

# EDHC

## EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

<b>DISCIPLINE : EDHC</b> ..... <b>THEME/ACTIVITE : SANTE ET CADRE DE VIE</b> <b>LECON : LES REGLES D'HYGIENE</b> <b>SEANCE : L'hygiène vestimentaire</b> <b>SUPPORT et MATERIELS : Programme Educatif/ un panier contenant des vêtements propres, un panier contenant des habits sales des savons</b>	<b>NIVEAU : Moyenne Section</b> <b>DATE : .....</b> <b>SEMAINE : .....</b> <b>DUREE : .....</b>
---	--

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILITE	CONTENUS
Connaitre	des vêtements propres
Comprendre	l'importance du port de vêtements propres
Appliquer	Le port de vêtements propres

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :** Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école. Certains élèves de l'école se moquent de lui .Peinés par cette situation, les élèves de sa classe décident de s'informer sur l'hygiène vestimentaire comprendre l'importance du port de vêtements propres afin se l'appliquer.

### DEROULEMENT DE LA SEANCE

ETAPE DU COURS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	STRATEGIES PEDAGOGIQUE	ACTIVITES-ELEVES
<b>PRESENTATION</b> -Rappel : -Présentation de la situation :	Citer le matériel de toilette  Dit la situation	Travail individuel  Travail collectif	-Citent : l'éponge-le peigne-le savon ...  -Ecoutent
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Proposons  Résolution	-Présente des vêtements propres : *demande de décrire les vêtements *pourquoi ces vêtements sont propres ?  Pourquoi doit-on porter des vêtements propres ?  Donne la parole aux élèves pour donner leurs points de vue sur le port de vêtements propres  Dites comment doivent être les vêtements que vous portez	Discussion dirigée  Travail collectif  Travail collectif  Travail collectif	-Ils observent *Décrivent les vêtements *disent les caractéristiques des vêtements propres : Ils sont parfumés, ils sentent bons  -Pour être propre et être en bonne santé  Donnent leurs points de vue  Ils répondent : Nous porterons toujours des vêtements propres
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>EVALUATION</b></li> </ul>	Mets une croix sous le vêtement propre.	Travail individuel	Ils exécutent la consigne

### OBSERVATION

## EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION

	SITUATION D'APPRENTISSAGE	SITUATION D'EVALUATION
<b>ENONCE</b>	Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école. Certains élèves de l'école se moquent de lui .Peinés par cette situation, les élèves de sa classe décident de s'informer sur l'hygiène vestimentaire pour comprendre l'importance du port de vêtements propres afin se l'appliquer.	Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école avec un goûter non emballé. Certains élèves de l'école se moquent de lui -Colorie les bonnes actions pour être propre  -Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter
<b>CONTEXTE</b>	Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école sales.	Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école avec un goûter non emballé.
<b>CIRCONSTANCE</b>	Certains élèves de l'école se moquent de lui	Certains élèves de l'école se moquent de lui
<b>TACHE</b>	Peinés par cette situation, les élèves de sa classe décident de s'informer sur l'hygiène vestimentaire pour comprendre l'importance du port de vêtements propres afin se l'appliquer.	
<b>CONSIGNES</b>		-Colorie les bonnes actions pour être propre  -Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter

## FICHE D'EVALUATION

<b>DISCIPLINE :</b> <b>EDHC</b> ..... <b>THEME/ACTIVITE :</b> SANTE ET CADRE DE VIE <b>LECON :</b> LES REGLES D'HYGIENE <b>SEANCE :</b> LES REGLES D'HYGIENE <b>SUPPORT et MATERIELS :</b> Programme Educatif	<b>NIVEAU :</b> Moyenne Section <b>DATE :</b> ..... <b>SEMAINE :</b> ..... <b>DUREE 15mn</b>
--	---

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-le matériel de la toilette -les étapes de la toilette -les caractéristiques des vêtements propres -les règles et moyens de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Comprendre	-l'importance du respect des règles de l'hygiène corporelle -l'importance du respect des règles de l'hygiène vestimentaire -l'importance du respect des règles de protection des aliments. -l'importance du respect des règles du lavage des mains
Appliquer	-les règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaire -les règles d'hygiène vestimentaire -les règles de protection des aliments -la technique du lavage des mains
Traiter	une situation mobilisant des ressources relatives à l'hygiène, corporelle, vestimentaire et alimentaire

### SITUATION D'EVALUATION

Un élève de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania est arrivé corps et habits sales à l'école avec un goûter non emballé. Certains élèves de l'école se moquent de lui.

-Colorie les bonnes actions pour être propre

-Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter

### DEROULEMENT

Etapes	Activités- maître	Techniques pédagogiques	Activités-élèves
<b>Présentation de la situation</b>	Dit la situation	Travail individuel	Ecoutent
<b>Exécution des consignes</b>	-Colorie les bonnes actions pour être propre  -Mets une croix sous l'image qui montre comment prendre soin de son goûter		-Colorient les bonnes actions de propreté -se laver - se laver les dents - se peigner les cheveux Mettent une croix sous la bonne l'image - Un goûter emballé - Un goûter non emballé

# ANNEXES

## METHODOLOGIE

### DEMARCHES PEDAGOGIQUES

#### LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

##### **I-1-La phase de présentation**

Elle a pour but de rappeler les pré-requis nécessaires à la leçon.

L'entrée du cours APC se fera par un exemple de situation qui sert de motivation pour le démarrage de l'apprentissage.

##### **I-2-La phase de développement**

Cette phase regroupe toutes les activités visant l'acquisition des habiletés. Elle permet de ressortir des définitions, des explications, des arguments, des options et des résolutions.

A la fin de la leçon, l'apprenant /l'apprenante doit proposer un résumé de la leçon.

##### **I-3-La phase de l'évaluation**

###### **I-3-1-les exercices**

C'est un moment didactique ponctuel. L'enseignant propose un exercice à faire séance tenante.

Ce moment est inclus dans la phase du développement et intervient à la fin d'une séance de cours. L'enseignant prépare des exercices simples en rapport étroit avec les notions acquises au cours de la séquence pour vérifier l'acquisition progressive des habiletés.

###### **-I-3-2-La situation d'évaluation**

Cette évaluation a lieu à la fin d'une leçon. Elle permet d'apprécier l'intégration des habiletés installées au cours de cette leçon.

## DOSSIER THEMATIQUE

### **Thème 1** : LES DROITS DE L'HOMME

#### **1- Définition des Droits de l'Homme**

Les droits de l'Homme sont des Droits inhérents à notre nature sans lesquels nous ne saurions vivre en tant qu'êtres humains

#### **2- Origines des Droits de l'Homme.**

L'histoire des droits de l'Homme se confond avec celle de l'Humanité cependant, il existe 4 dates importantes :

-1679 : l'Habeas corpus voté par le parlement anglais qui protège l'individu contre les arrêts arbitraires

-1776 : Indépendance des Etats Unis. Dans cette proclamation d'indépendance est ébauchée une 1 ère déclaration des Droits de l'Homme

-1789 : En France c'est la révolution l'article 1 de la déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen proclame que tous les Hommes Naissent libres et égaux

-Le 10/12/1948 : La DUDHU est adoptée par les 58 Etats membres à l'occasion de l'Assemblée Générale de l'O.N.U

**3-Importance du respect des droits de l'homme dans la préservation de la paix sociale** : le développement du respect de l'autre, de la vie et la préservation de la dignité, la restauration de la paix, de la cohésion sociale et de la construction de la nation ivoirienne.

4 **Les principes des droits de l'homme** : la non- discrimination et l'égalité, la participation et l'inclusion, la responsabilité et la primauté du droit.

#### **4-Importance du respect des droits de l'enfant dans son développement global**

**Les droits de l'enfant** : Ce sont un ensemble de droits qui expriment les besoins spécifiques et variés de l'enfant.

**Les 4 principes fondamentaux des droits de l'enfant** : La non-discrimination(1) ; la survie et le développement(2) ; l'intérêt supérieur de l'enfant(3) ; la participation(4)

### **THEME 2 : -LE CIVISME ET LA CITOYENNETE**

**Etymologiquement, le civisme vient** du latin *civis*, celui qui a droit de cité, le citoyen.

Il désigne le **respect, l'attachement et le dévouement du citoyen** pour son pays ou **pour la collectivité dans laquelle il vit**. Cela s'applique en particulier à l'institution qui représente cette collectivité, à ses conventions et à ses lois.

Plus généralement, le civisme est le dévouement pour l'intérêt public, pour la "chose publique".

Le civisme nécessite donc une "**conscience politique**" et implique la connaissance de ses droits en tant que citoyen ainsi que de ses devoirs vis-à-vis de la collectivité.

Le civisme, qui est l'état du citoyen respectueux de ses devoirs et des principes collectifs, se distingue de la citoyenneté qui n'est que la condition de citoyen et de la civilité qui relève du respect des autres dans les rapports privés.

#### **- La citoyenneté**

**Le citoyen, lui, étymologiquement vient aussi** du latin *civis*, celui qui a droit de cité.

De nos jours, un citoyen est une personne qui relève de la **protection** et de l'autorité d'un Etat, dont il est un **ressortissant**. Il bénéficie des droits civiques et politiques et doit accomplir des devoirs envers l'Etat (ex : payer les impôts, respecter les lois, remplir ses devoirs militaires, exercer son droit de vote...).

La qualité de citoyen est liée à l'obtention de la nationalité par filiation ou par naturalisation. Il faut également être majeur.

Quant à l'expression, "**Citoyen du monde**", qui est très souvent liée à la notion de citoyen, elle désigne une personne qui proclame son attachement à l'ensemble de l'humanité et qui refuse les frontières entre les nations.

Découlant de la notion de citoyen, la **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**. Elle permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société, d'une cité dans l'Antiquité, ou d'un Etat aujourd'hui, et de participer à la vie publique et politique.

La citoyenneté est aussi le statut juridique qui permet à un individu de devenir citoyen.

La citoyenneté donne **accès à l'ensemble des droits politiques**, tout en créant des devoirs, permettant de **participer à la vie civique** d'une société ou d'une communauté politique, par opposition au fait d'être simple résident.

Dans une société démocratique, la citoyenneté est également l'une des composantes du lien social, notamment, l'égalité des droits qui lui est associée.

La condition citoyenne pleine et entière suppose la réunion de trois conditions : une condition préalable, une condition nécessaire, une condition substantielle.

☐ *La condition préalable : la possession de la nationalité*

La citoyenneté consiste en tout premier lieu en l'octroi aux individus d'une identité collective : **la nationalité**. C'est en cela que la condition citoyenne transforme les individus isolés en une

communauté. Au-delà de cette précision, il y a lieu de relever que pour être reconnu citoyen (enne), il faut, en plus de la nationalité, avoir la pleine possession de la qualité de sujet de droit.

## **Les Institutions de la République en référence à la loi n° 2000\_ 513 du 1<sup>er</sup> août 2000 portant Constitution de la Côte d'Ivoire**

Les Institutions de la République de Côte d'Ivoire

Les institutions de la République sont composées, de la Présidence de la République, la Primature, l'Assemblée Nationale, le Conseil Constitutionnel, le Conseil Économique et Social, la Cour Suprême, la Grande Chancellerie de l'ordre Nationale, de la Médiation de la République et de l'Inspection Générale d'Etat.

## **Les symboles de la République**

Les Symboles sont l'ensemble des signes et indices qui traduisent les attributs de la souveraineté de l'Etat. Comme expression de l'identité d'un Etat, ils permettent la mobilisation (mentale) des citoyens.

Les Symboles de la République de la Côte d'Ivoire sont :

- le Drapeau National
- l'Hymne National
- les Armoiries de la République
- la Devise Nationale.

### **1- Le Drapeau National**

Selon l'article 29 de la Constitution Ivoirienne, l'emblème national est le drapeau tricolore orange, blanc, vert, en bandes verticales et d'égales dimensions. En fait, c'est par la loi n°59-240 du 3 décembre 1959 qu'a été créé l'Emblème National de la République. Le Ministre d'Etat, Jean DELAFOSSE, lors de la présentation du Drapeau à l'Assemblée Législative, a ainsi défini le sens de ce symbole.

L'Emblème National doit être le vivant symbole de la patrie :

- **l'orange** rappelant la couleur de notre terre riche et généreuse, c'est le sens de notre lutte, le sang d'un peuple jeune dans sa lutte pour notre émancipation ;
- **le blanc**, la paix, mais la paix du droit ;
- **le vert**, l'espérance, certes pour d'autres, mais pour nous, la certitude d'un devenir meilleur.

Le drapeau est le symbole qui incarne la souveraineté, le sentiment national. Il doit être placé au fronton de tous les édifices ou bâtiments officiels ainsi que sur les bureaux des citoyens.

### **2- L'Hymne National**

L'Hymne National, adopté par la loi n°60-207 du 27 juillet 1960 portant détermination de l'Hymne National de la République de Côte d'Ivoire, est l'Abidjanaise. Composée par l'Abbé Pierre Michel PANGO, l'Abidjanaise est un chant solennel en l'honneur de notre Patrie. Il se présente sous forme d'un poème lyrique d'inspiration très élevée, qui laisse libre cours à l'expression de sentiments patriotiques sous forme d'images évocatrices. L'Hymne National exalte la grandeur de la Côte d'Ivoire, « Terre d'espérance, pays de l'hospitalité, de paix et de dignité ». Il nous exhorte à travailler dans l'union pour faire de notre patrie celle de la « vraie fraternité ».

### **3- Les Armoiries de la République**

Les Armoiries sont, par définition, un ensemble d'emblèmes qui distinguent une collectivité, une famille. Le plus souvent, ces armoiries traduisent les fondements de la collectivité en question. Comme ce sont des symboles, elles sont expressives. Elles signifient ce que la collectivité a de

spécifique pour se distinguer des autres.

Le décret n°64-237 du 26 juin 1964 modifiant le décret n°60-78 du 8 février 1960 portant création des Armoiries de la République de Côte d'Ivoire stipule en son article 2 : Ces armoiries sont définies ainsi qu'il suit :

- Blason de Sinople à tête d'éléphant,
- l'écu surmonté d'un soleil naissant éclipsé d'or rayonnant de neuf pièces or.
- A dextre et à senestre deux arbres or et l'inscription en argent « République de Côte d'Ivoire », sur listel or.

Ce décret précise donc que les Armoiries de Côte d'Ivoire sont composées de six (6) éléments :

- l'Eléphant argenté
- le Soleil levant doré
- les deux (2) Palmiers dorés
- le blason ou écusson de couleur verte (A la création des Armoiries le 08 février 1960, le blason était bleu)
- le Cordon ou listel doré
- l'inscription argentée «République de Côte d'Ivoire.

Les Armoiries de la République jouent :

- une fonction d'identification de la République. A ce titre, ce Symbole doit être placé sur les documents officiels au milieu ou du côté droit, en timbre. C'est le cachet de la République ;
- une fonction d'éducation en tant qu'appel à l'union et à la solidarité devant toute adversité.

Historiquement, les concepteurs des armoiries se sont inspirés des éléments naturels symbolisant les principaux partis politiques «ennemis» opposés pendant la période coloniale. A savoir l'éléphant (PDCI) et le Palmier, le Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI).

Les actuelles armoiries de la Côte d'Ivoire furent adoptées en 2011. Son élément principal, l'éléphant de savane d'Afrique, est un important symbole du pays ; en effet c'est l'espèce la plus courante du pays, ressource qui a donné son nom au pays. L'éléphant était aussi le symbole du Rassemblement démocratique africain, parti fondé par Félix Houphouët-Boigny à l'indépendance du pays.

Blasonnement : *De sinople à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».*

Les armoiries de la Côte-d'Ivoire ont évolué entre 1960 et aujourd'hui :

- 1960-1964 : D'azur à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or et de neuf drapeaux tricolores, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 1964-2000 : De sinople à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 2000-2001 : Barré d'orangé, d'argent et de sinople, à la tête d'éléphant d'argent. Écu timbré d'un soleil naissant d'or, soutenu par deux palmiers au tronc de mûre feuillés de sinople et posé sur une ceinture tricolore l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 2001-2011 : D'or à une ombre de tête d'éléphant. Écu timbré d'un soleil naissant d'or aussi, soutenu par deux palmiers de même et posé sur une ceinture de même portant l'inscription « RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE ».
- 2011 : Retour des Armoiries de 1954.

#### **4 - La Devise nationale**

Originellement, la devise est une formule qui accompagne l'écu des armoiries. Par analogie, elle est conçue comme une maxime, une petite phrase, un mot qui est gravé sur un cachet, une médaille.

Par extension, on parle de paroles exprimant une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.

La Devise Nationale, composée de trois (3) mots UNION – DISCIPLINE - TRAVAIL, résume notre

idéal commun et notre volonté d'œuvrer ensemble à la construction de la Côte d'Ivoire. A chacun de ces mots, tout ivoirien doit se sentir interpellé et réagir en conséquence.

### **THEME 3 - LA NATION**

**La Nation est étymologiquement liée au latin *natio***, naissance, extraction, dérivant de *natus*, né. Une **nation** est donc une communauté humaine ayant conscience d'être unie par une identité historique, culturelle, linguistique ou religieuse. En tant qu'entité politique, la nation est une communauté caractérisée par un territoire propre, organisée en Etat. Elle est la personne juridique constituée des personnes régies par une même constitution.

La notion de nation implique aussi un système de **valeurs**, souvent résumé en une **devise** et qui repose sur un contrat social implicite entre les membres de la nation. Pour certains sociologues le seul critère déterminant est subjectif : il faut que les membres d'une communauté soient convaincus qu'ils relèvent d'une même appartenance nationale.

Toutes les nations ne sont pas constituées en Etat. Exemple : la nation nègre qui géographiquement est répartie en Afrique et partout où vivent des personnes de race noire en nombre important.

De plus, certaines **communautés** ou sous-ensembles d'une communauté linguistique ou ethnique revendiquent l'appartenance à une nation alors qu'elles dépendent géographiquement d'un Etat (Ex : les malinkés, les yoruba, les peulhs.)

### **Thème 4 : L'HYGIENE ALIMENTAIRE ET LES BONS COMPORTEMENTS**

**L'hygiène** : ensemble des règles et de pratiques nécessaires pour améliorer et conserver la santé

**Le goûter** : c'est une collation ou un petit repas pris en milieu de matinée et en milieu d'après-midi par les enfants pour satisfaire un besoin physiologique.

Exemple : un morceau de pain, des biscuits, un fruit.

**Le code de conduite** c'est un ensemble de règles de comportements mis en place, à observer par un groupe de personnes pour une vie harmonieuse.

Exemples : dire bonjour quand on arrive à l'école

Ne pas prendre son goûter avant l'heure prévue

## **Thème 5 : LES ACTIVITES COOPERATIVES SCOLAIRES**

Un ensemble d'activités de production ou autres, menées par les élèves en vue de s'initier à l'entreprenariat

Il s'agit de :

- ✓ l'agriculture
- ✓ l'artisanat
- ✓ l'élevage
- ✓ la vente de cartes, de fleurs

QUELQUES TECHNIQUES A UTILISER AU COURS DE LA LEÇON.....

### ✓ **Le brainstorming**

C'est une technique pédagogique qui se définit comme un ensemble d'opérations permettant un jaillissement d'idées sur un sujet donné

Il comporte 4 étapes qui sont

-1 La position du sujet autour duquel doit s'organiser la réflexion

#### **-2 la définition des règles**

Avant la production des idées, l'enseignant définit les règles du brainstorming

Dans un temps donné réservé à la production des idées

Les idées sont émises sans aucune censure sans aucune restriction

La quantité des idées émises importe plus que leur qualité

#### **- 3 La production des idées**

Cette étape consiste à émettre des idées et à les faire figurer au tableau NB cette partie n'est pas nécessaire pour la maternelle

#### **-4 Le traitement des idées**

Cette étape consiste à classer organiser sélectionner et analyser les bonnes idées émises par les apprenants

Le brainstorming est une technique appropriée dans le cadre de la recherche et de l'apport d'informations par les apprenants

Elle favorise une atmosphère d'échanges et rend la classe dynamique

### **La discussion dirigée**

C'est une technique d'échanges planifiés organisés et orientés par des objectifs précis

Elle comporte 3 étapes

Les étapes

#### **-1 la position du problème**

Par cette étape l'enseignant procède à la formulation du problème

Il énonce clairement le problème sur lequel va porter le débat

Le sujet doit à la fois susciter de l'intérêt pour les apprenants et être en rapport avec les objectifs visés par la leçon /la séance

## **-2 Le lancement de la discussion**

C'est la phase de questionnement des échanges et d'écoute

Il s'agit de

- interroger
- échanger les idées
- les positions

## **-3 l'exploitation des informations et la synthèse**

A ce niveau l'enseignant récapitule les différents points retenus au cours du débat

Il les développe les éclaire et les complète par rapport aux objectifs de la leçon/séance

## **LES NORMES D'ELABORATION DES PROGRAMMES**

### **LA TAXONOMIE**

C'est une organisation hiérarchique des objectifs ou des habiletés

Verbes taxonomiques

C'est l'ensemble des verbes utilisés du plus simple au plus complexe pour l'atteinte des objectifs d'une leçon.

Ils sont libellés par niveau à savoir :

NIVEAU 1 : la connaissance verbe : connaître

NIVEAU 2 : La compréhension verbe : comprendre

NIVEAU 3 : L'application verbe : appliquer

NIVEAU 4 : Le traitement verbe : traiter

### **LA GESTION DE L'ENVIRONNEMENT**

Il y a l'environnement familial et l'environnement scolaire

Pour une bonne gestion de l'environnement

**NB : l'EDHC est une discipline qui prône le changement de comportement, elle permet à l'enseignant de faire acquérir aux enfants des valeurs, des réflexes utiles pour une bonne insertion dans la société**

**A cet effet, elle est enseignée tous les jours à raison de 15mn par séance de la petite section à la grande section.**

Elle se doit le plus pratique possible

L'évaluation des contenus dispensés se fait à tout instant à travers les comportements des apprenants.