

FRANCAIS-LES EXEMPLES DE FICHES

➤ FICHE DE LEÇON COMPÉTENCE 1

Discipline : FRANÇAIS

Thème : LES ECHANGES ORAUX

Leçon 1 : L'ECOLE

Séance 2/4 : Les toilettes de l'école

Support : Une image relative aux toilettes

Matériel : Les installations sanitaires de l'école, du savon, une serviette de toilette, du papier hygiénique, une image relative aux toilettes de l'école

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Nommer	
Expliquer	-l'utilisation des sanitaires -la bonne conduite dans les toilettes
Employer	-les éléments lexicaux: le WC, un robinet, les latrines, le lave-mains, le seau,... -les éléments grammaticaux: fermer, laver, le, un, les, laver, je, uriner, il /elle, propre, sale,...

Situation d'apprentissage : Au cours d'une visite de leur école, les élèves de la petite section de la maternelle de Montézo de l'IEPP d'Alépé sont attirés par les lieux et ce qui les composent. Ils désirent en parler. Ils les nomment puis ils expliquent leur utilisation.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Fait observer l'image. -Demande de nommer les dessins de l'image. -Dit la situation.	-Petit groupe -Observation -Expression libre -Questionnement	-Ils observent l'image. - Ils citent : une serviette, un WC, un robinet,... - Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation -Echange non dirigés -Echanges dirigés	-Fait expliquer brièvement la situation. -Fait observer les installations sanitaires -Fait nommer les installations. -fait dire l'usage de ces installations. -fait dire l'usage du papier hygiénique, du savon,... -Fait dire les règles d'hygiène à observer dans les toilettes. -Fait dire l'importance de pratiquer ces règles d'hygiène. -Fait nommer des actions	-Petit groupe -Observation -Expression libre -Questionnement	-Ils expliquent. - Ils observent les installations. - Ils s'expriment spontanément - Ils nomment les installations. - Ils disent l'usage de ces matériels. - Ils disent l'importance de pratiquer les règles d'hygiène dans les toilettes. - Ils nomment ces actions.

	(lavage des mains, utilisation rationnelle de l'eau...).		
Evaluation	-Fait dire l'usage d'un élément des toilettes. -Fait dire l'importance de laver ses mains après avoir uriné ou après avoir fait les selles.	Travail individuel	- Ils disent l'usage d'un élément. - Ils justifient les bons comportements dans les toilettes.

Observations

➤ **EXEMPLE DE FICHE D’EVALUATION**

Discipline : FRANÇAIS
Thème : LES ECHANGES ORAUX
Leçon 1 : L’ECOLE
Matériel : les jeux de la cour

Niveau : PS
Date :
Semaine :
Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Nommer	-les jeux de la cour de l’école -les sanitaires de l’école -les coins de la classe -le mobilier de la classe
Expliquer	-l’utilisation des jeux de la cour de l’école -l’utilisation des sanitaires de l’école -l’utilisation des jeux de la classe -l’utilisation du mobilier de la classe
Employer	-les éléments lexicaux -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative à l’école

Situation d’évaluation: Pour la journée porte ouverte à la maternelle de Montézo, la directrice décide de faire visiter l’école aux invités. Les élèves de la petite section sont chargés de leur faire découvrir les lieux et ce qui les compose.

- Dis le nom d’un jeu de la cour.
- Explique ce que tu fais dans le coin poupée.

DEROULEMENT

Etapes	Activités-maitre	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Présente la situation	Travail individuel	Il écoute.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes. -Disle nom d’un jeu de la cour. -Explique ce que tu fais dans le coin poupée.	Travail individuel	- Ils nomment un jeu. - Ils expliquent l’utilisation de ce coin.

FRANCAIS- EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON COMPETENCE 2

Discipline :Français

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 2 : LES POINTS ET LES RONDS

Séance2/2 : Les ronds

Support: Le sol, le tableau, les grandes feuilles

Outils : Les bâtons, les pinceaux, la craie, les stylos feutres gros bouts

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les ronds
Produire	les ronds

Situation d'apprentissage : Les élèves de la petite section de la maternelle Camp Galiéni de l'IEPP Plateau découvrent dans le coin poupées des vêtements à divers motifs. Ils sont attirés par les points et les ronds qu'ils désirent reproduire. Ils identifient leurs formes puis ils les produisent.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation	-Fait exécuter les points. -Dit la situation.	Petit groupe	- Ils exécutent les points. - Ils écoutent.

<p>Développement</p> <p>-Exploitation de la situation d'apprentissage</p> <p>-Observation du signe</p> <p>-Exécution d'exercices de motricité fine</p> <p>-Tracé du signe</p>	<p>-Fait expliquer brièvement la situation.</p> <p>-Fait observer le signe puis le sens du tracé du rond.</p> <p>-Fait imiter le mouvement de la clé qu'on tourne dans la serrure.</p> <p>-Fait fermer le point, puis lever et replier les doigts un à un.</p> <p>-Fait tracer le rond sur des supports variés.</p>	<p>-Petit groupe</p> <p>-Observation</p>	<p>-Ils l'expliquent.</p> <p>-ils les observent.</p> <p>-Ils exécutent ces exercices de motricités fines.</p> <p>-Ils les tracent.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Demande de tracer des ronds.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Ils tracent des ronds.</p>

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION



Discipline : FRANÇAIS

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 2 : LES POINTS ET LES RONDS

Matériel : Feuilles d'exercices préparées, stylos feutres,

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	-les points -les ronds
Reconnaitre	-les points -les ronds
Produire	-les points -les ronds
Traiter	une situation relative au graphisme en utilisant les points et les ronds

Situation d'évaluation : Pour l'embellissement des coins de la classe ton groupe est chargé de décorer le coin peinture avec des jeux graphiques.

-Montre les points.

-Reproduis le dessin de la robe avec les points et les ronds dans ce dessin.

DEROULEMENT

Etapés	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail individuel	Ecoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes : -Montre les points. -Décore le dessin de la robe avec les points et les ronds.	Travail individuel	- Ils indiquent les points. - Ils reproduisent les points et les ronds.

FRANCAIS-LES EXEMPLES DE FICHES

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON COMPETENCE 3

Discipline : FRANÇAIS

Thème : LES JEUX DE LECTURE

Leçon 5 : L'ANIMATION AUTOUR DU LIVRE

Séance 1/5 : Le récit d'histoire relative aux valeurs sociales

Titre de l'histoire : Tito, l'enfant poli

Support : Une bande dessinée

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	les illustrations de la bande dessinée l'histoire de Tito
Dire	l'histoire de Tito

Situation d'apprentissage : Les élèves de la petite section de la maternelle Les Perles de l'IEPP Cocody 1 sont présents au lancement des activités culturelles du groupe scolaire. Impressionnés par les contes, ils désirent faire l'animation autour du livre. Ils mémorisent les illustrations puis ils disent des contes.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités -élèves
Présentation -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Demande aux élèves de dire le titre d'un conte de leur choix. -Dit la situation.	Groupe classe	- Ils disent un titre. - Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Ecoute du texte -Questions de compréhension -Observation de la bande dessinée -Reconstitution de l'histoire	Fait expliquer brièvement la situation. -Raconte l'histoire en faisant observer les illustrations. -Pose des questions sur le texte. -Laisse observer et commenter les illustrations. -Fait reconstituer l'histoire à partir des illustrations.	-Groupe classe -Observation - Questionnement	-Ils l'expliquent. -Ils écoutent l'histoire. -Ils regardent les images. - Ils répondent aux questions. - Ils observent les illustrations. - Ils racontent l'histoire.
Evaluation	Demande de reconstituer une partie de l'histoire.	Travail individuel	Ils racontent la partie indiquée.

EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline : Français

Thème : LES JEUX DE LECTURE

Leçon 5 : L'animation autour du livre

Matériel : Des bandes dessinées

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	les illustrations, les histoires, les contes
Dire	les histoires, les contes
Traiter	une situation relative à la compréhension d'un texte

Situation : A l'occasion de la fête culturelle à l'école maternelle les Perles de Cocody 1, les élèves de la petite section veulent faire plaisir aux invités en leur racontant des histoires.

-Prends la bande dessinée qui parle de «Tito, l'enfant poli».

-Raconte l'histoire de « Tito, l'enfant poli »

DEROULEMENT

Etapes	Activités-enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation.	Petit groupe d'élèves	Ils écoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes : -Prends la bande dessinée qui parle de « Tito, l'enfant poli ». -Raconte l'histoire de « Tito, l'enfant poli »	Travail individuel	- Ils choisissent la bande dessinée. - Ils racontent l'histoire.

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON COMPÉTENCE 4

Discipline : Français

Thème : LES COMPTINES ET LES POEMES

Leçon 2 : LES POEMES

Séance 2/4 : le poème relatif à la gestion de l'eau.

Titre : L'économie d'eau

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 15min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	le poème : l'économie de l'eau
Dire	le poème : l'économie de l'eau

Situation d'apprentissage : A la rentrée scolaire, les élèves de la petite section de la maternelle Avenue 8 de l'IEPP de Treichville écoutent des comptines, des poèmes et des chansons. Impressionnés par les poèmes, ils décident de les apprendre. Ils les mémorisent puis ils les disent.

DEROULEMENT

Etapas de la leçon	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des prés requis -découverte de la situation d'apprentissage	-Demande de dire le dernier poème appris en classe. Dit la situation.	Groupe classe	- Ils disent le poème. - Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Découverte du poème -Mémorisation	-Fait expliquer la situation. -Dit le titre du poème. -Dit le texte posément deux à trois fois. -Pose une à deux questions de compréhension du texte. -Dit la première ligne. -Demande aux élèves de répéter. -Dit la deuxième ligne. -Fait répéter. -Dit la première et la deuxième ligne. -Fait répéter.	Groupe classe Questionnement	-Ils disent la tâche. - Ils écoutent -Ils écoutent. -Ils répondent aux questions. -Ils écoutent. -Ils répètent. -Ils écoutent. -Ils répètent. -Ils écoutent.
-Diction du poème	-Fait dire le texte. -Fait dire le poème	Petit groupe	-Ils disent le poème.
Evaluation	Demande de dire le	-Petit groupe	Ils disent le poème.

	poème	-travail individuel	
--	-------	---------------------	--

L'économie d'eau
 Eau, eau partout,
 Mais prenez garde !
 Il n'y aura pas assez pour chacun,
 Dans les années qui viennent.
 Utilisez donc l'eau avec soin,
 Ne la gaspillez pas !

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline : Français

Thème : LES COMPTINES ET LES POEMES

Leçon 2 : LES POEMES

Niveau : PS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	les poèmes
Dire	les poèmes
Traiter	Une situation relative aux poèmes

Situation d'évaluation : Pour la célébration de l'anniversaire de la directrice, les élèves de la petite section doivent proposer des poèmes.

-Dis un poème.

DEROULEMENT

Etapas	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation.	Petit groupe	Ils écoutent.
Exécution de la consigne	Fait exécuter la consigne : -Dis un poème.	Travail individuel	Ils disent un poème.

ANNEXES

➤ DEMARCHES PEDAGOGIQUES

N°1 : Le jeu des onomatopées

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités -élèves
Présentation *Rappel des prés requis *Découverte de la situation		Toute la classe	
Développement *Ecoute du bruit de l'engin ou du cri de l'animal *Imitation du bruit ou du cri		Toute la classe Petit groupe	
Evaluation		Petit groupe	

N°2 : Les jeux de position

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
Présentation *Rappel des prés requis *Découverte de la situation		Petit groupe	
Développement * Enumération du matériel *Jeu		-Petit groupe -Travail individuel	
Evaluation		Travail individuel	

N°3 : La lecture d'album

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités -élèves
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait faire le rappel ou le pré requis. -Présente la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> -Atelier -Travail Collectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils font le rappel ou le prérequis. - Ils écoutent attentivement.
<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la situation d'apprentissage -Découverte de la couverture -Emission d'hypothèses -Ecoute de la lecture -Appropriation et réaction à la lecture -Compréhension du texte -Reformulation 	<ul style="list-style-type: none"> -Présente la couverture et fait défiler les images. -Demande de quoi il est question dans l'album. -Lit le livre. -Laissent les enfants réagir librement pendant quelques secondes (ne pas poser de questions). -Pose des questions spécifiques aux textes. -Fait reformuler le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail collectif -Observation 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils identifient quelques éléments de la couverture puis Ils observent les images - Ils émettent des hypothèses. - Ils écoutent attentivement. - Ils s'expriment librement - Ils répondent aux questions. - Ils reformulent le texte.
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait reformuler l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> Travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils reformulent l'histoire.