

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le citoyen et l'impôt. **Titre** : Les dangers de la fraude fiscale.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

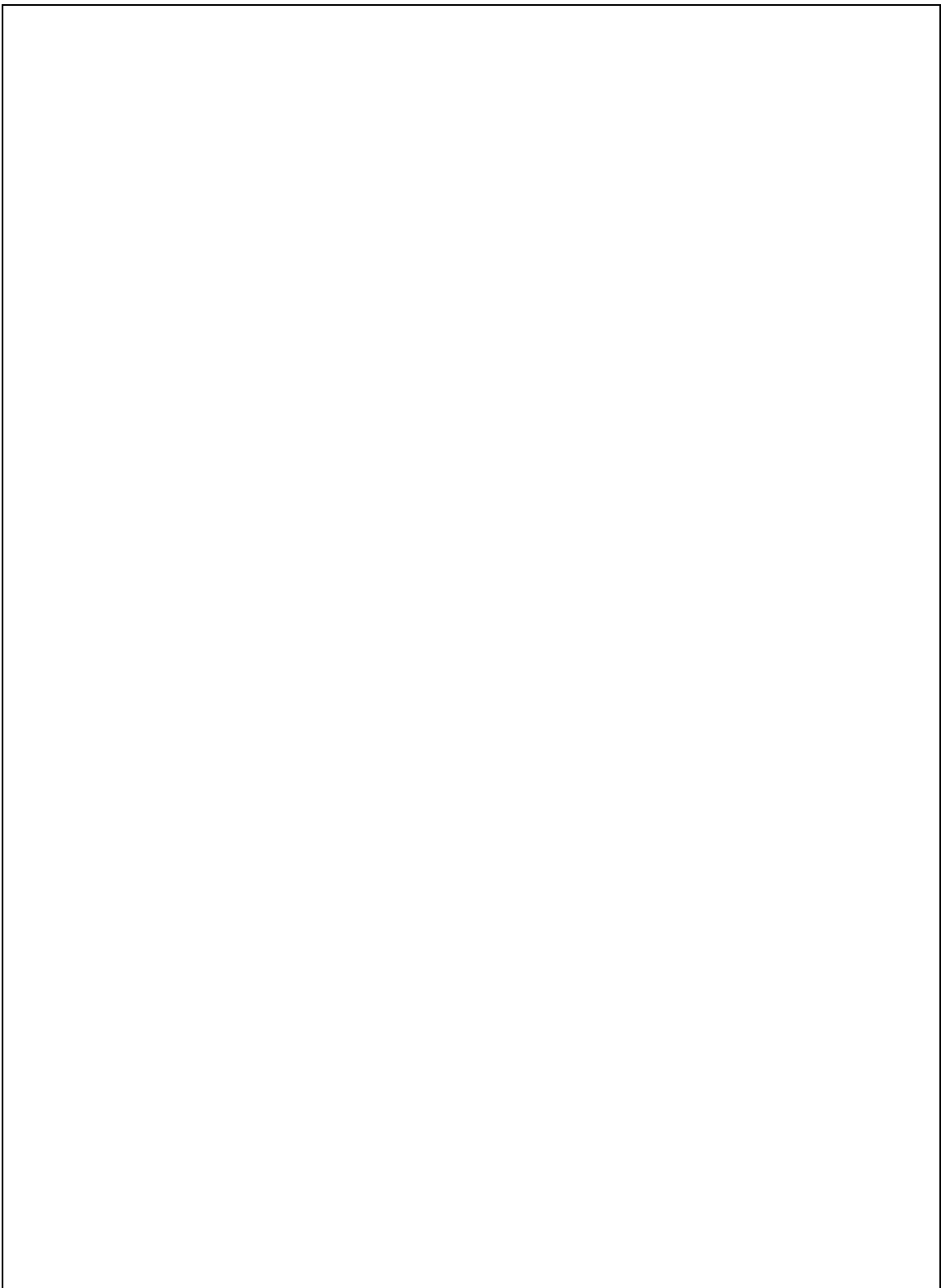
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p style="text-align: center;"><i>le sens général du texte : Les dangers de la fraude fiscale.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>le sens de : une sanction ; une fraude ; des majorations</i></p> <p style="text-align: center;"><i>les mots : une sanction, une fraude.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Des élèves de CM1 de ont payé des taxes après la vente des produits du jardin de la coopérative au marché. Certains demandent à quoi sert cet argent. Le maître leur dit que ces informations se trouvent dans leurs livres.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ils décident de lire le texte.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des personnes dans un magasin. ♦ Du commerce.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis ce qu' a fait le père de Bilé pour payer moins d'impôt. ♦ Relève des phrases utilisées par Abou pour convaincre Bilé. ♦ Relève les expressions utilisées pour organiser son argumentation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Des dangers de la fraude fiscale. ♦ Il a déclaré une partie seulement de ses recettes. ♦ Il doit payer correctement ses impôts sinon il s' expose à des sanctions. ♦ D'abord ; ensuite enfin et ainsi
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une sanction. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Une sanction : une punition réservée à ceux qui ne respectent pas la loi.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Une fraude.</i> ♦ <i>Des majorations</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Une fraude : Le fait de tricher, de tromper.</i> ♦ <i>Une somme d' argent supplémentaire à verser lorsqu' on est sanctionné.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis qui est Bilé.</i> ♦ <i>Dis à quoi s' expose le père de Bilé.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Le fils d' un grand commerçant au marché d' Adjamé.</i> ♦ <i>Il s' expose à des sanctions.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème : Le citoyen et l'impôt.** **Titre : L'impôt foncier.**

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

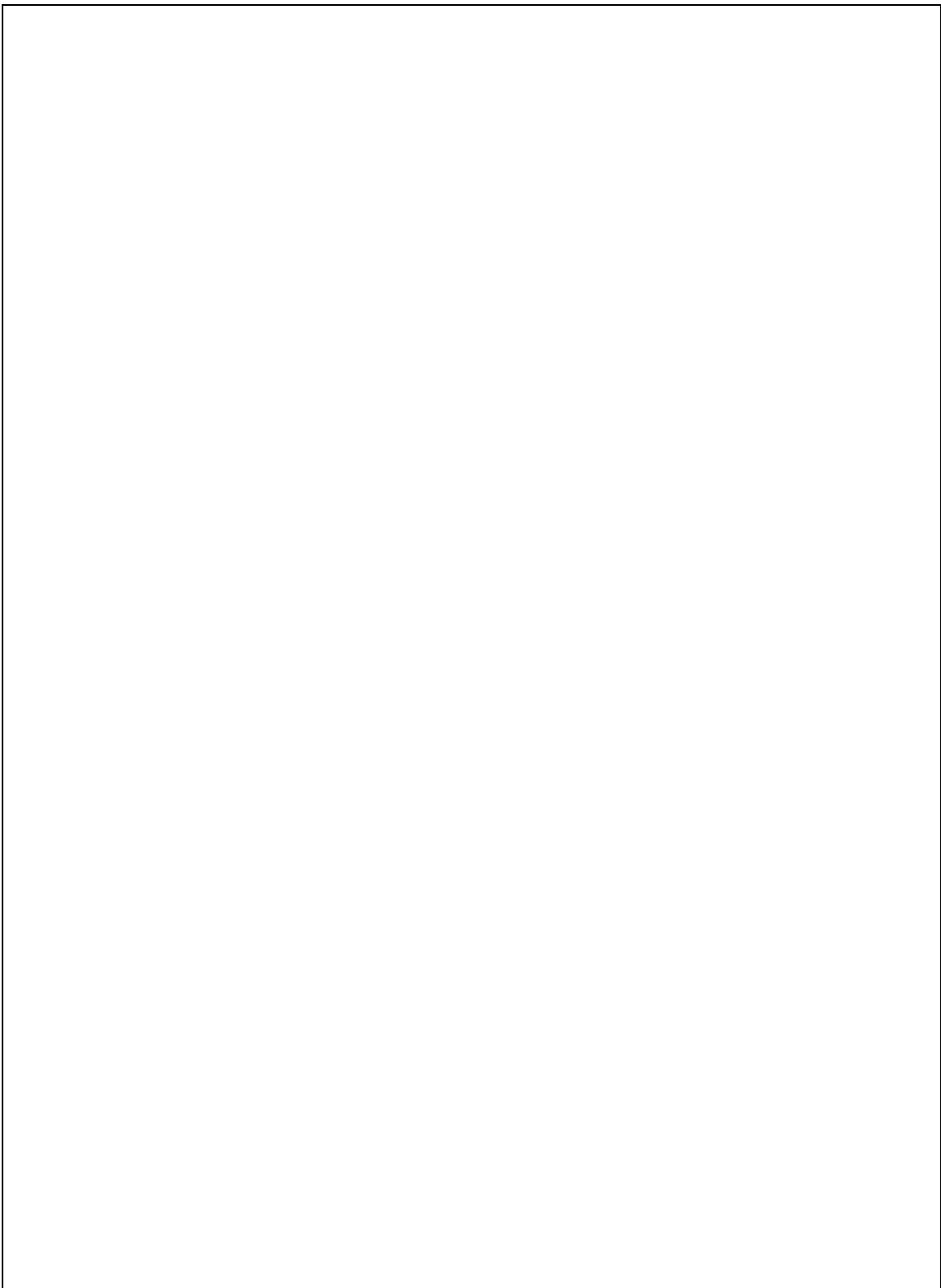
HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : L'impôt foncier.</p> <p>le sens de : le patrimoine de la famille</p> <p>les mots : un contribuable, l'impôt foncier.</p>

Situation

Deux amis de la classe rendent visite au père de l'un qui est un grand commerçant. Ils observent des tickets sur les murs. Ils lui demandent leurs importances. Il leur tend un texte qui parle des reçus d'impôts. Ils décident de le lire et de l'expliquer à leurs amis en classe.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des enfants qui discutent sur l'impôt. ♦ De l'impôt.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p> <p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis pourquoi Noufé est en colère après son père. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ De l'impôt foncier. ♦ Son père a utilisé l'argent destiné à l'achat de ses jouets pour payer l'impôt foncier de leur maison.
<p>EVALUATION</p>	<p>Pose des questions écrites de contrôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dis pourquoi il est utile de payer l'impôt foncier. 	T.I	<p>Répondent par écrit aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Préserver le patrimoine de la famille ou permettre à l'Etat de construire des écoles etc.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le citoyen et l'impôt. **Titre** : L'impôt foncier.

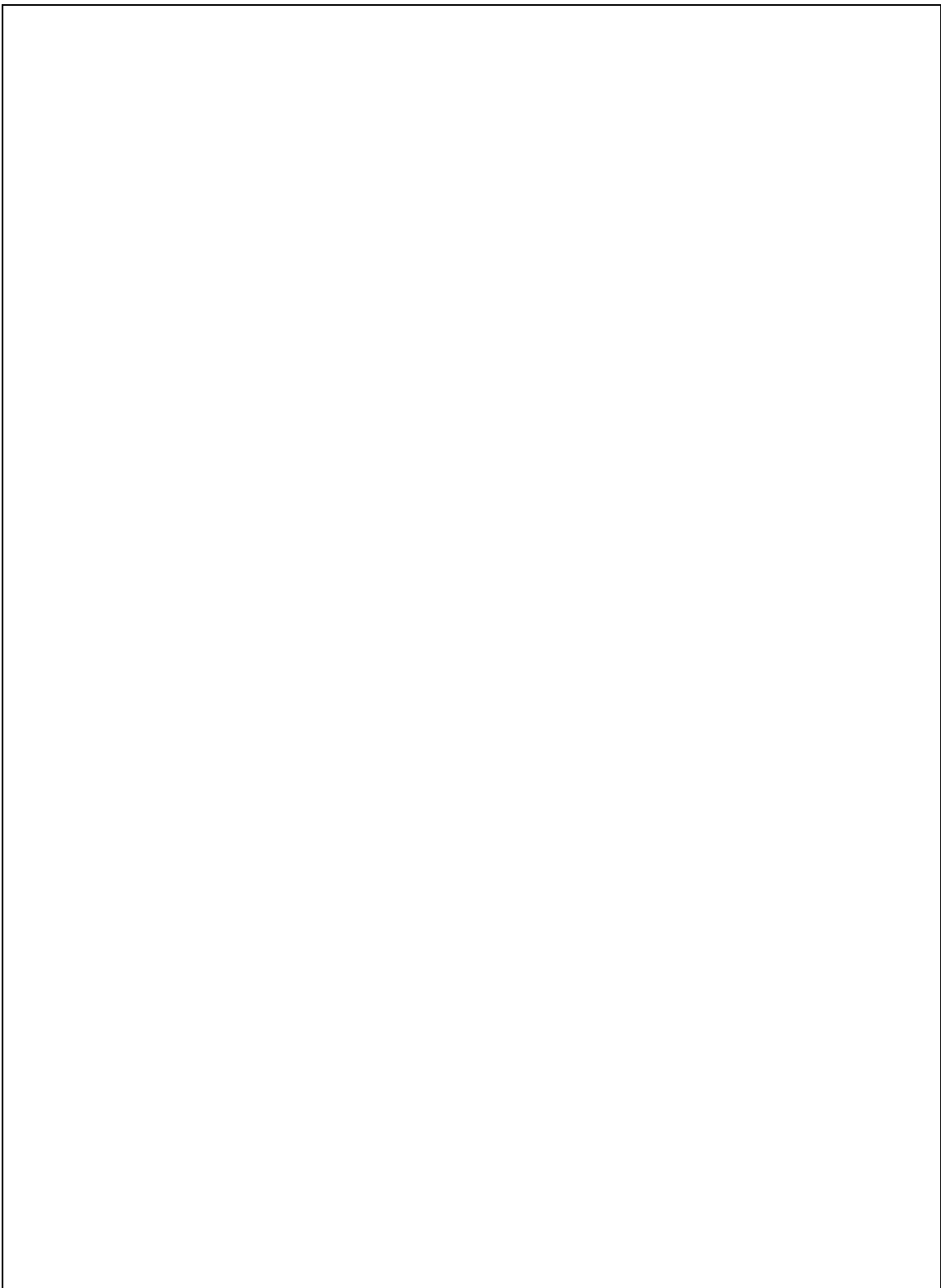
Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : L'impôt foncier. la prononciation de : un patrimoine, une infrastructure. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦De quoi a parlé le texte : L'impôt foncier.	TC	Le texte parle de Doh qui explique l'importance de l'impôt foncier à son ami Noufé.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	Lit le texte une fois. Fait prononcer les mots difficiles. Fait lire individuellement à haute voix. Débat : que pensez-vous des commerçants qui ne payent pas leurs impôts et qui bénéficient des infrastructures de l'état comme les marchés publics ?	TC TG	Ecoutent attentivement. Prononcent : un patrimoine, une infrastructure. Lisent à haute voix. Débâtent : L'état doit d'abord commencer par les sensibiliser sur l'importance des impôts dans la réalisation des marchés Ces commerçants doivent être interdits dans les marchés publics. On doit fermer leur magasins et les obliger à payer leurs impôts en saisissant leurs biens .
EVALUATION -Lecture orale	Fait lire un passage du texte. Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	L'élève interrogé lit. Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : La paix et la tolérance. **Titre** : La tolérance et ses bienfaits.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

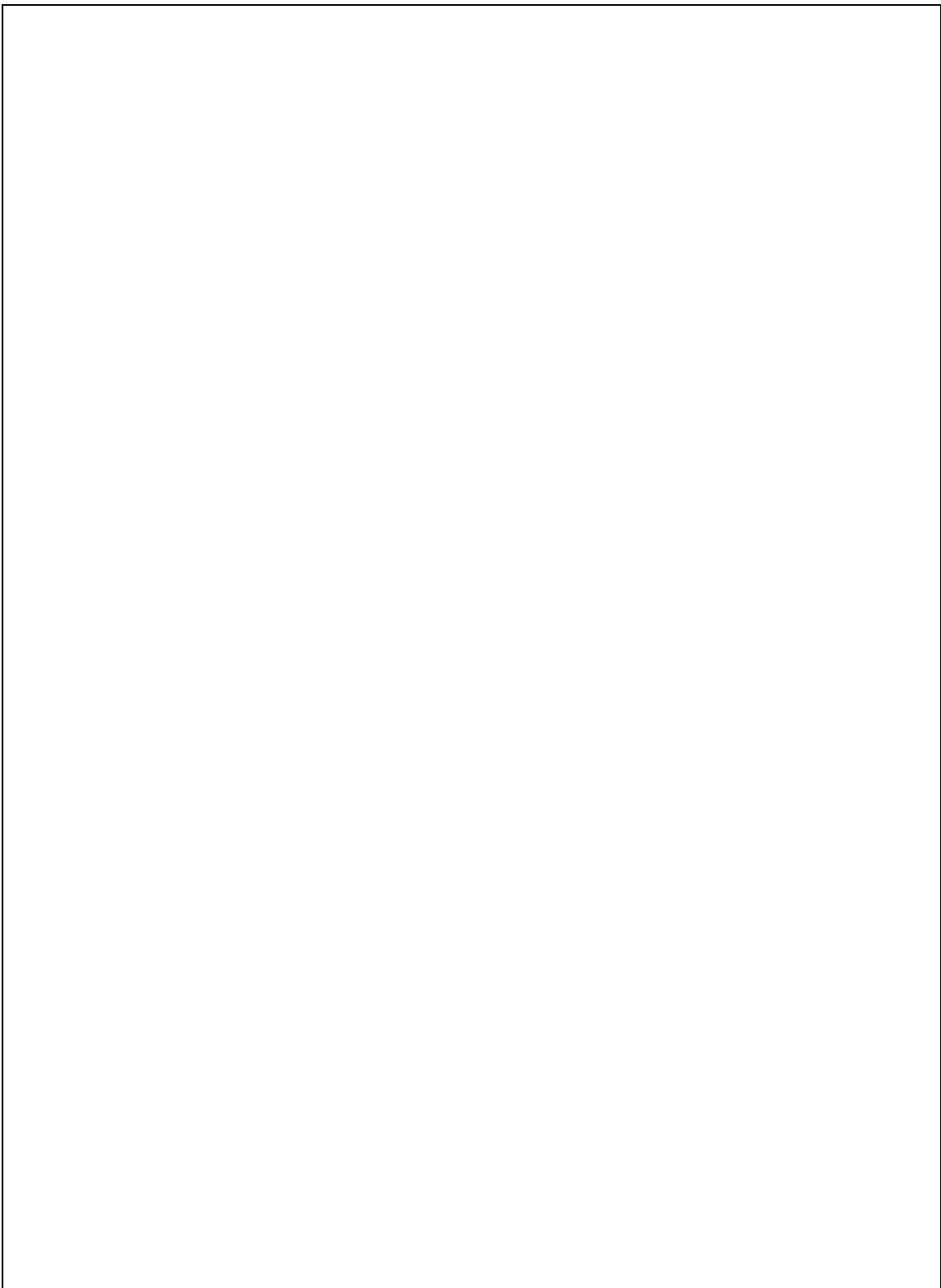
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La tolérance et ses bienfaits.</p> <p>le sens de : Une loi inadaptée, la tolérance.</p> <p>les mots : Une loi inadaptée, la tolérance, Diverses confessions religieuses :</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Le Président du club de la paix veut faire une réunion pour parler de paix et de tolérance. Il se renseigne auprès du tuteur qui lui donne un texte qui en parle. Il décide de le lire et de l'expliquer à ces amis.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des personnes de différentes religions. ♦ D' une bonne cohabitation.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type peut être ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis ce que les hommes politiques ont utilisés pour mettre fin aux conflits. ♦ A quoi sert ce genre de texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte explicatif. ♦ De la tolérance et ses bienfaits. ♦ La tolérance. ♦ Ce texte sert à sensibiliser les uns et les autres sur les biens faits du vivre ensemble dans la paix.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une loi inadaptée. ♦ La tolérance. ♦ Diverses confessions 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Une loi qui ne convient pas à une situation donnée. ♦ Le fait de respecter des idées et des façons d' agir différentes des

	<i>religieuses :</i>		<i>siennes.</i> ♦ <i>Divers types de religions.</i>
<i>EVALUATION</i>	♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis ce que permet la tolérance religieuse.</i>	<i>T.I</i>	♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Elle permet de faire cohabiter diverses confessions religieuses dans un même espace.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : La paix et la tolérance. **Titre** : La paix, une valeur inestimable.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La paix, une valeur inestimable.</p> <p>le sens de : convivialité, cohésion.</p> <p>les mots : convivialité, cohésion.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Les élèves de CM1 veulent connaître les vertus de la paix et de la tolérance pour vivre ensemble. Ils apprennent que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</p>	

DEROULEMENT

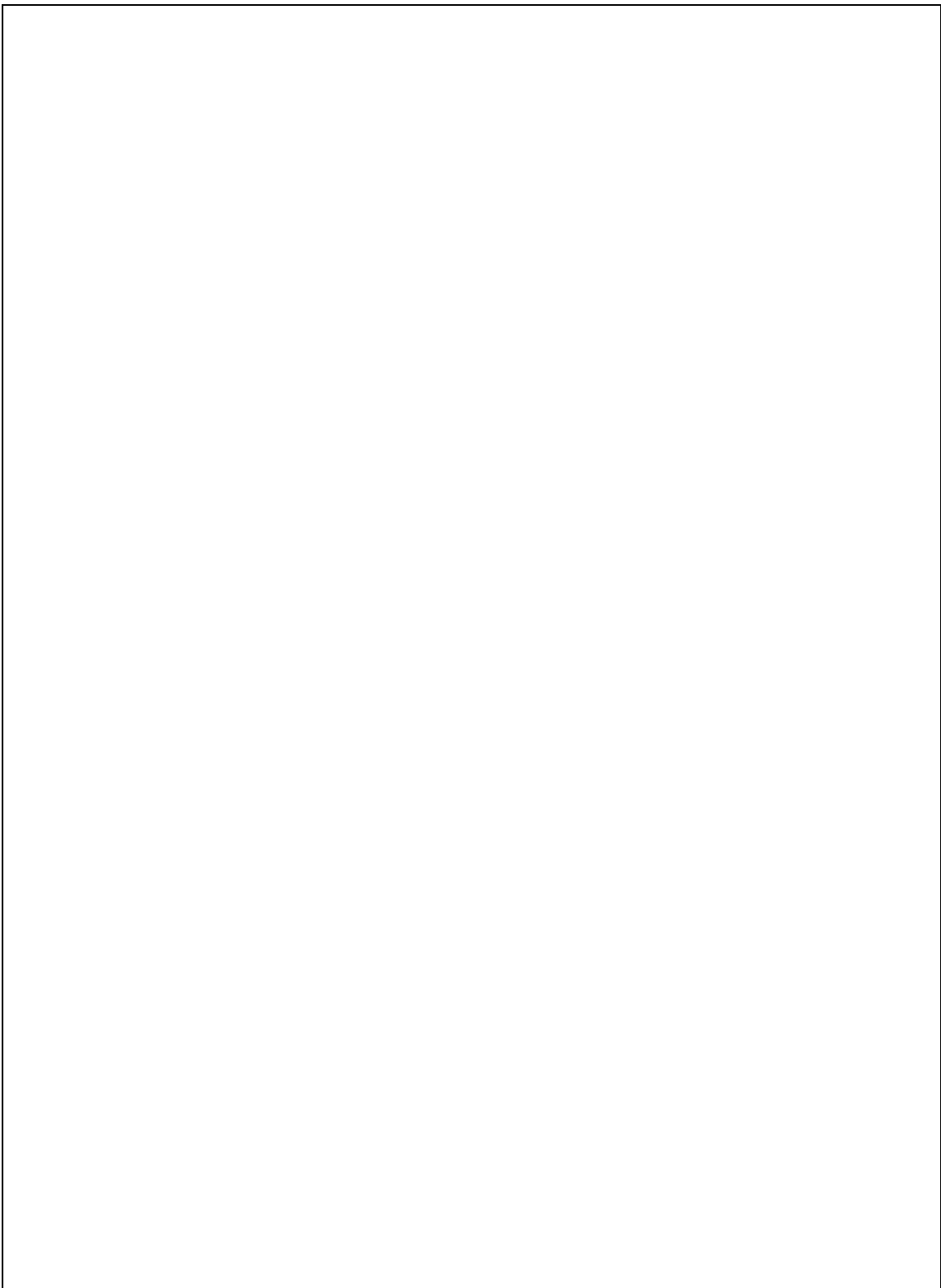
PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des statuts. ♦ De l' entente.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis ce que c' est que la paix. ♦ Dis ce que procure la paix à celui qui la prône ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Ce te texte est un texte explicatif ♦ De la paix. ♦ L' absence de troubles, de violences entre les citoyens et entre les Etats. ♦ Elle lui procure bien être et la reconnaissance des peuples.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une convivialité. ♦ Une cohésion. ♦ Des actions concrètes. ♦ La disponibilité. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Des rapports amicaux entre personnes au sein de la société. ♦ Le fait d' être ensemble, solidaire. ♦ Des actions que l' on peut voir ♦ Le fait d' être toujours là

EVALUATION

- ♦ *Dis de qui parle le texte.*
- ♦ *Dis ce qui favorise la paix.*

T.I

- ♦ *Du président Houphouët Boigny.*
- ♦ *La cohésion sociale.*



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le traitement des conflits. **Titre** : Après la guerre, la paix.

Document : Livre élève P 24 **Matériel** : Tableau, ardoise.

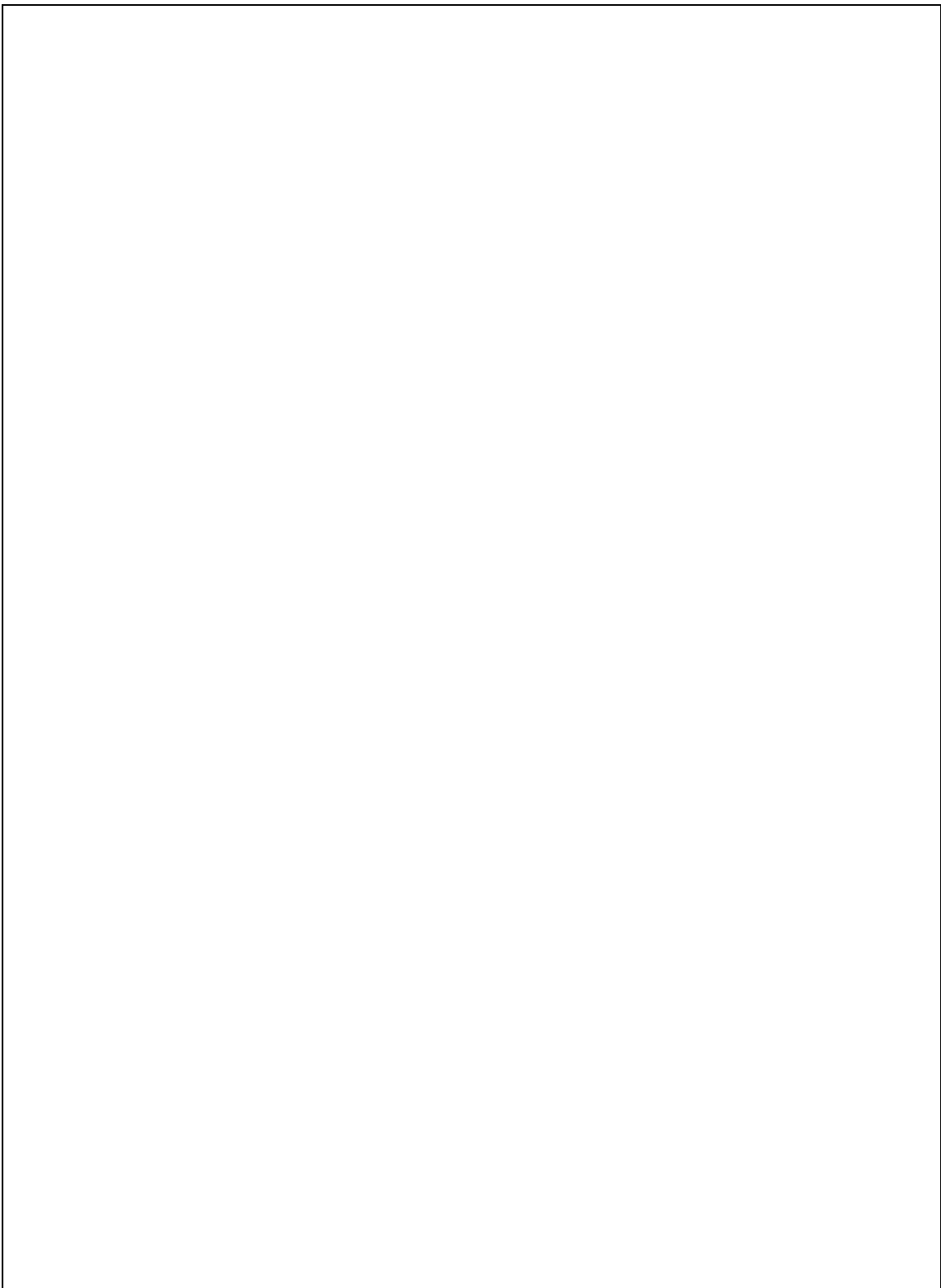
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Après la guerre, la paix.</p> <p>le sens de : Débandade, pris en otage.</p> <p>les mots : Débandade, pris en otage.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves ont entendu parler de la réconciliation nationale à la télé. Ils veulent savoir son importance. Ils découvrent un livre qui parle de cela dans la bibliothèque de l' école. Ils décident de le lire et de l' expliquer aux autres de la classe.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l' image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Un véhicule des nations unies. ♦ De la guerre.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis le moment où les hommes armés attaquent le village. ♦ Identifie les différentes parties de l' histoire. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte narratif ♦ De la guerre et de la paix. ♦ Un jour aux environs de midi. ♦ D' abord il était avec ses parents. ♦ Des rebelles ont attaqué son village ♦ Et les ont fait prisonniers et obligé d' être des soldats. ♦ Il ya eu la paix après un cessez-le feu.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une débandade. ♦ Une médiation 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ La fuite, le chaos. ♦ Un intermédiaire pour la paix

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Etre pris en otage.</i> ♦ <i>Un cessez-le-feu.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Etre fait prisonnier.</i> ♦ <i>Arrêt des combats</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis qui a réussi à obtenir un cessez-le-feu.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Un médiateur.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le traitement des conflits. **Titre** : La réconciliation.

Document : Livre élève P26

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : La réconciliation.
- Connaître	le sens de : Patrimoine familiale, canton .transgresser
- Expliquer	les mots : Patrimoine familiale, canton. transgresser

Situation

Après le match de football, deux classes de l' école se sont bagarrés. Le Directeur non content de leur acte leur fait des reproches et leur donne un texte qui parle de réconciliation. Ils décident de le lire et de l' expliquer afin de se réconcilier eux aussi.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait exploiter la situation. ♦Dis ce que tu vois sur l'image. ♦De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Emettent des hypothèses. ♦Des personnes sous l' arbre à palabres. ♦D' un règlement de conflit.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ♦Lisez silencieusement le texte. ♦De quel type peut être ce texte ? ♦Dis de quoi parle le texte. ♦Dis ce qui a provoqué ce conflit. ♦Comment ce conflit a été réglé ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le lisent silencieusement. ♦C' est un texte narratif. ♦De la réconciliation. ♦Un litige foncier. ♦Le chef de canton a convoqué les deux parties en conflit pour mettre fin au conflit.
-Explication des mots	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait trouver le sens des mots : ♦Un patrimoine familial. ♦Un canton. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ils trouvent : ♦Un ensemble des biens et des terres reçus en héritage.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Transgresser</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Plusieurs villages réunis qui ont en commun la même histoire, les mêmes origines.</i> ♦ <i>Aller contre les règles et les lois établies.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis qui était Vê Loua.</i> ♦ <i>Dis ce qu' il décida de créer.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Il était un jeune Yacouba vivant en ville.</i> ♦ <i>Une palmeraie.</i>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : *Le traitement des conflits.* **Titre** : *La réconciliation.*

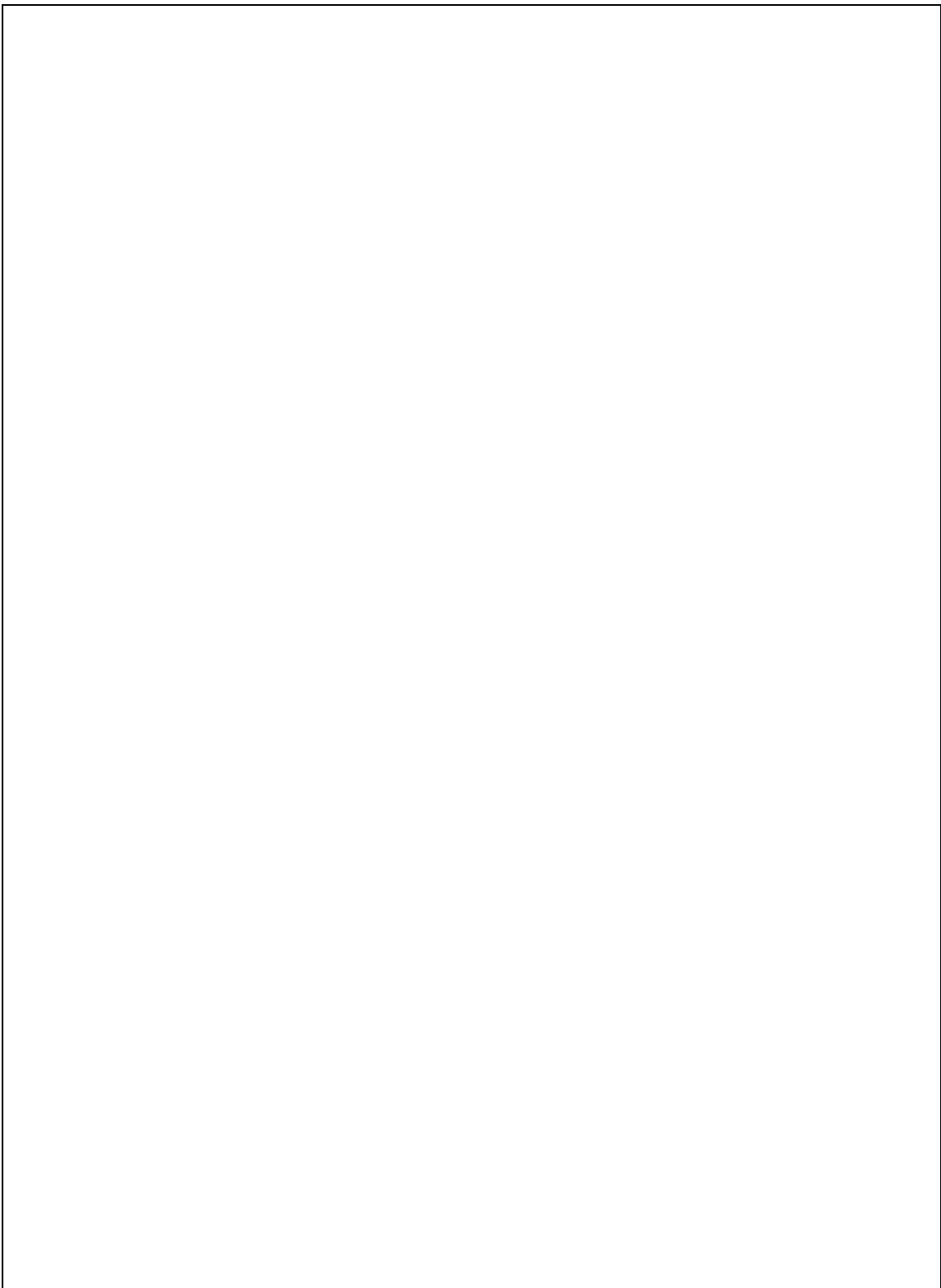
Document : *Livre élève P 26* Matériel : *Tableau, ardoise.*

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : <i>La réconciliation.</i>
- Connaître	la prononciation de : <i>Patrimoine familial, transgressera.</i>
- Lire	le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦Le texte parle de d ' un litige foncier entre Vê Loua, un autochtone Yacouba et Tra Bi, un Gouro installé dans le village. ♦Ce conflit fut réglé grâce au chef de canton qui expliqua aux uns et aux autres l ' importance de la cohésion sociale.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦Débat : que penses-tu des alliances inter –culturelles ?	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent ♦Patrimoine familial, transgressera, des démarches, honore sa mémoire ; un litige foncier, ♦Lisent à haute voix. ♦Les alliances inter culturelles sont un moyen efficace pour régler les conflits entre les communautés ♦Elles comportent des interdits qui lient des peuples depuis des siècles. Ces alliances sont basées sur des fétiches inviolables qui surveillent les accords passés.
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L 'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : L'agriculture. Titre : Lettre à un parent.

Document : Livre élève P 42 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Lettre à un parent.</p> <p>le sens de : ingénieur agronome, source de revenus.</p> <p>les mots : ingénieur agronome, source de revenus.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Des élèves apprennent à la télé que l' économie de notre pays repose sur l' agriculture. Ils veulent avoir des informations sur certaines cultures. Le maître leur dit qu' elles se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Un homme qui écrit une lettre. ♦ D' une lettre.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Nomme l' auteur de cette lettre. ♦ A qui est adressé ce texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte épistolaire ♦ Des conseils de monsieur Fian, un ingénieur agronome. ♦ Monsieur Kla Paul. ♦ Au frère de Kla Paul.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Un ingénieur agronome. ♦ Une source de revenus. ♦ Le succès ♦ Les bienfaits 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Un ingénieur spécialisé dans l' agriculture. ♦ Ce qui permet de gagner de l' argent. ♦ La réussite ♦ Les bénéfiques

EVALUATION	♦Pose des questions écrites de contrôle : ♦Dis qui est monsieur Kla. ♦Dis ce que monsieur Fian fait pour aider les jeunes.	T.I	♦Répondent par écrit aux questions : ♦Un grand et riche planteur de son village. ♦Il donne des conseils.
-------------------	--	-----	--

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

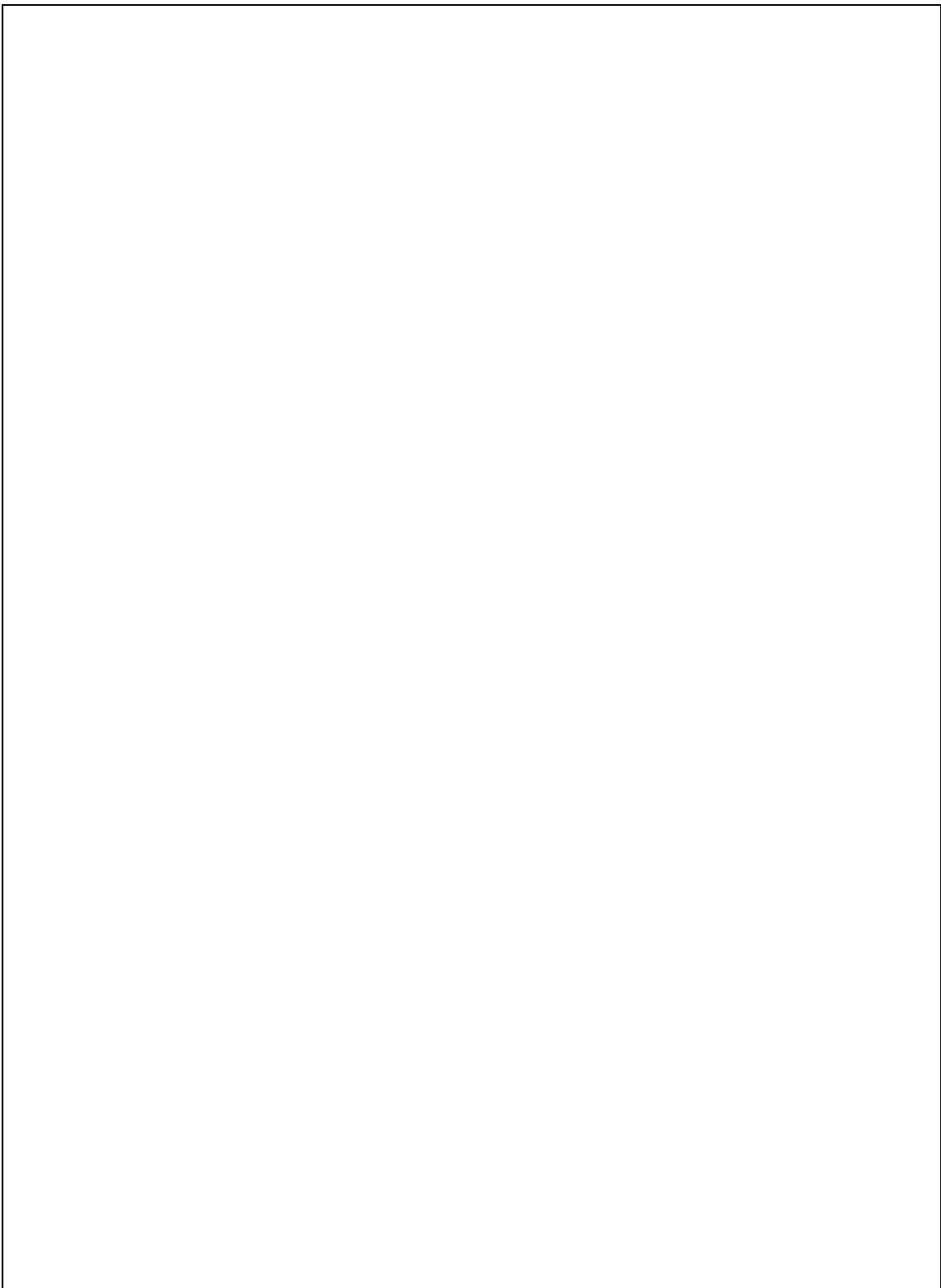
CD2 Thème : L'agriculture. Titre : Lettre à un parent.
Document : Livre élève P 42 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : Lettre à un parent.</p> <p>la prononciation de : ingénieur agronome, cacaoyer. le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p>	<p>Fait résumer le texte lu à la séance 1.</p>	<p>TC</p>	<p>Le texte parle de monsieur Kla qui invite son frère cadet au retour à la terre au village à travers une lettre.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture magistrale</p> <p>-Prononciation</p> <p>-Lecture</p>	<p>Lit le texte une fois.</p> <p>Fait prononcer les mots difficiles.</p> <p>Fait lire individuellement à haute voix.</p> <p>Débat : pourquoi il faut développer l' agriculture ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>Ecoutent attentivement.</p> <p>Prononcent : ingénieur agronome, cacaoyer.</p> <p>Accroître d' avantage ; démarrer les travaux.</p> <p>Lisent à haute voix.</p> <p>La nourriture que nous consommons tous vient des champs. Elle ne suffit plus car la population évolue de plus en plus. Les jeunes ont besoins de moyens modernes pour s' intéresser à l' agriculture Il nous faut développer l' agriculture pour vivre sans faim et voir baisser les prix des produits viviers.</p>
<p>EVALUATION</p> <p>-Lecture orale</p>	<p>Fait lire un passage du texte.</p> <p>Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.</p>	<p>TI</p>	<p>L'élève interrogé lit.</p> <p>Ils les désignent.</p>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L' agriculture. **Titre** : La maladie des cacaoyers.

Document : Livre élève P44

Matériel : Tableau, ardoise.

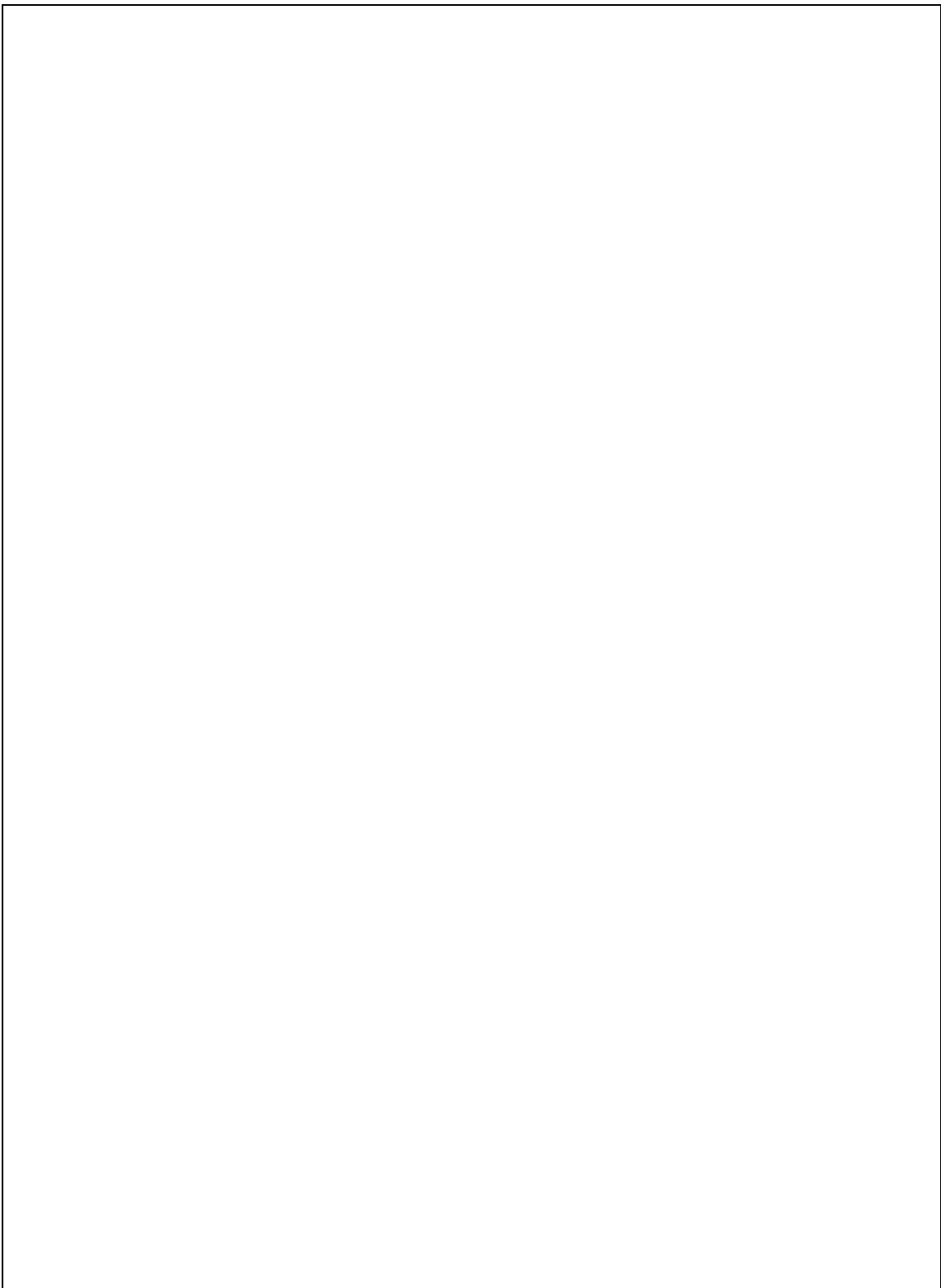
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : la maladie des cacaoyers.</p> <p>le sens de : défoliation, pesticide.</p> <p>les mots : défoliation, pesticide.</p>
<u>Situation</u>	
<p><i>Le tuteur de la coopérative demande aux membres de prévoir un champ de cacao. N' ayant pas de renseignements sur cette culture, il leur tend un texte qui parle de la culture du cacaoyer .Ils décident de le lire et de l' expliquer aux autres.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<p>Fait exploiter la situation.</p> <p>Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>De quoi va parler le texte ?</p>	<p>T.C</p>	<p>Emettent des hypothèses.</p> <p>Une personne qui écrit une lettre.</p> <p>D' une lettre.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>Lisez silencieusement le texte.</p> <p>De quel type est ce texte ?</p> <p>Dis de qui parle le texte.</p> <p>Dis l' auteur de cette lettre.</p> <p>Comment se manifeste le Swollen Shoot ?</p>	<p>T.C</p>	<p>Le lisent silencieusement.</p> <p>Ce texte est texte épistolaire.</p> <p>De deux jeunes déscolarisés, planteurs, qui s' écrivent.</p> <p>Monsieur Sanga Koné.</p> <p>Cette maladie se transmet par les chenilles. Elle attaque les racines et les rameaux de cacaoyers. Les feuilles jaunissent et meurent.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>Fait trouver le sens des mots :</p> <p>Une défoliation.</p> <p>Un pesticide.</p>	<p>T.C</p>	<p>Ils trouvent :</p> <p>Une perte des feuilles d' une plante.</p> <p>Un produit chimique utilisé pour tuer les parasites végétaux ou animaux qui nuisent aux cultures.</p>

	<i>Un pesticide</i>		<i>Produit chimique utilisé pour lutter contre les parasites végétaux ou animaux qui nuisent aux cultures.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Pose des questions écrites de contrôle : Dis où habite Dola. Dis le problème qu' il rencontre.</i>	<i>T.I</i>	<i>Répondent par écrit aux questions : Dans un campement de Vavoua. Sa plantation se dégrade.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L' élevage et la pêche. **Titre** : Préparatifs de pêche.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

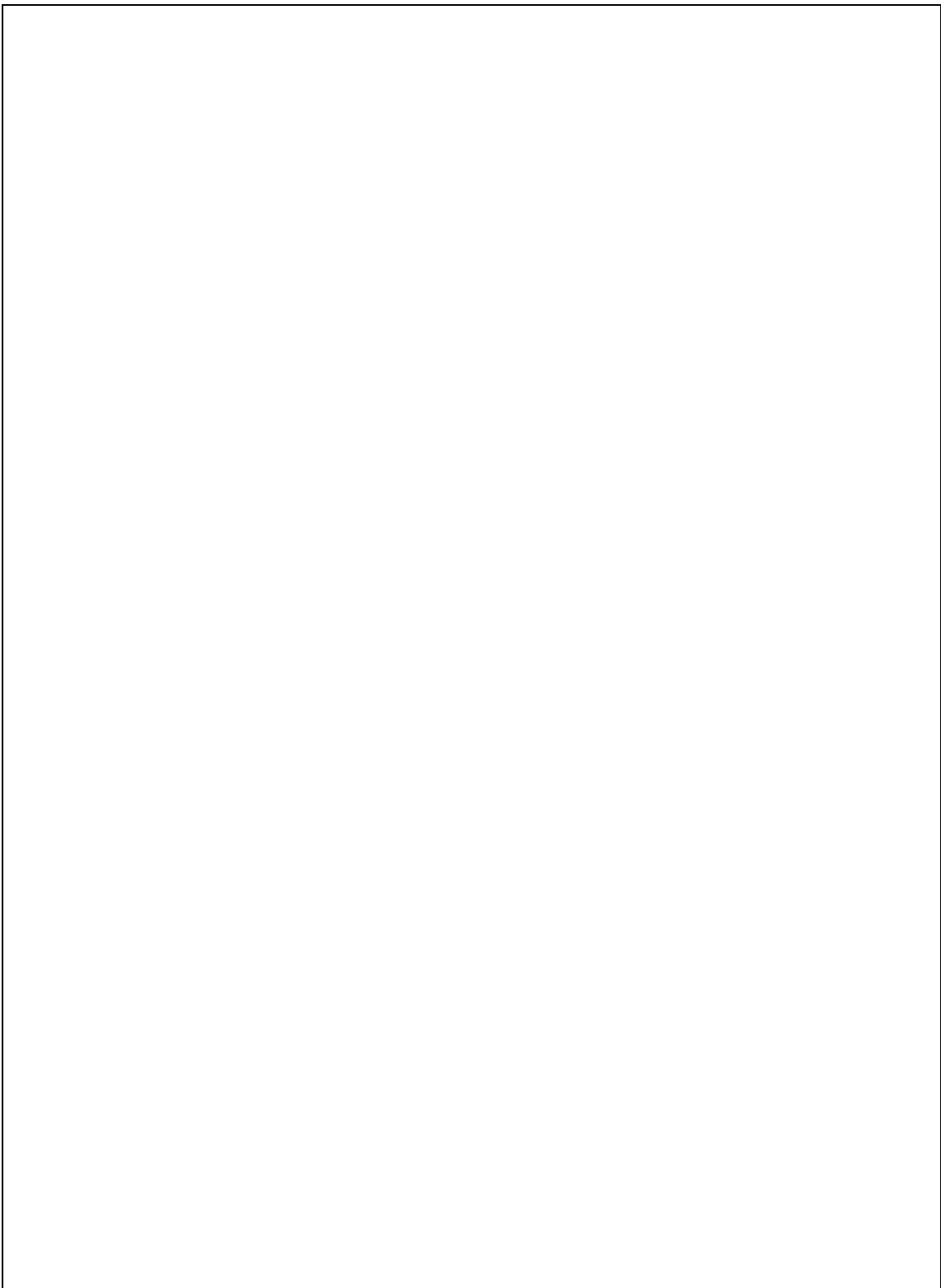
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Préparatifs de pêche.</p> <p>le sens de : raccommoder les filets, embouchure.</p> <p>les mots : raccommoder les filets, embouchure.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves veulent apprendre les métiers de pêche plus tard. Ils n' ont pas d' information sur ces métiers. Ils découvrent des informations dans un journal. Ils décident de lire ces informations afin de maîtriser les techniques de pêche et d' élevage.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l' image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une personne qui écrit une lettre. ♦ D' une lettre.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type peut être ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis l' auteur de cette lettre. ♦ Identifie les différents éléments qui constituent ce texte et leur place. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Ce texte est de type épistolaire. ♦ Des préparatifs de pêche à Fresco ♦ Douko Christ-Abel. ♦ Nom et adresse, le lieu et la date. le corps de la lettre ♦ La formule de politesse. ♦ Le nom et la signature.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Raccommoder les filets. ♦ Une embouchure. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Réparer les filets déchirés. ♦ L' endroit où le fleuve se jette

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Persévérer</i> 		<i>dans la mer.</i> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Continuer sans jamais se décourager.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis à qui Douko écrit cette lettre.</i> ♦ <i>Dis pourquoi il écrit cette lettre.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>A son père qui travaille en ville.</i> ♦ <i>Pour lui donner quelques nouvelles du village.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L' élevage et la pêche. **Titre** : Un métier plaisant.

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Un métier plaisant.</p> <p>le sens de : être doué(e) pour quelque chose, persévérer.</p> <p>les mots : être doué(e) pour quelque chose, persévérer.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Un de vos amis qui vient du nord du pays veut faire de l' élevage son métier d' avenir. Il se renseigne auprès de son oncle qui lui tend un texte qui parle de la beauté de ce métier. Il décide de le lire et de l' expliquer aux amis qui y sont intéressés.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l' image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une personne qui écrit une lettre. ♦ D' une lettre.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Dis de quel type est ce texte ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Quelles on été les difficultés d' Abou à ses débuts ? ♦ Dis l' auteur de cette lettre. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ D' un jeune déscolarisé qui a choisi le métier d' élevage. ♦ Il fallait aller loin pour faire paître les bœufs sous le soleil ou la pluie ♦ Faire attention aux serpents. Ouattara Aboulaye.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent :

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Être doué(e) pour quelque chose.</i> ♦ <i>Persévérer.</i> ♦ <i>Peu rentable</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Avoir des qualités pour quelque chose.</i> ♦ <i>Continuer ce que l' on fait sans jamais se décourager.</i> ♦ <i>Qui ne donne pas assez de bénéfices</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis qui est Youssouf.</i> ♦ <i>Dis où vit la sœur d' Aboulaye.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Youssouf est le meilleur éleveur de bétail de la région.</i> ♦ <i>En Angleterre.</i>

<i>EVALUATION</i> <i>-Lecture orale</i>	<i>Fait lire un passage du texte.</i> <i>Invite les élèves à désigner</i> <i>les meilleurs lecteurs.</i>	<i>TI</i>	<i>L'élève interrogé lit.</i> <i>Ils les désignent.</i>
---	--	-----------	--

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L'orientation et l'entrepreneuriat.

Titre : La lettre d'Esther-Carine à son encadreur.

Document : Livre élève P *Matériel* : Tableau ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La lettre d'Esther-Carine.</p> <p>le sens de : gratitude, perpétué.</p> <p>les mots : gratitude, perpétué.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des amis de la classe ont décidé d'adresser une lettre auprès du maire pour lui demander de l'aide pour la réalisation de leurs projets d'école. Mais ils ne savent pas comment y parvenir. Le maître leur apprend que certaines informations se trouvent dans leurs livres. Ils se pressent à le lire et de l'expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait exploiter la situation. ♦Dis ce que tu vois sur l'image. ♦De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Emettent des hypothèses. ♦Des personnes qui accrochent un tableau au mur. ♦Des tableaux.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Lisez silencieusement le texte. ♦De quel type est ce texte ? ♦Dis de quoi parle le texte. ♦Dis l'auteur de cette lettre. ♦Relève les activités d'Esther-Carine. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le lisent silencieusement. ♦C'est un texte épistolaire ♦Du métier et des projets d'une femme. ♦Esther-Carine. ♦Elle est décoratrice et elle désire de venir restauratrice
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait trouver le sens des mots : ♦Une gratitude. ♦Perpétuer. ♦Mettre du cœur à l'ouvrage ♦Jeunes ambitieux 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ils trouvent : ♦Une reconnaissance des bienfaits reçus ou des services rendus. ♦Continuer, conserver un savoir-faire, une tradition. ♦Travailler consciencieusement ♦Jeunes qui voit moins.

EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦Pose des questions écrites de contrôle : ♦Dis la formation que Beugré a reçue. ♦Cite un projet de Beugré. 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Répondent par écrit aux questions : ♦Une formation en décoration de bâtiments. ♦Créer une ferme d' élevage de volaille.

EVALUATION <i>-Lecture orale</i>	♦ <i>Fait lire un passage du texte.</i> ♦ <i>Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.</i>	<i>TI</i>	♦ <i>L'élève interrogé lit.</i> ♦ <i>Ils les désignent.</i>
--	--	-----------	--

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : L'orientation et l'entrepreneuriat.

Titre : Le rêve de Jean-Claude.

Document : Livre élève P 50 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : <i>Le rêve de Jean-Claude.</i></p> <p>le sens de : <i>situation gênante, être vulnérable.</i></p> <p>les mots : <i>situation gênante, être vulnérable.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Des élèves veulent apprendre des métiers plus tard. Ils n'ont pas d'information sur ces métiers. Ils apprennent que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de les lire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<p><i>Fait exploiter la situation.</i></p> <p><i>Dis ce que tu vois sur l'image.</i></p> <p><i>De quoi va parler le texte ?</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Emettent des hypothèses.</i></p> <p><i>Des mécaniciens au travail.</i></p> <p><i>Du métier de mécanicien.</i></p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p><i>Lisez silencieusement le texte.</i></p> <p><i>De quel type est ce texte ?</i></p> <p><i>Dis de quoi parle le texte.</i></p> <p><i>Dis un projet de Jean-Claude.</i></p> <p><i>Pourquoi il a choisit d'être mécanicien?</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Le lisent silencieusement.</i></p> <p><i>C'est un texte épistolaire.</i></p> <p><i>Du métier de Jean-Claude et ses projets.</i></p> <p><i>Aider ses frères et sœurs à construire leur avenir.</i></p> <p><i>Il veut gagner rapidement de l'argent pour s'occuper de sa famille.</i></p>
<p>-Explication des mots</p>	<p><i>Fait trouver le sens des mots :</i></p> <p><i>Une situation gênante.</i></p> <p><i>Etre vulnérable.</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Ils trouvent :</i></p> <p><i>Une situation qui met mal à l'aise.</i></p> <p><i>Etre fragile ; être peu résistant.</i></p>

EVALUATION	<i>Pose des questions écrites de contrôle : Que compte faire Jean-Claude pour parvenir à son rêve ?</i>	<i>T.I</i>	<i>Répondent par écrit aux questions : Il compte bien étudier ses leçons pour l' instant.</i>
-------------------	---	------------	---

LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L'orientation et l'entrepreneuriat.

Titre : Le rêve de Jean-Claude.

Document : Livre élève P

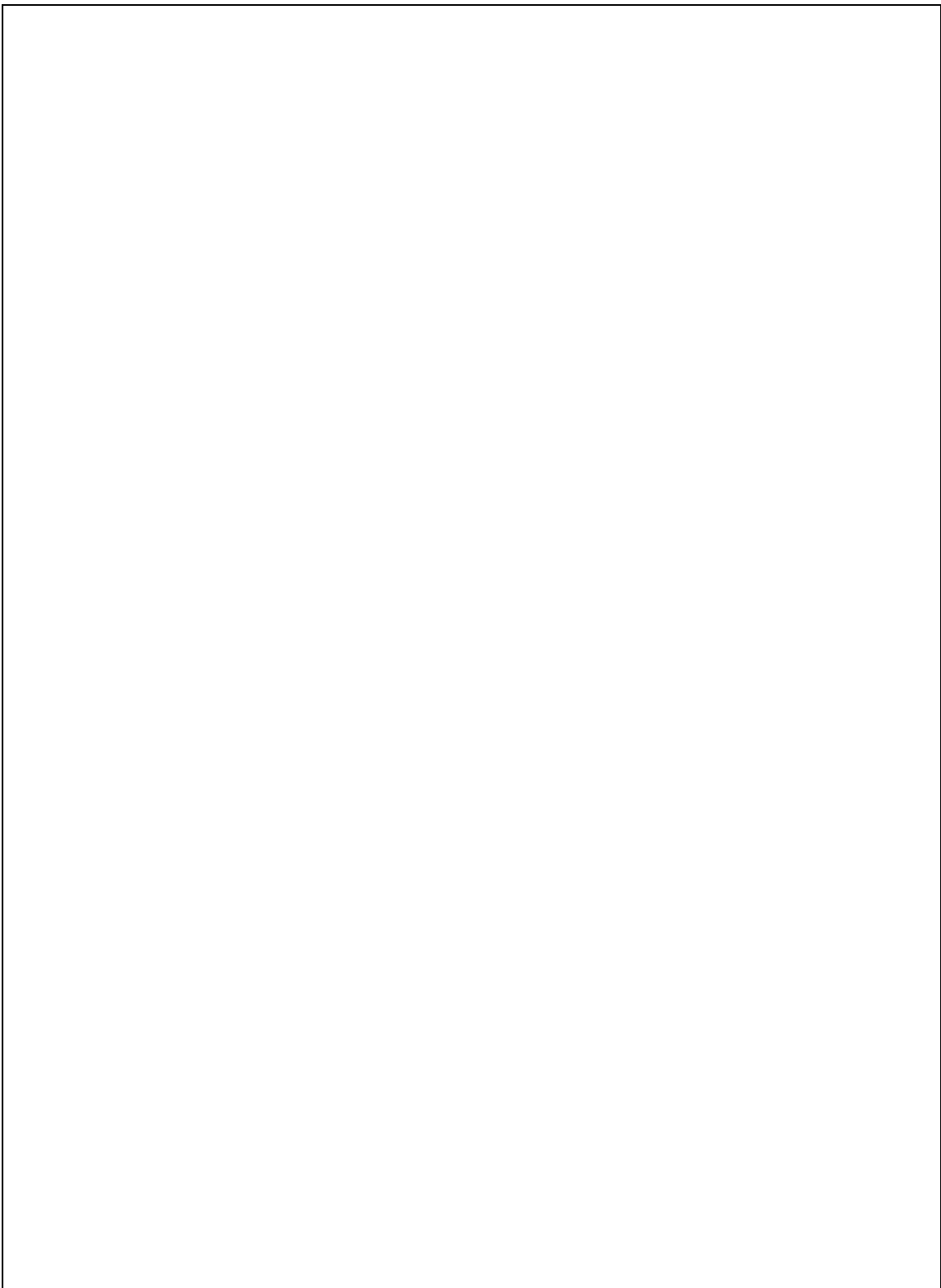
Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : Le rêve de Jean-Claude.</p> <p>la prononciation de : vulnérable, construire.</p> <p>le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦ ♦Le texte parle du métier de Jean-Claude et de ses projets.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦Débat : quel métier tu aimeras exercer et dis nous pourquoi ?	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent : vulnérable, construire. ♦Lisent à haute voix. ♦Je voudrais être un instituteur pour enseigner les enfants du pays. ♦Je veux être un docteur pour soigner les malades ♦Je veux être un chauffeur pour transporter les personnes et les marchandises. ♦Je veux devenir menuisier pour confectionner les meubles.
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : La nature et l' environnement.

Titre : Le fort de Dabou.

Document : Livre élève P60 Matériel : Tableau, ardoise.

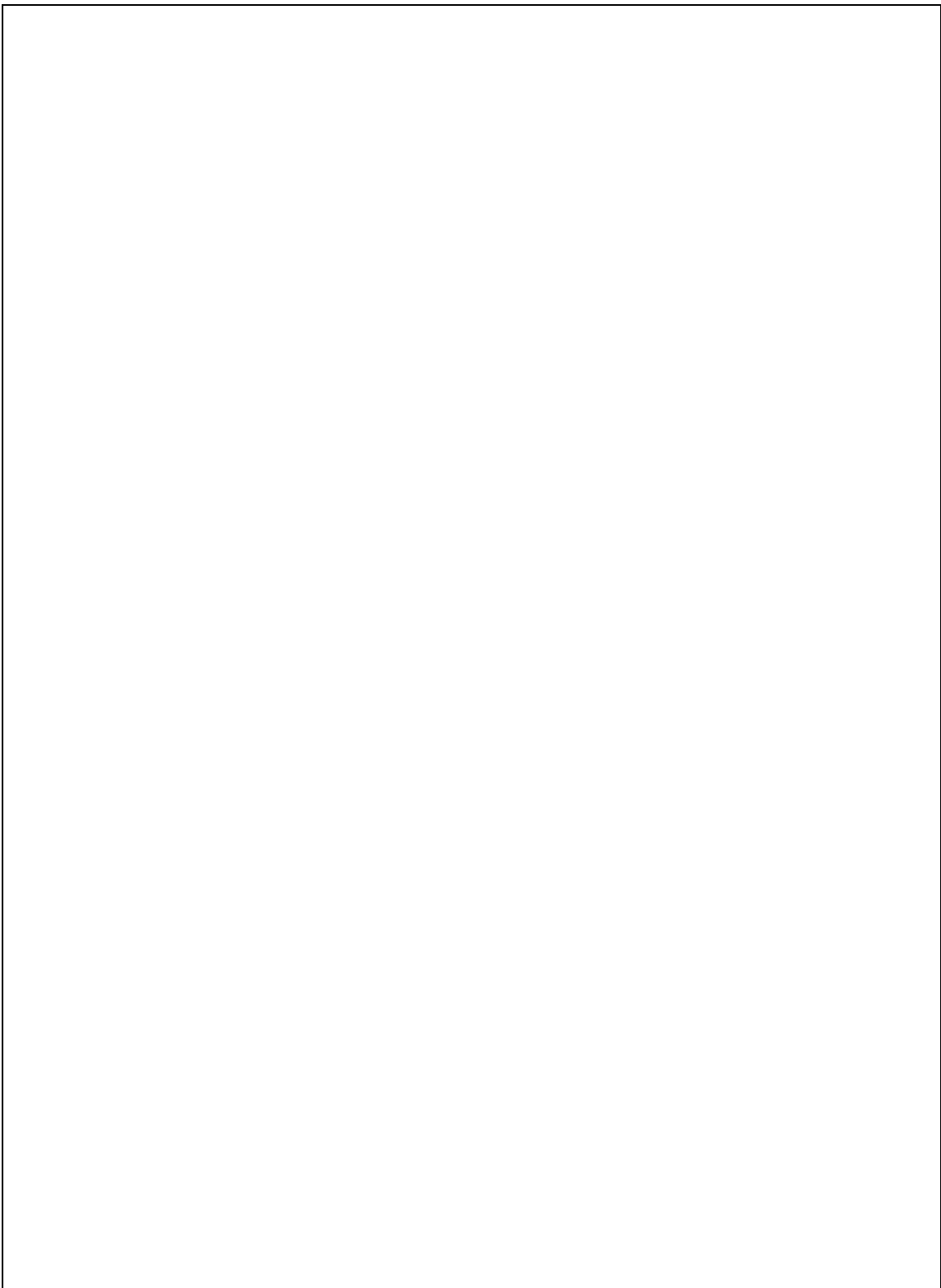
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Le fort de Dabou.</p> <p>le sens de : fort ; clôture lézardée.</p> <p>les mots : fort ; clôture lézardée.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>De retour des congés le maître parle des sites touristiques qu' il a visités aux élèves. Ils disent qu' ils voudraient avoir plus de détails sur celui d' un ancien fort de la colonisation. Il leur apprend que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de le lire et de l' expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l' image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une maison surmontée de canons. ♦ D' une prison.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis où est situé le fort à Dabou. ♦ Relève les mots et expressions qui décrivent le fort. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte descriptif. ♦ Du fort de Dabou. ♦ En haut d' une colline avec vue sur la lagune. ♦ Trois vieux canons dressés près du bâtiment principal ♦ La clôture lézardée, une immense maison en ruine, des murs fendillés
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Quel est le sens des mots suivants : ♦ Un fort. ♦ Une clôture lézardée. ♦ Chambre spacieuses 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Un bâtiment fortifié qui protège une ville contre les attaques. ♦ Une longue fissure dans un mur. ♦ De grandes chambres

	♦ <i>La place d' arme</i>		♦ <i>La place du drapeau des militaires</i>
EVALUATION	♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Nomme celui qui a construit le fort de Dabou.</i> ♦ <i>Nomme celui qui habite le 1^{er} étage du bâtiment.</i>	<i>T.I</i>	♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Faidherbe.</i> ♦ <i>L' administrateur de la colonie.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : La nature et l' environnement.

Titre : Un beau paysage.

Document : Livre élève P 62 **Matériel** : Tableau, ardoise.

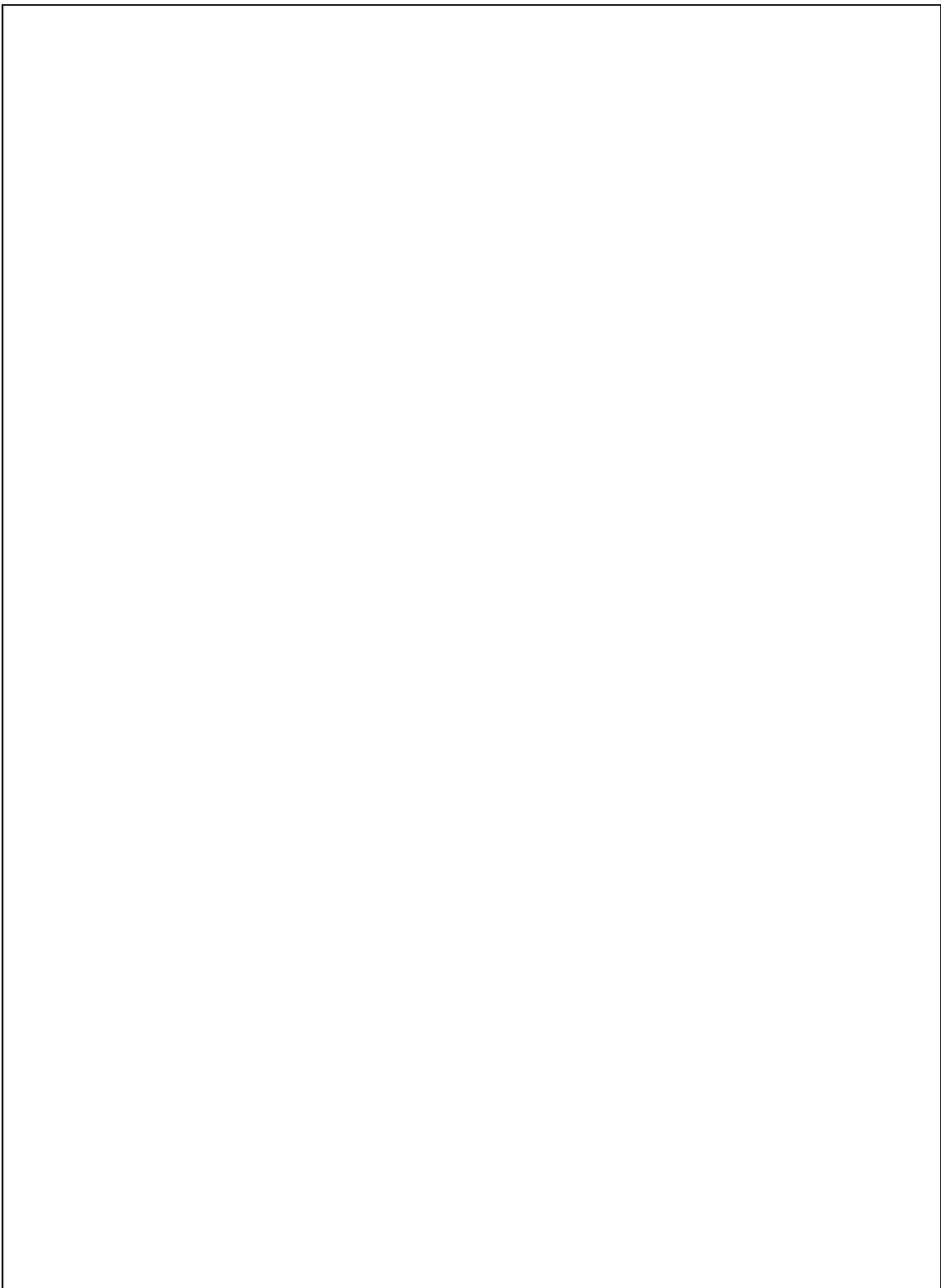
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Un beau paysage.</p> <p>le sens de :</p> <p>les mots : faune ; flore.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Le chef de la classe veut organiser une sortie en bateau pour les amis de la classe. Il ne sait pas quel endroit sera le plus beau. Le maitre lui donne un texte du livre de lecture qui parle d' un bel endroit. Il décide de le lire et de l' expliquer aux autres.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Un bateau sur un fleuve. ♦ D' un paysage.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Cite un élément qui compose la flore dans cette région. ♦ Relève les expressions qui indiquent que le bateau est arrivé à destination. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Ce texte est de type descriptif. ♦ D' un beau paysage. ♦ Des palmiers aux troncs rugueux. ♦ Une foule immense attendait sur le quai ♦ Nous rentrâmes à la maison.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ La faune. ♦ La flore. 	<p>T.C</p>	<p>♦ Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ L' ensemble des animaux qui vivent dans une région. ♦ L' ensemble de la végétation qui pousse dans une région.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>L' estuaire d' un fleuve</i> ♦ <i>La nostalgie</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>L' embouchure d' un fleuve</i> ♦ <i>Le souvenir</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Cite le moyen de transport utilisé dans le texte.</i> ♦ <i>Nomme l' auteur du texte.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Le bateau.</i> ♦ <i>Sembène Ousmane.</i>



LECTURE

Semaine :.....

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 1

Fiche N° :.....

Durée :.....

CD2 **Thème** : L' alimentation.

Titre : Comment bien manger ?

Document : Livre élève P 112 Matériel : Tableau, ardoise.

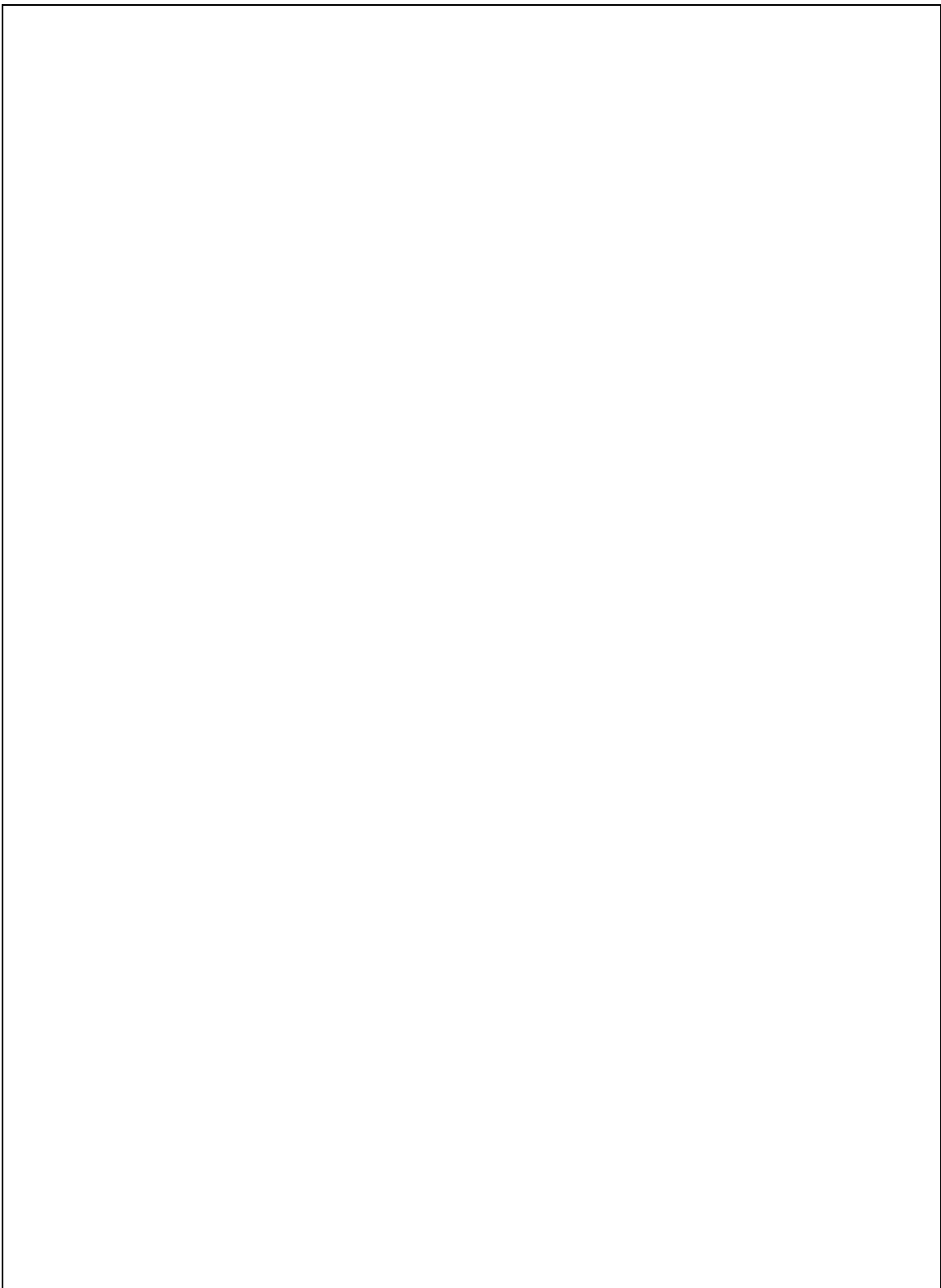
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Comment bien manger ?</p> <p>le sens de : nutriment ; aliment nuisible.</p> <p>les mots : nutriment ; aliment nuisible.</p>
<u>Situation</u>	
<p>Des élèves souffrent de malnutrition. Le président du club de santé qui a fait le constat décide leur parler de la bonne alimentation. Pour l' aider le Directeur lui tend un texte tiré du livre qui parle de cela. Il décide de le lire pour mieux l' expliquer à ses camarades.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des aliments. ♦ De la nourriture.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis pourquoi il faut s' alimenter. ♦ Relève des phrases qui sont des consignes. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Ce texte est de type injonctif ♦ De l' alimentation. ♦ L' alimentation est importante pour la santé de l' individu. ♦ Il faut éviter de manger tous les jours les mêmes aliments ♦ Manger équilibrée ♦ Manger varié ♦ Manger juste
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Donne le sens des mots suivants ♦ Un nutriment. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Une substance alimentaire que l' organisme peut absorber

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Un aliment nuisible</i> ♦ <i>Satisfaire les besoins du corps.</i> 		<i>facilement.</i> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Un aliment qui donne des maladies.</i> ♦ <i>Fournir ce dont ce corps a besoin</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis pourquoi il faut varier son alimentation.</i> ♦ <i>Cite un aliment de croissance.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Les aliments ne contiennent pas tous les mêmes types de nutriments.</i> ♦ <i>Le lait.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : L' alimentation.

Titre : Des mets africains.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

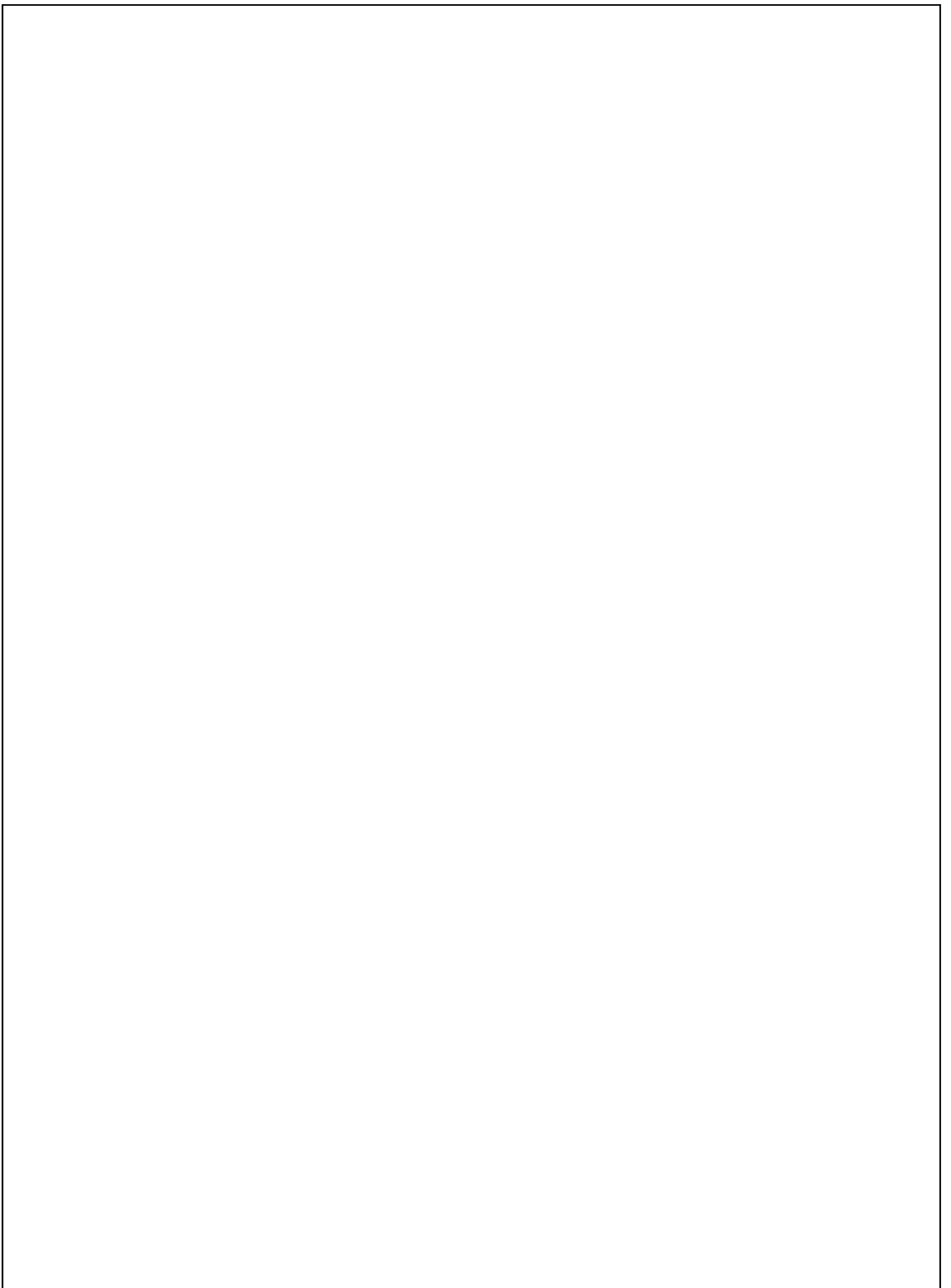
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Des mets africains.</p> <p>le sens de : ingrédients ; assaisonner.</p> <p>les mots : ingrédients ; assaisonner.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves de CM1 veulent avoir des informations sur les aliments pour bien se nourrir. Ils apprennent que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des aliments. ♦ Des repas.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Cite les ingrédients nécessaires pour cette recette. ♦ Relève une consigne dans le texte 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Il s' agit d' un texte ♦ D' une recette ivoirienne. ♦ Un gros poulet, cinq tomates, un gros oignon, trois piments, de l' ail, deux cuillerées à soupe d' huile, du sel et du poivre. ♦ Compléter ce plat en mangeant un laitage, des fruits.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Trouve le sens des mots : ♦ Un ingrédient. ♦ Assaisonner. ♦ Consignes 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Un élément qui entre dans la composition d' une préparation. ♦ Donner du goût à un plat en ajoutant du sel, du poivre etc. ♦ Les conseils ; les

	♦ <i>Laitage</i>		<i>recommandations</i> ♦ <i>Boisson à base de lait.</i>
<i>EVALUATION</i>	♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis de quel type peut être ce texte.</i> ♦ <i>Dis la 2^{ème} consigne de cette préparation.</i>	<i>T.I</i>	♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Un texte descriptif.</i> ♦ <i>Tu laveras les légumes et tu les hacheras.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Les maladies graves.

Titre : Comment lutter contre le VIH ?

Document : Livre élève P 146

Matériel : Tableau, ardoise.

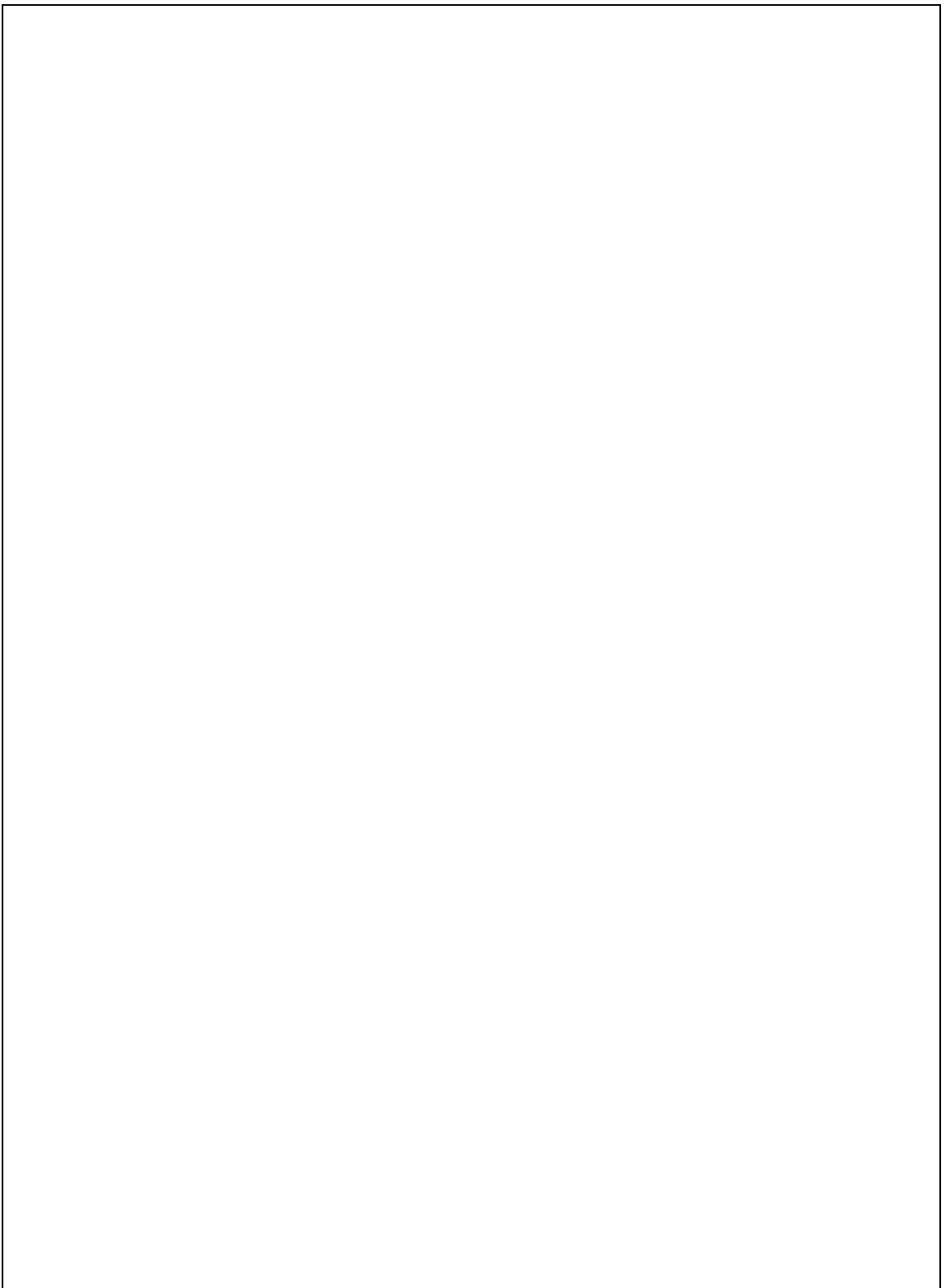
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Comment lutter contre le VIH ?</p> <p>le sens de : slogans publicitaires ; médicaments antirétroviraux.</p> <p>les mots : slogans publicitaires ; médicaments antirétroviraux.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Le président du club de santé observe deux amis qui discutent sur le SIDA et ses modes de transmissions. Pour leur permettre de mieux connaître cette maladie, il leur donne un texte qui en parle suffisamment. Ils décident de le lire et de l'expliquer.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une personne en train de se faire vacciner à l'hôpital. ♦ Des maladies.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis ce qu'on utilise dans la recherche des moyens de lutte contre le VIH pour prévenir la population. ♦ Donne une attitude à adopter face au SIDA 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C'est un texte argumentatif ♦ De la lutte contre le VIH. ♦ Les slogans publicitaires. ♦ Il faut se protéger, rester fidèle et éviter les objets souillés.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Les slogans publicitaires. 	<p>T.C</p>	<p>♦ Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Des mots ou des expressions utilisées pour faire passer un message auprès de la population.

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Des médicaments antirétroviraux.</i> ♦ <i>Surmonter un problème</i> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>des médicaments utilisés pour affaiblir le VIH mais ils ne guérissent pas le SIDA.</i> ♦ <i>Résoudre un problème.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Dis le rôle des antirétroviraux.</i> 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Ils permettent de renforcer les défenses immunitaires.</i>



LECTURE

Semaine :.....

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 1

Fiche N° :.....

Durée :.....

CD2 **Thème** : Les maladies graves.

Titre : Les maladies transmises par les insectes.

Document : Livre élève P 150 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Les maladies transmises par les insectes.
- Connaître	le sens de : éradiquer une maladie, insecte vecteur.
- Expliquer	les mots : éradiquer une maladie, insecte vecteur.

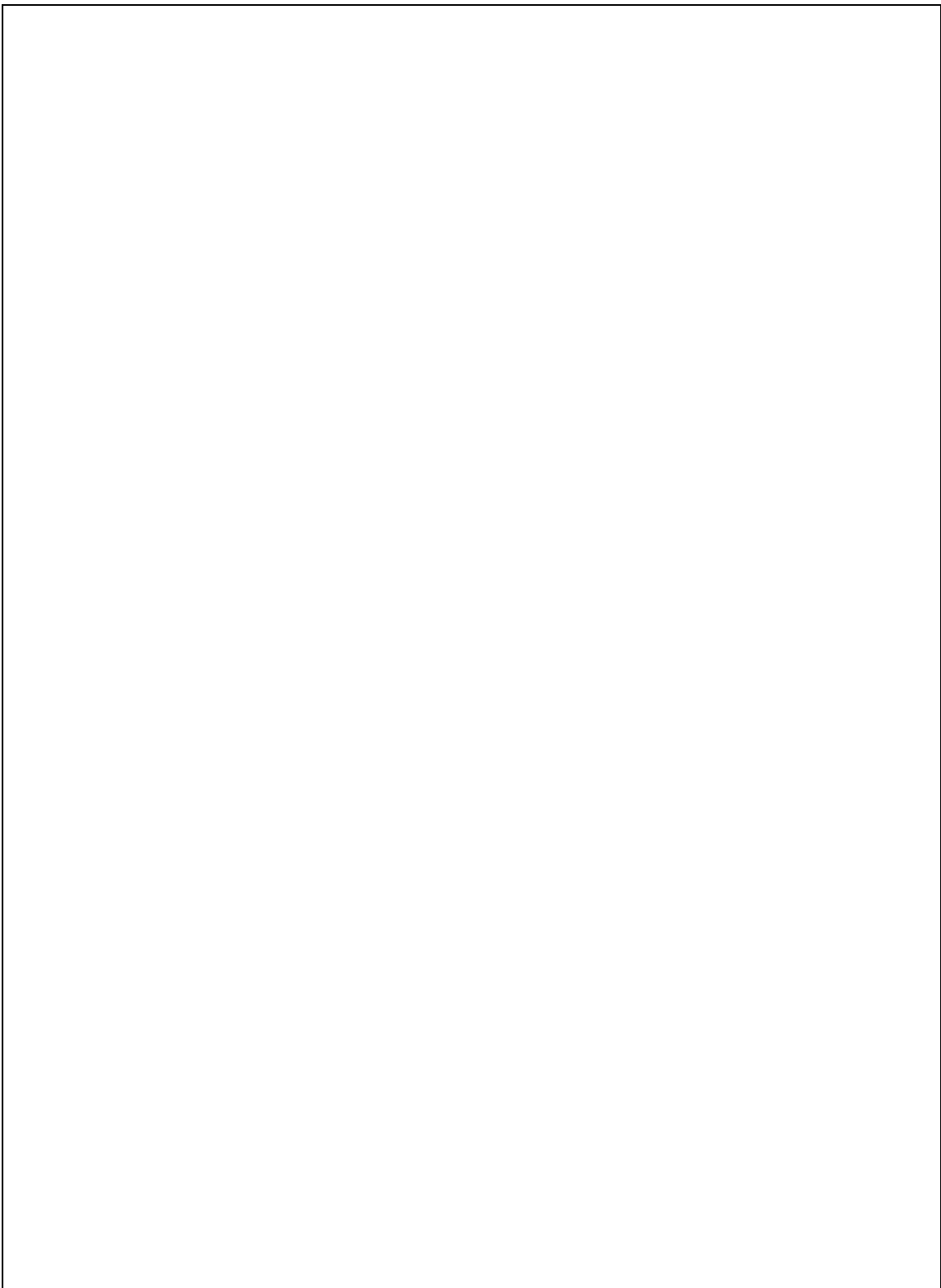
Situation

Beaucoup d'élèves de l'école souffrent du paludisme et sont très absents en classe. Face à ce constat, le directeur fait venir un infirmier pour mieux expliquer cette maladie transmise par un insecte. Après sa rencontre avec les élèves, il leur donne un texte qui leur parle encore de cette maladie. Ils décident de le lire et de l'expliquer

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait exploiter la situation. ♦Dis ce que tu vois sur l'image. ♦De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Emettent des hypothèses. ♦Une personne qui dort sous une moustiquaire. ♦Des maladies transmises par des insectes.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ♦Lisez silencieusement le texte. ♦De quel type peut-être ce texte ? ♦Dis de quoi parle le texte. ♦Trouve une raison qui explique le retour en force des maladies transmissibles par les insectes. ♦Que fait l'auteur en parlant des maladies transmises par les insectes ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le lisent silencieusement. ♦Il est de type argumentatif. ♦Des maladies transmises par les insectes. ♦Le changement climatique. ♦Il informe les populations.
-Explication des mots	♦Fait trouver le sens des mots :	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ils trouvent : ♦Supprimer totalement une

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Eradiquer une maladie.</i> ♦ <i>Un insecte vecteur.</i> ♦ <i>Resurgir</i> 		<p><i>maladie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Un insecte porteur du microbe d' une maladie.</i> ♦ <i>Revenir</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Nomme l' insecte dont la piqûre donne le paludisme.</i> ♦ <i>Dis où ces insectes se développent.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>L' anophèle femelle.</i> ♦ <i>Les points d' eau.</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : *Le tourisme.*

Titre : *Promenade en « pays Yacouba ».*

Document : *Livre élève P 66* **Matériel** : *Tableau, ardoise.*

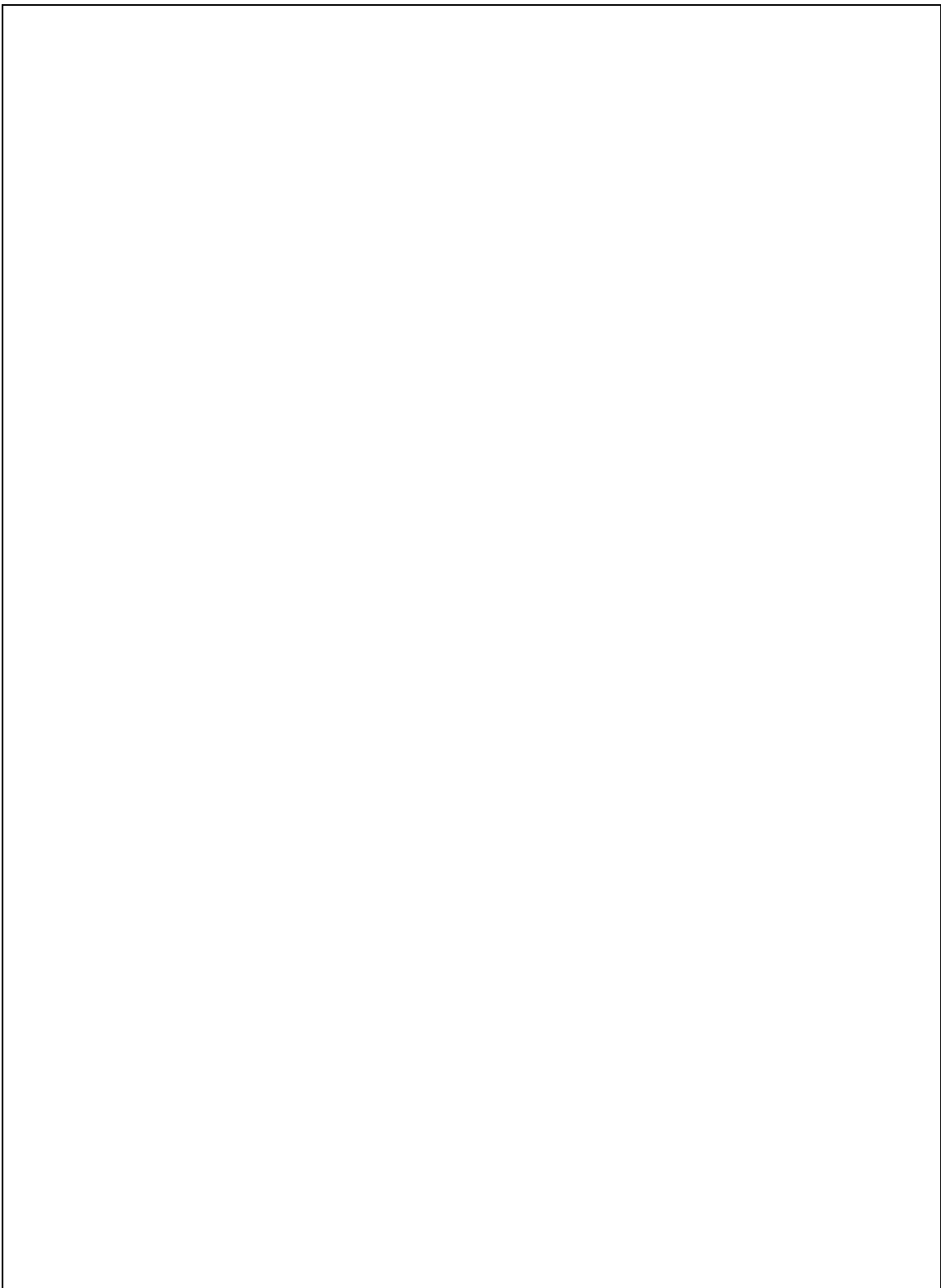
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : Promenade en « pays Yacouba ».</i></p> <p><i>le sens de :</i></p> <p><i>les mots : circuit du mont Tonkpi ; touristes médusés.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître revient de l' Ouest du pays ou il a participé à une réunion sur les sites touristiques du pays. Il raconte sa visite dans ces lieux, et tend un texte à ses élèves qui désirent apprendre ce qu' on y trouve de beau. Ils décident de le lire et de l' expliquer.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Un pont de lianes. ♦ D' un pont en forêt.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Relèves des mots et des expressions liés au tourisme. ♦ Que faisaient les danseurs ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte descriptif ♦ D' une promenade en « pays » Yacouba. ♦ Excursions, site touristique, touristes etc. ♦ Ils exécutaient des danses acrobatiques avec des fillettes.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Donne les sens des mots suivants : ♦ Le circuit du mont Tonkpi. ♦ Les touristes médusés. ♦ Des spectateurs ébahis 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Le parcours qui conduit de Man jusqu'au mont Tonkpi et qui revient à Man. ♦ Les touristes très étonnés. ♦ Des spectateurs très surpris.

EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">♦Pose des questions écrites de contrôle :♦Nomme la ville dont on parle.♦Dis de quoi étaient parées les fillettes.	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none">♦♦Répondent par écrit aux questions :♦Man.♦De cauris.



LECTURE

Semaine :.....

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 1

Fiche N° :.....

Durée :.....

CD2 **Thème** : Le tourisme.

Titre : Treichville.

Document : Livre élève P 68 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Treichville.
- Connaître	le sens de : enseigne lumineuse ; mets exotique.
- Expliquer	les mots : enseigne lumineuse ; mets exotique.
<u>Situation</u>	
Des élèves de CM1 veulent avoir des informations sur le tourisme pour visiter des sites touristiques. Le maître leur dit que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Un marché. ♦ D' un marché.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Cite les moments indiqués pour découvrir les spécificités de Treichville. ♦ Relève des mots et des expressions qui décrivent l' animation du marché et de la rue. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Ce texte est de type descriptif. ♦ Des charmes du quartier de Treichville. ♦ Le matin et la nuit. ♦ Une multitude de marchand ventent les qualités de leurs produits ♦ Une marrée humaine dans le brouhaha
-Explication des mots	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une enseigne lumineuse. ♦ Un mets exotique. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Un panneau lumineux portant des inscriptions pour attirer l' attention. ♦ Un plat qui provient des pays

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Engloutir</i> ♦ <i>Exhiber</i> ♦ <i>Grouiller de monde.</i> 		<i>tropicaux.</i> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Avaler par</i> ♦ <i>Montrer à tour de bras.</i> ♦ <i>Remplir de monde.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle :</i> ♦ <i>Nomme le boulevard animé de ce quartier.</i> ♦ <i>Nomme l' auteur du texte.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Le boulevard Nanan Yamouso.</i> ♦ <i>Mylène Rémy.</i>

LECTURE

Semaine :
Séance : 2

Niveau : CM1
Fiche N° :
CD2 **Thème** : Le tourisme.
Titre : Treichville.

Date :
Durée :

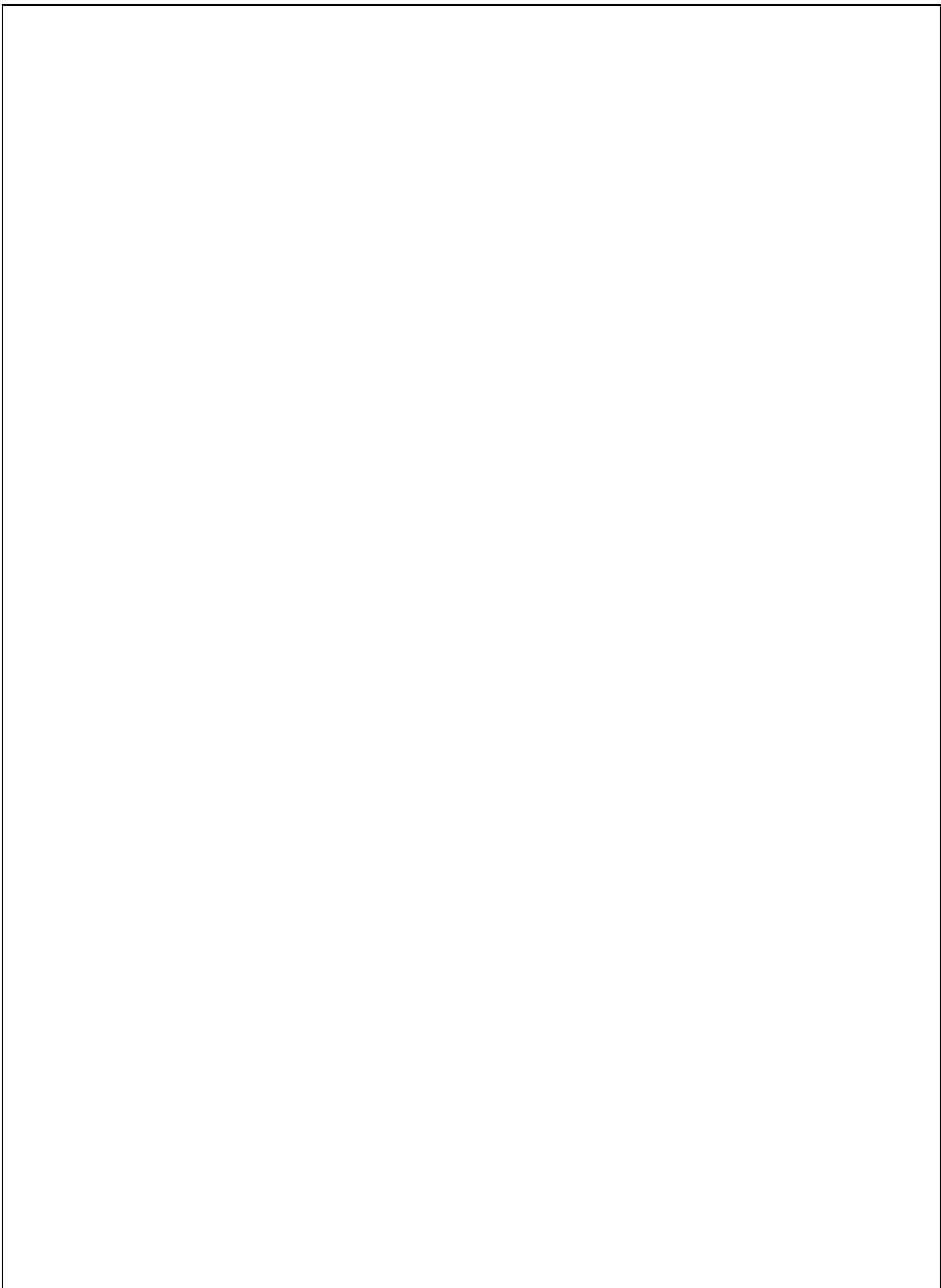
Document : Livre élève P 68 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Treichville. la prononciation de : noctambules ; exotiques. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel	♦ Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦ Le texte parle des charmes du quartier de Treichville les matins comme les nuits.
DEVELOPPEMENT - Lecture magistrale - Prononciation - Lecture	♦ Lit le texte une fois. ♦ Fait prononcer les mots difficiles. ♦ Fait lire individuellement à haute voix. ♦ Débat : dis ce que tu peux faire pour développer le tourisme dans le pays	TC TG	♦ Ecoutent attentivement. ♦ Prononcent : noctambules ; exotiques. ♦ Animation particulière ; autres facette, le quartier des noctambules ♦ Lisent à haute voix. ♦ Je vais faire la promotion de ces sites dans les lieux publics et sur internet ♦ Je vais écrire au maire et aux conseillers régionaux pour qu' ils restaurent ces sites et les rendent plus attractifs ? ♦ Je vais organiser des sorties entre jeunes vers ces sites pour les faire connaître.
EVALUATION - Lecture orale	♦ Fait lire un passage du texte. ♦ Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦ L'élève interrogé lit. ♦ Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :
Séance : 1

Niveau : CM1
Fiche N° :
CD2 **Thème** : Les voyages.
Titre : Un cadeau utile.

Date :
Durée :

Document : Livre élève P 72 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Un cadeau utile.</p> <p>le sens de : VTT ; bande fluorescente.</p> <p>les mots : VTT ; bande fluorescente.</p>

Situation

Des élèves recherchent un cadeau pour leur chef de classe . Ils s ' adressent au tuteur de la coopérative qui leur donne un livre sur le choix des cadeaux. Ils décident de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Deux enfants à vélo. ♦ Du vélo.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Dis ce que les parents de Téo lui recommandent. ♦ Relève les mots et expressions qui décrivent le vélo. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C ' est un texte descriptif. ♦ Du cadeau offert à Téo pour ses dix ans. ♦ Il doit faire la route avec Abi qui va toujours à l ' école à vélo. ♦ Les pédales colorées, le porte bagage est large, le vélo est comme un objet précieux.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Un VTT. ♦ Une bande fluorescente. ♦ Amovible ♦ Rotation des pédales 	<p>T.C</p>	<p>♦ Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Un Vélo Tout Terrain. ♦ Une bande qui semble émettre une lumière. ♦ Qui ne bouge pas ♦ Les tournements des pédales.

EVALUATION

♦Pose des questions écrites de contrôle :

♦Dis ce que fait Téo chaque soir après les cours.

♦Dis ce que fait Téo avant chaque sortie.

T.I

♦Répondent par écrit aux questions :

♦Il prend sa tenue de sport puis fait un tour avec son vélo.

♦Il passe son vélo en revue.

LECTURE

Semaine :.....
Séance : 2

Niveau : CM1
Fiche N° :.....
CD2 **Thème** : Les voyages.
Titre : Un cadeau utile.

Date :.....
Durée :.....

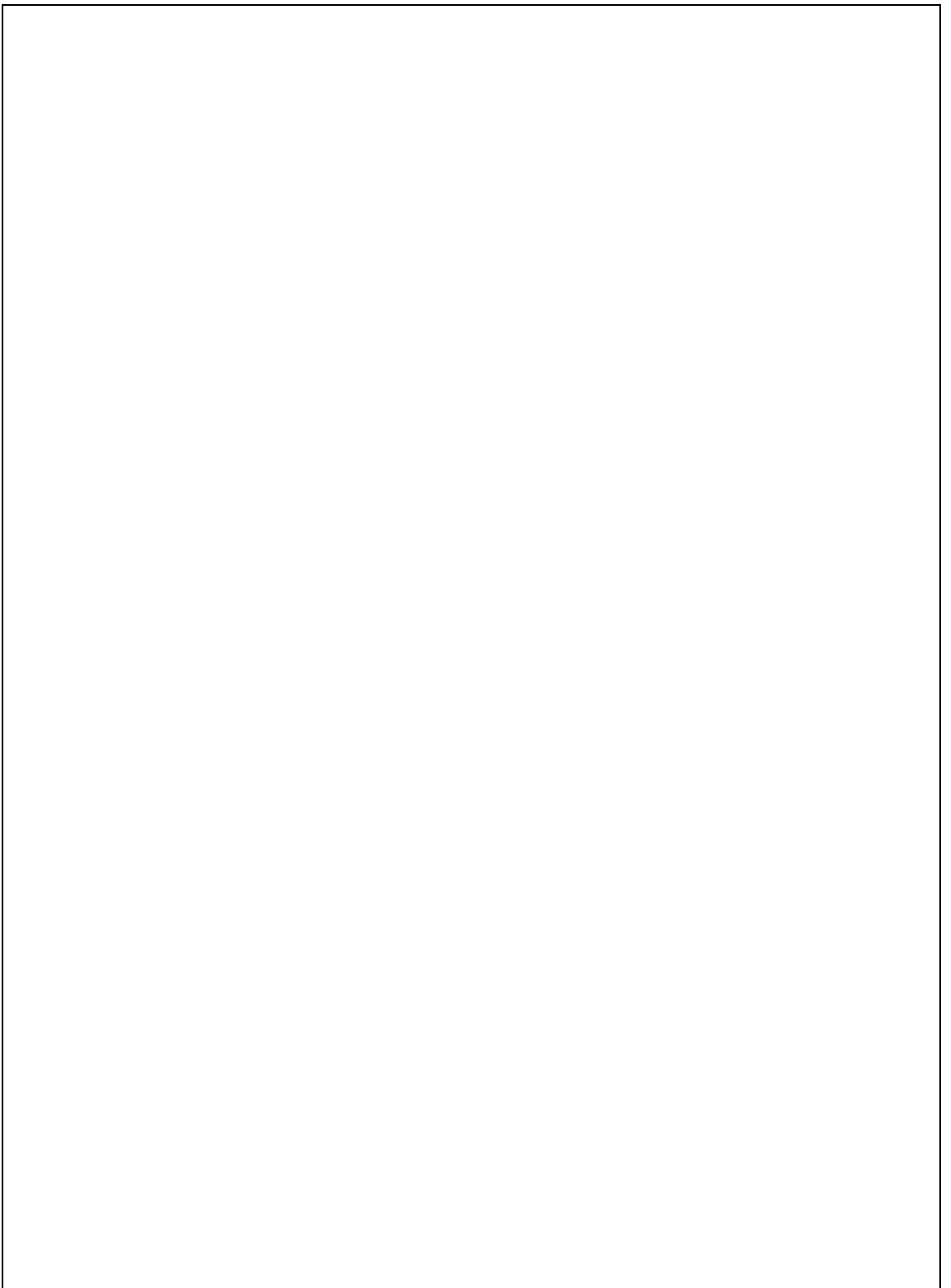
Document : Livre élève P Matériel : Tableau. ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : Un cadeau utile. la prononciation de : bande fluorescente ; klaxon. le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦Le texte parle du cadeau offert ♦à Téo par ses parents pour ses dix ans.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦Débat : dis le moyen de transport que tu aimerais utiliser. Explique pourquoi ?	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent : ♦bande fluorescente ; klaxon. ♦Lisent à haute voix. ♦J' aimerais utiliser l' avion, car c' est le moyen le plus rapide et on est très à l' aise dans un avion. ♦J' aimerais utiliser le bateau car sur l' eau il ya moins d' accidents et de problème. ♦J' aimerais utiliser la voiture car cela offre plus de liberté ♦On va à son rythme et on peut s' arrêter quand on veut.
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Les voyages.

Titre : Un tacot.

Document : Livre élève P 74

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Un tacot.</p> <p>le sens de : grouiller de monde ; foule hétéroclite.</p> <p>les mots : grouiller de monde ; foule hétéroclite.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Deux élèves discutent sur les moyens de transports pour se rendre au village .L ’ autre soutient que ce n ’ est pas car on s ’ y rend. L ’ autre pense que ce sont de vieux camions .Pour les départager le maître leur remet un livre qui parle des transports .Ils décident de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait exploiter la situation. ♦Dis ce que tu vois sur l'image. ♦De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Emettent des hypothèses. ♦Des personnes dans une gare routière. ♦Des voyages.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Lisez silencieusement le texte. ♦De quel type est ce texte ? ♦Dis de quoi parle le texte. ♦Explique pourquoi ce car est un danger pour les usagers et l ’ écosystème. ♦Donne les mots qui décrivent le car. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le lisent silencieusement. ♦Il est de type descriptif. ♦D ’ un vieux moyen de transport. ♦La fumée dégagée par le moteur pollue l ’ air et peut être source de maladies. ♦Des parties du car étaient attachées à l ’ aide de fils de fer. ♦Les sièges ne tenaient plus.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait trouver le sens des mots : ♦Grouiller de monde. ♦Une foule hétéroclite. ♦Le confort ♦La carrosserie 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ils trouvent : ♦Etre plein de monde. ♦Une foule constituée de différentes personnes. ♦Le bien être ♦L ’ habillage du car.

EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">♦Pose des questions écrites de contrôle :♦Relève deux mots qui décrivent le car.♦Nomme l' auteur de ce texte.	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none">♦Répondent par écrit aux questions :♦Tacot, lenteur.♦Philippe Demanois.

LECTURE

Semaine :.....

Niveau : CM1

Date :.....

Séance : 2

Fiche N° :.....

Durée :.....

CD2 **Thème** : Les voyages.

Titre : Un tacot.

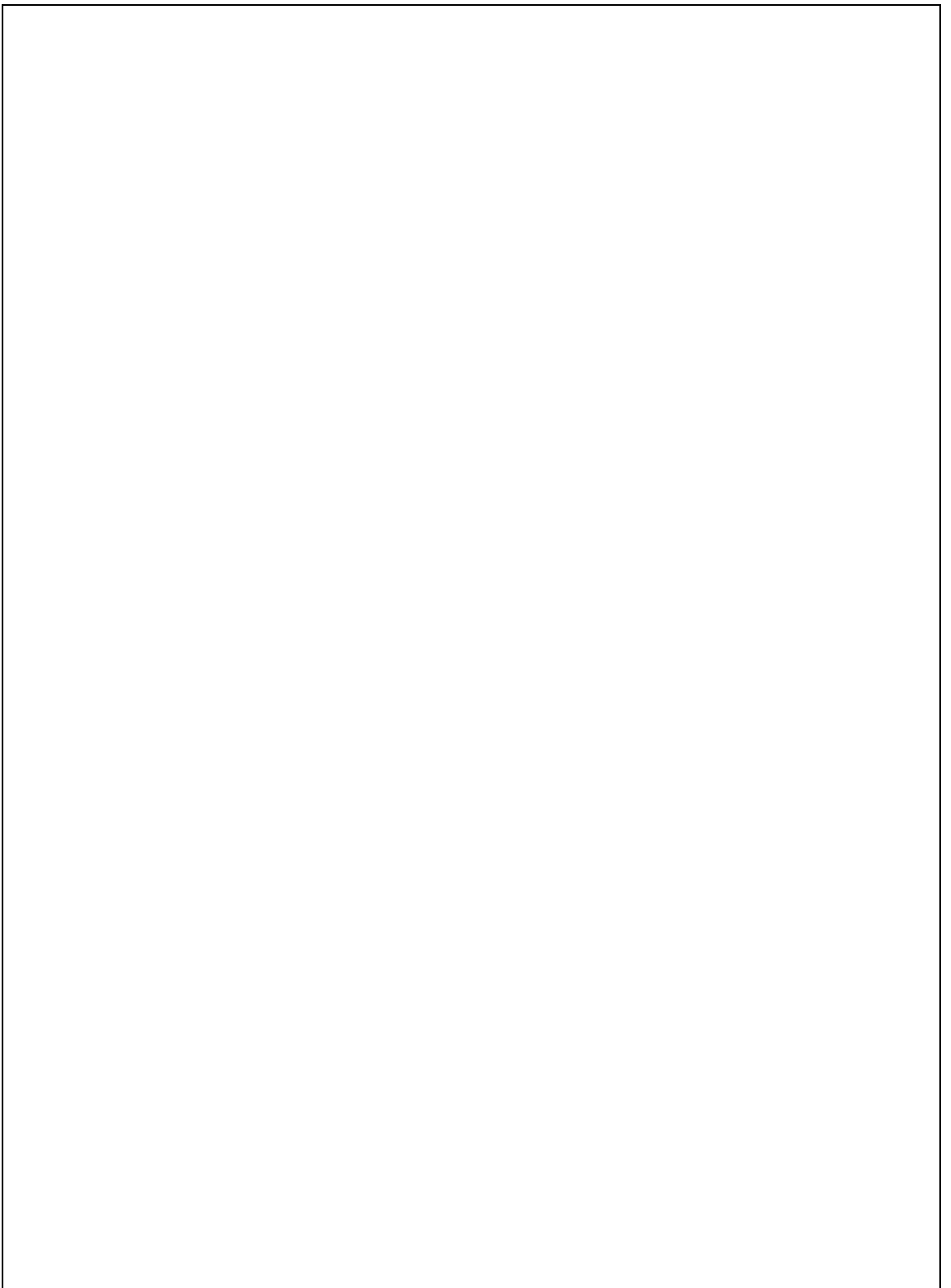
Document : Livre élève P 74 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	le sens général du texte : Un tacot. la prononciation de : hétéroclite ; déambulaient. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦Le texte parle d' un vieux moyen de transport qui desserve un village avec sa lenteur, sa fumée noire qui constitue un danger pour l' environnement.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦ Débat : que penses –tu des véhicules usagés	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent : hétéroclite ; déambulaient. ♦Le regarder manœuvrer ♦Un danger permanent ♦Lisent à haute voix. ♦Les vieux véhicules sont un danger pour les passagers et l' environnement quand ils sont de mauvais état. ♦Ils nous mettent dans de mauvaises positions dans le car. ♦Ils ne permettent pas d' arriver vite ♦Leur fumée est polluante
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :
Séance : 1

Niveau : CM1
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2 **Thème** : Le sport.

Titre : La finale de natation.

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La finale de natation.</p> <p>le sens de : piscine- compétiteur</p> <p>les mots : piscine- compétiteur</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves veulent participer à la compétition de marathon. Mais ils n'ont aucune information sur le sujet. Le tuteur de la coopérative qui est leur sponsor leur remet un livre qui parle de ce sport. Ils décident de le lire.</p>	

DEROULEMENT

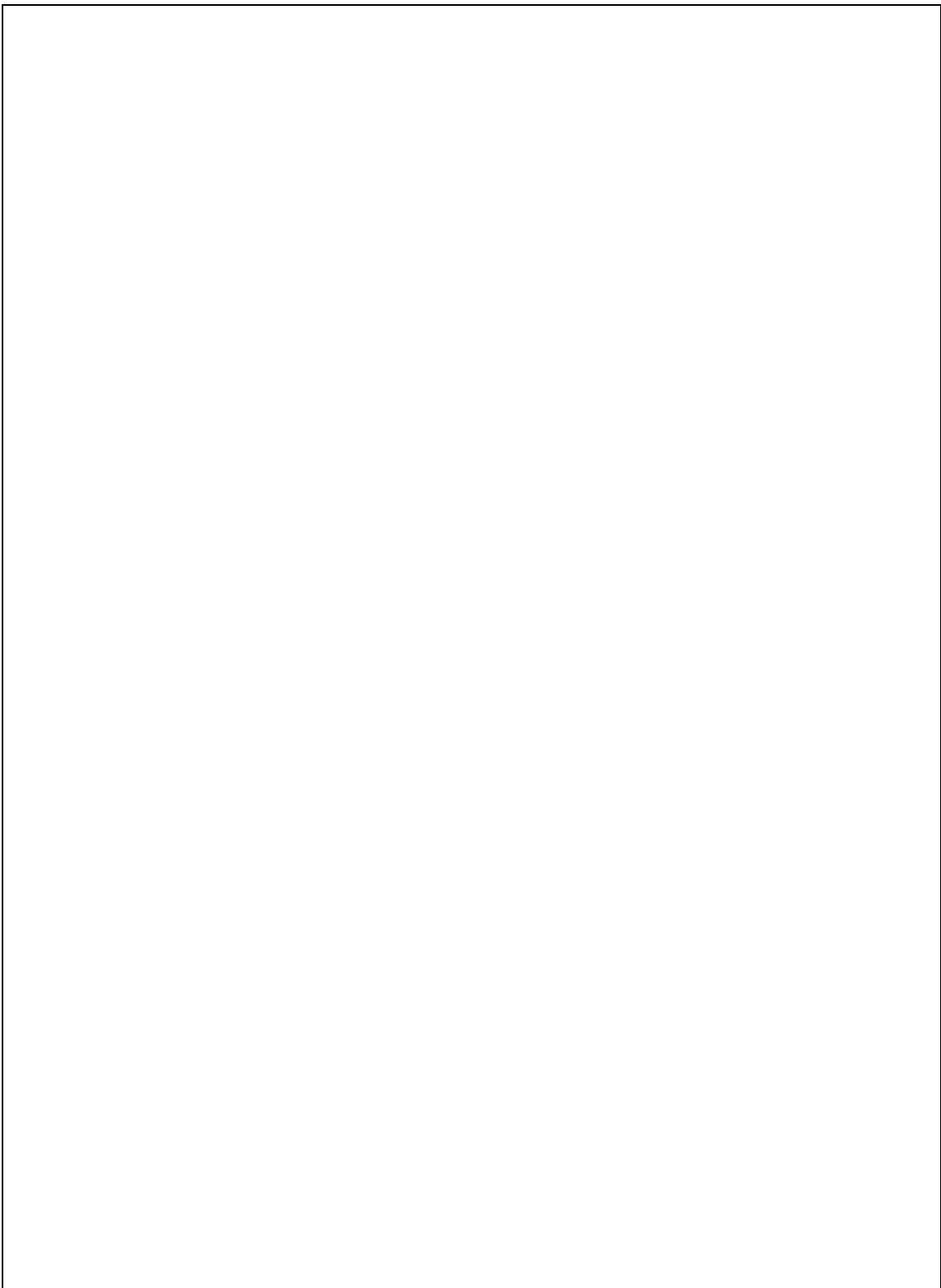
PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une partie de nage. ♦ De la natation.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ De quel sport s'agit-il ? ♦ Quel jour a eu lieu la compétition ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ De la finale de natation. ♦ La natation. ♦ Le samedi dernier.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Une piscine. ♦ Un compétiteur. 	T.C	<p>♦ Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Un grand bassin pour nager. ♦ Une personne qui participe à une compétition

EVALUATION

- ♦
- ♦Pose des questions écrites de contrôle :
- ♦Où se déroule cette compétition ?

T.I

- ♦
- ♦Répondent par écrit aux questions :
- ♦Elle se déroule à la piscine
- ♦Municipale.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Le sport.

Titre : Le but de la qualification.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : <i>Le but de la qualification.</i></p> <p>le sens de : <i>jeune prodige ; spectateur.</i></p> <p>les mots : <i>jeune prodige ; spectateur.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>L' équipe de l' école a remporté la finale de la coupe du maire .Un élève de la classe qui n' a pas assisté à la rencontre se renseigne auprès de son voisin qui lui tend un journal qui en a parlé .Il décide de le lire.</i></p>	

DEROULEMENT

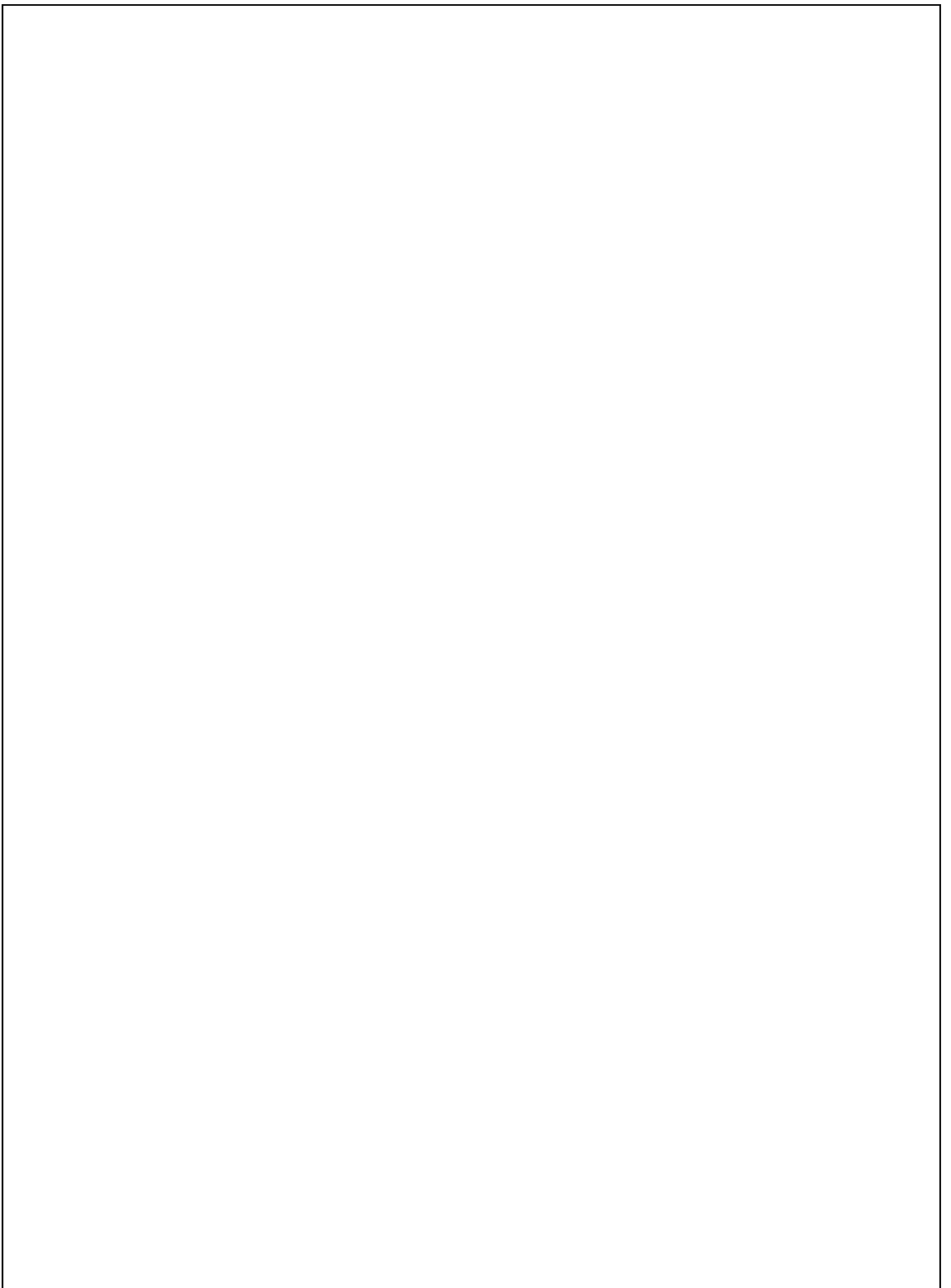
PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l' image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ Des joueurs de football en action. ♦ D' un match de football.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ De quel sport s' agit-il ? ♦ Nomme les deux équipes. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ Du but de la qualification d' Attinkro. ♦ Le football. ♦ Football club de Bangassou face à Attinkro.
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ Un jeune prodige. ♦ Un spectateur. 	<p>T.C</p>	<p>♦ Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Un jeune qui réussit tout, qui a du talent. ♦ Une personne qui regarde un spectacle.

EVALUATION

- ♦ *Pose des questions écrites de contrôle :*
- ♦ *Comment s ' appelle-le*
- ♦ *meilleur joueur de la*
- ♦ *rencontre ?*

T.I

- ♦
- ♦ *Répondent par écrit aux questions :*
- ♦ *Il s ' appelle Djémé.*



LECTURE

Semaine :

Niveau : CMI

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la protection de l'enfant

Titre : la convention des droits de l'enfant

Document : Livre élève P 84

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : la convention des droits de l'enfant</p> <p>le sens de : publier une loi, un article de convention, les besoins fondamentaux</p> <p>les mots : publier une loi, un article de convention, les besoins fondamentaux</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Un de votre ami vit dans une cour, où le grand frère de famille bat toujours son petit frère pour une raison où une autre. Pour lui éviter des problèmes avec la loi, tu décides de lui parler des droits de l'enfant à travers un texte qu'il décide de lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ des enfants qui vont à l'école tandis qu'une autre ne peut ♦ Qu'y rêver ♦ Des droits de l'enfant
DEVELOPPEMENT Lecture silencieuse Contrôle de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte ? ♦ A quoi sert ce texte ? ♦ Cite les principales informations du texte 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte explicatif. ♦ de la convention des droits de l'enfant ♦ De repère à tout ceux qui ignorent les droits des enfants ♦ égalité des droits chez l' enfant ♦ Le droit à la satisfaction ♦ Droit à la protection ♦ Droit à la liberté d' opinions et au respect des idées.
Explication des mots	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ publier une loi, 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ publier une loi : faire connaitre une loi

	<ul style="list-style-type: none"> ♦un article de convention ♦les besoins fondamentaux : ♦Enfant handicapé ♦Mauvaise conditions de vie ♦Victime de maltraitance 		<ul style="list-style-type: none"> ♦un article de convention ; un paragraphe ♦les besoins fondamentaux : les besoins nécessaires et indispensables ♦celui qui n ' est pas comme les autres qui est malade physique ou mental ♦vie difficile ♦celui qui est frappé ou privé de nourriture.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ♦Pose des questions écrites de contrôle ♦L'enfant peut –il dire ce qu'il pense selon cette convention 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> ♦Répondent par écrit aux questions : ♦oui c ' est son droit

LECTURE

Semaine :

Niveau : CMI

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la protection de l'enfant

Titre : la convention des droits de l'enfant

Document : Livre élève P. 84

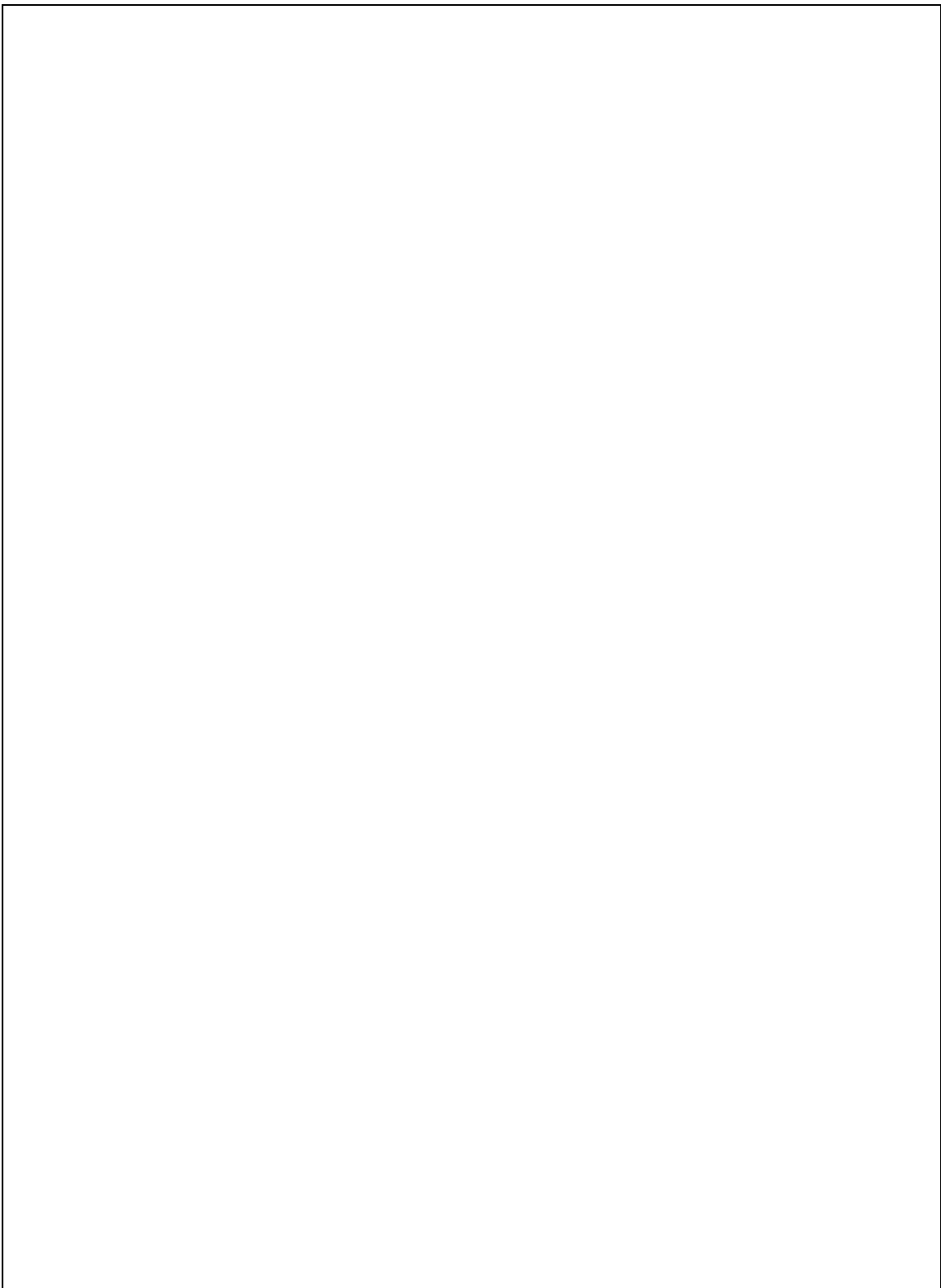
Matériel : Tableau ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	le sens général du texte : la convention des droits de l'enfant la prononciation de : violence et exploitation, liberté d'opinion le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦Le texte traite de la convention des droits des enfants qui ♦Dicte des lois de protections des enfants pour leur épanouissement
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦ Débat : pourquoi il faut protéger les enfants	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent : violence et exploitation, liberté d'opinion ♦L' alimentation ; victime de maltraitance ♦Lisent à haute voix. ♦Les enfants sont fragiles ♦Ils ne peuvent pas se défendre seuls ♦Ce sont des innocents car ils son mineurs. ♦Les enfants sont l' avenir de la nation ♦Ces eux qui seront le pays de demain ♦On est tous des enfants d' abord.
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la protection de l'enfant

Titre : comment rendre l'enfant heureux ?

Document : Livre élève P 86 Matériel : Tableau, ardoise

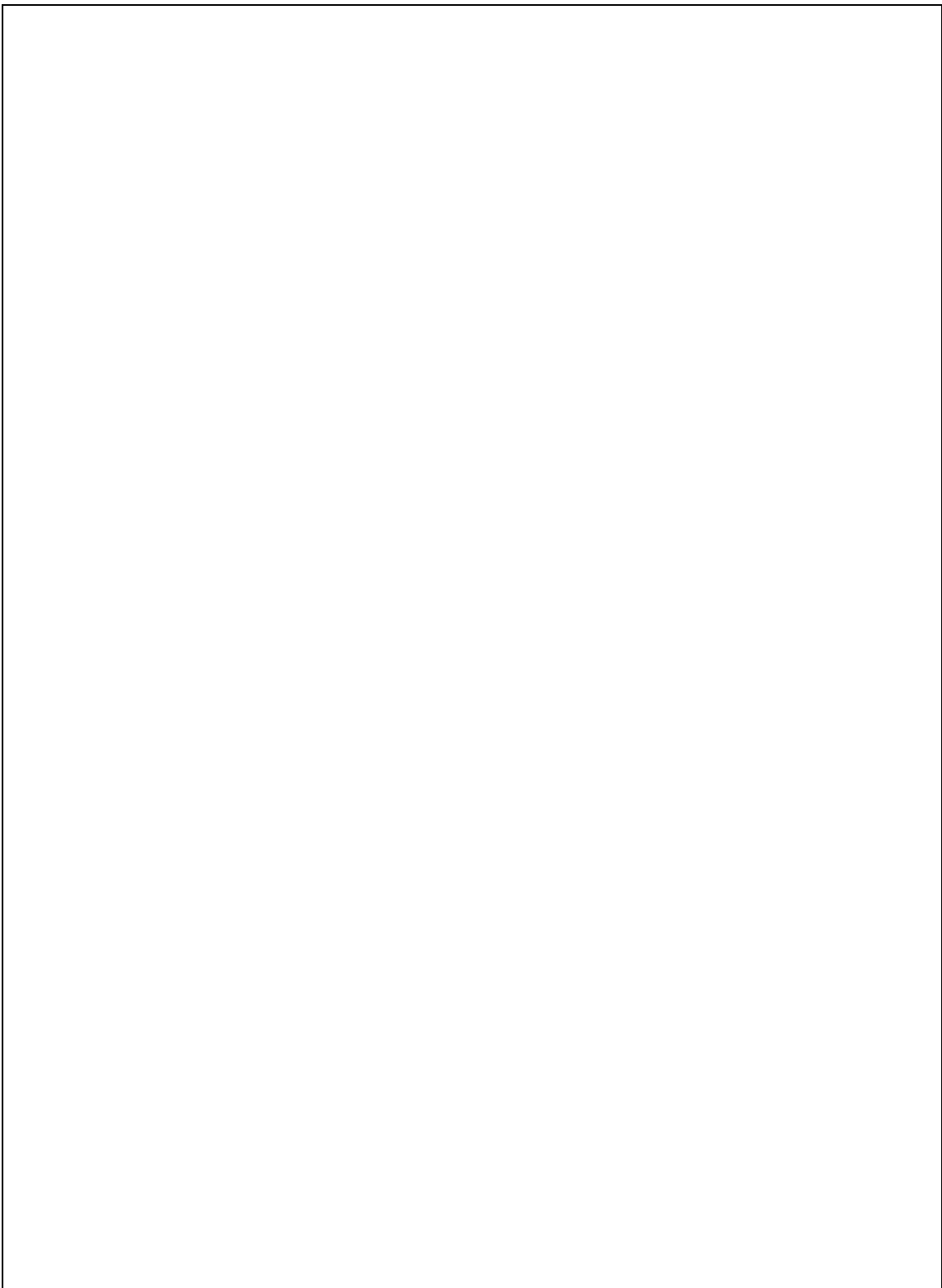
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : comment rendre l'enfant heureux ?</p> <p>le sens de : un être précieux, un cadre familiale décent</p> <p>les mots : un être précieux, un cadre familiale décent</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Prêt de l'école se trouve un ancien élève qui est maltraité par son grand frère. Celui-ci lui refuse la nourriture de midi et souvent même du soir. Ne sachant quoi faire pour se défendre il vient vers vous pour savoir si ce traitement est bon pour un enfant. Le chef lui remet un texte qui parle de cela .Il décide de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Emettent des hypothèses. ♦ une mère très affective pour ses enfants ♦ De l'amour pour les enfants.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Lecture silencieuse</p> <p>Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte ? ♦ Cite quelques droits au sein de la famille 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte informatif. ♦ de l'importance de l'enfant et de l'amour que l'on doit lui porter ♦ Il doit être nourrit, vêtu et avoir accès aux loisirs
<p>Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ un être précieux, ♦ un cadre familiale décent ♦ de meilleures conditions de vie. ♦ Accès aux loisirs 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ils trouvent : ♦ Un être qui a une grande valeur ♦ Un environnement familial correct ♦ La vie qui est plus belle pour un enfant ♦ L' enfant doit pou voir faire ce

			<i>qu' il veut comme le sport et la lecture</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pose des questions écrites de contrôle</i> ♦ <i>L'enfant doit-il vivre avec les autres ?</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Répondent par écrit aux questions :</i> ♦ <i>Non il doit vivre avec ses parents</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CMI

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la solidarité

Titre : la solidarité

Document : Livre élève P 90 Matériel : Tableau, ardoise.

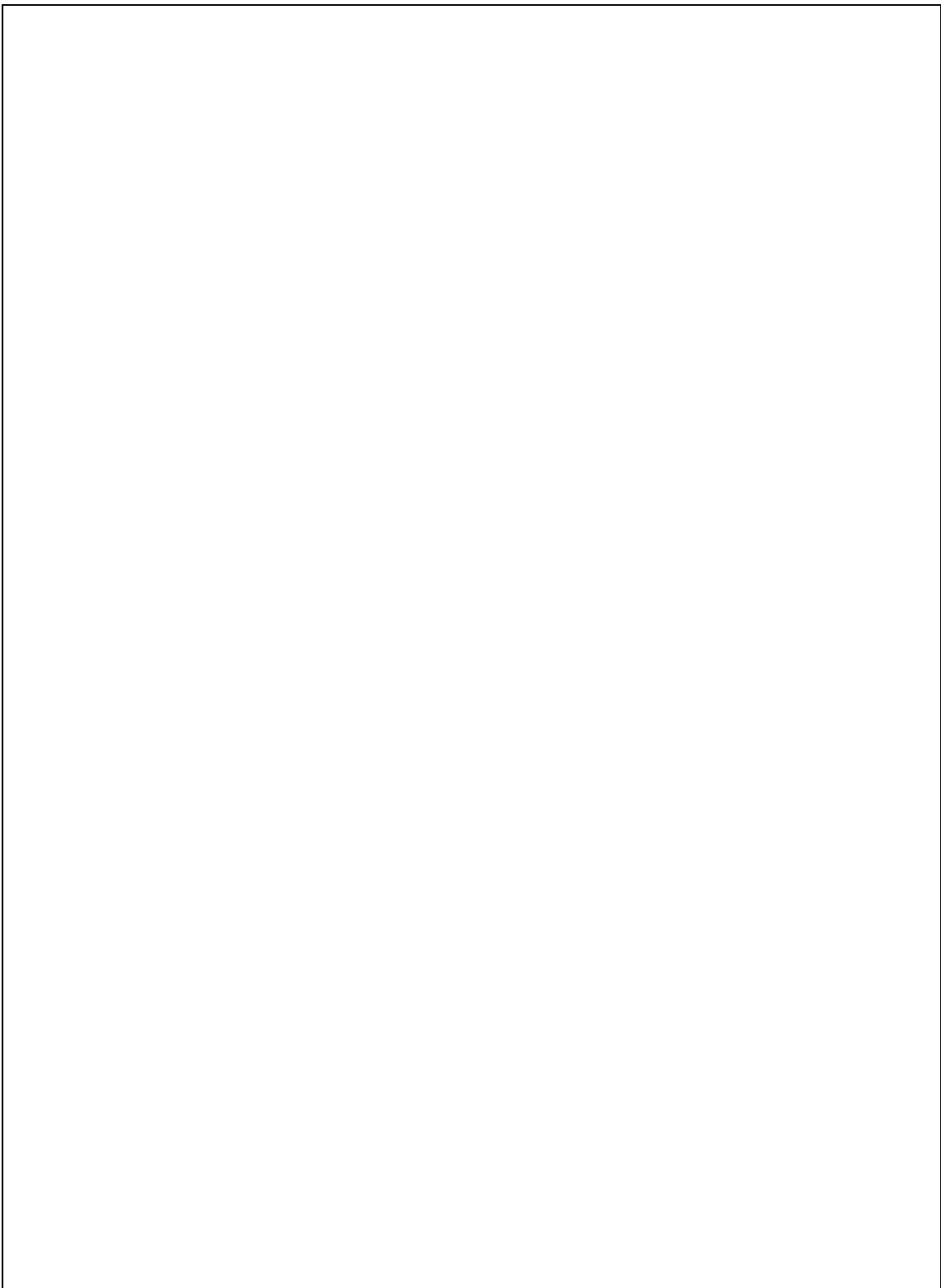
Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte : la solidarité
- Connaître	le sens de : une action de bienfaisance, des retenus sur salaire, des charges
- Expliquer	les mots une action de bienfaisance, des retenus sur salaire, des charges
<u>Situation</u>	
Un élève de la classe refuse de travailler dans le jardin scolaire .Le président de la coopérative se décide de lui parler du travail net et la solidarité dans la communauté à travers un texte .Il décide de le lire et de l'expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait exploiter la situation. ♦Dis ce que tu vois sur l'image. ♦De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Emettent des hypothèses. ♦des personnes qui viennent en aide aux autres ♦De la solidarité
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ♦Lisez silencieusement le texte. ♦Des quel type est ce texte ? ♦Dis de quoi parle le texte. ♦Que remarques-tu sur sa présentation ♦Quel est le bienfait de la solidarité sur le niveau politique ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Le lisent silencieusement. ♦Il est de type informatif ♦Des bienfaits de la solidarité ♦Ce texte comporte des paragraphes qui ont des titres ♦Répondent
-Explication des mots	<ul style="list-style-type: none"> ♦Fait trouver le sens des mots : ♦Une action de bienfaisance, ♦Des retenus sur salaire, ♦Des charges ♦Humanisme ♦La cohésion sociale 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ♦Ils trouvent : ♦Une action qui vise à aider les autres ♦des prélèvements sur les salaires ♦Des dépenses ♦Le fait d'être sensibles aux problèmes des autres ♦La paix sociale l'entente entre

			<i>les communautés</i>
EVALUATION	<i>*Que gagne t-on à être solidaire ?</i>	<i>T.I</i>	<i>*On réduit les inégalités</i>



LECTURE

Semaine :

Niveau : CMI

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la solidarité

Titre : « paquinou »

Document : Livre élève P 92

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : « paquinou » le sens de : prendre une orientation culturelle –enracinement culturel -le terroir les mots : prendre une orientation culturelle –enracinement culturel -le terroir
<u>Situation</u> <i>Un voisin de classe invite son ami à la fête dans son village. Il a bien mangé et s'est bien amusé. De retour à l'école il interroge le maitre sur l'importance de telle fête où l'on invite tout le monde. Le maitre lui tend un texte qui traite du sujet. Il décide de le lire et d'expliquer la solidarité villageoise.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Motivation	♦ Fait exploiter la situation. ♦ Dis ce que tu vois sur l'image. ♦ De quoi va parler le texte ?	T.C	♦ Emettent des hypothèses. ♦ Une danse de masque ♦ D'une fête traditionnelle
DEVELOPPEMENT - Lecture silencieuse - Contrôle de compréhension	♦ Lisez silencieusement le texte. ♦ De quel type est ce texte ? ♦ Dis de quoi parle le texte. ♦ Ci te quelques actes de solidarité au cours de cette fête ♦ A quoi sert ce type de texte ?	T.C	♦ Le lisent silencieusement. ♦ C' est un texte explicatif ♦ d'une fête en pays baoulé ♦ chacun réfléchit au développement de sa région ♦ les femmes aidées par leurs filles ♦ De parler des richesses culturelles de notre pays et de la solidarité des peuples.
- Explication des mots	♦ Fait trouver le sens des mots : ♦ prendre une orientation culturelle ♦ le terroir	T.C	♦ Ils trouvent : ♦ Devenir un fait culturel ♦ l'ensemble des produits naturels d'une région

♦L' enracinement culturel

♦le fait de respecter des coutumes qui nous attachent profondément dans une culture.

EVALUATION

♦Pose des questions écrites de contrôle :
♦Par quoi fini la fête ?

T.I

♦Répondent par écrit aux questions :
♦Par des prestations d' artistes.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CMI

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : la solidarité

Titre : « paquinou »

Document : Livre élève P 92

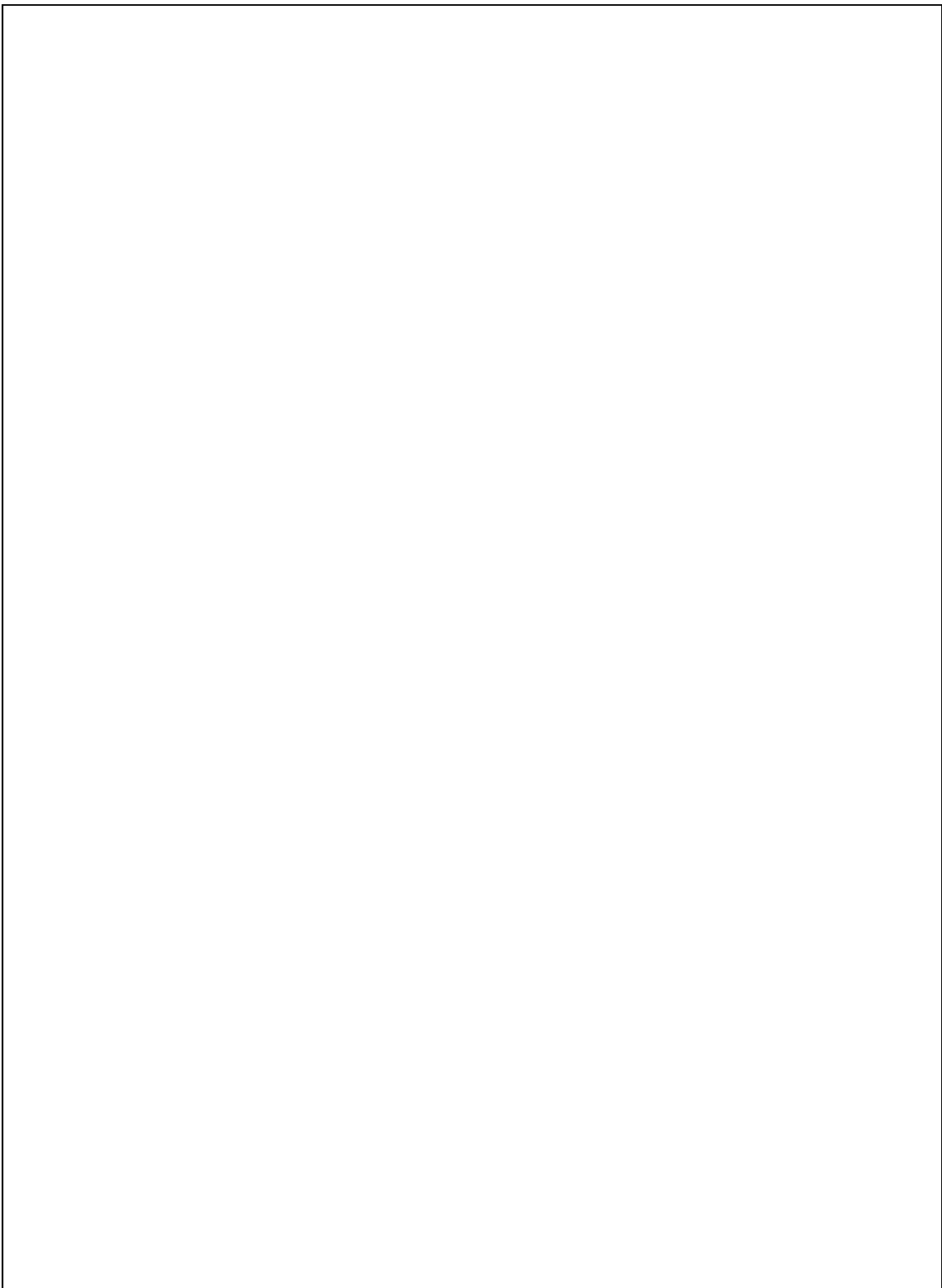
Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : paquinou ou la fête de pacques en pays baoulé la prononciation de : l'enracinement culturel – l'intronisation, le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	♦Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	♦Le texte par de la fête de paquinou en pays baoulé. Cette fête se prépare longtemps et elle est un facteur de solidarité entre les peuples.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	♦Lit le texte une fois. ♦Fait prononcer les mots ♦difficiles. ♦Fait lire individuellement à haute voix. ♦Débat : raconte un acte de solidarité que tu as accompli un jour. Quel bien cela ta procuré ?	TC TG	♦Ecoutent attentivement. ♦Prononcent : ♦l'enracinement culturel – l'intronisation, préserver leur identité, ♦Lisent à haute voix. ♦J' ai aidé mon ami qui n' avait pas de déjeuner et il ma remercier ♦J' ai aidé la mère de mon voisin à transporter ses bagages du marché. ♦J' ai aidé une personne âgée à traverser la route
EVALUATION -Lecture orale	♦Fait lire un passage du texte. ♦Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	♦L'élève interrogé lit. ♦Ils les désignent.



LECTURE

THEME : LES NTIC

Date :

TITRE : Le Livre Et Internet

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève cm2 P 174 -175

Durée

Séance : 1 CD2

CONTENUS	HABILETES
<p>Comprendre Connaître Expliquer</p>	<p>le sens général du texte à l'étude le sens des mots un cybercafé, un ordinateur portable, un domaine ludique, un internaute, la promotion du livre</p>
SITUATION	
<p>En passant devant un magasin un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur .Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Thierry décide de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> • Fait exploiter la situation • Que vous inspire l'image ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> • Donnent des hypothèses • Un cyber Café
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez silencieusement le texte 	TG	<ul style="list-style-type: none"> • • Lisent silencieusement
Questions De Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> • De quel type est ce texte ? • De quoi parle le texte ? • Relève les mots et les expressions qu'il utilise pour rejeter le point de vue de ses amis • Quel est le point de vue du narrateur ? 		<ul style="list-style-type: none"> • Texte argumentatif • Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre • Je pense que, j'affirme, • Répondent
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiez les personnages 		<ul style="list-style-type: none"> • Répondent

<p><i>Explication de mots difficiles</i></p>	<p>• <i>Expliquez les mots difficiles</i></p>	<p><i>TG</i></p>	<p>• <i>Expliquent</i> <i>un cybercafé</i> : un lieu où l'on va se connecter à l'internet <i>Un ordinateur portable</i> : un petit ordinateur <i>Un domaine ludique</i> : un jeu <i>Un internaute</i> : celui qui va sur internet <i>La promotion du livre</i> : la publicité du livre</p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p>• <i>Quelle relation lie l'ordinateur au livre ?</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p>• <i>Répondent</i></p>

LECTURE

THEME : **LES NTIC**

Date :

TITRE : **Le Livre Et Internet**

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

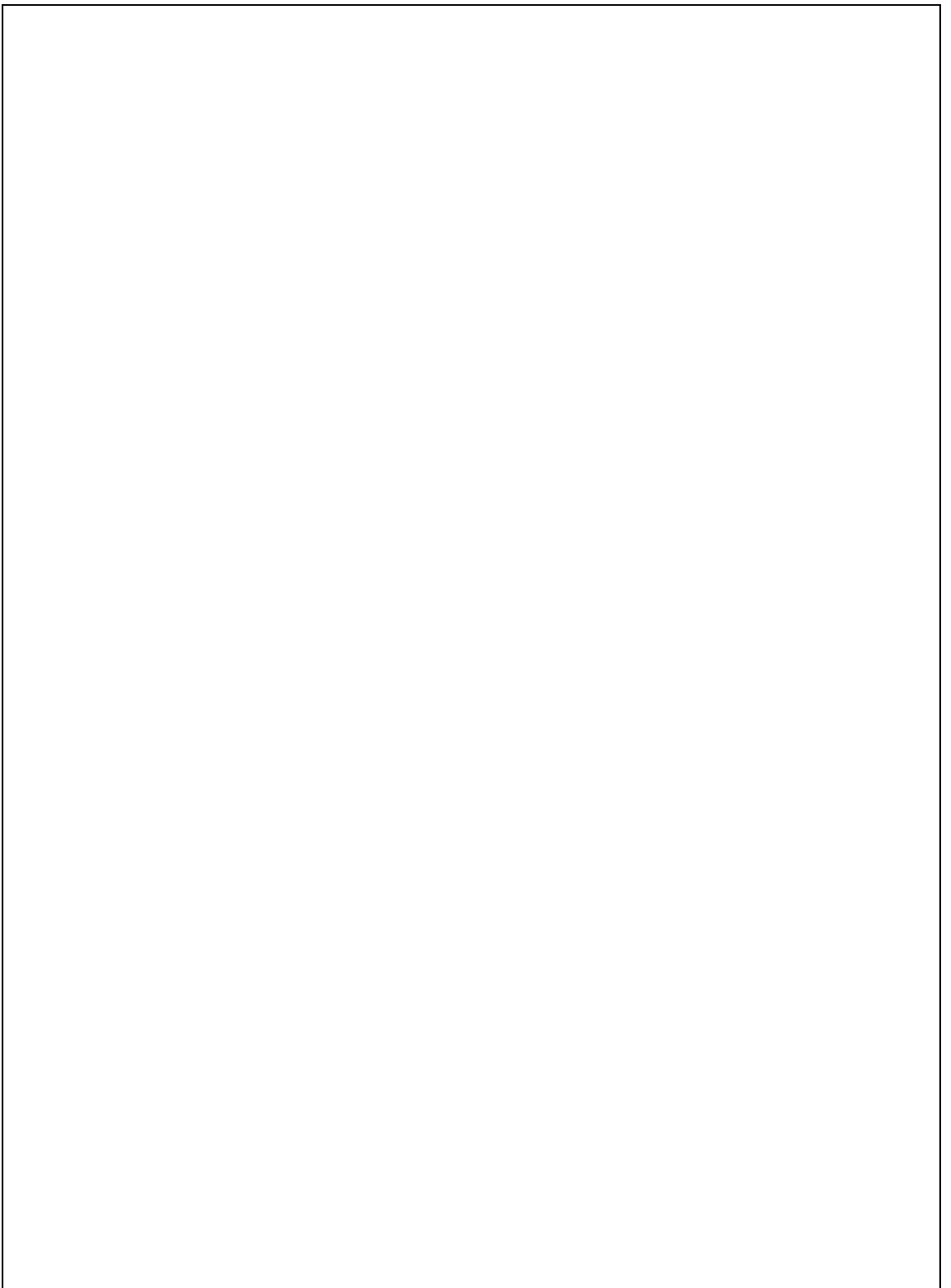
MATERIEL : livre élève cm2 P 174 -175

Durée

Séance : CD2

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<p><i>Comprendre</i></p> <p><i>Connaître</i></p> <p><i>Lire</i></p>	<p><i>le sens général du texte à l'étude.</i></p> <p><i>la prononciation de : sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre.</i></p> <p><i>le texte de la page 168</i></p>

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>RAPPEL</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Fait rappeler le texte</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre qu i est discuté</i> ♦
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Lit une fois le texte</i> ➢ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Ecoutent</i> ♦ <i>Prononcent sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre.</i>
<i>Lecture Individuel</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Fait lire le texte entier</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Lisent</i>
<i>Echanges- Débats</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>dis ce que tu pense d'Internet</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Donnent leurs avis</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Fait faire une lecture distractive</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Lisent</i>



LECTURE

THEME : **LES NTIC**

Date :

TITRE : **Les Enfants Et Internet**

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P cm2 176 -177

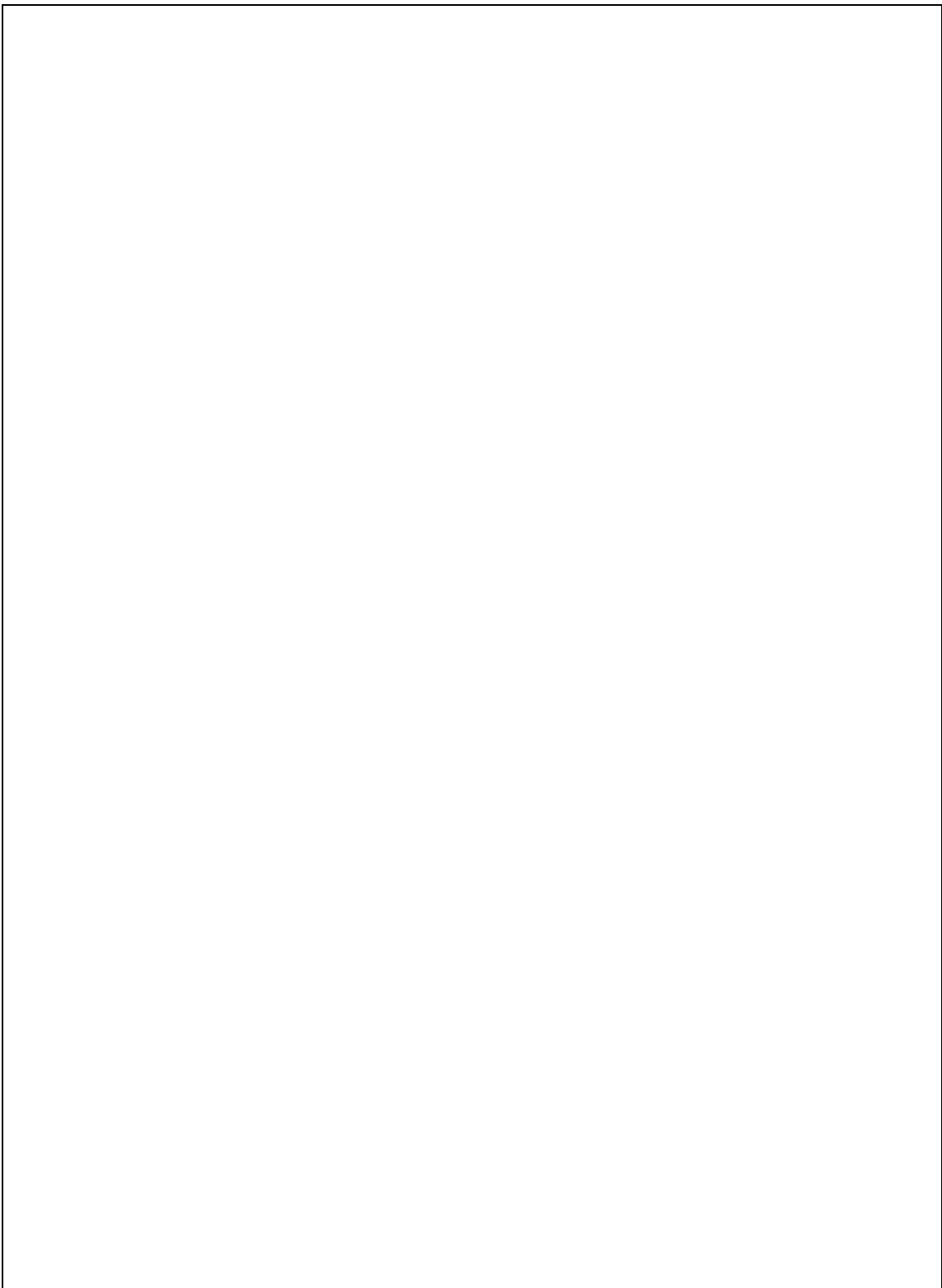
Durée

Séance : 1

HABILETES	CONTENUS
<p>Comprendre Connaître Expliquer</p>	<p>le sens général du texte à l'étude le sens des mots le sens de : un site internet ou site web, un outil de contrôle parental</p>
SITUATION	
<p><i>En passant devant un magasin, un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur .Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Il décide de le lire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Citez des expressions relatives à internet ♦ Fait exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Site ; email ♦ Donnent des hypothèses
<i>DEVELOPPEMENT:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Que vous inspire l image ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Des enfants qui sont connectés à l'Internet
<i>Questions De Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisez silencieusement le texte ♦ De quel type est ce texte ? ♦ De quoi parle le texte ? ♦ Relève les expressions qui indiquent les dangers d'internet pour les enfants 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Lisent silencieusement ♦ Texte argumentatif ♦ Des dangers d'internet pour les enfants ♦ Répondent
<i>Explication De Mots Difficiles</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Expliquez les mots ♦ difficiles 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Expliquent ♦ un site internet ou site web, un outil de contrôle parental
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pourquoi les jeunes passent plus de temps sur le Net ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Répondent



LECTURE

THEME : *LES NTIC*

Date :

TITRE : *Les Enfants Et Internet*

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : *livre élève P cm2 176 -177*

Durée

Séance : 2

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<p><i>Comprendre</i> <i>Connaître</i></p> <p><i>Lire</i></p>	<p><i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur</i> <i>le texte de la page 174</i></p>

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i>	* <i>Fait rappeler le texte</i>	<i>TC</i>	* <i>Des dangers d'internet pour les enfants</i> *
<i>DEVELOPPEMENT</i>	* <i>Lit une fois le texte</i> * <i>Fait prononcer les mots difficiles</i>	<i>TC</i>	* <i>Ecoutent</i> * <i>Prononcent : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur</i>
<i>Lecture Individuel</i>	* <i>Fait lire le texte entier</i>	<i>TI</i>	* <i>Lisent</i>
<i>Echanges- Débats</i>	* <i>Qu'est ce tu penses de l'utilisation abusive d'internet ?</i>	<i>TG</i>	* <i>Donnent leurs avis</i>
<i>EVALUATION</i>	* <i>Fait faire une lecture distractive</i>	<i>TI</i>	* <i>Lisent</i>

