



FOMESOUTRA

ÇA SOUTRA !!!

COURS DE
EDHC
SIXIEME

5ème
+FICHES DE TRAVAUX DIRIGES

11ère
édition

BY TEHUA

2025

PROGRESSION ANNUELLE DES CLASSES DE 5^e 2024/2025

LES MOIS	LES SEMAINES	LES COMPÉTENCES	LES TITRES DES LEÇONS	LA DURÉE
Sept.	1 ^{re} semaine 09 au 13 sept.		Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la 5 ^{ème}	1H
	2 ^e et 3 ^e semaines 16 au 27 sept.	COMPÉTENCE 1 Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit International Humanitaire (DIH)	Leçon 1 : Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant	2H
Oct.	4 ^e et 5 ^e semaines 30 sept. au 11 oct.		Leçon 2 : Les principes des droits humains	2H
	6 ^e et 7 ^e semaines 14 au 25 oct.		Leçon 3 : Les règles de protection des victimes de conflits armés	2H
Nov.	8 ^e semaine 04 au 08 nov.			Devoir N°1
	9 ^e et 10 ^e semaines 11 au 22 nov.	COMPÉTENCE 2 Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes de la démocratie	Leçon 4 : Le Parlement de la Côte d'Ivoire	2H
	11 ^e et 12 ^e semaines 25 nov. au 06 déc.		Leçon 5 : Les droits et les devoirs du citoyen	2H
Déc.	13 ^e et 14 ^e semaines 09 au 20 déc.		Leçon 6 : Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations	2H
	Janv.	15 ^e semaine 06 au 10 janv.	Leçon 7 : L'entente entre les peuples	1H
16 ^e semaine 13 au 17 janv.			Devoir N°2	1H
17 ^e semaine 20 au 24 janv.		COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à l'entrepreneuriat et à l'éducation routière	Leçon 8 : Les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles	1H
18 ^e semaine 27 au 31 janv.			Leçon 9 : Les activités génératrices de revenus (AGR)	1H
Févr.	19 ^e semaine 03 au 07 fév.		Devoir N°4	1H
	20 ^e et 21 ^e semaines 17 au 28 fév.	COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la puberté	Leçon 10 : Les IST et le VIH/SIDA	2H
Mars	22 ^e et 23 ^e semaines 03 au 14 mars		Leçon 11 : Les grossesses précoces	2H
	24 ^e et 25 ^e semaines 17 au 28 mars		Leçon 12 : La consommation de l'alcool et l'usage de la drogue	2H
Avril	26 ^e semaine 31mars au 04 avr.		Devoir N°4	1H
	27 ^e et 28 ^e semaines 07 au 25 avril	COMPÉTENCE 5 Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie	Leçon 13 : L'hygiène publique et l'assainissement	2H
	29 ^{ème} sem. 28 avr. au 02 mai		Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères	1H
Mai	30 ^e semaine 05 au 09 mai		Devoir N°5	1H

THÈME 1 : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés

Leçon 1: LES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT ET SON ÉPANOUISSEMENT

Situation d'apprentissage

Un élève de la classe de 5^{ème} confie à ses camarades que son père lui interdit de participer aux activités du club culture de son établissement. Il estime qu'elles le détournent des études. Pour l'aider à convaincre son père à revenir sur sa décision, ses camarades de classe décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant, comprendre leur importance et les respecter.

CONTENU

I) LES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

1) Les droits au développement

Les droits au développement de l'enfant sont les droits aux ressources, aux compétences et à l'aide dont un enfant a besoin pour survivre et se développer au mieux de ses capacités.

Les droits liés à cette catégorie de droits sont :

- le droit à l'éducation,
- le droit à la santé,
- le droit aux ressources,
- le droit aux loisirs et à la détente, etc.

2) Les droits à la participation

Les droits à la participation de l'enfant sont les droits de l'enfant à s'exprimer ou à donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie socioéconomique, religieuse, culturelle et politique. Les droits liés à cette catégorie de droits sont :

- la liberté de pensée,
- la liberté d'expression,
- la liberté d'association,
- le droit à l'information, etc.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

1) Pour l'enfant

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet :

- sa croissance harmonieuse
- l'ouverture de son esprit

- la compréhension des réalités qui l'entourent.

2) Pour la famille

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant favorise:

- la quiétude de sa famille,
- l'harmonie au sein de sa famille.

Résumé

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant est source de bien-être pour l'enfant et de quiétude pour la famille.

Activité d'application

Voici deux colonnes : La colonne A concerne les droits au développement et la colonne B les droits à la participation de l'enfant. Range chacun des droits ci-dessous dans la catégorie qui convient :

- L'enfant est libre d'exprimer ses opinions ;
- L'enfant a droit à une éducation formelle,
- L'enfant a droit aux activités culturelles ;
- L'enfant a droit à des informations sur ses droits.

A-Les droits au développement	B-Les droits à la participation

Correction

A- Les droits au développement	B- Les droits à la participation
b- L'enfant a droit à une éducation formelle ; d- L'enfant a droit à des informations sur ses droits	a- L'enfant est libre de s'exprimer ses opinions; c- L'enfant a droit aux activités culturelles

SITUATION D'ÉVALUATION

Lors d'une réunion de famille, voulant prendre la parole, ton frère aîné te demande de te taire. Il estime que c'est manquer de respect aux parents.

- Indique le problème posé.
- Énumère trois avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant.
- Justifie ton refus de te taire.

Correction

1-le problème posé :

Le non-respect du droit à la participation de l'enfant ;

2- Les avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant sont :

- Une croissance harmonieuse de l'enfant ;
- l'aptitude pour l'enfant à une bonne compréhension des réalités qui l'entourent ;
- Une ouverture de l'esprit de l'enfant.

3) La justification du refus de te taire

L'enfant a le droit de donner son avis sur des questions qui concernent la famille
Cela participe à son développement et à son insertion harmonieuse.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet	V/F
a- une croissance harmonieuse de l'enfant	
b -à l'enfant de tout exiger de ses parents	
c- à l'enfant de se passer de ses parents	
d- l'aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent	

Correction

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet	V/F
a- une croissance harmonieuse de l'enfant	V
b- à l'enfant de tout exiger de ses parents	F
c- à l'enfant de se passer de ses parents	F
d- l'aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent	V

Activité d'application 2

Voici un ensemble d'attitudes et de comportements, relève ceux qui sont des violations des droits de l'enfant

- a-Tes parents t'interdisent d'aller à l'école
- b-Tes parents t'interdisent d'avoir des amis de sexe opposés de ta classe
- c-Tes parents t'interdisent de sortir tard le soir
- d-Tes parents t'interdisent d'appartenir à un gang

Correction

- a-Tes parents t'interdisent d'aller à l'école
- b-Tes parents t'interdisent d'avoir des amis de sexe opposés de ta classe

Activité d'application 3

Voici une liste de mots. « **Croissance, santé, éducation, liberté** ». Utilise-les pour compléter l'importance du développement et de l'épanouissement de l'enfant.

Le développement de l'enfant passe par son.....et saharmonieuse.
Pour son épanouissement, il droit à la..... et à la.....d'expression.

Correction

Le développement de l'enfant passe par son **éducation** et sa **croissance** harmonieuse. Pour son épanouissement, il a le droit à la **santé** et à la **liberté** d'expression.

SITUATION D'ÉVALUATION 1

Ta voisine de classe te confie qu'elle ne veut plus aller à l'école pour obliger ses parents à l'associer aux décisions qui concernent la famille. Elle te demande ton avis.

- 1-Indique le problème posé.
- 2-Cite 2 droits à la participation et 2 droits au développement de l'enfant.
- 3-Donne lui des conseils pour atteindre ses objectifs.

Corrigé

1-Le problème posé

Le non-respect du droit à la participation de l'enfant.

2-Les deux (02) droits à la participation

La liberté d'expression et la liberté de penser.

Les deux (02) droits au développement

Le droit à l'éducation et le droit à la santé.

3-Les conseils donnés

Il est important d'aller à l'école pour pouvoir se former et subvenir à ses besoins plus tard et devenir autonome.

SITUATION D'ÉVALUATION 2

Suite à une bagarre entre ton voisin et le chef de votre classe dans votre établissement, l'éducateur de niveau les convoque dans son bureau. Celui-ci les informe que, vu leurs indisciplines, ils seront exclus de l'établissement pour une semaine. Il te demande de les aider à s'excuser auprès de l'éducateur.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite deux droits à la participation
- 3-Justifie ta décision en faveur du respect du droit à la participation

Corrigé

1- Le problème posé

L'exclusion des élèves suite à une bagarre dans leur établissement

2- Les deux droits à la participation

La liberté d'association et la liberté d'opinion

3- La justification de la décision

Le respect des droits à la participation permet à l'enfant d'avoir une ouverture d'esprit et de comprendre les réalités qui l'entourent

Leçon2: LES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME ET LA CONSOLIDATI DE L'ÉQUILIBRE SOCIAL

Situation d'apprentissage

Lors d'une conférence sur les Droits de l'Homme, le conférencier a parlé des principes des Droits de l'Homme comme facteur d'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, des élèves de 5^{ème} décident de s'informer sur ces principes, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I – LES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME

Les principes des Droits de l'Homme sont les valeurs sur lesquelles les Droits de l'Homme sont fondés. Ce sont :

1-l'inaliénabilité et l'universalité :

Les droits de l'homme sont acquis à la naissance pour tous les êtres humains. Personne ne peut être privé de ses droits.

2-l'interdépendance et indivisibilité :

Les droits de l'homme sont intimement liés. La violation d'un droit entraîne celle des autres.

3-l'égalité et la non-discrimination :

Les droits de l'homme sont égaux. Tous les hommes peuvent les revendiquer sans distinction de race, de sexe, de langue, de religion etc.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME

1) Pour l'individu :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :

- la préservation de la vie et de la dignité humaine,
- l'épanouissement individuel.

2) Pour la société :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise:

- la paix et la cohésion sociale,
- l'épanouissement collectif.

3) Pour l'État :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :

- le développement harmonieux du pays,
- la consolidation de la démocratie,
- l'État de droit.

Résumé

Les principes des Droits de l'Homme sont les règles de bases des droits humains. Leur respect permet l'épanouissement individuel et collectif et la construction de l'État de droit.

Activité d'application

Voici une liste de propositions relatives aux principes des Droits de l'Homme. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les principes des droits de l'homme sont :

	V/F
1-L'Inaliénabilité	
2-L'Impartialité	
3-L'Indivisibilité	
4-L'Objectivité	
5-La Solidarité	
6-L'Interdépendance	

Corrigé

Les principes des droits de l'homme sont :

	V/F
1-L'Inaliénabilité	V
2-L'Impartialité	F
3-L'Indivisibilité	V
4-L'Objectivité	F
5-La Solidarité	V
6-L'Interdépendance	V

Situation d'évaluation

Lors d'une discussion, ton voisin de classe rejette le principe de l'inaliénabilité qui accorde des droits aux criminels. Il veut t'amener à partager son point de vue.

1. Indique le problème posé.
2. Énumère trois principes des Droits de l'Homme.
3. Justifie ton désaccord avec la position de ton voisin

Correction

1-Le problème posé :

La remise en cause du principe d'inaliénabilité des droits de l'homme

2-Les principes des Droits de l'Homme :

- L'interdépendance ;
- La solidarité ;
- L'indivisibilité.

3-La justification du désaccord

Les droits de l'homme sont acquis à la naissance pour tous les êtres humains. Personne ne peut être privé de ses droits.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des affirmations. Coche par une croix les avantages du respect des principes des Droits de l'Homme.

Le respect des principes des Droits de l'Homme favorise :

a) la paix ;	
b) la cohésion sociale ;	
c) la rébellion ;	
d) la préservation de la vie ;	
e) la préservation de la dignité humaine.	

CORRIGÉ

Le respect des principes des Droits de l'Homme favorise :

a) la paix ;	X
b) la cohésion sociale ;	X
c) la rébellion ;	
d) la préservation de la vie ;	X
e) la préservation de la dignité humaine.	X

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici une liste de propositions des droits de l'homme souligne ceux qui sont les principes des droits de l'homme.

Les principes des droits de l'homme sont :

- a- l'universalité
- b- la solidarité,
- c- l'indivisibilité ;
- d- l'inaliénabilité
- e- la ponctualité

CORRIGÉ

Les principes des droits de l'homme sont :

- a- l'universalité
- b- la solidarité,
- c- l'indivisibilité ;

- d-l'inaliénabilité
- e-la ponctualité

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Réponds par vrai (v) ou faux (f) aux affirmations sur l'importance du respect des principes des droits de l'homme.

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :	V/F
a- La paix et la cohésion sociale	
b- La violence faite aux femmes	
c- La préservation de la vie et la dignité humaine	
d- L'incivisme	

CORRIGÉ :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :	V/F
a- La paix et la cohésion sociale	V
b- La violence faite aux femmes	F
c- La préservation de la vie et la dignité humaine	V
d- L'incivisme	F

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton frère aîné qui est albinos, est membre d'une équipe pour la compétition de culture générale de votre établissement. Certains élèves mécontents exigent son retrait de la compétition. Il te demande ton soutien.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 principes des droits de l'homme
- 3-Justifie ta décision de soutenir ton frère

CORRIGÉ

1-Le problème posé

La stigmatisation de l'élève parce qu'il est albinos

2-2 principes des droits de l'homme

L'égalité et la non-discrimination

3-Justification de la décision

Les principes d'égalité et de non-discrimination des droits de l'homme prescrivent que les droits de l'homme sont égaux. Tous les hommes peuvent les revendiquer sans distinction de race, de sexe, de langue, de religion etc.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton camarade de quartier te confie qu'il n'assistera pas à la conférence sur les principes des droits de l'homme de son établissement. Il décide de la perturber avec un groupe d'élèves car selon eux cette conférence est sans intérêt.

1-Identifie le problème posé

2-Cite 3 principes des droits de l'homme

3-Donne des conseils à ton camarade.

CORRIGÉ

1-Le problème posé

La décision de perturber une conférence sur les principes des droits de l'homme

2-Trois (03) principes des droits de l'homme

-l'inaliénabilité, l'universalité et l'indivisibilité

3-Les conseils donnés au camarade

Je lui dirai qu'il est important de respecter les principes des droits de l'homme car cela favorise la paix et la cohésion sociale et donc l'épanouissement collectif



Leçon 3 : LES RÈGLES DE PROTECTION DES VICTIMES DE CONFLITS ARMÉS ET L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DÉTRESSE

Situation d'apprentissage

Un élève de 5^{ème} apprend au journal télévisé de 20 heures que la population d'un camp de réfugiés a été massacrée par une bande armée. Attristé par cette nouvelle, l'élève décide de s'informer auprès de son professeur d'EDHC sur les règles de protection des victimes de conflits armés, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I/LES CONSÉQUENCES DES CONFLITS ARMÉS

1) Les conséquences au plan humain

Ce sont les morts, les blessés, les mutilés, les traumatisés, les victimes de viols, les familles séparées, les orphelins, etc.

2) Les conséquences au plan matériel

C'est la destruction des maisons, des voitures, des plantations, des magasins, le pillage de biens personnels, etc.

II) LES RÈGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Tirées de la Convention de Genève de 1949, les règles du DIH stipulent :

- les civils et les combattants ennemis capturés doivent recevoir de la nourriture, de l'eau, des vêtements, un abri et des soins médicaux adéquats;
- ils doivent être autorisés à avoir des contacts avec leur famille;
- il est interdit de blesser ou de tuer un ennemi qui se rend.
- il est interdit de faire obstacle à la fourniture de secours humanitaires.

III) L'ACTE HUMANITAIRE

C'est l'ensemble des mesures et actes accomplis pour protéger la vie et la dignité humaines en temps de conflit.

IV) L'IMPORTANCE DES RÈGLES DE PROTECTION DES VICTIMES DES CONFLITS ARMÉS

Le respect des règles de protection des victimes des conflits armés permet :

- la préservation de la vie et de la dignité humaines ;
- le soulagement des souffrances humaines ;
- l'humanisation des conflits armés.

Résumé :

Les conflits armés sont sources de souffrances et d'atrocités pour les civils. C'est pour cela qu'il est important d'appliquer les règles du DIH pour réduire ces souffrances et apporter assistance aux personnes en détresse.

Activité d'application

Voici des conséquences des conflits armés. Range chacune d'elles dans la colonne qui convient.

1. les mutilés ;
2. les terres cultivables détruites ;
3. les familles séparées ;
4. les destructions de maisons ;
5. les populations déplacées ;
6. les morts.

Colonne A : les conséquences humaines	Colonne B : les conséquences matérielles

Correction

Colonne A : les conséquences humaines	Colonne B : les conséquences matérielles
1-Les mutilés; 3-Les familles séparées 5-Les populations déplacées ; 6-Les morts.	2-Les terres cultivables détruites ; 4-Les destructions de maisons ;

SITUATION D'ÉVALUATION

Le Haut-Commissariat aux réfugiés a installé un camp pour les déplacés qui ont fui les zones de combat près du foyer où tu loges avec d'autres élèves. Une nuit, vous avez eu si faim que tes camarades de dortoir qui en ont l'habitude, t'invitent à les accompagner sur le site pour prendre les provisions stockés dans un petit magasin.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) règles du DIH ;
3. Justifie ton refus de les accompagner.

CORRIGÉ

1. Le problème posé :

Le projet de vol des provisions destinées aux victimes de conflits armés ;

2. les règles :

- protéger les victimes
- assurer des soins aux prisonniers de guerre.

3. La justification du refus de les accompagner :

- le comportement de ces jeunes met en danger la vie et la dignité des réfugiés.
- ces actes manquent d'humanité et de solidarité.
- ces actes peuvent être sanctionnés.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici un ensemble de règles. Relève celles qui sont relatives au Droit International Humanitaire (DIH).

Les règles du Droit International Humanitaire sont :

- A- Appliquer les Conventions de Genève;
- b- Ne pas attaquer les civils ;
- c- Doter les civils d'armes défensives ;
- d- Interdire l'usage d'armes chimiques et biologiques.

CORRIGÉ

Les règles du Droit International Humanitaire sont :

- a- Appliquer les Conventions de Genève ;
- b- Ne pas attaquer les civils ;
- d- Interdire l'usage d'armes chimiques et biologiques.

Activité d'application 2

Parmi les propositions de définition de l'acte humanitaire, relève celle qui est juste.

L'acte humanitaire, c'est :

- a) Tout acte posé par un être humain ;
- b) L'ensemble des mesures et actes qui visent à préserver la vie et la dignité des personnes en temps de conflits.

CORRIGÉ

L'acte humanitaire est :

- b) L'ensemble des mesures et actes qui visent à préserver la vie et la dignité des personnes en temps de conflits.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici une liste d'actes, relève ceux qui sont des actes humanitaires;

- a- Dépanner un véhicule
- b- Fournir de la nourriture aux déplacés de guerre
- c- Trouver un logement à des réfugiés
- d- Apporter des soins à des ex-enfants soldats
- e- Apporter une assistance médicale aux victimes d'un accident

CORRIGE

Voici une liste d'actes, relève ceux qui sont des actes humanitaires;

- b- Fournir de la nourriture aux déplacés de guerre
- c- Trouver un logement à des réfugiés
- d- Apporter des soins à des ex-enfants soldats
- e- Apporter une assistance médicale aux victimes d'un accident

SITUATION D'EVALUATION 1

Le père de ton voisin de classe est responsable d'une ONG qui s'occupe des réfugiés. Il décide d'héberger des réfugiés au centre culturel de votre quartier. Tes camarades estiment que ceux-ci ont toujours été leurs adversaires. Ils t'invitent à participer à une action pour empêcher leur installation.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 conséquences des conflits armés, au plan humain et 2 conséquences au plan matériel
- 3-Justifie ton refus de participer à ce projet.

CORRIGE

1-Le problème posé :

Le refus des jeunes d'accepter les réfugiés.

2- Deux conséquences des conflits armés, au plan humain et 2 conséquences au plan matériel :

- Au plan humain : familles séparées et la mort
- Au plan matériel ; destruction des maisons et le pillage des biens

3-Le refus de participer

Je refuse d'y participer parce qu'il est important de respecter les règles de protection des victimes des conflits armés.

SITUATION D'ÉVALUATION 2

A la suite d'un conflit opposant ton village à la localité voisine, celle-ci est complètement dévastée. Les responsables de la Croix Rouge veulent transférer les femmes, les vieillards et les combattants blessés du village ennemi dans votre centre de santé qui est le plus proche et le mieux équipé. Les jeunes de ton village s'y opposent. Ils te demandent de te joindre à eux pour empêcher le projet de la Croix rouge.

- 1-Indique le problème posé
- 2-Cite 2 règles du droit international humanitaire
- 3-Justifie ton refus de participer à ce projet

CORRIGE

1-Le problème posé

Le refus des jeunes d'accepter que les blessés reçoivent des soins dans leur centre de santé.

2- 2 règles du droit international humanitaire

- Les civils et les combattants ennemis capturés doivent recevoir de la nourriture, de l'eau, des vêtements, un abri et des soins médicaux adéquats;
- Il est interdit de faire obstacle à la fourniture de secours humanitaires.

3-Justification du refus

Je ne participerai pas à ce projet car c'est un acte humanitaire qui est l'ensemble des mesures et des actes accomplis pour protéger la vie et la dignité humaines en temps de conflit.

Leçon 5: LES DIFFÉRENTS POUVOIRS POLITIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE

Situation d'apprentissage

Lors de la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, le journaliste a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte d'Ivoire. Voulant en savoir plus, des élèves de la 5^{ème} décident de s'informer sur les différents pouvoirs, comprendre leur importance et les respecter.

CONTENU

I-LES DIFFÉRENTS POUVOIRS POLITIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE ET LEURS RÔLES

Il existe trois pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire :

1) Le pouvoir exécutif

Le pouvoir exécutif est composé du Président de la République, du Vice-président de la République et du gouvernement. Il détermine la politique de la nation, organise et dirige l'administration

2) Le pouvoir législatif

Le pouvoir législatif comprend l'Assemblée Nationale et le Sénat. Il vote les lois et le budget de l'État.

3) Le pouvoir judiciaire

Il comprend le Conseil Constitutionnel, la Cour des Comptes, la Cour de Cassation et le Conseil d'État, les cours d'appel, les tribunaux de première instance, etc. Il est chargé de veiller au respect de la loi.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DE LA SÉPARATION DES POUVOIRS

Le respect de la séparation des pouvoirs favorise :

- l'exercice de la démocratie ;
- le respect des dispositions de la Constitution ;
- la préservation de la paix sociale.

Résumé

Le respect de la séparation des pouvoirs est non seulement l'expression de la démocratie, mais aussi une exigence constitutionnelle. Ce respect favorise l'harmonie sociale et le développement du pays.

Activité d'application

Dans la liste suivante de pouvoirs, relève ceux qui sont les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.

Les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire sont :

- a- La chefferie traditionnelle ;
- b- Le pouvoir exécutif ;
- c- La Grande Chancellerie ;
- d- Le pouvoir législatif ;
- e- Le pouvoir judiciaire.

CORRIGÉ

Les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire sont :

- b- Le pouvoir exécutif ;
- d- Le pouvoir législatif ;
- e- Le pouvoir judiciaire.

SITUATION D'ÉVALUATION

Ton établissement reçoit un juriste pour une conférence sur l'importance de la séparation des pouvoirs en démocratie. Mais, pour certains élèves, ce principe n'est pas bon car il affaiblit le pouvoir exécutif. Ils veulent quitter la salle et te demandent de te joindre à eux.

1. Indique le problème posé.
2. Cite les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire ;
3. Justifie ton refus de partager le point de vue de tes amis.

CORRIGÉ

1. Le problème posé :

Le rejet du principe de la séparation des pouvoirs.

2. Les pouvoirs politiques :

Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

3. Le refus du point de vue des amis :

La séparation des pouvoirs favorise :

- l'exercice de la démocratie ;
- le respect des dispositions de la Constitution ;
- la préservation de la paix sociale.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages de la séparation des pouvoirs. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

La séparation des pouvoirs favorise :

	V/F
1) la domination du Président de la République sur tous les pouvoirs	
2) la préservation de la paix sociale	
3) l'exercice de la démocratie.	

CORRIGÉ

La séparation des pouvoirs favorise :

	V/F
1) la domination du Président de la République sur tous les pouvoirs	F
2) la préservation de la paix sociale	V
3) l'exercice de la démocratie.	V

Activité d'application 2

Range chaque attribution dans la colonne du tableau qui convient.

- 1- voter le budget de l'État,
- 2- veiller au respect de la loi,
- 3- organiser et diriger l'administration,
- 4- voter les lois,
- 5- déterminer la politique de la nation

Le pouvoir exécutif	Le pouvoir législatif	Le pouvoir judiciaire

CORRIGÉ

Le pouvoir exécutif	Le pouvoir législatif	Le pouvoir judiciaire
3-organiser et diriger l'administration 5-déterminer la politique de la nation	1-voter le budget de l'État 4-voter les lois	2- veiller au respect de la loi

Activité d'application 3

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la phrase suivante : **la démocratie, la séparation, la paix sociale, la Constitution**

Le respect de des pouvoirs favorise l'exercice de , le respect des dispositions de et la préservation de

CORRIGÉ

Le respect de *la séparation* des pouvoirs favorise l'exercice de *la démocratie*, le respect des dispositions de *la Constitution* et la préservation de *la paix sociale*.

SITUATION D'ÉVALUATION 1

Ton voisin de classe et le chef de classe échangent sur le débat parlementaire portant sur un projet de loi. Ton voisin de classe est contre cette pratique et affirme que le Président de la République peut tout faire. Il te demande de soutenir sa position.

1. Indique le problème posé.
2. Cite les pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire ;
3. Justifie ton refus de partager le point de vue de ton ami.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le rejet du principe de la séparation des pouvoirs.

2-Les pouvoirs politiques :

Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

3-Le refus du point de vue ton voisin :

Le respect de la séparation des pouvoirs est non seulement l'expression de la démocratie, mais aussi une exigence constitutionnelle. Ce respect favorise l'harmonie sociale et le développement du pays



THÈME 2 : Les principes et règles de démocratie et l'épanouissement individuel et collectif

Leçon 4 : LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET LA COHÉSION SOCIALE

Situation d'apprentissage

Lors d'une tournée de sensibilisation, la présidente de l'association des femmes juristes de Côte d'Ivoire affirme qu'un bon citoyen a aussi bien des droits que des devoirs. Désireux d'en savoir davantage, les élèves de 5^{ème} décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les droits et devoirs du citoyen, comprendre leur importance et les assumer.

CONTENU

I - DÉFINITIONS

1.1 -LE CITOYEN

C'est un membre d'un État ayant des droits et devoirs vis-à-vis de l'État dont il relève.

1.2 -LES DROITS

Ce sont des libertés ou avantages que l'État reconnaît aux individus.

Exemples : le droit à la sécurité ; le droit à l'information, etc.

1.3 -LES DEVOIRS

Ce sont les obligations du citoyen face à l'État.

Exemples : défendre son pays ; payer l'impôt ; respecter les lois, etc.

III) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN

Le respect des droits et devoirs favorise :

- la justice et l'équité dans la société ;
- la préservation des libertés individuelles et collectives ;
- la cohésion et l'harmonie sociale ;
- le progrès social, etc.

Résumé

Le citoyen est un individu qui vit dans un État et qui a des droits et des devoirs. Le respect des droits et devoirs du citoyen permet de pratiquer la justice et l'équité, de préserver la liberté, la cohésion et l'harmonie sociale.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des propositions de définition du citoyen. Coche par une croix celle qui est juste.

Le citoyen est :

a)celui qui vit en ville ;	
b) le voisin de quartier ;	
c)un membre d'un État	
d)un résident d'un État	

CORRIGÉ

Le citoyen est :

a)celui qui vit en ville ;	
b)le voisin de quartier ;	
c)un membre d'un État	X
d)un résident d'un État	

SITUATION D'EVALUATION

Depuis quelques temps, l'État a interdit la production et l'usage de sachets plastiques. Mais, un jour, un de tes camarades te dit qu'il peut acheter des sachets à bas prix et les revendre avec une bonne marge de bénéfice. Il te propose de t'associer à lui.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) devoirs du citoyen ;
- 3-Justifie ton refus de t'associer à ton camarade.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

La violation de la loi.

2-Deux devoirs du citoyen :

- Défendre son pays ;
- Respecter les lois.

3-La justification du refus :

- La volonté d'être un bon citoyen respectueux des lois ;
- La volonté d'éviter de s'exposer à des sanctions ;
- La participation à la vie du pays.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Dans la liste suivante de droits, relève ceux qui sont des droits du citoyen.

Les droits du citoyen sont :

- 1-Le droit à la vie ;
- 2-Le droit à la santé ;
- 3-Le droit au transport ;
- 4-Le droit à un salaire ;
- 5-Le droit à l'éducation

CORRIGÉ

Les droits du citoyen sont :

- 2-Le droit à la santé ;
- 3-Le droit au transport ;
- 5-Le droit à l'éducation

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux avantages des devoirs de citoyen. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

L'accomplissement des devoirs de citoyen favorise :	V/F
a) la justice et l'équité dans les rapports sociaux	
b) le désordre et l'injustice sociale	
c) l'expression de la liberté individuelle	

CORRIGÉ

L'accomplissement des devoirs de citoyen favorise :

L'accomplissement des devoirs de citoyen favorise :	V/F
a) la justice et l'équité dans les rapports sociaux	V
b) le désordre et l'injustice sociale	F
c) l'expression de la liberté individuelle	V

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des mots ou groupes de mots, utilise-les pour compléter la définition suivante : **la loi, ensemble d'obligation, la défense du pays, l'Etat**

Les devoirs du citoyen sont un du citoyen vis-à-vis de..... Le citoyen doit respecter et la faire respecter. Le citoyen doit participer à en temps de guerre comme en temps de paix.

CORRIGÉ

Les devoirs du citoyen sont un **ensemble d'obligation** du citoyen vis-à-vis de **l'Etat**. Le citoyen doit respecter **la loi** et la faire respecter. Le citoyen doit participer à **la défense du pays** en temps de guerre comme en temps de paix.

SITUATION D'EVALUATION 1

Depuis la rentrée scolaire, ta voisine de 6^{ème} ne vient plus en classe. Elle t'informe que son père ne veut plus la scolariser, car elle est une fille et n'a nullement besoin d'aller à l'école.

Révoltée par cette situation elle te demande de l'accompagner chez l'assistante sociale de l'école pour y recevoir une aide

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) droits du citoyen ;
- 3-Justifie ta décision de l'accompagner.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le refus du droit à la scolarisation de la jeune fille

2-Deux droits du citoyen :

Le droit à la santé, le droit à la sécurité

3-La justification du refus : la jeune fille a autant le droit d'aller à l'école que les jeunes garçons. Les filles et les hommes sont égaux devant la loi.

SITUATION D'ÉVALUATION 2

Pendant le contrôle à l'entrée de votre établissement, ta camarade de classe est interpellée par l'éducateur. Il lui reproche sa tenue scolaire qui n'est pas réglementaire. Furieuse, elle veut se plaindre auprès de ses parents car, pour elle, l'éducateur fait du zèle. Elle demande ton avis.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) devoirs du citoyen ;
- 3-Justifie ta décision de lui donner des conseils.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le non-respect du règlement intérieur

2-Deux devoirs du citoyen :

Défendre son pays ; payer l'impôt

3-La justification des conseils

 **Fomesoutra.com**
ça soutra!

Leçon 6: LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE ET LA GESTION DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS.

Situation d'apprentissage

Le président de l'association des élèves de ton établissement veut modifier les statuts et règlement intérieur de l'association. Face à cette attitude, certains membres, élèves en classe de 5^{ème}, décident de s'informer sur les principes de démocratie et la gestion des associations et des clubs, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I-LES PRINCIPES ET RÈGLES DE DÉMOCRATIE DANS LA GESTION DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS

Dans la gestion des associations et des clubs, il convient de respecter les principes et règles de démocratie suivants :

- le libre choix des dirigeants ;
- la définition de critères d'éligibilité ;
- le vote ;
- l'organisation de la campagne électorale, etc.

II.LES ORGANES DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS ET LEURS RÔLES

Ce sont :

1-l'Assemblée Générale (AG) :

C'est la réunion de tous les membres où les grandes décisions de la vie de l'association sont prises.

2-le Bureau Exécutif (BE) :

Il est composé d'au moins trois (03) membres :

- **Le Président :**

Il exécute les décisions de l'Assemblée Générale (AG) ;

- **le Secrétaire Général (SG) :**

Il convoque les réunions, rédige les procès-verbaux et gère les archives ;

- **Le Trésorier :**

Il est chargé de la gestion financière.

3-Le commissariat aux comptes

Il est chargé du contrôle de la gestion financière du bureau.

III) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES ET RÈGLES DE DÉMOCRATIE DANS LES ASSOCIATIONS ET CLUBS

Le respect des principes et règles de démocratie dans les associations et clubs favorise :

- la gestion transparente ;
- l'initiation à la vie démocratique ;
- le développement du sens des responsabilités, etc.

Résumé

Le respect des principes et règles de démocratie dans la gestion des associations et des clubs est un moyen de promotion de la culture démocratique. Il favorise une gestion transparente et développe le sens des responsabilités.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des principes de démocratie. Coche par une croix ceux qui régissent les associations et clubs.

Les principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs sont :

a- L'organisation d'élections primaires	
b- L'existence de critères d'éligibilité	
c- La mise en place d'une commission électorale indépendante	
d- Le principe de la séparation des pouvoirs	

CORRIGÉ

Les principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs sont :

a- L'organisation d'élections primaires	
B -L'existence de critères d'éligibilité	X
c-La mise en place d'une commission électorale indépendante	
d - Le principe de la séparation des pouvoirs	X

SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une réunion du Bureau Exécutif du Club littéraire que tu présides, certains membres te proposent de dissoudre le Commissariat aux comptes. Selon eux, cela éviterait d'avoir à rendre compte de tes dépenses.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère trois (03) principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs ;
3. Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

La proposition de violation d'un principe démocratique (principe de la séparation des pouvoirs) ;

2-les principes et règles :

- le libre choix des dirigeants ;

- la prise de décisions par consensus ou par vote ;
- la tenue de réunions d'informations, etc.

3-la justification du refus:

Cette proposition n'est pas conforme aux principes de démocratie dans la gestion d'un club ou d'une association. Elle peut entraîner :

- la perturbation du fonctionnement de l'association ;
- des risques de conflits ;
- des risques de violation des textes de l'association etc.
- des sanctions de l'Assemblée Générale (AG), etc.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des composantes de structures. Relève celles qui correspondent aux organes des associations et clubs.

Les organes des associations et clubs sont :

- 1-Le Bureau Exécutif ;
- 2-La comptabilité ;
- 3-Le Secrétariat Général ;
- 4-Le Commissariat aux comptes ;
- 5-Le Comité des sages.

CORRIGÉ

Les organes des associations et clubs sont :

- 1-Le Bureau Exécutif ;
- 3-Le Secrétariat Général ;
- 4-Le Commissariat aux comptes.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des principes de démocratie régissant le fonctionnement des associations et clubs. Coche celles qui sont justes.

Le respect des principes de démocratie favorise :

a)la prospérité individuelle ;	
b)la participation à la prise de décision ;	
c)la consolidation des rapports ;	
d)la transparence dans la gestion	

CORRIGÉ

Le respect des principes de démocratie favorise :

a)la prospérité individuelle ;	
--------------------------------	--

b)la participation à la prise de décision ;	X
c)la consolidation des rapports ;	
d)la transparence dans la gestion	X

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relier les organes à leur rôle

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) L'Assemblée Générale (AG) | a) Il est composé d'au moins trois (03) membres |
| 2) le Bureau Exécutif (BE) | b) Il est chargé du contrôle de la gestion financière. |
| 3) Le commissariat aux comptes | c) C'est la réunion de tous les membres |

CORRIGÉ

- 1) ----- c)
- 2) ----- a)
- 3) -----b)

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand frère est le président de votre club santé. Il ne respecte pas les autres membres du bureau. Il décide d'imposer ses points de vue dans les débats. Il te demande de le soutenir.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux (2) principes et règles de démocratie
3. Justifie ton refus de le soutenir.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

Un projet d'obstruction au jeu démocratique

2-les principes et règles :

La définition de critères d'éligibilité ; L'organisation de la campagne électorale

3-la justification du refus :

SITUATION D'EVALUATION 2

Le bureau de l'association de ton quartier que tu présides doit organiser une Assemblée Générale ordinaire pour renouveler ses instances. Mais certains membres du bureau s'opposent à la tenue de l'assemblée. Ils craignent que les autres membres découvrent votre mauvaise gestion. Ils te demandent de les soutenir dans leur position.

1. Identifie le problème posé.
2. Enumère deux (2) conséquences liées au non-respect des principes de règles régissent les associations.
3. Justifie ton refus de les soutenir.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

Une invitation à soutenir une opposition à l'assemblée générale ordinaire d'une association

2-les deux (2) conséquences :

- la mésentente,
- des troubles de cohésion sociale

3-la justification :

Le respect des principes et règles de démocratie dans la gestion des associations et des clubs est un moyen de promotion de la culture démocratique. Il favorise une gestion transparente et développe le sens des responsabilités



Leçon 7: L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES ET LA CONSOLIDATION DE LA PAIX SOCIALE

Situation d'apprentissage

Après une réunion entre les différentes communautés du quartier, certains élèves de 5^{ème}, curieux d'une telle démarche décident de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples, comprendre leur importance et les adopter.

CONTENU

I- LES ATTITUDES FAVORISANT L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

Ce sont :

- l'hospitalité ;
- la tolérance ;
- la valorisation des différences culturelles.

II-LES ACTIONS DE PROMOTION DE L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

Ce sont :

- contracter des mariages interethniques ;
- cultiver la tolérance religieuse ;
- pratiquer les alliances interethniques ;
- participer aux différentes cérémonies (mariages, baptêmes, funérailles, etc.)
- rendre visite aux voisins, etc.

III-L'IMPORTANCE DE L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

L'entente entre les peuples comporte de nombreux avantages qui sont:

- l'harmonie sociale ;
- la cohésion sociale ;
- la paix ;
- la coexistence pacifique,
- le développement social et économique, etc.

Résumé

L'entente entre les peuples est une relation cordiale entre les habitants d'un endroit donné. Elle est possible grâce à un ensemble de stratégies et attitudes. Elle est source de paix, de cohésion et d'harmonie sociale. Elle favorise le développement économique et social.

Activité d'application

Parmi les attitudes ci-après, relève celles qui sont recommandées entre différentes communautés.

Les attitudes recommandées entre différentes communautés sont :

- a) être tolérant ;
- b) être critique envers les autres ;
- c) être indifférent aux autres ;
- d) être amical dans ses rapports avec les autres.

CORRIGÉ

Les attitudes recommandées entre différentes communautés sont :

- a) être tolérant ;
- d) être amical dans ses rapports avec les autres.

SITUATION D’EVALUATION

Des voisins de quartier, ressortissants de la sous-région, organisent un anniversaire. Heureux de participer au repas qui sera servi à la fin de la cérémonie tu décides de t’y rendre. Mais ton cousin te demande de ne pas y aller au motif que les voisins ne rendent visite à personne dans le quartier.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) stratégies pouvant favoriser l’entente entre les peuples.
3. Justifie ta décision d’aller à cette cérémonie.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

L’invitation à ne pas participer à une cérémonie organisée par des voisins de quartier ou la volonté de représailles contre des voisins de quartier.

2-Deux (02) stratégies favorisant l’entente entre les peuples :

- Respecter le droit à la différence ;
- Pratiquer l’hospitalité

3-Justifications de la décision d’aller à la cérémonie :

Il est nécessaire d’aller à cette cérémonie pour :

- promouvoir le rapprochement avec les voisins,
- créer l’entente avec eux ;
- favoriser la paix et l’harmonie sociale.

EXERCICES

Activité d’application 1

Voici des actions. Indique par une croix celles qui sont recommandées entre différentes communautés.

Les actions recommandées entre différentes communautés sont :

1-critiquer les coutumes des autres ;	
2-rendre visite aux voisins ;	
3-promouvoir les langues nationales ;	
4-imposer des amendes pour tout manquement.	

CORRIGÉ

Les actions recommandées entre différentes communautés sont :

1-critiquer les coutumes des autres ;	
2-rendre visite aux voisins ;	X
3-promouvoir les langues nationales ;	X
4-imposer des amendes pour tout manquement.	

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages de l'entente entre les peuples. Relève celles qui sont justes.

L'entente entre les peuples favorise :

- a- la cohésion sociale ;
- b- la réussite scolaire ;
- c- la santé ;
- d- la coexistence pacifique ;
- e- la réussite professionnelle.

CORRIGÉ

L'entente entre les peuples favorise :

- a- la cohésion sociale ;
- d- la coexistence pacifique.

Situation d'évaluation 1

Pour les activités de vacances, un tournoi de football est organisé dans votre commune. Tu fais partie de l'équipe de votre quartier. Mais ton frère aîné qui craint d'éventuels conflits liés au football, te conseille de ne pas participer à ce tournoi.

- 1-Identifie le problème posé
- 2- Enumère 02 attitudes qui favorisent l'entente entre les peuples ;
- 3- Justifie ta décision de participer à ce tournoi.

Situation d'évaluation 2

Ton oncle refuse une demande de mariage de sa fille aînée car le prétendant n'est pas de la même religion que votre famille. Pour lui, ce type d'union comporte beaucoup de problèmes pour l'éducation des enfants. Il te demande de respecter cette pratique.

- 1-Identifie le problème posé
- 2- Cite 02 actions de promotion de l'entente entre les peuples ;
- 3- Justifie ton refus de respecter cette pratique.

THÈME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

Leçon 8: LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES SUR LES ENGIN À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET À BORD DES AUTOMOBILES ET LA SÉCURITÉ DES INDIVIDUS

Situation d'apprentissage

Un élève de 5^{ème} raconte à ses camarades qu'il a vu, dans la circulation un conducteur de taxi-moto sans casque et avec des passagers assis sur le porte-bagage. Étonné par une telle pratique, il décide avec ses camarades de s'informer auprès de son oncle, moniteur d'auto-école, sur les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) et à bord des automobiles, comprendre leur importance et les adopter.

CONTENU

I-LES ENGIN À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET LES AUTOMOBILES

1-Les engins à deux roues et assimilés

Il existe divers engins à deux roues et assimilés. Ce sont :

- la mobylette ;
- le cyclomoteur ;
- la motocyclette ;
- la bicyclette ou le vélo ;
- le tricycle.

2-Les automobiles

Il existe deux types d'automobiles.

2-1 – Les automobiles de transport des personnes.

Il s'agit :

- des cars de transport ;
- des minicars ;
- des bus ;
- des voitures personnelles.

2-2 – Les automobiles de transport de marchandises:

Il s'agit :

- des camions ;

- des camionnettes

II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES SUR LES ENGIN À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET À BORD DES AUTOMOBILES

1-Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés)

- Porter un casque ;
- Éviter des charges trop lourdes sur le porte-bagage ;
- Circuler toujours sur la droite (côté du trottoir) ;
- Se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin ;
- Signaler à temps son intention de changer de direction en tendant le bras à gauche ou à droite ou bien en utilisant le clignotant s'il y en a ;
- Respecter les règles de la circulation routière.

2-Les comportements responsables à bord des automobiles

- Porter la ceinture de sécurité ;
- Éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule ;
- Rester toujours assis sur le siège ;
- Éviter de se bagarrer ;
- Éviter de jouer à bord du véhicule même s'il est arrêté.

III-L'IMPORTANT DU RESPECT DES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Le respect des règles de la sécurité routière a beaucoup d'avantages. Il permet de/d' :

- assurer la sécurité et la protection des usagers ;
- réduire les risques d'accidents ;
- circuler facilement.

Résumé

Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles sont les attitudes marquées par le bon sens et la réflexion. Ces comportements assurent à l'individu la sécurité et la protection.

Activité d'application

Voici des types de véhicules. Range chacun dans la colonne qui convient.

- La mobbylette ;
- Le car de transport ;
- La bicyclette ;
- Le taxi ;
- Le moto-taxi.

Colonne A : engins à deux roues et assimilés	Colonne B : automobiles

CORRIGÉ

Colonne A : engins à deux roues et assimilés	Colonne B : automobiles
a-La mobylette; c-La bicyclette ; e-Le moto-taxi.	b- Le car de transport ; d- Le taxi

SITUATION D'ÉVALUATION

Lors d'un voyage touristique organisé par ton établissement, certains de tes camarades, pour mieux voir le paysage, mettent la tête par la fenêtre du car. Ils t'invitent à faire comme eux.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère trois comportements responsables à adapter à bord d'un véhicule.
3. Justifie ton refus de faire comme tes amis

CORRIGÉ

1-Le problème posé:

L'invitation à adopter des comportements dangereux à bord d'un véhicule.

2-Trois (03) comportements responsables à bord d'un véhicule :

- porter la ceinture de sécurité ;
- éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule ;
- rester toujours assis sur son siège, etc.

3-La justification du refus de faire comme les amis :

Le comportement des amis n'est pas responsable.

- Il expose à des blessures ou à la mort ;
- Il met en danger des autres usagers de la route ;
- Il expose à des sanctions de l'administration qui a organisé le voyage.

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi les comportements suivants, relève ceux qui sont recommandés sur les engins à deux roues.

Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) sont :

1. Utiliser les écouteurs pour communiquer avec son téléphone.
2. Porter un casque.
3. Circuler toujours sur la gauche (côté trottoir).
4. Signaler tôt un changement de direction en tendant le bras à gauche ou droite.

CORRIGÉ

Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) sont :

2. Porter un casque.
4. Signaler tôt un changement de direction en tendant le bras à gauche ou droite.

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des règles de la circulation routière, relève celles qui sont justes.

Le respect des règles de la circulation routière favorise :

- a) la baisse du prix du carburant ;
- b) la fluidité routière ;
- c) la préservation du bitume ;
- d) la sécurité des usagers.

CORRIGÉ

Le respect des règles de la circulation routière favorise :

- b) la fluidité routière ;
- d) la sécurité des usagers.

Situation d'évaluation 1

Ce matin, tu es en retard pour te rendre à l'école. Tu décides d'emprunter un moto-taxi qui fait la ligne. Mais, le conducteur t'informe qu'il n'a pas de casque pour les passagers.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère 02 comportements responsables à bord des automobiles.
3. Justifie ton refus de monter sur cette moto.

Situation d'évaluation 2

Pendant le transport des élèves en bus pour se rendre à l'école, certains d'entre eux sortent leurs bras ou leur tête par la fenêtre pendant que le bus roule. Ton ami qui a vu l'un de ses camarades fait sortir son bras pour le saluer. Tu l'interpelles mais il te répond que c'est tout juste pour quelques secondes.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère 02 comportements responsables sur une moto.
3. Justifie ta décision d'interpeller ton ami.

Leçon 9 : LES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS ET L'INSERTION SOCIALE

Situation d'apprentissage :

Issue d'une famille modeste, une élève de 5^{ème} souhaite mener une activité pendant les vacances scolaires pour aider ses parents à assurer sa scolarité. Mais, ne sachant comment s'y prendre, elle s'adresse à son jeune oncle, membre de la coopérative du village, pour avoir des informations sur les activités génératrices de revenus et leur utilité dans l'insertion sociale.

CONTENU

I) LES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS (AGR)

Les activités génératrices de revenus sont des activités qui nécessitent peu d'investissement, peu ou pas de qualifications particulières pour être menées.

Exemples :

- la vente d'“alloco”,
- la vente de “garba”,
- la vente de fruits,
- le cirage de chaussures,
- la gérance de cabines téléphoniques, etc.

II) LES ÉTAPES DE LA CRÉATION DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création des activités génératrices de revenus comprend plusieurs étapes :

1. **L'identification du type d'activité** : Il s'agit de savoir ce que l'on veut faire exactement comme activité.
2. **L'identification du site et des besoins** : Il faut chercher le lieu où l'activité que l'on veut faire peut réussir.
3. **L'estimation du capital** : Il s'agit d'avoir une idée de l'argent dont on a besoin pour mener l'activité.
4. **La détermination des sources de financement** : Il faut savoir comment et où trouver l'argent pour faire l'activité.

III) LES CONTRAINTES LIÉES À LA CRÉATION DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création des activités génératrices de revenus rencontre de nombreuses difficultés :

- trouver une idée qui marche ;

- trouver un lieu où l'on peut écouler facilement sa marchandise. Cela peut nécessiter des démarches administratives ou autres et des dépenses ;
- savoir exactement la somme d'argent nécessaire est difficile. On peut faire une estimation qui ne reflète pas le besoin réel, une estimation insuffisante ou excessive ;

IV - L'IMPORTANCE DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création et l'exercice des activités génératrices de revenus comportent de nombreux avantages :

- **la réduction de la pauvreté** : les activités génératrices de revenus permettent de créer de la richesse et de réduire la pauvreté ;
- **La création d'emplois** : les activités génératrices de revenus permettent de créer des emplois et de réduire le chômage ;
- **L'acquisition de compétences** : par la pratique des activités génératrices de revenus, l'on acquiert des compétences ;
- **La considération sociale** : les activités génératrices de revenus permettent de sortir de la misère et de donner de l'importance et de la considération au promoteur de l'AGR.

Résumé

Les activités génératrices de revenus sont un moyen de création d'emplois et de lutte contre la pauvreté. Elles méritent d'être valorisées car elles contribuent au développement de la société.

Activité d'application

Parmi les activités ci-dessous, relève celles qui sont des activités génératrices de revenus.

Les activités génératrices de revenus sont :

- a) le métier de footballeur ;
- b) la vente de bananes braisées ;
- c) le commerce de pain-condiments ;
- d) le commerce de jus de fruits ;
- e) la coiffure ;
- f) la régulation de la circulation routière

CORRIGÉ

Les activités génératrices de revenus sont :

- b) la vente de bananes braisées ;
- c) le commerce de pain-condiments ;
- d) le commerce de jus de fruits ;
- e) la coiffure.

SITUATION D'ÉVALUATION

Dans le cadre des activités extrascolaires, la coopérative de ton établissement veut faire un petit élevage de lapins pour initier les élèves aux activités génératrices de revenus. Mais, certains élèves refusent d'y participer au motif qu'ils veulent devenir des fonctionnaires. Ils t'invitent à faire comme eux.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère trois (03) activités génératrices de revenus ;
3. Justifie ton refus de faire comme tes camarades.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le refus de s'initier à l'élevage de lapins, une activité génératrice de revenus.

2-Les activités génératrices de revenus :

- la gérance de cabine téléphonique ;
- la vente de fruits ;
- l'élevage de poulets.

3-La justification du refus de faire comme les camarades :

-L'initiation aux activités génératrices de revenus permet d'augmenter ses chances pour une insertion rapide dans le monde professionnel ;

-Les activités génératrices de revenus comportent de nombreux bienfaits :

- la réduction de la pauvreté ;
- La création d'emplois ;
- L'acquisition de compétences ;
- La considération sociale, etc.

EXERCICES

Activité d'application 1

Les étapes de la création des activités génératrices de revenus sont présentées dans le désordre. Range-les dans l'ordre qui convient.

- a) L'identification du site et des besoins;
- b) La détermination des sources de financement ;
- c) L'estimation du capital ;
- d) L'identification du type d'activité.

CORRIGÉ

- 1- d) L'identification du type d'activité ;
- 2- a) L'identification du site et des besoins
- 3- c) L'estimation du capital ;
- 4- b) La détermination des sources de financement.

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages des activités génératrices de revenus. Indique par une croix celles qui sont justes.

Les activités génératrices de revenus comportent des avantages tels que :

a.	la réduction du chômage ;	
b.	la réussite scolaire ;	
c.	la sécurité des usagers de la route ;	
d.	la lutte contre le chômage ;	
e.	La considération sociale ;	

CORRIGÉ

Les activités génératrices de revenus comportent des avantages tels que :

a	la réduction du chômage ;	X
b	la réussite scolaire ;	
c	la sécurité des usagers de la route ;	
d	la lutte contre le chômage ;	X
e	La considération sociale ;	X

Situation d'évaluation 1

Ton cousin déscolarisé après la classe de 3^{ème} est à la recherche d'un emploi. Son frère aîné veut l'aider à créer un lavage-autos mais il trouve cette activité assez fatigante. Il envisage de se faire embaucher par un employeur. Il te demande ton avis.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère trois (03) contraintes liées à l'exercice d'une activité génératrice de revenus ;
3. Justifie ta décision de lui conseiller de créer un lavage-autos.

Situation d'évaluation 2

Votre mère veut vendre de l'alloco et du poisson afin de contribuer aux charges de la famille. Mais votre père trouve ce projet dévalorisant pour votre famille et il s'y oppose. Ayant entendu leur conversation, tu décides d'intervenir auprès de votre père.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite 02 étapes de la création des activités génératrices de revenus
3. Justifie ta décision d'intervenir auprès de votre père.

THÈME 4 : La puberté et la santé des adolescents (es)

Leçon 10 : LES COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUES ET LA PROPAGATION DES IST ET DU VIH/SIDA

Situation d'apprentissage

Dans un documentaire projeté au sein un établissement scolaire, des élèves de 5^{ème} apprennent que les comportements sexuels à risques ont de nombreuses conséquences. Désireux d'en apprendre davantage, ils décident de s'informer auprès de l'infirmier de l'établissement sur les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA et les éviter.

CONTENU

I - LES COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUES

1- Identification des comportements sexuels à risques

Les comportements sexuels à risques sont les comportements sexuels qui mettent en danger la vie de leur auteur et celle des autres.

Exemples :

- Avoir des rapports sexuels non protégés ;
- Avoir de nombreux partenaires sexuels ;
- Ne pas pratiquer l'abstinence sexuelle, etc.

2-Les causes des comportements sexuels à risques

Les causes sont :

- l'ignorance des risques ;
- la recherche de gain facile ;
- le goût du risque ;
- la curiosité, etc.

3-Les conséquences des comportements sexuels à risques

Les conséquences sont :

- les infections aux IST et au VIH/SIDA ;
- la stérilité ;
- les avortements spontanés ;
- la déformation physique ;
- les grossesses précoces ;
- la mort, etc.

II-LE VIH/SIDA ET LES FORMES COURANTES DES IST

1-LE VIH/SIDA

1-1- Définitions

Le VIH est le Virus de l'immunodéficience humaine

Le SIDA est le syndrome d'immunodéficience acquise

1-2- Les modes de transmission du VIH/SIDA

Il existe trois modes de transmission du VIH/SIDA qui sont :

- la voie sexuelle lors des rapports sexuels non protégés ;
- la voie sanguine lors de la transfusion de sang contaminé ou l'utilisation d'objets souillés par du sang contaminé ;
- la voie maternelle lors de l'accouchement ou de l'allaitement.

2- Les formes courantes des IST

Il existe plusieurs formes d'infections sexuellement transmissibles ou IST. Les plus courantes sont :

- la syphilis ;
- la gonococcie ;
- l'hépatite B ;
- l'herpès génital ;
- le chancre mou ;
- le papillomavirus, etc.

III-LES CONSÉQUENCES DU VIH/SIDA ET DES IST

1-Les conséquences du VIH/SIDA

Le VIH affaiblit progressivement le système immunitaire.

La maladie entraîne ensuite l'apparition d'autres symptômes :

- la perte de poids,
- la fièvre,
- les infections de la peau,
- la diarrhée,
- la toux.

Sans traitement, la maladie évolue vers le syndrome de l'immunodéficience acquise (SIDA), stade ultime de l'infection par le VIH et la mort.

Il existe d'autres conséquences telles que la stigmatisation et l'échec scolaire

2-Les conséquences des IST

Les IST ont de nombreuses conséquences qui sont :

- l'augmentation du risque de contracter le VIH ;
- les risques de mort à la naissance chez les femmes enceintes ;
- la stérilité ;
- la transmission des infections de la mère à l'enfant ;
- la menace majeure pour la réduction de l'impact des IST dans le monde.

Résumé

Les comportements sexuels à risques tels que les rapports sexuels non protégés, les partenaires sexuels multiples, etc. ont de graves conséquences qui sont les IST et le

VIH/SIDA. Il convient donc d'adopter des comportements sexuels responsables tels que l'abstinence sexuelle pour se préserver.

Activité d'application

Parmi les comportements sexuels ci-dessous, relève les comportements sexuels à risques

Les comportements sexuels à risques sont :

- a) avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires ;
- b) avoir des rapports sexuels avec prostituées ;
- c) avoir des rapports sexuels précoces ;
- d) s'abstenir de toute relation sexuelle.

Les comportements sexuels à risques sont :

- a) avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires ;
- b) avoir des rapports sexuels avec prostituées ;
- c) avoir des rapports sexuels précoces ;

SITUATION D'ÉVALUATION

Ton groupe de travail se retrouve régulièrement, après les cours, dans une salle de classe pour des révisions. Un jour, alors que vous n'êtes que deux, un des membres t'avoue ses sentiments et souhaite avoir des rapports sexuels avec toi.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) conséquences de la proposition qui t'est faite ;
3. Justifie ton refus.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

La proposition de rapports sexuels précoces

2-Les conséquences :

- une Grossesse précoce ;
- les IST
- le VIH/SIDA, etc.

3-Justification du refus :

La proposition du membre comporte des risques et de nombreuses conséquences.

Ils sont trop jeunes pour des rapports sexuels ;

Il faut préserver sa dignité et se concentrer plutôt sur les études.

Exercices

Activité d'application 1

Parmi les maladies et infections ci-dessous, indique par une croix celles qui sont des IST.

1. la gonococcie	
2. la syphilis	
3. le paludisme	

4. l'hépatite B	
5. la lombalgie.	

CORRIGÉ

1-la gonococcie	X
2-la syphilis	X
3-le paludisme	
4-l'hépatite B	X
5-la lombalgie	

Activité d'application 2

Parmi les conséquences de maladies et d'infections ci-dessous, relève celles qui sont des conséquences des IST et du VIH/SIDA.

Les IST et le VIH/SIDA peuvent entraîner :

- a- la mort ;
- b- le manque d'appétit ;
- c- la stérilité ;
- d- le rejet ;
- e- l'anémie.

CORRIGÉ

Les IST et le VIH/SIDA peuvent entraîner :

- a- La mort ;
- c-La stérilité ;
- d- Le rejet.

Activité d'application 3

Parmi les maladies et infections ci-dessous, indique par une croix celles qui sont des IST.

1. la gonococcie	
2. la syphilis	
3. le paludisme	
4. l'hépatite B	
5. la lombalgie.	

CORRIGÉ

1-la gonococcie	X
-----------------	----------

2-la syphilis	X
3-le paludisme	
4-l'hépatite B	X
5-la lombalgie	

SITUATION D'EVALUATION 1

Le club Santé de ton établissement organise une journée de sensibilisation sur les IST et le VIH/SIDA. Un groupe d'élèves de ta classe décide de ne pas participer à cette activité. Ils pensent que ce sont des heures de cours et d'études à perdre et te demandent de te joindre à eux.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 - Enumère deux (02) modes de transmission du VIH/SIDA
- 3 – Justifie ton refus de joindre à eux.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ta voisine de classe te confie qu'un élève de votre classe lui a proposé de l'aider pendant les devoirs surveillés en échange des rapports sexuels avec lui. Elle demande ton avis.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2 -Énumère trois (03) conséquences de la proposition faite par l'élève.
- 3 –Justifie ton avis de lui proposer de refuser.

LECON 11 : LES GROSSESSES PRÉCOCES ET LES OBSTACLES À L'ÉPANOUISSEMENT MORAL, PHYSIQUE ET SOCIAL DE LA MÈRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Une élève de 5^{ème} confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre de revenir sur sa décision, ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'Association Ivoirienne pour le Bien-Être Familial (AIBEF) sur les grossesses précoces, connaître leurs conséquences, comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer.

CONTENU

I-DÉFINITION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les grossesses sont précoces quand elles surviennent trop tôt chez une jeune fille. Le développement de son corps n'est pas encore achevé et ses organes de reproduction n'ont pas encore atteint leur maturité. Ils ne sont donc pas prêts à supporter une grossesse.

II-LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DES GROSSESSES PRÉCOCES

1-Les causes des grossesses précoces

Les causes des grossesses précoces sont :

- le manque d'information et d'éducation sexuelle ;
- les mariages forcés et précoces ;
- les violences et abus sexuels ;
- les tabous liés à la culture ;
- la loi interdisant l'avortement ;
- l'impossibilité de l'accès aux moyens de contraception.

2-Les conséquences des grossesses précoces

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- des risques pour la santé ;
- la déscolarisation ;
- la marginalisation ;
- la perpétuation du statut inférieur des femmes et de la pauvreté.

III-LES MOYENS DE PRÉVENTION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les moyens de prévention des grossesses précoces sont :

- des actions de sensibilisation auprès des parents et des autorités locales afin de les informer des conséquences du mariage forcé et précoce et des risques d'une grossesse précoce ;

- des actions de sensibilisation auprès des enfants et des jeunes pour les éduquer à la santé sexuelle et reproductive et aux moyens de contraception ;
- la prise en charge des filles et le renforcement des services de santé maternelle et infantile ;
- des actions de sensibilisation et de plaidoyer auprès des gouvernements et des autorités locales pour lutter contre les causes des grossesses précoces ;
- la distribution des moyens contraceptifs de prévention aux jeunes ;
- la pratique de l'abstinence sexuelle.

IV-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES MOYENS DE PRÉVENTION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les mesures de prévention des grossesses précoces sont importantes parce qu'elles favorisent :

- l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille ;
- la satisfaction personnelle ;
- la préservation de la dignité de la famille ;
- la réussite scolaire et sociale ;
- l'insertion sociale harmonieuse ;
- l'autonomie financière ;
- le développement harmonieux ;
- la bonne santé.

Résumé

Les grossesses précoces sont un obstacle à l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille. C'est pour cela qu'il est important d'observer les mesures de prévention pour l'épanouissement de la jeune fille.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de *grossesses précoces*.

- elles sont contractées après le premier rapport sexuel ;
- elles surviennent trop tôt chez une jeune fille ;
- elles surviennent juste après le mariage.

Les grossesses sont précoces quand

CORRIGÉ

Les grossesses sont précoces quand **elles surviennent trop tôt chez une jeune fille.**

SITUATION D'ÉVALUATION

Dans la cour de ton établissement, tu fais la connaissance du grand frère de ta voisine de classe. Il te fait des compliments sur ta beauté et te dit qu'il serait heureux de t'inviter au glacier qui se trouve en face du collège. Quelques jours plus tard, après t'avoir acheté une glace, il promet t'offrir un téléphone portable si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux moyens de prévention des grossesses précoces ;
3. Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGE

1-Le problème posé :

La proposition de rapport sexuel.

2-Deux moyens de prévention des grossesses précoces :

- L'abstinence sexuelle ;
- L'utilisation des moyens de contraception.

3-Justification du refus de la proposition :

Il faut refuser la proposition de rapports sexuels du grand frère de la voisine pour les raisons suivantes :

- les rapports sexuels comportent de nombreuses conséquences ;
- la préservation de la dignité ;
- le respect de son corps ;
- L'honneur de la famille, etc.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les conséquences ci-dessous, relève celles des grossesses précoces.

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- 1-l'abandon des études ;
- 2-le manque d'argent ;
- 3-l'insomnie ;
- 4-la stigmatisation ;
- 5-les problèmes de santé ;

CORRIGÉ

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- 1-l'abandon des études ;
- 4-la stigmatisation ;
- 5-les problèmes de santé.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des comportements et des attitudes. Coche par une croix ceux qui sont des moyens de prévention des grossesses précoces.

a.	Pratiquer l'abstinence sexuelle ;	
b.	S'habiller de façon séduisante ;	
c.	Utiliser les techniques de résistance aux pressions	
d.	Fréquenter les maquis et boîtes de nuit ;	
e.	Écouter et mettre en pratiques les conseils des parents.	

CORRIGÉ

a.	Pratiquer l'abstinence sexuelle ;	X
b.	S'habiller de façon séduisante ;	
c.	Utiliser les techniques de résistance aux pressions	X
d.	Fréquenter les maquis et boîtes de nuit ;	
e.	Écouter et mettre en pratiques les conseils des parents.	X

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Dans la liste suivante, relève les causes des grossesses précoces.

- a) Les mauvaises fréquentations ;
- b) La peur de tomber malade ;
- c) La peur d'être stérile ;
- d) Le manque d'informations sur l'éducation sexuelle ;
- e) La pauvreté.

CORRIGÉ

- a) Les mauvaises fréquentations
- d) Le manque d'informations sur l'éducation sexuelle ;
- e) La pauvreté.

SITUATION D'ÉVALUATION 1

Tu fais la connaissance du grand frère de ta voisine de classe. Il te fait des compliments sur ta beauté et t'invite au glacier en face du collègue. Quelques jours plus tard, il promet de t'offrir un téléphone portable si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère :
 - 2.1 Deux (02) conséquences des grossesses précoces ;
 - 2.2 Deux (02) mesures pour éviter les grossesses précoces ;
3. Justifie ton refus de sa proposition.

SITUATION D'ÉVALUATION 2

A un anniversaire dans ton quartier, un jeune homme d'une vingtaine d'année te fais la cour et te propose même une coquette somme d'argent pour ton transport si seulement tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui sur le champ dans un hôtel juste à côté. Il te présente l'argent.

- 1-Identifie le problème posé
- 2 – Enumère deux (02) moyens de prévention des grossesses à risques.
- 3 – Justifie ton refus de la proposition.