

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Les Temps des verbes

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'indiquer correctement le moment de l'action exprimée par les verbes (présent, passé, future) dans un texte proposé à l'évaluation.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, images
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Ami & Rémi 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
Imprégnation	<p>Corpus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le cultivateur a labouré son champ la semaine dernière 2. Aujourd'hui il sème les graines. 3. Dans quelques mois il récoltera le riz <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse - Lecture magistrale - Lecture de quelques élèves 	<p>Lisent silencieusement</p> <p>Écoutent la lecture du maître</p> <p>Lisent en haute voix</p>
Analyse	<p>Pose les questions suivantes pour faire sortir les temps des verbes</p> <p>Quand est ce que le cultivateur a labouré son champ ?</p> <p>Idem pour les autres phrases</p>	<p>Essaie de répondre aux questions</p>

<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et approfondit les explications a labouré, sème, récoltera : Ces verbes indiquent le moment de l'action exprimée. a labouré : Passé Sème : Présent Récoltera : Futur</p>	<p>Écotent les explications</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Propose des phrases Consigne : indiquer le moment de l'action exprimée par le verbe (présent, passé, futur) Les pluies sont tombées abondamment. Les paysans avaient défrichés à temps. Papa a acheté des engrais à la coopérative. Il vendra sa récolte à bon prix. Les greniers ressemblent à de petites cases. Maintenant, c'est le soleil qui doit faire son travail. La fierté pouvait se lire sur chaque visage.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Relier les groupes sujets aux groupes du verbe et indiquer à quel temps chaque verbe. Elles est revenue des champs Nous rentrait sa récolte Tu chassait les mange-mil Vous mangeons avec appétit Je iras chez ton oncle Il étaient parties à Colibantan Elle viderez les paniez derrière le hangar</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Les Modes des verbes

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'indiquer correctement le mode des verbes conjugués (indicatif, subjonctif, conditionnel, impératif, infinitif et le participe) dans un texte proposé à l'évaluation.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, images
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Ami & Rémi 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLEVE
Imprégnation	<p>Corpus :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marième, au village tu récolte les fruits mûrs, tu vas puiser l'eau au marigot, tu fais les travaux du ménage. 2. Si tu vivais au village, tu récolterais les fruits, tu irais au marigot, tu ferais le ménage. 3. Marième, récolte les fruits, récoltes les fruits, va puiser l'eau, fait le ménage. 4. Marième, ta mère veut que tu récoltes les fruits, que tu ailles puiser l'eau, que tu fasses le ménage. <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse - Lecture magistrale - Lecture de quelques élèves 	<p>Lisent silencieusement Écoutent la lecture du maître Lisent en haute voix</p>

Analyse	Pose les questions suivantes pour faire sortir les temps des verbes Quelles remarques faites-vous dans ces quatre phrases ? A quels modes appartiennent-elles ?	Essaie de répondre aux questions
Synthèse	Récapitule et approfondit les explications Dans la 1 ^{ère} phrase on constate et énonce un fait réel donc c'est le mode indicatif. Dans la 2 ^e phrase les trois actions dépendent d'une condition donc c'est le mode conditionnel Dans la 3 ^e il s'agit d'ordres et de conseils donc c'est le mode impératif Dans la 4 ^e phrase les actions sont voulues, souhaitées donc c'est le mode subjonctif. Il y a six modes : l'indicatif, le conditionnel, l'impératif, le subjonctif, l'infinitif et le participe. L'indicatif, le conditionnel, le subjonctif et l'impératif sont des modes personnels L'infinitif (récolter), le participe (récoltant, récolté) sont des modes impersonnels	Écoute les explications
Consolidation	Propose des phrases Consigne : Indiquer le mode des verbes entre parenthèse dans les phrases suivantes Si j' (avais) de l'argent j' (achèterais) des livres Je (doute) que Sidi (ait) le temps de venir. (Va) chercher de l'eau. Sidi aime (chanter), il travaille en (chantant)	Exécutent la consigne
Evaluation	Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Indiquer les modes actions exprimées par les verbes entre parenthèse dans les phrases suivantes : Le soleil (déclinait), l'ombre (envahissait) peu à peu le ciel ; une à une des étoiles (s'allumaient), j' (aurais) voulu qu'il (fasse) encore jour pour quelques instants de plus. Je crains qu'il ne (vienne) en retard. Le contre maître (ordonna) que les manœuvres (finissent) le travail avant de partir. Je souhaite que vous vous (portiez) mieux. Le directeur (refuse) que nous passions dans la classe supérieure	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Les Verbes d'action et les verbes d'état

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'identifier correctement en soulignant les verbes d'action d'un trait et les verbes d'état de deux traits dans un textes proposé à l'évaluation..

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, images
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Ami & Rémi 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLEVE
Révision : (Le verbe)	<p>Consigne : Souligner les verbes dans les phrases suivantes</p> <p>Les bons élèves écoutent les conseils du maître et ils apprennent leurs leçons à la maison.</p> <p>Rémi fait toujours zéro en dictée. Ami récite chaque jour ses leçons sans se tromper et dessine la carte du Sénégal sans regarder le livre.</p>	Exécutent la consigne
Imprégnation	<p>Corpus : Les premiers rayons tièdes n'eurent pas le bonheur de soulager Maïmouna. Mère Daro était soucieuse. Elle quitta la concession et fut absente pendant une heure.(eurent, était, quitta, fut)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves 	<p>Lisent silencieusement</p> <p>Écoutent la lecture du maître</p> <p>Lisent en haute voix</p>

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjuguer dans ces phrases - Faire sortir la définition d'un verbe <p>Rappel : Le verbe nous dit ce que fait la personne l'animal ou la chose donc l'action exprimée par le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire sortir les actions exprimées par les sujets - Faire remarquer que le verbe quitter est le seul verbe qui exprime une action et les autres sont de quel genre ? 	<p>Soulignent les verbes Donnent la définition Font la remarque,t</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et approfondit les explications Les verbes qui expriment une action que réalise ou que subit le sujet on les appelle des verbes d'action. Exemple : Le explique la leçon de grammaire Les verbes qui indiquent sous quelle apparence se présente le sujet, à quoi il ressemble, qui il est on les appelle des verbes d'état. Exemple : Au sens strict il s'agit des verbes : Être, paraître, sembler, ressembler à, avoir l'air de, passer pour, devenir, rester, demeurer, s'appeler, se nomme etc.....</p>	<p>Ecoutent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Propose des phrases Consigne : Souligner d'un trait les verbes d'action et de deux traits les verbes d'état dans les phrases suivantes : Au ciel profond et sombre, les étoiles sont palpitantes et claires. Ce panier est plein d'oranges rondes et juteuses. Beaux et riant, vos villages occupent de vertes clairières.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Souligner de Deux traits les verbes d'actions et d'un traits les verbes d'état dans les phrases suivantes : Maïmouna crut d'abord à un engourdissement passager et fit un effort pour paraître au seuil de la case et se livrer aux menus exercices qu'elle accomplissait au réveil. La clarté matinale sembler figée. L'allure des passant et les évolutions de la volaille paraissaient bizarres et vaguement hostiles. Au lieu de commencer sa petite toilette comme à l'accoutumée, Maïmouna attire un bac de bois massif et s'assit au seuil de la case le soleil était bien visible à présent. C'était le moment du jour où il n'est ni rose, ni rouge, ni froid, ni chaud.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Les groupes de verbes

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'indiquer correctement l'infinitif d'un verbe conjugué et son groupe dans un textes proposé à l'évaluation..

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, images
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Ami & Rémi 3^e étape pages 20 & 21

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
Révision : (Le verbe)	Consigne : Souligner les verbes dans les phrases suivantes Les bons élèves écoutent les conseils du maître et ils apprennent leurs leçons à la maison. Rémi fait toujours zéro en dictée. Ami récite chaque jour ses leçons sans se tromper et dessine la carte du Sénégal sans regarder le livre.	Exécutent la consigne
Imprégnation	Corpus : Maman apporte le repas, remplit les verres d'eau, puis toute la famille prend place autour du bol de riz. - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjuguer - Faire retrouver l’infinitif de chacun d’eux - En combien de groupes sont répartis les verbes ? - Quels sont ces groupes ? 	<p>Soulignent les verbes Donnent la définition</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et approfondit les explications Les verbes sont répartis en trois groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier groupe comprend tous les verbes terminés à l’infinitif par er et au participe présent par ant. Exemple : parler, parlant sauf le verbe aller qui est un verbe du 3^e groupe - Le deuxième groupe comprend tous les verbes terminés à l’infinitif par ir et au participe présent par issant. Exemple : Finir – Finissant - Le troisième groupe tous les autres verbes. Exemple : aller, naître, comprendre, courir, mourir, dormir, 	<p>Ecoutent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Consigne : Classer dans un tableau l’infinitif et le groupe des suivants :</p> <p>Je rends – Je ris – Je nourris – J’offre – Je dis – Je dors – Je prie – Je crains – Je bondis – Je distribue – Je lis – Je punis – J’ouvre</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Classer dans un tableau l’infinitif et le groupe des verbes conjugués dans les phrases suivantes :</p> <p>Je me souviens de mon enfance. La lumière brillait dans les sentiers. La chanson du pylon dans le mortier remplissait mon cœur de joie. Je songeais au couscous du soir. Je revois les gamines de mon âge.</p>	<p>Font l’exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Le présent de l'indicatif (emploi)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables de mettre correctement au présent de l'indicatif 7 sur 10 verbes entre parenthèse dans un texte proposé à l'évaluation..

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison R. Gineste & J. Mayer 3^e étape page 16

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
Révision : (les groupes de verbes)	Oralement Consigne : Donner l'infinitif et le groupe des verbes suivants : Je rends – Je ris – Je nourris – J'offre – Je dis – Je dors – Je prie – Je crains – Je bondis – Je distribue – Je lis – Je punis – J'ouvre	Exécutent la consigne
Imprégnation	Corpus : il raconte sa chasse, il va, il vient, crie et se fâche, rit sans raison, enfin il s'endort dans un coin sur la natte. - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écotent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - Faire retrouver l'infinitif de chacun d'eux - A quel moment se passent ces actions ? - A quel temps sont conjugués ces verbes ? - Quand est-ce que on emploie le présent ? 	<p>Soulignent les verbes Donnent l'infinitif</p> <p>En ce moment (il raconte, il rit etc...), des actions qui sont présentée sous nos yeux Au présent de l'indicatif Quand l'action se passe au moment où l'on parle</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et approfondit les explications Règle : On emploie le présent de l'indicatif quand l'action se passe au moment où l'on parle. Aujourd'hui : Je lave le linge Chaque jour : Je remplis les bouteilles d'eau En ce moment : J'apprend mes leçons</p>	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Consigne : Je conjugue oralement les verbes au présent de l'indicatif Couper le pain ; avoir des amis ; être à l'heure ; choisir un fruit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif Nous (préparer) le repas. Ils (se réunir) en famille. Maman (remuer) les cendres du fourneau. Vous (franchir) la clôture. Les parents (nourrir) leurs enfants. Je (vendre) quelques objets personnels car je (désirer) aller en voyage. L'oncle Anatole (avertir) la famille quand il (arrive).</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : _____	CONJUGAISON	Date : _____
Fiche n° _____		Durée : 30 mn

Objet : Le présent de l'indicatif (avoir – être et les verbes du 1^{er} groupe)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les auxiliaires avoir, être et les verbes du 1^{er} groupe.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison 3^e étape page 80

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAÎTRE	PART DE L'ÉLÈVE
Révision : (les groupes de verbes)	Oralement <u>Consigne :</u> Donner l'infinitif et le groupe des verbes suivants : Je rends – Je ris – Je nourris – J'offre – Je dis – Je dors – Je prie – Je crains – Je bondis – Je distribue – Je lis – Je punis – J'ouvre	Exécute la consigne
Imprégnation	<u>Corpus :</u> Les élèves sont en classe ; ils ont devant eux leurs ardoises ; ils travaillent. <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves 	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire identifier les verbes conjugués dans la phrase - Faire identifier le temps employé (présent de l'indicatif) - Faire justifier son emploi (actions qui se passent au moment où l'on parle) - A partir de prétextes, faire dialoguer les élèves en faisant poser des question dont la réponse est un verbe au présent de l'indicatif « où es-tu... ? » - « Qu'as-tu. ? » - « que fais-tu... ? - Transcrire les formes verbales ainsi découvertes - Faire constater que le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe est formé du radical + les terminaisons : e, es, est, ons, ez, ent - Faire conjuguer les verbes « avoir, être » et des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifient les verbes - Identifient le temps - Justifient son emploi - Font le dialogue - Suit la transcription - Constate - Conjugue
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle Règle : On conjugue les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif en ajoutant au radical du verbe les terminaisons : e, es, est, ons, ez, ent Avoir : J'ai, tu as, il a, - Nous avons, vous avez, ils ont Etre : Je suis, tu es, il est, - Nous sommes, vous êtes, ils sont Parler : Je parle, tu parles, il parle – Nous parlons, vous parlez, ils parlent</p>	<p>Ecotent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Consigne : Conjuguer oralement les verbes suivants au présent de l'indicatif Réciter ma leçon – Jouer au football – Cuisiner du riz – Effacer le tableau Avoir une bonne note – Être attentif</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif Les enfants (sauter) du lit. Sidi (porter) rapidement sa culotte. Salif et moi (se promener) d'un coin à l'autre de la pièce. Tu (chercher) tas chemise. Vous (être) prêts, les enfants. Il (oublie) son cartable. Nous (avoir) un nouveau maître. Sidi (appeler) Ansou dans un coin. Le maître de service (surveiller) les élèves. Ta mère et toi (être) restés à la maison.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : CM1-CM2

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBE EN ELER ET ETER AU PRESENT DE L'INDICATIF

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes en **eler** et **eter** .

Moyens

- **Matériels** : tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques** : observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3° étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : (Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif)	Oralement Consigne : Conjuguer les verbes suivants Travailler ; chanter ; danser ; expliquer	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. La lionne se jette sur la biche, la tue puis appelle ses petits. 2. Le forgeron achète une barre de fer et la martèle - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - A quel temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire identifier les infinitifs des verbes conjugués - Faire conjuguer ces deux verbes au présent de l'indicatif - Faire remarquer les consonnes l et t sont doublées devant un e muet 	<ul style="list-style-type: none"> - Soulignent - Au présent de l'indicatif, à la 3^e personne du singulier - Identifie les infinitifs - Conjuguent - Font la remarque
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <p>Règle :</p> <p>1. Les verbes du 1^{er} groupe terminés par eler ou eter s'écrivent généralement avec ll ou tt devant un e muet :</p> <p>J'appelle ; Nous appelons ; Je jette</p> <p>2. Quelques verbes comme marteler, acheter et geler ne doublent pas le l ou le t devant un e muet, mais s'écrivent avec un accent grave sur le e.</p> <p>C'est le cas de démanteler, congeler, modeler : j'achète ; je congèle</p> <p>Appeler : J'appelle Nous appelons Jeter : Je jette Nous jetons</p> <p style="padding-left: 40px;">Tu appelles Vous appelez Tu jettes Vous jetez</p> <p style="padding-left: 40px;">Il appelle Ils appellent Il jette Ils jettent</p>	<p>Ecoutent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Consigne : Conjuguer au présent de l'indicatif</p> <p>Acheter du parfum – Ficeler un colis – Congeler de la viande</p> <p>Harceler les clients – Feuilletter une revue – Epousseter les meubles</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Ecrire les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif</p> <p>J'(atteler) le chien au traîneau. Vous (ficeler) le sac. La pluie (ruisseler) sur les vitres. Nous (ruisseler) de sueur. J'(empaqueter) des morceaux de savon. Les policiers (demander) un réseau de trafiquants.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : CM1-CM2

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : VERBES DU 2^e AU PRESENT DE L'INDICATIF

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : (Avoir et Être au présent de l'indicatif)	Oralement Consigne : Conjuguer les auxiliaires avoir et être	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Pendant que Yacine joue avec sa poupée, Ami finit de se laver. - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - Faire identifier les infinitifs des verbes conjugués - A quel temps sont-ils conjugués ? 	Essaie de répondre aux questions								
Synthèse	<p>Récapitule et dégage la règle Règle : On conjugue les verbes du 2^e groupe en ajoutant au radical du verbe les terminaisons : is, is, it, issons, issez, issent</p> <table border="1" data-bbox="534 400 863 505" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Finir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je finis</td> <td>Nous finissons</td> </tr> <tr> <td>Tu finis</td> <td>Vous finissez</td> </tr> <tr> <td>Il/elle finit</td> <td>Ils/elles finissent</td> </tr> </tbody> </table>	Finir		Je finis	Nous finissons	Tu finis	Vous finissez	Il/elle finit	Ils/elles finissent	Écoute les explications et retiens la règle
Finir										
Je finis	Nous finissons									
Tu finis	Vous finissez									
Il/elle finit	Ils/elles finissent									
Consolidation	<p>Consigne : Conjuguer oralement au présent de l'indicatif Arriver à l'heure ; choisir un partenaire ; rendre service ; avoir une belle classe ; être en bonne santé</p>	Exécutent la consigne								
Evaluation	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif Cette femme (pleurer) souvent. Tu (blanchir) le linge. Nous (finir) le travail. Nos voisins (avoir) de la visite. Je (être) en retard aujourd'hui. Vous (réfléchir) à votre travail. La balle (rebondir) devant les buts. Le berger (réunir) les bêtes. Il (remercier) ses parents. Je (bondir) de joie.</p>	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs								

Cours : CM1-CM2

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : VERBES DU 3^e GROUPE AU PRESENT DE L'INDICATIF (dre, tre, ir)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : (Avoir et Être au présent de l'indicatif)	Oralement Consigne : Conjuguer les auxiliaires avoir et être	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Pendant que Yacine joue avec sa poupée, Ami finit de se laver. Je te rends ton livre. - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - Faire identifier les infinitifs des verbes conjugués - A quel temps sont-ils conjugués ? 	Essaie de répondre aux questions
Synthèse	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <p>Règle : On conjugue les verbes du 2^e groupe en ajoutant au radical du verbe les terminaisons : is, is, it, issons, issez, issent</p> <p>Rendre : Je rends ; Tu rends ; Il rend ; Nous rendons ; Vous rendez ; Ils rendent Mettre : Je mets ; Tu mets ; Il met ; Nous mettons ; Vous mettez ; Ils mettent Dormir : Je dors ; Tu dors ; Il dort ; Nous dormons ; Vous dormez ; Ils dorment</p>	Écoulent les explications et retiennent la règle
Consolidation	<p>Consigne : Conjuguer oralement au présent de l'indicatif</p> <p>Arriver à l'heure ; choisir un partenaire ; rendre service ; avoir une belle classe ; être en bonne santé</p>	Exécutent la consigne
Evaluation	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif</p> <p>Cette femme (pleurer) souvent. Tu (blanchir) le linge. Nous (fendre) du bois. Nos voisins (avoir) de la visite. Je (être) en retard aujourd'hui. Vous (réfléchir) à votre travail. Elle (tendre) la main à son camarade. Nos poules (pondre) de gros œufs. Il (remercier) ses parents. Je (bondir) de joie.</p>	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs

Cours : CM1-CM2

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBE EN GER ET CER

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes en **ger**, **cer**.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : (Présent de l'indicatif 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e groupe)	Oralement Consigne : Conjuguer les verbes suivants Travailler ; chanter ; danser ; expliquer	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. Nous effa ç ons le tableau, ils effa ç aient le tableau 2. Nous mang e ons du pain ; ils mang e aient du pain - Lecture silencieuse contrôlée - Lecture Magistrale - Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - A quel temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire identifier les infinitifs des verbes conjugués - Faire conjuguer ces deux verbes au présent de l'indicatif - Que se passe-t-il si nous enlevons : <ul style="list-style-type: none"> * la cédille dans la première phrase * le e du (ge) dans la deuxième phrase 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <p>Règle :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les verbes terminant par cer prennent une cédille devant a et o Exemple : les singes balançaient dans les arbres 2. Les verbes terminant par ger prennent e après le g devant a et o Exemple : Les papillons voltigeaient de fleur en fleur 	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse à l'imparfait</p> <p>Les nuages (annoncer) la pluie. Je (commencer) mon travail. Les mange-mil (saccager) les champs. Tu (manger) des goyaves. Ami (ranger) les habits dans l'armoire.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse à l'imparfait</p> <p>Il (remplacer) la couverture de son livre. Le chant des coqs (devancer) le lever du soleil. Nous (rincer) la calabasse. Le temps (menacer). Je (lacer) mes chaussures. Ils (renoncer) à la récompense. J'(encourager) mon équipe favorite. Sa grande taille (avantager) Christophe lorsqu'il jouait au basket. J'(annoncer) mon succès à mes parents.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>

Cours : CM1-CM2

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBE EN OIR AU PRESENT DE L'INDICATIF

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes en **OIR** au présent de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels** : tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques** : observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : (Présent de l'indicatif 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e groupe)	Oralement : Conjuguer les verbes suivants Travailler ; crier ; appuyer ; jeter ; appeler ; comprendre ; sortir ; bondir ; envoyer ; permettre	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Tu peux venir avec moi si tu veux. Lecture silencieuse contrôlée Lecture Magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - A quel temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire identifier les infinitifs des verbes conjugués - Faire conjuguer ces deux verbes au présent de l'indicatif 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle</p> <table border="1" data-bbox="421 351 1129 490" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pouvoir</th> <th colspan="2">Vouloir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je peux</td> <td>Nous pouvons</td> <td>Je veux</td> <td>Nous voulons</td> </tr> <tr> <td>Tu peux</td> <td>Vous pouvez</td> <td>Tu veux</td> <td>Vous voulez</td> </tr> <tr> <td>Il peut</td> <td>Ils peuvent</td> <td>Il veut</td> <td>Ils veulent</td> </tr> </tbody> </table>	Pouvoir		Vouloir		Je peux	Nous pouvons	Je veux	Nous voulons	Tu peux	Vous pouvez	Tu veux	Vous voulez	Il peut	Ils peuvent	Il veut	Ils veulent	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Pouvoir		Vouloir																
Je peux	Nous pouvons	Je veux	Nous voulons															
Tu peux	Vous pouvez	Tu veux	Vous voulez															
Il peut	Ils peuvent	Il veut	Ils veulent															
<p>Consolidation</p>	<p><u>Oralement</u> : Conjuguer les verbes suivants Boire – croire – apercevoir – décevoir – promouvoir</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs <u>Consigne</u> : Mettre les verbes entre parenthèse à l'imparfait Le chef de village (prendre) le premier la parole, il (saluer) et (remercier) tout le monde. Les élèves de la classe (applaudir) et chacun (s'engager) à planter et à entretenir au moins un arbre. Si nous (vouloir), nous (pouvoir). Nous (devoir) entourer chaque arbre d'un grillage. La radio (expliquer) ce la dans une émission d'hier.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : IMPARFAIT : 2^e GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 2^e groupe à l'imparfait.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Présent : 2 ^e groupe	Faire conjuguer oralement les verbes : finir ; bondir ; applaudir etc. Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse Fatou (blanchir) le linge. Aminata, Rama et moi (finir) le travail. Le berger (réunir) les bêtes. Le jour de la Tabaski, les enfants (bondir) de joie	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Pour chasser, Sidi et Amari choisissaient alors un endroit près du marigot et posaient leurs pièges. Lecture silencieuse contrôlée Lecture Magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les verbes conjugués dans cette phrase - Quels sont leurs infinitifs - A quels groupes appartiennent-ils ? - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 2^e groupe à l'imparfait - Comment se on conjugue les verbes du 2^e groupe à l'imparfait ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>						
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Pour conjuguer les verbes du 2^e groupes à l'imparfait on ajoute au radical du les terminaisons : issais ; issais ; issait ; issions ; issiez ; issaient</p> <p>Choisir</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Je choisissais</td> <td>Nous choisissions</td> </tr> <tr> <td>Tu choisissais</td> <td>Vous choisissiez</td> </tr> <tr> <td>Il choisissait</td> <td>Ils choisissaient</td> </tr> </table>	Je chois issais	Nous chois issions	Tu chois issais	Vous chois issiez	Il chois issait	Ils chois issaient	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Je chois issais	Nous chois issions							
Tu chois issais	Vous chois issiez							
Il chois issait	Ils chois issaient							
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement les verbes : guérir ; agir ; rougir ; réussir ; gémir</p> <p>Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse (imparfait)</p> <p>Le lion (rugir) ; les antilopes (bondir) et disparurent. Nous (avoir) une bonne saison de pluies ; le mil (mûrir) vite. Vous (finir) votre repas pour rejoindre au terrain. Les maraudeurs (remplir) leurs sacs de mangues et (franchir) la clôture.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>						
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse à l'imparfait</p> <p>Je (réfléchir) au choix de son futur métier. Tu (se dégourdir) les jambes. La fumée (obscurcir) l'horizon. On Anatole et toi (gravir) la tour Montparnasse en prenant l'escalier : quel courage ! Nous (réagir) et (réussir) à appréhender les malfaiteurs. Avec la chaleur, dans les cageots (pourrir) les fruits. De la chasse et de pêche (se nourrir) les hommes préhistoriques. Moi et mon frère (remplir) un questionnaire. L'arbitre (brandir) le carton rouge à tous les joueurs violents.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>						

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBES DU 3^e GROUPE A L'IMARFAIT (dre ; tre)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 3^e groupe à l'imparfait.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Imparfait 1 ^{er} et 2 ^e groupe	Faire conjuguer oralement les verbes : finir ; bondir ; applaudir etc. Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse Le lion (rugir) ; les antilopes (bondir) et disparurent. Nous (avoir) une bonne saison de pluies ; le mil (mûrir) vite. Sans boussole les marins (se diriger) en observant les étoiles. En colonie, nous (loger) sous la tente tu ne (négliger) jamais d'écrire à ta grand-mère pour le nouvel an.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Je répondais au téléphone et je mettais les dans les poches. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les verbes conjugués dans cette phrase - Quels sont leurs infinitifs - A quels groupes appartiennent-ils ? - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 3^e groupe à l'imparfait - Comment se conjuguent les verbes du 3^e groupe à l'imparfait ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : A l'imparfait de l'indicatif les verbes du 3^e groupe ont tous les mêmes terminaisons : ais ; ais ; ait ; ions ; iez ; aient</p> <table border="1" data-bbox="379 443 1216 530" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Répondre</th> <th colspan="2">Mettre</th> <th colspan="2">Paraître</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je répondais</td> <td>Nous répondions</td> <td>Je mettais</td> <td>Nous mettions</td> <td>Je paraissais</td> <td>Nous paraissions</td> </tr> <tr> <td>Tu répondais</td> <td>Vous répondiez</td> <td>Tu mettais</td> <td>Vous mettiez</td> <td>Tu paraissais</td> <td>Vous paraissiez</td> </tr> <tr> <td>Il répondait</td> <td>Ils répondaient</td> <td>Il mettait</td> <td>Ils mettaient</td> <td>Il paraissait</td> <td>Ils paraissaient</td> </tr> </tbody> </table>	Répondre		Mettre		Paraître		Je répond ais	Nous répond ions	Je mett ais	Nous mett ions	Je paraiss ais	Nous paraiss ions	Tu répond ais	Vous répond iez	Tu mett ais	Vous mett iez	Tu paraiss ais	Vous paraiss iez	Il répond ait	Ils répond aient	Il mett ait	Ils mett aient	Il paraiss ait	Ils paraiss aient	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Répondre		Mettre		Paraître																						
Je répond ais	Nous répond ions	Je mett ais	Nous mett ions	Je paraiss ais	Nous paraiss ions																					
Tu répond ais	Vous répond iez	Tu mett ais	Vous mett iez	Tu paraiss ais	Vous paraiss iez																					
Il répond ait	Ils répond aient	Il mett ait	Ils mett aient	Il paraiss ait	Ils paraiss aient																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement les verbes : fléchir le corps et tendre les bras ; perdre du temps ; apparaître à la fenêtre ; mettre un bonnet</p> <p>Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse (imparfait)</p> <p>Des lustres (pendre) dans les galeries de ce château. Les mamans (attendre) la sortie des enfants à l'école maternelle. Nous (rendre) service à vos voisins. Vous (prétendre) rester une minute sous l'eau sans respirer. Maman et moi (attendre) patiemment l'arrivée de l'autobus. Pendant la pluie, je me (mettre) à l'abri. Notre départ (dépendre) de la date des vacances de ma mère.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèse à l'imparfait</p> <p>Je (fendre) la foule pour joindre mes parents. L'ouvrier (étendre) la moquette, il la (couper) et la (coller). J'(apprendre) à jouer aux cartes. Moi et mon frère ne (prendre) qu'un bol de lait. Tu me (permettre) d'enregistrer le feuilleton. Madame Wolof (connaître) toutes les ruelles de Colmar. Rémi et toi me (permettre) de visiter le parc. Mon père (connaître) le défunt.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBES DU 3^e GROUPES A L'IMPARFAIT (ir ; oir)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 3^e groupe à l'imparfait.

Moyens

- **Matériels** : tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques** : observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Imparfait 1 ^{er} et 2 ^e groupe	Faire conjuguer oralement les verbes : finir ; bondir ; applaudir etc. Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse Le lion (rugir) ; les antilopes (bondir) et disparurent. Nous (avoir) une bonne saison de pluies ; le mil (mûrir) vite. Sans boussole les marins (se diriger) en observant les étoiles. En colonie, nous (loger) sous la tente tu ne (négliger) jamais d'écrire à ta grand-mère pour le nouvel an.	Exécute la consigne
Imprégnation	<u>Corpus</u> : 1. Il pouvait observer les chamois à l'œil nu. 2. Les voyageurs sortaient de la gare. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - A quels groupes appartiennent-ils ? - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 3^e groupe à l'imparfait - Comment se on conjugue les verbes du 3^e groupe à l'imparfait ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : A l'imparfait de l'indicatif les verbes du 3^e groupe ont tous les mêmes terminaisons : ais ; ais ; ait ; ions ; ie ; aient</p> <table border="1" data-bbox="379 452 1217 557" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sortir</th> <th colspan="2">Pouvoir</th> <th colspan="2">Vouloir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je sortais</td> <td>Nous sortions</td> <td>Je pouvais</td> <td>Nous pouvions</td> <td>Je voulais</td> <td>Nous voulions</td> </tr> <tr> <td>Tu sortais</td> <td>Vous sortiez</td> <td>Tu pouvais</td> <td>Vous pouviez</td> <td>Tu voulais</td> <td>Vous vouliez</td> </tr> <tr> <td>Il sortait</td> <td>Ils sortaient</td> <td>Il pouvait</td> <td>Ils pouvaient</td> <td>Il voulait</td> <td>Ils voulaient</td> </tr> </tbody> </table>	Sortir		Pouvoir		Vouloir		Je sort ais	Nous sort ions	Je pouv ais	Nous pouv ions	Je voul ais	Nous voul ions	Tu sort ais	Vous sort iez	Tu pouv ais	Vous pouv iez	Tu voul ais	Vous voul iez	Il sort ait	Ils sort aient	Il pouv ait	Ils pouv aient	Il voul ait	Ils voul aient	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Sortir		Pouvoir		Vouloir																						
Je sort ais	Nous sort ions	Je pouv ais	Nous pouv ions	Je voul ais	Nous voul ions																					
Tu sort ais	Vous sort iez	Tu pouv ais	Vous pouv iez	Tu voul ais	Vous voul iez																					
Il sort ait	Ils sort aient	Il pouv ait	Ils pouv aient	Il voul ait	Ils voul aient																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement les verbes : revoir son pays ; aller ; courir ; nourrir ; mourir</p> <p>Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèses (imparfait)</p> <p>Tu (obtenir) des renseignements ; Nous (rendre) service à vos voisins. Vous (voir) les ennemis arrivés. Le pompier (détruire) les nids de guêpes.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses à l'imparfait</p> <p>La quiche lorraine (cuire) dans le four. Nous (faire) des achats d'œufs.</p> <p>Christophe Colomb (partir) pour les Indes ; mais il (aller) découvrir les Amériques. Quand papa (faire) la grosse voix, il (amuser) toute la famille. Tu me (permettre) d'enregistrer le feuilleton que je (vouloir) regarder le lendemain. Elles (appuyer) leur front sur le miroir. Le froid (geler) la buée des vitres.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LES VERBES DU 3^e GROUPES A L'IMPARFAIT (ir ; oir)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 3^e groupe à l'imparfait.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Imparfait 1 ^{er} et 2 ^e groupe	Faire conjuguer oralement les verbes : finir ; bondir ; applaudir etc. Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse Le lion (rugir) ; les antilopes (bondir) et disparurent. Nous (avoir) une bonne saison de pluies ; le mil (mûrir) vite. Sans boussole les marins (se diriger) en observant les étoiles. En colonie, nous (loger) sous la tente tu ne (négliger) jamais d'écrire à ta grand-mère pour le nouvel an.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. Il pouvait observer les chamois à l'œil nu. 2. Les voyageurs sortaient de la gare. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - A quels groupes appartiennent-ils ? - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 3^e groupe à l'imparfait - Comment se on conjugue les verbes du 3^e groupe à l'imparfait ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : A l'imparfait de l'indicatif les verbes du 3^e groupe ont tous les mêmes terminaisons : ais ; ais ; ait ; ions ; ie ; aient</p> <table border="1" data-bbox="379 452 1217 557"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sortir</th> <th colspan="2">Pouvoir</th> <th colspan="2">Vouloir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je sortais</td> <td>Nous sortions</td> <td>Je pouvais</td> <td>Nous pouvions</td> <td>Je voulais</td> <td>Nous voulions</td> </tr> <tr> <td>Tu sortais</td> <td>Vous sortiez</td> <td>Tu pouvais</td> <td>Vous pouviez</td> <td>Tu voulais</td> <td>Vous vouliez</td> </tr> <tr> <td>Il sortait</td> <td>Ils sortaient</td> <td>Il pouvait</td> <td>Ils pouvaient</td> <td>Il voulait</td> <td>Ils voulaient</td> </tr> </tbody> </table>	Sortir		Pouvoir		Vouloir		Je sort ais	Nous sort ions	Je pouv ais	Nous pouv ions	Je voul ais	Nous voul ions	Tu sort ais	Vous sort iez	Tu pouv ais	Vous pouv iez	Tu voul ais	Vous voul iez	Il sort ait	Ils sort aient	Il pouv ait	Ils pouv aient	Il voul ait	Ils voul aient	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Sortir		Pouvoir		Vouloir																						
Je sort ais	Nous sort ions	Je pouv ais	Nous pouv ions	Je voul ais	Nous voul ions																					
Tu sort ais	Vous sort iez	Tu pouv ais	Vous pouv iez	Tu voul ais	Vous voul iez																					
Il sort ait	Ils sort aient	Il pouv ait	Ils pouv aient	Il voul ait	Ils voul aient																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement les verbes : revoir son pays ; aller ; courir ; nourrir ; mourir</p> <p>Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèses (imparfait)</p> <p>Tu (obtenir) des renseignements ; Nous (rendre) service à vos voisins. Vous (voir) les ennemis arrivés. Le pompier (détruire) les nids de guêpes.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses à l'imparfait</p> <p>La quiche lorraine (cuire) dans le four. Nous (faire) des achats d'œufs. Christophe Colomb (partir) pour les Indes ; mais il (aller) découvrir les Amériques. Quand papa (faire) la grosse voix, il (amuser) toute la famille. Tu me (permettre) d'enregistrer le feuilleton que je (vouloir) regarder le lendemain. Elles (appuyer) leur front sur le miroir. Le froid (geler) la buée des vitres.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE SIMPLE (Avoir & Etre)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les auxiliaires Avoir & Être au passé simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Le présent et l'imparfait des auxiliaires	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Etre Faire écrire sur les ardoises les verbes entre parenthèse Nos voisins (avoir) de la visite. Pape et maman (être) restés à la maison. Je (être) en retard hier. Mon frère et moi (être) à Dakar le Lundi passé. Nous (avoir) reçu une lettre de mon oncle la semaine dernière. Vous (être) de retour.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. Lat Dior Fut un grand roi. 2. le pilote eut beaucoup de chance. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écotent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire justifier son emploi - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 3^e groupe à l'imparfait 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Dans le récit écrit au passé, le passé simple est l'un des temps de base. Il sert à rapporter les actions ponctuelles, uniques et successives. Il est complémentaire de l'imparfait qui met en place des éléments stables.</p> <table border="1" data-bbox="491 421 1134 566" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Avoir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Etre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je fus</td> <td>Nous fûmes</td> <td>J'eus</td> <td>Nous eûmes</td> </tr> <tr> <td>Tu fus</td> <td>Vous fûtes</td> <td>Tu eus</td> <td>Vous eûtes</td> </tr> <tr> <td>Il fut</td> <td>Ils furent</td> <td>Il eut</td> <td>Ils eurent</td> </tr> </tbody> </table>	Avoir		Etre		Je fus	Nous fûmes	J' eus	Nous eûmes	Tu fus	Vous fûtes	Tu eus	Vous eûtes	Il fut	Ils furent	Il eut	Ils eurent	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Avoir		Etre																
Je fus	Nous fûmes	J' eus	Nous eûmes															
Tu fus	Vous fûtes	Tu eus	Vous eûtes															
Il fut	Ils furent	Il eut	Ils eurent															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : être en équilibre ; avoir du remords ; être à l'écoute ; avoir de la chance au passé simple</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Nous (être présent) dès le début du projet. Les équipes gagnantes (avoir) une récompense. Tu (avoir) de la compagnie. Salif et Binta (être admis) au cours préparatoire. J'(avoir) le temps de me glisser dans la benne du téléphérique.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Vous (être) sur la route du marché. Je (être) inscrit au tournoi de tennis de table. Les ouvriers (avoir) de la volonté. Nous (avoir) peur de vous déranger en faisant un peu de bruit. Fatou (avoir) une belle robe. Les barques (être) jetées. Elles (avoir) le plaisir de visiter la grotte de Lascaux. Cet appareil électrique (être) hors d'usage en peu de temps. J'(avoir) à peine le temps de voir passer l'étoile filante. Vous (être) en retard.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE SIMPLE (VERBES DU 1^{er} GROUPE)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du premier groupe au passé simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Passé Simple : auxiliaires Avoir et être	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Etre Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif Nous (être présent) dès le début du projet. Les équipes gagnantes (avoir) une récompense. Tu (avoir) de la compagnie. Salif et Binta (être admis) au cours préparatoire. J'(avoir) le temps de me glisser dans la benne du téléphérique.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Un matin Bineta l'orpheline fut malade et elle oublia de laver une petite cuillère. Sa marâtre la roua de coups et la chassa de la maison Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Faire identifier les actions dans le temps - Quels sont leurs infinitifs - Faire constater que ce sont des actions qui se sont déroulées à un moment dans le temps (passé) - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le passé simple pour décrire des actions rapides qui se succèdent dans le passé - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 1^{er} groupe au passé simple 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Pour conjuguer les verbes du premier groupe au passé simple on ajoute au radical du verbe les terminaisons : ai ; as ; a ; âmes ; âtes ; èrent</p> <table border="1" data-bbox="347 452 1273 591" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Oublier</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Rouer</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Chasser</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">J'oubliai</td> <td style="padding: 2px;">Nous oubliâmes</td> <td style="padding: 2px;">Je rouai</td> <td style="padding: 2px;">Nous rouâmes</td> <td style="padding: 2px;">Je chassai</td> <td style="padding: 2px;">Nous chassâmes</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tu oublias</td> <td style="padding: 2px;">Vous oubliâtes</td> <td style="padding: 2px;">Tu rouas</td> <td style="padding: 2px;">Vous rouâtes</td> <td style="padding: 2px;">Tu chassas</td> <td style="padding: 2px;">Vous chassâtes</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Il oubli</td> <td style="padding: 2px;">Ils oublièrent</td> <td style="padding: 2px;">Il roua</td> <td style="padding: 2px;">Ils rouèrent</td> <td style="padding: 2px;">Il chassa</td> <td style="padding: 2px;">Ils chassèrent</td> </tr> </tbody> </table>	Oublier		Rouer		Chasser		J'oubliai	Nous oubli âmes	Je rouai	Nous rou âmes	Je chassai	Nous chass âmes	Tu oublias	Vous oubli âtes	Tu rouas	Vous rou âtes	Tu chassas	Vous chass âtes	Il oubli	Ils oubli èrent	Il roua	Ils rou èrent	Il chassa	Ils chass èrent	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Oublier		Rouer		Chasser																						
J'oubliai	Nous oubli âmes	Je rouai	Nous rou âmes	Je chassai	Nous chass âmes																					
Tu oublias	Vous oubli âtes	Tu rouas	Vous rou âtes	Tu chassas	Vous chass âtes																					
Il oubli	Ils oubli èrent	Il roua	Ils rou èrent	Il chassa	Ils chass èrent																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : gagner la partie ; payer la facture ; commencer le travail ; manger du pain au passé simple</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Le joueur (lancer) le cochonnet. Il (longer) le canal. Les enfants (tracer) des ronds sur le sable. Tu (détailler) la liste de tes achats. Je (couper) une tranche de pain.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Ils (manger) une escalope pansée. Des engins (niveler) le terrain. Le froid (geler) la buée des vitres. Elles (appuyer) leur front sur le miroir. Tu (se précipiter) aux nouvelles. Ils (changer) de rame à la station Trocadéro. Les trains (siffler) dans la nuit. Tu (placer) le vase chinois sur la cheminée. Il (partager) son goûter. Le chien (nager) à vive allure vers la rive.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE SIMPLE (VERBES DU 2^e GROUPE)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du deuxième groupe au passé simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Passé Simple : 1 ^{er} groupe & auxiliaires Avoir et être	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Être Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif Ils (manger) une escalope pansée. Des engins (niveler) le terrain. Nous (être présent) dès le début du projet. Le froid (geler) la buée des vitres. Les équipes gagnantes (avoir) une récompense. Tu (avoir) de la compagnie. Le chien (nager) à vive allure vers la rive. Salif et Binta (être admis) au cours préparatoire. J'(avoir) le temps de me glisser dans la benne du téléphérique.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. Le lion rugit, les antilopes bondirent et disparurent. 2. Vous finîtes votre pour rejoindre au terrain. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Faire identifier les actions dans le temps - Quels sont leurs infinitifs - Faire constater que ce sont des actions qui se sont déroulées à un moment dans le temps (passé) - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le passé simple pour décrire des actions rapides qui se succèdent dans le passé - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 1^{er} groupe au passé simple 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Pour conjuguer les verbes du premier groupe au passé simple on ajoute au radical du verbe les terminaisons : is ; is ; it ; imes ; ites ; irent</p> <table border="1" data-bbox="376 465 1243 605" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Bondir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Finir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Rugir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je Bondis</td> <td>Nous Bondimes</td> <td>Je Finis</td> <td>Nous Finimes</td> <td>Je Rugis</td> <td>Nous Rugimes</td> </tr> <tr> <td>Tu Bondis</td> <td>Vous Bondites</td> <td>Tu Finis</td> <td>Vous Finites</td> <td>Tu Rugis</td> <td>Vous Rugites</td> </tr> <tr> <td>Il Bondit</td> <td>Ils Bondirent</td> <td>Il Finit</td> <td>Ils Finirent</td> <td>Il Rugit</td> <td>Ils Rugirent</td> </tr> </tbody> </table>	Bondir		Finir		Rugir		Je Bond is	Nous Bond imes	Je Fin is	Nous Fin imes	Je Rug is	Nous Rug imes	Tu Bond is	Vous Bond ites	Tu Fin is	Vous Fin ites	Tu Rug is	Vous Rug ites	Il Bond it	Ils Bond irent	Il Fin it	Ils Fin irent	Il Rug it	Ils Rug irent	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Bondir		Finir		Rugir																						
Je Bond is	Nous Bond imes	Je Fin is	Nous Fin imes	Je Rug is	Nous Rug imes																					
Tu Bond is	Vous Bond ites	Tu Fin is	Vous Fin ites	Tu Rug is	Vous Rug ites																					
Il Bond it	Ils Bond irent	Il Fin it	Ils Fin irent	Il Rug it	Ils Rug irent																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : réfléchir un moment ; fournir un effort ; obéir rapidement ; choisir un métier ; avertir le maître ; finir son travail</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Je (remplir) ma casquette de noisettes. Tu (gravir) la colline à l'aide du funiculaire. La sirène (retentir) dans la caserne des pompiers. Ils (Réussir) à décoller le papier peint. Nous (envahir) la pelouse</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Tu (garnir) le réfrigérateur. A la vue du monstre, ils (pâlir) de frayeur. Les élèves (réfléchir) avant d'écrire. Maman et moi (pétrir) la pâte. Vous (finir) votre travail et vous (ranger) vos outils. J'(aplatir) le clou. L'avion Pékin-Paris (atterrir) à Roissy à l'heure prévue. Les flots (engloutir) le petit canot, heureusement vides. Le magicien (divertir) les spectateurs.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE SIMPLE (VERBES DU 3^e GROUPE : EN DRE)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du troisième groupe en **dre** au passé simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Passé Simple : 1 ^{er} , 2 ^e groupes & auxiliaires Avoir et être	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Etre Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif Tu (garnir) le réfrigérateur. Des engins (niveler) le terrain. Nous (être présent) dès le début du projet. Le froid (geler) la buée des vitres. Les équipes gagnantes (avoir) une récompense. Le magicien (divertir) les spectateurs. Le chien (nager) à vive allure vers la rive. Salif et Binta (être admis) au cours préparatoire. J'(avoir) le temps de me glisser dans la benne du téléphérique.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : Maman se rendit au marché et vendit le mil. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Faire identifier les actions dans le temps - Quels sont leurs infinitifs - Faire constater que ce sont des actions qui se sont déroulées à un moment dans le temps (passé) - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le passé simple pour décrire des actions rapides qui se succèdent dans le passé - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 1^{er} groupe au passé simple 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle :</p> <p>- Pour conjuguer les verbes du 3^e groupe en dre au passé simple on ajoute généralement au radical du verbe les terminaisons : is ; is ; it ; îmes ; îtes ; irent</p> <p>Sauf : Prendre ; Reprendre ; Comprendre ; Surprendre</p> <table border="1" data-bbox="523 486 1098 622" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Rendre</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Vendre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je Rendis</td> <td>Nous Rendîmes</td> <td>Je Vendis</td> <td>Nous Vendîmes</td> </tr> <tr> <td>Tu rendis</td> <td>Vous Rendîtes</td> <td>Tu Vendis</td> <td>Vous Vendîtes</td> </tr> <tr> <td>Il Rendit</td> <td>Ils Rendirent</td> <td>Il Vendit</td> <td>Ils Vendirent</td> </tr> </tbody> </table>	Rendre		Vendre		Je Rend is	Nous Rend îmes	Je Vend is	Nous Vend îmes	Tu rend is	Vous Rend îtes	Tu Vend is	Vous Vend îtes	Il Rend it	Ils Rend irent	Il Vend it	Ils Vend irent	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Rendre		Vendre																
Je Rend is	Nous Rend îmes	Je Vend is	Nous Vend îmes															
Tu rend is	Vous Rend îtes	Tu Vend is	Vous Vend îtes															
Il Rend it	Ils Rend irent	Il Vend it	Ils Vend irent															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : perdre des billets ; rendre la monnaie répondre poliment ; choisir un métier ; avertir le maître</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Tu (répondre) aux questions. Les voisins (vendre) leur maison un bon prix. Il n'(entendre) pas la sonnerie du téléphone. Je (suspendre) mon imperméable mouillé sous le préau. Les rafales de vent (tordre) les branches. Ils (se rendre) pour la première fois à la patinoire.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Tu (rendis) ton billet à l'entrée. Madame Guillot (vendit) une voiture à mon père. Le gendarme (surprit) le voleur. Les voyageurs (attendirent) l'autobus. Ils (perdirent) du temps en voulant emprunter ce passage. Il (tendit) une corde entre les deux piquets. La marquise (prit) son thé à cinq heures. L'inconnu (répondit) avec bienveillance. Ils (apprirent) une jolie chanson.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE SIMPLE (VERBES DU 3^e GROUPE : EN IR ; OIR etc.)

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du troisième groupe en **ir ; oir** etc. au passé simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Passé Simple : 1 ^{er} , 2 ^e groupes & auxiliaires Avoir et être	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Etre Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif Tu (garnir) le réfrigérateur. Des engins (niveler) le terrain. Nous (être présent) dès le début du projet. Le froid (geler) la buée des vitres. Les équipes gagnantes (avoir) une récompense. Le magicien (divertir) les spectateurs. Le chien (nager) à vive allure vers la rive. Salif et Binta (être admis) au cours préparatoire. J'(avoir) le temps de me glisser dans la benne du téléphérique.	Exécute la consigne
Imprégnation	Corpus : 1. Il parcourut du regard la liste. Il vit qu'il avait gagné. 2. Il nous prévint aussitôt. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Faire identifier les actions dans le temps - Quels sont leurs infinitifs - Faire constater que ce sont des actions qui se sont déroulées à un moment dans le temps (passé) - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le passé simple pour décrire des actions rapides qui se succèdent dans le passé - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du 1^{er} groupe au passé simple 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle :</p> <p>Au passé simple se conjuguent comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courir (avec un u dans les terminaisons) : mourir, recevoir, connaître, savoir, devoir, lire etc. Exemple : il parcourut, je reçus, ils coururent - Voir (avec un i dans les terminaisons) : sortir, dormir, suivre, faire, se taire etc. Exemple : il vit, je sortis, tu dormis, elles suivirent etc. - Venir (avec un in dans les terminaisons) : tenir, retenir, soutenir, revenir, prévenir etc. Exemple : il prévint, je tins, elle se retint, ils revinrent etc. <table border="1" data-bbox="357 525 1265 642" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Mourir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Sortir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Tenir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je mourus</td> <td>Nous Mourûmes</td> <td>Je Sortis</td> <td>Nous Sortîmes</td> <td>Je Tins</td> <td>Nous Times</td> </tr> <tr> <td>Tu Mourûtes</td> <td>Vous Mourûtes</td> <td>Tu Sortis</td> <td>Vous Sortîtes</td> <td>Tu Tins</td> <td>Vous Tites</td> </tr> <tr> <td>Il Mourut</td> <td>Ils Moururent</td> <td>Il Sortit</td> <td>Ils Sortirent</td> <td>Il Tint</td> <td>Ils Tinrent</td> </tr> </tbody> </table>	Mourir		Sortir		Tenir		Je mour us	Nous Mour ûmes	Je Sort is	Nous Sort îmes	Je T ins	Nous T imes	Tu Mour ûtes	Vous Mour ûtes	Tu Sort is	Vous Sort îtes	Tu T ins	Vous T ites	Il Mour ut	Ils Mour urent	Il Sort it	Ils Sort irent	Il T int	Ils T inrent	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Mourir		Sortir		Tenir																						
Je mour us	Nous Mour ûmes	Je Sort is	Nous Sort îmes	Je T ins	Nous T imes																					
Tu Mour ûtes	Vous Mour ûtes	Tu Sort is	Vous Sort îtes	Tu T ins	Vous T ites																					
Il Mour ut	Ils Mour urent	Il Sort it	Ils Sort irent	Il T int	Ils T inrent																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : conduire calmement, refaire son travail, apprendre à conduire, tenir ses promesses</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Le vent (rabattit) la fumée. Tu (dormis) à poings fermés. Ils (apprirent) une jolie chanson. L'enfant (cueillit) une rose et l'(offrit) à sa mère. Ils (écrivirent) une lettre. Grâce à mon travail, je (fis) des progrès.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif</p> <p>Les chevaux (se mirent) au galop. Les bûcherons (abattirent) le vieux chêne. Je (crus) au père jusqu'à l'âge de cinq ans. Mermoz, le grand aviateur, (disparut) dans l'océan. Il (vint) à la rencontre de Samir, perdu au milieu du quartier. Lorsque tu (vus) mon blouson, tu (voulus) immédiatement le même. Le grand-père d'Audrey (connut) l'époque des voitures à chevaux. Après votre passage, nous (remîmes) tous les objets à leur place. Tu (servis) une omelette.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : FUTUR SIMPLE : AVOIR & ETRE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les auxiliaires avoir et être au futur simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Passé Simple : tous les groupes	Faire conjuguer oralement les auxiliaires Avoir & Etre Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif Les chevaux (se mirent) au galop. Les bûcherons (abattirent) le vieux chêne. Je (crus) au père jusqu'à l'âge de cinq ans. Mermoz, le grand aviateur, (disparut) dans l'océan. Il (vint) à la rencontre de Samir, perdu au milieu du quartier. Lorsque tu (vus) mon blouson, tu (voulus) immédiatement le même. Le grand-père d'Audrey (connut) l'époque des voitures à chevaux. Après votre passage, nous (remîmes) tous les objets à leur place. Tu (servis) une omelette.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Absa, que seras-tu demain quand tu seras grand ? Quand je serai grand, je serai un ingénieur Souleymane quand seras-tu un collégien ? Quand j'aurai mon entrée en sixième Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - Faire situer les actions dans le temps et faire constater que ce son des actions qui vont avoir lieu dans l'avenir, insister sur l'indicateur de temps demain - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le futur simple pour exprimer une action qui s'accomplira dans l'avenir - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes et les auxiliaires 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Le futur simple exprime une action qui s'accomplira dans l'avenir ; bientôt, se soir, demain, semaine prochaine, lundi prochain, le mois prochain, l'an prochain, dans cent ans, dans mille ans etc...</p> <p>Le futur proche, imminent, s'indique souvent au moyen de verbes aller suivi de l'infinitif</p> <p>Exemple : Attention ! tu vas tomber (dans quelques secondes)</p> <p>Au futur les verbes avoir et être ont les mêmes terminaisons que les autres verbes : ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont</p> <p>Remarque : Quand un adjectif qualificatif est employé avec le verbe être, il s'accorde avec le sujet.</p> <p>Exemple : Elles seront contentes</p> <table border="1" data-bbox="470 538 1153 661" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Etre</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Avoir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Je serai</td> <td style="padding: 2px;">Nous serons</td> <td style="padding: 2px;">J'aurai</td> <td style="padding: 2px;">Nous aurons</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tu seras</td> <td style="padding: 2px;">Vous serez</td> <td style="padding: 2px;">Tu auras</td> <td style="padding: 2px;">Vous aurez</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Il sera</td> <td style="padding: 2px;">Ils seront</td> <td style="padding: 2px;">Il aura</td> <td style="padding: 2px;">Ils auront</td> </tr> </tbody> </table>	Etre		Avoir		Je serai	Nous serons	J'aurai	Nous aurons	Tu seras	Vous serez	Tu auras	Vous aurez	Il sera	Ils seront	Il aura	Ils auront	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Etre		Avoir																
Je serai	Nous serons	J'aurai	Nous aurons															
Tu seras	Vous serez	Tu auras	Vous aurez															
Il sera	Ils seront	Il aura	Ils auront															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : avoir faim, être dans la cuisine, avoir un malaise, être patient, avoir un doute, être immobile.</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Complète par être ou avoir au futur simple</p> <p>Comme il a plu, la récolte abondante. Tu une montre. Tu au lit de bonne heure. Après cette chute, j'..... un bleu sur la cuisse. Nous sur place à l'heure prévue. Plus tard, vous..... un métier intéressant et vous heureux. Les touristes du bon temps et satisfaits de leur séjour.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif</p> <p>Papa (avoir) des amis ce soir à la maison. Je suis sûr que le repas (être) appétissant). Vous (être) attentif aux conseils. Cette après-midi, le soleil (être) brûlant. Les travaux (être) terminés dans un mois. Si tu prends le calculatrice, le résultat (être) exact. Le navigateur (avoir) bon vent. A midi, nous (avoir) faim. Les jours (être) longs en juillet. Elle (être) content) de sa réussite.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : FUTUR SIMPLE : VERBES DU 1^{ER} GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 1^{er} groupe au futur simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Futur simple Avoir et Etre	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être dans la cuisine, avoir un malaise, être patient, avoir un doute, être immobile. Consigne : Complète par être ou avoir au futur simple Comme il a plu, la récolte abondante. Tuune montre. Tu au lit de bonne heure. Après cette chute, j'..... un bleu sur la cuisse. Nous sur place à l'heure prévue. Plus tard, vous..... un métier intéressant et vous heureux. Les touristes du bon temps et satisfaits de leur séjour.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Le 26 Mars prochain , l'équipe nationale du Sénégal rencontrera celle du Cameroun pour les éliminatoires de la CAN 2012 Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - Faire situer les actions dans le temps et faire constater que ce son des actions qui vont avoir lieu dans l'avenir, insister sur l'indicateur de temps demain - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le futur simple pour exprimer une action qui s'accomplira dans l'avenir - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes du les auxiliaires 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Pour conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au futur simple de l'indicatif on ajoute à l'infinitif les terminaisons : ai - as - a - ons - ez - ont</p> <p>Remarques</p> <p>1. Au futur simple les verbes en Yer changent le Y en i Exemple : Nettoyer (Elle nettoiera) – Appuyer (Ils appuieront)</p> <p>2. Au futur simple les verbes beaucoup de verbes en eler et en eter prennent deux I ou deux t Exemple : Appeler (Il appellera) – jeter (Elle jettera)</p> <p>Attention : Certains verbes ne doublent pas la consonne mais prennent un accent grave sur le e. Exemple : Acheter (J'achèterai)</p> <table border="1" data-bbox="427 557 1193 673" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Rencontrer</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Jouer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je rencontrerai</td> <td>Nous rencontrerons</td> <td>Je jouerai</td> <td>Nous jouerons</td> </tr> <tr> <td>Tu rencontreras</td> <td>Vous rencontrerez</td> <td>Tu joueras</td> <td>Vous jouerez</td> </tr> <tr> <td>Il rencontrera</td> <td>Ils rencontreront</td> <td>Il jouera</td> <td>Ils joueront</td> </tr> </tbody> </table>	Rencontrer		Jouer		Je rencontrerai	Nous rencontrerons	Je jouerai	Nous jouerons	Tu rencontreras	Vous rencontrerez	Tu joueras	Vous jouerez	Il rencontrera	Ils rencontreront	Il jouera	Ils joueront	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Rencontrer		Jouer																
Je rencontrerai	Nous rencontrerons	Je jouerai	Nous jouerons															
Tu rencontreras	Vous rencontrerez	Tu joueras	Vous jouerez															
Il rencontrera	Ils rencontreront	Il jouera	Ils joueront															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : aider ses parents ; déplacer les fauteuils ; détacher les barques ; traverser la rue</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple Moussa (Louer) un VTT. Le directeur (photocopier) le document. Nous nous (habituer) à notre nouvelle école. Bientôt, les moteurs ne (polluer) plus. Demain soir, nous (assister) à une représentation théâtrale. Les apprentis (employer) la perceuse électrique.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Adama (appellera) son camarade. Rama (déchiq<u>u</u>ettera) l'emballage plastique avec ses dents. Les femmes (essuieront) les vitres. Nous vous (expédierons) quelques mangues. Je vous (prierai) de partager notre dîner. Les casseroles de cuivre (étincelleront). Les admirateurs (harcèleront) le chanteur à la sortie du spectacle pour qu'il signe des autographes. La mer (rejetera) de vieux pneus. Ta sœur et toi (nettoierez) le four à micro-onde. En prévision de l'hivernage, on (amoncellera) du sol au bord des autoroutes.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : FUTUR SIMPLE : VERBES DU 2^e GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 2^e groupe au futur simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Futur simple	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être dans la cuisine, aider ses parents ; déplacer les fauteuils ; détacher les barques ; traverser la rue Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Adama (appellera) son camarade. Rama (déchiq<u>u</u>ettera) l'emballage plastique avec ses dents. Les femmes (essuieront) les vitres. Nous vous (expédierons) quelques mangues. Je vous (prierai) de partager notre dîner. Les casseroles de cuivre (étincelleront). Les admirateurs (harcèleront) le chanteur à la sortie du spectacle pour qu'il signe des autographes. La mer (rejettera) de vieux pneus. Ta sœur et toi (nettoierez) le four à micro-onde. En prévision de l'hivernage, on (amoncellera) du sol au bord des autoroutes.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : 1. Le lion rugira, les antilopes bondiront. 2. Vous finirez votre pour rejoindre au terrain. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écotent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - Faire situer les actions dans le temps et faire constater que ce son des actions qui vont avoir lieu dans l'avenir, insister sur l'indicateur de temps demain - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le futur simple pour exprimer une action qui s'accomplira dans l'avenir - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes et les auxiliaires 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Pour conjuguer les verbes du 2^e groupe au futur simple de l'indicatif on ajoute à l'infinitif les terminaisons : ai - as - a - ons - ez - ont</p> <table border="1" data-bbox="408 415 1214 521" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Finir</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Bondir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je finirai</td> <td>Nous finirons</td> <td>Je bondirai</td> <td>Nous bondirons</td> </tr> <tr> <td>Tu finiras</td> <td>Vous finirez</td> <td>Tu bondiras</td> <td>Vous bondirez</td> </tr> <tr> <td>Il finira</td> <td>Ils finiront</td> <td>Il bondira</td> <td>Ils bondiront</td> </tr> </tbody> </table>	Finir		Bondir		Je finirai	Nous finirons	Je bondirai	Nous bondirons	Tu finiras	Vous finirez	Tu bondiras	Vous bondirez	Il finira	Ils finiront	Il bondira	Ils bondiront	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Finir		Bondir																
Je finirai	Nous finirons	Je bondirai	Nous bondirons															
Tu finiras	Vous finirez	Tu bondiras	Vous bondirez															
Il finira	Ils finiront	Il bondira	Ils bondiront															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : grandir vite, bâtir une cabane, franchir la porte</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple</p> <p>Le lion (rugir) ; les antilopes (bondir) et disparaissent. Nous (avoir) une bonne saison de pluies ; le mil (mûrir) vite. Vous (finir) votre repas pour rejoindre au terrain. Les maraudeurs (remplir) leurs sacs de mangues et (franchir) la clôture.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif</p> <p>Je (réfléchir) au choix de son futur métier. Tu (se dégoûter) les jambes. La fumée (obscurcir) l'horizon. On Anatole et toi (gravir) la tour Montparnasse en prenant l'escalier : quel courage ! Nous (réagir) et (réussir) à appréhender les malfaiteurs. Avec la chaleur, dans les cages (pourrir) les fruits. De la chasse et de pêche (se nourrir) les hommes préhistoriques. Moi et mon frère (remplir) un questionnaire. L'arbitre (brandir) le carton rouge à tous les joueurs violents.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₁-CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : FUTUR SIMPLE : VERBES DU 3^e GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit les verbes du 3^e groupe au futur simple de l'indicatif.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Futur simple	<p>Faire conjuguer oralement : avoir faim, être dans la cuisine, aider ses parents ; déplacer les fauteuils ; détacher les barques ; traverser la rue</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Adama (appellera) son camarade. Rama (déchiq<u>u</u>ettera) l'emballage plastique avec ses dents. Les femmes (essuieront) les vitres. Nous vous (expédierons) quelques mangues. Je vous (prierai) de partager notre dîner. Les casseroles de cuivre (étincelleront). Les admirateurs (harcèleront) le chanteur à la sortie du spectacle pour qu'il signe des autographes. La mer (rejettera) de vieux pneus. Ta sœur et toi (nettoierez) le four à micro-onde. En prévision de l'hivernage, on (amoncellera) du sol au bord des autoroutes.</p>	Exécute la consigne
Imprégnation	<p>Par questionnement faire découvrir le corpus :</p> <p>Corpus : Demain, je camperai à la lisière de la forêt. J'aurai avec moi mon camarade Ali. Notre tente sera à l'abri d'un gros arbre. Nous dormirons côte à côte.</p> <p>Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves</p>	Lisent silencieusement Écotent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - Faire situer les actions dans le temps et faire constater que ce sont des actions qui vont avoir lieu dans l'avenir, insister sur l'indicateur de temps demain - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Faire constater que l'on emploie le futur simple pour exprimer une action qui s'accomplira dans l'avenir - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en employant des verbes et les auxiliaires 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Au futur simple, on supprime le e de l'infinitif des verbes en dre - tre - et en ire on ajoute à l'infinitif les terminaisons : ai - as - a - ons - ez - ont</p> <table border="1" data-bbox="327 415 1297 493"> <thead> <tr> <th colspan="2">Dormir</th> <th colspan="2">Attendre</th> <th colspan="2">Battre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je dormirai</td> <td>Nous dormirons</td> <td>J'attendrai</td> <td>Nous attendrons</td> <td>Je battrai</td> <td>Nous battrons</td> </tr> <tr> <td>Tu dormiras</td> <td>Vous dormirez</td> <td>Tu attendras</td> <td>Vous attendrez</td> <td>Tu battras</td> <td>Vous battrez</td> </tr> <tr> <td>Il dormira</td> <td>Ils dormiront</td> <td>Il attendra</td> <td>Ils attendront</td> <td>Il battrra</td> <td>Ils battront</td> </tr> </tbody> </table>	Dormir		Attendre		Battre		Je dormirai	Nous dormirons	J'attendrai	Nous attendrons	Je battrai	Nous battrons	Tu dormiras	Vous dormirez	Tu attendras	Vous attendrez	Tu battras	Vous battrez	Il dormira	Ils dormiront	Il attendra	Ils attendront	Il battrra	Ils battront	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Dormir		Attendre		Battre																						
Je dormirai	Nous dormirons	J'attendrai	Nous attendrons	Je battrai	Nous battrons																					
Tu dormiras	Vous dormirez	Tu attendras	Vous attendrez	Tu battras	Vous battrez																					
Il dormira	Ils dormiront	Il attendra	Ils attendront	Il battrra	Ils battront																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : grandir vite, perdre du temps, abattre la cloison</p> <p>Exercice écrit dans les cahiers</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple</p> <p>Tu (introduiras) la clé dans la serrure et tu (ouvriras) la porte. Le vent (rabattrra) la fumée. Nous (entendrons) bientôt la cloche. De l'église. Le maçon et toi (construirez) une maison avec vos briques. Les braconniers (enfouiront) les carcasses des éléphants dans la brousse. Ram (lira) ce roman en quelques jours.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif</p> <p>A la vue du radar, je suis sûre que Monsieur Parizot (conduira) plus lentement. Demain (j'irai) au marché. Maman (fera) un gâteau aux noix. Dimanche, Moussa (pourra) dormir longtemps. Mon frère et moi (verrons) peut-être des dauphins. Vous (viendrez) entendre chanter la chorale de l'église. Tu peux partir, je ne te (retiendrai) pas. Vous (cueillirez) des jonquilles. Nous (tiendrons) notre promesse. Brice (saura) nous trouver une place à l'ombre.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PLUS-QUE-PARFAIT

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit tous les verbes au plus que parfait.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Futur simple	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être au régime, apprendre l'anglais, aller au bureau Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé composé La foudre (tomber) sur l'antenne. Nous (tomber) sur les genoux. Vous (frotter) l'allumette, une étincelle (jaillir). Les oisillons (resplendir) dans le ciel pur. La neige (fondre). Nous servir les brochettes. Vous (gagner) du temps en prenant le raccourci. Les maçons (consolider) le vieux mur. Les enfants (étendre) du beurre sur leur tranche de pain.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Téné sortit. Les étoiles s'étaient enfuies. Les coqs avaient chanté pour la première fois. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Comment est formé le plus que parfait ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Téné sortit = l'action de sortir est passée mais</p> <p>Les étoiles s'étaient enfuies } Les coqs avaient chanté } avant que Téné ne sorte Téné sortit = sortir est au passé simple (défini)</p> <p>Elles s'étaient enfuies } Ils avaient chanté } sont au plus-que-parfait</p> <p>1. Le plus-que-parfait est formé de l'imparfait de l'auxiliaire (avoir ou être) et du participe passé du verbe conjugué</p> <p style="padding-left: 40px;">J'avais téléphoné (verbe téléphoner) J'étais sortie (verbe sortir)</p> <p>2. Être et Avoir se conjuguent avec avoir au plus-que-parfait : J'avais eu de la chance. Il avait été de bonne humeur toute la journée.</p> <table border="1" data-bbox="411 546 1211 628" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Courir</th> <th colspan="2">Tomber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'avais couru</td> <td>Nous avions couru</td> <td>J'étais tombé(e)</td> <td>Nous étions tombé(e)s</td> </tr> <tr> <td>Tu avais couru</td> <td>Vous aviez couru</td> <td>Tu étais tombé(e)</td> <td>Vous étiez tombé(e)s</td> </tr> <tr> <td>Il avait couru</td> <td>Ils avaient couru</td> <td>Il était tombé(e)</td> <td>Ils étaient tombé(e)s</td> </tr> </tbody> </table>	Courir		Tomber		J' avais couru	Nous avions couru	J' étais tombé(e)	Nous étions tombé(e)s	Tu avais couru	Vous aviez couru	Tu étais tombé(e)	Vous étiez tombé(e)s	Il avait couru	Ils avaient couru	Il était tombé(e)	Ils étaient tombé(e)s	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
Courir		Tomber																
J' avais couru	Nous avions couru	J' étais tombé(e)	Nous étions tombé(e)s															
Tu avais couru	Vous aviez couru	Tu étais tombé(e)	Vous étiez tombé(e)s															
Il avait couru	Ils avaient couru	Il était tombé(e)	Ils étaient tombé(e)s															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : lever le bras ; vendre des légumes ; garnir le panier</p> <p>Exercice écrit</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait</p> <p>Nous (étions allés) au cirque et nous (avons ris). Les hirondelles (étions partis) pour des pays chauds. Ils (étaient allés) à la piscine. Vous (étiez allés) à la montagne. Nous (étions revenus) sans prévenir personne. Ils (avaient joués) sur la pelouse du stade municipal.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait</p> <p>La pluie (avait couché) les blés. Tu (avais croisé) tes skis et tu (étais tombé) dans la neige. Nous (avons accompagnés) nos amis à la gare. Les chiens (avaient aboyés) toute la nuit. La pluie (était tombée) sans arrêt. Les enfants (avaient passé) une bonne journée. L'avant-centre (avait profité) d'une erreur des défenseurs pour marquer le 1^{er} but. L'esclavage (avait enrichi) les négriers mais (avait provoqué) des millions de morts.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE PASSE ANTERIEUR

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit tous les verbes au passé antérieur.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Plus-que-parfait	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être au régime, apprendre l'anglais, aller au bureau Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait La pluie (avait couché) les blés. Tu (avais croisé) tes skis et tu (étais tombé) dans la neige. Nous (avions accompagnés) nos amis à la gare. Les chiens (avaient aboyés) toute la nuit. La pluie (était tombée) sans arrêt. Les enfants (avaient passé) une bonne journée. L'avant-centre (avait profité) d'une erreur des défenseurs pour marquer le 1 ^{er} but. L'esclavage (avait enrichi) les négrier mais (avait provoqué) des millions de morts.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Quand j'eus déjeuné, je pris mon sac et je partis. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui va souligner les verbes conjugués dans la phrase ? - Quels sont leurs infinitifs - A quels temps sont-ils conjugués ? A quelles personnes ? - Comment est formé le passé antérieur ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																																																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Le passé antérieur est un temps composé du passé : il est formé du passé simple de l'auxiliaire (avoir ou être) et du participe passé du verbe principal.</p> <table border="1" data-bbox="325 365 1297 527"> <thead> <tr> <th colspan="2">Avoir</th> <th colspan="2">Etre</th> <th colspan="2">Manger</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'eus eu</td> <td>Nous eûmes eu</td> <td>J'eus été</td> <td>Nous eûmes été</td> <td>J'eus mangé</td> <td>Nous eûmes mangé</td> </tr> <tr> <td>Tu eus eu</td> <td>Vous eûtes eu</td> <td>Tu eus été</td> <td>Vous eûtes été</td> <td>Tu eus mangé</td> <td>Vous eûtes mangé</td> </tr> <tr> <td>Il eut eu</td> <td>Ils eurent eu</td> <td>Il eut été</td> <td>Ils eurent été</td> <td>Il eut mangé</td> <td>Ils eurent mangé</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Finir</th> <th colspan="2">Partir</th> <th colspan="2">Prendre</th> </tr> <tr> <td>J'eus fini</td> <td>Nous eûmes fini</td> <td>Je fus parti</td> <td>Nous fûmes partis</td> <td>J'eus pris</td> <td>Nous eûmes pris</td> </tr> <tr> <td>Tu eus fini</td> <td>Vous eûtes fini</td> <td>Tu fus parti</td> <td>Vous fûtes partis</td> <td>Tu eus pris</td> <td>Vous eûtes pris</td> </tr> <tr> <td>Il eut fini</td> <td>Ils eurent fini</td> <td>Il fut parti</td> <td>Ils furent partis</td> <td>Il eut pris</td> <td>Ils eurent pris</td> </tr> </tbody> </table>	Avoir		Etre		Manger		J'eus eu	Nous eûmes eu	J'eus été	Nous eûmes été	J'eus mangé	Nous eûmes mangé	Tu eus eu	Vous eûtes eu	Tu eus été	Vous eûtes été	Tu eus mangé	Vous eûtes mangé	Il eut eu	Ils eurent eu	Il eut été	Ils eurent été	Il eut mangé	Ils eurent mangé	Finir		Partir		Prendre		J'eus fini	Nous eûmes fini	Je fus parti	Nous fûmes partis	J'eus pris	Nous eûmes pris	Tu eus fini	Vous eûtes fini	Tu fus parti	Vous fûtes partis	Tu eus pris	Vous eûtes pris	Il eut fini	Ils eurent fini	Il fut parti	Ils furent partis	Il eut pris	Ils eurent pris	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Avoir		Etre		Manger																																														
J'eus eu	Nous eûmes eu	J'eus été	Nous eûmes été	J'eus mangé	Nous eûmes mangé																																													
Tu eus eu	Vous eûtes eu	Tu eus été	Vous eûtes été	Tu eus mangé	Vous eûtes mangé																																													
Il eut eu	Ils eurent eu	Il eut été	Ils eurent été	Il eut mangé	Ils eurent mangé																																													
Finir		Partir		Prendre																																														
J'eus fini	Nous eûmes fini	Je fus parti	Nous fûmes partis	J'eus pris	Nous eûmes pris																																													
Tu eus fini	Vous eûtes fini	Tu fus parti	Vous fûtes partis	Tu eus pris	Vous eûtes pris																																													
Il eut fini	Ils eurent fini	Il fut parti	Ils furent partis	Il eut pris	Ils eurent pris																																													
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : lever le bras ; vendre des légumes ; garnir le panier</p> <p>Exercice écrit Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé antérieur La belle fut revenue. Nous eûmes gravi la colline. Vous eûtes éteint la lampe. J'eux reçu une belle récompense. L'harmattan eut desséché les plantes. Les feux de brousse eurent détruit toute la végétation. Les femmes eurent bondi de buisson en buisson</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																																																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre le 1^{er} verbe au passé antérieur, le 2^e au passé simple Lorsque le maître (eut sifflé) les élèves (entrèrent) Dès que l'enfant (fut arrivé), il (embrassa) sa maman Aussitôt qu'il (fut entré), il (ouvrit) la fenêtre A peine qu'il (eut terminé) son travail qu'il (rejoignit) ses camarades Quand j'(eus aperçu) mes camarades, je les (appelai)</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																																																

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE FUTUR ANTERIEUR

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit tous les verbes au futur antérieur.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Le Passé Antérieur	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être au régime, apprendre l'anglais, Consigne : Mettre le 1 ^{er} verbe au passé antérieur, le 2 ^e au passé simple Lorsque le maître (eut sifflé) les élèves (entrèrent) Dès que l'enfant (fut arrivé), il (embrassa) sa maman Aussitôt qu'il (fut entré), il (ouvrit) la fenêtre A peine qu'il (eut terminé) son travail qu'il (rejoignit) ses camarades Quand j'(eus aperçu) mes camarades, je les (appelai)	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Dès que l'arbitre aura donné le coup d'envoi, nous chanterons et pousserons nos joueurs vers la victoire. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire identifier les verbes conjugués dans la phrase ? - Faire situer les actions dans le temps et faire constater que l'action de « donner le coup d'envoi » se passera avant les autres actions au futur simple ? - A quel temps est conjugué « aura donné » - Comment est formé le futur antérieur ? - A partir de prétexte faire dialoguer les élèves en faisant oser des questions dont les réponses sont des verbes conjugués au futur simple ; futur antérieur 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																																																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Le futur antérieur est un temps composé du passé : il est formé du futur simple de l'auxiliaire (avoir ou être) et du participe passé du verbe principal.</p> <table border="1" data-bbox="316 465 1305 619"> <thead> <tr> <th colspan="2">Avoir</th> <th colspan="2">Être</th> <th colspan="2">Manger</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'aurai eu</td> <td>Nous aurons eu</td> <td>J'aurai été</td> <td>Nous aurons été</td> <td>J'aurai mangé</td> <td>Nous aurons mangé</td> </tr> <tr> <td>Tu auras eu</td> <td>Vous aurez eu</td> <td>Tu auras été</td> <td>Vous aurez été</td> <td>Tu auras mangé</td> <td>Vous aurez mangé</td> </tr> <tr> <td>Il aura eu</td> <td>Ils auront eu</td> <td>Il aura été</td> <td>Ils auront été</td> <td>Il aura mangé</td> <td>Ils auront mangé</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Finir</th> <th colspan="2">Partir</th> <th colspan="2">Prendre</th> </tr> <tr> <td>J'aurai fini</td> <td>Nous aurons fini</td> <td>Je serai parti</td> <td>Nous serons partis</td> <td>J'aurai pris</td> <td>Nous aurons pris</td> </tr> <tr> <td>Tu auras fini</td> <td>Vous aurez fini</td> <td>Tu seras parti</td> <td>Vous serez partis</td> <td>Tu auras pris</td> <td>Vous aurez pris</td> </tr> <tr> <td>Il aura fini</td> <td>Ils auront fini</td> <td>Il sera parti</td> <td>Ils seront partis</td> <td>Il aura pris</td> <td>Ils auront pris</td> </tr> </tbody> </table>	Avoir		Être		Manger		J'aurai eu	Nous aurons eu	J'aurai été	Nous aurons été	J'aurai mangé	Nous aurons mangé	Tu auras eu	Vous aurez eu	Tu auras été	Vous aurez été	Tu auras mangé	Vous aurez mangé	Il aura eu	Ils auront eu	Il aura été	Ils auront été	Il aura mangé	Ils auront mangé	Finir		Partir		Prendre		J'aurai fini	Nous aurons fini	Je serai parti	Nous serons partis	J'aurai pris	Nous aurons pris	Tu auras fini	Vous aurez fini	Tu seras parti	Vous serez partis	Tu auras pris	Vous aurez pris	Il aura fini	Ils auront fini	Il sera parti	Ils seront partis	Il aura pris	Ils auront pris	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Avoir		Être		Manger																																														
J'aurai eu	Nous aurons eu	J'aurai été	Nous aurons été	J'aurai mangé	Nous aurons mangé																																													
Tu auras eu	Vous aurez eu	Tu auras été	Vous aurez été	Tu auras mangé	Vous aurez mangé																																													
Il aura eu	Ils auront eu	Il aura été	Ils auront été	Il aura mangé	Ils auront mangé																																													
Finir		Partir		Prendre																																														
J'aurai fini	Nous aurons fini	Je serai parti	Nous serons partis	J'aurai pris	Nous aurons pris																																													
Tu auras fini	Vous aurez fini	Tu seras parti	Vous serez partis	Tu auras pris	Vous aurez pris																																													
Il aura fini	Ils auront fini	Il sera parti	Ils seront partis	Il aura pris	Ils auront pris																																													
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : lever le bras ; vendre des légumes ; garnir le panier</p> <p>Exercice écrit Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au passé antérieur La belle sera revenue. Nous aurons gravi la colline. Vous avez éteint la lampe. J'aurai reçu une belle récompense. L'harmattan aura desséché les plantes. Les feux de brousse auront détruit toute la végétation. Les femmes auront bondi de buisson en buisson</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																																																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre le 1^{er} verbe au passé antérieur, le 2^e au passé simple Lorsque le maître (aura sifflé) les élèves (entrera) Dès que l'enfant (sera arrivé), il (embrassera) sa maman Aussitôt qu'il (sera entré), il (ouvrira) la fenêtre A peine qu'il (aura terminé) son travail qu'il (rejoindra) ses camarades Quand j'(aurai aperçu) mes camarades, je les (appellerai)</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																																																

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : FORME PRONOMINALE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit tous les verbes pronominaux à tous les temps.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison Bled 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Le Passé Antérieur	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être au régime, apprendre l'anglais, Consigne : Mettre le 1 ^{er} verbe au passé antérieur, le 2 ^e au passé simple Lorsque le maître (eut sifflé) les élèves (entrèrent) Dès que l'enfant (fut arrivé), il (embrassa) sa maman Aussitôt qu'il (fut entré), il (ouvrit) la fenêtre A peine qu'il (eut terminé) son travail qu'il (rejoignit) ses camarades Quand j'(eus aperçu) mes camarades, je les (appelai)	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : L'oncle Cherif se réveilla tôt et se rendit au jardin. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire souligner les verbes conjugués - Faire identifier leur infinitif - A quel temps sont-ils conjugués ? - Faire conjuguer ces verbes au présent, puis au passé composé de l'indicatif - Quel remarque faites-vous ? - A quelle forme sont conjugués ces verbes ? 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : Les verbes se réveiller et se rendre sont des verbes Aux temps composés les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire être</p> <table border="1" data-bbox="344 395 1228 580"> <thead> <tr> <th>Présent</th> <th>Passé simple</th> <th>Passé composé</th> </tr> <tr> <th>Se réveiller</th> <th>Se rendre</th> <th>Se réveiller</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je me réveille</td> <td>Je me rendis</td> <td>Je me suis réveillé</td> </tr> <tr> <td>Tu te réveilles</td> <td>Tu te rendis</td> <td>Tu t'es réveillé</td> </tr> <tr> <td>Il se réveille</td> <td>Il se rendit</td> <td>Il /elle s'est réveillé(e)</td> </tr> <tr> <td>Nous nous réveillons</td> <td>Nous nous rendîmes</td> <td>Nous nous sommes réveillés</td> </tr> <tr> <td>Vous vous réveillez</td> <td>Vous vous rendîtes</td> <td>Vous vous êtes réveillés</td> </tr> <tr> <td>Ils se réveillent</td> <td>Ils se rendirent</td> <td>Ils/elles se sont réveillé(e)s</td> </tr> </tbody> </table>	Présent	Passé simple	Passé composé	Se réveiller	Se rendre	Se réveiller	Je me réveille	Je me rendis	Je me suis réveillé	Tu te réveilles	Tu te rendis	Tu t'es réveillé	Il se réveille	Il se rendit	Il /elle s'est réveillé(e)	Nous nous réveillons	Nous nous rendîmes	Nous nous sommes réveillés	Vous vous réveillez	Vous vous rendîtes	Vous vous êtes réveillés	Ils se réveillent	Ils se rendirent	Ils/elles se sont réveillé(e)s	<p>Écoute les explications et retient la règle</p>
Présent	Passé simple	Passé composé																								
Se réveiller	Se rendre	Se réveiller																								
Je me réveille	Je me rendis	Je me suis réveillé																								
Tu te réveilles	Tu te rendis	Tu t'es réveillé																								
Il se réveille	Il se rendit	Il /elle s'est réveillé(e)																								
Nous nous réveillons	Nous nous rendîmes	Nous nous sommes réveillés																								
Vous vous réveillez	Vous vous rendîtes	Vous vous êtes réveillés																								
Ils se réveillent	Ils se rendirent	Ils/elles se sont réveillé(e)s																								
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : lever le bras ; vendre des légumes ; garnir le panier</p> <p>Exercice écrit Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au temps demandé Ami et Yacine (se laver, passé composé) dès qu'elles (se lever, passé composé). La fumée (s'échapper, plus-que-parfait) du fourneau que maman (allumer, plus-que-parfait). Les filles (se protéger, futur antérieur) de la pluie avec leur parapluie. Nous (se blesser, passé composé) en taillant les branches des arbres, nous (se soigner, passé composé) nous-mêmes.</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au temps demandé Les enfants (s'allonger, passé composé) dans le jardin et (écouter, passé composé) le chant des oiseaux. Les nuages (se disperser, plus-que-parfait) dès que le soleil (se lever, plus que parfait) maman et Ami (s'arrêter, passé composé) un instant, elle (se reposer, passé composé) car elles (travailler, plus-que-parfait) avec beaucoup d'ardeur dans la maison. Je (se méfier, futur simple) des menteurs car ils (aimer, présent) tromper les gens.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : L'IMPERATIF PRESENT

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le mode impératif dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Forme pronominale	Faire conjuguer oralement : avoir faim, être au régime, apprendre l'anglais, Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au temps demandé Les enfants (s'allonger, passé composé) dans le jardin et (écouter, passé composé) le chant des oiseaux. Les nuages (se disperser, plus-que-parfait) dès que le soleil (se lever, plus que parfait) maman et Ami (s'arrêter, passé composé) un instant, elle (se reposer, passé composé) car elles (travailler, plus-que-parfait) avec beaucoup d'ardeur dans la maison. Je (se méfier, futur simple) des menteurs car ils (aimer, présent) tromper les gens.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Va chercher de l'eau. Efface le tableau. Réfléchissons avant de répondre aux questions. Prenez vos livres de lecture Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncer et transcrire le texte - Faire souligner les verbes conjugués - Faire trouver leur infinitif - A quel temps et quelle personne sont conjugués les verbes ? - Faire constater l'absence de sujet - Faire transformer la phrase « va chercher de l'eau » en phrase déclarative « Tu va chercher de l'eau » idem pour les autres phrases - Faire comparer les deux phrases - Dans quelle condition on emploie l'impératif - Faire des produire des phrase avec un verbe à l'impératif 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																								
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : On emploie l'impératif pour donner un ordre, un conseil, ou pour exprimer une prière. Il ne comporte que 3 personnes dont le sujet n'est pas exprimé (1^{er} personne du singulier, 1^{er} et 2^e personne du pluriel)</p> <p>NB : Les verbes du 1^{er} groupe se terminent par « e » à la 2^e personne du singulier, alors que les verbes du 2^e et 3^e groupe se terminent généralement par « S »</p> <table border="1" data-bbox="359 527 1214 645"> <thead> <tr> <th>1^{er} groupe</th> <th>2^e groupe</th> <th colspan="2">3^e groupe</th> <th colspan="2">Auxiliaires</th> </tr> <tr> <th>Effacer</th> <th>Réfléchir</th> <th>Prendre</th> <th>Savoir</th> <th>Avoir</th> <th>Etre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Efface</td> <td>Réfléchis</td> <td>Prends</td> <td>Sache</td> <td>Aie</td> <td>Sois</td> </tr> <tr> <td>Effaçons</td> <td>Réfléchissons</td> <td>Prenez</td> <td>Sachez</td> <td>Ayez</td> <td>Soyez</td> </tr> </tbody> </table>	1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe		Auxiliaires		Effacer	Réfléchir	Prendre	Savoir	Avoir	Etre	Efface	Réfléchis	Prends	Sache	Aie	Sois	Effaçons	Réfléchissons	Prenez	Sachez	Ayez	Soyez	<p>Écoute les explications et retiens la règle</p>
1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe		Auxiliaires																						
Effacer	Réfléchir	Prendre	Savoir	Avoir	Etre																					
Efface	Réfléchis	Prends	Sache	Aie	Sois																					
Effaçons	Réfléchissons	Prenez	Sachez	Ayez	Soyez																					
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : lever le bras ; vendre des légumes ; garnir le panier</p> <p>Exercice écrit</p> <p>Consigne : Remplir le tableau suivant</p> <table border="1" data-bbox="336 729 1241 850"> <thead> <tr> <th></th> <th>Présent de l'indicatif</th> <th>Présent de l'impératif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avoir confiance (2^e personne du singulier)</td> <td>Tu as confiance</td> <td>Aie confiance</td> </tr> <tr> <td>Rélier deux points (1^{ère} personne du pluriel)</td> <td>Nous relierons deux points</td> <td>Rejoignons deux points</td> </tr> <tr> <td>Profiter de l'occasion (2^e personne du singulier)</td> <td>Tu profiteras de l'occasion</td> <td>Profite de l'occasion</td> </tr> <tr> <td>Cueillir les fruits (1^{er} personne du pluriel)</td> <td>Nous cueillons les fruits</td> <td>Cueillons les fruits</td> </tr> <tr> <td>Tenir bon (2^e personne du pluriel)</td> <td>Vous tenez bon</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif	Avoir confiance (2 ^e personne du singulier)	Tu as confiance	Aie confiance	Rélier deux points (1 ^{ère} personne du pluriel)	Nous relierons deux points	Rejoignons deux points	Profiter de l'occasion (2 ^e personne du singulier)	Tu profiteras de l'occasion	Profite de l'occasion	Cueillir les fruits (1 ^{er} personne du pluriel)	Nous cueillons les fruits	Cueillons les fruits	Tenir bon (2 ^e personne du pluriel)	Vous tenez bon		<p>Exécute la consigne</p>						
	Présent de l'indicatif	Présent de l'impératif																								
Avoir confiance (2 ^e personne du singulier)	Tu as confiance	Aie confiance																								
Rélier deux points (1 ^{ère} personne du pluriel)	Nous relierons deux points	Rejoignons deux points																								
Profiter de l'occasion (2 ^e personne du singulier)	Tu profiteras de l'occasion	Profite de l'occasion																								
Cueillir les fruits (1 ^{er} personne du pluriel)	Nous cueillons les fruits	Cueillons les fruits																								
Tenir bon (2 ^e personne du pluriel)	Vous tenez bon																									
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses à l'impératif présent (Écouter) les conseils des vieillards, ils te seront utiles un jour. (Aimer) et (aider) toujours vos parents, Dieu vous aidera. (Ne pas hésiter), applaudissez ces soldats qui ont défendu la patrie. (aller) et (voir) ce film sur l'Afrique, ils nous apprendra beaucoup de choses sur notre pays. (Savoir) demander pardon quand vous avez commis une erreur. Enfants, (aimer) bien votre pays et (respecter) son drapeau.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM ₂ Fiche n° _____	CONJUGAISON	Date : _____ Durée : 30 mn
---	--------------------	-------------------------------

OBJET : CONDITIONNEL PRESENT 1^{er} GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le conditionnel présent des verbes du 1^{er} groupe dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Le futur simple	<p>Par le PLM</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif Je (réfléchir) au choix de son futur métier. Tu (se dégourdir) les jambes. La fumée (obscurcir) l'horizon. On Anatole et toi (gravir) la tour Montparnasse en prenant l'escalier : quel courage ! Nous (réagir) et (réussir) à appréhender les malfaiteurs. Avec la chaleur, dans les cageots (pourrir) les fruits. De la chasse et de pêche (se nourrir) les hommes préhistoriques. Moi et mon frère (remplir) un questionnaire. L'arbitre (brandir) le carton rouge à tous les joueurs violents.</p>	Exécute la consigne

Imprégnation	<p>Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Demain j'achèterai des livres Si j'avais de l'argent, j'achèterai des livres Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves</p>	Lisent silencieusement Écotent Lisent en haute voix
---------------------	--	---

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - Énoncer et transcrire a phrase (1) - Faire identifier le verbe, son infinitif, le temps de conjugaison - Énoncer et transcrire la phrase (2) - Faire identifier les verbes conjugués, les infinitifs, leurs temps de conjugaison - Faire constater que le verbe acheter se prononce la même manière dans les deux phrase mais les terminaisons sont différentes - Faire constater le sens des phrases. - Dans la première phrase l'action d'acheter est sûr et certaine , alors que dans la deuxième, l'action d'acheter dépend d'une condition - Faire des produire des phrase avec un verbe à l'impératif 	Essaient de répondre aux questions																																																
Synthèse	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : On emploie le conditionnel pour exprimer une action qui n'est pas encore réalisée et qui dépend d'une condition</p> <table border="1" data-bbox="309 620 1264 785"> <thead> <tr> <th colspan="6">Conditionnel présent</th> </tr> <tr> <th>Etre</th> <th>Avoir</th> <th>Chanter</th> <th>Finir</th> <th>Partir</th> <th>Vendre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je serais</td> <td>J'aurais</td> <td>Je chanterais</td> <td>Je finirais</td> <td>Je partirais</td> <td>Je vendrais</td> </tr> <tr> <td>Tu serais</td> <td>Tu aurais</td> <td>Tu chanterais</td> <td>Tu finirais</td> <td>Tu partirais</td> <td>Tu vendrais</td> </tr> <tr> <td>Il serait</td> <td>Il aurait</td> <td>Il chanterait</td> <td>Il finirait</td> <td>Il partirait</td> <td>Il vendrait</td> </tr> <tr> <td>Nous serions</td> <td>Nous aurions</td> <td>Nous chanterions</td> <td>Nous finirions</td> <td>Nous partirions</td> <td>Nous vendrions</td> </tr> <tr> <td>Vous seriez</td> <td>Vous auriez</td> <td>Vous chanteriez</td> <td>Vous finiriez</td> <td>Vous partiriez</td> <td>Vous vendriez</td> </tr> <tr> <td>Ils seraient</td> <td>Ils auraient</td> <td>Ils chanteraient</td> <td>Ils finiraient</td> <td>Ils partiraient</td> <td>Ils vendraient</td> </tr> </tbody> </table>	Conditionnel présent						Etre	Avoir	Chanter	Finir	Partir	Vendre	Je serais	J'aurais	Je chanterais	Je finirais	Je partirais	Je vendrais	Tu serais	Tu aurais	Tu chanterais	Tu finirais	Tu partirais	Tu vendrais	Il serait	Il aurait	Il chanterait	Il finirait	Il partirait	Il vendrait	Nous serions	Nous aurions	Nous chanterions	Nous finirions	Nous partirions	Nous vendrions	Vous seriez	Vous auriez	Vous chanteriez	Vous finiriez	Vous partiriez	Vous vendriez	Ils seraient	Ils auraient	Ils chanteraient	Ils finiraient	Ils partiraient	Ils vendraient	Écotent les explications et retiennent la règle
Conditionnel présent																																																		
Etre	Avoir	Chanter	Finir	Partir	Vendre																																													
Je serais	J'aurais	Je chanterais	Je finirais	Je partirais	Je vendrais																																													
Tu serais	Tu aurais	Tu chanterais	Tu finirais	Tu partirais	Tu vendrais																																													
Il serait	Il aurait	Il chanterait	Il finirait	Il partirait	Il vendrait																																													
Nous serions	Nous aurions	Nous chanterions	Nous finirions	Nous partirions	Nous vendrions																																													
Vous seriez	Vous auriez	Vous chanteriez	Vous finiriez	Vous partiriez	Vous vendriez																																													
Ils seraient	Ils auraient	Ils chanteraient	Ils finiraient	Ils partiraient	Ils vendraient																																													
Consolidation	<p>Faire conjuguer oralement : aller, venir, envoyer, être, avoir</p> <p>Exercice écrit Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés Les cyclistes (monter, conditionnel présent) la côte, puis la (redescendre, conditionnel présent) et (se diriger, conditionnel présent) vers le point d'arrivée. Babacar et sa amis (s'ennuyer, conditionnel présent) le dimanche s'ils ne (pouvoir, imparfait) pas jouer au football. Si je le (pouvoir, imparfait), je (sauter, conditionnel présent) plus haut que Rémi. Si le jour (venir, imparfait), je (se lever)</p>	Exécutent la consigne																																																

Evaluation	Propose un exercice dans les cahiers de devoirs Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés Si je (s'entraîner, imparfait) davantage, je (gagner, conditionnel présent) la course de fin d'année. L'athlète numéro cinq (arriver, conditionnel présent) le premier s'il (consentir, imparfait) un effort supplémentaire. Si tu (faire, imparfait) un peu de gymnastique chaque jour, tu ne (grossir, conditionnel présent) pas. Nous (avoir, conditionnel présent) un bon classement au marathon si nous (arriver, imparfait) à tenir le rythme.	Font l'exercice dans les cahiers de devoirs
-------------------	--	---

Cours : CM ₂ Fiche n° _____	CONJUGAISON	Date : _____ Durée : 30 mn
---	--------------------	-------------------------------

OBJET : CONDITIONNEL PRESENT VERBES DU 2° GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le conditionnel présent des verbes du 2° groupe dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3° étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES

<p>Révision : Conditionnel présent 1^{er} groupe</p>	<p>Par le PLM Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés Si je (s'entraîner, imparfait) davantage, je (gagner, conditionnel présent) la course de fin d'année. L'athlète numéro cinq (arriver, conditionnel présent) le premier s'il (consentir, imparfait) un effort supplémentaire. Si tu (faire, imparfait) un peu de gymnastique chaque jour, tu ne (grossir, conditionnel présent) pas. Nous (avoir, conditionnel présent) un bon classement au marathon si nous (arriver, imparfait) à tenir le rythme.</p>	<p>Exécute la consigne</p>
<p>Imprégnation</p>	<p>Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Si nous avions de l'argent nous empririons la bibliothèque de livres Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves</p>	<p>Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix</p>

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer et transcrire La phrase - Faire identifier les verbes conjugués leur infinitif - A quel temps est conjugué le verbe avoir ? - Observez le remplir. A quelle personne est-il employé ? - Reconnaissez-vous cette terminaison ? - Est-il conjugué à l'imparfait ? A quel temps est-il employé ? - Faire justifier l'emploi du conditionnel - Faire des produire des phrase avec un verbe au conditionnel 	<p>Essaient de répondre aux questions</p>
-----------------------	---	---

<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : On emploie le conditionnel pour exprimer une action qui n'est pas encore réalisée et qui dépend d'une condition</p> <p>Remarques : Les terminaisons du présent du conditionnel sont un mélange des terminaisons du futur et de celles de l'imparfait de l'indicatif</p> <table border="1" data-bbox="547 249 1026 412"> <thead> <tr> <th colspan="3">Conditionnel présent</th> </tr> <tr> <th>Finir</th> <th>Remplir</th> <th>Bondir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je finirais</td> <td>Je remplirais</td> <td>Je bondirais</td> </tr> <tr> <td>Tu finirais</td> <td>Tu remplirais</td> <td>Tu bondirais</td> </tr> <tr> <td>Il finirait</td> <td>Il remplirait</td> <td>Il bondirait</td> </tr> <tr> <td>Nous finirions</td> <td>Nous remplirions</td> <td>Nous bondirions</td> </tr> <tr> <td>Vous finiriez</td> <td>Vous rempliriez</td> <td>Vous bondiriez</td> </tr> <tr> <td>Ils finiraient</td> <td>Ils rempliraient</td> <td>Ils bondiraient</td> </tr> </tbody> </table>	Conditionnel présent			Finir	Remplir	Bondir	Je finirais	Je remplirais	Je bondirais	Tu finirais	Tu remplirais	Tu bondirais	Il finirait	Il remplirait	Il bondirait	Nous finirions	Nous remplirions	Nous bondirions	Vous finiriez	Vous rempliriez	Vous bondiriez	Ils finiraient	Ils rempliraient	Ils bondiraient	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Conditionnel présent																										
Finir	Remplir	Bondir																								
Je finirais	Je remplirais	Je bondirais																								
Tu finirais	Tu remplirais	Tu bondirais																								
Il finirait	Il remplirait	Il bondirait																								
Nous finirions	Nous remplirions	Nous bondirions																								
Vous finiriez	Vous rempliriez	Vous bondiriez																								
Ils finiraient	Ils rempliraient	Ils bondiraient																								
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : finir le travail ; applaudir le vainqueur ; blanchir le linge</p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés</p> <p>Si nous (être imparfait) prêts nous nous (atteler, cond. présent) nos chevaux nous (bondir, cond. présent) en selle et nous (s'élaner, cond. présent) sur la piste.</p> <p>Si vous (suivre, imparfait) correctement les prescriptions du médecin vous (guérir, cond. Présent) en huit jours. Le gazon (reverdir, cond. Présent) si nous (arroser, imparfait)</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

<p>Cours : CM₂</p> <p>Fiche n° _____</p>	<h1>CONJUGAISON</h1>	<p>Date : _____</p> <p>Durée : 30 mn</p>
---	----------------------	--

OBJET : CONDITIONNEL PRESENT VERBES DU 3° GROUPE

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le conditionnel présent des verbes du 3^e groupe dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Conditionnel présent 2 ^e groupe	<p>Par le PLM Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés Si nous (être imparfait) prêts nous nous (atteler, cond. présent) nos chevaux nous (bondir, cond. présent) en selle et nous (s'élançer, cond. présent) sur la piste. Si vous (suivre, imparfait) correctement la prescription du médecin vous (guérir, cond. Présent) en huit jours. Le gazon (reverdir, cond. Présent) si nous (arroser, imparfait)</p>	Exécute la consigne
Imprégnation	<p>Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : 1. Nous pourrions remporter la coupe régionale si nous faisons un dernier effort. 2. S'il faisait froid je prendrais mes gants et mon bonnet Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves</p>	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix

Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer et transcrire La phrase - Faire identifier les verbes conjugués leur infinitif - A quel temps est conjugué le verbe avoir ? - Observez le remplir. A quelle personne est-il employé ? - Reconnaissez-vous cette terminaison ? - Est-il conjugué à l'imparfait ? A quel temps est-il employé ? 	Essaient de répondre aux questions
----------------	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire justifier l'emploi du conditionnel - Faire des produire des phrase avec un verbe au conditionnel 																									
Synthèse	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle : On emploie le conditionnel pour exprimer une action qui n'est pas encore réalisée et qui dépend d'une condition</p> <p>Remarques : Les terminaisons du présent du conditionnel sont un mélange des terminaisons du futur et de celles de l'imparfait de l'indicatif</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Conditionnel présent</th> </tr> <tr> <th>pouvoir</th> <th>Prendre</th> <th>Faire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Je pourrais</td> <td>Je prendrais</td> <td>Je ferais</td> </tr> <tr> <td>Tu pourrais</td> <td>Tu prendrais</td> <td>Tu ferais</td> </tr> <tr> <td>Il pourrait</td> <td>Il prendrait</td> <td>Il ferait</td> </tr> <tr> <td>Nous pourrions</td> <td>Nous prendrions</td> <td>Nous ferions</td> </tr> <tr> <td>Vous pourriez</td> <td>Vous prendriez</td> <td>Vous feriez</td> </tr> <tr> <td>Ils pourraient</td> <td>Ils prendraient</td> <td>Ils feraient</td> </tr> </tbody> </table>	Conditionnel présent			pouvoir	Prendre	Faire	Je pourrais	Je prendrais	Je ferais	Tu pourrais	Tu prendrais	Tu ferais	Il pourrait	Il prendrait	Il ferait	Nous pourrions	Nous prendrions	Nous ferions	Vous pourriez	Vous prendriez	Vous feriez	Ils pourraient	Ils prendraient	Ils feraient	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Conditionnel présent																										
pouvoir	Prendre	Faire																								
Je pourrais	Je prendrais	Je ferais																								
Tu pourrais	Tu prendrais	Tu ferais																								
Il pourrait	Il prendrait	Il ferait																								
Nous pourrions	Nous prendrions	Nous ferions																								
Vous pourriez	Vous prendriez	Vous feriez																								
Ils pourraient	Ils prendraient	Ils feraient																								
Consolidation	<p>Faire conjuguer oralement : rendre la clef ; venir à l'école ; vaincre Yékini ;</p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																								
Evaluation	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés</p> <p>Si je (marcher, imparfait) d'un bon pas, je (arriver, cond. Présent) à te rattraper.</p> <p>Je (penser, imparfait) que vous (venir cond. Présent) nous voir. Si tu (préparer, imparfait) les devoirs tu (répondre, cond. Présent) bien aux questions. Les marins (voir, cond. Présent) la tempête s'arrêter avec satisfaction. Vous (devoir, cond. Présent) faire attention cette rivière est très profonde. Sans ses lunettes Monsieur Lapray ne (lire, cond. Présent) pas le journal. Si tu (ne pas avoir, imparfait) mal au genou tu (pouvoir, cond. Présent) jouer au rugby.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																								

Cours : CM ₂ Fiche n° _____	<h1 style="margin: 0;">CONJUGAISON</h1>	Date : _____ Durée : 30 mn
---	---	-------------------------------

OBJET : CONDITIONNEL PASSE 1^{ère} FORME

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le conditionnel passé 1^{ère} forme de tous les verbes dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^è étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Conditionnel présent	Par le PLM Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés Si je (marcher, imparfait) d'un bon pas, je (arriver, cond. Présent) à te rattraper. Je (penser, imparfait) que vous (venir cond. Présent) nous voir. Si tu (préparer, imparfait) les devoirs tu (répondre, cond. Présent) bien aux questions. Les marins (voir, cond. Présent) la tempête s'arrêter avec satisfaction. Vous (devoir, cond. Présent) faire attention cette rivière est très profonde. Sans ses lunettes Monsieur Lapray ne (lire, cond. Présent) pas le journal. Si tu (ne pas avoir, imparfait) mal au genou tu (pouvoir, cond. Présent) jouer au rugby.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : Si oncle Anatole n'avait pas payé ses dettes, il aurait manqué à ses engagements, les gens seraient devenus méfiants, on aurait eu une mauvaise opinion de lui. Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Ecoutent Lisent en haute voix
Analyse	<ul style="list-style-type: none">- Faire identifier les verbes conjugués, leur infinitif- A quel temps est conjugué le verbe payer ?- Comparons les temps des autres verbes au futur antérieur ?- A quel temps sont-ils conjugués ?- Les actions manquer, devenir et avoir dépendent de quoi ?	Essaient de répondre aux questions

	<p>- Pourquoi ce que craint oncle Anatole n'a pas eu lieu (il a payé ses dettes) ? - Faire des phrases avec un verbe au conditionnel</p>																																	
Synthèse	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle :</p> <ol style="list-style-type: none"> Le conditionnel passé exprime une action soumise à une condition se situant dans le passé Le verbe exprimant la condition se met au plus-que-parfait de l'indicatif cette construction s'emploie quand les actions n'ont pas eu lieu (actions pensées) passé 1^{ère} forme du conditionnel : auxiliaire au conditionnel présent + participe passé du verbe à conjuguer <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Conditionnel présent</th> </tr> <tr> <th>Avoir</th> <th>Etre</th> <th>Parler</th> <th>Tomber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'aurais été</td> <td>J'aurais été</td> <td>J'aurais parlé</td> <td>Je serais tombé</td> </tr> <tr> <td>Tu aurais eu</td> <td>Tu aurais été</td> <td>Tu aurais parlé</td> <td>Tu serais tombé</td> </tr> <tr> <td>Il aurait eu</td> <td>Il aurait été</td> <td>Il aurait parlé</td> <td>Il/elle serait tombé(e)</td> </tr> <tr> <td>Nous aurions eu</td> <td>Nous aurions été</td> <td>Nous aurions parlé</td> <td>Nous serions tombés</td> </tr> <tr> <td>Vous auriez eu</td> <td>Vous auriez été</td> <td>Vous auriez parlé</td> <td>Vous seriez tombés</td> </tr> <tr> <td>Ils auraient eu</td> <td>Ils auraient été</td> <td>Ils auraient parlé</td> <td>Ils/elles seraient tombé(e)s</td> </tr> </tbody> </table>	Conditionnel présent				Avoir	Etre	Parler	Tomber	J'aurais été	J'aurais été	J'aurais parlé	Je serais tombé	Tu aurais eu	Tu aurais été	Tu aurais parlé	Tu serais tombé	Il aurait eu	Il aurait été	Il aurait parlé	Il/elle serait tombé(e)	Nous aurions eu	Nous aurions été	Nous aurions parlé	Nous serions tombés	Vous auriez eu	Vous auriez été	Vous auriez parlé	Vous seriez tombés	Ils auraient eu	Ils auraient été	Ils auraient parlé	Ils/elles seraient tombé(e)s	<p>Écoutez les explications et retenez la règle</p>
Conditionnel présent																																		
Avoir	Etre	Parler	Tomber																															
J'aurais été	J'aurais été	J'aurais parlé	Je serais tombé																															
Tu aurais eu	Tu aurais été	Tu aurais parlé	Tu serais tombé																															
Il aurait eu	Il aurait été	Il aurait parlé	Il/elle serait tombé(e)																															
Nous aurions eu	Nous aurions été	Nous aurions parlé	Nous serions tombés																															
Vous auriez eu	Vous auriez été	Vous auriez parlé	Vous seriez tombés																															
Ils auraient eu	Ils auraient été	Ils auraient parlé	Ils/elles seraient tombé(e)s																															
Consolidation	<p>Faire conjuguer oralement : avoir faim ; tomber des escaliers ; manger de la viande ; être en retard</p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																																
Evaluation	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés</p> <p>Si Ndalo (suivre, plus-que-parfait) mes conseils, il ne pas (commettre cond. passé 1^{er} forme) cette sortie. Si la tomade (ne pas dévaster, plus-que-parfait) son champ, il (faire, cond. Passé 1^{ère} forme) une belle récolte. Si la fillette (regarder, plus-que-parfait) à gauche avant traverser la route, elle (voir, cond. Passé 1^{ère} forme) le camion. Si tu (m'accompagner, plus-que-parfait) au stade tu (assister, cond. Passé 1^{ère} forme) à une belle partie.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																																

Fiche n° _____		Durée : 30 mn
----------------	--	---------------

OBJET : CONDITIONNEL PASSE 2^e ère FORME

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le conditionnel passé 2^e forme de tous les verbes dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Conditionnel présent	<p>Par le PLM</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses aux temps demandés</p> <p>Si Ndalo (suivre, plus-que-parfait) mes conseils, il ne pas (commettre cond. passé 1^{er} forme) cette sortie. Si la tornade (ne pas dévaster, plus-que-parfait) son champ, il (faire, cond. Passé 1^{ère} forme) une belle récolte. Si la fillette (regarder, plus-que-parfait) à gauche avant traverser la route, elle (voir, cond. Passé 1^{ère} forme) le camion. Si tu (m'accompagner, plus-que-parfait) au stade tu (assister, cond. Passé 1^{ère} forme) à une belle partie.</p>	Exécute la consigne
Imprégnation	<p>Par questionnement faire découvrir le corpus :</p> <p>Corpus : J'aurais été plus riche, j'aurais apporté un plus gros cadeau. J'eusse été plus riche, j'eusse apporté un plus gros cadeau.</p> <p>Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves</p>	<p>Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix</p>

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire identifier les verbes conjugués, leur infinitif - A quel temps sont conjugués les verbes de la ère phrase ? - Comparons les temps de la 2^e phrase au passé antérieur ? - A quel temps sont-ils conjugués ? - Faire des produire des phrase avec un verbe au conditionnel passé 2^e forme 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>																																
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Le conditionnel passé exprime une action soumise à une condition se situant dans le passé 6. Le verbe exprimant la condition se met au plus-que-parfait de l'indicatif 7. cette construction s'emploie quand les actions n'ont pas eu lieu (actions pensées) 8. passé 2^e forme du conditionnel : est en eusse avec l'auxiliaire avoir et en fusse avec l'auxiliaire être : j'eusse fini – je fusse tombé(e) <table border="1" data-bbox="376 468 1198 650" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Conditionnel passé 2^e forme</th> </tr> <tr> <th>Avoir</th> <th>Etre</th> <th>Parler</th> <th>Tomber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'eusse eu</td> <td>J'eusse été</td> <td>J'eusse parlé</td> <td>Je fusse tombé</td> </tr> <tr> <td>Tu eusses eu</td> <td>Tu eusses été</td> <td>Tu eusses parlé</td> <td>Tu fusses tombé</td> </tr> <tr> <td>Il eût eu</td> <td>Il eût été</td> <td>Il eût parlé</td> <td>Il/elle fût tombé(e)</td> </tr> <tr> <td>Nous eussions eu</td> <td>Nous eussions été</td> <td>Nous eussions parlé</td> <td>Nous fussions tombés</td> </tr> <tr> <td>Vous eussiez eu</td> <td>Vous eussiez été</td> <td>Vous eussiez parlé</td> <td>Vous fussiez tombés</td> </tr> <tr> <td>Ils eussent eu</td> <td>Ils eussent été</td> <td>Ils eussent parlé</td> <td>Ils/elles fussent tombé(e)s</td> </tr> </tbody> </table>	Conditionnel passé 2 ^e forme				Avoir	Etre	Parler	Tomber	J'eusse eu	J'eusse été	J'eusse parlé	Je fusse tombé	Tu eusses eu	Tu eusses été	Tu eusses parlé	Tu fusses tombé	Il eût eu	Il eût été	Il eût parlé	Il/elle fût tombé(e)	Nous eussions eu	Nous eussions été	Nous eussions parlé	Nous fussions tombés	Vous eussiez eu	Vous eussiez été	Vous eussiez parlé	Vous fussiez tombés	Ils eussent eu	Ils eussent été	Ils eussent parlé	Ils/elles fussent tombé(e)s	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
Conditionnel passé 2 ^e forme																																		
Avoir	Etre	Parler	Tomber																															
J'eusse eu	J'eusse été	J'eusse parlé	Je fusse tombé																															
Tu eusses eu	Tu eusses été	Tu eusses parlé	Tu fusses tombé																															
Il eût eu	Il eût été	Il eût parlé	Il/elle fût tombé(e)																															
Nous eussions eu	Nous eussions été	Nous eussions parlé	Nous fussions tombés																															
Vous eussiez eu	Vous eussiez été	Vous eussiez parlé	Vous fussiez tombés																															
Ils eussent eu	Ils eussent été	Ils eussent parlé	Ils/elles fussent tombé(e)s																															
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : avoir faim ; finir son travail ; manger de la viande ; être en retard</p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>																																
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p> <p>Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au conditionnel passé 2^e forme Les élèves (travailler) en classe. Rémi (tomber) dans la rivière. Vous (être) au cinéma. Tu (avoir) chaud. Maman et moi (revenir) à la maison. Fatima (regarder) les jeux olympiques. Nous (gagner) la coupe du gouverneur.</p>	<p>Font l'exercice dans les cahiers de devoirs</p>																																

Cours : CM₂

Fiche n° _____

CONJUGAISON

Date : _____

Durée : 30 mn

OBJET : LE SUBJONCTIF PRESENT

Objectif : Au terme de la séance les élèves devront être capables d'employer correctement à l'orale comme à l'écrit le subjonctif présent de tous les verbes dans des phrases.

Moyens

- **Matériels :** tableau, craie, ardoise, texte ou phrase
- **Pédagogiques :** observation, interrogation, interprétation

Documentation : Livre de conjugaison INEAD 3^e étape

DEMARCHE

ETAPES	ACTIVITES	
	MAÎTRE	ELEVES
Révision : Conditionnel passé 2 ^e forme	Par le PLM Consigne : Mettre les verbes entre parenthèses au conditionnel passé2e forme Les élèves (travailler) en classe. Rémi (tomber) dans la rivière. Vous (être) au cinéma. Tu (avoir) chaud. Maman et moi (revenir) à la maison. Fatima (regarder) les jeux olympiques. Nous (gagner) la coupe du gouverneur.	Exécute la consigne
Imprégnation	Par questionnement faire découvrir le corpus : Corpus : 1. Vous allumez les lampes ; la sale sera bien éclairée. 2. Il faut que vus allumiez les lampes Lecture silencieuse contrôlée Lecture magistrale Lecture de quelques élèves	Lisent silencieusement Écoutent Lisent en haute voix

<p>Analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer et transcrire la phrase (1), puis faire souligner le verbe « allumer » - Faire trouver l’infinitif, le temps et le mode (présent de l’indicatif) - Enoncer et transcrire la phrase (2). Faire souligner le verbe - Faire constater la terminaison iez et la présence de que (il faut que) devant le sujet du verbe - Faire comparer les deux phrases et faire constater que dans la phrase (1), l’action du « allumez » (indicatif présent) est certaine et réelle. Alors que dans la 2^e phrase, l’action du verbe allumiez n’est pas réelle mais qu’elle est désirable, souhaitée : c’est le mode subjonctif 	<p>Essaie de répondre aux questions</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Récapitule et dégage la règle avec la collaboration des élèves</p> <p>Règle :</p> <p>Le subjonctif exprime une action possible, souhaitée, désirée ou douteuse. Les personnes de la conjugaison du subjonctif sont toujours précédées de que On emploie le subjonctif après : souhaiter que, vouloir que, désirer que, il faut que, afin que, avant que, pourvu que, craindre que.</p>	<p>Écotent les explications et retiennent la règle</p>
<p>Consolidation</p>	<p>Faire conjuguer oralement : avoir faim ; finir son travail ; manger de la viande ; être en retard</p> <p>Exercice écrit</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Propose un exercice dans les cahiers de devoirs</p>	<p>Font l’exercice dans les cahiers de devoirs</p>