

# EPS

## EXEMPLE DE FICHE DE SEANCE

**Compétence 2 :** Traiter une situation relative à son intégration dans un groupe par la pratique des activités physiques d'opposition et / ou de coopération

**Niveau :** GS

**Date :**

**Semaine :**

**Durée :** 20 mn

**Discipline :** EPS

**Leçon 2 :** PRATIQUER DES JEUX DE COOPERATION

**Séance 2 :** Jeux de courses –poursuites

**Matériel :** Brassards, sifflet

Habilités	Contenus
Nommer	-l'aire de jeu -le matériel -des jeux de coopération -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	- les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de coopération

**Situation :** C'est la kermesse de fin d'année des écoles maternelles d'ISSIA, les élèves de la grande section de l'école maternelle municipale décident d'y participer et ils veulent être les meilleurs. Ils identifient des jeux de coopération puis ils les réalisent

### DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<b>Présentation</b> Découverte de la situation  Prise en main  Mise en train	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent
	-fermez vos chaussures -portez vos brassards pour la formation des groupes -débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains	Travail collectif	-Ils se chaussent -Ils portent leurs brassards -Ils se débarrassent des objets gênants
	courez et faites le tour de l'aire de jeu	Travail collectif	Ils font l'échauffement
<b>Développement</b> Exploitation de la situation  EXPLICATION DU JEU	Donne des consignes  Une maison est matérialisée dans la cour. Certains enfants font les lions et d'autres font les gazelles. Au signal : -les gazelles, courez vite pour échapper aux lions et réfugiez-vous dans la maison. -les lions, poursuivez les gazelles Celui qui se laisse prendre est éliminé Les loups sont désignés ainsi que les	Travail par groupe	-Ils exécutent  Ils font le jeu

<b>Evaluation</b> (variante du jeu)	moutons. -les moutons, tentez de prendre l'herbe et réfugiez-vous dans la maison pour échapper aux loups Faire une variante du jeu	Travail collectif	Ils font le jeu
Retour au calme	-ranger le matériel -reposez -vous et écoutez la berceuse	Toute la classe	Ils écoutent la berceuse

# FICHE D'ÉVALUATION

**Compétence 2 :** Traiter une situation relative à son intégration dans un groupe par la pratique des jeux d'opposition et/ou coopération

**Niveau :** GS

**Date :**

**Semaine :**

**Durée :** 20 mn

**Discipline :**

**Leçon 2 :** PRATIQUER DES JEUX DE COOPERATION /5 SEANCES

**Situation :** C'est la fête de fin d'année, l'école maternelle municipale de Gagnoa organise des jeux interclasses.

Les élèves de la grande section y ont participé et ils ont été les gagnants.

-réalise un jeu de course -poursuite

-produit un jeu de lancers

**Matériel :** brassards, cordes, cerceaux, sifflet

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Nommer	-l'aire de jeu -le matériel -des jeux de coopération -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	- les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de coopération

## DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
<b>Découverte de la situation</b> -prise en main -mise en train	Dit la situation Contrôle de la tenue vestimentaire Courses à petites foulées	Travail collectif	Ils écoutent Ils se débarrassent des objets gênants Ils font l'échauffement
<b>Exécution des consignes (production)</b>	Fait exécuter les consignes une par une -il réalise un jeu de course-poursuite -il produit un jeu de lancers	Travail collectif	-Ils réalisent un jeu de course -poursuite -Ils produisent un jeu de lancers
Retour au calme	Chante une berceuse	Travail collectif	ils écoutent la berceuse en se reposant

# ANNEXES

## DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif.
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation 1 – Phase d'exploration	Mouvements libres par chaque enfant.
2 – Phase d'enrichissement	Faire comme un tel.
3 – Phase de structuration - un atelier dirigé - deux ou trois ateliers autonomes	Apprentissage du mouvement sur consignes.
Evaluation	Travail de groupe.
Retour au calme	Toute la classe

**NB : Cette démarche s'applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 1**

### Recommandations

En maternelle, la délimitation du terrain est interdite parce qu'à cet âge, l'enfant a besoin d'espace pour s'exprimer.

Mettre l'accent sur le travail en atelier pour permettre la participation effective de tous les enfants.

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation Jeu	Travail de groupe
Evaluation	Travail de groupe
Retour au calme	Toute la classe

**NB : Cette démarche s'applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 2**