

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Addition des fractions de même dénominateur

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	la technique de l'addition aux fractions de même dénominateur

### SITUATION

Deux amis se rendent à l'anniversaire du chef de classe. Son parrain lui a offert un gâteau qui fut divisé en 8 parts. Les deux amis ont reçu chacun 1 part de ce gâteau. Ils décident de déterminer le nombre total de part ils ont reçu de ce gâteau.

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Identifier les fractions décimale parmi ces fractions : $\frac{7}{15}$ ; $\frac{23}{10}$ ; $\frac{15}{100}$	TI	▶ Ce sont : $\frac{23}{10}$ ; $\frac{15}{100}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	▶ Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Recherche	Trouvez la part totale des deux amis par groupe  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Exécutent la consigne  Il ya 8 parts en tout  Ils ont pris 1 part chacun ce qui revient à $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$ On les additionne puis qu'ils ont le même dénominateur.
<b>Production des élèves</b>		TG	
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Pourquoi a-t-on additionné les deux numérateurs ?  Fait faire les calcules suivants. $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{2}{8}$	TC	▶ En fraction quand les dénominateurs sont les mêmes on additionne ▶ les numérateurs  $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{5}{6}$
Synthèse	Pose des questions pour le résumé		Pour additionner des fractions qui ont le même dénominateur, j'additionne leurs numérateurs et je conserve leur dénominateur.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Appliquer	la technique de la soustraction aux fractions de même dénominateur.
<i>SITUATION</i>	
A la récréation, trois élève s'achètent un pain et le divisent en 5 parts. Ils prennent chacun une part. Ils décident de déterminer le reste en une écriture en fraction	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Trouve le résultat de $\frac{12}{30} + \frac{15}{30} =$	TI	▶ $\frac{12}{30} + \frac{15}{30} = \frac{27}{30}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe trouver la part restante en fraction.	TG	Exécutent la consigne  La part totale prise par les trois est $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	La part entière est $\frac{5}{5}$  On retranche 3 de 5 parts $\frac{3}{5} - \frac{5}{5} = \frac{2}{5}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Pourquoi a -ton soustrait les numérateurs ? Soustrait $\frac{5}{3} - \frac{15}{3} =$	TC	Les numérateurs étaient les mêmes $\frac{5}{3} - \frac{15}{3} = \frac{10}{3}$
Synthèse	Elaborent le résumé par questions.		Pour soustraire des fractions qui ont le même dénominateur, je soustrais le numérateur le plus petit du numérateur le plus grand et je conserve leur dénominateur.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...

Fiche N° : .....Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	la technique d'une fraction par un entier.
<b>SITUATION</b>	
Le maître met au tableau un calcul difficile pour les élèves. Il s'agit de soustraire 3 de un partage de 5 parts sur 7. Ils décident de trouver les résultats sous forme de fraction.	

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Additionner $5/13$ et $2/13$	TI	▶ $\frac{5+2}{13} = \frac{7}{13}$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe trouver ce résultat.	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Les 5 parts sur 7 donnent en fraction : $\frac{5}{7}$ On soustrait alors $3 - \frac{5}{7}$ Cela revient à remettre les deux nombres au même dénominateur. $\frac{3 \times 7}{1 \rightarrow 7} - \frac{5}{7 \times 1} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7}$ $= \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Pourquoi a-t-on fait ce calcul ainsi  Fait ce calcul $6 - 4/3$	TC	Pour avoir des deux nombre un même numérateur.  Trouvent les résultats
Synthèse	Elabore la synthèse		▶ Quand on soustrait un nombre d'une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à soustraire. ▶ EX : $\frac{3 \times 7}{1 \rightarrow 7} - \frac{5}{7 \times 1} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7}$ $= \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

**APP BOODIA 2**

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LÇON : Addition d'une fraction par un entier

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique d'addition d'une fraction par un entier
<b>SITUATION</b>	
Le chef de la classe après un partage de 5 parts d'un gâteau, met ce calcule au tableau $\frac{3}{5} + 4$ . Ses amis décident de trouver le résultat de son opération.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Trouve le résultat de $15 - \frac{6}{5}$	TI	▶ Trouvent
Motivation	Fait exploiter la situation.	TC	Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Trouver les résultats par groupe	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	$\frac{3}{5} + 4$ <p>On observe qu'ils n'ont pas le même dénominateur. On les mettra au même dénominateur.</p> $\frac{3}{5} + \frac{4}{1} = \frac{(3 \times 1)}{(5 \times 1)} + \frac{(4 \times 5)}{(5 \times 1)} =$ $= \frac{3}{5} + \frac{20}{5} = \frac{23}{5}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Comment ont-ils procédé ?  Fait faire $63 + \frac{56}{12}$	TC	▶ Ils ont réduit les nombres au même dénominateur et on effectué les calcules.  Font
Synthèse	Fait élaborer le résumé		▶ Quand on additionne un nombre avec une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à additionner.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....  
 THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Addition et soustraction d'une fraction  
 par une fraction  
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Appliquer	La technique d'addition d'une fraction par une fraction La technique de la soustraction d'une fraction par une fraction
<b>SITUATION</b>	
Ama veut construire la clôture de son restaurant. Elle commande 48 planches chez le menuisier. Pour rendre gaie sa clôture, elle fait peindre $\frac{48}{48}$ des planches en bleu, $\frac{9}{48}$ en Blanc $\frac{10}{48}$ en vert et $\frac{15}{48}$ en rouge	
1) Détermine la fraction des planches peintes 2) Détermine la quantité restante de peinture	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	Lisent  Le texte parle d'Ama qui veut peindre la clôture de son restaurant en différentes couleur de pots de peinture
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De déterminer :la fraction des planches peintes</li> <li>▶ La quantité restante de peinture</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	<i>Le texte parle d'Ama qui veut peindre la clôture de son restaurant en différentes couleur de pots de peinture</i>
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ La technique d'addition des fractions de même dénominateur. Quand deux fraction on le même dénominateur on le conserve et on additionne ou on soustrait les numérateurs.</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donne les réponses</li><li>▶ Fixent la règle</li></ul>

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ....

Fiche N° : .....Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La multiplication d'une fraction par un entier
<b>SITUATION</b>	
Le maître partage un pain en 4 parts et prend 3 parts. Il demande combien de part il aura si faisait cela 5 fois ? 6 fois ? Les élèves décident de faire les calculs	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Pose $12 + 9/4$	TI	► Trouvent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe trouver les résultats.	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	On a 3 parts sur 4 cela revient à $\frac{3}{4}$ Si cela devait se répéter 5 fois on fera une multiplication de $\frac{3}{4} \times 5$ Puis que c'est une multiplication on additionne directement le numérateur par le nombre et on conserve le dénominateur. $\frac{3}{4} \times 5 = \frac{(3 \times 5)}{4} = \frac{15}{4}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	Donne $3 \times 14/6$ et $5 \times 12/7$	TC	Font
Synthèse	Fait faire le résumé		► Multiplier une fraction par un entier c'est multiplier le numérateur de celle -ci par l'entier en y appliquant la technique opératoire de la multiplication.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	► Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2..... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Multiplication d'une fraction par une fraction

HABILETES	CONTENUS
Multiplier	une fraction par une fraction
<b>SITUATION</b>	
Deux élèves partagent deux gâteaux .Le premier gâteaux est partagé en 6 parts ou ils prennent 4 parts. Et le second en 5 parts où ils en prennent 3. La maitresse demande le résultat de ce partage si l'on multipliait les deux parts prises.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	▶ Pose $21 \times 31 / 5$  Fait exploiter la situation	TI  TC	▶ Trouvent  Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche  Production des élèves	Par groupe trouver le résultat de cette multiplication.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG  TG	Exécutent la consigne  On a en tout 4 parts sur 6 qui donnent $\frac{4}{6}$  On aussi 3 parts sur 5 qui donnent $\frac{3}{5}$  Puis qu'il s'agit de la multiplication on multiplie les numérateurs et les dénominateurs des deux fractions. Ce qui nous donne $\frac{4}{6} \times \frac{3}{5} = \frac{12}{30}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Faites ces calcules $31 / 5 \times 12 / 7$	TC	Trouvent
Synthèse	Fait faire le résumé		▶ Multiplier une fraction par une autre de même dénominateur, c'est multiplier les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : Nombres et Opérations    LEÇON : Multiplication des fractions.

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Multiplier Appliquer	une fraction par une fraction La multiplication d'une fraction par un entier
<b>SITUATION</b>	
<p>La magasin de la mairie contient 100000 tonnes de riz. Pour la fête de Ramadan ; le maire de la ville dispose de 5 camions qui contiennent le <math>\frac{3}{5}</math> d u riz dans le magasin de stockage. Il distribue les <math>\frac{70}{100}</math> de ce riz à 15 familles</p> <p>1) Calcule la quantité de riz contenue dans les 5 camions. 2) Calcule la quantité de riz distribuée au 15 familles</p>	

**DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.</p>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<p>Il faudra calculer :</p> <p>la quantité de riz contenue dans les 5 camions. la quantité de riz distribuée au 15 familles</p>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

**MATHEMATIQUES REGULATION**

Semaine :

Niveau : CM 2

Date : .....

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	<i>Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.</i>
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il fallait maîtriser la technique de multiplication des fractions. La multiplication des fractions par un nombre, consiste à multiplier le numérateur par le nombre et conserver le dénominateur.</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent les réponses</li><li>▶ Fixent la notion par exo.</li></ul>

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2.....

Date : .....

Séance : ...

Fiche N° : .....Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux
<b>SITUATION</b>	
La moto du maître de CE 2 consomme 12,5 l par jour .Aujourd'hui il a mis seulement 7,87 l .Un élève se demande ce qui reste pour permettre au maitre d'effectuer ses taches quotidiennes avec la moto. Son voisin lui propose de faire ce calcule.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Pose et effectue ces opérations 125830 + 1239	TI	► Trouvent les résultats
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Trouver les résultats en groupe.	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Nous avons ici deux nombres décimaux : 12,5 l et 7,87 l Trouver ce résultat revient à faire une soustraction pour voir ce qui manque.
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Comment ils ont procédé ?  Pose et effectue 125 ; 69 - 45,256 et 4581 ; 125 + 369 + 78,258	TC	► On a effectué un calcule en respectant t les ► ► Dispositions de partie entières sous parties entières et parties décimale sous parties décimales. C'est pareil pour l'addition des nombres décimaux. Posent et trouvent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 P 19	TI	► Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : multiplication d'un décimal par un entier

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	La technique de multiplication d'un décimal par un entier
<b>SITUATION</b>	
Les élèves de la coopérative décide d'arroser le jardin avec un arrosoir qui a un volume de 12, 85 litres. Ils auront 12 tours à faire pour finir d'arroser le jardin. Le maître leur demande de déterminer le volume d'eau nécessaire pour finir le travail.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Pose et effectue 452,23 + 458 ; 258 et 457,12 - 45,236	TI	► Répondent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe trouver le volume nécessaire pour l'arrosage.	TG	Exécutent la consigne  Nous avons un nombre décimal 12,85 l et 12

<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	<p>Pour effectuer les calculs on pose :</p> $\begin{array}{r} 12,85 \\ \times \quad 12 \\ \hline 2570 \\ + 1285 \\ \hline = 15420 \end{array}$ <p>On remarque que le nombre décimal comporte deux chiffres après la virgule Alors on place la virgule au résultat, deux chiffres après en quittant de gauche à droite. On obtient</p> <p>alors 154,20</p>
<b>Validation</b>	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</p>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>
<b>Fixation</b>	<p>▶ Comment faire pour ne pas se tromper ?</p> <p>Fait faire <math>125,56 \times 45,6</math></p>	TC	<p>▶ Il faut placer les termes l'un sur l'autre et ne pas oublier les retenus.</p> <p>Font</p>
<b>Synthèse</b>	Fait faire le résumé		<p>Pour multiplier des nombres décimaux J'effectue la multiplication sans retenu sans tenir compte de la virgule puis Je compte le nombre de chiffres après la virgule dans chaque nombre. Je place la virgule au résultat en comptant le nombre de chiffre de la droite vers la gauche.</p>
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....  
 THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Opération des nombres décimaux  
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Appliquer	La technique de multiplication d'un décimal par un entier La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux
<b>SITUATION</b>	
<p>Pour arroser le jardin scolaire la coopérative dispose d'un baril qui contient 1800 l d'eau. Chaque arrosoir peut contenir 12, 85 l d'eau. La classe du CM 1 a pu faire 45 tours d'arrosage avec les arrosoirs. Le CM 2 lui a fait 86 tours d'arrosage avec les mêmes arrosoirs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 1</li> <li>2) Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 2</li> <li>3) Quelle est la quantité d'eau restante après arrosage ?</li> </ol>	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>	▶ Lecture compréhension	TC	Lisent
Présentation de la situation	▶ De quoi parle le texte ? ▶ Quelles sont les classes désignées ?		Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative Les classes de CM 1 et du CM 2
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	Il faudra : Calculer la quantité d'eau utilisée par le CM 1 Calculer la quantité d'eau utilisée par le CM 2 Déterminer la quantité d'eau restante après arrosage.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....  
 Séance: Fiche N° : Durée :.....  
 THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Opération des nombres décimaux  
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Il fallait maitriser la technique de multiplication et de soustraction des nombres décimaux.</i></li> <li>▶ <i>Quand on effectue une multiplication de nombres décimaux, on fait les calculs et on place la virgule au résultat en fonction des chiffres après la virgule des deux termes.</i></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li>▶ <i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Donnent les résultats.</i></li> </ul>

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
 THEME : Nombres et Opérations LEÇON : la division d'un décimal par un entier

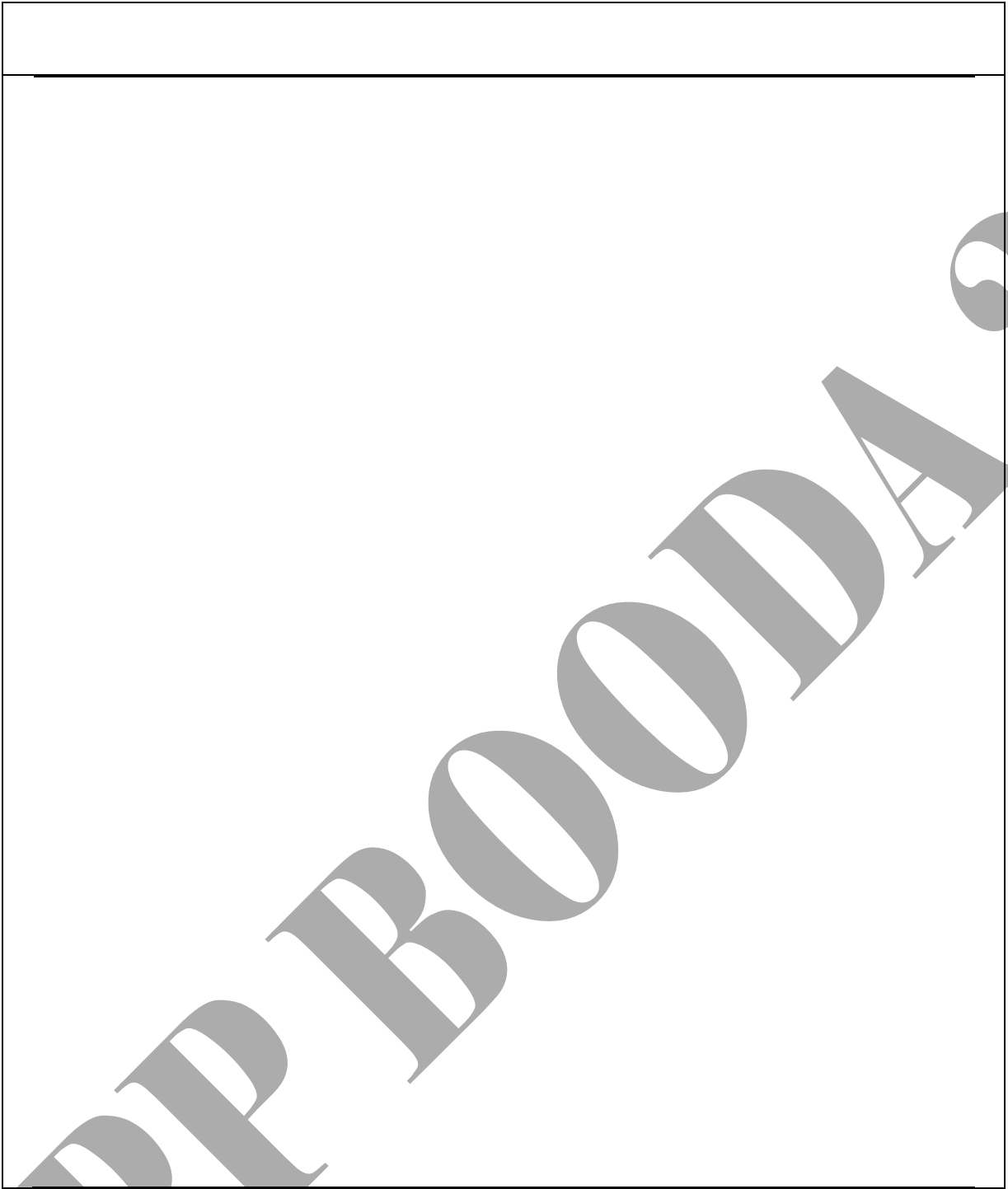
<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Diviser Calculer Traiter	un décimal par un entier un quotient décimal. une situation de division
<b>SITUATION</b> Pour les cours d'EPS le maître a besoin de corde de 26 m .IL dispose d'un rouleau de 400,58m. Un élève se demande combien de cordes il obtiendra avec ce rouleau	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Pose et effectue $45,25 \times 32,5$	TI	► Trouvent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Trouver en groupe le nombre de cordes que le maitre obtiendra.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Exécutent la consigne  Nous avons 400 m et un nombre décimal 2,6 Pour trouver le résultat on fera une division de nombre entier et un décimal  $400,58 \overline{) 26} \\ \underline{15,406}$
<b>Production des élèves</b>		TG	Il fallait faire les calculs en commençant par la partie entière 400 et placé la virgule au résultat 15 et continuer les opérations.
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	Fait faire $125,56 : 13$	TC	Trouvent
Synthèse	Fait faire le résumé par question		► Diviser un décimal par un entier c'est diviser la partie entière par l'entier, ensuite placer la virgule tout juste après le chiffre des unités simples et continuer la division tout en respectant toujours la même technique.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire des exo de renforcement	TI	► Font





APP BOODAY 2

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	CONTENUS
Identifier Calculer	les touches de la calculatrice le reste avec la calculatrice
<b>SITUATION</b>	
Ton président de la coopérative doit calculer la somme totale des dépenses de cette semaine .Les chiffres sont 25000 f 568000 f 635820 ff. Il dispose d'une calculatrice et vient vers toi pour que tu l'aides	

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donne un rappel</li><li>▶ Présente la situation du tableau</li></ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Font</li><li>Lisent et répondent aux questions.</li></ul>
DEVELOPPEMENT Recherche	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Déterminez le nom des touches de la calculatrice</li> <li>▶ Déterminez le quotient et le reste de 4640.27 par 12.5 au millième près</li></ul>	TG  TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ M+ : ajoute en mémoire le nombre affiché</li><li>▶ M-retranche le nombre affiché en mémoire</li><li>▶ MR rappelle le contenu de la mémoire</li><li>▶ MC efface le contenu de la mémoire</li> <li>▶ <math>4640.27 = 12.5 \ 374,421 + 0,0075</math></li></ul>
Validation	<ul style="list-style-type: none"><li>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</li><li>▶ Pour chaque consigne</li></ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Présentent les résultats</li><li>▶ Confrontent les résultats</li></ul>
Fixation	Fait faire le résumé	TC	Répondent aux questions
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Fait faire les exo 3 p 29</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Font</li></ul>

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les touches de la calculette
Calculer	La quantité d'objet avec la calculatrice.
<b>SITUATION</b>	
<p>Karim est un couturier. Il doit confectionner l'uniforme de fête du village qui compte 2380 habitants. Il constate que <math>\frac{4}{5}</math> des habitants ont pu avoir l'uniforme. Il lui a fallu 3,5, m de tissu pour chaque uniforme .dispose de 8 303,75 m de tissu pour tous les inscrits.</p> <p>1) Avec ta calculette détermine la quantité de tissu vendu 2) Dis si la quantité de tissu commandée suffit.</p>	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p><b>I -PRÉSENTATION</b></p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.</p>
<p><b>Analyse de la situation</b></p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p>	TG	<p>▶ de déterminer la quantité de tissu vendu à l'aide de la calculatrice</p> <p>▶ De déterminer si cette quantité de tissu disponible est suffisante pour couvrir les besoins.</p>
<p><b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b></p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Connaitre la division d'un nombre et une fraction.</li> <li>▶ Savoir utiliser la calculatrice.</li> <li>▶ Savoir poser des opérations avec la calculatrice.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les réponses</li> <li>▶ Fixe l'utilisation de la calculatrice</li> </ul>

## MATHEMATIQUE

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : vérification d'un résultat

HABILETES	CONTENUS
Appliquer	<i>l'estimation à l'addition des nombres entiers et de décimaux. l'estimation à la soustraction des nombres entiers et des nombres décimaux.</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer <math>94 \times 10</math> avec sa calculatrice mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>  <i>Motivation</i>	<i>Arrondissez à la dizaine proche 845 :58126 ; 127.57</i> <i>▶ Fait exploiter la situation</i> <i>▶ Lisez la situation du livre P 36</i>	TI    TC	<i>▶ Arrondissent</i>  <i>▶ L'exploitent</i> <i>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b> <i>Recherche</i>   <i>Validation</i>	<i>Trouvez l'ordre de grandeur des résultats des opérations</i>  <i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</i> <i>Pour chaque consigne</i>	TG         TG	<i>▶ Pour l'addition</i> <i>▶ 1304 c'est environ 1300</i> <i>▶ 2940 c'est environ 2900</i> <i>▶ <math>1304 + 2940 = 4244</math> qui est environ 4000</i> <i>▶ Pour la soustraction</i> <i>▶ 17067 c'est environ 17000</i> <i>▶ 1884 c'est environ 2000</i> <i>▶ <math>17067 - 1884 = 15183</math> qui est environ 1500</i> <i>Présentent les résultats</i> <i>Confrontent les résultats</i>
<b>Fixation</b>	<i>Quel est le sens de l'estimation ?</i>	TC	<i>Il permet de donner un ordre de grandeur du résultat d'une opération en dizaine, centaines milliers ou millions les plus proches.</i>
<b>EVALUATION</b>	<i>faire l'Exo 1 P 39</i>	TI	<i>Font</i>

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2 .... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : ..... Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Appliquer</i>	<i>l'estimation à la multiplication et à la division des nombres entiers et de décimaux</i>
<p style="text-align: center;"><b><u>SITUATION</u></b></p> <p><i>Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer <math>94 \times 10</math> avec sa calculette mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.</i></p>	

*DEROULEMENT*

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présente la situation du tableau P36</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et répondent aux questions.</li> </ul>
<i>DEVELOPPEMENT Recherche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Appliquez l'estimation à la multiplication</li> <li>Et à la division</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 4800 c'est environ 4800</li> <li>▶ 287 c'est environ 300</li> <li>▶ <math>4800 \times 300 = 1440\ 000</math></li> <li>▶ Font de même pour la division</li> </ul>
<i>Validation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</li> <li>▶ Pour chaque consigne</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> <li>▶ Donnent le sens de l'estimation aux résultats</li> </ul>
<i>Fixation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait faire le résumé</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Répondent aux questions</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait faire les exo 3 p 39</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font</li> </ul>

# MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.
<b>SITUATION</b>	
Le chef de la classe veut acheter 2 pains. La vendeuse lui informe qu'un pain coute 150 f. Il se demande combien il va dépenser pour 2, 5, 7 et 10 pains. Il décide de trouver les résultats à partir d'un tableau.	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES														
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Pose et effectue $152 \times 27$ et $36 : 5$	TI	▶ Trouvent les résultats.														
	Fait exploiter la situation.	TC	Emettent des hypothèses.														
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche          <b>Production des élèves</b>	Par groupe, trouvez le prix des 2, 5, 7 et 10 pains.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Exécutent la consigne  Pour un pain on a 150 Pour deux pains on fera $2 \times 150 = 300$ Pour 5 pains on fera $5 \times 150 = 750$ Pour 7 pains on fera $7 \times 150 = 1050$ Pour 10 pains on fera $10 \times 150 = 1500$ On peut les mettre tous dans un tableau de proportionnalité.														
	X 150	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Nombre de pains</th> <th style="width: 10%;">2</th> <th style="width: 10%;">5</th> <th style="width: 10%;">7</th> <th style="width: 10%;">10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prix</td> <td>300</td> <td>750</td> <td>1050</td> <td>1500</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de pains	2	5	7	10	Prix	300	750	1050	1500					
Nombre de pains	2	5	7	10													
Prix	300	750	1050	1500													
			L'opérateur dans ce cas est X 150														
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats														
Fixation	▶ Trouver l'opérateur de ce tableau de proportionnalité	TC	▶ Pour le trouver l'on voit que deux colonnes sont remplies de nombres. Alors l'on divise le plus grand par le plus petit pour connaître l'opérateur. ▶ Ainsi on a $125 : 25 = 3$ qui est l'opérateur														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">25</td> <td style="width: 25%;">12</td> <td style="width: 25%;"> </td> <td style="width: 25%;">14</td> </tr> <tr> <td>125</td> <td> </td> <td>300</td> <td> </td> </tr> </table>	25		12		14	125		300								
	25	12			14												
125		300															
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 de la P 45	TI	▶ Font														

# MATHEMATIQUE

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...2

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité.
<b>SITUATION</b>	
Le maître envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 5 bananes à 500 f. Il voudrait savoir combien il payera pour les trois bananes. Il décide de faire les calculs à partir d'un tableau.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Complète ce tableau <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">150</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">20</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1500</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2000</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> </table>	150	20		30	1500		2000	300	TI    TC	▶ L'opérateur se trouve en faisant $1500 : 150 = 10$ alors <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">150</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">20</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">200</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1500</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">2000</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> </table> Emettent des hypothèses.	150	20	200	30	1500	200	2000	300
	150	20		30															
1500		2000	300																
150	20	200	30																
1500	200	2000	300																
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche    Production des élèves	Par groupe trouver le quatrième nombre.  Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG    TG	Exécutent la consigne.  On a 5 bananes qui coutent 500 f et 3 dont on ne connaît pas le prix. On les met dans un tableau <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">500</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table> L'on fera : $5 \times ? = 3 \times 500$ $?\ = \frac{3 \times 500}{5}$ $?\ = 300 \text{ f}$	5	500	3	?												
5	500																		
3	?																		
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats																
Fixation	▶ Trouve le prix de 2 sacs de riz sachant que 6 sacs coutent 6000 f	TC	▶ Trouvent ▶ $?\ = \frac{2 \times 6000}{6} = 2000 \text{ f}$																
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 2 de la P 43	TI	▶ Font																

# MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine :                    Niveau :    CM 2                    Date :.....  
 Séance:                    Fiche N° :                    Durée :.....  
 THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité  
 Document : texte au tableau                    Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser	un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.
Utiliser	trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité
<b>SITUATION</b>	
<p>Le père de Camille l'envoie pour faire des achats chez le boulanger. Il demande les prix et le boulanger lui dit qu'il propose 4 pains à 1000f. il se demande combien il va payer pour 9 - 11 - 12 - 24 pains.</p> <p>1) Donne les résultats dans un tableau de proportionnalité                  2) Trouve l'opérateur.</p>	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p><b>I - PRÉSENTATION</b></p> <p>Présentation de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.</p>
<p><b>Analyse de la situation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faudra donner les résultats de plusieurs calculs dans un tableau de proportionnalité.</li> <li>▶ Et trouver son opérateur</li> </ul>
<p><b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

# MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....  
Séance : Fiche N° : Durée : .....  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité  
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li><li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li></ul>	TC	Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li></ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li></ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Il faut savoir calculer le quatrième nombre à partir des trois disponible dans une situation de proportionnalité.</li><li>▶ Déterminé l'opérateur en divisant les deux termes alignés.</li></ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent les résultats.</li></ul>

# MATHEMATIQUE

Semaine : .....

Niveau : CM2 ....

Date : .....

Séance : ...3

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LECON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Représenter	<i>graphiquement une situation de proportionnalité</i>
<b>SITUATION</b>	
<p><i>Le maitre envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 1 banane à 50 f. Il voudrait savoir combien il payera pour 4 ; 5 ; 6 bananes. Il décide de faire les calculs et de représenter les résultats sous forme de graphique.</i></p>	

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES								
<p><b>PRESENTATION</b> Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>▶ Combien couteront 3 robes si 5 robes coutent 10 000 f?</p> <p>Fait exploiter la situation</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>▶ 3 robes couteront : <math>\frac{3 \times 10000}{5} = 6000 \text{ f}</math></p> <p>Emettent des hypothèses.</p>								
<p><b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche</p> <p>Production des élèves</p>	<p>Par groupe représenter les résultats sous forme de graphique</p> <p><b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b></p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Exécutent la consigne.</p> <p>On est en présence d'une situation de proportionnalité puisque on a un opérateur commun qui est 50 f Donc</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">150</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">250</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> </table> <p>Pour le représenter on décide que 1 cm = 1 banane Et que 1 cm = 150 f</p>	3	4	5	6	150	200	250	300
3	4	5	6								
150	200	250	300								
<p>Validation</p>	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</p>	<p>TG</p>	<p>▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats</p>								
<p>Fixation</p>	<p>▶ Représenter ce tableau par un graphique</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">50</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">20</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	50	20	10	5	100	40	20	10	<p>TC</p>	<p>▶ Représente la situation par le graphique</p>
50	20	10	5								
100	40	20	10								
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Fais faire l'exo 3 de la P 45</p>	<p>TI</p>	<p>▶ Font</p>								

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...4 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	SAVOIR-FAIRE
Identifier Calculer Utiliser	Une situation de proportionnalité liée au pourcentage un pourcentage correspondant à une quantité les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage
<b>SITUATION</b>	
Le maître met au tableau les résultats obtenu par sa classe l'année dernière au CEPE. Sur un effectif de 60 élèves 45 ont été admis au CEPE et 39 à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> . Le maître demande de calculer le pourcentage des admis au CEPE et en 6 <sup>ème</sup>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES												
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	Calculer ce qui manque <table border="1" style="margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">4200</td> <td style="padding: 2px;">1260</td> <td style="padding: 2px;">60</td> <td style="padding: 2px;">100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">100</td> <td style="padding: 2px;">x</td> <td style="padding: 2px;">30</td> <td style="padding: 2px;">y</td> </tr> </table> Fait exploiter la situation	4200	1260	60	100	100	x	30	y	TI   TC	▶ Calcule   Emettent des hypothèses				
4200	1260	60	100												
100	x	30	y												
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche           Production des élèves	Par groupe calculez les pourcentages   Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche	TG       TG	Exécutent la consigne  Le pourcentage est un calcule pour un effectif de 100. Cela revient à trouver le quatrième nombre par calcule des 3 nombres. Ainsi <table border="1" style="margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Effectifs</td> <td style="padding: 2px;">60</td> <td style="padding: 2px;">100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">admis</td> <td style="padding: 2px;">45</td> <td style="padding: 2px;">75</td> </tr> </table> On fera $? = \frac{45 \times 100}{60} = 75\%$ Pour le nombre d'admis en 6 <sup>ème</sup> on aura  <table border="1" style="margin: 5px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Effectifs</td> <td style="padding: 2px;">60</td> <td style="padding: 2px;">100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">admis</td> <td style="padding: 2px;">39</td> <td style="padding: 2px;">65</td> </tr> </table> $? = \frac{39 \times 100}{60} = 65\%$	Effectifs	60	100	admis	45	75	Effectifs	60	100	admis	39	65
Effectifs	60	100													
admis	45	75													
Effectifs	60	100													
admis	39	65													
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats												
Fixation	▶ Trouve le pourcentage pour les non admis au CEPE sachant qu'ils sont 15	TC	▶ Trouvent												
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 P 49	TI	▶ Font												

## **MATHEMATIQUES ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer Utiliser</i>	<i>un pourcentage correspondant à une quantité les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Un commerçant a acheté 1520 régimes de bananes plantain dans un village. A cause du camion qui est arrivé en retard pour transporter les régimes sur Abidjan, 65 régimes sont abîmés.</i>	
<i>1) Calcule le pourcentage de bananes abîmées.</i>	

### **DÉROULEMENT**

<b><i>PLAN DU COURS</i></b>	<b><i>MÉTHODES ET MOYENS</i></b>	<b><i>SP</i></b>	<b><i>RÉPONSES ATTENDUES</i></b>
-----------------------------	----------------------------------	------------------	----------------------------------

<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	Lisent  Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des réagines à cause du retard de camion.
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il nous faudra déterminer le pourcentage de cette perte.</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....  
 MATERIEL : tableau    DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigné pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des réagines à cause du retard de camion.
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il fallait connaitre la situation de proportionnalité qui calcule le quatrième nombre grâce aux trois donnés</li> <li>▶ Savoir que la totalité d'une quantité fait 100%</li> </ul>

<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	▶ Donne les résultats.
-------------------	---	----	------------------------

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...5 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Effectuer	Une situation de multiplication Une situation de division Une situation de proportionnalité
Calculer	la vitesse moyenne
<b><u>SITUATION</u></b>	
Des élèves de l'école se rendent à une fête loin de leur ville. Le chauffeur veut mettre 3 heures pour parcourir les 360 km qui les séparent du lieu. Ils sont inquiets et décident de déterminer la vitesse moyenne parcourue par le chauffeur.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Complète les situations de proportionnalité</li> </ul> Fait exploiter la situation	TI   TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Complètent</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>7</td><td>8</td><td>10</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>16</td><td>20</td><td>26</td></tr> </table> Emettent des hypothèses.	7	8	10	13	14	16	20	26
7	8	10	13								
14	16	20	26								
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche  Production des élèves	Par groupe, déterminez la vitesse moyenne.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG      TG	Exécutent la consigne.  Il faut savoir que la vitesse moyenne est fonction de la distance parcourue et du temps mis. Ainsi nous avons : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>dist</td><td>360</td><td></td></tr> <tr><td>durée</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> Vitesse moyenne= distance parcourue / TEMPS MIS  Le temps mis est 3 h Et la distance parcourue est 360 km Vitesse $m = \frac{360}{3} = 120$ Km/h  On l'estime selon les unités en présence	dist	360		durée	3	1		
dist	360										
durée	3	1									

Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>						
Fixation	▶ Calcule la distance parcourue en 5 heures ?	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pour ce faire, on utilisera la méthode des 3 nombres pour retrouver le quatrième.</li> <li>▶ Ainsi</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>dist</td> <td>360</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>durée</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	dist	360	?	durée	3	5
dist	360	?							
durée	3	5							
Synthèse	Fait faire le résumé par question		<p>Pour calculer la vitesse moyenne, la durée ou la distance parcourue ; je peux utiliser des formules</p> <p>Durée = <math>\frac{\text{dist parcourue}}{\text{Vitesse moyenne}}</math></p> <p>Vitesse moy = <math>\frac{\text{dist parcourue}}{\text{Temps mis}}</math></p> <p>Distance parc = vitesse moy x Durée.</p> <p>Je peux utiliser un tableau de proportionnalité.</p>						
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 133	TI	▶ Font						

## MATHEMATIQUE

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...6

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	CONTENUS
Calculer	une échelle une échelle Une dimension réelle
Traiter	Une dimension sur le plan ; une Une situation de proportionnalité
<b><u>SITUATION</u></b>	

La coopérative veut organiser une sortie à Bouaké. Sur la carte un élève constate que Anyama est éloigné de 28 cm de Bouaké. Sachant que l'échelle est de  $\frac{1}{4000000}$  calcule la distance réelle qui les sépare

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES						
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Calcule $2,7 \times 1000000$ $10000000 \times 163$	TI	▶ Trouvent						
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	▶ Emettent des hypothèses						
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe trouvez les résultats	TG	<table border="1"> <tr> <td>Dimension sur le plan</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Dimension réelle</td> <td>4000000</td> <td></td> </tr> </table> <p>Dimension réelle = <math>6 \times 4000000 = 24000000 = 240</math> km</p> <p>On pouvait trouver les résultats en appliquant les différentes formules.</p>	Dimension sur le plan	1	6	Dimension réelle	4000000	
Dimension sur le plan	1	6							
Dimension réelle	4000000								
Production des élèves	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG							
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats						
Fixation	▶ Trouvez la dimension sur la carte pour une distance de 2000000	TC	▶ Trouvent						
Synthèse	Fait faire le résumé par les questions.		<p>▶ Dimension réelle = <math>\frac{\text{dimension sur le plan} \times \text{dénominateur de l'échelle}}{\text{dénominateur de l'échelle}}</math></p> <p>▶ Dimension sur le plan = <math>\frac{\text{Dimension sur le plan} \times \text{Dénominateur de l'échelle}}{\text{Dénominateur de l'échelle}}</math></p> <p>Echelle = <math>\frac{\text{Dimension sur le plan}}{\text{Dimension réelle}}</math></p>						
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 141	TI	▶ Font						

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*  
*THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité*  
*Document : texte au tableau*                      *Matériel : Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i>	<i>une échelle une échelle Une dimension réelle</i>
<i>Traiter</i>	<i>Une dimension sur le plan ; une Une situation de proportionnalité</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Sur une carte de Coté d'Ivoire à l'échelle 1/5 000 000 ;, la distance en ligne droite de Ferké à Abidjan est de 12,38 cm</i>	
<i>1) Calcule la distance réelle.</i>	

### DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i></li> </ul>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Il faudra calculer la distance réelle.</i></li> </ul>

<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème
--------------------------------	---	----	-------------------------

**MATHEMATIQUES REGULATION**

Semaine : ..... Niveau : CM 2 Date : .....

Séance: ..... Fiche N° : ..... Durée : .....

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDECOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que cette situation répond à une situation de proportionnalité. ▶ Dimension réelle= dimension sur le plan x dénominateur de l'échelle.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les résultats.

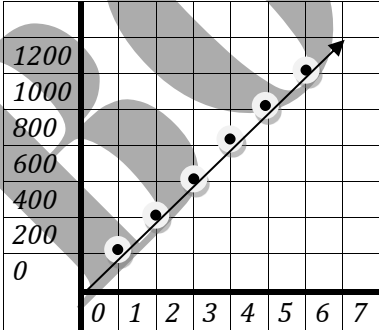
**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ..... Fiche N° : ..... Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Lire	Un graphique et tableau
Interpréter	Un graphique et tableau
<b>SITUATION</b>	
<i>Des élèves lisent dans un journal un graphique qui représente l'évolution de la population du pays depuis 5 années. Ce graphique est une représentation d'une situation de proportionnalité. Ils décident de le lire et l'interpréter.</i>	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES								
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	▶ Représenter cette situation en graphique <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>26</td> </tr> </table> Fait exploiter la situation	7	8	10	13	14	16	20	26	TI    TC	▶ Représentent   Emettent des hypothèses
7	8	10	13								
14	16	20	26								
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche  <i>Production des élèves</i>	Par groupe ; interprétez ces graphiques.   <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG      TG	Exécutent la consigne. On constate que la ligne est droite Donc nous sommes en présence d'un tableau de proportionnalité.  Interprètent les résultats et les traduisent en tableau de proportionnalité.								
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats								
Fixation	▶ Donne une situation similaire	TC	▶ Trouvent								
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo .3 de la P 45	TI	▶ Font								

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : le partage en part inégale

HABILETES	CONTENUS
Utiliser Traiter	un graphique pour traduire l'expression « de plus que » une situation sur le partage inégal
<b>SITUATION</b>	
<i>Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 75 billes .Lors du partage le plus habile décide de prendre 15 billes de plus que lui .l'autre te demande ce qu'il recevra.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Pose $58+25=$ $138-.....=117$	TI	▶ $58+25= 83$ $138-...21..=117$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	▶ L'exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe, trouvez la part de chacun.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique</b>	TG	Exécutent la consigne  L'on part d'un graphique  Elève 1 $\longleftrightarrow \leftrightarrow$ } Elève 2 $\longleftrightarrow$ } (7)
<b>Production des élèves</b>		TG	Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus D' où $75 - 15 = 60$ billes Puis on partage en part égale le reste. $60 : 2 = 30$ billes La grande part est : $30 + 15 = 45$ billes
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Deux amis se partagent 25 mangues. L'un prend 5 de plus Calcule la part de chacun par un graphique.	TC	▶ Calculent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 de la P 55	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...2 Fiche N° : .....Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Utiliser Traiter	un graphique pour traduire l'expression « de moins que ». une situation sur le partage inégal
<b>SITUATION</b>	
Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 80 billes .Lors du partage le plus habile décide de prendre 20billes de moins que l'autre .L'autre te demande ce qu'il recevra.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Pose $58+25=$ $138-.....=117$	TI	▶ $58+25= 83$ $138-...21..=117$
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	▶ L'exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe, trouvez la part de chacun.	TG	Exécutent la consigne L'on part d'un graphique
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique</b>	TG	 <p>Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus D' où <math>80-20 = 60</math> billes Puis on partage en part égale le reste. <math>60 : 2 = 30</math> billes La grande part est : <math>30 + 15 = 45</math> billes</p>
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	Deux amis se partagent 25 mangues. L'un prend 5 de moins Calcule la part de chacun par un graphique.	TC	▶ ▶ Calculent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 de la P 55	TI	▶ Font

## **MATHEMATIQUES ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date :.....  
Séance: Fiche N° : Durée :.....  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : le partage en part inégale  
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Utiliser Traiter</i>	<i>un graphique pour traduire l'expression « de moins que ». une situation sur le partage inégal</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Yao et son frère ont vendu 95 mangues dont l'une est à 125 f. Lors du partage de l'argent, Yao qui est le grand frère décide de prendre 2075 f de plus que son frère pour payer les frais du transport.</i>	
<i>1) Donne le prix de vent des mangues. 2) Calcule la part de chacun à l'aide d'un graphique.</i>	

### **DÉROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------



			▶ La grande part se calcule en ajoutant à la petite part la part à enlever.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses. ▶ Fixent la notion de partage inégal.

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2 .... Date : .....

Séance : ... 3 Fiche N° : ..... Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : le partage en part inégale

SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE
Utiliser	un graphique pour traduire les expressions « n fois plus » ou « n fois moins »
Traiter	une situation sur le partage inégal
<b><u>SITUATION</u></b>	
Un élève et son ami sont allés à la pêche .Ils ont attrapé en tout 15 poissons. Lors du partage le plus habile décide de prendre 2 fois de plus que l'autre qui a accepté. Il se demande ce qu'il recevra.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Kabila et Daniel reçoivent 9 œufs. Dans le partage Kabila à 3 œufs de plus que Daniel .Calculez la part de chacun ▶ Fait exploiter la situation.	TI  TC	▶ La part de Daniel= $9-3 : 2=3$ mangues ▶ La part de Kabila= $3+3=6$ mangues ▶ Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche  Production des élèves	Par groupe déterminez la part de chacun.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique</b>	TG  TG	Exécutent la consigne  Pour ce cas on constate que la situation met en présence une multiplication car il s'agit de n fois de plus...  Elève 1 $\longleftrightarrow\longleftrightarrow\longleftrightarrow$ Elève 2 $\longleftrightarrow$ } 15  On a en tout 15 poissons. On constate qu'il ya en tout 3 parts pour les 15 poissons. La petite part donnera  $15 : 3 = 5$ poissons

			La grande part = $5 \times 2 = 10$ Vérification : $10 + 5 = 15$ poissons.
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Deux filles se partagent 35 perles. L'une prend 4 fois de plus que l'autre. Détermine la part de chacun à partir d'un graphique.	TC	▶ Déterminent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 2 de la P 55	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : .....

Niveau : CM2.....

Date : .....

Séance : .../

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : le triangle

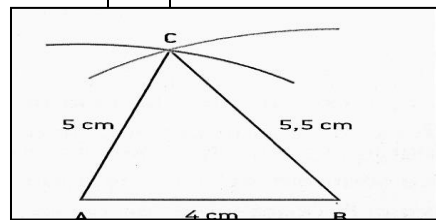
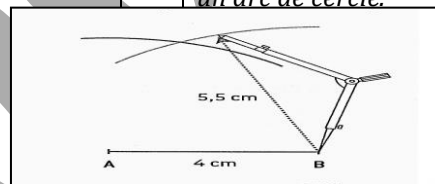
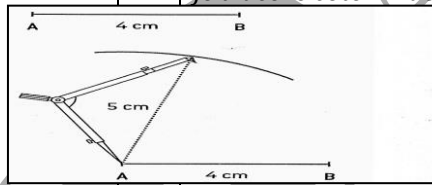
HABILETES	CONTENUS
Tracer	un triangle à partir des dimensions données avec le compas.

**SITUATION**

Pendant la récréation, un élève veut jouer aux billes avec son voisin. L'autre préfère le jeu avec la figure de 3 cotés qui est tracée sur le sol. Il décide alors de la tracer.

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Tracez un segment de 3 cm de longueur	TI	► Tracent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	A partir de la règle et de l'équerre tracez en groupe un triangle avec les dimensions suivantes. 4 cm – 5 cm et 5,5 cm	TG	Exécutent la consigne Je trace le coté AB de 4 cm
Production des élèves	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique	TG	Avec mon compas je mesure la longueur de 5 cm je pique la pointe en A puis je trace un arc de cercle.
			Avec mon compas je prends la mesure de la longueur 5,5 cm. Je pique la pointe du compas en B puis je trace un arc de cercle coupant le premier.
			Je joins les points AC et B et C
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Tracez ave la même technique un triangle avec les mesures suivantes : 6 cm – 5 cm- 4 cm	TC	► Tracent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	► Font



## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

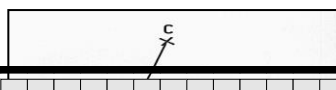
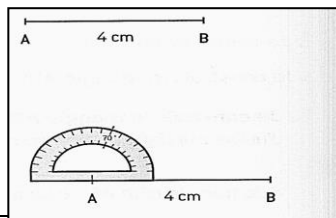
Séance : ...2 Fiche N° : .....Durée : .....

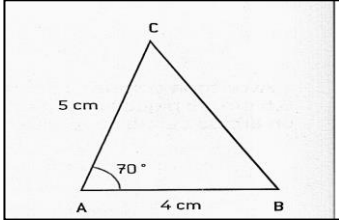
MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : le triangle

HABILETES	CONTENUS
Tracer Construire	un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur
<b>SITUATION</b>	
Le chef de la classe veut représenter l'espace du jardin qui est rectangulaire au tableau. Il ne dispose que d'un rapporteur et d'une règle. Il décide de tracer ce triangle à partir des écarts de degré du rapporteur.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRÉSENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trace un triangle avec les mesures suivantes : 5 cm 3 cm et 4,5 cm</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> </ul>	TI TC	▶ Tracent  L'exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche          <b>Production des élèves</b>	Par groupe tracez un triangle de base 4 cm et les deux autres coté par un écartement de 70° <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique</b>	TG          TG	Exécutent la consigne.  <i>Je trace mon coté AB de longueur 4 cm Je place mon rapporteur sur le coté AB. je marque un point à la graduation 70°</i>



			<p>Je retire mon rapporteur et je place la demi-droite issue de A qui passe par ce point. Avec la règle je mesure 5 cm et je marque le point C</p> <p>Je joins les points B et C</p>
			
Validation	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</p> <p>Pour chaque consigne</p>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>
Fixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait faire de même pour un triangle avec un angle de <math>60^\circ</math> et une base de 3 cm</li> </ul>	TC	▶ Tracent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 79	TI	▶ Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P



## **MATHEMATIQUES ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....  
Séance: Fiche N° : Durée : .....  
THEME : Géométrie LEÇON : le triangle  
Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Tracer</i>	<i>un triangle à l'aide de l'équerre et de la règle. les hauteurs d'un triangle.</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Zani a construit un triangle à la fois rectangle et isocèle. La longueur du côté AB est 2,5 cm et celle du côté AC 4 cm et BC 2,5 cm. Il construit ensuite la hauteur passant par le point C</i>	
<i>1) Construit ce triangle.</i>	

### **DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.

<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De construit ce triangle isocèle avec sa hauteur.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 THEME : Géométrie      LEÇON : le triangle  
 Document : texte au tableau      Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Un triangle isocèle possède deux cotés de même mesure. ▶ La hauteur se détermine avec l'équerre et la règle.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Trace la figure. ▶ Fixent

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : la pyramide

HABILETES	CONTENUS
Reconnaître Décrire	Une pyramide une pyramide.
<b>SITUATION</b>	
Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connaît pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Comment trace t- on la hauteur d'un triangle ?	TI	▶ Démontrent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Distribue une pyramide à chaque groupe	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>	A partir de cette pyramide donnez les caractéristiques d'une pyramide <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique</b>	TG	On a différentes pyramides selon la base. Il ya des pyramides à base carrée Il ya des pyramides à base triangulaire. Selon les bases nous avons les caractéristiques suivantes. 4 faces latérales triangulaires isocèles 5 sommets dont l'un est commun à 4 arrêts 8 arrêts
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Combien de pyramides l'on distingue ?	TC	▶ Répondent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font

## **MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

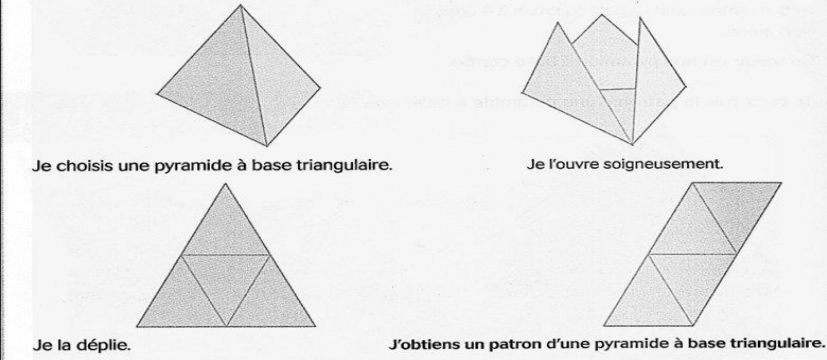
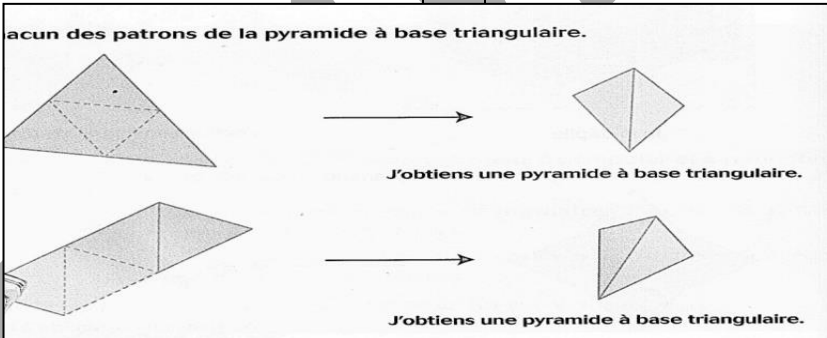
Séance : ... 2 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : la pyramide

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Développer Reconstituer	une pyramide. une pyramide à partir de son développement
<b><u>SITUATION</u></b> Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connaît pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Donne les caractéristiques d'une pyramide	TI	► Donnent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent

<p><b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche</p>	<p>Distribue des pyramides par groupe Démontez et reconstruisez cette pyramide Donner les caractéristiques du patron.</p>	<p>TG</p>	<p>Exécutent la consigne</p>
<p><b>Production des élèves</b></p>	<p>Je construis un patron d'une pyramide à base triangulaire.</p>  <p>Je choisis une pyramide à base triangulaire.</p> <p>Je l'ouvre soigneusement.</p> <p>Je la déplie.</p> <p>J'obtiens un patron d'une pyramide à base triangulaire.</p> <p>acun des patrons de la pyramide à base triangulaire.</p>  <p>J'obtiens une pyramide à base triangulaire.</p> <p>J'obtiens une pyramide à base triangulaire.</p>		
<p>Validation</p>	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</p>	<p>TG</p>	<p>▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats</p>
<p>Fixation</p>	<p>▶ Pose des questions</p>	<p>TC</p>	<p>▶ Répondent</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 89</p>	<p>TI</p>	<p>▶ Font</p>

## MATHEMATIQUE

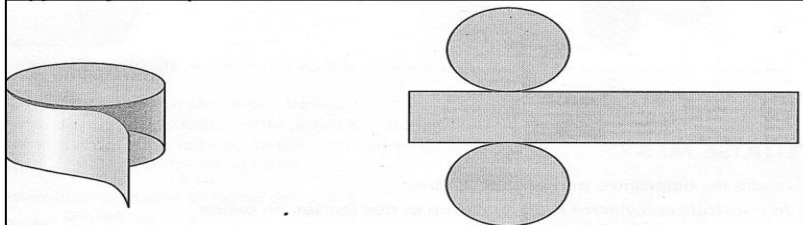
Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : Le cylindre

HABILETES	CONTENUS
Identifier Décrire Développer	Un cylindre un cylindre. un cylindre.
<b><u>SITUATION</u></b> En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réuni à la fois des propriétés d'un cercle et d'un rectangle .Il veut l'expliquer à sa voisine .Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donne les caractéristiques d'une pyramide à base carrée.	TI	▶ Donnent
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Distribue des cylindres à chaque groupe  A partir de l'observation des ces cylindre donne leur caractéristiques.	TG	Observent manipulent et décrivent  Un cylindre à une surface latérale circulaire Un cylindre à une hauteur due à l'élévation du coté.
<b>Production des élèves</b>	A partir de l'observation des ces cylindre, donnez la description de leurs développements.	TG	Un cylindre à une base.
			
<p>J'obtiens le patron de ce cylindre. Il est constitué de deux disques identiques et d'une surface rectangulaire.</p>			
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Pose des questions	TC	▶ Répondent

**EVALUATION**

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 93

TI

► Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...2 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Géométrie LEÇON : Le cylindre

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Reconstituer</i>	<i>un cylindre à partir de son développement.</i>
<i>Traiter</i>	<i>une situation relative au cylindre</i>
<b><u>SITUATION</u></b>	

En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réunit à la fois des propriétés d'un cercle et d'un rectangle. Il veut l'expliquer à sa voisine. Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<p><b>PRESENTATION</b> Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>▶ Donne les caractéristiques d'un cylindre</p> <p>Fait exploiter la situation</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>▶ Donnent</p> <p>L'exploitent</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche</p> <p><b>Production des élèves</b></p>	<p>Distribue des cylindres aux différents groupes</p> <p>Présente les différentes parties d'une pyramide et les associe avec la participation de certains élèves.</p> <p>A partir de cette démonstration réalisez en groupe le patron d'un cylindre que vous associerez ensuite</p> <div data-bbox="624 824 1066 1055" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="616 1099 1050 1330" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="616 1384 1129 1720" data-label="Image"> </div>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Manipulent décrivent</p> <p>Observent la technique de réalisation.</p> <p>Sortent le matériel</p> <p>Nous formerons d'abord les 2 bases</p> <p>Puis on va fabriquer la surface latérale.</p> <p>Ensuite on associe les différents éléments</p>
<p>Validation</p>	<p>Inv</p> <p>son travail au tableau Pour chaque consigne</p>		<p>ésentent les résultats</p> <p>▶ Confrontent les résultats</p>
<p>Fixation</p> <p>Synthèse</p>	<p>▶ Donne les démarches pour aboutir à la réalisation du patron d'un cylindre.</p> <p>Fait résumer le cours par questions.</p>	<p>TC</p>	<p>▶ Donnent</p> <p>Le cylindre est un solide limité par deux bases identiques en forme de disque et une surface latérale</p>

			La hauteur est la distance entre les deux bases. Le cylindre à un seul patron qui peut se présenter sous deux formes.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 3 de la P 93	TI	► Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... 1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure de masse

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.
Etablir	le tableau de mesure de masse
<b><u>SITUATION</u></b>	
Le Président et son bureau ont récolté du maïs au jardin qu'ils veulent vendre au marché. Le tuteur de la coopérative leur dit que le prix sera plus avantageux s'ils le vendent par kg. Ils décident de déterminer les différentes unités des mesures de masse pour ne pas se tromper à la vente.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																		
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Donne les caractéristiques d'un cylindre	TI	► Répondent																		
Motivation	► Fait exploiter la situation	TC	► L'exploitent																		
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe déterminer le tableau de conversion des unités de masse. Et donnez les différentes caractéristiques	TG	Déterminent																		
<b>Production des élèves</b>	<b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Le gramme (g) est l'unité principale <table border="1" style="margin: 5px auto;"><tr><td>t</td><td>q</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Pour passer d'une unité à l'autre on a recours à la virgule ou à des zéros.  1kg = 1000 g	t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg									
t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg													

	Fait fixer le tableau		1kg = 1000000 mg 1T = 1000 kg Fixent
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Donne un exo  Fait élaborer le résumé par questions.	TC	▶ Répondent  Répondent aux questions.
<b>EVALUATION</b>	Fais faire un exo de renforcement	TI	▶ Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...2

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure de masse

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.</i>
Etablir	<i>le tableau de mesure de masse</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Après la récolte des céréales du jardin scolaire, les élèves se sont retrouver avec des sacs dont les mesures sont ; 450 hg ; 3217,5 dag et 15, 36 q. L'acheteur qui est venu à l'école dit qu'il achète ces céréales par gramme. Ils décident alors de convertir ces unités en gramme avant la vente.</i>	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																																				
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Combien vaut 1000 g ?	TI	▶ 1 Kg																																				
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses																																				
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe convertissez les différentes mesures en grammes.  <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Exécutent la consigne  Pour convertir en différentes unités en grammes, il faudra les placer dans le tableau de conversion.																																				
<b>Production des élèves</b>		TG	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>t</th> <th>q</th> <th>kg</th> <th>hg</th> <th>dag</th> <th>g</th> <th>dg</th> <th>cg</th> <th>mg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5,</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Placent les chiffres dans le tableau et les convertissent 450 hg= 450 00 3217,5 dag=32175 g 15, 36 q=15 36000  Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros.	t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg			4	5	0							3	2	1	7,	5			1	5,	3	6					
t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg																															
		4	5	0																																			
		3	2	1	7,	5																																	
1	5,	3	6																																				
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats																																				
Fixation	▶ Fait convertir différentes unités	TC	▶ Convertissent																																				
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 2 de la P 107	TI	▶ Font																																				

## **MATHEMATIQUES ÉVALUATION**

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*  
*THEME : Mesures de grandeurs*      *LEÇON : La mesure de masse*  
*Document : texte au tableau*                      *Matériel : Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Utiliser</i>	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.</i>
<i>Etablir</i>	
<i>SITUATION</i>	
<i>Après la récolte du jardin les élèves ont obtenu, 900 kg de maïs et 566652 dg de mil puis 160 kg d'igname. L'acheteur décide de payer le maïs à 200 f le gramme et le mil à 300 f le g puis l'igname à 450 f le dag.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) Convertis les mesures de la récolte en mesure de vente.</i></li> <li><i>2) Détermine le prix de vente de chaque produit.</i></li> </ol>	

### **DÉROULEMENT**

<b><i>PLAN DU COURS</i></b>	<b><i>MÉTHODES ET MOYENS</i></b>	<b><i>SP</i></b>	<b><i>RÉPONSES ATTENDUES</i></b>
<b><i>I -PRÉSENTATION</i></b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>▶ Lecture compréhension</i></li> <li><i>▶ De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.</i>
<b><i>Analyse de la situation</i></b>	<i>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>▶ De convertir les unités selon celles proposées à la vente.</i></li> <li><i>▶ De déterminer le prix de vente des produits vivriers.</i></li> </ul>

<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème
--------------------------------	---	----	-------------------------

**MATHEMATIQUES REGULATION**

Semaine : ..... Niveau : CM 2 Date : .....

Séance : ..... Fiche N° : ..... Durée : .....

THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure de masse

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut maîtriser le tableau de mesure de masses. ▶ Il faut faire des conversions d'unités dans ce tableau. ▶ Il faut savoir faire une multiplication
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les résultats ▶ Fixent la conversion.

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ..... Fiche N° : ..... Durée : .....



**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ... 2

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure de capacité

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Utiliser</i>	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.</i>
<i>Etablir</i>	<i>le tableau de mesure de capacité (eau).</i>
<b><u>SITUATION</u></b>	

Pour la fête de fin d'année les ont préparé une capacité de 450 l de jus de fruit 12, 5 dal de jus de coca et 4,5 hl de bissap. Elles doivent les servir dans des sachets de 5 dl. Elles décident de convertir ses unités en dl pour déterminer le nombre à servir

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																								
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>► Fait convertir</p> <p>10l = ...cl</p> <p>1000l = ...ml</p> <p>Fait exploiter la situation</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>► Les convertissent</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>																								
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>Recherche</p> <p>Production des élèves</p>	<p>Par groupe convertissez les capacités préparées en dl</p> <p>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</p> <p>Fait fixer le tableau</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Il nous faut préparer le tableau de conversion</p> <table border="1" data-bbox="1075 1317 1394 1469"> <thead> <tr> <th>hl</th> <th>Dal</th> <th>l</th> <th>dl</th> <th>cl</th> <th>ml</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4,</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Convertissent</p> <p>450 l = 4500 dl</p> <p>12, 5 dal = 1250 dl</p> <p>4,5 hl = 4500 dl</p> <p>Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros.</p> <p>Fixent par copie et dictée copie</p>	hl	Dal	l	dl	cl	ml	4	5	0				1	2,	5				4,	5				
hl	Dal	l	dl	cl	ml																						
4	5	0																									
1	2,	5																									
4,	5																										
Validation	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</p> <p>Pour chaque consigne</p>	TG	<p>► Présentent les résultats</p> <p>► Confrontent les résultats</p>																								
Fixation	► Convertis 45 l en cl	TC	► Répondent																								
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 3 de la P 107	TI	► Font																								

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*  
*THEME : Mesures de grandeurs*      *LEÇON : La mesure de capacité*  
*Document : texte au tableau*                      *Matériel : Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Utiliser</i>	<i>l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.</i>
<i>Etablir</i>	<i>le tableau de mesure de capacité (eau).</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Joël va faire des achats dans un magasin. Il voudrait 25 dal d'huile et 1235 dl de produit d'entretien. Il est marqué sur les étiquettes 1 l d'huile à 1000 f et 1 l de produit d'entretien à 1200 f</i>	
<i>1) Calcule les dépenses en huile et en produit d'entretien de Joël</i>	

### DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I - PRÉSENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.</i></p>

<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra calculer ses dépenses ▶ Convertir les unités.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 THEME : Mesures de grandeurs      LEÇON : La mesure de capacité  
 Document : texte au tableau              Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il fallait connaître le tableau de conversion des mesures de capacité. ▶ Savoir convertir des unités différentes avant de les multiplier

<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Consigne</li><li>▶ Donnez les réponses justes</li><li>▶ Rappel des règles</li></ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Donnent les résultats.</li><li>▶ Fixent les conversions.</li></ul>

EPP BOODDA 2

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... 1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure d'aires

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les unités plus petites que le mètre carré. les unités plus grandes que le mètre carré.
<b>SITUATION</b>	
La coopérative de l'école vous envoie nettoyer le champ de ton ami .Il vous explique que son champ fait 12 hm <sup>2</sup> .Ne comprenant pas le km <sup>2</sup> , il décide de déterminer les autres unités du km <sup>2</sup> et expliquer ce changement.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES														
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Fait convertir des unités simples	TI	▶ Les convertissent														
Motivation	Fait exploiter la situation	TC	L'exploitent														
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe ; déterminer les autres unités semblables au km <sup>2</sup> <b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b>	TG	Exécutent la consigne														
<b>Production des élèves</b>	Nommez les unités plus petites que le m <sup>2</sup>  Nommez les unités plus grandes que le m <sup>2</sup>	TG	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Km<sup>2</sup></th> <th>Hm<sup>2</sup></th> <th>Dam<sup>2</sup></th> <th>m<sup>2</sup></th> <th>Dm<sup>2</sup></th> <th>Cm<sup>2</sup></th> <th>Mm<sup>2</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Les unités plus petites que le m<sup>2</sup> sont : Dm<sup>2</sup>- Cm<sup>2</sup>- Mm<sup>2</sup></p> <p>Les unités plus grandes que le m<sup>2</sup> sont : Dam<sup>2</sup>- Hm<sup>2</sup>- Km<sup>2</sup></p>	Km <sup>2</sup>	Hm <sup>2</sup>	Dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	Dm <sup>2</sup>	Cm <sup>2</sup>	Mm <sup>2</sup>							
Km <sup>2</sup>	Hm <sup>2</sup>	Dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	Dm <sup>2</sup>	Cm <sup>2</sup>	Mm <sup>2</sup>											
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats														
Fixation	▶ Combien d'unités il ya dans chaque case ?	TC	▶ Il faut deux éléments dans chaque case														
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font														

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... 1 Fiche N° : .....Durée : .....

HABILETES	CONTENUS
Identifier Construire Traiter	les mesures agraires le tableau des unités de mesure agraire une situation relative aux mesures aux mesures agraires
<b>SITUATION</b>	
Un élève invite son voisin à visiter le champ de son père. Sur les lieux ils lisent sur une pancarte superficie du champ : 12 hectares. Ils se demandent l'importance de cette unité. Ils décident de déterminer les autres mesures des champs.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES												
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait convertir</li> <li><math>30 \text{ km}^2 = \dots \text{m}^2</math></li> <li><math>12,5 \text{ dam}^2 = \dots \text{dm}^2</math></li> <li>Fait exploiter la situation</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les convertissent</li> <li>L'exploitent</li> </ul>												
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche          <b>Production des élèves</b>	<p>Par groupe ; déterminer les autres unités semblables au ha</p> <p><b>Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche</b></p> <p>Nommez les unités plus petites que le ha</p>	TG       TG	<p>Exécutent la consigne</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ha</td> <td>a</td> <td>ca</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Les unités semblables au ha sont appelées les mesures agraires. Elles permettent d'estimer la superficie des champs et des grands espaces. Ce sont le centiare ; le are</p>	ha	a	ca									
ha	a	ca													
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>												
Fixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶</li> <li>▶ Combien d'unités il ya dans chaque case ?</li> <li>▶ Fait fixer l'écriture des unités.</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶</li> <li>▶ Il faut deux éléments dans chaque case</li> <li>▶ Fixent</li> </ul>												
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font</li> </ul>												

HABILETES	CONTENUS
Etablir	la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires
Traiter	une situation relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires
<b>SITUATION</b>	
<i>Deux amis discutent sur les mesures d'aires. L'un soutient que les mesures agraires et les mesures d'aires sont différentes. L'autre soutient le contraire et trouve qu'il ya une correspondance entre les deux.</i>	

**.DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES												
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citent les mesures agraires</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citent</li> <li>L'exploitent</li> </ul>												
Motivation															
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe, déterminer qui des deux a raison.	TG	Exécutent la consigne												
<b>Production des élèves</b>	Donnez les correspondances	TG	Les deux genres de mesures sont les mêmes. Ils se rejoignent dans un tableau nommé, tableau de correspondance. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <thead> <tr> <th>Hm<sup>2</sup></th> <th>Dam<sup>2</sup></th> <th>M<sup>2</sup></th> <th>Dm<sup>2</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ha</td> <td>a</td> <td>Ca</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 1 ha = 1 hm <sup>2</sup> 1 dam <sup>2</sup> = 1 a 1 m <sup>2</sup> = 1 ca Fixent par copie	Hm <sup>2</sup>	Dam <sup>2</sup>	M <sup>2</sup>	Dm <sup>2</sup>	ha	a	Ca					
Hm <sup>2</sup>	Dam <sup>2</sup>	M <sup>2</sup>	Dm <sup>2</sup>												
ha	a	Ca													
	Fait fixer le tableau														
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>												
Fixation	▶ Fait convertir plusieurs mesures agraires	TC	▶ Convertissent												
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 3 de la P 115	TI	▶ Font												

## **MATHEMATIQUES ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure d'aires

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>			
<i>Etablir</i>	<i>la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires</i>			
<i>Traiter</i>	<i>une situation relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires</i>			
<i>SITUATION</i>				
<i>Recopie ce tableau dans ton cahier et complète-le.</i>				
	<i>Hm<sup>2</sup></i>	<i>Dam<sup>2</sup></i>	<i>Cm<sup>2</sup></i>	<i>Ca</i>
<i>7,21 m<sup>2</sup></i>				
<i>40,36 m<sup>2</sup></i>				
<i>34,15 dm<sup>2</sup></i>				
<i>36 ha</i>				

**DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> </ul>	TC	Lisent  Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ De faire des conversions de mesure d'aire et mesures agraires.</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Résolvent le problème</li> </ul>

## MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 THEME : Mesures de grandeurs    LEÇON : La mesure d'aires  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut maîtriser le tableau de correspondance entre les mesures d'aires et les mesures agraires.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Convertissent les unités</li> </ul>

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : Périmètre des figures planes

HABILETES	CONTENUS
Identifier Calculer Traiter	Le périmètre du triangle Le périmètre du triangle Une situation relative au périmètre du triangle
<b>SITUATION</b>	
Le président de la coopérative veut clôturer le jardin scolaire qui est triangulaire avec les mesures suivantes 82 m ,56 m et 43 m. Il décide de déterminer le périmètre de cette figure afin de savoir la longueur du barbelé à payer.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	► Fait convertir les mesures suivantes : 45 m = ...cm – 125km =... Dam Fait exploiter la situation.	TI  TC	► Convertissent  Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche     <b>Production des élèves</b>	Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.    Comment on estime les unités du périmètre	TG    TG	Exécutent la consigne.   Nous sommes en face d'un triangle. Son périmètre s'obtient en additionnant les différentes mesures. Donc on a : $P = C + C + C$ $P = 82 + 56 + 43 = 181 \text{ m}$  Les unités sont estimées en m Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	► Présentent les résultats ► Confrontent les résultats
Fixation	► Donne le périmètre de cet espace triangulaire avec ces mesures 52 m ,36 m et 13 m	TC	► Calculent

**EVALUATION**

Fais faire l'exo 1 et 2 de la P

TI

► Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : .....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...2

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : Périmètre des figures planes

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Le périmètre du rectangle
Calculer	Le périmètre du rectangle
Traiter	Une situation relative au périmètre du rectangle
<b>SITUATION</b>	
Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière d'hévéa dont les mesures sont les suivantes ; longueur=20 m et largeur = 12 m. Son fils décide de l'aider.	

DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donne le périmètre de ce triangle dont les mesures sont 36 dm, 4 m et 5, 6 m	TI	▶ Déterminent le périmètre
Motivation	Fait exploiter la situation.	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.	TG	Exécutent la consigne.
<b>Production des élèves</b>	Comment on estime les unités du périmètre  donne les autres formules du rectangle	TG	Nous sommes en face d'un rectangle Son périmètre s'obtient avec cette formule : $P = (L+l) \times 2$ $P = (20 + 12) \times 2$ $P = 64 \text{ m}$  Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité Demi périmètre = $L+l$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Donne le périmètre de cet espace rectangulaire avec ces mesures 52 m, 23 m	TC	▶ Calculent
Synthèse	Fait élaborer la synthèse par question.		$P = (L+l) \times 2$ Demi périmètre = $L+l$
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2 .... Date : .....

Séance : ...3 Fiche N° : ..... Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : Périmètre des figures planes

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Le périmètre du carré
Calculer	Le périmètre du carré
Traiter	Une situation relative au périmètre du carré
<b>SITUATION</b>	
Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière de palmier à huile dont les mesures sont identiques et mesures 45 m.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b>	▶ Donne le périmètre de ce rectangle dont les mesures sont 36 dm, et 5, 6 m Fait exploiter la situation.	TI	▶ Déterminent le périmètre
Rappel		TC	Emettent des hypothèses
Motivation	Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.  Comment on estime les unités du périmètre  donne les autres formules du carré	TG	Exécutent la consigne.
<b>DEVELOPPEMENT</b>		TG	Nous sommes en face d'un carré Son périmètre s'obtient avec cette formule : $P = C \times 4$ $P = 45 \times 4$ $P = 180 \text{ m}$
Recherche			Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité Demi périmètre = $C \times 2$
<b>Production des élèves</b>			

<i>Validation</i>	<i>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Présentent les résultats</i></li> <li>▶ <i>Confrontent les résultats</i></li> </ul>
<i>Fixation</i>	▶ <i>Donne le périmètre de cet espace carré avec 75 m comme mesures</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Calculent</i>
<i>Synthèse</i>	<i>Fait élaborer la synthèse par question.</i>		$P = C \times 4$ <i>Demi périmètre = <math>C \times 2</math></i>
<b>EVALUATION</b>	<i>Fais faire l'exo 1 P 125</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font</i>

## **MATHEMATIQUE**

*Semaine : .....*                      *Niveau : CM2....*                      *Date : .....*

*Séance : ...4*                      *Fiche N° : .....* *Durée : .....*

*MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P*  
*THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : Périmètre des figures planes*

*HABILETES*

*CONTENUS*

Identifier	Le périmètre du cercle
Calculer	Le périmètre du cercle
Traiter	Une situation relative au périmètre du cercle
<b>SITUATION</b>	
Le président de la coopérative désire clôturer d'une bâche l'étang piscicole de l'école qui est circulaire. Il mesure et trouve qu'il a un rayon de 12 m. Il décide de déterminer son périmètre qui correspondra à la longueur de la bâche à payer.	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Donne le périmètre de ce carré de 56 m de coté. ▶ Fait exploiter la situation.	TI  TC	▶ Déterminent le périmètre  Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche  Production des élèves	Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.  Comment on estime les unités du périmètre  donne les autres formules du rectangle	TG  TG	Exécutent la consigne.  Nous sommes en face d'un Cercle Son périmètre s'obtient avec cette formule : $P = D \times 3,14$ ou $P = R \times 2 \times 3,14$ $P = 12 \times 2 \times 3,14$ $P = 75,35 \text{ m}$ Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité Demi périmètre = $R \times 3,14$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation  Synthèse	▶ Donne le périmètre de cet espace circulaire avec 95 m comme rayon  Fait élaborer la synthèse par question.	TC  	▶ Calculent  $P = D \times 3,14$ ou $P = R \times 2 \times 3,14$ Demi périmètre = $R \times 3,14$
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 2 P 125	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

*Semaine :*                      *Niveau :*      *CM 2*                      *Date :.....*  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*  
*THEME :* Mesures de grandeurs    *LEÇON :* Périmètre des figures planes  
*Document :* texte au tableau                      *Matériel :* Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i>	<i>Le périmètre du cercle</i> <i>Le périmètre du rectangle</i>
<i>SITUATION</i>	
<p><i>Le jardin de la coopérative possède ses mesures :</i></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><i>le rayon des demi-cercles est de 5 m</i></p> <p>1) <i>Calcule le périmètre du jardin scolaire</i></p>	

### DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>I-PRÉSENTATION</i></b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.</i>
<b><i>Analyse de la situation</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i></li> </ul>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>De déterminer l'aire de la surface du jardin scolaire.</i></li> </ul>

<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème
--------------------------------	---	----	-------------------------

**MATHEMATIQUES REGULATION**

Semaine : ..... Niveau : CM 2 Date : .....

Séance : ..... Fiche N° : ..... Durée : .....

THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : Périmètre des figures planes

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut connaître le périmètre du rectangle $(L + l) \times 2$ et le périmètre du cercle $(d \times \pi)$ ▶ Savoir que le cercle se présente ici sous deux demi-cercles qui peuvent s'additionner.
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Résolvent le problème.

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : mesures de grandeur LEÇON : l'aire de la surface des figures planes

HABILETES	CONTENUS
Calculer Traiter	<i>l'aire de la surface du rectangle. une situation sur les aires</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM 2 l'espace est rectangulaire avec les mesures suivantes : L 25 m et l : 10 m. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait faire ces conversions :</li> <li>▶ <math>45 \text{ m}^2 = \dots \text{cm}^2 - 2 \text{ ha} = \dots \text{dm}^2</math></li> </ul>	TI	▶ Convertissent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	<p>Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto;"></div> <p>Comment on estime les unités de la surface.</p> <p>Donne les autres formules du rectangle.</p>	TG	<p>Exécutent la consigne</p> <p>Nous sommes en face d'un rectangle. La formule est <math>A = L \times l</math> <math>A = 25 \times 10</math> <math>A = 250 \text{ m}^2</math></p> <p>Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.</p> <p style="text-align: center;"><math>L = \frac{A}{l}</math>                      <math>l = \frac{A}{L}</math></p>
Validation	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau</p> <p>Pour chaque consigne</p>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>
Fixation	▶ Calculez la superficie de ce rectangle dont les mesures sont 45 m et 32m	TC	▶ Font
Synthèse	Pose des questions		<p>L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.</p> <p>Pour le Rectangle <math>A = L \times l</math></p> <p style="text-align: center;"><math>L = \frac{A}{l}</math>                      <math>l = \frac{A}{L}</math></p>

			<i>l</i>	<i>L</i>
<b>EVALUATION</b>	<i>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P</i>	<i>TI</i>	<i>Font</i>	

**MATHEMATIQUE**

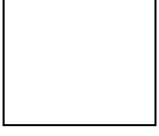
*Semaine : .....*      *Niveau : CM2....*      *Date : .....*

*Séance : ...2*      *Fiche N° : .....* *Durée : .....*

*MATERIEL : tableau    DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P*  
*THEME : mesures de grandeur    LEÇON : l'aire de la surface des figures planes*

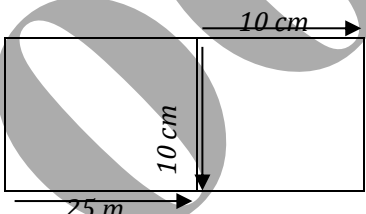
<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer Traiter</i>	<i>l'aire de la surface du carré. une situation sur les aires</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM1 l'espace est carré avec 36 m comme mesure. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.</i>	

DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait faire ces conversions :</li> <li>▶ <math>35 \text{ dm}^2 = \dots \text{cm}^2</math> - <math>2 \text{ ha} = \dots \text{m}^2</math></li> </ul>	TI	▶ Convertissent
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Comment on estime les unités de la surface ?	TG	Exécutent la consigne  Nous sommes en face d'un carré. La formule est $A = C \times C$ $A = 36 \times 36$ $A = 1296 \text{ m}^2$ Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>
Fixation	▶ Calculez la superficie de ce rectangle dont les mesures sont 45 m et 32m	TC	▶ Font
Synthèse	Pose des questions		L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.  Pour le Carré $A = C \times C$
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUES ÉVALUATION

*Semaine :*                      *Niveau :*    *CM 2*                      *Date :* .....  
*Séance :*                      *Fiche N° :*                      *Durée :* .....  
*THEME :* mesures de grandeur    *LEÇON :* l'aire de la surface des figures planes  
*Document :* texte au tableau                      *Matériel :* Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i>	<i>l'aire de la surface du carré.</i> <i>l'aire de la surface du rectangle</i> <i>une situation sur les aires</i>
<i>Traiter</i>	
<i>SITUATION</i>	
<i>Détermine l'aire de la surface suivante :</i>	
	

### DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<b><i>I - PRÉSENTATION</i></b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire</i>
<b><i>Analyse de la situation</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>De mobiliser nos connaissances en surface et déterminer l'aire de la figure présente.</i></li> </ul>
<b><i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Résolvent le problème</i></li> </ul>

## MATHEMATIQUES REGULATION

*Semaine :*                      *Niveau :*    *CM 2*                      *Date :* .....  
*Séance :*                      *Fiche N° :*                      *Durée :* .....

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p><i>Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire</i></p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir qu'il ya en présence deux surfaces planes : le rectangle et le carré.</li> <li>▶ Pour le rectangle : <math>A= L \times l</math></li> <li>▶ Pour le carré : <math>A= C \times C</math></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les réponses.</li> </ul>

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...3 Fiche N° : .....Durée : .....

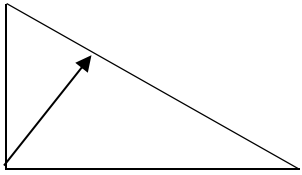
MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
 THEME : mesures de grandeur LEÇON : l'aire de la surface des figures planes

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Calculer Traiter	l'aire de la surface du triangle. une situation sur les aires

**SITUATION**

*Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes.  
Pour le CE 2, l'espace est triangulaire avec 36 m de base et 12 m comme hauteur. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.*

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donne l'aire de ce carré dont la mesure est 15 cm	TI	▶ $A + C \times C$ ▶ $A = 15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$
Motivation	▶ Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.	TG	Exécutent la consigne
<b>Production des élèves</b>			Nous sommes en face d'un rectangle La formule est $A = \frac{b \times h}{2}$ B est la base et h est la hauteur $A = \frac{36 \times 12}{2}$ $A = 216 \text{ m}^2$
	Comment on estime les unités de la surface ou l'aire ?	TG	Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes
	Donne les autres formules du rectangle		avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul. $B = \frac{A \times 2}{H}$ $H = \frac{A \times 2}{B}$
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Calculez la superficie de ce triangle dont les mesures sont 45 m et 32 m	TC	▶ Font
Synthèse	Pose des questions		L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.  Pour le triangle $A = \frac{b \times h}{2}$ $B = \frac{A \times 2}{H}$ $H = \frac{A \times 2}{B}$

			B
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	► Font

**MATHEMATIQUE**

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

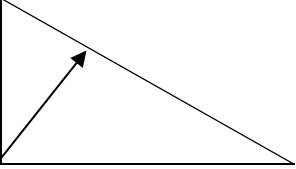
Séance : ...4 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : mesures de grandeur LEÇON : l'aire de la surface des figures planes

HABILETES	CONTENUS
Calculer Traiter	l'aire de la surface du disque. une situation sur les aires
SITUATION	
Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CE 2, l'espace est circulaire avec 86 m de rayon. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	► Dont l'aire de ce triangle dont les mesures sont 15 cm et 25 m	TI	► Calculent
Motivation	► Fait exploiter la situation	TC	Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.	TG	Exécutent la consigne  Nous sommes en face d'un disque

<p><b>Production des élèves</b></p>	 <p>Comment on estime les unités du périmètre.</p> <p>Donne les autres formules du rectangle</p>	<p>TG</p> <p>La formule est  <math>A = r \times r \times 3,14</math></p> <p><math>A = 86 \times 86 \times 3,14</math></p> <p><math>A = 23223,44m^2</math></p> <p>Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.</p> <p>Rayon = <math>D : 2</math></p>
<p>Validation</p>	<p>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau  Pour chaque consigne</p>	<p>TG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Présentent les résultats</li> <li>▶ Confrontent les résultats</li> </ul>
<p>Fixation</p> <p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Calculez la superficie de ce disque de 124 m de diamètre</li> </ul> <p>Pose des questions</p>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font</li> </ul> <p>L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires.  Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcul.</p> <p>Pour le disque  Rayon = <math>D : 2</math></p> <p><math>A = r \times r \times 3,14</math></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P</p>	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font</li> </ul>

## MATHEMATIQUE

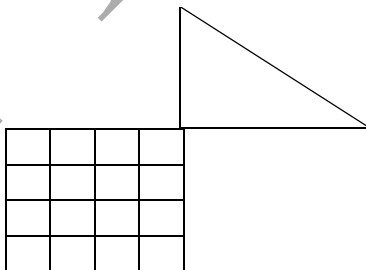
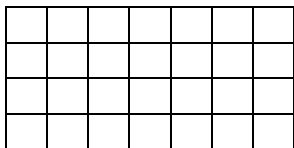
Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...4 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : mesures de grandeur LEÇON : l'aire de la surface des figures planes

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Calculer Déterminer	l'aire de la surface du carré. l'aire de la surface du rectangle l'aire de la surface du triangle. l'aire d'une figure complexe
Traiter	une situation sur les aires
<b><u>SITUATION</u></b> En balayant la classe, un élève de l'EPP trouve qu'elle est rectangulaire .Il veut la moitié pour balayer .Sachant que la salle fait 10 m sur 8 m. Aide -la	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnez les formules des figures planes</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Lisez la situation du livre P134</li> </ul>	TI   TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Carré=C X4</li> <li>▶ Rectangle= (L x l) x 2</li> <li>▶ Cercle= D x π</li> <li>▶ L'exploitent</li> <li>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>   Recherche	Déterminer l'aire du rectangle  	TG	1 petit carré représente  $1\text{cm}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aire = L x l ;L=6 carrés l=4c</li> <li>▶ Aire =6 x4=24 cm<sup>2</sup></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Déterminez l'aire du carré</li> <li>▶ Déterminez l'aire du triangle</li> <li>▶ Déterminez l'aire d'un disque</li> </ul>	TG   TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aire =C x C ; aire = 4 x 4 =16 cm<sup>2</sup></li> <li>▶ Aire =base x hauteurs / 2</li> <li>▶ Aire =R x R x 3,14</li> </ul>

<i>Validation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Groupe A mettez vos résultats au tableau</li> <li>▶ Que pensez-vous des résultats de vos amis ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le groupe présente ses résultats</li> <li>▶ Confrontent et discutent les résultats</li> <li>▶ Donne le sens de</li> </ul>
<i>Fixation</i>	▶ Pose des questions pour l'élaboration du résumé	TC	▶ Répondent
<b>EVALUATION</b>	▶ Fait faire les exo p137	TI	▶ Font

## MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P  
THEME : mesures de grandeur LEÇON : la facture

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Calculer</i>	<i>L'impôt sur la consommation</i>
<i>Calculer</i>	<i>l'intérêt le capital le taux le montant de la TVA</i>
<i>Etablir</i>	<i>la formule de la TVA ; du taux du capital et de l'intérêt annuel</i>
<b><u>SITUATION</u></b>	
<i>Sur la facture d'eau de ta maison une élève de l'EPP constate les mentions suivantes TVA, Taxe .Elle qui ne comprend rien vient vers toi pour que tu lui expliques les mentions sur la facture.</i>	

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Exprimez un pourcentage en un nombre décimal</li> <li>▶ Multipliez <math>12 \times 4/100</math> ; <math>150 \times 14/100</math> ; <math>3225 \times 18/1000</math></li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Lisez la situation du livre P 144</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Répondent</li> <li>▶ <math>48/100</math> ; <math>2100/100</math> ;</li> <li>▶ <math>58050/100</math></li> <li>▶ L'exploitent</li> <li>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Calculez le prix de vente des marchandises</li> <li>▶ A quoi sert la taxe ?</li> <li>▶ Qu'est ce que la TVA ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Montant TVA = <math>(35000 \times 18) : 100 = 6300</math></li> <li>▶ Le prix de vente est prix HT + TVA</li> <li>▶ <math>= 35000 + 6300 = 41300</math></li> <li>▶ TVA = prix HT x taux</li> <li>▶ Elle est ajoutée au prix HT pour obtenir le prix TTC</li> <li>▶ Elle fait partie de l'impôt</li> </ul>
	▶ Calculez les taux d'intérêt	TG	▶ Taux = $\frac{\text{intérêt annuel}}{\text{Montant placé}}$
	▶ Calculez le capital	TG	Capital = $\frac{\text{intérêt annuel}}{\text{Taux}}$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Groupe A mettez vos résultats au tableau</li> <li>▶ Que pensez-vous des résultats de vos amis ?</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le groupe présente ses résultats</li> <li>▶ Confrontent et discutent les résultats</li> </ul>
Fixation	▶ Pose des questions pour l'élaboration du résumé	TC	▶ Répondent
<b>EVALUATION</b>	▶ Fait faire les exo p147	TI	▶ Font

### MATHEMATIQUE

Semaine : ..... Niveau : CM2..... Date : .....

Séance : ... Fiche N° : ..... Durée : .....

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

THEME : mesure de grandeur LEÇON : la monnaie

HABILETES	CONTENUS		
Remplir Traiter	- une facture d'achat - une situation relative à la monnaie sur les factures		
<b>SITUATION</b>			
Pour la fin de fin d'année le président de la coopérative et son bureau ont établi la listes des achats. Ils disposent de 100 000 f. Voici la facture délivrée par le commerçant.			
Produits	Quantité	Prix unitaire	Prix
Riz	2 sacs	12000 f	
Poisson	3 caisses	6000 f	
Huile	3 litres	1000 f	
Total			
Ils se demandent combien leur restera t- il ?			

DEROULEMENT			
PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ pose et effectue 458000 + 23 000 152,46 x 32,5  Fait exploiter la situation	TI  TC	▶ Trouvent  Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b> Recherche     <b>Production des élèves</b>	Par groupe détermine la monnaie remise par le commerçant.	TG     TG	Exécutent la consigne  Le prix du riz est : 2 x 12000 = 24000 f Le prix du poisson est : 3 x 6000 f = 18000 f Le prix de l'huile est : 3 x 1000 = 3000 f  Le prix total de la dépense est : 24000 f + 18000 f + 3000 f = 45000 f  Ils avaient 100 000 f au départ donc on retranche 100000 - 45000 = 55 000 f
Validation	Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne	TG	▶ Présentent les résultats ▶ Confrontent les résultats
Fixation	▶ Donne une situation similaire	TC	▶ Résolvent
<b>EVALUATION</b>	Fais faire l'exo 1 et 2 de la P	TI	▶ Font

APP BOODAY 2