

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

**CDI** **Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : La visite dans un milieu naturel.

Document : Livre élève P Matériel : Images de paysages.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b> |
|------------------|-----------------|
| -Préparer        | la sortie.      |

### Situation

*Deux amis discutent en classe sur les éléments qui forment la nature et sur tout ce qui nous entoure. Le maître les ayant entendus décide qu'ils partent explorer le milieu naturel et vérifier leurs arguments. Toute la classe se met à la tâche.*

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|---|------------|---|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Cite un élément que l'homme n'a pas créé.</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1.</li> <li>✳ Cite les éléments de ce milieu naturel.</li> <li>✳ Dis les interactions qui existent entre les éléments de ce milieu.</li> </ul>  | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Un arbre.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ Une forêt, des animaux, l'eau, le sol etc.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>1- Préparation de la sortie.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :<br/>A partir des docs, définis un milieu naturel.</li> <li>✳ Quel sont les composant de chacun d'eux ?</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :<br/>A partir des docs, identifie les activités à mener.</li> <li>✳ Qu'allons-nous y faire ?</li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Un écosystème dans lequel on distingue les êtres vivants et les non-vivants.</li> <li>✳ Dans chaque milieu naturel il ya des animaux (des papillons la famille des lions), des végétaux (des salades d'eau, des herbes) l'eau et le sol. Entre ces composantes, il ya des interactions.</li> <li>✳ Nous allons observer la nature et y récolter de nombreux échantillons pour les étudier en classe</li> <li>✳ Nous allons aussi prendre des notes de tout ce que l'on va</li> </ul> |

|                   |  |           |   |
|-------------------|--|-----------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 3 :</u></li> <li>✳ <i>De quel matériel aurions-nous besoin pour le faire ?</i></li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>observer.</i></li> <li>✳ <i>Il nous faudra :</i></li> <li>✳ <i>Carnet, crayon pour noter.</i></li> <li>✳ <i>Gants, bottes pour se protéger.</i></li> <li>✳ <i>Dabas, machettes pour récolter.</i></li> <li>✳ <i>Sachets, sacs pour rapporter.</i></li> <li>✳ <i>Les activités sont réparties par groupes de travail.</i></li> </ul> |
| <b>Synthèse</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fait élaborer le résumé par question.</i></li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Dans un écosystème, nous trouvons des êtres vivants et des êtres non vivants. Il existe des interactions entre ces êtres vivants pour leur survie. Pour faire une sortie il faut du matériel adapté.</i></li> </ul>   |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Nomme deux êtres vivants.</i></li> </ul>   | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Un criquet et un avocatier.</i></li> </ul>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....  
**CDI** *Thème : Exploration de différents écosystèmes.*  
*Titre : La visite dans un milieu naturel.*  
 Document : Livre élève P Matériel : Images de paysages.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b> |
|------------------|-----------------|
| -Effectuer       | la sortie.      |

### Situation

Avant la sortie dans le milieu naturel des amis se posent la question sur ce qu' ils vont y faire. Le chef de la classe décide qu' il faudra établir une liste d' activités à mener. Toute la classe se prépare aussi.

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                              | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation | ✨ Cite le matériel pour effectuer une sortie<br><br>✨ Fait exploiter la situation   | T.C        | ✨ Carnet, crayon pour noter.<br>✨ Gants, bottes pour se protéger.<br>✨ Dabas, machettes<br>✨ Emettent des hypothèses.   |
| <b>2-Réalisation de la sortie.</b>                | ✨ Mettez vous en groupe de travail<br>✨ Chaque groupe choisira son rapporteur<br>✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ Au cours de la sortie, cite les conséquences des comportements à risques.<br><br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ Au cours de la sortie, récolte des échantillons.<br><br>✨ Fait faire la sortie<br><br>✨ Veillez à la participation effective des participants.<br><br>✨ Poser des questions sur | T.G        | ✨ Se mettent en groupe de travail.<br><br>✨ Le rapporteur est choisi.<br><br>✨ Jeux avec des objets tranchants et pointus exposent au VIH/SIDA et au Tétanos.<br><br>✨ Sortent avec le matériel mis à leur disposition<br><br>✨ Récoltent des échantillons.<br><br>✨ Participent tous |

|                          |  |           |   |
|--------------------------|--|-----------|---|
|                          | <i>toutes découvertes.</i>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Répondent et prennent des notes.</i></li> </ul>  |
| <b><i>Synthèse</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fait faire la synthèse par questionnement.</i></li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Au cours de la sortie il faut éviter les comportements à risque. Ce sont</i></li> <li>✳️ <i>Jeux avec des objets rouillés.</i></li> <li>✳️ <i>Respecter les recommandations du chef de groupe</i></li> <li>✳️ <i>Il faut prendre des notes sur toutes les observations.</i></li> </ul> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Cite des objets souillés.</i></li> </ul>                  | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Des lames usagées.</i></li> </ul>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....  
 3 Séances Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : La visite dans un milieu naturel.

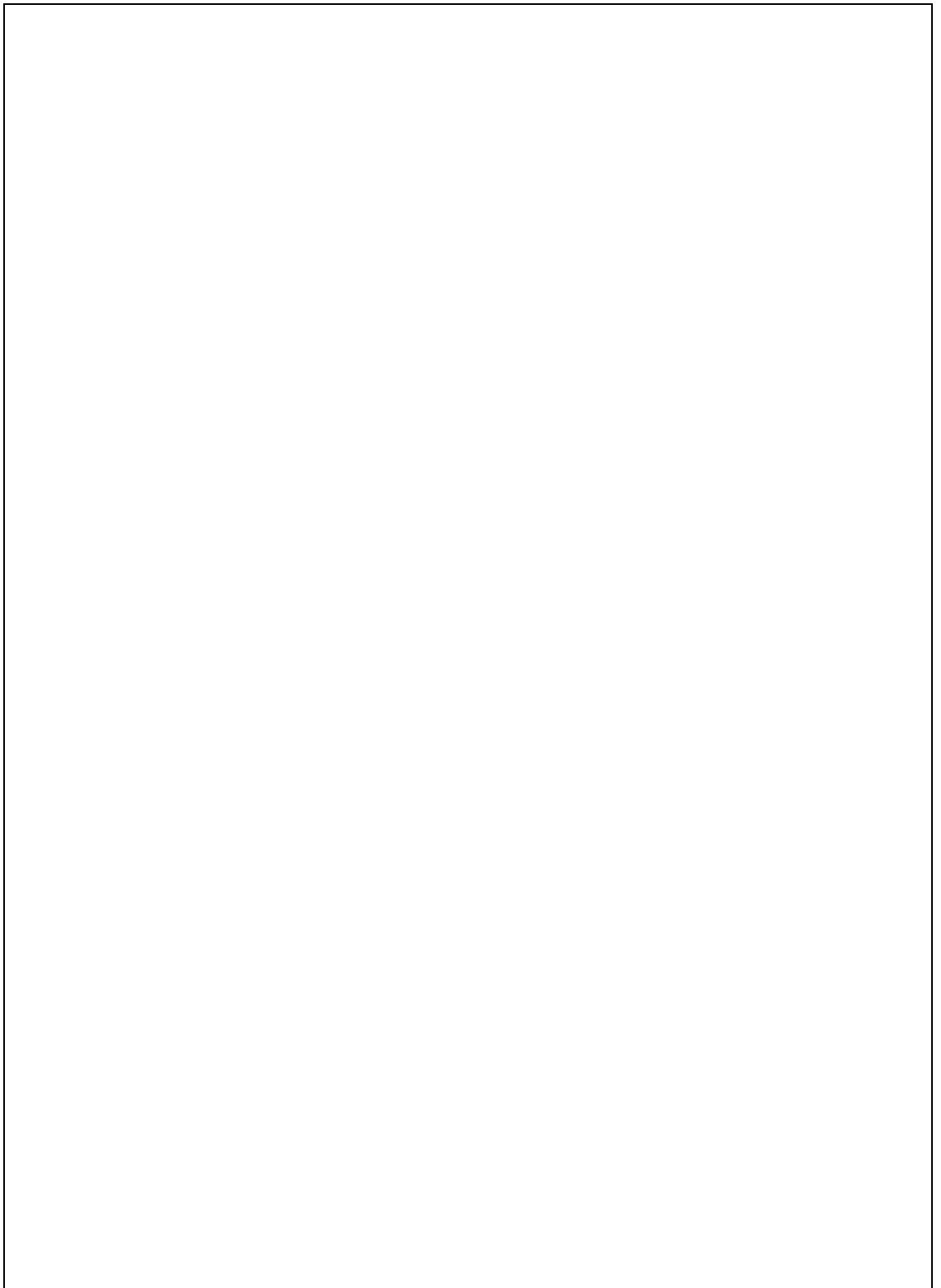
Document : Livre élève P Matériel : Images de paysages.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b> |
|------------------|-----------------|
| -Exploiter       | la sortie.      |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                                 | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|--|--|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation    | ✨ Cite des comportements à éviter pendant une sortie<br><br>✨ Qu' allons-nous faire du matériel récolté ?  | T.C        | ✨ Eviter de jouer avec des objets souillés.<br><br>✨ Nous allons l' étudier  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>3-Exploitation de la sortie. | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>Après la sortie, classe les échantillons.<br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ Après la sortie, donne les caractéristiques des éléments récoltés.<br><br>✨ Fait fixer les nouveaux mots. | TG         | ✨ Trois catégories : les végétaux, les animaux et les minéraux.<br><br>✨ Les êtres vivants : animaux et végétaux. Ils se nourrissent, respirent et se reproduisent.<br>✨ Les non-vivants : les minéraux. Ils ne vivent pas.<br>✨ Les écrivent. |
| 4-Synthèse.  | ✨ Fais élaborer un résumé à partir de questions.   | T.C        | ✨ Dans un milieu naturel, on distingue des êtres vivants et des non-vivants.   |
| <b>EVALUATION</b>                                    | ✨ Nomme deux êtres non vivants.  | TI         | ✨ Un caillou – une branche morte.  |



# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : La visite dans un milieu naturel.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS   | CONTENUS                       |
|---|--------------------------------|
| Citez   | Les éléments du milieu naturel |
| <b>SITUATION</b>  |                                |
| Mairie et son ami effectuent une sortie dans le jardin scolaire. Elles observent plusieurs éléments de ce milieu. De retour en classe, elles les organisent sur une feuille |                                |
| 1) Cite pour elles 4 êtres vivants qu'elles ont observés.   |                                |
| 2) Cite pour elles 3 êtres non vivants observés   |                                |

## DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS   | MÉTHODES ET MOYENS  | SP | RÉPONSES ATTENDUES  |
|---|---|----|---|
| <b>I-PRÉSENTATION</b><br><br>Présentation de la situation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul> | TC | Lisent<br><br>Le texte parle de la sortie de Marie et de son ami qui ont observé des êtres dans la nature |
| <b>Analyse de la situation</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>                         | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De les citer et de les classer.</li> </ul>                       |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>             | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>                                 |

# SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : La visite dans un milieu naturel.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br>Lecture<br>Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul> | TC        | Le texte parle de la sortie de Marie et de son ami qui ont observé des êtres dans la nature  |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>  |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>                    | TG        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir que les êtres vivants respire vive et meurent</li> <li>▶ Ex : des animaux</li> <li>▶ Les êtres non vivant sont mort déjà.</li> </ul> |
| <b>REGULATION</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>          | TI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les citent</li> <li>▶ Fixent par exo la notion d'êtres non vivants.</li> </ul>  |

# SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....  
**CDI** *Thème : Exploration de différents écosystèmes.*  
**Titre : Les interactions dans un écosystème. (I)**  
 Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

## Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| -Découvrir<br>-Identifier<br>-Décrire<br>-Connaître<br>-Mener  | la notion d'interaction.<br><br>les interactions entre l'eau et les êtres vivants.<br>des mesures de protection des espèces vivantes dans l'eau.<br>des campagnes de sensibilisation. |
| <b><u>Situation</u></b>  |   |
| <p>Deux élèves sont au jardin de la coopérative. Ils observent un margouillat qui poursuit un criquet .L'un pense que cela est mauvais car cela finira les criquets .L'autre soutient le contraire. Ils décident de déterminer les interactions entre les êtres vivants et leur importance pour la nature.</p> |   |

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|--|---|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation  | ✨Nomme deux êtres vivants.<br>✨Fais exploiter la situation<br>✨Fais observer le Doc 1<br>✨Cite les êtres vivants dans ce milieu.<br>✨Dis les interactions entre l'eau et ces êtres vivants.   | T.C        | ✨Un criquet et un avocatier.<br>✨Emettent des hypothèses.<br>✨Ils observent.<br>✨Canards, gazelles, herbes ...<br><br>✨Emettent des hypothèses.  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br><b>1- Les interactions entre l'eau et les êtres vivants.</b> | ✨ <u>Consigne 1 :</u><br>✨A partir des docs, définis la notion d'interaction.<br>✨ <u>Consigne 2 :</u><br>✨A partir des docs, identifie et décris les interactions entre les êtres vivants et l'eau.<br><br>✨ <u>Consigne 3 :</u><br>✨A partir des docs, détermine leurs mesures de | TG         | ✨<br>✨Les influences que les éléments de la nature exercent les uns sur les autres.<br>✨Les animaux : elle est un breuvage, un milieu de vie...<br>✨Les végétaux : elle est source de vie et sert d'habitat...<br><br>✨Utiliser des bacs à ordures, entretenir les alentours des eaux, traiter les eaux usées... |

|                          |   |            |  |
|--------------------------|---|------------|--|
|                          | <p><i>protection.</i></p> <p>✳️ <i>Quel conseil peux –tu donner à ton ami après cette enquête ?</i></p> |            | <p>✳️ <i>La nature est un endroit très précieux dont il faut prendre soin. Il faut veiller à sa bonne préservation et éviter les actions telle que la pollution, les feux de brousse...</i></p>        |
| <b><i>Synthèse</i></b>   | <p>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>   | <i>T.C</i> | <p>✳️ <i>Une interaction indique les influences que les éléments de la nature exercent les uns sur les autres. L'eau est un élément vital pour les êtres vivants. Il faut éviter sa pollution.</i></p> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | <p>✳️ <i>Nomme une interaction entre l'eau et les êtres vivants.</i></p>                                | <i>TI</i>  | <p>✳️ <i>Un milieu de vie pour les poissons.</i></p>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

**CDI** **Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : Les interactions dans un écosystème. (2)

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier</li> <li>-Décrire</li> <li>-Connaître</li> <li>-Mener</li> </ul>  | <p>Les interactions entre les êtres vivants et le sol.<br/>des mesures de protection des espèces vivantes dans le sol.<br/>des campagnes de sensibilisation.</p> |
| <p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Un élève de la classe de CM1 était absent à la dernière leçon de sciences pour cause de maladie. De son retour en classe, il te demande de lui expliquer les actions de l'homme qui menacent les interactions entre les êtres vivants.</p> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|------------|--|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Que représente l' eau pour les animaux ?</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> </ul>  | <p>T.C</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Un lieu d' abreuvement et d' habitation.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <p><b>2-Les interactions entre les êtres vivants et le sol.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie et décris les interactions entre les êtres vivants et le sol.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, détermine comment les protéger.</li> </ul> | <p>T.G</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳</li> <li>✳ Les animaux : habitat, lieu de nutrition et de reproduction, enrichissement du sol par leurs excréments...</li> <li>✳ Les végétaux : un support, un réservoir de nourriture, enrichissent et protègent le sol...</li> <li>✳ Nous pourrons les protéger par</li> <li>✳ L'engazonnement, la création de parcs naturels...</li> </ul> |

|                   |   |     |  |
|-------------------|---|-----|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 3 :</u></li> <li>✳ <i>A partir des consignes,</i></li> <li>✳ <i>sensibilise ton voisin à leur protection.</i></li> <br/> <li>✳ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Il faudra respecter la nature et prendre soin .Eviter le gaspillage et le braconnage.</i></li> <br/> <li>✳ <i>Les écrivent.</i></li> </ul>   |
| <b>Synthèse.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul>   | T.C | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Le sol est un habitat pour certains êtres vivants et un réservoir de nourriture pour d'autres. Les êtres vivants contribuent à l'enrichissement et à la protection du sol. Il faut donc les protéger.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Donnez l'importance des interactions entre les êtres vivant</i></li> </ul>  | TI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Répondent</i></li> </ul>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 3 Fiche N° : Durée :.....  
**CDI** *Thème : Exploration de différents écosystèmes.*  
*Titre : Les interactions dans un écosystème. (3)*  
 Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>   |
|---|---|
| - Identifier<br>- Décrire<br>- Connaître<br>- Mener   | <i>les interactions entre les êtres vivants en milieu aquatique.<br/>                     leurs mesures de protection.<br/>                     des campagnes de sensibilisation.</i> |
| <b><u>Situation</u></b><br><i>Deux élèves se retrouvent près du marigot pour une partie de pêche .Là, ils causent de la vie des poissons. L'un soutient que l'eau sale est mieux pour eux. L'autre pense le contraire. Pour le savoir, ils décident tout deux de décrire les interactions entre les poissons et leurs milieux de vie.</i> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation   | ✨ <i>Nomme une interaction entre l'eau et les êtres vivants.</i><br>✨ <i>Fais exploiter la situation</i><br>✨ <i>Fais observer le Doc 1</i><br>✨ <i>Cite les êtres vivants de ce milieu.</i><br>✨ <i>Dis les interactions qui existent entre eux.</i> | T.C        | ✨ <i>Un milieu de vie pour les poissons.</i><br><br>✨ <i>Emettent des hypothèses.</i><br>✨ <i>Ils observent.</i><br>✨ <i>Escargots, végétaux, oiseaux...</i><br><br>✨ <i>Emettent des hypothèses.</i>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br><b>1- Interaction entre les êtres vivants dans un milieu aquatique.</b> | ✨ <i>Consigne 1 :</i><br>✨ <i>A partir des docs, identifie les interactions entre les êtres vivants de ce milieu.</i><br><br>✨ <i>Consigne 2 :</i><br>✨ <i>A partir des docs, décris-les.</i>   | T.G        | ✨ <i>Interaction entre les animaux et les végétaux, entre animaux eux-mêmes etc.</i><br><br>✨ <i>Des animaux se nourrissent de plantes aquatiques, les carpes, de petits animaux et de plantes...</i><br>✨ <i>Certains sont des prédateurs contre les autres.</i> |

|                   |   |    |  |
|-------------------|---|----|--|
|                   | <p>✳ <u>Consigne 3</u> :</p> <p>✳ A partir des docs, détermine des mesures de protection du milieu aquatique.</p> |    | <p>✳ Entretien des alentours des eaux, traitement des eaux usées...</p>  |
| <b>Synthèse</b>   | <p>✳ Fais élaborer un résumé à partir de questions.</p>   |    | <p>✳ Dans un milieu aquatique, il existe des interactions entre les animaux et les végétaux. Il faut entretenir les alentours des eaux pour éviter leur pollution.</p> |
| <b>EVALUATION</b> | <p>✳ Nomme une interaction dans un milieu aquatique.</p>  | TI | <p>✳ Répondent</p>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance :4 Fiche N° : Durée :.....  
**CDI** *Thème : Exploration de différents écosystèmes.*  
**Titre : Les interactions dans un écosystème. (4)**  
 Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>  |
|---|--|
| - Identifier<br>- Décrire<br>- Connaître<br>- Mener   | <i>les interactions entre les êtres vivants en milieu terrestre<br/>                     leurs mesures de protection.<br/>                     des campagnes de sensibilisation.</i> |
| <b><u>Situation</u></b><br><i>Deux élèves observent un margouillat qui poursuit un criquet dans les champs.<br/>                     Ils se demandent pourquoi les animaux se servent des autres. Le maître leur demande de déterminer les interactions entre ces êtres vivants terrestres.</i> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|--|---|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation  | ✨ Pourquoi devons ne nous pas polluer l' eau<br>✨ Fais exploiter la situation<br>✨ Citent des animaux terrestres  | T.C        | ✨ C' est le milieu de vie pour les poissons.<br>✨ Emettent des hypothèses.<br>✨ Citent   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br><b>2-Interaction entre les êtres vivants dans un milieu terrestre.</b> | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs, identifie les interactions entre les êtres vivants dans un milieu terrestre.<br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ A partir des docs, décris-les.<br><br>✨ <u>Consigne 3</u> :<br>✨ A partir des docs, détermine des mesures de | T.G        | ✨ Les végétaux et les animaux cohabitent, des animaux se nourrissent de certains végétaux.<br><br>✨ Les animaux : ils se nourrissent d'autres animaux. Ce sont des prédateurs<br>✨ Les végétaux : un habitat, nourriture, lieu de reproduction des animaux.<br><br>✨ La création de parcs naturels, réglementation de la chasse, le reboisement... |

|                          |   |            |  |
|--------------------------|---|------------|--|
|                          | <p><i>protection.</i></p> <p>✳️ <u>Consigne 4 :</u></p> <p>✳️ <i>A partir des acquis, sensibilise ton ami.</i></p> <p>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p> |            | <p>✳️ <i>Le sensibilise.</i></p> <p>✳️ <i>Les écrivent.</i></p>  |
| <i>Synthèse.</i>         | <p>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>   | <i>T.C</i> | <p>✳️ <i>Dans le milieu terrestre, les végétaux et les animaux cohabitent. Les végétaux sont des habitats, de la nourriture et des lieux de reproduction pour certains animaux. Pour maintenir l'équilibre naturel, il faut entretenir la flore.</i></p> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | <p>✳️ <i>Nomme une action pour préserver les interactions dans un milieu naturel.</i></p>   | <i>TI</i>  | <p>✳️ <i>Le reboisement.</i></p>   |

# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

**Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : Les interactions dans un écosystème.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS   | CONTENUS  |
|---|---|
| Identifier<br>-Connaître<br>-Mener  | les interactions entre les êtres vivants en milieu terrestre<br>leurs mesures de protection.<br>des campagnes de sensibilisation. |
| <b>SITUATION</b><br>Fabien et son voisin se promènent dans le champ de son père. Ils observent des oiseaux qui viennent boire dans la rivière, des abeilles qui butinent des fleurs ; Aussi plus loin un rat est poursuivi par leur chien de chasse.<br>1) Cite les interactions qui sont observées.<br>2) Cite 2 mesures pour préserver l'équilibre naturel. |   |

## DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS  | MÉTHODES ET MOYENS                                    | SP | RÉPONSES ATTENDUES  |
|--|---|----|---|
| <b>I -PRÉSENTATION</b><br><br>Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension<br>▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent<br><br>Le texte parle de l'observation de Fabien et son voisin sur les différentes interactions dans la nature.            |
| <b>Analyse de la situation</b>                             | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?                   | TG | ▶ Il faudra citer les interactions entre être vivant observés.<br>▶ Il faut aussi citer deux mesures de préservation de la nature |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                             | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.       | TI | ▶ Résolvent le problème   |

# SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Exploration de différents écosystèmes.

**Titre** : Les interactions dans un écosystème.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|-----------|---|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br>Lecture<br>Compréhension | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul> | TC        | <i>Le texte parle de l'observation de Fabien et son voisin sur les différentes interactions dans la nature.</i>   |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>   |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>                   | TG        | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il faut savoir qu'il existe des relations de nutrition entre les êtres vivant et leur milieu.</li><li>▶ La nature est notre avenir, il faut la sauver à travers divers actions.</li></ul> |
| <b>REGULATION</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>           | TI        | <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent les réponses</li><li>▶ Fixent la notion d'interactions.</li></ul>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

**CD2** **Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature. (1)

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>  |
|---|--|
| -Identifier   | <i>Les bienfaits des végétaux et des animaux pour l'homme.</i> |
| <b><u>Situation</u></b>   |  |
| <i>Deux de vos amis se retrouvent dans le jardin scolaire. Ils discutent de l'importance des plantes du jardin. L'un pense que sans ces plantes la vie ne peut être possible .L'autre pense le contraire. Ils décident tous les deux de déterminer dans une recherche le bienfait des éléments de la nature pour l'homme.</i> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Nomme une action pour préserver les interactions dans un milieu naturel.</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dis les bienfaits de ce manguiers pour l'homme.</li> <li>✳ Dis les bienfaits de la nature pour l'homme.</li> </ul> | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Le reboisement.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ L'ombre, les fruits...</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br><b>1- Les bienfaits des végétaux et des animaux pour l'homme.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les bienfaits des végétaux pour l'homme.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les bienfaits des animaux pour l'homme.</li> <li>✳ Donne des exemples</li> </ul>                    | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Les végétaux procurent de l'ombre, des médicaments, la nourriture, les matériaux de construction...</li> <li>✳ Les animaux procurent la viande, du cuir, aident dans les travaux champêtres...</li> <li>✳ Ex : les bœufs aident aux</li> </ul> |

|                   |  |            |  |
|-------------------|--|------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Pour les animaux</i></li> <li>✳️ <i>Pour les plantes</i></li> </ul> |            | <p><i>travaux champêtres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Le latex d' hévéa intervient dans la fabrication du caoutchouc.</i></li> <li>✳️ <i>Ce sont les plantes qui nous nourrissent et nous soignent en cas de maladie.</i></li> </ul> |
| <b>Synthèse</b>   | ✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>   | <i>T.C</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Les animaux et les végétaux nous procurent des aliments, des médicaments et des matières premières industrielles.</i></li> </ul>  |
| <b>EVALUATION</b> | ✳️ <i>Nomme un bienfait des végétaux.</i>  | <i>TI</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Les médicaments.</i></li> </ul>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

**CD2** **Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature. (2)

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>   |
|---|---|
| -Identifier   | <i>Les bienfaits du sol, de l'air et de l'eau pour l'homme.</i> |
| <b><u>Situation</u></b>   |   |
| <i>Des élèves viennent jeter des ordures dans le marigot et dans le jardin scolaire. Face à ce constat le maître demande aux élèves coupables de déterminer les bienfaits des éléments de la nature pour l' homme et son respect.</i> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation   | ✨ Cite un bienfait des plante pour l' homme<br>✨ Fais exploiter la situation<br>✨ D' où provient l' air que nous respirons ?   | T.C        | ✨ Ils nous donnent de la nourriture et nous soignent<br>✨ Emettent des hypothèses.<br><br>✨ Emettent des hypothèses.  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><b>2-Les bienfaits du sol, de l'air et de l'eau pour l'homme.</b> | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs, identifie les bienfaits du sol pour l'homme.<br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>A partir des docs, identifie les bienfaits de l'air pour l'homme.<br><br>✨ <u>Consigne 3</u> :<br>A partir des docs, identifie les bienfaits de l'eau pour l'homme. | T.G        | ✨ Le sol procure des matériaux de construction, renferme des minerais...<br><br>✨ Il apporte l'oxygène aux êtres vivants. Il permet la production d'énergie éolienne etc.<br><br>✨ Elle est indispensable à la vie, permet la pêche, la production d'électricité etc. |

|                   |  |            |  |
|-------------------|--|------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></li> </ul>                  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Les écrivent.</i></li> </ul>  |
| <b>Synthèse</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul> | <i>T.C</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Les non-vivants que sont le sol, l'eau et l'air nous procurent des matériaux de construction, des pierres précieuses, de l'électricité et l'oxygène nécessaire à la vie.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Donne les bienfaits de l'eau pour l'homme</i></li> </ul>      | <i>TI</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Répondent</i></li> </ul>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 3 Fiche N° : Durée : .....

CD2 Thème : *Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.*

Titre : *Les actions de l' homme sur la nature. (3)*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Images de milieux naturels.*

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                                       |
|---|---|
| -Identifier   | <i>les actions néfastes de l'homme sur la nature.</i> |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Ton grand frère est un pêcheur. Il utilise des produits chimiques pour pêcher et vend les poissons au marché. Le maître te demande d'expliquer les dangers de cette action sur la nature.</i></p> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|------------|---|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Nomme un bienfait des végétaux.</i></li> <li>✳ <i>Fais exploiter la situation</i></li> <li>✳ <i>Fais observer le Doc 1</i></li> <li>✳ <i>Dis pourquoi l'homme fabrique du charbon de bois.</i></li> <li>✳ <i>Dis les conséquences de cette action sur la nature.</i></li> </ul> | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Les médicaments.</i></li> <li>✳ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> <li>✳ <i>Ils observent.</i></li> <li>✳ <i>Pour le ménage.</i></li> <li>✳ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> </ul>  |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p><b>1- Les actions néfastes de l'homme sur la nature.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1 :</u></li> <li>✳ <i>A partir des docs, identifie les actions néfastes de l'homme sur la nature.</i></li> <li>✳ <u>Consigne 2 :</u></li> <li>✳ <i>A partir des docs, décris-les.</i></li> </ul>   | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Les feux de brousse, les déchets industriels, l'épandage des produits chimiques, les fumées des usines etc.</i></li> <li>✳ <i>La chasse par les feux de brousse, l'entretien des parcelles par les produits chimiques</i></li> <li>✳ <i>Les gaz d' échappement des usines et des engins à moteur</i></li> </ul> |

|                          |  |            |  |
|--------------------------|--|------------|--|
|                          |  |            | <p>✱ <i>Le dépôt des ordures ménagères et des produits chimiques des usines dans la nature</i></p>   |
| <p><b>Synthèse</b></p>   | <p>✱ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>     | <p>T.C</p> | <p>✱ <i>Les feux de brousse, la pollution des eaux par les déchets industriels, la fumée des usines... sont des actions néfastes de l'homme sur la nature.</i></p> |
| <p><b>EVALUATION</b></p> | <p>✱ <i>Nomme une action néfaste de l'homme sur la nature.</i></p> | <p>TI</p>  | <p>✱ <i>La chasse par les feux de brousse.</i></p>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 4 Fiche N° : Durée : .....

CD2 Thème : *Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.*

Titre : *Les actions de l' homme sur la nature. (4)*

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>   |
|---|---|
| -Identifier<br>-Comprendre  | <i>les causes de la déforestation, des pollutions et nuisances. leurs conséquences.</i> |
| <b><u>Situation</u></b>   |   |
| <i>Pour la construction d' une nouvelle usine, la mairie a autorisé la destruction de la forêt classée près de l' école. Deux de vos amis se posent des questions. Ils décident de déterminer les causes et les conséquences de telles actions sur la nature.</i> |   |

### **DEROULEMENT**

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>MÉTHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>RÉPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳Nomme une action néfaste pour la nature</li> <li>✳Fais exploiter la situation</li> <li>✳Pouvons –nous vivre sans la protection de la nature ?</li> </ul>   | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳Les feux de brousse</li> <li>✳Émettent des hypothèses.</li> <li>✳Ils observent.</li> <li>✳Non</li> </ul>  |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b><br>2- <i>Les causes et les conséquences de la déforestation, des pollutions et nuisances.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳<u>Consigne</u> :</li> <li>✳A partir des docs, identifie les conséquences des actions néfastes de l' homme contre la nature.</li> <li>✳<i>Sur la forêt ?</i></li> <li>✳<i>Sur l' l'environnement.</i></li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳Les maladies respiratoires et de la peau, la pollution de l'eau, la dégradation de l'environnement etc.</li> <li>✳La déforestation entraîne l' avancée du désert et l' éloignement des animaux .La disparition de certaines espèces.</li> <li>✳La pollution de l' air et la propagation des maladies comme le choléra ; le paludisme</li> </ul> |

|                          |   |            |  |
|--------------------------|---|------------|--|
|                          | <p>☀ <i>Sur lui-même ?</i></p> <p>☀ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p>        |            | <p>☀ <i>Des problèmes respiratoires et des nuisances sonores.</i></p> <p>☀ <i>Les écrivent.</i></p>  |
| <i>Synthèse.</i>         | <p>☀ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>                      | <i>T.C</i> | <p>☀ <i>Les actions néfastes de l'homme sur la nature ont pour conséquences :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>la dégradation de l'environnement ;</i></li> <li>-<i>la disparition de certaines espèces animales et végétales ;</i></li> <li>-<i>l'apparition de troubles de santé.</i></li> </ul> |
| <b><i>ÉVALUATION</i></b> | <p>☀ <i>Nomme une conséquence des actions néfastes de l'homme sur la nature</i></p> | <i>TI</i>  | <p>☀ <i>Répondent</i></p>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 5 Fiche N° : Durée : .....

**CD2** **Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature. (5)

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| -Identifier<br>-Comprendre   | les causes du braconnage et des feux de brousse.<br>leurs conséquences. |
| <b><u>Situation</u></b>  |   |
| Pour désherber le champ de la coopérative, l'un des responsables de la coopérative décide d'incendier le champ. Le tuteur de la coopérative sur les lieux l'interdit de le faire et le sensibilise. Il décide d'expliquer les dangers des actions néfastes de l'homme sur la nature. |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>   |
|--|--|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Rappel<br><br>-Motivation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Nomme une action néfaste de l'homme sur la nature.</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dis les causes de cet incendie.</li> <li>✳ Dis comment agir sur la nature pour la protéger.</li> </ul>         | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ La chasse par les feux de brousse.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ La chasse.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><b>1- Les causes et les conséquences du braconnage et des feux de brousse.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les causes du braconnage et des feux de brousse.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les conséquences des feux de brousse et du braconnage.</li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Pour l'alimentation, les besoins pécuniaires.</li> <li>✳ La chasse, la préparation des parcelles à cultiver.</li> <li>✳ Pour les feux de brousse : la dégradation de l'environnement. Le réchauffement de la planète</li> <li>✳ Avancée du désert.</li> </ul> |

|                   |  |           |  |
|-------------------|--|-----------|--|
|                   |  |           | ✳️ <i>Pour le braconnage : la disparition de certaines espèces animales.</i>   |
| <i>Synthèse</i>   | ✳️ <i>Fait élaborer le résumé à par tire de question</i> |           | ✳️ <i>Le braconnage et les feux de brousse détruisent la nature. Ils entraînent la disparition de certaines espèces animales et végétales.</i> |
| <i>ÉVALUATION</i> | ✳️ <i>Nomme une conséquence du braconnage.</i>           | <i>TI</i> | ✳️ <i>Disparition des espèces animales</i>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 6 Fiche N° : Durée : .....

**CD2** **Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature. (6)

Document : Livre élève P Matériel : Images de milieux naturels.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                               |
|---|---|
| -Identifier   | <i>des moyens de protection de la nature.</i> |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Devant les dangers que la pollution des humains à sur la nature, le Président du club de la santé décide de sensibiliser ses amis sur les moyens de protection de la nature par une campagne de sensibilisation générale.</i></p> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|--|---|------------|--|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Rappel</p> <p>Motivation</p>                        | <p>✳ <i>Nomme une conséquence des feux de brousse.</i></p> <p>✳ <i>Fait exploiter la situation.</i></p>   | <p>T.C</p> | <p>✳ <i>Disparition des animaux</i></p> <p>✳</p> <p>✳ <i>Emettent des hypothèses.</i></p>  |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>✳ <b>Les moyens de protection de la nature.</b></p> | <p>✳ <u>Consigne 1</u> :</p> <p>✳ <i>A partir des docs, identifie des moyens de protection de la nature.</i></p> <p>✳ <u>Consigne 2</u></p> <p>✳ <i>Détermine les actions contre la pollution des caniveaux.</i></p> <p>✳ <b>La protection des arbres</b></p> | <p>T.G</p> | <p>✳ <i>Le stockage des ordures dans les poubelles, le reboisement, l'engazonnement, le respect des forêts classées, la sensibilisation contre les feux de brousse etc.</i></p> <p>✳ <i>Il faudra récupérer les caniveaux.</i></p> <p>✳ <i>Procéder au reboisement</i></p> |

|                   |   |    |   |
|-------------------|---|----|---|
|                   | <p>☀ <i>Des animaux</i></p> <p>☀ <i>De l' environnement</i></p> |    | <p>☀ <i>Il faudra encourager l' élevage de certaines espèces animales recherchées comme l' agouti.</i></p> <p>☀ <i>Afficher des règlements permettra d' informer et de sensibiliser les uns sur la préservation d' un milieu sain.</i></p>  |
| <i>Synthèse</i>   | ☀ <i>Fait élaborer le résumé à par tire de question</i>         |    | <p>☀ <i>Pour éviter un désastre écologique nous devons protéger la nature à travers divers actions :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Le stockage des ordures dans les poubelles</i></li> <li>-<i>le reboisement,</i></li> <li>-<i>l'engazonnement</i></li> <li>-<i>le respect des forêts classées</i></li> <li>-<i>la sensibilisation contre les feux de brousse etc.</i></li> </ul> |
| <b>ÉVALUATION</b> | ☀ <i>Que faire pour éviter l' invasion des moustiques ?</i>     | TI | ☀ <i>Rendre son environnement sain et assainir les points d' eau.</i>   |

# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

**Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature  
dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS           | CONTENUS   |
|---------------------|--|
| Citer<br>Identifier | Les actions néfastes de l' homme sur la nature<br>des moyens de protection de la nature. |

### SITUATION

Le président et son bureau ont effectué une sortie dans la nature et dans le quartier. Ils ont constaté des chasseurs qui tuaient plusieurs animaux par jour et des pêcheurs qui mettaient des produits toxiques dans l'eau pour attraper plusieurs poissons.

- 1) Cite les actions néfastes des hommes sur la nature constatées.
- 2) Donne 2 conséquences pour chaque mauvaise action citée.

### DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS   | MÉTHODES ET MOYENS  | SP | RÉPONSES ATTENDUES   |
|---|---|----|--|
| <b>I - PRÉSENTATION</b><br><br>Présentation de la situation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul> | TC | Lisent<br><br>Le texte parle du constat du président de la coopérative des actions néfastes de l'homme sur la nature.  |
| <b>Analyse de la situation</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>                         | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faudra citer les actions néfastes de l'homme contenues dans le texte</li> <li>▶ Et donner pour chacune les conséquences pour lui.</li> </ul> |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>             | TI | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>  |

# SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

**Thème** : Les rapports entre l' être humain et la nature  
dans la sauvegarde de l' environnement.

**Titre** : Les actions de l' homme sur la nature.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br>Lecture<br>Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation<br>▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC        | Le texte parle du constat du président de la coopérative des actions néfaste de l'homme sur la nature.   |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>              | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.   |           | ▶ Lisent et fixent les corrections.  |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                  | ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?              | TG        | ▶ Il faut savoir que toute action qui détruit la nature est appelé action néfaste.<br>▶ Les conséquences vont détruire la nature et posées des problèmes de vie à l'homme. |
| <b>REGULATION</b>   | ▶ Consigne<br>Donnez les réponses justes<br>▶ Rappel des règles                  | TI        | ▶ Donnent les réponses justes.<br>▶ Fixent la notion de préservation de l'équilibre de la nature.  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 2 Séances Fiche N° : Durée :.....  
 CD3 Thème : *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*  
 Titre : *Les techniques de reproduction végétative des plantes à fleurs. (I)*  
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                    |
|---|------------------------------------|
| -Identifier<br>-Classifier  | les tiges souterraines, aériennes. |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux amis se retrouvent dans le jardin scolaire pour récolter les ignames. L'un se demande comment s'est formée cette igname. L'autre décide de lui expliquer le mode de reproduction des plantes</i></p> |                                    |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>  |
|---|---|------------|---|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dis le mode de reproduction de la canne à sucre.</li> <li>✳ Dis les techniques de la reproduction végétative de la plante.</li> </ul> | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ Par bouturage.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>  |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1- Les différentes sortes de tige.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les différentes sortes de tiges.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, classe-les.</li> </ul>                               | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Les tiges grimpantes, rampantes, dressées, les tubercules, les bulbes etc.</li> <li>✳ Tiges aériennes : elles sont dressées, grimpantes ou rampantes.</li> <li>✳ Tiges souterraines : les bulbes et les tubercules.</li> </ul> |

|                   |   |    |  |
|-------------------|---|----|--|
|                   | <p>☀ <i>Donne une plante à tige :<br/>Aérienne</i></p> <p><i>Tige souterraine</i></p> <p><i>Tige grimpantes</i></p> |    | <p>☀ <i>Ex : la canne à sucre</i></p> <p>☀ <i>Ex : la pomme de terre<br/>l' igname</i></p> <p>☀ <i>Ex : La patate douce</i></p>  |
| <b>Synthèse</b>   | <p>☀ <i>Fait élaborer le résumé<br/>par questionnement</i></p>  | TC | <p>☀ <i>Une tige est tout organe<br/>aérien ou souterrain de la<br/>plante, dressé ou rampant qui<br/>porte des feuilles. On<br/>distingue :</i></p> <p><i>Des tiges aériennes qui sont<br/>rampantes, dressées ou<br/>grimpantes ;</i></p> <p><i>des tiges souterraines sous<br/>forme de tubercule ou de bulbe</i></p> |
| <b>EVALUATION</b> | <p>☀ <i>Par que sorte de tige se<br/>présente un manguier</i></p>   | TI | <p>☀ <i>Tige aérienne</i></p>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.

Titre : la technique du bouturage.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                       |
|---|---------------------------------------|
| -Identifier   | les modes de reproduction végétative. |
| -Découvrir  | la notion de bouture.                 |
| -Décrire  | la technique du bouturage.            |
| -Réaliser   | le bouturage.                         |
| <u>Situation</u>  |                                       |
| Pour cette année le tuteur de la coopérative a décidé avec les élèves de produire du manioc. Le Président de la coopérative et son bureau décide de déterminer le mode de reproduction du manioc et sa technique. |                                       |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Nomme une sorte de tige</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> </ul>   | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Tige souterraine pour les tubercules.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>2-Les modes de reproduction végétative :<br><b>Le bouturage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie les différents modes de reproduction végétative.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, définis la notion de bouture.</li> <li>✳ <u>Consigne 3</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, décris la technique du bouturage.</li> <li>✳ Fait sortir les élèves par</li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Le bouturage, le greffage, le marcottage.</li> <li>✳ Un fragment de tige, de racine, ou de feuille.</li> <li>✳ Elle consiste à prélever un fragment de tige, de racine ou de feuille et à l'enfouir dans le sol.</li> <li>✳ Sortent dans le silence</li> </ul> |

|                   |   |     |   |
|-------------------|---|-----|---|
|                   | <p><i>groupe au jardin</i></p> <p>✳️ <u>Consigne 4</u> :</p> <p>✳️ <i>A partir des acquis, réalise le bouturage.</i></p> <p>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p> |     | <p>✳️ <i>Ils le réalisent.</i></p> <p>✳️ <i>Les écrivent.</i></p>   |
| 3-Synthèse.       | ✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>  | T.C | <p>✳️ <i>L'homme pratique plusieurs techniques de reproduction pour améliorer la qualité et la quantité de sa production. Le bouturage consiste à prélever un fragment de tige, de racine ou de feuille et à l'enfouir dans le sol.</i></p> <p><i>Ex ; le manioc s' obtient par bouturage</i></p> |
| <b>EVALUATION</b> | ✳️ <i>définisse le bouturage</i>  | TI  | ✳️ <i>Définissent</i>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 3 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*

*Titre : la technique du marcottage.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Docs iconographiques.*

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                     |
|---|-------------------------------------|
| -Décrire  | <i>la technique du marcottage.</i>  |
| -Réaliser   | <i>le marcottage.</i>               |
| -Identifier   | <i>les avantages du marcottage.</i> |
| -Se familiariser  | <i>au métier d'horticulture.</i>    |
| <u>Situation</u>  |                                     |
| <i>Deux élèves assistent le tuteur de la coopérative qui les a invités à une séance de formation sur les techniques culturales. Il leur démontre comment avoir de nouvelles variétés à partir de deux autres. Les élèves décident de maîtriser cette technique à travers la pratique.</i> |                                     |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dis le mode de reproduction du manioc.</li> <li>✳ Dis les techniques de la reproduction végétative de la plante.</li> </ul> | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ Par bouturage.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>1- Les modes de reproduction végétative :<br><b>Le marcottage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, décris la technique du marcottage.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie</li> </ul>                               | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Deux types de marcottage :</li> <li>✳ le marcottage en butte : on coupe le pied mère en lui laissant trois bourgeons. Puis on transplante les rejets après formation des racines ;</li> <li>✳ -le marcottage en archet.</li> <li>✳ -Cette technique permet de</li> </ul> |

|                   |   |     |   |
|-------------------|---|-----|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>ses avantages</i></li> <li>✳ <i>fait sortir les élèves par groupe avec chacun</i></li> <li>✳ <u>Consigne 3</u> :</li> <li>✳ <i>A partir des acquis, réalise le marcottage.</i></li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>pratiquer l'horticulture.</i></li> <li>✳ <i>Sortent dans le silence avec leur rejet en main direction le jardin.</i></li> <li>✳ <i>Le réalisent.</i></li> </ul>   |
| <b>Synthèse</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul>   | T.C | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Le marcottage est une technique de reproduction végétative. Il consiste à laisser les racines se développer puis on coupe les rejets au bas du tronc pour les transplanter. Il permet de pratiquer l'horticulture.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Où se pratique le marcottage ?</i></li> </ul>   | TI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Au niveau des rejets de la plante.</i></li> </ul>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 4 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.

Titre : la technique du greffage.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>            |
|--|----------------------------|
| -Décrire   | la technique du greffage.  |
| -Réaliser  | le greffage.               |
| -Identifier  | les avantages du greffage. |
| -Se familiariser   | au métier de jardinier.    |
| <u>Situation</u>   |                            |
| Deux élèves comparent leurs deux mangues. L' un a une mangue qui est très grosse et l' autre de taille normale. Ils se demandent comment on a pu obtenir la plus grosse. Ils décident de déterminer cette technique culturale. |                            |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Donne un avantage du marcottage.</li> <li>✳ Fait exploiter la situation</li> </ul>   | T.C        | <p>Il permet de pratiquer l'horticulture.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>Les modes de reproduction végétative :<br><b>le greffage</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, décrit la technique de greffage.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie ses avantages.</li> <li>✳ Réalise la technique devant les élèves avec deux échantillons de plante si possible</li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Il consiste à introduire dans les tissus d'une plante un fragment prélevé sur une autre plante pour qu'il continue à croître en faisant corps.</li> <li>✳ Il permet de pratiquer l'horticulture, particulièrement dans la reproduction de plantes fruitières.</li> <li>✳ Observent et participent à la réalisation de la technique.</li> </ul> |

|                   |  |     |   |
|-------------------|--|-----|---|
|                   | <p>✳️ <i>Consigne 3 :</i><br/> <i>A partir des acquis, réalise le greffage.</i></p> <p>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p> |     | <p>✳️ <i>Le réalisent.</i></p> <p>✳️ <i>Les écrivent.</i></p>   |
| 3-Synthèse.       | <p>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>  | T.C | <p>✳️ <i>Le greffage consiste à introduire dans les tissus d'une plante un fragment prélevé sur une autre plante pour qu'il continue à croître en faisant corps.</i></p> <p>✳️ <i>Il permet de pratiquer l'horticulture</i></p> |
| <b>EVALUATION</b> | <p>✳️ <i>Nomme la technique de reproduction végétative utilisée dans la culture des orangers.</i></p>                              | TI  | <p>✳️ <i>Le greffage.</i></p>   |

# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....  
 Séance: Fiche N° : Durée : .....  
 Thème : La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.  
 Titre : la technique du greffage.  
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS   | CONTENUS   |
|---|--|
| -Décrire<br>Identifier  | <i>la technique du greffage.<br/>           les avantages du greffage.</i> |
| <b>SITUATION</b><br><i>Bertrand décide de faire un jardin dans le champ de son père. Il veut planter de l'igname du manioc et des mangues greffées.</i><br>1) <i>Donne la technique de culture de l'igname et du manioc</i><br>2) <i>Explique la technique de greffage des mangues.</i> |  |

## DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS   | MÉTHODES ET MOYENS  | SP | RÉPONSES ATTENDUES  |
|---|---|----|---|
| <b>I -PRÉSENTATION</b><br><br><i>Présentation de la situation</i> | ▶ <i>Lecture compréhension</i><br>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | <i>Lisent</i><br><br><i>Le texte parle de Bertrand décide de faire un jardin de manioc d'igname et veut réaliser un greffage de mangue.</i> |
| <b>Analyse de la situation</b>                                    | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>                          | TG | ▶ <i>Il faudra donner la technique de production du manioc et de l'igname.</i><br>▶ <i>Et explique la technique de greffage.</i>            |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                                    | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>              | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i>  |

# SCIENCES REGULATION

*Semaine :*                      *Niveau :* CM 1                      *Date :*.....  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :*.....  
*Thème :* La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.  
*Titre :* la technique du greffage.  
*Document :* texte au tableau                      *Matériel :* Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br>Lecture<br>Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul> | TC        | Le texte parle de Bertrand décide de faire un jardin de manioc d'igname et veut réaliser un greffage de mangue.  |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>  |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>                    | TG        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le manioc se reproduit par tige et l'igname par tubercule</li> <li>▶ Le greffage est une technique de production qui consiste à mettre ensemble deux espèces pour obtenir une seule.</li> </ul> |
| <b>REGULATION</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>          | TI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donne les résultats</li> <li>▶ Fixent la notion de greffage.</li> </ul>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.

Titre : Les vertébrés.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### *.Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>                       |
|--|---------------------------------------|
| -Définir   | un vertébré.                          |
| -Identifier  | les différentes classes de vertébrés. |
| -Décrire   | leurs caractéristiques.               |
| <u>Situation</u>   |                                       |
| Deux amis observent des animaux (poule, moutons, pigeons, poisson dans la pisciculture) dans l'enclos de la coopérative. Ils se demandent si tous ces animaux sont de la même famille. Ils décident de classer ces animaux selon leur espèces et mode de reproduction. |                                       |

### DEROULEMENT

| PLAN DU COURS  | METHODES ET MOYENS  | S/P | REPONSES ATTENDUES  |
|--|---|-----|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                 | ✨ Fais exploiter la situation<br>✨ Fais observer le Doc 1<br>✨ Nomme les animaux sur l'image.<br>✨ Donne leurs caractéristiques.  | T.C | ✨ Emettent des hypothèses.<br>✨ Ils observent.<br>✨ Les singes, les poissons etc.<br><br>✨ Emettent des hypothèses.   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>1- Les différentes classes de vertébrés. | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>A partir des docs, définis un vertébré.<br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>A partir des docs, identifie les différentes classes de vertébrés.<br><br>✨ <u>Consigne 3</u> :<br>A partir des docs, décris leurs caractéristiques. | T.G | ✨ Un animal qui a le squelette construit autour de la colonne vertébrale.<br><br>✨ Les classes de poissons, batraciens, reptiles, oiseaux, mammifères.<br>✨ Les poissons : corps couvert<br><br>✨ d'écailles avec des nageoires.<br>✨ Les batraciens : corps nu avec quatre pattes palmées. |

|                          |  |            |   |
|--------------------------|--|------------|---|
|                          |  |            | <p>✳️ <i>Les reptiles : corps couvert d'écailles soudées, aucun membre.</i></p> <p>✳️ <i>Les oiseaux : corps couvert de plumes avec deux ailes.</i></p> <p>✳️ <i>Les mammifères : corps couvert de poils avec des mamelles.</i></p> |
| <i>Synthèse</i>          | ✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i> | <i>T.C</i> | ✳️ <i>Les vertébrés sont des animaux qui possèdent une colonne vertébrale. On distingue cinq classes de vertébrés : les poissons, les reptiles, les batraciens, les oiseaux et les mammifères.</i>                                  |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | ✳️ <i>Nomme un vertébré terrestre.</i>                   | <i>TI</i>  | ✳️ <i>Le chien.</i>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*

Titre : *Les poissons.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Docs iconographiques.*

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>  |
|---|--|
| -Connaître<br>-Identifier<br>-Réaliser<br>-Se familiariser  | <i>les modes de reproduction des poissons.<br/>leurs caractéristiques.<br/>un protocole d'élevage de poissons.<br/>aux métiers de pisciculture et d'aquaculture.</i> |
| <u>Situation</u>  |  |
| <i>Deux amis mangent de l'attiéké au poisson pendant la récréation. Les arrêts des poisons piquent la gorge de l'un avant de le traverser. Le concerné se demande si tous les autres animaux possèdent ces os. Ils décident de déterminer l'ensemble des animaux qui en possèdent et leur mode de reproduction.</i> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                                 | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPOSES ATTENDUES</b>   |
|--|--|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Donne la famille du pigeon</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Que représente l' image 1 ?</li> </ul>   | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Il appartient à la famille des oiseaux.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Un étang piscicole qui est une étendue d' eau qui permet d' élever les poissons.</li> </ul>  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>Les poissons.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifie</li> <li><br/></li> <li>-leurs étapes de reproduction</li> <li>-Leur milieu de vie</li> <li><br/></li> <li>-Leur mode de vie</li> <li>Leur régime alimentaire.</li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Accouplement entre male et femelle, ponte des œufs, fécondation externe, éclosion et alevins.</li> <li>✳ Ils vivent dans l'eau et se déplacent en nageant.</li> <li><br/></li> <li>✳ Ils se nourrissent de végétaux et de petits animaux et d'autres aliments tels que le maïs, le mil, le manioc...</li> </ul> |

|                   |  |     |  |
|-------------------|--|-----|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Consigne 2 :</i></li> <li>✳ <i>A partir des acquis, réalise un protocole d'élevage de poissons.</i></li> <li>✳ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Le réalisent.</i></li> <li>✳ <i>Les écrivent.</i></li> </ul>   |
| <b>Synthèse.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul>  | T.C | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Les poissons sont des vertébrés qui vivent dans l'eau. Ils se déplacent en nageant grâce à leurs nageoires.</i></li> <li>✳ <i>Ce sont des ovipares car ils se reproduisent par la ponte des œufs. Ce sont des animaux utiles à l'homme.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Donne le mode de reproduction du poisson.</i></li> </ul>   | TI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>C' est un ovipare.</i></li> </ul>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 3 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*

Titre : *Les mammifères.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Docs iconographiques.*

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| -Connaître<br>-Identifier<br>-Réaliser<br>-Se familiariser   | <i>les modes de reproduction des mammifères.<br/>leurs caractéristiques.<br/>un élevage de mammifères.<br/>aux métiers d'élevage de mammifères familiers.</i> |
| <u>Situation</u>   |   |
| <i>Deux amis rendent visite au berger du village. Sur les lieux ils observent des brebis qui têtent leur mère. Ils se demandent comment ils sont nés. Ils décident de déterminer le mode de reproduction des moutons et leurs espèces.</i> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                                 | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Comment se déplace un poisson ?</i></li> <li>✳ <i>Fais exploiter la situation</i></li> <li>✳</li> <li>✳ <i>Dis comment les mammifères se reproduisent.</i></li> </ul>  | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Le poisson nage.</i></li> <li>✳ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> <li>✳ <i>Emettent des hypothèses.</i></li> </ul>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>1- Les mammifères.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ <i>A partir des docs définis un</i></li> <li>✳ <i>mammifère.</i></li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ <i>A partir des docs, identifie leurs :</i></li> <li>✳ <i>Milieu de vie</i></li> <li>✳ <i>Mode de vie</i></li> <li>✳ <i>Régime alimentaire</i></li> </ul> | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>C' est un animal vertébré dont la femelle porte des mamelles.</i></li> <li>✳ <i>Reproduction : accouplement, fécondation, gestation et la mise bas. Ils sont vivipares.</i></li> <li>✳ <i>Milieu de vie : terrestre, aquatique et aérien.</i></li> <li>✳ <i>Mode de vie : en bande, en couple.</i></li> </ul> |

|                          |  |           |   |
|--------------------------|--|-----------|---|
|                          |  |           | <p>✳ <i>Régime alimentaire : carnivore, végétarien et omnivore.</i></p>   |
|                          | <p>✳ <i>Mode de déplacement</i></p>                            |           | <p>✳ <i>Mode de déplacement : marche, saut, nage et vol.</i></p>  |
| <p><i>Synthèse</i></p>   | <p>✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p> |           | <p>✳ <i>Les mammifères sont des vertébrés vivipares. Ils sont végétariens, carnivores et omnivores. Ils vivent dans les milieux terrestre, aquatique et aérien.</i></p> |
| <p><b>EVALUATION</b></p> | <p>✳ <i>Nomme le mode de reproduction des mammifères.</i></p>  | <p>TI</p> | <p>✳ <i>Ils sont vivipares.</i></p>   |

# SCIENCES ÉVALUATION

*Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....*  
*Séance: Fiche N° : Durée :.....*  
*Thème : La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*  
*Titre : Les mammifères.*  
*Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.*

| HABILETÉS                | CONTENUS   |
|--------------------------|--|
| -Connaître<br>-expliquer | <i>les modes de reproduction des mammifères.<br/>                     leurs régimes alimentaires</i> |

| SITUATION   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Valeri se rend au Zoo d'Abidjan. Dans sa promenade, il observe les animaux suivant qui vivent en captivité : un lion – des singes-des gazelles-un éléphant.</i></p> <p>1) <i>Cite pour chacun de ses animaux la famille de vertébré à laquelle il appartient.</i></p> <p>2) <i>Donne pour chacun le régime alimentaire.</i></p> |

## DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS  | MÉTHODES ET MOYENS  | SP | RÉPONSES ATTENDUES  |
|--|---|----|---|
| <b><i>I -PRÉSENTATION</i></b><br><br><i>Présentation de la situation</i> | ▶ <i>Lecture compréhension</i><br>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> | TC | Lisent<br><br><i>Le texte parle de la visite au zoo de Valeri qui a vu plusieurs espèces d'animaux en captivité.</i>        |
| <b><i>Analyse de la situation</i></b>                                    | ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>                          | TG | ▶ <i>Il faut citer la famille de ces animaux</i><br>▶ <i>Et donner par rapport à leur nourriture le régime alimentaire.</i> |
| <b><i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i></b>                                    | ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>              | TI | ▶ <i>Résolvent le problème</i>  |

# SCIENCES REGULATION

*Semaine :*                      *Niveau :* CM 1                      *Date :* .....  
*Séance :*                      *Fiche N° :*                      *Durée :* .....  
*Thème :* *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*  
*Titre :* *Les mammifères.*  
*Document :* *texte au tableau*                      *Matériel :* *Tableau, ardoise.*

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br><i>Lecture</i><br><i>Compréhension</i> | ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i><br>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> | TC        | <i>Le texte parle de la visite au zoo de Valeri qui a vu plusieurs espèces d'animaux en captivité.</i>   |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>                            | ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>  |           | ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>   |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                                | ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>                     | TG        | ▶ <i>Il faut savoir que les animaux qui nourrissent leurs petits avec le sein sont appelés des mammifères.</i><br>▶ <i>Ils sont carnivores herbivore et souvent omnivores.</i> |
| <b>REGULATION</b>   | ▶ <i>Consigne</i><br>▶ <i>Donnez les réponses justes</i><br>▶ <i>Rappel des règles</i>         | TI        | ▶ <i>Donnent les résultats.</i>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 4 Fiche N° : Durée : .....

CD3 Thème : *La reproduction des plantes à fleurs et des vertébrés.*

Titre : **Les oiseaux**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>                               |
|--|---|
| -Connaître   | <i>les modes de reproduction des oiseaux.</i> |
| -Identifier  | <i>leurs caractéristiques.</i>                |
| -Réaliser  | <i>un élevage de poulets.</i>                 |
| -Se familiariser   | <i>aux métiers d'aviculture.</i>              |
| <u>Situation</u>   |   |
| <i>Deux amis rendent visite à l'éleveur de poulet du village. Sur les lieux ils observent des poules qui pondent des œufs. Ils décident de déterminer le mode de reproduction des poules et leurs espèces.</i> |   |

### DEROULEMENT

| PLAN DU COURS  | METHODES ET MOYENS   | S/P | REPONSES ATTENDUES  |
|--|--|-----|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation | ✨ Cite un vivipare<br><br>✨ Fais exploiter la situation<br><br>✨ Comment nomme t – on la famille des poulets ?   | T.C | ✨ Un mammifère : le mouton<br><br>✨ Emettent des hypothèses.<br>✨<br>✨ Emettent des hypothèses.<br>✨ C ' est la famille des oiseaux.  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>Les oiseaux.                 | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ Définis un oiseau<br><br>✨ <u>Consigne 2</u><br>A partir des docs, identifie- leur :<br><br>✨ <b>Mode de reproduction</b><br><br>✨ <b>Milieu de vie</b> | T.G | ✨ Un animal à sang chaud, au corps recouvert de plumes, dont les membres antérieurs sont des ailes, les membres postérieurs des pattes, dont la tête est munie d'un bec corné<br><br>✨ Mode de reproduction : accouplement, fécondation, ponte des œufs, couvain, éclosion. Ils sont ovipares.<br>✨ -Milieu de vie : terrestre et |

|                   |   |            |  |
|-------------------|---|------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <b>Mode de vie</b></li> <li>✳ <b>Régime alimentaire</b></li> <li>✳ <b>Mode de déplacement</b></li> <li>✳ <b>Fait fixer les mots nouveaux.</b></li> </ul> |            | <p>aérien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ -Mode de vie : en bande, en couple.</li> <li>✳ -Régime alimentaire : herbivores, granivores, insectivores, carnivores, piscivores.</li> <li>✳ Mode de déplacement : vol, marche.</li> <li>✳ Les écrivent.</li> </ul> |
| <b>Synthèse.</b>  | ✳ <b>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</b>   | <i>T.C</i> | ✳ <b>Les oiseaux sont des vertébrés ovipares. Ils vivent dans les milieux aériens et terrestres. Leur régime alimentaire permet de pratiquer l'élevage de volailles qui fournit de la viande.</b>  |
| <b>EVALUATION</b> | ✳ <b>Comment se reproduisent les oiseaux</b>  | <i>TI</i>  | ✳ <b>Ce sont des ovipares.</b>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

. CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **Le cycle de l'eau.**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| -Découvrir<br>-Décrire   | <i>l'évaporation dans la nature.<br/>le cycle de l'eau.</i> |
| <p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux élèves de l'école discutent sur la formation de l'eau. L'un soutient que c'est Dieu qui fait pleuvoir, l'autre pense que cela est dû à la nature. Pour les départager, ils décident de mener des enquêtes à la bibliothèque pour déterminer l'origine des pluies.</i></p> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|---|------------|---|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Donne le mode de déplacement des oiseaux</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dis ce qui se passe dans cette image.</li> <li>✳ Dis l'origine de ces gouttes de pluies.</li> </ul> | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Marche ou le vol</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ Il pleut.</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> </ul>   |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1- Le cycle de l'eau.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, définis l'évaporation.</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, décris le cycle de l'eau.</li> </ul>   | T.G        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ La transformation en vapeur d'eau des eaux de rivières, lagunes, lacs, mers... lorsqu'il fait très chaud.</li> <li>✳ L'eau des cours d'eau s'évapore sous l'action de la chaleur. Ensuite la vapeur d'eau se refroidit et forme des nuages. Les nuages se</li> </ul> |

|                          |  |            |   |
|--------------------------|--|------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fait fixer les notions nouvelles</i></li> </ul>               |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>condensent, la vapeur d'eau se transforme en pluie : c'est le cycle de l'eau.</i></li> <li>✳️ <i>Fixent</i></li> </ul>   |
| <i>Synthèse</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul> | <i>T.C</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>L'eau des cours d'eau s'évapore sous l'action de la chaleur intense du soleil, elle se refroidit et forme des nuages. Les nuages se condensent, la vapeur d'eau se transforme ensuite en pluie : le cycle de l'eau.</i></li> </ul> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Nomme ce qui forme les nuages.</i></li> </ul>                 | <i>TI</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>La vapeur d'eau.</i></li> </ul>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **La solidification.**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>                 |
|---|---------------------------------|
| -Découvrir  | la notion de solidification.    |
| -Identifier   | l'utilité de la solidification. |
| -Comprendre   | ses conséquences.               |
| -Réaliser   | la solidification de l'eau.     |
| <u>Situation</u>  |                                 |
| Deux élèves achètent de l'eau glacée en sachet. Ils se demandent comment l'on l'obtient. L'un pense que c'est de la magie. L'autre pense que c'est l'effet de la température. Ils décident faire ensemble des recherches sur les différents états de l'eau. |                                 |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation  | ✨ D' où vient l'eau de pluie ?<br>✨ Fais exploiter la situation<br>✨ Fais observer le Doc 1<br>✨ Dis ce que contient cette bassine.<br>✨ Dis comment on peut obtenir de la glace avec cette eau. | T.C        | ✨ Elle se forme selon un cycle<br><br>✨ Emettent des hypothèses.<br>✨ Ils observent.<br>✨ De l'eau.<br><br>✨ Emettent des hypothèses.                        |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>1- Les changements d'état de l'eau :<br><b>la solidification.</b> | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs, définis la solidification.<br><br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ A partir des docs, identifie son utilité.<br><br>✨ <u>Consigne 3</u> :                | T.G        | ✨ Le passage de l'eau de l'état liquide à l'état solide.<br><br><br>✨ Elle permet la conservation de certains aliments et produits<br>✨ pharmaceutiques etc. |

|                          |   |            |  |
|--------------------------|---|------------|--|
|                          | <i>A partir des acquis dite comment réaliser la condensation de l' eau.</i> |            | ✳ <i>En mettant l' eau dans un lieu frigorifique</i>   |
| <i>Synthèse</i>          | ✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i>                     | <i>T.C</i> | ✳ <i>La solidification est un changement d'état de l'eau. L'eau passe de l'état liquide à l'état solide. Elle permet la conservation des aliments et de certains produits pharmaceutiques.</i> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | ✳ <i>Nomme une utilité de la solidification de l'eau.</i>                   | <i>TI</i>  | ✳ <i>La conservation d'aliments.</i>   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 3 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **La fusion**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

### *Tableau de spécification*

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>      |
|---|----------------------|
| -Découvrir  | la notion de fusion. |
| -Comprendre   | son utilité.         |
| -Réaliser   | la fusion de l'eau.  |
| <u>Situation</u>  |                      |
| <p>Un élève place un sachet de glace sur un banc avant de rentrer en classe ?<br/>           A la récréation, il constate que la glace à disparue et il ne reste que l'eau dans le sachet. Il accuse son ami d'avoir échanger son sachet. Son voisin décide de lui expliquer ce changement d'état de l'eau.</p> |                      |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPOSES ATTENDUES</b>   |
|--|---|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                       | ✨ <i>Quel est l'importance de la solidification ?</i><br><br>✨ <i>Fais exploiter la situation</i>   | T.C        | ✨ <i>Elle permet la solidification des aliments</i><br><br>✨ <i>Emettent des hypothèses.</i><br>✨  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>2-Les changements d'état de l'eau : la fusion. | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ <i>A partir des docs, définis la fusion.</i><br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ <i>A partir des docs, explique son utilité.</i><br><br>✨ <i>Dispose une glace en début de cours.</i><br>✨ <i>Fait observer le changement d'état.</i><br><br>✨ <u>Consigne 3</u> : | T.G        | ✨ <i>Le passage de l'eau de l'état solide à l'état liquide.</i><br><br>✨ <i>L'eau liquide est source de vie. Elle permet la pêche, le transport, la production d'électricité...</i><br>✨ <i>Observent</i><br><br>✨ <i>La glace à fondue car elle n'est plus dans le frigo.</i> |

|                   |  |            |  |
|-------------------|--|------------|--|
|                   | <p><i>A partir des acquis, réalise la fusion de l'eau.</i></p> <p>✳️<i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p> |            | <p>✳️<i>La réalisent.</i></p> <p>✳️<i>Les écrivent.</i></p>  |
| <b>Synthèse.</b>  | <p>✳️<i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>   | <i>T.C</i> | <p>✳️<i>La fusion est un changement d'état de l'eau. L'eau passe de l'état solide à l'état liquide. Cela se produit quand il ya changement de température. L'eau à l'état liquide est source de vie.</i></p> |
| <b>EVALUATION</b> | <p>✳️<i>Pourquoi la glace fond ?</i></p>   | <i>TI</i>  | <p>✳️<i>La température change</i></p>  |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 4 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **La vaporisation.**

Document : Livre élève P Matériel :

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>  | <b>CONTENUS</b>             |
|---|-----------------------------|
| -Décrire  | la vaporisation.            |
| -Identifier   | les formes de vaporisation. |
| -Comprendre   | son utilité.                |
| -Réaliser   | la vaporisation de l'eau.   |
| <u>Situation</u>  |                             |
| <p>Un élève constate que l'eau de pluie de la veille dans le jardin a disparu après une forte chaleur .il se demande ou cette eau a pu aller.<br/>Il décide d'enquêter sur la vaporisation de l'eau auprès du maître.</p> |                             |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>  |
|--|--|------------|---|
| <p><b>PRESENTATION</b></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>                                  | <p>✳ Qu' est ce que la condensation ?</p> <p>✳ Fais exploiter la situation.</p>  | T.C        | <p>✳ Répondent</p> <p>✳ Emettent des hypothèses.</p>  |
| <p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>Les changements d'état de l'eau :<br/><b>la vaporisation.</b></p> | <p>✳ <u>Consigne 1</u> :<br/>A partir des docs, décris la vaporisation.</p> <p>✳ <u>Consigne 2</u> :<br/><br/>A partir des docs, explique son utilité.</p> <p>✳ <u>Consigne 3</u> :<br/>A partir des acquis, réalise la vaporisation de l'eau.</p> | T.G        | <p>✳ Le passage de l'eau de l'état liquide à l'état gazeux.</p> <p>✳ Sous l'effet de la chaleur ou du feu, l'eau se transforme en vapeur d'eau.</p> <p>✳ Elle est utilisée pour récupérer</p> <p>✳ un corps dissous dans l'eau ou un corps en suspension et pour</p> <p>✳ la cuisson de la semoule de manioc...</p> |

|                   |  |     |   |
|-------------------|--|-----|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fait fixer les mots nouveaux</i></li> </ul>                   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>La réalisent.</i></li> <li>✳️ <i>Fixent</i></li> </ul>   |
| 3-Synthèse.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul> | T.C | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>La vaporisation est le passage de l'eau de l'état liquide à l'état gazeux. Elle permet de récupérer soit le sel dissout dans l'eau soit l'huile en suspension dans l'eau.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Nomme une utilisation de la vaporisation.</i></li> </ul>      | TI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>La cuisson de la semoule de manioc.</i></li> </ul>   |

## **SCIENCES**

Semaine : Niveau : CM1 Date :.....  
 Séance : 5 Fiche N° : Durée :.....  
 CD5 Thème : Les changements d' état de l' eau et les  
 mélanges.  
 Titre : **La condensation.**  
 Document : Livre élève P Matériel :

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| -Décrire<br>-Comprendre<br>-Réaliser   | la condensation.<br>son utilité.<br>la condensation de l'eau. |
| <u>Situation</u>   |   |
| Une fille qui prépare le riz dans la cuisine de la cantine se fait bruler par la vapeur qui vient de la marmite quand elle a ouvert le couvercle. Devant cette douleur e, elle décide de déterminer ce changement d' état de l' eau. |   |

### **DEROULEMENT**

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|---|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                                      | ✨ <i>Qu' est ce que la vaporisation ?</i><br><br>✨ <i>Fais exploiter la situation</i>  | T.C        | ✨ <i>Répondent</i><br><br>✨ <i>Emettent des hypothèses.</i><br>✨ <i>Ils observent.</i>  |
| <b>DÉVELOPPEMENT</b><br><br>-Les changements d'état de l'eau :<br><b>la condensation.</b> | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br><i>A partir des docs, décris la condensation.</i><br><br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br><i>A partir des docs, explique son utilité.</i><br><br>✨ <u>Consigne 3</u> :<br><i>A partir des acquis, réalise la condensation de l'eau.</i> | T.G        | ✨ <i>Le passage de l'eau de l'état gazeux à l'état liquide.</i><br>✨ <i>Lorsque la vapeur d'eau entre en contact avec la surface du couvercle, des gouttes d'eau se forment.</i><br><br>✨ <i>Elle est utilisée pour recueillir de l'eau pure.</i><br><br>✨ <i>La réalisent.</i> |

|                   |  |     |   |
|-------------------|--|-----|---|
| 3-Synthèse.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></li> </ul>                  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Les écrivent.</i></li> </ul>   |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul> | T.C | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>La condensation est le passage de l'eau de l'état gazeux à l'état liquide. Elle est utilisée pour recueillir de l'eau pure.</i></li> </ul> |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Nomme l'importance de la condensation</i></li> </ul>          | TI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳️ <i>Répondent</i></li> </ul>   |

# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date : .....  
 Séance: Fiche N°: Durée : .....  
 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.  
 Titre : **les différents états de l'eau.**  
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

| HABILETÉS          | CONTENUS   |
|--------------------|--|
| Citer<br>Expliquer | Les étapes du cycle de l'eau<br>La vaporisation. |

### SITUATION

*Ce après midi ; la pluie est venue puis elle s'est arrêté brutalement. Louise qui est sur un étage constate sur le toit des maisons base que l'eau de pluie s'est vite dissipée après l'apparition du soleil.*

- 1) Explique le phénomène à l'origine de la formation des nuages.
- 2) Nomme le phénomène qui a fait disparaître l'eau sur la toiture.

### DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS  | MÉTHODES ET MOYENS  | SP | RÉPONSES ATTENDUES   |
|--|---|----|--|
| <b>I -PRÉSENTATION</b><br><br>Présentation de la situation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul> | TC | Lisent<br><br>Le texte parle de l'observation de Louise sur le phénomène de l'eau de pluie.  |
| <b>Analyse de la situation</b>                             | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?   | TG | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut expliquer comment e forment les nuages.</li> <li>▶ Expliquer comment disparaît l'eau sur les toitures.</li> </ul> |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                             | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.   | TI | ▶ Résolvent le problème  |

# SCIENCES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 1                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....  
 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.  
 Titre : les différents états de l'eau.  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br>Lecture<br>Compréhension | ▶ Consigne pour redécouvrir la situation<br>▶ De quoi on parlait dans ce texte ? | TC        | Le texte parle de l'observation de Louise sur le phénomène de l'eau de pluie.  |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>              | ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.   |           | ▶ Lisent et fixent les corrections.  |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                  | ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?              | TG        | ▶ Il faut savoir que la formation de l'eau obéit à un cycle. Ce cycle part du soleil et des cours d'eau pour aboutir à la pluie. |
| <b>REGULATION</b>   | ▶ Consigne<br>Donnez les réponses justes<br>▶ Rappel des règles                  | TI        | ▶ Répondent aux questions.   |

## SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **Les mélanges.**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>                              |
|--|--|
| -Identifier  | les différents mélanges.                     |
| -Réaliser  | des mélanges.                                |
| -Déduire   | les notions de miscibilité et d'homogénéité. |
| <u>Situation</u>   |  |
| <p>Un élève achète du jus en sachet qu'il consomme pendant la récréation.<br/>Son voisin lui informe que il ya de l'ananas dans ce qu'il boit. Ils décident ensemble de déterminer le principe des mélanges des corps.</p> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                                    | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>  |
|---|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation    | ✨ Fais exploiter la situation<br>✨ Fais observer le Doc 1<br>✨ Dis si on peut récupérer encore ce sel dans l'eau.<br>✨ Dis comment le faire.              | T.C        | ✨ Emettent des hypothèses.<br>✨ Ils observent.<br>✨ Oui.<br><br>✨ Emettent des hypothèses.  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>1- Les différents mélanges. | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs, identifie les différents mélanges :<br><br>✨ <b>Liquides</b><br><br>✨ <b>Solides</b><br><br>✨ <b>Gazeux</b> | T.G        | ✨ Un mélange est une association de différents corps.<br>✨ Différents mélanges :<br><br>✨ Liquides (eau + sel, eau+ sucre, eau + alcool)<br><br>✨ Solides (banane + manioc<br>✨ , sable + gravier)<br><br>✨ Gazeux (oxygène + gaz carbonique)<br>✨ Un mélange homogène apparaît uniforme. |

|                          |  |            |   |
|--------------------------|--|------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Dispose des éléments pour effectuer un mélange de corps</i></li> <li>✳ <i>Consigne 2 :</i></li> <li>✳ <i>A partir des docs, réalise des mélanges.</i></li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Les observent et les identifient</i></li> <li>✳ <i>Ils les réalisent.</i></li> </ul>  |
| <i>Synthèse</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></li> </ul>  | <i>T.C</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Un mélange est une association de différents corps. Le mélange est homogène quand il apparaît uniforme. On distingue des mélanges liquides, solides et gazeux.</i></li> </ul> |
| <b><i>EVALUATION</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Qu'est ce qu'un mélange ?</i></li> </ul>   | <i>TI</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Répondent.</i></li> </ul>   |

## **SCIENCES**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : Les changements d'état de l'eau et les mélanges.

Titre : **Les mélanges.**

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>                                      |
|--|--|
| -Identifier  | les techniques de séparation des corps d'un mélange. |
| -Découvrir   | les notions de solvant et de soluté.                 |
| -Citer   | des exemples de solutions.                           |
| -Séparer   | les composantes d'un mélange.                        |
| <u>Situation</u>   |  |
| <p>La coopérative de l'école veut construire une bibliothèque pour les élèves. Pour cela elle a fait déverser du gravier du sable et des barils d'eau. Le maître vous demande de déterminer les mélange de ces différents corps pour réaliser la construction du bâtiment.</p> |  |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>                                   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|---|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation   | ✨ Donne la composante d'un mélange gazeux<br><br>✨ Fais exploiter la situation  | T.C        | ✨ Gazeux (oxygène + gaz carbonique)<br><br>✨ Emettent des hypothèses.   |
| 2-Les techniques de séparation des corps d'un mélange. | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs, identifie les techniques de séparation des corps d'un mélange.<br><br>✨ <u>Consigne 2</u> :<br>✨ A partir des docs, définis les notions de solvant et de soluté.<br><br>✨ <u>Consigne 3</u> : | T.G        | ✨ Le tamisage, la décantation, la filtration et la distillation.<br><br>✨ Un solvant est un liquide dans lequel un corps peut être dissout.<br>✨ Un soluté est un corps dissout dans un solvant.<br><br>✨ Le mélange (sable + gravier). |

|                   |   |     |   |
|-------------------|---|-----|---|
|                   | <p>✳️ <i>A partir des acquis, cite un exemple de solution et sépare ses composantes.</i></p> <p>✳️ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p> |     | <p><i>La séparation se fait par tamisage.</i></p> <p>✳️ <i>Les écrivent.</i></p>  |
| <b>Synthèse.</b>  | <p>✳️ <i>Fais élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>   | T.C | <p>✳️ <i>Les composantes d'un mélange permettent d'obtenir des corps purs. Les principales techniques de séparation sont : le tamisage, la décantation, la filtration et la distillation.</i></p> |
| <b>EVALUATION</b> | <p>✳️ <i>Nomme la technique de séparation des composantes d'une eau trouble.</i></p>  | TI  | <p>✳️ <i>La décantation.</i></p>  |

# SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : La puberté et les pratiques saines

Titre : La puberté

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

## Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| Découvrir<br>Identifier<br>- Etre.   | Définition de la puberté<br>Signes de la puberté chez la fille<br>-Signes de la puberté chez le garçon<br>conscient de sa maturité sexuelle |
| <u>Situation</u>   |   |
| Un élève constate que son grand frère à la maison a changé d'aspect après les vacances. Sa voix est devenue plus grave et de petits cheveux lui poussent sous le menton. Il décide de se renseigner auprès de son père |   |

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>  |
|--|--|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br>-Motivation                               | Fais exploiter la situation<br>Fais observer le Doc 1<br>Quelle différence constate vous entre ces deux filles ?   | T.C        | Emettent des hypothèses.<br>Ils observent.<br>l'une a de la poitrine et l'autre pas  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>1- les signes de la puberté chez le garçon et la fille | <u>Consigne 1 :</u><br>A partir des docs, défini la puberté<br><br><u>Consigne 2 :</u><br>A partir des docs, identifiez les signes de la puberté chez<br><br>la fille<br><br>le garçon | T.G        | la puberté est l'ensemble des transformations qui se produisent chez les être humains en général entre 9 et 14 ans<br><br>chez la fille<br>Développement des seins<br>Apparitions pols n des règles,<br>des poils sur le pubis et les aisselles<br>Chez le garçon<br>Augmentation des volumes des testicules<br>Poils sur le pubis les bras le torse<br>Apparition de la pomme d'Adam et la voix devient grave |

|                    |   |  |                            |
|--------------------|---|--|----------------------------|
|                    |   |  | <i>Elaborent le résumé</i> |
| <i>3-Synthèse.</i> | <i>Fait élaborer la synthèse à partir de questions</i>  |  | <i>Résume le cours</i>     |
| <b>EVALUATION</b>  | <i>Ta petite sœur a 12 ans. Elle vient d'avoir ses premières règles .Elle ne sait quoi faire Explique-lui ce qui lui arrive Dis lui que faire</i> |  | <i>Répondent</i>           |

## **SCIENCES**

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

2 Séances Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : La puberté et les pratiques saines

Titre : L'hygiène corporelle et vestimentaire

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

### Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| Identifier   | <i>Les mesures d'hygiène corporelle chez la fille</i>   |
| Appliquer  | <i>Les mesures d'hygiène corporelle chez le garçon<br/>les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire</i> |
| <u>Situation</u>   |   |
| <i>Un élève constate que les grande filles de la classe se tressent proprement et se parfument chaque jour. Il se demande pourquoi elles prennent bien soin de leur propreté. Il décide d'enquêter pour connaître les règles d'hygiènes.</i> |   |

### DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>S/P</b> | <b>REPONSES ATTENDUES</b>   |
|--|--|------------|---|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                     | ✨ Donne un signe de puberté chez la jeune fille<br><br>✨ Fais exploiter la situation   | T.C        | ✨ Répondent<br><br>✨ Emettent des hypothèses.   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br>-Les règles d'hygiène pour prendre soin du corps | ✨ <u>Consigne 1</u> :<br>✨ A partir des docs 4 et 5 décris les mesures d'hygiènes chez la fille et chez le garçon<br><br>✨ <u>Consigne 2</u><br>✨ Citez quelques règles d'hygiène<br><br>✨ Fait fixer les nouveaux mots. | T.G        | ✨ Décrivent les images<br><br>✨ Pendant la période de puberté<br>✨ Il est nécessaire d'appliquer les règles d'hygiène corporelles et vestimentaires<br><br>✨ Se nettoyer et se couper les ongles<br>✨ Se couper les cheveux<br>✨ Faire sa toilette intime<br>✨ Laver ses habits<br>✨ Mettre des serviettes intimes propres pendant les règles<br><br>✨ Fixent |

|                    |   |  |                           |
|--------------------|---|--|---------------------------|
| <i>3-Synthèse.</i> | <i>✱Fait élaborer la synthèse à partir de questions</i>         |  | <i>✱Résumant le cours</i> |
| <b>EVALUATION</b>  | <i>✱Citent des mesures d'hygiène chez le garçon en puberté.</i> |  | <i>✱Répondent</i>         |

# SCIENCES ÉVALUATION

Semaine :                      Niveau :      CM 1                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....  
 Thème : *La puberté et les pratiques saines*  
 Titre : *La puberté*  
 Document : *texte au tableau*                      Matériel : *Tableau, ardoise.*

| HABILETÉS   | CONTENUS   |
|---|--|
| Découvrir<br>Identifier   | Définition de la puberté<br>Signes de la puberté chez la fille |
| <b>SITUATION</b><br>Ta cousine Sali a 13 ans. Elle vient d'avoir ses premières règles. Tout le soir, elle sort et rentre tard. Ses tarent réagissent et lui interdisent les sorties nocturnes. Elle ne comprend pas leur réaction.<br>1) Donne 4 signes de la puberté chez la jeune fille.<br>2) Cite deux risques auxquels elle s'expose et donne lui deux conseils. |  |

## DÉROULEMENT

| PLAN DU COURS   | MÉTHODES ET MOYENS                                    | SP | RÉPONSES ATTENDUES   |
|---|---|----|--|
| <b>I-PRÉSENTATION</b><br><br>Présentation de la situation | ▶ Lecture compréhension<br>▶ De quoi parle le texte ? | TC | Lisent<br><br>Le texte parle de Sali la jeune fille qui a atteint la puberté qui sort et rentre tard les soirs.  |
| <b>Analyse de la situation</b>                            | ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?                   | TG | ▶ Il faut donner des signes de la puberté chez la jeune fille<br>▶ Cite des dangers de cette étape de la vie<br>▶ Donner aussi des conseils pour les éviter. |
| <b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>                            | ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.       | TI | ▶ Résolvent le problème  |

# SCIENCES REGULATION

Semaine :                      Niveau : *CM 1*                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 Thème : *La puberté et les pratiques saines*  
 Titre : *La puberté*  
 Document : *texte au tableau*                      Matériel : *Tableau, ardoise.*

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>  | <b>METHODES ET MOYENS</b>  | <b>SP</b> | <b>REponses ATTENDUES</b>  |
|---|--|-----------|--|
| <b>I</b><br><b>REDÉCOUVERTE</b><br><b>DE LA SITUATION</b><br><br><i>Lecture</i><br><i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul> | TC        | <i>Le texte parle de Sali la jeune fille qui a atteint la puberté qui sort et rentre tard les soirs.</i> |
| <b>II</b><br><b>PRESENTATION</b><br><b>DES ERREURS</b><br><b>(Oralement)</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>             |
| <b>III</b><br><b>DESCRIPTION</b><br><b>DES SOURCE</b><br><b>D'ERREUR</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>                           | TG        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Répondent</i></li> </ul>                                     |
| <b>REGULATION</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>     | TI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Résolvent</i></li> <li>▶ <i>Fixent</i></li> </ul>            |

# SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 1 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : La puberté et les pratiques saines

Titre : La grossesse précoce

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

## Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| Découvrir<br>Comprendre  | La définition de grossesse précoce<br>Les conséquences de la grossesse précoce sur : le couple, la santé de la jeune fille, le bébé, les familles du couple, la communauté. |
| <u>Situation</u>   |   |
| Un élève constate qu'une fille de la classe du CM 2 a arrêté les cours par ce qu'elle est enceinte .Ses parents l'on chassé de la maison et elle vit chez des amis. Il décide de savoir les causes de cette grossesse et les conséquences. |   |

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPOSSES ATTENDUES</b>  |
|--|---|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Comment doit être un jeune dans la puberté ?</li> <li>✳ Fais exploiter la situation</li> <li>✳ Fais observer le Doc 1</li> <li>✳ Dans quel état se trouve cette jeune fille ?</li> </ul>   | T.C        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Répondent</li> <li>✳ Emettent des hypothèses.</li> <li>✳ Ils observent.</li> <li>✳ elle est enceinte</li> </ul>   |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><br>les causes et les conséquences des grossesses précoces | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <u>Consigne 1</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, défini la grossesse précoce</li> <li>✳ <u>Consigne 2</u> :</li> <li>✳ A partir des docs, identifiez les conséquences de la grossesse précoce au plan physique et au plan social</li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ la grossesse précoce est une grossesse qui intervient avant la maturité de l'organisme chez la fille</li> <li>✳ au plan physique : l'interruption précoce de la grossesse</li> <li>✳ l'accouchement précoce</li> <li>✳ risque de stérilité</li> <li>✳ déformation du bassin</li> <li>✳ entraînant des problèmes de déplacement</li> </ul> |

|                   |  |           |  |
|-------------------|--|-----------|--|
|                   |  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>plan social : déception familiale</i></li> <li>✳ <i>rejet de la fille</i></li> </ul> |
| <b>Synthèse.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fait élaborer la synthèse à partir de questions</i></li> </ul> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Résumant le cours</i></li> </ul>   |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Donne une conséquence de la grossesse précoce</i></li> </ul>   | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Répondent</i></li> </ul>   |

# SCIENCES

Semaine : Niveau : CM1 Date : .....

Séance : 2 Fiche N° : Durée : .....

CD5 Thème : *La puberté et les pratiques saines*

Titre : *La grossesse précoce*

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

## Tableau de spécification

| <b>HABILETES</b>   | <b>CONTENUS</b>   |
|--|---|
| - Identifier-<br>Opter-<br>Résister  | <i>Les moyens de lutte et stratégies pour éviter les grossesses précoces.<br/>                     pour l'abstinence jusqu'au mariage.<br/>                     aux pressions des pairs</i> |
| <u>Situation</u>   |   |
| <i>Des grandes filles de la classe invitent leurs camarades à aller au maquis après leur sortie des cours. Le président du club de SIDA qui constate cela invite ces jeunes filles et décident de leur parler des moyens de lutte contre cette pratique.</i> |   |

## DEROULEMENT

| <b>PLAN DU COURS</b>   | <b>METHODES ET MOYENS</b>   | <b>S/P</b> | <b>REPNSES ATTENDUES</b>   |
|--|---|------------|--|
| <b>PRESENTATION</b><br>-Situation<br><br>-Motivation                 | ✨ <i>Qu' est ce qu' une grossesse précoce ?</i><br><br>✨ <i>Fais exploiter la situation</i>   | T.C        | ✨ <i>Répondent</i><br><br>✨ <i>Emettent des hypothèses.</i>  |
| <b>DEVELOPPEMENT</b><br><i>lutter contre les grossesses précoces</i> | ✨ <u>Consigne 1 :</u><br>✨ <i>A partir des docs 3 dis ce que véronique aurait du faire pour éviter cette grossesse</i><br><br>✨ <i>Quelles sont les maladies dangereuses quel l' on peut attraper ?</i><br><br>✨ <i>Quels conseils peux –tu donner à un ami qui t' invite aux mauvaises pratiques ?</i> | T.G        | ✨ <i>Décrivent les images</i><br><br>✨ <i>Définissent les moyens de lutte</i><br>✨ <i>L'abstinence</i><br>✨ <i>Résister aux pressions des autres</i><br><br>✨ <i>Les sorties nous exposent au SIDA et aux maladies sexuellement transmissibles</i><br><br>✨ <i>Il ne faut pas suivre les grandes personnes quand ils nous invitent dans les lieux de débauche</i><br>✨ <i>Nous ne sommes pas encore prêts pour être des grands</i> |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Il faut se retenir</i></li> <li>✳ <i>Et quand même nous serons grands un jour il faudra faire de bons choix et utiliser les préservatifs avant tous rapports sexuels.</i></li> <li>✳ <i>Fixent</i></li> </ul> |
| <i>Synthèse.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Fait élaborer la synthèse à partir de questions</i></li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Résumement le cours.</i></li> </ul>   |
| <b>EVALUATION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Cite deux attitudes qui permettent d'éviter les grossesses précoces</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✳ <i>Répondent</i></li> </ul>  |