

MATHEMATIQUES

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Thème 2 : LES FORMES GEOMETRIQUES

Leçon 1 :FORMES TRIANGULAIRES

Séance 1/2 : la reconnaissance des formes triangulaires

Matériel: bloc logique, dessins comportant des formes géométriques, puzzle géométrique, ardoise, chapeau du Père Noel

Documentation/support : programmes et guide d'exécution

Niveau : Grande section

Semaine :

Date :

Durée : 30 minutes section

Habilité	Contenu
Identifier	Des objets de formes triangulaires

Situation : Les élèves de la grande section de la Maternelle Municipale de TAFIRE, à l'occasion de la fête de Noël veulent décorer leur classe avec des guirlandes. Cette année ils sont intéressés par des guirlandes de formes géométriques comme celles de la moyenne section.

Les élèves identifient puis reproduisent les objets de formes triangulaires.

Déroulement

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis	Qu'elle forme connaissez-vous?	Travail collectif	Répondent selon leur niveau
	Découverte de la situation	Travail collectif	Observent et écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	Joue avec le matériel	Travail par groupe	Observent et manipulent librement les formes.
	Structuration	Trouve dans ton bloc logique la forme qui va servir à faire les guirlandes.	Travail par groupe
Verbalisation	-Quelle forme as-tu trouvé ?	Travail par groupe	-Montrent les triangles
	-Comment l'appelle-t-on ?		-C'est le triangle.
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail individuel	Dessinent ce qu'ils ont retenu.
	Entraînement et maîtrise	Voici un puzzle géométrique, place tous les triangles.	Travail par groupe
EVALUATION Réinvestissement	-Sur le dessin de la maison, colorie les triangles.	Travail individuel	-Colorient les triangles.

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION D'UNE LEÇON

MATHEMATIQUES

Thème: 1 LES FORMES GEOMETRIQUES

Leçon 1 : FORMES TRIANGULAIRES

Matériel: ciseaux, des guirlandes, dessins comportant des formes géométriques, puzzle géométrique, bloc logique

Documentation/support : programmes éducatifs et guide d'exécution

Niveau : Grande section

Semaine :

Date :

Durée : 30 minutes

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Nommer	des objets de formes triangulaires
Reconnaître	
Reproduire	

Situation d'évaluation: Les élèves de la grande section de la Maternelle Municipale de TAFIRE, à l'occasion de l'anniversaire d'une élève de la moyenne section sont chargés de décorer la salle de la fête. Ils cherchent à faire la décoration avec les guirlandes de formes triangulaires comme celle de leur classe.

-Choisis les objets de formes triangulaires

-Reproduis les guirlandes de formes triangulaires

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités-enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Présente la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne : -Choisis les objets de formes triangulaires -Reproduis les guirlandes de formes triangulaires	Travail individuel	-Choisissent le triangle -Reproduisent le triangle pour la fabrication des guirlandes

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

➤ Première démarche

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des pré-requis	L'enseignant (e) fait rappel pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève dit ce qu'il sait de la notion.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des élèves le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettre les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Cette démarche est très souvent utilisée dans la découverte des outils mathématiques (notions etc.)

➤ **Deuxième démarche**

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des pré-requis en APE	L'enseignant (e)s'appuie sur les APE pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève vit la notion par le corps.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des enfants le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettre les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Pratiquement identique à la première démarche, celle-ci est utilisée pour la découverte des notions dans la structuration de l'espace.

➤ **Troisième démarche (standard)**

Etapes	Activités	Remarques
Rappel des pré-requis	L'enseignant (e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.	C'est l'occasion de revenir ou de s'appuyer sur les acquis antérieurs.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'enfant.	Proposer une situation d'apprentissage.
Activité proprement dite	L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. L'élève est invité à faire sa production.	Proposer une activité adaptée à l'âge de l'enfant.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.	C'est la phase d'autonomisation de l'enfant.

N.B. Cette troisième démarche est généralement utilisée pour la conduite des séances de jeux et de certaines activités de réinvestissement.