

<i>Fixation</i>	Qu'est ce qu'on prend pour faire écrire en lettre : Le nombre 5 ? Le nombre 6 ? Le nombre 7 ? Le nombre 8 ? Le nombre 9 ?	TC	Pour écrire 5, j'écris c-i-n-q Pour écrire 6, j'écris s-i-x Pour écrire 7, j'écris s-e-p-t Pour écrire 8, j'écris h-u-i-t Pour écrire 9, j'écris n-e-u-f
<i>III/Evaluation</i>	Écrivez en lettre : 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9	TI	5---cinq 6---six 7---sept 8---huit 9---neuf

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/8	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 1: Construction des nombres de 0 à 20.			
Séance: Écrire en lettres les nombres de 0 à 4.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les nombres de 0 à 4.		
Ecrire	En lettre les nombres de 0 à 4		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Pré requis Situation d'apprentissage	Ecrivez en chiffre 2 ; 0 ; 4 ; 3 ; 1 <i>C'est samedi, les enfants aident leur maman. Katia prend 1 balai, Youpo prend 2 dabas, Ruth prend 3 râteaux, Marie prend 4 seaux et maman a zéro lime. Les enfants écrivent en lettre le nombre d'objets que chacun a pris. De qui parle -t-on? Comment on écrit en lettres les nombres 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4?</i>	TI TC	Ils écrivent suivent on parle de maman et ses enfants Katia, Youpo, Ruth et Marie Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez en lettre les nombres 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent 0 s'écrit zéro 1 s'écrit un 2 s'écrit deux 3 s'écrit trois 4 s'écrit quatre Donnent leur avis Discutent entre eux




<u>Fixation</u>	Qu'est ce qu'on prend pour faire écrire en lettre : Le nombre 0 ? Le nombre 1 ? Le nombre 2 ? Le nombre 3 ? Le nombre 4 ?	TC	Pour écrire 0, j'écris z-é-r-o Pour écrire 1, j'écris u-n Pour écrire 2, j'écris d-e-u-x Pour écrire 3, j'écris t-r-o-i-s Pour écrire 4, j'écris q-u-a-t-r-e
<u>III/Evaluation</u>	Ecrivez en lettre : 3 ; 1 ; 0 ; 4 ; 2	TI	0---zéro 1---un 2---deux 3---trois 4---quatre




Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/8
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 1: Construction des nombres de 0 à 20.			
Séance: Écrire en lettres les nombres de 5 à 9.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Graines, capsules, cailloux....			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier		Les nombres de 0 à 4.	
Écrire		En lettre les nombres de 0 à 4	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Écrivez en chiffre 9 ; 7 ; 5 ; 8 ; 6 <i>C'est samedi, les enfants aident leur maman. Katia prend 5 balais, Youpo prend 6 dabs, Ruth prend 7 râteaux, Marie prend 8 seaux et maman a 9 limes. Les enfants écrivent en lettre le nombre d'objets que chacun a pris.</i> <i>De qui parle -t-on?</i> <i>Comment on écrit en lettres les nombres 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ?</i>	TI TC	Ils écrivent suivent on parle de maman et ses enfants Katia, Youpo, Ruth et Marie Émettent des hypothèses
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez en lettre les nombres 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent 5 s'écrit cinq 6 s'écrit six 7 s'écrit sept 8 s'écrit huit 9 s'écrit neuf Donnent leur avis Discutent entre eux

<i>Fixation</i>	Combien de paquets a Aka en Noel ? Ecrivez en lettres et en chiffres 13 Combien de paquets a Aka en janvier ? Ecrivez en lettres et en chiffres 14. Complétez 13=12+..... 14=13+.....	TC	Aka a 13 paquets 13-treize Aka a 14 paquets 14-quatorze 13=12+1 14=13+1
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 9	TI	<i>Ils font l'exercice n°4 de la page 9</i>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 6/8
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 1: Les nombres de 0 à 20			
Séance: Faire des collections de 15 et 16 objets			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les nombre 15 et 16		
Compter	Les nombres de 0 à 16		
Lire	Les nombres 15 et 16		
Ecrire	En chiffre et en lettres 15 ; 16		
Constituer	Des collections de 15 et 16 objets		
Etapes		S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Ecrivez les 13 et 14 en chiffres et en lettre. <i>Aka a 14 paquets de crayons. A la fête de Noel, sa maman lui donne un paquet de crayon. En janvier, son père lui offre aussi un paquet de crayons. Aka écrit chaque fois en lettre et en chiffre le nombre de paquets de crayons qu'il a. De qui parle t-on ? Que fait Aka ? Combien de paquets a Aka en Noel et après en Janvier ?</i>		TI TC
<i>*Situation d'apprentissage</i>			Suivent On parle d'Aka Il écrit chaque fois le nombre de paquets de crayons qu'il a Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, Faites la collection des paquets d'Aka en Noel et écrivez le nombre. Faites la collection des paquets d'Aka en janvier et écrivez le nombre. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.		T G
<i>*Production des élèves</i>			
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,		TC 15 16 Donnent leur avis

<i>Fixation</i>	Comment appelle t-on ce tableau ? Ecrivez 15 dans le tableau et donnez le nombre de dizaines et d'unités.	TC	C'est un tableau de dizaines et unités <table border="1"><tr><td>Dizaine</td><td>Unité</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table> 1 barre et 5 carrés-unités 1 dizaine et 5 unités	Dizaine	Unité	1	5
Dizaine	Unité						
1	5						
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 13	TI	Pour le 1 ^{er} cas : 1 dizaine et 3 unités Pour le 2 ^è cas : 2 dizaines et 0 unité Pour le 3 ^è cas : 0 dizaine et 4 unités				

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn					
Semaine:		Fiche:					
Date:		Séance: 7/8					
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération							
Thème: La numération							
Leçon 1: Les nombres de 0 à 20							
Séance: Groupes les objets par 10							
Documents : Guide pédagogique, LE page							
Matériels: Matériels naturels							
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS							
Habiletés	Contenus						
Identifier	Des groupements par 10						
Groupes	Les objets par 10.						
Déroutement							
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves				
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Complétez : $16=10+.....$; $13=10+.....$	TI	$16=10+6$ $13=10+3$ Suivent				
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Maman vend des tomates au marché. Elle a aujourd'hui 16 tomates sur la table. Elle demande à Mariam de les grouper par 10. De qui parle t-on? Combien de tomates elle a ? Que demande maman à Mariam ? Comment groupe t-on par 10?</i>	TC	On parle de maman Elle a 16 tomates Emettent des hypothèses : je vais compter.....				
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Groupes vos graines par 10 et écrivez le nombre de groupes et le nombre de graines non groupées.	TG	Exécutent la consigne.				
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;"></td><td>GG GG GG</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1</td><td>6</td></tr></table>		GG GG GG	1	6
	GG GG GG						
1	6						
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TC	Il y a 1 groupe de 10 tomates Il y a 6 tomates isolées. Donnent leur avis Discutent entre eux.				

<i>Fixation</i>	<p>Comment on fait pour grouper ? Le tableau a combien de colonnes ? Le tableau a combien de lignes ? Comment lit-on les nombres écrits dans le tableau ? Comment appelle t-on les objets qui ne sont pas dans un groupe ? Faites la même chose avec 15 objets.</p>	TC	<p>On compte 10 objets. Il y a 2 colonnes Il y a 2lignes On lit : 1 groupement de 10 graines et 6 graines isolées Ce sont des objets isolés J'ai 1 groupement de 10 objets et 5 objets isolés.</p>						
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 9	TI	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">CC</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table> <p>Il y a 1 groupe de 10 crayons Il y a 2 crayons isolés.</p>			CC	1	2	
		CC							
1	2								

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 8/8					
Compétence 3: L'élève traite des situations relatives à la numération.							
Thème: La numération							
Leçon 1: Les nombres de 0 à 20							
Séance: Groupe les objets par 10 et construire un tableau de numération							
Documents : Guide pédagogique, LE page							
Matériels: Matériels naturels							
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS							
Habilités	Contenus						
Identifier	Un tableau de numération						
Construire	Un tableau de numération						
Ecrire	Un nombre dans le tableau de numération						
Lire	Un nombre dans le tableau de numération						
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves				
<i>I/Présentation</i>	Que représente un carré unité ? Que représente une barre ?	TI	Un carré unité représente une unité Une barre représente un groupement de 10 unités				
<i>*Pré requis</i>			Je fais 1 barre et 4 carrés unités. Emettent des hypothèses				
<i>*Situation d'apprentissage</i>	N'Takpé a un groupe de 10 capsules et 4 capsules isolées. Il les représente par des barres et des carrés unités et construit un tableau de numération. Combien de barre et de carrés unités tu obtiens ? Comment écrit-on dans un tableau de numération ?	TC					
<i>II/Développement</i>	Par groupe, écrivez dans un tableau le nombre de dizaines et d'unités que N'Takpé a.	TG	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Dizaine</td> <td style="text-align: center;">Unité</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	Dizaine	Unité	1	4
Dizaine	Unité						
1	4						
<i>*Recherche</i>			Un groupe de 10 c'est une barre				
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Faire de même avec 11 à 20		Un objet c'est un carré-unité				
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TC	Il a 1 dizaine et 4 unités Donnent leur avis				

<i>Fixation</i>	<p>Comment appelle t-on ce tableau ?</p> <p>Quel est le nombre qui correspond à 1 dizaine et 5 unités ?</p>	TC	<p>C'est un tableau de numération</p> <table border="1"> <tr> <td>Dizaine</td> <td>Unité</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>	Dizaine	Unité	1	5
Dizaine	Unité						
1	5						
		TC	1 dizaine et 5 unités c'est 15				
<i>III/Evaluation</i>	<p>Proposer l'exercice n° 4 de la page 15</p> <p><i>1 dizaine et 4 unités c'est 14</i> <i>1 dizaine et 1 unité c'est 11</i> <i>1 dizaine et 3 unités c'est 13</i> <i>0 dizaine et 9 unités c'est 9</i></p>	TI	<table border="1"> <tr> <td>Dizaine</td> <td>Unité</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>9</td> </tr> </table> <p><i>1 dizaine et 4 unités c'est 14</i> <i>1 dizaine et 1 unité c'est 11</i> <i>1 dizaine et 3 unités c'est 13</i> <i>0 dizaine et 9 unités c'est 9</i></p>	Dizaine	Unité	0	9
Dizaine	Unité						
0	9						

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn					
Semaine:		Fiche:					
Date:		Séance: 2/8					
<p>Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.</p> <p>Thème : La numération</p> <p>Leçon 2: Les nombres de 21 à 100.</p> <p>Séance: Constituer une collection à partir d'un nombre décimal écrit dans tableau de numération.</p> <p>Documents : Guide pédagogique, LE page</p> <p>Matériels : Matériels de numération</p>							
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS							
Habiletés	Contenus						
Identifier Constituer	Un tableau de numération. Une collection à partir d'un nombre décimal écrit dans un tableau de numération						
Déroulement							
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves				
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	<p>Complétez : 1 dizaine et 3 unités c'est...</p> <p><i>Issa est un bon élève au CP2. Il écrit dans un tableau de numération 1 dizaine et 4 unités. Il demande à son frère Abdoul de faire la collection qui est égale à 1 dizaine et 4 unités.</i> <i>Qu'est ce qu'Issa a écrit ?</i> <i>Que demande -t-il à son frère ?</i></p>	TI TC	<p>Ils écrivent c'est 13</p> <p>suivent issa écrit 1 dizaine et 4 unités. répondent</p> <p>Emettent des hypothèses</p>				
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	<p>Par groupe, faites la collection qui est égale à 1 dizaine et 4 unités.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	TG TC	<table border="1"> <tr> <td>Dizaines</td> <td>Unité</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Il a fait 1 dizaine et 4 unités. 1 dizaine c'est un groupe de 10 4 unités c'est 4 objets isolés</p> <p>Donnent leur avis Discutent entre eux</p>	Dizaines	Unité	1	4
Dizaines	Unité						
1	4						

<i>Fixation</i>	<p>17, c'est 16 et combien ? 17=10+.....</p> <p>18, c'est 17 et combien ? 18=10+.....</p> <p>19, c'est 18 et combien ? 19=10+....</p>	TC	<p>17, c'est 16 et 1 17=10+7</p> <p>18, c'est 17 et 1 18=10+8</p> <p>19, c'est 18 et 1 19=10+9</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 17	TI	<p>19, c'est dix-neuf 16, c'est seize 18, c'est dix-huit 14, c'est quatorze 17, c'est dix-sept</p>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 4/8
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 2: Les nombres de 21 à 100			
Séance: Découvrir les dizaines de 10 à 60			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les dizaines de 10 à 60		
Lire	Les dizaines de 10 à 60		
Ecrire	En chiffres et en lettres les dizaines de 10 à 60		
Décomposer	Les nombres en unités et en dizaines		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Donne le nombre de dizaine et d'unités de 17 ; 19 ; 18. <i>Touré est tailleur. Sur son ruban, il est écrit 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60. Son fils Ismael écrit ces nombres en unités et en dizaines puis en lettre.</i>	TI	Répondent Suivent Touré est tailleur On lit 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 Son fils Ismael écrit ces nombres en unités et dizaines puis en lettre
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Qui est Touré ? Que lit-on sur son ruban ? Que fait son fils Ismael ?</i>	TC	
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, écrivez ces nombres en chiffre et en lettre puis en dizaines et unités.	TG	Exécutent 10, c'est 1 dizaine et 0 unité 20, c'est 2 dizaines et 0 unité 30, c'est 3 dizaines et 0 unité 40, c'est 4 dizaines et 0 unité 50, c'est 5 dizaines et 0 unité 60, c'est 6 dizaines et 0 unité 10-dix ; 20-vingt ; 30-trente 40-quarante ; 50-cinquante 60-soixante
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		Donnent leur avis Discutent entre eux.

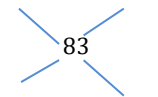
<i>Fixation</i>	Ecrivez en lettre puis en dizaines et unité, les nombres de 60 à 79.	TC	Il y a 60-61-62-63-78-79 Ils écrivent en lettre et en unités et dizaines.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 23	TI	60, c'est soixante 62, c'est soixante-deux 73, c'est soixante-treize 72 c'est soixante-douze.

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 5/8
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 2: Les nombres de 21 à 100			
Séance: Découvrir les nombres de 20 à 59			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les nombres de 20 à 59		
Lire	Les nombres de 20 à 59		
Ecrire	En chiffres et en lettres les nombres de 20 à 59		
Décomposer	Les nombres de 20 à 59 en unités et en dizaines		
Etapes			
Activités du Maître		S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Complétez : 40, c'estdizaine et « N'Gbesso est au CP2. Il connaît les dizaines de 20 à 60. Son papa lui dit d'écrire les nombres de 20 à 59 mais il n'y arrive pas. Aide-le. » Qu'est ce que N'Gbesso connaît ? Qu'est ce que son papa lui dit ? Que doit-on faire ? Quels sont les nombres de 20 à 59 ?	TI TC	répondent Suivent Il connaît les nombres de 20 à 60 Son papa lui dit d'écrire les nombres de 20 à 59. On doit l'aider Emettent les hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez les nombres de 20 à 59 en lettre puis en dizaines et unités. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Pour les nombres de 20 à 29 On a : 21-22-23-24-25-26-27-28-29 21-vingt et un 22-vingt-deux 23-vingt-trois 24-vingt-cinq 26-vingt-six 27-vingt-sept 28-vingt-huit 29-vingt-neuf Donnent leur avis

<i>Fixation</i>	<p>Quels sont les nombres de 30 à 39 ?</p> <p>Quels sont les nombres de 50 à 59 ?</p> <p>Décompose les nombres de 30 à 39 en unités et dizaines</p> <p>Décompose les nombres de 50 à 59 en unités et dizaines</p>	TC	<p>30-31-32-33-34-35-36-37-38-39</p> <p>50-51-52-53-54-55-56-57-58-59</p> <p>31, c'est 3 dizaines et 1 unité</p> <p>58, c'est 5 dizaines et 8 unités</p> <p>44, c'est 4 dizaines et 4 unités</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 21	TI	<p>Trente-quatre, c'est 34</p> <p>Quarante et un, c'est 41</p> <p>Cinquante-sept, c'est 57</p>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 6/8	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 2: Les nombres de 21 à 100			
Séance: Découvrir les nombres de 60 à 79			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Les nombres de 60 à 79		
Lire	Les nombres de 60 à 79		
Ecrire	En chiffres et en lettres les nombres de 60 à 79		
Décomposer	Les nombres de 60 à 79 en unités et en dizaines		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i>	Ecrivez en lettre : 56 ; 27 ; 44	TI	Répondent
<i>*Pré requis</i>	<i>Ségban est au CP2 à l'EPP Kawolo de Dabakala. Dans le cahier de son grand-frère, il voit 61 ; 62 ; 70 ; 72 ; 79. Il écrit les nombres de 60 à 79 sur son ardoise.</i>	TC	Suivent On parle de Ségban Il écrit les nombres 61 ; 62 ; 70 ; 72 ; 79
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>De qui parle-t-on ? Que fait-il ? Quels sont les nombres de 60 à 79 ?</i>		Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i>	Par groupe, écrivez les nombres de 60 à 79 en lettre puis en dizaines et unités.	T G	61-soixante et un 62-soixante-deux 70-soixante-dix 71-soixante et onze 72-soixante-douze Soixante-trois
<i>*Recherche</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.		6 dizaines et 3 unités
<i>*Production des élèves</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TC	<div style="text-align: center;"> <p>63</p> <p>60+3 62+1</p> </div>
<i>*Validation</i>			Donnent leur avis

<i>Fixation</i>	Comment on écrit le nombre 100 en lettres et en chiffres ? Cent, c'est combien de centaine ? Combien de dizaines ? Combien d'unités ? Combien de colonnes a le tableau ?	TC	100, c'est cent Cent, c'est 1 centaine Cent, c'est 10 dizaines Cent, c'est 100 unités Le tableau a trois colonnes.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 27	TI	$100=99+1$ $100=90+10$ $100=60+40$ $100=50+50$

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 7/8
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 2: Les nombres de 21 à 100			
Séance: Découvrir les nombres de 80 à 99			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les nombres de 80 à 99		
Lire	Les nombres de 80 à 99		
Ecrire	En chiffres et en lettres les nombres de 80 à 99		
Décomposer	Les nombres de 80 à 99 en unités et en dizaines		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez en chiffre : soixante-quatorze ; soixante-deux <i>Djandé est au CP2 à l'EPP Sokala de Dabakala. Dans le cahier de son grand-frère, il voit 80 ; 82 ; 90 ; 92 ; 99. Il écrit les nombres de 80 à 99 sur son ardoise.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Que fait-il ?</i> <i>Quels sont les nombres de 80 à 99</i>	TI TC	C'est 74 C'est 62 Suivent On parle de Djandé Il écrit les nombres 80 ; 82 ; 90 ; 92 ; 99 Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez les nombres de 80 à 99 en lettre puis en dizaines et unités. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	80-quatre-vingt 82-quatre-vingt-deux 90-quatre-vingt-dix 91-quatre-vingt et onze Quatre-vingt-trois 8 dizaines et 3 unités  80+3 82+1 Donnent leur avis

<i>Fixation</i>	Ecrivez en lettre puis en dizaines et unité, les nombres de 80 à 99	TC	82-quatre-vingt-deux 83-quatre-vingt-trois 84-quatre-vingt-quatre 92-quatre-vingt-douze 95-quatre-vingt-quinze 98-quatre-vingt-dix-huit 82, c'est 8 dizaines et 2 unités 99, c'est 9 dizaines et 9 unités.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 25	TI	84, c'est quatre-vingt-quatre 92, c'est quatre-vingt douze 98, c'est quatre-vingt-dix-huit

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn							
Semaine:		Fiche:							
Date:		Séance: 8/8							
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.									
Thème: La numération									
Leçon 2: Les nombres de 21 à 100									
Séance: Découvrir les nombres 100									
Documents : Guide pédagogique, LE page									
Matériels: Matériels de numération									
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS									
Habiletés		Contenus							
Identifier	Le nombre 100								
Grouper	Par 10 une collection de 100 objets.								
Lire	Le nombre 100								
Ecrire	En chiffres et en lettres le nombre 100								
Construire	Un tableau de numération								
Déroulement									
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves						
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez en lettre : 99 <i>Maman est vendeuse d'ignames au grand marché de Dabakala. Ce matin elle a vendu 99 ignames. Ce soir, elle a vendu une igname. Elle demande à son fils Sié d'écrire le nombre d'ignames qu'elle a vendu aujourd'hui.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Combien d'ignames elle a vendu ce soir?</i> <i>Que demande-t-elle à son fils ?</i>	TI TC	Quatre-vingt-dix-neuf Suivent On parle de maman et Sié Elle a vendu une igname. Elle lui demande d'écrire le nombre d'igname vendu aujourd'hui.						
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, avec le matériel de numération trouvez le nombre d'ignames que maman a vendu. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	99 et 1, c'est 100 J'obtiens 10 barres soit 10 dizaines <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> 100, c'est 1 de plus que 99 $100=99+1$ 100 vient après 99 <i>Donnent leur avis</i>	C	D	U	1	0	0
C	D	U							
1	0	0							

<i>Fixation</i>	Comment on comparer deux nombres de deux chiffres ? Mettez le signe entre : 35 et 38 69 et 69 79 et 49	TC	Je compare les chiffres des dizaines. Le plus grand est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines. Si les chiffres des dizaines sont égaux alors le plus grand est celui qui a le grand chiffre des unités. 35<38 69=69 79>49
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 31	TI	14<18 37<43 79+9>77 54<64 18>12 80+8>80+3

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 1/3
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 3: Les signes >, < et =.			
Séance: Comparer deux nombres (0 à 100) à l'aide du signe <			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Le signe <		
Décomposer	Un nombre en unités, dizaines et centaines		
Comparer	Deux nombres de 0 à 100 à l'aide <		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ecrivez > ou = entre 8 et 7+1; 6 et 3 <i>Yohou et Jonas jouent à la craie. Yohou a 37 craies et Jonas a 17 craies. Jonas compare les craies et dit j'ai moins de draies que Yohou. De qui parle t-on ? Que dit Jonas ? Quel est le signe qu'on met quand c'est plus petit ?</i>	TI TC	8=7+1 ; 6>3 Suivent on parle de Yohou et Jonas Jonas dit qu'il a moins de craie que Yohou. Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez les nombres en dizaines et unités et dites qui est le plus petit. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	17, c'est 1 dizaine et 7 unités 37, c'est 3 dizaines et 7 unités 1 dizaine < 3 dizaines Donc 17<37 Je compare les chiffres des dizaines. Donnent leur avis Discutent entre eux.

<u>Fixation</u>	Comment on compare deux nombres de deux chiffres ? Comparez donc 29 et 38 61 et 69	TC TC	Je compare les chiffres des dizaines. Le plus petit est celui qui a le plus petit chiffre des dizaines. Si les chiffres des dizaines sont égaux alors le plus petit est celui qui a le petit chiffre des unités. 29<38 61<69
<u>III/Evaluation</u>	Je dis c'est vari : 49<45 16<23	TI	49<45 ce n'est pas vrai car 9 est plus grand que 5. 16<23, c'est vrai.

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/3
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 3: Les signes >, < et =			
Séance: Utiliser les signes >, < et = pour comparer les nombres de 0 à 100.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Le signe >, < et =-La règle de comparaison		
Comparer	Les nombres de 0 à 100		
Utiliser	Le signe >, < et =		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> *Pré requis *Situation d'apprentissage	Ecrivez < entre 18 et 17 ; 66 et 93 <i>Kouso et Mariam vont au marché. Kouso achète 47 oranges et Maminan 23 oranges. Kouso compare les oranges et dit qu'elle a plus d'oranges que Maminan. De qui parle-t-on ? Que dit Kouso ? Quel est le signe qu'on met quand c'est plus grand ?</i>	TI TC	17<18 66<99 suivent on parle de Yohou et Jonas il dit qu'il a plus de craie que Jonas Emettent des hypothèses
<u>II/Développement</u> *Recherche *Production des élèves *Validation	Par groupe, écrivez les nombres en dizaines et unités et dites qui est le plus grand. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	47, c'est 4 dizaines et 7 unités 23, c'est 2 dizaines et 3 unités 4 dizaines> 2dizaines donc 47 > 23 J'ai comparé les chiffres des dizaines Donnent leur avis Discutent entre eux

<i>Fixation</i>	<p>Que fait-on pour ranger les nombres ?</p> <p>Quel est le signe qu'on utilise quand on range du plus petit au plus grand ?</p> <p>Quel est le signe qu'on utilise quand on range du plus grand au plus petit ?</p> <p>Rangez du plus petit au plus grand : 35 ; 38 ; 69 ; 19 ; 5</p>	TC	<p>Je compare les nombres.</p> <p>On utilise le signe <</p> <p>On utilise le signe ></p> <p>5 < 19 < 35 < 38 < 69</p>
<i>III/Evaluation</i>	Ranger du plus grand au plus petit : 35-38-69-19-5	TI	69 > 38 > 35 > 19 > 5

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/3
<p>Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération</p> <p>Thème: La numération</p> <p>Leçon 6: La soustraction</p> <p>Séance: Comparer une addition à trou pour trouver ce qui manque.</p> <p>Documents : Guide pédagogique, LE page</p> <p>Matériels: Matériels de naturels</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Identifier Compléter	Le manque à gagner Une addition à trou pour trouver ce qui manque.		
Étapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p><i>*Pré requis</i></p> <p><i>*Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Calculez : 15-9= ; 20-13=</p> <p><i>N'Dri est vendeur de casiers de 24 bouteilles. Ce matin, il remarque que dans le casier il y a seulement 20 bouteilles. N'Dri demande à son fils de trouver le nombre de bouteilles qui manque.</i></p> <p><i>Combien de bouteilles N'Dri a ce matin ?</i></p> <p><i>Que demande N'Dri ?</i></p> <p><i>Quel opérateur on va utiliser ?</i></p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>15-9= 6 20-13= 7 Suivent</p> <p>N'Dri a 20 bouteilles N'Dri demande à fils de trouver le nombre de bouteilles qui manque.</p> <p>Émettent des hypothèses.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p><i>Recherche</i></p> <p><i>*Production des élèves</i></p> <p><i>*Validation</i></p>	<p>Par groupe, à l'aide des capsules, trouvez le nombre de bouteilles qui manque.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	<p>TG</p> <p>TC</p>	<p>Il y a 20 bouteilles dans le casier et j'écris : 20+.....=24 20+4=24</p> <p>Il manque donc 4 bouteilles. J'écris aussi : 24-20=4 Donnent leur avis Discutent entre eux.</p>

<i>Fixation</i>	<p>Quelle opération as-tu utilisée pour calculer le nombre total ?</p> <p>Comment poses-tu les chiffres dans le tableau ?</p> <p>Comment fais-tu l'addition des nombres ?</p> <p>Calculer 65+30 dans le tableau de numération</p>	TC	<p>J'utilise l'addition Je mets les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. J'additionne d'abord les unités, j'écris le résultat dans la même colonne et après j'additionne les dizaines.</p> <table border="1" data-bbox="846 375 1034 494"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>5</td></tr> </table>	D	U	6	5	3	0	9	5
D	U										
6	5										
3	0										
9	5										
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 33	TI	<table border="1" data-bbox="846 534 1034 654"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> </table>	D	U		5	2	3	2	8
D	U										
	5										
2	3										
2	8										

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn																																				
Semaine:			Fiche:																																				
Date:			Séance: 1/4																																				
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.																																							
Thème: La numération																																							
Leçon 4: L'addition																																							
Séance: Construire une table d'addition avec les nombres de 0 à 100																																							
Documents : Guide pédagogique, LE page																																							
Matériels : Matériels de numération																																							
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																																							
Habiletés		Contenus																																					
Identifier	Une table d'addition																																						
Construire	Une table d'addition																																						
DEROULEMENT																																							
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves																																				
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Calculer 6+2 <i>Dessiner au tableau une table d'addition. «Le maître demande à Aicha désigner les colonnes et les lignes de cette table et de la remplir, mais elle ne peut pas. Aide-a »</i> <i>Combien de colonnes a-t-on ?</i> <i>Combien de lignes a-t-on ?</i> <i>Que dois-tu faire ?</i> <i>Comment appelle-t-on ce tableau ?</i>	TI TC	6+2= 8 Suivent Il y a 6 colonnes Il y a 6 lignes Je dois aider Aicha. Emettent des hypothèses																																				
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites la table d'addition des nombres de 0 à 100. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	<table border="1" data-bbox="1908 1145 2132 1321"> <tr><td>+</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>La ligne de 3 ; la colonne de 1. Il y a 5 lignes et 5 colonnes Discutent entre eux.</p>	+	0	1	2	3	4	0						1						2						3						4					
+	0	1	2	3	4																																		
0																																							
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							

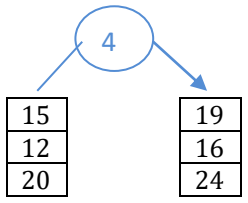
<i>Fixation</i>	Montrez la colonne de 54 Montrez la ligne de 73. Trouvez les nombres des autres cases.	TC	Ils répondent aux questions																
		TC																	
<i>III/Evaluation</i>	Montrez la case 12+9	TI	<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>0</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>La case 12+9</p>	+	0	19	20	0				1				12			
+	0	19	20																
0																			
1																			
12																			

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn									
Semaine:		Fiche:									
Date:		Séance: 2/4									
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.											
Thème : La numération											
Leçon 4: L'addition											
Séance: Utiliser le tableau de numération pour calculer une somme.											
Documents : Guide pédagogique, LE page											
Matériels : Matériels de numération											
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS											
Habilités		Contenus									
Identifier	Une somme -Une situation d'addition										
Utiliser	Un tableau de numération										
Calculer	Une somme										
Déroulement											
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves								
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Calculer : $9+6=.....$; $4+4=.....$ <i>C'est samedi. Rachel et Silué vont cueillir des mangues. Rachel cueille 23 mangues et Silué 41 mangues. Utilise le tableau de numération pour calculer le nombre total de mangues. Combien de mangues chaque enfant a cueilli ? Que dois-tu faire ?</i>	TI TC	$9+6=15/4+4=8$ Suivent Rachel a cueilli 23 mangues Silué a cueilli 41 mangues. Je dois utiliser le tableau de numération pour calculer le nombre total de mangues.								
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, à l'aide du tableau des dizaines et unités, calculez le nombre de mangues des deux enfants. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	<table border="1"> <tr> <td>Dizaine</td> <td>Unités</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> </tr> </table> J'additionne d'abord les unités J'additionne après les dizaines Donnent leur avis Discutent entre eux	Dizaine	Unités	2	3	4	1	6	4
Dizaine	Unités										
2	3										
4	1										
6	4										

<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qu'on a utilisé pour calculer ?</p> <p>Comment appelle-t-on (+4)</p> <p>Comment fait-on le calcul dans le tableau.</p>	TC	<p>J'ai utilisé un tableau de correspondance</p> <p>(+4) est l'opérateur</p> <p>Expliquent</p>
<i>III/Evaluation</i>	<p>Faites la même chose si Anne a 36 Claudine a 51 Mambo a 42 et maman donne à chaque fille 3 escargots.</p>	TI	<p>Ils font l'exercice en utilisant un tableau de correspondance</p>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 3/4
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 4: L'addition			
Séance: Utiliser la technique de l'addition sans retenue pour calculer une somme			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Calculer	Utiliser	Appliquer
		Une somme -Une table d'addition-la signification des chiffres d'un nombre	
		Une somme	
		Une table d'addition	
		La technique sans retenue	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p><i>*Pré requis</i></p> <p><i>*Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Calculer à l'aide du tableau de numération : 34+41 ; 60+8</p> <p><i>C'est samedi. Rachel et Silué vont cueillir des mangues. Rachel cueille 23 mangues et Silué 41 mangues. Utilise la technique de l'addition sans retenue pour calculer le nombre total de mangues. Combien de mangues chaque enfant a cueilli? Que dois-tu faire ?</i></p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>Calculent</p> <p>Suivent</p> <p>Rachel a cueilli 23 mangues</p> <p>Silué a cueilli 41 mangues.</p> <p>Je dois utiliser la technique de l'addition sans retenue pour calculer le nombre total de mangues.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p><i>*Recherche</i></p> <p><i>*Production des élèves</i></p> <p><i>*Validation</i></p>	<p>Par groupe, utiliser la technique de l'addition sans retenue pour calculer le nombre total de mangues.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	<p>TG</p> <p>TC</p>	<p>J'écris les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. J'additionne d'abord les unités, j'écris le résultat dans la même colonne et après j'additionne les dizaines.</p> <p style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 23 \\ + 41 \\ \hline 64 \end{array}$ </p> <p>Ils ont cueillis 64</p>

<i>Fixation</i>	Comment additionnes-tu deux nombres sans le tableau des dizaines et unités ?	TC	Ils récitent l'algorithme de l'addition. $\begin{array}{r} + 82 \\ 16 \\ \hline 98 \end{array}$
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 33	TI	$\begin{array}{r} 64 \quad 90 \quad 25 \\ +32 \quad + 9 \quad + 73 \\ \hline 96 \quad 99 \quad 98 \end{array}$

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/4	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 4: L'addition			
Séance: Utiliser la fonction « ajouter n » pour passer d'une liste de nombre à une autre.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de numération			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Utiliser	Un tableau de correspondance La fonction « ajouter n » pour passer d'une liste de nombres à une autre		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Calculer 27+31 ; 84+15 <i>Au champ Anne ramasse 15 escargots, Claudine ramasse 12 escargots et Mambo 20 escargots. Leur maman donne à chaque fille 4 escargots. Maman te demande d'utiliser un tableau pour calculer le nombre total d'escargots de chaque fille. Combien d'escargots chaque fille a ramassés ? Qu'est ce que maman fait ? Qu'est ce qu'on te demande ?</i>	TI TC	Calculent Suivent Anne a 15, Claudine a 12 et Mambo a 20 escargots. Maman donne à chaque fille 4 escargots. Je dois calculer le nombre total d'escargots.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, utiliser un tableau pour calculer le nombre total d'escargots de chaque fille. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	 Anne a 19 ; Claudine a 16 et Mambo a 24 escargots. Discutent entre eux

<i>Fixation</i>	<p>Que représentent les rangs ?</p> <p>Que représente le nombre d'élèves dans chaque rang ?</p> <p>Proposer les situations en haut de la page 39(œufs et tomates) et demander aux élèves d'écrire le nombre d'œufs et le nombre de tomates.</p>	TC	<p>Les rangs représentent les colonnes</p> <p>Le nombre d'élève représente le nombre de lignes.</p> <p>Il y a 6 rangs de 2 œufs</p> <p>J'écris 2×6</p> <p>Il y a 6 fois 2 œufs.</p> <p>De même il y a 2 fois 6 tomates et j'écris 6×2</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 3 de la page 39	TI	<p>Il y a 4 tas de 3 carrés</p> <p>J'écris 3×4</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 5: La multiplication			
Séance: Désigner le nombre de cases d'un quadrillage par un produit			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Quadrillage			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Le sens d'une multiplication-Un produit		
Désigner	Le nombre de cases d'un quadrillage sous la forme d'un produit		
Utiliser	Le signe X		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	<p>Faites un quadrillage qui a 3 colonnes et 4 lignes.</p> <p><i>Dessiner au tableau un quadrillage et demander le nombre de colonnes et de lignes de ce quadrillage.</i></p> <p><i>Ton maître demande à ton frère de désigner le nombre de case en utilisant les colonnes et les lignes, mais il n'y arrive pas. Aide-le.</i></p> <p><i>Qu'est ce qu'on te demande de faire ?</i></p> <p><i>Comment vas-tu ?</i></p>	TI TC	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p>Suivent</p> <p>Je dois trouver le nombre de cases.</p> <p>Emettent des hypothèses</p>
<i>II/Développement</i> <i>Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	<p>Par groupe, écrivez le nombre de cases du tableau en utilisant le nombre de lignes et le nombre de colonne.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ?</p> <p>Et toi groupe Z, que dis tu ?,</p>	TG TC	<p>Exécutent</p> <p>Il y a 4 lignes et 3 colonnes</p> <p>J'écris 4×3</p> <p>Il y a 3 fois 4 cases</p> <p>Donnent leur avis</p> <p>Discutent entre eux</p>

<i>Fixation</i>	Comment écrire le nombre de cases ? Comment le lit-on Ecrivez le nombre de cases s'il y a 6 lignes et 7 colonnes. Dessiner un tableau ayant 9 colonnes et 5 lignes et demander d'écrire le nombre de cases.	TC TC	J'écris le nombre de lignes puis j'écris le signe x et après j'écris le nombre de colonnes. Je lis 3 fois 4 J'écris 6x7 et je lis 7 fois 6 J'écris 5x9 et je lis 9 fois 5
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 37	TI	<i>Exercice N° 1 : 2x6</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.				
Thème : La numération				
Leçon 5: La multiplication				
Séance: Écrire le nombre d'objet d'une collection sous la forme d'un produit				
Documents : Guide pédagogique, LE page				
Matériels : Matériels de naturels				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier Utiliser Ecrire		Le sens de la multiplication-Un produit Le signe X Le nombre d'objets d'une collection sous la forme d'un produit		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Dessiner un tableau un qui a 8 colonnes et 9 lignes et demander d'écrire le nombre de cases et de lire <i>Juliana est institutrice à l'EPP Mines 3. Chaque matin, pour faire entrer ses élèves en classe, elle les mets en rang. Elle fait ainsi 4 rangs et dans chaque rang il y a 8 élèves. Ecris le nombre en utilisant le signe X.</i> <i>De qui parle t-on ?</i> <i>Combien d'élèves met-elle par rang ?</i> <i>Combien de rangs fait-elle ?</i> <i>Que dois-tu faire ?</i>	TI TC	Ils écrivent 9x8 Suivent On parle de Juliana Il y a 8 élèves par rang Elle fait 4 rangs Je dois écrire le nombre d'élèves en utilisant le signe X	
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez le nombre total d'élèves en utilisant le nombre de rangs et le nombre d'élèves dans chaque rang. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Il y a 8 élèves par rang Elle fait 4 rangs J'écris 6 x 3 et je lis 3 fois 6 6 x 3 est un produit Le rang représente la colonne Donnent leur avis.	

<i>Fixation</i>	<p>Comment sont les nombres ?</p> <p>Comment fait-on pour écrire sous forme de produit ?</p> <p>Ecrivez sous forme de produit $9+9+9 = \dots\dots\dots$ $25+25+25+25+25 = \dots\dots\dots$</p>	TC	<p>Les nombres sont égaux On compte les nombres qui se répètent</p> <p>$9+9+9 = 9 \times 3$ 9, est répété 3 fois $25+25+25+25+25 = 25 \times 5$, On a 5 groupes de 25. 25 est répété 5 fois.</p>
<i>III/Evaluation</i>	<p>Ecrivez sous forme de produit : $17+17+17+17+17+17 =$</p>	TI	<p>$17+17+17+17+17+17 = 17 \times 6$ car il y a 6 groupes de 17. 17 est répété 6 fois.</p>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

MATHEMATIQUES

Durée: 40 mn

Fiche:

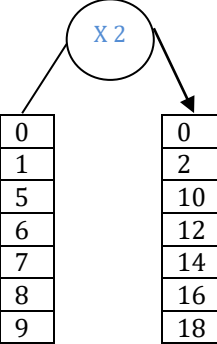
Séance: 3/6

Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération**Thème:** La numération**Leçon 5:** La multiplication**Séance:** Représenter un produit de deux nombres par une collection**Documents :** Guide pédagogique , LE page**Matériels:** Matériels de naturels**TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS**

Habiletés	Contenus												
Identifier Représenter	Un produit- Une collection Un produit de deux nombres par une collection												
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves										
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	<p>Ecris le produit :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td></tr> </table> </div> <p><i>*Situation d'apprentissage</i></p> <p><i>Damana est élève au CP2 à l'EPP Abattoir 1. Dans son livre de mathématique, il voit 2 x5 il représente ce produit par des collections</i></p> <p><i>De qui parle-t-on ?</i></p> <p><i>Que voit-il dans son livre ?</i></p> <p><i>Que fait-il ?</i></p>	A	A	A	A	A	A	TI	<p>Ils écrivent : 3×2 Ils lisent 2 fois 3</p> <p>Suivent</p> <p>On parle de Damana Il voit 2 x 5 Il représente ces produits par des collections</p>				
A	A	A											
A	A	A											
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	<p>Par groupe, représentez 2 x 5 par des collections</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	TG	<p>Exécutent</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td><td style="padding: 2px 5px;">A</td></tr> </table> </div> <p>Il y a 5 groupes de 2 objets</p> <p>Donnent leur avis Discutent entre eux</p>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A									
A	A	A	A	A									
<i>*Production des élèves</i>		TC											
<i>*Validation</i>													

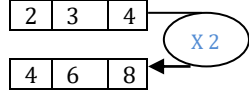
<i>Fixation</i>	<p>Dans l'écriture 2×5, que représente 2 ?</p> <p>Dans l'écriture 2×5, que représente 5 ?</p> <p>Représentez 5×2 par des collections</p>	TC	<p>2 représente le nombre d'objets</p> <p>5 représente le nombre de groupes</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>A A</p> <p>A A</p> <p>A A</p> <p>A A</p> <p>A A</p> </div> <p>Il y a 2 groupes de 5 objets.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 39	TI	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>AAAAAAAA</p> <p>AAAAAAAA</p> <p>AAAAAAAA</p> </div>

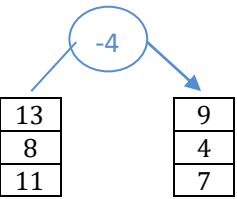
Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 5: La multiplication			
Séance: Ecrire une somme de termes égaux sous forme d'un produit.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens de la multiplication-Un produit		
Utiliser	Le signe X		
Ecrire	Une somme de termes égaux sous forme d'un produit		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Ecris le produit <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>AAAAAAAA</p> <p>AAAAAAAA</p> </div>	TI	Ils écrivent 6×2 Ils lisent 2 fois 6
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Gabélon est élève au CP2. Sur la photo de son père il est marqué $8+8+8+8$. Il écrit cette somme sous forme de produit. De qui parle-t-on ? Que voit-il sur la photo ? Que fait-il ?</i>	TC	Suivent Il voit $8+8+8+8$ Il écrit cette somme sous forme de produit.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, écrivez $8+8+8+8$ sous forme d'un produit.	TG	Ils exécutent
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	$8+8+8+8$ nous avons 4 groupes de 8 objets. J'écris donc 8×4 et je lis 4 fois 8. Ainsi $8+8+8+8 = 8 \times 4$
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?		Donnent leur avis Discutent entre eux

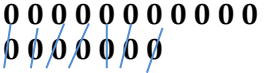
<i>Fixation</i>	<p>Au lieu de dire 2 fois, on peut dire quoi ?</p> <p>Ecrivez le double de 4 en utilisant le signe + et le signe X</p> <p>Trouvez le double de 0, 1, 5, 6, 7, 8, 9</p>	TC	<p>2 fois, on dit le double</p> <p>Le double de 4 c'est : 4+4 ; 4x2</p> 
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 43	TI	<i>Ils font l'exercice n°1 de la page 43</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 5: La multiplication			
Séance: Ecrire un produit sous forme d'une somme de termes égaux			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Identifier		Le sens de la multiplication-Une somme de termes égaux	
Ecrire		Un produit sous forme d'une somme de termes égaux	
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrit sous forme de produit : 65+65 <i>Zéhi est institutrice. Ce matin, il est écrit sur son tableau 18 x 4. Elle demande à ses élèves d'écrire 18 x 4 en utilisant le signe +. De qui parle -t-on ? Qu'est ce qu'on a écrit sur le tableau ? Que demande t-elle à ses élèves ?</i>	TI TC	Ils écrivent : 65x2 Suivent On parle de Zéhi Il est écrit 18x4 Il demande à ses élèves d'écrire 18 x 4 en utilisant le signe +
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, écrivez 18 x 4 en utilisant le signe + Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent 18 x 4, c'est 4 fois 18. Il y a 4 groupes de 18. 18 est répété 4 fois J'écris donc 18x4= 18+18+18+18 Donnent leur avis Discutent entre eux

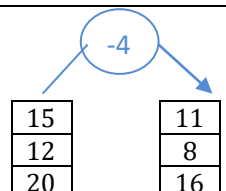
<i>Fixation</i>	Combien de fois a-t-on écrit 18 ? Comment on écrit un nombre sous forme de somme ? Ecrivez pour : 4 x 3 36x2	TC	On a écrit 4 fois Je compte le nombre de fois qu'il y a ce nombre et j'utilise le signe + J'écris : 4x3 = 4+4+4 36x2= 36+36
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 41	TI	J'écris 5+5+5 J'écris aussi 5x3

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6	
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération			
Thème: La numération			
Leçon 5: La multiplication			
Séance: Utiliser le tableau de multiplication pour trouver le double d'un nombre			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Matériels de naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le double d'un nombre- L'opérateur (x2)		
Utiliser	Le tableau de multiplication pour trouver le double d'un nombre		
Calculer	Le double d'un nombre		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Ecrit sous forme de somme : 8x7 <i>Boty est institutrice. Pour protéger le matériel naturel elle offre 2 craies à celui qui apporte 1 carton. Pour ne pas se tromper, Boty calcule le nombre de craies qu'elle offre à celui qui apporte 2, 3, 4 cartons. De qui parle-t-on ? Qu'est ce qu'elle calcule ?</i>	TI TC	Ils écrivent 8+8+8+8+8+8 Suivent On parle de Boty Elle calcule le nombre de craies qu'elle offre à celui qui apporte 2, 3, 4 cartons.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, à l'aide d'un tableau de correspondance, faites le calcul pour Boty. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	 Le double de 2 c'est 4 Le double de 3 c'est 6 Le double de 4 c'est 8 Donnent leur avis Discutent entre eux

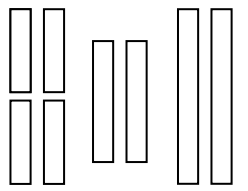
<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qu'on a utilisé pour calculer ?</p> <p>Comment appelle-t-on (-4) ?</p> <p>Comment fait-on le calcul dans le tableau ?</p> <p>Remplissez le tableau si Anne a 13 Claudine a 8 Mambo a 11 escargots.</p>	TC	<p>On utilise un tableau (-4) s'appelle l'opérateur.</p> 
<i>III/Évaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 47	TI	<i>Ils font l'exercice n°2 de la page 47.</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/3
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème: La numération			
Leçon 6: La soustraction			
Séance: Chercher ce qui reste d'une collection diminuée.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Matériels de naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Calculer	Le sens de la soustraction-Le signe(-)-Le reste Le reste d'une collection diminuée.		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ton papa et ta maman sont à la maison et ton papa va au travail. Qui reste t-il à la maison? <i>C'est le matin. Maman a 18 œufs et veut faire des omelettes pour le petit déjeuner. Elle casse 7 œufs. Elle te demande d'écrire sur une feuille le nombre d'œufs qui reste. De qui parle t-on? Combien d'œufs maman a cassé? Qu'est ce qu'on te demande?</i>	TI TC	Il est resté maman Suivent On parle de maman Elle a cassé 7 œufs Je dois trouver le nombre d'œufs qui reste.
<i>II/Développement</i> <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i> <i>Validation</i>	Par groupe, à l'aide des graines, trouvez le nombre d'œufs qui reste. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	 Il reste 11 œufs. J'écris: 18-7 = 11 J'utilise le signe - Donnent leur avis Discutent entre eux

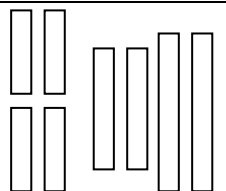
<i>Fixation</i>	Quelle opération on utilise pour trouver ce qui reste ? Quel est le signe ? Pourquoi on utilise le signe - Où se trouve le plus petit nombre dans 11-7? Complétez : 24-9	TC TC	J'utilise la soustraction J'utilise le signe - On utilise le signe parce qu'on enlève dans le plus grand Le plus petit est écrit après le plus grand. 24-9=15
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°4 de la page 45	TI	9-5 = 4 8-6=2 12-2=10 25-13=12

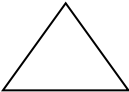
Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/3
Compétence 1: L'élève traite des situations relatives à la numération.			
Thème : La numération			
Leçon 6: La soustraction			
Séance: Utiliser la fonction «retrancher» pour passer d'une liste de nombres à une autre			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Matériels de naturels			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		Le sens de la soustraction-La fonction « retrancher »	
Calculer		La fonction « retrancher » pour passer d'une liste de nombres à une autre	
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Calculez : 23-12 =..... <i>Au champ Anne ramasse 15 escargots, Claudine ramasse 12 escargots et Mambo 20 escargots. Chacune offre à maman 4 escargots. Maman te demande d'utiliser un tableau pour calculer le nombre d'escargots qui reste à chaque fille. Combien d'escargots chaque fille a ramassés ? Combien chacune offre à maman ? Qu'est ce qu'on te demande ?</i>	TI TC	23-12=11 Suivent Anne a 15, Claudine a 12 et Mambo a 20 escargots. Chaque fille offre 4 escargots. Maman te demande d'utiliser un tableau pour calculer le nombre d'escargots qui reste à chaque fille.
<i>II/Développement</i> <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i> <i>Validation</i>	Par groupe, à l'aide des graines, calculez le nombre d'escargots qui reste à chaque fille. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	 Discutent entre eux Donnent leur avis.

<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qui nous a permis de mettre les planches ensemble ?</p> <p>Qu'est ce qu'on a fait des planches?</p> <p>Répétez : « je classe selon la longueur »</p>	TC	<p>C'est la taille</p> <p>J'ai classé les planches selon la taille</p> <p>Ils répètent «Je classe selon la longueur».</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 2 de la page 67	TI	<i>Oui les traits sont classés selon leur longueur</i>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/3	
Compétence 3: L'élève traite une situation relative à la mesure			
Thème: La mesure			
Leçon 1: La construction de longueurs			
Séance: Comparer des objets selon leurs longueurs			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: bâtonnets, planches, brindilles de balai, crayons, craie			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		Des longueurs-Un critère	
Comparer		Des objets selon leurs longueurs par superposition	
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i>	Tracez deux petits carrés et mettez-les ensemble. Faites la même chose avec deux grands carrés.	TI	Exécutent Suivent
<i>Situation d'apprentissage</i>	<i>Ettien est menuisier. Son fils Aboya l'aide quand il ne va pas à l'école. Ce matin il ramasse des planches et les compare selon leurs tailles.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Que fait Aboya ?</i>	TC	on parle d'Ettien et de son fils Aboya Aboya compare les planches selon leurs tailles.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, comparez les bâtonnets selon leurs tailles.	TG	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		
			J'obtiens trois groupes Donnent leur avis Discutent entre eux.

<i>Fixation</i>	<p>Qu'est ce qui nous a permis de mettre les planches ensemble ?</p> <p>Qu'est ce qu'on a fait des planches?</p> <p>Répétez : « je compare selon la taille »</p>	TC	<p>C'est la taille</p> <p>J'ai comparé les planches selon la taille</p> <p>Ils répètent «Je compare selon la taille».</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 4 de la page 67	TI	<i>Ils tracent des traits de même longueurs.</i>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/3
Compétence 3: L'élève traite une situation relative à la mesure.			
Thème: La mesure			
Leçon 1: La construction de longueurs			
Séance: Classer des objets selon leurs longueurs.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : bâtonnets, planches, brindilles de balai, crayons, craie			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		Les longueurs des objets	
Classer		Les objets selon leurs longueurs	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Donner des bâtonnets et demander de les comparer selon leurs tailles.	TI	Exécutent Suivent
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Ettien est menuisier. Son fils Aboya l'aide quand il ne va pas à l'école. Ce matin il compare des planches et met ensemble celles qui ont la même taille. De qui parle-t-on ? Que fait Aboya</i>	TC	on parle d'Ettien et de son fils Aboya Il met ensemble les planches qui ont la même taille. Ils émettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, mettez ensemble les bâtonnets qui ont la même taille.	TG	
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?		J'obtiens trois groupes Donnent leur avis Discutent entre eux

<i>Fixation</i>	<p>Comment fais-tu le tracé?</p> <p>Combien de côtés ont cette figure plane ?</p> <p>Dessinez une autre figure à 3 côtés.</p>	TC	<p>Je trace un premier côté et je fais en sorte que le deuxième côté touche le premier et ainsi de suite pour le troisième côté</p> <p>J'obtiens une figure qui a 3 côtés.</p> 
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°2 de la page 61	TI	<p>A-----3 côtés</p> <p>B-----4 côtés</p> <p>C-----4 côtés</p> <p>D-----3 côtés</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/3	
Compétence 3: L'élève traite une situation relative à la mesure				
Thème: La mesure				
Leçon 1: La construction de longueurs				
Séance: Construire un instrument pour mesurer des longueurs				
Documents : Guide pédagogique, LE page				
Matériels: un crayon, une paire de ciseaux et une feuille de papier				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Identifier Construire		Un instrument pour mesurer des longueurs Un instrument pour mesurer des longueurs		
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Proposer des objets et demander de les classer selon leurs longueurs. <i>Adama est vendeur de planches. Il n'a rien pour les mesurer. Son apprenti Issa construit un instrument de mesure à l'aide de son crayon, une paire de ciseaux et une feuille de papier. Que fait Issa? Comment on construit un instrument de mesure ?</i>	TI TC	Ils classent Suivent Il construit un instrument de mesure Ils émettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, construisez un instrument de mesure de longueur à l'aide de son crayon, une paire ciseaux et une feuille de papier. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?,	TG TC	Exécutent Voir les étapes de la construction à la page 68 du livre élève. Donnent leur avis Discutent entre eux.	

<i>Fixation</i>	Avec quoi mesures-tu la longueur de ton cahier, de ton crayon, de ton bic ? Comment fais-tu pour mesurer la longueur du crayon?	TC	Je mesure avec la réglette Je pose un bout du crayon sur le trait marqué 0 et je marque le trait sur lequel se trouve l'autre bout de mon crayon.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 73	TI	<i>Exercice n°1 :</i> <i>Le bout se trouve sur le trait 3</i> <i>Exercice n°3</i> <i>Le bout de la gomme est sur le trait 2</i> <i>Le bout du couteau est sur le trait 6</i>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 1/2
Compétence 3: L'élève traite une situation relative à la mesure.			
Thème: La mesure			
Leçon 2: Mesurer des longueurs			
Séance: Utiliser une unité arbitraire pour mesurer des longueurs			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: ruban, crayon, brindille de balai.			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		Une unité arbitraire	
Utiliser		Une unité arbitraire pour mesurer des longueurs	
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i>	Avec quoi mesure-t-on la longueur de la classe ? la longueur du cahier ?	TI	Pour la longueur de la classe, je prends le mètre Pour le cahier, je prends le double décimètre
<i>Situation d'apprentissage</i>	<i>Ahoutou est maçon. Pour construire une maison il mesure les briques, le sol. Il n'a pas d'instrument. Il utilise pour chaque objet unité pour les mesurer.</i> <i>Avec quoi Ahoutou mesure les différents objets ?</i> <i>Quelles sont les unités que vous connaissez ?</i>	TC	Suivent Il utilise pour chaque objet unité pour les mesurer Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, choisissez des unités pour faire les mesures des objets.	TG	Exécutent <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	Pour la brique, je prends un crayon pour mesurer Pour le mur, je prends un ruban pour mesurer Donnent leur avis Discutent entre eux.
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		

<i>Fixation</i>	<p>Avec quoi mesures-tu la longueur de ton cahier ?</p> <p>Comment fais-tu pour mesurer la longueur du mur ?</p>	TC	<p>Je mesure avec le crayon.</p> <p>Je pose un bout du crayon au début et je trace chaque fois pour compter.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n° 1 de la page 71	TI	<i>Ils font l'exercice.</i>

Niveau: CP2	MATHEMATIQUES	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 2/2
Compétence 3: L'élève traite une situation relative à la mesure.		
Thème: La mesure		
Leçon 2: Mesurer des longueurs		
Séance: Utiliser la règle pour mesurer des longueurs.		
Documents : Guide pédagogique, LE page		
Matériels : règle marquée, crayon		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier	Une règle marquée	
Utiliser	Une règle pour mesurer des longueurs.	
Etapes	Activités du Maître	S P
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i>	Avec quoi mesure-t-on la longueur de la classe ? la longueur du cahier ?	TI
<i>*Situation d'apprentissage</i>	<i>Adama est vendeur de planches. Avant la vente, il mesure les planches avec sa règle.</i> <i>Que fait Adama?</i> <i>Comment on construit un instrument de mesure ?</i>	T C
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i>	Par groupe, à l'aide de vos règles, mesurez la longueur de vos crayons.	T G
<i>*Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	T C
<i>*Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	
		<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Je pose un bout du crayon sur le trait marqué 0 et je marque le trait sur lequel se trouve l'autre bout de mon crayon.</p> <p>Donnent leur avis Discutent entre eux</p>

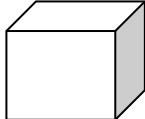
<i>Fixation</i>	Comment sont les faces du dé et de la boîte d'allumettes ? Combien de faces il y a ? Y a combien de baguettes qui relient les faces planes ?	TC	Les faces sont planes Il y a 6 faces Il y a 12 baguettes
<i>III/Evaluation</i>	Comment sont les faces du dé et de la boîte d'allumettes ?	TI	<i>Les faces sont planes</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/4
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie. Thème: La géométrie Leçon 1: Les solides Séance: Classer les solides. Documents : Guide pédagogique, LE page Matériels : Boîte de craie; dentifrice, boîte de lait ; ballon, savon			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les solides-Un critère de classement		
Utiliser	Un critère de classement		
Classer	Des solides		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Demander de nommer des solides que vous leur présentez. <i>Yao a une boîte de lait, un chiffon, une boîte d'allumettes, un ballon, un savon. Il veut jouer. Il met à gauche les objets qui glissent et à droite les objets qui roulent. Qu'est ce que Yao a? Que veut Yao? Que fait Yao?</i>	TI TC	Nomment Suivent Yao a une boîte de lait, un chiffon Il veut faire deux groupes Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, faites un groupe des solides qui roulent et un groupe des solides qui glissent. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent Ceux qui roulent : le ballon, la boîte de lait Ceux qui glissent : le chiffon, le savon, la boîte d'allumettes. Donnent leur avis Discutent entre eux


<i>Fixation</i>	<p>Comment appelle-t-on la partie sur laquelle se pose le solide ?</p> <p>Pourquoi la boîte de craie ne roule pas ?</p> <p>Citez deux solides qui glissent.</p> <p>Pourquoi le ballon roule ?</p> <p>Citez deux solides qui roulent.</p> <p>Combien de faces planes et de face bombée à la boîte de lait ?</p>	<p>TC</p> <p>TC</p>	<p>C'est une face</p> <p>La boîte de craie a des faces planes</p> <p>Ils citent</p> <p>Le ballon a une face bombée</p> <p>Ils citent</p> <p>Elle a deux faces planes et une face bombée.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°4 de la page 55	TI	<p><i>Faces bombées : une mangue, une orange.</i></p> <p><i>Faces planes : une pièce de monnaie, une calculatrice, une gomme.</i></p>

<p>Niveau: CP2</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>MATHEMATIQUES</h1>	<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:</p> <p>Séance: 2/4</p>	
<p>Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.</p>			
<p>Thème : La géométrie</p>			
<p>Leçon 1: Les solides</p>			
<p>Séance: Découvrir les solides à faces planes.</p>			
<p>Documents : Guide pédagogique, LE page</p>			
<p>Matériels : Boîte de craie; dentifrice, boîte de lait ; ballon, savon</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Identifier</p> <p>Décrire</p>	<p>Les solides à faces planes.</p> <p>Les solides à faces planes</p>		
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i></p> <p><i>*Pré requis</i></p> <p><i>*Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Citez des solides qui glissent</p> <p><i>Yao a une boîte d'allumettes, et un dé. Il décrit chaque objet pour pouvoir le représenter.</i></p> <p><i>Qu'est ce que Yao a?</i></p> <p><i>Que veut Yao?</i></p> <p><i>Que fait-il ?</i></p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>Ils citent</p> <p>Suivent</p> <p>Yao a une boîte d'allumettes et un dé</p> <p>Il décrit chaque objet.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p><i>*Recherche</i></p> <p><i>*Production des élèves</i></p> <p><i>*Validation</i></p>	<p>Par groupe, dites comment sont les solides.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi?</p> <p>Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	<p>TG</p> <p>TC</p>	<p>Le dé et la boîte d'allumettes ont 6 faces planes</p> <p>Les faces du dé sont pareilles</p> <p>Les faces sont reliées par 12 baguettes</p> <p>Il y a 8 bouts</p> <p>Donnent leur avis</p> <p>Discutent entre eux.</p>


<i>Fixation</i>	Combien de boules d'argile et de bâtonnets faut-il pour fabriquer le squelette d'une boîte d'allumettes ? Comment est la taille des bâtonnets du squelette de la boîte de craies ?	TC TC	Il faut 8 boules d'argiles et 12 bâtonnets. Les bâtonnets n'ont pas la même taille.
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°1 de la page 57	TI	<i>C'est le squelette d'une boîte d'allumettes ou dentifrice...</i>


Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/4
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.			
Thème: La géométrie			
Leçon 1: Les solides			
Séance: Construire le squelette des solides à faces planes.			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: boules d'argile, brindilles de balais ou bâtonnets ou baguettes.			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Construire		Le squelette du cube-Un sommet -Une arête Le squelette du cube	
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Combien de faces a le dé ? <i>C'est samedi Yénin est à la maison. Elle a 12 bâtonnets pareils et 8 boules d'argile. Elle construit le squelette d'un dé. Qu'est ce que Yénin a ? Que fait-elle ? Comment on construit le squelette ?</i>	TI TC	Le dé a 6 faces Suivent Yénin a 12 bâtonnets pareils et 8 boules d'argile. Elle construit le squelette d'un dé Emettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, avec les boules d'argiles et les bâtonnets, fabriquez le squelette d'un dé. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent A chaque bout de 4 bâtonnets, je place une boule d'argile. Je relie les boules d'argile par les 4 autres bâtonnets. J'obtiens le squelette. d'un dé  Donnent leur avis Discutent entre eux.



<u>Fixation</u>	<p>Avec quoi traces-tu le contour d'une face plane ?</p> <p>Pendant le tracé, comment doit être le solide ?</p> <p>Comment appelle t-on ce qu'on a obtenu ?</p> <p>Tracez l'empreinte d'une face plane.</p>	TC	<p>Avec la craie ou le crayon</p> <p>Le solide ne doit pas bouger</p> <p>C'est une empreinte</p> <p>Ils tracent d'autres empreintes.</p>
<u>III/Evaluation</u>	Proposer l'exercice n°3 de la page 59	TI	<p>Solide 1 → B</p> <p>Solide 2 → C</p> <p>Solide 3 → A</p> <p>Solide 4 → D</p>



Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/5
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.			
Thème: La géométrie			
Leçon 2: Tracé d'empreinte des solides.			
Séance: Tracer l'empreinte d'une face plane d'un solide (1)			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Dé, Cube Maggi, crayon			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Tracer	L'empreinte d'une face plane. Le contour d'une face plane d'un cube.		
DEROULEMENT			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Pré requis</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Citez des solides qui ont des faces planes. <i>Aujourd'hui, Amon est à la maison. Elle a un dé. Elle trace le contour d'une face. Qu'est ce qu'Amon a? Que fait-elle? Comment fais-tu pour tracer le contour?</i>	TI TC	Nomment Suivent Amon a un dé. Elle trace le contour d'une face Emettent des hypothèses.
<u>II/Développement</u> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, à l'aide de vos craies puis de vos crayons, tracez le contour d'une face du dé. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent  La face du dé. Donnent leur avis Discutent entre eux

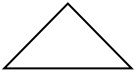

<i>Fixation</i>	<p>Avec quoi traces-tu le contour d'une face plane ?</p> <p>Pendant le tracé, comment doit être le solide ?</p> <p>Comment appelle t-on ce qu'on a obtenu ?</p> <p>Tracez l'empreinte d'une face plane.</p>	TC	<p>Avec la craie ou le crayon</p> <p>Le solide ne doit pas bouger</p> <p>C'est une empreinte</p> <p>Ils tracent d'autres empreintes.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Proposer l'exercice n°1 de la page 59	TI	<i>Le dé, le cube Maggi</i>

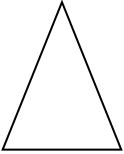
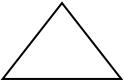
Niveau: CP2	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/5
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.			
Thème: La géométrie			
Leçon 2: Tracé d'empreinte des solides			
Séance: Tracer l'empreinte d'une face plane d'un solide (2).			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Boîte d'allumettes, carton, crayon.			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier		Les solides à faces planes.	
Décrire		Les solides à faces planes	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> *Pré requis *Situation d'apprentissage	<p>Citez des solides qui ont des faces planes.</p> <p><i>Aujourd'hui, Badou est à la maison. Elle a une d'allumettes. Elle trace le contour d'une face.</i></p> <p><i>Qu'est ce que Badou a?</i></p> <p><i>Que fait-elle ?</i></p>	TI TC	<p>Ils citent</p> <p>Suivent</p> <p>Badou a une boîte d'allumettes</p> <p>Elle trace le contour d'une face</p>
<i>II/Développement</i> *Recherche *Production des élèves *Validation	<p>Par groupe, à l'aide de vos craies puis de vos crayons, tracez le contour d'une face du dé.</p> <p>Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.</p> <p>Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi?</p> <p>Et toi groupe Z, que dis tu ?</p>	TG TC	<p>Exécutent</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Boîte d'allumettes</p> <p>Donnent leur avis</p> <p>Discutent entre eux.</p>

<i>Fixation</i>	<p>Comment fais-tu le tracé?</p> <p>Combien de côtés ont ces figures planes ?</p> <p>Combien de carreaux fait un côté ?</p> <p>Y a-t-il un côté qui est plus que les autres ?</p>	TC	<p>Je trace un premier côté en comptant 3 carreaux et je fais en sorte que le deuxième côté touche le premier et ainsi de suite pour les autres côtés.</p> <p>J'obtiens une figure qui a 4 côtés.</p> <p>Chaque côté fait 3 carreaux.</p> <p>Non, tous les côtés sont pareils.</p>
<i>III/Evaluation</i>	Dessiner une figure à 4 côtés avec 4 carreaux.	TI	<p><i>Une figure qui a 4côtés</i></p> 

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/5
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie			
Thème: La géométrie			
Leçon 2: Tracé d'empreinte des solides			
Séance: Dessiner une figure plane qui a 4 côtés (2).			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels: Règle, quadrillage.			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier Dessiner	Une figure qui a 4 côtés (le rectangle) Une figure qui a 4 côtés (le rectangle)		
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Tracez sur les ardoises une figure qui a 4 côtés avec 5 carreaux. <i>Ben est élève au CP2 à l'EPP Sud D à Gagnoa. Il sait tracer l'empreinte d'une boîte d'allumettes. Ce matin, il dessine l'empreinte sur un quadrillage.</i> <i>De qui parle-t-on ?</i> <i>Que fait-il ?</i> <i>Comment on dessine l'empreinte d'une boîte d'allumettes sur un quadrillage ?</i>	TI TC	 Suivent On parle de Ben Il dessine l'empreinte d'une boîte d'allumettes sur un quadrillage. Emettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>*Recherche</i> <i>*Production des élèves</i> <i>*Validation</i>	Par groupe, à l'aide de la règle, dessinez sur le quadrillage la face d'une boîte d'allumettes en prenant 3 carreaux sur deux côtés et 5 carreaux sur deux autres côtés. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent 1- _____ 2- 4- 3- _____ J'obtiens  Donnent leur avis Discutent entre eux.

<i>Fixation</i>	<p>Comment appelle-t-on l'empreinte du dé ?</p> <p>Comment appelle-t-on l'empreinte de la boîte d'allumettes ?</p>	TC	<p>L'empreinte du dé s'appelle le carré</p>  <p>L'empreinte de la boîte d'allumettes s'appelle le rectangle.</p> 
<i>III/Évaluation</i>	Citez des solides qui ont pour empreint le rectangle.	TI	<i>Le carton, la boîte de signal</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	MATHEMATIQUES		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2
Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.			
Thème: La géométrie			
Leçon 3: Identification des figures planes			
Séance: Tracer des figures planes à 3 côtés			
Documents : Guide pédagogique, LE page			
Matériels : Règle-crayon			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Dessiner	Des figures planes à 3 côtés Des figures planes à 3 côtés		
DEROULEMENT			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Pré requis</i>	Tracez une figure plane à 3 côtés.	TI	
<i>Situation d'apprentissage</i>	<i>Ekissi est un bon élève. Il dessine sur sa feuille une figure qui a 3 côtés. Il la nomme. Que fait Ekissi ? Comment appelle-t-on figure qui a 3 côtés ?</i>	TC	Suivent Il dessine sur sa feuille une figure qui a 3 côtés. Il la nomme. Emettent des hypothèses.
<i>II/Développement</i> <i>Recherche</i>	Par groupe, à l'aide de la règle, dessinez une figure qui a 3 côtés et nommez-la.	TG	Exécutent
<i>Production des élèves</i>	Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche.	TC	
<i>Validation</i>	Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi ? Et toi groupe Z, que dis tu ?		J'obtiens un triangle Donnent leur avis Discutent entre eux

<i>Fixation</i>	Comment appelle-t-on une figure qui a 3 côtés ? Tracez un triangle.	TC	Une figure qui a 3 côtés s'appelle le triangle. 
<i>III/Evaluation</i>	Tracez un triangle	TI	

Niveau: CP2

Semaine:

Date:



MATHEMATIQUES

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/2

Compétence 2: L'élève traite une situation relative à la géométrie.**Thème:** La géométrie**Leçon 3:** Identification des figures planes**Séance:** Tracer des figures planes à 4 côtés**Documents :** Guide pédagogique, LE page**Matériels:** Boîte d'allumettes, carton, crayon.**TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS**

Habiletés	Contenus		
Identifier Tracer	Des figures planes à 4 côtés Des figures planes à 4 côtés		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>*Pré requis</i> <i>*Situation d'apprentissage</i>	Tracez sur les ardoises une figure qui a 4 côtés. <i>Ekissi est un bon élève. Il dessine sur un quadrillage l'empreinte d'un dé et l'empreinte d'une boîte d'allumettes. Elle nomme ces figures planes. Que fait Ekissi ? Comment appelle-t-on chaque figure ?</i>	TI TC	 Suivent Ekissi dessine et nomme les empreintes Ils émettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>Recherche</i> <i>Production des élèves</i> <i>Validation</i>	Par groupe, à l'aide de la règle, dessinez sur un quadrillage les empreintes de la boîte d'allumettes et du dé puis nommez-les. Groupe X, viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche. Groupe Y, es tu d'accord? Pourquoi? Et toi groupe Z, que dis tu ?	TG TC	Exécutent 1- _____ 2- 3- _____ 4-  Un carré un rectangle Donnent leur avis Discutent entre eux.