

# EDHC

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP p25*

*THEME : les droits et les devoirs*

*TITRE : Les droits du citoyen*

	<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Séance 1</i>	<i>Connaître Appliquer Comprendre</i>	<i>les droits du citoyen les droits du citoyen l'importance du respect des droits du citoyen</i>
<b><i>SITUATION</i></b>		
<i>Deux amis passent devant le commissariat de la ville. L'un indique à l'autre que c'est dans ce lieu on règle les problèmes entre les hommes. Celui qui ne comprend pas se demande ce que ces personnes dans ce lieu ne respectent pas et qui les a conduits devant le commissaire. Aide-le</i>		

## **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Que fait t-on lorsqu'on nous donne des choses ?</i></li> <li>▶ <i>Fait exploiter la situation</i></li> </ul>	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Il faut dire merci et être reconnaissant</i></li> <li>▶ <i>Emettent des hypothèses</i></li> </ul>
<i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Présente la situation du livre P 25</i></li> <li>▶ <i>Quel est le problème posé ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>C'est le problème des droits des enfants</i></li> </ul>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b><u>Consignes</u></b></li> <li>▶ <i>A partir du document citer quelques droits du citoyen</i></li> </ul> <p style="margin-top: 20px;"><i>Qui garantit ses droits ? Pourquoi doit t-on respecter les droits des autres ?</i></p>	<i>TG</i>	<p><i>Le citoyen a plusieurs droits</i></p> <p><i>Droit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>A l'éducation</i></li> <li><i>A la nationalité</i></li> <li><i>A l'information au vote</i></li> <li><i>A la protection</i></li> <li><i>A la santé .....</i></li> </ul> <p><i>C'est l'état</i></p> <p><i>Parce que tous les citoyens sont libres et égaux en droits</i></p> <p><i>Et celui qui ne respecte pas les droits des autres est interpeler par la loi</i></p>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résumant le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Tu vois ton ami qui bat son petit frère ; donne lui des conseils pour qu'il respecte les droits de son frère</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Elaborent le texte</i>

# EDHC

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...2

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP P27

THEME : les droits et les devoirs

TITRE : Les devoirs du citoyen

	HABILETES	CONTENUS
Séance 2	<p>Connaître</p> <p>Comprendre</p> <p>Traiter</p>	<p>les devoirs du citoyen</p> <p>les devoirs du citoyen</p> <p>une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits et devoirs du citoyen</p>
<p><b>SITUATION</b></p> <p>Un élève va rendre visite à son ami. Sur le chemin il constate que certains jeunes écrivent sur les murs de l'école aussi d'autres occupent illégalement des parcelles de trottoir. Il voudrait savoir si de tel comportement sont en accord avec la loi. Et ce que risquent ces personnes.</p>		

## DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>Rappel</p>	<p>▶ Cite des droits du citoyen</p>	TI	<p>▶ Citent</p>
<p>Motivation</p>	<p>▶ Présente la situation</p> <p>▶ Quel est le problème posé ?</p>	TC	<p>▶ C'est le problème des devoirs du citoyen</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p>	<p>▶ <u>Consignes</u></p> <p>▶ A partir de la page 27 cite les devoirs du citoyen</p> <p>▶ A partir de la situation Donne l'importance du respect des devoirs du citoyen</p>	TG	<p>Le citoyen a plusieurs devoirs</p> <p>Il a le devoir</p> <p>D'obéir à la loi</p> <p>De s'instruire</p> <p>De travailler</p> <p>Payer ses impôts ....</p> <p>le citoyen doit respecter ses devoirs car il risque d'être sanctionner par la loi</p>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résument le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Que risque quelqu'un qui détruit des représentations de l'état ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent aux questions</i>

## **EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*

*Niveau :*

*CM 2*

*Date :.....*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer Traiter</i>	<i>les droit et devoirs du citoyen une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits et devoirs du citoyen</i>

**SITUATION**

*Gaël est un commerçant model. Il paye ses impôts et déclare ses biens à la DGI . Mais Il se plaint de l'insécurité dans son quartier et aussi le manque de bitumes dans la ville.*

- 1) Donne 3 droits de Gaël*
- 2) Donne 3 devoirs de Gaël*
- 3) Que risque Gaël s'il ne paye pas ses impôts ?*

**DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I-PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul> <i>De quoi se plaint -il ?</i>	TC	<i>Lisent</i>  <i>On parle de gaël qui est un citoyen model qui paye ses impôts.</i>  <i>Il se plaint du manque de sécurité et de bitume dans son quartier</i>
<b>Analyse de la situation</b>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>De déterminer les droits et devoir de Gaël</i></li> <li>▶ <i>Et de donner les conséquences d'un mauvais contribuable</i></li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li><li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li></ul>	TC	<i>On parle de gaël qui est un citoyen model qui paye ses impôts.</i>
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li></ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i></li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Il faut connaitre les droit et devoirs du citoyen et les conséquences d'un mauvais contribuable</i></li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Consigne</i></li><li><i>Donnez les réponses justes</i></li><li>▶ <i>Rappel des règles</i></li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Gaël adroit à la sécurité à l'information à la santé</i></li><li>▶ <i>Il a le devoir de payer ses impôt de respecter la loi et de voter</i></li><li>▶ <i>Il risque la fermeture de son magasin.</i></li></ul>

**EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51

THEME : les droits et les devoirs

TITRE : L'impôt

	HABILETES	CONTENUS
Séance 3	Connaître Comprendre	les obligations du contribuable les sanctions du mauvais contribuable

### SITUATION

Un élève rend visite à son père qui est propriétaire de plusieurs magasins au marché. Dans les tiroirs de son père, il voit des reçus qui portent des mentions des impôts. Il se demande pourquoi il faut payer ses impôts et que risque t-on quand on ne les paye pas .Aide-le.

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▸ Cite des droits du citoyen	TI	▸ Citent
Motivation	▸ Présente la situation ▸ Quel est le problème posé ?	TC	▸ C'est le problème des impôts
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▸ <b>Consignes</b> ▸ A partir de la page 51 donne les obligations du bon contribuable.  ▸ Donne les sanctions du mauvais contribuable	TG	Le contribuable doit : Déclarer ses biens et ses revenus au service des impôts Payer ses impôts Réclamer une facture lors de ses achats  Il ya les sanctions pécuniaires Les recouvrements forcés Les sanctions pénales
Résolution	▸ Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.	TI	▸ Répondent et résument le cours

**EVALUATION**

▶ Mamadou ne paye pas ses impôts .Aujourd'hui la DGI lui rend une visite . Que risque t-il ?

TI

▶ Répondent

**EDHC**

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance : ...1/1

Fiche N° :.....Durée :.....

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP P 23

THEME : le respect des principes démocratiques

TITRE : Les lois et les règlements

HABILETES	CONTENUS
Connaître Respecter Argumenter	la loi et le règlement les lois et les règlements en faveur du respect des lois et des règlements

### **SITUATION**

*Un de vos amis arrive toujours en retard en classe. Le maitre le punit mais il recommence les semaines suivantes. Pour éviter qui ne soit renvoyé, le chef de classe t-envoie vers lui pour lui parler des règles à suivre. Aide-le*

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b>  Rappel	▶ Cite des bons comportements du contribuable	TI	▶ Citent
Motivation	▶ Présente la situation  ▶ Quel est le problème posé à la P 23 ?	TC	Emettent des hypothèses  ▶ C'est le problème des règles à suivre
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ Lit le règlement intérieur de la classe  ▶ <b><u>Consignes</u></b>  ▶ A partir du document définissez une loi et un règlement  Que risque celui qui ne respecte pas le règlement	TG	Ecoutent  Une loi est un ensemble de textes juridiques définissant les droits et les devoirs des citoyens d'un pays  Un règlement : ensemble des règles d'un milieu  Il risque des punitions ou

	<i>intérieur de la classe ?          Quel est l'importance du respect de ces règles ?</i>		<i>d'être arrêté par la loi          Cela garantit la paix et moins de gêne entre les personnes qui vivent dans un milieu.</i>
<i>Résolution</i>	<i>► Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	<i>► Répondent et résument le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	<i>► MALOU refuse de balayer la classe. Que peux-tu faire pour elle afin qu'elle s'exécute ?</i>	<i>TI</i>	<i>► Répondent</i>

## ***EDHC***

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-  
THEME : le respect des principes démocratiques  
TITRE : Le respect des décisions de la majorité*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître Argumenter</i>	<i>la décision de la majorité en faveur du respect de la décision de la majorité et du droit de la minorité</i>

### **SITUATION**

*La coopérative de l'école tient une réunion pour trouver une solution pour le respect des biens publics. Tous les membres de la majorité des membres de la coopérative a pris des décisions concrètes .A la sortie de la réunion une élève refuse de faire ce que tous ont décidé car elle a voté contre le projet . Le président de la coopérative t'envoie vers elle pour lui montrer l'importance de la décision de groupe.*

### **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Cite quelques règles de la classe</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Citent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème du respect des décisions de groupe</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ <i>A partir de la situation Donne les principes de la démocratie</i>  <i>Cite les principes démocratiques</i>  <i>Que risque celui qui refuse d'appliquer de tels principes ?</i>	<i>TG</i>	<i>La démocratie est la loi de la majorité que doit respecter la minorité</i>  <i>La démocratie impose le respect des décisions prises par le vote de celle-ci</i>  <i>Il risque la marginalisation l'exclusion de lui-même au sein de la société.</i>

	<i>Cite les avantages de la démocratie</i>		<i>Elle garantit les libertés et les droits des uns et des autres.</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résument le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Marthe refuse d'appliquer la décision de nettoyer autour de la classe prise par le chef qu'elle n'a pas voté. Que vas-tu faire pour la convaincre ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date : .....*

*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée : .....*

*THEME : le respect des principes démocratiques*

*TITRE : Le respect des décisions de la majorité*

*Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	Le respect des décisions de la majorité la loi et le règlement
<b>SITUATION</b>	
Daniel est un élève de la classe. Lors des élections de la présidence de la coopérative il a refusé d'accepter sa défaite et fait tout pour rejeter les décisions du Président élu.	
1) Quel est le problème posé ? 2) Pourquoi Daniel doit accepter sa défaite ? 3) Que risque t-il a s'opposer au Président ?	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?  Que fait -il de mauvais ?	TC	Lisent  Il parle de Daniel qui refuse les résultats des élections.  Il fait tout pour rejeter les décisions du Président élu
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De lui expliquer le respect des décisions de la majorité ▶ De dire les dangers du non respect des lois et règlements.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## EDHC REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
**THEME** : le respect des principes démocratiques  
**TITRE** : Le respect des décisions de la majorité  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	Il parle de Daniel qui refuse les résultats des élections.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il faut connaître la loi de la majorité et de la démocratie</li><li>▶ Les sanction du non respect des principes démocratiques</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Répondent</li><li>▶ Fixent</li></ul>

## **EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

**DOCUMENT** : Guide d'exécution P **MATERIEL** : tableau-Livre IVP page 37

**THEME** : le respect des principes démocratiques

**TITRE** : La démocratie

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>  <i>Comprendre</i> <i>Appliquer</i> <i>Traiter</i>	<i>la démocratie</i> <i>les principes démocratiques</i> <i>l'importance du respect les principes démocratiques</i> <i>les mesures de respect des principes démocratiques</i> <i>une situation mobilisant les ressources en relation avec les principes démocratiques</i>

**SITUATION**

*La coopérative veut renouveler les membres. Un élève est candidat pour le poste de président .un autre qui lui aussi veut ce poste parle mal de son adversaire à ses frères de même ethnie a ne pas voter pour son adversaire. Il va même l'agresser son adversaire. Avertit de cette situation, le maitre décide de leur parler de la démocratie et ses valeurs.*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Pourquoi respecter les décisions de groupe ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème du respect de la démocratie</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ <i>A partir de la situation p37 défini la démocratie</i>  <i>Quel est l'avantage de la démocratie</i>   <i>Que risque Abou qui refuse d'appliquer de tels principes ?</i>  <i>Cite les avantages de la démocratie</i>	<i>TG</i>	<i>La démocratie est un régime politique dans lequel le peuple est souverain</i>  <i>La démocratie permet à tous d'occuper des postes de responsabilité sans faire palabre</i>   <i>Il risque de se faire refuser sa candidature à la tête de la coopérative.</i>   <i>Elle garantie les libertés et les droits des uns et des autres.</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résumant le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Marthe refuse d'appliquer la décision de nettoyer autour de la classe prise par le chef qu'elle n'a pas voté. Que vas-tu faire pour la convaincre ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

**TITRE : le président**

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître</i>	<i>le président de la république le mode de désignation du président de la république les attributions du Président de la République</i>

**SITUATION**

*Un élève regarde le journal télévisé chaque soir. Il apprend que le président élu démocratiquement par le peuple a pris une loi pour que l'école ivoirienne soit gratuite. Aussi qu'il est le détenteur du pouvoir exécutif. IL ne connaît pas tous les pouvoirs du président de la république et comment on le devient. Aide-le*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Pourquoi respecter les décisions de groupe ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème de désignation du président de la république</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ <i>A partir de la situation P34</i> <i>Définis le mode de désignation du président de la république</i>  <i>Quels sont les attributions du président</i>  <i>Qui est le président de notre pays ?</i>	<i>TG</i>	<i>Le président de la république est élu au suffrage direct et est le chef de l'état</i>  <i>Le président est le détenteur du pouvoir exécutif. Il est le symbole de l'unité nationale</i>  <i>M Alassane Dramane Ouattara</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résument le cours</i>

**EVALUATION**

▶ Ton petit frère voudrait un jour devenir président. indique-lui le mode de désignation du président et ses pouvoirs.

TI

▶ Répondent

**EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

THEME : le respect des institutions de la République

TITRE : l'assemblée nationale

HABILETES	CONTENUS
Connaître	L'assemblée nationale Le mode de désignation des membres de l'assemblée nationale les attributions de l'Assemblée Nationale le Président de l'assemblée
Comprendre	le fonctionnement de l'Assemblée Nationale

### SITUATION

Un élève lit ce texte dans un livre de la bibliothèque : « l'assemblée nationale est formée par l'ensembles des députés. Les députés sont élus dans leur circonscription à la majorité relative pour 5 ans. L'assemblée nationale détient le pouvoir législatif qui est un pouvoir de la République .Elle vote les lois et le budget de la république .Il ne comprend pas toute ces information .Il vient vers toi pour plus d'information.  
Aide-le

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Quel pouvoir détient le président de la République ?	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ Ce sont les attributions de l'assemblée Nationale
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b>Consignes</b> ▶ A partir de la situation Définis le mode de désignation des membres de l'assemblée Nationale  Quels sont les attributions de l'Assemblée Nationale ?  Qui est le président de notre Assemblée Nationale ?	TG	Les membres de l'assemblée Nationale sont des députés. Ils sont élus pour un mandat de 5 ans par élection dans leur circonscription Elle vote les lois et le budget de l'Etat  Soro Guillaume

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent et résument le cours</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Ton petit frère voudrait un jour devenir président. indique-lui le mode de désignation du président et ses pouvoirs.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la cour suprême le président de la cour suprême le Mode de désignation du Président de la cour suprême les attributions du Président de la cour suprême

**SITUATION**

Un élève écoute ce communiqué à la radio : le président de la cour suprême examine les candidatures des candidats aux élections. IL est nommé par décret par le Président de la République et détient le pouvoir judiciaire. Il tranche en cas de litiges de droits .Il représente une institution de la république. Il ne comprend pas bien le rôle de celui-ci, il vient vers toi pour plus de compréhension. Aide-le.

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Quel pouvoir détient le l'assemblée Nationale	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ Ce sont les attributions du président de la cour suprême
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ A partir de la situation Définis le mode du président de la cour suprême  Quels sont les attributions du président de la cour suprême  Qui est le président de la cour suprême ?	TG	Il est nommé par décret par le président de la république  Il détient le pouvoir judiciaire Et représente une institution de la République  Répondent
Résolution	▶ Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.	TI	▶ L'élaborent

**EVALUATION**

▶ Des candidats malheureux aux élections législatives crient à la fraude. Indiquez chez qui ils peuvent aller se plaindre et ses pouvoirs.

TI

▶ Répondent

**EDHC ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : le respect des institutions de la République

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.



## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	Il parle d'une loi votée par l'assemblée nationale et signée par le président de la République.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il faut savoir les institutions de la république et les pouvoirs de ces institutions qui sont la présidence et l'assemblée nationale.</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ces institutions sont : la Présidence et l'Assemblée nationale.</li><li>▶ Le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif</li></ul>

## EDHC

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51  
THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire

*TITRE : le droit à la vie*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître Comprendre</i>	<i>le droit à la vie Les actions à mener pour protéger la vie l'importance du droit à la vie</i>

***SITUATION***

*Un fille invite son ami à une conférence organisée par l'envoyé du ministre de la réconciliation nationale. Sur les lieux on leur a distribué des brochures qui contenaient ce texte : « toute personne à droit à la vie. Nul ne doit être privé de ce droit. Les lois internationales et nationales doivent veiller à son respect. Il faut sensibiliser les citoyens au respect de ces lois. Les gouvernements doivent prendre des lois fortes pour les assurer ». Elles disent ne rien comprendre de cela .Elles viennent vers toi pour des explications .Aide-les.*

***DEROULEMENT***

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Quel est le pouvoir du président de la cour suprême ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le droit à la vie qui est étalé</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u><i>Consignes</i></u></b> ▶ <i>A partir de la situation</i> <i>Définis le droit à la vie</i>  <i>Quelles actions il faut mener pour garantir ce droit ?</i>  <i>Quel est l'importance du respect de ce droit?</i>	<i>TG</i>	<i>C'est le droit d'exister et vivre en paix</i>  <i>Il faut sensibiliser les citoyens au respect de ces lois. Les gouvernements doivent prendre des lois fortes pour les assurer</i>  <i>Il assure la vie et la liberté de chacun</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Patrick veut se battre avec son voisin et le menace d'un couteau. Quel conseil peux-tu lui donner afin qu'il ne passe pas à l'acte ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51  
THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire*

*TITRE : le respect de l'autre avec ses différences*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître Comprendre</i>	<i>l'autre Les types de différences : culturelle, religieuse, ethnique  l'importance du respect de l'autre avec ses différences</i>

**SITUATION**

*Un élève est originaire du Sud du pays. IL découvre ceci sur l'internet : les peuples de la Cote d'Ivoires viennent de diverses origines. Certains sont venus du Ghana d'autres du Burkina et même du Libéria et de la Guinée. Tous ont accepté de former un seul et même pays malgré leurs différences culturelles ethniques et religieuses. Cela pour vivre ensemble et en harmonie sans palabre. IL décide d'en parler avec Moussa qui lui refuse de lui adresser la parole par ce qu'il n'est pas de la même religion que lui.*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Quelle sera ta réaction si l'on te provoque ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème du respect de l'autre</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u><i>Consignes</i></u></b> ▶ <i>A partir de la situation</i> <i>Définis qu'est ce que l'autre</i>  <i>Explique qu'est ce que la différences culturelle, religieuse, ethnique</i>  <i>pourquoi les peuples ont décidé de vivre ensemble</i>  <i>donne les avantages de cette union</i>	<i>TG</i>	<i>L'autre est mon semblable</i>  <i>C'est être de différentes coutumes religions et avoir des ethnies différentes.</i>  <i>C'est pour former un seul et même pays la Cote d'Ivoire</i>  <i>Elle permet d'être plus forts</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>

<b>EVALUATION</b>	▶ Patrick veut se battre avec son voisin car ce dernier a insulté sa religion. Donne lui des conseils	TI	▶ Répondent

## **EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

*THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire  
TITRE : le respect de l'autre avec ses différences*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître Etablir Comprendre</i>	<i>l'étranger des communautés étrangères vivant en côte d'ivoire les normes de cohabitation l'importance de cohabiter avec l'étranger</i>
<i>Traiter</i>	<i>une situation mobilisant des ressources en relation avec l'étranger</i>

**SITUATION**

*Un ami de classe est en palabre avec son voisin qu'il reproche de s'être moqué de ses origines. Pour les réconcilier le chef de classe leur fait lire ce texte. La Cote d'Ivoire a pu se développer grâce à l'apport de mains d'œuvres venues de divers autres pays. Elle est devenue le poumon de l'économie ouest africaine grâce aux étrangers qui ont investi des efforts physiques et de l'argent. Aussi le pays est une terre d'hospitalité. Les étrangers apportent chez nous leurs cultures et leurs expériences que les ivoiriens bénéficient sans même se déplacer. Le respect doit donc habiter tout étranger et celui qui le reçoit.*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Pourquoi il faut accepter l'autre?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème du respect de l'étranger</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u><i>Consignes</i></u></b> ▶ <i>A partir de la situation Définissez l'étranger</i>  <i>Citer quelques communautés étrangères vivant dans notre pays</i>  <i>Qu'est ce qu'ils apportent au pays ?</i>	<i>TG</i>	<i>C'est celui qui vient d'un autre pays pour habiter dans un autre.</i>  <i>Il ya tous les ressortissants de la CEDEAO</i> <i>Les européens .....</i>  <i>Répondent</i>

	<i>Quels comportements devront nous avoir à leur égard</i>		<i>Nous devons entretenir le respect mutuel</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Patrick veut se battre avec son voisin car ce dernier a insulté ses origines. Donne lui des conseils</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

HABILETES	CONTENUS
Connaître	les victimes de guerre les actions de secours
Comprendre	l'importance de secourir les victimes de guerre
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec les victimes de guerre

### **SITUATION**

Une fille fait des cauchemars depuis qu'elle a assisté à une scène atroce pendant la guerre. Un jour elle rencontre des agents humanitaires qui lui remettent un texte sur les victimes de guerre dont elle a extrait ce texte : « une victime de guerre est toute personne ayant subi un préjudice moral ou matériel du fait de la guerre. Toute personne doit porter secours aux victimes de guerre. Elles ont droit à notre solidarité car elles n'ont pas choisie cette situation. Secourir une victime de guerre est une action humanitaire de très grande bénédiction ».

Elle veut plus d'informations. Aide-la

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Qu'est ce qu'une personne étrangère ?	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ C'est le problème du respect des victimes de guerre
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ A partir de la situation Une victime de guerre  Donne l'importance de secourir les victimes de guerre	TG	une victime de guerre est toute personne ayant subi un préjudice moral ou matériel du fait de la guerre  répondent

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b>EVALUATION</b>	▶ <i>Seydou se moque d'un déplacé de guerre car il considère qu'il est trop pauvre. Donne lui des conseils</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*

*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*

*le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire Document :*  
*texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.*

**HABILETÉS**

**CONTENUS**

Déterminer	<i>l'importance de cohabiter avec l'étranger</i>
Traiter	<i>une situation mobilisant des ressources en relation avec l'étranger</i>

**SITUATION**

*Kabore est un ressortissant du Burkina. Il vie en Cote d'Ivoire depuis 30 ans. Mais son voisin qui est ivoirien ne veut plus lui louer sa terre pour cultiver. Il lui dit qu'il n'est pas un ivoirien.*

- 1) *Nomme deux devoirs de Kabore*
- 2) *Que penses-tu du comportement du voisin ?*

**DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I-PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Il parle de Kabore un étranger qui se voit refuser une location par ce qu'il n'est pas ivoirien.</i>
<b>Analyse de la situation</b>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>De donner deux devoirs de Kabore face à ce pays.</i></li> <li>▶ <i>D'expliquer le comportement du voisin</i></li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

**EDHC REGULATION**

*Semaine :*                      *Niveau :* CM 2                      *Date :*.....

*Séance :*                      *Fiche N° :*                      *Durée :*.....

*le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire Document :*  
*texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.*

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li><li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li></ul>	TC	<i>On parlait de Kabore un étranger qui se voit refuser une location par ce qu'il n'est pas ivoirien.</i>
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li></ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i></li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Les devoirs der l'étranger et les devoirs de celui qui le reçoit.</i></li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Consigne</i></li><li><i>Donnez les réponses justes</i></li><li>▶ <i>Rappel des règles</i></li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ <i>Kabore a le devoir de respecter les lois du pays et de payer l'impôt.</i></li><li>▶ <i>Le voisin ne doit pas rejeter l'étranger car il sera lui aussi étranger dans un autre pays.</i></li></ul>

## EDHC

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

**DOCUMENT** : Guide d'exécution P **MATERIEL** : tableau-Livre élève P 51

**THEME** : le respect des droits de l'enfant

*TITRE : le droit à la protection*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre Expliquer</i>	<i>le droit à la protection  les mesures de protection de l'enfant les avantages lies à la protection des enfants</i>

**SITUATION**

*Un élève envoie tard dans la nuit et dans la brousse son petit pour vérifier les pièges. Son ami qui voit qu'il risque de se faire attaquer par un animal décide de lui parler des droits des enfants afin qu'il protège son frère.*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Qu'est ce qu'une personne étrangère ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème sécurité</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u><i>Consignes</i></u></b> ▶ <i>A partir de la situation du livre Page 47</i> <i>Définie la sécurité</i>  <i>Comment les parents doivent assurer la sécurité de leurs enfants ?</i>  <i>Quels avantages cela représente pour les</i>	<i>TG</i>	<i>La sécurité, c'est l'ensemble des précautions et dispositions prises pour la protection des personnes et de leurs biens</i>  <i>Ils doivent mettre en place des dispositions pratiques et nécessaires afin de leur éviter</i>  <i>des accidents</i> <i>éviter de les laisser sans surveillance</i> <i>veiller à ce qu'ils ne jouent pas avec les objets dangereux.</i> <i>La santé des enfants et moins de dépenses.</i>

	<i>parents ?</i>		
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Sali joue à des jeux dangereux avec des couteaux. Donne-lui des conseils.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## ***EDHC***

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P 30-33 MATERIEL : tableau  
THEME : Les règles de sécurité routière*

*TITRE : Une intersection*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i> <i>Comprendre</i> <i>Connaitre</i>	<i>l'intersection</i> <i>les difficultés et les dangers de la traversée à une intersection</i>
<i>Comprendre</i>	<i>les précautions à prendre à la traversée</i> <i>l'importance du respect des précautions à prendre à la traversée</i> <i>les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière</i>

**SITUATION**

*Un enfant constate qu'à des niveaux de la voie publique il ya des bandes blanches et plusieurs dessins sur des panneaux .Ce matin il vient vers toi pour savoir l'utilité de ces panneaux à ces endroits particuliers. Aide-le*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Que doit faire un cycliste sur une voie publique ?</i></li> <li>▶ <i>Fait exploiter la situation</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Eviter de se faufiler entre les voitures, rouler du coté du trottoir</i></li> <li>▶ <i>Emettent des hypothèses</i></li> </ul>
<i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Présente la situation du livre P 30</i></li> <li>▶ <i>Quelles attitudes doivent adopter les piétons ?</i></li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ils doivent respecter les feux tricolores.</i></li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b><u>Consignes</u></b></li> <li>▶ <i>Qu'est ce qu'une intersection ?</i></li> <li>▶ <i>Citez les précautions à prendre avant de traverser une intersection.</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>C'est un carrefour un lieu de croisement ou de jonction de 2 ou plusieurs voies.</i></li> <li>▶ <i>Le piéton doit :</i></li> <li>▶ <i>toujours regarder à gauche puis à droite</i></li> <li>▶ <i>éviter de passer au milieu du carrefour</i></li> <li>▶ <i>respecter les la signalisation</i></li> <li>▶ <i>les feux les bandes blanches</i></li> </ul>
<i>Résolution</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Fait élaborer le résumé à l'aide de questions</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Répondent et résumant le cours</i></li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Donne l'exo 1 -2 de la P 33</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Répondent aux questions</i></li> </ul>

# **EDHC**

*Semaine :.....*

*Niveau : CM2....*

*Date :.....*

*Séance :...1/1*

*Fiche N° :.....Durée :.....*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau

THEME : le respect des droits de l'enfant

TITRE : le droit à la liberté d'expression

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	liberté d'expression liberté d'opinion les limites de la liberté d'expression
Expliquer	les bienfaits de la liberté d'expression
Comprendre	l'importance du respect de la liberté

### **SITUATION**

Un élève est le président de la coopérative de son école. Lors des réunions il refuse la parole à plusieurs autres de ses membres. Avertis par ce constat, le maître lui tend un livre dont un des textes dit ceci : « la liberté d'expression est un droit de tout homme à s'exprimer librement sur un sujet donné. Ce droit est garanti par la loi. Nul ne doit être privé de ce droit. Cette liberté permet à toute personne de donner son point de vue et de participer ainsi à l'harmonie entre les personnes vivant dans un même milieu

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Cite deux précautions que doivent prendre les parents pour la sécurité de leurs enfants.	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ C'est le problème de liberté d'expression
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b>Consignes</b> ▶ A partir de la situation du livre  Définie la liberté d'expression  Donnez les bienfaits de la liberté d'expression	TG	la liberté d'expression est un droit de tout homme à  s'exprimer librement sur un sujet donné. Ce droit est garanti par la loi.  Donnent

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Samuel interdit son frère de lui donner son avis sur les jeux qu'il choisit. Donne-lui des conseils.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau*

*THEME : le respect des droits de l'enfant*

*TITRE : l'égalité entre les hommes*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>l'égalité entre les hommes</i> <i>les actes d'égalité</i>
<i>Argumenter</i>	<i>En faveur de la promotion de l'éducation de la petite fille</i>
<i>Comprendre</i>	<i>l'importance de l'égalité entre les hommes</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des droits de l'enfant</i>

***SITUATION***

*Deux élèves discutent sur les droits des femmes. Pour lui la place de la femme est à la cuisine. Pour le convaincre elle lui donne un livre à lire d'où il extrait ce texte : « tous les hommes naissent libres et égaux en droits et devoirs. Les femmes ont les mêmes droits que les hommes. Les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons. Elles ont les mêmes capacités intellectuelles que les garçons. » Il décide d'en savoir plus. Aide-le*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	<i>▶ Cite deux précautions que doivent prendre les parents pour la sécurité de leurs enfants.</i>	<i>TI</i>	<i>▶ Répondent</i>
<i>Motivation</i>	<i>▶ Présente la situation</i> <i>▶ Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> <i>▶ C'est le problème d'égalité entre les filles et les garçons</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>▶ A partir de la situation</i> <i>Définis des actes d'égalité</i>  <i>entre les hommes et les femmes</i>  <i>donne l'avantage de respecter l'égalité entre les différents sexes.</i>	<i>TG</i>	<i>Définissent</i>  <i>tous les hommes naissent libres et égaux</i>  <i>donnent</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Samuel interdit son frère de lui donner son avis sur les jeux qu'il choisit. Donne-lui des conseils.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*THEME : le respect des règles d'hygiène*  
*TITRE : l'asphyxie*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>connaître</i>	<i>l'asphyxie : les types d'asphyxie : par éboulement, électrocution, étouffement</i>
<i>Connaître</i>	<i>les mesures à prendre pour éviter les asphyxies : les mesures à prendre en cas d'intoxication</i>
<b><i>SITUATION</i></b>	
<i>Un élève joue à cache-cache avec son frère. A son tour de se cacher, il va se mettre dans le vieux frigo de la maison. Leur grand frère qui l'a vu entrer l'arrête pour lui parler des dangers de ce lieu de cachette.</i>	

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Cite deux avantages de la scolarisation de la jeune fille</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>C'est le problème de risque d'asphyxie</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ <i>A partir de la situation</i> <i>De la page 82</i> <i>Définissez l'asphyxie</i>  <i>Cite les différents types d'asphyxie</i>          <i>Que faire en cas d'asphyxie ?</i>	<i>TG</i>	<i>C'est un état de détresse respiratoire provoqué par un manque d'oxygène qui peut entraîner le ralentissement où l'arrêt de la fonction respiratoire</i>  <i>Il ya asphyxie par</i> <i>Electrocution</i>  <i>Par inhalation de gaz toxique</i> <i>Par clausturation</i> <i>Par éboulement</i> <i>Par l'ingestion d'objets divers</i> <i>Par noyade</i> <i>Répondent</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Samy joue avec son ami tout en lui serrant le cou entre ses bras. Donne -lui des conseils</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

HABILETES	CONTENUS
Connaître	ce qu'est la protection des aliments
Comprendre	les Technique de protection des aliments la Nécessité de protéger les aliments
<b>SITUATION</b>	
Le responsable du club de santé de son école .Il constate que certaines vendeuses de l'école ne couvrent pas leurs marchandises contre la poussière et les mouches .Il décide d'organiser une rencontre avec elles afin de trouver une solution saine au problème posé.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donne 2 avantages du respect de la parole donnée	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ C'est le problème d'hygiène
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ A partir de la situation De la page 99 Définissez la protection des aliments  Comment conserver les aliments ?	TG	Cela consiste à le mettre à l'abri un aliment afin d'éviter qu'il soit altéré par la poussière et les impuretés  Par fumage Par séchage La congélation La stérilisation
Résolution	▶ Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.	TI	▶ L'élaborent
<b>EVALUATION</b>	▶ Samy dépose sa nourriture sur le sol et ne se lave pas les mains avant les	TI	▶ Répondent

	<i>repas .Aide le</i>		
--	-----------------------	--	--

## **EDHC**

*Semaine :.....*

*Niveau : CM2....*

*Date :.....*

*Séance :...1/1*

*Fiche N° :.....Durée :.....*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
connaître	le VIH les modes de transmission les mesures de prévention
<b>SITUATION</b>	
Un élève rend visite à sa tante qui travaille à l'hôpital dans le bâtiment des maladies infectieuses. Il constate que les malades sont très maigres et perdre leurs cheveux. Il voudrait savoir de quelle maladie souffrent ces personnes et les modes de transmission. Aide-le	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donne 2 avantages du respect de la parole donnée	TI	▶ Répondent
Motivation	▶ Présente la situation ▶ Quel est le problème posé	TC	Emettent des hypothèses ▶ C'est le VIH
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b><u>Consignes</u></b> ▶ A partir de la situation définissez le VIH  Définissez son mode de transmission  Donnez les moyens de prévention et de lutte	TG	Définissent  Définissent  Donnent
Résolution	▶ Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.	TI	▶ L'élaborent
<b>EVALUATION</b>	▶ Samy utilise les objets tranchants qu'il ramasse dans les poubelles. Donne-lui des conseils	TI	▶ Répondent

## **EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*

*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*

*THEME : Les règles d'hygiène de vie*

*Document : texte au tableau*                      *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	Le VIH Les modes de prévention et de transmission du VIH
<b>SITUATION</b>	
Fanta est une séropositive. Elle vit avec ses voisins qui refusent de lui parler depuis qu'elle est malade. Son frère sensibilise les autres sur la maladie de sa sœur.	
1) Définis : séropositive 2) Cite deux modes de transmission de cette maladie 3) Cite deux modes de prévention de cette maladie	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?  Que fait son frère ?	TC	Lisent  De la maladie de Fanta qui est fuit par ses voisins.  Son sensibilise les autres sur la maladie de sa sœur.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner les modes de transmission de la maladie ▶ Et de prévention.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## EDHC REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 THEME : Les règles d'hygiène de vie  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	<i>De la maladie de Fanta qui est fuit par ses voisins.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Que le VIH ne se transmet que par le sang</li><li>▶ Que l'on peut vivre avec cette maladie sans être un danger</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Séropositive : personne vivant avec le VIH</li><li>▶ Transmission : relation sexuelle Objet souillés.</li><li>Prévention : abstinence -préservatif</li></ul>

## EDHC

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre

*THEME : Le respect des droits de l'enfant  
TITRE : Les lieux publics*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les règles de bonne conduite dans les lieux publics</i>
<i>Argumenter</i>	<i>en faveur du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics</i>
<i>Comprendre</i>	<i>l'importance du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics</i>

***SITUATION***

*Pour la fête de fin d'année, un match de football a opposé la classe de CE2 A à celle de CM2 B. Au cours de la rencontre, l'arbitre accorde un pénalty en faveur de la classe de CE 2 A. Mécontents, les élèves de CM2 B envahissent le terrain, brutalisent l'arbitre, et se rendent chez le Chef du village pour porter plainte. Les notables les entretiennent*

***DEROULEMENT***

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Citez quelques droits de l'homme</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Citent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé ?</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Les bons comportements dans les lieux publics</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><i>Consignes</i></b> <i>Citez quelques règles de bonnes conduites.</i>  <i>Citez des sanctions en cas de non respect des règles de bonnes conduites</i>  <i>Donnez l'importance du respect des règles de bonne conduite</i>	<i>TG</i>	<i>Le respect des personnes âgées des biens de l'état des règles de vie et d'hygiène de la parole donnée</i>  <i>on n'est puni par la loi et des décisions du groupe</i>  <i>elles garantissent la paix et la cohésion sociale.</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>

<b>EVALUATION</b>	▶ <i>Comment doit se comporter une personne dans un lieu public.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
-------------------	--	-----------	--------------------

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 4

THEME : les règles de vie communautaire

TITRE : le respect de la parole donnée

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître</i>	<i>ce qu'est la parole donnée</i>
<i>Argumenter</i>	<i>en faveur du respect de la parole donnée</i>
<i>Comprendre</i>	<i>L'importance du respect de la parole donnée</i>

### **SITUATION**

*Cristelle est invitée par son amie pour l'aider dans ses taches ménagères. Elle accepte, mais le jour arrivé elle l'abandonne pour aller jouer à la marelle avec ses amis. A cause de cela Cristelle fut punie par sa mère.*

### **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Donnez 2 importances du respect des biens publics</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Donnent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé ?</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Le respect de la parole donnée</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>A partir du Doc 1 définissez La parole donnée</i>  <i>Pourquoi doit -on la respecter ?</i>  <i>Quels sont les inconvénients de son non respect ?</i>	<i>TG</i>	<i>C'est une promesse que l'on fait , un engagement que l'on prend</i>  <i>Ainsi les autres ont confiance en nous, nous considère comme quelqu'un de fiable. Elle nous donne un sentiment de joie et de satisfaction personnel</i>  <i>Définissent</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>

<b>EVALUATION</b>	▶ Pourquoi je dois respecter ce que je dis ?	TI	▶ Répondent
-------------------	--	----	-------------

## **EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre*  
*THEME : Les règles de vie communautaire*  
*TITRE :les valeurs traditionnelles*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaître</i>	<i>des valeurs traditionnelles</i>
<i>Traiter</i>	<i>l'importance a leurs traditionnelles</i> <i>Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de vie communautaire</i>
<b><i>SITUATION</i></b>	
<i>Les valeurs traditionnelles sont des coutumes laissées par nos ancêtres depuis des générations qui garantissent la bonne harmonie entre les peuples. Un élève va passer ses vacances dans son village. Son oncle lui indique que il est interdit d'aller au champ les lundis matins qui sont consacrés à l'adoration du fleuve du village. Konan qui se dit chrétien ne veut respecter ces recommandations et s'aventure dans le champ sans avertir personne.</i>	

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Qu'est ce que la parole donnée ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Définissent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Le respect des valeurs traditionnelles</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>Définissez les valeurs traditionnelles</i>  <i>Que risque Konan ?</i>  <i>Pourquoi doit -on respecter les valeurs traditionnelles ?</i>	<i>TG</i>	<i>Les valeurs traditionnelles sont des coutumes laissées par nos ancêtres depuis des générations qui garantissent la bonne harmonie entre les peuples</i> <i>Il risque une punition de la part des anciens et même le bannissement.</i>  <i>Répondent</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>

**EVALUATION**

▶ *Zana ne respecte pas la sortie des masques du village. Donne-lui des conseils*

*TI*

▶ *Répondent*

**EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*

*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*

*THEME : Les règles de vie communautaire*

*Document : texte au tableau*

*Matériel : Tableau, ardoise.*





DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 13

THEME : Le respect des règles de sécurité routière

TITRE : les feux tricolores et l'agent de la circulation routière

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre comprendre</i>	<i>les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière les indications données par : l'agent de la circulation routière les feux tricolores</i>

### **SITUATION**

*A la sortie de l'école, un élève constate que son ami traverse la voie publique sans tenir compte de la présence de l'agent de circulation routière. Il se demande ce que risque son ami au non-respect des panneaux de signalisation routière et de l'agent de la circulation routière. Il va chez le maitre pour plus de renseignements.*

### **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Donnez les précautions pour une traversée à une intersection</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Donnent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé ?</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Le non respect de l'agent de circulation routière</i>
<b>DEVELOPPEME</b> <b>NT</b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>A partir de la page 13</i> <i>Définissez l'importance des feux tricolores</i>	<i>TG</i>	<i>Les feux tricolores réglementent la circulation à certaines intersections</i> <i>Le feu vert : passage pour les véhicules, arrêt pour piéton</i> <i>Le feu orange : réclame la prudence</i>  <i>Le feu rouge : arrêt pour véhicule passage pour piéton</i>

	<i>A partir du Doc de la page 15 donnez l'importance de l'agent de la circulation routière</i>		<i>Il réglemente la circulation. Sa présence annule les feux tricolores seule ses indications sont à suivre</i>
<i>Résolution</i>	<i>► Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	<i>► L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	<i>► Comment traverser quand les feux tricolores sont en pannes.</i>	<i>TI</i>	<i>► Répondent</i>

## **EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....



			<i>elle coûte chère aux parents. Elle est difficile d'accès car trop profonde</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Donne des conseils à ton voisin qui utilise l'eau de la maison pour jouer.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 60*  
*THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie*  
*TITRE : les ordures ménagères*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i> <i>Appliquer</i> <i>Traiter</i>	<i>les Ordures ménagères</i> <i>les techniques de gestion des ordures ménagères</i> <i>Une situation mobilisant des ressources en relation avec la préservation de l'environnement e du cadre de vie</i>

**SITUATION**

*Le président de la coopérative constate que les ordures de l'école sont parquées dans des endroits qui renvoient l'odeur dans les classes. Il convoque une réunion avec son bureau afin de trouver les méthodes pour résoudre le problème d'odeur.*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Donnez deux importances de l'eau</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Donnent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶
<b><i>DEVELOPPEME</i></b> <b><i>NT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>A partir du doc de la page 60</i> <i>Dites en quoi consiste le traitement des ordures ménagères ?</i>  <i>Donnez les différentes sortes de traitement</i>  <i>Pourquoi doit t-on traiter les ordures ménagères ?</i>	<i>TG</i>	<i>Pour traiter les ordures ménagères, on conserve celles qui se prêtent aux transformations, qui sont périssables</i>  <i>On peut traiter les ordures pour obtenir</i>  <i>Du terreau</i> <i>Du fumier</i> <i>Du composte</i>  <i>Pour notre santé et la préservation de</i>

			<i>l'environnement</i>
<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Comment obtient -on le composte ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*

*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*

***THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie***

*Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise*

<b>HABILETÉS</b>	<b>CONTENUS</b>
Expliquer	Le respect de la préservation de l'environnement et cadre de vie

**SITUATION**

*Elise verse les ordures ménagères derrière sa maison. Elle tarde à balayer son salon et garde toujours des habits sales.*

- 1) *Que risque Elise ?*
- 2) *Comment vivre dans un environnement sain ?*

**DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I -PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle d'Elise qui ne respecte pas la propreté de son environnement.</i>
<b>Analyse de la situation</b>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>On doit lui expliquer l'importance de son respect</i>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

**EDHC REGULATION**

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

*THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie*

*Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.*

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	<i>Le texte parle d'Elise qui ne respecte pas la propreté de son environnement.</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Répondent</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Répondent</li></ul>

**EDHC**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1/1

Fiche N° : .....Durée : .....

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 41*  
*THEME : pratiquer des activités productrices et insertion sociale*  
*TITRE : les métiers*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les métiers</i>
<i>Argumenter</i>	<i>l'intérêt de la pratique des métiers</i>
<i>Comprendre</i>	<i>en faveur de l'exercice d'un métier</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Ce samedi un élève rend visite à son cousin qui a abandonné l'école pour se consacrer à la couture. Il constate que son cousin s'en sort financièrement et à même construit une maison. Il se demande l'importance des métiers pour la vie de la communauté.</i>	

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Comment recycler les ordures ménagères</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé ?</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Les métiers</i>
<b><i>DEVELOPPEMENT</i></b> <i>NT</i>	<b><u>Consignes</u></b> <i>A partir du doc 1 de a LA page 41 définissez un métier</i>  <i>Pourquoi il faut exercer un métier ?</i>  <i>Que risque t- on à ne pas travailler ?</i>	<i>TG</i>	<i>Un métier est un travail, une activité professionnelle qui permet à celui qui l'exerce de gagner sa vie.</i>  <i>C'est nécessaire pour avoir ses propres revenus, ne pas dépendre des autres et avoir sa place dans la société</i>  <i>Répondent</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Pose des questions</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>

## **EDHC**

*Semaine : .....*

*Niveau : CM2....*

*Date : .....*

*Séance : ...1/1*

*Fiche N° : .....Durée : .....*

*DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre  
THEME : Pratiquer les activités productrices d'insertion sociale  
TITRE : les activités productrices*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les activités productives</i>
<i>Comprendre</i>	<i>L'importance des activités productives</i>

***SITUATION***

*Un ancien élève avait passé le CEPE à deux reprise .Mais malgré ses efforts et les marabouts qu'on disait puissant il n'a pas pu réussir .Son père l'avait envoyé à Abidjan pour apprendre un métier. IL avait choisi la menuiserie .Il avait changé .Il ne parlait plus de bureau climatisé. Il semblait aimer le métier qu'il apprenait*

**DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>PRESENTATION</i></b> <i>Rappel</i>	▶ <i>Qu'est ce qu'un métier ?</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Définissent</i>
<i>Motivation</i>	▶ <i>Présente la situation</i> ▶ <i>Quel est le problème posé ?</i>	<i>TC</i>	<i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>Les activités productrices</i>
<b><i>DEVELOPPEME</i></b> <b><i>NT</i></b>	<b><u>Consignes</u></b> <i>Citer des activités productrices</i>  <i>L'école est -elle le seul endroit de réussite ?</i>  <i>Donnez l'importance des activités productrice pour la communauté.</i>	<i>TG</i>	<i>La menuiserie, la maçonnerie, la couture l'artisanat .....</i>  <i>Non on peut avoir recours des activités de production de</i>  <i>Elle permet à plusieurs personnes de s'incérer dans la</i>  <i>société et ne pas dépendre des autres. les personnes qui exercent les métiers payent les impôts qui profitent à l'état.</i>

<i>Résolution</i>	▶ <i>Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>L'élaborent</i>
<b><i>EVALUATION</i></b>	▶ <i>Citez des activités rentables</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Répondent</i>