

AEM-LES EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : A E M

Thème : LES ANIMAUX DANS LEUR MILIEU DE VIE

Leçon2 : LA DECOUVERTE ET LA PROTECTION DES ANIMAUX DOMESTIQUES

Séance1/3 : Les différentes parties d'un animal familier

Matériels : Poulet (apporter de la maison, d'un coin vivant de l'école ou de la classe, visite d'un poulailler...), image de poulet

Niveau : P S

Date :

Sem :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilité	Contenu
Identifier	les différentes parties d'un animal familier

Situation : A l'école maternelle d'Aby, une élève de la petite section reçoit comme cadeau d'anniversaire un imagier d'animaux qu'elle apporte en classe. Les élèves sont contents de l'observer. Ils identifient les différentes parties d'un animal familier puis les caractéristiques de quelques animaux

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel des pré-requis</p> <p>-Découverte de la situation</p>	<p>-Quels sont les animaux que vous connaissez ?</p> <p>- Je dis la situation de façon motivante</p>	<p>Travail collectif</p>	<p>-La poule, le mouton, le chien...</p> <p>-Ils écoutent attentivement</p>
<p>DEVELOPEMENT</p> <p>Exploitation de la situation</p> <p>Observation libre</p> <p>Observation dirigée</p>	<p>Par une question, je fais ressortir les tâches à mener</p> <p>Je fais observer la poule, je laisse les enfants la toucher et réagir librement</p> <p>-Qui va dire le nom de cet animal ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'on voit sur la poule ?</p>	<p>-Observation</p> <p>-Travail collectif</p> <p>Travail par groupe</p>	<p>Ils font ressortir les tâches</p> <p>Ils observent librement</p> <p>-C'est une poule</p> <p>-Les pattes, la tête, le bec, les ailes, les plumes...</p>

	<p>-La poule a combien de pattes ?</p> <p>-Avec quoi picore la poule ?</p> <p>-Le corps de la poule est recouvert de quoi ?</p> <p>-La poule a combien d'ailes ?</p> <p>-Que doit-on faire après avoir touché la poule ?</p> <p>-Pourquoi doit-on se laver les mains après avoir touché la poule ?</p>		<p>-Deux pattes</p> <p>-Le bec</p> <p>-Des plumes</p> <p>-deux ailes</p> <p>-Il faut se laver les mains</p> <p>-pour ne pas tomber malade</p>
EVALUATION	<p>Qu'est-ce que la poule fait avec le bec ?</p> <p>Pourquoi doit- on se laver les mains après avoir touché la poule ?</p>	Travail individuel	<p>-Pour ne pas tomber malade</p> <p>-Elle picore</p>

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline : A E M

Thème : LES ANIMAUX DANS LEUR MILIEU DE VIE.

Leçon2 : LA DECOUVERTE ET LA PROTECTION DES ANIMAUX DOMESTIQUES

Niveau : P S

Date :

Sem :

Durée : 20 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les différentes parties d'un animal familier
	les caractéristiques de quelques animaux
Respecter	la vie des animaux

Situation d'évaluation :

Les élèves de la petite section de l'école maternelle d'Aby feuilletent un imagier d'animaux dans le coin bibliothèque. Ils sont contents d'y retrouver des animaux familiers.

-Nomme les différentes parties d'un animal familier de l'imagier

-Dis le mode de déplacement du chat

DEROULEMENT

Etapas	Activités de l'Enseignant	Stratégies Pédagogiques	Activités - Elèves
Découverte de la situation	Dis la situation de façon motivante	Travail collectif	Ils écoutent
Exécution des consignes	-Faire exécuter les consignes une par une -Nomme les différentes parties d'un animal familier de l'imagier -Dis le mode de déplacement du chat	Travail individuel	Ils nomment ... Ils disent...