gaspiller</u> : verbe du 1^{er} groupe ; faire couler l' eau inutilement</p> <p>-Les enfants gaspillent l' eau à la maison</p> <p>-<u>Une facture</u> : GN ; une feuille sur laquelle on note le coût de la consommation</p> <p>-Le coût de la facture du courant est élevé ce mois dit papa.</p> <p>-Les terminés en « al » au singulier font leur pluriel en « aux »</p> <p>Sauf : chacal –carnaval-un festival-un régal-un bal....</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Il favorise l' irrigation des cultures dans ces milieux. Ce n' est pas le cas en février – mars où les eaux sont basses.</p> <p>☛ Donnez les noms en « -eau » et dites leur nombre</p> <p>☛ Trouvez des mots en « au » et en « eu » et donnez leur pluriel</p> <p>☛ Quelle remarque faites-vous ?</p> <p>☛ Mettez ces mots au pluriel : noyau –vœu</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>☛ Eaux : pluriel</p> <p>☛ Lieu : lieux –feu : feux</p> <p>☛ Les noms terminés par eau</p> <p>☛ -au –eu prennent x au pluriel</p> <p>☛ Sauf : pneu- bleu</p> <p>☛ Des noyaux-des vœux</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Examiner</u> : verbe du 1^{er} groupe Regarder attentivement un malade. -L' infirmier examine le malade</p> <p><u>Un vaccin</u> : GN. Un médicament qui protège contre les maladies -Les enfants font le vaccin contre la polio</p> <p>-<u>Contagieuse</u> : adjectif qualificatif ; qui se transmet facilement. -le sida est une maladie contagieuse</p> <p>-<u>la rougeole</u> : GN ; une maladie qui fait sortir des boutons sur le corps en donnant la fièvre. -cet enfant a la rougeole -Les noms terminés par eau -au –eu prennent x au pluriel Sauf : pneu- bleu</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p style="text-align: center;"><u>Texte</u></p> <p><i>L' escargot mange des herbes, des feuilles de toutes sortes, mêmes des choux. Il pond de petits œufs blancs dans des trous.</i></p> <p>☛ Relevez les mots terminés par « ou » et donnez leur nombre</p> <p>☛ Quelles remarques faites-vous ?</p> <p>☛ Faire répéter</p> <p>☛ Trouvez le pluriel de : un fou-un boubou</p>	<p>☛ Lisent</p> <p>☛ Choux : pluriel</p> <p>☛ Trous : pluriel</p> <p>☛ La plupart des mots terminés par le son « ou » prennent « s » au pluriel</p> <p>☛ répètent</p> <p>☛ Sauf : chou-bijou-pou-caillou- hibou-genou</p> <p>☛ Des fous-des boubous</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Une forêt</u> : GN ; un espace recouvert de grands arbres, d'arbustes et de lianes. Yao se promène dans la forêt.</p> <p><u>Une déforestation</u> : GN ; c' est le fait de couper tous les arbres de la forêt. Le gouvernement lutte contre la déforestation.</p> <p><u>Le désert</u> : GN ; un lieu où il n' y a ni arbres ni herbes. La déforestation entraîne le désert.</p> <p><u>Reverdir</u> : verbe du 2^e groupe ; redevenir vert Pendant la saison des pluies les arbres reverdissent. La plupart des mots terminés par le son « ou » prennent « s » au pluriel</p> <p><u>Sauf</u> : chou-bijou-pou-caillou- hibou-genou</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte</u></p> <p>Sous une grande pluie, les femmes et les enfants sont allés dans la prairie</p> <p>☛ Où vont les enfants et les femmes ?</p> <p>☛ Comment se terminent ce mot ?</p> <p>☛ Donne un autre mot terminé par i</p> <p>☛ Quelle remarque faites-vous ?</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>☛ Dans la prairie</p> <p>☛ Par « ie »</p> <p>☛ La pluie</p> <p>☛ Les noms féminins terminés par i prennent « e » muet</p> <p>☛ sauf : brebis, une souris une perdrix- la nuit</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Dévaler</u> : verbe du 1^{er} groupe ; descendre à toute vitesse. - les cyclistes dévalent les pistes.</p> <p>-<u>Barrage hydro-électrique</u> : GN ; barrage qui sert à produire le courant. -Le barrage hydro-électrique de Soubré est en construction</p> <p>-<u>La source</u> : GN ; l'endroit où l' eau sort de la terre. -La source du village est propre</p> <p>-<u>Fait fonctionner</u> : GN ; faire marcher -le technicien a réussi à fait fonction la télé qui était en panne</p> <p>-Les noms féminins qui se terminent par le son « i » s' écrivent avec ie. -Sauf : une brebis-une souris-une perdrix-la nuit-la fourmi</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Savanes et forêts.

Titre : Utilisation du pluriel des noms terminés par « ou » Les noms féminins terminés par « i »,

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Expliquer -Manipuler -Utiliser	Les mots relatifs à l' agriculture Le pluriel des noms terminés par « ou » Les noms féminins terminés par « i »
SITUATION	
L'exploitation intensive des arbres fait disparaître les forêts. Il nous faut préserver la faune et la flore de notre pays en participant tous aux campagnes de reboisement.	
1) Donne un titre au texte 2) Mets ces mots au pluriel Un genou- un pou- un chou- un mou 3) Complète ces mots par « ie » ou i -ix Un gen...- la m... de pain – la perdr...	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle de la destruction de notre forêt qui peut faire avancer le désert.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de donner un titre au texte ▶ De compléter les mots par « ie » ou i -ix ▶ De donner le pluriel des mots terminés par « ou »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>Le texte parle de la destruction de notre forêt qui peut faire avancer le désert.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		<ul style="list-style-type: none">▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ Le pluriel des mots en « ou »▶ Les noms féminins terminés par « i »
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ Répondent aux questions.

Semaine :

Séance :

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Date :

Durée :

CD3

Thème : La paix et la tolérance.

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte SIKA est soumise à toutes sortes de corvées. Elle est maltraitée.</p> <p>☛ <i>Donnez le verbe de chaque phrase</i></p> <p>☛ <i>Avec quel auxiliaire sont –ils conjugués ?</i></p> <p>☛ <i>Donnez le genre et le nombre de chaque sujet de chaque phrase</i></p> <p>☛ <i>Quelle remarque faites-vous ?</i></p> <p>☛ <i>Faire répéter la règle</i></p>	<p>TC</p>	<p><i>Lisent et répondent aux questions</i></p> <p>☛ <i>Soumise :verbe soumettre conjugué au passé</i></p> <p>☛ <i>composé</i></p> <p>☛ <i>forme : participe passé</i></p> <p>☛ <i>maltraitée : verbe maltraiter au passé composé forme : participe passé</i></p> <p>☛ <i>l' auxiliaire être</i></p> <p>☛ <i>Féminin-singulier</i></p> <p>☛ <i>le participe passé employé avec l' auxiliaire être s' accorde en genre et en nombre avec le sujet.</i></p> <p><i>Répètent</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Malheureux</u> : adjectif qualificatif ; une personne qui n' est pas heureuse, qui souffre. le feu a brulé la maison de René ; il est malheureux <u>Un orphelin</u> : GN. Un enfant qui a perdu un des parents ou les deux. -beaucoup d' orphelins sont malheureux <u>Tolérer</u> : verbe du 1^{er} groupe ; pardonner Les parents tolèrent les fautes de leurs enfants <u>S' entendre</u> : verbe du 3^e groupe ; se mettre d' accord A la maison mes parents s' entendent le participe passé employé avec l' auxiliaire être s' accorde en genre et en nombre avec le sujet.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :	Niveau : CE2	Date :
Séance :	Fiche N° :	Durée :
CD3	Thème : La vie dans un milieu propre.	
Titre : Utilisation de la lettre finale d' un nom ou d' un adjectif / emploi de « une prairie –parer-chatoyante ».		
Document : Livre élève P	Matériel : Tableau, ardoise.	

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	La lettre finale d' un nom ou d' un adjectif, « une prairie –parer-chatoyante ».
<p align="center"><u>Situation</u></p> <p>Le maître présente à ses élèves un texte dont la compréhension est rendue difficile par des mots relatifs à la vie dans un milieu propre. L' écriture de la lettre finale d' un nom ou d' un adjectif prête à confusion. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	-Employez «orphelin » dans une phrase. -Fait exploiter la situation.	T.C	-La guerre rend les enfants orphelins. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-Fixation	<p>Texte La veille, les femmes et les enfants sont allés dans la prairie. Ils parent les cases avec des couleurs chatoyantes.</p> <p>Fait lire à haute voix le passage contenant : « prairie »</p> <p>Quel est le mot du texte qui indique un endroit couvert d' herbes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Qui va souligner le mot au tableau ? ☛ Le maitre écrit le mot au tableau ☛ Il fait répéter ☛ Ecrivez le mot sur les ardoises ☛ Donnez la nature du mot et son sens. ☛ Faites une phrase avec le mot. ☛ Suivre la même démarche pour fixer : parer-chatoyante 	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent le texte</p> <p>☛ La prairie</p> <p>☛ l' élève interrogé souligne</p> <p>☛ Suivent</p> <p>☛ répètent</p> <p>☛ écrivent sur les ardoises</p> <p>☛ Une prairie : GN ; un endroit couvert d' herbes.</p> <p>☛ les enfants font la chasse dans la prairie.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p><i>Payer ses impôts est un <u>important</u> devoir</i></p> <p><i>Celui qui paye ses impôts mérite le <u>respect</u> de tous.</i></p> <p>✿ <i>Comment les dernières lettres des mots soulignés sont prononcées.</i></p> <p>✿ <i>Donnez le féminin de : importante et habitant</i></p> <p>✿ <i>Donne le verbe de même famille que respect</i></p> <p>✿ <i>Quelle remarque faites-vous ?</i></p>		<p><i>Lisent et répondent aux questions</i></p> <p>✿ <i>Elles ne sont pas prononcées</i></p> <p>✿ <i>Importante –habitante</i></p> <p>✿ <i>Respecter</i></p> <p>✿ <i>Pour trouver la lettre finale d' un mot je peux le mettre au féminin</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><i><u>Une prairie</u> : GN ; un endroit couvert d' herbes.</i></p> <p><i>-les enfants font la chasse dans la prairie</i></p> <p><i>-<u>Parer</u> : verbe du 1^{er} groupe ; rendre belle</i></p> <p><i>-Les chefs coutumiers lors des cérémonies sont parés de bijoux en or.</i></p> <p><i>-<u>Chatoyante</u> : adjectif qualificatif ; couleurs variés ; changeantes</i></p> <p><i>-A l' approche de fin d' année, les magasins disposent des habits aux couleurs chatoyantes.</i></p> <p><i>-Pour trouver la lettre finale d' un mot je mets le mot au féminin</i></p>		
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>Font les exercices proposés.</i></p>

<p>Notion d'orthographe</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Avec ces appareils, il fait ses lettres</p> <p>☛ Donnez les déterminants de cette phrase</p> <p>☛ J'écris les GN au singulier</p> <p>☛ Quelle remarque sur les déterminants</p> <p>☛ Ecris les mots au pluriel : son valise-cet enfant</p>	<p>TG</p>	<p>Lisent</p> <p>☛ Ces -ses</p> <p>☛ Ces : son</p> <p>☛ Ses : sa</p> <p>☛ Ce sont des adjectifs</p> <p>☛ Possessifs (mon ton son ma ta sa mes tes...)</p> <p>☛ Et démonstratif (ce cette cet</p> <p>☛ Ses habits-ces enfants</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><u>Améliorer</u> : verbe du 1^{er} groupe ; rendre meilleur</p> <p>-Le bitumage de la route a amélioré des populations</p> <p>-<u>Contribuable</u> : adjectif qualificatif</p> <p>- une personne qui paie l'impôt.</p> <p>-Mon papa est un contribuable</p> <p>-<u>Un civisme fiscal</u> : GN ; le bon comportement de celui qui paie régulièrement ses impôts.</p> <p>-le civisme fiscal permet de développer un pays.</p> <p>-<u>Ses</u> est le pluriel de « sa et son » c' est un adjectif possessif</p> <p>-<u>Ces</u> est le pluriel de « ce-cet et cette » c' est un adjectif démonstratif.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : *Le citoyen et l'impôt.*

Titre : *Utilisation de ses et ces / l' accord du participe passé avec « être »*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Expliquer -Manipuler -Utiliser 	<p><i>Des mots relatifs aux impôts.</i> <i>ses et ces,</i> <i>le participe passé avec « être</i></p>
<i>SITUATION</i>	
<p><i>Le mauvais contribuable risque la saisie de ses marchandises et la fermeture de son magasin. L'état a besoin des impôts pour améliorer les conditions de vie des citoyens.</i></p> <p>1) <i>Donne le sens des mots soulignés.</i></p> <p>2) <i>Complète les phrases avec ses et ces</i> <i>Ali donne Fournitures au maitre-Pat et amis reviennent du jardin.</i></p> <p>3) <i>Accorde les participes passés suivants</i> <i>Vous êtes (arriver) chez l'inspecteur des impôts. Ils sont (sortir) de la maison.</i></p>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I -PRÉSENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Le texte parle des impôts et des bons contribuables</i></p>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>On nous demande de définir des mots relatifs aux impôts</i> ▶ <i>De compléter les phrases avec ses et ces</i> ▶ <i>D'accorder les participes passés avec être</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Le citoyen et l'impôt.

Titre : Utilisation de ses et ces / l' accord du participe passé avec « être »

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne pour redécouvrir la situation▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle des impôts et des bons contribuables
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Répondent au questions
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ Consigne▶ Donnez les réponses justes▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>Manipulation</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte Remi et Fati ont assisté à la fête de l' indépendance</p> <p>☛ Quel est le verbe de cette phrase ?</p> <p>☛ A quel temps est-il conjugué ?</p> <p>☛ Avec quel auxiliaire il est conjugué ?</p> <p>☛ Quelle remarque faites-vous ?</p> <p>☛ Faire répéter la règle</p> <p>☛ Ecrivez correctement la phrase : ☛ maman a (manger) ☛ Les filles ont (balayer)</p>	<p>TG</p>	<p>☛ Lisent et répondent aux questions</p> <p>☛ Assisté : verbe assister</p> <p>☛ Conjugué au passé composé</p> <p>☛ Forme : participe passé</p> <p>☛ Il est conjugué avec l' auxiliaire avoir</p> <p>☛ Il n' y a pas d' accord</p> <p>☛ Le participe passé employé avec l' auxiliaire avoir ne s' accorde pas avec le sujet</p> <p>☛ Répètent</p> <p>☛ maman a mangé</p> <p>☛ les filles ont balayé</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>-<u>Confectionner</u> verbe du premier groupe : coudre des habits. -Le couturier a confectionné une belle chemise à mon père. -<u>enfiler</u> : verbe du premier groupe ; mettre un habit rapidement. -Chaque matin, les élèves enfilent les tenues d' école. -<u>Ample</u> : adjectif qualificatif ; un habit qui est large -Le boubou est un habit ample -<u>S' habiller à la mode</u> : GN ; mettre ce qui se porte maintenant -Ma grande sœur porte les habits serrés ; elle dit qu' elle s' habille à la mode -Le participe passé employé avec l' auxiliaire avoir ne s' accorde pas avec le sujet</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p><i>Les pirogues que nous avons contemplées flottaient sur l' eau</i></p> <p>-Quel es le verbe conjugué au passé composé ?</p> <p>-Quel est l' auxiliaire ?</p> <p>-Donnez le COD du verbe</p> <p>Où est -il placé ?</p> <p>-Avec quel mot le participe passé est accordé ?</p> <p><i>Qui va expliquer cet accord ?</i></p> <p>Faire répéter la règle</p>	<p>TG</p>	<p>Lisent et répondent aux questions</p> <p>COD : Les pirogues</p> <p>Avant le participe passé</p> <p>Contemplées</p> <p>avons : avoir</p> <p>Le COD est : les pirogues</p> <p>Il est placé avant le participe</p> <p>Avec les pirogues</p> <p>Le participe passé conjugué avec l' auxiliaire avoir s' accorde en genre et en nombre avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui</p> <p>Répètent</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>-<u>Célébrer</u> : verbe du 1^{er} groupe On fait la fête</p> <p>-On a célébré la victoire de l' équipe nationale</p> <p>-<u>se régaler</u> : verbe du 1^{er} groupe ; prendre un bon repas</p> <p>--On se régale pendant les fêtes</p> <p>-<u>Les réjouissances</u> : GN ; la joie</p> <p>-La célébration de la fête d' indépendance est une journée de réjouissances</p> <p>- Le participe passé conjugué avec l' auxiliaire avoir s' accorde en genre et en nombre avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

<p>Notion d' orthographe</p> <p>Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte</p> <p>Notre équipe devrait rencontrer celle de l' école de mon ami Nahi.</p> <p>☛ Quels sont les verbes de la phrase ?</p> <p>☛ Quel est le verbe conjugué ?</p> <p>☛ Comment s' écrit le deuxième verbe ?</p> <p>☛ Quelle remarque faites-vous ?</p> <p>☛ Faire répéter la règle</p> <p>☛ Ecris correctement les verbes entre parenthèses : Je préfère (regarder) la télé.</p> <p>☛ Ali va (chercher) son livre</p>	<p>TC</p>	<p>☛ Lisent la phrase</p> <p>☛ Devrait et rencontrer</p> <p>☛ Devrait</p> <p>☛ Le deuxième verbe est à l' infinitif</p> <p>☛ Quand deux verbes se suivent le second est à l' infinitif.</p> <p>☛ Répètent</p> <p>☛ Regarder chercher</p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>- <u>Des corvées</u> : GN ; des travaux difficiles -les corvées sont interdites à l' école.</p> <p>-Un calvaire : GN ; une grande souffrance -Le manque d' eau en ville est un calvaire pour les habitants.</p> <p>-Un fouet : GN ; une chicotte -Mon ami ne veut pas aller à l' école, il reçoit des coups de fouets de son père.</p> <p>-Grelotter : verbe du 1^{er} groupe ; trembler de froid -Mon petit frère est resté sous la pluie, il grelotte.</p> <p>-Quand deux verbes se suivent le second se met à l' infinitif.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>