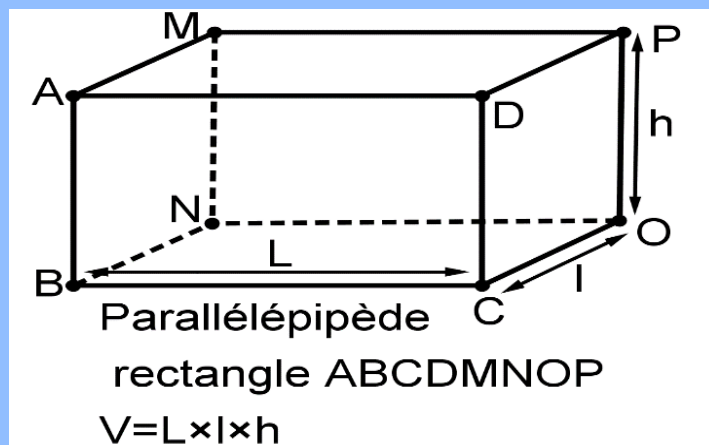


LE MERITE

GUIDE DE REVISION DES COURS Mathématiques 6^{ème}

$$\frac{15}{7} + \frac{3}{10} = ?$$

$$(+6) + (-25) = ?$$



1.250F CFA

**PHOTOCOPIE
INTERDITE**

Edition 2023



AVANT-PROPOS

La Collection **Le MERITE** Mathématiques est un ouvrage type ANNALE de 6^e, destiné aux élèves et aux enseignants. Il est conforme au programme de Mathématiques en vigueur au BURKINA FASO.

Les rubriques proposées sont :

- Des exercices par chapitres :
 - Les exercices de chaque chapitre sont proposés dans un ordre respectant la gradation des difficultés (la hiérarchisation des niveaux taxonomiques)
 - Les premiers exercices pour révision du cours
 - Les derniers sont des exercices types problèmes dont la résolution nécessite l'utilisation des outils du cours
- Le corrigé de chaque exercice par chapitre et bien détaillé

Pour un meilleur apprentissage l'élève doit respecter cet ordre dans l'utilisation de l'ouvrage.

Les exercices sont conçus de sorte à ce que les objectifs suivants soient mis en application : le savoir (cognitif), le savoir-faire théorique et le savoir-faire pratique.

Cette œuvre est créée afin que vous puissiez trouver en elle, à tout moment de votre apprentissage, un compagnon à l'école comme à la maison après avoir déjà reçu en vous une formation de base qui est le cours. Elle vous aidera à perfectionner votre niveau en mathématiques.

Notre souhait est que l'utilisation de cet ouvrage vous apporte la réussite attendue.

Afin d'améliorer les prochaines éditions, nous accueillerons avec reconnaissance les remarques, les critiques et les suggestions que les utilisateurs voudront bien nous faire et, par avance nous les en remercions.

Les auteurs

CONSEILS PRATIQUES POUR REUSSIR EN MATHEMATIQUES

Tout apprentissage, qu'il soit formel ou informel est basé sur les trois principes pédagogiques qui sont :

- 1- L'acceptation : l'apprenant est tenu d'accepter les cours qui lui sont offerts par son professeur. Il doit recevoir non pas par force mais par amour, sans négligence et sans des arrières pensées les cours enseignés.
- 2- La rétention : une fois le cours accepté, il revient à l'apprenant de le retenir, de le mémoriser. Le fait que l'apprenant retient le cours le prépare sur le chemin de son application.
- 3- L'application : une fois le cours accepté et retenu, l'apprenant peut faire face aux exercices et situations problèmes rencontrés pendant ou après l'apprentissage tels que les devoirs, les examens, etc.

Autres conseils :

- Ecouter et mettre en pratique les conseils donnés par le professeur
- Poser des questions pendant le cours pour mieux comprendre
- Avoir une notion sur le cours passé avant un nouveau cours.
- Prendre connaissance du cours avant de commencer à traiter les exercices.
- Savoir ce qu'on demande de faire devant un exercice ou un problème
- Savoir quel(s) outil(s) vu(s) au cours doi(ven)t être utilisé(s) pour résoudre un exercice ou un problème donné.

En somme, nous pouvons dire qu'un apprenant qui arrivera à prendre connaissance des conseils susciter et à les mettre en pratique ne regrettera pas. Il faut donc apprendre par amour et non par force.

Importance des mathématiques dans la vie active de l'être humain.

- ✓ Dans les constructions des ponts, des bâtiments, l'on utilise les mesures de longueurs, les angles, les figures géométriques.
- ✓ Dans le commerce, l'on utilise les opérations telles que l'addition, la soustraction, le produit et la division pour faire des achats, pour vendre, pour savoir s'il y a bénéfice ou perte.
- ✓ Etc.

SOMMAIRES

N°	Chapitres	Page exercices	Page correction
I	ELEMENTS DE GEOMETRIE	5-7	45-47
II	NUMERATION DECIMALE	8-10	47-50
III	LES OPERATIONS	11-13	50-54
IV	LES ANGLES	14-16	55-58
V	POSITIONS RELATIVES DE DEUX DROITES	17-18	58-59
VI	FIGURES GEOMETRIQUES	19-21	60-63
VII	LE CERCLE ET LE DISQUE	22-23	63-65
VIII	LE TRIANGLE	24-26	66-69
IX	COMPARAISON ET RANGEMENT DES NOMBRES	27-28	69-71
X	LES FRACTIONS	29-30	72-75
XI	SYMETRIE ORTHOGONALE	31-32	75-78
XII	RELATIONS-FONCTIONS	33-34	78-80
XIII	PROPORTIONNALITE	35-37	80-83
XIV	NOMBRES RELATIFS	38-39	84-86
XV	REPERAGE	40-41	87-89
XVI	PARALLELEPIPEDE RECTANGLE-CUBE	42-43	89-91

PREMIERE PARTIE

PARTIE EXERCICES

Chapitre I : ELEMENT DE GEOMETRIE

Exercice1

- 1-a) Que représente un trait que l'on peut prolonger sans jamais s'arrêter ?
 - b) Que représente un trait qui a un début mais qui n'a pas de fin ?
 - c) Que représente un trait qui a un début et une fin ?
- 2- Compléter les phrases suivantes avec les mots qui conviennent :
- Des parenthèses ; des crochets ; un crochet et une parenthèse ; appartient ;
N'appartient pas ; inclus(e) ; n'est pas inclus(e).

- a) Dans la notation d'une demi-droite, on utilise...
- b) Pour noter une droite, on utilise...
- c) Lorsqu'un point est sur une droite, on dit qu'il ... à la droite.
- d) On utilise ... dans la notation d'un segment.
- e) Un segment est Dans une droite.
- f) Si un point se trouve hors d'une droite, on dit qu'il ... à cette droite.
- g) Une demi-droite ... dans un segment.

Exercice2

- 1- Donner le sens mathématique de :
a) (AB) b) [AB] c) \in d) [AB] e) \notin f) \notin g) \subset
- 2- Avec quel instrument trace-t-on une droite ? un segment ?
- 3- a) Tracer un trait avec une règle.
b) Placer les points A ; B ; C ; D et E sur ce trait.

Exercice3

- 1- Tracer une droite puis la nommer.
- 2- Sur cette droite, placer le segment [AB].
- 3- Sur cette droite, placer la demi-droite [AF].

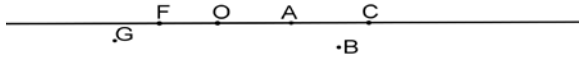
Exercice4

Répondre par Vrai ou par Faux puis justifier si faux

- 1- Une droite a une infinité de points.
- 2- Une droite n'est pas illimitée.
- 3- Une demi-droite n'a pas de limite.
- 4- Par deux points distincts passent plusieurs droites.
- 5- Par un point, on peut tracer plusieurs droites distinctes.

Exercice5

On donne la figure ci-dessous :



Compléter par les symboles : " \in " ou " \notin " ou " \subset " ou " $\not\subset$ "

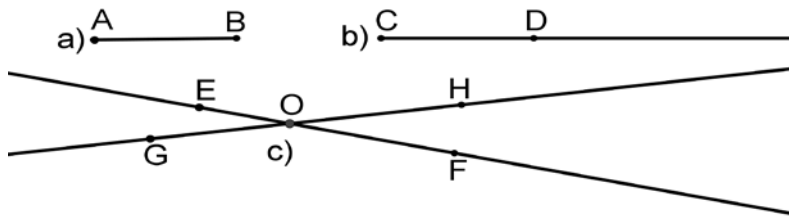
- a. F...(AC) b. C...(FC) c. O...[FC] d. A...[CA] e. B...[OF] f. [OC]...[FA]
g. (AC)...[FO] h. [OA]...(AC)

Exercice6

- 1- Placer un point A et tracer une droite (BC) passant par A.
- 2- Tracer une demi-droite d'origine A passant par D.
- 3- Tracer un segment [EF] ayant le point A comme milieu.

Exercice7

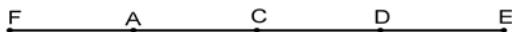
Soit les figures suivantes :



- 1- Donner la notation mathématique de a et de b.
- 2- Sur la figure c, comment sont les points E, O et F ? Puis les points A, O et B ?
- 3- Combien de droites présentent la figure c ?
- 4- a) Donner deux noms différents à chaque droite de la figure c.
b) Nommer trois segments sur chaque droite.
c) Nommer deux demi-droites sur la figure.

Exercice8

Soit la figure ci-dessous



On ne demande pas de reproduire la figure.

- 1- Donner la longueur des segments suivants à l'aide d'une règle graduée : [FA] ; [AC] ; [CD] ; [DE] ; [FD].
- 2- Que représente :
 - a) A pour [FC]
 - b) C pour [AD]
 - c) D pour [CE]

Exercice9

Soit [AB] un segment avec le point I son milieu

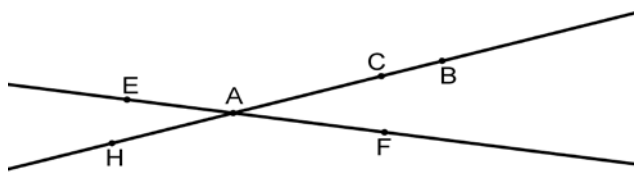
- 1- Calculer AB si AI = 2cm ; si IB = 5cm.
- 2- Calculer AI si AB = 7cm ; si AB = 20cm.
- 3- Calculer IB si AB = 20cm ; si AB = 30cm.

Exercice10

- 1- Tracer une droite (D) puis placer les points E ; F ; B ; G et H dans cet ordre.
- 2- Combien y-a-t-il de demi-droites d'origine B sur (D) ? Nommer-les.
- 3- Compléter par les symboles : " \in " ou " \notin "
E....(EF) ; F....[GH] ; G....[FE]

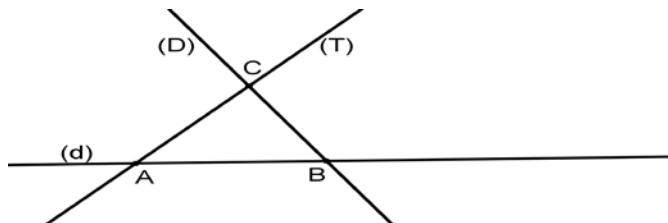
Exercice11

- 1- Soit la figure suivante :



Quels sont les points alignés sur la droite ?

- 2- Nommer les droites ; les demi-droites et les segments de la figure ci-dessous.



Exercice12

A, B et C sont trois points distincts non alignés.

- 1- Placer les points puis tracer (AC) ; [AB] et [BC].
- 2- Placer le point J milieu de [BC] puis le point D tel que A soit le milieu de [BD].

Exercice13

- 1- Placer deux points distincts A et B.
- 2- Tracer le segment [AB].
- 3- a) A l'aide d'un compas, construire le point C tel que $AC = 2 \times AB$.
b) Que représente le point B pour le segment [AC] ?
- 4- Placer le point D tel que tel que les points A, B et D ne soient pas alignés.
 - a) Construire le point E milieu de [AD].
 - b) Construire le point F tel que D soit milieu de [AF].
 - c) Tracer les droites passant par A et D ; par B et C.
 - d) Comment sont les points A, D et F ? Puis les points A, B et C ?

Chapitre II : NUMERATION DECIMALE

Exercice1

- 1- Définir les termes suivants : chiffre ; nombre.
- 2- Combien y-a-t-il de chiffres dans le système décimal ? Citer-les.
- 3- Ecrire un nombre composé de :
 - a) Deux chiffres identiques
 - b) Deux chiffres différents
 - c) Trois chiffres
- 4- Ecrire en toutes lettres les nombres suivants :
 - a) 201 b) 603 c) 1003 d) 25578,02 e) 21,80 f) 2 098 500 g) 5,129 h) 1580,0017
- 5- Ecrire en chiffres les nombres suivants :
 - a. Quatorze virgule zéro mille-un c. Onze-mille-cent-onze
 - b. Deux-cent-quatre-vingt-dix-huit virgule soixante-dix-neuf

Exercice2

- 1- Ecrire en toutes lettres les nombres suivants sans utiliser le mot « virgule » :
 - a) 10,03 b) 148,105 c) 0,0021 d) 1,9 e) 21,51802
- 2- Ecrire en chiffres les nombres suivants :
 - a. Deux unités et seize centième b. Cent-trois unités, neuf dixième, un centième et cinq millièmes c. Treize mille neuf cent quatre-vingt-sept millièmes d. Neuf cent unités et quatre centièmes.

Exercice3

- 1- Quels sont les chiffres utilisés pour écrire le nombre 900900 ? le nombre 487,02 ?
- 2- Donner le rôle de chaque chiffre dans le nombre 538,017.
- 3- Dans le nombre 3 580 419,
 - a) Quel est le chiffre des centaines des unités ?
 - b) Combien y-t-il de milliers dans ce nombre ?

Exercice4

Compléter le tableau suivant :

Nombres	Chiffre des unités	Chiffre des centaines des unités	Chiffre des unités des milliers	Chiffre des centièmes
2 845,720				
908,6065				
12 790,793				
3 127,745				
80 583				
874,064				

Exercice5

- 1- a) Comment appelle-t-on l'ensemble des nombres à virgule ?
b) Donner la notation de l'ensemble des nombres à virgule.
- 2- a) Comment appelle-t-on l'ensemble des nombres qui n'ont pas une virgule ?
b) Donner la notation mathématique de cet ensemble.
- 3- a) Donner cinq (05) exemples de nombres décimaux.
b) Donner cinq (05) exemples de nombres entiers naturels.
c) Est-ce qu'un nombre entier naturel est un nombre décimal ? Pourquoi ?

Exercice6

- 1- Compléter les symboles " \in "; " \notin "; " \subset " ou " $\not\subset$ "
a) $1,62 \dots N$ b) $15 \dots N$ c) $09 \dots D$ d) $26,89 \dots D$ e) $213 \dots N$ f) $27,4 \dots D$
g) $0 \dots D$ h) $0 \dots N$ i) $52 \dots D$ j) $D \dots N$ k) $N \dots D$
- 2- Répondre par vrai ou faux
a) $41 \in D$ b) $17,6 \notin D$ c) $11,5 \in N$ d) $3,2 \in N$ e) $125 \in N$ f) $12 \notin N$
g) $1234 \in D$ h) $N \subset D$ i) $D \not\subset N$

Exercice7

- 1- Que signifie : comparer deux nombres.
- 2- Parmi les nombres suivants, dites quel est le plus grand :
a) 51,61 et 51,061 b) 12,48 et 12,414 c) 99981 et 99918 d) 176203 et 176302
- 3- Parmi les nombres suivants, dites quel est le plus petit :
a) 3,127 et 3,128 b) 12,8 et 12,790 c) 17172 et 11772 d) 0,0987 et 0,1
- 4- Comparer les nombres suivants :
a) 172 et 173 b) 1792,78 et 1792,87 c) 3,1277 et 3,1177

Exercice8

- 1- Ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand :
a) 3,28 ; 3,127 ; 10,1 ; 10,7 ; 12,1.
b) 2,07 ; 2,01 ; 2,8 ; 2,06 ; 2,11 ; 2,04.
- 2- Ranger les nombres suivants du plus grand au plus petit :
a) 3,77 ; 3,28 ; 12,8 ; 12,79 ; 3,2 ; 12,66.
b) 45,6 ; 45,5 ; 54,8 ; 45,40 ; 64,5.

Exercice9

- 1- a) Trouver tous les entiers naturels de trois chiffres différents que l'on peut écrire avec les chiffres 2 ; 4 et 5.
b) Classer-les du plus petit au plus grand.
- 2- Quels sont : le plus grand nombre et le plus petit nombre de quatre chiffres différents ?

Exercice10

Après avoir terminé le cours sur la numération décimale, vous, élèves de la classe de sixième rencontrez votre amie Assétou qui fait le CMI qui vous demande de l'aide. Elle vous dit : mon père m'a promis un cadeau si je trouve son année de naissance. Je vous raconte ce qu'il m'a dit : mon père m'a fait savoir que son année de naissance est un entier naturel de quatre chiffres dont le chiffre des milliers représente le chiffre des dizaines de 315 ; le chiffre des centaines des unités représente le chiffre des dixièmes de 5,98 ; le chiffre des dizaines des unités représente le double du chiffre des millièmes de 257,103 et le chiffre des unités est celui des unités des millions de 45 002 108.

Aidez Assétou à trouver l'année de naissance de son père.

Exercice11

- 1- Déterminer la partie entière de chaque nombre suivant : 5018 ; 0,34 ; 271,006.
- 2- Déterminer la partie décimale de chaque nombre suivant : 38 ; 0,567 ; 914,018.
- 3- Déterminer la partie entière et la partie décimale de chaque nombre suivant : 12,8 ; 208 ; 0,45 ; 9,0203.
- 4- Après la remise des copies du devoir de mathématiques par le professeur en classe de sixième, René demande à son voisin Éric : combien-as-tu eu ? Pour ne pas lui dire directement la note, Éric lui répond ceci : ma note est un nombre décimal compris entre 15 et 20 dont le chiffre des dizaines est le chiffre des centièmes de 23,013 ; le chiffre des unités est la partie entière de 7,908 et le chiffre des dixièmes est la partie décimale de 46,5.
Aider René à trouver la note de son ami Éric.

DEUXIEME PARTIE
PARTIE CORRECTION

Chapitre I : ELEMENT DE GEOMETRIE

Exercice 1

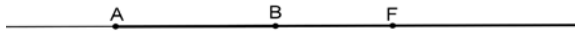
- 1- a) Un trait qu'on peut tracer sans jamais s'arrêter représente une droite.
b) Un trait qui a un début mais qui n'a pas de fin représente une demi-droite.
c) Un trait qui a un début et une fin représente un segment.
- 2- Complétons les phrases :
 - a) Un crochet et une parenthèse.
 - b) Des parenthèses
 - c) Appartient
 - d) Des crochets
 - e) Inclus
 - f) N'appartient pas
 - g) N'est pas incluse

Exercice 2

- 1- Donnons le sens mathématique :
 - a) (AB) : droite AB
 - b) $[AB)$: demi-droite
 - c) $[AB]$: segment AB
 - d) \notin : n'appartient pas
 - e) \in : appartient
 - f) \subset : inclus
 - g) $\not\subset$: n'est pas inclus
- 2- On trace une droite, un segment avec une règle.

Exercice 3

- 1) Et 2) figure



Exercice 4

Répondons par vrai ou faux

- 1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Vrai ; 4- Faux ; 5- Vrai.

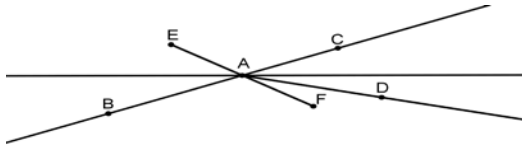
Exercice 5

Complétons :

- a) $F \in (AC)$; b) $G \notin (FC)$; c) $O \in [FC)$; d) $A \in [CA)$; e) $B \notin [OF]$; f) $[OC] \subset [FA)$; g) $(AC) \not\subset (FO)$; h) $[OA] \subset (AC)$.

Exercice 6

1), 2) et 3)



Exercice 7

- 1- Notation mathématique :
 - a) [AB] ; b) [CD]
- 2- Les points E, O et F sont alignés. Les points A, O et B sont alignés.
- 3- La figure c présente deux droites.
- 4- a) Deux noms à chaque droite :
 - (AB) ; (AO)
 - (EF) ; (OF)
 - b) Trois segments sur chaque droite :
Droite (AB) : [AB] ; [AO] ; [OB]
Droite (EF) : [EF] ; [EO] ; [OF]
 - c) Deux demi-droites sur la figure c : [AB] et [EF].

Exercice 8

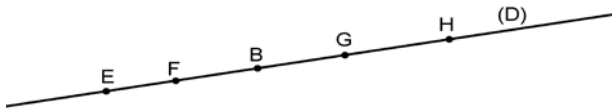
- 1- La longueur de chaque segment :
[FA] = 2 cm ; [AC] = 2 cm ; [CD] = 2 cm ; [DE] = 2 cm ; [FD] = 6 cm.
- 2- a) A est le milieu de [FC]
b) C est le milieu de [AD]
c) D est le milieu de [CE]

Exercice 9

- 1- Calculons AB
 - Pour AI = 2 cm : $AB = 2AI = 2 \times 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$
 - Pour IB = 5 cm : $AB = 2IB = 2 \times 5 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$
- 2- Calculons AI :
 - Pour AB = 7 cm : $AI = AB : 2 = 7 \text{ cm} : 2 = 3,5 \text{ cm}$
 - Pour AB = 20 cm : $AI = AB : 2 = 20 \text{ cm} : 2 = 10 \text{ cm}$
- 3- Calculons IB :
 - Pour AB = 20 cm : $IB = AB : 2 = 20 \text{ cm} : 2 = 10 \text{ cm}$
 - Pour AB = 30 cm : $IB = AB : 2 = 30 \text{ cm} : 2 = 15 \text{ cm}$

Exercice 10

- 1- Traçons (D) puis plaçons les points



2- Il y a deux demi-droites d'origine B. Ce sont : $[BG)$ et $[BF)$

3- Complétons

$E \in (EF)$; $F \notin [GH]$; $G \in [FE)$

Exercice 11

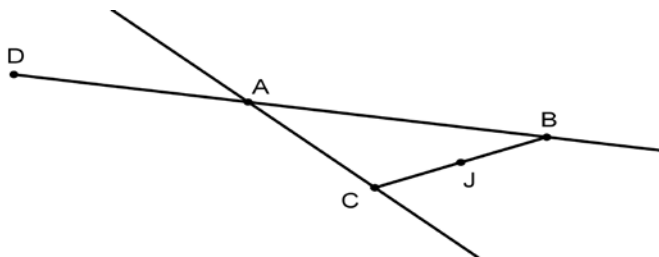
1- Les points E, A et F sont alignés ; les points H, A, C et B sont alignés.

2- Nommons sur la figure :

- Les droites : (AC) ; (BC) et (AB)
- Les demi-droites : $[AC)$; $[CA)$; $[AB)$ et $[BA)$
- Les segments : $[AB]$; $[AC]$ et $[BC]$

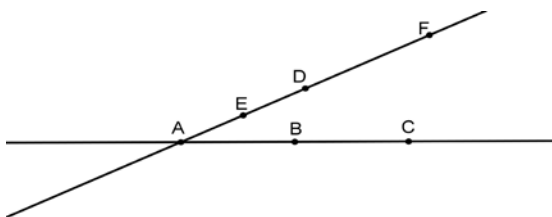
Exercice 12

1) Et 2) Voir figure



Exercice 13

1), 2), 3-a), 4-a) b) et c)



1- b) Le point B représente le milieu de $[AC]$

2- d) Les points A, D et F sont alignés ; les points A, B et C sont alignés.

Chapitre II : NUMERATION DECIMALE

Exercice 1

- 1- Définition :
 - Un chiffre est un symbole utilisé pour écrire des nombres.
 - Un nombre est la composition de un ou plusieurs chiffres.
- 2- Il y a dix chiffres dans le système décimal qui sont : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.
- 3- Ecrivons un nombre composé de :
 - Deux chiffres identiques : 22
 - Deux chiffres différents : 23
 - Trois chiffres : 456
- 4- Ecrivons en lettres :
 - a) 201 : Deux-cent-un
 - b) 603 : Six-cent-trois
 - c) 1 003 : Mille-trois
 - d) 25 578,02 : Vingt-cinq-mille-cinq-cent-soixante-dix-huit virgule zéro deux
 - e) 21,80 : Vingt-un virgule quatre-vingt
 - f) 2 098 500 : Deux-million quatre-dix-huit-mille cinq-cents
 - g) 5,129 : Cinq virgule cent-vingt-neuf
 - h) 1 580,0017 : Mille cinq-cent-quatre-vingt virgule zéro zéro dix-sept
- 5- Ecrivons en chiffres :
 - a) Quatorze virgule zéro mille-un : 14,01 001
 - b) Deux-cent-quatre-vingt-dix-huit virgule soixante-dix-neuf : 298,79
 - c) Onze-mille cent-onze : 11 111

Exercice2

- 1- Ecrivons en toutes lettres les nombres sans utiliser le mot « virgule »
 - a) 10,03 : dix unités et trois centièmes ou dix unités, zéro dixième et trois centièmes.
 - b) 148,105 : cent quarante-huit unités et cent cinq millièmes ou cent quarante-huit, un dixième, zéro centième et cinq millièmes.
 - c) 0,0021 : vingt-un dix millièmes ou zéro unité, zéro dixième, zéro centième, deux millièmes et un dix millièmes.
 - d) 1,9 : dix-neuf dixième ou une unité et neuf dixièmes
 - e) 21,51802 : vingt-une unité et cinquante-un mille huit cent-deux cent millièmes
- 2- Ecrivons en chiffres les nombres
 - a) 200,16 b) 103,915 c) 13,987 d) 900,04

Exercice 3

- 1- Les chiffres utilisés pour écrire :

Le nombre 900 900 sont : 0 et 9

Le nombre 487,02 sont : 0, 2, 4, 7 et 8
 - 2- Le rôle de chaque chiffre dans le nombre 538,017
- 5 est le chiffre des centaines ; 3 est le chiffre des dizaines ; 8 est le chiffre des unités ; 0 est le chiffre des dixièmes ; 1 est le chiffre des centièmes et 7 est le chiffre des millièmes

- 3- Dans le nombre 3 580 419,
 a) 4 est le chiffre des centaines des unités
 b) Il y a 3 580 milliers.

Exercice 4

Complétons le tableau

Nombres	Chiffres des unités	Chiffres des centaines des unités	Chiffres des unités des milliers	Chiffres des centièmes
2 845,720	5	8	2	2
908,6065	8	9	0	0
12 790,793	0	7	2	9
3 127,745	7	1	3	4
80 583	3	0	0	0
874,064	4	8	0	6

Exercice 5

- 1- a) L'ensemble des nombres à virgule s'appelle l'ensemble des nombres décimaux
 b- L'ensemble des nombres décimaux se note : D
- 2- a) L'ensemble des nombres qui n'ont pas de virgule s'appelle l'ensemble des nombres entiers naturels.
 b- La notation mathématique de cet ensemble est : N
- 3- a) Donnons cinq exemples de nombres décimaux : 2,6 ; 0,12 ; 4,0 ; 8,17 ; 105,001
 b- Donnons cinq exemples de nombres entiers naturels : 12 ; 147 ; 03 ; 99 ; 100.
 c) Un nombre entier naturel est un nombre décimal car un nombre entier naturel peut s'écrire en ajoutant des zéros à droite du nombre précédé d'une virgule. Exemple :
 $5 = 5,00$

Exercice 6

- 1- Complétons :
 a) $1,62 \notin N$; b) $15 \in N$; c) $09 \in D$; d) $26,89 \in D$; e) $213 \in N$; f) $27,4 \in D$; g) $0 \in D$; h) $0 \in N$; i) $52 \in D$; j) $D \not\subset N$; k) $N \subset D$.
- 2- Répondons par vrai ou faux
 a) Vrai ; b) Faux ; c) Faux ; d) Faux ; e) Vrai ; f) Faux ; g) Vrai ; h) Vrai ; i) Vrai.

Exercice 7

- 1- Comparer deux nombres signifie dire quel est le plus petit ou quel est le plus grand.
 2- a) 51,61 est le plus grand ; b) 12,48 est le plus grand ; c) 99981 est le plus grand ; d) 176 302 est le plus grand.
 3- a) 3,127 est le plus petit ; b) 12,790 est le plus petit ; c) 11 772 est le plus petit ; d) 0,0987 est le plus petit.
 4- Comparons :

- a) 172 est plus petit que 173 ; b) 1 792,78 est plus petit que 1 792,87 ; c) 3,1277 est plus grand que 3,1177.

Exercice 8

- 1- Rangeons les nombres du plus petit au plus grand :
a) 3,127 ; 3,28 ; 10,1 ; 10,7 ; 12,1
b) 2,01 ; 2,04 ; 2,06 ; 2,07 ; 2,11 ; 2,8.
- 2- Rangeons les nombres du plus grand au plus petit :
a) 12,8 ; 12,79 ; 12,66 ; 3,77 ; 3,28 ; 3,2.
b) 64,5 ; 54,8 ; 45,6 ; 45,5 ; 45,40.

Exercice 9

- 1- a) Trouvons tous les entiers naturels de trois chiffres différents que l'on peut écrire avec les chiffres : 2, 4 et 5.

On a : 245 ; 254 ; 542 ; 524 ; 425 ; 452

- b- Classons-les du plus petit au plus grand

On a : 245 ; 254 ; 425 ; 452 ; 524 ; 542.

- 2- Le plus grand nombre des nombres de quatre chiffres différents est celui dont les chiffres sont rangés du plus grand au plus petit.
Le plus petit nombre des nombres de quatre chiffres différents est celui dont les chiffres sont rangés du plus petit au plus grand.

Exercice 10

Aidons Assétou à trouver l'année de naissance de son père

Son année de naissance est un nombre entier naturel de quatre chiffres.

Le chiffre des milliers est le chiffre des dizaines de 315 donc 1

Le chiffre des centaines des unités représente le chiffre des dixièmes de 5,98 donc 9 ;

Le chiffre des dizaines des unités représente le double du chiffre des millièmes de 257,103 donc 6 ;

Le chiffre des unités représente le chiffre des unités de 45 002 108 donc 8 ;

Donc l'année de naissance du père de Assétou est : 1 968.

Exercice 11

- 1- Déterminons la partie entière de chaque nombre :

La partie entière de 5 018 est 5 018 ; la partie entière de 0,34 est 0 ; la partie entière de 271,002 est 271.

- 2- Déterminons la partie décimale de chaque nombre :

La partie décimale de 38 est 0 ; la partie décimale de 0,567 est 567 ; la partie décimale de 914,018 est 018.

3- Déterminons la partie entière et la partie décimale de chaque nombre :

La partie entière de 12,8 est 12 et la partie décimale est 8 ; la partie entière de 208 est 208 et la partie décimale est 0 ; la partie entière de 0,45 est 0 et la partie décimale est 45 ; la partie entière de 9,0203 est 9 et la partie décimale est 0203.

4- Aidons René à trouver la note de son ami Éric :

Ma note est un nombre décimal comprise entre 15 et 20

Le chiffre des dizaines représente le chiffre des centièmes de 23,013 donc 1 ;

Le chiffre des unités est la partie entière de 7,908 donc 7 ;

Le chiffre des dixièmes est la partie décimale de 46,5 donc 5.

Donc la note de Éric est 17,5.