

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :

Séance : ...1&2 Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P

THEME : la vie communautaire

TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'école /
les noms féminins terminés par -té-tié, ou -é

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Les fournitures-s'instruire-dépaysés les noms féminins terminés par -té-tié, ou -é
SITUATION Le maître du CM1 présente un texte au tableau sur l'école. Certains mots rendent difficiles sa compréhension tous les noms féminins ont des terminaisons difficiles à écrire. Les élèves décident de les lire et les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots et expressions relatifs à : l'école > Fais exploiter la situation	TI	> Les fournitures-les enseignants-la classe > L'exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix	> Lisez > C'est le premier jour de la rentrée des classes. La cour est bruyante. Les nouveaux élèves sont dépaysés car ils se trouvent dans un milieu où ils doivent s'instruire. Les parents les accompagnent avec leur fourniture.	TI	> Lisent et répondent aux questions de compréhension
Repérage et isolement de : Les fournitures Fixation	Dites le mot du texte qui signifie l'ensemble des livres, des cahiers des bics d'un élève > Donnez la nature du mot et son sens > Fais prononcer et écrire le mot > Faites des phrases avec le mot. > Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants doivent recevoir la connaissance ? > Donnez la nature du mot > Trouvez des mots de même famille > Fais prononcer et écrire > Faites des phrases avec le mot. > Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants sont nouveaux dans ce milieu. > Donnez la nature, le sens et faites des phrases avec le mot.	TC TC	> Les fournitures > Groupe nominal > L'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève. > Ecrivent et fixent le mot > Font des phrases S'instruire : verbe du 3 ^e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance. Fam : instruction-instructeur Font des phrases avec le mot Dépaysés : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu Font des phrases.

<p>Synthèse vocabulaire Notion d'orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage et isolement de : noms féminins terminés par -té-tié ,ou -é</p>	<p>➤ Lisez les phrases écrites au tableau</p> <p>➤ Lisez Un jour en fin de <u>matinée</u>, il apprend le décès de son oncle au village Par <u>amitié</u> son voisin Gobet qui est originaire du Centre Ouest, l'accompagne La famille explorée salue la <u>générosité</u> des donateurs.</p> <p>➤ Donnez la nature et le genre des mots soulignés</p> <p>➤ Dites ce que vous remarquez à la terminaison</p> <p>➤ Comment s'écrivent les mots féminins terminés par Té ou -Tié</p> <p>➤ Comment s'écrivent les mots terminés par -é ?</p>	<p>TI</p> <p>➤ Lisent les phrases qu'ils ont formées</p> <p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>TG</p> <p>➤ Ce sont des mots féminins terminés par -té-tié, ou -é</p> <p>➤ Certains mots sont terminés par un « e » muet d'autres non</p> <p>➤ Ils ne prennent pas de « e » muet final Sauf : la dictée la montée</p> <p>➤ Ils prennent un « e » muet final sauf : la clé</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➤ Les fournitures</p> <p>➤ Groupe nominal</p> <p>➤ L'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève.</p> <p>➤ Papa achète les fournitures de ses enfants</p> <p>S'instruire : verbe du 3^e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance. Fam : instruction-instructeur Les enfants doivent aller à l'école pour s'instruire.</p> <p>Dépaysés : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu René arrive pour la première à Abidjan ; il est dépaysé Les noms féminins terminés par -té ou par -tié ne prennent pas de e muet final. Ex : la beauté-la qualité la pitié</p> <p>Sauf : la dictée-la montée-la pattée-la portée-la jetée-la butée Les noms féminin terminés par -é prennent un e muet final</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>Fais faire les exo n°1&2 p13</p>	

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :

Séance : ...1 Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

TITRE : le préfixe - / quand- quant- qu'en

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	} le préfixe - / quand- quant- qu'en
<p>SITUATION</p> <p>Le maître de CM2 met un texte au tableau. Plusieurs mots de ce texte sont formés à partir de petits mots connus. Pour mieux les comprendre les élèves décident de les lire et de déterminer leur origine et les écrire.</p>	

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	➤ Trouvez la racine des mots suivants <i>fraternel journal durable</i> ➤ Fais exploiter la situation	TI	➤ Frère jour dure ➤ Débâtent

<p>DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix</p> <p>Repérage et isolement de : jour</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Lisez la phrase au tableau J'ai fais redémarrer les travaux de ma villa inachevée.</p> <p>➤ Relève la racine des mots soulignés</p> <p>Relève les lettres placées devant la racine de chaque mot</p> <p>Donne leur nature</p> <p>Donne d'autres groupes de mots qui sont des préfixes</p> <p>Entoure les préfixes à ces noms : aterrir-impoli-malheureux-irrespectueux</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Redémarrer= Racine : <u>démarre</u> inachevée. Racine : achevée.</p> <p>Re et in</p> <p>Ce sont des préfixes</p> <p>Ecrivent sur les ardoises</p> <p>Donnent - a :ir – re ...</p> <p>Répondent</p>
<p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>➤ Fait faire le résumé</p>	<p>TI</p>	<p>➤ La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la racine d'un mot est appelée préfixe</p> <p>Quelques préfixes : a –re –ir – in – re –dé...</p>
<p>Notion d'orthographe Lecture à haute voix</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de</p> <p>Fixation</p>	<p>▶ Lisez Et <u>qu'en</u> cela sa vie ne doit être livrée à la curiosité d'autrui. <u>Quand</u> le droit à la vie privée est violé le code civil sanctionne les contrevenants. <u>Quant</u> à la violation perçue comme un délit, son auteur encourt des sanctions pénales.</p> <p>➤ Donnez la nature des mots soulignés</p> <p>➤ Remplacez quand par lorsque Que remarquez-vous ?</p> <p>➤ Remplacez quant à par en ce qui concerne .Que remarquez-vous ?</p> <p>➤ De quoi est formé « qu'en » ?</p> <p>▶ Donnez des exemples pour chaque cas</p>	<p>TG</p>	<p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ Ce sont des homonymes</p> <p>➤ Quand : conjonction</p> <p>➤ Quant : conjonction suivie de à préposition</p> <p>➤ Qu'en : que + en</p> <p>➤ Cela marche Cela est possible</p> <p>➤ Qu'en : que + en</p> <p>▶ Donnent</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Qu'est ce qu'un préfixe ? Nomme quelques lettres qui permettent de former des préfixes. A quel moment écrit-on quand-quant ou qu'en ?</p>		<p>➤ La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la racine d'un mot est appelée préfixe</p> <p>▶ Quelques préfixes : a –re –ir – in – re –dé...</p> <p>▶ On écrit quand lorsqu'il exprime le temps on peut le remplacer par lorsque.</p> <p>▶ On écrit quant à lorsque je peux le remplacer par en ce qui concerne.</p> <p>▶ On écrit qu'en lorsque en est un pronom</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :.....

Séance : ...1&2 Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'école et la communauté/les homophones

TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale / Mais, mes mets met

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	République Intégrer nation Mais- mes- mets- met
SITUATION	
Le maitre de CM2 met un texte au tableau sur l'intégration nationale .En le lisant les élèves rencontrent des problèmes sur la compréhension de certains mots et l'écriture de mots dont le son est commun. Ils décident d'expliquer ces mots et ces accords et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots et expressions relatifs à : l'intégration nationale Fais exploiter la situation	TI	> Les peuples les ethnies > Débâtent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix	> Lisez > Nous sommes engagés dans une période ou l'idée de nation prime sur celle du clan. Nous œuvrons tous à la naissance d'un nouveau monde d'une nouvelle société. C'est la république de l'unité .Elle doit intégrée toutes les ethnies.	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension
Repérage et isolement de : Nation Fixation	Déterminez le mot du texte qui signifie l'ensemble des habitants d'un pays qui forment une communauté ayant des intérêts communs > Fais prononcer et écrire le mot > Donnez les synonymes et les mots de même famille > La nature du mot > Ecris le mot au tableau > Donnez une phrase avec « nation » > Fais faire de même pour les autres mots		> Nation Ecrivent et fixent le mot : > Les synonymes : la patrie- le pays. Nationale, nationalité C'est un nom commun > Lisent et l'écrivent sur les ardoises Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies > Font de même pour République : NC régime politique qui a un président et un parlement élu. Intégrer : verbe du 1 ^{er} groupe mettre ensemble. Lisent
Synthèse vocabulaire	Fais lire les mots du tableau servants de synthèse		

<p>Notion d'orthographe</p> <p>Lecture à haute voix Repérage</p> <p>isolement de : Mes mais</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Lisez Mes amis et moi avons organisé un tournoi de la réconciliation. Mais encore plus, nous avons fait réconcilier deux camps rivaux.</p> <p>➤ Donnez la nature des mots soulignés. ➤ comment ils sont utilisés dans les phrases ? ➤ Donnez d'autres mots qui ont le même son.</p> <p>Fait fixer la notion</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ Mes : adjectif possessif Suit un nom commun Mais : conjonction de coordination, coordonne 2 phrases Met : verbe mètre Mets : plat Mais : mois de l'année Mets : plat</p> <p>Répondent aux questions</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Nation : NC : l'ensemble des habitants d'un pays qui forment un pays ayant des intérêts communs. ➤ Les synonymes : la patrie- le pays. FM : nationale, nationalité Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies République : NC régime politique qui a un président et un parlement élu. La cote d'ivoire est une république. Intégrer : verbe du 1^{er} groupe mettre ensemble. Toutes les ethnies sont bien intégrées dans ce pays. ➤ On écrit mais quand il y a une opposition. ➤ On écrit mes quand on peut le remplacer par un déterminant au pluriel (les, des) ➤ On écrit mets quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas. ➤ On écrit met(s) quand c'est le verbe mettre au présent de l'indicatif à la 1^{er}, 2^e, 3^e personne du singulier.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p29 Fait faire les exo n°1&2 p47</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : l'école et la communauté/les homophones

TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale / Mais, mes mets
met- le préfixe

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre -Manipuler -Utiliser	Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale Mais-mes -mets -met- le préfixe
SITUATION Les préjugés tribaux sont une barrière pour une belle intégration nationale. Toutes les communautés doivent comprendre que les différentes identités culturelles sont une force et non une faiblesse. Tous pour une paix durable dans l'unité nationale.	
1) De quoi parle ce texte ? 2) Donne le sens des mots soulignés. 3) Donne le préfixe des mots suivants : les préjugés- indifférence 4) Complète par mets ou mes Je De l'ordre dans ma communauté- parents ont compris la réconciliation.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner l'idée générale ▶ Le sens des mots sur l'intégration nationale ▶ Déterminer les préfixes des mots ▶ D'utiliser correctement mets et mes
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i>	TC	<i>Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	TG	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donner de sens des mots sur l'unité nationale.</i>▶ <i>Se rappeler que le préfixe est un groupe de mots placé devant la racine qui forme d'autres mots.</i>▶ <i>Mes est un déterminant un adjectif possessif.</i>▶ <i>Mets est le verbe mettre.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Consigne</i><i>Donnez les réponses justes</i>▶ <i>Rappel des règles</i>	TI	<ul style="list-style-type: none">▶ <i>Donne les réponses.</i>▶ <i>Fixent l'utilisation des préfixes.</i>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Les mots relatifs à l'élevage ou à la pêche Leur/leurs
SITUATION <i>Le maitre de CM2 met un texte au tableau qui parle de la pêche .Mais certains mots rendent difficiles sa compréhension. Les élèves décident de le lire et de les expliquer.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Faites une phrase avec intégrer > Lisez la situation au tableau > Exploiter la situation	TI	Font des phrases > Lisent > exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix	Lisez le texte au tableau Nous pourrions ainsi améliorer notre rendement. Par ailleurs, les populations seraient heureuses d'avoir plus de poissons pour leur consommation : mérious, brochets, capitaines.... Monsieur le président, votre aide nous permettrait d'acquérir du matériel plus adaptés : sondes, pirogues motorisées.	TC	> Lisent
Repérage et isolement de : Fixation Synthèse vocabulaire	-Quelle est l'expression dans le texte qui indique que la production des poissons pêchés va augmenter ? -Donne la nature du mot, son sens, son contraire et son synonyme -Fais une phrase avec le GN Fais faire de même pour les autres mots Faire lire les mots du tableau servant de synthèse		Améliorer le rendement Nature : groupe nominal Sens : augmenter la quantité de poissons pêchés Contraire : dégradé-réduire Synonymes : perfectionner Les engrais améliorent le rendement des productions de cacao. -Mérou, capitaine, brochet : espèces de poissons Une sonde : GN, appareil qu'on utilise pour repérer les poissons au fond de la mer. Lisent

<p>Notion d'orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolement de leur-leurs</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Fait lire</p> <p>C'est bien le cas des femmes dont les maris ont perdu <u>leur</u> emploi. Dans les rapports qu'elle a avec les enfants, elle <u>leur</u> enseigne des valeurs morales et sociales.</p> <p>Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>➤ Qu'est ce qu'ils expriment tous ?</p>	<p>TI</p> <p>TC</p> <p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Leur : pronom personnel Leurs : adjectif possessif Déterminent Leur : pronom personnel Remplace un nom COI Leurs : adjectif possessif S'accorde en genre et en nombre avec le nom</p> <p>Ils expriment une idée de possession</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Quand écrit-on leur ou leurs ?</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Les mots et les expressions de vocabulaire au tableau+</p> <p>➤ On écrit leur ; un adjectif possessif devant un nom. Il s'accorde en nombre avec ce nom.</p> <p>Ces enfants s'occupent de leur mère Les parents s'occupent de leurs enfants. Devant un verbe, leur est un pronom personnel. On peut le remplacer par lui. Il est invariable. Les femmes leur parlent</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p22</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :...1..... Niveau : CM2.... Date :.....
 Séance :...1&2 Fiche N° :.....Durée :.....
MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P
THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1
TITRE : **le suffixe / se- ce**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	le suffixe / se et ce
<p>SITUATION</p> <p>Des élèves lisent un texte dans un journal sur les enfants de la rue. En le lisant ils constatent que certains mots reviennent plusieurs fois à cause du son et d'autres sont formés à partir de mots que l'on ajoute après la racine. Ils décident alors de les expliquer et les écrire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	➤ Citez les mots et expressions relatifs au sport et les jeux ➤ Ecrivez des mots qui se prononcent de la même manière mais qui s'écrivent différemment ➤ Fais exploiter la situation	TI	➤ Football basket ➤ Mer mère maire ➤ Débâtent

<p>DEVELOPPEMENT Notion de vocabulaire</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p> <p>4-Synthèse.</p>	<p>Texte à exploiter : La solidarité au sein d'une société s'exprime principalement envers les pauvres. Généralement cette action est entreprise au profit des membres d'un même groupe La solidarité est une action Humaniste</p> <p>de quoi est formé le mot solidarité</p> <p>Qu'est ce qu'un suffixe ?</p> <p>Trouvez le suffixe de ces mots Généralement</p> <p>humaniste</p> <p>Qu'est ce que le suffixe ?</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>-Lisent</p> <p>- solidarité : racine solidaire et suffixe : té</p> <p>Un groupe de lettres qu'on ajoute après le radical d'un mot pour former d'autres mots. Généralement : racine général Suffixe : ment Humaniste : racine ; humain Suffixe : iste -Le suffixe est une syllabe qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot.</p>
<p>Notion d'orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de</p> <p>Fixation</p>	<p>▶ Il ne faut donc pas laisser ce moustique se développer.</p> <p>▶ Donner la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>▶ Par quoi peut-on remplacer ce ?</p> <p>▶ Dites comment ils sont utilisés</p> <p>Ecris correctement ce dans ces phrases. Je donne ce livre à mon frère Kati se cache derrière la classe.</p>	<p>TG</p>	<p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>▶ Se : pronom personnel ▶ Ce : adjectif démonstratif</p> <p>▶ Déterminent</p> <p>▶ Ce : est placé devant un nom on peut le remplacer par le ▶ Se, ou s'e : devant un verbe Ecrivent correctement « ce et se »</p>
<p>Synthèse</p>	<p>▶ Qu'est ce que le suffixe ?</p> <p>Quand on écrit se ou ce ?</p>	<p>TI</p>	<p>-Le suffixe est une syllabe qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot. Ex : fille → fillette Voyage → voyageur terre → terrain</p> <p>O n écrit « ce » quand il se trouve devant un nom ; c'est un adjectif démonstratif Ex : ce chien dort On écrit « se » quand il se trouve devant un verbe. Ex : Apo se lave.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>▶ Fait faire les exo n°1&2 p97</p>	<p>TI</p>	<p>▶ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :.....

Séance : ...1&2 Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'orientation et l'entrepreneuriat

TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat /
« on/ont » ; »à/a »

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Une demande d'emploi-une entreprise-une expérience professionnelle « on/ont » « à /a »
SITUATION Le maître du CM2 met un texte au tableau sur son ami qui travaille dans une ferme. Certains mots rendent difficiles sa compréhension, l'écriture de tout prêle à confusion. Les élèves décident de le lire et d'expliquer et écrire ces mots.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots relatifs à : l'entrepreneuriat > Trouve le suffixe à chaque mot Travailleur, machiniste > Fais exploiter la situation	TI	> Emploi, expérience > Porte -monnaies > Débâtent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix	> Lisez Kambou a rédigé plusieurs demandes d'emploi. J'i l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance un poste de responsable commercial dans votre entreprise. Je voudrais pouvoir mettre cette expérience professionnelle au profit de votre entreprise.	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension
Repérage et isolement de : une demande d'emploi Fixation Synthèse partielle	Déterminez le mot qui présente Dis le groupe nominal qui désigne les lettres que Kambou a écrites. Donne sa nature, son sens, Fais une phrase avec ce GN. Fais faire de même pour les autres mots. Fait fixer les mots nouveaux. Fais lire les mots du tableau servant de synthèse	TG	> Une demande d'emploi : GN ; c'est une lettre écrite pour demander du travail. > Mon oncle fait une demande d'emploi à une société. > Une entreprise : GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre des services. > Mon frère est le directeur d'une entreprise. > Une expérience professionnelle : GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier. > Fixent par dictée > Lisent

<p>Notion d'orthographe</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ On est un citoyen responsable en se mettant au service de son pays. Les bons contribuables <u>ont</u> du mérite aux yeux des autorités .<u>On</u> ne ruse pas avec l'Etat qui <u>a</u> tous les moyens d'arriver <u>à</u> ses fins.</p> <p>➤ Lisez le texte à haute voix</p> <p>➤ Quels sont les mots qui se prononcent de la même manière dans ce texte ?</p> <p>Par quoi peut-on remplacer chaque mot ?</p> <p>Faire de même pour à/a</p>	<p>TG</p>	<p>Lisent</p> <p>On- ont et a-à</p> <p>On peut remplacer par « il ou elle ». C'est un pronom personnel sujet.</p> <p>Ont est le verbe avoir conjugué à la 3^e personne au présent de l'indicatif</p> <p>On peut le remplacer par avaient.</p> <p>« à » est une préposition et « a » est le verbe avoir qu'on peut remplacer par avait</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➤ Une demande d'emploi : GN ; c'est une lettre écrite pour demander du travail.</p> <p>➤ Mon oncle fait une demande d'emploi à une société.</p> <p>➤ Une entreprise : GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre des services.</p> <p>➤ Mon frère est le directeur d'une entreprise.</p> <p>➤ Une expérience professionnelle : GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier.</p> <p>Rémy a une expérience professionnelle en élevage</p> <p>-On écrit « on » quand il peut être remplacé par il</p> <p>Ex : on sort ; il sort</p> <p>-On écrit « ont » quand il peut être remplacé par avaient</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Faites les exercices n°1&2 p 41</p>		<p>➤ font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1

TITRE : **le suffixe / se- ce /« on/ont » ; »à/a »**

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	le suffixe / se et ce « on/ont » ; »à/a »
<p>SITUATION</p> <p>Le <u>gouvernement</u> se propose de donner un emploi à tous les jeunes .Les activités saines pour la <u>jeunesse</u> sont le travail, le sport et la culture. Les filles veulent s'incérer dans les métiers tel que la <u>coiffeuse</u> et la <u>couturière</u>.</p> <p>1) Etudie les mots soulignés(en racine et suffixe ou préfixe)</p> <p>2) Donne le sens de : les activités saines - s'incérer</p> <p>3) Complète par on -ont -a - à</p> <p>..... veut tous du travail. Les jeunes Des diplômés mais pas d'emploi. Les propositions cet emploi sont nombreuses.</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De séparer des mots a partir de leur racine ▶ Définir des mots sur les activités humaines. ▶ Compléter par on -ont -a - à des phrases
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
 THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1
 TITRE : le suffixe / se- ce /« on/ont » ; »à/a »
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que le suffixe vient après la racine ▶ Les mots sur les activités humaines ▶ Ont est le verbe avoir ▶ On est un pronom ▶ « à »est une préposition ▶ Et « a » est le verbe avoir
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses ▶ Fixent l'emploi des suffixent

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :...1..... Niveau : CM2.... Date :.....
 Séance :...1&2 Fiche N° :.....Durée :.....
MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P
 THEME : la santé et le bien être TITRE : Les mots et expressions
 Relatifs à la santé et le bien être /lequel-laquelle-lesquels-lesquelles

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Vulnérable Moustiquaire imprégnées Règles élémentaires d'hygiène Transmet Lequel- laquelle- lesquels- lesquelles
SITUATION	
Dans la bibliothèque de l'école, un élève rencontre un texte sur les ravages du moustique qui donne le paludisme. Il le propose à ses amis. Mais certains mots ont la même prononciation. Pour les comprendre ils décident de les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Citez les mots et expressions relatifs à : l'agriculture et des mots synonymes ➢ Accordez des « jaune » ➢ Fais exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Planteur verger ➢ Des jaunes ➢ Débâtent
DEVELOPPEMENT Repérage, isolement de : Transmettre Synthèse vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait lire le texte 1 de la page 96 mis au tableau Déterminez le mot qui explique que le moustique donne le paludisme en piquant une personne <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait donner le contraire et les mots de même famille ▶ La nature du mot ▶ Ecris le mot au tableau ▶ Faites une phrase avec le mot ▶ Suivre la même démarche pour fixer les autres mots <p style="text-align: center;">Fait lire le cours</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Transmettre ▶ Ecrivent et fixent le mot ▶ Donner ▶ Transmission ▶ C'est un verbe du 3°groupe ▶ Fixent le mot par écriture ▶ Je transmets le cahier à mon père pour signature ▶ Lisent la plus belle phrase ▶ Font de même pour ▶ Vulnérable : adjectif qualificatif; ▶ qui est fragile ▶ Les populations africaines sont vulnérables face au virus Ébola. ▶ Fam : vulnérabilité ▶ Contraire : invulnérable ▶ Moustiquaire imprégnées : GN ; une moustiquaire traitée avec un produit qui tue les insectes. Les règles d'hygiènes : GN ; un ensemble d'habitudes qui permettent d'éviter les maladies Lisent

Lecture à haute voix	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lisez ➢ Il ya un visage aux traits fins sur lequel on voit de grands yeux marron ... ➢ Il a des cheveux noirs, <u>lesquels</u> sont toujours coupés à ras. 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension
Repérage, isolement de Quand	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Donnez la nature des mots soulignés le genre ; le nombre et leur rôle. ➢ Quels sont les mots remplacés par lequel et lesquels ? ➢ Dites comment ils sont accordés. ➢ Par quoi peuvent-ils être précédés ? ➢ Trouvez d'autres pronoms relatifs comme lequel ➢ A quel moment utilise-t-on laquelle ou lesquelles 		<p>Ce sont des pronoms relatifs ; masculin ; singulier et pluriel remplacent des noms Le visage et les cheveux Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils remplacent</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Par une préposition comme pour, dans, sur... <p>Trouvent : laquelle-lesquelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Quand le nom qu'il remplace est au féminin ou au féminin pluriel. ➢ Lequel quand il remplace un nom masculin au singulier ➢ Lesquels quand le nom est au masculin pluriel ➢ Laquelle quand le nom est au féminin ➢ Lesquelles quand le nom est au féminin pluriel
Fixation	A quel moment écrit-on lequel-lesquels-laquelle ou lesquelles ?		
Synthèse	<p>On écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lequel quand il remplace un nom masculin au singulier ➢ Lesquels quand le nom est au masculin pluriel ➢ Laquelle quand le nom est au féminin ➢ Lesquelles quand le nom est au féminin pluriel 		
EVALUATION	➢ Fait faire les exo n°1&2 p105	TI	➢ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'école

TITRE : **Les synonymes / ni- n'y**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser	Les synonymes / ni- n'y
SITUATION Un élève lit un roman qui parle du premier président du pays .En le lisant il découvre que certains mots signifient la même chose et certains ont le même radical. Il décide alors de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Citez les mots relatifs à : l'école: ➢ Ecrivez une phrase avec un pronom relatif ➢ Fais exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Chef de classe, maitre ➢ Lequel des cahiers est pour toi ? ➢ Débâtent

<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage et isolement de 2 mots synonymes :</p> <p>la région, la contrée</p> <p>Fixation</p> <p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>➤ Lisez</p> <p>➤ A quarante-cinq ans Tante Akassi est la première productrice de fruits de notre région. Elle vend ses fruits dans toute la contrée.</p> <p>➤ Déterminer deux mots qui désignent la même chose mais qui ne s'écrivent pas de la même manière</p> <p>Comment les nomme-t-on ?</p> <p>➤ Dites pourquoi on les utilise ?</p> <p>➤ Trouvez les synonymes à ces mots : solliciter-maitre-prendre</p> <p>Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?</p> <p>Pourquoi les utilise-t-on ?</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ La région, la contrée</p> <p>➤ Ce sont des synonymes</p> <p>➤ Pour éviter la répétition</p> <p>➤ Font de même pour</p> <p>Solliciter : demander</p> <p>Maitre : enseignant</p> <p>Prendre : saisir</p> <p>➤ Répondent</p> <p>Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le même sens ou des sens voisins. On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte</p>	
<p>Notion d'Orthographe</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Texte à exploiter :</p> <p>➤ Lisez</p> <p>➤ En Cote d'Ivoire comme dans bien d'autre pays d'Afrique, on sait qu'il n'ya pas eu toujours la paix .Par ces alliances et parentés à plaisanteries on ne doit ni verser le sang ni même se battre entre alliés car la vie est sacrée.</p> <p>➤ Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>➤ Essayez d'écrire il ou elle devant chacun de ces mots.</p> <p>➤ Dans quel cas cela marche ?</p> <p>➤ Qu'est ce qu'ils expriment tous ?</p> <p>Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?</p> <p>Pourquoi les utilise-t-on ?</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>Lisent le texte et répondent aux questions de compréhension</p> <p>N'y : ne + y</p> <p>➤ Ni conjonction de coordination</p> <p>➤ Déterminent</p> <p>Dans le cas où l'on écrit n'y</p> <p>➤ N'Y : idée de lieu négation</p> <p>➤ Ni : négation</p> <p>Font la synthèse partielle.</p>	
<p>4-Synthèse.</p>	<p>Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?</p> <p>Dis quand tu écris n'y ou ni ?</p> <p>Quand est ce qu'on écrit n'y ou ni ?</p>		<p>Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le même sens ou des sens voisins. On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte</p> <p>Ex : un bic : un stylo</p> <p>Un travail : une tâche</p> <p>On écrit n'y quand il peut être précédé de il ou elle dans une phrase négative.</p> <p>N'y=(ne+y). L'y exprime :</p> <p>Un lieu : René ne va pas à l'école : il n'y va pas</p> <p>Une idée, un fait : je crois à l'innocence de mon frère : j'y crois.</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>	

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :.....

Séance : ...1 Fiche N° :Durée :.....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'administration

**TITRE : Les mots relatifs à l'environnement / Lequel, laquelle ; lesquelles
lesquels**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser	Produits chimiques –odeurs nauséabondes –polluer / Si- s'y
SITUATION	
Une élève récupère le discours du Directeur sur l'environnement .Elle le lit et constate que plusieurs pronoms relatif ont le même son et des mots relatifs à l'environnement compliquent sa compréhension. Pour en savoir plus, elle décide de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots contraires > Accordez les participes passés > Fais exploiter la situation	TI	> Prendre, laisser > Les accordent > Débattent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix Repérage et isolement > de : produits chimiques	> Lisez > Une usine de produits chimiques est construite près de la ville .Les odeurs nauséabondes flottent dans l'air. Des déchets toxiques de l'usine se déversent dans le ruisseau. Ce ruisseau devient cde plus en plus pollué	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension
Fixation Synthèse vocabulaire	> Comment appelle t-on des produits dangereux qui sont fabriqués par l'homme ? Donnez le contraire Leurs mots de famille Fait faire une phrase Ecrit la plus belle au tableau Fait faire de même pour les autres mots Fais lire les phrases au tableau	TG	Ce sont des produits chimiques : GN ; ce sont des produits dangereux pour la santé Contraire : Des produits naturels. Fam : Produits artificiels Donnent odeurs nauséabondes : GN : une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée Ex: La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes polluer : verbe du 1 ^{er} groupe ; infecter, dégrader Contraire : dépolluer Fam : la pollution, la dépollution Lisent
Notion d'Orthographe Lecture à haute voix Repérage, isolement	Elle peut le convoquer à tout moment <u>si</u> elle le juge nécessaire. Il est obligé de <u>s'y</u> rendre. -Lisez les phrases au tableau -Quels sont les mots soulignés au tableau -Que remarquez-vous dans leur écriture ? -Essayez de remplacer s'y et si	TG	Lisent les phrases S'y et si Ils n'ont pas la même écriture. -Remplacent

	<p>par m'y et t'y. -Je dis dans quel cas cela est possible. -Expliquez à quel moment on utilise généralement s'y. -A quel moment on utilise si ? Quand utilise-t-on s'y ou si ?</p>		<p>-Cela est possible dans le cas de s'y On utilise s'y quand on peut le remplacer par m'y ou t'y. le y permet d'exprimer une idée de lieu. -quand il y a une idée condition -Font la synthèse partielle</p>
Fixation			
Synthèse	<p>Ce sont des produits chimiques : GN ; ce sont des produits dangereux pour la santé Contraire : Des produits naturels. Fam : Produits artificiels Odeurs nauséabondes : GN : une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée Ex : La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes Polluer : verbe du 1^{er} groupe ; infecter, dégrader Contraire : dépolluer Fam : la pollution, la dépollution Les gaz d'échappement des usines polluent l'air.</p> <p>On écrit s'y, quand on peut le remplacer par m'y ou t'y. Y exprime une idée de lieu. Ex : elle se rend au marché. Elle s'y rend. Dans les autres cas on écrit si. Si permet d'exprimer une condition Si j'ai de l'argent, j'achète une voiture.</p>		
EVALUATION	> Fait faire les exo n°1&2 p	TI	> Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : l'école

TITRE : **Les synonymes / ni- n'y / quand -quant, qu'en**

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser }	Les synonymes / quand -quant, qu'en Si- s'y
SITUATION Dans cette école les maitres sont très sympathiques. Ils mènent plusieurs activités récréatives avec leurs élèves. Ils récompensent les meilleurs élèves. Toute l'école est éveillée et en très dévouée pour l'apprentissage des notions nouvelles. <ol style="list-style-type: none"> 1) Donne le sens des mots soulignés 2) Trouve un synonyme aux mots suivants : maitres - élèves - meilleurs 3) Complète par « quand -quant, qu'en » Revient notre Directeur ?..... à notre tuteur de la coopérative, il est toujours présent. 4) Complète par Si- s'y Les élèves trouveront vous leur donner le transport. 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faudra trouver le sens des mots soulignés. Donner des synonymes aux mots soulignés. ▶ Compléter les phrases par « quand -quant, qu'en »
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
 THEME : l'école
 TITRE : **Les synonymes / ni- n'y / quand -quant, qu'en**
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que les synonymes sont des mots qui ont a peu près le même sens mais qui ne s'écrivent pas de la même manière. ▶ Quand fait référence au temps ▶ Quant lorsqu'il est suivi de à ▶ S'y est placé entre le verbe et le sujet ▶ Si implique une condition.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donne les réponses ▶ Fixent les notions

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser	Manifestations sportives- un sportif professionnel – réhabilitation accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être / sans auxiliaire
SITUATION <i>Le père d'un élève lui confie un texte sur la contribution de la mairie aux sportifs de la région. Des mots de cet accord rendent difficiles sa compréhension de même que le sens des mots employés. Il décide de les expliquer et les écrire avec l'aide de son ami.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots relatifs aux sports > Ecrivez une phrase négative Fais exploiter la situation	TI	Joueurs – sportifs > Exploitent
DEVELOPPEMENT Repérage, isolement de : Manifestations sportives	Lisez > Une opératrice économique décide d'apporter son aide aux jeunes sportifs de la région. Elle voudrait organiser des manifestations sportives dans tous les quartiers. Pour cela elle a commencé par la réhabilitation des infrastructures sportives > Déterminez le mot qui désigne une fête pour le sport > Donnez sa nature > Donnez des phrases Fait faire de même pour Les autres mots	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension > Manifestations sportives : GN ; un rassemblement pour fêter le sport. Pour célébrer la fête de l'excellence il y a eu des manifestations sportives. un sportif professionnel : GN ; personne qui pratique le sport comme métier. Les joueurs de l'équipe nationale sont des sportifs professionnels. La réhabilitation : GN ; réparation des biens détériorés. Contraire : la dégradation Fam : réhabiliter Synonyme : la réfection Fixent
Fixation Synthèse vocabulaire	Fait fixer les mots par dictée Fais lire les mots qui servent de synthèse partielle		Lisent

<p>Notion d'Orthographe</p> <p>Lecture à haute voix Repérage,</p> <p>Isolement : du participe passé</p> <p>Fixation</p>	<p>➢ Lisez</p> <p>➢ Nous sommes <u>engagés</u> dans une période ou l'idée de nation prime sur celle du clan. Cette époque <u>dépassée</u>, nous formons à présent un seul pays</p> <p>Les parents de Zaogou <u>convaincus</u> du bien fondé du brassage des peuples, acceptèrent enfin ce mariage.</p> <p>➢ Donnez la nature des mots soulignés</p> <p>➢ Dites comment ils sont utilisés dans les phrases.</p> <p>➢ Quelles remarques faites-vous ?</p> <p>➢ Donnez un exemple.</p>	<p>TG</p>	<p>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➢ Ce sont des participes passés</p> <p>➢ Avec ou sans auxiliaire être</p> <p>Le participe passé employé avec auxiliaire être s'accorde avec le sujet, sans auxiliaire c'est avec le nom auquel il est rattaché.</p> <p>➢ Une femme fatiguée</p> <p>➢ La fille du chef est fatiguée</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➢ Les mots de vocabulaire écrits au tableau</p> <p>➢ Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire ?</p>	<p>TI</p>	<p>➢ Le participe employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.</p> <p>Ex : Les filles sont parties au marché.</p> <p>Le sac est déchiré</p> <p>La mangue est pourrie.</p> <p>➢ Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il est rattaché, comme un adjectif qualificatif.</p> <p>Des enfants épuisés</p> <p>Des femmes abandonnées</p> <p>Une fille violée</p> <p>Un garçon fatigué</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➢ Fait faire les exo n°1&2 p29</p>	<p>TI</p>	<p>➢ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :

Séance : ...1 Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : le respect de la vie privée

TITRE : les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »
SITUATION Le maître met un texte au tableau. En le lisant les élèves constatent que plusieurs mots veulent désigner leur contraires de même, l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » pose problème. Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	➢ Donne une phrase d'accord du participe passé avec être ➢ Donnez un mot et son synonyme ➢ Fais exploiter la situation	TI	Accordent Donnent

			➤ Exploitent ➤ Lisent
DEVELOPPEMENT Repérage, isolement explication de :	➤ Lisez Attro <i>dort</i> toute la <i> nuit</i>. Il se <i>réveille</i> dès le lever du <i> jour</i>. <i>Comparez le sens des verbes se réveiller-dormir</i> <i>Comparez le sens des noms nuit jour</i> <i>Que remarquez-vous ?</i> <i>Que peut-on dire de ces mots ?</i>	TC	comparent <i>on remarque que les deux verbes ont des sens opposés et les deux noms aussi ont des sens opposés</i> <i>On dit que ce sont des mots contraires</i>
Fixation Synthèse vocabulaire	<i>Qu'est ce que deux mots contraires ?</i> <i>Donne d'autres exemples</i> <i>Trouvez le contraire des mots : gentil-la matinée-attacher</i> <i>Quand dit-on que deux mots sont contraires ?</i>	TG	<i>Ce sont des mots opposés par le sens</i> <i>Grand : petit</i> <i>Mince : gros</i> <i>Accepter : refuser</i> <i>Gentil : méchant</i> <i>La matinée : la soirée</i> <i>Attacher : détacher</i> Répondent
Notion d'Orthographe Lecture à haute voix Repérage, Isolement des participes passés Fixation	➤ On remarquait très vite ses grandes oreilles que le soleil avait <u>rougies</u> . ➤ Quinomel avait <u>apprécié</u> la vie militaire en compagnie des tirailleurs. Monsieur Quinomel les avait <u>vus</u> à l'action pendant la guerre ➤ Donnez la nature des mots soulignés ➤ Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire <u>avoir</u> ? Faire répéter la règle	TG	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Ce sont des participes passés employés avec l'auxiliaire <u>avoir</u> ➤ Participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui. ➤ Répètent
Synthèse	➤ Quand dit-on que des mots sont contraires ? Qu'est ce que ces mots doivent avoir en commun ? <i>Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?</i>	TI	➤ Les mots contraires sont des mots qui ont des sens opposés. ➤ Ces mots doivent être de même nature. ➤ Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet. Il s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui. <i>Il a reçu une médaille. /il l'a reçue.</i> <i>Il a reçu des médailles. / Il les a reçues.</i>
EVALUATION	➤ Fait faire les exo n°1&2 p84	TI	➤ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :.....
 Séance : ...1 Fiche N° :.....Durée :.....
MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P
THEME : sports et loisirs
TITRE : *Les mots relatifs aux fêtes /Accord du verbe et son sujet*

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Les fêtes d'ici et d'ailleurs Accord du verbe et son sujet
SITUATION	
Pour réaliser leur exposé sur la connaissance du pays, deux élèves ont récupéré un texte auprès de la Sous- Préfecture. Mais plusieurs mots rendent difficiles sa compréhension l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir pose problème. Ils décident de les expliquer et les écrire avant l'exposé.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez les mots relatifs à la connaissance de mon pays > Ecrivez une phrase négative Fais exploiter la situation	TI	> Ethnie nationale, tribus > Je ne veux pas de tribaliste > Exploitent
DEVELOPPEMENT Repérage, isolement de : Les célébrations	> Lisez Mailimouna savait que son père préparait les célébrations de son mariage. Mais, elle ignorait la date précise de cet événement ? Or son père lui annonça que la cérémonie aurait lieu deux jours plus tard. > Déterminez le mot du texte qui signifie l'organisation et le déroulement du mariage. > Fais prononcer et écrire le mot > Donnez la nature du mot. > Donnez les mots de même famille > Faites une phrase avec Célébration > Fais faire de même pour les autres mots	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension Les célébrations > Ecrivent et fixent le mot C'est un GN Mots de famille : célébrer – célèbre – célébrité La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année. Un événement : GN ; des faits qui survient à un moment donné. Le mariage de mon frère est un évènement heureux pour la famille. La cérémonie : GN ; une fête Fam : cérémonial Fixent Lisent
Fixation Synthèse vocabulaire	Fait fixer les mots par dictée Fait lire les phrases du tableau servant de synthèse		

<p>Notion d'Orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolément des verbes</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Lisez</p> <p>Les responsables des sociétés affirment et soutiennent une idée commune</p> <p>➤ Dites comment ils sont accordés</p> <p>Réécrivez la phrase avec le responsable comme sujet.</p> <p>➤ Que se passe-t-il quand un seul sujet a plusieurs verbes ?</p> <p>➤ Donne des exercices d'application</p> <p>➤ Les élèves (chanter et danser) en classe.</p> <p>➤ Les femmes (puiser) de l'eau au marigot.</p> <p>➤ Le chien et le chat (courir) dans la cour.</p> <p>Comment se fait l'accord sujet-verbe dans une phrase ?</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ Affirment et soutiennent Avec le sujet : les responsables</p> <p>Le responsable affirme et soutient.</p> <p>Le verbe change selon le sujet</p> <p>Les élèves chantent et dansent en classe</p> <p>➤ Les femmes puisent l'eau au marigot</p> <p>➤ Le chien et le chat courent dans la cour.</p> <p>Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet.</p> <p>Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.</p>
<p>Synthèse</p>	<p>La célébration : GN ; une fête Mots de famille : célébrer – célèbre – célébrité La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année. Un événement : GN ; des faits qui survient à un moment donné. Le mariage de mon frère est un évènement heureux pour la famille. La cérémonie : GN ; une fête Fam : cérémonial Ex : La célébration de l'indépendance est une belle cérémonie dans la ville.</p> <p>Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : le respect de la vie privée

TITRE : les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »
SITUATION La vie privée doit être respectée par tous. La loi sanctionne tous ceux qui violent la vie privée des autres. Parler mal de l'autre est un délit face à la loi.	
1) Donne le sens des mots soulignés 2) Accorde les participes passés des verbes suivants. <i>Les filles ont (écouter) les conseils du maître. Les règles que nous avons (lire) protège la vie privée de tous. Vous avez (payer) des livres pour la vie privée.</i> 3) Donne les contraires des mots suivants : Privée – tous- mal – respecter	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ D'accorder les participes passés ▶ Donner le sens des mots relatifs au respect de la vie privée. ▶ De donner les contraires des mots.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : le respect de la vie privée

TITRE : les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecris les erreurs commises au tableau. 		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que les participes passé employés avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accordent qu'avec le COD et lorsque celui-ci est placé avant lui. ▶ Les mots contraires sont des mots opposés par le sens.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses Fixent l'emploi des mots contraires.

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants

/Les adjectifs de couleurs

HABILETES	CONTENUS
Connaître Manipuler Utiliser	Domages -Mineurs -Obligation Les adjectifs de couleurs
SITUATION Le groupe de propreté de l'école a réuni leurs amis dans la salle et ont lu les dispositions pour parler des droits des enfants .Une élève qui a récupéré ce texte constate que des mots rendent difficiles sa compréhension. Elle décide le les expliquer les écrire et les apprendre.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez quelques droits des enfants ▶ Donnez les conditions d'accord du verbe ▶ Fais exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Droit à l'éducation à la santé ▶ Donnent ▶ Exploitent
DEVELOPPEMENT ▶ Repérage, isolement de : Les droits et devoirs des enfants	Tout comme, les adultes, les mineurs ont des droits et des devoirs. Celles-ci peuvent être la réparation des dommages causés. ▶ Déterminez le mot qui désigne l'ensemble des règles liées au respect et à la protection de	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Les droits et devoirs des enfants ▶ Ecrivent et fixent le mot

	<p><i>l'enfant</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fais prononcer et écrire le mot ➢ Fait donner le contraire et les mots de même famille ➢ Donnez une phrase avec l'expression <p>➢ Ecris la plus belle au tableau Fais faire de même pour les autres mots</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Donnent ➢ Les devoirs des enfants C'est un groupe nominal ➢ Ex : Il faut respecter les Les droits et devoirs des enfants ➢ Lisent la plus belle phrase ➢ Font de même pour Dommmages causés : GN ; des dégâts Mineurs : qui n'a pas l'âge de la majorité Obligations : devoirs
Fixation Synthèse vocabulaire	Fait fixer les mots Fais lire le résumé		Fixent Lisent
<p>Notion d'Orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement des adjectifs de couleur</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lisez ➢ C'est une grande femme vigoureuse au teint noir. Pour travailler, Tante Akassi porte un pantalon bleu indigo ou marron. Elle revêt au-dessus une blouse bleue ciel, grise ou vert bouteille. ➢ Donnez la nature des mots soulignés ➢ Mettez -les au pluriel ➢ Comment ils sont accordés ? ➢ Comment se fait l'accord des adjectifs de couleur ? <p>Donne des exercices de fixation</p>	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➢ Ce sont des adjectifs de couleur ➢ Noires bleus indigos ➢ Expliquent ➢ Répondent
Synthèse	<p>Comment se fait l'accord des adjectifs de couleurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Les droits et devoirs : GN ; l'ensemble des règles relatifs à la protection et à l'obligation d'une personne. Dommmages causés : GN ; des dégâts Les fortes pluies causent des dommages à la population. Les mineurs : GN ; qui n'a pas l'âge de la majorité Contraire : majeur Obligations : NC ; devoirs Ex : Respecter les parents est une obligation pour les enfants. <p>Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient : une chemise blanche ; des chaussures vertes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mais ils ne s'accordent pas : ➢ Si l'adjectif est aussi un nom : des chemises orange. ➢ S'ils sont deux adjectifs pour désigner la couleur : Une chemise blanc noir ➢ S'ils sont formés d'un adjectif et d'un nom : des maillots jaune citron ➢ Si deux adjectifs de couleur se suivent : une blouse bleu-gris. 		
EVALUATION	➢ Fait faire les exo n°1&2 p67	TI	➢ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'eau, l'assainissement et l'hygiène

TITRE : **Les noms composés / tout devant un adjectif qualificatif**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	les noms composés tout devant un adjectif qualificatif
SITUATION	
Le maitre a mis un texte au tableau et a expliqué aux élèves qu'il contient des fautes d'accords de même que deux mots peuvent signifier un seul. Pour le comprendre les élèves décident de corriger ce texte pour le rendre plus facile.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indiquez la nature du sujet dans la phrase « les filles jouent » ➤ Accordez le verbe avec il ➤ Fais exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les filles : GN ➤ Il joue ➤ Exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix Repérage et isolement de : noms composés Fixation Synthèse vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez : ➤ Mais il faut éviter <u>le laisser-aller</u>. Cependant, pour être efficace, ce filtre à eau doit être changé tous les trois jours. Les responsables des sociétés concernées affirment et soutiennent qu'il ne faut pas se faire un sang d'encre. ➤ Déterminez la nature des mots soulignés ➤ Comment sont ils formés ? ➤ Donnez d'autres mots de la même famille ➤ Mettez ces noms au pluriel ➤ A quel moment sont -ils invariables ? ➤ Pose des questions d'élaboration de la synthèse 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Ce sont des noms composés ➤ Nom+préposition +nom ➤ 2 noms : un wagon-lit ➤ Verbe + nom : un tire – bouchon ➤ Adjectif + nom : un grand-père 2 verbes : un laisser-aller ➤ Mettent Quand ils sont formés de 2 verbes à l'infinitif ➤ Ex : des laisser-aller ➤ Elaborent le résumé.
Notion d'Orthographe Lecture à haute voix Repérage, isolement de : Fixation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez ➤ Notre groupement pratique la pêche maritime avec du matériel précaire : filets tout usés pirogues endommagées ...Les populations sont toutes décues. Par ailleurs les populations seraient toutes heureuses ➤ Donnez la nature des mots soulignés ➤ Dans quel phrase « tout » a le sens de tout à fait ? quel est l'accord dans ce cas ? ➤ Dans quel cas tout a le sens de l'ensemble de ? quel est l'accord dans ce cas ? ➤ Donnez des exemples 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Ce sont des adjectifs qualificatifs ➤ Tout usés ➤ « tout » reste invariant toutes heureuses ➤ Tout dans ce cas s'accorde en genre et en nombre avec le nom Les mères sont toutes contentes de leurs enfants

Synthèse	<p>Qu'est ce qu'un nom composé ? De quoi peut être formé un nom composé ? Un nom composé est un nom formé de plusieurs mots. Ils peuvent être reliés :</p> <p>Par un trait d'union : un tire-bouchon Par une préposition : une table de nuit. De deux noms : un wagon-lit De deux adjectifs : des sourds-muets D'un adjectif et d'un nom : le grand-père D'un verbe et un nom : un taille-crayon De deux verbes : un laissez-passer</p> <p>Quand tout est devant un adjectif qualificatif avec le sens de tout à fait, entièrement, il reste invariable. Mais quand tout est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde.</p>		
EVALUATION	➤ Fait faire les exo n°1&2 p159	TI	➤ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance : ...1

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : Droits et devoirs /accord des adjectifs

TITRE : **Les mots et expressions relatifs à la tolérance et la non-violence**

/ L'adjectif verbal et le participe présent

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Tolérer-la cohésion sociale-sensibiliser L'adjectif verbal et le participe présent
SITUATION Le maître écrit un texte au tableau sur la tolérance e la non-violence. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation de l'adjectif verbal et du participe présent. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	➤ Ecris un nom composé formé d'un adjectif et un nom. ➤ Ecris correctement « tout » dans la phraseheureuse la fille saute de joie ➤ Fais exploiter la situation	TI	➤ Grand-père Toute heureuse
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix Repérage et isolement ➤ de : Tolérer	Nous ne devons pas céder à la violence parce que notre père a été assassiné. Nous devons tolérer si nous voulons instaurer la cohésion sociale. Nous devons sensibiliser la population pour éviter la lutte fratricide. ➤ Quel est le verbe du texte qui signifie pardonner Donnez la nature du mot et son sens. ➤ Ecris le mot au tableau ➤ Fais lire et écrire sur les ardoises ➤ Trouvez des mots de même famille et sn synonyme		➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension Tolérer : verbe du 1 ^{er} groupe ; pardonner Suivent Lisent et écrivent Fam : tolérance-intolérance-tolérant

Synthèse vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Faites des phrases avec le mot. ➢ Ecrire la plus belle phrase au tableau <p>Fais faire de même pour les autres mots</p> <p>Fais lire le résumé au tableau</p>		<p>Synonyme : <i>endurer</i> Font des phrases</p> <p>La cohésion sociale : GN ; l'union, la solidarité entre les membres d'une communauté. Il y a une cohésion sociale entre les peuples en cote d'ivoire. Sensibiliser : verbe du 1^{er} groupe : fait comprendre Fam : sensibilisation Lisent</p>
<p>Notion d'Orthographe</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolément des participes passés</p> <p>Fixation</p>	<p>Lisez le texte au tableau Mes amis et moi passions de' maison en maison sillonnant la ville. Nous nous présentions à tous ceux que nous croisions dans les rues passantes.</p> <p>Observez les mots en gras Essayez de placer « en » devant chacun des mots. Est-ce possible dans les deux cas ? Quelle est la nature de chacun de ces mots ?</p> <p>Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ?</p>	TG	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Observent</p> <p>Devant sillonnant</p> <p>Sillonnant : participe présent Passantes : adjectif verbal</p> <p>Expliquent</p>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ? 	TI	<p>Le participe présent exprime une action qui se déroule en même temps que celle exprimée par le verbe. On peut le précéder de en et il est invariable Ex : Bavardant, les élèves mangent. L'adjectif verbal exprime un état. Et peut avoir une orthographe différente de celle du participe présent. Des sons assourdissants- Il peut se terminer en : ant ou ent Négligent / négligeant Adj. Verbal part prés Fatigant / fatiguant</p>
EVALUATION	➢ Fait faire les exo n°1&2 p84	TI	➢ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants

/Les adjectifs de couleurs/ tout devant un adjectif qualificatif

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS

CONTENUS

III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	Quand tout est devant un adjectif qualificatif avec le sens de tout à fait, entièrement , il reste invariable. Mais quand tout est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde. Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent l'accord de « tous »

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM 2.... Date :
 Séance : ...1 Fiche N° :Durée :
MATERIEL : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P
THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms
TITRE : **Les mots et expressions relatifs à la femme et le**
Développement / pluriel des mots terminés par « al/ail »

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	Une femme dynamique- Subvenir aux besoins de quelqu'un -Un agent de développement pluriel des mots terminés par « al/ail »
SITUATION Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. La compréhension de certains mots rend difficile sa lecture de même que l'utilisation des mots en ail- al. Les élèves décident alors de les expliquer et les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	> Citez des mots qui parlent des activités de la femme > Ecrivez des adjectifs possessifs > Fais exploiter la situation	TI	> Femme battante, dynamique > Mon ton son nos vos > Exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix Repérage et isolement de : Un agent de développement Fixation	> Fait lire le texte de la page 158 mis au tableau > Déterminez le mot qui dit que la femme est une personne qui participe au développement > Fait donner le contraire et les mots de même famille > La nature du mot L'écris au tableau Donnez des phrases Ecrit la plus belle au tableau	TG	> Lisent et répondent aux questions de compréhension > Un agent de développement Un mauvais citoyen Une actrice de développement > C'est un groupe nominal Lisent et prononcent > Ma mère paye ses impôts, elle est un agent de développement

	<p>➤ Fais faire de même pour les autres mots</p>		<p>➤ Lisent Font de même pour Une femme dynamique : GN ; une femme battante</p> <p>Subvenir aux besoins de quelqu'un : GN ; s'occuper de quelqu'un ➤ Lisent</p>
Synthèse vocabulaire	<p>➤ Fais lire les phrases du résumé</p>		
Lecture à haute voix	<p>➤ Le ministre a dit dans les journaux que notre pays est une terre de tolérance. C'est pourquoi je suis d'accord avec les travaux des députés. Les résultats mettront la société sur les rails.</p> <p>Relevez les mots soulignés dans la phrase</p> <p>Je mets ces mots au singulier</p> <p>Quelle remarque faites-vous ? Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?</p>	TG	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Journaux, travaux, rails</p> <p>Journaux, journal Travaux : travail rails : rail ➤ Déterminent les accords et les exceptions ➤ Répondent aux questions</p>
Fixation			
Synthèse	<p>Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?</p>	TI	<p>➤ La plupart des noms terminés en -al au singulier font leur pluriel en -aux</p> <p>➤ Un hôpital/ des hôpitaux ➤ Un tribunal/ des tribunaux ➤ Sauf: un bal-un chacal-un festival-un récital-un régal-un carnaval-une cal</p> <p>➤ La plupart des noms terminés par -ail au singulier font leur pluriel en -ails</p> <p>➤ EX : un portail/des portails ➤ Un éventail/des éventails ➤ Sauf: un bail-un corail-un émail-un soupirail-un travail-un vantail-un vitrail qui font leur pluriel en -aux</p>
EVALUATION	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p167</p>	TI	<p>➤ Font</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : les homonymes/ le pluriel des noms terminés par **-eau -au-eu-ou**

HABILETES

CONTENUS

Connaitre
Manipuler
Utiliser

les homonymes
le pluriel des noms terminés par -eau -au-eu-ou

SITUATION

Le maître met au tableau un texte extrait du journal sur la violence. Plusieurs mots qui se ressemblent par le son sont difficiles à comprendre pour les élèves. Ils décident alors de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indiquez la nature de grand ➤ Accordez le verbe dans les enfants « jouer » ➤ Fais exploiter la situation 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adjectif qualificatif ➤ Les enfants jouent ➤ Exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez ➤ La mère donna des conseils à ses enfants afin qu'ils évitent les baignades en mer. Le maire lui-même a pris des mesures contre ces manifestations <p>Déterminez la nature des mots soulignés</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Ce sont des noms qui se ressemblent par la prononciation
Repérage et isolement des homonymes Fixation Synthèse vocabulaire	<p>Ont-ils la même signification ? Qui sont-ils ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez d'autres mots de la même famille ➤ Quand dit-on que des mots sont des homonymes ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Non ➤ Ce sont des homonymes ➤ Paire-père-pair ➤ Vers -verre - ver ➤ Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents.
Notion d'Orthographe Lecture à haute voix Repérage, isolement de : Fous fixation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fait lire le texte du tableau <p>De la p 175</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre ➤ Donnez la règle des mots terminés par -eau,-au,-eu,-ou ➤ Donne une évaluation partielle : ➤ Donnez le pluriel des mots : ➤ le lieu-le chou-le cerveau-un cheveu-un tuyau 	TG TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Fous : pluriel de fou ➤ Réseaux : pluriel de réseau ➤ Jeux : pluriel de jeu ➤ Déterminent ➤ Répondent aux questions Le lieu/les lieux Le chou/les choux Un cheveu/des cheveux Un tuyau/des tuyaux
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quand dit-on des mots qu'ils sont des homonymes ? <p>Comment se font les pluriel des noms en -eau ; -au ; -eu ; -ou ?</p>	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents. ➤ Ex : cent-sans-sang ➤ Les noms qui se terminent par -eau, -au, -eu prennent un -x au pluriel. ➤ Un oiseau/des oiseaux ➤ Un tuyau/des tuyaux Un milieu/des milieux Sauf : un pneu/des pneus Un bleu/des bleus

			Les noms qui se terminent par -ou prennent un -s au pluriel Un cou /des cous Ex : bijou-caillou-chou-pou-genou-hibou-joujou qui prennent un -x au pluriel.
EVALUATION	➤ Fait faire les exo n°1&2 p175	TI	➤ Font

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2... Date :

Séance : ...1 Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : Les mots et expressions relatifs au civisme fiscal / le pluriel des noms composés

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	S'acquitter de son impôt- un avis d'imposition-un impôt foncier/le pluriel des noms composés
SITUATION	
L'association des vendeuses du marché a adressé une lettre au président de la coopérative pour lui demander pourquoi elles doivent payer les taxes. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation d'un sujet impersonnel. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	➤ Nommez les sanctions d'un mauvais contribuable ➤ Ecrivez une phrase négative ➤ Fais exploiter la situation	TI	➤ Amende saisie ➤ Tu ne payes pas tes impôts ➤ Exploitent
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix Repérage et isolement ➤ de : s'acquitter de son impôt Fixation	Tous les propriétaires de terrains et de maisons doivent s'acquitter de leurs impôts fonciers avant cette date. Venez payer vos impôts dès que vous recevez vos avis d'imposition. ➤ Déterminez le mot qui signifie : payer ses impôts ➤ Fait donner le contraire et les mots de même famille ➤ La nature du mot ➤ Ecris le mot au tableau ➤ Donnez une phrase à partir du mot ➤ Ecris la phrase au tableau ➤ Fais faire de même pour les autres mots	TC	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ S'acquitter de son impôt ➤ Refuser de payer l'impôt ➤ Acquiescement de l'impôt ➤ C'est un GN ➤ Fixent par écrit ➤ Ex : Ali s'acquiesce de son impôt ➤ Lisent Font de même pour Un avis d'imposition : GN ; document qui informe du montant de l'impôt à payer Font des phrases ➤ Un impôt foncier : GN ; l'impôt sur les maisons ➤ Font des phrases ➤ Lisent

<p>Notion d'Orthographe Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de : Pluriel des noms composés</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ J'ai également acquis des compétences en gestion de matériels de bureau comme le bloc-notes, la machine à relier, le porte- documents.</p> <p>➤ Relevez les mots qui sont en gras</p> <p>➤ Donnez leur nature</p> <p>➤ Dis de quoi ils sont composés.</p> <p>➤ Écris-les au pluriel et dis</p> <p>➤ comment forme-t-on leur pluriel ?</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>➤ Lisent le texte et répondent aux questions</p> <p>Relèvent</p> <p>Ce sont des noms composés Disent la composition des noms composés Ils ne changent pas au pluriel. Mais d'autres noms composés changent de formes au pluriel.</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➤ Les mots de vocabulaire écrits au tableau +</p> <p>➤ Comment se forment le pluriel des noms composés ?</p>	<p>➤ Quand le nom composé est formé :</p> <p>➤ De deux noms, les deux mots sont au pluriel : des choux-fleurs.</p> <p>➤ D'un adverbe+ un nom, l'adverbe est invariable : des arrière-boutiques</p> <p>➤ D'un nom+ une préposition+un nom, seul le premier nom est au pluriel : des tables de nuit.</p> <p>➤ D'un nom+un adjectif(ou adjectif+ nom) les deux mots sont au pluriel : des rouges-gorges</p> <p>De deux adjectifs, les deux mots sont au pluriel : des clairs-obscur</p> <p>➤ D'un verbe+un nom, le verbe reste invariable et le nom, en général reste au singulier : des porte-plume</p> <p>➤ D'un mot invariable+un nom, le nom est généralement au pluriel : des demi-journées.</p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&2 p175</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>