

MATHEMATIQUES-LES EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Thème: LA NUMERATION

Leçon 2: DENOMBREMENT

Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: Section moyenne

Semaine :

Date :

Durée : 25 minutes

Habilités	Contenu
-Dénombrer -Réaliser	Une collection de 6 objets

Situation d'apprentissage: La directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE offre des maillots aux élèves de la moyenne section pour les jeux sportifs. C'est la seule section de 27 élèves qui n'avait pas encore de tenue de sport. Sur l'aire de regroupement, ils occupent 03 nattes soit 09 élèves pour une natte.

Très contents, ils décident de compter le nombre de maillots puis produire des lots pour les élèves de chaque natte.

Déroulement

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
PRESENTATION Rappel des prés requis Découverte de la situation	Comptez de 1 à 5	Travail collectif	Ils comptent
	Présente la situation		Ils écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	Joue avec le matériel	Travail par groupe	Observent et manipulent librement
Structuration	-Donne à chaque groupe 06 maillots	Travail par groupe	Chaque groupe reçoit 06 maillots
Verbalisation	-Combien as-tu donné de maillots à chaque groupe ?	Travail par groupe	Ils comptent le nombre de maillots donné à chaque groupe.
Représentation	Dessine ce que tu as fait.	Travail par groupe	Ils dessinent.
Entraînement et maîtrise	Remets à chaque enfant 06 bâtonnets	Travail par groupe	Ils remettent 06 bâtonnets à chaque enfant.
EVALUATION Réinvestissement	-Entoure la collection de 06 objets	Travail individuel	Entoure la collection de 06 objets.

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION DE LA LEÇON

Thème: LA NUMERATION

Leçon 2: DENOMBREMENT

Matériel: maillots, bâtonnets, graines, les legos...

Niveau: section moyenne

Semaine :

Date :

Durée : 25 minutes

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	une collection de 1 à 9 objets
Dénombrer	
Produire	
Traiter	une situation faisant appel au comptage simple

Situation d'évaluation: Les élèves de la moyenne section de service doivent faire le point des absences à la directrice de l'école Maternelle Municipale de TAFIRE à la fin de la semaine.

Très contents de participer à la vie de la classe, ils décident de trouver le nombre d'absents.

-Compte les absents de la journée

- Dénombrer les absents de la semaine

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Présente la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne : -Compte les absents de la journée - Dénombrer les absents de la semaine	Travail individuel	-Ils comptent les absents de la journée -Ils dénombrent les absents de la semaine

ANNEXES

DEMARCHES PEDAGOGIQUES

➤ **Première démarche**

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des prés-requis	L'enseignant (e) fait rappel pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève dit ce qu'il sait de la notion.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des élèves le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettent les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Cette démarche est très souvent utilisée dans la découverte des outils mathématiques (notions etc.).

➤ **Deuxième démarche**

Etapes	Activités	Remarques
PRESENTATION Rappel des pré-requis en APE	L'enseignant (e)s'appuie sur les APE pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève vit la notion par le corps.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Manipulation	L'enseignant(e) met à la disposition des enfants le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
Structuration	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
Verbalisation	L'enseignant(e) laisse les élèves émettent les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
Représentation	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
Entraînement et maîtrise	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
EVALUATION Réinvestissement	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

N.B. Pratiquement identique à la première démarche, celle-ci est utilisée pour la découverte des notions dans la structuration de l'espace.

➤ **Troisième démarche (standard)**



Etapes	Activités	Remarques
Rappel des pré-requis	L'enseignant (e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.	C'est l'occasion de revenir ou de s'appuyer sur les acquis antérieurs.
Découverte de la situation	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'enfant.	Proposer une situation d'apprentissage.
Activité proprement dite	L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. L'élève est invité à faire sa production.	Proposer une activité adaptée à l'âge de l'enfant.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.	C'est la phase d'autonomisation de l'enfant.

N.B. Cette troisième démarche est généralement utilisée pour la conduite des séances de jeux et de certaines activités de réinvestissement.