

# EPS-LES EXEMPLES DE FICHES

## FICHE DE SEANCE

**Compétence 1** : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et des manipulations d'objets.

**Niveau** : PS

**Semaine** :

**Date** :

**Durée** : 20 mn

**Discipline** : EPS

**Leçon 5** : EXECUTER DES JEUX DE SAUTS /4SEANCES

**Séance 3/4**: Des jeux de sauts en longueur

**Matériel**: brassards, cordes, cerceaux, sifflet.

Habilités	Contenus
Citer	-des jeux de sauts en longueur -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeux -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de sauts en longueur

**Exemple de Situation** : C'est le retour des congés de pâques, les élèves de la petite section de l'école maternelle municipale de MAN ont assisté à la fête des masques. Impressionnés par les sauts des différents masques, ils décident de faire comme eux. Ils citent des jeux de sauts puis les exécutent

## DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies Pédagogiques	Activités-élèves
<b>Présentation</b> Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent
Prise en main	Fermez vos chaussures Portez vos brassards pour la formation des groupes Débarrassez-vous des objets que vous gardez dans vos mains	Travail collectif	-Ils se chaussent -ils portent les brassards -ceux qui ont des objets gênants les déposent
Mise en train	Courrez et faites le tour de l'aire de jeu en suivant le rythme du tambourin	Travail collectif	Ils font l'échauffement
<b>Développement</b> Exploitation de la situation Phase	Un atelier dirigé deux ou trois ateliers autonomes Sauter tous.	Travail par groupe de couleur	Chaque enfant exécute le saut de son choix

d'exploration	Que fait X ? Faites tous comme X	Travail par groupe de couleur	X saute en longueur Ils regardent X et ils l'imitent
Phase d'enrichissement	La maîtresse donne l'exemple, qui va faire comme la maîtresse ?		Ils écoutent Ils regardent la maîtresse Ils font comme la maîtresse Ils respectent la consigne
Phase de structuration	Courez vite et sautez la rivière qui est matérialisée par la corde. Mettez-vous en rang et un par un sautez la rivière afin de ne pas vous mouiller.	Travail par groupe de couleur	
<b>Evaluation</b> (variante)	Mettez-vous sur l'aire de jeu. Au signal, faites des jeux de sauts en longueur pour prendre les balles qui sont de l'autre côté de la rivière. Celui qui prend la balle le 1 <sup>er</sup> est le vainqueur. Sautez 2 à 2	Travail par groupe de couleur	Ils respectent les consignes
Retour au calme	Félicitations à ceux qui ont réussi Encouragements à ceux qui n'ont pas réussi Rangez le matériel Asseyez -vous pour écouter la berceuse	Travail collectif	ils écoutent Ils rangent le matériel Ils adoptent la position qu'ils veulent pour écouter la berceuse

# FICHE D'ÉVALUATION

**Compétence 1** : Traiter une situation de coordination motrice générale par la pratique des jeux de marches, de sauts, de courses, de mouvements gymniques et des manipulations d'objets.

**Niveau** : PS

**Semaine** :

**Date** :

**Durée** : 20 mn

**Discipline** : EPS

**Leçon 5** : EXECUTER DES JEUX DE SAUTS /4SEANCES

**Matériel**: brassards, cordes, cerceaux, sifflet.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Citer	-des jeux de sauts -les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Respecter	-les règles de jeu -les règles d'hygiène -les règles de sécurité
Pratiquer	des jeux de sauts

**Situation d'évaluation** : Les élèves de la petite section de l'école maternelle municipale de MAN ont assisté au passage des masques.

Impressionnés par les différents sauts, ils veulent faire comme eux.

-exécute des bonds de lapin

-réalise des jeux de sauts en hauteur

## DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant(e)	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<b>Présentation de la situation</b> -prise en main  -mise en train	Dit la situation  -Contrôle la tenue vestimentaire  -Fait faire l'échauffement	Travail collectif	Ils écoutent  -Ils se débarrassent des objets gênants  Ils font l'échauffement
<b>Exécution des consignes (production)</b>	Fait exécuter les consignes une par une -exécute des bonds de lapin -réalise des jeux de sauts en hauteur	Travail collectif	-ils exécutent des bonds de lapin -ils réalisent des jeux de sauts en hauteur
Retour au calme	Chante une berceuse	Travail collectif	ils se reposent en écoutant la berceuse

# ANNEXES

## DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif.
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation 1 – Phase d’exploration	Mouvements libres par chaque enfant.
2 – Phase d’enrichissement	Faire comme un tel.
3 – Phase de structuration - un atelier dirigé - deux ou trois ateliers autonomes	Apprentissage du mouvement sur consignes.
Evaluation	Travail de groupe
Retour au calme	Toute la classe

**NB : Cette démarche s’applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 1**

### Recommandations

- En maternelle, la délimitation du terrain est interdite parce qu’à cet âge, l’enfant a besoin d’espace pour s’exprimer.
- Mettre l’accent sur le travail en atelier pour permettre la participation effective de tous les enfants.

Activités	Remarques
Découverte de la situation	Travail collectif
Prise en main	Travail collectif
Mise en train	Travail collectif.
Exploitation de la situation Jeu	Travail de groupe
Evaluation	Travail de groupe
Retour au calme	Toute la classe

**NB : Cette démarche s’applique dans la mise en œuvre des contenus de la compétence 2**