

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
UNION-DISCIPLINE-TRAVAIL



MA BANQUE DE COURS DE GRAMMAIRE

(VERSION A.P.C.)

6^e

PAR

Prof. ROZ'YNE A-S-I
LYCEE MODERNE 5 DE DALOA
CONTACT: 08.50.68.14 / 05.78.68.29

Prof. R'WANN TOGBA
LYCEE MODERNE 5 DE DALOA
CONTACTS: 07.54.81.50 / 01.99.05.55.

Handwritten signatures and initials in purple ink.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

ACTIVITE : GRAMMAIRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : *Au cours d'un échange, certains élèves de la 6^{ème} ont éprouvé des difficultés à formuler des phrases correctes. Aidés de leur professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

P1. Marc est malade.

P2. Le chat mange la souris.

P3. Ce matin, les élèves participent au cours.

LECON 1 : LA PHRASE

SEANCE 1: LA PHRASE ET SES CONSTITUANTS.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître la phrase ;
- Identifier les constituants de la phrase ;
- Produire des phrases correctement constituées.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Une phrase est une succession de mots exprimant une idée, une action, un fait,...

A l'écrit, elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

Exemple : Maman lave le bébé.

I. IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS OBLIGATOIRES DE LA PHRASE.

Les constituants obligatoires de la phrase sont :

- Le groupe nominal (G.N) sujet ;
- Le groupe verbal (G.V).

1. Le groupe nominal (G.N) sujet.

Il peut être composé de :

- **Un nom propre.**

Exemple : Rosine set belle.

- **Un pronom.**

Exemple : Elle est heureuse.

- **Un déterminant + un nom commun**

- Exemple : Le chat dort.

2. Le groupe verbal (G.V).

Il peut être composé de :

- **Un seul verbe.**

Exemple : Maman chante.

- **Un verbe + un complément d'objet (direct ou indirect).**

Exemple : Maman appelle son fils. / Papa téléphone à Irène.

II. LES CONSTITUANTS FACULTATIFS DE LA PHRASE.

En plus des constituants obligatoires, la phrase peut comporter des mots ou groupes de mots que l'on peut déplacer ou supprimer. Ce sont des groupes facultatifs de la phrase.

Exemple : Ce midi, nous mangeons du riz.

Nous mangerons du riz, ce midi.

· Nous mangeons du riz.

EVALUATION

Exercice 1

Entoure le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes.

P1. Les enfants jouent.

P2. Nous sommes en classe.

Exercice 2.

Produis une phrase comportant :

- a) Les constituants obligatoires uniquement.
- b) Les constituants obligatoires et facultatifs.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LA PHRASE

Corpus : P1. Nous regardons la télévision.

P2. *Que veux-tu manger ?*

P3. *As-tu bien dormi ?*

SEANCE 2: **LES TYPES DE PHRASES DECLARATIVES ET INTERROGATIVES**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les phrases déclaratives et interrogatives ;
- Identifier les phrases déclaratives et interrogatives ;
- Identifier leurs caractéristiques ;
- Produire des phrases déclaratives et interrogatives.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- La phrase déclarative permet de donner une information, de constater un fait, d'exprimer une idée, de porter un jugement.

Exemple : Je désire être le premier de la classe.

- La phrase interrogative sert à poser une question, à demander une information, un avis.

Exemple : Manges-tu le riz ?

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DES PHRASES DECLARATIVES ET INTERROGATIVES.

1. Les marques de la phrase déclarative.

A l'écrit, la phrase déclarative commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

A l'oral, elle est marquée par une intonation décroissante.

Exemple : J'étudie mes leçons.

2. Les marques de la phrase interrogative.

A l'écrit, la phrase interrogative commence par une lettre majuscule et se termine par un point d'interrogation.

A l'oral, elle est marquée par une intonation suspendue ou croissante.

Exemple : Où vas-tu ?

II. IDENTIFICATION DES TYPES D'INTERROGATIONS DANS LA PHRASE INTERROGATIVE.

1. L'interrogation partielle.

L'interrogation est partielle lorsqu'elle est portée sur un mot de la phrase. Pour répondre à ce type d'interrogation, il faut faire une phrase entière.

Exemple : Que veux-tu manger ce jour ?

Remarque : L'interrogation partielle utilise les mots interrogatifs : *qui, quoi, que, où, quand, qu'est-ce que, qu'est-ce qui,...*

2. L'interrogation totale.

L'interrogation est totale lorsqu'elle est portée sur toute la phrase. Pour répondre à ce type d'interrogation, on utilise **oui** ou **non**.

Exemple : Avez-vous bien travaillé ?

N.B : Il y a en général, inversion du sujet dans l'interrogation totale.

EVALUATION

Exercice 1 : Identifie le type des phrases suivantes.

P1. La cour ne sera pas balayée.

P2. A qui reviendra la coupe ?

Exercice 2 : Produis une phrase avec:

a) L'interrogation partielle.

b) L'interrogation totale.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : **LA PHRASE.**

Corpus : P1. Rentre vite à la maison.

P2. *Quel mauvais temps ?*

P3. *Ne revenez plus ici.*

P4. *Quelle maladresse ! Comme je regrette de... !*

SEANCE 3: **LES TYPES DE PHRASES IMPERATIVES ET EXCLAMATIVES**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les phrases impératives et exclamatives ;
- Identifier les caractéristiques des phrases impératives et exclamatives ;
- Produire des phrases impératives et exclamatives.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- La phrase impérative sert à donner des ordres, un conseil, une interdiction.

Exemple : Sors de la classe.

- La phrase exclamative sert à exprimer un sentiment, une émotion.

Exemple : Quelle belle robe tu as !

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DE LA PHRASE IMPERATIVE.

On reconnaît la phrase impérative par :

- L'emploi du mode impératif ;
- L'absence de sujet (le sujet n'est pas exprimé).

A l'écrit, la phrase impérative commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

A l'oral, elle est marquée par une intonation plate.

Exemple : Soyez sages en classe.

II. IDENTIFICATION DES MARQUES DE LA PHRASE EXCLAMATIVE.

A l'écrit, la phrase exclamative commence par une lettre majuscule et se termine par un point d'exclamation.

A l'oral, l'intonation varie en fonction des sentiments exprimés.

Exemple : Comme c'est beau d'être ensemble !

EVALUATION

Exercice 1 : Identifie le type des phrases suivantes.

P1. Taisez-vous.

P2. Ah, quelle surprise !

Exercice 2 : Transforme ces phrases en phrases impératives.

a) Vous serez sages.

b) Tu finis ton plat avant de partir.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LA PHRASE

Corpus : P1. Elle rentre toujours vite à la maison.
P2. Vous ne reviendrez plus ici.
P3. Je ne mange jamais le riz.

SEANCE 4: **LES FORMES DE PHRASES AFFIRMATIVES ET NEGATIVES**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les phrases affirmatives et négatives ;
- Distinguer la forme affirmative de la forme négative ;
- Transformer une phrase de la forme affirmative à la forme négative et inversement.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- On dit qu'une phrase est à la forme affirmative lorsqu'elle affirme quelque chose ou reconnaît simplement un fait.

Exemple : La classe est vide.

- On dit qu'une phrase est à la forme négative lorsqu'elle nie un fait.

Exemple : La classe n'est plus vide.

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DE LA PHRASE NEGATIVE.

La phrase à la forme négative contient les adverbes de négation : ne...pas, ne...plus, ne... guère, jamais, aucun, rien, personne, ni... ni,...

Exemple : Il n'y a rien à manger.

II. IDENTIFICATION DES EMPLOIS ET VALEURS DES LOCUTIONS ADVERBIALES DE NEGATION.

1. Emploi des locutions adverbiales de négation.

Lorsqu'à la affirmative, le verbe est à un temps simple, à la forme négative la locution adverbiale négative encadre le verbe.

Exemple : Odile va au marché.

→ Odile ne va pas au marché.

Quand le verbe à la forme affirmative est à un temps composé, à la forme négative, la locution adverbiale de négation encadre seulement l'auxiliaire.

Exemple : Odile a acheté des mangues.

→ Odile n'a pas acheté des mangues.

2. Valeur des locutions adverbiales de négation.

- La locution adverbiale ne ... que exprime *une restriction*.

Exemple : Reine ne sort que la nuit.

- La locution adverbiale ne ... ni ... ni exprime une addition.

Exemple : Patrick ne mange ni les légumes ni les fruits.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique la forme des phrases suivantes.

P1. Nous voulons des oranges.

P2. Je n'aime ni le riz ni le foutou.

Exercice 2. : Transforme les phrases ci-dessus à la forme contraire.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LA PHRASE

Corpus : P1. Toi, tu joues très mal.

P2. C'est Jacques qui a tué le lapin.

P3. *Rapide et précis fut le chasseur.*

P4. *Quant à ta mère, je ne l'ai pas reconnue.*

SEANCE 5: **LES FORMES DE PHRASES EMPHATIQUES ET LES PRESENTATIFS.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la phrase emphatique et les présentatifs ;
- Identifier la forme emphatique ;
- Transformer une phrase à la forme emphatique.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

La phrase est à la forme emphatique lorsque l'un de ses groupes est mis en relief.

Exemple : Le vent fut violent. (Forme neutre)

→ **Violent** fut le vent. (Forme emphatique)

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DE LA PHRASE EMPHATIQUE.

On reconnaît la phrase emphatique par :

- **La modification de l'ordre habituel des mots ;**

Exemple : Ils avançaient avec prudence. (Forme neutre)

→ **Avec prudence**, ils avançaient. (Forme emphatique)

- **La répétition par un pronom personnel (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.) ;**

Exemple : Je suis venu. (Forme neutre)

→ **Moi**, je suis venu. (Forme emphatique)

- L'utilisation d'un présentatif **c'est ... qui ;**

Exemple : L'orage a fendu l'arbre. (Forme neutre)

→ **C'est l'orage qui** a fendu l'arbre. (Forme emphatique)

- L'utilisation de **quant à ;**

Exemple : Je sors. Vous rangez le matériel. (Forme neutre)

→ Je sors, **quant à vous**, vous rangez le matériel. (Forme emphatique)

II. IDENTIFICATION DES MARQUES DES PRESENTATIFS.

Les présentatifs sont des groupes de mots qui permettent de mettre en relief un groupe de la phrase. Ce sont : **c'est ... qui, voilà... qui, voici... qui (que), il y a ... que, etc.**

Exemple : Les filles ont balayé la classe. (Forme neutre)

→ **Voici** les filles **qui** ont balayé la classe. (Forme emphatique)

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne les mots mis en relief dans les phrases suivantes :

P1. Voilà les enfants qui rentrent de l'école.

P2. Toi, tu étais fatigué ce jour là.

Exercice 2 :Ecris ces phrases à la forme emphatique.

a) Le chef **vous** a confié ce travail..

b) L'oiseau était **libre** sur l'arbre.

c) **Le chameau** refuse d'avancer.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : LA PHRASE

Corpus : P1. Le chat mange la souris.
P2. Papa a été piqué par un moustique.
P3. On regarde la télévision.
P4. Les condiments emplissent la cuvette.

SEANCE 6: LES FORMES DE PHRASES ACTIVES ET PASSIVES.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les phrases active et passive;
- Identifier les formes actives et passive ;
- Identifier le mécanisme de la transformation passive ;
- Appliquer les règles de la transformation passive ;
- Produire des phrases à la forme active ou passive.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- On dit qu'une phrase est à la forme active *lorsque le sujet fait ou réalise l'action exprimée par le verbe.*

Exemple : Papa mange l'orange.

- On dit qu'une phrase est à la forme passive *lorsque le sujet l'action exprimée par le verbe.*

Exemple : Les coupables seront punis par la loi.

Subit 1'

I. IDENTIFICATION DU MECANISME DE LA TRANSFORMATION PASSIVE.

Lorsqu'on passe de la forme active à la forme passive :

- Le sujet de la phrase active devient le complément d'agent dans la phrase passive.
- Le complément d'objet direct de la phrase active devient le sujet dans la phrase passive ;
- Le verbe de la phrase active devient un participe passé dans la phrase passive;
- L'auxiliaire être dans la phrase passive prend le temps du verbe de la phrase active.

Exemple : Les élèves rencontrent le Proviseur. (Phrase active)

→ Le proviseur est rencontré par les élèves. (Phrase passive)

II. IDENTIFICATION DES EMPLOIS DU COMPLEMENT D'AGENT.

Le complément d'agent n'existe que dans la phrase passive. Il est le plus souvent introduit par la préposition **par** ou **de**.

Exemple : Odile lave le bébé. (Phrase active)

→ Le bébé est lavé **par** Odile. (Phrase passive)

Lorsque le sujet actif est le pronom **on**, le complément d'agent n'est pas exprimé dans la phrase passive.

Exemple : **On** achètera tous les fruits. (Phrase active)

→ Tous les fruits seront achetés. (Phrase passive)

REMARQUES

- La transformation passive n'est pas possible si le verbe actif n'admet pas de complément d'objet direct.

Exemple 1 : Reine mange un fruit. (Phrase active)

→ Un fruit est mangé par Reine. (Phrase passive)

Exemple 2: Reine dort dans la chambre. → Impossible.

Exemple 3: Le chien aboie. → Impossible.

- A la forme passive, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet passif.

Exemple : Patrick appelle les fillettes.

→ Les fillettes sont appelées par Patrick.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique la forme des phrases suivantes.

P1. L'homme fume la pipe.

P2. Maman est admirée de tous les enfants.

P3. On a cueilli les avocats.

Exercice 2 : Transforme les phrases ci-dessus à la forme (voix) contraire.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'un exercice de Dictée et Questions, les élèves de la 6ème ont éprouvé des difficultés à utiliser les accents, l'apostrophe et l'élision. Sous la conduite de leur professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

CORPUS :

- P1. *Les élèves vont à la fête.*
- P2. *C'est l'homme que j'aime.*

SEANCE : **LES ACCENTS, L'APOSTROPHE ET L'ELISION.**

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les différents accents;*
- *Définir l'apostrophe et l'élision ;*
- *Utiliser correctement l'apostrophe, les accents et l'élision.*

DUREE : 01 HEURE.

I. LES ACCENTS.

1. Définition.

Les accents sont des signes que l'on porte sur une voyelle soit pour modifier sa prononciation, soit pour le distinguer d'un mot homonyme.

Exemple : Les élèves vont à la fête.

2. Identification des différents types d'accent.

On distingue trois types d'accent :

- L'accent aigu (´) : La porte est fermée.
- L'accent grave (`) : Il se lève vite ce matin.
- L'accent circonflexe (^) : Je vais à la pêche.

Remarque : on ne met jamais d'accent sur une voyelle qui précède une consonne double.

Exemple : une étiquette. Un effectif. Un essai.

II. L'APOSTROPHE ET L'ELISION.

- L'élosion, c'est la suppression d'une voyelle à la fin d'un mot, quand le mot suivant commence par une voyelle ou un h muet.

Exemple : Le ami → L'ami. L'homme → L'homme.

N.B : L'apostrophe est le signe qui montre qu'il ya une élosion.

EVALUATION

Exercice 1 : Identifie l'accent à partir de la prononciation des mots suivants : ténèbres, lumière, un lieu éclairé, une trêve.

Exercice 2 : Ecris « le » ou « l' » avant le nom et justifie ton choix

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Après un contrôle de grammaire, les élèves de la 6^{ème} ont constaté qu'ils percevaient mal la notion de groupe nominal. Ils décident donc de l'étudier, sous la conduite de leur professeur, par le biais du corpus que voici :*

CORPUS :

- P1. Olivier achète une voiture.
- P2. Olivier achète une voiture rouge.
- P3. Olivier achète une voiture de luxe.
- P4. Olivier achète une voiture que j'aime

LECON 2 : LE GROUPE NOMINAL

SEANCE 1 et 2: LA STRUCTURE DU GROUPE NOMINAL.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les constituants du groupe nominal ;
- Distinguer les constituants obligatoires des expansions facultatives ;
- Identifier les différents types d'expansion.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le groupe nominal est *un ensemble de mots regroupés autour d'un nom qui en est le noyau.*

Exemple : Le chat mange la petite souris.

I. IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL.

On distingue deux types de constituants dans le groupe nominal :

- Les constituants obligatoires ;
- Les constituants facultatifs ;

1. Les constituants obligatoires du groupe nominal

Le groupe nominal peut être composé de :

- Un déterminant + un nom.

Exemple : Le chien aboie.

- Un nom propre.

Exemple : Yao chante.

2. Les constituants facultatifs du groupe nominal

Le groupe nominal peut comporter des mots ou groupes de mots qui l'enrichissent. On les appelle aussi expansion du groupe nominal.

Exemple : Le chat de Yao mange une souris blanche.

I. IDENTIFICATION DES TYPES D'EXPANSION DU GROUPE NOMINAL.

L'expansion du groupe nominal peut être :

- Un adjectif qualificatif.

Exemple : Elle porte une robe bleue.

- Un groupe nominal prépositionnel

Exemple : La cour de l'école est belle.

- Une proposition subordonnée relative

Exemple : La manque que j'ai mangée était mure.

EVALUATION

Soit la phrase : P1. J'aime la fillette.

Exercice 1 : Souligne le groupe nominal

Exercice 2 : Complète ce groupe nominal par deux expansions de ton choix.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : LE GROUPE NOMINAL

Corpus : P1. Le chien a mordu ma poule ce matin.

P2. Notre classe est plus belle que cette chambre.

P3. Ces tomates ne sont pas mures.

SEANCE 3: *LES DETERMINANTS DU NOM : les adjectifs démonstratifs et possessifs.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les adjectifs démonstratifs et possessifs ;
- Distinguer l'adjectif démonstratif de l'adjectif possessif ;
- Identifier les valeurs de l'adjectif possessif ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le déterminant du nom est un mot qui précède le nom. Il forme avec celui-ci le groupe nominal.

Exemple : un oiseau ; mon cousin, cet enfant.

I. LES ADJECTIFS DEMONSTRATIFS.

1. Définition.

Ce sont des déterminants qui servent à montrer, à désigner les êtres ou les choses.

Exemple : Ces élèves vont à cette fête.

2. Identification des adjectifs démonstratifs.

	Singulier	Pluriel
Masculin	Ce / Cet	Ces
Féminin	Cette	

II. LES ADJECTIFS POSSESSIFS

1. Définition.

Ce sont des déterminants qui marquent la possession.

Exemple : Ma fiancée s'appelle Fleurette.

2. Identification des adjectifs possessifs.

Possesseur/ Objet possédé		SINGULIER			PLURIEL		
		1 ^{ère} pers	2 ^{èm} pers	3 ^{èm} pers	1 ^{ère} pers	2 ^{èm} pers	3 ^{èm} pers
Singulier	Masculin	Mon	Ton	Son	Notre	Votre	Leur
	Féminin	Ma	Ta	Sa			
Pluriel		Mes	Tes	Ses	Nos	Vos	Leurs

Exemple : Le professeur aime ses élèves.

Remarque :

Lorsqu'un nom ou adjectif qualificatif féminin commence par une voyelle ou un h muet, on utilise les adjectifs possessifs **mon, ton, son**, à la place de *ma, ta, sa*.

Exemple : Mon école ; Son orange ; Ton honorable épouse.

3. Identification de la valeur des adjectifs possessifs.

L'adjectif possessif peut exprimer :

- **Une propriété :** **Mon** sac à dos est bleu.
- **Un lien de famille :** Appelez-moi **votre** père.
- **Un lien affectif :** Je t'aime, **ma** petite Maman.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète avec les adjectifs démonstratifs ces, cette, cet.

P1. fille et enfant mangentfruits.

Exercice 2 : Complète cette phrase avec l'adjectif possessif qui convient.

P1. amie arrache dent.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : **LE GROUPE NOMINAL**

Corpus : P1. Valentin est plus jeune que Nicolas.
P2. Le lièvre est aussi rapide que le lapin.
P3. Marie est moins bavarde que Patrice.

SEANCE 4: **LES DEGRES DE COMPARAISON DE L'ADJECTIF**

QUALICATIF : *Le comparatif d'égalité, de supériorité, d'infériorité.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier les différents degrés de comparaison ;
- Décrire le processus de comparaison ;
- Employer judicieusement en contexte les degrés de comparaison.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le comparatif est un groupe de mots qui permet de comparer des êtres ou des choses en exprimant des degrés.

Exemple : Il est **plus grand** que son maître.

Il existe trois degrés de comparaison :

- *La supériorité ;*
- *L'infériorité ;*
- *L'égalité.*

I. LE COMPARATIF DE SUPERIORITE.

Il permet d'exprimer un degré de supériorité. Il se forme au moyen de l'adverbe **PLUS + Adjectif qualificatif**.

Exemple : Les filles étaient **plus sages** que les garçons.

II. LE COMPARATIF D'EGALITE.

Il permet d'exprimer un degré d'égalité. Il se forme au moyen de l'adverbe **AUSSI + Adjectif qualificatif**.

Exemple : Je suis **aussi grand** que toi.

III. LE COMPARATIF D'INFERIORITE.

Il permet d'exprimer un degré d'infériorité. Il se forme au moyen de l'adverbe **MOINS + Adjectif qualificatif**.

Exemple : La tortue est **moins rapide** que le lièvre.

Remarque : Le comparatif est généralement suivi d'un complément introduit par **QUE** qui exprime la deuxième partie de la comparaison.

Exemple : Yao est **aussi sérieux que son frère**

EVALUATION

Exercice 1 : Complète cette phrase avec le comparatif d'égalité.

P1. Ces élèves sont studieux que nos enfants.

Exercice 2. : Produis une phrase avec :

- a) le comparatif de supériorité
- b) le comparatif d'infériorité.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2 : LE GROUPE NOMINAL

Corpus : P1. Paul est le moins âgé de la classe mais c'est aussi le plus bavard.
P2. Je vais vous raconter une histoire très intéressante.

SEANCE 5: LES DEGRES DE COMPARAISON DE L'ADJECTIF
QUALIFICATIF : *Le superlatif relatif, le superlatif absolu.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le superlatif ;
- Identifier les différents degrés de comparaison ;
- Décrire le processus du superlatif;
- Employer judicieusement en contexte le superlatif.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le superlatif permet d'exprimer un degré extrême de comparaison.

Exemple : Mon cadeau est le plus beau de tous.

Il existe deux types de superlatifs :

- Le superlatif relatif ;
- Le superlatif absolu.

I. LE SUPERLATIF RELATIF.

Il est formé du comparatif de supériorité ou d'infériorité précédé de l'article **le ; la ; les**, c'est - à- dire :

- **Le, la, les + Plus + Adjectif qualificatif.**
- **Le, la, les + Moins + Adjectif qualificatif.**

Exemple : Son épouse est la plus belle, pourtant, il est le moins riche du village.

II. LE SUPERLATIF ABSOLU.

Il indique le degré d'intensité. Il est formé de l'adverbe **très** (fort, bien, infiniment) + **Adjectif qualificatif**.

Exemple : Cet homme est très riche.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète cette phrase avec le superlatif relatif de supériorité.

P1. Le lion est dangereux de la forêt.

Exercice 2 : Transforme la phrase ci-dessous de sorte à exprimer le superlatif absolu de l'adjectif qualificatif souligné.

P1. Ce garçon semble intelligent.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMARE

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'un exercice de classe, les élèves de la 6^{ème} ont difficilement accordé les verbes précédés des pronoms *le, la, les, l'*. Sous la conduite de leur professeur ils étudient cette notion à travers le corpus suivant :

Corpus : P1. Patrick achète le fruit et *le mange*.

P2. Patrick a acheté les fruits et *les a mangés*.

SEANCE : *L'ACCORD DU VERBE PRECEDE DES PRONOMS LE, LA, LES, L'.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier *le, la, les, l'* ;
- Etablir la différence entre *le, la, les, l'* déterminants et *le, la, les, l'* pronom ;
- Formuler les règles d'accord du verbe précédé des pronoms *le, la, les, l'*.

DUREE : 01 HEURE.

I. LE, LA, LES, L' : DETERMINANTS OU PRONOMS.

1. Le, la, les, l' : déterminants.

Le, la, les, l' sont des déterminants lorsqu'ils précèdent un nom commun. Ils forment avec celui-ci **le groupe nominal**.

Exemple : *La mangue, le fruit ; les oranges, l'école.*

2. Le, la, les, l' : pronoms personnels.

Le, la, les, l' sont des pronoms personnels lorsqu'ils précèdent un verbe. Ils appartiennent (font partie du) au groupe verbal.

Exemple : *Nous la mangerons*

II. FORMULATION DES REGLES D'ACCORD DU VERBE PRECEDE DES PRONOMS LE, LA, LES, L'.

1. Cas des verbes conjugués aux temps simples.

Lorsque le verbe est conjugué à un temps simple, celui-ci ne s'accorde jamais avec le pronom *le, la, les, l'*.

Exemple : Il les appelait.

2. Cas des verbes conjugués aux temps composés avec l'auxiliaire avoir.

Lorsque le verbe est conjugué au temps composé avec l'auxiliaire avoir, le participe passé de ce verbe s'accorde en genre et nombre avec le groupe nominal auquel se rapporte le pronom *le, la, les, l'*.

Exemple : Luc a lavé les tomates. → Luc les a lavés.

Elles ont tué le serpent. → Elles l'ont tué.

EVALUATION

Soit la phrase : Maman appelle les enfants et les envoie à la pharmacie.

Exercice 1 : Entoure les déterminants dans cette phrase.

Exercice 2 : Ecris cette phrase au passé composé en faisant attention aux accords.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : L'équipe de la 6^{ème} du lycée a échoué au jeu concours « génies en herbes » parce qu'elle avait du mal à identifier le discours. En classe, sous la conduite du professeur, ils décident d'étudier ladite notion au moyen du corpus suivant :

Corpus :

- Le professeur déclare à ses élèves : « Nous ferons un devoir ce vendredi. »
- A quelle heure ? Demande le chef de classe.
 - De 16heurs à 18 heures ! Répond le professeur.

LECON 3 : LE DISCOURS

SEANCE 1 : LES MARQUES DU DISCOURS DIRECT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le discours direct;
- Identifier les marques du discours direct ;
- Identifier les valeurs des marques du discours direct;
- Produire des phrases au discours direct.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

On parle de discours direct lorsque *les paroles du locuteur sont rapportées directement (sans modification).*

Exemple : Maman dit aux enfants : « J'aime votre père. »

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DU DISCOURS DIRECT

A l'écrit, le discours direct est marqué par :

- **Un verbe introducteur ;**

Exemple : Maman **demande** : « Que fais-tu ? »

- **Les deux points ;**

Exemple : Papa dit : « J'ai faim. »

- **Les guillemets ;**

Exemple : Il s'écria : « Rendez-moi mes stylos. »

- **Les tirets ;**

Exemple : - Que fais-tu ? Demande Maman.

-Je lave le linge ! Répond Alice ;

- **La ponctuation expressive** : Les points d'interrogation (?), d'exclamation (!), de suspension (...), de déclaration (.).

Exemple : Bilé s'écria : « Quelle belle voiture ! Je l'aurai à tout prix. »

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DES MARQUE DU DISCOURS DIRECT.

Dans le discours direct, on utilise :

- Le verbe introducteur et les deux-points pour indiquer le début de la réplique ou du dialogue ;

Exemple : Ali **dit** : « J'arrive. »

- Les guillemets pour encadrer le discours ;

Exemple : « Qu'ai-je fait ? » S'interrogea-t-il.

- Les tirets pour indiquer le changement d'interlocuteur lorsqu'il s'agit d'un dialogue.

Exemple : - Je ne retrouve pas ma jupe. S'inquiéta Marie.
-La voici. Répliqua Maman.

EVALUATION

Soit la phrase : P1. Maman s'interroge que mangerons-nous ce midi

Exercice 1 : Identifie le verbe introducteur de cette phrase.

Exercice 2. Insère les marques du discours direct dans cette phrase.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 3: LE DISCOURS.

Corpus : P1. Il affirme : « Je range mon linge. »
P2. Il affirme **qu'il** range **son** linge.
P3. Elle te demande **si** tu viendras.

SEANCE 2: LES MARQUES DU DISCOURS INDIRECT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le discours indirect;
- Identifier les marques du discours indirect ;
- Identifier les valeurs des marques du discours indirect;
- Produire des phrases au discours indirect.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

On parle de discours indirect lorsque *les paroles du locuteur sont rapportées indirectement.*

Exemple : Maman dit qu'elle aime notre père.

I. IDENTIFICATION DES MARQUES DU DISCOURS DIRECT

A l'écrit, le discours indirect est marqué par :

- **Un verbe introducteur ;**

Exemple : Maman **demande** ce que nous faisons.

- **Une conjonction de subordination : si, que ;**

Exemple : Papa me demande **si** tu as faim.

II. LES TRANSFORMATIONS DANS LE DISCOURS INDIRECT.

Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, on observe les transformations suivantes :

- Si le verbe introducteur du discours direct est au temps **présent** ou **futur de l'indicatif**, le temps des verbes au discours indirect ne change pas.

Exemple : Le gardien affirmera : « J'ai oublié de fermer la porte. »

→ Le gardien affirmera qu'il a oublié de fermer la porte.

- Les pronoms personnels et adjectifs possessifs de la première personne dans le discours direct se mettent à la troisième personne dans le discours indirect.

	DISCOURS DIRECT	DISCOURS INDIRECT
PRONOMS PERSONNELS	Je	Il ; elle
	Me, moi	Se, lui, elle
	Nous	Nous
ADJECTIFS POSSESSIFS	Mon, ma, mes	Son, sa, ses
	Notre, nos	Leur, leurs

Exemple : Maman déclare : « J' aime **mon** métier. »

→ Maman déclare qu'elle aime **son** métier.

- Lorsque le discours direct comporte **une interrogation totale**, on utilise la conjonction de subordination **si** dans le discours indirect.

Exemple : Elle demande : « Viendrez-vous ? »

→ Elle demande si vous viendrez.

- Si le discours direct comporte une interrogation partielle, dans le discours indirect : **Que** devient **ce que** ; **Qu'est-ce que** devient **ce qui** devient.

Exemple : Il demande : « Que veux-tu ? »

→ Il demande ce que tu veux.

EVALUATION

Soit la phrase : P1. Papa se demande si Maman viendra ce matin.

Exercice 1 : Identifie le verbe introducteur de ce discours.

Exercice 2. Transcris la phrase ci-dessous au discours indirect.

P1. Il demande : « Qu'est-ce qui est rond comme une orange ? »

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'un exercice d'orthographe, les élèves de la 6^{ème} ont éprouvé des difficultés à distinguer les homophones. Aidés de leur professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus qui suit :

Corpus : P1. Ce soir, il se souviendra de ceux qui voyagent.

P2. Si elle vient, elle s'y installera.

P3. Je n'y serai ni ce matin, ni ce soir.

P4. La dame est là.

P4. Quel est le livre qu'elle a acheté ?

P5. C'est lui qui s'est décidé à offrir ces jouets à ses enfants.

SEANCE : *LES HOMOPHONES ce, se, ceux / si, s'y / ni, n'y / la, là / quel, quelle, qu'elle / s'est, ses, c'est, ces.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les homophones ;
- Identifier les différences orthographiques ;
- Formuler les règles d'écriture ;
- Appliquer les règles d'écriture.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Les homophones sont des mots qui ont la même prononciation mais une écriture différente.

Exemple : Le maire va en mer avec sa mère.

I. Ce, Se, Ceux

- Ce est un déterminant. Il précède toujours un nom commun.

Exemple : Ce matin, ce chat.

- Se est un pronom réfléchi. Il précède toujours un verbe et peut être remplacé par me, te.

Exemple : Elle se lave les mains.

- Ceux est un pronom indéfini. On peut le remplacer par celui.

Exemple : L'avenir appartient à ceux qui se lèvent tôt.

II. Si, S'y

On écrit s'y lorsqu'on peut le remplacer par m'y, t'y. Dans le cas contraire, on écrit si.

Exemple : Viens si tu peux.

III. Ni, N'y

On écrit n'y quand il peut être précédé d'un pronom personnel de conjugaison dans une phrase négative. Dans tous les autres cas, on écrit ni.

Exemple : Nous n'y croyons pas. / Elle n'a ni frère ni sœur.

IV. La, Là

- On écrit la déterminant lorsqu'on peut le remplacer par *une*.

Exemple : La biche, la classe.

- On écrit là adverbe de lieu lorsqu'on peut le remplacer par *ici*.

Exemple : Venez là (ici).

V. Quel, Quelle, Qu'elle

- On écrit qu'elle lorsqu'on peut le remplacer par *qu'il*.

Exemple : Il veut qu'elle (qu'il) vienne.

- Quel est adjectif variable en genre et en nombre.

Exemple : Quel joli cartable !

VI. S'est, Ses, C'est, Ces.

- Ces est un adjectif démonstratif (déterminant). C'est le pluriel de *ce, cet, cette*.

Exemple : Ces livres m'appartiennent.

- Ses est un adjectif possessif (déterminant). C'est le pluriel de *son, sa*.

Exemple : Maman appelle ses enfants.

EVALUATION

Remplace les pointillés par les mots dictés.

..... lieu n'est..... obscur dangereux. On peut Promener seul. L'enfant
..... blessé à cheville et amis abandonné.
..... dommage.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Certains élèves de la 6^{ème} ont constatés qu'ils percevaient mal les formes et emplois des verbes du 1^{er} et 2^e groupe. Sous la conduite de leur professeur de français, ils décident d'étudier cette notion par le biais du corpus suivant :

Corpus : P1. *Si tu travailles bien, tu réussiras dans la vie.*

LECON 4: LE VERBE DU 1^{er} et 2^{èm} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.

SEANCE 1: LA MORPHOLOGIE DU VERBE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le verbe;
- Identifier les verbes du 1^{er} et 2^{èm} groupe ;
- Identifier la morphologie du 1^{er} et 2^{èm} groupe;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le verbe est le noyau de la phrase. Il est caractérisé par sa conjugaison. Il varie en **temps**, en **personne**, et en **nombre**.

Exemple : Elles **chantaient**.

- *Mode* : indicatif ;
- *Temps* : imparfait ;
- *Nombre* : pluriel ;
- *Personne* : 3^{em} personne.

I. IDENTIFICATION DE LA MORPHOLOGIE DES VERBES DU 1^{er} GROUPE.

On reconnaît les verbes du 1^{er} groupe par la terminaison de l'infinitif en **ER** et du participe présent en **ANT**.

Exemple : Parler = parlant, chanter = chantant, jouer = jouant.

Les verbes du 1^{er} groupe comportent en général deux parties :

- **Le radical** ou la partie invariable ;
- **La désinence** ou partie variable.

Pour les conjuguer, on ajoute au radical les terminaisons suivantes :

- Pour **le présent de l'indicatif** : e- es- e- ons – ez - ent.

Exemple : Laver : je lave, nous lavons.

- Pour **le passé simple** : ai, as, a, âmes, âtes, èrent.

Exemple : Parler : Elles parlèrent, vous parlâtes.

- Pour **l'imparfait** : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Exemple : Tu étudiais, Nous étudions.

REMARQUE : Pour le futur simple, on ajoute au verbe à l'infinitif, les terminaisons suivantes : ai, as, a, ons, ez, ont.

Exemple : Jouer : Nous jouerons, je jouerai.

II. IDENTIFICATION DE LA MORPHOLOGIE DES VERBES DU 2^{em} GROUPE.

On reconnaît les verbes du 2^{em} groupe par la terminaison de l'infinitif en **IR** et du participe présent en **ISSANT**.

Exemple : Finir = finissant

Pour les conjuguer, on ajoute au radical les terminaisons suivantes :

- Pour le **présent de l'indicatif** : **is, is, it, issons, issez, issent.**

Exemple : Finir : je finis, nous finissons.

- Pour le **passé simple** : **is, is, it, îmes, îtes, irent.**

Exemple : Choisir : Elles choisirent, vous choisîtes.

- Pour l'**imparfait** : **issais, issais, issait, issions, issiez, issaient.**

Exemple : Tu réussissais, Nous réussissions.

REMARQUE : Pour le futur simple, on ajoute au verbe à l'infinitif, les terminaisons suivantes : **ai, as, a, ons, ez, ont.**

Exemple : Finir : Nous finirons, je finirai.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure le radical des verbes suivants : remplir, clôturer, bondir, surgir.

Exercice 2 : Remplis le tableau ci-dessous.

	CACHER	GROSSIR
Présent	<i>Je</i>	<i>Nous</i>
Imparfait	<i>Tu</i>	<i>Vous</i>
Passé simple	<i>Il</i>	<i>Elles</i>
Futur simple	<i>tu</i>	<i>ils</i>

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: **LE VERBE DU 1^{er} et 2^{èm} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.**

Corpus : P1. Je suis en classe de 6^{èm}.

P2. Le soleil **se lève** à l'est et **se couche** à l'ouest.

P3. Le professeur **sort** à l'instant et un autre **arrive**.

P4. En 1960, la Côte d'Ivoire **devient** indépendante.

SEANCE 2: **VALEURS ET EMPLOIS DU PRESENT DE L'INDICATIF.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le présent ;
- Identifier les valeurs et emplois du présent de l'indicatif ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le présent est le temps de référence du mode indicatif : c'est par à lui qu'on situe le passé et le futur.

Exemple : Luc s'est lavé → Luc se lave → Luc se lavera.
(Passé) (Présent) (Futur)

I. IDENTIFICATION DES EMPLOIS DU PRESENT DE L'INDICATIF.

- On emploie le présent pour exprimer une action qui se déroule au moment où l'on parle.

Exemple : On **sonne** à la porte.

- On peut l'employer aussi pour rendre plus vivant un récit au passé. On l'appelle alors **le présent de narration**.

Exemple : Le voleur, dans sa fuite, fit une chute. Les policiers le **rattrapent** et l'embarquent.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DU PRESENT DE L'INDICATIF.

Le présent de l'indicatif peut exprimer :

- **Une action habituelle ;**

Exemple : Nous **mangeons** des légumes tous les dimanches.

- **Une vérité générale ;**

Exemple : La terre **tourne** autour du soleil.

- **Une action dans le passé ou dans le futur ;**

Exemple : Je **quitte** la réunion à l'instant et je **pars** dans cinq minutes.

- **Une vérité historique ;**

Exemple : Christophe Colomb **découvre** l'Amérique en 1492.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure le verbe au présent de l'indicatif dans la phrase suivante :
P1. J'aimais les élèves qui travaillent bien.

Exercice 2 : Soit la phrase : Chaque samedi, nous lavions le linge.
Mets le verbe souligné au présent de l'indicatif et précise sa valeur ;

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: **LE VERBE DU 1^{er} et 2^{èm} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.**

Corpus : P1. Nous partirons demain.

P2. Tu ne voleras pas.

P3. Il devint roi : son règne durera dix ans.

P4. Je vous prierai de garder le silence.

P5. Je t'appellerai ce soir.

SEANCE 3: **LE FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF : formation, valeur et emplois.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le futur simple ;
- Identifier la morphologie du futur simple
- Identifier les valeurs et emplois du futur simple ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le futur exprime des actions non encore réalisées qui se situent dans l'avenir.

Exemple : Nous finirons à midi.

I. LA FORMATION DU FUTUR SIMPLE.

On forme le futur simple en ajoutant à l'infinitif du verbe, les terminaisons suivantes : ai, as, a, ons, ez, ont.

Exemple : Nous sonnerons à la porte. (Sonner).

II. IDENTIFICATION DE L'EMPLOI ET DES VALEURS DU FUTUR SIMPLE DE L'INDICATIF.

1. les emplois du futur simple

Généralement, on emploie le futur simple pour exprimer une action à venir.

Exemple : L'éducateur punira les élèves à midi.

On peut aussi employer le futur simple dans le récit pour exprimer un fait à venir. On l'appelle le **futur de narration**.

Exemple : Il se mit au travail mais ses efforts ne suffiront pas puisqu'il échoua à nouveau.

2. Les valeurs du futur simple.

Le futur simple peut exprimer :

- **Un ordre** :

Exemple : Tu avaleras tes médicaments après le repas.

- **Une demande polie** :

Exemple : Je vous demanderais de revenir demain.

- **Une promesse** :

Exemple : Demain, je vous rembourserai votre argent.

EVALUATION

Exercice 1 : Conjugue les verbes au futur de l'indicatif.

a) Tu (finir) b) Nous (parler)

Exercice 2. : Soit le corpus : Es-tu malade ? Le soir, j'appellerai le médecin et je t'achèterai les médicaments.

Relève les verbes au futur simple et précise leurs valeurs.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: **LE VERBE DU 1^{er} et 2^{em} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.**

Corpus : P1. Il transpirait, se gonflait et se dégonflait.

P2. Tous les dimanches, nous mangions des fruits.

P3. Il a sauté dans sa voiture et a démarré.

P4. Je finissais mon repas quand il est arrivé.

SEANCE 4: **ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/ PASSE COMPOSE.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la formation du couple imparfait /passé composé ;
- Identifier les valeurs et emplois du couple imparfait /passé composé ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

L'imparfait et le passé composé sont des temps du mode indicatif. Ils évoquent des faits qui se sont produits dans la passé.

Exemple : Je jouais quand papa m'a appelé.

I. LA FORMATION DE L'IMPARFAIT ET DU PASSE COMPOSE.

1. L'imparfait.

Pour conjuguer les verbes à l'imparfait, on ajoute au radical les terminaisons suivantes :

- Pour le premier et troisième groupe : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Exemple : Manger → je mangeais ; rire → ils riaient.

- Pour le deuxième groupe : issais, issais, issait, issions, issiez, issaient.

Exemple : Tu réussissais, Nous réussissions.

2. Le passé composé.

Pour conjuguer les verbes au passé composé, on conjugue l'auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif auquel on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.

Exemple : Partir → Je suis parti(e) ; dormir → Nous avons dormi ; punir → tu as puni.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DU COUPLE IMPARFAIT/ PASSE COMPOSE.

1. Les valeurs de l'imparfait.

On emploie l'imparfait pour :

- Faire une description ;

Exemple : La voiture roulait à vive allure.

- Exprimer l'habitude ou la répétition ;

Exemple : Chaque soir, j'étudiais mes leçons.

2. Les valeurs du passé composé.

On emploie le passé composé pour :

- *Evoquer des faits qui se sont produits avant le moment où l'on parle. :*

Exemple : Il **a terminé** ses devoirs à huit heures.

- *Evoquer des faits qui se suivent :*

Exemple : Le lion **a fixé** et **a bondi** sur elle.

III. ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/ PASSE COMPOSE.

- Le couple imparfait / passé composé s'emploie dans le récit : l'imparfait s'utilise pour *la description* et le **passé composé** pour *la narration des faits* passé qui peuvent s'étendre dans le présent.

Exemple : J'**étudiais** mes leçons quand le réveil **a sonné**.

EVALUATION

Soit la phrase : Je regardais les élèves que l'éducateur a punis.

Exercice 1 : Identifie les temps des verbes soulignés.

Exercice 2 : Emploie judicieusement le couple imparfait/passé composé dans la phrase suivante : Nous (acheter) le pagne que tu (aimer) tant.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: **LE VERBE DU 1^{er} et 2^{èm} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.**

Corpus : P1. Il appela ses frères et ensemble, ils finirent le travail.

P2. Elle traversait la chaussée quand un véhicule la percuta.

P3. Le chat fixa la souris, bondit sur elle et la dévora.

SEANCE 5: **ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/ PASSE SIMPLE.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la formation du passé simple ;
- Identifier les valeurs du passé simple ;
- Employer judicieusement en contexte le couple imparfait / passé simple.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le passé simple est un temps du mode indicatif. Il présente des actions achevées dans le passé.

Exemple : Pendant le cours, un fou surgit en classe.

I. LA FORMATION DU PASSE SIMPLE.

Pour conjuguer les verbes au passé simple, on ajoute au radical du verbe les terminaisons suivantes :

- Pour le premier groupe : ai, a, a, âmes, âtes, èrent.

Exemple : Manger → je mangeai ;

- Pour le deuxième groupe : is, is, it, îmes, îtes, irent.

Exemple : Tu réussis, Nous réussîmes.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DU PASSE SIMPLE.

On emploie le passé simple pour exprimer :

- Des actions brèves ;

Exemple : Il se coucha.

- Des actions successives ;

Exemple : Le chat fixa la souris, bondit sur elle et la dévora.

III. ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/ PASSE SIMPLE.

- Le couple imparfait / passé simple s'emploie dans le récit : le passé simple raconte des actions brèves ou successives alors que l'imparfait décrit des actions qui durent dans le temps.

Exemple : La voiture roulait à vive allure lorsque le pneu éclata.

EVALUATION

Soit la phrase : Il nous interpela pendant que nous nous amusions.

Exercice 1 : Identifie les temps des verbes soulignés.

Exercice 2 : Emploie judicieusement le couple imparfait/passé simple dans la phrase suivante : Kady (chercher) son cartable lorsque l'orage (éclater).

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 4: **LE VERBE DU 1^{er} et 2^{èm} GROUPE : FORMES ET EMPLOIS.**

Corpus : P1. Nous ***allons*** voyager demain.

P2. Mon père ***vient de*** partir en France.

P3. Les mariés ***sont en train de*** s'embrasser.

SEANCE 6: **ETUDE DE QUELQUES AUXILIAIRES D'ASPECT.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les auxiliaires d'aspect ;
- Identifier la structure des auxiliaires d'aspect;
- Identifier les valeurs des auxiliaires d'aspect;
- Employer judicieusement en contexte les auxiliaires d'aspect.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Un auxiliaire d'aspect ou semi-auxiliaire est un verbe ou une locution verbale qu'on associe à un infinitif pour exprimer un aspect.

Exemple : L'élève veut réussir à son examen.

I. IDENTIFICATION DE QUELQUES AUXILIAIRES D'ASPECT

Les auxiliaires d'aspect peuvent être :

- **Des verbes** : devoir, vouloir, aller, faire, venir, savoir, pouvoir, laisser, ...

Exemple : Elle veut rentrer à la maison.

- **Des locutions verbales** : être en de, être sur le point de, avoir fini de, se mettre à, ...

Exemple : Nous avons fini de travailler.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DES AUXILIAIRES D'ASPECT.

Les auxiliaires d'aspect peuvent exprimer :

- **Le futur proche** ;

Exemple : Nous allons visiter le zoo ce soir.

- **Le passé récent** ;

Exemple : Alice vient de finir son repas.

- **Le présent continu** ;

Exemple : Les élèves sont en train de balayer la salle.

- **Un ordre** ;

Exemple : Vous devez être à l'heure en classe.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète la phrase suivante avec un auxiliaire d'aspect.

P1. Le chasseurtuer l'animal.

Exercice 2. : Soit la phrase : On vient de sonner la récréation.

Souligne l'auxiliaire d'aspect et précise sa valeur.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correctes des mots .*

NATURE DE L'ACTIVITE : *ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE*

EXEMPLE DE SITUATION : lors d'un exercice de classe, les élèves de la 6^{ème} ont mal orthographié le mot « leur ». Sous la conduite du professeur, ils décident d'étudier la notion à travers le corpus suivant :

Corpus : P1. Leur père leur demande de ranger leurs affaires.

SEANCE : *L'ORTHOGRAPHE DE LEUR / LEUR(s).*

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître l'orthographe de leur/ leur(s) ;
- Appliquer les règles d'écriture de leur /leur(s).

DUREE : 01 HEURE.

I. LEUR(s)

Leur(s) est un adjectif possessif (déterminant). Il précède toujours un nom commun et varie en nombre avec celui-ci.

Exemple : Leur fille s'appelle Armande. / Leurs enfants sont déjà partis.

II. LEUR.

Leur est un pronom personnel invariable. Il précède toujours un verbe. Il est l'équivalent de à eux, à elles.

Exemple : Papa parle aux enfants.

→ Papa parle à eux.

→ Papa leur parle.

EVALUATION

Complète avec leur ou leur(s).

L'eau Coulait sur le corps, mouillait vêtements tandis que le soleil brûlait la nuque et desséchait linge.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'un concours d'orthographe organisé par le service culturel de la mairie, l'équipe de la 6^{ème} a montré des insuffisances dans l'identification du groupe verbal. En accord avec leur professeur, elle décide d'étudier cette notion par le biais du corpus ci-dessous :

- Corpus :
- P1. Je suis un homme.
 - P2. Maman prépare le mil.
 - P3. Papa parle à son fils.

LECON 5: LE GROUPE VERBAL.

SEANCE 1: LE GROUPE VERBAL AVEC LES VERBES D'ACTION.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la structure du groupe verbal avec les verbes d'action;
- Définir les caractéristiques du Complément d'objet (C.O.D/ C.O.I) ;
- Distinguer le groupe verbal avec être et le groupe verbal avec un verbe d'action.
- Employer judicieusement en contexte le groupe verbal avec un verbe d'action.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- Le groupe verbal est ensemble de mots regroupés autour d'un verbe qui en est le noyau.

Exemple : Luc ramasse son stylo.

- Un verbe d'action est un verbe qui exprime une action ou un mouvement effectué par le sujet de la phrase.

Exemple : Le chien aboie et poursuit les enfants.

I. IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS DU GROUPE VERBAL.

Le groupe verbal peut être formé avec :

- Le verbe être ;
- Un verbe d'action.

1. Le groupe verbal avec être.

Généralement, lorsque dans le groupe verbal, le verbe être précède un nom, Un groupe nominal, ou un adjectif qualificatif, celui-ci est attribut du sujet.

2. Le groupe verbal avec un verbe d'action.

Dans le groupe verbal, le verbe d'action peut être employé :

- Seul ;

Exemple : Le chien aboie.

- Avec un complément d'objet direct ;

Exemple : Maman prépare le mil.

- Avec un complément d'objet indirect ;

Exemple : Je téléphone à mes parents.

- Avec un complément circonstanciel ;

Exemple : Ali dort sur une natte.

II. IDENTIFICATION DES CARACTERISTIQUES DU COMPLEMENT D'OBJET.

Il existe deux types de compléments d'objet :

- Le complément d'objet direct ;
- Le complément d'objet indirect.

1. Le complément d'objet direct.

Pour identifier le complément d'objet direct dans une phrase, on se pose la question **QUI** ou **QUOI** après le verbe d'action.

Exemple : Nous *mangeons des légumes*.

Tous les verbes qui admettent un complément d'objet direct sont appelés *verbes transitifs directs*.

2. Le complément d'objet indirect

Pour identifier le complément d'objet indirect dans une phrase, on se pose la question **A QUI, A QUOI, DE QUI, DE QUOI** après le verbe d'action.

Exemple : Nous *pensons à nos parents*.

Tous les verbes qui admettent un complément d'objet indirect sont appelés *verbes transitifs indirects*. Le complément d'objet indirect est toujours précédé de la préposition **à** ou **de**.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les verbes d'action dans le corpus suivant :

Ce matin, papa est malade. Il va à l'hôpital et rencontre le médecin.

Exercice 2 : Soit la phrase : *Maman appelle ses enfants tandis que papa parle à son patron.*

Souligne le groupe verbal de cette phrase et nomme chaque complément du verbe.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5: LE GROUPE VERBAL.

Corpus : P1. Luc est intelligent.

P2. Mon meilleur ami reste Luc.

P3. Vous demeurez mes parents.

P4. Notre souhait est de réussir.

SEANCE 2 et 3 : LE GROUPE VERBAL AVEC ETRE ET SES SUBSTITUTS.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier la structure du groupe verbal avec être ou un substitut;
- Définir les classes grammaticales de l'attribut du sujet ;
- Distinguer l'adjectif qualificatif épithète de l'adjectif qualificatif attribut.
- Utiliser judicieusement en contexte l'attribut du sujet.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Les substituts de « être » sont tous les verbes qui peuvent le remplacer dans le groupe verbal. On les appelle aussi verbes d'état. Ce sont : *sembler, paraître, demeurer, avoir l'air, rester, devenir.*

Exemple : Le chien est enragé.

I. IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS DU GROUPE VERBAL AVEC ETRE OU UN SUBSTITUT.

Dans le groupe verbal, le verbe être et ses substituts introduisent toujours *l'attribut du sujet.*

Exemple : Le lion reste un animal sauvage.

II. IDENTIFICATION DE LA NATURE DE L'ATTRIBUT DU SUJET.

L'attribut du sujet peut être :

- *Un adjectif qualificatif ou participe passé.*

Exemple : Mes élèves sont fatigués mais ils restent attentifs.

- *Un nom propre ;*

Exemple : Son prénom est Alexis.

- *Un groupe nominal :*

Exemple : Tu resteras le chef de cette classe.

- *Un verbe à l'infinitif ;*

Exemple : Notre ambition est de gagner.

- *Un adverbe :*

Exemple : Ce devoir demeure bien.

III. LA DIFFERENCE ENTRE L'ADJECTIF QUALIFICATIF EPITHETE ET L'ADJECTIF QUALIFAICATIF ATTRIBUT.

1. L'adjectif qualificatif épithète.

L'adjectif qualificatif est épithète lorsqu'il suit directement le nom auquel il se rapporte. Il fait partie du groupe nominal.

Exemple : La voiture présidentielle arrive dans notre belle ville.

2. L'adjectif qualificatif attribut.

L'adjectif qualificatif est attribut du sujet lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par « être » et ses substituts. Il fait partie du groupe verbal.

Exemple : Sophie paraît rajeunie alors qu'elle est âgée.

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure les substituts de « être » dans la phrase suivante :
Si tu restes silencieux, tes frères paraîtront heureux et te récompenseront.

Exercice 2. Soit les phrases : P1. Les femmes sont adorables.

P2. Le chat demeure un prédateur.

Relève l'attribut du sujet et précise sa valeur.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'un exercice de classe, les élèves de la 6^{ème} ont éprouvés des difficultés dans le dédoublement des consonnes dans les adverbes en « ment ». Sous la conduite du professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus suivant :

Corpus : P1. Alice te regarde méchamment.

P2. Un bon chauffeur conduit lentement et prudemment.

SEANCE : **LE DEDOUBLEMENT DES CONSONNES DANS LES ADVERBES EN « MENT. »**

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les adverbes en « ment » ;
- Formuler les règles de dédoublement de la consonne dans les adverbes en « ment » ;
- Les employer judicieusement en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

I. LA FORMATION DES ADVERBES EN « MENT ».

Pour former un adverbe en « ment », on ajoute au féminin de l'adjectif qualificatif correspondant le suffixe « ment ».

Exemple : lent → lente → lentement / courageux → courageuse
→ courageusement.

Sauf : vraiment ; aisément, poliment ; éperdument,...

II. LE DEDOUBLEMENT DES CONSONNES DANS LES ADVERBES EN « MENT »

1. Les adverbes en « amment »

Lorsque l'adjectif qualificatif se termine en ant, il fait son adverbe en amment.

Exemple : Méchant → méchamment ; courant → couramment.

2. Les adverbes en « emment »

Lorsque l'adjectif qualificatif se termine en ent, il fait son adverbe en emment.

Exemple : Prudent → Prudemment ; violent → violemment.

Sauf : lentement, présentement, véhément.

Remarque : emment et amment se prononcent toujours A-MANT.

EVALUATION

Remplis le tableau ci-dessous.

ADJECTIF QUALIFICATIF	ADVERBE
Constant	
Joyeux	
	Gaiment
	Evidemment

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Dans la cour de l'école, deux groupes d'élèves en classe de 6^{ème} s'exercent à citer des adverbes. Voyant qu'ils éprouvent des difficultés, ils décident, aidés de leur professeur, d'étudier la notion à travers le corpus suivant :

- Corpus : P1. ici, nous voyons un oiseau voler au dessus de la rizière. .
P2. Là-bas, tu seras en sécurité.
P3. Si vous arrivez de là-bas, vous devez passer par ici.

LECON 6: LES ADVERBES

SEANCE 1 : LES ADVERBES DE LIEU.

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les adverbes de lieu ;*
- *Identifier leur morphologie ;*
- *Identifier l'emploi des adverbes de lieu ;*
- *Employer judicieusement en contexte les adverbes de lieu.*

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

- L'adverbe est un mot ou un groupe de mots invariables. Il a pour rôle de modifier ou de préciser le sens du mot qui l'accompagne. Il peut être supprimé dans une phrase.

Exemple : Le chien est très enragé.

- L'adverbe de lieu est un mot qui indique le lieu où se déroule une action.
- Exemple : La poule dort là.

I. IDENTIFICATION DES FORMES DE L'ADVERBE DE LIEU.

Les adverbes de lieu se présentent sous deux formes :

- Les adverbes à forme simple : Ils sont formés d'un seul mot. Ce sont : *là, ici, demain, partout, ailleurs, dessus, dessous, loin, dedans, dehors, ...*

Exemple : Nous t'avons cherché partout.

- Les adverbes à forme composée : ils sont formés de plusieurs mots. On les appelle locutions adverbiales. Ce sont : *par ici, par là, au dessus, en dessous, là-bas, ...*

Exemple : L'oiseau vole au dessus de la rizière.

II. IDENTIFICATION DE L'EMPLOI DE L'ADVERBE DE LIEU.

L'adverbe de lieu s'emploie pour désigner :

- *Le lieu où l'on est ;*

Exemple : Mes élèves travaillent ici.

- *Le lieu où l'on va ;*

Exemple : Mon frère va là-bas.

- *Le lieu d'où l'on vient ;*

Exemple : Nous revenons de là-bas.

- *Le lieu où l'on passe ;*

Exemple : Elle est passée par ici.

III. IDENTIFICATION DE LA FONCTION DE L'ADVERBE DE LIEU.

L'adverbe de lieu est toujours *complément circonstanciel de lieu du verbe de la phrase.*

Exemple : je te chercherai partout.

EVALUATION

Soit le corpus : Ici, les enfants travaillent bien. Mais ailleurs et plus loin, ils jouent au tour de la maison.

Exercice 1 : Entoure les adverbes de lieu.

Exercice 2 : Identifie la forme de chacun d'eux et précise leur fonction.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°4 : *traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 6: LES ADVERBES

Corpus : P1. Avant-hier, elle nous a promis de venir nous voir souvent.

P2. Il a vécu longtemps avec nous.

P3. Avant, j'étais enfant, maintenant j'ai grandi et plus tard je serai vieux.

SEANCE 2 : LES ADVERBES DE TEMPS.

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les adverbes de temps;*
- *Identifier leur morphologie ;*
- *Identifier l'emploi des adverbes de temps ;*
- *Employer judicieusement en contexte les adverbes de temps.*

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

L'adverbe de temps est un mot ou groupe de mots qui indique le moment où se déroule l'action exprimée par le verbe de la phrase.

Exemple : Je mangerai souvent des légumes.

I. IDENTIFICATION DES FORMES DE L'ADVERBE DE TEMPS.

Les adverbes de lieu se présentent sous deux formes :

- Les adverbes à forme simple : Ils sont formés d'un seul mot. Ce sont : *demain, hier, maintenant, souvent, bientôt, ...*

Exemple : Nous reviendrons bientôt.

- Les adverbes à forme composée : ils sont formés de plusieurs mots. On les appelle locutions adverbiales. Ce sont : *plus tard, aujourd'hui, après demain, avant-hier, tout de suite, ...*

Exemple : Aujourd'hui, nous ferons la fête.

II. IDENTIFICATION DE L'EMPLOI DE L'ADVERBE DE TEMPS.

L'adverbe de temps s'emploie pour désigner :

- *Une date ;*

Exemple : Demain, (12 mai 2015) nous mangerons des fruits.

- *Une durée ;*

Exemple : Mandela a vécu longtemps avec nous.

- *Une fréquence ou répétition ;*

Exemple : Viens souvent nous voir.

- *Une période (passé, présent, futur) ;*

Exemple : Avant j'étais enfant, aujourd'hui je suis riche.

III. IDENTIFICATION DE LA FONCTION DE L'ADVERBE DE LIEU.

L'adverbe de temps est toujours *complément circonstanciel de temps du verbe de la phrase.*

Exemple : Nous travaillons maintenant.

EVALUATION

Soit le corpus : Demain vous serez vieux. Plus tard, vos enfants feront partout ce que vous faites ici.

Exercice 1 : Entoure les adverbes de temps.

Exercice 2 : Identifie la forme de chacun d'eux et précise leur fonction.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 6^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves de la 6^{ème} ont été hués lors du concours d'orthographe parce qu'ils réussissaient mal l'accord du participe passé avec être et avoir. En classe, sous la conduite du professeur, ils décident d'étudier la notion à travers le corpus suivant :

Corpus : P1. Maman est étonnée de voir ses enfants qui sont rentrés tard.
P2. Les filles ont mangé les mangues que Paul a achetées.

SEANCE : **L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE AVEC ETRE OU AVOIR.**

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les règles d'accord du participe passé avec être ou avoir ;
- Appliquer les règles d'accord.

DUREE : 01 HEURE.

I. L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE AVEC ETRE.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire **être** s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet de la phrase.

Exemple : Elles étaient parties quand leurs époux sont revenus des champs.

II. L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE AVEC AVOIR

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde jamais avec le sujet de la phrase.

Exemple : Les enfants avaient regardé leur maître.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire **avoir** s'accorde toujours en genre et en nombre avec le complément d'objet direct si celui-ci est placé avant le verbe.

Exemple : Les filles que Papa a punies étaient méchantes.

EVALUATION.

Ecris correctement le participe passé des verbes à l'infinitif dans le corpus ci-dessous.

Ce matin, Maman a (acheter) des fruits qu'elle a (vendre) aux garçons que Céline avait (punir).