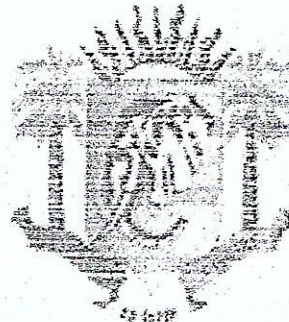


MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
UNION-DISCIPLINE-TRAVAIL



MA BANQUE DE COURS D'EXPRESSION

ÉCRITE

(VERSION A.D.C.)

3^e

Par

Prof. ROZ' YNE A.K.I.
LYCEE M.F. DALGA

CONTACTS: 08.60.58.14 / 05.75.68.29

Prof. RIMANN TOGBA
LYCEE MODERNE B DE DALGA
CONTACTS: 07.50.40.02 / 07.50.40.03

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : *EXPRESSION ECRITE*

LECON 1 : *LE TEXTE ARGUMENTATIF*

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Les élèves de la 3^{ème} ont participé à un festival culturel organisé dans le cadre de la valorisation de nos traditions. Au cours de ce festival, un sociologue affirme : « Tout porte à croire que notre jeunesse court à sa perte dans la mesure où son mode de vie actuel contredit nos valeurs africaines et la mène vers la dépravation des mœurs. »

De retour en classe, à la demande du professeur, ceux-ci rédigent un texte argumentatif pour étayer l'affirmation du sociologue.

Séance 1 : *REDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF POUR ETAYER UN POINT DE VUE.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du sujet et la thèse sur laquelle porte la réflexion ;
- Rechercher et organiser les idées et arguments ;
- Utiliser le lexique approprié ;
- Appliquer les caractéristiques du texte argumentatif.

DUREE : 02 HEURES.

I- DEFINITION DU TEXTE ARGUMENTATIF

Un texte argumentatif est un texte dans lequel l'émetteur défend une thèse à l'aide d'arguments pour convaincre.

II. RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES.

« Tout porte à croire que notre jeunesse court à sa perte dans la mesure où son mode de vie actuel contredit nos valeurs africaines et la mène vers la dépravation des mœurs. ».

- Notre jeunesse : nos jeunes africains.
- Court à sa perte : s'égarer, se perd.
- Mode de vie actuelle : comportement d'aujourd'hui.
- Contredit : s'oppose, va contre, contraire à, différent de.
- Valeurs africaines : traditions africaines, coutumes...
- Mène : conduit, pousse, guide...
- Dépravation des mœurs : destruction des coutumes, dévalorisation des traditions.
- étayer (c'est-à-dire expliquer, justifier l'affirmation du sociologue.)
 - Le thème de cette affirmation est : *jeunesse et tradition africaine / Le comportement des jeunes face à la tradition africaine.*
 - La thèse reformulée du vieux traditionaliste est : *il est évident que le comportement des jeunes d'aujourd'hui est contraire aux traditions africaines et les conduit à leur perte.*

Arguments	Exemples
1)- Au niveau de la tenue vestimentaire, l'on constate que les jeunes d'aujourd'hui s'habillent de plus en plus mal et ne protègent pas leurs corps.	1)- Les tenues telles que les <i>taille-basses</i> , les <i>décoltés</i> ... exposent la nudité et le corps de nos jeunes à la grande désolation et déception des vieillards, gardiens des traditions.
2)- Au niveau de la conduite, les jeunes n'ont aucun respect pour les personnes âgées.	2)- Les jeunes, quand ils sont assis, ne cèdent plus leurs places aux aînés, aux personnes handicapées et aux femmes enceintes.
3)- Au niveau des danses, les mouvements sont de plus en plus osés et sans pudeur.	3)- Le <i>Mapouka-dédja</i> , la <i>seximoulence</i> .

III. Rédaction collective de la production écrite.

Les personnes âgées se plaignent de plus en plus du mauvais comportement des jeunes d'aujourd'hui. C'est ainsi qu'un sociologue affirme : « Tout porte à croire que notre jeunesse court à sa perte dans la mesure où son mode de vie actuel contredit nos valeurs africaines et la mène vers la dépravation des mœurs. » Dans un texte argumentatif, nous justifierons l'affirmation du sociologue.

Les raisons qui poussent le sociologue à penser que les jeunes s'égareront en ne respectant pas les traditions africaines sont multiples.

Tout d'abord, au niveau de la tenue vestimentaire, l'on constate que les jeunes d'aujourd'hui s'habillent de plus en plus mal et ne protègent pas leurs corps. *En effet*, les tenues telles que les *taille-basses*, les *décoltés*... exposent la nudité et le corps de nos jeunes à la grande désolation et déception des *vieillards*, *gardiens des traditions*.

Ensuite, au niveau de la conduite, les jeunes n'ont aucun respect pour les aînés, *car* quand ils sont assis, ils ne leur cèdent plus leurs places. Il en est *de même* avec les personnes handicapées et les femmes enceintes.

Enfin, au niveau des danses, les mouvements sont de plus en plus osées et sans pudeur. *C'est le cas du Mapouka-dédja et de la seximoulence* qui font l'apologie du sexe.

En conclusion, nous pouvons retenir que les jeunes d'aujourd'hui ne respectent plus les traditions africaines. Cela constitue un danger, non seulement pour eux mais aussi pour toute l'Afrique, puisqu'ils sont l'avenir du pays.

REMARQUE : La production écrite comporte trois grandes parties : l'introduction, le développement et la conclusion.

- **L'introduction** : elle a trois parties qui sont *la généralité, le rappel de la thèse et l'annonce du plan*.
- **Le développement** : il s'élabore autour du schéma suivant :
 - *Idée directrice + Tout d'abord + Argument 1 + En effet + Exemple 1.*
 - *Ensuite + Argument 2 + Exemple 2.*

- Enfin + Argument 3 + C'est le cas de + Exemple 3.

- La conclusion : Elle se compose d'un bilan et du point de vue du candidat.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Lors d'une conférence, un médecin affirme : « La consommation de la drogue est dangereuse pour la santé. »

Tu décides alors de rédiger un texte argumentatif pour étayer ce point de vue.

Exercice 1 :

Dégage le thème de cette affirmation.

Réponse : La drogue

Exercice 2 :

Identifie la thèse du médecin et reformule-la.

Réponse : Thèse : La consommation de la drogue est dangereuse pour la santé. »

Reformulation : prendre la drogue nous détruit.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 1 : LE TEXTE ARGUMENTATIF

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Au cours d'une conférence qu'il a animée au Lycée Moderne, un médecin déclare aux élèves de la 3^{ème}: « La consommation de la drogue nuit au bien-être de l'homme. »

Sous la conduite du professeur, ceux-ci décident de rédiger un texte argumentatif pour étayer l'affirmation du médecin.

Séance 2 : REDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF POUR ETAYER UN
POINT DE VUE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du sujet et la thèse sur laquelle porte la réflexion ;
- Rechercher et organiser les idées et arguments ;
- Utiliser le lexique approprié ;
- Appliquer les caractéristiques du texte argumentatif.

DUREE : 02 HEURES.

I. RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES.

- La consommation: L'usage, la prise, l'utilisation.
- La drogue : Substance chimique et toxique.
- Nuit : Dérange, détruit, ...
- Bien-être : Bonne santé.
 - Le thème de cette affirmation est la consommation de la drogue.
 - La thèse reformulée est : La prise de la drogue est dangereuse pour la santé de l'homme.
 - Etayer, c'est justifier l'affirmation du médecin.

ARGUMENTS	EXEMPLES
1) La drogue a des effets secondaires qui sont dangereux pour l'organisme de l'homme.	1) Consommer la drogue peut entraîner des maladies respiratoires, le cancer de poumons, du cœur, et du foie.
2) La consommation de la drogue est nuisible sur le plan moral.	2) Elle peut rendre le consommateur fou et le conduire même à la mort.
3) La drogue est nuisible à toutes les relations humaines.	3) Quand on consomme la drogue, on devient non seulement dangereux pour soi-même, mais aussi pour son entourage et pour la société.

III. REDACTION COLLECTIVE DU TEXTE ARGUMENTATIF.

Nombreux sont ceux qui consomment de plus en plus la drogue sans en mesurer les réelles conséquences. C'est ainsi qu'un médecin a pu déclarer que La prise de la drogue est dangereuse pour la santé de l'homme. Dans un texte argumentatif, nous justifierons la thèse de ce médecin.

La consommation de la drogue nuit au bien-être de l'homme pour plusieurs raisons.

Tout d'abord, la prise de la drogue a des effets secondaires qui sont dangereux sur l'organisme de l'homme. *En effet*, Consommer la drogue peut entraîner des maladies respiratoires, le cancer de poumons, du cœur, et du foie.

Ensuite, La consommation de la drogue est nuisible à l'homme sur le plan moral. *Car* elle peut rendre le consommateur fou et le conduire même à la mort.

Enfin, La drogue est nuisible à toutes les relations humaines *étant donné que*, quand on consomme la drogue, on devient non seulement dangereux pour soi-même, mais aussi pour son entourage et pour la société.

En conclusion, nous pouvons retenir que la prise de la drogue est mauvaise pour la santé de l'homme et surtout pour son épanouissement dans la société. Pour cela, nous devons l'éviter et sensibiliser à ne pas la consommer ni la cultiver, la commercialiser.

EVALUATION

Situation d'évaluation :

Au cours d'un débat télévisé, une ménagère a dit à un automobiliste : « Notre environnement est pollué parce qu'il y a trop de voitures qui circulent dans notre pays. »

Tu décides alors de rédiger un texte argumentatif pour réfuter ce point de vue.

Exercice 1 :

Dégage le thème de cette situation.

Réponse : la pollution de l'environnement.

Exercice 2:

Relève trois arguments pour étayer la thèse de cette ménagère.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : *EXPRESSION ECRITE*

LECON 1 : *LE TEXTE ARGUMENTATIF*

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

En congés au village, un élève de la 3^{ème} a suivi une conversation entre un vieux traditionnaliste et sa fille. Celui-ci déclare à sa fille qu'une jeune fille n'a pas besoin d'être scolarisée. Tout ce qu'on attend d'elle, c'est d'être une bonne épouse.

De retour des congés, en classe, à la demande du professeur, l'élève décide de rédiger un texte argumentatif pour réfuter l'affirmation du vieux traditionnaliste.

Séance 3: *REDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF POUR REFUTER UN POINT DE VUE.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du sujet et la thèse sur laquelle porte la réflexion ;
- Rechercher et organiser les idées et arguments ;
- Utiliser le lexique approprié ;
- Appliquer les caractéristiques du texte argumentatif.

DUREE : 02 HEURES.

I. RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES.

- Traditionnaliste : qui est attaché étroitement aux traditions.
- Scolarisée : inscrite à l'école occidentale.
- Bonne épouse : qui s'occupe bien de son foyer, une bonne ménagère.
 - Le thème de cette affirmation est la scolarisation de la jeune fille.
 - La thèse du vieux traditionnaliste est qu'il est inutile de scolariser la jeune fille.
 - La thèse contraire à celle du vieux traditionnaliste est qu'il est nécessaire de scolariser la jeune fille.
 - Réfuter, c'est rejeter, dire le contraire de, s'opposer à, ne pas être d'accord avec...

Arguments	Exemples
1)- La jeune fille a les mêmes droits que le jeune garçon.	1)- Le droit à l'éducation, à la santé, ...
2)- Une jeune fille scolarisée peut mieux s'occuper de sa famille.	2)- Le planning familial, la gestion du foyer...
3)- La jeune fille scolarisée a les mêmes aptitudes intellectuelles que le garçon.	3)- Elle peut être présidente de la république comme celle du Libéria, ministre comme Affoussiata Bamba-Lamine...

II. REDACTION COLLECTIVE DU TEXTE ARGUMENTATIF.

Alors que l'Etat sensibilise la population à scolariser toutes les jeunes filles, il existe encore des familles qui s'opposent à cette politique. C'est le cas de ce vieux traditionnaliste qui déclare qu'il est inutile d'inscrire la jeune fille à l'école occidentale. Dans un texte argumentatif, nous réfuterons cette thèse en montrant la nécessité de la scolarisation de la jeune fille.

Inscrire la jeune fille à l'école occidentale constitue aujourd'hui une nécessité absolue pour diverses raisons.

D'abord, la jeune fille a les mêmes droits que le jeune garçon. *En effet*, elle naît avec les mêmes droits que lui. Ce sont les droits à l'éducation, à l'enseignement, à la santé..

Ensuite, une jeune fille scolarisée pourra mieux s'occuper de sa famille qu'une autre qui est analphabète *car* l'école lui apprend à lire et à améliorer son quotidien. *Par exemple*, elle saura planifier les naissances, gérer le budget familial et éduquer les enfants.

Enfin, une jeune fille scolarisée a les mêmes aptitudes intellectuelles que le jeune garçon parce qu'elle peut assumer les mêmes responsabilités politiques que l'homme. *C'est aujourd'hui le cas* d'Hélène Johnson, Présidente du Libéria ou de la ministre ivoirienne de la communication Affoussiata Bamba-Lamine. Pour toutes ces raisons, il est important de scolariser la jeune fille.

En somme, au regard de tous les avantages que l'école procure à la jeune fille, il est nécessaire de l'y inscrire. C'est pourquoi, il faut soutenir l'effort du gouvernement en sensibilisant toutes les populations.

EVALUATION

Situation d'évaluation :

Face à la mauvaise conduite de certains élèves, un observateur déclare que l'école n'apprend plus aux élèves à bien se comporter dans la société.

Tu décides alors de rédiger un texte argumentatif pour réfuter ce point de vue.

Exercice 1 :

Dégage le thème de cette situation.

Réponse : L'école face aux comportements des jeunes.

Exercice 2 :

Relève la thèse de cet observateur et propose une thèse contraire.

Réponse : Thèse : l'école n'apprend plus aux élèves à bien se comporter dans la société.

Thèse contraire : L'école permet aux élèves de bien se conduire dans la société.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : *EXPRESSION ECRITE*

LECON 1 : *LE TEXTE ARGUMENTATIF*

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Au cours d'un débat télévisé, une ménagère a dit à un automobiliste : « Notre environnement est pollué parce qu'il y a trop de voitures qui circulent dans notre pays. »

Les élèves de 3^{ème}, ayant suivi l'émission, décident, sous la conduite du professeur de rédiger un texte argumentatif pour réfuter l'affirmation de la ménagère.

Séance 4 : *REDACTION D'UN TEXTE ARGUMENTATIF POUR REFUTER UN POINT DE VUE.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du sujet et la thèse sur laquelle porte la réflexion ;
- Rechercher et organiser les idées et arguments ;
- Utiliser le lexique approprié ;
- Appliquer les caractéristiques du texte argumentatif.

DUREE : 02 HEURES.

I. RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES.

- Notre environnement : notre milieu de vie, cadre de vie, habitat, ...
- Pollué : sale, malpropre, insalubre, ...
- Trop de voitures : excès de véhicules.

- Le thème de cette affirmation est la pollution de l'environnement.

- La thèse de la ménagère est : Notre environnement est pollué parce qu'il y a trop de voitures qui circulent dans notre pays.

- La thèse contraire à celle de la ménagère est : La pollution de l'environnement n'est pas due aux voitures.

Réfuter, c'est rejeter, dire le contraire de, s'opposer à, ne pas être d'accord avec...

ARGUMENTS	EXEMPLES
1) La pollution de notre environnement est dû à l'implantation de certaines usines à l'intérieur ou aux alentours des villes.	1) Les industries comme la zone industrielle d'Abidjan, la scierie de Daloa sont construites au cœur des villes : elles dégagent une fumée toxique qui pollue l'air et détruit la couche d'ozone.
2) Dans le domaine agricole, l'utilisation des feux de brousse et de certains produits chimiques comme technique de chasse et de pêche est un danger pour notre environnement.	2) Ces pratiques ont des effets très nocifs sur la faune et la flore.
3) Les ordures ménagères et autres déchets qui sont dans les rues polluent notre environnement.	3) Par manque de dépotoir, les ménagères déversent les ordures dans les rues et devant leurs habitat. Cela est mauvais pour notre bien-être et notre cadre de vie.

II. REDACTION COLLECTIVE DU TEXTE ARGUMENTATIF.

Nous constatons que notre environnement est de plus en plus pollué. C'est pour cette raison qu'une ménagère a déclaré : « Notre environnement est pollué parce qu'il y a trop de voitures qui circulent dans notre pays. » Dans un texte argumentatif, nous réfuterons la thèse de cette ménagère.

Plusieurs phénomènes sont à l'origine de la pollution de notre environnement.

Tout d'abord, nous pouvons évoquer l'implantation de certaines usines à l'intérieur ou aux alentours des villes. *En effet*, Les industries comme la zone industrielle d'Abidjan, la scierie de Daloa sont construites au cœur des villes : elles dégagent une fumée toxique qui pollue l'air et détruit la couche d'ozone.

Ensuite, dans le domaine agricole, l'utilisation des feux de brousse et de certains produits chimiques comme technique de chasse et de pêche est un danger pour notre environnement. *Car* ces pratiques ont des effets très nocifs sur la faune et la flore.

Enfin, Les ordures ménagères et autres déchets qui sont dans les rues polluent notre environnement. *C'est l'exemple de certaines ménagères qui*, par manque de dépotoir, déversent les ordures dans les rues et devant leurs habitats. Cela est mauvais pour notre bien-être et notre cadre de vie.

En définitive, nous pouvons retenir que la pollution de l'environnement a des causes multiples et diverses. Et cela est très dangereux pour notre cadre de vie et pour nous-mêmes. Il est donc temps que nous amenions les hommes à changer de comportement.

EVALUATION

Situation d'évaluation :

Au cours de la réunion de rentrée, le Proviseur de l'établissement déclare : « Les élèves en classe d'examen ne prennent conscience de ce qui les attend en fin d'année que trop tard. »

Exercice 1

Dégage le thème de cette situation.

Réponse : L'inconscience des élèves en classe d'examen.

Exercice 2

Identifie la thèse du Proviseur et reformule-la.

Réponse : THESE : Les élèves en classe d'examen ne prennent conscience de ce qui les attend en fin d'année que trop tard.

Reformulation : Pendant l'année scolaire, les élèves en classe d'examen ne sont pas conscients des examens de fin d'année.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 2: LE RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Dans le cadre d'un exercice de classe, les élèves de 3^{ème} ont reçu le texte intitulé "l'égalité entre les hommes" extrait de la revue Réveillez-vous.

Sous la conduite du professeur, ils décident de rédiger le résumé de ce texte argumentatif de 213 mots au 1/3 de son volume initial.

Séance 1 : REDACTION D'UN RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du texte à résumer ;
- Distinguer la ou les thèses du texte à résumer ;
- Sélectionner et reformuler les idées essentielle ;
- Etablir un enchaînement logique entre les idées ;
- Appliquer les contraintes du résumé.

DUREE : 02 HEURES.

Texte 1 : L'égalité entre les hommes.

L'égalité entre les hommes est un leurre. Dès la naissance, les différences commencent. Tel enfant naît dans une famille aisée où la protection de la santé, le confort et l'accès aux moyens de culture sont favorisés par le niveau de vie ; à l'inverse, tel autre s'insère dans une famille misérable où rien n'est assuré, où tout est précaire.

Au fil du temps, cette inégalité de départ en suscite une autre d'ordre scolaire. L'enfant de famille aisée est ainsi favorisé dans ses études par les rapports culturels de son milieu et par le soutien efficace que lui donnent ses parents. Inversement, l'enfant déshérité part de bases culturelles beaucoup plus réduites et il ne peut profiter longtemps de l'appui de ses parents, lesquels sont vite dépassés par le niveau des études.

Cette inégalité scolaire aura des incidences sur la vie sociale des deux individus ; le premier aura de bonnes chances d'obtenir un emploi supérieur en raison de ses diplômes ; l'autre aura plus de mal à se professionnaliser. Et même devant la mort, si paradoxal que cela paraisse, l'inégalité demeure. Les statistiques montrent par exemple que l'âge moyen de la mort dans les pays sous-développés est très inférieur à ce qu'il existe dans les pays riches.

Ainsi, l'égalité n'est qu'une vue de l'esprit.

Extrait de Réveillez-vous.

I- DEFINITION DU RESUME DE TEXTE

Le résumé de texte est un exercice qui consiste à réduire un texte donné pour ne retenir que l'essentiel.

II- SELECTION ET REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES.

Le thème de ce texte est : "L'égalité entre les hommes."

La thèse de l'auteur du texte est : « l'égalité n'est qu'une vue de l'esprit » ou l'égalité entre les humains n'est qu'une illusion.

Repérage	Idées essentielles sélectionnées	Idées essentielles reformulées.
L 1 à L 4.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 1</u> : « L'égalité est un leurre. » • <u>Idée 2</u> : « Dès la naissance ... commencent. » • <u>Idée 3</u> : « Tel enfant ... famille miséreuse. » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 1</u> : L'égalité est un rêve. • <u>Idée 2</u> : Les différences débutent à la venue au monde des enfants. • <u>Idée 3</u> : Les enfants naissent dans des familles de conditions sociales différentes.
L 5 à L 9.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 4</u> : « Au fil du temps ... d'ordre scolaire. » • <u>Idée 5</u> : « L'enfant de ... ses études. » • <u>Idée 6</u> : « Inversement ... ses parents. » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 4</u> : Cela provoque une inégalité dans le domaine scolaire. • <u>Idée 5</u> : Le riche a tous les avantages. • <u>Idée 6</u> : Le démuné n'a aucun soutien.
L 10 à L 12	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 7</u> : « Cette inégalité ... deux individus. » • <u>Idée 8</u> : « Le premier ... se professionnaliser. » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée</u> : Cette différence aura des conséquences socialement. • <u>Idée 8</u> : L'enfant riche travaillera plus facilement que l'autre. »
L 12 à L 13	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 9</u> : « Et même devant ... demeure. » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 9</u> : Face au deuil, cette inégalité persiste.
L 16.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 10</u> : « Ainsi, l'égalité n'est qu'une vue de l'esprit. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Idée 10</u> : L'égalité est une illusion.

III. LE RESUME

1) Système de calcul du nombre de mots.

- Nombre de mots au 1/3 du volume du texte initial.
$$\frac{213 \text{ mots} \times 1}{3} = 71 \text{ mots (Nombre idéal de mots du résumé)}$$
- Nombre de mots indiquant la marge de tolérance de 10%.
$$\frac{71 \text{ mots} \times 10}{100} = 7,1 \text{ mots} = \text{environs } 8 \text{ mots.}$$
- La marge supérieure de 10%.
$$71 + 8 = 79 \text{ mots.}$$
- La marge inférieure de 10%.
$$71 - 8 = 63 \text{ mots}$$

Conclusion : Le résumé sera compris entre 63 mots au minimum et 79 mots au maximum : $63 < \text{Résumé} < 79 \text{ mots}$.

2) Rédaction collective du résumé de texte argumentatif.

L'égalité est un rêve. Les différences débutent à la naissance des enfants car ils naissent des familles de conditions sociales inégales. Cela crée des dissemblances scolaires puisque l'enfant riche a tous les avantages alors que l'autre n'a rien. Socialement, il y aura des conséquences puisque le riche travaillera plus facilement que l'autre. En plus, devant même le deuil, cette inégalité persiste. Elle est donc illusoire.

Ce résumé contient 65 mots.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Dans le cadre du devoir de niveau 3^{ème}, tu es soumis(e) à l'épreuve de Composition Française à travers le texte "la publicité" de Gilbert Niquet.

Exercice 1 : Identifie le thème de ce texte.

= La publicité.

Exercice 2 : Relève la première idée essentielle du texte et reformule-la.

—> La 1^{ère} idée essentielle du texte est : « La publicité est dangereuse. »

—> La reformulation de cette idée est : la publicité est nuisible.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 2: LE RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Dans le cadre d'un exercice de classe, les élèves de 3^{ème} ont reçu le texte intitulé "la publicité" extrait de Structurer sa pensée de Gilbert Niquet.

Aidés de leur professeur, ils s'exercent à rédiger le résumé de ce texte de 246 mots au 1/3 de son volume initial.

Séance 2: REDACTION D'UN RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du texte à résumer ;
- Distinguer la ou les thèses du texte à résumer ;
- Sélectionner et reformuler les idées essentielles ;
- Etablir un enchaînement logique entre les idées ;
- Appliquer les contraintes du résumé.

DUREE : 02 HEURES.

I. SELECTION ET REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

* Le thème de ce texte est la publicité.

* La thèse de l'auteur est que la publicité est dangereuse.

1) Sélection des idées essentielles.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : La publicité est dangereuse.

* Idée 2 : Il convient de la décrire comme elle le mérite.

Paragraphe 2 : * Idée 3 : D'abord, elle incite aveuglement à l'achat.

* Idée 4 : Souvent, cet achat dépasse ses moyens et l'oblige à s'endetter.

Paragraphe 3 : * Idée 5 : En outre, la publicité exagère quand elle loue les qualités d'un article.

* Idée 6 : L'achat de cet article entraîne souvent la déception.

Paragraphe 4 : * Idée 7 : Cette publicité est de plus, encombrante.

* Idée 8 : A la longue, cette présence encombrante de la publicité agace.

Paragraphe 5 : * Idée 9 : Enfin, la publicité est souvent impudique quand elle n'est pas immorale.

Paragraphe 6 : * Idée 10 : Je pense donc qu'il y a lieu de dénoncer rigoureusement les supercheries de la publicité.

* Idée 11 : La meilleure façon d'y parvenir est encore d'éclairer le consommateur sur les qualités et défauts réels d'un article.

2) Reformulation des idées essentielles.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : La publicité est mauvaise.

* Idée 2 : Il faut la présenter telle qu'elle est.

Paragraphe 2 : * Idée 3 : Elle oblige le client à acheter le produit sans le connaître.

* Idée 4 : Ce produit est quelquefois très cher et le pousse à l'endettement.

Paragraphe 3 : *Idée 5 : La publicité vante excessivement les bienfaits d'un produit.

*Idée 6 : Le client est parfois déçu du produit acheté.

Paragraphe 4 : *Idée 7 : La publicité est gênante.

*Idée 8 : Au fil du temps, cela énerve.

Paragraphe 5 : *Idée 9 : la publicité s'oppose à la pudeur et à la morale.

Paragraphe 6 : *Idée 10 : Pour moi, il faut dévoiler les tromperies de la publicité.

*Idée 11 : Pour cela, il faut présenter au client le produit tel qu'il est.

II. LE RESUME.

1) Système de calcul du nombre de mots.

- Nombre de mots au 1/3 du volume du texte initial.
$$\frac{246 \text{ mots} \times 1}{3} = 82 \text{ mots (Nombre idéal de mots du résumé).}$$
- Nombre de mots indiquant la marge de tolérance de 10%.
$$\frac{89 \text{ mots} \times 10}{100} = 8,2 \text{ mots} = \text{environ 9 mots.}$$
- La marge supérieure de 10%.
$$82 + 9 = 91 \text{ mots.}$$
- La marge inférieure de 10%.
$$82 - 9 = 73 \text{ mots}$$

Conclusion : Le résumé sera compris entre 73 mots au minimum et 91 mots au maximum :

$73 < \text{résumé} < 91 \text{ mots.}$

2) Rédaction collective du résumé

La publicité est mauvaise. Il faut donc la présenter telle qu'elle est. Pour commencer, elle oblige le client à acheter le produit sans le connaître. Celui-ci est quelquefois très cher et le pousse à l'endettement. Ensuite, La publicité vante excessivement les bienfaits d'un produit. Or, Le client est parfois déçu du produit acheté. Aussi, la publicité est si gênante qu'elle énerve. Enfin, elle s'oppose à la pudeur et à la morale. Alors, pour moi, il faut en dévoiler les tromperies en présentant au client le produit tel qu'il est.

Ce résumé contient 89 mots.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Dans le cadre de l'examen de fin d'année, tu es soumis(e) à l'épreuve de Composition Française à travers un texte de B. BRECOUT extrait de *Bulletin* du livre n°373.

Exercice 1 :

Identifie le thème de ce texte.

Réponse : *Les jeunes et la lecture*

Exercice 2 :

Relève la première idée essentielle du texte et reformule-la.

Réponse :

—> La 1^{ère} idée essentielle du texte est : « *Les adolescents d'aujourd'hui ne lisent guère et peut-être ne savent plus lire.* »

—> La reformulation de cette idée est : *Les jeunes d'aujourd'hui accordent peu d'intérêt à la lecture.*

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 2: LE RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Dans le cadre d'une activité de renforcement, les élèves de 3^{ème} ont reçu le texte extrait de Bulletin du livre n°373 de B. BRECOUT.

A la demande de leur professeur, ceux-ci s'exercent à rédiger le résumé de ce texte de 221 mots au 1/3 de son volume initial.

Séance 3: REDACTION D'UN RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier le thème du texte à résumer ;
- Distinguer la ou les thèses du texte à résumer ;
- Sélectionner et reformuler les idées essentielle ;
- Etablir un enchaînement logique entre les idées ;
- Appliquer les contraintes du résumé.

DUREE : 02 HEURES.

Texte 3 :

Les adolescents d'aujourd'hui ne lisent guère et peut-être ne savent plus lire. Les enquêtes et les sondages, les observations des enseignants et des bibliothécaires apportent sur ce point des témoignages convergents.

La lecture des adolescents, dans ses formes et dans ses objets, nous échappe. Quant à leur « non lecture », elle est interprétée tantôt comme l'effet d'une lassitude passagère, tantôt comme le signe d'une aversion définitive à l'égard de la civilisation de l'imprimé...

Le livre, quel qu'il soit, est assimilé au livre de classe, obligatoire, donc ennuyeux. Les lycéens formulent du reste à l'encontre des textes au programme un même grief : ils les jugent trop anciens, trop éloignés de l'actualité. Un poète comme Baudelaire leur paraît échappé d'une lointaine préhistoire...

La crise de la lecture se marque, qui plus est, par le choix de nouveaux objets où l'image tend de plus en plus à supplanter le texte. Aux romans, aux essais, les jeunes préfèrent les magazines illustrées, les bandes dessinées et, s'ils appartiennent aux milieux défavorisés, les photos romans. Jamais le culte de l'image n'a réuni autant d'adeptes : tandis que les enfants réclament des dessins animés, des spots publicitaires, les adolescents collectionnent les affiches et les posters...

Le livre n'est plus, hors de l'école, l'instrument privilégié de l'acquisition d'un savoir, la lecture n'est plus l'occasion d'une exploration véritable.

B. BRECOU, Bulletin du livre, n°373.

I. SELECTION ET REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

* Le thème de ce texte est les adolescents et la lecture.

* La thèse de l'auteur est que les adolescents se désintéressent de la lecture.

1. Sélection des idées essentielles du texte.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : Les adolescents d'aujourd'hui ne lisent guère et peut-être ne savent plus lire.

Paragraphe 2 : * Idée 2 : La lecture des adolescents... nous échappe.

* Idée 3 : Quant à leur « non lecture », elle est interprétée tantôt comme l'effet d'une lassitude passagère, tantôt comme le signe d'une aversion définitive à l'égard de la civilisation de l'imprimé...

Paragraphe 3 : * Idée 4 : Le livre est... ennuyeux.

* Idée 5 : Les lycéens formulent du reste à l'encontre des textes au programme un même grief : ils les jugent trop anciens, trop éloignés de l'actualité.

Paragraphe 4 : * Idée 6 : La crise de lecture se marque par le choix de nouveaux objets où l'image tend de plus en plus à supplanter le texte.

Paragraphe 5 : * Idée 7 : Le livre n'est plus, hors de l'école, l'instrument privilégié de l'acquisition d'un savoir, la lecture n'est plus l'occasion d'une exploration véritable.

2) Reformulation des idées essentielles.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : Les jeunes d'aujourd'hui accordent peu d'intérêt à la lecture.

Paragraphe 2 : * Idée 2 : Leur lecture nous dépasse.

* Idée 3 : Les raisons de leur non-lecture sont l'ennui, la fatigue et le dégoût qu'ils ont pour la lecture.

Paragraphe 3 : * Idée 4 : Les manuels scolaires sont lassants.

* Idée 5 : Les manuels scolaires sont vieux et inadaptés aux réalités quotidiennes.

Paragraphe 4 : * Idée 6 Les adolescents préfèrent les revues illustrées aux textes.

Paragraphe 5 : * Idée 7 : Le livre perd sa valeur d'instruction et de culture.

II. LE RESUME.

1) Système de calcul du nombre de mots.

- Nombre de mots au 1/3 du volume du texte initial.

$\frac{221 \text{ mots} \times 1}{3} = 73,66 \text{ mots}$ soit 74 mots (Nombre idéal de mots du résumé).

3

- Nombre de mots indiquant la marge de tolérance de 10%.

$\frac{74 \text{ mots} \times 10}{100} = 7,4 \text{ mots} = \text{environ } 8 \text{ mots.}$

100

- La marge supérieure de 10%.

$81 + 8 = 89 \text{ mots.}$

- La marge inférieure de 10%.

$81 - 8 = 73 \text{ mots}$

Conclusion : Le résumé sera compris entre 73 mots au minimum et 89 mots au maximum :

$73 < \text{Résumé} < 89 \text{ mots.}$

2) Rédaction collective du résumé

Les jeunes d'aujourd'hui accordent peu d'intérêt à la lecture. En plus de cela, quelque soit leur lecture, elle nous dépasse. Quant aux raisons de leur non-lecture, ce sont l'ennui, la fatigue et surtout le dégoût qu'ils ont pour l'activité de lecture. Car les manuels scolaires sont non seulement lassants mais aussi et surtout vieux et inadaptés aux réalités quotidiennes. C'est pourquoi, les adolescents préfèrent les revues illustrées aux textes. Le livre perd ainsi sa valeur d'instruction et de culture.

Ce résumé contient 79 mots.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Dans le cadre du devoir de classe, tu es soumis(e) à l'épreuve de Composition Française à travers le texte de CELINE VETILLARD, extrait de Diagonales, n°39, d'Août 1996.

Exercice 1 :

Identifie le thème de ce texte.

Réponse : *Le redoublement*

Exercice 2 :

Relève la thèse de l'auteur.

Réponse : *L'auteur pense que le redoublement est négatif pour l'élève.*

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 2: LE RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Dans le cadre d'une activité de renforcement, les élèves de 3^{ème} ont reçu le texte de CELINE VETILLARD, extrait de Diagonales, n°39, d'Août 1996.

A la demande de leur professeur, ceux-ci s'exercent à rédiger le résumé de ce texte de 237 mots au 1/3 de son volume initial.

Séance 4: REDACTION D'UN RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF.

HABILITES ET CONTENUS :- Identifier le thème du texte à résumer ;

- Distinguer la ou les thèses du texte à résumer ;
- Sélectionner et reformuler les idées essentielles ;
- Etablir un enchaînement logique entre les idées ;
- Appliquer les contraintes du résumé.

DUREE : 02 HEURES.

I. SELECTION ET REFORMULATION DES IDEES ESSENTIELLES

* Le thème de ce texte est le redoublement.

* La thèse de l'auteur est que le redoublement est négatif et préjudiciable à l'élève.

1) Sélection des idées essentielles.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : Bien que l'utilité du redoublement soit démentie par nombre d'enseignants, 57% des enseignants y sont favorables.

Paragraphe 2 : * Idée 2 : Les enseignants croient cette pratique capable de « réparer les lacunes accumulées » par l'élève ou de « consolider des acquis trop fragiles ».

Paragraphe 3 : Idée 3 : Différentes causes sont évoquées par les enseignants lorsqu'ils prennent une telle décision.

Paragraphe 4 : * Idée 4 : De nombreux enseignants justifient leur décision de redoublement en prétendant qu'une année supplémentaire redonnera confiance à l'élève.

* Idée 5 : Il n'en est rien ; le sentiment d'échec entraîne à la fois, chez les élèves, une construction progressive d'une image d'eux-mêmes négative et dévalorisée, et une dégradation de l'image que leur famille leur renvoie.

* Idée 6 : Prendre en considération tous ces facteurs devrait amener les enseignants à réfléchir à d'autres armes que le redoublement contre l'échec scolaire.

2) Reformulation des idées essentielles.

Paragraphe 1 : * Idée 1 : Malgré l'inutilité du redoublement, la plupart des enseignants le trouvent avantageux.

Paragraphe 2 : * Idée 2 : Le redoublement vise, selon eux, à combler le manque ou à renforcer les connaissances.

Paragraphe 3 : Idée 3 : Les enseignants avancent diverses raisons pour justifier ce fait.

Paragraphe 4 : * Idée 4 : Selon eux, le redoublement permet à l'élève d'avoir confiance en lui.

*Idée 5 : Mais c'est faux. Il fait croire à l'enfant qu'il est inférieur aux autres, et cela peut l'amener à ne plus s'intéresser à l'école, voire à l'abandonner.

*Idée 6 : Les enseignants doivent chercher ailleurs des solutions en dehors du redoublement.

II. LE RESUME

1) Système de calcul du nombre de mots.

• Nombre de mots au 1/3 du volume du texte initial.
$$\frac{237 \text{ mots} \times 1}{3} = 79 \text{ mots (Nombre idéal de mots du résumé).}$$

• Nombre de mots indiquant la marge de tolérance de 10%.
$$\frac{79 \text{ mots} \times 10}{100} = 7,9 \text{ mots} = \text{environ 8 mots.}$$

• La marge supérieure de 10%.
$$79 + 8 = 87 \text{ mots.}$$

• La marge inférieure de 10%.
$$79 - 8 = 71 \text{ mots}$$

Conclusion : Le résumé sera compris entre 71 mots au minimum et 87 mots au maximum :

$71 < \text{Résumé} < 87 \text{ mots.}$

2) Rédaction collective du résumé

Malgré l'inutilité du redoublement, la plupart des enseignants le trouvent avantageux. En effet, Le redoublement vise, selon eux, à combler le manque ou à renforcer les connaissances des élèves. Les enseignants avancent diverses raisons pour justifier ce fait. Selon eux, le redoublement permet à l'élève d'avoir confiance en lui. Or, Il fait croire à l'enfant qu'il est inférieur aux autres, et cela peut l'amener à ne plus s'intéresser à l'école, voire à l'abandonner. Pour cela, Les enseignants doivent chercher ailleurs des solutions en dehors du redoublement

Ce résumé contient 86 mots.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Dans le cadre de l'examen blanc régional, tu es soumis(e) à l'épreuve de Composition Française à travers le texte « Femme noire, Peau blanche » de Marie Laure Digbeu, extrait de le jour, n°620, du mardi 18 février 1996.

Exercice 1 :

Identifie le thème de ce texte.

Réponse : *la dépigmentation de la peau*

Exercice 2 :

Relève la première idée essentielle du texte et reformule-la.

Réponse : *La dépigmentation de l'épiderme a franchi la Côte d'Ivoire.*

Réf : *La dépigmentation de la peau a envahi le territoire ivoirien.*

TEXTE 5 : FEMME NOIRE, PEAU BLANCHE

Un effet de mode, véritable phénomène de société aujourd'hui, la dépigmentation de l'épiderme a franchi la Côte d'Ivoire. Toutes les campagnes de sensibilisation contre l'utilisation des produits éclaircissants se sont révélées inefficaces face à la farouche détermination des jeunes filles d'avoir le teint clair.

Non seulement l'utilisation de ces produits « miracles » revient cher, quand on commence il faut avoir les moyens de continuer, d'en utiliser la gamme sur une longue période, mais ces remèdes dits beauté n'arrivent pas à uniformiser le teint car les cicatrices et certaines parties du corps sont difficiles à éclaircir et demeurent toujours plus ou moins noires, donnant à la peau un aspect zébré.

Pire, la dépigmentation affecte la santé. Les médecins, chirurgiens, psychologues et même cosmétologues sont convenus des dangers liés à l'utilisation des produits éclaircissants : ces pommades, laits, crèmes, en même temps qu'ils blanchissent la peau détruisent ses agents protecteurs l'exposant ainsi à toutes sortes de maladies. De plus on note une cicatrisation difficile de ces peaux dépigmentées.

Cependant, bien que conscients de ces risques, beaucoup de femmes persistent à changer de teint, c'est pour elles, être clair c'est être belle et attirante ; c'est aussi, pour elles, changer le cours du destin, c'est conjurer le mauvais sort, parce que chez certains peuples africains comme les Adioukrou, la femme de teint clair est présentée comme porteuse de chance et de réussite dans ses entreprises. Elle est également susceptible de donner naissance à des enfants à la fois beaux et intelligents.

Marie Laure Digbeu,

Le jour, n°620, du mardi 18 février 1996.

Consignes

1. Identifie le thème de ce texte. (3pts).
2. Relève la thèse de l'auteur. (3pts).
3. Rédige le résumé de ce texte de 249 mots au 1/3 de son volume initial avec une marge de tolérance de + ou - 10%. (14 pts).

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : EXPRESSION ECRITE

LECON 3: L'ARTICLE DE JOURNAL

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

A la veille des congés de Février, des individus armés de gourdins et de cailloux ont envahi le lycée moderne, perturbant ainsi les cours. Un élève de 3^{ème}, membre du club journal et témoin des faits, décide, sous la conduite du professeur, de rédiger un article de journal sur ce fait divers.

Séance 1: REDACTION D'UN ARTICLE DE JOURNAL D'UN FAIT DONT ON A ETE TEMOIN.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir l'article de journal ;
- Identifier le fait divers ;
- Utiliser le vocabulaire approprié ;
- Appliquer les caractéristiques de l'article de journal.

DUREE : 02 HEURES.

I. DEFINITION

Un article de journal est un texte écrit qui porte sur un fait de société que relate une personne (le journaliste) qui en a été témoin ou non.

II. RECHERCHE ET ORGANISATION DES IDEES.

INTRODUCTION	DEVELOPPEMENT	CONCLUSION
<p><i>*Qui ?</i> Des individus armés de cailloux et de gourdins.</p> <p><i>*Quand ?</i> A la veille des congés de février.</p> <p><i>*Date :</i> le 13 février 2014</p> <p><i>*Où ?</i> Lycée moderne 5 de Daloa.</p> <p><i>*Quoi ?</i> La perturbation des cours.</p>	<p><i>*Pourquoi ?</i> Les élèves désiraient aller en congés avant la date officielle.</p> <p><i>*Comment ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Les coups de sifflet se sont fait entendre partout ;- sur les toits des salles de classe et des bureaux du lycée, une pluie de cailloux se faisait entendre.- Certains élèves menaçaient et brutalisaient leurs condisciples et même des enseignants ;- Ce fut une bagarre entre eux.- On pouvait voir des élèves escalader la clôture du lycée, d'autres chercher refuge dans les bureaux ou encore dans les arbres ;- La présence des FRCI alertés par le Proviseur a dissuadé les perturbateurs et mis fin aux violences.	<p><i>Quel a été le bilan ?</i></p> <p>Les cours ont été suspendus. Cette perte de volume horaire entraînera forcément une accumulation des lacunes chez les élèves.</p>

III. REDACTION COLLECTIVE DE L'ARTICLE DE JOURNAL

S.O.S ECOLE EN DANGER

Des individus armés débarquent au lycée Moderne de Daloa

A la veille des congés de Février, plus précisément ce 13 février 2014, les cours ont été perturbés par des individus armés de cailloux et de gourdins qui ont envahi le Lycée Moderne de Daloa. Les élèves, les professeurs ainsi que les éducateurs en ont tous payé les frais.

La raison principale de cette violence est que, certains élèves désireux d'aller en congés avant la date officielle ont fait entendre les coups de sifflet partout. Sur les toits des salles de classe et des bureaux du lycée, une pluie de cailloux s'est fait entendre.

Des élèves menaçaient et brutalisaient leurs condisciples et même des enseignants. Ce fut une véritable bagarre entre eux. On pouvait voir des élèves escalader la clôture du lycée, d'autres chercher refuge dans les bureaux ou encore dans les arbres. La présence des FRCI alertés par le Proviseur a dissuadé les perturbateurs et mis fin aux violences.

Les cours ont été ainsi suspendus.

Cette perte du volume horaire entraînera forcément une accumulation des lacunes chez les élèves.

IV. IDENTIFICATION DES OUTILS DE LA LANGUE DE L'ARTICLE DE JOURNAL

Pour rédiger un article de journal sur un fait dont on a été témoin, il faut utiliser :

- Le mode des verbes : l'indicatif ;
- Les types de phrases ;
- Les formes de phrases ;
- Les pronoms personnels et adjectifs possessifs de la 1^{ère} et 3^{ème} personnes.

EVALUATION

Situation d'évaluation

En te rendant à l'école un matin, tu as été témoin d'un accident de la circulation dont une élève de 6^{ème} a été victime.

Exercice 1 : Identifie le fait divers.

Exercice 2 : Rédige l'introduction de l'article de journal portant sur ce fait divers.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°3: *Traiter des situations relatives à la rédaction d'écrits divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : *EXPRESSION ECRITE*

LECON 3: *L'ARTICLE DE JOURNAL*

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Dans la nuit de Noël, un incendie a ravagé un domicile privé. Le lendemain, un élève de 3^{èm} se rend sur les lieux. Pour recueillir les informations. En classe, à la demande du professeur, il décide de rédiger un article de journal sur ce fait divers.

Séance 2: *REDACTION D'UN ARTICLE DE JOURNAL D'UN FAIT DONT ON N'A PAS ETE TEMOIN.*

HABILITES ET CONTENUS :

- *Identifier le fait divers ;*
- *Utiliser le vocabulaire approprié ;*
- *Appliquer les caractéristiques de l'article de journal.*

DUREE : *02 HEURES.*

II. REDACTION COLLECTIVE DE L'ARTICLE DE JOURNAL

UNE VIE EN FUMEE

Une famille ruinée par une bougie

Dans la nuit de Noël, précisément du 24 au 25 Décembre 2015, la famille Placaly a été victime d'un incendie en son domicile privé au quartier Tazibouho-Université.

« Au secours ! Au feu ! Au secours ! » Tels furent les cris de la servante réveillée tard dans la nuit par la chaleur de l'incendie. Informations prises sur les lieux, cet incendie aurait été provoquée par une bougie qui, brulant sur la table à manger, en serait tombée pour se retrouver dans un fauteuil. Les enfants apeurés par la situation auraient fracassé portes et fenêtres pour s'échapper. Monsieur Placaly, le chef de famille, dit avoir alerté les habitants du quartier qui auraient éteint le feu avec de l'eau, du sable et des extincteurs. Toutes les affaires de la maison seraient parties en fumée : appareils, bijoux, argent, vêtements, meubles,....

Même si aucune perte en vie humaine n'est à déplorer, il faut reconnaître que la famille Placaly aura à reprendre sa vie de zéro.

IV. IDENTIFICATION DES OUTILS DE LA LANGUE DE L'ARTICLE DE JOURNAL

Pour rédiger un article de journal sur un fait dont on n'a pas été témoin, il faut utiliser :

- Le mode conditionnel ;
- Le discours direct ou indirect ;
- Les types de phrases ;
- Les formes de phrases ;
- Les pronoms personnels et adjectifs possessifs de la 3^{em} personnes.

EVALUATION

Situation d'évaluation

Le jour de Pâques, des braqueurs ont débarqué dans une banque du Commerce. Tu arrives sur les lieux plusieurs heures après les faits et tu recueilles des informations.

Exercice 1 : Identifie le fait divers.

Exercice 2 : Propose un titre à l'article de journal portant sur ce fait divers et rédige la conclusion de cet article.