

REPUBLICAN INSTITUTIONS

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
UNION-DISCIPLINE-TRAVAIL



MA BANQUE DE COURS DE GRAMMAIRE

(PREMIÈRE A.D.C.)

5^e

PAR

Prof. ROZTYNE A-BI
LYCEE MODERNE S DE DALOA
CONTACT: 08.60.68.14 / 05.78.48.75

Prof. R. MANN TOGBA
LYCEE MODERNE S DE DALOA
CONTACT: 08.60.68.14 / 05.78.48.75

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : *Lors du concours Génies en herbes, les élèves de la 5^{ème} ont éprouvé des difficultés à identifier le groupe nominal. En classe, sous la conduite du professeur de français, ceux-ci s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

- P1. Les élèves *intelligents* réussissent toujours.
- P2. *Un gros chien* a mordu la fillette.
- P3. *Heureuse*, la mère félicita son fils.
- P4. Les clients, *impatients*, s'en allèrent.

LECON 1 : LE GROUPE NOMINAL

SEANCE 1: LES EXPANSIONS DU NOM : L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître et définir l'expansion du nom ;
- Identifier la place de l'adjectif qualificatif ;
- Identifier les fonctions de l'adjectif qualificatif expansion du nom ;
- Employer judicieusement en contexte l'adjectif qualificatif expansion du nom.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DES EXPANSIONS DU NOM.

Les expansions du nom sont des mots ou groupes de mots qui permettent d'enrichir le groupe nominal. L'adjectif qualificatif peut être une expansion du nom.

Exemple : Le lapin a de longues oreilles.

I. LA PLACE DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF EXPANSION DU NOM.

L'adjectif qualificatif expansion du nom peut être placé :

- Avant le nom ;

Exemple : La petite fille dort.

- Après le nom ;

Exemple : Lucie déteste les chiens méchants.

II. LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF EXPANSION DU NOM.

L'adjectif qualificatif expansion du nom peut avoir deux fonctions :

- La fonction épithète, lorsqu'il est directement relié au nom qu'il qualifie.

Exemple : Nous aimons les mangues mures.

- La fonction apposé, lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par une virgule.

Exemple : Tristes, les ouvriers regagnèrent leurs domiciles.

EVALUATION

Exercice 1 : Enrichis les groupes nominaux soulignés dans la phrase ci-dessous par un adjectif qualificatif.

P1. Le chat mange la souris.

Exercice 2 : Souligne les adjectifs qualificatifs expansions du nom dans les phrases ci-dessous et précise la fonction de chacun d'eux.

P1. Il y a de belles fleurs dans mon jardin.

P2. Cette femme, pauvre, est toujours heureuse.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LE GROUPE NOMINAL

CORPUS :

P1. La ville où je suis né est belle.

P2. La cour que tu habites est grande.

P3. La femme dont je parlais est ma mère.

P4. Qui vivra verra.

P5. Les élèves qui travaillent bien réussissent toujours.

SEANCE 2: LES EXPANSIONS DU NOM : LA PROPOSITION
SUBORDONNEE RELATIVE

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître et définir la subordonnée relative expansion du nom;
- Identifier les mots qui introduisent la subordonnée relative ;
- Identifier la fonction de la subordonnée relative ;
- L'employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA SUBORDONNEE RELATIVE

La proposition subordonnée relative est une expansion du nom. Elle peut être supprimée mais jamais déplacée.

Exemple : Les cahiers que tu as achetés sont chers.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE RELATIVE

La proposition subordonnée relative peut être introduite par : qui, que, dont, où,... On les appelle pronoms relatifs.

Exemple : Nous vendrons les mangues que nous avons ramassées.

II. LA FONCTION DE LA SUBORDONNEE RELATIVE

- La proposition subordonnée relative a généralement pour fonction **complément de son antécédent**.

Exemple : Regarde les assiettes que tu as lavées.

- Mais elle peut avoir aussi pour fonction **sujet**, dans certains proverbes.

Exemple : Qui aime bien châtie bien.

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne la subordonnée relative dans les phrases suivantes :

P1. Les timbres que nous vendons sont finis.

P2. As-tu jeté les fruits qui étaient murs ?

Exercice 2 : Enrichis les groupes nominaux soulignés par une subordonnée relative.

P1. La leçon est facile.

P2. Les élèves aiment les professeurs.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LE GROUPE NOMINAL

CORPUS :

P1. Le directeur de l'école a une chaise en bois.

P2. Il y a une machine à coudre chez Alice.

P3. Les jeunes d'aujourd'hui détestent le café sans sucre.

SEANCE 3: LES EXPANSIONS DU NOM : LE COMPLEMENT DU NOM

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître le complément du nom ;
- Identifier la nature du complément du nom;
- Identifier les mots introducteurs du complément du nom ;
- Utiliser judicieusement en contexte le complément du nom.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU COMPLEMENT DU NOM

Le complément du nom est une expansion du nom. Il est souvent relié au nom par une préposition.

Exemple : Une tasse à café ; Une règle en bois.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DU COMPLEMENT DU NOM.

Le complément du nom peut être introduit par la préposition : *de, d', à, en, sur, sans, avec,*

Exemple : Une chemise sur mesure ; Un habit sans manche.

II. IDENTIFICATION DE LA NATURE DU COMPLEMENT DU NOM

Le complément du nom peut être :

- Un nom, un groupe nominal ;

Exemple : Le chien de Yao est méchant.

J'aime les enfants de mon oncle.

- Un verbe à l'infinitif ;

Exemple : Avez-vous un fer à repasser ?

- Un adverbe ;

Exemple : La vérité d'hier est toujours la même.

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne les compléments du nom dans la phrase suivante :

P1. La tante de Koto habite une maison en bambou.

Exercice 2. Remplace les pointillés par un complément du nom et précise la nature de celui-ci.

P1. La lumière.....me dérange.

P2. Nous prendront notre repas dans la salle.....

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LE GROUPE NOMINAL

CORPUS :

- P1. J'ai égaré mon ballon et mon cerf-volant.
- P2. L'enfant étudie sa leçon.
- P3. On éteint le feu avec de l'eau.
- P4. Le chirurgien a retiré un clou de son cou.
- P5. J'ai des courses à faire au tribunal et à l'hôpital.
- P6. Le portail du lycée est grand.
- P6. Une souris et une perdrix sont passées sous mon nez.

SEANCE 4 : LE PLURIEL DES NOMS SIMPLES ET DES NOMS COMPOSES.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les noms simples et les noms composés;
- Connaître la formation du pluriel des noms simples;
- Appliquer judicieusement en contexte la règle de la formation du pluriel des noms simples.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

- Les noms simples sont des noms formés d'un seul mot.

Exemple : un seau ; une classe.

- Les noms composés sont des noms formés de deux ou plusieurs mots.

Exemple : un cerf-volant ; un arc-en-ciel.

I. LE PLURIEL DES NOMS SIMPLES

Généralement, on forme le pluriel des noms simples en ajoutant un S à la fin des mots.

Exemple : un enfant = des enfants. Une tomate = des tomates.

1. Les pluriels des noms terminés par « eu / eau / au »

Les noms terminés par « eu / eau / au » prennent x au pluriel.

Exemple : un seau = des seaux. Un jeu = des jeux. Un tuyau = des tuyaux.

Sauf : pneus, bleus.

2. Le pluriel des noms terminés « ou ».

Les noms terminés par « ou » prennent s au pluriel.

Exemple : un cou = des cous. Un clou = des clous.

Sauf : bijoux, genoux, cailloux, choux, hiboux, joujoux, poux.

3. Le pluriel des terminés par « al »

Les noms terminés par « al » font leur pluriel en *aux*.

Exemple : un hôpital = des hôpitaux. Un tribunal = des tribunaux.

Sauf : bals, chacals, festivals, récitals, régals, carnavales, cals.

4. Le pluriel des noms terminés par « ail »

Les noms terminés par « ail » prennent s au pluriel.

Exemple : un portail = des portails. Un éventail = des éventails.

Sauf : un bail = des baux ; un corail = des coraux ; un émail = des émaux ; un soupirail = des soupiraux ; un travail = des travaux ; un ventil = des ventaux ; un vitrail = des vitraux.

5. Le pluriel des noms terminés par « s ; z ; x »

Les noms terminés par « s ; z ; x » sont invariables.

Exemple : un nez = des nez ; un prix = des prix ; une souris = des souris.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les noms simples dans la liste suivante : perdrix ; chauve-souris ; marmite ; coup-d'œil ; soleil.

Exercice 2 : Remplis le tableau ci-dessous.

| NOMS SIMPLES | |
|--------------|----------|
| SINGULIERS | PLURIELS |
| Drapeau | |
| | Prix |
| Chou | |
| | Coraux |
| Carnaval | |

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LE GROUPE NOMINAL

CORPUS :

P1. J'ai égaré mon portefeuille dans lequel il y avait trois timbres-poste.

P2. Tous les hommes d'affaire ont des coffres-forts.

P3. Les en-têtes des fiches sont illisibles.

P4. Le menuisier a rangé ses arrache-clous.

P5. Les parents du malade faisaient des va-et-vient pendant que le médecin lui faisait des bouche-à-bouche.

SEANCE 5 : LE PLURIEL DES NOMS SIMPLES ET DES NOMS COMPOSES
(suite et fin).

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître la formation du pluriel des noms composés ;
- Appliquer judicieusement en contexte la règle de la formation du pluriel des noms composés.

DUREE : 01 HEURE.

II. LE PLURIEL DES NOMS COMPOSES

1. Les noms composés écrits en un seul mot

Les noms composés écrits en un seul mot prennent « s » au pluriel.

Exemple : un gendarme = des gendarmes ; un portefeuille = des portefeuilles.

Sauf : un bonhomme = des bonshommes ; un monsieur = des messieurs ; un gentilhomme = des gentilshommes.

2. Les noms composés écrits en plusieurs mots.

- Si le nom composé est formé d'un seul nom suivi de son complément, précédé ou non d'une préposition, seul le nom prend la marque du pluriel.

Exemple : une pomme de terre = des pommes de terre ; un timbre-poste = des timbres- poste.

- Si le nom composé est formé d'un adjectif et d'un nom, les deux prennent la marque du pluriel.

Exemple : une basse-cour = des basses-cours ; un coffre-fort = des coffres-forts.

- Si le nom est formé d'un mot invariable (adverbe, préposition) et d'un nom, le nom seul prend la marque du pluriel.

Exemple : un haut-parleur = des haut-parleurs ; une avant-garde = des avant_gardes ; un en-tête = des en-têtes.

- Si le nom composé est formé d'un verbe et d'un nom commun, seul le nom prend la marque du pluriel.

Exemple : un tire-bouchon = des tire-bouchons ; un sèche-linge = des sèche-linges.

Note aux professeurs : la modification de cette règle date de 1990. Cf. LITRE GRAMMAIRE P.67.

En effet, avant 1990, les noms suscités restaient invariables.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les noms composés dans la liste suivante : porte-savon ; écureuil ; autobus ; champignon.

Exercice 2 : Ecris le pluriel des noms composés suivants : un coup-d'œil ; Monseigneur ; un portemanteau ; un arc-en-ciel.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : *Au cours d'un devoir d'orthographe,, les élèves de la 5^{ème} ont éprouvé des difficultés à identifier le groupe adjectif. En classe, sous la conduite du professeur de français, ceux-ci étudient cette notion à travers le corpus suivant :*

P1. *L'homme était grand, noir, mince et intelligent.*

P2. *Le vieil homme semblait muet, mais bon et discret.*

P3. *Son vêtement blanc était neuf et doux au toucher.*

P4. *Dans le jardin royal, se déroulait le combat final.*

P5. *Mon père élevait un vieux chat gris.*

LECON 2 : LE GROUPE ADJECTIF

SEANCE 1 : LA MORPHOLOGIE DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF : GENRE ET NOMBRE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'adjectif qualificatif;
- Identifier les marques du genre et du nombre de l'adjectif qualificatif ;
- Appliquer judicieusement les règles d'accord de l'adjectif qualificatif.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

L'adjectif qualificatif est un mot variable qui dit comment est un être ou une chose.

Exemple : Le gros chat mange la petite souris.

I. LA FORMATION DU FEMININ DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

1. Cas général

On forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant un e à l'adjectif masculin.

Exemple : joli = jolle ; noir = noire ; meilleur = meilleure.

Remarque : si l'adjectif qualificatif se termine par e, il ne change pas au féminin.

Exemple : large ; triste.

2. Cas particuliers.

- La consonne finale est doublée au féminin, lorsque l'adjectif qualificatif masculin se termine par une consonne.

Exemples : bon = bonne ; gros = grosse ; nul = nulle ; muet = muette.

Sauf : ras = rase ; partisan = partisane ; inquiet = inquiète.

- La consonne finale est modifiée au féminin, lorsque l'adjectif qualificatif se termine par « c ; f ; x »

Exemple : blanc = blanche ; neuf = neuve ; faux = fausse.

II. LA FORMATION DU PLURIEL DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS.

1. Cas général

On forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant un s à la fin de l'adjectif singulier.

Exemple : bon = bons ; grand = grands

2. Cas particuliers.

- Les adjectifs terminés par « al » au singulier font leur pluriel en « aux ».

Exemple : amical = amicaux ; vertical = verticaux

Sauf : banal ; bancal ; fatal ; final ; glacial ; natal ; naval ; tonal ; atonal qui prennent s au pluriel.

- Les adjectifs terminés par « s » et « x » au singulier ne changent pas au pluriel.

Exemple : gris ; bas ; gros ; vieux.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les adjectifs qualificatifs dans le texte ci-dessous.

Apalo est un garçon intelligent et audacieux. Il est grand avec un visage rayonnant, un long nez et de petits yeux noirs.

Exercice 2 : Remplis le tableau ci-dessous

| Masculin singulier | Masculin pluriel | Féminin singulier | Féminin pluriel |
|--------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Blanc | | | |
| | Forts | | |
| | | Douces | |

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : LE GROUPE ADJECTIF

CORPUS : Le roi organisa un mariage extraordinaire dans son un palais archicomble. Il avait épousé la fille d'un richissime homme. Ce fut le meilleur mariage du monde.

SEANCE 2 : **LES DEGRES DE COMPARAISON DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF :**
autres moyens d'exprimer les comparatifs et les superlatifs.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les comparatifs et les superlatifs de l'adjectif qualificatif;
- Identifier la formation du superlatif absolu
- Identifier les formes irrégulières des comparatifs et des superlatifs ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Les comparatifs et les superlatifs sont des degrés de comparaison de l'adjectif qualificatif.

Exemple : un grand arbre = un arbre très grand ; un arbre plus grand ; le plus grand arbre.

I. LES AUTRES MOYENS D'EXPRIMER LE SUPERLATIF ABSOLU

On peut exprimer le superlatif absolu en ajoutant à l'adjectif qualificatif :

- Le préfixe : *archi* ; *sur* ; *extra* ; *ultra* ; *super* ; *hyper*,...

Exemple : Ordinaire = *extraordinaire* ; faux = *archifaux* ; large = *ultralarge*.

- Le suffixe : *issime*

Exemple : rare = *rarissime* ; grand = *grandissime* ; riche = *richissime* ; fort = *fortissime*.

II. LES FORMES IREGULIERES DES COMPARATIFS ET DES SUPERLATIFS.

Trois adjectifs : *bon*, *mauvais*, *petit*, ont des formes irrégulières.

| | | BON | MAUVAIS | PETIT |
|------------|-------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
| COMPARATIF | EGALITE | Aussi bon | Aussi mauvais | Aussi petit |
| | SUPERIORITE | Meilleur | Pire / plus mauvais | Moindre / Plus petit |
| | INFERIORITE | Moins bon | Moins mauvais | Moins petit |
| SUPERLATIF | SUPERIORITE | Le meilleur | Le pire / Le plus mauvais | Le moindre / le plus petit |
| | INFERIORITE | Le moins bon | Le moins mauvais | Le moins petit |

EVALUATION

Exercice 1 : Ajoute à chaque adjectif qualificatif le préfixe ou le suffixe qui convient pour exprimer le superlatif absolu : *pauvre* ; *scolaire* ; *actif* ; *naturel* ; *urgent*.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase :

a) Le comparatif de supériorité de « *bon* ».

b) Le superlatif de supériorité de « *mauvais* ».

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : LE GROUPE ADJECTIF

CORPUS : Le jour de la rentrée des classes, la petite Alice semblait impatiente de retrouver ses amis. Sa mère, heureuse, la conduisit à l'école.

SEANCE 3: LES TROIS FONCTIONS DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les trois fonctions de l'adjectif qualificatif;
- Les identifier et employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. LA FONCTION EPITHETE DU NOM

L'adjectif qualificatif a pour fonction épithète du nom, *lorsqu'il est directement relié au nom qu'il qualifie.*

Exemple : Les élèves studieux travaillent très bien.

II. LA FONCTION ATTRIBUT DU SUJET

L'adjectif qualificatif a pour fonction attribut du sujet, *lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état comme : être, sembler, avoir l'air, demeurer, rester, paraître, devenir, ...*

Exemple : Ces fruits paraissent mûrs.

III. LA FONCTION APPOSEE AU NOM

L'adjectif qualificatif a pour fonction apposée au nom, *lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par une virgule.*

Exemples : Le père, soucieux, appela le médecin.

Joyeux, les enfants accueillait le parrain.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète chaque groupe nominal par un adjectif qualificatif de ton choix : une chambre ; des animaux ; l'ouvrier.

Exercice 2 : Dans la phrase ci-dessous, identifie les adjectifs qualificatifs, et précise la fonction de chacun d'eux.

P1. La jeune fille, bien que timide, paraissait intelligente.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : LE GROUPE ADJECTIF

CORPUS : Le professeur est très *fier de ses élèves* parce qu'ils ont résolu un exercice *difficile à comprendre*. Toute l'école était *contente pour eux*.

SEANCE 4: L'EXPANSION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

HABILITES ET CONTENUS :

- Distinguer les différents types d'expansion de l'adjectif qualificatif ;
- Identifier la nature du complément de l'adjectif qualificatif ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'EXPANSION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

L'expansion de l'adjectif qualificatif est un mot ou groupe de mots qui complètent ou précisent le sens de l'adjectif qualificatif.

Exemple : Papa est fier de ses enfants.

I. LES DIFFERENTS TYPES D'EXPANSION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

On distingue deux types d'expansions de l'adjectif qualificatif :

- Le complément de l'adjectif qualificatif : il est introduit par les prépositions : à, de, pour.

Exemple : Cet homme est difficile à convaincre.

- L'adverbe : il modifie le sens de l'adjectif qualificatif.

Exemple : l'avion est un engin ^{adv + adj} très rapide.

II. LA NATURE DE L'EXPANSION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

L'expansion de l'adjectif qualificatif peut être :

- Un nom ou un groupe nominal.

Exemple : Elle est fière de son père.

- Un pronom personnel

Exemple : Nous étions tous heureux pour toi.

- Un infinitif

Exemple : Ce sac semblait lourd à porter.

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne l'expansion de l'adjectif qualificatif dans cette phrase.

P1. Elle est apte à participer au concours car elle est vraiment belle.

Exercice 2 : soit la phrase.

Les mathématiques sont faciles.

Enrichis l'adjectif qualificatif contenu dans cette phrase par les différents types d'expansion de l'adjectif qualificatif.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'un exercice de classe, les élèves de la 5ème ont éprouvé des difficultés à former des mots par dérivation. Sous la conduite de leur professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

- P1. Le chercheur déplace les documents préhistoriques chez le gouverneur.
- P2. Le fleuriste a égaré son téléphone portable.

SEANCE 1 : LA FORMATION DES MOTS PAR DERIVATION

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la notion de dérivation ;
- Connaître la formation des mots par dérivation ;
- Appliquer les règles de la dérivation.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA DERIVATION

La dérivation consiste à former de nouveaux mots à partir d'un mot qui existe déjà.

Exemple : charge = décharge, chargement.

On distingue deux types de dérivation.

I. LA DERIVATION PROPRE

Elle consiste à former un mot nouveau, en ajoutant au mot existant déjà :

- Un préfixe.

Exemple : faire = défaire, affaire ;

- Un suffixe.

Exemple : Classe = classeur, classement.

- Un préfixe et un suffixe.

Exemple : Heureuse = malheureusement.

II. LA DERIVATION REGRESSIVE

Elle consiste à supprimer le suffixe ou rarement le préfixe d'un mot pour obtenir le mot de base.

Exemple : Chanteur = chant ; Déplacement = place.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure dans cette liste, les mots obtenus par dérivation propre : sport ; scientifique ; tablette ; stylo ; profondément.

Exercice 2 : Propose un mot par :

a) Dérivation propre de « courage »

b) Dérivation régressive de « exportation ».

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

ACTIVITE : GRAMMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Au cours de la récréation, les élèves de la 5^{ème} ont été hués parce qu'ils faisaient un mauvais usage de la pronominalisation. En classe, sous la conduite du professeur de français, ceux-ci étudient cette notion à travers le corpus suivant :

P1. Elle aime les fruits que tu vends.

P2. Etes-vous sages ?

P3. A-t-il mangé ?

P4. Toi et moi seront toujours heureux.

P5. Toi et lui ferez la cuisine demain.

LECON 3 : LA PRONOMINALISATION

SEANCE 1 : LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le pronom personnel sujet;
- Identifier les pronoms personnels sujets ;
- Décrire les propriétés des pronoms personnels sujets.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Les pronoms personnels sujets sont des mots qui remplacent généralement un groupe nominal sujet.

Exemple : Papa (il) va au travail.

I. LES DIFFERENTS PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Les pronoms personnels sujets se présentent sous deux formes : *la forme atone et la forme tonique.*

| | SINGULIER | | PLURIEL | |
|---------------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| | FORMES | | FORMES | |
| | Atones | toniques | Atones | Toniques |
| 1 ^{ère} personne | Je | Moi | Nous | Nous |
| 2 ^{ème} personne | Tu | Toi | Vous | Vous |
| 3 ^{ème} personne | Il / Elle | Lui / Elle | Ils / Elles | Eux / Elles |

II. LES PROPRIETES DES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

Les pronoms personnels sujets ont plusieurs propriétés :

1. L'inversion

Les pronoms personnels sujets se placent généralement avant le verbe.

Exemple : Vous mangez des légumes.

Mais dans les phrases interrogatives, il y a inversion du sujet.

Exemple : Mangez-vous des légumes ?

2. La liaison

En cas d'inversion du sujet, si le verbe finit par une voyelle et que le pronom personnel sujet commence par une voyelle, une liaison s'impose. Dans ce cas, on insère « t » entre le verbe et le pronom.

Exemple : Va - t - elle à l'école ?

3. La combinaison

Certains pronoms personnels sujets peuvent se combiner.

Exemple : Toi et Moi = **Nous** ; Toi et Lui = **Vous**.

4. La substitution

Certains pronoms personnels sujets peuvent remplacer le groupe nominal sujet.

Exemple : Les élèves chantaient. = **Ils** chantaient.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète les phrases par le pronom personnel qui convient.

P1. mangerai quand Viendrez.

P2. Comment t'appelles- ?

Exercice 2 : Remplace les groupes nominaux soulignés par le pronom personnel sujet qui convient.

P1. L'éducateur convoque les élèves.

P2. Jean et Marie sont intelligents.

P3. Ma mère et moi irons en voyage.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3 : LA PRONOMINALISATION

CORPUS :

- P1. *Papa les appelle et leur parle.*
- P2. *Maman me donne une orange, je l'épluche et je la mange.*
- P3. *C'est mon stylo, rends-le moi.*
- P4. *Heureux, je le serai toujours.*

SEANCE 2 : LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENTS

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le pronom personnel compléments;
- Identifier les pronoms personnels compléments ;
- Distinguer les pronoms personnels compléments d'objet direct des indirects ;
- Les employer seuls ou en combinaison.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Les pronoms personnels compléments sont des mots qui remplacent des groupes nominaux qui sont compléments du verbe.

Exemple : Le directeur convoque les élèves. = Le directeur les convoque.

Il existe deux types de pronoms personnels compléments.

I. LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENT D'OBJET DIRECT.

Ils remplacent les groupes nominaux compléments d'objet direct.

Ce sont : *me, te, le, la, les, l', nous, vous, ...*

Exemple : Maman nous aime.

Remarque :

- Les pronoms personnels compléments de verbe « *le* » « *la* » s'élident en « *l'* » lorsqu'ils précèdent un verbe commençant par une voyelle ou un « *h* » muet.

Exemple : Nous *l'*aimons et *l'*honorons.

- « *Le* » est pronom personnel complément du verbe lorsqu'il remplace un groupe nominal complément du verbe. Dans le cas contraire, il est *pronom neutre*.

Exemple : Je lave le linge. = Je le lave. (*Le* = pronom personnel complément)

Es-tu sérieux ? = Oui, je le suis. (*Le* = pronom neutre.)

II. LES PRONOMS PERSONNELS COMPLEMENT D'OBJET INDIRECT

Ils remplacent les groupes nominaux qui sont compléments d'objet indirect.

Ce sont : *me, te, lui, leur, nous, vous, ...*

Exemple : Je parle au Préfet. = Je lui parle.

Remarque : Les pronoms personnels « *me, te, nous, vous* » peuvent être aussi bien complément d'objet direct qu'indirect.

Exemple : Le professeur nous regarde et nous parle. (*Nous* = C.O.D ; *Vous* = C.O.I)

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les pronoms personnels complément du verbe dans ces phrases.

P1. L e chat la poursuit et l'attrape.

P2. Le professeur nous le donnera demain.

Exercice 2 : Remplace les groupes nominaux soulignés par les pronoms personnels qui conviennent, et précise la fonction de chacun d'eux.

P1. L'aigle chasse les poussins.

P2. Le griot raconte la bataille aux enfants.

P3. Regarde mon frère et moi.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3 : LA PRONOMINALISATION

CORPUS :

P1. J'ai vu des éléphants au zoo. = J'en ai vu au zoo.

P2. Elle pense aux vacances. = Elle y pense.

P3. Maman revient du marché. = Maman en revient.

P4. Nous allons à l'école. = Nous y allons.

SEANCE 3 : LES PRONOMS « EN » ET « Y »

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les pronoms « en » et « y » ;
- Distinguer les pronoms personnels « en » et « y » des pronoms adverbiaux ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. LES PRONOMS PERSONNELS « EN » ET « Y »

1. Le pronom personnel « en »

« En » est pronom personnel lorsqu'il remplace un mot ou groupe de mots introduits par « de, du, des ».

Exemple : Il parle de la fête. = Il en parle.

Tu es capable de réussir. = Tu en es capable.

2. Le pronom personnel « y ».

« Y » est pronom personnel lorsqu'il remplace un mot ou un groupe de mots introduit par « à, au, aux ».

Exemple : Nous pensons aux congés. = Nous y pensons.

Remarque : On n'emploie pas « en » et « y » pour remplacer des groupes nominaux désignant des personnes.

Exemples : Papa parle de Yao. = Papa parle de lui.

Nous pensons aux parents. = Nous pensons à eux.

II. LES PRONOMS ADVERBIAUX « EN » ET « Y ».

1. Le pronom adverbial « en ».

« En » est pronom adverbial lorsqu'il remplace un groupe nominal indiquant un lieu et introduit par « de, du, des ».

Exemple : Nous revenons du travail. = Nous en revenons.

2. Le pronom adverbial « y ».

« Y » est pronom adverbial lorsqu'il remplace un groupe nominal indiquant un lieu et introduit par « à, au, aux ».

Exemple : Vous allez au champ. = Vous y allez.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique la nature de « en / y » dans les phrases suivantes.

P1. J'y vais. P2. Elle en vend.

Exercice 2 : Remplace les groupes de mots soulignés par « en » et « y ».

P1. Tu es sûr de réussir ?

P2. Ils vont à la mosquée.

P3. Voulez-vous du pain ?

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3 : LA PRONOMINALISATION

CORPUS :

- P1. Nous en consommons toujours.
- P2. Vous en revenez pendant que nous y allons.
- P3. Papa en répare le toit.
- P4. Alice en est heureuse.

SEANCE 4 : LES PRONOMS « EN » ET « Y »

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les fonctions des pronoms « en » et « y » ;
- Les employer judicieusement en contexte, seuls ou en combinaison.

DUREE : 01 HEURE.

Les pronoms « En » et « Y » peuvent occuper diverses fonctions.

I. LES FONCTIONS DU PRONOM « EN »

Le pronom « En » peut occuper la fonction de :

- Complément d'objet direct.

Exemple : Les enfants en achètent.

- Complément d'objet indirect.

Exemple : Yao en parle souvent.

- Complément circonstanciel de lieu.

Exemple : Les hommes en reviennent.

- Complément du nom.

Exemple : Le vent en cassait les branches.

- Complément de l'adjectif.

Exemple : Elle en demeure fière.

II. LES FONCTIONS DU PRONOM « Y »

Le pronom « Y » peut occuper les fonctions de :

- Complément d'objet indirect.

Exemple : Nous nous y intéressons.

- Complément de l'adjectif.

Exemple : Les candidats y étaient aptes.

- Complément circonstanciel de lieu.

Exemple : Maman y va.

EVALUATION

Exercice 1 : Relève la fonction de chacun des pronoms soulignés dans les phrases ci-dessous.

P1. Nous y sommes.

P2. Vous y croyez.

P3. Elle en veut.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase le pronom :

a) « en » complément du nom.

b) « y » complément circonstanciel de lieu.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'un exercice de classe, les élèves de la 5ème ont éprouvé des difficultés à distinguer « on » et « ont ». Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

On poursuit les voleurs qui ont cambriolé la banque.

SEANCE 1 : ***DISTINCTION ENTRE « ON » ET « ONT »***

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaitre la différence entre « on » et « ont » ;*
- *Appliquer les règles d'écriture de « on » et « ont »*
-

DUREE : 01 HEURE.

I. ON

« ON » est un pronom indéfini qui a la fonction de sujet. Il peut être remplacé par « quelqu'un, il, elle ». Il précède généralement le verbe.

Exemple : On (quelqu'un, il, elle) a toujours besoin des autres.

II. ONT

« ONT » est le présent de l'indicatif du verbe « avoir » conjugué à la troisième personne du pluriel. Il peut être remplacé par « avaient ».

Exemple : Les chercheurs ont (avaient) fait une grande découverte.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique la nature grammaticale de chacun des mots soulignés dans la phrase suivante : Si on regarde les défauts qu'ils ont, on ne sera jamais fier d'eux.

Exercice 2 : Complète avec « on » ou « ont ».

P1.....félicite les citoyens quipayé leurs impôts.

P2. Ilsretrouvé les tricheurs qu'.....cherchait - et ils lespunis.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : *Au cours de la récréation, les élèves de la 5^{ème} ont éprouvé des difficultés à employer judicieusement les verbes.. En classe, sous la conduite du professeur de français, ceux-ci étudient cette notion à travers le corpus suivant :*

P1. Le voleur s'enfuit.

P2. Tu te préparais à sortir pendant que nous nous battions.

P3. Ce livre se vend cher sur le marché.

LECON 4 : LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

SEANCE 1 : LA TOURNURE PRONOMINALE

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la tournure pronominale;
- Identifier les différents types de verbes pronominaux ;
- Identifier les différents sens des verbes accidentellement pronominaux ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Un verbe est à la tournure pronominale lorsqu'il est précédé d'un pronom personnel réfléchi.

Exemple : Je me lave.

I. LES DIFFERENTS TYPES DE VERBES PRONOMINAUX

1. Les verbes pronominaux par nature.

Ce sont des verbes qui n'existent qu'à la forme pronominale. On les appelle aussi verbes essentiellement pronominaux. Ce sont : *s'écrire, se concerter, s'évanouir, se suicider, s'enfuir, s'écrier, s'évader...*

Exemple : Il s'évanouit chaque qu'il aperçoit un serpent.

2. Les verbes pronominaux par construction

Ce sont des verbes qui peuvent exister sans le pronom personnel réfléchi. On les appelle aussi les verbes accidentellement pronominaux. Ce sont : *se laver, se regarder, s'acheter, se vendre, se conduire,...*

II. LES DIFFERENTS SENS DES VERBES PRONOMINAUX PAR CONSTRUCTION

1. Le sens réfléchi

On dit qu'un verbe accidentellement pronominal est de sens réfléchi lorsque le sujet fait l'action sur lui-même.

Exemple : Je me lave.

2. Le sens réciproque.

On dit qu'un verbe accidentellement pronominal est de sens réciproque, lorsque plusieurs personnes ou (animaux) font l'une sur l'autre l'action exprimée par le verbe.

Exemple : Marie et Jean se regardent. = Marie regarde Jean / Jean regarde Marie.

3. Le sens passif

On dit qu'un verbe pronominal est de sens passif, lorsque le sujet ne fait pas l'action exprimée par le verbe.

Exemple : Les fruits se mangent avant le repas.

EVALUATION

Exercice 1 : Classe les verbes pronominaux suivants selon leurs types, dans le tableau ci-dessous : s'écraser, se comprendre, s'enfuir, s'emparer, s'évader.

| Verbes essentiellement pronominaux | Verbes accidentellement pronominaux |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

Exercice 2 : Souligne les verbes essentiellement pronominaux dans les phrases ci-dessous et précise leurs sens.

P1. Les enfants se jettent dans l'eau.

P2. Nous nous écrivons des lettres.

P3. Les robes longues se portent la nuit.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Je me laverai pendant que tu te prépareras.

P2. Alice s'est levée tôt ce matin.

P3. Nous nous sommes téléphoné hier.

P4. Vous vous êtes lavé les mains.

SEANCE 2 : LA TOURNURE PRONOMINALE (suite et fin)

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les différents pronoms personnels réfléchis ;
- Distinguer les différentes fonctions des pronoms personnels réfléchis ;
- Appliquer les règles d'accord des participes passés des verbes pronominaux ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. LES DIFFERENTS PRONOMS PERSONNELS REFLECHIS.

Les différents pronoms personnels réfléchis sont :

| Personnes / Nombres | 1 ^{ère} personne | 2 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Singulier | <i>Me</i> | <i>Te</i> | <i>Se</i> |
| Pluriel | <i>Nous</i> | <i>Vous</i> | <i>Se</i> |

Exemple : Vous vous reposez après le travail.

II. LES DIFFERENTES FONCTIONS DES PRONOMS PERSONNELS REFLECHIS.

Les pronoms personnels réfléchis peuvent avoir pour fonction :

- **Complément d'objet direct.**

Exemple : Vous vous habillez bien.

- **Complément d'objet indirect.**

Exemple : Ils s'écrivent souvent.

- **Complément d'objet second.**

Exemple : Je me brosse les dents.

III. LES ACCORDS DES PARTICIPES PASSES DES VERBES PRONOMINAUX

1. Les verbes pronominaux par nature.

Le participe passé des verbes pronominaux par nature s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Les prisonniers se sont évadés.

2. Les verbes pronominaux par construction.

- Le participe passé des verbes pronominaux par nature s'accorde en genre et en nombre avec le pronom réfléchi si celui-ci est complément d'objet direct.

- Exemple : les filles déclarent : « Nous nous sommes saluées. »

EVALUATION

Exercice 1 : Identifie la fonction de chaque pronom personnel souligné dans cette phrase.

P1. Avant que nous nous quittions, nous nous sommes serré la main.

Exercice 2 : Ecris le participe passé des verbes entre parenthèses en faisant attention aux règles d'accord.

P1. Elles se sont (laver).

P2. Elles se sont (laver) les mains.

P3. Les villageois s'étaient (rendre) au tribunal.

P4. Nous nous étions (connaître) au lycée.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Il pleuvait.

P2. Il faut un bon médecin.

P3. Il fait chaud aujourd'hui.

P4. Il se produit des miracles ici.

SEANCE 3: LA TOURNURE IMPERSONNELLE

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la tournure impersonnelle ;
- Décrire le fonctionnement de la tournure impersonnelle ;
- Distinguer les différents types de verbes impersonnels ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA TOURNURE IMPERSONNELLE.

On parle de tournure impersonnelle lorsque le verbe s'emploie uniquement à la troisième personne du singulier « il ».

Exemple : Il pleut. Il neige. Il fallait partir.

I. LE FONCTIONNEMENT DE LA TOURNURE IMPERSONNELLE.

On obtient la tournure impersonnelle à partir du pronom impersonnel « il » suivi d'un verbe.

Le pronom « il » est dit impersonnel parce qu'il ne peut être remplacé ni par un autre pronom ni par un groupe nominal.

Exemple : Il existe des animaux sans queue.

II. LES DIFFERENTS TYPES DE VERBES IMPERSONNELS.

On distingue deux types de verbes impersonnels :

1. Les verbes impersonnels par nature.

Ils n'existent qu'avec le pronom impersonnel « il ». Ce sont : pleuvoir ; venter ; neiger ; falloir ; tonner ; s'agir ; ...

Exemple : Il faut manger.

2. Les verbes impersonnels par construction.

Ils ont à la fois les formes personnelles (« je, tu, il, ...) et la construction impersonnelle.

Ce sont : arriver, se produire, exister, être, avoir, faire, valoir, manquer, ...

Exemple : Il est arrivé quelque chose à Yao.

Remarque : Les verbes impersonnels par construction ont un sujet grammatical et un sujet réel.

Exemple : Il se vend beaucoup de jouets dans ce magasin.

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne le verbe impersonnel dans les phrases ci-dessous.

P1. Il se vend des parapluies quand il pleut.

P2. Il est venu nous dire qu'il est important de se réconcilier.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase les verbes ci-dessous à la forme impersonnelle.

a) S'agir :

b) Manquer :

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : *Les élèves de la 5ème ont exprimé leurs difficultés à distinguer l'adjectif verbal du participe présent de certains verbes. Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

P1. Ali est un élève violent.

P2. Le conducteur, violant le code de conduite, a été arrêté par la police.

P3. Papa regarde les enfants jouant une pièce intéressante.

SEANCE 2 : ***DISTINCTION ENTRE ADJECTIF VERBAL ET PARTICIPE PRESENT.***

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir l'adjectif verbal et le participe présent ;
- Identifier leurs caractéristiques ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. LE PARTICIPE PRESENT.

Le participe présent est une forme du verbe. Il exprime une action. Il se termine toujours par « *ant* » et est invariable.

Exemple : jouer = *jouant* ; finir = *finissant* ; prendre = *prenant*.

II. L'ADJECTIF VERBAL

L'adjectif verbal est un adjectif qualificatif dérivé d'un verbe. Il exprime un état. Il varie en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte. Il est généralement terminé par « *ant* » et quelques fois par « *ent* ».

Exemple : Il s'est marié le mois précédent.

Cette histoire est passionnante.

EVALUATION

Exercice 1 : Donne la nature de chacun des mots soulignés dans la phrase ci-dessous.

P1. Sentant le danger venir, il posa un acte surprenant.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase :

a) Le participe présent de « fuir » ;

b) L'adjectif verbal de « voler ».

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Quand nous allions au marché, maman achetait des fruits.

P2. Jetteriez-vous ces fruits ?

P3. Je connaissais cet homme.

SEANCE 4: LA MORPHOLOGIE DU VERBE : BASES ET MARQUES
TEMPORELLES (le cas des verbes du 3^{ème} groupe et des verbes
irréguliers du 1^{er} groupe).

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la morphologie du verbe ;
- Distinguer le radical de la désinence du verbe ;
- Identifier les marques du temps et de la personne ;
- Construire le conditionnel présent des verbes du 3^{ème} groupe et des verbes irréguliers du 1^{er} groupe ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

La morphologie du verbe, c'est la forme sous laquelle il se présente.

Exemple : Nous mangeons le riz sur la table à manger.

I. ETUDE DE LA MORPHOLOGIE DU VERBE.

Le verbe est formé de deux parties : le radical et la désinence.

1. Le radical

Le radical ou la base est la partie fixe ou invariable du verbe. C'est elle qui donne le sens du verbe.

Exemple : Nous prenons ; Ils voient.

2. La désinence

La désinence ou la terminaison d'un verbe, c'est la partie variable. Elle renseigne sur le temps, le mode, la personne et le nombre du verbe.

Exemple : Vous dormiez.

- Mode = indicatif
- Temps = imparfait
- Personne = 2^{ème} personne
- Nombre = pluriel.

II. CONSTRUCTION DU CONDITIONNEL PRESENT DES VERBES DU 3^{ème} GROUPE ET DES VERBES IRREGULIERS DU 1^{er} GROUPE.

Pour former le conditionnel présent des verbes du 3^{ème} groupe et des verbes irréguliers du 1^{er} groupe, on ajoute au radical du verbe conjugué au futur simple de l'indicatif les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

Exemple : VOIR :

- Nous verrons (futur simple de l'indicatif)
- Nous voyions (imparfait de l'indicatif)
- NOUS VERRIONS (conditionnel présent)

Exemple 2 : ELLE PAIERAIT.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure le radical du verbe dans la liste ci-dessous.
Sortait ; appellerai ; courions ; essaie ; essayons ; balaie.

Exercice 2 : Conjugue au conditionnel présent les verbes dans le tableau ci-dessous.

| | <i>Tu</i> | <i>Nous</i> |
|----------------|-----------|-------------|
| <i>Jeter</i> | | |
| <i>Vouloir</i> | | |

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Tu commençais les cours à 7h.

P2. Il pèse les fruits que nous mangeons.

P3. Vous essuyez le tableau.

P4. Je regrette mon geste.

SEANCE 5: LES VERBES IRREGULIERS DU 1^{ER} GROUPE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le verbe irrégulier ;
- Identifier les types d'irrégularités des verbes du 1^{er} groupe ;
- Les classer selon leur mode de variation ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Un verbe irrégulier est un verbe dont le radical change pendant la conjugaison.

Exemple : *Espérer / J'espère / Nous espérons.*

Manger / Tu manges / Nous mangerons.

I. LES TYPES D'IRREGULARITES DES VERBES DU 1^{er} GROUPE.

Les irrégularités des verbes du 1^{er} groupe s'observent à trois niveaux :

- Au niveau orthographique : le radical change d'orthographe lors de la conjugaison.

Exemple : *Je nettoie. / Nous nettoyons.*

- Au niveau de la prononciation : le radical change de prononciation lors de la conjugaison.

Exemple : *Je cède. / Nous cédon.*

- Au niveau de la forme.

Exemple : *Tu envoies. / Nous enverrons.*

II. CLASSIFICATION DES VERBES IRREGULIERS DU 1^{er} GROUPE.

| Verbes terminés à l'infinitif par : | Nature de l'irrégularité | Exemples |
|--|--|--|
| cer | C devient ç lorsqu'il précède a / o | Je plaçais. Nous commençons. |
| ger | G devient ge lorsqu'il précède a / o | Tu nageais. Nous mangeons. |
| <i>emer, ever, eser, eter, Semer, eder. lever, leser, peser céder, acheter</i> | E devient è lorsque la syllabe qui le suit commence par un e muet. | Je cède ; tu achètes ; elle achève ; tu pèses. |
| <i>essuyer</i> ayer, oyer, uyer balayer, envoyer | Y devient i lorsqu'il précède un e muet. | Je paie ; elle balaie ; tu essuies ; |
| <i>appeler, jeter</i> eler, eter. | On double l ; t pour les 3 ^{ème} personnes du singulier et la 3 ^{ème} du pluriel | Je jette ; elles appellent ; |

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les verbes irréguliers du 1^{er} groupe dans la liste suivante : essayer ; étudier ; nager ; préparer ; appeler.

Exercice 2 : Remplis le tableau de conjugaison ci-dessous :

| | Présent | Imparfait | Futur simple |
|---------|---------|-----------|--------------|
| Envoyer | Je..... | Nous..... | Elle..... |
| Céder | Tu..... | Il..... | Vous..... |
| Placer | Il..... | Je..... | Vous..... |

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Nous savons ce que vous voulez.

P2. Elle lut la lettre que tu écrivis.

P3. Les parents disent que nous leur devons respect et obéissance.

P4. Il alla et tint ses promesses.

SEANCE 6: LES VERBES DU 3^{ème} GROUPE LES PLUS FREQUENTS.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le verbe du 3^{ème} groupe;
- Identifier les bases de variation des du 3^{ème} groupe ;
- Les classer selon leur mode de variation ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Le 3^{ème} groupe comprend un nombre de verbes usuels. Ils sont tous irréguliers. Ils ont diverses terminaisons à l'infinitif :

- **ER** : aller ;
- **IR** : courir, mourir, servir ;
- **OIR** : voir, recevoir, pourvoir, savoir ;
- **RE** : mettre, prendre.

I. LE MODE DE VARIATION DES VERBES DU 3^{ème} GROUPE.

La variation des verbes du 3^{ème} groupe s'observe à deux niveaux :

- **Au niveau du radical** : il varie d'un temps à un autre ;

Exemple : aller- je vais – j'allais – j'irai ;

Voir – il voyait – il vit – il verra.

- **Au niveau des terminaisons** : la terminaison des verbes conjugués au passé simple peut être :

- - is, is, it, îmes, îtes, irent.

- Exemple: je fis, nous fîmes, ils firent...

- Ai, as, a, âmes, âtes, èrent.

Exemple : j'allai, vous allâtes, elles allèrent...

- Us, us, ut, ûmes, ûtes, urent.

Exemple: elle valut, nous sûmes, elles purent.

- In, ins, int, îmes, îtes, inrent.

Exemple : il tint, vous tintes, nous vînmes, elles vinrent.

II. CLASSIFICATION DES VERBES DU 3^{ème} GROUPE.

| Verbes terminés à l'infinitif par | Conjugaison au présent | Exemples |
|---|--|--|
| ir ; ire ; ure ; oir ; oire ; indre ; tre ; soudre ;(sauf : pouvoir, savoir, valoir) | Radical + s ; s ; t ; ons ; ez ; ent. | Voir : je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient. |
| TTRE | Radical + ts, ts, t, ons, ez, ent | Mettre : je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent. |
| DRE (sauf : indre, soudre) | Radical : ds, ds, d, ons, ez, ent. | Prendre : je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent. |
| Pouvoir ; vouloir ; valoir, | X ; x ; t ; ons ; ez ; ent. | Vouloir : je veux, tu veux, il veut, nous voulons, vous voulez, ils voient. |

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les verbes du 3^{ème} groupe dans la phrase suivante.

P1. Vous voulez sortir sans prendre le temps de réviser vos leçons.

Exercice 2 : Ecris correctement les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

P1. Vous (faire) du bruit pendant que nous (dormir).

P2. Je (dire) des contes.

P3. Ils (pouvoir) réussir si vous le (vouloir).

P4. Tu (prendre) ton café et tu (aller) au travail.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'un devoir d'orthographe, les élèves de la 5ème ont exprimé leurs difficultés à accorder les adjectifs simples et composés de couleur.

Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :

P1. La fillette aux yeux **marron** portait une robe **blanche** et des chaussures **roses**.

P2. Les hommes étaient vêtus de costumes **blanc cassé** et les filles de jupes **bleu clair**.

SEANCE 3 : **L'ACCORD DE L'ADJECTIF SIMPLE OU COMPOSE DE COULEUR.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir l'adjectif de couleur ;
- Identifier les règles d'accord de l'adjectif de simple ou composé de couleur ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

L'adjectif de couleur est un mot ou groupe de mots qui renseigne sur la couleur.

Exemple : *jaune, bleu, jaune citron, bleu ciel.*

I. L'ADJECTIF SIMPLE DE COULEUR.

1. Définition

L'adjectif de couleur est dit simple lorsqu'il est formé d'un seul mot.

Exemple : *une veste rouge ; un stylo vert.*

2. L'accord de l'adjectif simple de couleur.

- Généralement, les adjectifs simples de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Exemple : *des cahiers verts, une chevelure grise.*

- Mais les noms employés comme adjectifs de couleur restent invariables.

Exemple : *des serviettes orange, des gants chocolat.*

Sauf : *écariate ; fauve ; mauve ; pourpre ; incarnat et rose qui s'accordent au pluriel.*

Exemple : *Des tenues mauves ; des robes roses.*

II. LES ADJECTIFS COMPOSES DE COULEUR.

1. Définition

L'adjectif de couleur est dit composé lorsqu'il est formé de deux ou plusieurs mots.

Exemple : *bleu marine, jaune poussin, vert pétrole.*

2. L'accord de l'adjectif composé de couleur.

Généralement, les adjectifs composés de couleur restent invariables.

Exemple : *des manteaux vert olive, des portails jaune poussin.*

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure l'adjectif de couleur dans la phrase ci-dessous.

P1. Lucas porte une belle chemise jaune et un joli pantalon vert clair.

Exercice 2 : Applique les règles d'accord de l'adjectif de couleur dans les phrases suivantes.

P1. Il confectionne des tenues (marron) et de belles coiffes (noir).

P2. Ces voitures (vert pétrole) avaient des sièges (jaune poussin)

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

Le village dormait tranquillement, mais Zango avait l'esprit agité. Il entreprit alors d'aller faire les cent pas. (...)Après avoir marché quelque peu, Zango s'assit sur un tronc d'arbre. Aussitôt, il aperçut trois ombres qui tentaient d'ouvrir la porte du magasin de stockage des produits agricoles. Il comprit tout de suite ce qui se passait et décida de contrecarrer le dessein de ces malfaiteurs.

Extrait de Le retour de l'enfant soldat, de François d'Assise N'dah, P. 73

SEANCE 7: LES VALEURS DU PASSE SIMPLE ET DE L'IMPARFAIT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la formation du passé simple et de l'imparfait ;
- Identifier les valeurs du passé simple et de l'imparfait ;
- réemployer judicieusement en contexte le couple imparfait passé simple.

DUREE : 01 HEURE.

I. LA FORMATION DU PASSE SIMPLE ET DE L'IMPARFAIT DES DIFFERENTS GROUPES DE VERBES.

1. LE PASSE SIMPLE

| Pronoms personnels | 1 ^{er} groupe | 2 ^{ème} groupe | 3 ^{ème} groupe | | |
|--------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------|
| | Tenter | Saisir | Dormir | Devoir | Venir |
| Je | Tentai | Saisis | Dormis | Dus | Vins |
| Tu | Tentas | Saisis | Dormis | Dus | Vins |
| Il/Elle | Tenta | Saisit | Dormit | Dut | Vint |
| Nous | Tentâmes | Saisîmes | Dormîmes | Dûmes dûtes | Vînmes |
| Vous | Tentâtes | Saisîtes | Dormîtes | Durent | Vîntes |
| Ils / Elles | tentèrent | Saisirent | dormirent | | Vinrent |

2. L'IMPARFAIT

| Pronoms personnels | 1 ^{er} groupe | 2 ^{ème} groupe | 3 ^{ème} groupe |
|--------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Donner | Réussir | Courir |
| Je | Dormais | Réussissais | Courais |
| Tu | Dormais | Réussissais | Courais |
| Il/Elle | Dormait | Réussissait | Courait |
| Nous | Dormions | Réussissions | Courions |
| Vous | Dormiez | Réussissiez | Couriez |
| Ils / Elles | Dormaient | Réussissaient | Couraient |

II. LES VALEURS DU PASSE SIMPLE / IMPARFAIT

Le passé simple et l'imparfait sont des temps du passé. Ils sont utilisés dans le récit :

- L'imparfait, pour la description ;
- Le passé simple, pour les actions brèves et soudaines.

Exemple : Alice balayait la cour quand sa mère l'appela.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique le temps des verbes soulignés dans les phrases suivantes.
P1. Nous regardions la télévision quand on interrompit l'électricité. Chacun s'en alla dormir.

Exercice 2 : Emploie judicieusement le couple imparfait / passé simple dans le texte ci-dessous.

Nous (être) dans la cour de l'école quand la pluie (éclater). Tous les élèves (se sauver). Aussitôt, la cour (devenir) déserte.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

- P1. *Quand il a lu un livre, il ne l'oublie jamais.*
- P2. *Alice dormait car elle avait fini ses devoirs.*
- P3. *Je fermai la porte lorsque les enfants furent sortis.*
- P4. *Vous guérirez quant vous aurez pris vos médicaments.*

SEANCE 8: LES TEMPS SIMPLES ET LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF : *valeurs aspectuelles.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le temps simple et le temps composé ;
- Distinguer les temps simples et les temps composés ;
- Identifier les valeurs aspectuelles des temps simples et composés ;
- Les employer judicieusement en contexte ;

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

- Le verbe est au temps simple lorsqu'il est en un seul mot.

Exemple : je chante, nous partirons.

- Le verbe est au temps composé lorsqu'il se présente sous la forme de participe passé précédé de l'auxiliaire être ou avoir.

Exemple : nous sommes allés ; Elles avaient dormi.

I. LES TEMPS SIMPLES.

Le mode indicatif comporte 4 temps simples :

- Le présent : Elle va ; nous mangeons ; tu finiras.
- L'imparfait : tu finissais ; vous partiez ; je jouais.
- Le passé simple : vous dîtes, tu passas, elles réussirent.
- Le futur : nous irons ; je chanterai ; tu réussiras.

II. LES TEMPS COMPOSES

Le mode indicatif comporte 4 temps composés :

- Le passé composé : il a vu ; elle est venue ;
- Le plus-que-parfait : j'avais dit, tu étais parti.
- Le passé antérieur : tu eus fini, je fus parti ;
- Le futur antérieur : vous aurez chanté, elles seront parties.

III. LES VALEURS D'ASPECT DES TEMPS SIMPLES ET DES TEMPS COMPOSES.

La valeur d'aspect, c'est le regard que l'on porte sur l'action exprimée par le verbe. Cette action peut être accomplie ou non accomplie.

1. La valeur aspectuelle des temps simples.

Les temps simples de l'indicatif ont une valeur d'aspect non accompli car ils expriment des actions en cours ou non réalisées.

Exemple : je mange, vous sortirez, elle dormait.

2. La valeur aspectuelle des temps composés

Les temps composés de l'indicatif ont une valeur d'aspect accompli car ils expriment des actions achevées.

Exemple : *J'ai mangé, elle était rentrée.*

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les verbes aux temps simples dans les phrases suivantes.

P1. *Je sortirai quand la pluie aura cessé.*

P2. *Quand j'ai vu le lion qui venait vers moi, j'ai couru.*

Exercice 2 : Indique les valeurs d'aspect de tous les verbes contenus dans les phrases suivantes.

P1. *Je sortirai quand la pluie aura cessé.*

P2. *Quand j'ai vu le lion qui venait vers moi, j'ai couru.*

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: LE VERBE : FORMES ET EMPLOIS

CORPUS :

P1. Le portail avait été ouvert par Luc.

P2. Les bébés étaient aimés de tous.

P3. Toutes ces voitures seront vendues.

SEANCE 9: LA FORME PASSIVE

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la phrase passive ;
- Identifier la structure de la phrase passive ;
- Appliquer les règles de la transformation passive ;
- Les employer judicieusement en contexte le tour passif ;

DUREE : 01 HEURE.

I. DEFINITION

La phrase est à la forme (voix) *passive* lorsque le sujet subit l'action exprimée par le verbe.

Exemple : La maladie a été provoquée par les microbes.

I. LA STRUCTURE DE LA PHRASE PASSIVE.

La phrase passive est généralement composée de trois constituants :

- Le sujet passif ;
- Le verbe passif : il est composé de l'auxiliaire « être » suivi du participe passé du verbe actif ;
- Le complément d'agent : il est introduit par la préposition « à » ou « de ».

Exemple : La tortue est devancée par le lièvre.

Le chocolat sera apprécié de Lucie.

Remarque : Dans certains cas, le complément d'agent n'est pas exprimé.

Exemple : Les robes seront vendues.

II. LE MECANISME DE LA TRANSFORMATION PASSIVE

Lorsqu'on passe de la phrase active à la phrase passive :

- Le sujet actif devient le complément d'agent ;
- Le complément d'objet direct actif devient le sujet passif ;
- Le verbe actif devient *participe passé précédé de l'auxiliaire « être » conjugué au temps du verbe actif.*

Exemple : Le serpent avalait le rat. (Phrase active)

Le rat était avalé par le serpent. (Phrase passive)

Remarque :

- Tous les compléments introduits par les prépositions « par » ne sont pas complément d'agent.
- Exemple : Les voleurs sont passés par la fenêtre. (complément circonstanciel)

- *Il ne faut pas confondre les temps composés des verbes actifs avec les temps des verbes passifs.*

Exemple : *La table était dressée. (Verbe passif au temps composé)*

La fille était partie. (Verbe actif au temps composé)

EVALUATION

Exercice 1 : *Recopie la phrase passive dans le corpus ci-dessous.*

P1. Nous étions rentrés par groupe de trois.

P2. Nous avons été interrogés.

P3. Nous seront partis de cette ville.

Exercice 2 : *Ecris ces phrases à la voix (forme) passive.*

P1. On vendra cette voiture.

P2. Ma sœur avait balayé la cour.

P3. Les enfants ont arrosé le jardin.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'une activité, les élèves de la 5ème ont exprimé leurs difficultés à orthographier « nu, mi, semi, demi ».*

Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :

P1. A sept heures et demie, ils étaient une demi-douzaine à manger des pains demi-secs.

P2. Elles marchaient nu-pieds et bras-nus.

P3. La visite semi-officielle est prévue pour la mi-janvier.

SEANCE 4 : ORTHOGRAPHE DES ADJECTIFS ET DES ADVERBES « NU, MI, SEMI, DEMI »

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la nature de « nu, mi, semi, demi » ;
- Formuler les règles d'écriture de « nu, mi, semi, demi » ;
- Les appliquer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. DEMI

- L'adjectif « *demi* » est invariable lorsqu'il précède un nom. Il est donc séparé de celui-ci par un trait d'union.

Exemple : deux *demi-journées* ; des *demi-heures*.

- L'adjectif « *demi* » s'accorde uniquement en genre lorsqu'il est placé après le nom. Il est relié à celui-ci par la conjonction de coordination « *et* ».

Exemple : deux heures *et demie* ; trois pains *et demis*.

- « *demi* » est adverbe lorsqu'il précède un adjectif. Il est donc invariable. Il est relié à cet adjectif qualificatif par un trait d'union.

Exemple : Des haricots *demi-secs* ; le lait *demi-écrémé*.

Remarque : lorsque l'adverbe « *demi* » est précédé de la préposition « *à* », il refuse le trait d'union.

Exemple : des haricots *à demi secs* ; une femme *à demi morte*.

II. NU

- L'adjectif « *nu* » est invariable lorsqu'il précède un nom. Il est séparé de celui-ci par un trait d'union.

Exemple : Ils sont *nu-têtes* et marchent *nu-pieds*.

- L'adjectif « *nu* » s'accorde en genre et en nombre lorsqu'il est placé après le nom.

Exemple : des têtes *nues* ; des pieds *nus*.

- Lorsque « *nu* » est précédé de la préposition « *à* », il forme avec-ci une locution adverbiale. Il est donc invariable.

Exemple : des têtes *à nu* ; des pieds *à nu*.

III. MI / SEMI

MI / SEMI sont des adverbes. Ils sont toujours invariables et sont reliés au mot qu'ils accompagnent par un trait d'union.

Exemple : La *mi-mars* ; les *semi-auxiliaires*.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique la nature des mots soulignés dans la phrase suivante.

P1. Il est arrivé pieds nus avec un demi-pain .

Exercice 2 : Ecris correctement les mots entre parenthèses.

P1. Elles s'étaient levées (nu jambes)

P2. J'avais douze bougies et (demi).

P3. Les produits (semis finis) seront en vente dès (mi janvier).

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5 : DE LA PHRASE SIMPLE A LA PHRASE COMPLEXE

EXEMPLE DE SITUATION : Après la journée « environnement sain », les élèves de la 5ème ont exprimé leurs difficultés à utiliser le processus de la phrase simple à la phrase complexe pour faire le compte rendu de cette journée.

Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier ce processus à travers le corpus suivant :

CORPUS :

P1. Les élèves qui étudient réussissent.

P2. La cour que tu habites est grande.

P3. Je pense que tu es fort.

P4. Qui êtes-vous et que voulez-vous ?

P5. Qui vivra verra.

SEANCE 1: L'EXPANSION DU NOM : LA PROPOSITION SUBORDONNÉE RELATIVE (INTRODUITE PAR QUI / QUE)

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître et définir la subordonnée relative ;
- Décrire le fonctionnement adjectival de la subordonnée relative;
- Distinguer qui et que (pronoms relatifs) de qui et que (pronoms interrogatifs) et que (conjonction de subordination) ;
- Identifier les fonctions de la subordonnée relative.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA SUBORDONNEE RELATIVE

La proposition subordonnée relative est une expansion du nom. Elle est introduite par un pronom relatif (qui, que, ...). Elle peut être supprimée mais jamais déplacée.

Exemple : Les cahiers que tu as achetés sont chers.

I. LE FONCTIONNEMENT ADJECTIVAL DE LA SUBORDONNEE RELATIVE.

La proposition subordonnée relative fonctionne comme un adjectif qualificatif.

Exemple : Le domaine qui appartient au roi est vaste. = Le domaine royal est vaste.

II. LES DIFFERENTES NATURES DE QUI/ QUE.

- « Qui » et « Que » sont des pronoms relatifs lorsqu'ils sont précédés d'un nom.

Exemple : La femme que j'ai vue portait un sac qui est lourd.

- « Que » est conjonction de subordination lorsqu'il est précédé d'un verbe.

Exemple : Je veux que tu réussisses.

- « Qui » et « Que » sont des pronoms interrogatifs lorsqu'ils servent à poser des questions.

Exemple : Que vois-tu ? Qui inviterez-vous ce soir ?

III. LES FONCTIONS DE LA SUBORDONNEE RELATIVE

- La proposition subordonnée relative a généralement pour fonction complément de son antécédent.

Exemple : Regarde les assiettes que tu as lavées.

- Mais elle peut avoir aussi pour fonction sujet, dans certains proverbes.

Exemple : Qui aime bien châtie bien.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les pronoms relatifs dans la phrase suivante :

Je souhaite que tu rencontres la femme qui a abimé le sac que j'avais acheté hier.

Exercice 2. : Souligne la subordonnée relative dans les phrases ci-dessous et précise la fonction de chacune d'elles.

P1. Je n'aime pas les machines qui coutent chers.

P2. Les maisons que tu construis sont belles.

P3. Qui veut aller loin ménage sa monture.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5 : DE LA PHRASE SIMPLE A LA PHRASE COMPLEXE

CORPUS :

P1. Je veux que tu réussisses.

P2. Les paysans s'attendent à ce qu'il pleuve.

P3. Que je revienne vous surprendra.

P4. La vérité est que vous aviez menti.

P5. Maman est heureuse que son fils rentre de Paris.

SEANCE 2: L'EXPANSION DU VERBE : LA PROPOSITION

SUBORDONNEE COMPLETIVE

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la subordonnée complétive ;
- Décrire le fonctionnement nominal de la subordonnée complétive;
- Identifier les fonctions de la subordonnée complétive.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA SUBORDONNEE COMPLETIVE

La proposition subordonnée complétive est une expansion du verbe. Elle ne peut être ni supprimée ni déplacée. Elle est généralement introduite par les conjonctions de subordination : que ; à ce que ; de ce que ;...

Exemple : Papa s'inquiète de ce que les enfants deviendront.

I. LE FONCTIONNEMENT NOMINAL DE LA SUBORDONNEE COMPLETIVE.

La proposition subordonnée complétive fonctionne généralement comme un groupe nominal.

Exemple : je souhaite que tu réussisses. = Je souhaite ta réussite.

II. LES FONCTIONS DE LA SUBORDONNEE COMPLETIVE

La proposition subordonnée complétive peut occuper toutes les fonctions du groupe nominal :

- Sujet :
- Exemple : Qu'ils se réconcilient plaira à tous.
- Attribut du sujet.

Exemple : Ma prière est que vous soyez admis.

- Complément d'objet direct.

Exemple : Nous savons que vous trichez en classe.

- Complément d'objet indirect.

Exemple : Je m'attends à ce que vous travailliez.

- Complément du nom.

Exemple : Il a exprimé le désir que tu le récompenses.

- Complément de l'adjectif.

Exemple : Mes parents sont contents de ce que je suis devenu.

EVALUATION

Exercice 1 : Remplace les propositions subordonnées complétives soulignées par le groupe nominal qui convient.

P1. Que tu échoues me décevra.

P2. Nous souhaitons que tu sois admis.

Exercice 2 : Souligne les subordonnées complétives dans les phrases ci-dessous et précise la fonction de chacune d'elles.

P1. Elle a ordonné que vous rentriez.

P2. Je suis convaincu que nous nous reverrons.

P3. Que tu sois à l'heure serait préférable.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5 : DE LA PHRASE SIMPLE A LA PHRASE COMPLEXE

CORPUS :

- P1. Il dormait pendant que je dormais.
P2. Elle est heureuse parce que son père est venu.
P3. Nous travaillons pour que Maman soit fière de nous.
P4. Je t'offrirai un vélo si tu te comportes bien.

SEANCE 3: L'EXPANSION DE LA PHRASE : LA PROPOSITION SUBORDONNEE CIRCONSTANCIELLE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la subordonnée circonstancielle;
- Décrire le fonctionnement circonstanciel de la subordonnée circonstanciel de cause, de temps, de but, de condition ;
- Identifier leurs valeurs ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

La proposition subordonnée circonstancielle est une expansion de la phrase. Elle peut être déplacée et supprimée.

Exemple : Je viendrai te voir si tu es libre.

Si tu es libre, je viendrai te voir.

Je viendrai te voir.

Il existe plusieurs types de subordonnées circonstancielle : le temps, la cause, le but, la condition,...

I. LES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE CIRCONSTANCIELLE.

La proposition subordonnée circonstancielle est introduite par les conjonctions de subordination.

| Nature de la proposition subordonnée circonstancielle. | Mots introducteurs de la subordonnée circonstancielle | Exemples |
|--|--|--|
| Temps | Quand, lorsque, dès que, avant que, après que, depuis que, pendant que,... | Je mangerai <u>quand le repas sera servi</u> . |
| Cause | Parce que, puisque, du fait que, étant donné que, sous prétexte que,... | Je mange <u>parce que j'ai faim</u> . |
| But | Pour que, afin que, de peur que, de crainte que, ... | Nous avons rangé les livres <u>pour que tu les retrouves plus facilement</u> . |
| Condition | Si, à condition que, à moins que, selon que, au cas où,... | Tu sortiras <u>si tu finis tes devoirs</u> . |

II. LES VALEURS DES PROPOSITIONS SUBORDONNÉES CIRCONSTANCIELLES.

La proposition subordonnée circonstancielle peut avoir plusieurs valeurs.

| Nature de la proposition subordonnée circonstancielle. | Valeurs | Exemples |
|--|-------------------------------|---|
| <i>Temps</i> | <i>L'Antériorité</i> | Nous partons <u>avant qu'il pleuve.</u> |
| | <i>La Simultanéité</i> | Je danserai <u>pendant que tu chanteras.</u> |
| | <i>La Postériorité</i> | Nous sortirons <u>après que la pluie aura cessé de tomber.</u> |
| <i>Cause</i> | <i>La certitude</i> | Tu seras récompensé <u>puisque tu as bien travaillé.</u> |
| | <i>L'incertitude</i> | Elle ne viendra pas <u>sous prétexte qu'elle est malade.</u> |
| <i>But</i> | <i>L'objectif à atteindre</i> | Je viens te voir <u>afin que tu m'aides.</u> |
| | <i>L'objectif à éviter</i> | Les antilopes se cachent <u>de peur que le lion.</u> |
| <i>Condition</i> | <i>L'hypothèse réalisable</i> | Vous verrez la maison du maire <u>au cas où vous tourneriez à gauche.</u> |
| | <i>L'hypothèse incertaine</i> | Mon père m'offrirait un vélo <u>si je travaillais bien.</u> |
| | <i>L'impossibilité</i> | <u>Si j'étais un oiseau,</u> je volerais pour visiter le monde. |

EVALUATION

Soient les phrases :

P1. Rentrons avant que la pluie ne tombe.

P2. Les parents se sacrifient pour que leurs enfants ne manquent de rien.

P3. Je te conduis à l'hôpital puisque tu es malade.

P4. A condition que tu dises la vérité, tu seras libéré.

Exercice 1 : Souligne les propositions subordonnées dans ces phrases.

Exercice 2 : Relève leurs natures et précise la valeur de chacune d'elle.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 5^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une activité, les élèves de la 5ème ont exprimé leurs difficultés à former des adverbes à partir des adjectifs correspondants. Sous la conduite de leur professeur, ils s'organisent pour étudier cette notion à travers le corpus suivant :

P1. Le chauffeur de la voiture lourdement chargée roulait calmement.

P2. La mariée, joliment habillée nous avait absolument émerveillés ; et c'est aisément qu'on lui offrait des cadeaux.

P3. Marchez prudemment car il a abondamment plu.

SEANCE 5 : **FORMATION DES ADVERBES A PARTIR DES ADJECTIFS CORRESPONDANTS.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Formuler les règles de la formation des adverbes à partir des adjectifs correspondants ;
- Les appliquer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. CAS GENERAL

En règle générale, on forme l'adverbe par adjonction du suffixe « ment » au féminin de l'adjectif qualificatif.

Exemple : grand – grande – grandement

Doux – douce – doucement

Fou – folle – follement.

II. CAS PARTICULIERS

1. Les adjectifs terminés par « e »

Si l'adjectif se termine par « e », l'adverbe se forme par adjonction du suffixe « ment » à l'adjectif.

Exemple : sage – sagement

Calme – calmement.

2. Les adjectifs terminés par « é ; i ; u »

Si l'adjectif masculin se termine par « é ; i ; u », l'adverbe se forme par adjonction du suffixe « ment » à l'adjectif masculin.

Exemple : aisé – aisément ; poli – poliment ; absolu – absolument

Sauf : gaiement ; impunément ; ...

3. Les adjectifs terminés par « ant / ent »

- Si l'adjectif masculin se termine par « ant », il forme son adverbe par adjonction du suffixe « amment » au radical de l'adjectif masculin.

Exemple : puissant = puissamment

- Si l'adjectif masculin se termine par « ent », il forme son adverbe par adjonction du suffixe « emment » au radical de l'adjectif masculin.

Exemple : violent = violemment

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les adverbes dans la liste suivante : seulement ; vêtement ; indiscutablement ; médicament ; pansement.

Exercice 2 : Forme l'adverbe dérivé des adjectifs suivants : bienveillant ; présent ; excellent ; riche ; poli.