

# MATHEMATIQUES

THEME : *la numération et les opérations*

Date : .....

TITRE : les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au delà

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : écrire et nommer les multiples de 1 000 000 et au-delà

CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Ecrire et lire</b> <b>Nommer</b>	<i>Les multiples de 1 000 000 à 1 000 000 000</i> <i>Les multiples de 1 000 000 à 1 000 000 000 en lettre et en chiffre</i> <i>Les multiples de 1 000 000 à 1 000 000 000</i>
<b>SITUATION</b>	
<p><i>Madame Abo la conseillère pédagogique du secteur Dioulassou soulage les écoles .Elle donne 613 cartons de 1 000 000 de craies, 12 cartons de 1 000 000 de bics. Tout heureux , le maître de CE 2 demande à ses élèves d'écrire le nombre de chaque objet reçus.</i></p>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>																											
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<i>Ecrivez en lettre 153956</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<b>Ecrivent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>																											
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>  <b>Production des élèves</b>	<b>Par groupe écrivez les nombres obtenus</b>  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TC</b>  <b>TG</b>  <b>TG</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classe des millions</th> <th colspan="3">Classe des milles</th> <th colspan="3">Classe des unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td><td>1</td><td>3</td> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </tbody> </table> <b>613 000 000</b> <b>12 000 000 et</b> <b>1 000 000 000</b> <b>Six cent treize millions</b> <b>douze millions ; un milliard</b>	Classe des millions			Classe des milles			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u	c	d	u	6	1	3	0	0	0	0	0	0
Classe des millions			Classe des milles			Classe des unités simples																								
c	d	u	c	d	u	c	d	u																						
6	1	3	0	0	0	0	0	0																						
<b>Validation</b>																														

<b>Fixation</b>	<p><b>Groupe Y , es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</b></p>
	<p><b>Que représente le nombre 12 000 000 pour 1 000 000 ? Comment fait-on pour avoir un multiple de million ? Citez des multiples de millions Ecrivez en lettre 25 000 000 956 000 000 ; 1 000 000 000</b></p>		<p><b>C'est un multiple de 1 000 000 On multiplie ce nombre par 1 000 000</b></p> <p><b>Citent 23 000 000.....</b></p> <p><b>Ils écrivent</b></p>
<b>EVALUATION</b>	<p><b>Propose les exo a et b de j'utilise mes outils de la page 15</b></p>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# MATHEMATIQUES

THEME : la numération et les opérations

Date : .....

TITRE : les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : construire des nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au delà</b>
<b>Construire</b>	<b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà en lettre et en chiffre</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Adama est un acheteur de cacao. A Koffikro , il achète 2 500 000 kg , à Sakilo 8560010 kg et kondrobo 4175638 kg . Moussa son apprenti écrit le nombre de kg acheté dans chaque village.</b>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Ecrivez en lettres et en chiffres</b> <b>137 000 ; 95 000</b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Ecrivent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>  <b>Production des élèves</b>	<b>Par groupe, écrivez les nombres en lettres et décomposez en million, mille, centaine, dizaine et unités.</b>  <b>( NB : faire construire un tableau de numération avec le milliard )</b>	<b>TC</b>  <b>TG</b>  <b>TG</b>	<b>2 500 000 = 2 000 000 + 500 000 + 60 000 + 10</b> <b>417 56 38 = 4 000 000 + 100 000 +70 000 + 5 000 +600 +30 +8</b>  <b>Ajoute aux multiples de 1000 000</b>
<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</b> <b>Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Combien de chiffres a le nombre 2 500 00 ?</b> <b>Combien obtient- on les</b>		<b>Il a 7 chiffres</b>

*nombres de 7 chiffres,*

*6832 ;9560 ;1025*

*Quel est le plus petit  
nombre de 7 chiffres  
Quel est le plus grand  
nombre de 7 chiffres ?*

*Aux multiples de  
1 000 000 on ajoute les  
nombres de 1 à 9999 999  
C'est 1 000 000 000 00  
C'est 9999 999 999*

***EVALUATION***

***Faites l'exo N° 1 page 15***

***TI***

***Font***

# MATHEMATIQUES

**THEME :** *la numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE :** les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** *livre élève p.*

Durée

Séance : construire des nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Construire</b>	<i>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au delà</i> <i>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà en lettre et en chiffre</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Adama est un acheteur de cacao. A Koffikro , il achète 2 500 000 kg , à Sakilo 8560010 kg et kondrobo 4175638 kg . Moussa son apprenti écrit le nombre de kg acheté dans chaque village.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Ecrivez 1 000 000 000 en chiffre</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Ecrivent : un milliard</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>  <i>Production des élèves</i>	<i>Par groupe, écrivez les nombres en lettres et</i>  <i>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>  <i>( NB : faire écrire dans un tableau de numération avec le milliard )</i>	<b>TC</b>  <b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>  <i>2 500 000 : c'est deux millions cinq cent mille</i> <i>8560010 : c'est huit millions cinq cent soixante quinze mille, six cent trente huit</i>
<b>Validation</b>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i> <i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i>
<b>Fixation</b>	<i>Ecrivez en lettre 789 125 230</i> <i>Ecrivez en chiffre : un milliard</i>		<i>789 125 230 : c'est sept cent quatre vingt neuf million cent vingt cinq mille deux cent trente</i>

***Ecrivez en lettre 681246  
321***

***un milliard :  
1 000 000 000***

***681 246 321 : c'est six  
cent quarte vingt et un  
millions deux cent six  
mille trois cent vingt et  
un***

***EVALUATION***

***Faites l'exo N°2 de la page  
15***

***TI***

***Font***

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *la numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE :** les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** *livre élève p.*

Durée

Séance : ranger les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<i>les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au delà</i>
<b>Ranger</b>	<i>les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>N'CLO , Brou , Anna et Tégba sont au CE2. Avec les chiffres, ils écrivent les nombres. NClo écrit 5 433 221 100 Brou écrit 521 430 301 202 Amma écrit 521 220 310 201 et Tégba 521 430 322 100. Tégba affirme qu'il a écrit le plus grand nombre. Comment le savoir. Aide- les</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Ranger du plus petit au plus grand : 530 126 ; 132 450 ; 132 453 : 509 003</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>132 450 &lt; 132 453 &lt; 509 003 &lt; 530 126</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe rangez ces nombres du plus petit au plus grand</i>	<b>TG</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>	<i>5 433 221 100 &lt; 521 430 301 202 &lt; 521 430 322 100 &lt; 521 220 310 201</i> <i>Je compte le nombre de chiffre dans chaque nombre</i> <i>Je compare en commençant par la classe des milliards</i>
<i>Validation</i>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et</i>

<b>Fixation</b>	<b><i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></b>		<b><i>discutent entre eux</i></b>
	<p data-bbox="343 235 740 332"><b><i>Comment compare t-on les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà ?</i></b></p> <p data-bbox="343 649 740 779"><b><i>Rangez du plus grand au plus petit 45065153089 ; 9872698613 ; 98726986134</i></b></p>		<p data-bbox="842 235 1155 714"><b><i>Pour comparer, je compte d'abord le nombre de chiffre : le plus grand est celui qui a le plus grand nombre de chiffres S'ils ont le même nombre de chiffre, je compare les chiffres de la classe des milliards puis ceux de la classe des millions et ainsi de suite Rangent</i></b></p>
<b>EVALUATION</b>	<b><i>Propose l'exo 2 de la page 19</i></b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

**THEME : la numération et les opérations**

**TITRE : les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà**

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b> <b>Construire</b>	<b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au delà</b> <b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà en lettre et en chiffre</b>
<b>SITUATION</b>	
<p><i>Daniel et son ami jouent à un jeu appelé le jeu des nombres. La règle consiste à écrire en lettre les nombres donnés puis à trouver pour chacun le nombre qui le précède et celui qui le suit. Les nombres sont les suivants : 15 000 150 – 105 015 000 -150 005-5 000 015 – 413 315 004 – 15 001 090</i></p> <p>1) Trouve pour chaque nombre celui qui le précède 2) Trouve pour chaque nombre celui qui le suit.</p>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Qu'est ce qu'il faut trouver dans ce jeu ?</li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle d'un jeu inventé par Daniel et son ami</i> <i>Il faut trouver les nombres qui viennent avant et après les nombres proposés.</i>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<i>De Trouver pour chaque nombre celui qui le précède</i> <i>Trouve pour chaque nombre celui qui le suit.</i>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	▶ Résolvent le problème

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 1                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**THEME : la numération et les opérations**

**TITRE** : les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<i>Le texte parle d'un jeu inventé par Daniel et son ami</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir ranger les grands nombres.</li> <li>▶ Il faut savoir que pour un nombre qui vient avant on fait moins 1 à ce nombre et pour celui qui suit on fait plus 1/</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les résultats et fixent la règle par un exo</li> <li>▶</li> </ul>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME : la numération et les opérations**

Date : .....

**TITRE : les nombres entiers de 0 à 1 000 000 000 et au-delà**

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION : Guide d'exécution**

Semaine :

**MATERIEL : livre élève p.**

Durée

Séance : notion de life skill : le VIH/ SIDA

CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<b>Les signes &lt;et &gt;</b> <b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000 et au-delà</b> <b>Les moyens de prévention contre le VIH / SIDA</b>
<b>Ranger</b>	<b>Les nombres de 0 à 1 000 000 000</b>
<b>Utiliser</b>	<b>Les signes &lt;et &gt;</b>
<b>Proposer</b>	<b>Des moyens de prévention contre le VIH / SIDA</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Utiliser la situation de la page 20 : le VIH /SIDA dans le monde</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Fait lire l'énoncé</b> <b>De quelle maladie parle t-on ?</b> <b>Que demande le grand frère ?</b> <b>Quelles sont les consignes ?</b>	<b>TI</b>	<b>Ils lisent l'énoncé</b> <b>le VIH / SIDA</b> <b>il demande trois</b> <b>chose : écriture en</b> <b>lettres, rangement et</b> <b>moyens de préventions</b> <b>Emettent des</b> <b>hypothèses</b>
<b>Explication de la situation</b>	<b>Fait exploiter la situation</b>  <b>Comment range t-on ces nombres ?</b>  <b>Qu'est ce qu'un moyen de prévention ?</b>		<b>On les range deux à deux</b>  <b>C'est un moyen qui permet d'éviter une maladie</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Suivre les élèves</b>		<b>Afrique : neuf cent</b>

***soixante quatre  
millions deux cent  
quatre vingt***

***quatorze mille deux  
cent quatre vingt  
douze  
l'Afrique est le  
continent le plus  
infecté et l'Océanie le  
moins infecté***

***ils proposent des  
moyens de lutte et de  
prévention contre le  
VIH/ SIDA***

# MATHEMATIQUES

**THEME :** la numération et les opérations

**TITRE :** l'addition et la soustraction

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

**MATERIEL :** livre élève p.

**Séance :** Utiliser les techniques opératoires de l'addition ou de la calculette C1

Date : .....

Niveau : CM1

Semaine :

Durée

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>La technique opératoire de l'addition La calculette</i>
<i>Appliquer</i>	<i>La technique opératoire de l'addition</i>
<i>Utiliser</i>	<i>Une calculette</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Madame Ekra est propriétaire d'une usine de fabrication de vaisselle. A la date du 31 Décembre elle a vendu 22 057 341 verres, 1 990 226 132 cuillères et 45 359 312 560 fourchettes. Elle demande à Hervé son comptable de calculer le nombre d'articles vendus .Il vérifie ses résultats avec sa calculette.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Posez et effectuez 9 965 842 + 654129</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Effectuent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Recherche</i>	<i>Par groupe, calculer le nombre d'article vendus et vérifiez avec une calculette</i>	<i>TC</i>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	<i>22057341</i> <i>+ 19920226132</i> <i><u>+45359312560</u></i> <i>47371595033</i>
<i>Validation</i>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i> <i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i>

<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Comment additionne t-on les grands nombres ?</b></p> <p><b>Calculez <math>9659632451 + 89632541236</math></b></p>		<p><b>Je procède comme dans l'addition des petits nombres</b></p> <p><b>je respecte la position dans chaque classe calculent</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Posez et effectuez</b></p> <p><b><math>25498236865 + 951852354</math></b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Résolvent</b></p>



<b>Validation</b>	<b>pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>le résultat et discutent entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<p><b>Comment avons-nous fait pour obtenir une soustraction sans retenue ?</b></p> <p><b>Comment appelle t-on cette méthode ?</b></p> <p><b>Utilisez la technique des différences égales pour calculer : 78956 - 73429</b></p>		<p><b>J'ai ajouté le même nombre qui n'est pas une dizaine C'est la technique des différences égales</b></p> <p><b>78956 - 73429</b></p> <p style="text-align: center;">                      </p> <p style="text-align: center;">(+1)            (+1)</p> <p style="text-align: center;">↓                    ↓</p> <p><b>78957 - 73430 =5527</b></p>
<b>EVALUATION</b>	<b>Proposer l'exo N°3 de la page 29</b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# MATHEMATIQUES

THEME : Date : .....

TITRE : Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : *livre élève p.*

Durée

Séance : CD

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>La technique opératoire de l'addition La calculette</i>
<i>Utiliser</i>	<i>La technique opératoire de l'addition La calculette</i>
<i>Calculer</i>	<i>Une différence</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Madame Fatou est propriétaire d'une usine de fabrication de vaisselle. A la date du 31 Décembre elle a vendu 31 990 236 verres sur 45 359 312. Elle demande à Hervé son comptable de calculer le nombre d'articles vendus .Il vérifie ses résultats avec sa calculette.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Posez et effectuez :654 365 - 495 654 Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Résolvent  Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe, calculer le nombre de verres vendus</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>45 359 312 - <u>31 990 236</u> 13 990086</i>
<b>Validation</b>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i>

<p><b>Fixation</b></p>	<p><i>Comment on soustrait deux nombres avec retenu ?</i>  <i>Calculez 5 693 354 - 4 235 857</i></p> <p><i>Quelle sont les touches de la calculette qu'on utilise pour faire une soustraction ?</i></p>		<p><i>On ajoute 10 unités au nombre qui est en haut et une dizaine au nombre du bas</i></p> <p><i>5 693 354 - 4 235 857 = 1 457 497</i>  <i>Ils citent les touches</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Calculez</i>  <i>177 246 - 89 567 =</i></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Répondent</b></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : la numération et les opérations

TITRE : l'addition et la soustraction

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b>	<b>La technique opératoire de l'addition</b>
	<b>La calculette</b>
<b>Appliquer</b>	<b>La technique opératoire de l'addition</b>
<b>Utiliser</b>	<b>Une calculette</b>
<b>SITUATION</b>	
Le président de la coopérative reçoit de la part du tuteur : 12 000 123 g de maïs et 1450000 g de mil de même que 35 123 689 g de sorgho.	
1) Détermine la masse totale des céréales livrées.	
2) Combien de masse sépare le maïs et le mil ?	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle du don du tuteur de la coopérative en céréale pour l'école.</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De déterminer la masse totale des céréales livrées.</li> <li>▶ De dire combien de masse sépare le maïs et le mil ?</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : la numération et les opérations

TITRE : l'addition et la soustraction

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	<i>Le texte parle du don du tuteur de la coopérative en céréale pour l'école.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ La soustraction des nombres avec retenues</li><li>▶ L'addition des nombres avec retenues.</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent</li><li>▶ Fixent la disposition de calcul</li></ul>

# MATHEMATIQUES

THEME : *La numération et les opérations*

Date : .....

TITRE : La multiplication

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : Utiliser la technique opératoire de la multiplication ou une calculatrice pour calculer le produit des nombres de 3 à 6 chiffres CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>La technique opératoire de la multiplication La calculatrice</i>
<i>Utiliser</i>	<i>La technique opératoire de la multiplication La calculatrice</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le produit de deux nombres de 3 à 6 chiffres</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Madame Momboye produit un journal à grand tirage .L Il comporte 128 pages et est tiré en 42 886 exemplaires par jour. Avant de passer une commande d'encre , elle calcule le nombre de pages et vérifie le résultat avec sa calculatrice.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Calculez 439 X 2 Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Répondent Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b> <i>Recherche</i>	<i>Par groupe, calculez le nombre de pages et vérifiez avec la calculatrice</i>	<b>TC</b>  <b>TG</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>	<i>Nombre de page à imprimer</i>
<i>Validation</i>			$\begin{array}{r} 42886 \\ X \\ \underline{128} \\ 5489408 \end{array}$
<i>Fixation</i>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i>

	<p><i>Comment multiplie t-on deux nombres entiers de 3 à 6 chiffres ?</i></p> <p><i>Quelles sont les touches de la calculatrice qu'il faut appuyer ?</i></p> <p><i>Multiplier 389265 par 254</i></p>		<p><i>J'additionne les produits partiels sans oublier les retenues</i></p> <p><i>389 265 X 245 = 95 369 925</i></p>
<b><i>EVALUATION</i></b>	<b><i>Proposer l'exo N° 1 de la page 33</i></b>	<b><i>TI</i></b>	<b><i>Font</i></b>

# MATHEMATIQUES

THEME : la numération et les opérations

Date : .....

TITRE : la multiplication

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : Utiliser la technique opératoire de la multiplication CD

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Appliquer</b> <b>Calculer</b>	<b>La technique opératoire de la multiplication</b> <b>La technique opératoire de la multiplication</b> <b>Le produit de deux nombres possédant 1 ou plusieurs zéros</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Madame Montana est propriétaire d'un journal à grand tirage. Il est tiré en 12 506 exemplaires par jour. Avant de passer une commande d'encre et de papier, elle demande à son comptable de calculer le nombre d'exemplaires pour une période de 360 jours</b>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Posez et effectuez 15439 X 321</b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Répondent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>	<b>Par groupe calculez le nombre d'exemplaires pour 360 jours</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<b>Nombre d'exemplaires à imprimer</b> <b>12506</b> <b>X</b> <b><u>360</u></b> <b>45 02160</b>
<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</b> <b>Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</b>

<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Comment multiplie t-on deux nombres entiers terminés par des zéros ?</b></p> <p><b>Comment multiplie t-on deux nombres entiers intercalés de zéros ?</b></p> <p><b>Multipliez 890605 par 450</b></p>		<p><b>Je fais la multiplication sans tenir compte des zéros</b></p> <p><b>Je les écris à la droite du résultat</b>  <b>J'effectue la multiplication en remplaçant les produits partiels obtenus avec les zéros</b>  <b>par des points 890 605</b>  <b>X 450 = 380 772 250</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Propose l'exercice N°1 de la page 33</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : la numération et les opérations

TITRE : la multiplication

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b>	<b>La technique opératoire de la multiplication</b>
<b>Appliquer</b>	
<b>Calculer</b>	

### SITUATION

Pour la fête de fin d'année Elise reçoit la liste des articles à payer. Il faudra, 182 kg de riz dont le kg coute 1200 F et 145 kg de viande à 2540 f le kg.

- 1) Détermine le prix à payer pour le riz
- 2) Détermine le prix à payer pour la viande.
- 3) Donne la dépense totale.

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Que doit t- elle payer ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de la liste des articles à payer par Elise pour la fête. Du riz et de la viande</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De déterminer le prix du riz et de la viande à payer</li> <li>▶ De donner la somme totale à dépenser</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : la numération et les opérations

TITRE : la multiplication

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	Le texte parle de la liste des articles à payer par Elise pour la fête.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ La multiplication des nombres</li><li>▶ Et la technique du <b>produit de deux nombres possédant 1 ou plusieurs zéros</b></li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent</li><li>▶ Fixent la règle</li></ul>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME** : La numération et les opérations

Date : .....

**TITRE** : La division euclidienne

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION** : Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL** : livre élève p.

Durée

**Séance** : Utiliser la technique de la division pour déterminer le quotient et le reste d'une division (diviseur à 2 ou 3 chiffres) CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Appliquer</b> <b>Déterminer</b>	<b>La technique de la division</b> <b>La technique de la division</b> <b>Le quotient et le reste d'une division</b>
<b>SITUATION</b>	
<p><i>C'est samedi Ahou Sophie Yibo Boa Akalé et N'cho aident leur papa au champ. Le soir venu, content du travail de ses enfants, papa leur donne 117 avocats à partager équitablement entre eux. Sophie calcule la part de chacun.</i></p>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Complétez : <math>11 = 5 \times 2 + \dots</math></b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Répondent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>	<b>Par groupe , calculez la part de chaque enfant et le nombre d'avocats qui reste après le partage.</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>  <b>Validation</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>  <b>(Cette méthode est à la page 36)</b>	<b>TG</b>	<b>Je cherche le nombre de chiffres au quotient :</b> <b><math>10 \times 6 &lt; 117 &lt; 100 \times 6</math></b> <b>Donc il ya 2 chiffres</b> <b><math>6 \times 1 &lt; 11 &lt; 6 \times 2</math> donc le premier chiffre est 1 et il reste 5</b> <b>Je cherche le deuxième chiffre</b> <b><math>6 \times 9 &lt; 57 &lt; 6 \times 10</math></b>

<b>Fixation</b>		<b>TG</b>	<p><b>Donc le deuxième chiffre est 9 . Le reste est 3 le quotient est donc 57</b></p> <p><b>Chaque petit fils à 57 avocats et il reste 3</b></p>
	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</b>  <b>Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</b></p>
	<p><b>Quelles sont les opérations utilisées</b>  <b>Comment appelle t-on 19 ? et 3 ?</b>  <b>Complétez / <math>26 + 4 X \dots + \dots</math></b></p> <p><b>Faites la même chose avec 36 avocats et 5 enfants</b></p>		<p><b>Nous avons utilisés la multiplication et la soustraction</b>  <b>19 est le quotient et 3 est le reste</b>  <b><math>26 = 4X 6 + 2</math></b>  <b>Font</b></p>
<b>EVALUATION</b>	<p><b>Propose l'exo N°1 de la page 37</b></p>	<b>TI</b>	<p><b>Je trouve 205 tas d'oranges</b></p>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME** : la numération et les opérations

Date : .....

**TITRE** : la division euclidienne

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION** : Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL** : livre élève p.

Durée

Séance : effectuer une division avec la calculette

CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<b>La calculette</b>
	<b>Une situation</b>
<b>Effectuer</b>	<b>Une division avec calculette</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>C'est samedi Ahou Sophie Yibo Boa Akalé et N'cho aident leur papa au champ. Le soir venu, content du travail de ses enfants, papa leur donne 114 avocats à partager équitablement entre eux. Sophie calcule la part de chacun.</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Pré requis	<b>Complétez : <math>11 = 5X 2 + \dots</math></b>	<b>TI</b>	<b><math>11 = 5X 2 + 1</math></b>
	<b>Fait exploiter la situation</b>		<b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>	<b>Par groupe calculez la part de chaque enfant à l'aide de votre calculette</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b> <b>TG</b>	<b>J'appuie sur la touche "ON"</b> <b>Pour allumer ma calculette</b> <b>J'appuie sur les touches « 1 » ; « 1 » ; « 4 » ; « : » ; « 6 »</b> <b>Je trouve 19</b> <b>J'appuie sur la touche « OFF » pour éteindre ma calculette</b> <b>Chacun reçoit 19 avocats</b>
<b>Validation</b>			

	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p>		<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i></p>
<i>Fixation</i>	<p><i>Quelles sont les touches que j'appuie ?</i></p> <p><i>Est ce que la calculette me donne le reste</i></p>		<p><i>Déterminent les démarches</i></p> <p><i>Non la calculette ne me donne pas le reste C'est le quotient qui s'affiche</i></p>
<i>. EVALUATION</i>	<p><i>Proposer l'exercice N°3 de la page 41</i></p>	<i>TI</i>	<p><i>Trouvent</i></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : La numération et les opérations

TITRE : La division euclidienne

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b>	<b>La technique de la division</b>
<b>Appliquer</b>	
<b>Déterminer</b>	
<b>SITUATION</b>	
<p>Sony vend des cahiers. Il en a 1750 en stock. Pendant la rentrée scolaire ; elle veut les vendre par lots de 12.</p> <p>1) Détermine le nombre de lots de 12 cahiers qu'il peut faire</p> <p>2) Calcule le nombre de cahiers qui reste.</p>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Combien de lots veut-il faire</li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle de la vente des cahiers de Sony</i> <i>Il veut faire des lots de 12 cahiers.</i>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ On nous demande de déterminer le nombre de lots de 12 cahiers qu'il peut faire</li> <li>▶ Le reste des cahiers</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : La numération et les opérations

TITRE : La division euclidienne Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	Le texte parle de la vente des cahiers de Sony
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il faut connaître la technique de la division et maîtriser les restes du quotient</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent les résultats.</li><li>▶ Fixent la règle</li></ul>

# MATHEMATIQUES

THEME : *La numération et les opérations*

Date : .....

TITRE : les fractions

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : lire et écrire les fractions

CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Une fraction</i>
<i>Lire et écrire</i>	<i>Une fraction en chiffre et en lettre</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Ce samedi Boa , Yilo et Akalé aide leur papa au champ . Le soir venu, content du travail de ses enfants papa leur donne une orange qu'il partage en 4 tranches égales .Boa qui est au CM1 reçoit 2 tranches écrit le nombre qui représente sa part</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Quelle est la moitié de 100</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>C'est 50</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe écrivez le nombre qui représente la part de Boa et nommez-la</i>	<i>TC</i>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	<i>Boa reçoit 2 tranches sur 4</i> <i>J'écris 2/4</i> <i>Je lis deux quart</i> <i>Ce nombre est une fraction</i>

<p><b>Validation</b></p>	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</b></p>
<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Comment appelle t-on le nombre 2/4 ?</b></p> <p><b>Quelles sont les différentes parties de cette fraction ?</b></p> <p><b>Que représente chaque partie ?</b></p> <p><b>Comment lit -on une fraction ?</b></p> <p><b>Ecrivez en lettre 2/4</b></p> <p><b>Ecrivez en chiffre : trois septièmes</b></p>		<p><b>C'est une fraction</b></p> <p><b>Il ya le numérateur qui est au dessus et le dénominateur qui est au -dessous</b>  <b>Le dénominateur représente le nombre de parts égales découpées dans l'unité</b>  <b>Le numérateur représente le nombre de parts égales prélevées</b>  <b>C'est 3/7</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Propose l'exo de la page 47</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# MATHEMATIQUES

**THEME :** *la numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE :** les fractions

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** *livre élève p.*

Durée

Séance : écrire les fractions équivalentes à une fraction CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Les fractions équivalentes à une fraction</i>
<i>Ecrire</i>	<i>Les fractions équivalentes à une fraction</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Anicet et Paulin sont au CE2 . Pour récompenser leur bon travail , Yves donne 2/3 de gâteau à Anicet et 4/6 à Paulin .Anicet n'est pas contente du partage . Yves lui explique qu'il a la même part que Paulin.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Ecrivez en lettre la fraction 7/6</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>C'est sept sixième</i> <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe, trouvez des fractions équivalentes</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>		$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$  <i>Quand je multiplie le numérateur et le dénominateur de la fraction de Anicet par deux , je trouve la fraction de Paulin</i>
<b>Validation</b>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i> <i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent entre eux</i>

<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Que peut -on dire de <math>\frac{2}{3}</math> et <math>\frac{4}{6}</math> ?</b>  <b>Comment on retrouve des fractions équivalentes à une fraction ?</b>  <b>Comment peut -on reconnaître deux fractions égales ?</b></p> <p><b>Trouvez une fraction équivalente à <math>\frac{4}{7}</math></b></p>		<p><b>Ce sont des fractions équivalentes</b>  <b>Pour trouver des fractions équivalentes à fraction je divise le numérateur par un même nombre bou je les multiplie par un même nombre.</b></p> <p><b><math>\frac{4}{7} = \frac{8}{14}</math></b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Propose l'exercice N°2 de la page 47</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *La numération et les opérations* Date :.....

**TITRE :** Les fractions

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

Séance : écrire les fractions décimales

CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Les fractions décimales</i>
<i>Ecrire</i>	<i>Les fractions décimales</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>C'est la fête des écoles primaires. Guédé et Sadia sont chargés de la distribution des bonbons et des biscuits. Guédé partage 57 bonbons du sachet de 100 bonbons et Sadia 8 biscuits du sachet de 10 biscuits. A la fin , ils écrivent et nomment les fractions représentant les parts distribuées.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Trouvez une fraction équivalente à 7/9</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Trouvent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>

<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><i>Recherche</i></p> <p><i>Production des élèves</i></p> <p><i>Validation</i></p> <p><i>Fixation</i></p>	<p><i>Par groupe, écrivez et nommez les fractions représentant les parts distribuées.</i></p> <p><i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i></p> <p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i></p> <p><i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p> <p><i>Quels sont les dénominateurs obtenus ? Comment appelle t-on une fraction dont le dénominateur est 10 ; 100 ; 1 000 ?</i></p> <p><i>Donnez des fractions décimales</i></p> <p><i>Qu'est ce qu'une fraction décimale ?</i></p>	<p><b>TC</b></p> <p><b>TG</b></p> <p><b>TG</b></p> <p><b>TI</b></p>	<p><i>Ils exécutent la consigne</i></p> <p><i>Guédé a pris 67 bonbons sur 100</i></p> <p><i>C'est la fraction 67/100</i></p> <p><i>Sadia a distribuée 8 biscuits sur 10</i></p> <p><i>C'est la fraction 8/10</i></p> <p><i>Ce sont des fractions décimales</i></p> <p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent</i></p> <p><i>entre eux</i></p> <p><i>Les dénominateurs sont 100 ; 10</i></p> <p><i>Ce sont des fractions décimales</i></p> <p><i>Répondent</i></p> <p><b>Font</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Propose l'exo de la page 47</i></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine :                      Niveau :                      CM 1                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**THEME : La numération et les opérations**

**TITRE : les fractions**

Document : *texte au tableau*                      Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b> <b>Ecrire</b>	<b>Les fractions équivalentes à une fraction</b> <b>Les fractions équivalentes à une fraction</b>
<b>SITUATION</b> Denise et sa voisine jouent à un jeu avec les fractions. Ce jeu consiste à donner les fractions équivalentes de fractions proposées. Ces fractions sont : $\frac{12}{6} - \frac{24}{12} - \frac{4}{16} - \frac{16}{32}$ 1) Trouve les fractions équivalentes pour ces différentes propositions.	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle du jeu sur les fractions inventé par Denise et sa voisine
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De trouver les fractions équivalentes pour ces différentes propositions.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# **MATHEMATIQUES REGULATION**

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

**THEME : La numération et les opérations**

**TITRE : les fractions**

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle du jeu sur les fractions inventé par Denise et sa voisine
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La notion de fraction équivalente qui consiste à trouver la même écriture d'une fraction en simplifiant la première
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Trouvent les résultats.

# MATHEMATIQUES

THEME : La numération et les opérations

Date : .....

TITRE : les décimaux

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : lire et écrire les nombres décimaux

CD 1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<b>Les nombres décimaux</b>
<b>Ecrire et lire</b>	<b>Les nombres décimaux</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Ehouma est planteur à Anyama. Pour la campagne en cours, il réalise un bénéfice de 175 /100 au cours du premier trimestre. Sa fille Affoue qui est en classe de CM1 lui dit qu'il existe une autre manière d'écrire 175 /100.</b>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<b>Relevez les fractions décimales parmi : 47/100 - 2/3- ; 4/1000</b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Répondent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>	<b>Par groupe , décomposez les fractions décimales pour trouver de nouveaux nombres.</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<b><math>\frac{173}{100} = \frac{70}{100} + \frac{3}{100}</math></b>  <b><math>\frac{175}{100} = 1 + \frac{7}{10} + \frac{3}{100}</math></b>  <b><math>\frac{175}{100}</math></b> <b>s'écrit en lettre 1 unité , 7 dixièmes et 3 centièmes <math>\frac{175}{100}</math></b> <b>1,75 et se lit 1 virgule</b>

<b>Validation</b>			<b>soixante quinze</b> <b>C'est un nombre</b> <b>décimal</b>								
	<b>Groupe Y, es tu d'accord ?</b> <b>pourquoi ?</b>		<b>Ils donnent leur avis</b> <b>sur le résultat et</b> <b>discutent</b>								
	<b>Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>entre eux</b>								
<b>Fixation</b>	<b>Comment décompose t-on une</b> <b>fraction décimale ?</b>		<b>Je décompose le</b> <b>numérateur en</b> <b>centaine , dizaine et</b> <b>unité</b> <b>C'est un nombre</b> <b>décimal</b>								
	<b>Comment appelle t-on le</b> <b>nombre obtenu ?</b>										
	<b>Ecrivez ce nombre dans un</b> <b>tableau de numération</b>		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Unité</i></th> <th><i>Dixième</i></th> <th><i>Centième</i></th> <th><i>Millième</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>7</b></td> <td><b>3</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Unité</i>	<i>Dixième</i>	<i>Centième</i>	<i>Millième</i>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<i>Unité</i>	<i>Dixième</i>	<i>Centième</i>	<i>Millième</i>								
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>									
<b>EVALUATION</b>	<b>Propose l'exo N° 1 de la page</b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>								

# MATHEMATIQUES

**THEME :** *La numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE :** les décimaux

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

Séance : déterminer les parties de l'écriture décimale d'un nombre CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	<i>Les différentes parties d'un nombre décimal</i>
<b>Déterminer</b>	<i>Une écriture infinie d'un nombre décimal</i>
	<i>Les différentes parties d'un nombre décimal</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Abou est un bon élève. Ses résultats sont excellents. Son père voit dans son bulletin une moyenne de 16,9. Son père lui dit que ce nombre a deux parties distinctes.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Ecrivez ces fraction décimale en nombres décimaux : 18/10 ; 638/ 100</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Les écrivent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe , trouvez les différentes parties du nombre décimal 16,95</i>	<b>TC</b>	<i>Il exécutent la tache</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>16,9 c'est 16 unités et 9 centièmes</i> <i>16,9 =16+0,9</i> <i>Les deux parties sont doc 16 et 0,09</i> <i>16 s'appelle partie entière et 0,9 partie décimale</i>
<i>Validation</i>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i>  <i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent</i>  <i>entre eux</i>

<p><b>Fixation</b></p>	<p><i>Comment trouve t-on les deux parties ? Où se trouve la partie entière d'un nombre décimal ? Trouvez la partie décimale de 12,36</i></p> <p><i>A quoi est égale la somme de ces deux parties ?</i></p> <p><i>Comment écrit -on l'écriture infinie d'un nombre décimal ?</i></p> <p><i>Trouvez l'écriture infinie de 12,36</i></p>		<p><i>j'écris le décimal sous forme d'addition la partie entière est avant la virgule la partie décimale est la partie après la virgule mais précédée de 0 c'est 0,36 la somme des deux parties donne le nombre décimal j'écris des zéro avant et après le nombre</i></p> <p><i>12,36 s'écris aussi 00012,36000</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Propose l'exo N°2 de la page 57</i></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**THEME : La numération et les opérations**

**TITRE : les décimaux**

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier</b>	<b>Les différentes parties d'un nombre décimal</b>
<b>Placer</b>	<b>La virgule au résultat d'un calcul de nombres décimaux.</b>
<b>SITUATION</b>	
a effectué les multiplications ci-dessous. Il a oublié de placer les virgules aux résultats.	
1) Recopie les opérations en plaçant correctement les virgules.	
2) $24 \times 2,7 = 648$ - $1,5 \times 7,5 = 1125$ - $13,5 \times 29 = 3915$ - $62,025 \times 0,23 = 1426$ 575	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de Séraphin qui a oublié de porter les virgules à sa multiplication de nombres décimaux.</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut recopier ses résultats en y ajoutant correctement les virgules</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : *CM 1*                      Date : .....

Séance :                      Fiche N° :                      Durée : .....

**THEME : *La numération et les opérations***

**TITRE : les décimaux**

Document : *texte au tableau*                      Matériel : *Tableau, ardoise.*

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Le texte parle de Séraphin qui a oublié de porter les virgules à sa multiplication de nombres décimaux.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Il faut savoir que quand on effectue les multiplications de nombres décimaux, il faut ajouter la virgule au résultat</i></li> <li>▶ <i>Et cette virgule se place selon le nombre de chiffre après la virgule de deux termes à multiplier.</i></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Donnent les résultats.</i></li> <li>▶ <i>Fixent la règle par les exo</i></li> </ul>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *La numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE :** La proportionnalité

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

**Séance :** utiliser la fonction « multiplier par n » et « diviser par n » pour établir le tableau de proportionnalité CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>  <b>Utiliser</b> <b>Etablir</b>	<b>Un tableau de proportionnalité</b> <b>la fonction « multiplier par n » et « diviser par n »</b> <b>la fonction « multiplier par n » et « diviser par n »</b> <b>un tableau de proportionnalité</b>

## **SITUATION**

*Ange est un élève de CM1 à l'EPP Nord 1. Chaque matin il parcourt 2 km pour se rendre à l'école et revenir. A la fin de la semaine, il calcule la distance la distance parcourue en 2 jours ,3 jours ,4 jours. IL utilise pour cela un tableau de proportionnalité.*

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>												
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Complétez le tableau</b> <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <b>Emettent des hypothèses</b>	1	7	5	0			4	28	20	0		
1	7	5													
0															
4	28	20													
0															
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Recherche</b>	<b>A l'aide d'un tableau, calcule la distance parcourue en 2 jours, 3 jours, 4 jours</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>												



# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** La numération et les opérations

Date : .....

**TITRE :** La proportionnalité

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

Séance : Compléter un tableau de proportionnalité

CD 1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Compléter</b>	<b>Un tableau de proportionnalité</b> <b>Un tableau de proportionnalité</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Ali est un élève de CM1 à l'EPP Nord 1. Chaque matin il parcourt 2 km pour se rendre à l'école et revenir. A la fin de la semaine, il calcule la distance la distance parcourue en 15 jours ,30 jours. IL utilise pour cela un tableau de proportionnalité.</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>								
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Fais compléter un tableau de proportionnalité</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<b>Complètent</b>  <i>Emettent des hypothèses</i>								
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>A l'aide d'un tableau, calcule la distance parcourue en 2, 15 , 30 jours</i>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>								
<b>Production des élèves</b>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>  (X2)	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Jours</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">15</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">distance</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">4</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">30</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">60</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;"><i>Pour avoir le correspondant de 30 je multiplie le correspondant de 15 par 2</i></p>	Jours	2	15	30	distance	4	30	60
Jours	2	15	30								
distance	4	30	60								

<p><b>Validation</b></p>	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i></p> <p><i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p>		<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent</i></p> <p><i>entre eux</i></p>
<p><b>Fixation</b></p>	<p><i>Qu'est ce qui nous permet de remplir un tableau de proportionnalité ?</i></p> <p><i>Proposer un exercice similaire avec 7 km en 14 , 21 jours</i></p>		<p><i>Nous avons l'opérateur multiplier par ou l'opérateur diviser par</i></p> <p><i>Nous avons le produit en croix</i></p> <p><i>Nous avons les proprietés de linéarité</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Proposer l'exercice de la page 67</i></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : La numération et les opérations

TITRE : La proportionnalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<b>HABILETÉS</b>	<b>CONTENUS</b>			
<b>Identifier</b> <b>Compléter</b>	<b>Un tableau de proportionnalité</b> <b>Un tableau de proportionnalité</b>			
<b>SITUATION</b>				
Ce tableau de proportionnalité représente les quarte versements que nom père a effectués au Centre des Impôts pour les maisons qu'il loue à des particuliers. Recopie et complète				
Loyer annuel	450 000	950 000	1 350 000	600 000
Impôt foncier	67 500			

## DÉROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle des versements de mon père au Centre des Impôts pour les maisons qu'il loue à des particuliers.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De recopier ce tableau et de le remplir en tableau de proportionnalité.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 1                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : La numération et les opérations

TITRE : La proportionnalité

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle des versements de mon père au Centre des Impôts pour les maisons qu'il loue à des particuliers.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La technique du tableau de proportionnalité ▶ Il faut trouver l'opérateur en divisant le plus grand terme au plus petit terme.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les résultats.

# **MATHEMATIQUES**

**THEME** : *La numération et les opérations*

Date : .....

**TITRE** : le pourcentage

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION** : Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL** : livre élève p.

Durée

Séance : lire et écrire un pourcentage

CD 1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Un pourcentage</i>
<i>Lire et écrire</i>	<i>Un pourcentage</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Koudou est un commerçant à Divo. Il n'a pas déclaré son commerce au service des impôts. A la fin du mois de mars, 45% de son stock de riz est vendu. Lors du contrôle des impôts M. Yao lui inflige une pénalité de 45%. Yao lui explique ce que signifie 45%</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Demande de compléter un tableau de proportionnalité</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Complètement</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe expliquez 45%</i>	<i>TC</i>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	<i>45% signifie que sur 100 kg de cacao 45 kg seront achetés</i> <i>45% s'écrit aussi <math>\frac{45}{100}</math></i>  <i>Ou 0,45</i> <i>Le symbole % se lit pour cent</i> <i>C'est un pourcentage</i>

<p><b>Validation</b></p>	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</b></p> <p><b>Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent</b></p> <p><b>entre eux</b></p>
<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Que signifie 78% Comment peut -on l'écrire sous forme de fraction ?</b></p> <p><b>Comment peut -on l'écrire sous forme de nombre décimal ?</b></p> <p><b>Qu'est ce que la pénalité ?</b></p> <p><b>Que doit faire un bon citoyen ?</b></p>		<p><b>sur 100 sacs 78 sont vendus</b></p> <p><b>78% = 78 /100 78%= 0,78</b></p> <p><b>C'est une amende qu'on paye en plus de l' impôt</b></p> <p><b>Il faut déclarer son commerce dans les temps</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Propose l'exo N° 1 de la page 71</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** La numération et les opérations

Date : .....

**TITRE :** Le pourcentage

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

Séance : calculer la quantité correspondant à un pourcentage CD1

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Calculer</b>	<b>Un pourcentage</b> <b>Une quantité correspondant à un pourcentage</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Koudou est un planteur de cacao à Aboisso. A la fin du mois de Mars il vend 70% de sa production de 15 tonnes. Le comptable de sa coopérative calcule la quantité de cacao vendue par Koudou.</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>				
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Ecrivez de deux manières</b> <b>56%</b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Ecrivent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>				
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <b>Recherche</b>	<b>Par groupe déterminez la quantité qui correspond à 70%</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>				
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<b>Je multiplie 70 par 15</b> <b><math>70 \times 15 = 1,050</math></b> <b><math>1,050 : 100 = 10,5</math></b> <b>Les 70% représentent 10,5 tonnes</b> <b>Je fais un tableau</b>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>100</b></td> <td><b>70</b></td> </tr> <tr> <td><b>15</b></td> <td><b>10,5</b></td> </tr> </table>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>10,5</b>
<b>100</b>	<b>70</b>						
<b>15</b>	<b>10,5</b>						

<p><b>Validation</b></p>	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b></p>
<p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Avec quoi calcule t-on un pourcentage ?</b></p> <p><b>Calculez 20% de 20 000 000</b></p>		<p><b>Avec un tableau de proportionnalité On peut multiplier la quantité par la fraction 20% de 20 000 000 c'est 4 000 000</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Propose l'exo N° 5 de la page 71</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Font</b></p>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : *la géométrie*

Date : .....

TITRE : le carré et le rectangle

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : tracer des droites perpendiculaires et parallèles à l'aide de l'équerre et de la règle CD 2

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier construire</b>	<b>Les droites parallèles Les droites perpendiculaires des droites perpendiculaires à l'aide de l'équerre et de la règle des droites parallèles à l'aide de l'équerre et de la règle</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Azan est au CM1 à l'EPP sud. Dans le quadrillage de son cahier, il remarque les droites parallèles et perpendiculaires A l'aide de l'équerre, il les trace.</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<b>Tracez deux droites perpendiculaires</b>  <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Tracent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b> <i>Recherche</i>	<b>Tracez des droites perpendiculaires et parallèles à l'aide de l'équerre et de la règle</b>	<b>TC</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b> <b>TG</b>	<b>Pour tracer des droites parallèles, je trace deux droites perpendiculaires à l'aide de l'équerre. Je pose ma règle sur un côté perpendiculaire de l'équerre et je fais</b>

<p><b>Validation</b></p> <p><b>Fixation</b></p>			<p><i>glisser l'équerre</i></p> <p><i>suivant la règle</i></p>
	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p> <p><i>Comment trace t-on des droites parallèles à l'aide de l'équerre ?</i></p>		<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</i></p> <p><i>Répondent</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><i>Comment on trace des droites parallèles à l'aide de l'équerre et la règle ?</i></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><i>Donnent la démarche</i></p>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : La géométrie

Date : .....

TITRE : le carré et le rectangle

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :


MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : construire un carré à partir des coté à l'aide de l'équerre et de la règle  
CD2

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Un carré</i>
<i>Construire</i>	<i>Un carré à partir des côtés à l'aide de l'équerre et de la règle</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Camille est au CM1 à l'EPP Nord 1 .A la demande du maitre, chaque élève construit une figure plane. Camille construit un carré à partir des côtés à l'aide de sa règle et son équerre.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Tracez des droites parallèles à l'aide et de règle et de l'équerre</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Tracent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe , construisez un carré à partir des cotés à l'aide de la règle et de l'équerre</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>	
		<b>TG</b>	<i>A l'aide de l'équerre , je trace deux droites perpendiculaires . Je trace une autre perpendiculaire. Je prends la mesure du côté et avec l'équerre</i>

<p><b>Validation</b></p> <p><b>Fixation</b></p>	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p> <p><b>Comment construit-on le carré à partir des cotés à l'aide de l'équerre et de la règle ? Construisez un carré de 3 cm de côté</b></p>		<p><b>je trace une quatrième perpendiculaire J'obtiens un carré</b></p> <p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b></p> <p><b>Répondent</b></p> <p><b>Construisent</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Construisez un carré de 4 cm de côté</b></p>	<p><b>TI</b></p>	<p><b>Construisent</b></p>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : La géométrie

Date : .....

TITRE : Le carré et le rectangle

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

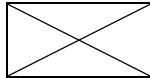
MATERIEL : livre élève p.

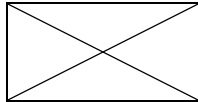
Durée

Séance : construire un carré à partir des diagonales à l'aide de l'équerre et de la règle CD

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b> <b>Construire</b>	<b>Les diagonales du rectangle</b> <b>Un carré à partir des diagonales à l'aide de l'équerre et de la règle</b>
<b>SITUATION</b>	
<b>Mamadou est un calligraphe. IL veut construire un carré à partir des diagonales à l'aide de l'équerre et de la règle mais il n'y arrive pas ; Son ami René lui explique la démarche.</b>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Pré requis</b>	<b>Comment son les diagonales du carré ?</b> <b>Fait exploiter la situation</b>	<b>TI</b>	<b>Répondent</b>  <b>Emettent des hypothèses</b>
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Recherche</b>	<b>Par groupe , tracer un carré à partir de ses diagonales à l'aide de l'équerre et de la règle .</b>	<b>TC</b>  <b>TG</b>	<b>Ils exécutent la consigne</b>
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	<b>TG</b>	<div style="text-align: center;">  </div> <b>Je trace une diagonale de 5 cm puis je marque son milieu .Avec l'équerre je trace une autre diagonale de 5 cm qui est perpendiculaire à la première en son</b>

			<p><i>milieu. Je trace les 4 côtés qui relient les sommets.</i></p>
<b>Validation</b>	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ?</i></p> <p><i>Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p>	<p><b>TG</b></p> <p><b>TG</b></p>	<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</i></p>
<b>Fixation</b>	<p><i>Comment construit -on le rectangle à partir des diagonales ?</i></p> <p><i>Tracer un autre carré à partir de ses diagonales.</i></p>		<p><i>Donnent la démarche</i></p> 
<b>EVALUATION</b>	<p><i>Construisez un carré dont les diagonales mesurent 6 cm</i></p>	<b>TI</b>	<p><i>Construisent</i></p>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : *La géométrie*

Date : .....

TITRE : le carré et le rectangle

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : *livre élève p.*

Durée

Séance : construire un rectangle à partir des côtés à l'aide de l'équerre et de la règle CD 2

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier construire</i>	<i>Un rectangle Un rectangle à partir des cotés à l'aide de l'équerre et de la règle</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Mick est au CM1 0à l'EPP Nord 3 . A la demande du maitre , chaque élève construit une figure plane . Mick construit un triangle à partir des cotés à l'aide de sa règle et son équerre.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION Pré requis</i>	<i>Comment sont les côtés du rectangle Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Répondent  Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT  Recherche</i>	<i>Par groupe , construisez un rectangle à partir des côtés à l'aide de l'équerre et de la règle</i>	<i>TC</i>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG  TG</i>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <p><i>A l'aide de l'équerre, je trace deux droites perpendiculaires. Je trace une autre perpendiculaire. Avec l'équerre , je trace une perpendiculaire. Avec l'équerre je trace une quatrième</i></p>

<b>Validation</b>			<b>perpendiculaire.</b> <b>J'obtiens un rectangle</b>
<b>Fixation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
	<b>Comment construit -on le carré à partir des cotés à l'aide de l'équerre et de la règle ?</b>  <b>Construisez un rectangle</b>		<b>Répondent</b>  <b>Ils construisent</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Construisez un rectangle De 5 cm</b>	<b>TI</b>	<b>Ils construisent</b>

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : **La géométrie**

TITRE : le carré et le rectangle

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<b>Identifier construire</b>	<b>Un rectangle Un rectangle à partir des cotés à l'aide de l'équerre et de la règle</b>
<i>SITUATION</i>	
<i>Lisa ; constate que le terrain de l'école à une forme rectangulaire. Elle décide de représenter sur une feuille en utilisant l'équerre et la règle. Elle décide de prendre ces deux mesures 12 cm et 8 cm</i>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle de Lisa qui veut représenter la forme du terrain à l'aide de l'équerre et de la règle.</i>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De représenter un rectangle à l'aide de règle et de l'équerre.</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

THEME : **La géométrie**

TITRE : le carré et le rectangle

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<i>Le texte parle de Lisa qui veut représenter la forme du terrain à l'aide de l'équerre et de la règle.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut maîtriser les propriétés du rectangle</li> <li>▶ Savoir placer l'équerre et la règle sur les droites tracées.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Démontrent la technique</li> </ul>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *la géométrie*

Date :.....

**TITRE :** construire un cercle à partir du disque puis du compas Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

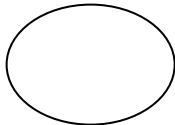
**MATERIEL :** livre élève p.

Durée

**Séance :** construire un cercle à partir du disque puis du compas

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Un cercle</i>
<i>Construire</i>	<i>Un disque</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>C'est samedi, ton ami n'est pas allé à l'école .Dans la cuisine de sa mère des disques et des boîtes de lait. Afin de fabriquer un ventilateur , il trace l'emprunte des solides ramassés .Ensuite avec son compas il reproduit les mêmes empruntes.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Tracez un segment de 8 cm</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Tracent</i> <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe construisez les différents empruntes et nommez les</i>	<i>TC</i>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	 <p><i>L'emprunte du disque ou de la boîte de lait est une ligne courbe fermée c'est un cercle</i></p>
			<i>A</i>

<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Comment est l'emprunte obtenue ?  Comment l'appelle t-on ?  Comment on construit avec le compas ?</b>		<b>C'est une ligne courbe  Un cercle  Ils construisent</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Construisez un cercle</b>	<b>TI</b>	<b>Ils construisent</b>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : *la géométrie*

Date :.....

TITRE : construire un cercle à partir du disque puis du compas Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

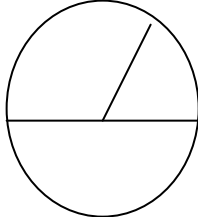
MATERIEL : *livre élève p. 73*

Durée

Séance : construire un cercle à l'aide du compas

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier Construire</i>	<i>Un cercle Un cercle à l'aide d'un compas</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Deux amis veulent décorer leur classe. Ils font des figures .Il s construisent des cercles à l'aide de leur compas.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Qu'est ce que le cercles ?  Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>C'est une ligne courbe fermée L'exploitent</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe construisez un cercle et nommez ses différents éléments.</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	 <p><i>Je marque une croix notée O je prends un écartement avec mon compas sur la croix et je fais tourner la mine</i></p>

<b>Validation</b>			<p>du crayon de l'autre branche</p> <p>Le segment OA est le rayon Le segment EB est un diamètre</p>
<b>Fixation</b>	<p><b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b></p>		<p><b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b></p>
	<p><b>Qu'est ce qu'un disque ?</b></p> <p><b>Quel sont les éléments du cercle ?</b></p> <p><b>Tracez un cercle de centre O et de rayon 3 cm</b></p>		<p><b>Répondent</b></p> <p><b>Tracent</b></p>
<b>EVALUATION</b>	<p><b>Propose un exo N 1 p105 sur les feuilles</b></p>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *la géométrie*

Date : .....

**TITRE :** construire un triangle à partir de l'emprunte

**Niveau :** CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

**Semaine :**

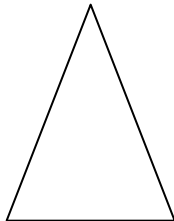
**MATERIEL :** *livre élève p. 73*

**Durée**

**Séance :** construire un triangle à l'aide de l'équerre et du compas

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier Construire</i>	<i>Un triangle Un triangle à l'aide de l'équerre et du compas</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Deux amis veulent décorer leur classe. Ils font des figures. Ce matin ils construisent des triangles à l'aide de l'équerre et du compas</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Tracez un secteur angulaire droit</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Tracent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe construisez un triangle à l'aide du compas et de l'équerre</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	  <i>Expliquent leur démarche</i>

<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Comment trace t-on un triangle à l'aide de l'équerre et du compas ?</b>		<b>Répondent</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Propose l'exo N2 de la page 105</b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : **la géométrie**

Date : .....

TITRE : construire des triangles particuliers

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

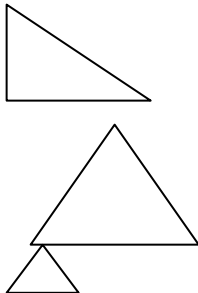
MATERIEL : livre élève p.

Durée

Séance : construire des triangles particuliers

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>Identifier</b>	Des triangles particuliers
<b>Construire</b>	Des triangles particuliers
<b>SITUATION</b>	
<i>Pour décorer leur maison un de vos amis et son frère font des figures .Ce matin, ils construisent des triangles particuliers.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Qu'est ce qu'un triangle ?</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>C'est un polygone qui a 3 côtés.</i> <i>L'exploitent</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe construisez des triangles particuliers</i>	<b>TC</b>	<i>Ils exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	 <p><i>Nous obtenons avec la règle et le compas</i> <i>Un triangle</i> <i>-équilatéral</i> <i>Rectangle</i></p>

			<i>Et isocèle</i>
<i>Validation</i>	<i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i>		<i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</i>
<i>Fixation</i>	<i>Comment on construit un triangle équilatéral ?  Comment on construit un triangle rectangle?  Comment on construit un triangle isocèle ?  Construisez un triangle équilatéral de 5 cm de côté</i>		<i>Répondent          Construisent</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Construisez un triangle de côté 6 cm</i>	<i>TI</i>	<i>Construisent</i>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : *la géométrie*

Date : .....

TITRE : les développements du cube et du pavé droit

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :


MATERIEL : *livre élève p.*

Durée

Séance : démonter un pavé droit pour obtenir un développement

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Les développements du pavé droit</i>
<i>Démonter</i>	<i>Un pavé droit pour obtenir un développement</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Le chien d'un de vos amis a déchiré son pavé droit. Il veut en fabriquer un autre. Pour cela il démonte l'ancien pour connaître comment sont montées les différentes parties.</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Comment sont les faces du cube ?</i> <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Elles sont identiques</i> <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe trouvez les différents développements du pavé droit</i>	<i>TC</i>	<i>Exécutent</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Nous avons deux développements de pavé droit</i></p>

<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Combien de développement on obtient ?  Comment on appelle le développement du pavé droit ?</b>		<b>On obtient 2 développements s du pavé droit  c'est le patron du pavé droit</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Combien de patrons possèdent le pavé droit ?</b>	<b>TI</b>	<b>Il a 2 différents patrons.</b>

# **MATHEMATIQUES**

THEME : *les mesures*

Date : .....

TITRE : *les mesures* de masse

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

Semaine :

MATERIEL : *livre élève p.*

Durée

Séance : utiliser le tableau des unités de mesure de masse

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Le tableau des unités de mesure de masse</i>
<i>Utiliser</i>	<i>Le tableau des unités de mesure de masse</i>
<i>Etablir</i>	<i>La correspondance entre les unités de mesure de masse</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Le père de votre ami achète des sachets de 50 dg des sac de 100 kg .Pour ne pas se tromper quand il pèse le cacao, il demande à son fils de lui apprendre la correspondance entre les unités de mesure de masse .Son fils utilise pour cela un tableau</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i> <i>Pré requis</i>	<i>Quelles sont unités de mesure de masse ?</i>  <i>Fait exploiter la situation</i>	<i>TI</i>	<i>Répondent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe faites le tableau De correspondance des unités de mesures de masse et placez 50 dg et 100 kg</i>	<i>TC</i>	<i>Exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<i>TG</i>  <i>TG</i>	<i>Font le tableau et expliquent leur démarches</i>

<b>Validation</b>	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p>		<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</i></p>
<b>Fixation</b>	<p><i>Comment fait-on pour passer des unités plus grandes vers les unités plus petites ?</i></p> <p><i>Comment fait-on pour passer des unités plus petites vers les unités plus grandes ?</i></p> <p><i>Donne un exo de conversion</i></p>		<p><i>Répondent</i></p> <p><i>Font</i></p>
<b>EVALUATION</b>	<p><i>Fait faire l'exo n p</i></p>	<b>TI</b>	<p><i>Font</i></p>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *les mesures*

Date :.....

**TITRE :** *les capacités*

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** *Guide d'exécution*

Semaine :

**MATERIEL :** *livre élève p.*

Durée

Séance : *construire le tableau de mesure de capacité*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>Les unités plus petites et plus grandes que le litre</i>
<i>Construire</i>	<i>Le tableau des unités de mesure de capacité</i>
<i>Etablir</i>	<i>La correspondance entre les unités de mesure de capacité</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Le père de votre ami est pompiste. Dans la station il ya des bidons de 50 dal, des futs de 1hl des bouteilles de 1l de 33 cl et des pots de 25 dl. Pour ne pas se tromper il demande à son fils de lui apprendre la correspondance entre les unités de mesure de capacité .Il utilise un tableau</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Quelles sont les unités de mesure de capacité ? Fait exploiter la situation</i>	<b>TI</b>	<i>Répondent</i>  <i>Emettent des hypothèses</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Par groupe faites le tableau de correspondance des unités de mesure de capacité et placez : 1hl 50 dal, 33 cl</i>	<b>TC</b>	<i>Exécutent la consigne</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>Tracent le tableau et expliquent leur démarche</i>

	<p><i>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</i></p>		<p><i>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</i></p>
<i>Validation</i>	<p><i>Comment fait-on pour passer des unités plus grandes vers les unités plus petites ?</i></p>		<p><i>Répondent</i></p>
<i>Fixation</i>	<p><i>Comment fait-on pour passer des unités plus petites vers les unités plus grandes ?</i></p>		
	<p><i>Donne un exo de conversion</i></p>		<p><i>Font</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<p><i>Donne l'exo N de la Page</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>Font</i></p>

# **MATHEMATIQUES**

**THEME :** *les mesures*

Date :.....

**TITRE :** les mesures de durée

Niveau : CM1

**DOCUMENTATION :** Guide d'exécution

Semaine :

**MATERIEL :** *livre élève p.*

Durée

Séance : établir un changement entre heure, la minute la seconde

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<i>Identifier</i>	<i>L'heure, la minute et la seconde</i>
<i>Etablir</i>	<i>Des changements entre L'heure, la minute et la seconde</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Un de vos amis accompagne son voisin à L'Hôpital .Le médecin le consulte à 9 heures et lui demande de se reposer sur le lit pendant une heure. Soixante minutes plus tard, il lui dit de se lever car il s'est reposé pendant 1 heure. Le voisin est étonné. Son ami lui explique alors les changements entre les heures, les minutes et les secondes</i>	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>A quelle heure on va à la récréation ?</i>	<b>TI</b>	<i>A 10 heures</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Faites des changements entre l'heur, la minute et la seconde</i>	<b>TC</b>	<i>Exécutent</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>Une heure =60 Minutes 1 minute =60 secondes une heure= 3600 secondes</i>

<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Pose des questions sur les durées</b>		<b>Répondent</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Fait faire les exo</b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>

# MATHEMATIQUES

THEME : *utiliser la monnaie*

TITRE : La monnaie

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

MATERIEL : livre élève p.

Date :.....

Niveau : CM1

Semaine :

Durée

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<b>-Faire</b>	<i>des achats (prix d'achat, frais, prix de revient). des ventes</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Un de vos amis fait des achats pour sa mère qui vend du poisson. Elle habite le quartier d'ABOBO et elle emprunte un taxi pour se rendre à Adjame. Le transport aller retour est de 1000 F. Elle achète du poisson pour 40000 F. Elle espère le revendre à 60000 F. Elle se demande ce quelle va gagner après cette vente.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> <i>Pré requis</i>	<i>Que gagne t-on à faire du commerce ?</i>	<b>TI</b>	<i>Des bénéfices</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Recherche</i>	<i>Fait résoudre La situation</i>	<b>TC</b>	<i>Exécutent</i>
<i>Production des élèves</i>	<i>Groupe X vient mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</i>	<b>TG</b>  <b>TG</b>	<i>Elle a pour prix d'achat : 40000 F</i>  <i>Le transport constitue les frais :1000 F</i>  <i>60000 est le prix de vente</i> <i>Le prix d'achat au total est de 40000 F +1000 =41000 F</i>

			<b>Son bénéfice =60000 - 41000 F= 29000 F</b>
<b>Validation</b>	<b>Groupe Y, es tu d'accord ? pourquoi ? Et toi groupe Z que dis -tu ?</b>		<b>Ils donnent leur avis sur le résultat et discutent Entre eux</b>
<b>Fixation</b>	<b>Pose des questions sur les relations entre les différents prix</b>		<b>Répondent</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Fait faire les exo</b>	<b>TI</b>	<b>Font</b>