

LECTURE 1

THEME : *La vie communautaire*

TITRE : *Les funérailles en pays Senoufo*

DOCUMENTATION : Guide d'exécution

MATERIEL : livre élève p.10

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|---|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>un initié, une famille endeuillée</i> |
| SITUATION | |
| <i>Un élève a assisté à une cérémonie de baptême du fils du Député de la région. Quelques jours plus tard il apprend que cet évènement a été écrit dans un journal .Il décide alors de le lire.</i> | |

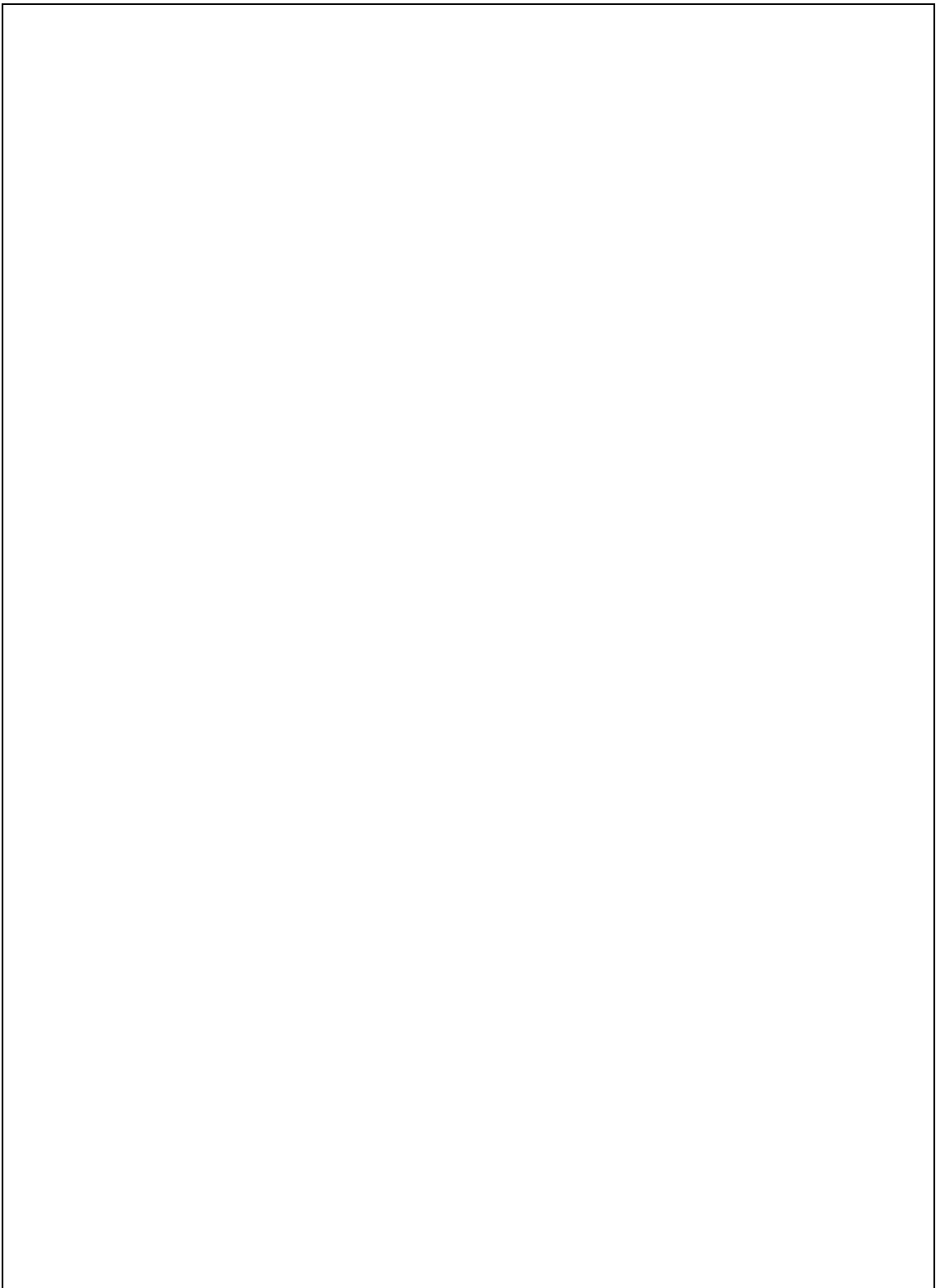
DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|----------------------|--|
| PRESENTATION <i>Motivation</i> | > Fait exploiter la situation > Que vous inspire l'image ? | TI | > Donnent des hypothèses > Une danse de masques dans la forêt. |
| DEVELOPPEMENT <i>questions de compréhension</i> | > Lisez silencieusement > De quel type est ce texte ? > De quoi parle le texte ? > Identifiez les personnages > Relevez les mots et expressions liés à la vie communautaire. | T C T G | > Lisent silencieusement > Texte narratif > Funérailles en pays senoufo > Yékagnan et son voisin Gobet > Les funérailles, une musique rythmée... |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | > Expliquez les mots > Un initié : > Une famille endeuillée | T G | > Expliquent > une personne à qui on a enseigné certaines pratiques secrètes > une famille qui a perdu quelqu'un, qui est dans le chagrin |
| EVALUATION | > Pourquoi les deux amis se sont retrouvés au village ? | TI | > Pour célébrer les funérailles de l'oncle. |

LECTURE 1

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : une musique rythmée, cérémonies d'inhumation, la famille explorée, des riches patrimoines le texte de la page 10.</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| PRESENTATION <i>Rappel</i> | ➤ <i>De quoi nous parlait le texte ?</i> | <i>TC</i> | ➤ <i>Il s'agit des funérailles de l'oncle de Yékagnan qui se sont déroulés dans la tradition Senoufo.</i> |
| DEVELOPPEMENT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Lit une fois le texte</i> ➤ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prononcent :</i> ➤ <i>Une musique rythmée</i> ➤ <i>Cérémonies d'inhumation</i> ➤ <i>La famille explorée</i> ➤ <i>Des riches patrimoines</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | ➤ <i>Fais lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ➤ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | ➤ <i>Dites ce que vous pensez des préjugés ethniques ou religieux.</i> | <i>TG</i> | ➤ <i>Donnent leurs avis.</i> |
| EVALUATION | ➤ <i>Fais faire une lecture concours</i> | <i>TI</i> | ➤ <i>lisent et désignent les meilleurs lecteurs.</i> |



LECTURE 2

THEME : *la vie communautaire*

TITRE : *une leçon de solidarité*

DOCUMENTATION : guide pédagogique P146

MATERIEL : *livre élève p.14 -15*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre Expliquer Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude un travail contraignant, ensemençé le sens des mots</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Le père de votre ami est le président du COGES de son école. L'élève demande à son père le but de la création du COGES. Son père lui tend un document sur le COGES. Il décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>S.P</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--|---|------------------------------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Fait exploiter la situation</i> ♦ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Donnent des hypothèses</i> ♦ <i>Un travail de groupe dans un champ</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT Questions de Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>-Lisez silencieusement</i> ♦ <i>De quel type est ce texte ?</i> ♦ <i>De quoi parle le texte ?</i> ♦ <i>Identifiez les personnages</i> ♦ <i>Relevez les mots et expressions liés à la vie communautaire</i> | <i>TC TC TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Lisent silencieusement</i> ♦ <i>Texte narratif</i> ♦ <i>D'une leçon de solidarité</i> ♦ <i>Mah lou , Blé , Dja Léon</i> ♦ <i>Répondent</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Expliquent</i> ♦ <i>être la risée de : être objet de moquerie</i> ♦ <i>un travail contraignant : un travail exigeant</i> ♦ <i>ensemencer : planter</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pourquoi il faut être solidaire ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Pour recevoir de l'aide quand on a n'en besoin.</i> |

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : il s'affaiblissait</i> <i>la risée du village</i> <i>rejoignit</i> <i>la collaboration</i> <i>le texte : une leçon de solidarité</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ♦ <i>Fait rappeler le texte</i> | | ♦ <i>Il s'agit d'une leçon de solidarité à quelqu'un qui n'aidait personne.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> > <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ♦ <i>Prononcent</i> ♦ <i>Il s'affaiblissait</i> ♦ <i>La risée du village</i> ♦ <i>Rejoignit</i> ♦ <i>La collaboration</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | ♦ <i>Fait lire le texte entier par plusieurs élèves.</i> | <i>TI</i> | ♦ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | ♦ <i>Dites ce que vous faites pour amener un groupe à accepter quelqu'un.</i> | <i>TG</i> | ♦ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ♦ <i>Fait faire une lecture concours</i> | <i>TI</i> | ♦ <i>Lisent</i> |

| HABILETES | CONTENUS |
|--|---|
| Comprendre Connaître Expliquer | le sens général du texte à l'étude le sens des mots des friandises, le curry ou carry, une rue passante |
| SITUATION | |
| Un élève constate qu'à l'approche du 31 Décembre il y a beaucoup de nouveaux articles au marché .A l'école le maitre leur parle de l'origine de cette fête qui est racontée dans un roman. Il décide de le lire. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|----------------------------|--|
| PRESENTATION Motivation | -Fait exploiter la situation Que vous inspire l'image ? | TI | -Donnent des hypothèses Un repas familial pendant une fête |
| DEVELOPPEMENT Questions de Compréhension | Lisez silencieusement le -De quel type est ce texte ? -De quoi parle le texte ? -Qu'est ce qui l'indique ? -Relève les expressions qui le montrent -Indiquez comment les propos d'un personnage sont rapportés dans le récit | TC TC TG | Lisent silencieusement -Texte narratif -D'une fête de nouvel an -Tout le monde mange et s'amuse -Bonne année, une danse, la fanfare, manger mieux Par des tirets des guillemets |
| Explication de mots difficiles | -Expliquez les mots difficiles | TG | -Expliquent des friandises : bonbons des petit gâteaux le curry ou carry : poudre jaune composée de nombreux épices une rue passante : une rue où passent beaucoup de gens |
| EVALUATION | -comment reconnait t-on un jour de fête ? | TI | -Répondent |

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------------------------|--|
| Comprendre Connaître Lire | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : Bonheur et longévité</i> <i>Les plus généreux Des plats européens</i> <i>Un air sérieux et insupportable</i> <i>le texte : le nouvel an chez nous</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | <i>-Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>une fête de nouvel an</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ➢ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Ecoutent</i> <i>-Prononcent</i> <i>Bonheur et longévité</i> <i>Les plus généreux</i> <i>Des plats européens</i> <i>Un air sérieux et insupportable</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | <i>-Dites ce que vous pensez du comportement de Climbié dans la rue.</i> | <i>TG</i> | <i>-leur comportement est un comportement de joie. les enfants sont libres ce jour la</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive.</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |

LECTURE 2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>la confection d'un plat, s'atteler à quelque chose être à pied d'œuvre</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Un élève invite son voisin pour assister la célébration d'une fête coutumière dans son village. De retour à l'école ils apprennent que cet événement est raconté dans un article de journal. Ils décident alors de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|--|--|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <i>Fait exploiter la situation</i> <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>- Donnent des hypothèses</i> <i>-Une procession pendant une fête dans un village</i> <i>-Présentation du roi</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de Compréhension</i> <i>Explication de mots difficiles</i> | <i>-Lisez silencieusement le texte</i> <i>De quel type est ce texte ?</i> <i>De quoi parle le texte ?</i> <i>Identifier les personnages</i> <i>-Relevez les mots et expressions liés à la fête</i> <i>-</i> <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TC</i> <i>TG</i> | <i>Lisent silencieusement</i> <i>-Texte narratif</i> <i>-De la fête des ignames à Erymakouguié</i> <i>-Famille gberoukou (le père la mère et les filles) le chef et es invités.</i> <i>-Répondent</i> <i>Plats de foutou</i> <i>Danse</i> <i>Des invités</i> <i>la confection des plats: de la manière sont présentés les plats</i> <i>s'atteler à :s'occuper de</i> <i>être à pied d'œuvre : être prêt au travail</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-que font les filles avec leur mère ?</i> | <i>TI</i> | <i>-elles aident à la préparation des plats.</i> |

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Lire | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : Une réussite Le regard de Les jeunes s'adonnaient C'était le bouquet final le texte : la fête des ignames à Erymakouguié</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | <i>-Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>-La fête des ignames à a Erymakouguié</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ➢ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Ecoutent</i> <i>-Prononcent Une réussite Le regard de Les jeunes s'adonnaient C'était le bouquet final</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier.</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | <i>-Dites ce que vous pensez des Fêtes traditionnelles.</i> | <i>TG</i> | <i>-Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>-lisent</i> |

LECTURE 1

THEME : *l'intégration nationale*

Date :.....

TITRE : *nous appartenons tous à la même nation*

Niveau : CM2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| Comprendre Connaître Expliquer | le sens général du texte à l'étude le sens des mots franchir les barrières des différences, les préjugés tribaux |
| SITUATION | |
| L'école a fait venir un professeur d'université pour parler de réconciliation nationale. Un de vos amis qui était absent ce jour là a pu avoir le discours d'entrée du professeur .Il décide de le lire. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|--|--------------------------|---|
| <i>PRESENTATION</i> Motivation | Fait exploiter la situation -Que vous inspire l image ? | TI | -Donnent des hypothèses -Une réunion sous un arbre au village |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> Questions de Compréhension | -Lisez silencieusement le texte De quel type est ce texte ? De quoi parle le texte ? -Identifier les personnages -Dites pourquoi les parents acceptèrent le mariage. | TC TG | Lisent silencieusement -Texte narratif -Un conseil de famille au sujet des fiançailles de Zaogou -Zaogou Mabéa, l'oncle Tai , les parents des mariés -Ils ont été convaincus par les arguments de l'oncle Tai |
| Explication de mots difficiles | Expliquer les mots difficiles | TG | -Expliquent franchir les barrières : ne pas considérer les différences les préjugés tribaux : les jugements sans fondement |
| <i>EVALUATION</i> | -comment vivaient les africains avant l'arrivée des blancs ? | TI | -ils vivaient replier sur eux-mêmes. |

LECTURE 1

THEME : *l'intégration nationale*

Date :.....

TITRE : *nous appartenons tous à la même nation*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Lire | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : franchir les barrières des différences, la république de l'unité les préjugés sociaux le texte : nous appartenons tous à la même nation</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | <i>-Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>-Un conseil de famille au sujet des fiançailles de Zaogou</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <i>▶ Lit une fois le texte > Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Ecoutent -Prononcent franchir les barrières des différences, la république de l'unité les préjugés sociaux</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | <i>-Dites ce que vous pensez des Préjugés ethniques ou religieux</i> | <i>TG</i> | <i>Il n'est pas bon d'avoir des préjugés car tous les hommes sont égaux et il faut prendre les gens sans leur prêter de mauvaises intentions.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>une langue officielle, la langue maternelle, le multipartisme</i> |

SITUATION

Ton ami constate que dans sa classe chaque élève a son ethnisme, mais on dit qu'ils sont ivoiriens. Il se demande pourquoi. Son frère lui donne un livre qui parle de l'origine des peuples en Côte d'Ivoire. Il décide de le lire

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|---|--|------------------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <i>-Fait exploiter la situation</i> <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>- Donnent des hypothèses</i> <i>un homme qui parle à d'autres personnes</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <i>-Lisez silencieusement</i> <i>De quel type est ce texte ?</i> <i>De quoi parle le texte ?</i> <i>-Identifiez les personnages</i> | <i>TC</i> <i>TG</i> | <i>-Lisent silencieusement</i> <i>-Texte narratif</i> <i>-Un débat sur l'intégration nationale</i> <i>-Le conférencier, les élèves</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <i>-Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>Expliquent</i> <i>: une langue officielle : la langue dont l'utilisation est reconnue par l'état</i> <i>la langue maternelle : première langue parlée</i> <i>le multipartisme : l'existence de plusieurs partis politiques</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-citez des actions d'intégration nationale</i> | <i>TI</i> | <i>-des mariages intercommunautaires</i> |

LECTURE 2

THEME : *L'intégration Nationale*

Date :

TITRE : *Conférence Sur L'intégration nationale*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : constituer un frein, les symboles de la nation naissance, les considérations politiques</i> <i>le texte de la page 30.</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | <i>-Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>-Un débat sur l'intégration nationale</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>Lit une fois le texte</i> ▸ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Ecoutent</i> <i>Prononcent un frein, les symboles de la nation naissance, les considérations politiques</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <i>-Dites ce que vous pensez</i> <i>pense des</i> <i>De l'intégration des peuples</i> | <i>TG</i> | <i>C'est une bonne chose car en s'intégrant on se connaît plus, on se tolère plus.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>-lisent</i> |

LECTURE1

THEME : *L'élevage et la Pêche*

Date :

TITRE : *lettre du président du conseil général*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 40 -41*

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>améliorer une activité, du matériel précaire</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Ton ami qui est le président de la coopérative voudrait obtenir de l'aide du maire pour la création d'un poulailler .La conseillère du maire lui fourni une liste de conditions à fournir. Il décide de la lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPNSES ATTENDUES</i> |
|---|---|----------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <i>Fait exploiter la situation</i> <i>-Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>-Donnent des hypothèses</i> <i>-Un jeune qui répare un filet</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <i>-Lisez silencieusement le texte</i> <i>-De quel type est ce texte ?</i> <i>-De quoi parle le texte ?</i> | <i>TC</i> <i>TG</i> | <i>-Lisent silencieusement</i> <i>-Texte épistolaire</i> <i>-le texte parle d'une demande d'aide financière</i> |
| | <i>-Identifiez les personnages du texte</i> <i>A qui est adressée la lettre ?</i> | <i>TG</i> | <i>Ahua kadjo</i> <i>Au Président du conseil général</i> <i>Répondent</i> |
| <i>Explication de mots Difficiles</i> | <i>-Expliquer les mots difficiles</i> | <i>TI</i> | <i>-Expliquent améliorer une activité : rendre l'activité meilleure un groupement coopératif : un groupe de personnes qui pratiquent la même activité du matériel précaire : matériels vieux</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu</i> | | <i>Répondent</i> |

LECTURE1

THEME : *L'élevage et la Pêche*

TITRE : *lettre du président du conseil général*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|--|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : j'ai l'honneur n'est pas sans conséquence je vous prie d'agréer une suite favorable</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte : lettre du président du conseil général</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | <i>-Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>-D'une demande d'aide financière</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>Lit une fois le texte</i> ▸ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>-Prononcent J'ai l'honneur N'est pas sans conséquence Je vous prie d'agréer Une suite favorable</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier Par plusieurs</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | <i>-Dites pourquoi il faut se regrouper en coopérative ?</i> | <i>TG</i> | <i>En se regroupant en coopérative on est plus fort. Les revenus sont les élevés. Et on dit que l'union fait la force.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |

LECTURE2

THEME : *L'élevage et La Pêche*

TITRE : *lettre du Gouverneur du District*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 42-43*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

DEROULEMENT

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>s'approvisionner en..., des jeunes déscolarisés</i> |
| | <i>Le chômage</i> |

SITUATION

Les élèves veulent créer un jardin scolaire mais ils n'ont pas de moyens. La trésorière de cette coopérative leur apprend qu'une fiche de demande d'aide est collée sur le mur de la mairie. Ils décident de la lire pour savoir les conditions.

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|---|----------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | -Fait exploiter la situation -Que vous inspire l'image ? | <i>TI</i> | -Donnent des hypothèses -une fille qui se dirige vers une maison |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <i>Lisez silencieusement le texte</i> <i>De quel type est ce texte ?</i> -De quoi parle le texte ? -Quel est le genre de lettre ? -Identifiez les personnages | <i>TC</i> <i>TG</i> | <i>Lisent silencieusement</i> - Texte épistolaire -Demande d'aide matérielle, -lettre administrative -Beugré , le Gouverneur du District |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | - <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>Expliquent :</i> <i>s'approvisionner en : se ravitailler</i> <i>des jeunes déscolarisés : des jeunes sans emploi</i> <i>Le chômage : situation de personne qui ne travaille pas.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | -Pourquoi Esther recherche de l'aide ? | <i>TI</i> | -Répondent |

LECTURE2

THEME : *L'élevage et La Pêche*

TITRE : *lettre du Gouverneur du District*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 42-43*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Comprendre Connaître Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : votre haute bienveillance notre circonscription insistons-nous nous vous serons reconnaissants le texte de la page 42.</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|--|------------------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | <i>-De quoi nous parlait le texte ?</i> | <i>TC</i> | <i>-Demande d'aide matérielle,</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <i>▶ Lit une fois le texte ➢ Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>-Ecoutent Prononcent Votre haute bienveillance Notre circonscription Insistons-nous Nous vous serons reconnaissants</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <i>-Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <i>-Dites comment améliorer la productivité de votre élevage</i> | <i>TG</i> | <i>Il faut utiliser des poulaillers et des ranchs. Moderniser l'élevage traditionnel.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>-Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>-lisent</i> |

LECTURE 1

THEME : *Le Sport et les Jeux*

TITRE : *Une Demande D'abonnement*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P46 -47*

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>un mandat-lettre exemplaires, publication, souscrire</i> |
| SITUATION | |
| <i>Les élèves de ton école veulent des maillots pour l'équipe du groupe scolaire. Un ami connaît un cadre de la région qui peut vous aider .pour les aider le maitre leur fourni un exemplaire de demande d'aide .Ils décide de le lire afin de produire pour eux.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|--------------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | -Fait exploiter la situation -Que vous inspire l'image ? | TI | -Donnent des hypothèses-Des élèves qui lisent dans une bibliothèque Une lettre de demande d'aide |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | -Lisez silencieusement -De quel type est ce texte ? -De quoi parle le texte ? ▶Identifiez les personnages | TC TG | <i>Lisent silencieusement</i> -Texte épistolaire -Un abonnement à Sport Magazine -Lohès Martine le Directeur de publication |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | -Expliquez les mots difficiles | TG | -Expliquent un mandat lettre : document remis par des services de poste exemplaires : un échantillon la publication : publier quelque chose souscrire : s'abonner ouvrir l'esprit : s'éclairer mètre à niveau : se cultiver |
| <i>EVALUATION</i> | -pourquoi veulent t-ils créer un club de lecture ? | TI | <i>Pour se divertir et apprendre.</i> |

LECTURE 1

THEME : *Le Sport et les Jeux*

TITRE : *Une Demande D'abonnement*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P46 -47*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : Divers sports, favoriser ces illustrations sont très attrayantes, notre profonde considération</i> <i>le texte de la page 46.</i> |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>-le texte parle d'un abonnement à Sport Magazine</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>-Ecoutent</i> <i>Prononcent</i> <i>Divers sports, favoriser ces illustrations sont très attrayantes, notre profonde considération</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>-Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Donnez le sport que vous avez décidé de pratiquer et la raison</i> | <i>TG</i> | <i>Je voudrais pratiquer le football pour devenir comme Grogba et gagner beaucoup d'argent.</i> <i>Le sport rend fort et donne la santé</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>lisent</i> |

LECTURE2

THEME : *Le Sport et les Jeux*

TITRE : *Lettre D'une Opératrice Economique*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 50-51*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>une réhabilitation, une opératrice économique, Un sportif professionnel</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Le riche père d'un élève veut aider la mairie à construire une école. Sa fille lui demande les dimensions de cette école. Il lui fournit un document technique de tout le projet .Elle décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--|---|--|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <i>Donnent des hypothèses</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le sport et ses jeux , une lettre d'aide</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de Compréhension</i> <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Identifier les personnages</i> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte épistolaire</i> ▶ <i>Ce texte est une lettre administrative d'une opératrice qui a décidé d'aider une commune</i> ▶ <i>Madame Essoh Clarisse</i> ▶ <i>Expliquent</i> ▶ <i>une réhabilitation :la réparation d'un bien où d'une construction</i> <i>une opératrice économique :</i> <i>une personne qui participe au développement économique du pays</i> <i>Un sportif professionnel</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Combien de temps durera leur abonnement ?</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE2

THEME : *Le Sport et les Jeux*

TITRE : *Lettre D'une Opératrice Economique*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 50-51*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : communiqué diffusé les plus talentueux à votre disposition d'autres infrastructures le texte de la page 42.</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|---|------------------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ce texte est une lettre administrative d'une opératrice qui a décidé d'aider une commune</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent communiqué diffusé les plus talentueux à votre disposition d'autres infrastructures</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | ▶ <i>Dites quelles actions vous pouvez mener pour aider à promouvoir la pratique du sport dans votre école.</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>lisent</i> |

LECTURE1

THEME : *L'orientation Et L'entreprenariat*

TITRE : *Une Demande D'emploi*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P54 -55*

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots le sens de un curriculum vitae, le marketing, une expérience, matériel informatique</i> |
| SITUATION | |
| <i>La coopérative a un groupe de garçons qui savent désherber les champs .Le président veut que cette équipe recherche du travail auprès d'un grand cultivateur de la commune .Le directeur leur fourni des exemplaires de demandes de prestations. Ils décident de les lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| <i>PRESENTATION Motivation</i> | <i>Fait exploiter la situation Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>▶ Donnent des hypothèses ▶ Un jeune qui écrit une demande</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT Questions De Compréhension</i> | <i>Lisez silencieusement le texte</i> | <i>TG</i> | <i>▶ Lisent silencieusement</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <i>▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Identifier les personnages ▶ Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>▶ Texte épistolaire ▶ Une demande d'emploi ▶ Kambou Rami ▶ Directeur de la société d'exploitation ▶ Expliquent un curriculum vitae un document qui donne des informations sur un demandeur d'emploi le marketing : technique de vente matériel informatique : matériel d'ordinateurs</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>▶ Que fourni t-on pour une demande d'emploi ?</i> | <i>TI</i> | <i>▶ un curriculum vitae</i> |

LECTURE1

THEME : *L'orientation Et L'entreprenariat*

TITRE : *Une Demande D'emploi*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P54 -55*

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : votre entreprise</i> <i>marketing expérience professionnelle</i> <i>le texte de la page 54</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|--|------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ▸ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Il s'agit d'une demande d'emploi pour exercer un métier.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▸ <i>Lit une fois le texte</i> ▸ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Ecoutent</i> ▸ <i>Prononcent : votre entreprise marketing expérience professionnelle</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▸ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▸ <i>Est -il nécessaire</i> <i>Ou non d'avoir une formation avant de travailler ?</i> | <i>TG</i> | ▸ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▸ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>lisent</i> |

LECTURE2

THEME : *L'orientation Et L'entreprenariat*

TITRE : *Une lettre à une autorité*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 56- 57*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>le génocide, le Rwanda, une couverture sanitaire</i> |

SITUATION

Le père de votre ami est le Président de l'association des victimes de guerre. IL voudrait créer une société de vente de matériels d'agriculture pour aider les jeunes .Son fils lui demande les renseignements sur ce projet. Son père lui fourni les dossiers. Il décide le les lire.

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPNSES ATTENDUES</i> |
|--|--|------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>une femme en quête de travail</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de</i> <i>compréhension</i> <i>Explication de</i> <i>mots</i> <i>difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Dis ce que décide de faire Naphtal pour aider les orphelins</i> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte épistolaire</i> ▶ <i>D'une opératrice économique</i> ▶ <i>Elle décide de créer une association pour eux</i> ▶ <i>le génocide : massacre d'un grand nombre de personnes</i> ▶ <i>le Rwanda : pays d'Afrique centrale</i> ▶ <i>une couverture sanitaire : prise ne charge en cas de maladie</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>Quel st l'objectif de cette association ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE2

THEME : *L'orientation Et L'entreprenariat*

TITRE : *Une lettre à une autorité*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 56- 57*

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : réalisation d'un projet</i> <i>des dons extérieurs ministère investiraient</i> <i>la mise en œuvre</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 56</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ‣ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Il s'agit d'une opératrice économique qui vient en aide à la communauté</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ‣ <i>Lit une fois le texte</i> ‣ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Ecoutent</i> ‣ <i>Prononcent :</i> <i>Réalisation d'un projet</i> <i>Des dons extérieurs</i> <i>Ministère</i> <i>Investirions</i> <i>La mise en œuvre</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ‣ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ‣ <i>quelles actions tu peux mener pour aider tes camarades déscolarisés ?</i> | <i>TG</i> | ‣ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ‣ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Lisent</i> |

LECTURE1

THEME : *L'agriculture*

TITRE : *Dans le verger*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 66 -67*

Séance : 1 CD2

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>une démarche rassurante, consacrés, spécialiste</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>La coopérative de ton école vient de disposer un espace pour la culture. Une fille doit être désignée pour être la responsable de ce projet .Le président affichent au mur les conditions de candidature .Les candidates décident de les lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|--|------------------|---|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Fait exploiter la situation</i> ‣ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Donnent des hypothèses</i> ‣ <i>Une femme très belle qui est travailleuse</i> |
| <p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>Questions de compréhension</i></p> <p><i>Explication de mots difficiles</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ‣ <i>De quel type est ce texte ?</i> ‣ <i>De quoi parle le texte ?</i> ‣ <i>Identifiez les personnages</i> ‣ <i>Relevez les mots de description physique et morale de tante Akassi</i> ‣ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisent silencieusement</i> ‣ <i>Texte descriptif</i> ‣ <i>De tante Akassi</i> ‣ <i>Tante Akassi</i> ‣ <i>physique : ses grands yeux, gencives noires</i> ‣ <i>moral : 45 ans femme infatigable</i> ‣ <i>Expliquent</i> ‣ <i>Une démarche rassurante : une démarche en confiance</i> ‣ <i>consacrés : qui est réservé</i> ‣ <i>spécialiste : celui qui maîtrise une activité</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ‣ <i>que décrit t- on chez une personne ?</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>répondent</i> |

LECTURE1

THEME : *L'agriculture*

TITRE : *Dans le verger*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 66 -67*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|--|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : Femme infatigable Revue consacrées, une pépinière d'un œil vigilant</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 66</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|---------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le texte a parlé de tante Akassi qui est une agricultrice moderne de plusieurs qualités.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Écoutent</i> ▶ <i>Prononcent</i> <i>Femme infatigable</i> <i>Revue consacrées</i> <i>une pépinière d'un œil vigilant</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>que penses-tu de la modernisation de l'agriculture ?</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>lisent</i> |

LECTURE 2

THEME : *L'agriculture*

TITRE : *Au champ*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 68 -69*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>le sens de : ne pas être râblé ; l'échine ; être fourbu</i> |

SITUATION

Le jardin de la coopérative est géré par plusieurs classes. Aujourd'hui le Président de cette coopérative fait le compte rendu des activités des différentes classes sur une feuille et le donne aux élèves. Tous décident de le lire.

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--|---|------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Des jeunes qui se pressent à la tâche</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de Compréhension</i> <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>Pourquoi l'oncle convie les prétendants à labourer son champ ?</i> ▶ <i>Identifiez les personnages</i> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte descriptif</i> ▶ <i>L'oncle les convie pour voir celui qui sera digne d'épouser sa fille</i> ▶ <i>Nonsouloum, Rombaye</i> ▶ <i>L'oncle de Rombaye les jeunes du village</i> ▶ <i>Expliquent un prétendant ; ne pas être râblé ; l'échine ; être fourbu</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE 2

THEME : *L'agriculture*

TITRE : *Au champ*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 68 -69*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|--|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : L'oncle convie Qui sera digne Saisir sa houe avec fermeté</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 69</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|---|------------------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>le texte parle d'une compétition organisée par l'oncle pour choisir un mari à Nonsouloum,</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent L'oncle convie Qui sera digne Saisir sa houe avec fermeté</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Dis si tu aimerais être plus tard un agriculteur ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>lisent</i> |

LECTURE 1

THEME : *L'école*

TITRE : *Mon chef de classe*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P 74-75*

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>un visage aux traits fins, sans broncher, des railleries</i> |

SITUATION

Pendant la récréation Patrick élève de l'EPP..... était sortie de la cour .A son retour Zana lui apprend que la plus belle fille élue miss est passée saluer les élèves .Zana a pu faire son portrait sur une feuille. Patrick décide de le lire.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Donnent des hypothèses</i> <i>Une réunion d'élèves</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Donnez les caractéristiques de la description physique et morale de Noufé</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte descriptif</i> ▶ <i>Du portrait de Noufé</i> ▶ <i>Physique : élancé, grands yeux marron</i> ▶ <i>Morale : calme, meilleur</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Identifier les personnages</i> | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Noufé , les élèves le Maître</i> |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquent</i> <i>: un visage aux traits fins :</i> <i>beau visage</i> <i>sans broncher : sans se plaindre</i> <i>des railleries : des moqueries.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>quel était le niveau scolaire de Noufé avant ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE 1

THEME : *L'école*

Date :.....

TITRE : *Mon chef de classe*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : Toujours coupé a ras</i> <i>Il est devenu courtois Un visage aux traits fins</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 74</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>le texte nous a parlé de</i> <i>Nouffé . Un chef de classe</i> <i>qui a beaucoup de</i> <i>qualités.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait lire et prononcer les</i> <i>mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecrivent</i> ▶ <i>Prononcent</i> <i>Toujours coupé a ras</i> <i>Il est devenu courtois</i> <i>Un visage aux traits fins</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>sur quoi on doit se fonder</i> <i>pour désigner le chef de</i> <i>classe ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture</i> <i>distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>lisent</i> |

LECTURE2

THEME : *L'école*

Date :.....

TITRE : *Une femme adorable*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique — P 146

Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 76 - 77*

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots le sens de : fréquemment, la propreté corporelle et vestimentaire, une allure festive</i> |
| <i>SITUATION</i> | |
| <i>Ton petit frère de ton ami qui est à la maison voudrait venir connaître son maître. Il apprend que l'on parle de lui dans un journal pour ses bons résultats scolaires. Il décide de lire ce journal.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--|---|------------------|---|
| <i>PRESENTATION Motivation</i> | ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> | <i>TI</i> | <i>Emettent des hypothèses</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Lisent silencieusement</i> |
| <i>Questions de compréhension</i> <i>Explication de mots difficiles</i> | ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Relève les mots de la description physique et morale de la maitresse</i> ▶ <i>Identifiez les personnages</i> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Texte descriptif</i> ▶ <i>De la fête organiser à l'intention de la maitresse</i> ▶ <i>Physique : taille moyenne, des yeux de biche.....</i> ▶ <i>Morale : chaleureuse</i> ▶ <i>la maitresse et ses élèves</i> ▶ <i>Expliquent</i> ▶ <i>fréquemment : toujours la propreté corporelle et vestimentaire : la propreté du corps et des habits une allure festive :</i> <i>une allure de fête</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>quel geste ont posés les élèves au départ de leur maitresse ?</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : un beau teint d'ébène aux couleurs éclatantes -elle exige de nous rigueur -elle fait des recommandations le texte de la page 76</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|---|------------------|---|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>le texte a fait le portrait de la maitresse qui est une femme adorable</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent :</i> <i>un beau teint d'ébène aux couleurs éclatantes elle exige de nous rigueur elle fait des recommandations</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Que penses-tu de ta maitresse d'école ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>lisent</i> |

LECTURE1

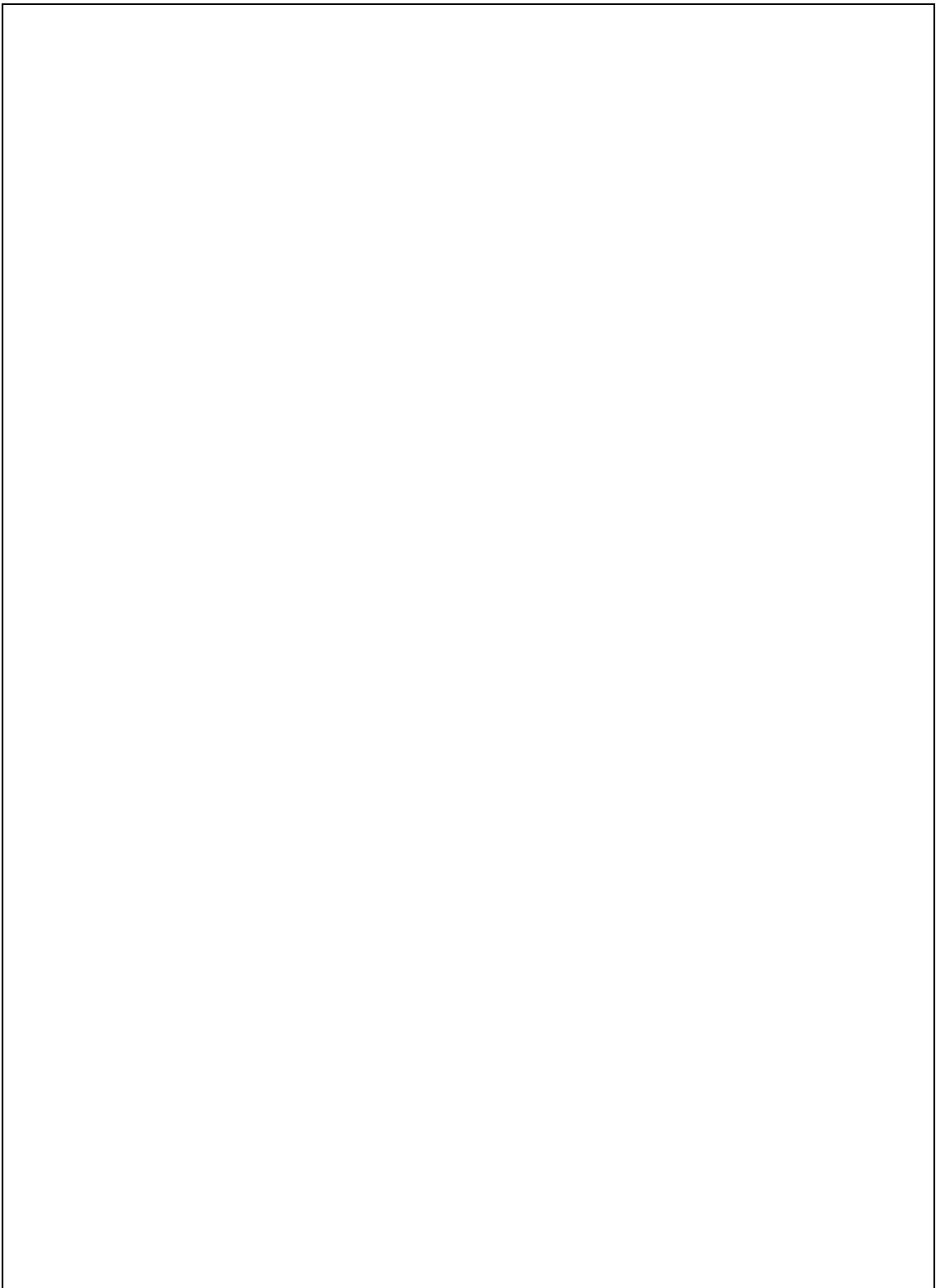
| HABILETES | CONTENUS |
|--------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Expliquer | le sens général du texte à l'étude le sens des mots le sens de : la légion d'honneur, un administrateur coloniale, un fonctionnaire |

SITUATION

Pour la fête de la coopérative le président a invité un artiste du moment .Les élèves lui demandent les compétences de cette artiste. Le président leur informe que l'on parle de cet artiste dans un article de journal .Les élèves décident de le lire.

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|--------------|--|
| PRESENTATION | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Fait exploiter la situation ‣ Que vous inspire l image ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Donnent des hypothèses ‣ Un beau monsieur blanc ‣ Un militaire ancien |
| DEVELOPPEMENT Questions de compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Lisez silencieusement le texte ‣ De quel type est ce texte ? ‣ De quoi parle le texte ? ‣ Relève les mots de la description physique et morale ‣ Identifier les personnages | TG TG | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Lisent silencieusement ‣ Texte descriptif ‣ De Monsieur Quinomel ‣ Physique : mince, taille moyenne ses yeux marron vif ‣ Moral : discipliné, courageux ‣ Monsieur Quinomel |
| Explication De Mots Difficiles | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Expliquez les mots ‣ difficiles | TG | <p>Expliquent la légion d'honneur : décoration de récompense d'un militaire un administrateur colonial : personne qui a dirigé un service au temps de la colonisation un fonctionnaire : un agent de l'état</p> |
| EVALUATION | ‣ Quel sont les qualités de ce militaire, | TI | ‣ Répondent |



LECTURE1

THEME : *L'administration*

TITRE : *Monsieur Quinomel*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : *livre élève P82-83*

Date :

Niveau : CM2

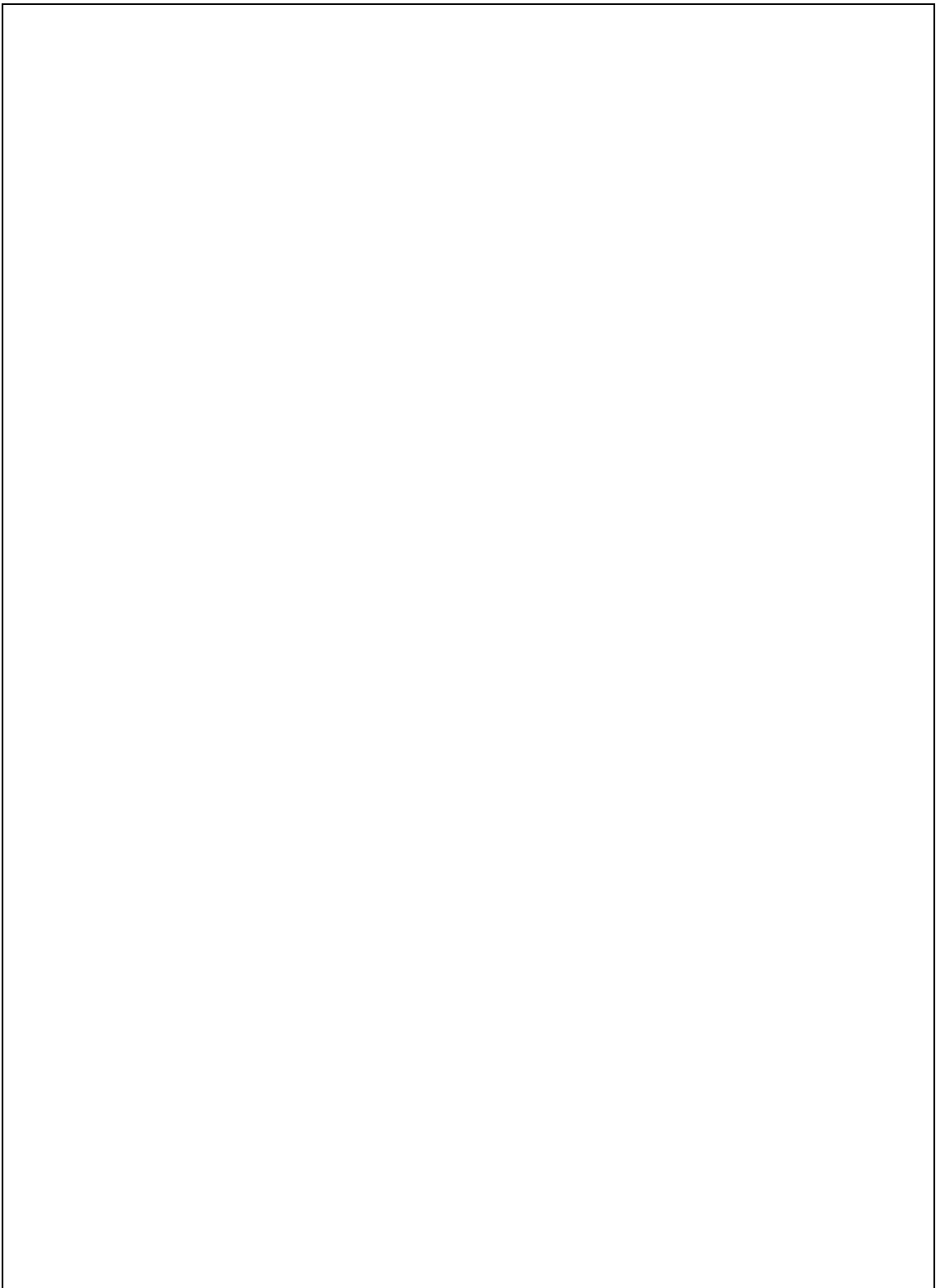
Semaine :

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : Dès le début de sa carrière</i> <i>Adjudant-chef Tirailleur</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 82</i> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>Le texte a fait la description physique et morale d'un ancien colon</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent</i> <i>Dès le début de sa carrière</i> <i>Adjudant-chef</i> <i>Tirailleur</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Que pensez-vous du comportement des fonctionnaires au travail ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |



LECTURE2

THEME : L'administration

TITRE : L'infirmière

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 86-87

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

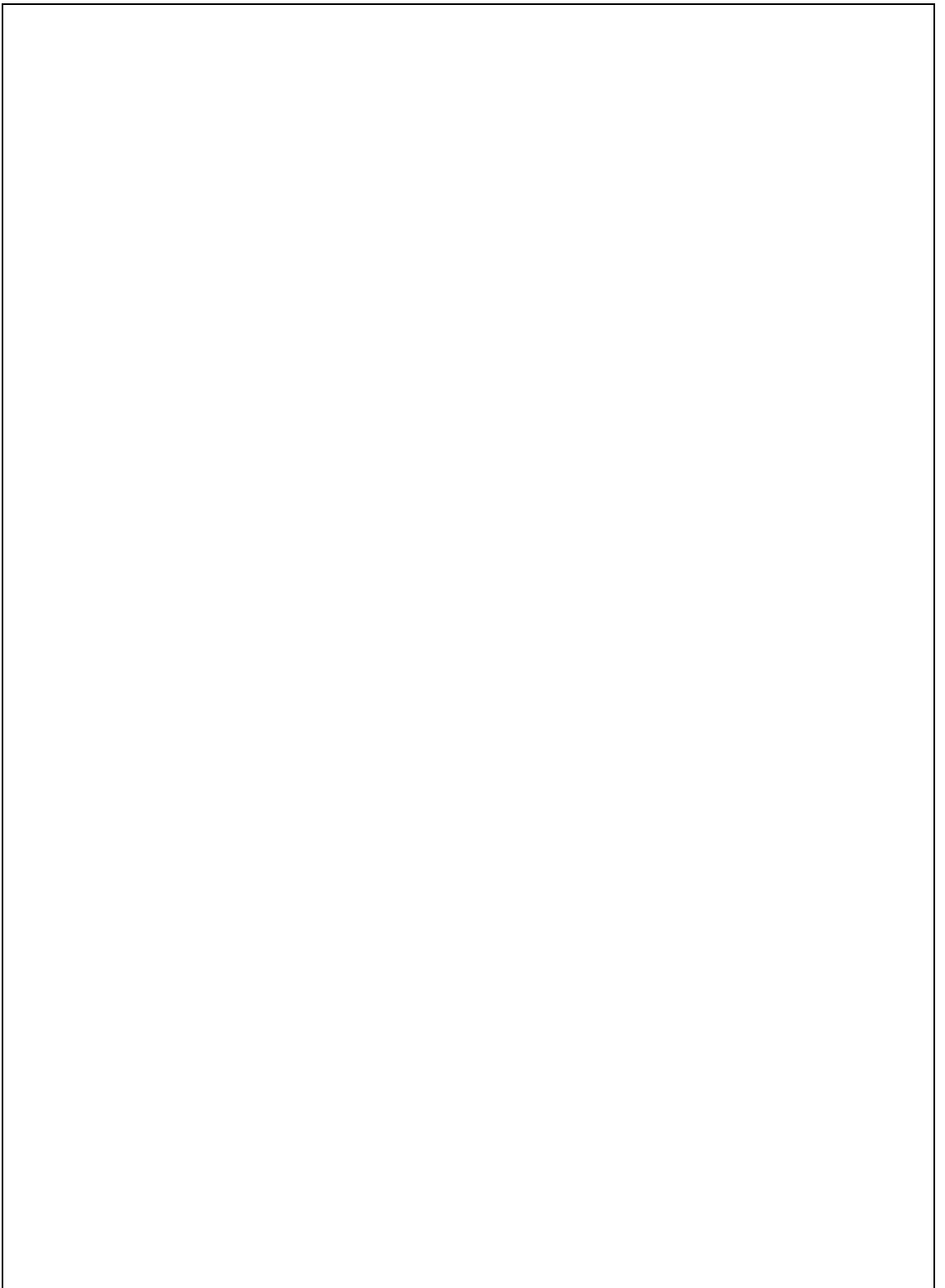
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>garder son sang froid ; le supérieur hiérarchique,</i> <i>des propos rassurants</i> |
| <p>SITUATION</p> <p><i>Les élèves ont un jardin pour la coopérative .Ils vont chez leur tuteur pour savoir comment organiser le concours de poésie .Il leur remet une liste de conditions pour choisir le meilleur poète. Les élèves décident de la lire.</i></p> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Une femme infirmière qui s'engage pour les malades</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Relevez mots de la description physique et morale de l'infirmière</i> ▶ <i>Identifiez les personnages</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte descriptif</i> ▶ <i>Le texte fait le portrait d'une infirmière au travail</i> ▶ <i>Physique : grande et mince sa peau parfaitement unie</i> ▶ <i>Moral : garde son sang-froid, ponctuelle</i> ▶ <i>Répondent</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquent</i> ▶ <i>garder son sang froid : garder son calme</i> ▶ <i>le supérieur hiérarchique : le chef de service</i> ▶ <i>des propos rassurants : de douces paroles</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>que fait l'infirmière quand elle reçoit un malade ?</i> | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : *L'administration*

TITRE : *L'infirmière*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 86-87

Date :

Niveau : CM2

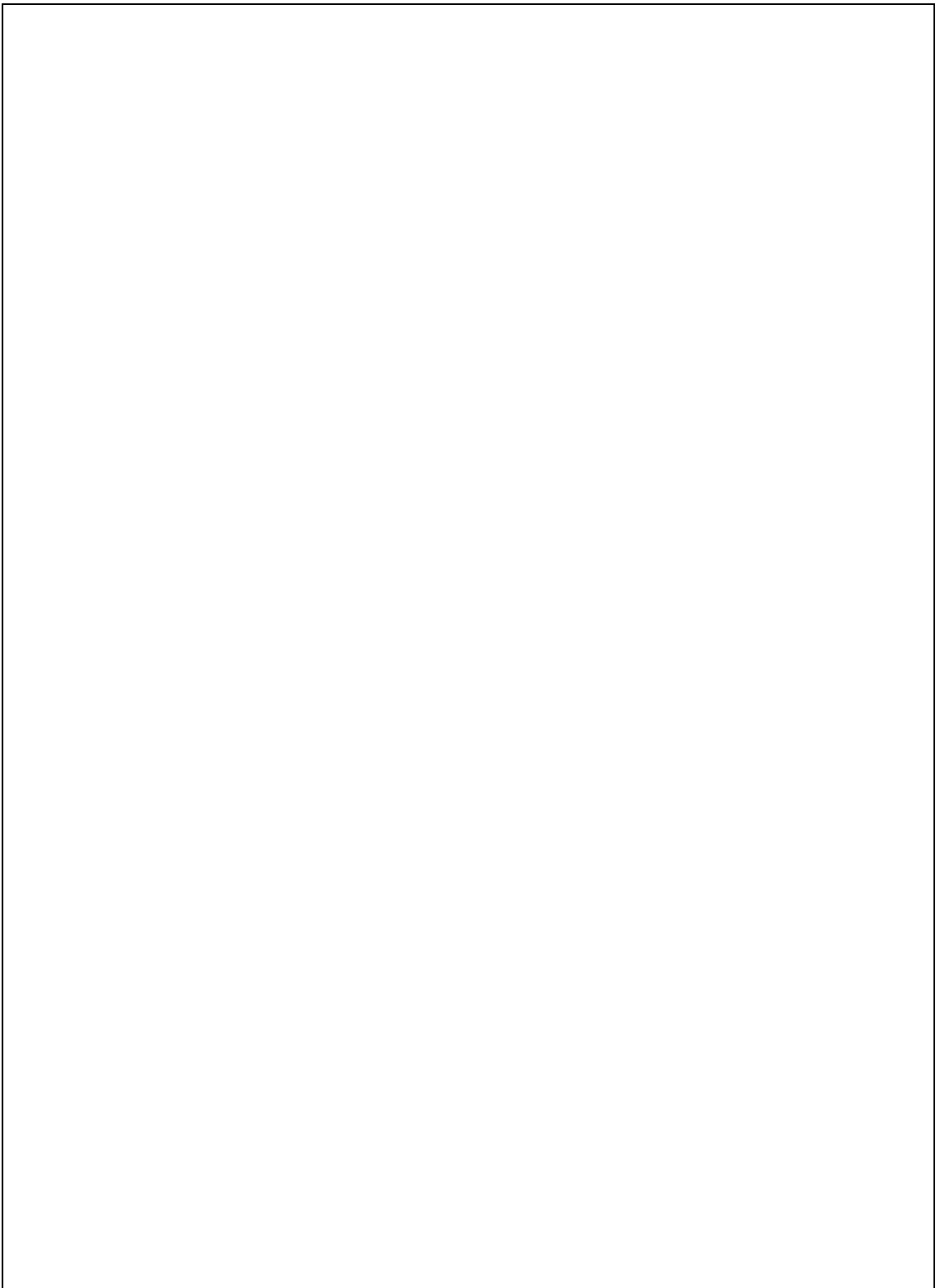
Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : le beau cou est strié</i> <i>elle est attentive et rassurante</i> <i>des rapports à son supérieur hiérarchique</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 86</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|---------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> | ▸ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Rappellent</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▸ <i>Lit une fois le texte</i> ▸ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Ecoutent</i> ▸ <i>Prononcent :</i> <i>le beau cou est strié</i> <i>elle est attentive et</i> <i>rassurante</i> <i>des rapports à son supérieur</i> <i>hiérarchique</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▸ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▸ <i>dis si tu aimerais être plus tard une infirmière ou un docteur et pourquoi ?</i> | <i>TG</i> | ▸ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▸ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>Lisent</i> |



LECTURE1

THEME : *La Connaissance De Mon Pays*

TITRE : *Que sont les alliances interculturelles ?*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 96 -97

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

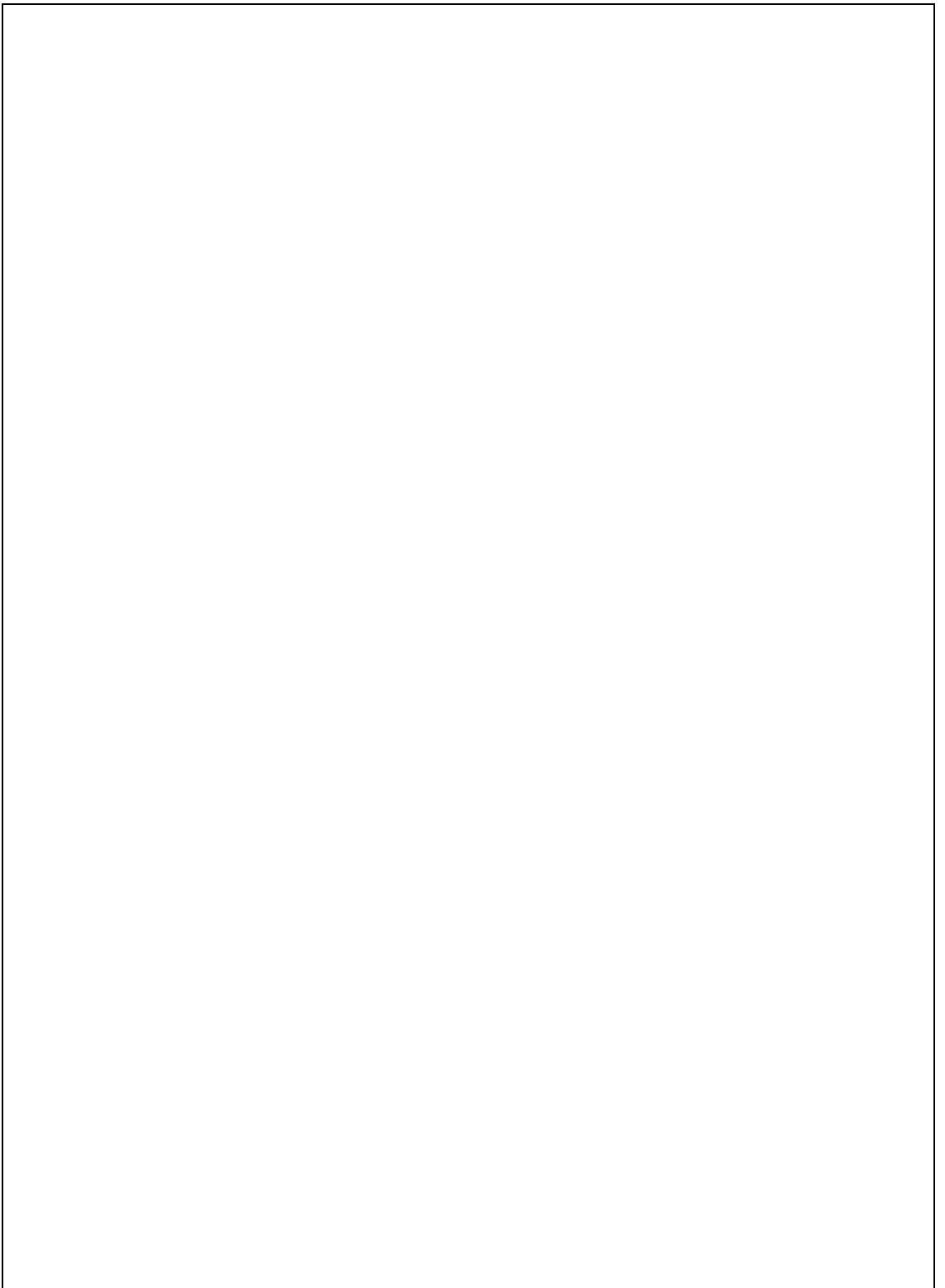
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots un pacte de non – Sans son consentement agression, désamorcer un conflit</i> |
| <p style="text-align: center;">SITUATION</p> <p><i>Une élève a manqué le journal télévisé de hier. Le journaliste a parlé des bienfaits de l'entente entre les communautés de notre pays. Ce matin le maître a acheté le journal où l'on parle de cette entente. Il le remet à Fanta qui décide de le lire.</i></p> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|--|-----------|---|
| <i>PRESENTATION Motivation</i> | <i>▶ Fait exploiter la situation Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>▶ Donnent des hypothèses ▶ Des hommes venant de diverses régions du pays</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT Questions De Compréhension</i> | <i>▶ Lisez silencieusement le texte ▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Dites sur quoi portent les principales informations de ce texte Identifiez les personnages</i> | <i>TG</i> | <i>▶ Lisent silencieusement ▶ Texte informatif ▶ Il parle des alliances interculturelles ▶ Sur les pactes signés par le passé par les chefs de groupes ethniques Le narrateur</i> |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>Expliquent un pacte de non – agression : un accord à respecter pour éviter les conflits désamorcer un conflit : empêcher un conflit de se produire ▶ Sans son consentement : sans son accord</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>▶ Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu</i> | <i>TI</i> | <i>▶ répondent</i> |



LECTURE1

THEME : La Connaissance De Mon Pays

Date :.....

TITRE : Que sont les alliances interculturelles ?

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

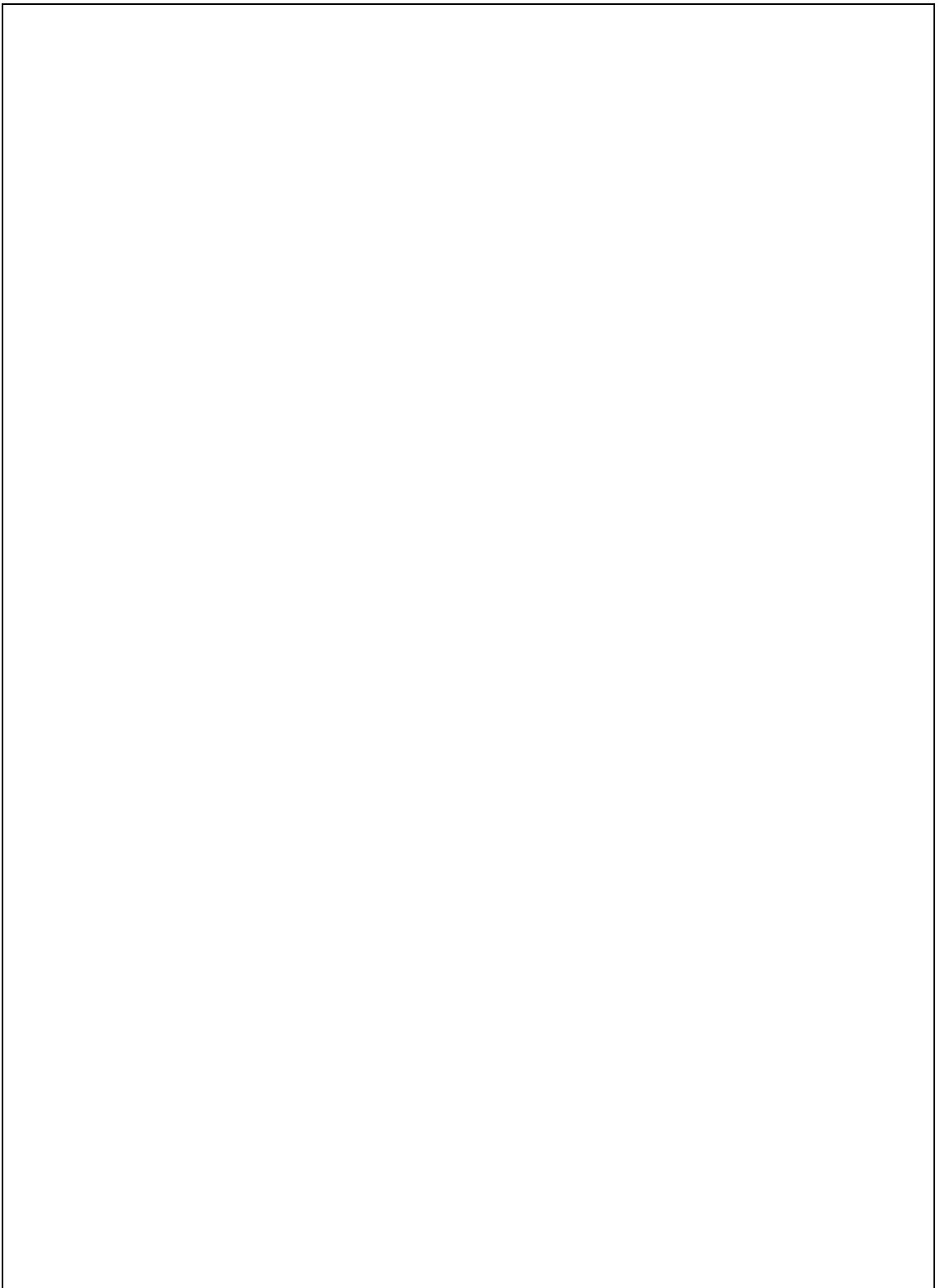
MATERIEL : livre élève P 96 -97

Durée

Séance : 2 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------------------|--|
| Comprendre Connaître Lire | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : les alliances interculturelles les parentés à plaisanteries le respect du pacte le texte de la page 96 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|-------------------------------|---|-----------|--|
| PRESENTATION Rappel | ▶ Fait rappeler le texte | TC | ▶ Rappellent |
| DEVELOPPEMENT | ▶ Lit une fois le texte ▶ Fait prononcer les mots difficiles | TC | ▶ Ecoutent ▶ Prononcent les alliances interculturelles les parentés à plaisanteries le respect du pacte |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ Fait lire le texte entier | TI | ▶ Lisent |
| <i>Echanges- D'ébats</i> | ▶ dis ce que tu penses des alliances interculturelles. | TG | ▶ Donnent leurs avis |
| EVALUATION | ▶ Fais faire une lecture distractive | TI | ▶ Lisent |



LECTURE2

THEME : *la connaissance de mon pays*

TITRE : *la fête du Dipri*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 98-99

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

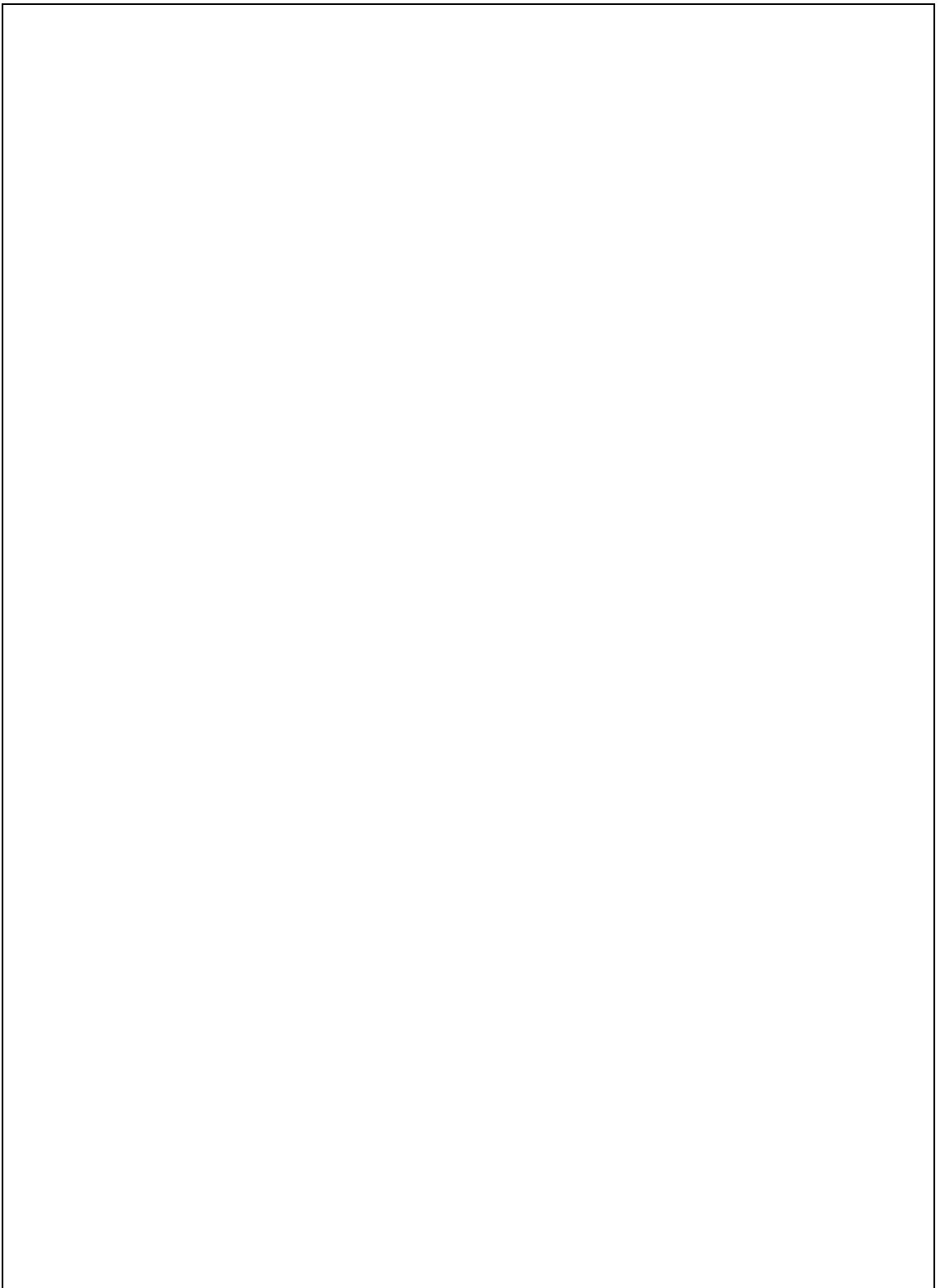
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>une commémoration, des rites magiques, une incarnation</i> |
| SITUATION | |
| <i>Dans le quartier, des adultes ont organisé une fête de la réconciliation entre les différentes communautés. Une élève a fait le compte rendu pour décrire la fête à ses amis de l'école. Elle le remet à sa voisine qui décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPNSES ATTENDUES |
|---|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Un féticheur qui fait sa sortie</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De</i> <i>Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Dites sur quoi portent les principales informations de ce texte</i> ▶ <i>Identifiez les personnages</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte informatif</i> ▶ <i>Il parle du Dipri une fête qui commémore le sacrifice de Bidyo</i> ▶ <i>Origines de la fête, l'entrée en scène de Angré Kponé ; des rites du Dipri</i> ▶ <i>Les abidji les habitants les féticheurs</i> |
| <i>Explication</i> <i>De</i> <i>Mots</i> <i>Difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Expliquent</i> ▶ <i>une commémoration : une célébration des rites magiques : des cérémonies magiques</i> <i>une incantation : une prière sacrée</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>pourquoi dit t-on que c'est une fête magique ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : *la connaissance de mon pays*

TITRE : *la fête du Dipri*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 98-99

Date :

Niveau : CM2

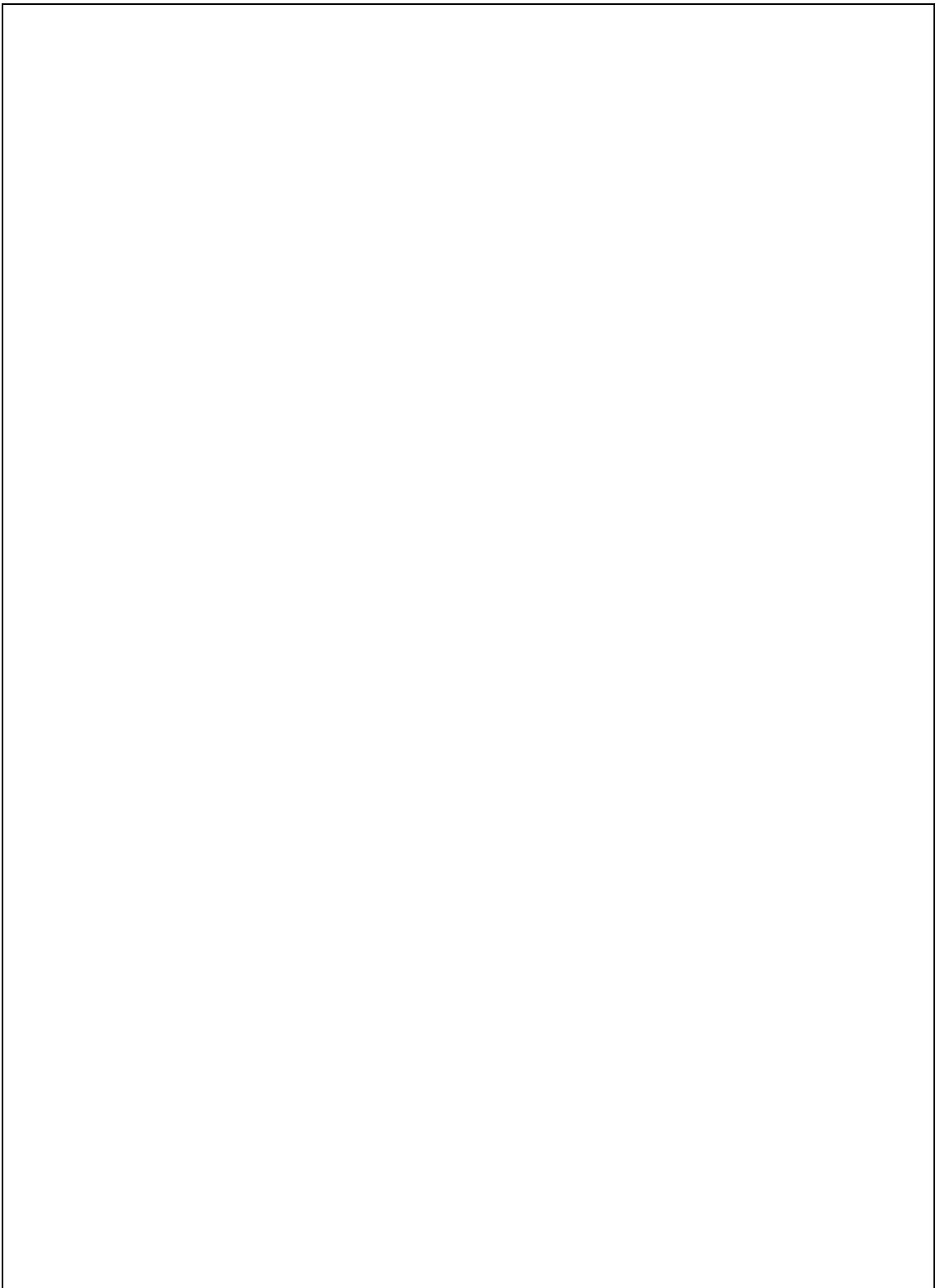
Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : Une terrible famine</i> <i>Miraculeusement Ils accomplissent des rites magiques</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 98</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ‣ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Rappellent</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ‣ <i>Lit une fois le texte</i> ‣ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Ecoutent</i> ‣ <i>Prononcent</i> <i>Une terrible famine</i> <i>Miraculeusement</i> <i>Ils accomplissent des rites magiques</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ‣ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ‣ <i>Dites ce que vous pensez des fêtes traditionnelles</i> | <i>TG</i> | ‣ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ‣ <i>Fais faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Lisent</i> |



LECTURE

THEME : Le Respect De La Vie

TITRE : Le respect de la vie privée

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 104-105

Date :.....

Niveau : CM2

Semaine :

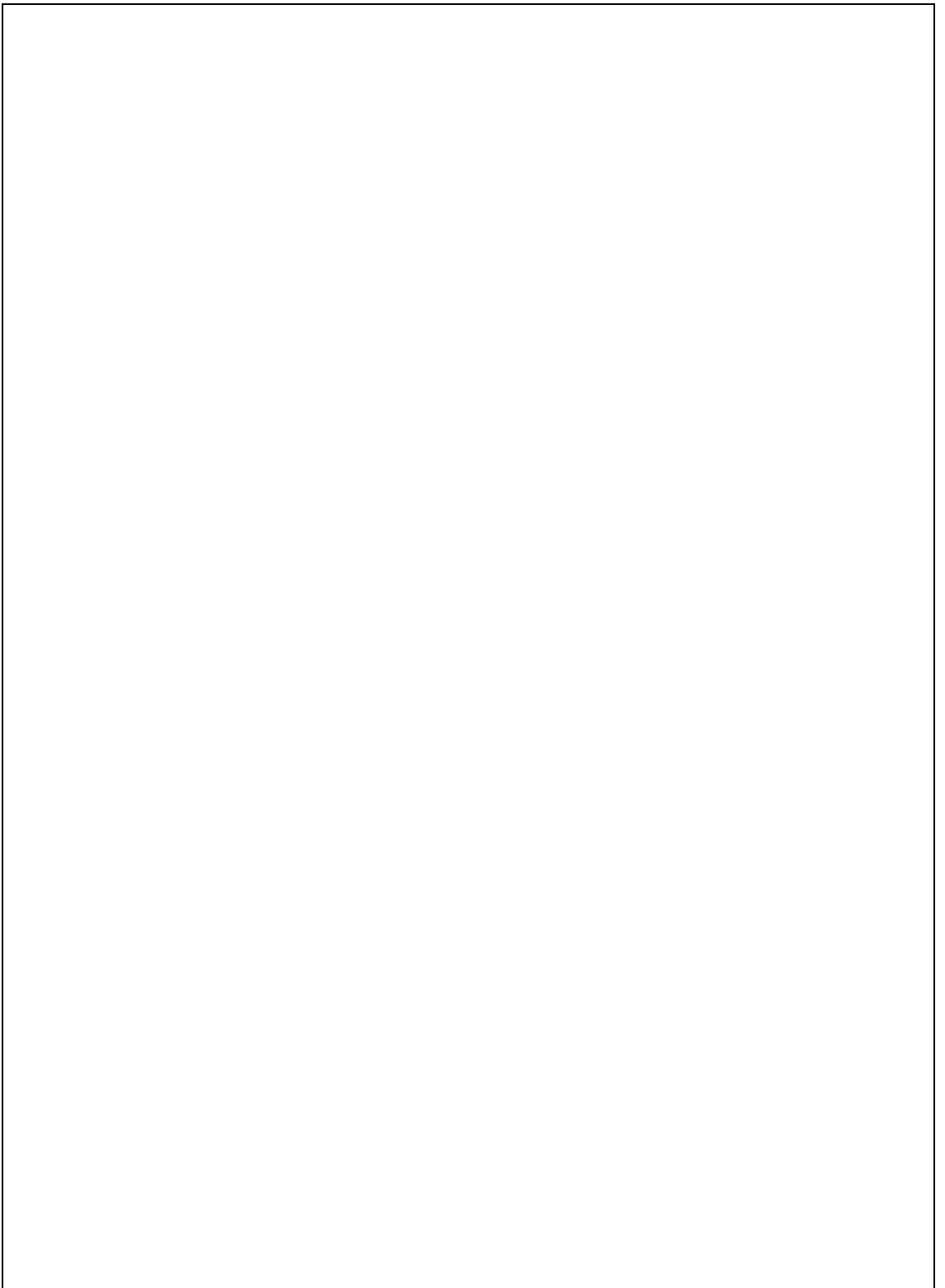
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>un document incriminé, un délit, encourir une sanction</i> |
| SITUATION | |
| <i>Le président du club de la paix voudrait entretenir ses camarades sur le respect des autres pour une vie paisible. Il demande des conseils au maître qui lui donne un livre sur le droit. Il décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Une infirmière qui s'occupe bien de son malade</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Lisent silencieusement</i> |
| <i>Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Pourquoi a-t-on écrit ce texte ?</i> <p style="text-align: center;"><i>Identifiez les personnages</i></p> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Texte informatif</i> ▶ <i>Du droit de chaque personne à la vie privée</i> ▶ <i>Pour avertir sur le respect de la vie privée et les sanctions en cas de non respect</i> ▶ <i>Le narrateur</i> ▶ <i>Expliquent</i> <p><i>un document incriminé : un document accusé</i> <i>un délit : une infraction à la loi</i> <i>encourir une sanction : s'exposer aux sanctions</i></p> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | | |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Qu'est ce que le droit à la vie ?</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE

THEME : Le Respecte De La Vie

TITRE : Le respect de la vie privée

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 104-105

Séance : 2 CD2

Date :

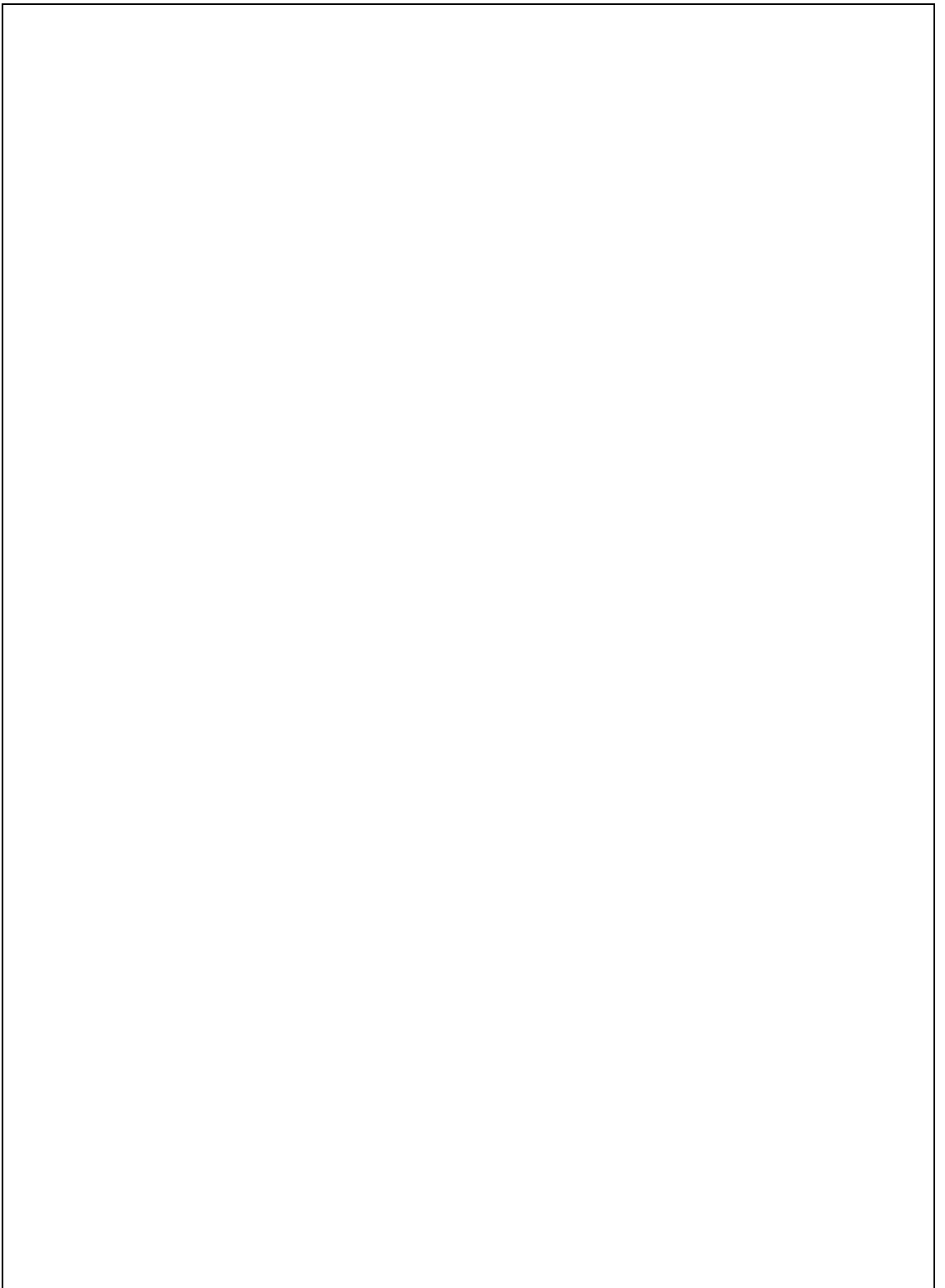
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------|--|
| Comprendre Connaître | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : à la curiosité d'autrui la vie matrimoniale le code civil des sanctions les contrevenants |
| Lire | le texte de la page 104 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|---------------------------|--|-----------|---|
| PRESENTATION | ▶ Fait rappeler le texte | TC | ▶ Il parle du droit de chaque personne à la vie privée |
| DEVELOPPEMENT | ▶ Lit le texte ▶ Fait lire et prononcer les mots difficiles | TC | ▶ Ecoutent ▶ Prononcent à la curiosité d'autrui la vie matrimoniale le code civil des sanctions les contrevenants |
| Lecture Individuel | ▶ Fait lire le texte entier | TI | ▶ Lisent |
| Echanges- Débats | ▶ Que pensez- vous des sanctions en cas de viol de la vie privée | TG | ▶ Donnent leurs avis |
| EVALUATION | ▶ Fait faire une lecture distractive | TI | ▶ Lisent |



LECTURE2

THEME : Le Respecte De La Vie

TITRE : Quelques droits de l'homme

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 106-107

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

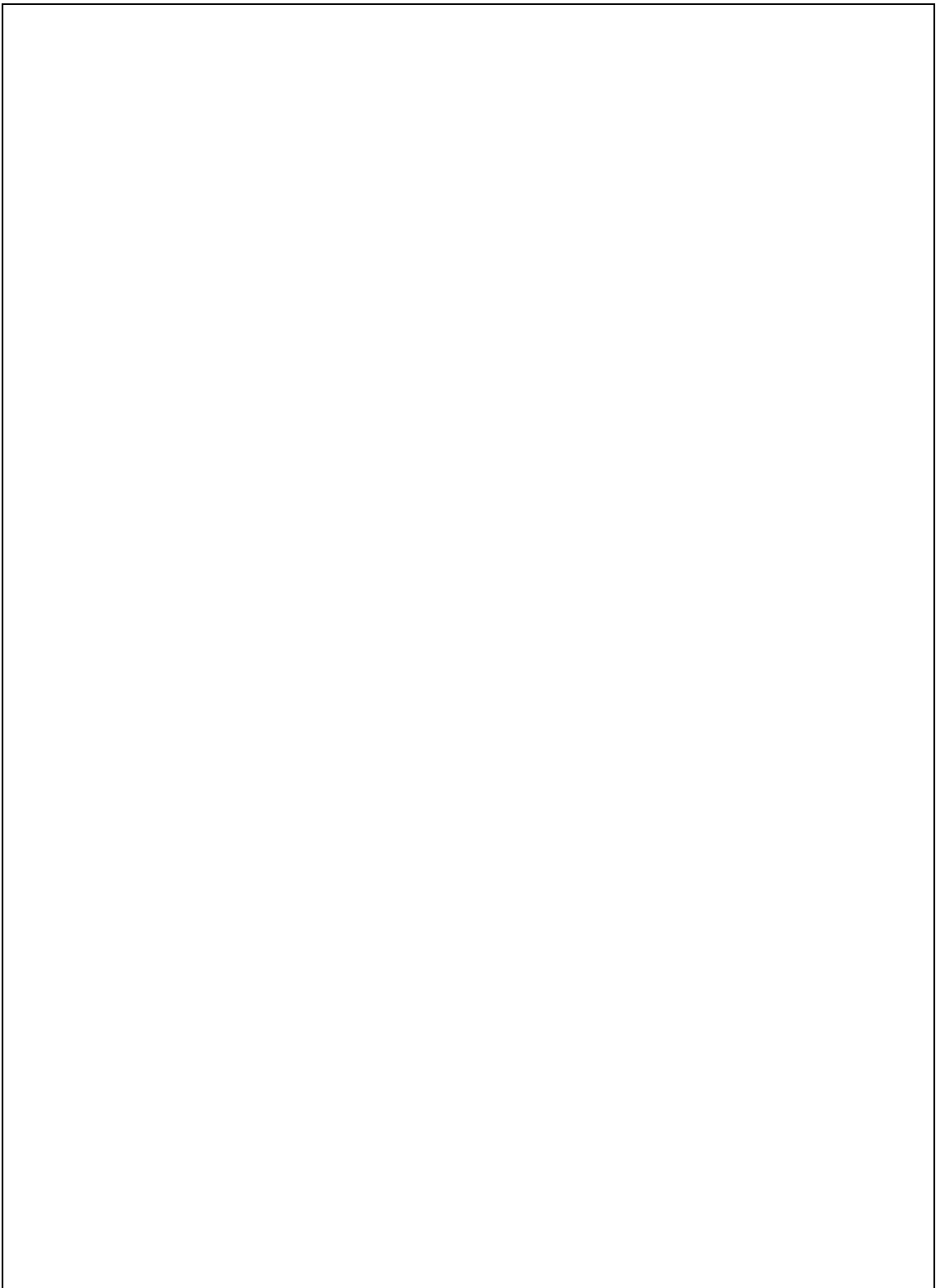
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| Comprendre Connaître Expliquer | le sens général du texte à l'étude le sens des mots la dignité, un traitement dégradant, la servitude, une persécution |
| <i>SITUATION</i> | |
| <p><i>Le plus grand élève de la classe aime brimer les autres plus petits. Il leur arrache leur déjeuner et les frappe. Le chef de classe veut le dire au Directeur. Mais il lui remet un texte sur les dangers de ses actes. Il décide de le lire pour changer de comportement</i></p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> Motivation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait exploiter la situation ▶ Que vous inspire l'image ? | TI | Donnent des hypothèses Un enfant sous la protection de sa mère |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> Questions de compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez silencieusement le texte ▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Identifiez 2 droits de l'homme à respecter ▶ Identifiez les personnages | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent silencieusement ▶ Texte informatif ▶ Des droits de l'homme ▶ Droit à la dignité, à la liberté ▶ Le narrateur |
| Explication de mots difficiles | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquez les mots difficiles | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquent ▶ la dignité, un traitement dégradant, la servitude, une persécution |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ d'où proviennent les droits de l'homme. | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondent |



LECTURE2

THEME : Le Respecte De La Vie

TITRE : Quelques droits de l'homme

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 106-107

Séance : 2 CD2

Date :

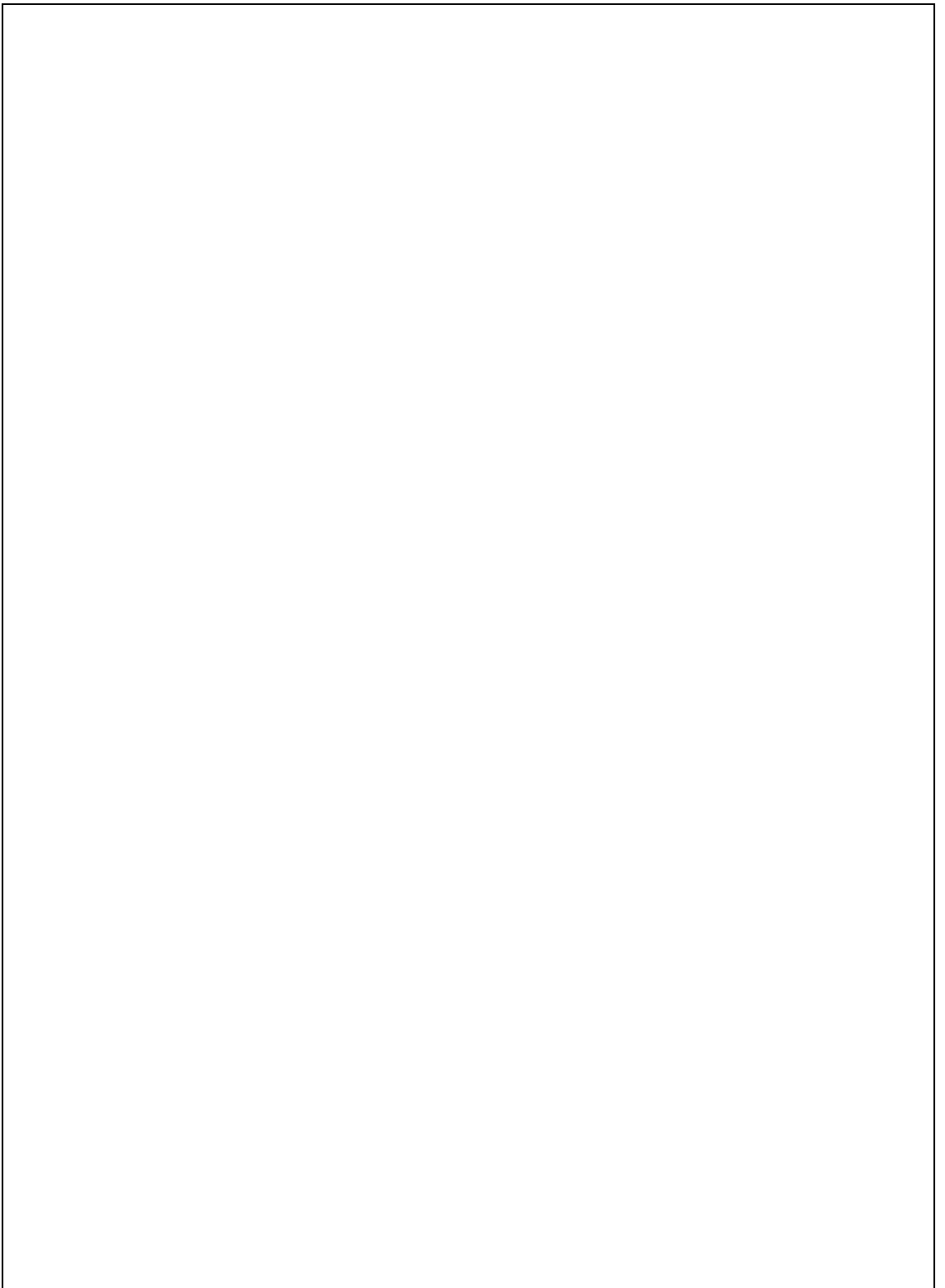
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------------|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : ni être soumis à la torture</i> <i>droit à la nationalité rechercher un asile</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 106</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Il s'agit des droits de l'homme que toute personne doit respecter. Car il est universel</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent</i> <i>ni être soumis à la torture</i> <i>droit à la nationalité</i> <i>rechercher un asile</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Je dis si les droits de l'homme sont toujours respectés autour de moi ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |



LECTURE1

THEME : *Les Droits Et Devoirs Des Enfants*

Date :.....

TITRE : *Comment fonctionne la justice des mineurs ?*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 112-113

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>le sens de l'âge de la minorité légale, commettre une infraction, un délinquant</i> |
| SITUATION | |
| <i>Dans le jardin scolaire, des grands du CM2 donnent aux enfants des travaux plus forts que leur âge. Un élève qui est le président de la coopérative les a réunis ce matin et leur a remis le règlement intérieur de la coopérative sur jardinage. Ils décident de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|---------------------------------------|--|------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>Donnent des hypothèses</i> <i>Une avocate de droit qui explique des choses aux enfants</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Lisent silencieusement</i> |
| <i>Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Relève quelques phrases qui expliquent le fonctionnement de la justice</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Texte explicatif</i> ▶ <i>De la justice des mineurs</i> ▶ <i>Elle a une procédure</i> ▶ <i>Elle applique les sanctions</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots</i> ▶ <i>difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>l'âge de la minorité légale, : l'âge fixé par la loi pour un enfant</i> <i>commettre une infraction : faire du mal aux autres un délinquant : personne qui commet des infractions.</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>un mineur est à l'abri des punitions ?</i> | | ▶ <i>Répondent</i> |

LECTURE1

THEME : *Les Droits Et Devoirs Des Enfants*

Date :

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>la prononciation de : les mineurs ont des droits</i> |
| | <i>le législateur à prévu des sanctions leur</i> |
| | <i>réinsertion sociale</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 112</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Il s'agit des droit et devoirs des enfants. L'enfant a aussi des obligations vis-à-vis de ses parents.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lit une fois le texte</i> ‣ <i>Fait lire et prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Ecoutent</i> ‣ <i>Prononcent :</i> <i>les mineurs ont des droits</i> <i>le législateur à prévu des sanctions</i> <i>leur réinsertion sociale</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Explique quelques devoirs de l'enfant</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisent</i> |

LECTURE2

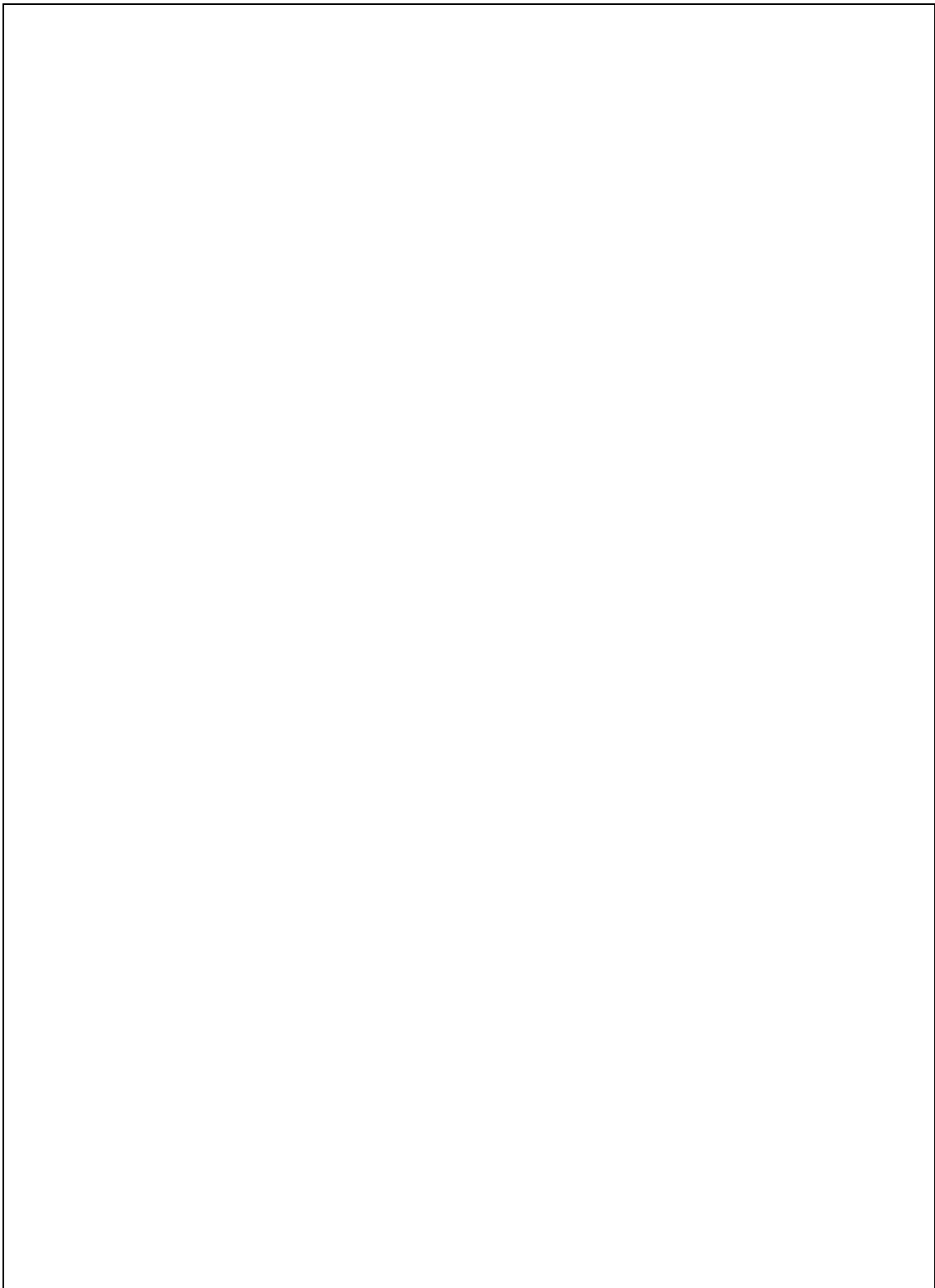
THEME : *Les Droits Et Devoirs Des Enfants*

Date :.....

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots un principe d'éducation, une institution, une progéniture</i> |
| SITUATION | |
| <i>Le père de Yauco de l'EPP Topée parle d'un jeune garçon respectueux qui a réussi à devenir le Ministre de l'Education Nationale. Yauco veut savoir plus sur ce jeune afin de faire comme lui. Son père lui remet un roman que le Ministre à écrit .Il décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPOSES ATTENDUES</i> |
|--|--|--|---|
| <i>PRESENTATION</i> | <i>Fait décrire l'image Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <i>Donnent des hypothèses Des enfants qui ont la chance d'aller à l'école</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de compréhension</i> <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ‣ <i>De quel type est ce texte ?</i> ‣ <i>De quoi parle le texte ?</i> ‣ <i>Relever des explications dans le texte qui l'évoquent</i> ‣ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TC</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisent silencieusement</i> ‣ <i>Texte explicatif</i> ‣ <i>De la justice des mineurs</i> <i>Répondent</i> <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Expliquent un principe d'éducation : une règle liée à l'éducation</i> ‣ <i>une institution : un établissement où est dispensé un enseignement</i> ‣ <i>une progéniture : ensembles des enfants d'une personne</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ‣ <i>Pourquoi l'enfant doit aller à l'école ?</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : Les Droits Et Devoirs Des Enfants

Date :

TITRE : Comment l'enfant peut-il accomplir ses devoirs ?

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

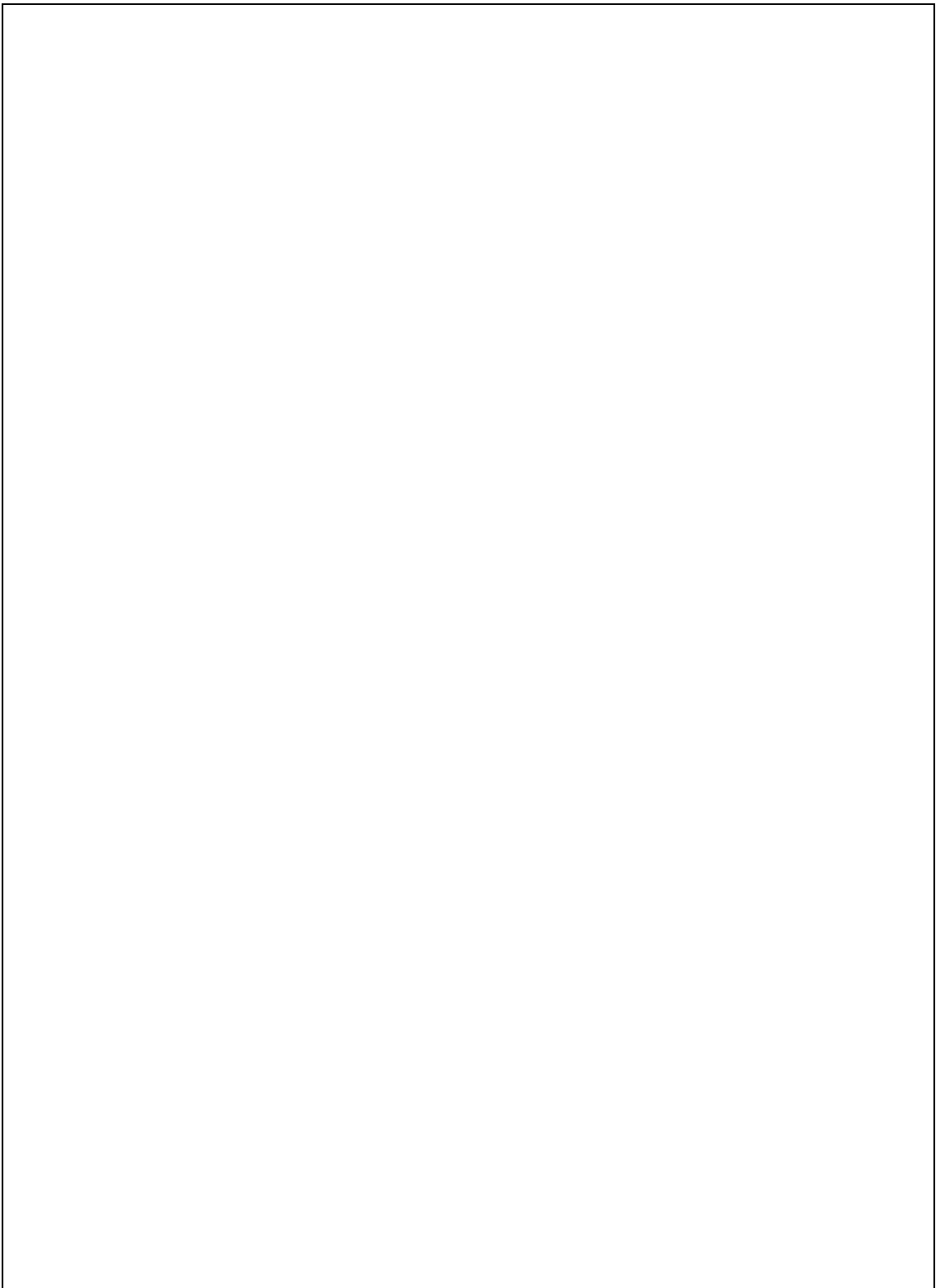
MATERIEL : livre élève P 116-117

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|--|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : la convention a eu à reconnaître -contribuer à la se développent harmonieusement -cohésion- les parents ont des obligations</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 116</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---------------------------|--|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Le texte parle des conditions pour un enfant pour être agréable aux autres.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> ▶ | <i>TC</i> | ▶ <i>Prononcent : la convention a eu à reconnaître contribuer à la cohésion les parents ont des obligations se développent harmonieusement</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Enonce quelques devoirs des enfants et explique-les</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |



LECTURE1

THEME : *La Sante Et Le Bien Etre*

Date :.....

TITRE : *Le paludisme, une maladie grave*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 124-125

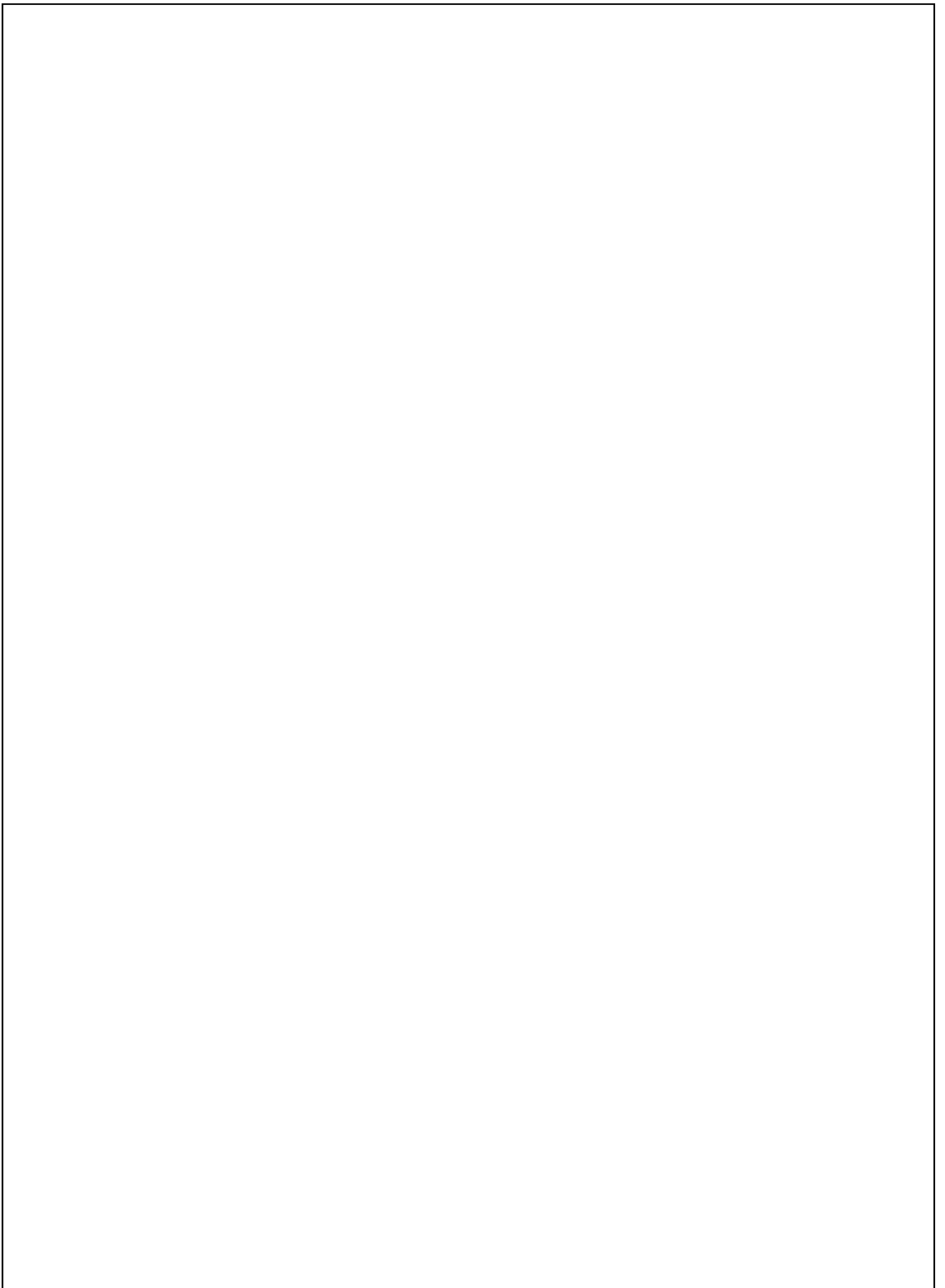
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>une région tropicale ; un serpent anti-moustique,</i> <i>prescrire un traitement</i> |
| SITUATION | |
| <i>Le président du club d'hygiène constate que des élèves de son école jettent partout les ordures dans la cour .Aussi, il décide de dresser une liste de bonnes conduites qu'il affiche au tableau .Les élèves décident de la lire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|---|------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <i>Fait exploiter la situation</i> <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <i>Donnent des hypothèses</i> <i>Une personne qui souffre d'une maladie</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ‣ <i>De quel type est ce texte ?</i> ‣ <i>De quoi parle le texte ?</i> ‣ <i>Comment l'éviter selon le texte ?</i> ‣ <i>Identifiez les personnages</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Lisent silencieusement</i> ‣ <i>Texte injonctif</i> ‣ <i>D'une maladie grave : le paludisme</i> ‣ <i>vivre dans un environnement propre</i> ‣ <i>dormir sous moustiquaire imprégnée</i> ‣ <i>Répondent</i> |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | ‣ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | | <i>Expliquent</i> <i>une région tropicale : une région où il pleut beaucoup et qu'il fait chaud</i> <i>un serpent anti-moustique : un insecticide</i> <i>prescrire un traitement : conseiller un traitement</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ‣ <i>Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Répondent</i> |



LECTURE1

THEME : *La Sante Et Le Bien Etre*

Date :

TITRE : *Le paludisme, une maladie grave*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

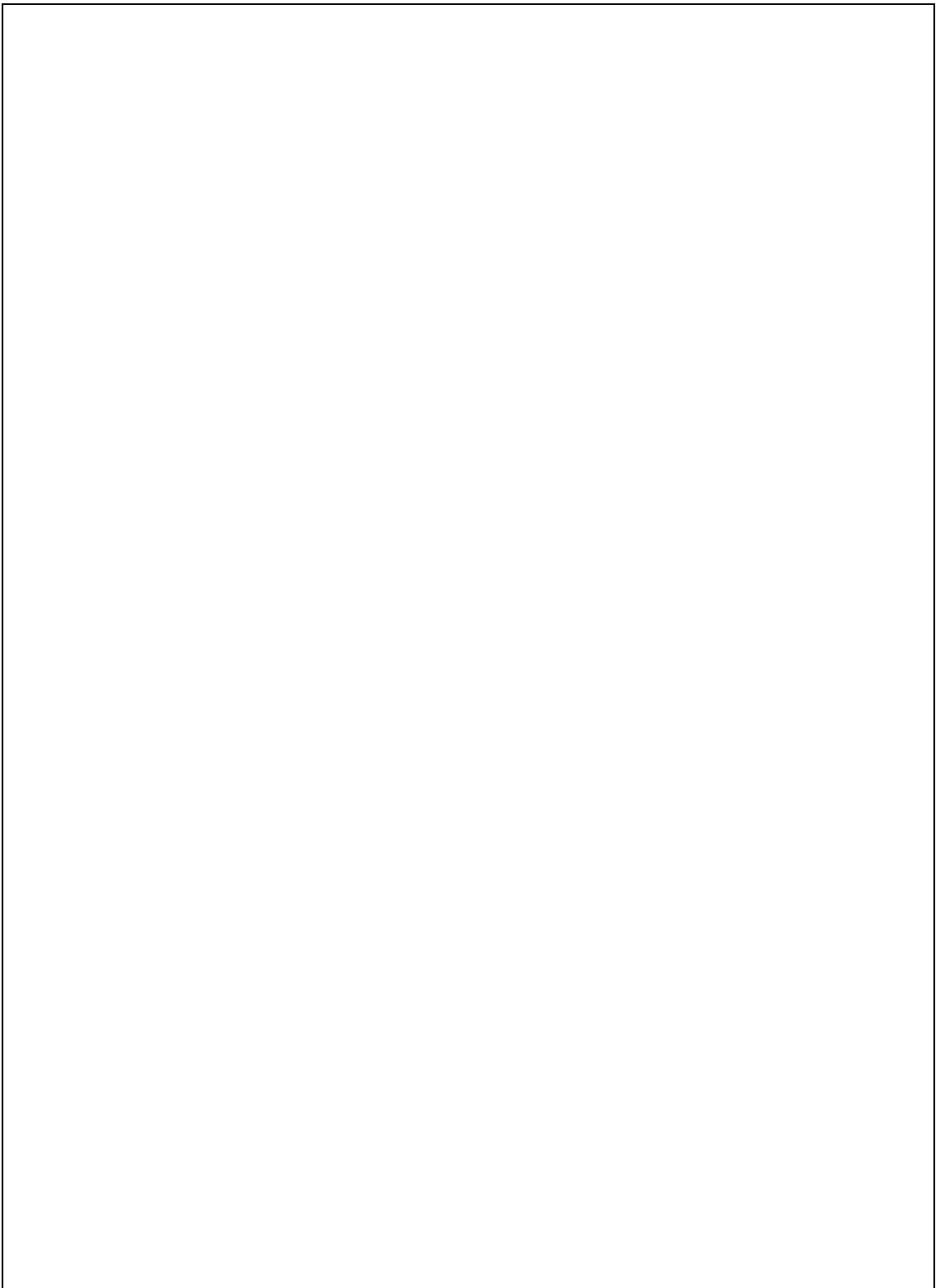
MATERIEL : livre élève P 124-125

Durée

Séance : 2 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Lire | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : il n'est pas recommandé les enfants en bas-âge utiliser des serpentins anti- moustiques le texte de la page 124 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|------------------------|---|----|--|
| PRESENTATION Rappel | ▸ Fait rappeler le texte | TC | ▸ Il s'agit d'une maladie grave : le paludisme qui tue de nombreuses personnes malades. |
| DEVELOPPEMENT | ▸ Lit une fois le texte ▸ Fait prononcer les mots difficiles | TC | ▸ Ecoutent ▸ Prononcent : il n'est pas recommandé les enfants en bas-âge utiliser des serpentins anti-moustiques |
| Lecture Individuel | ▸ Fait lire le texte entier | TI | ▸ Lisent |
| Echanges- Débats | ▸ Qu'est ce que tu fais pour préserver ta santé et celle de ta communauté ? | TG | ▸ Donnent leurs avis |
| EVALUATION | ▸ Fait faire une lecture distractive | TI | ▸ Lisent |



LECTURE2

THEME : La Sante Et Le Bien

Date :.....

TITRE : Des conseils efficaces

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 126-127

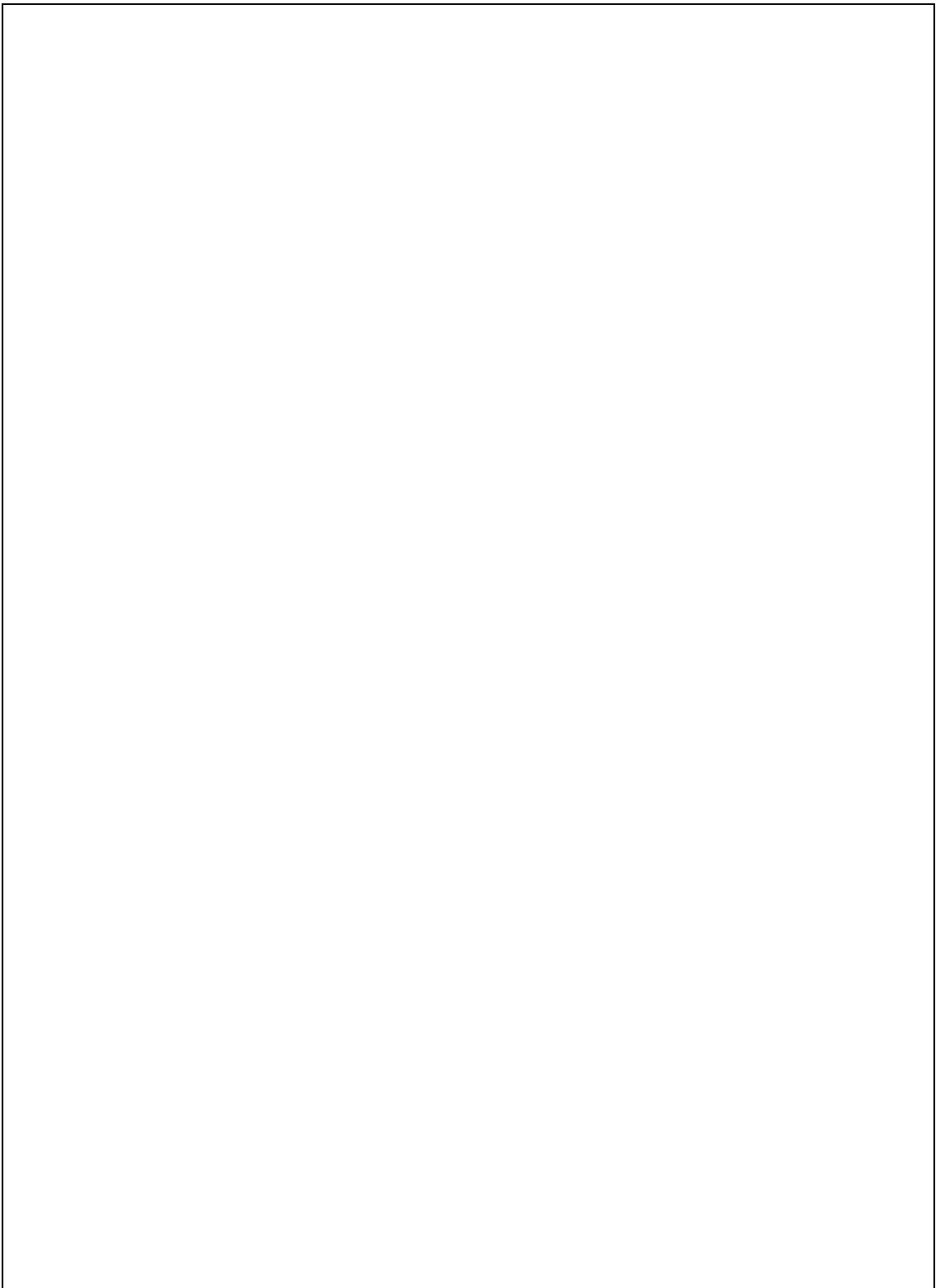
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>un dermatologue, appliquer quelques chose sur...une immersion un cataplasme</i> |
| SITUATION <i>Lors de la journée de la propreté, le maitre du CM2 demande à ses élèves de dresser la liste des activités qu'ils voudraient mener. Il met au tableau les objectifs de cette journée. Les élèves décident de les lire pour établir le programme.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPNSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|--|
| PRESENTATION <i>Motivation</i> | ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | TI | <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Des malades qui reçoivent des conseils du médecin</i> |
| DEVELOPPEMENT <i>Questions de compréhension</i> | ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Que faire pour avoir une peau saine ?</i> | TC TG | ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte injonctif</i> ▶ <i>Des taches sur le corps et le panaris</i> ▶ <i>Choisir un dermatologue ou un pharmacien</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | ▶ <i>Identifier les personnages</i> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | TG | ▶ <i>Répondent</i> ▶ <i>Expliquent un dermatologue, appliquer quelques chose sur...une immersion un cataplasme</i> |
| EVALUATION | ▶ <i>Pourquoi il faut consulter un dermatologue ?</i> | TI | ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : La Sante Et Le Bien

TITRE : Des conseils efficaces

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 126-127

Séance : 2 CD2

Date :

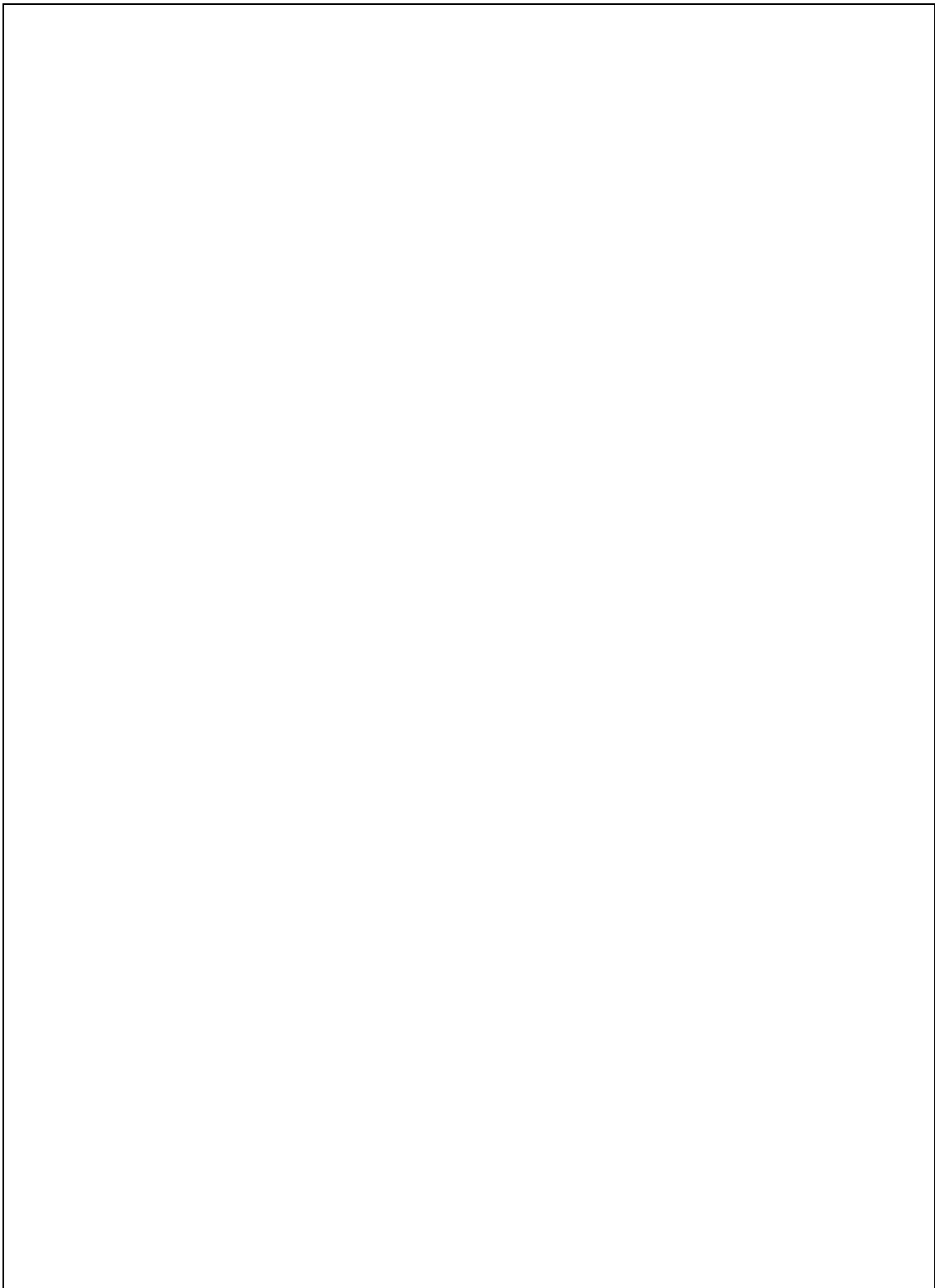
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|--|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : sinon le remède ne sera pas efficace -voici quelques astuces- n'applique jamais l'alcool sur des grandes surfaces</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 126</i> |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|--------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | ▸ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Des conseils pour lutter contre les taches sur le corps et le panaris</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▸ <i>Lit une fois le texte</i> ▸ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ▸ <i>Prononcent sinon le remède ne sera pas efficace voici quelques astuces n'applique jamais l'alcool sur des grandes surfaces</i> |
| <i>LECTURE INDIVIDUEL</i> | ▸ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>Lisent</i> |
| <i>ECHANGES- DEBATS</i> | ▸ <i>Je dis ce que je dois faire pour éviter les maladies de la peau</i> | <i>TG</i> | ▸ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▸ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▸ <i>lisent</i> |



LECTURE1

THEME : *L'eau L'assainissement Et L'hygiène*

Date :.....

TITRE : *Quelle eau buvons-nous ?*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 132 - 133

Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>une floraison de sociétés, la réglementation, la clandestinité, se faire un sang d'encre</i> |
| SITUATION | |
| <i>A l'école il existe de pompe pour boire l'eau .Les élèves de cette école gaspillent l'eau du robinet en le laissant couler seul. Pour mettre fin à cette pratique le Président de la coopérative à dresser sur une liste des comportements à éviter à la pompe. Les élèves décident de la lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|---|------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Une vendeuse d'eau en sachet</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Relève les solutions face à la vente d'eau en sachet</i> ▶ <i>Identifiez les phrases qui sont des consignes</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte injonctif</i> ▶ <i>L'approvisionnement des populations en eau potable et dénonce le danger des eaux en sachet</i> ▶ <i>La réglementation, dénonciation de la clandestinité</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <p><i>Qui produit les sachets d'eau ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <p><i>Répondent</i> <i>Expliquent</i> <i>une floraison de sociétés, la réglementation, la clandestinité, se faire un sang d'encre</i></p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|------------------|
| <i>EVALUATION</i> | ▸ <i>Que pensent les responsables des sociétés de sachets d'eau sur la pureté de leur eau ?</i> | | <i>Répondent</i> |
|-------------------|---|--|------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

LECTURE1

THEME : *L'eau L'assainissement Et L'hygiène*

Date :

TITRE : *Quelle eau buvons-nous ?*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

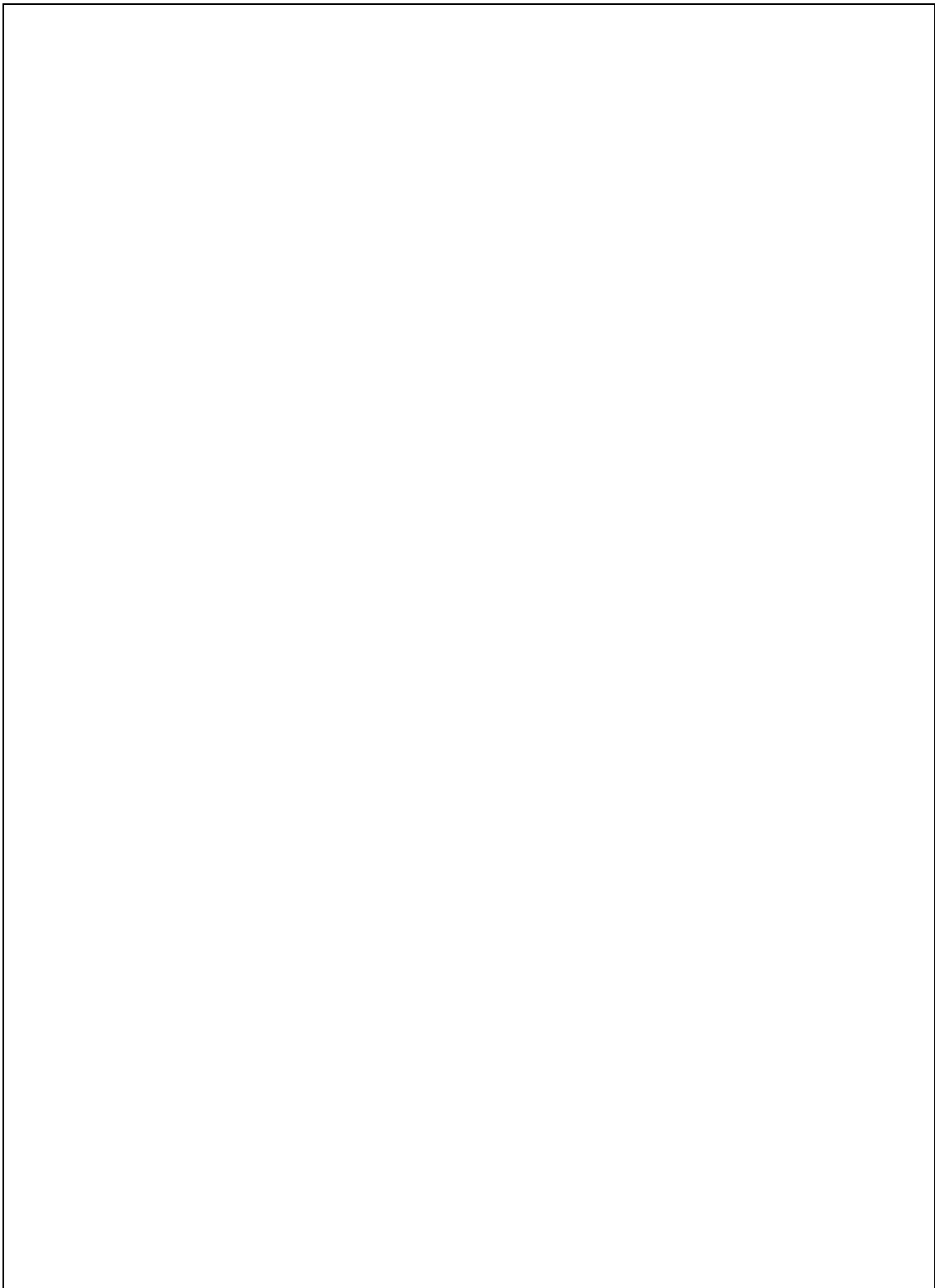
MATERIEL : *livre élève P 132 - 133*

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---------------------------------|---|
| <i>Comprendre Connaître</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : l'approvisionnement en eau potable -faire attention à ce phénomène</i> |
| <i>Lire</i> | <i>mettre en place une réglementation le texte de la page 132</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|--|-----------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | <i>▸ Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>▸ Il s'agit 'approvisionnement des populations en eau potable qui devient de plus en plus difficile.</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <i>▸ Lit une fois le texte ▸ Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>▸ Ecoutent ▸ Prononcent l'approvisionnement en eau potable faire attention à ce phénomène mettre en place une réglementation</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <i>▸ Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>▸ Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <i>▸ Dites que vous pensez de la consommation de l'eau en sachet</i> | <i>TG</i> | <i>▸ Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>▸ Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>▸ Lisent</i> |



LECTURE

THEME : *L'eau L'assainissement Et L'hygiène*

Date :

TITRE : *Sauvons notre terre*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 136 -137

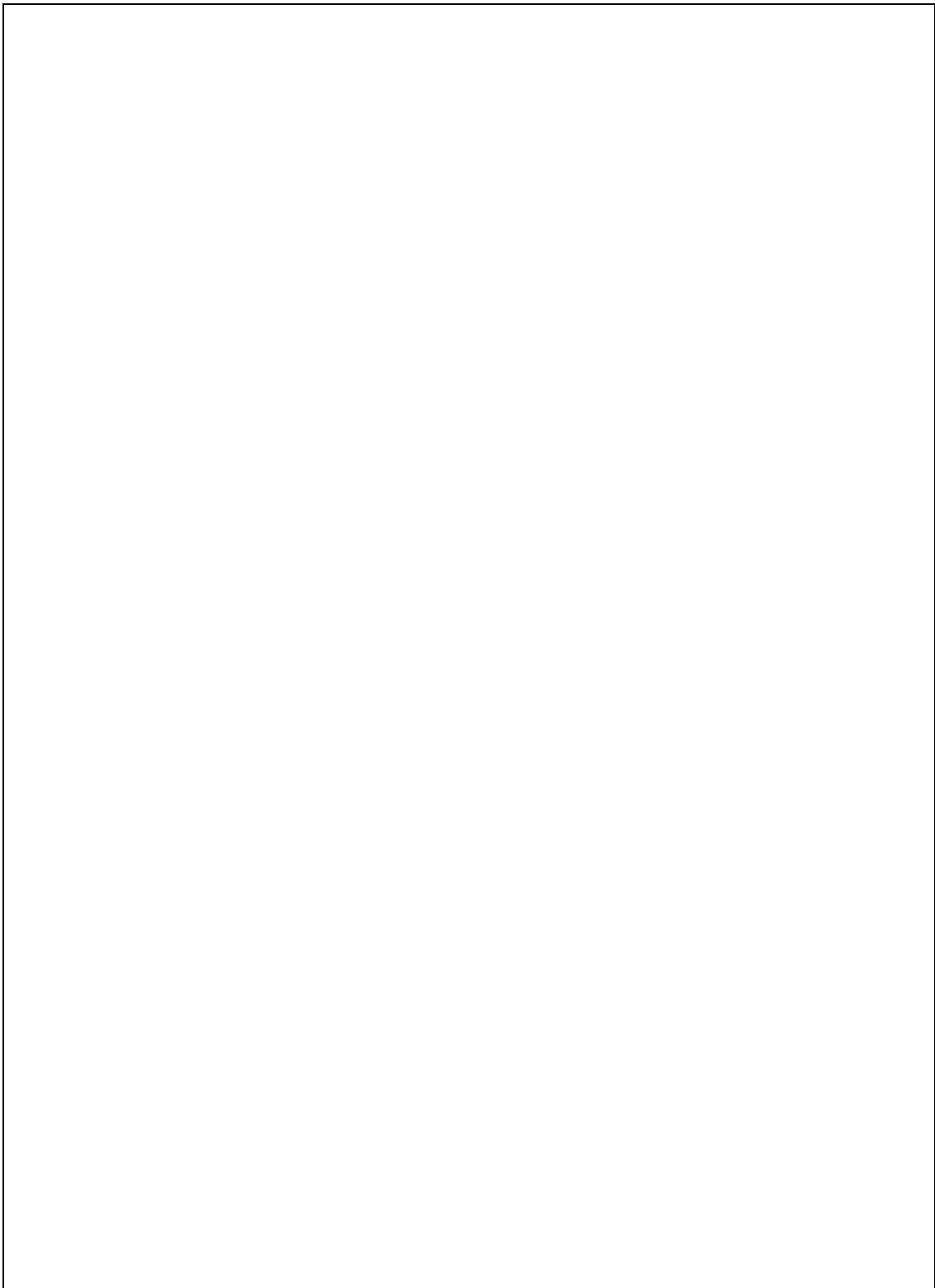
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots un produit polluant, écologique, énergie solaire, éolienne et thermique</i> |
| SITUATION | |
| <i>Des élèves préfèrent aller faire leur besoins dehors que dans les latrines .Lors de la journée de la propreté le maître dresse une liste de comportements sains à appliquer par tous. Les élèves vont au tableau d'affichage pour le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---------------------------------------|--|-----------|--|
| <i>PRESENTATION Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait exploiter la situation ▶ Que vous inspire l image ? | TI | <i>Donnent des hypothèses Une grande pollution par les machines et les usines</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez silencieusement le texte | TG | ▶ Lisent silencieusement |
| <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Identifier les solutions du texte | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Texte injonctif ▶ Des mesures à prendre pour préserver l'environnement terrestre ▶ Le texte nous demande d'agir maintenant avant qu'il ne soit trop tard |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquez les mots difficiles | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquent ▶ un produit polluant, écologique, énergie solaire, éolienne et thermique |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ citez des actions polluantes pour l'environnement | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondent |



LECTURE

THEME : *L'eau L'assainissement Et L'hygiène*

Date :

TITRE : *Sauvons notre terre*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

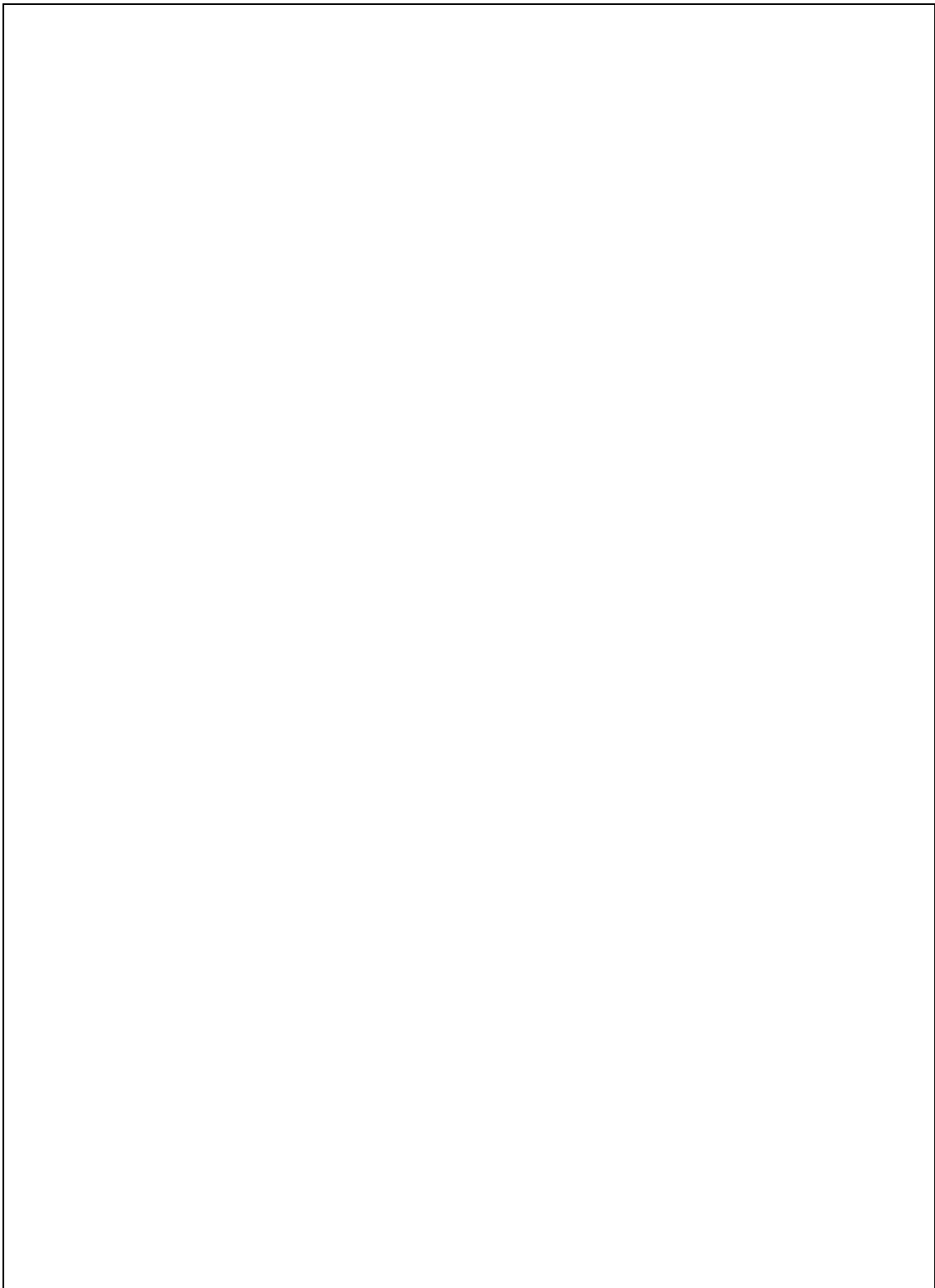
MATERIEL : livre élève P 136 -137

Durée

Séance : 2 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Lire | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : une température favorable accroît l'effet l'abattage exagérer de serre le réchauffement de la planète le texte de la page 136 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REponses ATTENDUES |
|-------------------------------|--|-----------|--|
| PRESENTATION Rappel | ▶ Fait rappeler le texte | TC | ▶ Le texte parle des mesures à prendre pour préserver l'environnement terrestre |
| DEVELOPPEMENT | ▶ Lit une fois le texte ▶ Fait prononcer les mots difficiles | TC | ▶ Ecoutent ▶ Prononcent une température favorable accroît l'effet de serre le réchauffement de la planète l'abattage exagérer |
| Lecture Individuel | ▶ Fait lire le texte entier | TI | ▶ Lisent |
| Echanges- Débats | ▶ Que pensez-vous de la dégradation de l'environnement et que vous faire pour y remédier ? | TG | ▶ Donnent leurs avis |
| EVALUATION | ▶ Fait faire une lecture distractive | TI | ▶ Lisent |



LECTURE 1

THEME : *Le civisme fiscal*

Date :.....

TITRE : *payons nos impôts*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 142 -143

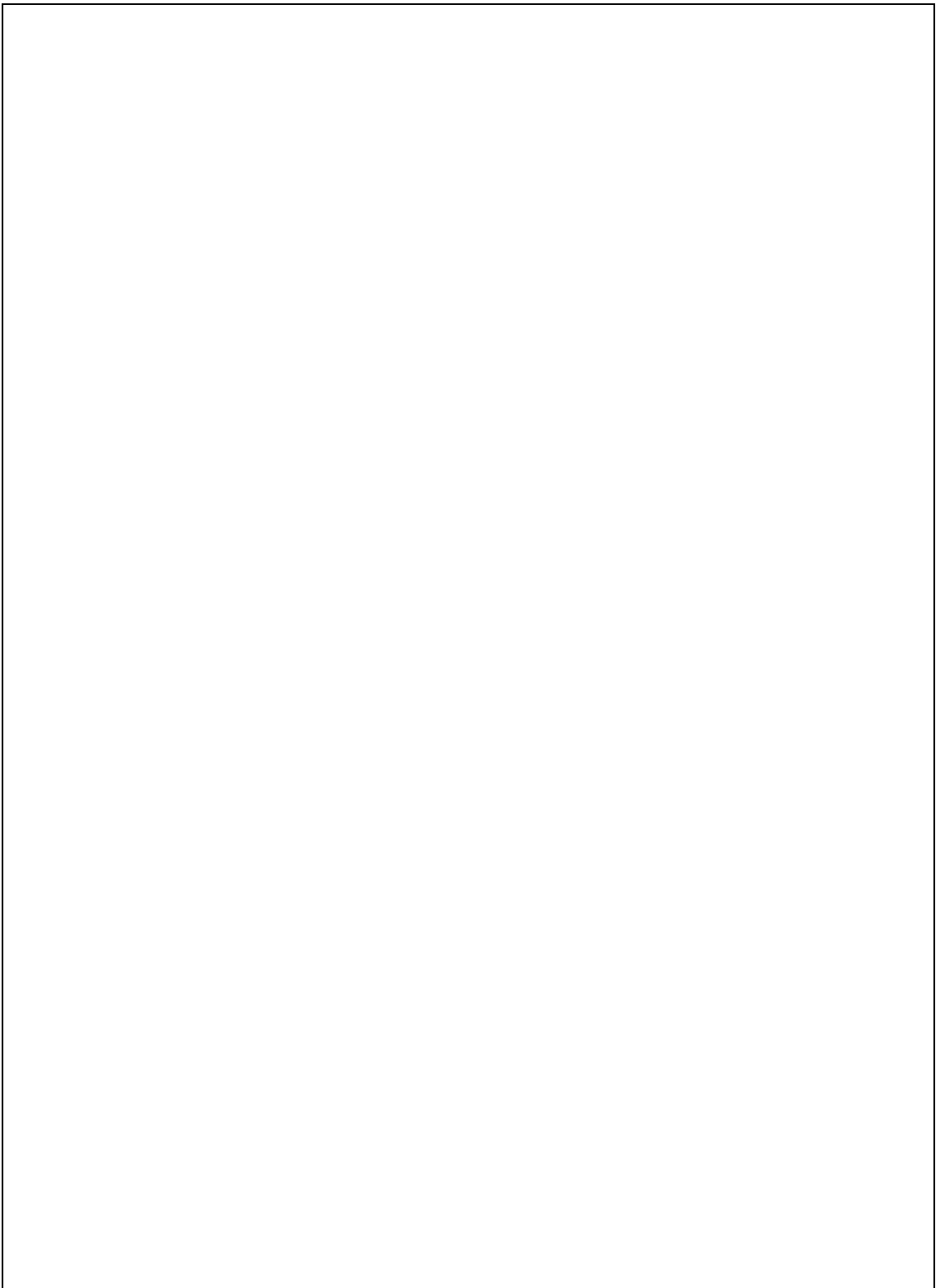
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens des mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>la direction générale des impôts, un terrain non bâti, rusé avec l'état</i> |
| SITUATION | |
| <i>La coopérative de l'école l'EPP Pali à un marché dans son école. Certaines vendeuses du marché refusent de payer leurs taxes. Le bureau de la coopérative leur adresse une note pour les sensibiliser. Le président de la coopérative décide de lire la note pour les femmes qui ne peuvent le faire.</i> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REponses ATTENDUES</i> |
|---|--|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> | <i>Fait exploiter la situation Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <i>Donnent des hypothèses Une réunion d'un directeur qui est fâché</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Identifiez les temps et les modes utilisés par l'auteur</i> | <i>TG</i> | <i>Lisent silencieusement Texte injonctif C'est un agent des impôts qui s'adresse aux mauvais contribuables</i> <i>Répondent</i> |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <i>Expliquent la direction générale des impôts, un terrain non bâti, rusé avec l'état</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Pourquoi un citoyen doit payer ses impôts ?</i> | | <i>Répondent</i> |



LECTURE 1

THEME : *Le civisme fiscal*

TITRE : *payons nos impôts*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 142 -143

Séance : 2 CD2

Date :

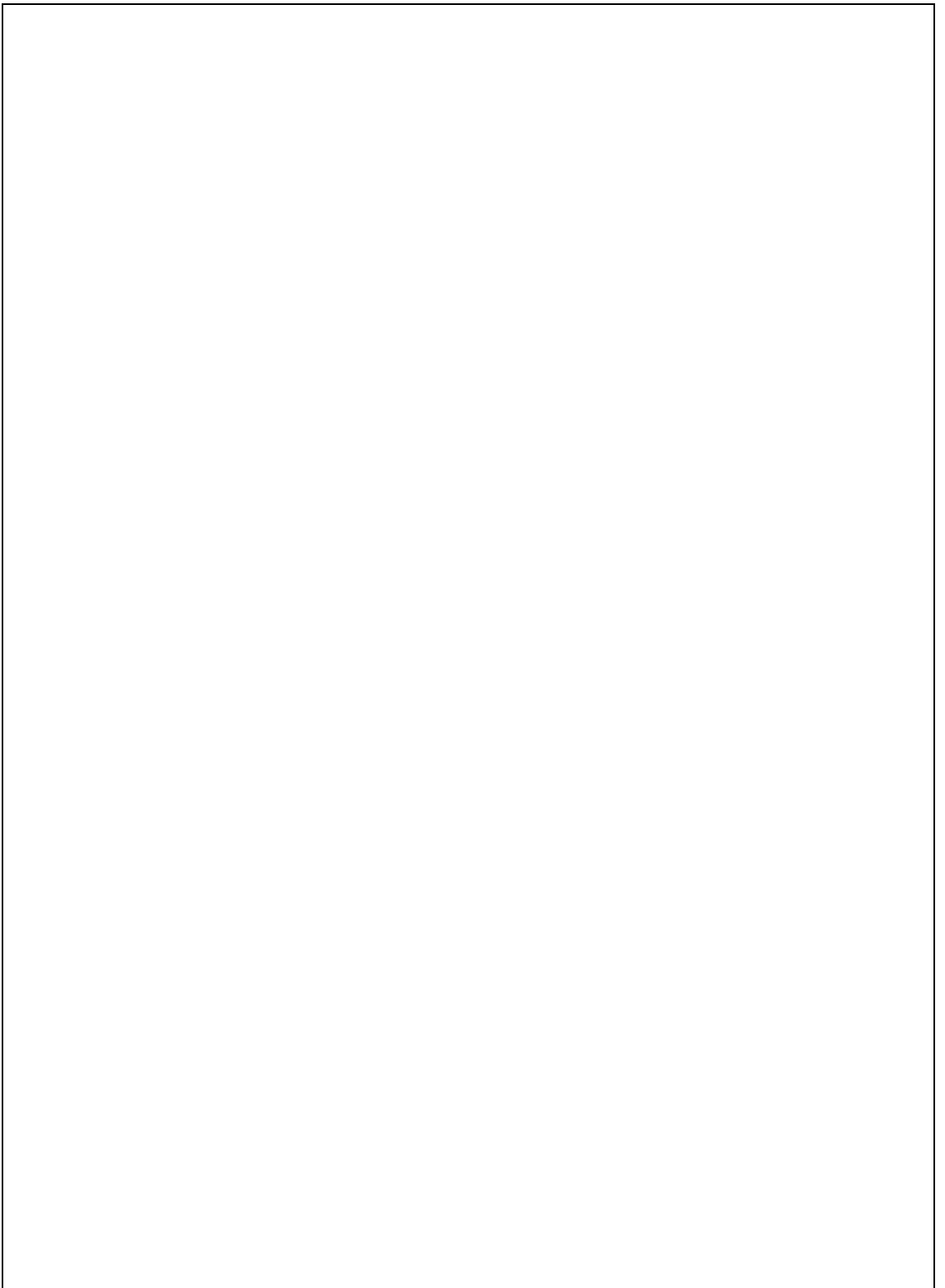
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|---|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>la prononciation de : doivent s'acquitter les bons contribuables</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 142</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>C'est un agent des impôts qui s'adresse aux mauvais contribuables</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait lire et prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Ecoutent</i> <i>Prononcent</i> <i>doivent s'acquitter</i> <i>les bons contribuables</i> |
| <i>Lecture individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- débats</i> | ▶ <i>Que doit faire un citoyen vis-à-vis de l'impôt ?</i> | <i>TG</i> | <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>Lisent</i> |



LECTURE2

THEME : *Le Civisme Fiscal*

TITRE : *Déclarons nos biens*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 146- 147

Date :

Niveau : CM2

Semaine :

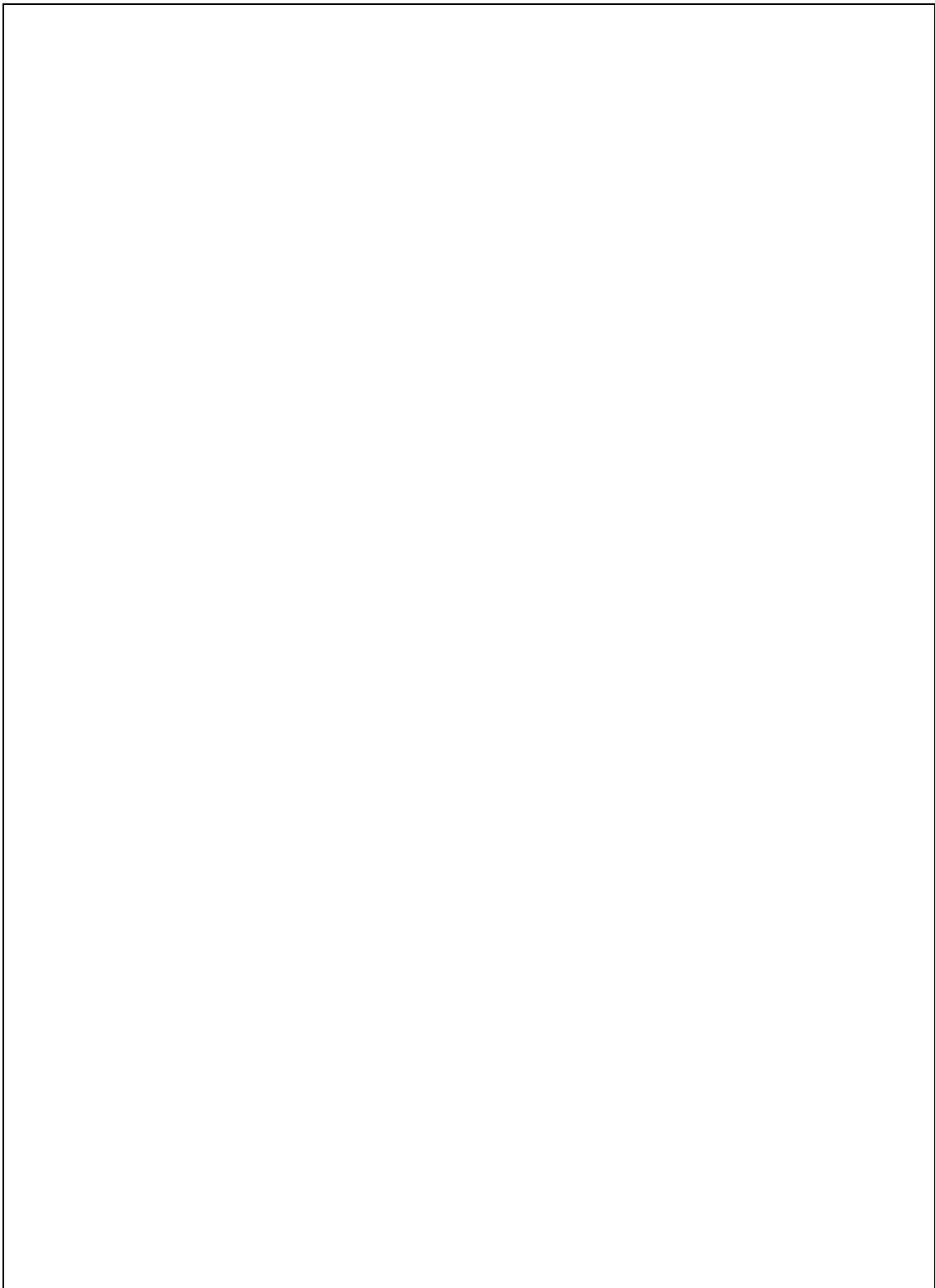
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>le sens de mots</i> |
| <i>Expliquer</i> | <i>analphabète, bien imposables, scrupuleusement, ressources</i> |
| SITUATION | |
| <p><i>Dans le quartier, la mairie répare les routes dégradées. Un élève voudrait savoir où le maire tire ses fonds pour faire ces travaux .Il se rend à la mairie où il se renseigne chez la secrétaire du maire. Elle lui remet les documents de la mairie. IL décide de les lire.</i></p> | |

DEROULEMENT

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|---|--|------------------------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <p><i>Donnent des hypothèses</i></p> <p><i>Un paysan qui demande des conseils</i></p> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Que fait Mr Yobo pour être un bon contribuable ?</i> ▶ <i>Relevez les structures les temps et les modes utilisés</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte injonctif</i> ▶ <i>La nécessité de déclarer nos biens aux services de la DGI</i> ▶ <i>Il doit déclarer volontairement ses biens</i> |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <p><i>Expliquent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Analphabète : personne qui ne sait ni lire ni écrire</i> <i>biens imposables : les biens pour lesquels on paie un impôt scrupuleusement :</i> <i>avec ressources</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Quel est la fonction de Gossio ?</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : *Le Civisme Fiscal*

TITRE : *Déclarons nos biens*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 146- 147

Date :.....

Niveau : CM2

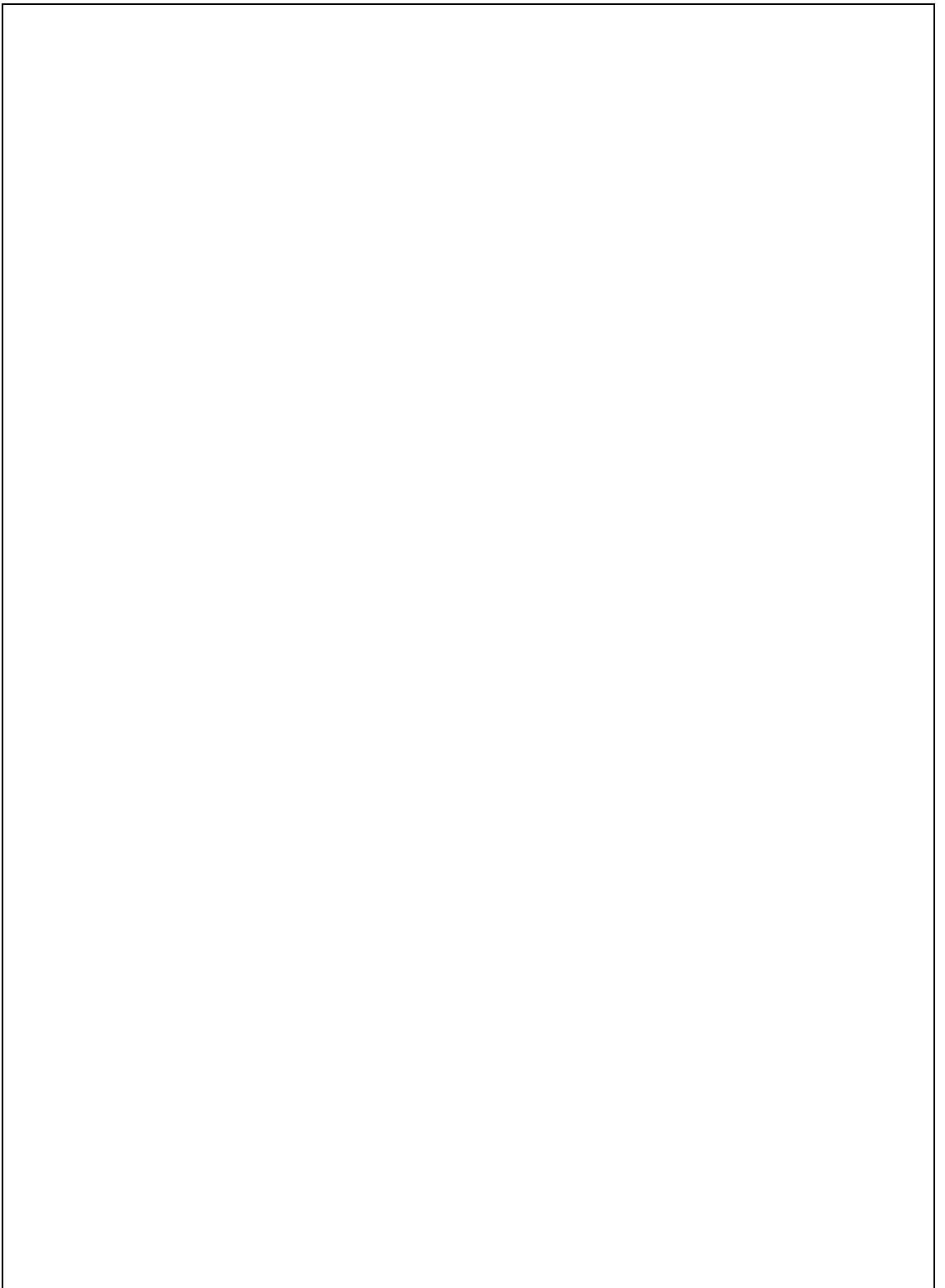
Semaine :

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> <i>la prononciation de : tu es un modèle</i> <i>respecter scrupuleusement ces recommandations</i> <i>le texte de la page 146</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPONSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ‣ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Il s'agit de la nécessité de déclarer nos biens aux services de la DGI</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ‣ <i>Lit une fois le texte</i> ‣ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | ‣ <i>Ecoutent</i> ‣ <i>Prononcent</i> ‣ <i>tu es un modèle</i> ‣ <i>respecter scrupuleusement ces recommandations</i> ‣ <i>dans de meilleures conditions</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ‣ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ‣ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ‣ <i>Explique pourquoi tout citoyen doit déclarer ses biens</i> | <i>TG</i> | ‣ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>Lisent</i> |



LECTURE1

THEME : La Femme Et Le Développement

Date :

TITRE : La femme, un agent de Développement

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 156 -157

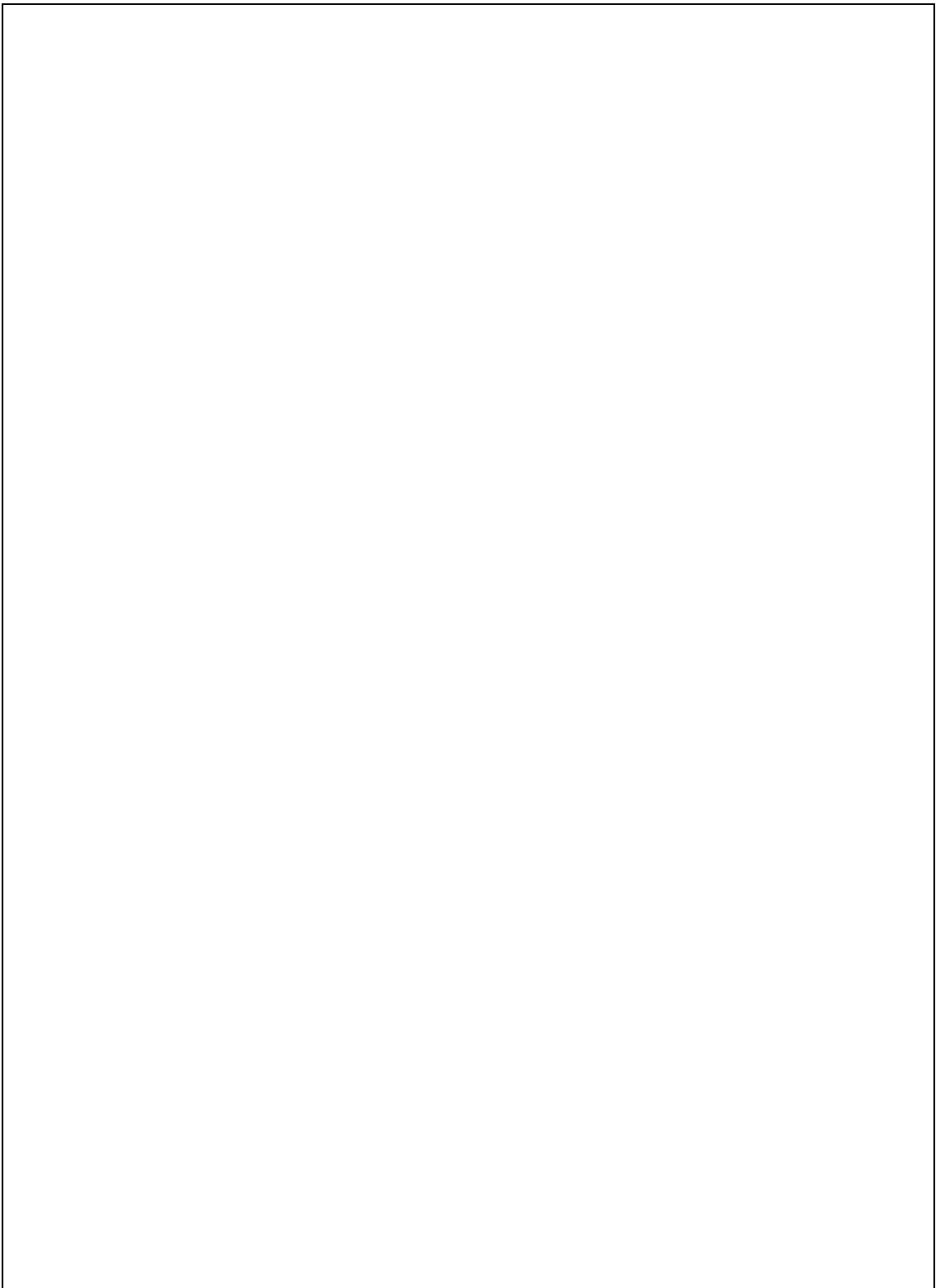
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|--|--|
| <i>Comprendre Connaître Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude le sens des mots le sens de : le pilier de la famille, approvisionner en produits vivriers</i> |
| SITUATION | |
| <i>Les garçons et les filles causent de la vie de leurs parents à la maison .Les garçons pensent que seulement le père est celui qui fait toutes les dépenses .Aline qui fait part de cette discussion teint entre ses mains un texte qui parle d'une grande dame de ce pays .Ils décident ensemble de le lire</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|-----------|---|
| <i>PRESENTATION Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Des femmes qui se battent au marché à travers le commerce</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Citez les activités de la femme dans le secteur informel</i> ▶ <i>Identifiez les personnages</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte argumentatif</i> ▶ <i>Le rôle de la femme dans la société</i> ▶ <i>Le petit commerce, vente des produits vivriers</i> ▶ <i>Répondent</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquent : le pilier de la famille, approvisionné en produits vivriers</i> |
| <i>ÉVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citez les activités du secteur informel.</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citent</i> |



LECTURE1

THEME : La Femme Et Le Développement

TITRE : La femme, un agent de Développement

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 156 -157

Séance : 2 CD2

Date :

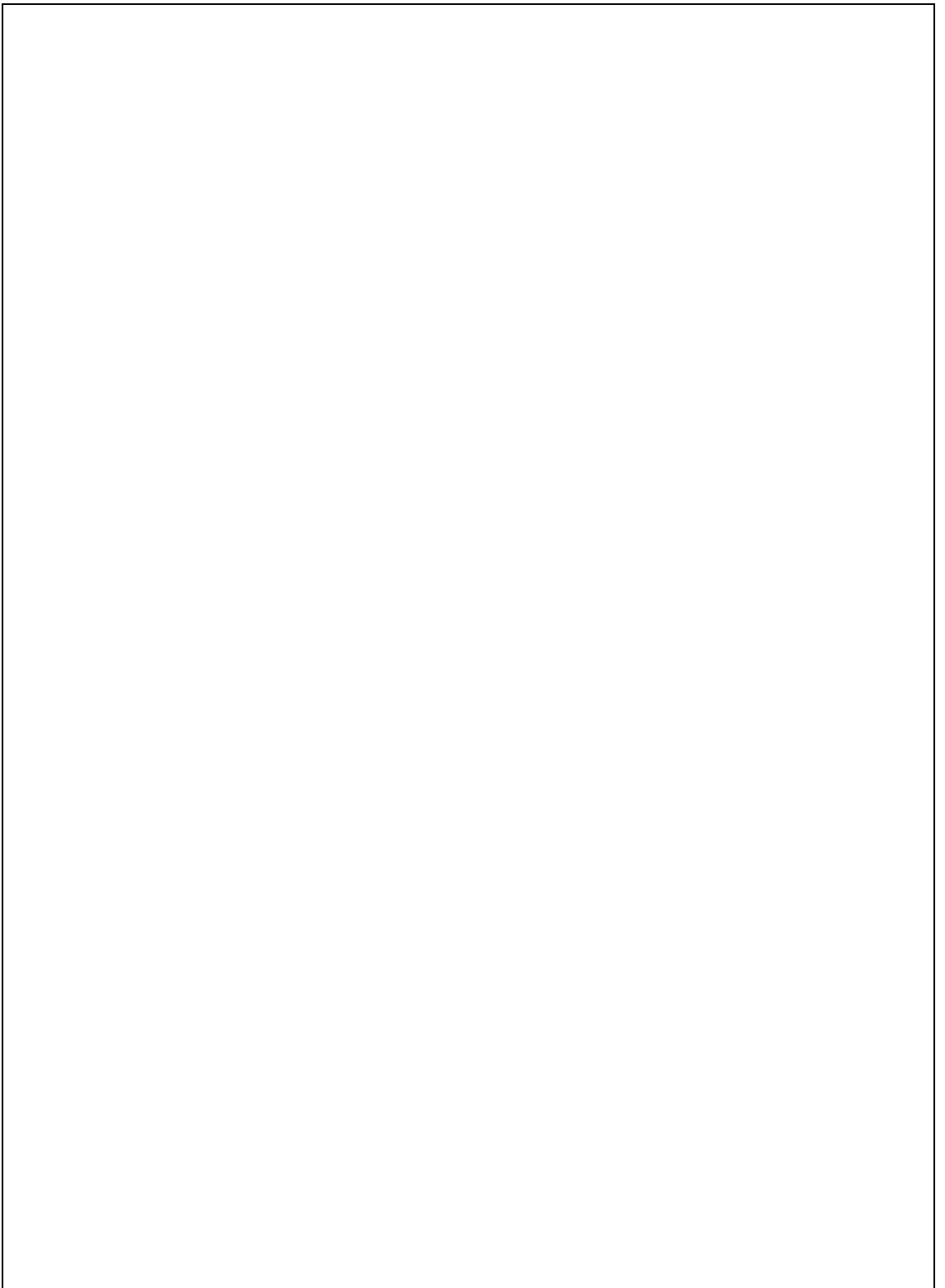
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------------------|---|
| Comprendre Connaître Lire | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : Science économique –femmes dynamiques –agents de développement –les valeurs morales le texte de la page 156 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| PRESENTATION Rappel | ‣ Fait rappeler le texte | TC | ‣ Il s'agit du grand rôle de la femme dans la société. |
| DEVELOPPEMENT | ‣ Lit une fois le texte ‣ Fait prononcer les mots difficiles | TC | ‣ Ecoutent ‣ Prononcent Science économique – femmes dynamiques – agents de développement – les valeurs morales |
| Lecture Individuel | ‣ Fait lire le texte entier | TI | ‣ Lisent |
| Echanges- Débats | ‣ Pourquoi il faut aider les femmes dans leurs activités commerciales ou agricoles ? | TG | ‣ Donnent leurs avis |
| ÉVALUATION | ‣ Fait faire une lecture distractive. | TI | ‣ Lisent |



LECTURE2

THEME : *La Femme Et Le Développement*

Date :

TITRE : *valorisons la femme*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 160-161*

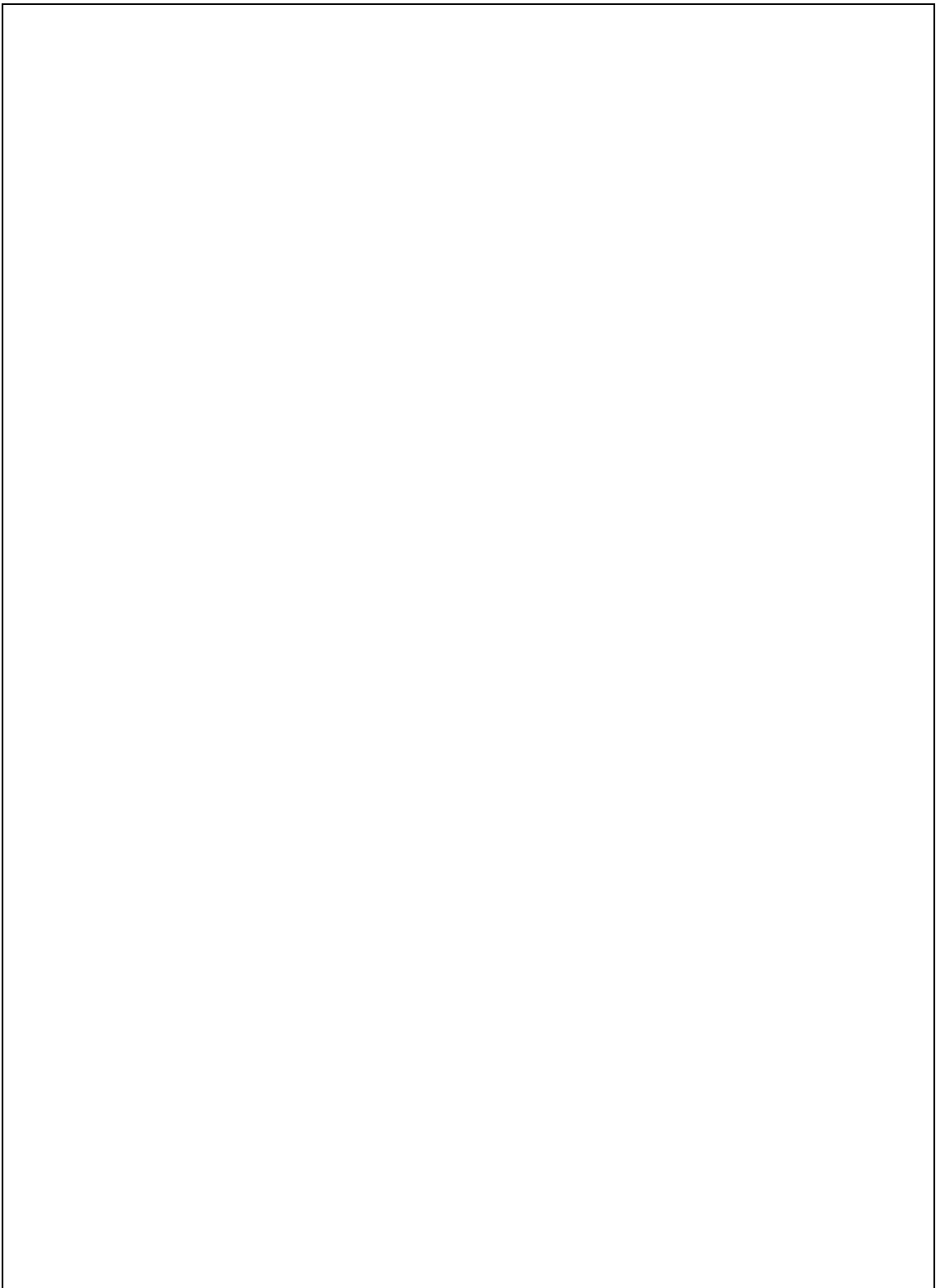
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>le sens de : militer, l'insertion des femmes dans les emplois modernes</i> |
| SITUATION | |
| <i>Lors de la fête des mères le maitre de CM1 a demandé aux élèves de rédiger un beau poème pour leur mère .Après la correction il a choisis le meilleur qu'il présente à toute la classe. Les élèves décident de le lire</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---|--|----------------------------|---|
| PRESENTATION <i>Motivation</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> ▶ <i>Que vous inspire l'image ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent des hypothèses</i> ▶ <i>Un débat télévisé</i> |
| DEVELOPPEMENT <i>Questions de compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisez silencieusement le texte</i> ▶ <i>De quel type est ce texte ?</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Relève les expressions utilisées pour soutenir son point de vue</i> ▶ <i>Citez les obstacles rencontrés par les femmes dans la réalisation de leurs projets.</i> | <i>TG</i> <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent silencieusement</i> ▶ <i>Texte argumentatif</i> ▶ <i>Des manifestations de la tolérance et de ses bienfaits</i> ▶ <i>Je partage, je pense que, je me réjouis</i> ▶ <i>Les taches ménagères l'analphabétisme ...</i> |
| <i>Explication de mots difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquez les mots difficiles</i> | <i>TG</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Expliquent</i> <i>Militer : défendre une cause</i> <i>l'insertion des femmes dans les emplois</i> ▶ <i>modernes : permettre aux femmes d'exercer des métiers.</i> |
| EVALUATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le financement des femmes est t-il facile ?</i> | <i>TI</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> |



LECTURE2

THEME : *La Femme Et Le Développement*

TITRE : *valorisons la femme*

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

MATERIEL : livre élève P 160-161

Séance : 2 CD2

Date :

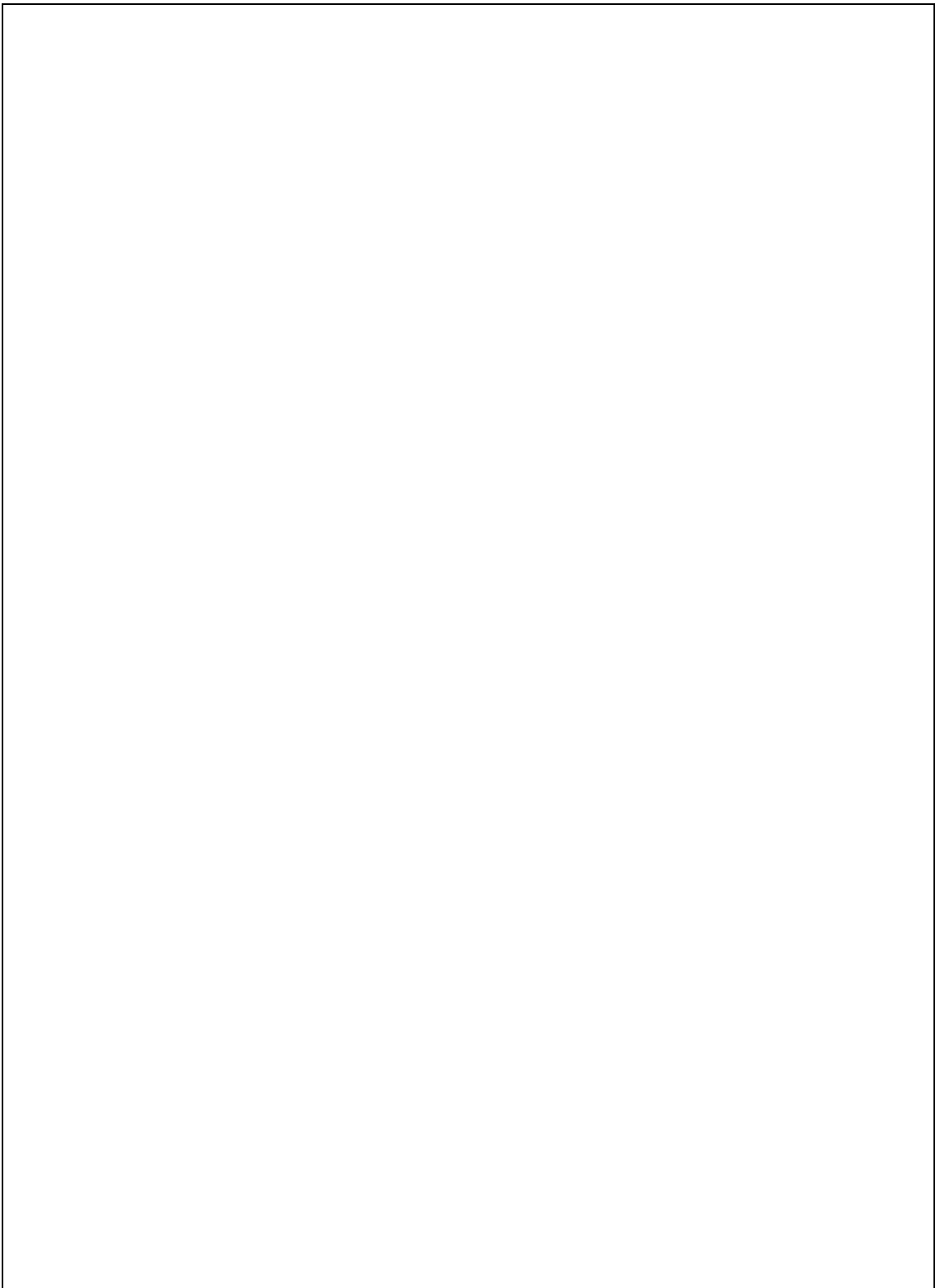
Niveau : CM2

Semaine :

Durée

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|--|
| <i>Comprendre Connaître Lire</i> | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : la condition actuelle des femmes -mariage précoce -des conséquences néfastes- accès inégal aux financements le texte de la page 160</i> |

| <i>PLAN DU COURS</i> | <i>METHODES ET MOYENS</i> | <i>SP</i> | <i>REPNSES ATTENDUES</i> |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION Rappel</i> | <i>▸ Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | <i>▸ Il s'agit d'un débat sur le rôle important des femmes dans la société</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | <i>▸ Lit une fois le texte ▸ Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>▸ Prononcent la condition actuelle des femmes -mariage précoce - des conséquences néfastes- accès inégal aux financements</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | <i>▸ Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | <i>▸ Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | <i>▸ Dites s'il est bon ou mauvais de scolariser les filles.</i> | <i>TG</i> | <i>▸ Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | <i>▸ Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | <i>▸ Lisent</i> |



LECTURE

THEME : *La Tolérance Et La Non Violence*

Date :

TITRE : *une leçon de non-violence*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 168 -169*

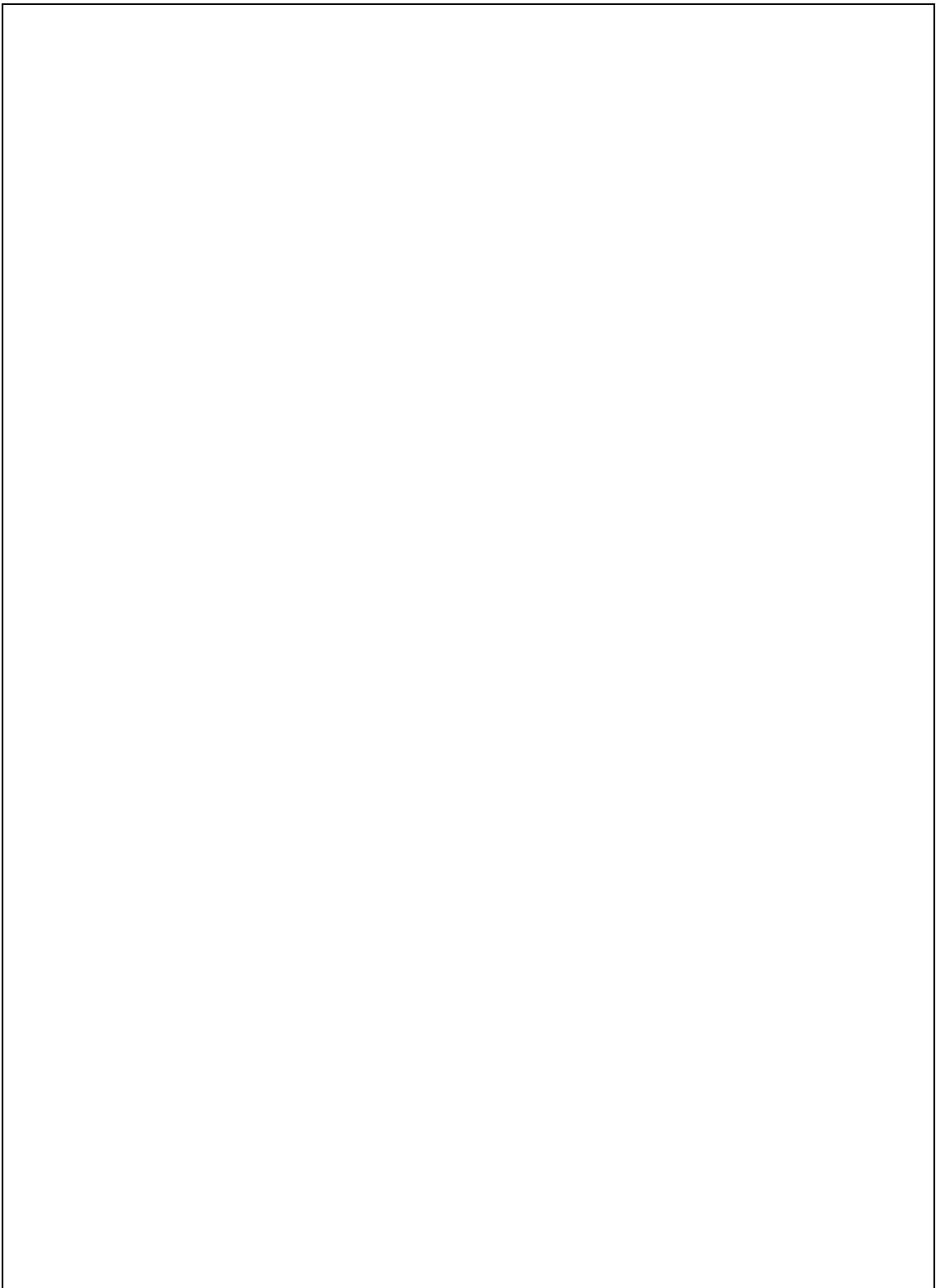
Durée

Séance : 1 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|---|---|
| <p>Comprendre Connaître Expliquer</p> | <p><i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>engendrer, commettre un meurtre, un chagrin</i></p> |
| <p>SITUATION</p> <p><i>Dans la classe l'élève qui est fort provoquent toujours les autres plus petits que lui .Avant que le maitre ne le sache, le président du club de la paix lui adresse un texte qui explique les dangers de son comportement .Il décide de le lire.</i></p> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--|---|-----------|---|
| PRESENTATION Motivation | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait exploiter la situation ▶ Que vous inspire l image ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent des hypothèses ▶ Une mère qui discute avec ses enfants |
| DEVELOPPEMENT Questions De Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisez silencieusement le texte ▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que fait Paul à travers ce texte ? ▶ Identifiez les personnages | TG | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent silencieusement ▶ Texte argumentatif ▶ Un jeune homme qui refuse de céder à la violence malgré sa mère ▶ Il donne son point de vue sur la violence ▶ Répondent |
| Explication De Mots Difficiles | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquez les mots difficiles | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquent ▶ de : engendrer, commettre un meurtre, un chagrin |
| EVALUATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ que risque celui qui se venge ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Répondent |



LECTURE

THEME : La Tolérance Et La Non Violence

Date :

TITRE : une leçon de non-violence

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

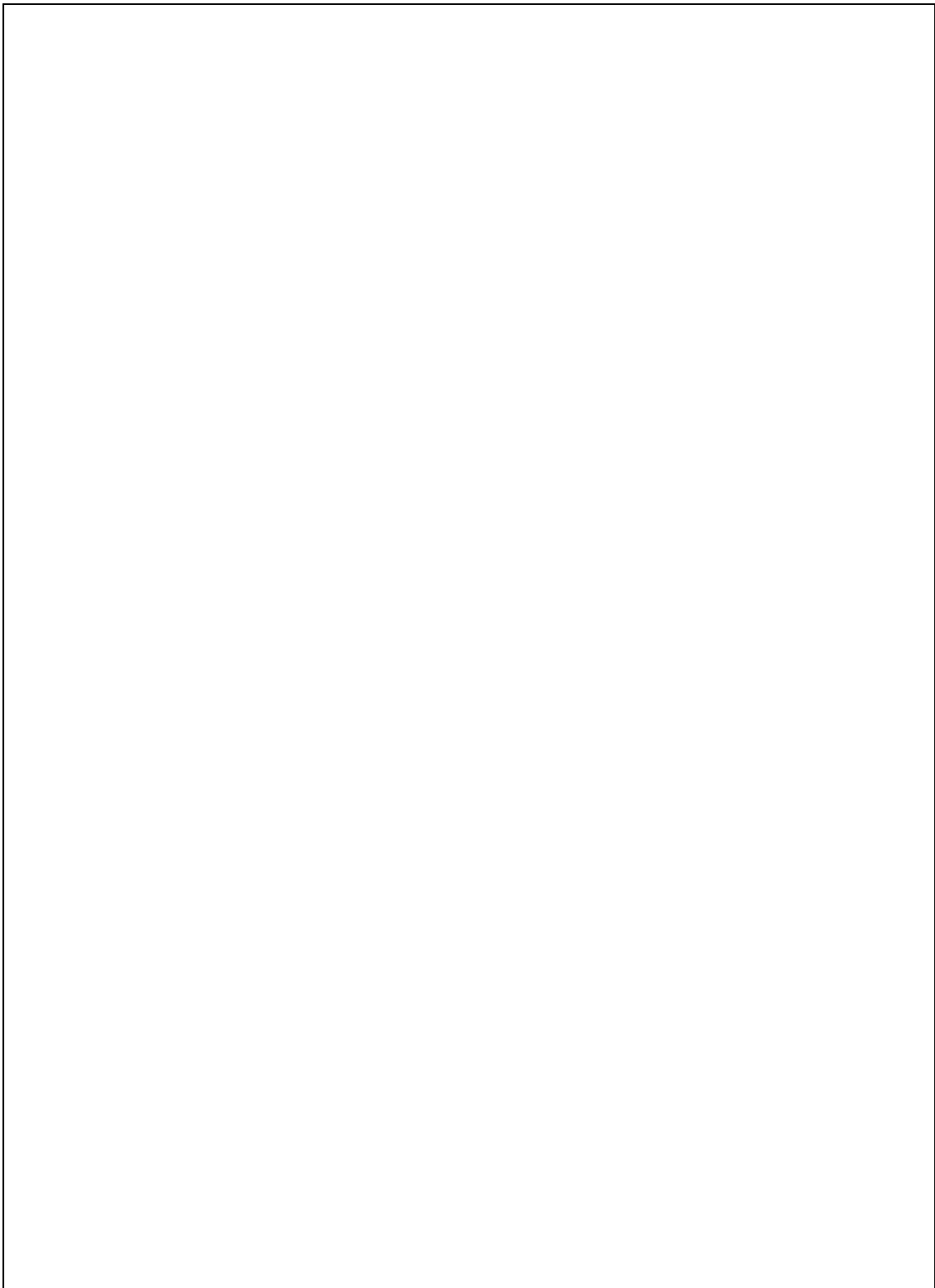
MATERIEL : livre élève P 168 -169

Durée

Séance : 2 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|-------------------|--|
| <i>Comprendre</i> | <i>le sens général du texte à l'étude.</i> |
| <i>Connaître</i> | <i>la prononciation de : une solution à notre chagrin- l'arme des faibles -pardonné à ces meurtriers</i> |
| <i>Lire</i> | <i>le texte de la page 168</i> |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPOSES ATTENDUES |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| <i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | <i>TC</i> | ▶ <i>Un jeune homme qui refuse de céder à la violence</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | <i>TC</i> | <i>Prononcent la prononciation de : une solution à notre chagrin- l'arme des faibles -pardonné à ces meurtriers</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Que pensez-vous de celui qui fait usage de la violence pour résoudre les problèmes ?</i> | <i>TG</i> | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | <i>TI</i> | ▶ <i>Lisent</i> |



LECTURE1

THEME : LES NTIC

Date :.....

TITRE : Le Livre Et Internet

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 174 -175

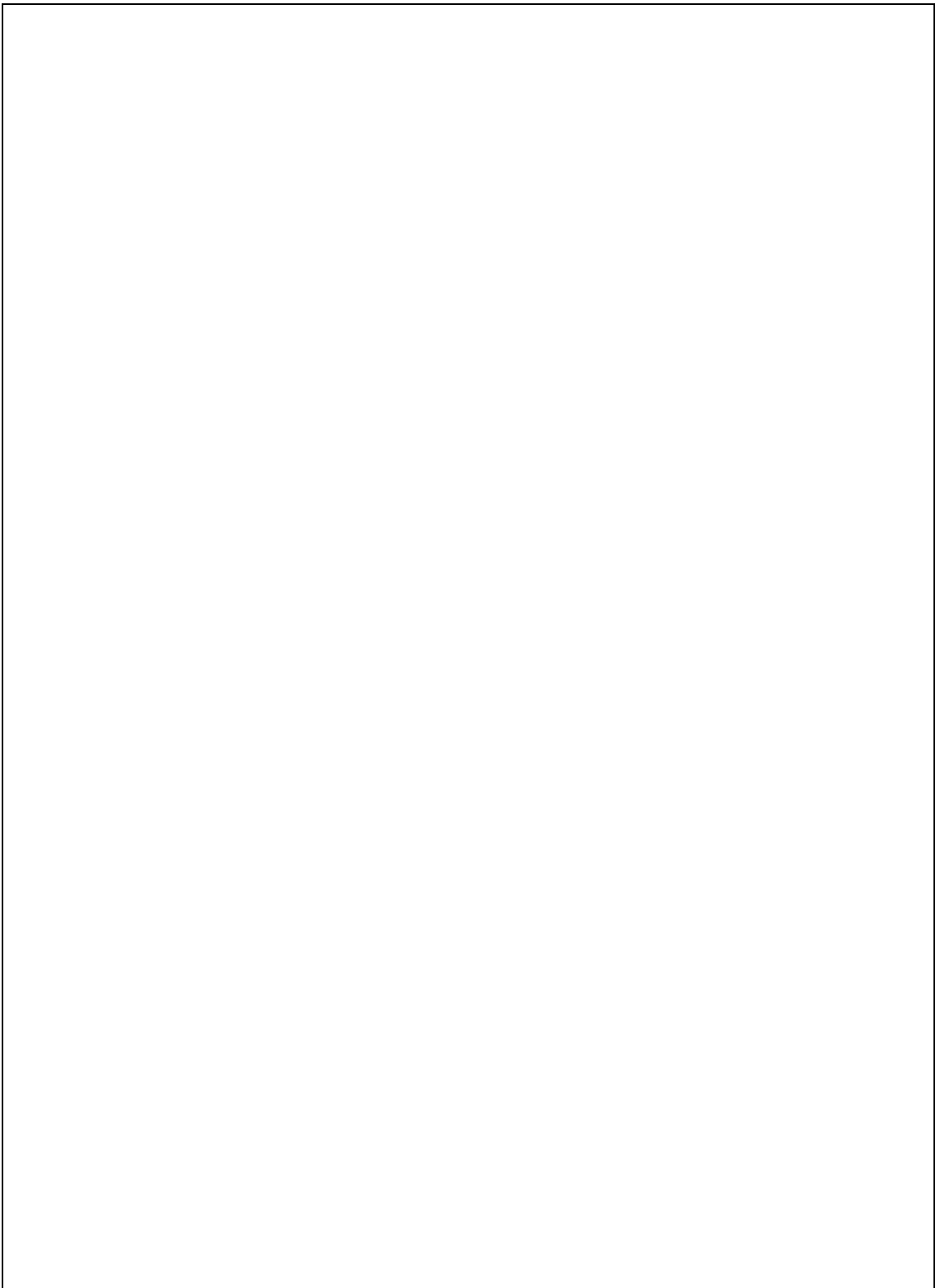
Durée

Séance : 1 CD2

| CONTENUS | HABILETES |
|---|--|
| Comprendre Connaître Expliquer | le sens général du texte à l'étude le sens des mots un cybercafé, un ordinateur portable, un domaine ludique, un internaute, la promotion du livre |
| SITUATION | |
| En passant devant un magasin un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur. Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Thiery décide de le lire. | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|--------------------------------|---|----|--|
| PRESENTATION | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait exploiter la situation ▶ Que vous inspire l'image ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent des hypothèses ▶ Un cyber Café |
| DEVELOPPEMENT | Lisez silencieusement le texte | TG | Lisent silencieusement |
| Questions De Compréhension | <ul style="list-style-type: none"> ▶ De quel type est ce texte ? ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Relève les mots et les expressions qu'il utilise pour rejeter le point de vue de ses amis ▶ Quel est le point de vue du narrateur ? | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Texte argumentatif ▶ Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre ▶ Je pense que, j'affirme, ▶ Répondent |
| | ▶ Identifiez les personnages | | ▶ Répondent |
| Explication de mots difficiles | ▶ Expliquez les mots difficiles | TG | ▶ Expliquent un cybercafé, un ordinateur portable, un domaine ludique, un internaute, la promotion du livre |
| EVALUATION | ▶ Quelle relation lie l'ordinateur au livre ? | TI | ▶ Répondent |



LECTURE1

THEME : LES NTIC

Date :.....

TITRE : Le Livre Et Internet

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

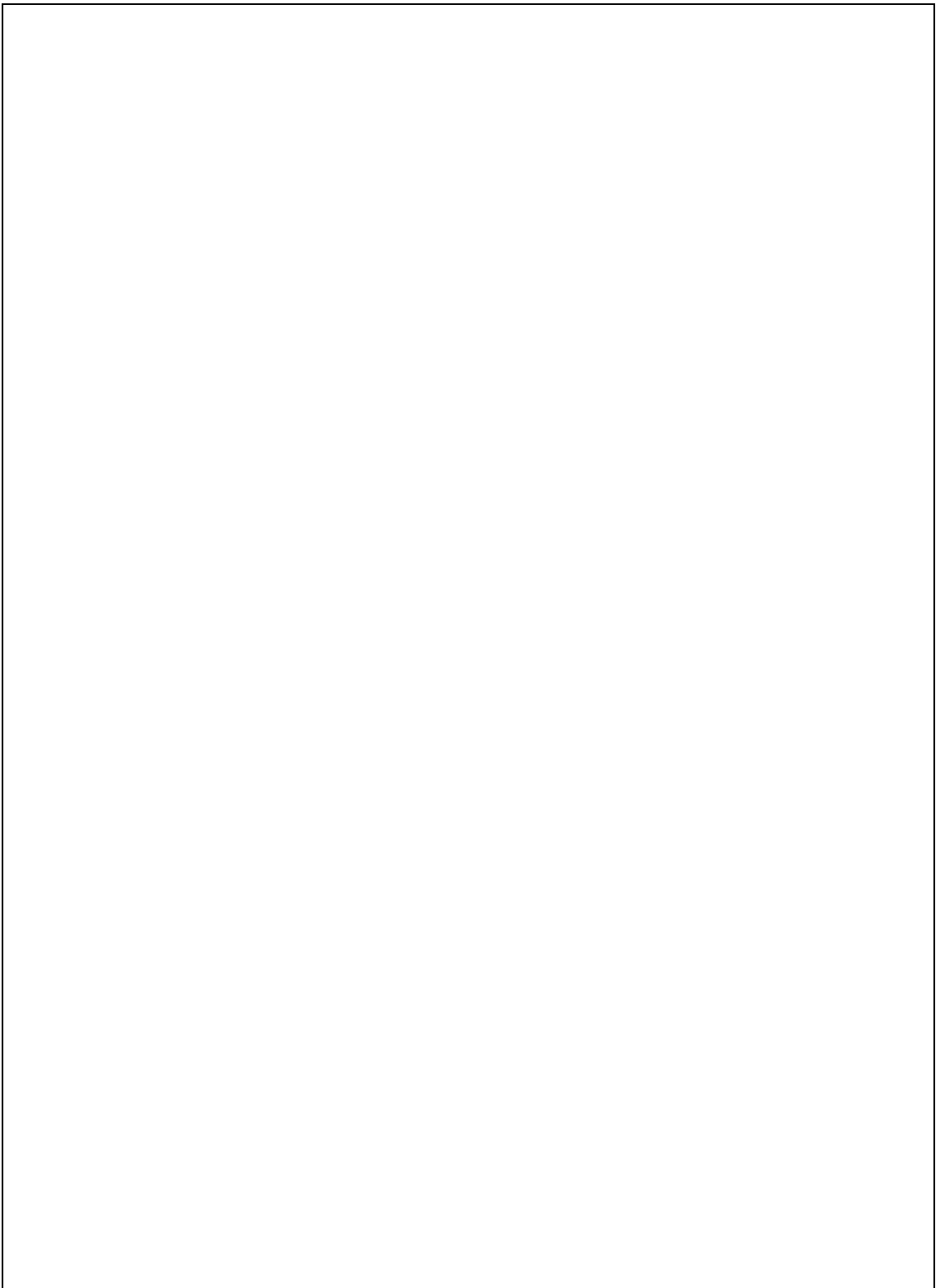
MATERIEL : livre élève P 174 -175

Durée

Séance : 2 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------------------|--|
| Comprendre Connaître Lire | le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre. le texte de la page 168 |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|------------------------|---|----|--|
| PRESENTATION Rappel | ▶ Fait rappeler le texte | TC | ▶ Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre qui est discuté |
| DEVELOPPEMENT | ▶ Lit une fois le texte ▶ Fait prononcer les mots difficiles | TC | ▶ Ecoutent ▶ Prononcent sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre. |
| Lecture Individuel | ▶ Fait lire le texte entier | TI | ▶ Lisent |
| Echanges- Débats | ▶ dis ce que tu pense d'Internet | TG | ▶ Donnent leurs avis |
| EVALUATION | ▶ Fait faire une lecture distractive | TI | ▶ Lisent |



LECTURE2

THEME : LES NTIC

Date :.....

TITRE : *Les Enfants Et Internet*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 176 -177

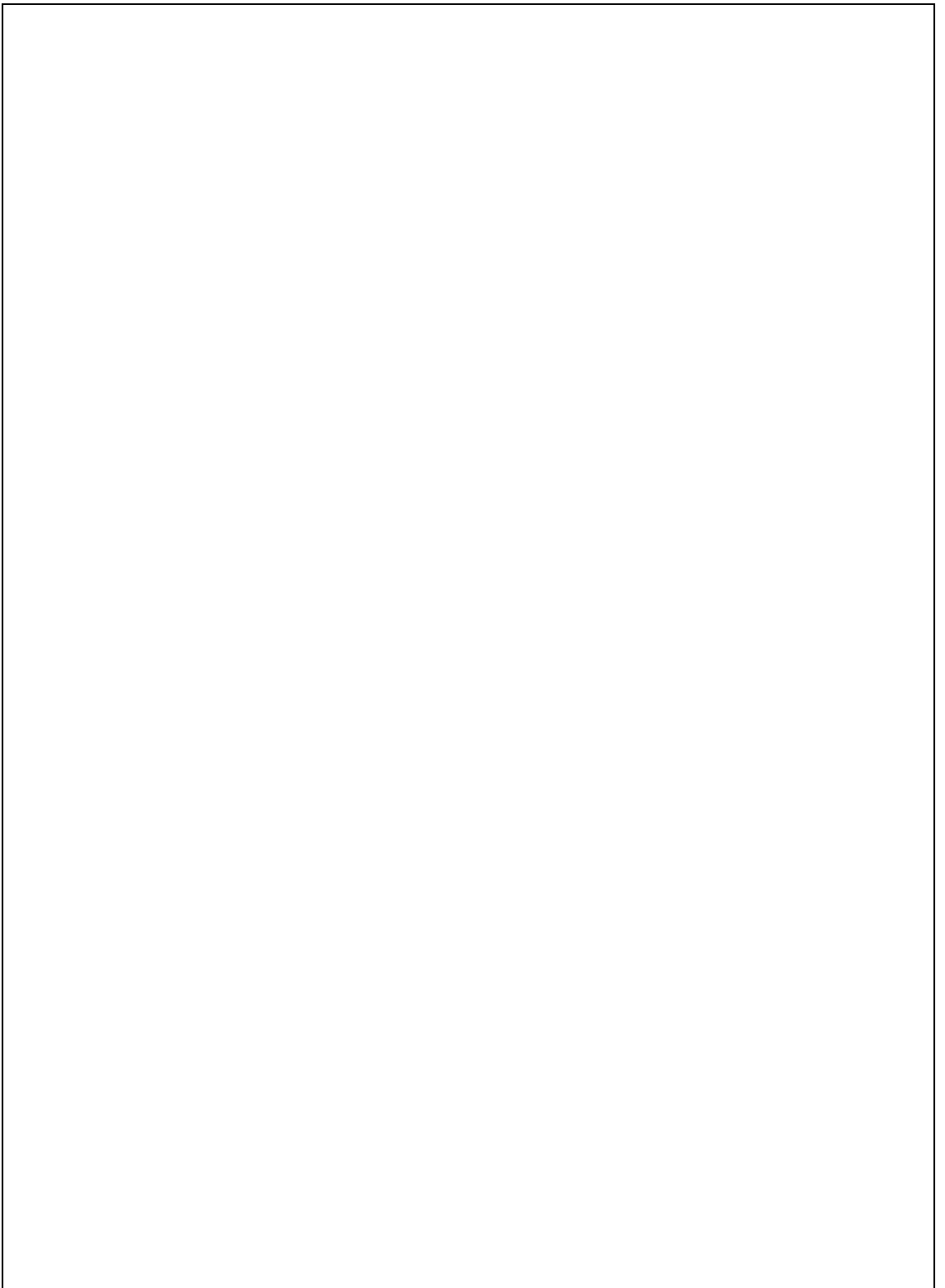
Durée

Séance : 1 CD2

| <i>HABILETES</i> | <i>CONTENUS</i> |
|---|---|
| <i>Comprendre</i> <i>Connaître</i> <i>Expliquer</i> | <i>le sens général du texte à l'étude</i> <i>le sens des mots</i> <i>le sens de : un site internet ou site web, un outil de contrôle parental</i> |
| SITUATION | |
| <i>En passant devant un magasin, un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur. Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Il décide de le lire.</i> | |

DEROULEMENT

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Citez des expressions relatives à internet ‣ Fait exploiter la situation | TI | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Site ; email ‣ Donnent des hypothèses |
| <i>DEVELOPPEMENT:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Que vous inspire l image ? | TC | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Des enfants qui sont connectés à l'Internet |
| <i>Questions De Compréhension</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Lisez silencieusement le texte ‣ De quel type est ce texte ? ‣ De quoi parle le texte ? ‣ Relève les expressions qui indiquent les dangers d'internet pour les enfants | TC | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Lisent silencieusement ‣ Texte argumentatif ‣ Des dangers d'internet pour les enfants ‣ Répondent |
| <i>Explication De Mots Difficiles</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Expliquez les mots difficiles | TG | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Expliquent ‣ un site internet ou site web, un outil de contrôle parental |
| <i>EVALUATION</i> | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Pourquoi les jeunes passent plus de temps sur le Net ? | TI | <ul style="list-style-type: none"> ‣ Répondent |



LECTURE2

THEME : LES NTIC

Date :.....

TITRE : *Les Enfants Et Internet*

Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146

Semaine :

MATERIEL : livre élève P 176 -177

Durée

Séance : 2 CD2

| HABILETES | CONTENUS |
|-------------------------|--|
| Comprendre Connaître | <i>le sens général du texte à l'étude. la prononciation de : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur</i> |
| Lire | <i>le texte de la page 174</i> |

| PLAN DU COURS | METHODES ET MOYENS | SP | REPONSES ATTENDUES |
|---------------------------|---|-----------|--|
| <i>PRESENTATION</i> | ▶ <i>Fait rappeler le texte</i> | TC | ▶ <i>Des dangers d'internet pour les enfants</i> |
| <i>DEVELOPPEMENT</i> | ▶ <i>Lit une fois le texte</i> ▶ <i>Fait prononcer les mots difficiles</i> | TC | ▶ <i>Ecoutent</i> ▶ <i>Prononcent : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur</i> |
| <i>Lecture Individuel</i> | ▶ <i>Fait lire le texte entier</i> | TI | ▶ <i>Lisent</i> |
| <i>Echanges- Débats</i> | ▶ <i>Qu'est ce tu penses de l'utilisation abusive d'internet ?</i> | TG | ▶ <i>Donnent leurs avis</i> |
| <i>EVALUATION</i> | ▶ <i>Fait faire une lecture distractive</i> | TI | ▶ <i>Lisent</i> |

