



# ANNEE ACADEMIQUE

## 2017/2018

Nom de l'élève :.....

Classe :.....

Age :.....

Contact d'un parent :.....

Nom du professeur :.....

Etablissement :.....

## Sommaire

### COMPETENCE 1

Theme : AT SCHOOL.....	p3
Lesson 1 : Greetings.....	p3
Lesson 2 : In The Classroom.....	p5
Lesson 3 : Numbers and School Things.....	p6

### COMPETENCE 2

Theme : AT HOME.....	p8
Lesson 1 : The Family.....	p8
Lesson 2 : The Rooms Of the House.....	p11
Lesson 3 : In The Kitchen.....	p13

### COMPETENCE 3

Theme : TIME AND DATE.....	p15
Lesson 1 : The Date.....	p15
Lesson 2 : The time.....	p17
Lesson 3 : The Timetable.....	p18

### COMPETENCE 4

Theme : JOBS AND OCCUPATIONS.....	p20
Lesson 1 : Jobs And Occupations.....	p20
Lesson 2 : Tools.....	p22
Lesson 3 : Work Places.....	p24

### COMPETENCE 5

Theme : CLOTHES AND COLOURS.....	p25
Lesson 1 : CLOTHES.....	p25
Lesson 2 : Clothes And Colours.....	p27
Lesson 3 : Buying Clothes.....	p28

### COMPETENCE 6

Theme : FOOD AND DRINKS.....	p29
Lesson 1 : Meals And Drinks.....	p29
Lesson 2 : Fruit And Vegetables.....	p30
Lesson 3 : Recipes.....	p31

### COMPETENCE 7

Theme : HEALTH AND ENVIRONMENT.....	p32
Lesson 1 : Hygiene And The Parts Of The Body.....	p32
Lesson 2 : Insalubrity And Common Diseases.....	p34
Lesson 3 : Water And Health.....	p36

### COMPETENCE 8

Theme : GAMES AND SPORTS.....	p40
Lesson 1 : Sports.....	p40
Lesson 2 : Games.....	p41
Lesson 3 : The Can.....	p43

## C1/ THEME : AT SCHOOL (A L'ECOLE)

### LESSON1 : GREETINGS (LES SALUTATIONS)

**ACTIVITE 1** : Ecris les salutations qui correspondent aux différents moments de la journée indiqués ci-dessous :

07 :00→ 12 :00 → Good .....

13 :00→ 17 :00 → Good .....

18 :00→19 :00 →Good .....

20 :00→ 00 :00→ Good .....

**ACTIVITE 2** : Mets ces lettres dans l'ordre pour trouver des mots qui servent à saluer ou à dire au revoir, puis compare tes réponses à celles de ton voisin

		REPOSES	CORRECTION
1	OHLEL →	.....	.....
2	IH →	.....	.....
3	DOGOBEY →	.....	.....
4	YEBEY →	.....	.....

**ACTIVITE 3** : Voici la conversation que Koffi et un élève libérien ont eu dans la cour de l'école le premier jour de la rentrée. Ils se saluent ce matin-là, et se posent des questions sur leurs :

- Noms
- Santé

Avec ton voisin, complétez cette conversation en vous appuyant sur les mots étudiés en classe

**Koffi** : Good .....

**Le jeune libérien** : Good..... !.....are you ?

**Koffi** : I am ....., thanks .....you ?

**Le jeune libérien** : I'm ..... Thank you !

**Koffi** : .....is your ..... ?

**Le jeune libérien** : My ..... is Johnny. And ..... !

**Koffi** : I.....Koffi

**Le jeune libérien** : .....To.....you Koffi !

**Koffi** : .....to ..... You Johnny

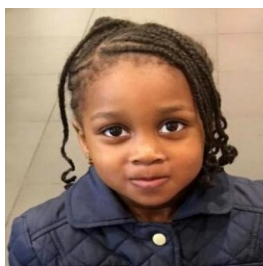
**ACTIVITE 4 :** Ton professeur d'anglais te demande d'écrire les chiffres suivants pour tes amis du club d'anglais qui voudraient savoir si tu sais compter.

Exemple	Correction	Exemple	Correction
Ex : 1 → <b>one</b>	X	12→.....	.....
2 →.....	.....	13→.....	.....
3→.....	.....	14→.....	.....
4→.....	.....	15→.....	.....
5→.....	.....	16→.....	.....
6→.....	.....	17→.....	.....
7→.....	.....	18→.....	.....
8 →.....	.....	19→.....	.....
9 →.....	.....	20→.....	.....
10→.....	.....	21→.....	.....
11→.....	.....	22→.....	.....

**ACTIVITE 5 :** Ton voisin/ta voisine et toi, observez bien l'exemple ci-dessous. Puis demandez et donnez l'âge des personnes dans les images. Exemple :



Jack (13)



Mariam (8)

**TOI :** How old is Jack ?

**VOISIN :** He is thirteen years old.

TOI : .....is Mariam ?

VOISIN : .....is.....years.....



Tapé (11)



Smith, John ,Sara and Sam (15)

TOI : .....is Tapé ?

VOISIN : .....is.....years.....

TOI : .....are the students ?

VOISIN : .....are.....years.....

**C1/LESSON 2 : IN THE CLASSROOM(EN CLASSE)**

**ACTIVITE 1** : Nomme les objets de la classe tout en choisissant les mots qui t'e sont proposés dans le tableau.

Wall – Window – chair – desk – door – duster – chalk – light - bucket – Table – board - book - basket

**EXAMPLE :**



1. Chair



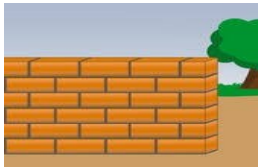
2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



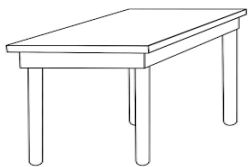
8.....



9.....

**ACTIVITE 2** : Ton voisin / ta voisine et toi, posez des questions pour identifier les objets ci-dessous indiqués.

N°1 est un exemple.



**A** : What is this ?

**B** : It is a table.



**TOI** : .....is ..... ?

**VOISIN(E)** : .....is a .....



**TOI** : .....is ..... ?

**VOISIN(E)** : .....is a .....



**TOI** : .....are ..... ?

**VOISIN(E)** : .....are .....



**TOI** : .....are ..... ?

**VOISIN(E)** : .....are .....

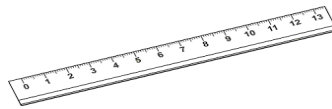
### LESSON 3 : Numbers and School Things

**ACTIVITE 1 :** Choisis un mot dans le tableau ci-dessous pour nommer les différents effets scolaires suivants : **N°1 est un exemple**

Pen – ruler – book – setsquare – rubber – glue – compass – sharpener – chalk – board – copybook



1. Pen



2.....



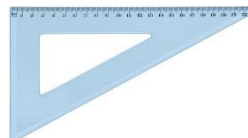
3.....



4.....



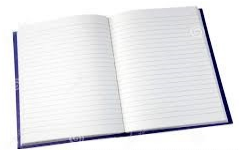
5.....



6.....



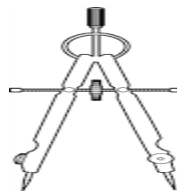
7.....



8.....



9.....



10.....

**ACTIVITE 2 :** Observe bien les éléments ci-dessous et demande à ton Voisin, le nombre d'objets qu'il voit ainsi que toi-même sur les images.

**Exemple :**

A : How many pens are there ?

B : There is one.



1.You :.....

Your friend :.....



2.You :.....

Your friend :.....



3.You :.....

Your friend :.....



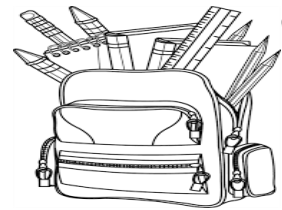
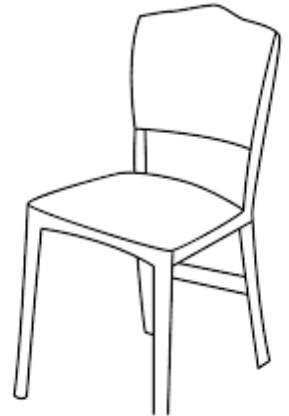
4.You :.....

Your friend :.....



**ACTIVITE 3** : Indique la position de chacun de ses objets et personnes ci-dessous en utilisant les mots dans la banque

between ; in front of ; on ; behind ; under ;  
near



1/ The pen is ..... The table

2 / The schoolbag is ..... The chair

3 / The boy is .....The tree.

4 / The table is.....The boy

5/ The ball is ..... The table

6 / The pencil is ..... the table.

7 / The tree is ..... The boy.

## **C2/THEME : AT HOME (A LA MAISON)**

### **LESSON 1 : THE FAMILY**

**ACTIVITE 1** : Ecris ses chiffres suivants en anglais tout en lettres puis compare toutes tes réponses à celles de ta voisine ou de ton voisin.

N°1 est un exemple

Chiffres	Lettres en anglais	Correction
10→	Ten	X
20→	.....	.....
30→	.....	.....
40→	.....	.....
50→	.....	.....
60→	.....	.....
70→	.....	.....
80→	.....	.....
90→	.....	.....
98→	.....	.....
99→	.....	.....
100→	.....	.....
101→	.....	.....

**ACTIVITE 2** : Lis le paragraphe ci-dessous dans lequel le jeune Adama présente les membres de sa famille. Puis, réponds aux questions ci-après.

My name is Adama. I am a Student in Dabou. My father is Mr koné and he's a farmer. My mother's name is Fatim. Abou, Kassim and Mariama are my brothers and sisters. They attend the same primary school in cocody.

I have got a nice family and all my parents love me very much. My uncle's son Musa lives with my parents in Adjamé.

N°1 est un exemple .

<u>Questions</u>	<u>Réponses</u>
1/ What is Mr Koné to Adama ?	He's Adama's Father
2 / What is Fatim to Adama ?	.....
3 / What is Musa to Adama ?	.....
4/ What is Fatim to Mariama ?	.....
5 / What is Mariama to Mr Koné ?	.....
6/ What is kassim to Mariama ?	.....
7/ What is Mr Kone to Fatim ?	.....

**ACTIVITE 3** : Ton ami anglophone voudrait connaitre les membres de ta famille. Dans un dialogue, il pose des questions sur les liens familiaux et leur âge.

Suis bien cet exemple :

1 / A- <u>What</u> is Mr koffi <u>to</u> you ? B- <u>He's</u> my father A : <u>How</u> old is <u>he</u> ? B : He's forty-three years old	- Mister Koffi - Father - 43
2 / Ton ami : ..... Toi : ..... Ton ami : ..... Toi : .....	- Miss Aya - Niece - 13
3 / Your friend : ..... Your : ..... Your Friend : ..... Your : .....	- Mister Tapé - Uncle - 72
4 / Your friend : ..... Your : ..... Your Friend : ..... Your : .....	- Remy and Abi - Nephews - 11

**ACTIVITE 4** : Ton ami te pose les questions ci-dessous sur ta famille. Réponds par des réponses courtes et simples.

1) How many members are there in your family ?

→.....

2) Have you got a grandfather ?

→Yes.....

3) Have you got a grandson ?

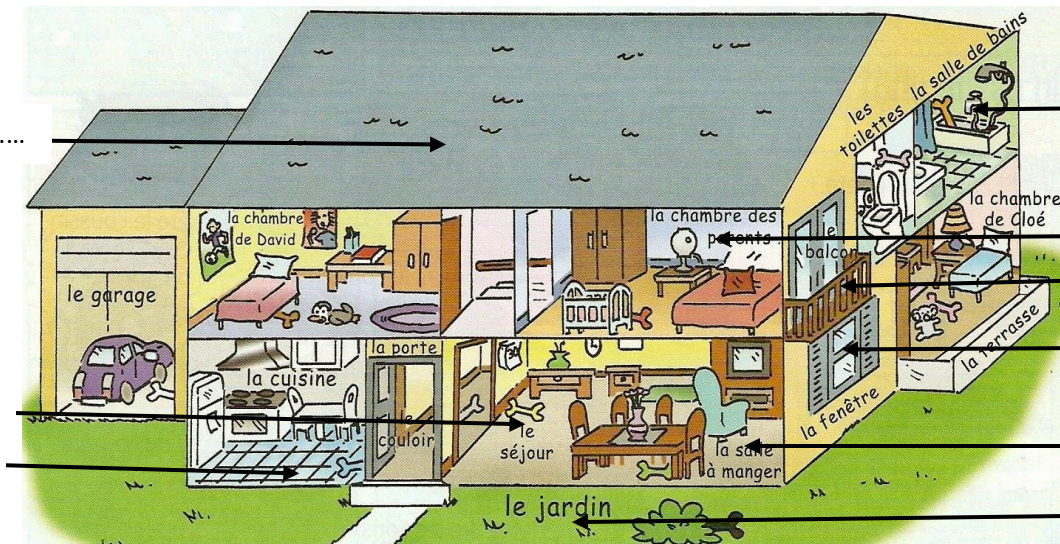
→No .....

## LESSON 2 : THE ROOMS OF THE HOUSE (LES PIÈCES DE LA MAISON)

**Activité 1 :** Faites correspondre les noms ci-dessous aux différentes parties de la maison indiquée.

N°9 est un exemple

Bedroom – Kitchen – Balcony- Garden- bathroom – living room  
Dining room – window - building



**Activité 2 :** La jeune fille du nom de Betty parle de sa maison familiale à ses amies venues du Libéria voisin pour les vacances. Lis un extrait de son intervention et réponds par « T » ou « F » pour dire si ces affirmations sont vraies ou fausses.

**Anna :** Betty, where do you live ?

**Betty :** I live in Abidjan

**Anna :** Do you live in a house or a flat ?

**Betty :** I live in a flat on the first floor.

**Anna :** How many rooms has your flat got ?

**Betty :** It's got three rooms, two bedrooms and a big living room.

**Anna :** Are the kitchen and bathroom big too ?

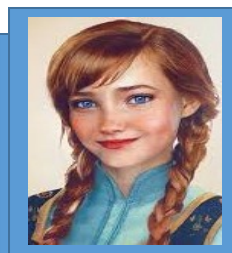
**Betty :** The kitchen is big, but the bathroom is small.

**Anna :** Has your flat got a garage ?

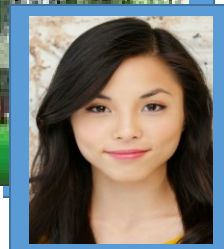
**Betty :** Yes, there's a garage under the flats. But we haven't got a car.

**Anna :** Has it got a garden ?

**Betty :** No, our flat hasn't got one, but there is a garden in front of the building.



ANNA



BETTY

N°	Les affirmations concernant Betty	T/F	Correcions
1	Betty lives in Paris		.....
2	Betty lives in a big flag		.....
3	Betty's house has got five rooms		.....
4	She has got a car		.....
5	There is a garden in Betty's house ?		.....

### LESSON 3 : IN THE KITCHEN (A LA CUISINE)

**Activité 1 :** Observe bien les noms des ustensiles de cuisine puis nomme les dans les espaces ci-dessous en te servant des mots proposés :

Fridge – cooker – spoon – fork – cooking – gas – glass – cup – cooking pot – fire – knife  
– bowl - fan – fur – frying pan



1.....



2.....



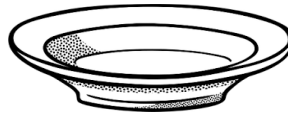
3.....



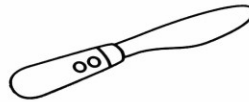
4.....



5.....



6.....



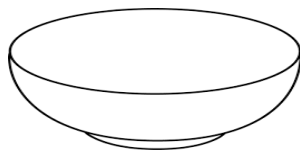
7.....



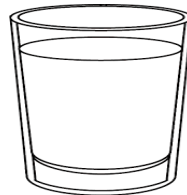
8.....



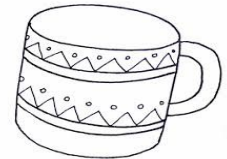
9.....



10.....



11.....



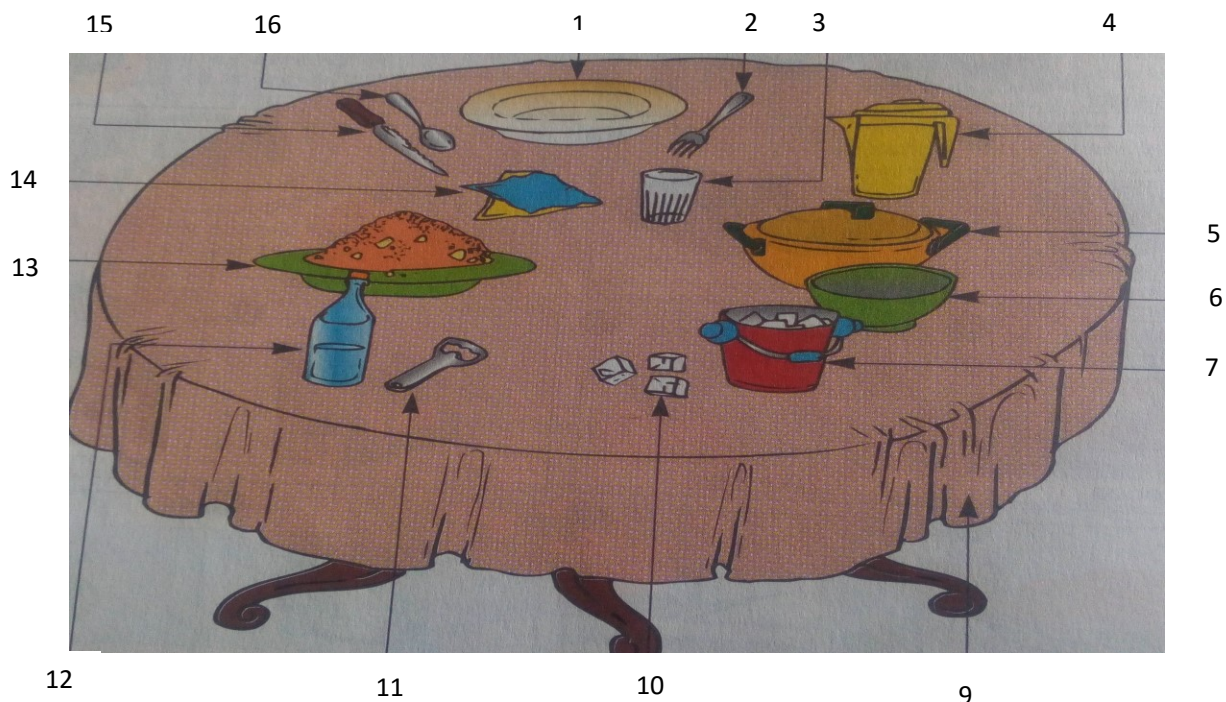
12.....



13.....

**ACTIVITE 2 :** Observe bien les objets de la cuisine et de la table ci-dessous puis nomme-les en te servant des mots proposés :

Knife – napkin – fork – spoon – fridge – plate – glass – cup – bucket – ice – table cloth  
 – pitcher of water – bottle opener – – sauce pan – bottle – rice dish -



Réponses : N°9 est un exemple :

- 1..... 2..... 3 .....
- 4 ..... 5..... 6.....
- 7..... 8..... 9-table cloth 10.....
- 11..... 12..... 13.....
- 14..... 15..... 16.....

**Activité 3 :** Complete les phrases ci-dessous apres avec "many" ou "much" pour exprimer l'idée de quantité dans chacune d'elles.

Ex : There are many books on the teacher's table.

1. My mother cooks ..... plantains.
2. Aya pours too ..... salt in the tomato sauce.
3. I usually put .....sugar in my coffee.
4. Athletes drink ..... water during a match.
5. We eat ..... rice in Cote d'ivoire.
6. She adds some pepper and ..... oil in the yam stew.

**C3/THEME : TIME AND DATE**

**LESSON 1 : THE DATE**

**Activité 1** : Après avoir parcouru la liste des jours de la semaine, ton professeur d'Anglais voudrait que tu lui montres ta bonne compréhension de la leçon sur l'ordre du jour. Réponds à ses questions pour lui prouver que tu as compris la leçon.

N°1 est un exemple

- 1/ -what's the day before Sunday ?  
→ It's Saturday
- 2/ - what's the day after Wednesday ?  
→ It's .....
- 3/ - what's the day between Sunday and Tuesday ?  
→ It's .....
- 4/ - How many days are there in the week ?  
→ There .....
- 5 / - What was the day yesterday ?  
→ It's.....

**Activité 2** : Réponds aux questions ci-dessous puis, complète la liste des mois ci-après :

- 1 /- How many months are there in the year ?  
→ There .....
- 2/- Complète la liste des mois de l'année :

December ; ..... ; february ; ..... ;  
..... ; may ; june ; ..... ;  
..... ; september ; ..... ; november.

**Activité 3** : Ecris les nombres ordinaux ci-dessous :

- Ex : The 1<sup>st</sup> → the first      The 11<sup>th</sup> → .....
- The 2<sup>nd</sup> → .....      The 12<sup>th</sup> → .....
- The 3<sup>rd</sup> → .....      The 20<sup>th</sup> → .....
- The 4<sup>th</sup> → .....      The 21<sup>st</sup> → .....
- The 5<sup>th</sup> → .....      The 32<sup>nd</sup> → .....
- The 8<sup>th</sup> → .....      The 33<sup>rd</sup> → .....
- The 9<sup>th</sup> → .....

**Activité 4** : Réécris entièrement les dates suivantes telles dans l'exemple pour ton correspondant américain.

Ex : Mardi, le 04 Décembre 2000 → Tuesday, December, 04<sup>th</sup> 2000.

1/ Jeudi, le 1<sup>er</sup> juin 1997 → .....

2/ Mercredi, le 06 mai 2004 → .....

3/ Samedi, le 31 Mars 2007 → .....

4/ Dimanche, le 31 Juillet 2011 → .....

5/ Vendredi, le 12 août 2005 → .....

## LESSON 2 : THE TIME

**Activité 1** : Ton ami libérien te demande de lui lire les heures suivantes sur un tableau électronique :

Question : What time is it ? or what is the time ?

07 :00 → It's seven o'clock. (Exemple)

07 :08 → It's .....

08 :10 → It's .....

08 :15  
→ It's .....  
or  
→ It's .....

09 :30  
→ It's .....  
or  
→ It's .....

10 :57  
→ It's .....  
or  
→ It's .....

07 :45  
→ It's .....  
or  
→ It's .....

### LESSON 3 : THE TIME TABLE (L'EMPLOI DU TEMPS)

**ACTIVITE 1 :** Traduis cette liste de matières à tes amis du club d'Anglais qui doivent établir un emploi du temps. Ex : N°1 —————> Geography.

N°	Matière	Traduction	Correction
1	Géographie	Geography	X
2	Histoire	.....	.....
3	Français	.....	.....
4	Anglais	.....	.....
5	Education physique	.....	.....
6	Biologie	.....	.....
7	Mathématiques	.....	.....
8	Sciences Physiques	.....	.....
9	Espagnol	.....	.....
10	Allemand	.....	.....

**ACTIVITE 2 :** Observe bien l'emploi du temps de ta nouvelle classe et réponds aux questions de ton camarade nigérian qui voudrait le comparer à pour lui depuis le Nigéria.

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
07h-08h	Maths	Svt	Anglais	H.G	
08h-09h	Français	Physique	Allemand	Angl	
09h-10h	H.G	EDHC	Français		
10h-11h	Allemand				
11h-12h	Anglais				
13h-14h				Physique	Eps
14h-15h				EDHC	Eps

Ex : 1/ when do you have physics ?

—————> I have Physics on Tuesdays and Thursdays.

2/ What time do you have French ?

—————> .....

3/ What time do you have Biology ?

—————> .....

4/ When do you have English ?

—————> .....

5/ What time do you have the Mathematics ?

—————> .....

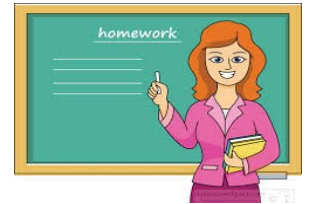
**C4/ THEME : JOBS AND OCCUPATIONS (METIERS ET PROFESSIONS)**

**LESSON 1 : JOBS AND OCCUPATIONS**

**ACTIVITE 1 :** Regarde bien chacune des images et dis le nom du métier que chaque personne exerce.

N°1 est un exemple :

Carpenter ; tailor ; mechanic ; baker ; taxi driver ; ;  
 farmer ; nurse ; teacher ; soldier ; greengrocer ;  
 hairdresser ; butcher



1.....

2.....

3.....

4.....



5.....

6.....

7.....

8.....



9.....

10.....

11.....

12.....

**ACTIVITE 2 :** Toi et ton voisin, dites ce que chaque travailleur fait comme activité. Puis, lisez vos réponses devant la classe. Aidez-vous des verbes suivants : sell – grow – make – sew – teach – plait.

N°	Jobs	Activities
1	A Teacher	Is a person who teaches students
2	A Baker	Is .....
3	A Farmer	Is .....
4	A Hairdresser	Is .....
5	A Greengrocer	Is .....
6	A Carpenter	Is .....

**LESSON 2 : JOBS AND TOOLS (LES METIERS ET OUTILS)**

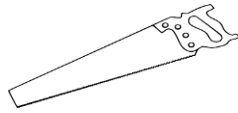
**ACTIVITE 1 :** Nomme les outils ci-dessous :

N°1 est un exemple :

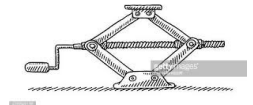
Hoe ; bucket ; sponge ; sewing machine ; saw ;  
nails ;hammer ;Jaws ; matchet ; jack ; needle ; glue.



1..... 2..... 3..... 4.....



5..... 6..... 7..... 8.....



9..... 10..... 11..... 12.....

**ACTIVITE 2 :** Observe bien le tableau ci-dessous encore une fois et avec ton voisin, dites ce que chaque travailleur utilise pour exercer son métier.

Exemple :

Ali : What does a farmer need to do his job ?

Zady : He needs a machete to do his job.

- Toi : ..... ?
- Ton voisin .....
- Toi : ..... ?
- Ton voisin .....
- Toi : ..... ?
- Ton voisin .....
- Toi : ..... ?
- Ton voisin .....
- Toi : ..... ?
- Ton voisin .....

Toi : ..... ?  
Ton voisin .....  
Toi : ..... ?  
Ton voisin .....  
Toi : ..... ?  
Ton voisin .....  
Toi : ..... ?  
Ton voisin .....  
Toi : ..... ?  
Ton voisin .....

### LESSON 3 : WORK PLACES (LIEUX DE TRAVAIL)

**ACTIVITE 1 :** Observe bien ces images et dis à ton ami libérien de quel lieu il s'agit . Ensuite, écris le nom du métier correspond tel dans l'exemple.

Garage – Bakery – nursery – drugstore – school – workshop- police Station – farm – shop – market .



1-Bakery/Baker



2...../.....



3...../.....



4...../.....



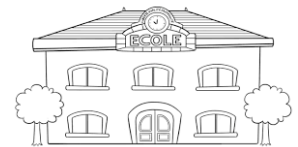
5...../.....



6...../.....



7...../.....



8...../.....



9...../.....



10...../.....

Ex : 1/ Where does the mechanic work ? —————> He works in a garage

2/ Where does the Baker work ? —————> He .....

3/ Where does the nurse work ? —————> She .....

4/ Where does the policeman work ? —————> He .....

5/ Where does the greengrocer work ? —————> He / She .....

6/ Where does the tailor work —————>He works .....

7/ Where does the farmer work —————>He works .....

8/ Where does the physician work —————>He works .....

9/ Where does the shop assistant work —————> He works .....

10/ Where does the teacher work —————> He works .....

**C5/ THEME : COLOURS AND CLOTHES (VETEMENTS ET COULEURS)**

**LESSON 1 : CLOTHES (LES VETEMENTS)**

**ACTIVITE 1** : Nomme les vêtements ci-dessous avec les mots ci-dessous proposés. N°1 est un exemple :

Hat ; shirt ; tie ; trousers ; skirt ; socks ; shorts ;  
trainers ; ;necklace ; coat ; dress ; wrapper ;  
shoes ; t-shirt



1-socks



2.....



3.....



4.....



5.....



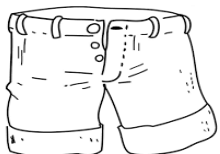
6.....



7.....



8.....



9.....



10.....



11.....



12.....



13.....



14.....

**ACTIVITE 2 :** Observe les images avec ton voisin, décrivez ce que chacun de ces personnes ci-dessous porte selon l'exemple ci-après.



**JANE**



**THE GIRLS (RUTH and NINA)**



**YVES**

**Exemple :**

A : What is **Jane wearing.**

B : She's wearing a wrapper, a necklace and sandals.

Toi : ..... ?

Ton voisin : .....

Toi : ..... ?

Ton voisin : .....

Toi : ..... ?

Ton voisin : .....

Toi : ..... ?

Ton voisin : .....

Toi : ..... ?

Ton voisin : .....

**LESSON 2 : THE COLOURS (LES COULEURS)**

**ACTIVITE 1 :** Avec ton voisin, observez bien cette image ci-après et posez- vous des questions sur les vêtements des personnes indiquées.



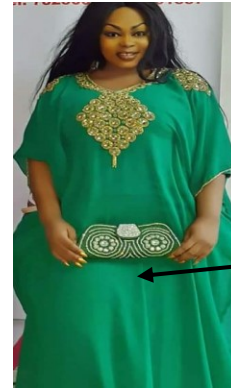
SARA



YASMINE



JULIE



EUDOXIE



FRANCK & RITA



FALLY



SILVIA



MARTHE & MARIE

**Exemple :** A : What colour is Fanck's bubu ? B : It's white.

- 1) Toi : ..... ? (SARA)  
Ton voisin : .....
- 2) Toi : ..... ? (YASMINE)  
Ton voisin : ..... (singular)
- 3) Toi : ..... ? (JULIE)  
Ton voisin : ..... (plural)
- 4) Toi : ..... ? (EUDOXIE)  
Ton voisin : .....
- 5) Toi : ..... ? (RITA)  
Ton voisin : .....
- 6) Toi : ..... ? (FALLY)  
Ton voisin : .....
- 7) Toi : ..... ? (SILVIA)  
Ton voisin : ..... (singular)
- 8) Toi : ..... ? (MARTHE)  
Ton voisin : ..... (plural)
- 9) Toi : ..... ? (MARIE)  
Ton voisin : ..... (plural)

**LESSON 3 : BUYING CLOTHES (CHEZ LE MARCHAND DE VETEMENTS)**

**ACTIVITE 1 :** Utilise les mots ci-dessous pour compléter les phrases ci-dessous.

Trader – customer – shop – supermarket – choose – find – cheap – buy – expensive.

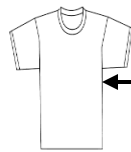
Exemple :

- 1) I'm going to market to buy some clothes ?
- 2) My sister is a ..... She sells in the market .
- 3) Hummer in a very ..... car.
- 4) I usually buy biscuits in a .....
- 5) Sococé is a very big ..... of Abidjan.
- 6) This bubu is very ..... It costs 1,000 frcs CFA.
- 7) The people who buy marchandises are the .....

**ACTIVITE 2 :** Toi et ton ami, posez-vous les questions sur les prix des vêtements suivants tel dans l'exemple.

**Exemple :**

A : How much is this t-shirt ?



← t-shirt (1,700F)

B : It's 1,700 frcs

1) Toi ..... ?

Ton voisin : .....



← socks (250F)

2) Toi ..... ?

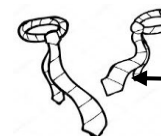
Ton voisin : .....



← dress (2500F)

3) Toi : ..... ?

Ton voisin .....



← tie (700F)

4) Toi : ..... ?

Ton voisin .....



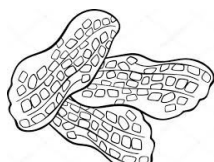
← trainers (10,000F)

**C6/ THEME : FOOD AND DRINKS (NOURRITURES ET BOISSINS)**

**LESSON 1 : MEALS AND DRINKS**

**ACTIVITE 1 :** Nomme les repas et nourritures ci-dessous :

okra – onion – yams – plantain – groundnuts - guava – rice – fish – meat –  
eggs- Yoghurt – bread – pounded banana – breakfast - dinner



1.....



2.....



3.....



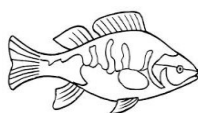
4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....



11.....



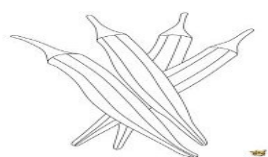
12.....



13.....



14.....



15.....

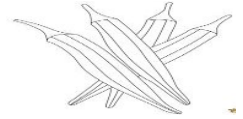
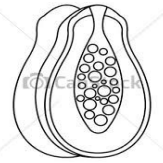
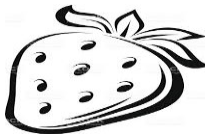
**ACTIVITE 2 :** Ecoute ton professeur te lire un texte sur les choix de nourriture des jeunes garçons que sont : Koffi ; Tapé et Moussa. Puis, coche la nourriture de préférence de chacun dans le tableau proposé.

	YAM	YOGHOURT	RICE	PASTA	CASSAVA
KOFFI	X				
TAPE					
MOUSSA					

**LESSON 2 : FRUIT AND VEGETABLES (FRUITS ET LEGUMES)**

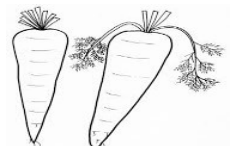
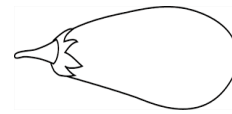
**ACTIVITE 1 :** Tout en choisissant dans la banque de mots proposés ci-dessous, fais correspondre les noms d'aliments (légumes et fruits) tel dans l'exemple :

Pawpaw ; tomato ; pepper ; eggplant ; carrot ;  
okra ;strawberry ; pineapple ; guava ; garlic.



1-strawberry

2..... 3..... 4..... 5.....



6..... 7..... 8..... 9..... 10.....

**ACTIVITE 2 :** Compare ces aliments ci-dessous :

N°1 est un exemple : (Supériorité)

1/ Orange is sweeter than lemon. (sweet)

2/ Coconut is .....pawpaw. (hard)

3/ Pawpaw is .....guava. (delicious)

4/ Rice is .....plantain. (cheap)

5/ Pineapple is .....orange. ( expensive)

6/ Guava is ..... lemon. ( big)

7/ Strawberry is ..... apple. (tasty)

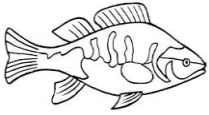
**ACTIVITE 3 :** Ecoute le professeur te lire un texte sur la préférence des enfants mentionnés ci-dessous lors des différents repas de la journée.

	Jack	Alicia	Joseph
Breakfast	Ex : coffee		
Lunch			
Dinner			
Dessert			

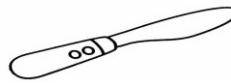
**LESSON 3 : RECIPES (RECETTES)**

**ACTIVITE 1** : Après avoir révisé ta leçon sur les recettes et éléments d'une cuisine, choisis le mot approprié pour nommer ce que tu vois sur chaque image.

Fish ; salt ; oil ; meat ; pan ; fire ; gas ; spoon ; knife ; frying pan.



1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



6..... 7..... 8..... 9..... 10.....

**ACTIVITE 2** : Après avoir écouté marina lire à la classe ce qu'elle fait à la maison, lors de la cuisine pour ses parents, réécris l'ordre chronologique des différentes étapes de la préparation de sa sauce d'aubergine.

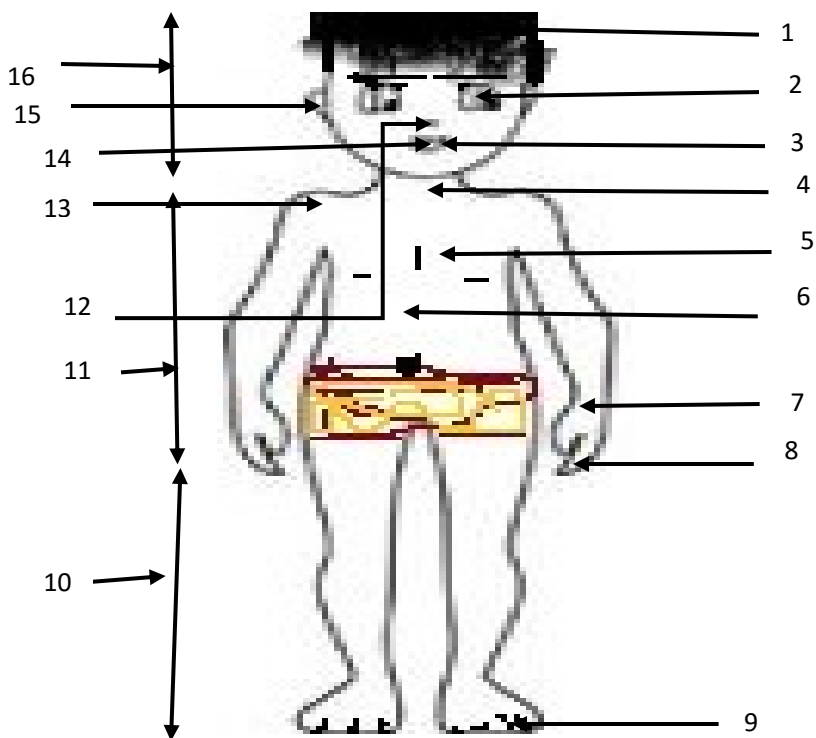
- 1) First, I wash all the vegetables and fish.
- 2) Next, .....
- 3) After, .....
- 4) Then, .....
- 5) Finally, .....

**C7/ THEME : HEALTH AND ENVIRONMENT (ENVIRONNEMENT ET SANTE)**

**LESSON 1 : HYGIENE AND THE PARTS OF THE BODY (LES PARTIES DU CORPS ET L'HYGIENE)**

**ACTIVITE 1** : Nomme chacune des parties du jeune homme ci-dessous présent avec les noms ci-après.

Head – mouth – eye – hair – nose – tooth – chest –  
shoulder-arm – hand – fingers – leg – ear - neck – belly -  
foot



- 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
- 7..... 8..... 9..... 10..... 11.....
- 12..... 13..... 14..... 15..... 16.....

**ACTIVITE 2 :** Ecris la phrase impérative qui correspond convenablement à chacune des images en bas N°1 est un exemple :

Touch your mouth ! Point to your nose ! Touch your belly !  
point to your foot : touch your neck !



1-Touch your mouth  
2.....  
3.....  
4.....

**ACTIVITE 3 :** Johnny est un jeune américain de 05 ans qui a parlé de son corps à une émission télé et cela a impressionné tous les téléspectateurs.

A ton tour, ton professeur d'Anglais te demande selon son intervention, de répondre aux questions suivantes :

- 1/ How many parts are there in the human Body ?  
—> There .....
- 2/ Where are the eyes ?  
—> .....
- 3/ How many members have you got ?  
—> I .....
- 4/ How many fingers have you got ?  
—> I .....
- 5/ Where are your toes ?  
—> My .....

## LESSON 2 : INSALUBRITY AND COMMON DISEASES (MALADIES COURANTES ET INSALUBRITE)

**ACTIVITE 1** : Lis le texte ci-dessous et complète-le en utilisant les mots proposés dans la banque.

Must ; wash ; soap ; towel ; cut ; brush ;  
clean ; dustbin ; Stagnant ; shower.

N°1 est un exemple :

When you wake up in the morning, you<sup>1</sup> must Have your<sup>2</sup> .....  
in the bathroom. But you can also <sup>3</sup> ..... your teeth before. Then,  
you use a dry <sup>4</sup> ..... to clean yourself. Everybody must urinate in the  
toilet and not outside in the street or <sup>5</sup>..... Water. It's very  
important to <sup>6</sup> ..... your clothes with <sup>7</sup>.....  
at home. And for the washing-up and the cooking, we must all use<sup>8</sup> .....water  
to avoid some diseases.

**ACTIVITE 2** : Après avoir fait la leçon sur l'hygiène et les maladies courantes, ton professeur d'Anglais te demande d'exprimer l'idée d'obligation (recommandations) et d'interdiction dans chacune des affirmations ci-après en te servant des mots : '' **must** '' et '' **mustn't** ''. Fais-le seul et ensuite compare les réponses à celles de ton voisin ; puis discutez.

Ex : 1/ I mustn't wash my clothes in dirty water.

2/ You .....cut your hair in the house kitchen.

3/ We ..... take a shower every morning.

4/ Students.....sweep their classrooms everyday.

5/ Girls ..... do the washing-up at home.

6/ We ..... brush our teeth with tooth paste.

7/ Children ..... eat in their bedrooms.

**ACTIVITE 3 :** Observe bien les images ci-dessous et dis ce dont chaque personne souffre. N°1 est un exemple.

Headache – stiffneck – backache – stomachache – temperature – cough



LUCY



KATE



JACK

1-Stiffneck

2.....

3.....



TOM



JIMMY



LINDA

4.....

5.....

6.....

1) Lucy is suffering from stiffneck.

2) KATE .....

3) JACK .....

4) Linda .....

5) JIMMY .....

6) Tom .....

**ACTIVITE 4 :** Lis bien le dialogue ci-dessous et répons aux questions de ton professeur.

Abu : Hello, konan . How are you ?

Konan : Oh ! I'm not fine today.

Abu : Why ?

Konan : Because, I have a headache and fever.

Abu : you should go to hospital and see a doctor !

Konan : well ; this is a very good idea.

**Questions**

1/ Who is sick ?

→ .....

2/ What is he suffering from ?

→ .....

3/ What does his friend advise him ?

→ .....

4/ How is his friend's idea / suggestion ?

→ .....

**LESSON 3 : WATER AND HEALTH**

**ACTIVITE 1 :** Identifie ces différentes sources d'eau en utilisant un nom parmi ceux du tableau ci-dessous. Puis, construis une phrase pour parler de ces sources. N°1 est un exemple.

Dam – sea – tap – rain – well – river



1-Rain



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

- 1) Water comes from the rain.
- 2) Water .....
- 3) Water .....
- 4) Water .....
- 5) Water .....
- 6) Water .....

**ACTIVITE 2 :** Choisis dans le tableau ci-dessous les éléments correspondants aux images ci-après. Fais-le d'abord individuellement et ensuite compare tes réponses à celle de ton / ta voisin(e).

To wash clothes – to take a shower – to drink – to wash the plate - to water crops – to cook meal.



To drink water



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

**Activité 3 :** Avec ton voisin dites si ces affirmations sont vraies ou fausses.

NB : Ecrivez '' T '' pour true (vraie) ou écrivez '' F '' pour false (faux). N°1 est un exemple.

N°	Affirmations	T / F	Correction
1	<u>Ex</u> : Water is very important →	T	
2	Plants need water →		
3	Animals and plants don't need water →		
4	Animals drink water →		
5	Villagers wash clothes in the river →		
6	People generally cook with water →		
7	People dance with water →		

**ACTIVITE 4 :** Le jeune libérien Johnson a lu le texte ci-dessous puis, a fait les déclarations suivantes. A ton tour, lis le même texte et dis si tu es d'accord avec lui ou pas. Ecris '' T '' pour dire vrai et '' F '' pour dire faux.

N°1 est un exemple :

Texte : Water is useful for life. We use water for drinking, washing and cooking meals at home. Farmers use it for planting on farms. Animals, also drink water. In conclusion, we can't live without water.

N°	Les déclarations de johnson	T / F	Correction
1	Water is very important for life →	T	
2	We use water for preparing →		
3	Farmers use water to cook →		
4	Peo <del>p</del> le and animals don't use → water		
5	Water is necessary for plants →		

**ACTIVITE 5 :** Observe bien l'exemple ci-dessous et construis des phrases au gérondif tout en parlant de l'utilité de l'eau.

- 1) Ex : We wash with water → we use water for washing.
- 2) We water plants with water → We use water .....
- 3) People cook with water → people use water .....
- 4) We drink water → we use water .....
- 5) We wash clothes with water → we use water .....

**ACTIVITE 6 :** Observe bien les images et fais-les correspondre avec les expressions ci-dessous tout en écrivant ce que l'on doit faire et ne doit pas faire. Le N°1 est un exemple :

Pollute water – disinfect the well – urinate in the river – drink mineral Water – put rubbish in water – boil water to drink.



- 1-Don't urinate in the water
- 2.....
- 3.....



- 4.....
- 5.....
- 6.....

**ACTIVITE 7** : Un agent du ministère de l'environnement arrive dans un village et sensibilise les villageois sur la pollution de l'eau. Lis son discours :

Good morning ladies and gentlemen, I want to tell you about the importance of water. In my village, there is a river. People drink water from the river. The children urinate in the river and women also throw rubbish in it. In my opinion, we must boil and filter the water from the river before drinking it. "Don't put rubbish in the river and please, don't urinate in it", he says :

1/ Where is the water from ?

→ It's .....

2/ Do children urinate in that river ?

→ .....

3/ What do women do ?

→ .....

4/ What must they do before drinking water ?

→ .....

5/ What mustn't people do ?

→ .....

**C8/ THEME : GAMES AND SPORTS (SPORTS ET JEUX)**

**LESSON 1 : SPORTS**

**ACTIVITE 1 :** Lis ce texte ci-dessous sur le sport et complète-le avec les mots ci-après.

Individual – karaté – volleyball – team - sports

There is a of <sup>1</sup>..... In the world. Some sport like football and <sup>2</sup>..... are <sup>3</sup>..... Sports. But, Boxing, tennis <sup>4</sup>..... and cycling are <sup>5</sup>..... sports. We don't practice then in group.

**ACTIVITE 2 :** Ton ami libérien t'invite à la plage le week-end mais tu as peur et tu voudrais plutôt aller au cinéma. Alors, complète votre conversation avec les mots suivants pour faire des suggestions :

What about ..... ? / why don't .....  
..... ?

Toi : Hello, Jack !

Ton ami : Hello ! How are you ?

Toi : I'm very fine.

Ton ami : today is Sunday ;..... we go to the Beach in Bassam ?

Toi : Oh ! I'm sorry. I can't.

Ton ami : but, do you like movies ?

Toi : yes, so ..... Going to cinema tonight ?

Ton ami : yeah, that's a brilliant idea my friend.

Toi : well ! See you at 19h00.

Ton ami : ok ! See you !

**ACTIVITE 3 :** Après avoir lu le texte de Konan sur le sport et son sport favori, réponds aux questions ci-après :

Some people like individual sports which are : cycling, running, race and boxing. But I think that team sports are better and more exciting than individual sports. I personally enjoy football. My favorite players are Messi, Cristiano and neymar. And i suggest all my friends to practise football. Why don't we abandon boxing and cycling for football ? with it, you can make a lot of money. It's the most popular sport in the world.

- 1/ Which sport are individual in the text ?  
→ .....
- 2/ Does Karim like Boxing ?  
→ .....
- 3/ Why is football so important for Karim ?  
→ .....4/
- What does he suggest his friends ?  
→ .....

**LESSON 2 : GAMES**

**ACTIVITE 1 :** Utilise les noms des jeux dans le tableau ci-dessous pour nommer les images.

N°1 est un exemple :

Scrabble – puzzle – chess – ludo – awalé – cards – draughtboard



1-Scrabble



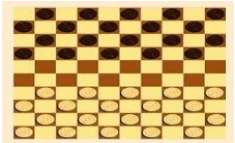
2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....

**ACTIVITE 2:** Lis cette conversation entre le jeune Freddy et son camarade de classe du sujet et complète les espaces vides.

**Abdul :** Good morning. How are you ?

**Freddy :** ..... thanks, and you ?

**Abdul :** I am very fine. What 's your favourite sport ?

**Freddy :** I like football.

**ABDUL :** Why do you like it ?

**Freddy :** ..... it is a popular sport .

**Abdul :** Why don 't you like Rugby ?

**Freddy :** I ..... Rugby ..... it 's a dangerous sport .

**Abdul :** I like Golf.

**Freddy :** ..... Do you like it ?

**Abdul :** I like it ..... all my brothers play it .

Correction :

1 → .....

4 → .....

2 → .....

5 → .....

3 → .....

6 → .....

**ACTIVITE 3 :** Lis cet article tiré de ' 'sport magazine' ' un journal libérien sur les jeux et sports et répons aux questions de ton professeur\_d'Anglais :

Some students don't practise sports but they like games such as Scrabble, ludo game, draughtboard and chess. They play these games in their spare time. Some don't like Rugby because it's a dangerous sport.

1/ What are the games named in the text ?

—————> .....

2/ When do students play these games ?

—————> .....

3/ Do they ilke these games ?

—————> .....

4/ Why don't they like Rugby ?

—————> .....

### LESSON 3 : THE CAN (La Can)

**ACTIVITE 1** : Fais correspondre les mots ci-dessous proposés aux images suivantes :

Goalkeeper – partners – referee – linesman – team – to score a goal – Losers – winners – stadium – whistle.



1-Goalkeeper



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

**ACTIVITE 2** : Lis ce paragraphe et conjugue les verbes entre parenthèses au prétérit (past simple). Le N°1 est un exemple.

Last year, I (1- go) to the stadium FHB to watch the national cup final which (2- take) place at 16 :00 It (3- be) Asec versus Africa sport. Both teams (4- play) very well. But during the last five minutes, Asec (5- score) a marvellous goal by Da Silva, Its best attacker. Then, two minutes later Africa (6- have) a penalty and (7- equalize). Finally, in t he additional time Asec (8- score) again and (9- win) the match. It was a very exciting final. I (10-come) back to my house on foot because I was too happy.

N°	Réponses	Correction
1	Went	
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....
6	.....	.....
7	.....	.....
8	.....	.....
9	.....	.....
10	.....	.....