

LA METHODE BK SERGE

— EN —

FRANÇAIS

VISION 18/20 AU BEPC

CONTACT : 07 68 18 71 95

PRIX : 2500F



CONTACT : 07 68 18 71 95

PRIX : 2500F



B.K. SERGE

07 68 18 71 95

Chers élèves de la classe de 3^{ème}, ce document résume tout ce qu'il vous faut pour obtenir une très bonne note à l'épreuve **du sujet de réflexion**. C'est à vous de ne pas le négliger.

Certains arguments ne sont pas expliqués dans ce document. Juste pour amener l'élève à fournir un peu d'effort à la maison. Il n'est pas bon de fermer totalement son esprit à la réflexion déjà en classe de troisième.

MON DOCUMENT DE FRANÇAIS 3^e

**QUELQUES THEMES COURANTS QUI SORTENT A
L'EXAMEN.**

LES PROBLÈMES DE L'ÉCOLE IVOIRIENNE.

ARGUMENT1 : D'abord, il y a manque de salles de classes, de bancs et de matériels didactiques.

EXPLICATION : En effet, cela rend l'enseignement difficile pour les enseignants et limite les chances de réussite des élèves.

ARGUMENT2 : Ensuite, nous avons un manque d'enseignants en quantité et en qualité.

EXPLICATION : Cela signifie qu'il n'y a pas assez d'enseignants pour tous les élèves et certains ne sont pas bien formés. Ce qui nuit au bon apprentissage des élèves.

ARGUMENT3 : Enfin, soulignons le non-paiement des salaires des enseignants.

EXPLICATION : En fait, le non-paiement des salaires décourage les enseignants et cela perturbe le bon déroulement des cours.

LES CONSEQUENCES LIÉES AUX PROBLEMES DE

L'ÉCOLE.

ARGUMENT1 : Le taux élevé d'échec en milieu scolaire.

ARGUMENT2 : La violence en milieu scolaire.

ARGUMENT3 : Les diplômés ivoiriens qui perdent leur crédibilité.

L'IMPORTANCE DE L'ÉCOLE.

ARGUMENT1 : D'abord, on acquiert l'instruction à travers l'école.

ARGUMENT2 : Ensuite, on a plus de chance d'avoir du travail à travers l'école.

ARGUMENT3 : Enfin, la réussite scolaire fait toujours la fierté de nos proches et de nos parents.

L'IMPORTANCE D'APPRENDRE UN METIER.

ARGUMENT1 : D'abord, on devient très vite indépendant.

ARGUMENT2 : Ensuite, on a la facilité de travailler à son propre compte.

ARGUMENT3 : Enfin, on a la possibilité de faire ce qui nous passionne.

L'IMPACT DE LA VIOLENCE, LA DROGUE ET

L'ALCOOL EN MILIEU SCOLAIRE.

ARGUMENT1 : L'échec scolaire et grossesses précoces.

ARGUMENT2 : Le développement de l'insécurité et du banditisme dans les établissements scolaires.

ARGUMENT3 : Les troubles psychiques, rejet par la société et la mort.

L'IMPORTANCE DU SPORT.

ARGUMENT1 : D'abord, le sport permet d'avoir une bonne santé physique et intellectuelle.

ARGUMENT2 : Ensuite, le sport permet de rapprocher les personnes et de briser les barrières.

ARGUMENT3 : Enfin, le sport permet de gagner de l'argent.

L'IMPORTANCE DE LA SCOLARISATION DE LA JEUNE FILLE.

ARGUMENT1 : D'abord, au plan économique, la jeune fille instruite peut être utile dans la croissance d'une entreprise.

ARGUMENT2 : Ensuite, au niveau social, elle peut mieux connaître ses droits, s'émanciper et mieux éduquer ses enfants.

ARGUMENT3 : Enfin, au plan politique, elle peut contribuer à la démocratie, à la cohésion sociale.

LES CONSÉQUENCES DU TRAVAIL DES ENFANTS.

ARGUMENT1 : Problème de croissance et de santé chez l'enfant.

ARGUMENT2 : Problème de solarisation et d'éducation chez l'enfant.

ARGUMENT3 : Problème de la connaissance des lois.

LES EFFETS DE LA POLLUTION DE L'ENVIRONNEMENT.

ARGUMENT1 : L'avancée du désert.

ARGUMENT2 : La disparition des espèces animales.

ARGUMENT3 : Le changement climatique.

L'IMPORTANT DES RÉSEAUX SOCIAUX.

ARGUMENT1 : D'abord, les réseaux sociaux servent à échanger avec des personnes proches ou éloignées.

ARGUMENT2 : Ensuite, les réseaux sociaux servent à informer ou s'informer sur des faits de la société.

ARGUMENT3 : Enfin, les réseaux sociaux ont une dimension économique car ils permettent de vendre ou acheter des biens.

LES CONSÉQUENCES SUR LA MAUVAISE

UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX.

ARGUMENT1 : La dépendance car l'individu a du mal à s'en détacher.

ARGUMENT2 : Les risques de tomber sur des images ou messages qui incitent à la violence, à la consommation de la drogue ou à des comportements sexuels.

ARGUMENT3 : Des risques de divulgation des informations à caractère personnels.

ARGUMENT4 : Problème de santé dû à l'utilisation abusive.

LA CORRUPTION EN MILIEU SCOLAIRE.

ARGUMENT1 : La corruption en milieu scolaire nuit à l'égalité des chances.

En effet, lorsqu'un élève obtient des notes ou un examen grâce à la corruption, cela défavorise ceux qui travaillent dur.

ARGUMENT2 : La corruption en milieu scolaire affaiblit la qualité de l'éducation.

En fait, si les diplômes s'achètent au lieu de se mériter, les élèves sortent sans les compétences nécessaires, ce qui dévalorise tout le système scolaire.

ARGUMENT3 : La corruption en milieu scolaire détruit la confiance et l'avenir de la société.

Car la corruption à l'école habitue les élèves à croire qu'on peut tout obtenir sans effort.

LA FORMULE DE RÉDACTION DU SUJET DE RÉFLEXION EN CLASSE

DE TROISIÈME.

INTRODUCTION 1

Chaque jour, nous faisons face à des situations qui posent des questions importantes sur notre manière de vivre, d'apprendre et de construire notre avenir. C'est dans cette optique que **(Nom de l'auteur)**, donnant son point de vue sur **(Le thème du sujet)** affirme ceci : **«Insertion du sujet»**. A travers des arguments et des illustrations possibles, nous **(étayerons/ réfuterons)** ce point de vue de l'auteur.

INTRODUCTION 2

Dans la vie quotidienne, nous sommes souvent confrontés à des situations qui nous font réfléchir sur nos choix et nos comportements. A ce propos, **(Nom de l'auteur)** aborde la question de **(Thème du sujet)** et affirme que : **« Insertion du sujet »**. Nous allons **(Etayer/Refuter)** ce point de vue à travers des arguments et des exemples.

INTRODUCTION 3

De nos jours, plusieurs sujets suscitent des débats dans la société. Parmi eux, la question de **(Thème du sujet)** occupe une place importante. Ainsi, **(Nom de l'auteur)** déclare : « **Insertion du sujet** ». Conscient de cette réalité, nous **(Etayerons/ Refuterons)** ce point de l'auteur en apportant des arguments et des illustrations.

INTRODUCTION 4

L'homme est souvent amené à réfléchir sur des questions liées à la vie pour construire l'avenir. C'est dans ce cadre que **(Nom de l'auteur)** donne son opinion sur **(Thème du sujet)** en affirmant que : « **Insertion du sujet** ». A travers des arguments et des exemples, nous allons **(Etayer/Refuter)** la pertinence de l'affirmation de l'auteur.

INTRODUCTION 5

Dans notre société, certaines idées provoquent des réactions sur l'avenir des jeunes en quête d'un lendemain meilleur. C'est le cas de **(Thème du sujet)**. A ce sujet, **(Nom de l'auteur)** affirme : « **Insertion du sujet** ». Nous allons **(Etayer/Refuter)** cette affirmation de l'auteur à travers des arguments et des exemples.

DÉVELOPPEMENT

(Rappel de la thèse de l'auteur). Autrement dit, (Reformulation de la thèse de l'auteur). Nous vérifierons cette opinion à travers trois arguments majeurs.

D'abord, (Argument1). C'est-à-dire (Explication). Comme exemple, nous pouvons citer (Exemple si possible).

Ensuite, (Argument2). En effet, (Explication). En guise d'exemple, nous pouvons identifier (Exemple si possible).

Enfin, (Argument3). En clair, (Explication). illustrons-nous à travers l'exemple de (Exemple si possible).

CONCLUSION

En guise de conclusion, nous pouvons retenir que (Bilan du développement). Nous pensons de notre part que (Point de vue sur le sujet).

EXEMPLE DE RÉDACTION DU SUJET DE RÉFLEXION.

Sujet : Pendant les cours de vacances à DIMBOKRO, un répétiteur affirme : «**La corruption en milieu scolaire a des conséquences négatives sur l'avenir des jeunes**».

1. Donne le thème abordé par le répétiteur.
2. Dégage la thèse du répétiteur.
3. Reformule la thèse du répétiteur.
4. Etayez la thèse du répétiteur à travers des arguments et des exemples possibles.

RÉPONSES AUX QUESTIONS.

1. Le répétiteur aborde le thème de **la corruption en milieu scolaire**.

2.La thèse du répétiteur est : **«La corruption en milieu scolaire a des conséquences négatives sur l'avenir des jeunes».**

3.Thèse reformulée du répétiteur : **La corruption en milieu scolaire détruit l'avenir des jeunes.**

RÉDACTION

Chaque jour, nous faisons face à des situations qui posent des questions importantes sur notre manière de vivre, d'apprendre et de construire notre avenir. C'est dans cette optique qu'**un répétiteur**, donnant son point de vue sur **la corruption en milieu scolaire** affirme ceci : **«La corruption en milieu scolaire a des**

conséquences négatives sur l'avenir des jeunes». A travers des arguments et des illustrations possibles, nous **étayerons** ce point de vue de l'auteur.

La corruption en milieu scolaire a des conséquences négatives sur l'avenir des jeunes **(Thèse de l'auteur)**. Autrement dit, la corruption en milieu scolaire détruit l'avenir des jeunes **(Reformulation de la thèse)**. Nous vérifierons cette opinion à travers trois arguments majeurs.

D'abord, la corruption en milieu scolaire nuit à l'égalité des chances **(Argument1)**. C'est-à-dire lorsqu'un élève obtient des notes ou un examen grâce à la corruption, cela défavorise ceux qui travaillent dur **(Explication)**.

Ensuite, la corruption en milieu scolaire affaiblit la qualité de l'éducation **(Argument2)**. En effet, si les diplômes s'achètent au lieu de se mériter, les élèves sortent sans les compétences nécessaires, ce qui dévalorise tout le système scolaire **(Explication)**.

Enfin, la corruption en milieu scolaire détruit la confiance et l'avenir de la société (**Argument3**). En clair, la corruption à l'école habitue les élèves à croire qu'on peut tout obtenir sans effort (**Explication**).

En guise de conclusion, nous pouvons retenir que quand il y a corruption à l'école, l'avenir des élèves est en danger (**Bilan**). Nous pensons de notre part que la corruption à l'école est un grand danger et pour lutter contre ce fléau, il faut sensibiliser les élèves et les enseignants afin que seul le travail bien fait soit récompensé (**Point de vue personnel**).

NB : Il faut respecter les alinéas et les sauts de lignes. Deux lignes entre l'introduction et le développement. Deux lignes entre le développement et la conclusion. Le respect de ces éléments cités est obligatoire.

LA COMPRÉHENSION DU SUJET.

Le thème de l'auteur : Le thème est ce dont il est question dans le sujet.

Pour trouver le thème, on se pose la question suivante : De quoi parle le sujet ?

Par exemple : le sujet parle de l'importance du sport.

C'est simple. Trouver le thème n'est rien devant un bon élève de troisième.

La thèse de l'auteur : la thèse est tout simplement la phrase qui est entre les guillemets. («..... »).

Si on vous demande de dégager la thèse de l'auteur, c'est cette phrase entre les guillemets que vous devez tout simplement recopier.

La reformulation de la thèse de l'auteur : c'est réécrire le sujet en d'autres mots tout en gardant le même sens.

Exemple :

Papa mange.

Reformulation : Papa prend sa nourriture.

Ces deux phrases ne sont pas écrites de la même manière mais ont le même sens. Elles expriment la même **idée**. C'est ce qu'on appelle la reformulation d'un sujet.

QUELQUES THÈMES QUI PEUVENT SORTIR À L'EXAMEN.

1. L'importance du sport.
2. Les conséquences du sport.
3. L'utilité de l'école.
4. Les avantages de l'internet.
5. La corruption en milieu scolaire.
6. Les avantages des réseaux sociaux.
7. Les conséquences des réseaux sociaux.
8. La place de la femme dans la société.
9. Les conséquences du travail des enfants.
10. Les causes du travail des enfants.
11. L'inscription de la jeune fille à l'école.
12. Les avantages de la lecture.
13. La violence en milieu scolaire.
14. Les conséquences de la télévision.

15. Les avantages de la télévision.
16. L'utilité du téléphone portable.
17. Les conséquences du téléphone portable.
18. Les problèmes de l'école Ivoirienne.
19. Les ordures ménagères.
20. Les conséquences de la pollution des eaux.
21. Les conséquences de la déforestation.
22. Les conséquences de la guerre post-électorale.
23. Les raisons de l'échec en milieu scolaire.
24. Les conséquences de la tricherie en milieu scolaire.
25. Les effets néfastes de la drogue ou de la cigarette en milieu scolaire.
26. La destruction des biens publics.
27. Les conséquences des grossesses précoces en milieu scolaire.
28. Les causes de la déscolarisation.
29. Les conséquences de l'orpaillage clandestin en milieu rural.
30. La mauvaise conduite des élèves à l'école.
31. L'importance des métiers.

NB : Le candidat dès à présent doit chercher des arguments sur les thèmes de cette liste ci-dessus qui n'ont pas été abordés dans ce document.

LES CONNECTEURS LOGIQUES.

POUR EXPRIMER LE BUT

☞ Permet d'exposer la finalité d'un fait.

Afin de, à cette fin ; dans ce but ; pour cela, afin que ;
pour que ; dans l'optique de, en vue de,...

POUR EXPRIMER L'OPPOSITION

☞ Permet d'exposer la contradiction entre deux faits.

Mais, Toutefois, Cependant, Par contre, néanmoins,
à l'opposé, au contraire ; d'ailleurs ; du reste ; en
revanche; pourtant ; au demeurant ; du moins ;
alors que ; même si ; nul doute que ; quand bien
même ; quoique ; tandis que ; en admettant que ;
malgré, en dépit de ; à l'exception.

il est certain que... mais il faut aussi noter que

bien que... il n'en demeure pas moins que;

certes... mais ;

il est vrai que... mais ;

POUR REFORMULER OU EXPLIQUER

☞ Permet d'apporter des précisions et des

détails sur un argument ou une opinion.

En effet, en clair; en fait; en réalité; plus exactement;

notons que ; soulignons que; précisons que; en

d'autres termes ; mieux, autrement dit, c'est-à-dire,

il apparaît donc que; pour dire que; ce qui signifie

que; ce qui sous-entend que; il faut entendre par là

que; tout le sens de cette pensée est que; on retient de cette pensée que; cette affirmation révèle

que; de cette pensée il en découle que,...

POUR DONNER UN EXEMPLE

☞ Permet d'appuyer l'argument par un cas précis.

Nous pouvons citer par exemple; c'est le cas de, citons

en particulier; en l'occurrence ; illustrons-nous à travers

le cas de; en guise d'illustration, nous pouvons citer;

POUR DONNER UNE CITATION

☞ Permet d'introduire une citation

c'est justement ce que pense XXX; c'est à juste titre que

XXX affirme ceci; c'est dans cette optique que XXX affirme ceci; XXX s'inscrit dans cette vision des choses

quand il affirme ceci; XXX n'a donc pas tort d'affirmer

que; c'est ce que pense XXX

POUR FAIRE UNE CONCLUSION

☞ Permet d'achever un devoir/une argumentation.

En conclusion, En définitive, pour finir, En somme ; En guise de conclusion ; Pour conclure , Pour finir; Au final; Pour mettre un terme à notre réflexion; Au terme de notre analyse, Au terme de notre investigation, En guise de conclusion; Finalement.

POUR FAIRE UNE TRANSITION

☞ Permet de passer à la seconde partie du devoir.

De ce qui précède, nous pouvons retenir que
A mi-parcours de notre réflexion, retenons que
Résumons-nous pour dire que
Tout cet ensemble justifie l'idée selon laquelle
A ce niveau de notre réflexion, notons que

POUR FAIRE UNE ADDITION OU GRADATION

☞ Permet d'ajouter un argument nouveau et de structurer son argumentation.

D'abord... Ensuite... De plus... Enfin
Premièrement... deuxièmement... troisièmement
En premier lieu... en second lieu... en dernier lieu
D'entrée de jeu... aussi... en outre...
D'une part... D'autre part... Par ailleurs

POUR EXPRIMER LA CAUSE

☞ Permet d'exposer l'origine, la raison d'un

Fait.

Parce que, car, à force de ; en raison de ; faute de ;
comme ; du fait que ; étant donné que ; puisque ;
sous prétexte que ; attendu que ; c'est que ; grâce à,
à cause de ; faute de,...

POUR EXPRIMER LA CONSEQUENCE

☞ Permet d'exposer les effets, le résultat d'un fait.

ainsi ; alors ; c'est pourquoi ; dès lors ; d'où ; par conséquent ; de sorte que ; de telle
manière que ; si bien que ;

à un tel point que ; jusqu'à ce que ; faute de quoi ; c'est
fort de ce constat que ; c'est ce qui explique ; de ce fait ;
on ne peut donc nier que, ce qui explique pourquoi...



B.K. SERGE

07 68 18 71 95

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....