

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 1 : Les droits et devoirs du citoyen en temps de paix ou de conflit

Leçon 1 : LES DROITS À LA SURVIE ET A LA PROTECTION DE L'ENFANT ET SON ÉPANOUISSEMENT.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un élève de la classe de 6^{ème} est constamment en retard au cours. Il dit à ses camarades que cela est dû au fait qu'il est obligé de faire tous les jours des travaux domestiques pour sa tutrice vendeuse au marché pendant que son cousin de la même classe que lui n'exécute aucune tâche. Révoltés par ces confidences, ses camarades de classe décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits à la survie et à la protection de l'enfant, de comprendre leur importance et de les faire appliquer.

CONTENU

I-LES DROITS DE L'ENFANT.

1-Définition de l'Enfant.

Un enfant est un être humain âgé de moins de 18 ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui est applicable.

2-Définition des droits de l'enfant

C'est un ensemble de droits humains spécifiquement adaptés à l'enfant pour tenir compte de sa fragilité, de son immaturité psychologique et des besoins propres à lui.

II- IDENTIFICATION DES DROITS A LA SURVIE ET A LA PROTECTION DE L'ENFANT

1-Les droits à la survie de l'enfant

Le droit à la survie est le droit qui garantit à l'enfant l'accès aux services de base, aux conditions de vie minimales.

Exemples :

- le droit à l'alimentation
- le droit à la santé,
- le droit au logement,
- le droit à la nationalité, etc.

2-Les droits à la protection

Le droit à la protection de l'enfant est la loi qui protège l'enfant contre un danger, un mal ou un risque

Exemples:

- le droit à la sécurité,

- le droit à la protection,
- le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation,
- le droit à une protection spéciale pour tous les enfants réfugiés et / ou handicapés etc.

III-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS À LA SURVIE ET A LA PROTECTION DE L'ENFANT

1-Au niveau individuel

Le respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant favorise son épanouissement et son bien-être.

2-Au niveau de la famille et de la communauté

Cela permet la préservation de la cohésion familiale et communautaire.

3-Au niveau de l'Etat

Cela permet à l'Etat de réduire ses charges et de préserver un climat de paix.

Résumé : L'enfant est un être vulnérable et fragile. C'est pourquoi il bénéficie de protections particulières contenues dans la Convention Internationale des Droits l'Enfant du 09 novembre 1989 et dans la Constitution ivoirienne. Tous ces textes visent à promouvoir et à protéger ses droits. Le respect des droits de l'Enfant favorise son épanouissement, la cohésion au sein de la famille et contribue à la préservation de la paix.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici deux (02) colonnes : la colonne A correspond au droit à la survie de l'enfant et la colonne B son droit à la protection. Range chacune des actions de la liste suivante dans la colonne qui convient.

- a- la lutte contre le recrutement d'enfants-soldats,
- b- la création de nombreux centres de santé,
- c- la lutte contre la pédophilie,
- d- l'organisation de colonies de vacances.

<u>Colonne A</u> : Le droit à la survie	<u>Colonne B</u> : Le droit à la protection

Corrigé

<u>Colonne A</u> : Le droit à la survie	<u>Colonne B</u> : Le droit à la protection
b- la création de nombreux centres de santé, d- l'organisation de colonies de vacances.	a- la lutte contre le recrutement d'enfants-soldats, c- la lutte contre la pédophilie,

SITUATION D'EVALUATION

Un élève de ta classe te confie que sa tante chez qui il vit, l'oblige à faire tout seul les corvées de la maison. Cela l'empêche d'étudier à la maison et d'arriver à l'heure à l'école.

Tu es son ami et il te demande de l'aide.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Enumère deux droits à la survie.
- 3-Justifie ta décision de l'aider.

Corrigé

1-Le problème posé

Le non-respect du droit à la protection ou une demande d'aide d'un ami confronté au non- respect de ses droits ou encore invitation d'aide d'un ami confronté à un cas de non-respect de ses droits.

2- 2 droits à la survie

- le droit au logement,
- le droit à la nationalité

3-Justification de la décision

Je vais l'aider parce que le respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant favorise son épanouissement et son bien-être, la cohésion au sein de la famille et contribue à la préservation de la paix.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Relève les cas de violation des droits de l'enfant parmi les propositions suivantes :

- 1- faire les travaux domestiques ;
- 2- être contraint (e) de dormir à même le sol à la maison
- 3- manger une fois par jour ;
- 4- être obligé de ranger sa chambre chaque jour ;
- 5- être conduit à l'hôpital dès qu'on tombe malade.

Corrigé

Les cas de violation des droits de l'enfant sont:

- 1- Faire les travaux domestiques ;
- 2- être contraint (e) de dormir à même le sol à la maison
- 3- manger une fois par jour ;

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Coche les droits à la survie dans la liste de droits ci-dessous.

- 1- se faire soigner par un médecin
- 2- accompagner l'enfant à l'école
- 3- vivre dans une maison propre
- 4- avoir une nationalité
- 5- éviter de sortir de la maison la nuit.

Corrigé

- 1- se faire soigner par un médecin X
- 2- accompagner l'enfant à l'école
- 3- vivre dans une maison propre X
- 4- avoir une nationalité X
- 5- éviter de sortir de la maison la nuit.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des affirmations relatives au respect des droits de l'enfant. Réponds par VRAI ou FAUX.

Le respect des droits de l'enfant :

- 1- permet de réduire les charges de l'Etat
- 2- provoque des conflits entre parent et enfant
- 3- favorise l'épanouissement de l'enfant
- 4- rend l'enfant irrespectueux.....

Corrigé

Le respect des droits de l'enfant :

- 1- permet de réduire les charges de l'EtatVRAI
- 2- provoque des conflits entre parent et enfant ...FAUX
- 3- favorise l'épanouissement de l'enfant VRAI
- 4- rend l'enfant irrespectueux.....FAUX

SITUATION D'EVALUATION

Ton voisin de classe te confie que son tuteur l'oblige à aller vendre les sachets d'eau glacée de son épouse tous les soirs. S'il refuse, il est privé de nourriture. Il te demande de l'accompagner au service social de l'école pour exposer son problème.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Cite 02 droits que son tuteur ne respecte pas.
- 3- Justifie ta décision de l'accompagner chez l'assistante sociale

Corrigé

1-Le problème posé

Le non- respect des droits à la survie

2- deux droits que son tuteur ne respecte pas

- Le droit à l'éducation
- Le droit à l'alimentation

3-Justification de la décision

Je décide de l'accompagner chez l'assistant social parce qu'il est important de respecter les droits à la survie et à la protection de l'enfant pour permettre son épanouissement et son bien-être.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un ami du quartier te dit qu'il est inquiet car il a appris à la télé que beaucoup d'enfants ont été enlevés ces temps-ci. C'est pourquoi, Il te demande de te joindre à lui pour convaincre vos parents de la nécessité de mettre en place un comité de surveillance des enfants de votre quartier.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Enumère 02 droits à la protection de l'enfant.
- 3- Justifie ta décision de te joindre à cet ami pour convaincre vos parents à créer ce comité..

Corrigé

1-Le problème posé

Enlèvement d'enfants

2- deux droits à la protection de l'enfant

- Le droit à la sécurité
- Le droit à la protection spéciale

3-Justification de la décision

Il est important de créer un comité de surveillance afin d'assurer à l'enfant la sécurité en le protégeant de tout danger et de toute forme de violence.

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 2 : LES DROITS DE L'HOMME ET L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La manifestation des élèves de ton établissement suite au renvoi de certains de leurs camarades dont les parents n'avaient pas payé les frais du COGES a été sévèrement réprimée par la police à la demande de monsieur le proviseur. Surpris par une telle violence, les membres du club des droits de l'homme de la 6^{ème} 5 décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits de l'homme, de comprendre leur importance et de les faire appliquer.

CONTENU

I- LES DROITS DE L'HOMME

1-Définition

Les droits de l'homme sont un ensemble des privilèges et de libertés que l'Etat reconnaît à tout être humain.

2-L'évolution des droits de l'homme

Les instruments de protection des droits de l'homme ont progressivement évolué pour s'adapter aux besoins nouveaux des peuples en matière de droits de l'homme.

Ainsi, nous avons :

a) L'Habeas corpus

Voté en 1679, l'Habeas corpus est un texte de lois qui protège le citoyen anglais des procès arbitraires.

b) La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC)

La DDHC est un texte adopté en 1789 et qui déclare que tous les citoyens français sont égaux en droit et en liberté.

c) La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)

Votée par l'Assemblée Générale de l'ONU en 1948, la DUDH étend les droits de l'homme à tous les peuples sans aucune discrimination.

II-LES GRANDES FAMILLES DE DROITS

Il existe trois familles ou catégories de droits :

1- Les droits politiques et civils

Les droits civils et politiques visent à accorder plus de liberté aux citoyens vis-à-vis de l'Etat.

Exemple :

- Le droit à la liberté et à la sûreté de la personne,
- le droit au respect de la vie privée etc.

2- Les droits économiques et socio-culturels

Les droits économiques et socio-culturels visent à garantir le bien-être social, économique, et culturel de l'être humain et à assurer l'égalité entre les individus.

Exemple :

- Le droit au travail,
- le droit à l'information,
- le droit à l'éducation

3-Les droits de solidarité

Les droits de la solidarité visent à rendre l'individu plus sociable et conscient de ses responsabilités dans la préservation de la paix et de l'environnement.

Exemple :

- Le droit à la paix et à la sécurité,
- le droit au développement etc.

III-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS DE L'HOMME

1- Pour l'individu

Le respect des droits de l'homme favorise :

- le bien-être et l'épanouissement
- la dignité humaine

2--Pour les populations

Le respect des droits de l'homme permet d'éviter :

- les conflits interreligieux ;
- les frustrations dans la société ;
- les tensions sociales

3- Pour l'Etat

Le respect des droits de l'homme favorise :

- la paix sociale
- le développement harmonieux du pays
- la consolidation de la démocratie.

Un Etat qui respecte les droits de l'homme est dit Etat de droit.

4- Pour la communauté internationale

Le respect des droits de l'homme favorise :

- l'égalité des droits entre les peuples,
- la préservation de la solidarité internationale
- l'harmonie et la paix dans le monde.

RESUME :

ACTIVITE D'APPLICATION

Parmi les propositions suivantes de définition de *droits de l'Homme*, relève celle qui est juste.

Les droits de l'homme sont :

- a) L'ensemble de toutes les choses que l'homme veut faire.
- b) Un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à tout homme.
- c) Un ensemble d'obligations reconnues à tout homme.

Corrigé

- d) Un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à tout homme.

SITUATION D'EVALUATION

Des élèves de ton établissement décident d'organiser une grève pour protester contre les mauvaises conditions de travail. Informée de ce projet, l'administration décide de les rencontrer afin de les convaincre à surseoir à leur manifestation. Certains sont favorables aux négociations tandis que d'autres préfèrent le maintien de la grève.

1-Identifie le problème posé.

2-Enumère trois conséquences du maintien de la grève.

3-Justifie ton option pour la négociation.

Corrigé

1-Identification du problème

Intention d'organiser une grève de protestation.

2-Les trois conséquences sont :

Perturbation des cours, risques de casses sur les infrastructures de l'établissement, risques d'arrestation des grévistes.

3- Justification de la décision

Je suis pour la négociation car elle favorise un climat de paix. Il n'y aura pas d'interruption de cours, de violence et l'harmonie sociale au sein de l'établissement sera préservée.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les propositions suivantes, relève les cas de violation des droits de l'Enfant.

- 1-Participer aux travaux domestiques ;
- 2-Tu es contraint (e) de dormir à même le sol à la maison ;
- 3-Tu ne manges qu'une fois par jour ;
- 4-Ton père exige que tu ranges ta chambre chaque jour ;
- 5- Tu es conduit à l'hôpital dès que tu tombes malade.

Corrigé

2-Tu es contraint (e) de dormir à même le sol à la maison ;

3-Tu ne manges qu'une fois par jour ;

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici deux colonnes. La colonne A regroupe des instruments de protection et de promotion des Droits de l'Homme et la colonne B se rapporte aux dates de ces instruments.

Relie chaque élément de la colonne A à la date qui correspond dans la colonne B

Colonne A : Les instruments
1-La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)
2-La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC)
3-L'Habeas corpus

Colonne B : Les dates
a-1679
b-1789
c-1948

Corrigé de l'activité d'application 2

1 ----- c 2 ----- b 3 ----- a

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les droits suivants, relève ceux qui appartiennent à la catégorie des droits civils et politiques.

- a) Le droit syndical
- b) le droit à l'éducation
- c) le droit à la liberté
- d) Le droit à la santé

Corrigé de l'activité d'application 3

- c)le droit à la liberté
- d) Le droit à la santé

SITUATION D'EVALUATION 1

L'une de tes camarades d'école te confie qu'elle est en début de grossesse. Elle a décidé d'avorter pour pouvoir continuer ses études. Elle te demande de garder le secret.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Cites deux droits qui risquent d'être violés.
- 3- Justifie ta décision de ne pas garder le secret

Corrigé

1-Identification du problème

Le non-respect du droit à la vie

2- Deux droits qui risquent d'être violés

- Le droit à la vie
- Le droit à la santé

3-Justification de la décision

Je ne peux pas garder le secret parce qu'il est important de respecter les droits de l'homme car cela favorise :

- le bien-être et l'épanouissement
- la dignité humaine

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton voisin de classe te confie que son frère aîné dit qu'il exagère en affirmant que le non-respect des droits de l'homme entraîne des conflits au sein de la communauté. Ils te demandent de te joindre à lui pour l'aider à le convaincre.

- 1-Identifie le problème posé

2-Cites deux familles de droits de l'homme

3- Justifie ta décision en faveur du respect des droits de l'homme au niveau de la communauté.

Corrigé

1-Identification du problème

La méconnaissance de l'importance du respect des droits de l'homme

2-Deux familles de droits

- Les droits politiques et civils
- Les droits de solidarité

3-Justification de la décision

Le respect des droits de l'homme favorise au niveau communautaire :

- L'égalité des droits entre les peuples,
- Préservation de la solidarité internationale

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 3 : LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE ET LA PRÉSERVATION DE LA DIGNITÉ HUMAINE

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'administration de ton établissement a accueilli des enfants déplacés de guerre qui ont été répartis dans les classes. Cela oblige les élèves à s'asseoir à 3 voire à 4 par table-banc dans ta classe. Certains élèves sont mécontents de ces mauvaises conditions de travail. D'autres préfèrent prendre contact avec la croix Rouge pour s'informer sur le Droit International Humanitaire(DIH), comprendre son importance et appliquer ses règles.

CONTENU

I-LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

1-Définition du DIH

Le Droit International Humanitaire (DIH) est un ensemble de règles qui protègent les personnes sans défense pendant les conflits armés. Il permet de limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant la guerre. Ces règles sont fixées par la Convention de Genève signée le 22 août 1864.

2- Les règles du DIH

Les règles du DIH concernent l'assistance aux populations vulnérables, aux civils, aux prisonniers et le rapprochement familial. Elles interdisent :

- l'utilisation des enfants comme soldats ;
- l'utilisation des armes non conventionnelles que sont les mines anti personnelles, les armes chimiques ;
- les attaques contre les civils et leurs biens;
- les tortures et les traitements inhumains des prisonniers de guerre.

II HISTORIQUE DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Les textes relatifs aux DIH ont évolué en fonction des besoins liés aux types de conflits :

- 1863 : la création du Comité International de Secours qui devient la Croix Rouge.
- 22 août 1864 : l'adoption de la réglementation des conflits internationaux.
- 12 août 1949 : l'adoption de la réglementation des guerres civiles.
- 08 juin 1977 : l'adoption des règles de protection des victimes des conflits armés internationaux.

III- L'IMPORTANCE DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH).

Le DIH protège toutes les victimes et réduit les atrocités et les souffrances causées par la guerre. Les sanctions prévues par le DIH permettent de punir et de décourager les auteurs de crimes de guerre. Le DIH contribue à protéger et à valoriser l'être humain.

RESUME

Le Droit International Humanitaire (DIH) est un ensemble de règles qui visent à protéger les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et à réglementer les moyens et les méthodes dans la conduite des opérations de guerre. Le respect des règles du DIH limite les excès dans les conflits armés et préserve la dignité humaine.

ACTIVITE D'APPLICATION

Parmi des propositions de définition du DIH ci-dessous, relève celle qui est correcte.

Le DIH est l'ensemble :

- 1-des droits de l'homme qui s'appliquent en temps de paix ;
- 2-des règles qui visent à protéger les combattants pendant la guerre ;
- 3-des règles qui visent à limiter les moyens utilisés en temps de conflits armés.

Corrigé

Le DIH est l'ensemble :

- 3-des règles qui visent à limiter les moyens utilisés en temps de conflits armés.

SITUATION D'EVALUATION

Ton jeune oncle qui est militaire, te conseille à cesser tes activités au sein de l'association des bénévoles d'une ONG humanitaire .Il reproche à cet organisme de soutenir à une des parties en conflit et de l'assister.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Relève trois règles du DIH
- 3-Justifie ta décision de poursuivre tes activités au sein de l'ONG.

Corrigé

1-Identification du problème

Le non-respect du DIH

2-Trois règles du DIH

- l'utilisation des enfants comme soldats
- l'utilisation des armes non conventionnelles que sont les mines anti-personnel
- les armes chimiques contre les civils et leurs biens sont interdites

3-Justification de la décision

Le DIH protège toutes les victimes et réduit les atrocités et les souffrances causées par la guerre.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les pratiques suivantes, relève celles qui sont des règles du DIH.

- a- Ne jamais s'attaquer aux femmes, aux enfants et aux personnes âgées.
- b- Ne pas venir en aide aux blessés et autres victimes des conflits armés.
- c- Tuer tous les ennemis capturés.
- d- Ne pas utiliser d'armes chimiques pendant les conflits armés.

Corrigé

- a- Ne jamais s'attaquer aux femmes, aux enfants et aux personnes âgées
- d- Ne pas utiliser d'armes chimiques pendant les conflits armés.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Relie les textes relatifs aux DIH aux dates de création qui conviennent.

Les textes relatifs aux DIH		Les dates de création.
1-La prise en compte des guerres civiles.		a-1863
2-La création du Comité International de Secours		b-12 août 1949
3-La protection des victimes des conflits armés internationaux.		c-22 août 1864
4-La réglementation des conflits internationaux.		d-8 juin 1977

Corrigé

1-----b 2 ----- a 3-----d 4-----c

.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Coche la case correcte.

- 1- Les règles du DIH interdisent l'utilisation des enfants comme soldats
 - ☐ Vrai
 - ☐ Faux
- 2- Les règles du DIH autorisent la pose des mines anti personnelles
 - ☐ Vrai
 - ☐ Faux

Corrigé

1 – v 2 – f

SITUATION D'EVALUATION 1

Le haut-commissariat des réfugiés (HCR) a installé un camp pour les déplacés qui ont fui les zones de guerre à proximité de votre maison. Une nuit, certains de tes camarades du quartier

décident d'aller piller les provisions stockées dans un petit magasin de ce camp. Ils te demandent de te joindre à eux.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Cite l'importance du DIH
- 3- Justifier ton refus d'y participer

Corrigé

1-Identification du problème

Le pillage des provisions des déplacés du camp qui ont fui les combats

2-L'importance du DIH

Le DIH protège toutes les victimes et réduit les atrocités et les souffrances causées par la guerre. Les sanctions prévues par le DIH permettent de punir et de décourager les auteurs de crimes de guerre. Le DIH contribue à protéger et à valoriser l'être humain.

3-Justification de la décision

Je refuse de participer parce qu'il est important de respecter la dignité humaine

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton voisin de classe ne comprend pas pourquoi il faut protéger les prisonniers de guerre qui ont tué et massacré des populations. Pour lui, ils ne doivent pas être pris en charge. Ils n'ont droit à aucun traitement humain. Il te demande de ne jamais défendre de telles personnes.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Enumère deux textes relatifs au DIH
- 3-Justifie ton refus de suivre les conseils de ton ami.

Corrigé

1-Identification du problème

Le non - respect des règles du DIH

2 Deux textes relatifs au DIH

-12 août 1949 : l'adoption de la réglementation sur les guerres civiles.

-08 juin 1977 : l'adoption des règles de protection des victimes des conflits armés internationaux

3-Justification de la décision

Je ne peux pas suivre les conseils de mon ami parce qu'il ne connaît pas les règles du DIH.

Les règles du DIH concernent l'assistance aux populations vulnérables aux civils, aux prisonniers et le rapprochement familial.

-

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

Leçon 4 : LES PRINCIPES ET RÈGLES DE VIE EN FAMILLE ET EN COMMUNAUTÉ

SITUATION D'APPRENTISSAGE

L'administration de ton établissement refuse la tenue de la conférence organisée par le Club santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Pendant que certains membres acceptent la décision de l'administration, d'autres refusent d'entendre raison. Pour préserver l'entente entre les membres, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème} va rencontrer le professeur d'EDHC, pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté.

CONTENU

I- DEFINITION DES PRINCIPES ET REGLES DE VIE

Les principes et règles sont un ensemble de valeurs, de normes, de comportements et d'attitudes fixés par les parents ou la société pour assurer le bon fonctionnement de la vie en communauté.

Exemples :

- l'honnêteté, la politesse, la dignité et la courtoisie : qui sont des valeurs individuelles
- le respect, la solidarité, l'hospitalité qui sont des valeurs sociales.

II- IDENTIFICATION DES PRINCIPES ET REGLES DE VIE EN FAMILLE ET EN COMMUNAUTÉ

1. Les valeurs individuelles : L'honnêteté, la dignité, la politesse, la courtoisie.
2. Les valeurs sociales : La solidarité, la tolérance, l'hospitalité, le respect, etc.

III- LE REGLEMENT INTERIEUR DE L'ECOLE

1- Définition

Le règlement intérieur de l'école est un document administratif qui organise la vie au sein d'un établissement. Il se comporte un organigramme qui indique la place de chaque acteur ainsi que les comportements et attitudes admis à l'école.

2- Quelques articles du règlement intérieur du lycée.

Article 1 : Est considéré comme élève de l'établissement celui qui s'est acquitté de son droit d'inscription.

Article 7 - alinéa 3 : Tout travail de classe non fait sera sanctionné par la note zéro

III-L 'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES ET RÈGLES DE VIE

1-Pour la famille :

Le respect des principes et règles de vie famille favorise :

- La réussite scolaire,
- l'épanouissement individuel,
- la cohésion familiale,
- le bien-être social.

2-Pour la société :

Le respect des principes et règles en communauté favorise :

- la discipline,
- la cohésion sociale et la paix,
- le développement.

RESUME : La vie en société est régie par un ensemble de valeurs individuelles et sociales. Le respect de ces valeurs permet d'avoir une bonne éducation et garantit l'épanouissement de chacun dans une société harmonieuse.

ACTIVITE D'APPLICATION

Utilise les mots ou groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition du règlement intérieur.

- a- règles ;
- b-un établissement scolaire ;
- c- élèves ;
- d- ensemble.

Le règlement intérieur est l'..... des qui régissent la vie au sein d'..... auxquelles les..... doivent se soumettre ensemble.

Corrigé

Le règlement intérieur est l'**ensemble** des **règles** qui régissent la vie au sein d'**un établissement** scolaire et auxquelles les **élèves** doivent se soumettre.

SITUATION D'EVALUATION

Les manguiers de la cour du voisin sont chargés de fruits mûrs. Ton frère cadet te propose de profiter de l'absence des habitants pour cueillir quelques mangues.

1-Identifie le problème posé.

2-Pour les principes et règles de vie en communauté, cite :

- a)une valeur individuelle ;
- b)une valeur sociale.

3-Justifie ton refus de la proposition de ton frère.

Corrigé

1-Identification du problème

Le non-respect des principes et règles de vie

2- a – une valeur individuelle.

: L'honnêteté

b – une valeur sociale

La solidarité

3-Justification de la décision

Je refuse de participer à ce pillage parce que les principes et règles sont un ensemble de valeurs, de normes, de comportements et d'attitudes fixés par les parents ou la société pour assurer le bon fonctionnement de la vie en communauté

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Range les principes et règles de vie en famille et en communauté ci-dessous dans les colonnes qui conviennent.

- 1- Accepter son tour de service de balayage de la classe ;
- 2- Assumer les responsabilités de ses fautes ;
- 3- Informer les parents du lieu où l'on se rend quand on sort de la maison ;
- 4- Saluer ses parents au réveil ;
- 5- Respecter le règlement intérieur de l'école ;
- 6- Céder sa place à une personne âgée ;

Colonne A : les principes et règles de vie en famille	Colonne B : les principes et règles de vie en communauté

Corrigé

Colonne A

Colonne B

Les principes et règles de vie en famille	Les principes et règles de vie en communauté
2- Assumer les responsabilités de ses fautes ; 3- Informer les parents du lieu où l'on se rend quand on sort de la maison ; 4- Saluer ses parents au réveil ;	1-Accepter son tour de service de balayage de la classe 2- Assumer les responsabilités de ses fautes ; 5- Respecter le règlement intérieur de l'école ; 6- Céder sa place à une personne âgée ;

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Dans la liste des valeurs suivante, relève les valeurs individuelles

Les valeurs individuelles sont :

- 1- l'honnêteté,
- 2- l'hospitalité,
- 3- la politesse,
- 4- le respect.
- 5- La solidarité,
- 6- la tolérance,
- 7- la courtoisie.

Corrigé

Les valeurs individuelles sont :

- 1- l'honnêteté,
- 3- la politesse,
- 7-la courtoisie

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relève parmi les affirmations suivantes relatives aux bienfaits du respect des règles de vie en famille et en communauté, relève celles qui sont justes.

Le respect des principes et règles de vie en famille et en communauté favorise :

- a-Le bonheur familial
- b-Les mauvais résultats scolaires
- c-La violence en famille
- d-Une éducation de qualité
- e-Exclusion de l'individu
- f- La cohésion sociale

Corrigé

Le respect des principes et règles de vie en famille et en communauté favorise :

- a-Le bonheur familial
- d-Une éducation de qualité
- f- La cohésion sociale

SITUATION D'EVALUATION 1

Depuis la rentrée scolaire, tous les élèves ont décidé de participer à l'entretien de la classe. Mais ton voisin refuse le service de balayage de la classe parce qu'il est le fils du chef de votre établissement. Le chef de classe te charge de lui parler afin qu'il change de comportement.

- 1-Identifier le problème posé
- 2- Enumère trois règles de vie en famille
- 3- Justifie ta décision de parler à ton voisin.

Corrigé

1-Identification du problème

Refus de balayer la classe

2-Trois règles de vie en famille

la dignité, la politesse, la courtoisie

3-Justification de la décision

Je dirai à mon voisin qu'il est important de respecter les règles de vie pour l'harmonie, la paix et une insertion harmonieuse.

Situation d'évaluation 2

Suite à un contrôle des effectifs des classes au mois d'octobre en vue d'établir les listes définitives des classes, l'éducateur de niveau constate qu'un élève de votre classe n'a pas payé les frais d'inscription. Il lui demande de sortir de la classe car il n'est pas élève de l'établissement. Votre camarade est surpris.

1. Identifie le problème posé..
2. Cite deux articles du règlement intérieur.
3. Explique-lui les raisons de son expulsion.

Corrigé

1- Identification du problème

Non-paiement des frais d'inscription

2- Deux articles du règlement intérieur

Article 1 : Est considéré comme élève de l'établissement celui qui s'est acquitté de son droit d'inscription.

Article 7 - alinéa 3 : Tout travail de classe non fait sera sanctionné par la note zéro.

3-Explication

Il a été exclu parce qu'il ne s'est pas acquitté de son droit d'inscription

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 5

LA CONSTITUTION DE LA COTE D'IVOIRE ET LA PRESERVATION DE LA PAIX.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Au cours de sa conférence, dans ton établissement, le juge de section a fait référence à la Constitution. Désireux d'en savoir plus sur cet instrument, les élèves de ta classe qui étaient présents décident de s'informer sur la Constitution, de la comprendre et d'en appliquer les dispositions.

CONTENU

I- LA CONSTITUTION

1- La définition

La Constitution est la loi fondamentale qui organise la vie de l'État et de l'administration d'une nation.

2- Les composantes de la constitution :

La Constitution ivoirienne comprend :

- un Préambule (introduction) ;
- Seize (16) Titres subdivisés en chapitres ;
- quarante-huit (48) Chapitres qui eux sont subdivisés en articles ;
- cent quatre-vingt-quatre (184) Articles.

3- Le rôle de la constitution

La Constitution ivoirienne a pour rôle de/d' :

- organiser la vie de l'état ;
- préciser le principe de gouvernement ;
- énoncer les droits et devoirs des citoyens ;
- définir les rapports entre les différents pouvoirs.

II- L'IMPORTANCE DU RESPECT DE LA CONSTITUTION.

Le respect de la Constitution favorise :

- la stabilité politique,
- l'épanouissement social et économique des citoyens,
- la prospérité du pays.

RESUME : La Constitution est la loi fondamentale qui organise la vie de l'État. Son respect garantit la paix, contribue à l'épanouissement social et économique des citoyens et au développement du pays.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des propositions de définition de la Constitution. Relève celle qui est juste.

La Constitution est l'ensemble des lois qui organisent:

- a- la vie de l'Etat et de l'administration d'une nation;
- b- les associations et clubs au sein d'un Etat ;
- c- les us et coutumes d'un pays.

Corrigé

La Constitution est l'ensemble des lois qui organisent:

- a- la vie de l'Etat et de l'administration d'une nation.

SITUATION D'EVALUATION

Lors d'un débat à la télévision un juge a déploré le non-respect des lois par de nombreux citoyens. Les élèves de ta classe décident alors de mener une campagne de sensibilisation sur le respect de la Constitution. Ils demandent de t'associer à eux.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux rôles de la constitution.
3. Justifie ta participation à cette activité.

Corrigé

1-Identification du problème

L'importance du respect de la constitution

2-Deux rôles de la constitution

- organiser la vie de l'état ;
- préciser le principe de gouvernement

3 -Justification

Je vais participer à cette activité car il est important de connaître la constitution et de la respecter car cela favorise la paix, l'harmonie sociale et garantit la paix.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complète la phrase suivante avec les composantes de la constitution Ivoirienne :

« **Chapitres, préambule, articles, titres** »

La constitution Ivoirienne est composée d'un..... de
deet d'

Corrigé

La constitution Ivoirienne est composée d'un **préambule**, de **titres**, de **chapitres** et d'**articles**.

Activité d'application 2

Parmi les propositions suivantes relatives au rôle de la Constitution, relève celles qui sont justes.

- a- La Constitution définit les compétences des différents organes de l'Etat ;
- b- La Constitution définit les droits et les devoirs de chacun ;
- c- La Constitution recommande la construction des routes ;
- d- La Constitution définit pour chaque citoyen la quantité de richesses ;
- e- La Constitution définit les organes de l'Etat ;
- f- La Constitution règle les rapports entre les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

Corrigé

- a- La Constitution définit les compétences des différents organes de l'Etat ;
- b- La Constitution définit les droits et les devoirs de chacun ;
- e- La Constitution définit les organes de l'Etat ;
- f- La Constitution règle les rapports entre les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici un ensemble de valeurs, relève celles qui justifient l'importance du respect de la constitution.

- 1-éviter les échecs scolaires
- 2-préserver la paix
- 3-favoriser l'harmonie sociale
- 4-garantie la justice
- 5- respecter les panneaux de circulations

Corrigé

2 ; 3 ; 4.

SITUATION D'EVALUATION 1

Votre chef d'établissement invite le procureur général de votre ville pour une conférence sur le respect de la constitution. Certains de tes camarades envisagent perturber la conférence parce qu'ils n'y trouvent aucun intérêt. Ils te demandent de te joindre à eux.

- 1-identifie le problème posé
- 2-énumère deux composantes de la constitution
- 3-justifie ta décision en faveur du respect de la constitution.

Corrigé

1-identification du problème

le non-respect de la constitution ivoirienne

2- Deux composantes de la constitution

- un Préambule (introduction).
- Seize (16) Titres

3-justification

Il est important de respecter la Constitution pour garantir la stabilité politique, contribuer à l'épanouissement social et économique des citoyens et à la prospérité du pays.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton voisin de classe te confie que son père ne voit pas l'intérêt d'une constitution dans un pays. Pour lui c'est un document élaboré qui ne sert à rien. Il te demande de l'accompagner pour convaincre son père de l'importance de la constitution.

1-Identifie le problème posé

2-Cite deux rôles de la constitution ivoirienne

3-Justifie ta décision en faveur du rôle de la constitution.

Corrigé

1-identification du problème

La méconnaissance de l'importance de la constitution

2-Deux rôles de la constitution

- énoncer les droits et devoirs des citoyens ;

-définir les rapports entre les différents pouvoirs

3-justification

: La Constitution est la loi fondamentale qui organise la vie de l'État

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



Leçon 6 : LES PRINCIPES DÉMOCRATIQUES ET LA JUSTICE SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'élection du délégué de votre classe oppose deux candidats. L'un évoque ses origines princières, tandis que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Pour opérer leur choix, les élèves de la classe décident de s'informer sur les principes démocratiques, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I- LA DEMOCRATIE

1.1-Définition :

La démocratie est un système politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. La démocratie est donc un système politique dans lequel le peuple est souverain.

2- Les principes de la démocratie

Il s'agit entre autres :

- de la souveraineté du peuple ;
- de l'égalité des citoyens ;
- de la séparation des pouvoirs ;
- de la transparence dans la gestion des affaires publiques ;
- des élections libres etc.

II-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES ET REGLES DE LA DÉMOCRATIE.

La démocratie favorise l'apprentissage des valeurs collectives et individuelles telles que

- la tolérance,
- la coopération,
- le respect,
- le compromis social
- l'acceptation de la différence.

C'est le système politique le plus répandu au monde.

RESUME : La démocratie est un régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple qui choisit librement ses représentants. Elle est fondée sur l'égalité des citoyens en droits et en devoirs. Le respect des principes démocratiques garantit la paix et la justice sociale.

Activité d'application

Voici des propositions de définition de la démocratie relève celle qui est juste

La démocratie est un régime politique dans lequel :

- a- le roi détient tous les pouvoirs ;
- b- le pouvoir appartient au peuple qui l'exerce à travers ses représentants ;
- c- le pouvoir est exercé par les plus forts ;

Corrigé

La démocratie est un régime politique dans lequel :

- b- le pouvoir appartient au peuple qui l'exerce à travers ses représentants ;

SITUATION D'EVALUATION

Des élections sont prévues pour le renouvellement du bureau de la coopérative de ton école dont tu es le (la) secrétaire général(e) adjoint(e). Certains membres craignant que votre bureau perde les élections s'opposent à la tenue de l'Assemblée Générale électorale. Ils souhaitent que tu les soutiennes.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Cite deux conséquences de l'attitude des membres opposés à la tenue des élections.
- 3-Justifie ton refus de t'opposer aux élections.

Corrigé

1- Identification du problème

Une incitation à s'opposer à la tenue de l'Assemblée Générale électorale.

2-Les conséquences :

La perturbation de la paix et de la justice sociale, le non-développement du pays.

3-La justification du refus

Je refuse de m'opposer aux élections car elles sont un des principes de la démocratie qui permet au peuple ou aux membres d'une association/structure de choisir librement ses représentants. Le respect des principes démocratiques garantit la paix et la justice sociale.

Exercices

Activité d'application 1

Dans la liste suivante de principes, indique par V pour vrai ceux qui sont des principes démocratiques et par F pour faux ceux qui n'en sont pas.

Les principes démocratiques sont :

- a- le caractère sacré de la personne du roi
- b- l'égalité des citoyens
- c- la souveraineté du peuple
- d- l'exercice du pouvoir à vie
- e-la succession héréditaire

Corrigé

Les principes démocratiques sont :

- a- le caractère sacré de la personne du roi F
- b- l'égalité des citoyensV
- c- la souveraineté du peupleV
- d- l'exercice du pouvoir à vieF
- e- la succession héréditaireF

Activité d'application 2

Indique par vrai ou faux les affirmations relatives à l'importance du respect des principes démocratiques.

Le respect des principes démocratiques :

- a- contribue à la paix.....
- b-permet d'obtenir de bonnes notes.....
- c-favorise la justice sociale.....
- d-crée l'harmonie.....
- e-empêche le citoyen de s'épanouir.....

Corrigé

Le respect des principes démocratiques :

- a- contribue à la paix..... V
- b-permet d'obtenir de bonnes notes..... F
- c-favorise la justice sociale..... V
- d-crée l'harmonie..... V
- e-empêche le citoyen de s'épanouir..... F

Activité d'application 3

Voici des groupes de mots, « **à travers les élections** », « **le droit de participer** », « **aux décisions** », « **un système politique** » utilise-les pour reconstituer la définition de la démocratie.

La démocratie est..... dans lequel tous les citoyens ont.....de près ou de loin.....qui les touchent.....

Corrigé

- Un système politique
- Le droit de participer
- Aux décisions
- A travers les élections

Situation d'évaluation 1

La campagne pour l'élection du président du conseil scolaire du lycée vient de s'ouvrir. Après quelques jours de campagne, certains partisans t'approchent pour t'apprendre que ton adversaire très populaire a toutes les chances de l'emporter. Ils veulent ton accord pour intimider ses partisans afin que ceux-ci votent pour toi ou s'abstiennent de voter pour l'adversaire.

1-identifie le problème posé

2-cite 2 principes démocratiques

3-justifie ta décision en faveur du respect des principes démocratiques.

Corrigé

1-le problème posé

Le non - respect des principes démocratiques

2-Deux principes démocratiques

-de la transparence dans la gestion des affaires publiques ;

-des élections libres.

3-justification de décision

La démocratie favorise l'apprentissage des valeurs collectives et individuelles telles que la tolérance, la coopération, le respect, le compromis social et l'acceptation de la différence. C'est le système politique le plus répandu au monde.

Situation d'évaluation 2

Lors de la campagne pour l'élection de votre chef de classe, l'un des deux candidats évoque ses origines royales tandis que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Leur attitude jette du trouble parmi les électeurs dont tu en fais partie. Quelques camarades et toi décidez d'interpeler les candidats à préserver l'esprit démocratique et la paix dans l'établissement.

1-indique le problème posé

2-cite 2 principes démocratiques

3-justifie ta décision en faveur des principes démocratiques.

Corrigé

1- Le problème posé

Trouble électorale

2- Deux principes démocratiques

-de l'égalité des citoyens ;

-de la séparation des pouvoirs ;

3- Justification de la décision

la transparence dans la gestion des affaires publiques ;
-des élections libres.

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 3 : La gestion des ressources et l'harmonie au sein de la communauté

Leçon 7 : LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE ET LA SÉCURITÉ DES USAGERS

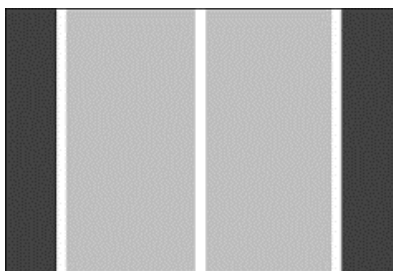
SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Depuis le début de l'année scolaire, des élèves de ton établissement ont été victimes d'accident de la circulation routière. Inquiets de cette situation triste, les élèves de ta classe décident de s'informer sur les règles de la circulation routière, de comprendre leur importance et de les appliquer.

CONTENU

I- LES MARQUES, LES PANNEAUX ET LES AUTRES ELEMENTS DE LA CIRCULATION ROUTIERE

1.1-Les marques de la circulation routière



La ligne continue



La ligne discontinue



Les bandes blanches

1.2- quelques panneaux de la circulation routière



Un panneau de danger



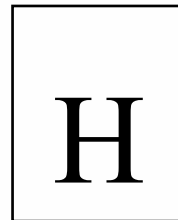
Un panneau d'interdiction

F



Un panneau d'obligation

G



Un panneau d'indication ou de localisation

1.3- Les feux tricolores

I



Un feu tricolore

a- Les traits continus

Les traits continus sur la route constituent une interdiction de dépasser.

b- Les traits discontinus

Les traits discontinus sont des autorisations de dépasser.

c- Les bandes blanches

Les bandes blanches sont l'espace aménagé sur la voie pour la traversée des piétons.

2- Les panneaux de la circulation routière

a- Les panneaux de danger

De forme triangulaire et de fond rouge, les panneaux de danger servent à avertir les usagers des dangers qu'ils peuvent rencontrer afin qu'ils adaptent leur conduite.

b- Les panneaux d'interdiction

De forme ronde et de fond rouge, Les panneaux d'interdiction servent à limiter certains accès, certaines manœuvres et certaines possibilités d'arrêt et de stationnement.

c- Les panneaux d'obligation

Les panneaux d'obligation sont de forme ronde à fond bleu. Il sert à obliger les usagers à emprunter une direction, une chaussée, une voie ou un chemin réservé.

d- Les panneaux de localisation ou d'indication

Ce sont des panneaux de forme carrée ou rectangle qui servent à donner des informations utiles à la conduite ou à signaler la proximité ou la présence de services.

3-Les autres éléments de la circulation routière

a- Les feux tricolores

Ce sont également des panneaux qui permettent de régler la circulation des usagers. Ils indiquent 3 couleurs :

- le rouge qui signifie interdiction pour le piéton de traverser ;
- le vert qui est l'autorisation pour les véhicules de circuler ;
- l'orange qui signifie interdiction pour le piéton de traverser.

b- Les agents de la circulation.

Leur rôle est également de réglementer la circulation. Quand ils sont présents sur la voie, leurs indications sont prioritaires. Quand l'agent fait face, il est interdit de passer ; par contre quand il est de profil, les usagers sont autorisés à passer.

II- LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

1- Définition

Les règles de la circulation routière sont des attitudes et comportements que doivent observer les piétons, les automobilistes et les conducteurs d'engins à deux roues sur la route.

2- Identification des règles de la circulation routière

Les règles de la circulation routière sont:

a- Le respect de la signalisation routière

Il s'agit du respect des marques et des panneaux de la signalisation routière.

b- Le respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes

La priorité à droite consiste, en l'absence de signalisation, à céder le passage à tout véhicule venant de la droite. Pour ce qui est des cyclistes, ils doivent circuler sur la voie de droite.

c-La visibilité et le port du casque

La visibilité consiste pour les usagers à se rendre visibles surtout la nuit. Le port du casque est obligatoire pour les motocyclistes.

III-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

1-Au niveau individuel

Le respect des règles de la circulation routière permet de/d' :

- éviter les accidents afin
- préserver les pertes en vie humaine et les dégâts matériels.
- éviter des poursuites judiciaires et des amendes.

2-Au niveau familial

Le respect des règles de la circulation permet aux familles d'être rassurées quant à la sécurité de leurs membres.

3-Au niveau de l'État

Le respect des règles de la circulation routière permet à l'État de/d' :

- éviter les coûts liés à la prise en charge des accidents.
- disposer d'une population bien portante qui contribue à son développement

RESUME :

La circulation routière est réglementée par des marques et des panneaux de circulation qu'il convient de respecter scrupuleusement pour garantir la sécurité et le bien-être des usagers de la route.

ACTIVITE D'APPLICATION

Relie les marques de la circulation routière de la colonne A à leur signification dans la colonne B.

Colonne A : Les marques de la circulation routière	Colonne B : La signification des marques de la circulation routière
1- Les traits continus	a- Réservé à la traversée des piétons
2- Les traits discontinus	b- Dépassement autorisé
3- Le passage clouté	c- Dépassement interdit

CORRIGE

1----- c ; 2 ----- b ; 3 -----

SITUATION D'EVALUATION

Lors d'une promenade, tu découvres l'un de tes amis installé sous un parasol au bord d'une voie du quartier. Devant ton étonnement, il t'explique qu'il gère une cabine téléphonique car le trafic n'est pas intense. Il t'invite à lui tenir compagnie.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois conséquences de son acte.

3-Justifie ton refus de lui tenir compagnie.

CORRIGE

1- Identification du problème

Installation dangereuse à proximité d'une grande voie.

2-Trois conséquences

Risques d'accidents et d'invalidité, perte en vie humaine, dégâts matériels.

3- Justification de la décision

Rester sur le trottoir de la chaussée expose à de graves accidents de la circulation. Ce qui provoquera les pertes en vie humaine et les dégâts matériels.

Exercices

Activité d'application 1

Voici un ensemble de comportements et de pratiques des usagers de la route. Coche ceux qui respectent les règles de la circulation routière

1-rouler en sens inverse pour éviter l'embouteillage	
2-respecter les panneaux de signalisation	
3-mettre des herbes sur la route pour signaler une panne	
4-respecter la priorité à droite	
5-agiter le bras hors du véhicule pour indiquer un changement de direction	
6-porter le casque dans la circulation pour les motocyclistes	

CORRIGE

Voici un ensemble de comportements et de pratiques des usagers de la route. Coche ceux qui respectent les règles de la circulation routière

1-rouler en sens inverse pour éviter l'embouteillage	
2-respecter les panneaux de signalisation	X
3-mettre des herbes sur la route pour signaler une panne	
4-respecter la priorité à droite	X
5-agiter le bras hors du véhicule pour indiquer un changement de direction	
6-porter le casque dans la circulation pour les motocyclistes	X

Activité d'application 2

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des propositions relatives aux règles de la circulation routière. Réponds par vrai ou faux

Les règles de la circulation routière concernent	Vrai / faux
1-seulement les engins à moteur	
2-aussi les piétons	
3-tous les usagers de la route	
4-les véhicules de transport commun	

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici deux ensembles. L'ensemble A regroupe les formes des panneaux de signalisation et l'ensemble B leurs significations

A-Les formes des panneaux
1-ronde et de fond rouge
2-carrée ou rectangle
3-triangulaire et de fond rouge
4-ronde à fond bleu

B-Les significations des panneaux
a-obligation
b-danger
c-interdiction
d-localisation ou d'indication

CORRIGE

1-c ; 2-d ; 3-b ; 4-a

SITUATION D'EVALUATION 1

Après les cours, tes camarades et toi devez traverser la route pour vous rendre à l'arrêt de l'autobus. Alors que vous n'êtes pas encore arrivés au niveau du passage clouté, vous voyez l'autobus entrain de charger. L'un d'entre vous propose alors de traverser la voie en courant pour ne pas le manquer.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Enumère trois (03) règles de la circulation routière.
- 3-Justifie ton refus de la proposition de ton camarade.

Corrigé

1-Identification du problème

Risque d'accident

2-Trois règles de la circulation

- Le respect de la signalisation routière
- Le respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes
- La visibilité et le port du casque

3-Justification de la décision

Je refuse la proposition de mon camarade parce que le respect des règles de la circulation routière permet d'éviter les accidents afin de préserver les pertes en vie humaine et les dégâts matériels. Il met également à l'abri des poursuites judiciaires et des amendes.

SITUATION D'EVALUATION 2

Le week-end, votre père fait des courses dans sa voiture avec ton frère cadet et toi. Arrivé à un carrefour où il y a un feu tricolore qui indique la couleur rouge, votre père marque un arrêt. Ton frère cadet ne comprend rien à cet arrêt parce que la voie est libre. Il demande alors au père de rouler.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Enumère les couleurs du feu tricolore et donne leurs significations
- 3-Justifie l'arrêt de ton père.

1-Identification du problème

La méconnaissance du code de la route

2-Les couleurs de feux tricolores et leurs significations

- Le rouge qui signifie interdiction pour le piéton de traverser ;
- Le vert qui est l'autorisation pour les véhicules de circuler ;
- L'orange qui signifie interdiction pour le piéton de traverser.

3-Justification de l'arrêt

Mon père a marqué l'arrêt parce qu'il est important de respecter les règles de la circulation routière pour éviter les accidents afin de préserver les pertes en vie humaine et les dégâts matériels.

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 8 : LES ACTIVITÉS DU SECTEUR PRIMAIRE ET LA LUTTE CONTRE LE CHÔMAGE

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Au cours d'une causerie, une élève de 6^{ème} de ton école, confie à ses camarades qu'elle est indignée de voir son frère aîné, titulaire d'un-diplôme universitaire, s'adonner aux activités d'élevage de poulets. Surprises par cette affirmation, ses camarades décident de s'informer sur les activités agro-pastorales et de comprendre leur importance dans la lutte contre le chômage.

CONTENU

I-LES ACTIVITES DU SECTEUR PRIMAIRE

1-Définition

Les activités du secteur primaire sont des activités liées à la production des ressources animales et végétales.

2-Identification des activités du secteur primaire.

Les activités du secteur primaire sont entre autres :

- l'agriculture ;
- la pêche ;
- l'élevage
- l'apiculture ...

II-LES ÉTAPES DE LA CRÉATION D'UNE ACTIVITÉ DU SECTEUR PRIMAIRE

1. **Identification du projet** : bien identifier l'activité pour en avoir une idée précise.
2. **Connaissance ou maîtrise de l'activité** : avoir une qualification pour l'activité.
3. **Prospection du marché** : s'assurer qu'il existe des débouchés, c'est-à-dire une clientèle pour la vente des produits.
4. **Choix du site** : bien choisir le site pour l'installation de l'activité.
5. **Estimation du capital**: prévoir les moyens financiers nécessaires à l'activité (salaire des employés, fonds de roulement et de démarrage).

III-L'IMPORTANCE DES ACTIVITÉS DU SECTEUR PRIMAIRE.

1-Au niveau individuel :

Les activités du secteur primaire permettent de/d' :

- être autonome ;
- bénéficier de la considération sociale ;
- faire face aux charges de sa famille.

2-Au niveau de la communauté

Les activités du secteur primaire permettent de/d' :

- réduire le chômage ;
- améliorer la qualité de vie des populations ;
- préserver la sécurité et la cohésion au sein de la communauté.

3-Au niveau de l'État

Les activités du secteur primaire permettent de/d' :

- réduire la pauvreté ;
- réduire les charges de l'État à travers la réduction des importations de certaines denrées alimentaires ;
- accroître les recettes fiscales ;
- favoriser le développement ;
- préserver la paix.

RÉSUMÉ

Les activités du secteur primaire offrent beaucoup d'opportunités d'emplois et participent ainsi à la réduction du taux de chômage. Elles favorisent également le bien-être individuel et social.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici une liste d'activités. Coche celles du secteur primaire.

- a- La pisciculture ;
- b- L'aviculture ;
- c- La production de chocolat ;
- d- La culture de l'anacarde ;
- e- La vente de banane ;
- f- Le transport.

CORRIGE

- a - La pisciculture ;
- b - L'aviculture ;
- d - La culture de l'anacarde ;

SITUATION D'EVALUATION :

Au cours d'une conférence de sensibilisation sur les activités du secteur primaire, le responsable régional de l'extra-scolaire a exhorté les élèves à s'intéresser davantage aux activités du secteur primaire. Mais certains de tes camarades estiment qu'ils ne font pas des études pour devenir des agriculteurs ou des éleveurs.

1. Identifie le problème posé.
2. Relève deux avantages des activités du secteur primaire.
3. Justifie ton intérêt pour les activités du secteur primaire.

CORRIGE

1-L'identification du problème

L'exhortation à s'intéresser aux activités du secteur primaire.

2-Les avantages :

- Faire face aux charges de sa famille,
- Lutter contre la pauvreté,
- Favoriser le développement, préserver la paix

3-la justification de la décision

Les activités du secteur primaire offrent beaucoup d'opportunités d'emplois et participent ainsi à la réduction du taux de chômage. Elles luttent contre la pauvreté et favorisent également le bien-être individuel et social.

Exercices

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages des activités du secteur primaire.

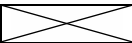
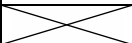
Indique par une croix celles qui sont justes.

Les activités du secteur primaire permettent :

1-de lutter contre la pauvreté	
2-de s'enrichir rapidement ;	
3-d'éviter les maladies	
4-de lutter contre le chômage	

CORRIGE

Les activités du secteur primaire permettent :

1-de lutter contre la pauvreté	
2-de s'enrichir rapidement ;	
3-d'éviter les maladies	
4-de lutter contre le chômage	

Activité d'application 2

Complétez la définition suivante avec les mots ou expressions qui suivent : *végétales, secteur primaire, production*.

Les activités du sont des activités liées à la..... des ressources animales et

CORRIGE

Les activités du **secteur primaire** sont des activités liées à la **production** des ressources animales et **végétales**.

Activité d'application 3

Voici les états de la création d'une activité, ranges les dans l'ordre logique de 1 à 5

- Prospection du marché
- Estimation du capital
- Identification du projet
- Connaissance ou maîtrise de l'activité
- Choix du site

CORRIGE

1. Identification du projet
2. Connaissance ou maîtrise de l'activité
3. Prospection du marché
4. **Choix du site**
5. **Estimation du capital**

SITUATION D’EVALUATION 1

Après l’obtention du BEPC, ton camarade de classe t’informe qu’il veut prendre part à une formation sur les techniques d’élevage d’escargot et d’agouti. Il te demande de l’accompagner chez son oncle afin de convaincre celui-ci de financer son projet.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite trois étapes de la création des activités du secteur primaire.
3. Justifie ta décision de l’accompagner.

CORRIGE

1. Identification du problème

Le financement d’une activité du secteur primaire

2. – Trois étapes de la création des activités du secteur primaire

- Identification du projet
- Connaissance ou maîtrise de l’activité,
- Prospection du marché

3-Justification de la décision

Les activités du secteur primaire permettent : d’être autonome, faire face aux charges de sa famille, de réduire le chômage, de favoriser le développement

SITUATION D’EVALUATION 2

Face aux difficultés financières que traverse votre famille, ton grand frère décide de s’adonner à la culture hors sol de produits vivriers afin de subvenir aux besoins de la famille. Il te demande d’être son assistant.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite trois avantages des activités du secteur primaire.
3. Justifie ta décision d’accepter d’être son assistant.

CORRIGE

1-L’identification du problème

Les difficultés financières de la famille

2-Les trois avantages des activités du secteur primaire

- bénéficier de la considération sociale
- d’améliorer la qualité de vie des populations
- d’accroître les recettes fiscales

3-La justification de la décision

Cette activité permettra d’avoir une source de revenu, subvenir aux besoins de la famille

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents

Leçon 9 : LA PUBERTÉ ET L'ÉPANOUISSEMENT PHYSIQUE, MORAL ET SOCIAL DE L'ADOLESCENT.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Une élève de la classe de 6^{ème} de ton école fait partie d'un groupe d'adolescents qui s'habillent de manière provocante, consomment de l'alcool et fument souvent de la cigarette si bien qu'elle est souvent absente au cours. Choqués par cette attitude, ses camarades de classe décident de s'informer sur les comportements à observer en période de puberté et de les adopter.

CONTENU

I- LA PUBERTE

1-Définition

C'est le passage de l'enfance à l'adolescence. Cette période se situe en général entre 10 ans et 14 ans.

2-Les manifestations de la puberté

a- Les manifestations physiques :

Ce sont les changements apparents.

-Chez la jeune fille :

- l'apparition des seins et
- le développement de la poitrine,
- l'apparition des poils sous les aisselles et sur le pubis,
- l'élargissement du bassin.

-Chez le jeune garçon :

- l'apparition des poils sous les aisselles et sur le pubis,
- l'allongement du corps,
- l'élargissement des épaules.

b- Les manifestations physiologiques :

Ce sont les transformations qui s'opèrent à l'intérieur de l'organisme.

-Chez la jeune fille :

- les règles ou menstrues.

-Chez le jeune garçon :

- l'aggravation de la voix,
- les pollutions nocturnes (le sperme émis involontairement pendant le sommeil).

c- Les manifestations psychologiques :

- La volonté d'affirmation (la mise en évidence des qualités intellectuelles, sportives..)
- le désir de plaire au sexe opposé,
- le désir de liberté,
- le choix des amis de même âge comme complices,
- le refus de l'autorité parentale...

II-LES RÈGLES DE BONNE CONDUITE EN PÉRIODE DE PUBERTÉ

1-Les règles de vie individuelle :

- s'abstenir de tout rapport sexuel,
- se laver régulièrement,
- laver ses sous-vêtements,
- éviter la consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue,
- porter des vêtements décents...

2-Les règles de vie familiale :

- se confier aux parents,
- respecter les parents

3-Les règles de vie communautaire :

- écouter et prendre en compte les enseignements des professeurs et éducateurs sur la puberté,
- éviter les mauvaises fréquentations,
- pratiquer des jeux sains.

III-LES OBSTACLES À L'ÉPANOUISSEMENT EN PÉRIODE DE PUBERTÉ

1-Les obstacles physiques :

- la sexualité précoce,
- le manque d'hygiène...

2-Les obstacles sociaux :

- les mauvaises fréquentations,
- les jeux malsains entre amis,
- l'influence négative des réseaux sociaux,
- le refus de l'autorité parentale,
- le rejet des conseils des parents et éducateurs...

IV- LES COMPOSANTES DU MODELE DU PONT

1- L'identification des composantes du modèle du pont :

Le modèle du pont est une représentation visuelle du changement de comportement utilisé dans les pratiques de vie saine. Il est composé de :

- **La rive A** : les connaissances
- **La rive B** : la vie positive et saine qui permet l'épanouissement.
- **La partie C** : le fleuve qui symbolise les risques et les dangers.
- **Les planches du pont** : ce sont les bonnes pratiques.

2- L'explication du modèle du pont :

Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide des planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème.

3- L'importance du modèle du pont :

Le modèle du pont aide l'adolescent à éviter les comportements à risques en période de puberté.

RESUME :

La puberté est la période de passage de l'enfance à l'adolescence. Elle provoque d'importantes transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez l'adolescent(e) et peut être source de comportements à risques.

Pour garantir leur épanouissement, les jeunes doivent adopter des comportements responsables.

Activité d'application

Parmi les signes suivants, relève ceux qui sont des manifestations de la puberté.

- 1-la volonté d'affirmation ;
- 2-l'attitude docile ;
- 3-le sommeil plus profond ;
- 4-l'apparition des seins ;
- 5-le souci de respecter les règles sociales ;
- 6-l'élargissement du bassin chez la jeune fille ;
- 7-le dégoût pour les aliments ;
- 8-l'apparition des poils ;
- 9-les pollutions nocturnes;
- 10-les menstrues.

CORRIGE

- 1-la volonté d'affirmation ;
- 4-l'apparition des seins ;
- 6-l'élargissement du bassin chez la jeune fille ;
- 8-l'apparition des poils ;
- 9-les pollutions nocturnes;
- 10-les menstrues.

SITUATION D'EVALUATION

A l'occasion des activités récréatives de fin d'année de ton établissement, le Proviseur a donné des instructions pour que les élèves de la 6^{ème} rentrent tôt à la maison après la pièce de théâtre prévue à leur intention. Mais certains de tes camarades ont décidé de braver cette instruction. Ils te proposent de te joindre à eux.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux (2) conséquences de la décision de tes camarades.
3. Justifie ton refus de les suivre.

CORRIGE

1-L'identification du problème

L'intention de braver les instructions du proviseur.

2-Les conséquences :

Des rapports sexuels précoces, la consommation de l'alcool ;

3-la justification de la décision

Je refuse de les suivre car nous devons avoir des comportements responsables pour notre épanouissement.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux obstacles à l'épanouissement en période de puberté. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les obstacles à l'épanouissement en période de puberté sont :	VRAI	FAUX
1- fréquenter les lieux où l'on peut consommer l'alcool et les drogues		
2- se révolter contre les parents ;		
3- prendre soin de sa personne et de ses affaires ;		
4- étudier ses leçons ;		
5- respecter les conseils de ses parents ;		
6- avoir des rapports sexuels.		

CORRIGE

Voici des affirmations relatives aux obstacles à l'épanouissement en période de puberté. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les obstacles à l'épanouissement en période de puberté sont :	VRAI / FAUX	
1-fréquenter les lieux où l'on peut consommer l'alcool et les drogues	X	
2-se révolter contre les parents ;	X	
3-prendre soin de sa personne et de ses affaires ;		X
4-étudier ses leçons ;		X
5-respecter les conseils de ses parents ;		X
6-avoir des rapports sexuels.	X	

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici les signes de manifestation de la puberté, relève ceux qui concernent la jeune fille :

La puberté se manifeste chez la jeune fille par :

- 1-L'apparition des seins,
- 2-l'allongement du corps,
- 3- l'élargissement des épaules,
- 4-la voix devient grave,
- 5-les règles ou menstrues,
- 6-l'élargissement du bassin,
- 7-les pollutions nocturnes.

CORRIGE

La puberté se manifeste chez la jeune fille par :

- 1-L'apparition des seins,
- 5-les règles ou menstrues,
- 6-l'élargissement du bassin.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici une liste de règles de bonne conduite en période de puberté, range chacune des règles dans la colonne du tableau qui convient :

- a) Éviter les mauvaises fréquentations,
- b) Porter des vêtements décents,
- c) Se confier aux parents,
- d) S'abstenir de tout rapport sexuel,
- e) Respecter les parents,
- f) Pratiquer des jeux sains

A - <u>Les règles de vie individuelle</u>	B - <u>Les règles de vie familiale</u>	C - <u>Les règles de vie communautaire</u>

CORRIGE

<u>Les règles de vie individuelle</u>	<u>Les règles de vie familiale</u>	<u>Les règles de vie communautaire</u>
b) d)	c) d) e)	a) f)

SITUATION D'ÉVALUATION 1:

Ton camarade de classe se plaint des remarques de ses parents sur son manque d'hygiène corporelle. Il les trouve choquantes et te demande de l'accompagner chez le professeur d'EDHC pour qu'il intervienne auprès de ses parents en sa faveur.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux (2) règles de bonne conduite individuelles.
3. Justifie ta décision de l'accompagner.

CORRIGE

1. le manque d'hygiène corporelle.
2. se laver régulièrement, laver ses sous-vêtements.
3. Comprendre le bienfondé de l'hygiène corporelle, ainsi il pourra éviter les maladies, les infections

SITUATION D'ÉVALUATION 2:

Ta camarade de classe t'informe que ses parents lui interdisent toute relation sexuelle avant le mariage. Frustrée par l'attitude de ses parents, elle te demande de l'accompagner chez l'assistante sociale de l'établissement.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux (2) conséquences des rapports sexuels précoces.

3. Justifie ta décision de l'accompagner.

CORRIGE

1. Interdiction d'avoir les rapports sexuels précoces
2. grosse précoce, IST (infections sexuellement transmissibles)
3. J'accepte de l'accompagner car il ne faut pas rejeter l'autorité des parents. Eviter d'avoir des rapports sexuels précoces

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 10: L'ABSTINENCE SEXUELLE ET LA PRÉSERVATION DE LA SANTÉ.

Situation d'apprentissage :

Lors de leur visite dans votre classe, le Chef d'Etablissement et son adjoint ont dit que l'abstinence sexuelle est une des voies de la réussite scolaire. Pour mieux apprécier la portée de cette phrase, tes camarades de classe décident de s'informer sur l'abstinence sexuelle, comprendre son importance et la pratiquer.

CONTENU

I- L'ABSTINENCE SEXUELLE

1- Définition

L'abstinence sexuelle est la pratique qui consiste à se priver volontairement de rapports sexuels.

2- Les comportements et attitudes favorisant l'abstinence sexuelle

a) Au niveau individuel :

- Porter des tenues décentes,
- Respecter son corps,
- S'occuper sainement.

b) Au niveau familial :

- Respecter les parents,
- Se confier aux parents

c) Au niveau social :

- Avoir de bonnes fréquentations ;
- Visiter les lieux éducatifs

II- LES AVANTAGES DE L'ABSTINENCE SEXUELLE

1-Au niveau individuel :

- La préservation de la santé,
- la réussite scolaire,
- l'épanouissement.

2-Au niveau familial :

- La réduction des frais médicaux,
- la sauvegarde de l'honneur et de l'image de la famille.

3-Au niveau communautaire :

- Une jeunesse en bonne santé,

- une jeunesse épanouie,
- un avenir prometteur pour le pays.

III- LA PRISE DE DÉCISION

La prise de décision est une démarche qui consiste à faire un choix responsable dont on accepte d'assumer les conséquences. Elle comprend cinq (5) étapes qui sont :

Etape 1 : Identifier clairement le problème,

Etape 2 : Analyser le problème,

Etape 3 : Prendre conseils auprès des autres et demander l'avis des personnes de bonnes moralité (les parents, les éducateurs...)

Etape 4 : Prendre la décision en faisant un choix,

Etape 5 : Appliquer la décision et assumer ses conséquences.

NB : prendre la décision de pratiquer l'abstinence n'est pas facile en soi ; la pression du groupe peut être forte. C'est pourquoi, il faut s'occuper sainement et adopter des attitudes responsables.

RESUME

L'abstinence sexuelle est le fait de refuser volontairement d'avoir les rapports sexuels. La réussite de l'abstinence sexuelle exige l'adoption de comportements responsables et une prise de décision éclairée. La pratique de l'abstinence permet de préserver la santé de l'adolescent et favorise son épanouissement individuel et social.

Activité d'application

Complète la définition de l'abstinence sexuelle à l'aide d'une des propositions ci-après.

L'abstinence sexuelle est :

- a- le fait d'avoir des rapports sexuels avec un seul partenaire ;
- b- le fait de ne pas avoir de rapports sexuels ;
- c- le fait de ne pas parler des relations sexuelles ;
- d- le fait de lutter contre les viols

CORRIGE

L'abstinence sexuelle est :

- b- le fait de ne pas avoir de rapports sexuels ;

SITUATION D'EVALUATION

L'un de tes amis se moque de toi parce que tu n'as pas de petit(e) ami(e). Il t'encourage à le faire car selon lui, l'abstinence sexuelle peut rendre malade.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux(2) conséquences du comportement de ton ami(e).
3. Donne les raisons de ton refus.

CORRIGE

1. Le problème posé

L'incitation au rapport sexuel précoce

2-Les conséquences :

Des risques d'infection au VIH, risques de grossesses précoces.

3. La justification du refus

Il est beaucoup trop jeune pour avoir des rapports sexuels,
 Il doit éviter des rapports sexuels afin de rester en bonne santé, d'être épanoui, et d'avoir un avenir prometteur pour le développement du pays.

EXERCICES

Activité d'application 1

Les étapes de la prise de décision ci-dessous sont présentées en désordre.

Range-les dans l'ordre logique en utilisant les chiffres de 1 à 5 :

- prendre conseils auprès des autres;
- identifier le problème
- appliquer la décision et assumer ses conséquences
- prendre la décision ;
- analyser le problème

CORRIGE

- 1-identifier le problème
- 2- analyser le problème
- 3-prendre conseils auprès des autres;
- 4-appliquer la décision et assumer ses conséquences
- 5-prendre la décision ;

Activité d'application 2

Voici des propositions de définition de l'abstinence sexuelle Coche celle qui est juste.

L'abstinence sexuelle est la pratique qui consiste à :

1- se priver volontairement de rapports sexuels pendant un moment	
2- avoir des rapports sexuels avec une seule partenaire	
3- refuser les rapports sexuels pour toujours	

Corrigé

L'abstinence sexuelle est la pratique qui consiste à :

1- se priver volontairement de rapports sexuels pendant un moment	X
2- avoir des rapports sexuels avec une seule partenaire	
3- refuser les rapports sexuels pour toujours	

Activité d'application 3

Range chaque comportement ou attitude ci-dessous favorisant l'abstinence sexuelle dans la colonne qui convient.

- 1-Porter des tenues décentes
- 2- Respecter les parents
- 3- Visiter les lieux éducatifs
- 4- Se confier aux parents
- 5- Respecter son corps
- 6- S'occuper sainement
- 7- Avoir de bonnes fréquentations

Au niveau individuel	Au niveau familial	Au niveau social

--	--	--

Corrigé

Au niveau individuel	Au niveau familial	Au niveau social
1-Porter des tenues décentes 5- Respecter son corps 6- S'occuper sainement	2- Respecter les parents 4- Se confier aux parents	7- Avoir de bonnes fréquentations 3- Visiter les lieux éducatifs

Situation d'évaluation 1

L'un(e) de tes camarades de classe a pour habitude de t'expliquer certains cours de mathématiques lors de vos révisions. La veille d'un devoir de niveau de mathématique, il (elle) te propose de t'aider au cours du devoir, si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui (elle).

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 3 comportements et attitudes favorisant l'abstinence sexuelle
- 3-justifie ta décision en faveur de l'abstinence sexuelle.

Corrigé

1-Le problème posé

La proposition de rapports sexuels en milieu scolaire

2- Les trois (03) comportements et attitudes favorisant l'abstinence sexuelle

- Respecter son corps
- Se confier aux parents
- Avoir de bonnes fréquentations

3-La justification de la décision en faveur de l'abstinence sexuelle :

Il est bien de pratiquer l'abstinence afin de préserver la santé de l'adolescent et favoriser son épanouissement individuel et social.

Situation d'évaluation 2

Une fille de ton quartier, âgée de 13 ans, veut s'affirmer. Elle s'habille de façon indécente et fréquente les bars et les boîtes de nuit en compagnie d'autres filles et des garçons. Ton camarade de classe te confie qu'il voudrait avoir des rapports sexuels avec elle. Il te propose de l'accompagner à un rendez-vous avec elle en te promettant de convaincre l'une de ses camarades pour toi.

- 1– Identifie le problème posé.
- 2– Enumère les attitudes et comportements favorisant l'abstinence sexuelle :
 - deux(02) au niveau individuel :
 - deux (02) au niveau social :
- 3-Justifie ton refus de l'accompagner.

Corrige

1-Le problème posé :

La volonté d'avoir des rapports sexuels avec une fille de mauvaises fréquentations

2-Les attitudes et comportements favorisant l'abstinence sexuelle

➤ Au niveau individuel

-Porter des tenues décentes

-Respecter son corps

➤ Au niveau social

-Avoir de bonnes fréquentations

-Visiter les lieux éducatifs

3-La justification du refus :

Refuser d'accompagner son camarade car il faut pratiquer l'abstinence sexuelle qui permet :

-la préservation de la santé,

-la réussite scolaire,

-l'épanouissement.

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 5 :L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations

Leçon 11 : L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTÉ DES POPULATIONS

SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'occasion d'une visite rendue à votre camarade de classe malade, des élèves de ta classe constatent que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs et que les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier, ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, ces élèves décident de s'informer sur l'entretien du cadre de vie, comprendre son importance et appliquer ses règles.

CONTENU

I-LE CADRE DE VIE

1- Définition

Le cadre de vie est un espace aménagé par l'homme pour la satisfaction de ses besoins fondamentaux.

Exemples : les habitations, le jardin, les sanitaires, les espaces verts, les aires de jeux.

2- Les types de cadres de vie

Il existe deux types de cadre de vie : le cadre de vie sain et le cadre de vie insalubre.

a)Le cadre de vie sain

Dans un cadre de vie propre et sain les éléments sont bien entretenus et protègent des infections ou des maladies.

b) Le cadre de vie insalubre

Dans un cadre de vie insalubre les éléments sont mal entretenus et exposent aux infections ou aux maladies.

II-LES PRATIQUES QUI RENDENT LE CADRE DE VIE INSALUBRE

Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre sont :

- Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées ;
- les eaux usées déversées partout ;
- l'absence de latrines dans les écoles ;
- la cour familiale ou l'espace scolaire non entretenus.

III-LES CONSEQUENCES DE L'INSALUBRITÉ DU CADRE DE VIE

1- Au niveau individuel et communautaire

Le cadre de vie insalubre provoque :

- des maladies comme le paludisme la bilharziose le choléra la fièvre typhoïde ... qui augmentent les charges de la famille,
- la dégradation de la qualité de vie,
- la réduction de la capacité de production des membres de la famille.
- la réduction du pouvoir d'achat des populations.

2- Au niveau de l'Etat

- de gros investissements pour la prise en charge des endémies liées à l'insalubrité du cadre de vie,
- la réduction des capacités d'investissements économiques.

IV-LES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

1- Les mesures d'entretien :

- Balayer,
- Traiter les ordures,
- Désinfecter et assainir les latrines,
- Curer les caniveaux.

2- Les règles de propreté à observer :

- Utiliser les poubelles, les toilettes,
- Élaguer régulièrement les grands arbres,
- Tondre les pelouses

3- Le matériel d'entretien

Le matériel d'entretien du cadre de vie comprend :

- le balai,
- la pelle,
- la poubelle,
- le plumeau (sert à enlever la [poussière](#) sur la surface des meubles ou des objets),
- la brosse,
- le sceau,
- la serpillière (torchon pour laver et essuyer le sol),
- les gants,
- les produits d'entretien,
- la machette,
- la daba,
- le sécateur (gros ciseaux de jardiniers pour couper les petites branches),
- le râteau.

V-LES BIENFAITS DE LA SALUBRITÉ DU CADRE DE VIE

L'entretien du cadre de vie familial, scolaire et communautaire, permet de :

- vivre dans un environnement sain,
- préserver la santé des populations,
- réaliser des économies.

RESUME :

Le cadre de vie est l'espace que l'homme aménage pour son bien-être. Les mauvaises pratiques de l'homme rendent son cadre de vie insalubre et l'expose ainsi à des maladies. Pour vivre en bonne santé et préserver leur environnement immédiat, les populations doivent observer des mesures d'hygiène individuelles et collectives.

Activité d'application

Voici une liste de pratiques. Relève celles qui rendent le cadre de vie insalubre.

Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre sont :

- a- Le ramassage quotidien des ordures ménagères ;
- b- L'utilisation de l'eau de pluie pour l'entretien des toilettes ;
- c- Faire les selles dans la nature ;
- d- Le déversement des ordures dans les caniveaux

CORRIGE

Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre sont :

- c- Faire les selles dans la nature ;
- d- Le déversement des ordures dans les caniveaux

SITUATION D'EVALUATION

Une campagne de salubrité a lieu dans ton quartier. Tu décides de mobiliser les jeunes pour y participer car il y va de la santé des populations. Cependant, l'un de tes camarades te conseille de laisser tomber cette activité car pour lui l'assainissement de la voirie est l'affaire des agents de la mairie et non celle des jeunes.

- 1-Indique le problème posé.
- 2-Cite trois conséquences du conseil de ton camarade.
- 3-Justifie ton refus de suivre le conseil de ton camarade.

CORRIGE

1-Le problème posé

Incitation à ne pas mener une campagne de salubrité.

2-Les conséquences :

Les risques de maladies, La baisse de la productivité, la baisse de la qualité de la vie.

3- La justification du refus

L'entretien du cadre de vie familial, scolaire et communautaire, permet de vivre dans un environnement sain. Cela contribue à la préservation de la santé des populations. Une population en bonne santé réalise des économies.

Exercices

Activité d'application 1

Dans la liste suivante de maladies, coche celles qui sont liées à l'insalubrité du cadre de vie.

Les maladies liées à l'insalubrité du cadre de vie sont :

1-la bilharziose ;	
2-la carie dentaire ;	
3-le paludisme ;	
4-le diabète ;	
5-la fièvre typhoïde ;	

CORRIGE

Les maladies liées à l'insalubrité du cadre de vie sont :

1-la bilharziose ;	X
2-la carie dentaire ;	
3-le paludisme ;	X
4-le diabète ;	
5-la fièvre typhoïde ;	X

Activité d'application 2

Corrigé

Activité d'application 3

Indique V pour vrai ou F pour faux à chacune des informations ci-dessous relatives à l'importance de l'entretien du cadre de vie.

L'entretien du cadre de vie permet de/d' :	V/F
1-éviter les maladies	
2-accroître certaines infections	
3-donner une meilleure qualité de vie à la population	

Corrigé

L'entretien du cadre de vie permet de/d' :	V/F
1-éviter les maladies	V
2-accroître certaines infections	F
3-donner une meilleure qualité de vie à la population	V.

Situation d'évaluation 1

A l'occasion d'une visite rendue à votre camarade de classe malade, un groupe d'élève constate que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs, les alentours de maisons servent de dépotoirs

aux habitants du quartier, ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, ces élèves et toi décident de sensibiliser la population scolaire sur la question.

1-identifie le problème posé

2-cite deux pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre

3- Justifie ta décision de sensibiliser

Corrigé

1-Le problème posé

Le manque d'hygiène dans le quartier

2-Les deux types de pratique qui rendent le cadre de vie insalubre

-Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées ;

-les eaux usées déversées partout ;

3-La justification de la décision

Le cadre de vie insalubre expose les populations aux maladies comme : **Le paludisme, la bilharziose, le choléra, la fièvre typhoïde**. Ces maladies engendrent des dépenses qui réduisent les ressources familiales. Elles réduisent également la capacité de production des membres de la famille.

Situation d'évaluation 2

Ta cousine a obtenu une place au petit marché de votre établissement scolaire pour vendre des galettes. Après plusieurs avertissements, l'administration lui retire l'autorisation au motif qu'elle ne balaie jamais l'espace qu'on lui a attribué. Mécontente, elle veut se venger et te demande de l'accompagner pour l'aider à répandre des ordures sur le marché.

1-Identifie le problème posé

2-Enumère deux types de cadre de vie

3-Justifie ton refus d'aider ta cousine.

Corrigé

1-Le problème posé

Manque d'entretien de l'espace de vente de galettes

2-Deux cadre de vie

-Cadre de vie salubre

-Cadre de vie insalubre

3-justification de la décision

L'entretien du cadre de vie familial, scolaire et communautaire, permet de vivre dans un environnement sain. Cela contribue à la préservation de la santé des populations. Une population en bonne santé réalise des économies.

Niveau : SIXIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 12 : L'ENTRETIEN DES LATRINES ET DES TOILETTES ET LA PRÉSERVATION DU CADRE DE VIE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Depuis le début de l'année scolaire, les élèves de ta classe ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables en raison du manque d'entretien. Ils décident d'y remédier. Pour ce faire, ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des latrines et des toilettes, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I- LES PRATIQUES QUI RENDENT LES LATRINES ET LES TOILETTES INSALUBRES

Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres sont :

- faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou de la latrine ou de la cuvette du WC prévue à cet effet ;
- utiliser du papier non convenable après les selles ;
- le manque d'entretien.

II- LES MESURES D'ENTRETIEN DES LATRINES ET DES TOILETTES

Les mesures d'entretien des latrines et des toilettes sont :

- laver les latrines et les toilettes avec des produits d'entretien ;
- désinfecter les latrines et les toilettes ;
- utiliser correctement ces infrastructures (les latrines et les toilettes).

III- L'IMPORTANCE DES MESURES D'ENTRETIEN DES LATRINES ET DES TOILETTES

L'entretien des toilettes et des latrines permet d'éviter :

- la dégradation de l'environnement ;
- la propagation des maladies ;
- la détérioration de la santé.

RESUME :

Les latrines et les toilettes font partie de notre cadre de vie. L'entretien de ces équipements concourt à assainir notre environnement et contribue à freiner la propagation des maladies et à éviter la détérioration de la santé des populations.

Activité d'application

Voici des affirmations relatives à l'entretien des latrines et des toilettes. Relève celles qui sont justes.

L'entretien des latrines et des toilettes consiste à :

- 1-tirer la chasse d'eau après ses besoins ;
- 2-désinfecter régulièrement les latrines et les toilettes ;
- 3-maintenir les fenêtres fermées quand on est aux toilettes ;
- 4-désodoriser régulièrement les latrines et les toilettes ;

CORRIGE

L'entretien des latrines et des toilettes consiste à :

- 1-tirer la chasse d'eau après ses besoins ;
- 2-désinfecter régulièrement les latrines et les toilettes ;

SITUATION D'EVALUATION :

Le club de santé de ton établissement a obtenu de l'administration du matériel pour organiser une journée d'entretien des toilettes. Tous les élèves sont invités à participer à l'opération. Mais, sous le prétexte que les toilettes sont trop sales et dégagent de mauvaises odeurs, certains de tes camarades refusent d'y participer. Ils te demandent d'en faire autant.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois pratiques d'entretien des toilettes et des latrines.

3-Justifie ton refus de suivre tes camarades.

CORRIGE

1-Le problème posé :

Le Refus de participer à une journée d'entretien des toilettes.

2- Trois pratiques d'entretien des toilettes et des latrines :

- faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou de la latrine ou de la cuvette du WC prévue à cet effet ;
- utiliser du papier non convenable après les selles ;
- le manque d'entretien

3-La justification du refus

L'entretien des toilettes contribue à freiner la propagation des maladies et à éviter la détérioration de la santé des populations.

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi ces mesures suivantes, relève celles qui sont des mesures d'entretien des latrines et des toilettes :

- a-vidanger les fosses septiques régulièrement ;
- b-nettoyer la cuvette du WC;
- c-uriner à côté des latrines ;

CORRIGE

- a-vidanger les fosses septiques régulièrement ;
- b-nettoyer la cuvette du WC;

Activité d'application 2

Souligne les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres

Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres sont :

- 1- Faire ses besoins dans le trou de la latrine prévu à cet effet.
- 2 -Utiliser du papier non convenable après les selles.
- 3- Négliger l'entretien des toilettes
- 4- désinfecter les latrines et les toilettes

CORRIGE

Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres sont :

- 1- faire ses besoins dans le trou de la latrine prévu à cet effet.
- 2 -utiliser du papier non convenable après les selles.
- 3- négliger l'entretien des toilettes
- 4- désinfecter les latrines et les toilettes

Activité d'application 3

Dans la liste d'affirmation suivante, relève celles qui se rapportent à l'importance de l'entretien des toilettes.

L'entretien des toilettes et des latrines permettent de/d' :

- a-éviter le gaspillage d'eau.
- b-préserver le cadre de vie.
- c-bénéficier de l'intimité au moment de faire ses besoins.
- d-aider à réaliser des économies.
- e-assurer la santé de leur population
- f-éviter la propagation des maladies

CORRIGE

L'entretien des toilettes et des latrines permettent de/d' :

- b-préserver le cadre de vie.
- c-bénéficier de l'intimité au moment de faire ses besoins.
- d-réaliser des économies.
- e-assurer la santé des populations
- f-éviter la propagation des maladies

Situation d'évaluation 1

Depuis votre arrivée en 6^{ème}, les élèves de ta classe ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables faute d'entretien. Pour y remédier, ils décident d'initier une journée « toilette propre », en accord avec le chef d'établissement. Tu es désigné pour être responsable de l'opération.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite deux pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres
- 3-Justifie ton acceptation d'être le responsable de cette opération.

CORRIGE

1-Identification du problème

L'invitation à être le responsable de la journée « toilette propre » de l'établissement

2-Deux pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres

- faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou de la latrine ou de la cuvette du WC prévue à cet effet ;
- utiliser du papier non convenable après les selles

3-La justification de l'acceptation

L'entretien des toilettes et des latrines est très important. Il permet d'éviter :

- la dégradation de l'environnement ;
- la propagation des maladies ;
- la détérioration de la santé.

Situation d'évaluation 2

Ta sœur aînée refuse de nettoyer les toilettes de votre maison sous prétexte que c'est la famille seule qui les utilisent. Votre mère te demande de l'aider à convaincre ta sœur sur la nécessité de l'entretien des toilettes.

1-Identifie le problème posé

2-Cite deux mesures d'entretien des toilettes et des latrines

3-Justifie ta décision en faveur de l'entretien des toilettes et des latrines

CORRIGE

1-Identification du problème

Invitation à convaincre ta sœur aînée pour nettoyer les toilettes de la maison.

2-Deux mesures d'entretien

- désinfecter les latrines et les toilettes ;
- utiliser correctement ces infrastructures (les latrines et les toilettes).

3- Justification de la décision

Il est important d'entretenir les toilettes et les latrines pour préserver la santé des membres de la famille et éviter ainsi les dépenses liées à certaines maladies.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE



THÈME 1 : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés

Leçon 1: LES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT ET SON ÉPANOUISSEMENT

Situation d'apprentissage

Un élève de la classe de 5^{ème} confie à ses camarades que son père lui interdit de participer aux activités du club culture de son établissement. Il estime qu'elles le détournent des études. Pour l'aider à convaincre son père à revenir sur sa décision, ses camarades de classe décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant, comprendre leur importance et les respecter.

CONTENU

I) LES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

1) Les droits au développement

Les droits au développement de l'enfant sont les droits aux ressources, aux compétences et à l'aide dont un enfant a besoin pour survivre et se développer au mieux de ses capacités.

Les droits liés à cette catégorie de droits sont :

- le droit à l'éducation,
- le droit à la santé,
- le droit aux ressources,
- le droit aux loisirs et à la détente, etc.

2) Les droits à la participation

Les droits à la participation de l'enfant sont les droits de l'enfant à s'exprimer ou à donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie socioéconomique, religieuse, culturelle et politique. Les droits liés à cette catégorie de droits sont :

- la liberté de pensée,
- la liberté d'expression,
- la liberté d'association,
- le droit à l'information, etc.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT

1) Pour l'enfant

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet :

- sa croissance harmonieuse
- l'ouverture de son esprit

- la compréhension des réalités qui l'entourent.

2) Pour la famille

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant favorise:

- la quiétude de sa famille,
- l'harmonie au sein de sa famille.

Résumé

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant est source de bien-être pour l'enfant et de quiétude pour la famille.

Activité d'application

Voici deux colonnes : La colonne A concerne les droits au développement et la colonne B les droits à la participation de l'enfant. Range chacun des droits ci-dessous dans la catégorie qui convient :

- L'enfant est libre d'exprimer ses opinions ;
- L'enfant a droit à une éducation formelle,
- L'enfant a droit aux activités culturelles ;
- L'enfant a droit à des informations sur ses droits.

A-Les droits au développement	B-Les droits à la participation

Correction

A- Les droits au développement	B- Les droits à la participation
b- L'enfant a droit à une éducation formelle ; d- L'enfant a droit à des informations sur ses droits	a- L'enfant est libre de s'exprimer ses opinions; c- L'enfant a droit aux activités culturelles

SITUATION D'EVALUATION

Lors d'une réunion de famille, voulant prendre la parole, ton frère aîné te demande de te taire. Il estime que c'est manquer de respect aux parents.

- Indique le problème posé.
- Énumère trois avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant.
- Justifie ton refus de te taire.

Correction

1-le problème posé :

Le non-respect du droit à la participation de l'enfant ;

2- Les avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant sont :

- Une croissance harmonieuse de l'enfant ;
- l'aptitude pour l'enfant à une bonne compréhension des réalités qui l'entourent ;
- Une ouverture de l'esprit de l'enfant.

3) La justification du refus de te taire

L'enfant a le droit de donner son avis sur des questions qui concernent la famille
Cela participe à son développement et à son insertion harmonieuse.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet	V/F
a- une croissance harmonieuse de l'enfant	
b -à l'enfant de tout exiger de ses parents	
c- à l'enfant de se passer de ses parents	
d- l'aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent	

Correction

Le respect des droits au développement et à la participation de l'enfant permet	V/F
a- une croissance harmonieuse de l'enfant	V
b- à l'enfant de tout exiger de ses parents	F
c- à l'enfant de se passer de ses parents	F
d- l'aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent	V

Activité d'application 2

Voici un ensemble d'attitudes et de comportements, relève ceux qui sont des violations des droits de l'enfant

- a-Tes parents t'interdisent d'aller à l'école
- b-Tes parents t'interdisent d'avoir des amis de sexe opposés de ta classe
- c-Tes parents t'interdisent de sortir tard le soir
- d-Tes parents t'interdisent d'appartenir à un gang

Correction

- a-Tes parents t'interdisent d'aller à l'école
- b-Tes parents t'interdisent d'avoir des amis de sexe opposés de ta classe

Activité d'application 3

Voici une liste de mots. « **Croissance, santé, éducation, liberté** ». Utilise-les pour compléter l'importance du développement et de l'épanouissement de l'enfant.

Le développement de l'enfant passe par son.....et saharmonieuse.
Pour son épanouissement, il a droit à la..... et à la.....d'expression.

Correction

Le développement de l'enfant passe par son **éducation** et sa **croissance** harmonieuse.
Pour son épanouissement, il a le droit à la **santé** et à la **liberté** d'expression.

SITUATION D'EVALUATION 1

Ta voisine de classe te confie qu'elle ne veut plus aller à l'école pour obliger ses parents à l'associer aux décisions qui concernent la famille. Elle te demande ton avis.

- 1-Indique le problème posé.
- 2-Cite 2 droits à la participation et 2 droits au développement de l'enfant.
- 3-Donne lui des conseils pour atteindre ses objectifs.

Corrigé

1-Le problème posé

Le non-respect du droit à la participation de l'enfant.

2-Les deux (02) droits à la participation

La liberté d'expression et la liberté de penser.

Les deux (02) droits au développement

Le droit à l'éducation et le droit à la santé.

3-Les conseils donnés

Il est important d'aller à l'école pour pouvoir se former et subvenir à ses besoins plus tard et devenir autonome.

SITUATION D'EVALUATION 2

Suite à une bagarre entre ton voisin et le chef de votre classe dans votre établissement, l'éducateur de niveau les convoque dans son bureau. Celui-ci les informe que, vu leurs indisciplines, ils seront exclus de l'établissement pour une semaine. Il te demande de les aider à s'excuser auprès de l'éducateur.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite deux droits à la participation
- 3-Justifie ta décision en faveur du respect du droit à la participation

Corrigé

1- Le problème posé

L'exclusion des élèves suite à une bagarre dans leur établissement

2- Les deux droits à la participation

La liberté d'association et la liberté d'opinion

3- La justification de la décision

Le respect des droits à la participation permet à l'enfant d'avoir une ouverture d'esprit et de comprendre les réalités qui l'entourent

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon2: LES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME ET LA CONSOLIDATI DE L'ÉQUILIBRE SOCIAL

Situation d'apprentissage

Lors d'une conférence sur les Droits de l'Homme, le conférencier a parlé des principes des Droits de l'Homme comme facteur d'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, des élèves de 5^{ème} décident de s'informer sur ces principes, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I – LES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME

Les principes des Droits de l'Homme sont les valeurs sur lesquelles les Droits de l'Homme sont fondés. Ce sont :

1-l'inaliénabilité et l'universalité :

Les droits de l'homme sont acquis à la naissance pour tous les êtres humains. Personne ne peut être privé de ses droits.

2-l'interdépendance et indivisibilité :

Les droits de l'homme sont intimement liés. La violation d'un droit entraîne celle des autres.

3-l'égalité et la non-discrimination :

Les droits de l'homme sont égaux. Tous les hommes peuvent les revendiquer sans distinction de race, de sexe, de langue, de religion etc.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME

1) Pour l'individu :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :

- la préservation de la vie et de la dignité humaine,
- l'épanouissement individuel.

2) Pour la société :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise:

- la paix et la cohésion sociale,
- l'épanouissement collectif.

3) Pour l'État :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :

- le développement harmonieux du pays,
- la consolidation de la démocratie,
- l'État de droit.

Résumé

Les principes des Droits de l'Homme sont les règles de bases des droits humains. Leur respect permet l'épanouissement individuel et collectif et la construction de l'État de droit.

Activité d'application

Voici une liste de propositions relatives aux principes des Droits de l'Homme. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les principes des droits de l'homme sont :

	V/F
1-L'Inaliénabilité	
2-L'Impartialité	
3-L'Indivisibilité	
4-L'Objectivité	
5-La Solidarité	
6-L'Interdépendance	

Corrigé

Les principes des droits de l'homme sont :

	V/F
1-L'Inaliénabilité	V
2-L'Impartialité	F
3-L'Indivisibilité	V
4-L'Objectivité	F
5-La Solidarité	V
6-L'Interdépendance	V

Situation d'évaluation

Lors d'une discussion, ton voisin de classe rejette le principe de l'inaliénabilité qui accorde des droits aux criminels. Il veut t'amener à partager son point de vue.

1. Indique le problème posé.
2. Énumère trois principes des Droits de l'Homme.
3. Justifie ton désaccord avec la position de ton voisin

Correction

1-Le problème posé :

La remise en cause du principe d'inaliénabilité des droits de l'homme

2-Les principes des Droits de l'Homme :

- L'interdépendance ;
- La solidarité ;
- L'indivisibilité.

3-La justification du désaccord

Les droits de l'homme sont acquis à la naissance pour tous les êtres humains. Personne ne peut être privé de ses droits.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des affirmations. Coche par une croix les avantages du respect des principes des Droits de l'Homme.

Le respect des principes des Droits de l'Homme favorise :

a) la paix ;	
b) la cohésion sociale ;	
c) la rébellion ;	
d) la préservation de la vie ;	
e) la préservation de la dignité humaine.	

CORRIGÉ

Le respect des principes des Droits de l'Homme favorise :

a) la paix ;	X
b) la cohésion sociale ;	X
c) la rébellion ;	
d) la préservation de la vie ;	X
e) la préservation de la dignité humaine.	X

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici une liste de propositions des droits de l'homme souligne ceux qui sont les principes des droits de l'homme.

Les principes des droits de l'homme sont :

- a- l'universalité
- b- la solidarité,
- c- l'indivisibilité ;
- d- l'inaliénabilité
- e- la ponctualité

CORRIGÉ

Les principes des droits de l'homme sont :

- a- l'universalité
- b- la solidarité,
- c- l'indivisibilité ;

d-l'inaliénabilité
e-la ponctualité

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Réponds par vrai (v) ou faux (f) aux affirmations sur l'importance du respect des principes des droits de l'homme.

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :	V/F
a- La paix et la cohésion sociale	
b- La violence faite aux femmes	
c- La préservation de la vie et la dignité humaine	
d- L'incivisme	

CORRIGÉ :

Le respect des principes des droits de l'homme favorise :	V/F
a- La paix et la cohésion sociale	V
b- La violence faite aux femmes	F
c- La préservation de la vie et la dignité humaine	V
d- L'incivisme	F

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton frère aîné qui est albinos, est membre d'une équipe pour la compétition de culture générale de votre établissement. Certains élèves mécontents exigent son retrait de la compétition. Il te demande ton soutien.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 principes des droits de l'homme
- 3-Justifie ta décision de soutenir ton frère

CORRIGÉ

1-Le problème posé

La stigmatisation de l'élève parce qu'il est albinos

2-2 principes des droits de l'homme

L'égalité et la non-discrimination

3-Justification de la décision

Les principes d'égalité et de non-discrimination des droits de l'homme prescrivent que les droits de l'homme sont égaux. Tous les hommes peuvent les revendiquer sans distinction de race, de sexe, de langue, de religion etc.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton camarade de quartier te confie qu'il n'assistera pas à la conférence sur les principes des droits de l'homme de son établissement. Il décide de la perturber avec un groupe d'élèves car selon eux cette conférence est sans intérêt.

1-Identifie le problème posé

2-Cite 3 principes des droits de l'homme

3-Donne des conseils à ton camarade.

CORRIGÉ

1-Le problème posé

La décision de perturber une conférence sur les principes des droits de l'homme

2-Trois (03) principes des droits de l'homme

-l'inaliénabilité, l'universalité et l'indivisibilité

3-Les conseils donnés au camarade

Je lui dirai qu'il est important de respecter les principes des droits de l'homme car cela favorise la paix et la cohésion sociale et donc l'épanouissement collectif

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 3 : LES RÈGLES DE PROTECTION DES VICTIMES DE CONFLITS ARMÉS ET L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DÉTRESSE

Situation d'apprentissage

Un élève de 5^{ème} apprend au journal télévisé de 20 heures que la population d'un camp de réfugiés a été massacrée par une bande armée. Attristé par cette nouvelle, l'élève décide de s'informer auprès de son professeur d'EDHC sur les règles de protection des victimes de conflits armés, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I/LES CONSÉQUENCES DES CONFLITS ARMÉS

1) Les conséquences au plan humain

Ce sont les morts, les blessés, les mutilés, les traumatisés, les victimes de viols, les familles séparées, les orphelins, etc.

2) Les conséquences au plan matériel

C'est la destruction des maisons, des voitures, des plantations, des magasins, le pillage de biens personnels, etc.

II) LES RÈGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Tirées de la Convention de Genève de 1949, les règles du DIH stipulent :

- les civils et les combattants ennemis capturés doivent recevoir de la nourriture, de l'eau, des vêtements, un abri et des soins médicaux adéquats;
- ils doivent être autorisés à avoir des contacts avec leur famille;
- il est interdit de blesser ou de tuer un ennemi qui se rend.
- il est interdit de faire obstacle à la fourniture de secours humanitaires.

III) L'ACTE HUMANITAIRE

C'est l'ensemble des mesures et actes accomplis pour protéger la vie et la dignité humaines en temps de conflit.

IV) L'IMPORTANCE DES RÈGLES DE PROTECTION DES VICTIMES DES CONFLITS ARMÉS

Le respect des règles de protection des victimes des conflits armés permet :

- la préservation de la vie et de la dignité humaines ;
- le soulagement des souffrances humaines ;
- l'humanisation des conflits armés.

Résumé :

Les conflits armés sont sources de souffrances et d'atrocités pour les civils. C'est pour cela qu'il est important d'appliquer les règles du DIH pour réduire ces souffrances et apporter assistance aux personnes en détresse.

Activité d'application

Voici des conséquences des conflits armés. Range chacune d'elles dans la colonne qui convient.

1. les mutilés ;
2. les terres cultivables détruites ;
3. les familles séparées ;
4. les destructions de maisons ;
5. les populations déplacées ;
6. les morts.

Colonne A : les conséquences humaines	Colonne B : les conséquences matérielles

Correction

Colonne A : les conséquences humaines	Colonne B : les conséquences matérielles
1-Les mutilés; 3-Les familles séparées 5-Les populations déplacées ; 6-Les morts.	2-Les terres cultivables détruites ; 4-Les destructions de maisons ;

SITUATION D'ÉVALUATION

Le Haut-Commissariat aux réfugiés a installé un camp pour les déplacés qui ont fui les zones de combat près du foyer où tu loges avec d'autres élèves. Une nuit, vous avez eu si faim que tes camarades de dortoir qui en ont l'habitude, t'invitent à les accompagner sur le site pour prendre les provisions stockés dans un petit magasin.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) règles du DIH ;
3. Justifie ton refus de les accompagner.

CORRIGÉ

1. Le problème posé :

Le projet de vol des provisions destinées aux victimes de conflits armés ;

2. les règles :

- protéger les victimes
- assurer des soins aux prisonniers de guerre.

3. La justification du refus de les accompagner :

- le comportement de ces jeunes met en danger la vie et la dignité des réfugiés.
- ces actes manquent d'humanité et de solidarité.
- ces actes peuvent être sanctionnés.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici un ensemble de règles. Relève celles qui sont relatives au Droit International Humanitaire (DIH).

Les règles du Droit International Humanitaire sont :

- A- Appliquer les Conventions de Genève;
- b- Ne pas attaquer les civils ;
- c- Doter les civils d'armes défensives ;
- d- Interdire l'usage d'armes chimiques et biologiques.

CORRIGÉ

Les règles du Droit International Humanitaire sont :

- a-Appliquer les Conventions de Genève ;
- b-Ne pas attaquer les civils ;
- d-Interdire l'usage d'armes chimiques et biologiques.

Activité d'application 2

Parmi les propositions de définition de l'acte humanitaire, relève celle qui est juste.

L'acte humanitaire, c'est :

- a) Tout acte posé par un être humain ;
- b) L'ensemble des mesures et actes qui visent à préserver la vie et la dignité des personnes en temps de conflits.

CORRIGÉ

L'acte humanitaire est :

- b) L'ensemble des mesures et actes qui visent à préserver la vie et la dignité des personnes en temps de conflits.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici une liste d'actes, relève ceux qui sont des actes humanitaires;

- a-Dépanner un véhicule
- b-Fournir de la nourriture aux déplacés de guerre
- c-Trouver un logement à des réfugiés
- d-Apporter des soins à des ex-enfants soldats
- e-Apporter une assistance médicale aux victimes d'un accident

CORRIGE

Voici une liste d'actes, relève ceux qui sont des actes humanitaires;

- b-Fournir de la nourriture aux déplacés de guerre
- c-Trouver un logement à des réfugiés
- d-Apporter des soins à des ex-enfants soldats
- e-Apporter une assistance médicale aux victimes d'un accident

SITUATION D'EVALUATION 1

Le père de ton voisin de classe est responsable d'une ONG qui s'occupe des réfugiés. Il décide d'héberger des réfugiés au centre culturel de votre quartier. Tes camarades estiment que ceux-ci ont toujours été leurs adversaires. Ils t'invitent à participer à une action pour empêcher leur installation.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 conséquences des conflits armés, au plan humain et 2 conséquences au plan matériel
- 3-Justifie ton refus de participer à ce projet.

CORRIGE

1-Le problème posé :

Le refus des jeunes d'accepter les réfugiés.

2- Deux conséquences des conflits armés, au plan humain et 2 conséquences au plan matériel :

- Au plan humain : familles séparées et la mort
- Au plan matériel ; destruction des maisons et le pillage des biens

3-Le refus de participer

Je refuse d'y participer parce qu'il est important de respecter les règles de protection des victimes des conflits armés.

SITUATION D'EVALUATION 2

A la suite d'un conflit opposant ton village à la localité voisine, celle-ci est complètement dévastée. Les responsables de la Croix Rouge veulent transférer les femmes, les vieillards et les combattants blessés du village ennemi dans votre centre de santé qui est le plus proche et le mieux équipé. Les jeunes de ton village s'y opposent. Ils te demandent de te joindre à eux pour empêcher le projet de la Croix rouge.

- 1-Indique le problème posé
- 2-Cite 2 règles du droit international humanitaire
- 3-Justifie ton refus de participer à ce projet

CORRIGE

1-Le problème posé

Le refus des jeunes d'accepter que les blessés reçoivent des soins dans leur centre de santé.

2- 2 règles du droit international humanitaire

- Les civils et les combattants ennemis capturés doivent recevoir de la nourriture, de l'eau, des vêtements, un abri et des soins médicaux adéquats;
- Il est interdit de faire obstacle à la fourniture de secours humanitaires.

3-Justification du refus

Je ne participerai pas à ce projet car c'est un acte humanitaire qui est l'ensemble des mesures et des actes accomplis pour protéger la vie et la dignité humaines en temps de conflit.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**THÈME 2 : Les principes et règles de démocratie et
l'épanouissement individuel et collectif**

Leçon 4 : LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET LA COHÉSION SOCIALE

Situation d'apprentissage

Lors d'une tournée de sensibilisation, la présidente de l'association des femmes juristes de Côte d'Ivoire affirme qu'un bon citoyen a aussi bien des droits que des devoirs. Désireux d'en savoir davantage, les élèves de 5^{ème} décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les droits et devoirs du citoyen, comprendre leur importance et les assumer.

CONTENU

I - DÉFINITIONS

1.1 -LE CITOYEN

C'est un membre d'un État ayant des droits et devoirs vis-à-vis de l'État dont il relève.

1.2 -LES DROITS

Ce sont des libertés ou avantages que l'État reconnaît aux individus.

Exemples : le droit à la sécurité ; le droit à l'information, etc.

1.3 -LES DEVOIRS

Ce sont les obligations du citoyen face à l'État.

Exemples : défendre son pays ; payer l'impôt ; respecter les lois, etc.

III) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN

Le respect des droits et devoirs favorise :

- la justice et l'équité dans la société ;
- la préservation des libertés individuelles et collectives ;
- la cohésion et l'harmonie sociale ;
- le progrès social, etc.

Résumé

Le citoyen est un individu qui vit dans un État et qui a des droits et des devoirs. Le respect des droits et devoirs du citoyen permet de pratiquer la justice et l'équité, de préserver la liberté, la cohésion et l'harmonie sociale.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des propositions de définition du citoyen. Coche par une croix celle qui est juste.

Le citoyen est :

a)celui qui vit en ville ;	
b) le voisin de quartier ;	
c)un membre d'un État	
d)un résident d'un État	

CORRIGÉ

Le citoyen est :

a)celui qui vit en ville ;	
b)le voisin de quartier ;	
c)un membre d'un État	X
d)un résident d'un État	

SITUATION D'EVALUATION

Depuis quelques temps, l'État a interdit la production et l'usage de sachets plastiques. Mais, un jour, un de tes camarades te dit qu'il peut acheter des sachets à bas prix et les revendre avec une bonne marge de bénéfice. Il te propose de t'associer à lui.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) devoirs du citoyen ;
- 3-Justifie ton refus de t'associer à ton camarade.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

La violation de la loi.

2-Deux devoirs du citoyen :

- Défendre son pays ;
- Respecter les lois.

3-La justification du refus :

- La volonté d'être un bon citoyen respectueux des lois ;
- La volonté d'éviter de s'exposer à des sanctions ;
- La participation à la vie du pays.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Dans la liste suivante de droits, relève ceux qui sont des droits du citoyen.

Les droits du citoyen sont :

- 1-Le droit à la vie ;
- 2-Le droit à la santé ;
- 3-Le droit au transport ;
- 4-Le droit à un salaire ;
- 5-Le droit à l'éducation

CORRIGÉ

Les droits du citoyen sont :

- 2-Le droit à la santé ;
- 3-Le droit au transport ;
- 5-Le droit à l'éducation

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux avantages des devoirs de citoyen. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

L'accomplissement des devoirs de citoyen favorise :	V/F
a) la justice et l'équité dans les rapports sociaux	
b) le désordre et l'injustice sociale	
c) l'expression de la liberté individuelle	

CORRIGÉ

L'accomplissement des devoirs de citoyen favorise :	V/F
a) la justice et l'équité dans les rapports sociaux	V
b) le désordre et l'injustice sociale	F
c) l'expression de la liberté individuelle	V

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des mots ou groupes de mots, utilise-les pour compléter la définition suivante : **la loi, ensemble d'obligation, la défense du pays, l'Etat**

Les devoirs du citoyen sont un du citoyen vis-à-vis de..... Le citoyen doit respecter et la faire respecter. Le citoyen doit participer à en temps de guerre comme en temps de paix.

CORRIGÉ

Les devoirs du citoyen sont un **ensemble d'obligation** du citoyen vis-à-vis de **l'Etat**. Le citoyen doit respecter **la loi** et la faire respecter. Le citoyen doit participer à **la défense du pays** en temps de guerre comme en temps de paix.

SITUATION D'EVALUATION 1

Depuis la rentrée scolaire, ta voisine de 6^{ème} ne vient plus en classe. Elle t'informe que son père ne veut plus la scolariser, car elle est une fille et n'a nullement besoin d'aller à l'école.

Révoltée par cette situation elle te demande de l'accompagner chez l'assistante sociale de l'école pour y recevoir une aide

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) droits du citoyen ;
- 3-Justifie ta décision de l'accompagner.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le refus du droit à la scolarisation de la jeune fille

2-Deux droits du citoyen :

Le droit à la santé, le droit à la sécurité

3-La justification du refus : la jeune fille a autant le droit d'aller à l'école que les jeunes garçons. Les filles et les hommes sont égaux devant la loi.

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant le contrôle à l'entrée de votre établissement, ta camarade de classe est interpellée par l'éducateur. Il lui reproche sa tenue scolaire qui n'est pas réglementaire. Furieuse, elle veut se plaindre auprès de ses parents car, pour elle, l'éducateur fait du zèle. Elle demande ton avis.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) devoirs du citoyen ;
- 3-Justifie ta décision de lui donner des conseils.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le non-respect du règlement intérieur

2-Deux devoirs du citoyen :

Défendre son pays ; payer l'impôt

3-La justification des conseils

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 5: LES DIFFÉRENTS POUVOIRS POLITIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE

Situation d'apprentissage

Lors de la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, le journaliste a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte d'Ivoire. Voulant en savoir plus, des élèves de la 5^{ème} décident de s'informer sur les différents pouvoirs, comprendre leur importance et les respecter.

CONTENU

I-LES DIFFÉRENTS POUVOIRS POLITIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE ET LEURS RÔLES

Il existe trois pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire :

1) Le pouvoir exécutif

Le pouvoir exécutif est composé du Président de la République, du Vice-président de la république et du gouvernement. Il détermine la politique de la nation, organise et dirige l'administration

2) Le pouvoir législatif

Le pouvoir législatif comprend l'Assemblée Nationale et le Sénat. Il vote les lois et le budget de l'État.

3) Le pouvoir judiciaire

Il comprend le Conseil Constitutionnel, la Cour des Comptes, la Cour de Cassation et le Conseil d'État, les cours d'appel, les tribunaux de première instance, etc. Il est chargé de veiller au respect de la loi.

II) L'IMPORTANCE DU RESPECT DE LA SÉPARATION DES POUVOIRS

Le respect de la séparation des pouvoirs favorise :

- l'exercice de la démocratie ;
- le respect des dispositions de la Constitution ;
- la préservation de la paix sociale.

Résumé

Le respect de la séparation des pouvoirs est non seulement l'expression de la démocratie, mais aussi une exigence constitutionnelle. Ce respect favorise l'harmonie sociale et le développement du pays.

Activité d'application

Dans la liste suivante de pouvoirs, relève ceux qui sont les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.

Les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire sont :

- a- La chefferie traditionnelle ;
- b- Le pouvoir exécutif ;
- c- La Grande Chancellerie ;
- d- Le pouvoir législatif ;
- e- Le pouvoir judiciaire.

CORRIGÉ

Les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire sont :

- b- Le pouvoir exécutif ;
- d- Le pouvoir législatif ;
- e- Le pouvoir judiciaire.

SITUATION D'EVALUATION

Ton établissement reçoit un juriste pour une conférence sur l'importance de la séparation des pouvoirs en démocratie. Mais, pour certains élèves, ce principe n'est pas bon car il affaiblit le pouvoir exécutif. Ils veulent quitter la salle et te demandent de te joindre à eux.

1. Indique le problème posé.
2. Cite les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire ;
3. Justifie ton refus de partager le point de vue de tes amis.

CORRIGÉ

1. Le problème posé :

Le rejet du principe de la séparation des pouvoirs.

2. Les pouvoirs politiques :

Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

3. Le refus du point de vue des amis :

La séparation des pouvoirs favorise :

- l'exercice de la démocratie ;
- le respect des dispositions de la Constitution ;
- la préservation de la paix sociale.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages de la séparation des pouvoirs. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

La séparation des pouvoirs favorise :	V/F
1) la domination du Président de la République sur tous les pouvoirs	
2) la préservation de la paix sociale	
3) l'exercice de la démocratie.	

CORRIGÉ

La séparation des pouvoirs favorise :

	V/F
1) la domination du Président de la République sur tous les pouvoirs	F
2) la préservation de la paix sociale	V
3) l'exercice de la démocratie.	V

Activité d'application 2

Range chaque attribution dans la colonne du tableau qui convient.

- 1- voter le budget de l'État,
- 2- veiller au respect de la loi,
- 3- organiser et diriger l'administration,
- 4- voter les lois,
- 5- déterminer la politique de la nation

Le pouvoir exécutif	Le pouvoir législatif	Le pouvoir judiciaire

CORRIGÉ

Le pouvoir exécutif	Le pouvoir législatif	Le pouvoir judiciaire
3-organiser et diriger l'administration 5-déterminer la politique de la nation	1-voter le budget de l'État 4-voter les lois	2- veiller au respect de la loi

Activité d'application 3

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la phrase suivante : **la démocratie, la séparation, la paix sociale, la Constitution**

Le respect de des pouvoirs favorise l'exercice de , le respect des dispositions de et la préservation de

CORRIGÉ

Le respect de **la séparation** des pouvoirs favorise l'exercice de **la démocratie**, le respect des dispositions de **la Constitution** et la préservation de **la paix sociale**.

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton voisin de classe et le chef de classe échangent sur le débat parlementaire portant sur un projet de loi. Ton voisin de classe est contre cette pratique et affirme que le Président de la République peut tout faire. Il te demande de soutenir sa position.

1. Indique le problème posé.
2. Cite les pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire ;
3. Justifie ton refus de partager le point de vue de ton ami.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le rejet du principe de la séparation des pouvoirs.

2-Les pouvoirs politiques :

Les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.

3-Le refus du point de vue ton voisin :

Le respect de la séparation des pouvoirs est non seulement l'expression de la démocratie, mais aussi une exigence constitutionnelle. Ce respect favorise l'harmonie sociale et le développement du pays

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 6: LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE ET LA GESTION DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS.

Situation d'apprentissage

Le président de l'association des élèves de ton établissement veut modifier les statuts et règlement intérieur de l'association. Face à cette attitude, certains membres, élèves en classe de 5^{ème}, décident de s'informer sur les principes de démocratie et la gestion des associations et des clubs, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I-LES PRINCIPES ET RÈGLES DE DÉMOCRATIE DANS LA GESTION DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS

Dans la gestion des associations et des clubs, il convient de respecter les principes et règles de démocratie suivants :

- le libre choix des dirigeants ;
- la définition de critères d'éligibilité ;
- le vote ;
- l'organisation de la campagne électorale, etc.

II.LES ORGANES DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS ET LEURS RÔLES

Ce sont :

1-l'Assemblée Générale (AG) :

C'est la réunion de tous les membres où les grandes décisions de la vie de l'association sont prises.

2-le Bureau Exécutif (BE) :

Il est composé d'au moins trois (03) membres :

- **Le Président :**

Il exécute les décisions de l'Assemblée Générale (AG) ;

- **le Secrétaire Général (SG) :**

Il convoque les réunions, rédige les procès-verbaux et gère les archives ;

- **Le Trésorier :**

Il est chargé de la gestion financière.

3-Le commissariat aux comptes

Il est chargé du contrôle de la gestion financière du bureau.

III) L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES ET RÈGLES DE DÉMOCRATIE DANS LES ASSOCIATIONS ET CLUBS

Le respect des principes et règles de démocratie dans les associations et clubs favorise :

- la gestion transparente ;
- l'initiation à la vie démocratique ;
- le développement du sens des responsabilités, etc.

Résumé

Le respect des principes et règles de démocratie dans la gestion des associations et des clubs est un moyen de promotion de la culture démocratique. Il favorise une gestion transparente et développe le sens des responsabilités.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des principes de démocratie. Coche par une croix ceux qui régissent les associations et clubs.

Les principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs sont :

a- L'organisation d'élections primaires	
b- L'existence de critères d'éligibilité	
c- La mise en place d'une commission électorale indépendante	
d- Le principe de la séparation des pouvoirs	

CORRIGÉ

Les principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs sont :

a- L'organisation d'élections primaires	
B -L'existence de critères d'éligibilité	X
c- La mise en place d'une commission électorale indépendante	
d- Le principe de la séparation des pouvoirs	X

SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une réunion du Bureau Exécutif du Club littéraire que tu présides, certains membres te proposent de dissoudre le Commissariat aux comptes. Selon eux, cela éviterait d'avoir à rendre compte de tes dépenses.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère trois (03) principes de démocratie dans la gestion des associations et clubs ;
3. Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

La proposition de violation d'un principe démocratique (principe de la séparation des pouvoirs) ;

2-les principes et règles :

- le libre choix des dirigeants ;

- la prise de décisions par consensus ou par vote ;
- la tenue de réunions d'informations, etc.

3-la justification du refus:

Cette proposition n'est pas conforme aux principes de démocratie dans la gestion d'un club ou d'une association. Elle peut entraîner :

- la perturbation du fonctionnement de l'association ;
- des risques de conflits ;
- des risques de violation des textes de l'association etc.
- des sanctions de l'Assemblée Générale (AG), etc.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des composantes de structures. Relève celles qui correspondent aux organes des associations et clubs.

Les organes des associations et clubs sont :

- 1-Le Bureau Exécutif ;
- 2-La comptabilité ;
- 3-Le Secrétariat Général ;
- 4-Le Commissariat aux comptes ;
- 5-Le Comité des sages.

CORRIGÉ

Les organes des associations et clubs sont :

- 1-Le Bureau Exécutif ;
- 3-Le Secrétariat Général ;
- 4-Le Commissariat aux comptes.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des principes de démocratie régissant le fonctionnement des associations et clubs. Coche celles qui sont justes.

Le respect des principes de démocratie favorise :

a)la prospérité individuelle ;	
b)la participation à la prise de décision ;	
c)la consolidation des rapports ;	
d)la transparence dans la gestion	

CORRIGÉ

Le respect des principes de démocratie favorise :

a)la prospérité individuelle ;	
--------------------------------	--

b)la participation à la prise de décision ;	X
c)la consolidation des rapports ;	
d)la transparence dans la gestion	X

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relier les organes à leur rôle

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) L'Assemblée Générale (AG) | a) Il est composé d'au moins trois (03) membres |
| 2) le Bureau Exécutif (BE) | b) Il est chargé du contrôle de la gestion financière. |
| 3) Le commissariat aux comptes | c) C'est la réunion de tous les membres |

CORRIGÉ

- 1) ----- c)
- 2) ----- a)
- 3) -----b)

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton grand frère est le président de votre club santé. Il ne respecte pas les autres membres du bureau. Il décide d'imposer ses points de vue dans les débats. Il te demande de le soutenir.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux (2) principes et règles de démocratie
3. Justifie ton refus de le soutenir.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

Un projet d'obstruction au jeu démocratique

2-les principes et règles :

La définition de critères d'éligibilité ; L'organisation de la campagne électorale

3-la justification du refus :

SITUATION D'EVALUATION 2

Le bureau de l'association de ton quartier que tu présides doit organiser une Assemblée Générale ordinaire pour renouveler ses instances. Mais certains membres du bureau s'opposent à la tenue de l'assemblée. Ils craignent que les autres membres découvrent votre mauvaise gestion. Ils te demandent de les soutenir dans leur position.

1. Identifie le problème posé.
2. Enumère deux (2) conséquences liées au non-respect des principes de règles régissent les associations.
3. Justifie ton refus de les soutenir.

CORRIGÉ

1-le problème posé :

Une invitation à soutenir une opposition à l'assemblée générale ordinaire d'une association

2-les deux (2) conséquences :

- la mésentente,
- des troubles de cohésion sociale

3-la justification :

Le respect des principes et règles de démocratie dans la gestion des associations et des clubs est un moyen de promotion de la culture démocratique. Il favorise une gestion transparente et développe le sens des responsabilités

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 7: L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES ET LA CONSOLIDATION DE LA PAIX SOCIALE

Situation d'apprentissage

Après une réunion entre les différentes communautés du quartier, certains élèves de 5^{ème}, curieux d'une telle démarche décident de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples, comprendre leur importance et les adopter.

CONTENU

I- LES ATTITUDES FAVORISANT L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

Ce sont :

- l'hospitalité ;
- la tolérance ;
- la valorisation des différences culturelles.

II-LES ACTIONS DE PROMOTION DE L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

Ce sont :

- contracter des mariages interethniques ;
- cultiver la tolérance religieuse ;
- pratiquer les alliances interethniques ;
- participer aux différentes cérémonies (mariages, baptêmes, funérailles, etc.)
- rendre visite aux voisins, etc.

III-L'IMPORTANCE DE L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

L'entente entre les peuples comporte de nombreux avantages qui sont:

- l'harmonie sociale ;
- la cohésion sociale ;
- la paix ;
- la coexistence pacifique,
- le développement social et économique, etc.

Résumé

L'entente entre les peuples est une relation cordiale entre les habitants d'un endroit donné. Elle est possible grâce à un ensemble de stratégies et attitudes. Elle est source de paix, de cohésion et d'harmonie sociale. Elle favorise le développement économique et social.

Activité d'application

Parmi les attitudes ci-après, relève celles qui sont recommandées entre différentes communautés.

Les attitudes recommandées entre différentes communautés sont :

- a) être tolérant ;
- b) être critique envers les autres ;
- c) être indifférent aux autres ;
- d) être amical dans ses rapports avec les autres.

CORRIGÉ

Les attitudes recommandées entre différentes communautés sont :

- a) être tolérant ;
- d) être amical dans ses rapports avec les autres.

SITUATION D’EVALUATION

Des voisins de quartier, ressortissants de la sous-région, organisent un anniversaire. Heureux de participer au repas qui sera servi à la fin de la cérémonie tu décides de t’y rendre. Mais ton cousin te demande de ne pas y aller au motif que les voisins ne rendent visite à personne dans le quartier.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) stratégies pouvant favoriser l’entente entre les peuples.
3. Justifie ta décision d’aller à cette cérémonie.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

L’invitation à ne pas participer à une cérémonie organisée par des voisins de quartier ou la volonté de représailles contre des voisins de quartier.

2-Deux (02) stratégies favorisant l’entente entre les peuples :

- Respecter le droit à la différence ;
- Pratiquer l’hospitalité

3-Justifications de la décision d’aller à la cérémonie :

Il est nécessaire d’aller à cette cérémonie pour :

- promouvoir le rapprochement avec les voisins,
- créer l’entente avec eux ;
- favoriser la paix et l’harmonie sociale.

EXERCICES

Activité d’application 1

Voici des actions. Indique par une croix celles qui sont recommandées entre différentes communautés.

Les actions recommandées entre différentes communautés sont :

1-critiquer les coutumes des autres ;	
2-rendre visite aux voisins ;	
3-promouvoir les langues nationales ;	
4-imposer des amendes pour tout manquement.	

CORRIGÉ

Les actions recommandées entre différentes communautés sont :

1-critiquer les coutumes des autres ;	
2-rendre visite aux voisins ;	X
3-promouvoir les langues nationales ;	X
4-imposer des amendes pour tout manquement.	

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages de l'entente entre les peuples. Relève celles qui sont justes.

L'entente entre les peuples favorise :

- a- la cohésion sociale ;
- b- la réussite scolaire ;
- c- la santé ;
- d- la coexistence pacifique ;
- e- la réussite professionnelle.

CORRIGÉ

L'entente entre les peuples favorise :

- a- la cohésion sociale ;
- d- la coexistence pacifique.

Situation d'évaluation 1

Pour les activités de vacances, un tournoi de football est organisé dans votre commune. Tu fais partie de l'équipe de votre quartier. Mais ton frère aîné qui craint d'éventuels conflits liés au football, te conseille de ne pas participer à ce tournoi.

- 1-Identifie le problème posé
- 2- Enumère 02 attitudes qui favorisent l'entente entre les peuples ;
- 3- Justifie ta décision de participer à ce tournoi.

Situation d'évaluation 2

Ton oncle refuse une demande de mariage de sa fille aînée car le prétendant n'est pas de la même religion que votre famille. Pour lui, ce type d'union comporte beaucoup de problèmes pour l'éducation des enfants. Il te demande de respecter cette pratique.

- 1-Identifie le problème posé
- 2- Cite 02 actions de promotion de l'entente entre les peuples ;
- 3- Justifie ton refus de respecter cette pratique.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THÈME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

Leçon 8: LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES SUR LES ENGINS À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET À BORD DES AUTOMOBILES ET LA SÉCURITÉ DES INDIVIDUS

Situation d'apprentissage

Un élève de 5^{ème} raconte à ses camarades qu'il a vu, dans la circulation un conducteur de taxi-moto sans casque et avec des passagers assis sur le porte-bagage. Étonné par une telle pratique, il décide avec ses camarades de s'informer auprès de son oncle, moniteur d'auto-école, sur les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) et à bord des automobiles, comprendre leur importance et les adopter.

CONTENU

I-LES ENGINS À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET LES AUTOMOBILES

1-Les engins à deux roues et assimilés

Il existe divers engins à deux roues et assimilés. Ce sont :

- la mobylette ;
- le cyclomoteur ;
- la motocyclette ;
- la bicyclette ou le vélo ;
- le tricycle.

2-Les automobiles

Il existe deux types d'automobiles.

2-1 – Les automobiles de transport des personnes.

Il s'agit :

- des cars de transport ;
- des minicars ;
- des bus ;
- des voitures personnelles.

2-2 – Les automobiles de transport de marchandises:

Il s'agit :

- des camions ;

- des camionnettes

II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES SUR LES ENGINS À DEUX ROUES (ET ASSIMILÉS) ET À BORD DES AUTOMOBILES

1-Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés)

- Porter un casque ;
- Éviter des charges trop lourdes sur le porte-bagage ;
- Circuler toujours sur la droite (côté du trottoir) ;
- Se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin ;
- Signaler à temps son intention de changer de direction en tendant le bras à gauche ou à droite ou bien en utilisant le clignotant s'il y en a ;
- Respecter les règles de la circulation routière.

2-Les comportements responsables à bord des automobiles

- Porter la ceinture de sécurité ;
- Éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule ;
- Rester toujours assis sur le siège ;
- Éviter de se bagarrer ;
- Éviter de jouer à bord du véhicule même s'il est arrêté.

III-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Le respect des règles de la sécurité routière a beaucoup d'avantages. Il permet de/d' :

- assurer la sécurité et la protection des usagers ;
- réduire les risques d'accidents ;
- circuler facilement.

Résumé

Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles sont les attitudes marquées par le bon sens et la réflexion. Ces comportements assurent à l'individu la sécurité et la protection.

Activité d'application

Voici des types de véhicules. Range chacun dans la colonne qui convient.

- La mobylette ;
- Le car de transport ;
- La bicyclette ;
- Le taxi ;
- Le moto-taxi.

Colonne A : engins à deux roues et assimilés	Colonne B : automobiles

CORRIGÉ

Colonne A : engins à deux roues et assimilés	Colonne B : automobiles
a-La mobylette; c-La bicyclette ; e-Le moto-taxi.	b- Le car de transport ; d- Le taxi

SITUATION D’EVALUATION

Lors d’un voyage touristique organisé par ton établissement, certains de tes camarades, pour mieux voir le paysage, mettent la tête par la fenêtre du car. Ils t’invitent à faire comme eux.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère trois comportements responsables à adapter à bord d’un véhicule.
3. Justifie ton refus de faire comme tes amis

CORRIGÉ

1-Le problème posé:

L’invitation à adopter des comportements dangereux à bord d’un véhicule.

2-Trois (03) comportements responsables à bord d’un véhicule :

- porter la ceinture de sécurité ;
- éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule ;
- rester toujours assis sur son siège, etc.

3-La justification du refus de faire comme les amis :

Le comportement des amis n’est pas responsable.

- Il expose à des blessures ou à la mort ;
- Il met en danger des autres usagers de la route ;
- Il expose à des sanctions de l’administration qui a organisé le voyage.

EXERCICES

Activité d’application 1

Parmi les comportements suivants, relève ceux qui sont recommandés sur les engins à deux roues.

Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) sont :

1. Utiliser les écouteurs pour communiquer avec son téléphone.
2. Porter un casque.
3. Circuler toujours sur la gauche (côté trottoir).
4. Signaler tôt un changement de direction en tendant le bras à gauche ou droite.

CORRIGÉ

Les comportements responsables sur les engins à deux roues (et assimilés) sont :

2. Porter un casque.
4. Signaler tôt un changement de direction en tendant le bras à gauche ou droite.

Activité d’application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages du respect des règles de la circulation routière, relève celles qui sont justes.

Le respect des règles de la circulation routière favorise :

- a) la baisse du prix du carburant ;
- b) la fluidité routière ;
- c) la préservation du bitume ;
- d) la sécurité des usagers.

CORRIGÉ

Le respect des règles de la circulation routière favorise :

- b) la fluidité routière ;
- d) la sécurité des usagers.

Situation d'évaluation 1

Ce matin, tu es en retard pour te rendre à l'école. Tu décides d'emprunter un moto-taxi qui fait la ligne. Mais, le conducteur t'informe qu'il n'a pas de casque pour les passagers.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère 02 comportements responsables à bord des automobiles.
3. Justifie ton refus de monter sur cette moto.

Situation d'évaluation 2

Pendant le transport des élèves en bus pour se rendre à l'école, certains d'entre eux sortent leurs bras ou leur tête par la fenêtre pendant que le bus roule. Ton ami qui a vu l'un de ses camarades fait sortir son bras pour le saluer. Tu l'interpelles mais il te répond que c'est tout juste pour quelques secondes.

1. Identifie le problème posé.
2. Énumère 02 comportements responsables sur une moto.
3. Justifie ta décision d'interpeller ton ami.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 9 : LES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS ET L'INSERTION SOCIALE

Situation d'apprentissage :

Issue d'une famille modeste, une élève de 5^{ème} souhaite mener une activité pendant les vacances scolaires pour aider ses parents à assurer sa scolarité. Mais, ne sachant comment s'y prendre, elle s'adresse à son jeune oncle, membre de la coopérative du village, pour avoir des informations sur les activités génératrices de revenus et leur utilité dans l'insertion sociale.

CONTENU

I) LES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS (AGR)

Les activités génératrices de revenus sont des activités qui nécessitent peu d'investissement, peu ou pas de qualifications particulières pour être menées.

Exemples :

- la vente d'“alloco”,
- la vente de “garba”,
- la vente de fruits,
- le cirage de chaussures,
- la gérance de cabines téléphoniques, etc.

II) LES ÉTAPES DE LA CRÉATION DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création des activités génératrices de revenus comprend plusieurs étapes :

1. **L'identification du type d'activité** : Il s'agit de savoir ce que l'on veut faire exactement comme activité.
2. **L'identification du site et des besoins** : Il faut chercher le lieu où l'activité que l'on veut faire peut réussir.
3. **L'estimation du capital** : Il s'agit d'avoir une idée de l'argent dont on a besoin pour mener l'activité.
4. **La détermination des sources de financement** : Il faut savoir comment et où trouver l'argent pour faire l'activité.

III) LES CONTRAINTES LIÉES À LA CRÉATION DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création des activités génératrices de revenus rencontre de nombreuses difficultés :

- trouver une idée qui marche ;

- trouver un lieu où l'on peut écouler facilement sa marchandise. Cela peut nécessiter des démarches administratives ou autres et des dépenses ;
- savoir exactement la somme d'argent nécessaire est difficile. On peut faire une estimation qui ne reflète pas le besoin réel, une estimation insuffisante ou excessive ;

IV - L'IMPORTANCE DES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS

La création et l'exercice des activités génératrices de revenus comportent de nombreux avantages :

- **la réduction de la pauvreté** : les activités génératrices de revenus permettent de créer de la richesse et de réduire la pauvreté ;
- **La création d'emplois** : les activités génératrices de revenus permettent de créer des emplois et de réduire le chômage ;
- **L'acquisition de compétences** : par la pratique des activités génératrices de revenus, l'on acquiert des compétences ;
- **La considération sociale** : les activités génératrices de revenus permettent de sortir de la misère et de donner de l'importance et de la considération au promoteur de l'AGR.

Résumé

Les activités génératrices de revenus sont un moyen de création d'emplois et de lutte contre la pauvreté. Elles méritent d'être valorisées car elles contribuent au développement de la société.

Activité d'application

Parmi les activités ci-dessous, relève celles qui sont des activités génératrices de revenus.

Les activités génératrices de revenus sont :

- a) le métier de footballeur ;
- b) la vente de bananes braisées ;
- c) le commerce de pain-condiments ;
- d) le commerce de jus de fruits ;
- e) la coiffure ;
- f) la régulation de la circulation routière

CORRIGÉ

Les activités génératrices de revenus sont :

- b) la vente de bananes braisées ;
- c) le commerce de pain-condiments ;
- d) le commerce de jus de fruits ;
- e) la coiffure.

SITUATION D'EVALUATION

Dans le cadre des activités extrascolaires, la coopérative de ton établissement veut faire un petit élevage de lapins pour initier les élèves aux activités génératrices de revenus. Mais, certains élèves refusent d'y participer au motif qu'ils veulent devenir des fonctionnaires. Ils t'invitent à faire comme eux.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère trois (03) activités génératrices de revenus ;
3. Justifie ton refus de faire comme tes camarades.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

Le refus de s'initier à l'élevage de lapins, une activité génératrice de revenus.

2-Les activités génératrices de revenus :

- la gérance de cabine téléphonique ;
- la vente de fruits ;
- l'élevage de poulets.

3-La justification du refus de faire comme les camarades :

-L'initiation aux activités génératrices de revenus permet d'augmenter ses chances pour une insertion rapide dans le monde professionnel ;

-Les activités génératrices de revenus comportent de nombreux bienfaits :

- la réduction de la pauvreté ;
- La création d'emplois ;
- L'acquisition de compétences ;
- La considération sociale, etc.

EXERCICES

Activité d'application 1

Les étapes de la création des activités génératrices de revenus sont présentées dans le désordre. Range-les dans l'ordre qui convient.

- a) L'identification du site et des besoins;
- b) La détermination des sources de financement ;
- c) L'estimation du capital ;
- d) L'identification du type d'activité.

CORRIGÉ

- 1- d) L'identification du type d'activité ;
- 2- a) L'identification du site et des besoins
- 3- c) L'estimation du capital ;
- 4- b) La détermination des sources de financement.

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux avantages des activités génératrices de revenus. Indique par une croix celles qui sont justes.

Les activités génératrices de revenus comportent des avantages tels que :

a.	la réduction du chômage ;	
b.	la réussite scolaire ;	
c.	la sécurité des usagers de la route ;	
d.	la lutte contre le chômage ;	
e.	La considération sociale ;	

CORRIGÉ

Les activités génératrices de revenus comportent des avantages tels que :

a	la réduction du chômage ;	X
b	la réussite scolaire ;	
c	la sécurité des usagers de la route ;	
d	la lutte contre le chômage ;	X
e	La considération sociale ;	X

Situation d'évaluation 1

Ton cousin déscolarisé après la classe de 3^{ème} est à la recherche d'un emploi. Son frère aîné veut l'aider à créer un lavage-autos mais il trouve cette activité assez fatigante. Il envisage de se faire embaucher par un employeur. Il te demande ton avis.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère trois (03) contraintes liées à l'exercice d'une activité génératrice de revenus ;
3. Justifie ta décision de lui conseiller de créer un lavage-autos.

Situation d'évaluation 2

Votre mère veut vendre de l'alloco et du poisson afin de contribuer aux charges de la famille. Mais votre père trouve ce projet dévalorisant pour votre famille et il s'y oppose. Ayant entendu leur conversation, tu décides d'intervenir auprès de votre père.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite 02 étapes de la création des activités génératrices de revenus
3. Justifie ta décision d'intervenir auprès de votre père.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THÈME 4 : La puberté et la santé des adolescents (es)

Leçon 10 : LES COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUES ET LA PROPAGATION DES IST ET DU VIH/SIDA

Situation d'apprentissage

Dans un documentaire projeté au sein d'un établissement scolaire, des élèves de 5^{ème} apprennent que les comportements sexuels à risques ont de nombreuses conséquences. Désireux d'en apprendre davantage, ils décident de s'informer auprès de l'infirmier de l'établissement sur les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA et les éviter.

CONTENU

I - LES COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUES

1- Identification des comportements sexuels à risques

Les comportements sexuels à risques sont les comportements sexuels qui mettent en danger la vie de leur auteur et celle des autres.

Exemples :

- Avoir des rapports sexuels non protégés ;
- Avoir de nombreux partenaires sexuels ;
- Ne pas pratiquer l'abstinence sexuelle, etc.

2-Les causes des comportements sexuels à risques

Les causes sont :

- l'ignorance des risques ;
- la recherche de gain facile ;
- le goût du risque ;
- la curiosité, etc.

3-Les conséquences des comportements sexuels à risques

Les conséquences sont :

- les infections aux IST et au VIH/SIDA ;
- la stérilité ;
- les avortements spontanés ;
- la déformation physique ;
- les grossesses précoces ;
- la mort, etc.

II-LE VIH/SIDA ET LES FORMES COURANTES DES IST

1-LE VIH/SIDA

1-1- Définitions

Le VIH est le Virus de l'immunodéficience humaine

Le SIDA est le syndrome d'immunodéficience acquise

1-2- Les modes de transmission du VIH/SIDA

Il existe trois modes de transmission du VIH/SIDA qui sont :

- la voie sexuelle lors des rapports sexuels non protégés ;
- la voie sanguine lors de la transfusion de sang contaminé ou l'utilisation d'objets souillés par du sang contaminé ;
- la voie maternelle lors de l'accouchement ou de l'allaitement.

2- Les formes courantes des IST

Il existe plusieurs formes d'infections sexuellement transmissibles ou IST. Les plus courantes sont :

- la syphilis ;
- la gonococcie ;
- l'hépatite B ;
- l'herpès génital ;
- le chancre mou ;
- le papillomavirus, etc.

III-LES CONSÉQUENCES DU VIH/SIDA ET DES IST

1-Les conséquences du VIH/SIDA

Le VIH affaiblit progressivement le système immunitaire.

La maladie entraîne ensuite l'apparition d'autres symptômes :

- la perte de poids,
- la fièvre,
- les infections de la peau,
- la diarrhée,
- la toux.

Sans traitement, la maladie évolue vers le syndrome de l'immunodéficience acquise (SIDA), stade ultime de l'infection par le VIH et la mort.

Il existe d'autres conséquences telles que la stigmatisation et l'échec scolaire

2-Les conséquences des IST

Les IST ont de nombreuses conséquences qui sont :

- l'augmentation du risque de contracter le VIH ;
- les risques de mort à la naissance chez les femmes enceintes ;
- la stérilité ;
- la transmission des infections de la mère à l'enfant ;
- la menace majeure pour la réduction de l'impact des IST dans le monde.

Résumé

Les comportements sexuels à risques tels que les rapports sexuels non protégés, les partenaires sexuels multiples, etc. ont de graves conséquences qui sont les IST et le

VIH/SIDA. Il convient donc d'adopter des comportements sexuels responsables tels que l'abstinence sexuelle pour se préserver.

Activité d'application

Parmi les comportements sexuels ci-dessous, relève les comportements sexuels à risques

Les comportements sexuels à risques sont :

- a) avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires ;
- b) avoir des rapports sexuels avec prostituées ;
- c) avoir des rapports sexuels précoces ;
- d) s'abstenir de toute relation sexuelle.

Les comportements sexuels à risques sont :

- a) avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires ;
- b) avoir des rapports sexuels avec prostituées ;
- c) avoir des rapports sexuels précoces ;

SITUATION D'EVALUATION

Ton groupe de travail se retrouve régulièrement, après les cours, dans une salle de classe pour des révisions. Un jour, alors que vous n'êtes que deux, un des membres t'avoue ses sentiments et souhaite avoir des rapports sexuels avec toi.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux (02) conséquences de la proposition qui t'est faite ;
3. Justifie ton refus.

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

La proposition de rapports sexuels précoces

2-Les conséquences :

- une Grossesse précoce ;
- les IST
- le VIH/SIDA, etc.

3-Justification du refus :

La proposition du membre comporte des risques et de nombreuses conséquences.

Ils sont trop jeunes pour des rapports sexuels ;

Il faut préserver sa dignité et se concentrer plutôt sur les études.

Exercices

Activité d'application 1

Parmi les maladies et infections ci-dessous, indique par une croix celles qui sont des IST.

1. la gonococcie	
2. la syphilis	
3. le paludisme	

4. l'hépatite B	
5. la lombalgie.	

CORRIGÉ

1-la gonococcie	X
2-la syphilis	X
3-le paludisme	
4-l'hépatite B	X
5-la lombalgie	

Activité d'application 2

Parmi les conséquences de maladies et d'infections ci-dessous, relève celles qui sont des conséquences des IST et du VIH/SIDA.

Les IST et le VIH/SIDA peuvent entraîner :

- a- la mort ;
- b- le manque d'appétit ;
- c- la stérilité ;
- d- le rejet ;
- e- l'anémie.

CORRIGÉ

Les IST et le VIH/SIDA peuvent entraîner :

- a- La mort ;
- c-La stérilité ;
- d- Le rejet.

Activité d'application 3

Parmi les maladies et infections ci-dessous, indique par une croix celles qui sont des IST.

1. la gonococcie	
2. la syphilis	
3. le paludisme	
4. l'hépatite B	
5. la lombalgie.	

CORRIGÉ

1-la gonococcie	X
-----------------	----------

2-la syphilis	X
3-le paludisme	
4-l'hépatite B	X
5-la lombalgie	

SITUATION D'EVALUATION 1

Le club Santé de ton établissement organise une journée de sensibilisation sur les IST et le VIH/SIDA. Un groupe d'élèves de ta classe décide de ne pas participer à cette activité. Ils pensent que ce sont des heures de cours et d'études à perdre et te demandent de te joindre à eux.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 - Enumère deux (02) modes de transmission du VIH/SIDA
- 3 – Justifie ton refus de joindre à eux.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ta voisine de classe te confie qu'un élève de votre classe lui a proposé de l'aider pendant les devoirs surveillés en échange des rapports sexuels avec lui. Elle demande ton avis.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2 -Énumère trois (03) conséquences de la proposition faite par l'élève.
- 3 –Justifie ton avis de lui proposer de refuser.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 11 : LES GROSSESSES PRÉCOCES ET LES OBSTACLES À L'ÉPANOUISSEMENT MORAL, PHYSIQUE ET SOCIAL DE LA MÈRE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Une élève de 5^{ème} confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre de revenir sur sa décision, ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'Association Ivoirienne pour le Bien-Être Familial (AIBEF) sur les grossesses précoces, connaître leurs conséquences, comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer.

CONTENU

I-DÉFINITION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les grossesses sont précoces quand elles surviennent trop tôt chez une jeune fille. Le développement de son corps n'est pas encore achevé et ses organes de reproduction n'ont pas encore atteint leur maturité. Ils ne sont donc pas prêts à supporter une grossesse.

II-LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES DES GROSSESSES PRÉCOCES

1-Les causes des grossesses précoces

Les causes des grossesses précoces sont :

- le manque d'information et d'éducation sexuelle ;
- les mariages forcés et précoces ;
- les violences et abus sexuels ;
- les tabous liés à la culture ;
- la loi interdisant l'avortement ;
- l'impossibilité de l'accès aux moyens de contraception.

2-Les conséquences des grossesses précoces

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- des risques pour la santé ;
- la déscolarisation ;
- la marginalisation ;
- la perpétuation du statut inférieur des femmes et de la pauvreté.

III-LES MOYENS DE PRÉVENTION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les moyens de prévention des grossesses précoces sont :

- des actions de sensibilisation auprès des parents et des autorités locales afin de les informer des conséquences du mariage forcé et précoce et des risques d'une grossesse précoce ;

- des actions de sensibilisation auprès des enfants et des jeunes pour les éduquer à la santé sexuelle et reproductive et aux moyens de contraception ;
- la prise en charge des filles et le renforcement des services de santé maternelle et infantile ;
- des actions de sensibilisation et de plaidoyer auprès des gouvernements et des autorités locales pour lutter contre les causes des grossesses précoces ;
- la distribution des moyens contraceptifs de prévention aux jeunes ;
- la pratique de l'abstinence sexuelle.

IV-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES MOYENS DE PRÉVENTION DES GROSSESSES PRÉCOCES

Les mesures de prévention des grossesses précoces sont importantes parce qu'elles favorisent :

- l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille ;
- la satisfaction personnelle ;
- la préservation de la dignité de la famille ;
- la réussite scolaire et sociale ;
- l'insertion sociale harmonieuse ;
- l'autonomie financière ;
- le développement harmonieux ;
- la bonne santé.

Résumé

Les grossesses précoces sont un obstacle à l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille. C'est pour cela qu'il est important d'observer les mesures de prévention pour l'épanouissement de la jeune fille.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de *grossesses précoces*.

- a) elles sont contractées après le premier rapport sexuel ;
- b) elles surviennent trop tôt chez une jeune fille ;
- c) elles surviennent juste après le mariage.

Les grossesses sont précoces quand

CORRIGÉ

Les grossesses sont précoces quand **elles surviennent trop tôt chez une jeune fille.**

SITUATION D'EVALUATION

Dans la cour de ton établissement, tu fais la connaissance du grand frère de ta voisine de classe. Il te fait des compliments sur ta beauté et te dit qu'il serait heureux de t'inviter au glacier qui se trouve en face du collège. Quelques jours plus tard, après t'avoir acheté une glace, il promet t'offrir un téléphone portable si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui.

1. Identifie le problème posé ;
2. Énumère deux moyens de prévention des grossesses précoces ;
3. Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGE

1-Le problème posé :

La proposition de rapport sexuel.

2-Deux moyens de prévention des grossesses précoces :

- L'abstinence sexuelle ;
- L'utilisation des moyens de contraception.

3-Justification du refus de la proposition :

Il faut refuser la proposition de rapports sexuels du grand frère de la voisine pour les raisons suivantes :

- les rapports sexuels comportent de nombreuses conséquences ;
- la préservation de la dignité ;
- le respect de son corps ;
- L'honneur de la famille, etc.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les conséquences ci-dessous, relève celles des grossesses précoces.

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- 1-l'abandon des études ;
- 2-le manque d'argent ;
- 3-l'insomnie ;
- 4-la stigmatisation ;
- 5-les problèmes de santé ;

CORRIGÉ

Les conséquences des grossesses précoces sont :

- 1-l'abandon des études ;
- 4-la stigmatisation ;
- 5-les problèmes de santé.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des comportements et des attitudes. Coche par une croix ceux qui sont des moyens de prévention des grossesses précoces.

a.	Pratiquer l'abstinence sexuelle ;	
b.	S'habiller de façon séduisante ;	
c.	Utiliser les techniques de résistance aux pressions	
d.	Fréquenter les maquis et boîtes de nuit ;	
e.	Écouter et mettre en pratiques les conseils des parents.	

CORRIGÉ

a.	Pratiquer l'abstinence sexuelle ;	X
b.	S'habiller de façon séduisante ;	
c.	Utiliser les techniques de résistance aux pressions	X
d.	Fréquenter les maquis et boîtes de nuit ;	
e.	Écouter et mettre en pratiques les conseils des parents.	X

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Dans la liste suivante, relève les causes des grossesses précoces.

- a)** Les mauvaises fréquentations ;
- b)** La peur de tomber malade ;
- c)** La peur d'être stérile ;
- d)** Le manque d'informations sur l'éducation sexuelle ;
- e)** La pauvreté.

CORRIGÉ

- a) Les mauvaises fréquentations
- d) Le manque d'informations sur l'éducation sexuelle ;
- e) La pauvreté.

SITUATION D'EVALUATION 1

Tu fais la connaissance du grand frère de ta voisine de classe. Il te fait des compliments sur ta beauté et t'invite au glacier en face du collège. Quelques jours plus tard, il promet de t'offrir un téléphone portable si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui.

- 1. Identifie le problème posé ;
- 2. Énumère :
 - 2.1 Deux (02) conséquences des grossesses précoces ;
 - 2.2 Deux (02) mesures pour éviter les grossesses précoces ;
- 3. Justifie ton refus de sa proposition.

SITUATION D'EVALUATION 2

A un anniversaire dans ton quartier, un jeune homme d'une vingtaine d'année te fais la cour et te propose même une coquette somme d'argent pour ton transport si seulement tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui sur le champ dans un hôtel juste à côté. Il te présente l'argent.

- 1-Identifie le problème posé
- 2 – Enumère deux (02) moyens de prévention des grossesses à risques.
- 3 – Justifie ton refus de la proposition.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**Leçon 12 : LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL ET DE LA DROGUE ET
L'INSECURITE SOCIALE**

Situation d'apprentissage :

Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de 5^{ème}, certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour, disent-ils, surmonter leur timidité devant les filles. N'approuvant pas de tels comportements, le délégué avec d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du service de santé scolaire et universitaire (S.S.S.U) sur la consommation de l'alcool et les drogues, comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer

I-DEFINITIONS :

1- L'alcool

L'alcool est un liquide obtenu après fermentation et distillation de divers produits

2- La drogue

La drogue est une substance toxique qui lorsqu'elle est absorbée par un organisme vivant peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions

II- LES CAUSES DE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL ET DES DROGUES

Ce sont :

- Les mauvaises fréquentations
- La pauvreté
- Le désir de faire comme les autres
- La mauvaise éducation

III- LES CONSEQUENCES DE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL ET DES DROGUES

Ce sont :

- Les braquages
- Les actes de vandalismes
- Les accidents
- L'insécurité

IV- LES MESURES DE PREVENTION CONTRE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL ET LA DROGUE

Ce sont :

- Le non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation de l'alcool et des drogues
- La lutte contre la production et la consommation de l'alcool et des drogues
- La sanction contre toutes les personnes impliquées dans le trafic de drogue

Résumé :

L'alcool et les drogues sont des substances nocives pour la santé des populations. Il faut donc observer scrupuleusement les mesures de prévention pour lutter contre ce fléau.

Activité d'application

Voici des propositions de définition de l'alcool. Relève celle qui est juste

L'alcool est :

- a- Une substance pour faire pousser les plantes
- b- Un liquide pour réparer les chaussures
- c- Un liquide obtenu après fermentation et ou distillation de divers produits

CORRIGÉ

L'alcool est :

- c-Un liquide obtenu après fermentation et ou distillation de divers produits

SITUATION D'EVALUATION

Tu séjournes au village avec tes parents à l'occasion de la fête de l'igname. Pendant les festivités, certains adultes consomment de l'alcool. Ton cousin te propose alors d'en faire autant.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Enumères 2 mesures de prévention de la consommation de l'alcool.
- 3- Justifie ton refus de consommer l'alcool

CORRIGÉ

1-Le problème posé :

L'invitation à la consommation de l'alcool

2-Les 2 mesures de prévention de la consommation de l'alcool

- Le refus de suivre le mauvais exemple
- La volonté d'éviter une telle personne

3-La justification du refus :

Il faut refuser la proposition de consommer l'alcool pour préserver sa santé et la sécurité sociale

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi les propositions de définition de la drogue ci-dessous, relève celle qui est juste

La drogue est :

- a- Un médicament qui permet de lutter contre la honte
- b- Une substance toxique qui, lorsqu'elle est absorbée par un être vivant, peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions

CORRIGÉ

La drogue est :

b- Une substance toxique qui, lorsqu'elle est absorbée par un être vivant, peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions.

Activité d'application 2

Parmi les propositions suivantes, coche les causes de la consommation de l'alcool et des drogues

Les causes de la consommation de l'alcool et des drogues sont :

a- Les mauvaises fréquentations	
b- L'insouciance de l'adolescence	
c- Le désir de loisirs sains	

CORRIGÉ

Les causes de la consommation de l'alcool et des drogues sont :

a- Les mauvaises fréquentations	X
b- L'insouciance de l'adolescence	X
c- Le désir de loisirs sains	

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des mots relatifs aux conséquences de la consommation de l'alcool et de la drogue :
braquages ; accidents ; insécurité.

Remplace les pointillés du texte ci-dessous par le mot qui convient.

La consommation de l'alcool est l'une des causes des..... de la circulation. La fréquentation des lieux de trafics de drogue sont à l'origine des....., qui entraînent à leur tour l'..... sociale.

CORRIGE

La consommation de l'alcool est l'alcool est l'une des causes des accidents de la circulation. La fréquentation des lieux de trafics de drogue, sont à l'origine des braquages qui entraînent à leur tour l'insécurité sociale.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici ci-dessous des affirmations relatives aux causes de la consommation de l'alcool et de la drogue. Entour **vrai** ou **Faux**, selon que l'affirmation qui suit est vraie ou fausse :

1- L'alcool et la drogue sont des substances toxiques.

Vrai ou **Faux**

2- Les mauvaises fréquentations entraînent la consommation de l'alcool et de la drogue

Vrai ou **Faux**

3- la pauvreté favorise la consommation de l'alcool et de la drogue

Vrai ou **Faux**

CORRIGE

L'alcool et la drogue sont des substances toxiques.

Vrai ou **Faux**

2- Les mauvaises fréquentations entraînent la consommation de l'alcool et de la drogue

Vrai ou **Faux**

3- la pauvreté favorise la consommation de l'alcool et de la drogue

Vrai ou **Faux**

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Range dans le tableau ci-dessous les affirmations selon qu'elles relèvent des causes ou des conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool.

1- Les mauvaises fréquentations ; 2- les actes de vandalisme ; 3- pour se donner de l'assurance ; 4- les viols et les vols.

Les causes	Les conséquences

CORRIGE

Le rangement des affirmations portant sur les causes et les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool est :

Les causes	Les conséquences
1- Les mauvaises fréquentations ;	2- Les actes de vandalisme ;

3- Pour se donner de l'assurance.	4- les viols et les vols.
-----------------------------------	---------------------------

SITUATION D'EVALUATION 1 :

A l'occasion des fêtes de fin d'année, les jeunes de ton quartier organise une fête. Un groupe d'amis consommant de l'alcool t'invite à boire.

- 1- Identifie le problème
- 2- Enumère deux (2) conséquences liées à la consommation de l'alcool.
- 3- Justifie ton refus de consommer de l'alcool.

CORRIGE

1-Le problème posé :

L'invitation à la consommation de l'alcool.

2-Les 2 conséquences liées à de la consommation de l'alcool

- Les accidents ;
- Les actes de vandalisme.

3-La justification du refus :

Il faut refuser la proposition de consommer l'alcool pour préserver sa santé et la sécurité sociale.

SITUATION D'EVALUATION 2 :

Lors de la kermesse organisée dans ton établissement, tu surprends un groupe d'élèves fumant de la drogue.

Ils te proposent de joindre à eux.

- 1- Identifie le problème
- 2- Cite deux (2) mesures de prévention de la consommation de la drogue.
- 3- Justifie ton refus de consommer de la drogue.

CORRIGE

1-Le problème posé :

L'invitation à la consommation de la drogue.

2-Les 2 mesures de prévention de la consommation de la drogue

- Le refus de suivre le mauvais exemple
- La non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation de l'alcool et des drogues

3-La justification du refus :

Il faut refuser la proposition de consommer la drogue pour préserver sa santé et la sécurité sociale.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**THÈME 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus
et de la communauté**

**Leçon 13: LES REGLES D'ASSAINISSEMENT D'HYGIÈNE PUBLIQUE ET LA
PRESERVATION DU CADRE DE VIE**

Situation d'apprentissage

Des élèves de ta classe constatent que les ouvrages d'assainissement près de leur établissement sont défectueux. Ils décident alors de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement, comprendre leur importance et les appliquer.

I-DEFINITIONS

1-L'assainissement

C'est l'ensemble d'actions menées pour améliorer le cadre de vie

2-L'hygiène publique

C'est l'ensemble des règles d'entretien des équipements à l'usage de la collectivité pour le bien-être de la population

I-LES EQUIPEMENTS PUBLICS

Ce sont :

- Les écoles
- Les espaces verts
- Les services
- Les marchés
- Les administrations

II-LES REGLES D'HYGIENE PUBLIQUE

Ce sont des mesures prévues pour l'utilisation adéquate des équipements publics et leur maintien en bon état.

III- L'IMPORTANCE DU RESPECT DES REGLES D'HYGIENE PUBLIQUE

Le respect des règles d'hygiène publique comporte de nombreux avantages :

- avoir un cadre de vie sain ;

- assurer la santé des populations ;
- préserver la paix et quiétude sociale.

Résumé :

Il est important de respecter les règles d'assainissement et d'hygiène publique pour vivre dans un cadre de vie sain et agréable. Cela permet de protéger la santé des populations

Activité d'application

Dans la liste des propositions suivantes, relève celles qui sont des équipements publics :

Les équipements publics sont :

- 1- Les bâtiments des écoles
- 2- Les espaces verts
- 3- Les latrines scolaires
- 4- Le véhicule familial

CORRIGÉ

Les équipements publics sont :

- 1-Les bâtiments des écoles
- 2-Les espaces verts
- 3-Les latrines scolaires

SITUATION D'EVALUATION :

L'administration de ton collègue envisage de créer un club santé et environnement pour initier les élèves à l'assainissement. Mais, pour certains, c'est un prétexte pour forcer les élèves à faire des corvées. Ils t'invitent à te joindre à eux pour une action de protestation contre la création du club.

- 1- Identifie le problème posé
- 2- Enumère trois (3) règles d'hygiène publique
- 3- Justifie ton refus de participer à cette action de protestation

CORRIGÉ

1-Le problème posé:

Un projet d'entrave aux actions d'assainissement de ton collège.

2-Trois règles d'hygiène publique:

- Utiliser de façon adéquate les équipements publics ;
- Tondre régulièrement la pelouse ;
- Maintenir propre les équipements utilisés.

3-Justification du refus de participer à l'action de protestation:

Il est nécessaire de participer à l'assainissement de son établissement pour :

- avoir un cadre de vie sain ;
- assurer la santé des élèves et des personnels ;
- préserver la paix et quiétude sociale

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi les règles ci-dessous, relève celles qui sont relatives aux règles d'hygiène publique.

Les règles d'hygiène publique consistent à :

- a-utiliser de façon adéquate les équipements publics
- b-tondre régulièrement la pelouse
- c-verser les eaux usées dans les rues
- d-maintenir propre les équipements utilisés

CORRIGÉ

Les règles d'hygiène publique consistent à :

- a-utiliser de façon adéquate les équipements publics
- b-tondre régulièrement la pelouse
- d-maintenir propre les équipements utilisés.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Ecris si les affirmations sont vraies ou fausses.

		Vrai/ faux
1	L'assainissement est l'ensemble des actions menées pour améliorer le cadre de vie	
2	L'hygiène publique est l'ensemble des règles d'entretien, des équipements à l'usage de la collectivité.	
3	3- Le fait de verser les eaux usées dans la rue n'a aucun impact sur l'environnement.	
4	l'assainissement est le fait de cuisiner d'excellents plats en vitamine,	

CORRIGE

Les réponses aux affirmations sont :

- 1- Vrai
- 2- Vrai
- 3- Faux
- 4- Faux

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les règles ci-dessous, relève celles qui sont relatives aux règles d'hygiène publique.

Les règles d'hygiène publique consistent à :

- a-utiliser de façon adéquate les équipements publics
- b-tondre régulièrement la pelouse
- c-verser les eaux usées dans les rues
- d- maintenir propre les équipements utilisés

CORRIGE

Les règles d'hygiène publique consistent à :

- a-utiliser de façon adéquate les équipements publics
- b-tondre régulièrement la pelouse
- d-maintenir propre les équipements utilisés

Parmi les règles ci-dessous, relève celles qui sont relatives aux règles d'hygiène publique.

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton voisin de classe te confie qu'il a l'habitude d'uriner derrière les salles de classe plutôt que dans les toilettes. Il te demande d'en faire autant

- 1) Identifie le problème posé
- 2) Cite deux (02) avantages du respect des règles d'hygiène.
- 3) Indique ta décision. Justifie là.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 1

1-Le problème posé:

Mauvaise pratique d'hygiène

2-Deux avantages du respect des règles d'hygiène:

- avoir un cadre de vie sain ;
- assurer la santé des populations ;

3-Indication de la décision et justification:

Je refuse de m'adonner à une telle pratique. Car elle n'est une bonne hygiène de vie et peut être source de maladie.

SITUATION D'EVALUATION 2

Dans le cadre des activités d'assainissement de votre établissement, les éducateurs demandent aux élèves de ramasser les bouts de papiers présents dans la cours de l'école.

Certains de tes amis y voient une corvée et décident de ne pas y participer. Ils t'invitent à faire comme eux.

- 1) Identifie le problème posé
- 2) Enumère deux (02) conséquences liées au non-respect des règles d'hygiène.
- 3) Indique ta décision. Justifie là.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 2

1-Le problème posé:

L'insalubrité de l'établissement.

2-Enumère deux conséquences liées au non-respect des règles d'hygiène:

- Conflit de voisinage.
- Le risque de prendre des maladies.

Niveau : CINQUIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**THÈME 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus
et de la communauté**

**Leçon 14 : LA GESTION DES ORDURES MENAGERES ET LA PRESERVATION
DU CADRE DE VIE**

Situation d'apprentissage

Pour nettoyer le marché de leur commune, les vendeuses brûlent les ordures ménagères ; ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques, des élèves de la localité décident de s'informer auprès des agents de l'institut d'hygiène sur les règles de gestion des ordures ménagères, comprendre leur importance et les appliquer

CONTENU

I-LES ORDURES MENAGERES

Les ordures ménagères sont constituées par des déchets alimentaires et vestimentaires produits par les ménages

Ce sont : les emballages perdus, les papiers usés, les restes de nourriture

II- LES REGLES DE GESTION DES ORDURES MENAGERES

Il faut :

- collecter les déchets domestiques ;
- les déposer sur les sites de la pré-collecte ;
- les déposer au dépotoir public pour un traitement éventuel.

III-L'IMPORTANCE DES REGLES DE GESTION DES ORDURES MENAGERES

Le respect des règles de gestion des ordures ménagères permet de :

- Prévenir les endémies locales
- Prévenir la dégradation du cadre de vie

Résumé

Il est important de bien gérer les ordures ménagères pour préserver la santé des populations

ACTIVITE D'APPLICATION

Utilise les mots et groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de «ordures ménagères».

1- ménages

2-déchets alimentaires

3-sont constituées

4-vestimentaires

Les ordures ménagères par des etproduits par les.....

CORRIGE

Les ordures ménagères **sont constituées** par des **déchets alimentaires** et **vestimentaires** produits par les **ménages**.

SITUATION D'EVALUATION

Pour se faire de l'argent de poche, ton cousin a décidé de collecter des ordures ménagères afin de les mettre à la décharge du quartier. Une nuit, alors que tu l'accompagnes, il te demande de l'aider à déverser ces ordures dans le ravin qui traverse le quartier.

1-Identifie le problème posé.

2-Enumère deux (2) règles de gestion des ordures ;

3-Justifie ton refus de déverser les ordures dans le ravin du quartier.

CORRIGE

1-Le problème posé :

La proposition d'aider à verser des ordures dans le ravin

2-Deux (02) règles de gestion des ordures ménagères.

- collecter les déchets domestiques ;
- les déposer les déchets domestiques sur les sites de la pré-collecte.

3-La justification du refus :

Il ne faut pas déverser les ordures ménagères dans les ravins. Refuser de le faire permet de/d' : -

- prévenir la dégradation du cadre de vie ;
- protéger et préserver l'environnement ;
- prévenir les endémies locales.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les pratiques suivantes, relève celles qui sont des règles de gestion des ordures ménagères.

Les règles de gestion des ordures ménagères sont :

- a- Balayer puis ramasser les déchets des ménages ;
- b- Déverser les ordures dans les caniveaux ;
- c- Mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle.

CORRIGE

Les règles de gestion des ordures ménagères sont :

- a-Balayer puis ramasser les déchets des ménages ;
- c-Mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Parmi les propositions ci-dessous, indique par V pour vrai et par F pour faux les avantages du respect des règles de gestion des ordures ménagères

Les avantages du respect des règles de gestion des ordures ménagères sont :	V/F
1-Prévenir la dégradation du cadre de vie	
2-Prévenir les catastrophes naturelles	
3-Prévenir la prolifération des endémies locales	

CORRIGE

Les avantages du respect des règles de gestion des ordures ménagères sont :	V/F
1-Prévenir la dégradation du cadre de vie	V
2-Prévenir les catastrophes naturelles	F
3-Prévenir la prolifération des endémies locales	V

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les propositions ci-dessous relatives aux ordures ménagères, coche celles qui sont justes
Les ordures ménagères sont :

1-les papiers usés	
2-les restes de nourriture	
3-Les tables-bancs cassés	
4-Les véhicules endommagés	
5-les emballages perdus	

CORRIGE

Les ordures ménagères sont :

1-les papiers usés	X
2-les restes de nourriture	X
3-Les tables-bancs endommagés	
4-Les véhicules endommagés	
5-les emballages perdus	X

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant les vacances, tes camarades de quartier et toi décidez gagner de l'argent en collectant les ordures ménagères avec des brouettes.

Une nuit, l'un de tes camarades trouve que la décharge est éloignée et il propose au groupe de déverser les ordures dans un caniveau.

- 1-Identifie le problème posé;
- 2-Énumère deux (02) règles de gestion des ordures ménagères;
- 3-Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

La proposition de déverser les ordures ménagères dans caniveau

2 – Deux (02) règles de gestion des ordures ménagères

- collecter les déchets domestiques ;
- les déposer les déchets domestiques sur les sites de la pré-collecte

3 – La justification de ton refus

Déverser les ordures ménagères est une bonne gestion des ordures ménagères. Cela contribue à la dégradation du cadre de vie. La gestion des ordures ménagères permet de :

- Prévenir les endémies locales ;
- Prévenir la dégradation du cadre de vie.

SITUATION D'EVALUATION 2

La servante de votre voisin déverse ses ordures ménagères à côté du bac à ordures ménagères. Tu l'interpelle sur les conséquences de son acte, mais elle te dit de ne pas t'inquiéter car c'est une société de l'Etat qui ramasse les ordures.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Énumère trois (03) règles de gestion des ordures ménagères.
- 3 – Dis pourquoi tu as interpellé la servante.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des propositions relatives aux règles de gestion des ordures ménagères. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les règles de gestion des ordures ménagères consistent à :

- | | |
|---|--------------------------|
| 1- Recycler les ordures ménagères | ☐ |
| 2- Brûler toujours les ordures ménagères | ☐ |
| 3- Balayer, puis ramasser les déchets des ménages | ☐ |
| 4- Déverser les ordures dans les caniveaux | ☐ |
| 5- Mettre les ordures dans une poubelle | ☐ |
| 6- Vider la poubelle régulièrement | ☐ |

CORRIGE

Les réponses justes sont :

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1- Recycler les ordures ménagères | ☒ |
| 2- Brûler toujours les ordures ménagères | ☐ |
| 3- Balayer, puis ramasser les déchets des ménages | ☒ |
| 4- Déverser les ordures dans les caniveaux | ☐ |
| 5- Mettre les ordures dans une poubelle | ☒ |
| 6- Vider la poubelle régulièrement | ☒ |

SITUATION D'EVALUATION :

L'administration de ton collègue envisage de créer un club santé et environnement pour initier les élèves à l'assainissement. Mais, pour certains, c'est un prétexte pour forcer les élèves à faire des corvées. Ils t'invitent à te joindre à eux pour une action de protestation contre la création du club.

- 1- Identifie le problème posé
- 2- Enumère trois (3) règles d'hygiène publique
- 3- Justifie ton refus de participer à cette action de protestation

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION

1-Le problème posé:

Un projet d'entrave aux actions d'assainissement de ton collège.

2-Trois règles d'hygiène publique:

- Utiliser de façon adéquate les équipements publics ;
- Tondre régulièrement la pelouse ;
- Maintenir propre les équipements utilisés.

3-Justification du refus de participer à l'action de protestation:

Il est nécessaire de participer à l'assainissement de son établissement pour :

- avoir un cadre de vie sain ;
- assurer la santé des élèves et des personnels ;
- préserver la paix et quiétude sociale.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 1 : Les droits de l'Enfant, les droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire

LEÇON 1 : LA PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT ET SON ÉPANOUISSEMENT

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de ton établissement ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités ils décident de s'informer sur la promotion des droits de l'enfant pour comprendre son importance et initier des actions dans ce sens.

I-LES ACTIONS DE PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT.

Pour faire la promotion des droits de l'enfant on peut :

- Organiser des Conférences ;
- Organiser des projections de films ;
- Organiser des causeries débats ;
- Organiser des séances de témoignages ;
- Présenter des pièces de théâtres, des expositions ;
- Faire des panneaux d'affichage ;
- Élaborer des brochures ;
- Créer des clubs de droits de l'enfant ;
- Diffuser des messages en langues nationales.

II- LES PERSONNES RESSOURCES ET LES INSTITUTIONS DE PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT

1-Les personnes ressources.

Certaines personnes du fait de leur fonction constituent des personnes ressources pour la promotion des droits de l'enfant :

- Les Juristes ;
- les parlementaires ;
- les travailleurs sociaux,
- Le personnel de l'éducation.

2-Les institutions de promotion des Droits de l'enfant

Des institutions ou organismes du fait de l'expérience acquise sur les questions des Droits de l'enfant et de leur domaine d'intervention constituent des références :

- Les ONG de défense des droits de l'Homme et de l'Enfant : exemple Save The Children.
- Les Institutions spécialisées comme l'UNICEF, le

III -L'IMPORTANCE DES ACTIONS DE PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT

1-Pour l'enfant

La promotion des droits de l'enfant permet :

- L'épanouissement de la personnalité de l'enfant ;
- La reconnaissance juridique de l'enfant ;
- Le développement de ses aptitudes et ses capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celles des autres.
- Une insertion harmonieuse de celui-ci dans la communauté.

2-Pour la famille et la communauté

La promotion des Droits de l'enfant favorise l'entente, la cohésion sociale et la préservation de la paix au sein de la communauté.

RÉSUMÉ.

La promotion des droits de l'enfant constitue un des engagements des Etats signataires de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE).

Elle constitue un des moyens de l'épanouissement de l'enfant, de la cohésion au sein de la communauté et de la préservation de la paix.

Activité d'application

Voici des actions. Souligne celles qui participent à la promotion des Droits de l'Enfant.

- a-sensibiliser par des affiches sur les Droits de l'Enfant ;
- b-plaider en faveur du paiement des salaires pour le travail des Enfants ;
- c-organiser des conférences sur les Droits de l'Enfant ;
- d- scolariser tous les Enfants ;
- e- organiser des colonies de vacances.

Corrigé

Les actions qui participent à la promotion des Droits de l'Enfant :

a- sensibiliser par des affiches sur les Droits de l'Enfant ;

b-plaider en faveur du paiement des salaires pour le travail des Enfants ;

c- organiser des conférences sur les Droits de l'Enfant ;

d- scolariser tous les Enfants ;

e- organiser des colonies de vacances.

SITUATION D'ÉVALUATION

Après plusieurs jours d'absence, ton ami(e) revient en classe .Tu constates des marques de coups sur son visage .Il /elle t'apprend que son tuteur l'a battu(e).Toutefois, ton ami (e) souhaite que tu gardes le secret de peur que son tuteur n'ait des ennuis.

1- Identifie le problème posé.

2-Enumère deux structures de promotion des Droits de l'Enfant.

3-Dis pourquoi tu refuses la proposition de ton ami(e).

Corrigé

- 1- Sévices corporelles sur un enfant ou violences corporelles exercés sur un enfant
- 2- Save the Children- U N I C E F
- 3- Les enfants ont des droits qu'il faut respecter et promouvoir. Ne rien dire c'est violer le droit à la protection de l'enfant

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici une liste de catégories de personnes. Coche celles qui sont des personnes ressources pour la promotion des Droits de l'Enfant.

- 1-le juge des enfants ;
- 2-le chef de classe ;
- 3-les experts de l'UNICEF ;
- 4-l'horloger ;
- 5-la sage – femme.

Corrigé

Les personnes ressources pour la promotion des Droits de l'Enfant :

- X 1-le juge des enfants ;
- 2-le chef de classe ;
- X 3-les experts de l'UNICEF ;
- 4-l'horloger ;
- 5-la sage – femme.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Dans la liste suivante de droits, relève ceux qui sont spécifiques à l'enfant :

- a- Les droits économiques
- b- Les droits au développement
- c- Le droit de solidarité
- d- Le droit à la survie
- e- Le droit à la protection
- f- Les droits politiques

CORRIGE

- d- Le droit à la survie
- e-Le droit à la protection

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici une liste d'institutions et d'organisation. Relève ceux qui œuvrent pour la promotion des droits de l'enfant.

- a- Le fond des Nations Unies unis pour l'enfance (UNICEF)
- b- Le programme Alimentaire Mondial (PAM)
- c- L'Organisation International du Travail (OIT)
- d- Le conseil constitutionnel de Cote d'Ivoire
- e- Le Réseau d'Information des droits de l'Enfant (CNR)
- f- La banque mondiale.

CORRIGE :

- a- Le fond des Nations Unies unis pour l'enfance (UNICEF)
- b- Le programme Alimentaire Mondial (PAM)
- e- Le Réseau d'Information des droits de l'Enfant (CNR)

SITUATION D'EVLUATION 1

Ton voisin du quartier te confie que son père se plaint du fait que, faire la promotion des droits de l'enfant réduit l'autorité des parents sur les enfants. Il te demande de te joindre à lui pour expliquer à son père, le bien-fondé de cette promotion.

- 1- Identifie le problème posé
- 2- Cite 2 importantes actions pour la promotion de l'enfant et 2 importantes actions de promotions pour la famille, la communauté.
- 3- Justifie ta décision en faveur du bien-fondé de la promotion des droits de l'enfant.

CORRIGE

- 1- **Le problème posé :**
Mécontentement du père face à la promotion des droits de l'enfant
- 2- **Deux importantes actions** pour la promotion de l'enfant
 - l'épanouissement de la personnalité de l'enfant
 - la reconnaissance juridique de l'enfant**Deux importantes actions** pour la promotion pour la famille, la communauté
 - la préservation de la paix au sein de la communauté
 - la cohésion sociale
- 3- **justification de la décision:**
 - La promotion des droits de l'enfant protège l'enfant contre toutes formes de violence
 - L'épanouissement de la personnalité de l'enfant
 - La reconnaissance de la personnalité de l'enfant
 - La reconnaissance juridique de l'enfant

SITUATION D'EVALUATION 2

Tes amis du quartier sont conviés à une campagne de sensibilisation sur la promotion des droits de l'enfant par une ONG. Mais ils refusent d'y participer car ils ne voient pas son importance. Ils te demandent de te joindre à eux pour boycotter cette campagne.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 institutions de promotion des droits de l'enfant
- 3-Justifie ta décision en faveur de la promotion des droits de l'enfant

CORRIGE

1) Identification du problème

Refus des jeunes de participer à la campagne de sensibilisation

2) 2 institutions de promotion des droits de l'enfant

- UNICEF
- ONG

3) Justification de la décision

- La promotion des droits de l'enfant permet :
 - L'épanouissement de la personnalité de l'enfant ;
 - La reconnaissance juridique de l'enfant ;
 - Le développement de ses aptitudes et ses capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celles des autres.
 - Une insertion harmonieuse de celui-ci dans la communauté.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 2: LA LUTTE CONTRE LE RECRUTEMENT DES ENFANTS-SOLDATS ET LA PRÉSERVATION DE LA PAIX SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un élève de ta classe informe ses camarades que des adolescents ex-combattants habitent le même quartier que lui. Les habitants se méfient d'eux et ont peur de les fréquenter. Attristés par l'état d'angoisse dans lequel se trouvent les habitants, ces élèves décident de s'informer sur la réinsertion des enfants-soldats d'en comprendre l'importance et de participer aux actions de réinsertion de ceux-ci

I-LES ENFANTS-SOLDATS

1-Définition

Un enfant soldat est un membre de groupes armés âgé de moins de 16 ans.

2-Les causes du recrutement des enfants-soldats

a)au niveau des recruteurs

Les combattants recrutent les enfants-soldats pour :

- Le besoin en combattants ;
- Utiliser les enfants soldats-comme boucliers humains ;
- La docilité et la maniabilité des enfants soldats

b) au niveau des enfants

Les enfants-soldats se font recruter parce qu'ils :

- recherchent la sécurité ;
- ont un désir de vengeance ;
- sont insouciants.

3-Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social

a)Au niveau individuel

L'utilisation des enfants soldats provoque :

- Des traumatismes dus aux horreurs de la guerre ;
- Des mutilations ;
- La délinquance ;
- La déshumanisation ;
- La mort.

b- au niveau social

L'utilisation des enfants-soldats favorise l'insécurité sociale ;

II-LES ACTIONS DE RÉINSERTION DES ENFANTS-SOLDATS

Les conditions de réinsertion de l'enfant-soldat sont :

- associer l'enfant-soldats aux jeux des enfants ;
- éviter de le stigmatiser ;
- éviter de lui rappeler les atrocités de la guerre ;
- l'initier à l'apprentissage de métier ;
- l'encourager à participer aux travaux d'intérêt public ;
- le scolariser

RESUME :

La lutte contre le recrutement des enfants-soldats favorise la cohésion sociale et contribue à la préservation de la paix .A cet égard chaque citoyen doit se sentir concerné afin de participer à leur réinsertion.

Activité d'activité

Souligne la définition de l'enfant-soldat parmi les propositions suivantes.

Un enfant soldat est :

- 1- Tout élève militaire de l'EMPT de Bingerville.
- 2- Tout combattant âgé de moins de 16 ans.
- 3- L'enfant dont le père est soldat.

Corrigé

Un enfant soldat est :

- 1- Tout élève militaire de l'EMPT de Bingerville.
- 2- Tout combattant âgé de moins de 16 ans.**
- 3- L'enfant dont le père est soldat.

SITUATION D'EVALUATION

Des enfants-soldats sont retournés vivre chez leurs parents dans ton quartier. Pour faciliter leur réinsertion, le comité des résidents de ton quartier a procédé à une collecte de dons à leur intention. Estimant qu'ils ont causé beaucoup de tords à certaines familles, tes camarades refusent de s'associer à cette activité. Ils te conseillent d'en faire autant.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux actions de réinsertion des enfants –soldats.
3. Donne les raisons du refus de suivre tes camarades.

Corrigé

- 1- La réinsertion ou la réintégration des enfants soldats
- 2- Eviter de les stigmatiser – les initier à l'apprentissage de métiers
- 3- Il faut nécessairement les intégrer pour :
 - Les empêcher de retomber dans les mêmes vices
 - Ne pas les marginaliser
 - Créer un climat de sécurité dans le quartier

EXERCICES

Activité d'application 1

Coche les causes du recrutement des enfants-soldats.

Les causes du recrutement des enfants soldats sont :

- 1- Le besoin en combattant ;
- 2- La recherche de sécurité par les enfants ;
- 3- Le désir de vengeance de certains enfants ;
- 4- La docilité des enfants ;
- 5- La décision de certains parents à encourager leurs enfants à embrasser la carrière militaire.

Corrigé :

Les causes du recrutement des enfants soldats sont :

- X 1- Le besoin en combattant ;
- X 2- La recherche de sécurité par les enfants ;
- 3- Le désir de vengeance de certains enfants ;
- X 4- La docilité des enfants ;
- 5- La décision de certains parents à encourager leurs enfants à embrasser la carrière militaire

Activité d'application 2

Ecris si les affirmations suivantes sont Vraies ou Fausses.

Les actions permettant la réinsertion des enfants-soldats sont :

- a. Jouer avec eux ;
- b. Donner de l'argent de poche
- c. Scolariser les plus jeunes ;
- d. Éviter la stigmatisation ;
- e. Leur rappeler les atrocités de la guerre ;
- f. Féliciter les enfants soldats pour leur bravoure.

Corrigé

Les actions permettant la réinsertion des enfants-soldats sont :

- a. Jouer avec eux ;.....Vrai
- b. Donner de l'argent de poche.....Faux
- c. Scolariser les plus jeunes vrai ;
- d. Éviter la stigmatisation..... vrai;
- e. Leur rappeler les atrocités de la guerre.....faux
- f. Féliciter les enfants soldats pour leur bravoure faux

Activité d'application3

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relève les conséquences du recrutement des enfants soldats parmi les propositions ci-dessous.

L'enrôlement des enfants comme soldats provoque :

- 1- Des traumatismes dus aux horreurs de la guerre ;
- 2- Des mutilations ;
- 3- La délinquance ;
- 4- Le besoin en combattants ;
- 5- La docilité et la maniabilité des enfants soldats

CORRIGE

- 1- Des traumatismes dus aux horreurs de la guerre ;
- 2- Des mutilations
- a- La délinquance

SITUATION D'EVALUATION 1

Des enfants-soldats sont de retour dans leur famille. Les parents organisent pour eux une cérémonie pour leur réintégration sociale. Mais des jeunes de ton quartier estiment qu'ils ne méritent pas un tel honneur. Car pour eux, ils ont tué des innocents. Ils décident alors de boycotter la cérémonie, et t'ils te demandent de te joindre à eux.

- 1- Identifie le problème posé
- 2- Cite 3 actions de réinsertions des enfants soldats
- 3- Justifie ton refus de participer à cette action

CORRIGE

1- Le problème posé : La destruction des infrastructures de réinsertion

2- trois actions de réinsertion :

- éviter de le stigmatiser ;
- scolariser ou l'initier à l'apprentissage de métier ;
- l'encourager à participer aux travaux d'intérêt public ;

3- Justification du refus:

Il est important de réinsérer les enfants soldats pour favoriser la paix et la cohésion sociale.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton frère aîné âgé de 15 ans te confie qu'il veut se faire recruter comme enfant soldat pour gagner de l'argent pour ses besoins. Il demande ton avis.

- 1- Identifie le problème posé
- 2- Cite 2 causes de recrutement de l'enfant soldat
- 3- Justifie ta décision de ne pas participer au recrutement

CORRIGE

1-Le problème posé :

La volonté de se faire recruter.

2-3 causes du recrutement :

-L'insouciance

-Le besoin de combattant

3- Justification du refus:

Etre enfant soldat a des conséquences telles que Des traumatismes dus aux horreurs de la guerre, des mutilations, la délinquance, la déshumanisation, la mort.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 3 : LES INSTRUMENTS ET LES MÉCANISMES ET LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Ton voisin de classe menace de battre un handicapé physique **qui l'a offensé**. Afin de le convaincre de renoncer de mettre à exécution sa menace, les élèves qui ont assisté à la scène décident de s'informer sur les instruments et les mécanismes de promotion et de protection des Droits de l'Homme, afin de comprendre leur importance dans la lutte contre les discriminations et de les utiliser.

I-LES DISCRIMINATIONS.

1-Définition

La discrimination est un traitement inégal et défavorable appliqué à certaines personnes en raison de leurs différences.

2-Identification des formes de discrimination

Il s'agit des discriminations selon l'origine, le sexe, l'âge, la religion, la couleur de la peau, la position sociale, l'ethnie, l'état de santé, l'état physique ou mental, le statut juridique (réfugiés).

II- LES INSTRUMENTS ET LES MECANISMES DE PROMOTION ET DE PROTECTION DES DROITS DE L'HOMME.

1-Les instruments de promotion et de protection des Droits de l'Homme.

a) Définition

Les instruments de promotion et de protection des Droits de l'Homme sont les traités internationaux (chartes, protocoles, conventions) qui ont un caractère obligatoire pour les ÉTATS qui les ratifient ou y adhèrent. Il y a également les textes nationaux comme la Constitution.

b) Identification des instruments de promotion et de protection

b-1 Les instruments internationaux

- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale de 1966
- La déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948
- La Convention relative à l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes

b-2 Les instruments nationaux.

- La Constitution ivoirienne de Novembre 2016.
- La loi contre les mutilations génitales ;
- la loi relative à la scolarisation obligatoire entre 5 et 16 ans ;

2-Les mécanismes de promotion et de protection des Droits de l'Homme.

2.1- Définition

Les mécanismes de promotion et de protection des Droits de l'Homme sont les structures et organes dont les activités participent à la protection et à la promotion des Droits de l'Homme

2.2- Identification des mécanismes

2.2.1 Les mécanismes internationaux

Ce sont des structures et organismes qui ont une compétence internationale et qui sont donc présentes dans tous les pays-membres de l'Organisation des Nations Unies. Il s'agit de /du:

- conseil des Droits de l'Homme des Nations Unies.
- La cour africaine des Droits de l'Homme et des peuples ;
- Programme Alimentaire mondial (PAM)
- Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF)...

2.2.2 Les mécanismes nationaux :

Ils ont une compétence nationale. Il s'agit entre autres de /du:

- Conseil National des Droits de l'Homme de Côte-D'ivoire (CNDHCI),
- la Ligue Ivoirienne des Droits de l'Homme(LIDHO),
- Secrétariat d'Etat des Droits de l'Homme
- Ministère de la Femme de la Famille et de l'Enfant,
- l'Association des Femmes juristes.

III-LES VOIES DE RECOURS FACE AUX DISCRIMINATIONS

Les instruments et les mécanismes constituent pour les victimes des voies de recours pour la défense des Droits des victimes .Dans notre pays les voies de recours juridiques sont les suivantes :

- la plainte à la police ou à la gendarmerie ;
- le Tribunal de 1 ère instance et les sections détachées ;
- la Cour d'Appel ;
- La Cour de Cassation

IV-L'IMPORTANCE DES INSTRUMENTS ET DES MECANISMES DE PROMOTION ET DE PROTECTION DES DROITS DE L'HOMME

Ces instruments et mécanismes permettent de :

- lutter contre toutes les formes de discriminations ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- compenser au plan pécuniaire les préjudices subis par les victimes ;
- construire une société et un monde plus égalitaire.

RÉSUMÉ.

Les instruments et les mécanismes de promotion et de protection des Droits de l'Homme sont importants car ils contribuent à assurer la justice sociale et la paix à travers la lutte contre toutes les formes de discrimination.

Activité d'application

Voici des affirmations relatives à des formes de discriminations. Coche celles qui sont vraies.

Les discriminations sont liées :

- a. à la profession ;
- b. à la couleur de la peau ;
- c. au sexe ;
- d- à la religion ;
- e- à la position sociale ;
- f- à l'origine ;
- g- à l'état physique ou psychologique.

Corrigé : Les réponses vraies sont : **b c d e f g**

SITUATION D'ÉVALUATION

Une fille a été élue comme déléguée de ta classe. Certains élèves refusent de se faire commander par une fille. Ils envisagent de monter les autres élèves contre elle afin qu'elle démissionne. Ils te sollicitent pour participer à ce projet.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite 02 mécanismes de recours que la fille peut saisir pour être rétablie dans ses droits

3-Donne ta position et justifie- la.

Corrigé :

1-Discrimination liée au sexe (genre)

2-Elle peut saisir le CNDHCl et le MINISTERE DE LA FEMME, DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANT

3-L'homme et la femme sont égaux en droit. Tous les deux peuvent exercer les mêmes fonctions. Par conséquent je ne peux pas adhérer à un tel projet.

EXERCICES

Activité d'application 1

.Mets une par une croix dans la case qui convient

	Vrai	Faux
1-Les instruments sont des textes qui garantissent la protection des droits de l'homme.		
2-Les mécanismes concernent les structures		
3- des Conventions internationales sont des mécanismes		
4-La Constitution d'un État est un instrument.		

Corrigé :

- 1 : vrai
- 2 : vrai
- 3 : faux
- 4 : vrai

Activité d'application 2

Voici une liste d'instruments et de mécanismes de promotion et de protection des droits de l'homme. Range-les dans la colonne qui convient.

- a- L'Organisation Non Gouvernementale
- b- La convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes
- c- Le ministère de la famille, de la femme et de l'enfant.
- f- Les tribunaux nationaux
- e- un protocole
- f- La charte Africaine des droits de l'homme

Instruments	Mécanismes

CORRIGE

Instruments	Mécanismes
b- la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes ; e- un protocole ; f- la charte Africaine des droits de l'homme	a- Organisation Non Gouvernementale ; c- le ministère de la famille, de la femme et de l'enfant ; d- les tribunaux nationaux

Activité d'application 3

Voici un ensemble de caractéristique, relève celles qui font l'objet de discrimination

- a- La race

- b- La coiffure
- c- Le sexe
- d- Les handicaps
- e- Condition sociale
- f- Habitude alimentaire

CORRIGE c- d- e

Activité d'application 4

Répond par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations relatives à l'importance des instruments et mécanismes de promotion et de protection des droits de l'homme.

Les instruments et mécanismes permettent :

- a- d'emprisonner la population
- b- de restaurer la dignité humaine
- c- de condamner tous les civils
- d- de réduire la production des denrées alimentaires
- e- de construire une société et un monde plus égalitaire

CORRIGE : a-f ; b-v ; c-f ; d-f ; e-v

SITUATION D'EVLUATION 1

Ta voisine de classe est candidate au poste de chef du club de santé de votre établissement. Mais certains garçons s'opposent à sa candidature sous le prétexte que c'est une fille et ils ne veulent qu'une femme les « commande ». Ils décident alors de boycotter l'élection. Ils te demandent de te joindre au mouvement.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Cite 2 voies de recours face aux discriminations faites aux personnes vulnérables
- 3-Justifie ta décision de refuser de te joindre au mouvement.

CORRIGE

1-Le problème posé :

Discrimination faite aux femmes

2-2 voies de recours

- porter plainte à la police ou la gendarmerie
- saisir le tribunal de 1^{er} instance et les sections détachées

3-justification

- lutter contre toutes les formes de discrimination ;
- construire une société et un monde justes et égalitaires.

SITUATION D'EVLUATION 2

Ton voisin de classe est albinos. Les élèves de votre classe refusent qu'il s'approche d'eux. Il n'arrive pas à suivre correctement les cours parce qu'il se sent marginalisé. Il te demande de parler aux autres élèves afin qu'ils l'acceptent.

- 1- identifie le problème posé
- 2- cite 3 instruments de lutte contre les personnes vulnérable
- 3- justifie ton acceptation de parler aux autres élèves.

CORRIGE

1- Le problème posé :

Refus d'accepter leur camarade cause de sa couleur de peau

2- Trois instruments

- La déclaration Universelle des Droits de l'Homme
- La loi contre les mutilations génitales ;
- la loi relative à la scolarisation obligatoire entre 5 et 16 ans ;

3- justification

J'accepte de sensibiliser les autres élèves :

- pour le respect du droit à la différence
- pour lutter contre toutes les formes de discrimination
- préserver son droit à l'éducation

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 2 : LE CITOYEN ET LA DEMOCRATIE

LEÇON 4 :

LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX SYMBOLES ET AUX INSTITUTIONS DE LA RÉPUBLIQUE ET LA CONSOLIDATION DE L'AUTORITÉ DE L'ÉTAT

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Des élèves de ta classe envisagent de boycotter la cérémonie d'accueil du Député de la circonscription au motif que leurs parents ne l'ont pas voté. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet leurs camarades décident de s'informer sur les comportements responsables face aux symboles et aux personnalités qui incarnent les Institutions de la République pour comprendre leur importance en démocratie et les adopter.

I- LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE

1-Définition

Les Symboles de la République sont des signes distinctifs de la République

2-Identification des symboles de la République

Il s'agit :

- de la devise ;
- des armoiries
- de l'hymne national ;
- du drapeau ;
- du portrait officiel du Président de la République.

3-Les comportements responsables face aux symboles

- le recueillement devant le drapeau et lorsqu'on chante l'hymne national
- Prendre soin du drapeau ;
- S'arrêter de marcher quand on chante l'hymne national ;
- s'approprier les valeurs de l'hymne national et de la devise ;
- Valoriser les symboles de la République
- faire preuve de patriotisme.

I LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE

1-Définition.

C'est l'ensemble des formes ou des structures politiques établis par la loi ou la coutume et qui relève du droit public.

2- Identification de quelques institutions

a- Le Président de la République

Le président de la république est le chef de l'état. Il incarne l'unité Nationale. Il veille au respect de la constitution. Il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'Unité Nationale et de l'intégrité du territoire. Il est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il détermine et conduit la politique de la Nation. Il est le chef suprême des Armées. Il est le chef de l'Administration

b- Le Parlement

Il se compose de deux chambres : l'Assemblée nationale et le Sénat

- L'Assemblée Nationale

L'Assemblée Nationale est constituée par les députés représentant le peuple. Elle détient le pouvoir législatif avec le sénat : elle vote les lois. Elle a aussi un pouvoir financier car elle vote le budget.

- Le sénat

Le Sénat est la deuxième chambre du parlement. Il est constitué par les représentants des collectivités.

3 Les comportements responsables face aux Institutions

- L'obéissance,
- Le respect,
- La soumission aux décisions et aux personnalités qui les incarnent

III L'IMPORTANCE DU RESPECT DES INSTITUTIONS ET SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE

- Garantir l'ordre républicain
- Préserver le pouvoir de l'autorité
- Assurer l'unité, la paix, l'harmonie et le progrès social

RÉSUMÉ.

Un bon citoyen est respectueux des symboles et des institutions de la république. Ce respect garantit l'ordre républicain, assure la paix, l'harmonie et le progrès social.

Activité d'application

Voici des affirmations relatives aux. Relève les symboles de la République dans la liste suivante.

Les symboles de la République sont :

- 1-la Constitution ;
- 2 l'Hymne national
- 3-l'éléphant ;
- 4-le Drapeau national
- 5-les Armoiries ;
- 6-la Basilique Notre Dame de la Paix.
- 7-le portrait officiel du Président de la République ;
- 8-la devise nationale

Corrigé :

Les symboles de la République sont :

2 - l'Hymne national

4-le Drapeau national

5-les Armoiries ;

7-le portrait officiel du Président de la République ;

8-la devise nationale

SITUATION D'ÉVALUATION

Un groupe de députés est en tournée pour sensibiliser les populations sur les comportements à adopter face aux institutions et aux symboles de la République. Un groupe de jeunes envisagent de perturber la cérémonie au motif que les députés annoncés appartiennent tous au parti politique adverse. Ils souhaitent que tu te joignes à eux pour les aider dans leur projet.

1. Identifie le problème posé.
2. Enumère trois conséquences résultant du projet de ces jeunes.
3. Donne les raisons de ton refus de participer au projet

CORRIGE

1 – Le problème posé :

Le non-respect des personnalités qui incarnent une Institution de la République

2- Trois conséquences :

-L'ordre républicain bafoué

- L'arrestation des manifestants

-La mise en mal de la cohésion sociale

3-Les raisons de mon refus :

-les Institution et symboles de la République doivent être respectés ainsi que les personnalités qui les incarnent. Ce comportement préserve la paix et la cohésion sociale

EXERCICES

Activité d'application 1

Relie chaque Institution de la colonne A à ses rôles dans la colonne B.

Colonne A : Les Institutions	Colonne B : Les rôles
1-Le Président de la République	a-présider le conseil des Ministres
	b- voter les lois
2-Le Parlement	c-nommer les hauts fonctionnaires
	d-consentir l'impôt

Corrigé : 1a-1c ; 2b-2d

Activité d'application 2

Coche les comportements responsables dans la liste suivante :

Les comportements responsables sont :

- 1- se recueillir devant le drapeau lorsqu'on chante l'hymne national
- 2 - s'arrêter de marcher quand on voit le drapeau.
- 3- taquiner son voisin au salut aux couleurs
- 4- aimer son pays

Activité d'application 3

SITUATION D'ÉVALUATION

SITUATION D'ÉVALUATION

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 5 : L'IMPÔT ET LES RESPONSABILITÉS FISCALES DU CITOYEN.

DE L'IMPÔT

1-Les impôts aux frontières du territoire. SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La seule librairie de votre localité qui propose des articles abordables est fermée pour non-paiement d'impôt. Confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée /collège dont ceux de la 4^e envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Peu convaincus du bienfondé de cette action, certains élèves décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

I- L'IMPÔT

1-Définition

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'État selon ce qu'il gagne ou possède. L'impôt peut être aussi appelé : **Taxes, surtaxes, contributions, droits** (droits d'enregistrement et de timbres).

2-Les types d'impôt:

a- L'impôt sur le revenu

C'est l'impôt qui est perçu sur les revenus (ex : Impôt sur les salaires, Impôt général sur le revenu Impôt sur les bénéfices).

b- L'impôt sur la consommation

C'est l'impôt sur les biens de consommation et achats (ex : TVA, Taxe sur Prestations de Services, Taxes spécifiques)

c- L'impôt sur le capital

C'est l'impôt perçu sur les biens immobiliers et mobiliers, les vignettes auto motos , les patentes de transport et les patentes commerciales , les impôts sur le bénéfices

III-LES STRUCTURES DE RECOUVREMENT

Il s'agit des impôts perçus par les services de la Direction Générale des Douanes aux différentes frontières du territoire (les frontières terrestres, les frontières maritimes et les frontières aériennes)

2- Les impôts à l'intérieur du territoire

Le recouvrement des impôts à l'intérieur du territoire est du ressort de la Direction Générale des Impôts (DGI). Elle a construit des centres d'impôt dans toutes les communes répond au souci de l'État afin de se rapprocher du contribuable et faciliter le paiement de l'impôt. Cela lui permet également d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

IV-L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT

1-Au niveau socio-économique

La DGI augmente les recettes de l'État qui dispose ainsi de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population.

2-Au niveau politique

L'impôt permet à l'État de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production nationale.

V-LES RESPONSABILITÉS FISCALES DU CITOYEN FACE A L'ETAT

Le citoyen doit déclarer avec sincérité l'impôt à payer à l'État et s'en acquitter dans le délai légal. Ainsi, il contribue au développement socio-économique de son pays.

RESUME

Activité d'application

Coche la définition de l'impôt.

L'impôt est :

- a. une somme d'argent que chaque fonctionnaire paie à l'État.
- b. une somme d'argent que le citoyen paie à l'État selon ce qu'il gagne ou possède ;
- c. une somme d'argent que seuls ceux qui ont l'argent paient à l'État.

Corrigé : b- une somme d'argent que le citoyen paie à l'État selon ce qu'il gagne ou possède ;

SITUATION D'EVALUATION

Invité au journal télévisé de 20 heures, le Directeur Général des Impôts a demandé aux contribuables de se conduire en citoyens responsables en payant leurs impôts dans les délais légaux. Ayant entendu ces propos, ton jeune oncle, propriétaire d'une boutique située dans l'annexe de la cour de ses grands-parents répond que son commerce ne lui rapporte pas assez d'argent pour payer l'impôt.

- 1- Indique le problème posé.
- 2- Enumère trois conséquences résultant de l'attitude de l'oncle.
- 3- Dis pourquoi tu désapprouves la réaction de ton oncle.

Corrigé :

1-Le problème posé :

Le jeune oncle refuse de payer l'impôt

2-Trois conséquences résultant de l'attitude de ton oncle :

- La fermeture de son magasin
- L'arrestation de l'oncle

- Le paiement d'une amende

3-Les raisons de la désapprobation de la réaction de ton oncle

Tout citoyen doit payer l'impôt car c'est un devoir. Refuser de s'en acquitter constitue un délit.

EXERCICES

Activité d'application 1

Relève les structures étatiques qui sont chargées du recouvrement de l'impôt

- 1-Le tribunal de Première Instance
- 2- La Direction Générale des Douanes ;
- 3-La Radiotélévision Ivoirienne (RTI) ;
- 4-La Direction Générale des Impôts ;
- 5-Le Port Autonome d'Abidjan.

Corrigé :

- 2- La Direction Générale des Douanes ;
- 4-La Direction Générale des Impôts ;

Activité d'application 2

Activité d'application 3

SITUATION D'EVALUATION 1

SITUATION D'EVALUATION 2

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 6 : LA SOCIÉTÉ CIVILE ET LE BIEN-ÊTRE DES POPULATIONS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le discours qu'il a prononcé lors de la cérémonie de dons de livres à la bibliothèque de ton établissement le Président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux côtés de la population pour son bien-être. Pour le sens de ses propos les élèves de ta classe décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre leur importance en démocratie

I-LA SOCIETE CIVILE

1- Définition

La société civile est l'ensemble des associations volontaires et autonomes qui se créent autour d'un projet d'intérêt commun pour défendre les intérêts des populations.

2- Les composantes de la société civile.

Les composantes de la société civile sont :

- * Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)
- * Les syndicats
- * Les associations religieuses
- * Les mutuelles de développement
- * Les associations professionnelles

3-Les principes et règles régissant la société civile.

a)-Les principes

Les activités des sociétés civiles sont :

- a-apolitiques ;
- b-bénévoles.

b)-Les règles

Les membres doivent :

- avoir le sens du service public ;
- être disponibles.

II-L'IMPORTANCE DE LA SOCIÉTÉ CIVILE EN DÉMOCRATIE

La société civile est importante en démocratie :

- elle permet à la société de faire connaître son opinion ;
- elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société ;
- elle contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités ;
- elle fait la promotion des valeurs civiques et morales ...

- elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.

III-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE A LA SOCIETE CIVILE

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : *le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité*.

- **Le respect** suppose que tout individu doit se conformer à la loi et avoir des égards pour les autres ;
- **La tolérance** : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté ; laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles ;
- **L'honnêteté** : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ;
- **La solidarité** : c'est le fait de s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles.

L'adoption des comportements responsables permet à la société civile de réaliser des activités dans de bonnes conditions favorisant ainsi :

- la paix sociale ;
- la cohésion et l'harmonie sociales ;
- le développement économique ;
- L'épanouissement de la population.

RESUME

Activité d'application

Voici une liste de structures. Souligne celles qui sont des organisations de la société civile.

- a- les organisations confessionnelles.
- b- les organisations syndicales ;
- c- la chambre des rois et chefs traditionnels ;
- d- L'Organisation des Nations Unies

Corrigé

Les organisations de la société civile sont :

- a- les organisations confessionnelles.
- b- les organisations syndicales ;
- c- la chambre des rois et chefs traditionnels ;
- d- L'Organisation des Nations Unies

Situation d'évaluation

La plateforme des organisations de la société civile organise une marche pacifique pour dénoncer la cherté de la vie. Estimant que cette manifestation trouble la quiétude des riverains, des jeunes de ton quartier décident de dresser des barricades pour s'y opposer. Ils t'invitent à participer à la marche.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Cite trois composantes de la société civile
- 3- Justifie ton refus de participer à ce projet des jeunes

CORRIGE

1-Le problème posé : Une société civile est empêchée d'exprimer son droit de marcher

2-Trois composantes de la société civile : Les syndicats- les ONG- les associations religieuses

3-La justification du refus : La société civile joue un rôle important dans un pays. Elle permet à la population de faire connaître son opinion et de défendre ses intérêts. L'Etat lui reconnaît des droits de liberté d'expression et de manifestations. Par conséquent les jeunes ne doivent pas s'opposer à leur marche

Exercices

Activité d'application 1

Voici des propositions de comportement face à la société civile. Coche celles qui sont des comportements responsables.

Les comportements responsables face à la société civile sont :

1-le respect de la liberté d'association ;	
2-s'ingérer dans le fonctionnement des organisations de la société civile	
3-respecter la libre expression	
4-S'opposer aux actions d'assistance aux populations	

CORRIGE

Les comportements responsables face à la société civile sont :

1-le respect de la liberté d'association ;	<u>X</u>
2-s'ingérer dans le fonctionnement des organisations de la société civile	
3-respecter la libre expression	<u>X</u>
4-S'opposer aux actions d'assistance aux populations	

Activité d'application 2

Voici les affirmations concernant l'importance de la société civile en démocratie. Coche celles qui sont vraies ou fausses.

La société civile est importante en démocratie car :

		V	F
	Les affirmations		
1	Elle permet à la société de ne pas faire connaître son opinion		
2	Elle fait la promotion des valeurs civiques et morales		
3	Elle ne mène pas des actions de développement au profit des populations		
4	Elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société		

CORRIGE

		V	F
	Les affirmations		
1	Elle permet à la société de ne pas faire connaître son opinion		X
2	Elle fait la promotion des valeurs civiques et morales	X	
3	Elle ne mène pas des actions de développement au profit des populations		X
4	Elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société	X	

Activité d'application 3

Voici les principes et règles régissant la société civile. Range les dans le tableau ci-dessous :

- a) Bénévoles,
- b) Être disponibles,
- c) Apolitiques,
- d) Avoir le sens du service public

Les principes	Les règles

CORRIGE

Les principes	Les règles
a)	b)
c)	d)

Situation d'évaluation 1

La plateforme des organisations de la société civile dénonce les désagréments causés par les nombreux délestages dans le pays. Elle estime que l'Etat devrait dédommager les victimes. Mais lors de la manifestation certains camarades de quartiers estiment que les ONG n'ont pas le droit d'intervenir dans les problèmes de l'Etat. Ils te demandent de te joindre à eux.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Cite trois importances de la société civile en démocratie
- 3- Justifie ton refus de participer à ce projet de tes camarades

CORRIGE

1-Le problème posé : La plateforme des organisations de la société civile d'exercer leur activité

2-Trois composantes de la société civile : elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société ; elle contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités ; elle fait la promotion des valeurs civiques et morales

3-La justification du refus

Situation d'évaluation 2

L'ONG « le bien-être de tous » de ta commune a commencé des travaux d'électrification de votre commune. Estimant que cela met en mal la survie des fumoirs, certains partisans proches de ce milieu demandent l'aide des jeunes de ton quartier afin d'arrêter les travaux d'électrification en cours. Ton ami personnel te sollicite pour te joindre à la manifestation.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois les comportements responsables face à la société civile

3- Justifie ton refus de participer à ce projet des jeunes.

CORRIGE

1-Le problème posé

Entrave aux travaux d'électrification de la commune.

2-Trois les comportements responsables face à la société civile :

La tolérance : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté ; laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles ;

L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ;

La solidarité : c'est le fait de s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles.

3-La justification du refus : L'adoption des comportements responsables permet à la société civile de réaliser des activités dans de bonnes conditions favorisant ainsi : la paix sociale ; la cohésion et l'harmonie sociales ; le développement économique ; L'épanouissement de la population.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté

**LEÇON 7 : L'UTILISATION RATIONNELLE DES RESSOURCES ET LE BIEN-ÊTRE DES
MEMBRES DE LA FAMILLE**

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un élève de ta classe confie à ses camarades que son frère aîné avec qui il loue un studio, utilise leur argent à son seul profit. Pour convaincre ce dernier à changer de comportement, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion des ressources de la famille afin de comprendre leur importance.

CONTENU

I- LES RESSOURCES FAMILIALES

1-Définition

Les ressources familiales sont l'ensemble des moyens qui permettent à une famille de satisfaire les besoins de ses membres.

2-L'identification des ressources familiales

Les ressources familiales peuvent être :

- revenus des parents
- héritage
- produits des champs
- revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille

3-les besoins prioritaires d'une famille.

Les besoins prioritaires sont :

- la nourriture ;
- la santé ;
- le logement ;
- l'habillement ;
- l'éducation ;
- les loisirs ;
- les factures ;
- le transport.

II-LA GESTION RATIONNELLE DES RESSOURCES

1-Définition

La gestion rationnelle des ressources c'est planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles. Cette gestion s'appuie sur :

- La planification des dépenses ;
- L'exécution rigoureuse du budget

2-Les bienfaits de la gestion rationnelle

L'exécution rigoureuse d'un budget planifié permet de :

- d'assurer les besoins essentiels des membres de la famille ;
- d'améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ;
- de garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

RESUME

Les ressources familiales sont un ensemble de moyens qui permettent à une famille de satisfaire aux besoins de ses membres. La bonne gestion de ces ressources contribue à d'assurer les besoins essentiels et d'améliorer la qualité de la vie des membres de cette famille

ACTIVITE D'APPLICATION :

Relève la définition de « ressources familiales » :

Les ressources de la famille sont :

- a. une somme d'argent qui sert d'épargne après les dépenses de la famille ;
- b. les moyens dont dispose une famille pour les besoins de ses membres ;
- c. les revenus de la famille.

CORRIGE

- a. les moyens dont dispose une famille pour les besoins de ses membres ;

SITUATION D'EVALUATION

Ton frère aîné responsable de la gestion des ressources de votre famille décide d'aller doter sa troisième épouse plutôt que de payer ta scolarité. Cette situation crée un mécontentement au sein des membres de la famille. Etant convoqué pour s'expliquer sur ces faits, il te demande de l'accompagner chez le chef de terre pour y chercher de l'aide.

1. Indique le problème posé.
2. Relève trois conséquences résultant du projet de ton grand frère.
3. Justifie ta décision.

CORRIGE

1-Le problème posé

Mauvaise gestion des ressources familiales

2 –Trois conséquences résultant du projet de ton grand frère

- L'Incapacité à assurer les besoins essentiels des membres de la famille
- La famille peut tomber dans la pauvreté
- La division de la famille

3-La justification de ta décision

Je ne suis pas d'accord avec le grand frère

Les ressources de la famille ne doivent pas profiter à un seul membre

Il faut gérer sainement les ressources familiales en prenant en compte les intérêts des uns et des autres

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des attitudes et comportements. Coche ceux qui sont conformes à une gestion rationnelle des ressources :

1-Elaborer le budget de la famille ;	
2-Faire des dépenses dès qu'il y a une entrée d'argent ;	
3-Emprunter de l'argent pour ses loisirs ;	
4-équilibrer le budget de la famille ;	

CORRIGE

1-Elaborer le budget de la famille ;	x
2-Faire des dépenses dès qu'il y a une entrée d'argent ;	
3-Emprunter de l'argent pour ses loisirs ;	
4-équilibrer le budget de la famille ;	x

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici une liste de besoins. Relève les besoins qui sont des besoins prioritaires d'une famille.

- a) La santé
- b) Le voyage
- c) Le logement
- d) L'éducation
- e) Les loisirs

CORRIGE

- a) La santé
- b) Le logement
- c) L'éducation

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète la définition suivante avec une liste de mots et de groupes de mots : **gestion, rationnelle, des dépenses, disponibles, planifier**

La gestion des ressources c'est les dépenses en fonction des ressources Cette s'appuie sur : La planification ; L'exécution rigoureuse du budget.

CORRIGE

La gestion **rationnelle** des ressources c'est **planifier** les dépenses en fonction des ressources **disponibles**. Cette **gestion** s'appuie sur : La planification **des dépenses** ; L'exécution rigoureuse du budget.

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton père a confié l'argent de votre scolarité et votre fourniture scolaire à ton grand frère. Celui a dépensé cet argent à d'autres fins. Votre père lui demande de lui rendre compte. Paniqué, il te demande de l'accompagner chez votre père pour justifier cette dépense.

1. Indique le problème posé.
2. Relève trois bienfaits de la gestion rationnelle.
3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

CORRIGE

1-Le problème posé : La mauvaise gestion de l'argent de votre scolarité

2 –Trois bienfaits de la gestion rationnelle : d'assurer les besoins essentiels des membres de la famille ; d'améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ; de garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille.

3-La justification de ta décision : Non, je ne vais pas accompagner grand frère, par ce qu'il a mal géré les ressources de notre famille. Et par sa faute je ne pourrai plus aller à l'école.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ta voisine de classe te confie que sa mère utilise l'argent de la nourriture pour s'acheter des pagnes et des bijoux. Elle souffre constamment de la faim. Elle te demande de l'accompagner chez l'assistance sociale pour résoudre le problème.

1. Indique le problème posé.
2. Cite trois besoins prioritaires d'une famille.
3. Justifie-ta décision de l'accompagner.

CORRIGE

1-Le problème posé : La mauvaise gestion de l'argent de la nourriture de la famille

2 –Trois besoins prioritaires d'une famille : la nourriture ; la santé ; le logement

3-La justification de ta décision : Les ressources familiales sont un ensemble de moyens qui permettent à une famille de satisfaire aux besoins de ses membres. La bonne gestion de ces ressources contribue à d'assurer les besoins essentiels et d'améliorer la qualité de la vie des membres de cette famille

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 8 : L'ENTREPRISE ET L'INSERTION DANS LA VIE ACTIVE

Situation d'apprentissage

Un élève de la classe de 4^{ème} informe ses camarades qu'en raison de ses difficultés scolaires, son père veut l'aider à s'installer pour son propre compte. Mais, par manque d'expérience dans la gestion, il hésite à accepter la proposition de son père. Pour l'aider à prendre sa décision, ses camarades l'accompagnent à l'Agence nationale de la Formation Professionnelle (AGEFOP) pour s'informer sur les entreprises, comprendre leur importance dans l'insertion sociale et exploiter les informations recueillies.

CONTENU

- La définition des notions d'entreprise;
- les différents types d'entreprises ;
- l'identification de quelques activités génératrices de revenus (AGR) ;
- les bienfaits de l'apprentissage d'un métier ;
- les avantages de la création d'une entreprise.

I- LES ENTREPRISES

1.1- La définition de l'entreprise

L'entreprise est une unité économique ou organisation, juridiquement autonome, pour produire des biens destinés à des clients ou fournir des services pour des usagers.

Exemples : la Compagnie Ivoirienne d'Électricité (CIE) ; Côte d'Ivoire Télécom, etc.

1.2- Les types d'entreprises

La classification des entreprises à but lucratif se fait selon des critères tels que le capital social, le chiffre d'affaires, etc.

Critères Types d'entreprise	Nombre de salariés	Chiffres d'affaires
Grande entreprise	200 salariés et plus	Plus de 1 milliard f cfa
Moyenne entreprise	50 à 199 salariés	150 millions et 1 milliard f cfa
Petite entreprise	moins de 50 salariés	entre 30 millions et 50 millions f cfa

Micro entreprise	moins de 10 salariés	moins de 30 millions	f cfa
------------------	----------------------	----------------------	-------

Source : Confédération Générale des Travailleurs de Côte d'Ivoire (fr.wikipedia.org/wiki/..

1.3- Les micros entreprises ou AGR

1.3.1- Définition de microentreprise

Les micros entreprises ou AGR sont des entreprises qui emploient moins de 7 salariés. Les AGR sont des entreprises dont les activités se constituent de façon spontanée selon les besoins du milieu. Elles nécessitent peu d'investissement, moins de qualifications particulières pour être menées selon les besoins du milieu.

Exemples :

Il s'agit, entre autres,

- du lavage-automobiles
- de la gérance de cabines téléphoniques
- du commerce de fruits et légumes, etc.

1.3.2 - Les bienfaits de l'apprentissage d'un métier

- l'acquisition des compétences professionnelles (la connaissance du métier) ;
- acquisition des valeurs (le sens de responsabilité, le respect des engagements, la discipline, la rigueur, etc.)

II - Les avantages de la création d'une entreprise

La création d'une entreprise, quelle que soit la taille, comporte des avantages qui sont les suivants :

➤ **au niveau individuel**

- insertion dans la vie active (on est plus au chômage)
- l'autonomie (finances et responsabilités)
- l'épanouissement individuel (considération, fierté)
- l'ascension sociale du promoteur qui peut passer d'une AGR à une PME si sa gestion est rigoureuse.

➤ **au niveau communautaire**

- la lutte contre la pauvreté par la rémunération des personnels embauchés ;
- la réduction du taux de chômage par la création d'emplois ;
- la lutte contre l'oisiveté ;
- l'intégration dans la vie active ;
- la considération sociale ;
- assistance à la communauté.

➤ **au niveau de l'État**

- création de richesses par son activité ;
- contribution au développement du pays.

Le Résumé

La création d'entreprises constitue une réponse à la lutte contre le chômage et la pauvreté. En effet, l'insertion dans la vie active peut se faire par l'embauche dans une entreprise ou par l'auto-emploi en créant son unité économique. Les entreprises demeurent donc un important outil d'intégration socio-économique des populations.

Activité d'application

Complète la définition de l'entreprise avec les groupes de mots suivants :

- 1- produire des biens destinés à des clients,
- 2- des services,
- 3 - unité économique ou organisation,
- 4 - juridiquement.

L'entreprise est une,autonome, pourou fournir pour des usagers.

L'entreprise est une organisation

LE CORRIGÉ

L'entreprise est une 3 - unité économique ou organisation 4 - juridiquement autonome, pour 1- produire des biens destinés à des clients ou fournir 2- des services pour des usagers.

Situation d'évaluation

Votre oncle est propriétaire d'une ferme avicole. Il vous invite, ton frère aîné et toi, à venir passer vos vacances chez lui à la ferme en vue de vous initier au métier d'aviculteur. Mais ton frère aîné qui est titulaire d'un brevet de technicien supérieur (BTS) refuse l'offre car il la trouve déshonorante et salissante. Il te conseille de faire comme lui.

- 1- Indique le problème posé ;
- 2- Cite deux conséquences du refus de l'offre par le frère aîné.
- 3- Justifie ta décision en faveur de l'insertion dans la vie active.

LE CORRIGÉ

1- Le problème posé : incitation au refus de l'offre de l'oncle.

2- Les conséquences du refus de l'offre :

- il demeure chômeur et financièrement dépendant des autres.
- il reste pauvre et sans aucune considération sociale.
- Il s'expose à l'oisiveté.

3- Justification de la décision en faveur de de l'insertion dans la vie active.

3.1- Argumenter en faveur des bienfaits de l'apprentissage d'un métier et de son impact dans l'insertion de la vie active :

- l'acquisition des compétences professionnelles (la connaissance du métier) ;
- acquisition des valeurs (sens des responsabilités, le respect des engagements, discipline, rigueur)
- il augmente ses chances de s'insérer dans la vie active.

3.2- Les arguments pour convaincre le frère aîné à accepter l'offre qui lui est faite:

- il n'y a pas de sot métier ;
- il ne sera plus chômeur ;
- ce travail peut lui permettre de gagner sa vie ;
- il retrouvera sa dignité ;
- il bénéficiera de la considération sociale ;
- il pourra contribuer à son propre bien-être et à celui de la famille.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux avantages de la création d'une entreprise. Coche la case qui convient.

	La création d'une entreprise favorise	Vrai	Faux
1	Le chômage		
2	L'autonomie financière		
3	L'insécurité sociale		
4	L'estime de la communauté		
5	L'insertion sociale		
6	L'épanouissement		
7	Le succès aux élections		
8	La mésentente au sein de la famille		
9	Le développement du pays		

-
- **Le corrigé**

	La création d'une entreprise favorise	Vrai	Faux
1	Le chômage		X
2	L'autonomie financière	X	
3	L'insécurité sociale		X
4	L'estime de la communauté	X	
5	L'insertion sociale	X	
6	L'épanouissement	X	
7	Le succès aux élections		X
8	La mésentente au sein de la famille		X
9	Le développement du pays	X	

Activité d'application 2

Voici des affirmations concernant les avantages de l'entreprise au niveau de la communauté et de l'Etat. Coche les affirmations qui sont vraies ou fausses.

L'entreprise contribue à :

		V	F
1	La réduction du chômage		
2	La non considération des membres de la communauté		
3	Au non développement du pays à travers le paiement de l'impôt		

CORRIGE

		V	F
1	La réduction du chômage	X	
2	La non considération des membres de la communauté		X
3	Au non développement du pays à travers le paiement de l'impôt		X

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complète la définition suivante avec la liste de mots et de groupes de mots suivants : **l'autonomie, l'oisiveté, avantages, des besoins.**

La création **d'entreprise** présente de nombreux au niveau individuel. Elle permet, la satisfaction de la famille et la lutte contre.....

CORRIGE

La création **d'entreprise** présente de nombreux **avantages** au niveau individuel. Elle permet **l'autonomie**, la satisfaction **des besoins** de la famille et la lutte contre **l'oisiveté**.

SITUATION D'EVALUATION 1

Une ONG organise un séminaire de formation sur l'entrepreneuriat dans ton quartier, auquel ta voisine de classe veut participer. Cette initiative déplaît à son père qui l'empêche de s'y rendre. Inquiète, elle te demande de l'accompagner au service social de la mairie pour convaincre son père de l'accompagner dans ce projet.

1-Identifie le problème posé ;

2-Cite deux (02) types d'entreprises ;

3- Justifie ta décision de l'accompagner.

CORRIGE

1-Identifie le problème posé : Le refus du père de laisser sa fille participer à la formation.

2-Cite deux (02) types d'entreprises : Les entreprises à but lucratif et les entreprises à but non lucratif

3- Justifie ta décision de l'accompagner : Je l'accompagne par ce que la création d'entreprise permet l'autonomie, la satisfaction des besoins de la famille. Elle contribue également à la considération des membres de la communauté ; la réduction du chômage.

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant la journée d'orientation l'inspecteur d'orientation exhorte les élèves à créer leur propre entreprise. Ton voisin de classe refuse cette proposition car il estime qu'il n'a pas beaucoup d'argent pour investir. Il te demande de faire comme lui.

1-Identifie le problème posé :

2-Cite : Deux (02) caractéristiques des petites entreprises

3-Justifie ton refus de la proposition.

CORRIGE

1-Identifie le problème posé : L'insuffisance de moyens financiers pour la création d'entreprise

2- Cite : Deux (02) caractéristiques des petites entreprises :

- chiffre d'affaires et un capital peu important ;
- entreprises individuelles du secteur informel

3-Justifie ton refus de la proposition : L'entreprise est une entité économique autonome organisée pour produire des biens et des services pour la satisfaction du marché. Elles permettent de lutter contre le chômage, la pauvreté et d'être autonome.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 9 : LES ALLIANCES INTERETHNIQUES, LES CULTURES DES KWA ET DES KROU ET LA COHESION SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISAGE

Dans son discours, lors de la cérémonie d'ouverture du festival culturel de ta commune, le Maire a indiqué que les alliances interethniques sont des mécanismes de préservation de la cohésion sociale .Pour comprendre la portée de cette affirmation vous décidez avec tes camarades, de vous informer sur les alliances interethniques comprendre leur importance et les promouvoir.

I-LES PEUPLES KWA ET LES PEUPLES KROU

1.1-Les peuples KWA

Les peuples Kwa sont repartis en deux sous-groupes

a- Les kwa lagumaires

Ils sont installés sur la bordure des lagunes et dans les forêts à proximité des lagunes .Il s'agit :des Adioukrou , des Alladjan , des Tchaman , des Avikam , des Abouré , des Ehotilé ,des M'batto des N'Zima, des Essouma, des Abbey, des Akyé , des Abidbji , des Kroboe , des Ega .

b- Les Kwa AKAN

Ce sous groupe installé au Centre et à l'EST de la Cote d'Ivoire est composé des Baoulé, des Agni et des Abbron ,

1.2- Les peuples Krou

Ils occupent les régions de l'Ouest du Centre –Ouest et du Sud –Ouest. Ils se composent des Bété, des Wê, des godié, des Dida et des Kroumen.

II-LES ALLIANCES ETHNIQUES

1-Définition

Les alliances interethniques sont des parentés à plaisanterie fondées sur des pactes de non-agression

2-Les origines des alliances

Ces alliances ont pour origine des assistances à l'occasion de conflits, des pactes commerciaux, des médiations à l'occasion de conflits.

3-les alliances à l'intérieur des peuples Akan.

Il s'agit des alliances suivantes :

Agni /Baoulé ; Agni/Ano; agni/Akyé ; M'batto/Ebrié ; M'batto/Abbey.

4-Les alliances au sein des peuples KWA

Godié /Dida /Nlaboua /Kroumen/Bakwé

Bété/Bakoué ;

5-Les alliances entre les peuples Kwa et les Krou

Dida/Abbey /Abidji/Abouré/Akyé

III-L'IMPORTANCE DES ALLIANCES INTERETHNIQUES.

Les alliances interethniques sont des mécanismes de prévention et de règlement des conflits. Elles véhiculent des valeurs telles que l'honnêteté, la solidarité, la non-violence, le respect de la parole et des engagements.

Les alliances interethniques contribuent également à la préservation de la paix à travers les médiations entre alliés d'une part et, entre des alliés et des tiers d'autre part.

RESUME

Pratiques socio- culturelles, les alliances interethniques sont des mécanismes de prévention et de règlements des conflits. Elles constituent le fondement de la fraternité et de l'unité nationale.

Activité d'application

Voici une liste de peuples Kwa et Krou. Range-les dans la colonne qui convient.

- a- Les N'zima ;
- b- Les Wê ;
- c- Les Dida ;
- d- Les Kroumen ;
- e- Les Baoulé ;
- f- Les Agni.

Colonne A : les peuples Krou	Colonne B : Les peuples Kwa

Corrigé

Colonne A : les peuples Krou	Colonne B : Les peuples Kwa
c- Les Les Dida ; b- Les Wê d- Les Kroumen ;	a- Les N'zima ; f- Les Agni. e- Les Baoulé ;

--	--

SITUATION D'EVALUATION

Suite à des propos malheureux deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es chargée par ton chef de classe en tant qu'allié d'un (e) des élèves de les réconcilier .

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite 2 alliances entre les peuples Kwa et les peuples Krou
- 3-Justifie ta décision de réconcilier les 2 élèves

Corrigé

1-Identification du problème posé

Sollicitation pour la réconciliation entre un allié et son (sa) camarade .

2-Les alliances entre les peuples Kwa et Krou.

Dida/Abbey

Dida /Abidji/

Dida /Abouré/

Dida/Akyé

3-Justification de la décision

-Nécessité de respect une des clauses des 'alliances en entreprenant une médiation entre l'allié et une tierce personne en cas de conflit. Devoir de soutien et d'assistance

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les pratiques suivantes, relève les manifestations des alliances interethniques.

- a- Respecter le pacte de non-agression avec les alliés ;
- b- S'emparer des biens d'un allié ;
- c- Faire la médiation entre un allié et un tiers ;
- d- Hériter de l'épouse d'un allié ;
- e- Plaisanter entre alliés ;
- f- Se venger d'un allié coupable d'offenses ;
- g- Assister les alliés ;
- h- Refuser les relations commerciales avec les alliés.

CORRIGE

Les manifestations relevant des alliances interethniques sont :

a ; c ; e ; g.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici les propositions de définition de l'alliance interethnique. Relève celle qui est juste :

- 1) Un pacte de non-agression signé entre les ancêtres de différents peuples ;
- 2) Une association composée de plusieurs groupes ethniques ;
- 3) Le partage d'une langue commune ;
- 4) Le fait d'avoir les mêmes ancêtres.

CORRIGE

La définition de l'alliance interethnique c'est :

- 1) Un pacte de non-agression signé entre les ancêtres de différents peuples.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Il existe des alliances entre les peuples du groupe Kwa et entre les peuples du groupe Krou. Indique deux (02) alliances.

- a) dans le groupe Kwa.
- b) dans le groupe Krou.

CORRIGE

Les deux alliances entre les peuples du groupe Kwa et entre les peuples du groupe Krou sont :

- a) Groupe Kwa : Bété/Bakoué.
- b) Groupe Krou : Abouré/Akyé.

SITUATION D'EVALUATION 1

Lors d'un match de football entre des élèves de ta classe, une dispute éclate entre deux de tes amis qui ne se parlent plus. En qualité d'allié d'un des deux élèves, tu es approché par le chef de classe pour les réconcilier.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Enumère deux alliances entre les peuple du groupe Kwa.
- 3) Indique l'importance des alliances interethniques et justifie ta reponse.

CORRIGE

1) Identifie le problème :

Dispute opposant deux élèves de la classe.

2) Enumération de deux alliances entre les peuple du groupe Kwa :

- Bété/Bakoué ; - Godié /Dida.

3) L'importance des alliances interethniques :

Les alliances interethniques sont importantes car elles favorisent l'harmonie entre les peuples et garantissent la cohésion sociale.

SITUATION D'EVALUATION 2

Suite à un conflit communautaire qui à éclater entre les jeunes de ton quartier, certains de tes amis de la même communauté que toi décident de mener des actions de représailles. Ils t'invitent à les rejoindre.

1) Identifie le problème posé.

2) Cite trois (03) avantages des alliances interethniques.

3) Justifie ton refus de t'associer à des actions de représailles.

CORRIGE

1) Identification du problème posé :

Conflits communautaire.

2) Les trois (03) avantages des alliances interethniques sont :

- Des mécanismes de prévention et de règlement des conflits.

- Elles véhiculent des valeurs telles que l'honnêteté, la solidarité, la non-violence, le respect de la parole et des engagements.

- Contribuent à la préservation de la paix à travers les médiations entre alliés d'une part et, entre des alliés et des tiers d'autre part.

3) Justification :

Je refuse de m'associer à de telles actions. Pour moi, nous sommes tous des frères et les alliances ethniques doivent nous permettre de régler nos incompréhensions sans faire de palabre.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

**CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE**



**Leçon 10 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES ET LA LUTTE CONTRE LES
GROSSESSES A RISQUES LES IST ET LE VIH /SIDA**

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Des élèves de 4^{ème} de ton établissement se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont des rapports sexuels. Surpris par leur attitude, vous décidez tes camarades de classe et toi, de vous informer auprès de l'infirmier sur les moyens de lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH /SIDA comprendre leur importance et les utiliser.

I-LES CAUSES ET LES CONSEQUENCES DES GROSSESSES A RISQUES DES IST ET DU VIH/SIDA.

1- Les causes des grossesses à risques des IST et du VIH/SIDA.

Les causes des grossesses à risques, des IST et du VIH/SIDA sont :

- les rapports sexuels précoces,
- les rapports sexuels non protégés ;
- les mauvaises fréquentations ;
- la méconnaissance de la réalité du SIDA ;
- La méconnaissance du statut sérologique.

2-Les conséquences des grossesses à risques

Les grossesses à risques entraînent :

- l'interruption de la croissance de la jeune fille et de l'enfant ;
- les avortements clandestins ;
- la fistule ;
- la césarienne ;
- la mort.

3-Les conséquences des IST ET DU VIH/SIDA.

Les conséquences des IST et du VIH/SIDA sont :

- la dégradation de la santé,
- l'abandon des études
- le rejet de la famille ;
- l'augmentation des charges de la famille ;
- la mort

II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

1-Définition

Le comportement responsable est une attitude qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société.

2-Identification des comportements responsables.

a-Au niveau des grossesses à risques.

L'utilisation des moyens contraceptifs tels que la méthode OGINO, l'emploi des spermicides, des progestatifs injectables ou des contraceptifs oraux.

b- Au niveau des IST et du VIH/SIDA

L'abstinence sexuelle, la fidélité, le port du préservatif et la fidélité réciproque.

III-L'IMPORTANCE DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

L'adoption de comportements responsables permet non seulement d'éviter les grossesses à risques, les IST et le VIH /SIDA mais aussi de favoriser la réussite scolaire, de préserver la santé, de réduire les charges de la famille et d'éviter les conflits avec les parents .

RESUME

Les IST, le VIH/ SIDA et les grossesses à risques nuisent gravement à la santé. Pour les éviter et mener une vie saine et positive, il convient d'adopter les comportements responsables tels que l'abstinence sexuelle.

Activité d'application

Voici deux colonnes. La colonne A concerne les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA. La colonne B est relative aux causes des grossesses à risques, des IST et du VIH/SIDA. Relie chaque élément de la colonne A à ses causes dans la colonne B

Colonne A : Les grossesses à risques, les IST et le VIH /SIDA	Colonne B : Les causes des grossesses à risques, des IST et du VIH /SIDA
1-Les grossesses à risques	a- Les rapports sexuels non protégés
2-Les IST	b- les pratiques traditionnelles
3-Le VIH/SIDA	c- les mariages précoces
	d- la pauvreté
	e- la conception tardive

--	--

Corrigé : (1 - a) ; (1 - b) (1 - c) ; (1 - e) ; (2 - a) ; (2 - b), (2 - c) ; (3 - a) (3 - b) ; (3 - c)

SITUATION D'EVALUATION

Depuis quelque temps, tu fréquentes un (e) ami (e) que tu aimes bien. Mais, ton ami (e) doute de tes sentiments parce que tu rejettes l'idée de rapport sexuel. Ton ami (e) menace de te quitter si tu persistes dans ta décision.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cites trois (03) causes des grossesses à risques des IST et du VIH/SIDA ;
- 2-Justifie ta décision de persister dans ta position.

CORRIGE

1-Identification du problème posé

Menace de rupture liée au refus de rapport d'avoir des rapports sexuels précoces.

2- Les causes des grossesses à risques des IST et du VIH/SIDA ;

- les rapports sexuels non protégés ;
- les mauvaises fréquentations ;
- la méconnaissance de la réalité du SIDA ;
- La méconnaissance du statut sérologique

3-Justification de la décision.

- La Nécessité d'éviter d'avoir des rapports sexuels précoces qui entraînent des graves conséquences parmi lesquelles les IST, le VIH /SIDA, l'échec scolaire, la colère des parents la mort .
- la Nécessité de vivre l'abstinence et se consacrer aux études.

Activité d'application 2

Parmi les pratiques ci-dessous relève celles qui permettent d'éviter les IST et le VIH/SIDA.

- 1-L'abstinence sexuelle ;
- 2-Le port du préservatif ;
- 3-L'utilisation de seringues à usage unique ;
- 4-L'espacement des rapports sexuels ;
- 5-L'utilisation de contraceptifs ;

Corrigé

- 1-L'abstinence sexuelle ;
- 2-Le port du préservatif ;
- 3-L'utilisation de seringues à usage unique ;

Activité d'application

SITUATION D'EVALUATION 1

SITUATION D'EVALUATION 2

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE –
ÉCOLE NUMÉRIQUE



**Leçon 11 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES DE L'ADOLESCENT(E) ET
L'INTEGRATION SOCIALE HARMONIEUSE**

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Malgré l'insistance de leurs camarades, des élèves de ta classe refusent de participer à l'anniversaire d'un des vôtres qui doit se dérouler dans un bar climatisé où coule l'alcool à flots. Pour convaincre l'initiateur de la fête de changer de site, vous décidez ensemble de vous informer sur les comportements responsables à l'adolescence, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I-L'ADOLESCENCE

1-Définition

L'adolescence est la période de croissance et de développement qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre 10 ans et 19 ans. Elle est caractérisée par des transformations physiques physiologiques et psychologiques du jeune homme ou de la jeune fille.

2-Les manifestations de l'adolescence.

GARÇON	FILLE	LES DEUX
LES CHANGEMENTS PHYSIQUES		
Croissance temporaire de la poitrine.	Développement des seins	Grossissement des parties génitales grossissent.
Gain de force musculaire.	Augmentation des tissus adipeux	Apparition de poils sur le corps, aux aisselles et sur les parties génitales
	Elargissement de la hanche, des cuisses et des fesses s'élargissent	Croissance et prise de poids
Apparition des poils sur le visage		
LES CHANGEMENTS PHYSIOLOGIQUES		
Premières éjaculations	pertes vaginales et Augmentation des sécrétions cervicales et	Les pollutions nocturnes
	Premières ovulations et	Développement des glandes

	menstruations	sudoripares
		La peau devient plus grasse ; Eventuellement apparition de boutons
		La mue de la voix
LES CHANGEMENTS PSYCHOLOGIQUES		
	Soins de l'image (Souci de l'hygiène et de l'habillement)	Les humeurs instables.
		Besoin d'affirmation de soi
		Expérimentation des relations amoureuses
		Appartenance à des groupes d'amis
		Attachement à des amis
		Adoption des comportements du groupe d'amis.
		Expérimentation de la pression du groupe.
		Indépendance des parents et de la famille.
		S'identification à des modèles sociaux

Source : Manuel d'ECS à l'intention des jeunes déscolarisés d'Afrique orientale et australe.

3-Les dangers de l'adolescence.

L'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle les jeunes sont exposés à de nombreux dangers. Le désir de s'affirmer les amène à :

- avoir de mauvaises fréquentations ;
- vouloir faire de nouvelles expériences (la consommation de l'alcool et du tabac, usage de la drogue ;
- se désintéresser des études,
- braver l'autorité des aînés

II-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES EN PERIODE D'ADOLESCENCE

Pour éviter des erreurs qui pourraient influencer sa vie future l'adolescent doit :

- avoir de bonnes fréquentations ;
- s'habiller de manière décente ;
- s'abstenir de consommer l'alcool, le tabac,
- avoir du respect pour les aînés ;
- écouter les conseils des parents ;
- adopter des comportements sexuels responsables.

III-L'IMPORTANCE DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

RESUME

L'adolescence est la période de transition de l'enfance à l'âge adulte. Elle est caractérisée par d'importantes transformations du jeune l'exposant ainsi à de nombreux dangers. L'adoption de comportements responsables lui facilite le passage à l'âge adulte qui favorise son insertion harmonieuse dans sa communauté.

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des manifestations de l'adolescence. Range-les dans la colonne qui convient.

Les manifestations de l'adolescence sont :

- 1-la crise d'identité ;
- 2- Le développement de la hanche ;
- 3-la pollution nocturne ;
- 4-La recherche de la compagnie des paires ;
- 5-le désir d'échapper toute forme d'autorité ;
- 6-l'apparition des menstrues ;
- 7-l'apparition des poils.

Colonne A : Les manifestations physiques	Colonne B : les manifestations physiologiques	Colonne c : Les manifestations psychologiques

Corrigé

Colonne A : Les manifestations physiques	Colonne B : les manifestations physiologiques	Colonne c : Les manifestations psychologiques
2-Le développement de la hanche ; 7-l'apparition des poils.	3-la pollution nocturne ; 6-l'apparition des menstrues	1-la crise d'identité ; 4-La recherche de la compagnie des paires ; 5-le désir d'échapper toute forme d'autorité.

SITUATION D'EVALUATION

Tu es en vacances chez ton oncle et tu constates ton cousin et ses amis boivent de l'alcool, fument des cigarettes et n'hésitent pas à s'embrasser en public. Il t'invite à faire comme eux car selon lui, c'est le seul moyen de surmonter l'ennui.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite trois (03) manifestations de l'adolescence.
- 3-Justifie ton refus d'adopter les comportements de ton cousin et de ses amis.

CORRIGE

1-Le problème posé.

Exhortation à l'adoption de comportements non responsables.

2-Les manifestations de l'adolescence

-La pollution nocturne,

- l'apparition des menstrues
- l'élargissement des épaules et du bassin ;
- le refus de l'autorité des parents.

3-La justification de la décision d'adopter des comportements responsables

La consommation de l'alcool et du tabac, l'attrait pour les jeunes de sexe opposé constituent des dangers liés aux transformations subies par les jeunes adolescents(e).

Ces attitudes et comportements ont des conséquences variées telles que la dégradation de la santé, les IST et le VIH/SIDA qui affectent de manière irréversible la vie des jeunes.

-Nécessité de les éviter pour une vie future radieuse.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici des comportements en période d'adolescence. Relève ceux qui sont responsables.

- a- Se consacrer à ses études ;
- b- S'opposer aux parents ;
- c-Avoir des partenaires multiples
- d-Avoir du respect pour les professeurs ;

Corrigé :

- b - S'opposer aux parents ;
- c - Avoir du respect pour les professeurs.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici un ensemble de risques de l'adolescence. Indique V pour vrai et F pour faux les dangers liés à l'adolescence ci-dessous :

Les risques liés à l'adolescence sont :	V/F
1-avoir de mauvaises fréquentations ;	
2-la pauvreté ;	
3-vouloir faire de nouvelles expériences	
4-la perte de mémoire	
5-se désintéresser des études	
6-braver l'autorité des aînés	
7-les accidents de circulation	

CORRIGE

Les risques liés à l'adolescence sont :	V/F
1-avoir de mauvaises fréquentations ;	V
2-la pauvreté ;	F
3-vouloir faire de nouvelles expériences	V

4-la perte de mémoire	F
5-se désintéresser des études	V
6-braver l'autorité des aînés	V
7-les accidents de circulation	F

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages de l'adoption des comportements responsables à l'adolescence, coche celles qui sont justes.

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de/d :

1-attirer le sexe opposé x	
2-vivre sainement cette période de transition de la vie ;	
3-réussir ses études ;	
4-échapper à l'autorité parentale x	
5-avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;	
6-s'affirmer x	
7-s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.	

CORRIGE

L'adoption de comportements responsables à l'adolescence permet de/d :

1-attirer le sexe opposé	
2-vivre sainement cette période de transition de la vie ;	X
3-réussir ses études ;	X
4-échapper à l'autorité parentale	
5-avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;	X
6-s'affirmer	
7-s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.	X

SITUATION D'EVALUATION 1

Tes camarades du quartier ont chacun(e) un(e) petit(e) ami(e) avec qui ils (elles) entretiennent des relations intimes. Ton (ta) petit(e) ami(e) estime que tu ne l'aimes pas suffisamment parce que tu refuses de te comporter comme les autres. Il (elle) menace de te quitter si tu ne t'alignes pas.

1-Identifie le problème.

2-Enumère trois (03) comportements responsables en période d'adolescence

3-Justifie ton refus de céder à la menace de ton ami(e).

CORRIGE

1 – Le problème posé

La menace d'abandon de relation en cas de refus de relations intimes.

2 – Trois comportements responsables en période d'adolescence

- avoir de bonnes fréquentations ;
- s'habiller de manière décente ;
- s'abstenir de consommer l'alcool, le tabac,
- écouter les conseils des parents ;
- adopter des comportements sexuels responsables

3 – La justification du refus de céder à la menace :

En période d'adolescence, il faut adopter des comportements responsables pour :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton cousin qui est venu passer les vacances chez vous, sort tous les soirs et rentre tardivement à l'insu de tes parents. Un jour, il te demande de l'accompagner pour passer une belle soirée avec ses amis.

- 1 - Identifie le problème posé
- 2 – Enumère trois (03) risques liés à l'adolescence.
- 3 – Justifie ton refus de l'accompagner.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

Exhortation à adopter des comportements non responsables

2 – Trois risques liés à l'adolescence :

- avoir de mauvaises fréquentations ;
- vouloir faire de nouvelles expériences (la consommation de l'alcool et du tabac, usage de la drogue ;
- se désintéresser des études,
- braver l'autorité des aînés

3 – La justification du refus :

Il faut refuser d'accompagner son cousin à la soirée pour :

- vivre sainement cette période de transition de la vie ;
- réussir ses études ;
- avoir de bonnes relations avec ses parents et les autres adultes ;
- s'insérer de manière harmonieuse dans son milieu.

CONTENUS D'APPROFONDISSEMENT

- 1- Manuel de référence relatif à la mise en œuvre des pratiques de vie courante (Life Skill) par les programmes scolaires en Côte d'Ivoire ;
- 2- Manuel d'Education à la Santé et à la Vie Saine (ESVS) à l'intention des jeunes non scolarisés et déscolarisé de Côte –d'Ivoire. Page 52 à 54 ;

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici deux colonnes. La colonne A est constituée du groupe Mandé et la colonne B du groupe Gour. Range chacun des peuples ci-après dans la colonne qui convient :

- a) Toura
- b) Yacouba
- c) Dioula
- d) Senoufo
- e) Lobi
- f) Gagou
- g) Bambara
- h) Koulango
- i) Gouro
- j) Malinké.

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION

Colonne A : groupe MANDE	Colonne B : groupe GOUR.
a) Toura b) Yacouba c) Dioula f) Gagou g) Bambara i) Gouro j) Malinké.	d) Senoufo e) Lobi h) Koulango

SITUATION D'EVALUATION

Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es approché(e) par le chef de ta classe, en ta qualité d'allié d'un des deux, pour les réconcilier.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite trois (03) importances de l'alliance.
3. Justifie ta décision d'accepter la proposition faite.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION

1. Le problème posé ;
 2. Trois (03) importances de l'alliance.
- Maintenir la paix et la cohésion sociale ;

-Rétablir la concorde entre les communautés ;

-Consolider l'amour et la tolérance ;

3. Justification de ta décision.

J'accepte d'intervenir car grâce à l'alliance l'on peut régler des conflits, consolider l'amour et la tolérance.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Relève dans la liste ci- après les manifestations des alliances interethniques

a) La marginalisation ;

b) la solidarité ;

c) La vengeance ;

d) L'assistance mutuelle ;

e) La non-agression.

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 1

b ; d ; e.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations se rapportant aux origines des alliances interethniques. Coche la case qui convient.

Les alliances interethniques sont :

	Vrai	Faux
a. Créées par une décision du gouvernement		
b. Basées parfois sur le mythe		
c. Proposées par le parlement		
d. Basées parfois sur une légende		
e. Des pactes généralement conclus après un conflit		

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 2

	Vrai	Faux
a. Créées par une décision du gouvernement		X
b. Basées parfois sur le mythe	X	
c. Proposées par le parlement		X

d. Basées parfois sur une légende	X	
e. Des pactes généralement conclus après un conflit	X	

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Utilise ces mots ou expressions suivants pour compléter la définition des alliances interethniques :

les plaisanteries, des pactes, agresser, les ancêtres.

Les alliances interethniques sont de non-agressions signés entre de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles mettent l'accent sur, les railleries et « injures » sans risques de se voir

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 3

Les alliances interethniques sont **des pactes** de non-agressions signés entre **les ancêtres** de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles mettent l'accent sur **les plaisanteries**, les railleries et « injures » sans risques de se voir **agresser**.

SITUATION D'EVALUATION 1

A la récréation, ton camarade de classe arrache le goûter de son voisin et se sert. L'élève mécontent te demande de l'accompagner chez l'éducateur de niveau pour se plaindre. L'air moqueur, ton camarade te suggère de ne pas y aller car il a mangé le pain de son esclave.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) origines des alliances interethniques.
3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 1

1-Le problème posé ;

La consommation du pain d'un allié

2. Cite deux (02) origines des alliances interethniques.

Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire. Mais elles sont généralement à l'origine d'un long et douloureux conflit ancestral

3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

Je ne l'accompagne pas car les alliances interethniques sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant les vacances au village, lors des funérailles de ton grand-père, des individus ont mis une branche de rameau en guise d'embargo sur le cercueil du défunt. Ton grand-frère ignorant la signification de cet acte, te demande d'enlever le rameau et de faire porter le cercueil au cimetière.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) manifestations des alliances interethniques.
3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 2

1-Identifie le problème posé ;

La violation de l'embargo d'un allié

2. Cite deux (02) des alliances interethniques.

- l'assistance lors des funérailles, des mariages, des cérémonies de réjouissances ;
- la médiation pour résoudre un conflit.

3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

Je refuse car ce rameau est le signe d'une alliance interethnique ancestrale. Elles sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 12 : LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET LE BIEN-ÊTRE DE LA POPULATION

SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'occasion d'une excursion en bordure du cours d'eau qui traverse la ville, vous découvrez, tes amis de classe et toi que l'eau est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. Attristés par ce spectacle, vous décidez de vous informer sur les moyens de protection de l'environnement, comprendre leur importance et les utiliser.

CONTENU

I-L'ENVIRONNEMENT

1-Définition

L'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels de notre milieu : l'eau, l'air, le sol, la flore, la faune.

Il fournit à l'homme des ressources variées indispensables à la vie.

2- les causes de la dégradation de l'environnement.

L'environnement naturel se dégrade du fait essentiellement de l'action de l'homme.

Les actions de l'homme qui contribuent à la modification des écosystèmes sont :

- les défrichements pour les activités agricoles ;
- l'abattage des bois pour les essences ;
- l'exploitation minière ;
- les feux de brousses ;
- La pollution des eaux par les déchets industriels ;
- la pollution de l'air par les gaz d'échappement des engins à moteur et les fumées industrielles ;
- Les activités de chasse à des fins commerciales.

3-Les conséquences de la dégradation de l'environnement.

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont :

- le réchauffement climatique ;
- la disparition des espèces animales et végétales ;
- La réduction des eaux territoriales ;
- l'aridité des sols
- la baisse de la productivité des sols et des productions ;
- la baisse des revenus agricoles ;
- Les maladies de la peau.

Toutes ces conséquences affectent gravement la qualité de vie des populations.

II-LES MESURES DE PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT.

1-Au niveau de la flore et de la faune

- L'utilisation de pare-feux pour limiter la progression des feux de brousse ;
- La modernisation des techniques culturales ;

- La réglementation de l'exploitation du bois, de la chasse.
- L'utilisation des pièges pour la chasse ;
- L'élevage des espèces animales

2-Au niveau de l'air et de l'eau

- L'épuration des eaux usées avant leur rejet dans la nature ;
- Le renforcement de la réglementation contre les engins pollueurs

III-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES MESURES DE PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT.

Le respect des mesures permet de/ d :

- préserver l'équilibre de l'écosystème pour empêcher l'avancée du désert ;
- favoriser la pluviométrie pour des productions agricoles plus importantes ;
- utiliser les forêts pour des rites initiatiques.

RESUME

L'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels de notre milieu.

La mauvaise gestion des ressources de l'environnement participe à sa dégradation. Le respect des mesures de préservation contribue au bien-être de la population.

ACTIVITE D'APPLICATION :

Parmi les pratiques suivantes, relève celles qui contribuent à la dégradation de l'environnement

- 1- Les feux de brousse ;
- 2- Le braconnage ;
- 3- Les pluies diluviennes ;
- 4- La pêche à l'aide des produits chimiques ;
- 5- Le déboisement ;
- 6- L'aquaculture.

CORRIGE :

- 1-Les feux de brousse;
- 2-Le braconnage ;
- 4-La pêche à l'aide des produits chimiques ;
- 5-Le déboisement

SITUATION D'EVALUATION

Tu es en vacances au village et ton grand cousin te confie que pour augmenter ses revenus, il utilise des produits chimiques pour pêcher. Il te convie à une partie le lendemain.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2- Cite trois (03) conséquences de la dégradation de l'environnement ;
- 3-Justifie ta décision de refuser l'invitation de ton cousin.

CORRIGE

1-Identification du problème posé

L'utilisation des produits chimiques pour la pêche.

2- Enumération des conséquences de la dégradation de l'environnement

- le réchauffement climatique ;
- la disparition des espèces animales et végétales ;
- La réduction des eaux territoriales ;
- l'aridité des sols

-la baisse de la productivité des sols et des productions ;

3-La justification de la décision.

L'utilisation des produits chimiques pour la pêche est une pratique qui dégrade l'environnement ; en outre la consommation de ces produits de pêche risque d'affecter la santé des populations ;

Conseils : Mettre fin à cette pratique

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Utilise les mots ou expressions ci-dessous pour compléter la définition de l'environnement
Voici des mots ou groupes de mots :

1- notre milieu;

2-artificiels ;

3-des éléments naturels

L'environnement, c'est l'ensemble et
..... qui constituent

CORRIGE

L'environnement, c'est l'ensemble **3-des éléments naturels** et **2-artificiels** qui constituent

1- notre milieu

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux conséquences de la dégradation de l'environnement.
Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont :	V/F
1-La famine	
2- la disparition des espèces animales	
3-la pauvreté des sols	
4-le chômage	
5-les perturbations du climat	
6-la réduction du marché de consommation	

CORRIGE

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont :	V/F
1-La famine	V
2- la disparition des espèces animales	V
3-la pauvreté des sols	V
4-le chômage	F

5-les perturbations du climat	V
6-la réduction du marché de consommation	F

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici deux colonnes. La colonne A concerne les mesures de protection de la flore et de la faune et la colonne B les mesures de protection de l'air et de l'eau

Classe chacune des mesures ci-dessous dans la colonne qui convient.

1-La limitation de la progression des feux de brousse par les pare-feux ;

2-L'épuration des eaux usées avant leur rejet dans la nature ;

3-La réglementation de l'exploitation du bois, de la chasse.

4-La modernisation des techniques culturales ;

5-Le renforcement de la réglementation contre les engins pollueurs

A-Les mesures de protection de la flore et de la faune	B-Les mesures de protection de l'air et de l'eau

CORRIGE

A-Les mesures de protection de la flore et de la faune	B-Les mesures de protection de l'air et de l'eau
1-La limitation de la progression des feux de brousse par les pare-feux ; 3-La réglementation de l'exploitation du bois, de la chasse. 4-La modernisation des techniques culturales ;	2-L'épuration des eaux usées avant leur rejet dans la nature ; 5-Le renforcement de la réglementation contre les engins pollueurs

SITUATION D'EVALUATION 1

En vacances au village, tu es informé du projet d'y installer une scierie. Certains villageois sont opposés à la mise en œuvre de ce projet en raison des risques de destruction et de profanation de leur forêt ; par contre, d'autres y sont favorables du fait des avantages à en tirer. Le président des jeunes vous convoque à une réunion pour arrêter une position commune avant la rencontre avec les notables du village et les responsables du projet.

1 – Identifie le problème posé.

2 – Propose trois (03) causes de la dégradation de l'environnement pouvant être dues à une scierie

3 – Justifie ta position en faveur de l'installation de cette scierie

CORRIGE

1 – Le problème posé

Une mésentente entre les villageois au sujet de l'installation d'une scierie dans leur localité.

2 – Trois causes de la dégradation de l'environnement pouvant être dues à une scierie:

- l'abattage des bois pour les essences ;
- La pollution des eaux par les déchets industriels ;
- la pollution de l'air par les gaz d'échappement des engins à moteur et les fumées industrielles.

3– La justification de la position en faveur de l'installation de cette scierie :

Il faut accepter l'installation de la scierie et imposer aux responsables du projet un cahier de charges sur les mesures de protection de l'environnement à savoir :

- Le respect de la réglementation de l'exploitation du bois,
- La pratique du reboisement ;
- L'épuration des eaux usées de la scierie avant leur rejet dans la nature ;
- L'application de la réglementation contre les engins polluants

SITUATION D'EVALUATION 2

La coopérative des jeunes de ton village veut créer une plantation communautaire. Elle a acquis une parcelle de forêt grâce à la chefferie. Pour commencer les travaux, certains jeunes proposent d'attendre la période de sécheresse pour mettre un feu à la parcelle.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois conséquences de la dégradation de l'environnement.
- 3 – Justifie ton refus de cette proposition.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

-Un projet de mettre un feu à une parcelle de forêt pour créer une plantation communautaire ou un projet de dégradation de l'environnement.

2 – Trois conséquences de la dégradation de l'environnement :

- le réchauffement climatique ;
- La réduction des eaux territoriales ;
- l'aridité des sols ;
- la baisse de la productivité des sols et des productions ;
- la baisse des revenus agricoles.

3 – La justification du refus de cette proposition

Cette proposition ne fait pas partie des mesures de préservation de l'environnement à savoir :

- La modernisation des techniques culturales ;
- La réglementation de l'exploitation du bois, de la chasse.
- L'élevage des espèces animales.

Ces mesures permettent de/d':

- préserver l'équilibre de l'écosystème pour empêcher l'avancée du désert ;
- favoriser la pluviométrie pour des productions agricoles plus importantes ;
- utiliser les forêts pour des rites initiatiques.

Niveau : QUATRIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Leçon 13 : L'ENTRETIEN DES POINTS D'EAU ET LA PRESERVATION DE LA SANTÉ DES POPULATIONS.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En visite chez votre camarade souffrant de fréquentes diarrhées, vous constatez que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et à laver la vaisselle. Surpris par cette pratique, vous décidez de vous informer sur les mesures des points d'eau, comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENU

I-LES POINTS D'EAU

1-Définition.

Les points d'eau sont des endroits ou des dispositifs où l'homme s'approvisionne en eau pour la satisfaction de ses besoins

2-Les différents points d'eau.

On distingue deux types de sources d'eau :

- Les points d'eau naturelle qui sont les cours d'eau tels que le marigot, la rivière et le fleuve
- les points d'eau artificiels qui sont des dispositifs aménagés tels que le puits, la borne-fontaine, le robinet, la pompe hydraulique.

3-Les causes de la pollution des points d'eau.

La pollution des points est liée à trois principaux facteurs :

- les rejets domestiques ;
- les rejets agricoles ;
- les rejets industriels.

3-Les conséquences de la pollution des points d'eau.

La pollution des points d'eau affecte gravement la santé des populations. Elle est à l'origine des endémies locales telles que la bilharziose, l'onchocercose, l'ulcère de burili.

II- LES MESURES DE PRESERVATION DES POINTS D'EAU.

Les mesures suivantes permettent de préserver les points d'eau :

- la construction d'ouvrages de protection des points d'eau (les barrières de protection, les margelles ;)
- l'épuration des rejets des usines ;
- l'élaboration d'un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau.
- Les sanctions pénales contre les pollueurs

RESUME

L'eau est une ressource vitale pour tous les êtres vivants ; Les activités humaines sont à l'origine de la pollution des eaux. C'est pourquoi il convient de la protéger pour un développement durable

ACTIVITE D'APPLICATION

Voici des mots et des groupes de mots. Relève ceux qui désignent un point d'eau.

- 1-le marigot ;
- 2-l'eau de javel ;
- 3-la rivière ;
- 4-la borne-fontaine ;
- 5-l'eau de vie ;
- 6-le puits.

Corrigé

- 1-le marigot ;
- 3-la rivière ;
- 4-la borne-fontaine ;
- 6-le puits.

SITUATION D'EVALUATION

En vacances au village, alors que tu t'apprêtes à aller prendre ton bain, ton cousin t'invite plutôt à venir avec lui à la rivière où tous les jeunes se rendent régulièrement pour faire leurs besoins et prendre leur bain.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux mesures de préservation des points d'eau ;
- 3-Justifie ton refus de la proposition de ton cousin

CORRIGE

1-Le problème posé

L'invitation à se baigner dans un point d'eau pollué ;

2-Enumération des mesures de préservation des points d'eau

- la construction de barrières de protection des points d'eau ;
- l'élaboration d'un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau ;
- l'épuration des eaux de jets des usines.

3-Justification du refus

- Se baigner et faire ses besoins dans l'eau est une mauvaise pratique.
- Risques de contracter des maladies (onchocercose ; ulcère de burili)

Conseils à donner :

- Surseoir à la pratique ;
- s'organiser pour protéger les points d'eau ;

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Parmi les facteurs ci –dessous, coche ceux qui sont des causes de la pollution des points d'eau.

1	Les hydrocarbures	
2	Les gaz des réfrigérateurs	
3	Les eaux grises de lessive	
4	Les pesticides	

5	Les fertilisants agricoles	
6	Les filets de pêche	

Corrigé

1	Les hydrocarbures	X
2	Les gaz des réfrigérateurs	
3	Les eaux grises de lessive	X
4	Les pesticides	X
5	Les fertilisants agricoles	X
6	Les filets de pêche	

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Utilise les mots ou expressions ci-dessous pour compléter la définition des points d'eau.

1-s'approvisionne en eau

2-des endroits

3-la satisfaction de ses besoins

Les points d'eau sontou des dispositifs où l'homme
pour

CORRIGE

Les points d'eau sont **des endroits** ou des dispositifs où l'homme **s'approvisionne en eau**
pour **la satisfaction de ses besoins**

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les maladies ci-dessous, relève celles qui sont liées à la pollution de l'eau.

1-Ebola ;

2-la bilharziose,

3-l'onchocercose,

4-le paludisme

5-l'ulcère de burili

6-la COVID 19

CORRIGE

Parmi les maladies ci-dessous, relève celles qui sont liées à la pollution de l'eau.

2-la bilharziose,

3-l'onchocercose,

5-l'ulcère de burili

SITUATION D'EVALUATION 1

Au cours d'une sortie détente organisée par le club environnement de ton école à la plage, vous découvrez la mer recouverte d'une nappe noire qui déborde sur le rivage. Une forte odeur de pétrole se dégage et le sable est jonché de poissons et de crustacés morts. Juste à côté, des jeunes gens du village, insouciant, sont prêts à faire la fête avec des poissons ramassés qu'ils viennent de braiser. Ils vous invitent à partager ce repas avec eux.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois (03) de la pollution des points d'eau.
- 3 – Justifie ton refus de partager ce repas.

CORRIGE

1 – Le problème posé

L'invitation à consommer des poissons ramassés sur une plage.

2 – Les trois causes de la pollution de l'eau :

- les rejets domestiques ;
- les rejets agricoles ;
- les rejets industriels.

3 – La justification du refus de partager ce repas :

La consommation de ces poissons morts à la suite de la pollution de l'eau peut affecter gravement la santé et occasionner la mort des populations.

SITUATION D'EVALUATION 2

A l'occasion d'une promenade en bordure du marigot de ton village, ton camarade et toi découvrez que l'eau devient jaunâtre et commence à dégager une odeur du fait des rejets industriels d'une scierie nouvellement installée dans la localité. Attristé par ce spectacle, ton camarade suggère que vous informiez les autorités compétentes.

- 1 – Identifie le problème posé
- 2 - Enumère trois conséquences de la pollution des points d'eau
- 3 - Justifie ton avis en faveur de la suggestion de votre camarade

CORRIGE

1 – Le problème posé

La suggestion d'informer les autorités compétentes de la pollution de l'eau du marigot du village par une scierie.

2 – Les trois conséquences de la pollution de l'eau :

La pollution des points d'eau peut entraîner :

- des endémies locales telles que la bilharziose, l'onchocercose, l'ulcère de burili
- la mort des populations
- la baisse de la production agricole.

3 – La justification de l'avis en faveur de la suggestion

Il est primordial d'informer les autorités compétentes en vue d'interpeller les responsables de la scierie sur la nécessité de :

- la construction d'ouvrages de protection des points d'eau (les barrières de protection, les margelles ;)

- l'épuration des rejets des usines ;
- Les sanctions pénales contre les pollueurs.

CONTENUS D'APPROFONDISSEMENT

1--EDHC 4^{ème} pages 127 à 129 collection Ecole Nation et développement
SUDEDITIONS

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 1 : LES DROITS DE L'ENFANT, LES DROITS DE L'HOMME ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

LEÇON 1 : LES DEVOIRS DE PARENTS ET L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT.

SITUATION D'APPRENTISSAGE.

Des élèves de ta classe se plaignent de ce que leurs parents refusent de leur donner de l'argent pour leurs loisirs. Pour les convaincre de le faire ils décident de s'informer sur les devoirs de parents et de comprendre leur importance pour l'épanouissement des Enfants

CONTENU

I- LES DEVORS DE PARENTS

1-Définition

Les devoirs de parents sont des obligations morales et intellectuelles des parents d'assumer leurs responsabilités vis-à-vis de leur progéniture.

2-Identification des devoirs de parents

Les devoirs de parents sont entre autres :

- Protéger les droits de l'enfant notamment
- droit à l'éducation : éduquer l'enfant, scolariser l'Enfant ;
- droit à un nom et une nationalité : attribuer un nom et une nationalité à l'Enfant ;
- protéger l'Enfant contre toutes formes de violences et d'exploitation ;
- droit à la santé : Prendre en charge les soins de santé
- droit à une alimentation : assurer l'alimentation de l'Enfant...
- droit au loisir : permettre à l'enfant d'accéder au loisir...

II-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES DEVOIRS DE PARENTS

1- Au niveau individuel

Le respect des devoirs de parents permet :

- la réussite scolaire de l'Enfant ;
- une bonne éducation de l'Enfant. ;
- une bonne santé de l'Enfant ;
- un épanouissement harmonieux de l'Enfant.

2- Au niveau de la communauté

Le respect des devoirs de parents favorise :

- l'acquisition de valeurs sociales : la solidarité, la tolérance, l'hospitalité, le respect...
- l'intégration harmonieuse au sein de la communauté

RESUME

Les devoirs des parents sont des obligations que chaque parent doit assumer vis-à-vis de son enfant. Lorsqu'elles sont correctement assumées par les parents, la réussite scolaire et l'insertion sociale de l'enfant sont assurées. L'Etat veille au respect des devoirs des parents vis-à-vis de leurs enfants.

Activité d'application

Voici des propositions de définition de *devoirs de parents*. Coche par une croix (X) celles qui sont est justes.

Ordre	Les devoirs des parents sont	Réponse
1	les obligations des parents envers tous les membres de leur famille	
2	les obligations des parents envers leur progéniture	
3	les responsabilités des parents vis –à-vis de leurs enfants.	
4	les obligations exigées par la grande famille pour tous les enfants	

Corrigé :

Les devoirs de parents sont :

Ordre	Les devoirs des parents sont	Réponse
1	les obligations des parents envers tous les membres de leur famille	
2	les obligations des parents envers leur progéniture	X
3	les responsabilités des parents vis –à-vis de leurs enfants.	X
4	les obligations exigées par la grande famille pour tous les enfants	

Situation d'évaluation.

Pour célébrer la fête de Noël, tes camarades décident d'organiser au foyer des jeunes du quartier une soirée dansante. Tu informes tes parents qui t'interdisent d'y prendre part du fait de l'heure tardive prévue pour la manifestation. Tes camarades te conseillent de braver leur décision.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite 2 conséquences des conseils de tes camarades ;
- 3-Justifie ta décision de respecter l'ordre de tes parents.

EXERCICES

Activité d'application 1

Dans la liste ci-dessous d'attitudes et de comportements, relève ceux qui sont des *devoirs de parents*.

Les devoirs de parents sont :

- a- de traiter les enfants sans discriminations ;
- b- d'imposer une religion à l'Enfant ;
- c- de donner toujours de l'argent à l'enfant ;

d- d'assurer la santé de l'Enfant.

Corrigé :

Les devoirs de parents sont :

a- de traiter les enfants sans discriminations ;

d- d'assurer la santé de l'Enfant.

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives à l'importance du respect des Devoirs de parent. Relève celles qui sont vraies.

Le respect des Devoirs des parents favorise :

1- l'épanouissement de l'enfant ;

2- la remise en cause de l'autorité des parents ;

3- la cohésion de la famille ;

4- l'autonomie de l'enfant ;

5- l'égalité entre les enfants ;

6- la réussite scolaire ;

Corrigé

Réponses justes : 1 ; 3 ; 5 ; 6.

Le respect des Devoirs des parents favorise :

1- l'épanouissement de l'enfant ;

3- la cohésion de la famille ;

5- l'égalité entre les enfants ;

6- la réussite scolaire ;

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des affirmations relatives à l'importance du respect des Devoirs des parents. Ecris V pour vrai et F pour faux.

Le respect des Devoirs des parents favorise :	V/F
1- l'épanouissement de l'enfant ;	
2- la remise en cause de l'autorité des parents ;	
3- la cohésion de la famille	
4- l'autonomie de l'enfant ;	
5- l'égalité entre les enfants	
6- la réussite scolaire	

CORRIGE :

Le respect des Devoirs des parents favorise :	V/F
1- l'épanouissement de l'enfant ;	V
2- la remise en cause de l'autorité des parents ;	F
3- la cohésion de la famille	V

4- l'autonomie de l'enfant ;	F
5- l'égalité entre les enfants	V
6- la réussite scolaire	V

Situation d'Evaluation 1

Mécontent de vos résultats scolaires du premier trimestre, votre père décide de vous priver de regarder la télévision. Ta sœur t'informe qu'elle ne respectera pas cette décision. Profitant de l'absence des parents, elle te demande de l'accompagner chez le voisin pour suivre votre film favori.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite trois (3) conséquences si ta sœur mettait à exécution sa décision ;
- 3- Dis ce que tu vas faire de l'invitation de ta sœur. Justifie ta réponse.

Corrigé

1- Sollicitation à la désobéissance des ordres du père.

2- Les conséquences de la décision de la sœur : - la colère du père ; risques d'aggravation des sanctions ; perturbations de la cohabitation familiale.

3- Justification en faveur du respect de la décision des parents :

Ma sœur m'a demandé de l'accompagner chez les voisins regarder notre film préféré en l'absence des parents. En effet pour insuffisance de travail au premier trimestre, notre père nous a interdits de regarder la télévision. Cela constituerait un manque de respect envers notre père. C'est pourquoi, je refuse de la suivre. La décision de notre père de nous interdire la télé momentanément, a pour but de nous consacrer à nos études, c'est pour notre bien. Respecter ou suivre les conseils de nos parents nous garantit la réussite scolaire et une insertion familiale et sociale harmonieuses.

SITUATION D'EVALUATION 2

Les activités commerciales de votre père ne marchent pas depuis quelques mois. Il vous réunit pour vous annoncer qu'il a décidé que vous arrêtiez les études pour un temps pour l'aider dans son commerce. Selon lui, cela lui permettra de faire des économies. Votre frère aîné vous demande de le soutenir pour refuser la décision de votre père.

- 1 – Identifie le problème.
- 2 – Cite trois (03) avantages dont vous serez privés par cette décision.
- 3 – Justifie ta décision ton frère aîné.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

La décision d'arrêt temporaire de la scolarisation des enfants

2 – Les trois avantages dont vous serez privés par cette décision :

- la réussite scolaire de l'Enfant ;
- une bonne éducation de l'Enfant. ;
- une bonne santé de l'Enfant ;
- un épanouissement harmonieux de l'Enfant.

3 – La justification de son inquiétude face à cette décision :

Cette décision ne favorisera pas la protection des droits de l'enfant notamment :

- le droit à l'éducation : éduquer l'enfant, scolariser l'Enfant ;
- le droit à la protection : protéger l'Enfant contre toutes formes de violences et d'exploitation ;
- le droit aux loisirs : permettre à l'enfant d'accéder au loisir...

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 2 : LES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DETRESSE.

Situation d'apprentissage.

Des élèves de ta classe confie à certains de leurs camarades qu'ils envisagent dérober des vivres entreposés par le PAM dans un magasin à proximité de leur établissement. Pour les convaincre de renoncer à leur projet d'autres élèves décident de s'informer sur les organisations humanitaires et comprendre leur importance dans l'assistance aux populations en détresse

CONTENU

I-LES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET L'ASSISTANCE AUX PERSONNES EN DETRESSE

I-1-LES ORGANISATIONS HUMANITAIRES

I-1-1- Définition

Les organisations humanitaires sont des structures non étatiques spécialisées dans l'assistance aux populations en détresse et aux populations vulnérables telles que les déplacés, les réfugiés, les enfants...

I-1-2-Identification des organisations humanitaires

On distingue deux catégories d'organisations humanitaires :

Les organisations humanitaires internationales

Elles sont en général sous la tutelle de l'O.N.U. qui les finance ; leur champ d'action s'étend à tous les continents et sont présentes dans la plupart des pays.

Exemples :

- le Comité International de la Croix Rouge et du Croissant Rouge (CICR) ; Médecins Sans Frontière (MSF) ; Médecins du monde ; La Caritas (pas sous la tutelle de l'ONU.
- le Programme Alimentaire Mondial (P.A.M.) ; le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) ; le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR) sous la tutelle de l'ONU.

Les organisations humanitaires nationales

Leur champ d'action est limité au territoire national et bénéficient des fonds de personnes et institutions de bonne volonté pour le financement de leur activité.

Exemples

- La société nationale de la croix rouge et ses comités locaux, organisation d'utilité publique

I-2-Les personnes en détresse

Les personnes en détresses sont les victimes de catastrophes naturelles (inondations, Séisme...) ou de conflits armés. Elles sont obligées de fuir les zones dangereuses pour sauver leur vie en abandonnant tous leurs biens sur place.

Exemples : les déplacés, les réfugiés...

II- LES ACTIONS DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES

Les actions des organisations humanitaires concernent :

- les dons de vivres et de non vivres aux populations ;
- les soins médicaux aux victimes ;
- la prise en charge psychosociale des victimes ;
- l'installation des abris ;
- la construction des écoles et de centres de santé ;
- le rapprochement des membres des familles sinistrées ou le rétablissement de liens familiaux (RLF)

III L'IMPORTANCE DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES

Les actions des organisations humanitaires permettent de:

- protéger et sauver des vies humaines ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- soulager les personnes en détresse
- Préserver l'harmonie et la cohésion au sein de la communauté

IV-LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX ORGANISATIONS HUMANITAIRES

Au regard de leur importance pour les populations chaque citoyen doit adopter un comportement responsable :

- éviter de détruire et de s'attaquer aux installations et équipements appartenant aux organisations humanitaires ;
- collaborer avec le personnel humanitaire à la mise en œuvre des actions humanitaires ;
- respecter et protéger les représentants et le personnel humanitaires
- les organisations humanitaires doivent faire de la diffusion auprès des populations.

RESUME

Les actions des Organisations Humanitaires sont la manifestation de la solidarité humaine. Elles contribuent à la restauration de la dignité humaine et à la consolidation de la cohésion sociale. Les populations doivent adopter un comportement responsable face aux organisations humanitaires.

Activité d'application

Dans la liste suivante d'organisations et de structures, relève celles qui sont des organisations humanitaires

- a- La CARITAS ;
- b- LA Mutuelle Générale des Fonctionnaires et Agents de l'Etat de Côte d'Ivoire (MUGEFCI) ;
- c- Le Programme Alimentaire Mondiale (PAM) ;
- d- L'Union Africaine (UA);
- e- Le fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) ;

Corrigé : a ; c ; e ;

SITUATION D'EVALUATION

En vacances, tu apprends qu'un convoi humanitaire doit traverser votre village pour une mission. Tes amis te demandent de te joindre à eux pour dresser un barrage afin d'exiger des droits de passage à ce convoi et ainsi avoir de l'argent de poche.

- 1-Indique le problème posé ;
- 2-Cite deux conséquences du projet des camarades ;
- 3-Donne les raisons de ton (du) refus de participer à cette action

Corrigé

1- Le problème posé dans la Situation est un appel à dresser un barrage à un convoi humanitaire : non-respect et non protection des Organisations Humanitaires et leurs personnels.

2- Si les camarades mettaient leur projet à exécution :

- le convoi n'arriverait pas à temps au lieu de la mission ;
- l'assistance aux personnes à qui la mission est destinée ne sera pas soulagée à temps.
- la mission pourrait annuler sa mission faute de moyens pour payer les droits de passage, ce qui serait en défaveur des personnes à assister.

3- Je refuse de participer au projet de mes camarades du village.

Mon refus se justifie par le fait que la mission que ces Organisations Humanitaires sont en train d'effectuer, c'est pour aller soulager des personnes en détresse par :

- les dons de vivres et de non vivres, les soins aux populations, l'installation des abris, la construction des écoles et de centres de santé. Au contraire, nous devons les encourager, les aider, avoir une franche collaboration avec le personnel afin de mener à bien leur mission de restaurer la dignité de toutes ces personnes qui souffrent, et qui sont nos compatriotes ; nous aussi pourrions être à la place de ces victimes.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux actions des organisations humanitaires. Ecris V en face de celles qui sont vraies et F en face de celles qui sont fausses.

Les actions menées par les organisations humanitaires sont :

- 1- offrir des vivres aux victimes des catastrophes naturelles ;
- 2- rechercher les criminels de guerre ;
- 3- construire des abris pour les déplacés de guerre ;
- 4- rapprocher les familles des victimes des conflits ;
- 5- construire des écoles.
- 6- Convoyer des armes aux belligérants

Corrigé :

Vrai = 1 ; 3 ; 4 ; 5

Faux = 2 ; 6

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici des affirmations relatives aux actions des organisations humanitaires. Indique V pour celles qui sont Vraies et F pour celles qui sont fausses

Les actions menées par les organisations humanitaires sont :	V/F
1-offrir des vivres aux victimes des catastrophes naturelles	
2-rechercher les criminels de guerre	
3-construire des abris pour les déplacés de guerre	
4-rapprocher les familles des victimes des conflits	
5-construire des écoles	
6-Convoyer des armes aux belligérants	

Corrigé

Les actions menées par les organisations humanitaires sont :	V/F
1-offrir des vivres aux victimes des catastrophes naturelles	V
2-rechercher les criminels de guerre	F
3-construire des abris pour les déplacés de guerre	V
4-rapprocher les familles des victimes des conflits	V
5-construire des écoles	V
6-Convoyer des armes aux belligérants	F

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les propositions suivantes relatives aux attitudes à adopter face aux organisations humanitaires, relève celles qui sont justes :

Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires sont :

- 1-éviter de détruire les installations et équipements des organisations humanitaires ;
- 2-empêcher les populations en détresse d'avoir accès aux organisations humanitaires ;
- 3-collaborer avec le personnel humanitaire à la mise en œuvre des actions humanitaires ;
- 4-respecter et protéger les représentants et le personnel humanitaires ;
- 5-Arrêter le personnel des organisations humanitaires

CORRIGE

Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires sont :

- 1-éviter de détruire les installations et équipements des organisations humanitaires ;
- 3-collaborer avec le personnel humanitaire à la mise en œuvre des actions humanitaires ;
- 4-respecter et protéger les représentants et le personnel humanitaires ;

SITUATION D'EVALUATION 1

En vacances au village, tes amis et toi voulez participer au tournoi de maracana inter-quartiers organisé pendant les vacances. En vue de payer votre droit de participation et louer les équipements, l'un d'entre vous propose dérober et vendre des sacs de riz à la représentation locale d'une ONG internationale où il travaille en qualité de bénévole.

- 1 – Identifie le problème posé.

- 2 – Cite deux attitudes et comportements envers les organisations humanitaires que cette proposition viole.
- 3 – Justifie ton refus de cette proposition.

CORRIGE

1 – Le problème posé

La proposition de dérober les biens d'une ONG internationale

2 – Les deux attitudes et comportements envers les organisations humanitaires violés par cette proposition

- éviter de détruire et de s'attaquer aux installations et équipements appartenant aux organisations humanitaires ;
- collaborer avec le personnel humanitaire à la mise en œuvre des actions humanitaires

3 – La justification du refus de cette proposition

Il n'est pas acceptable de dérober et vendre les biens des organisations humanitaires car leurs actions permettent de:

- protéger et sauver des vies humaines ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- soulager les personnes en détresse
- Préserver l'harmonie et la cohésion au sein de la communauté

SITUATION D'EVALUATION 2

Le HCR projette de construire des tentes dans votre village pour accueillir des réfugiés venant d'un pays limitrophe où se déroulent des affrontements armés. Au cours de la réunion organisée par le village pour analyser la situation, certains villageois s'opposent à la construction de ces tentes au motif qu'ils ne partagent pas les mêmes coutumes que ces réfugiés.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Cite :
 - 2-1-deux autres organisations qui peuvent aider ces réfugiés ;
 - 2-2-deux rôles de ces organisations.
- 3 – Justifie ton avis en faveur de la construction de ces tentes.

CORRIGE

1 – Le problème posé

Le refus de la construction des tentes pour des réfugiés par certains villageois ou l'opposition à la réalisation d'un projet du HCR.

2 –1 - Les autres organisations pouvant aider ces réfugiés :

- le Comité International de la Croix Rouge (CICR) ;
- Médecins Sans Frontière (MSF) ;
- Médecins du monde ;
- la Caritas (pas sous la tutelle de l'ONU).

-le Programme Alimentaire Mondial (P.A.M.).

2-2-Les actions que peuvent mener ces organisations :

- protéger et sauver des vies humaines ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- soulager les personnes en détresse ;
- Préserver l'harmonie et la cohésion au sein de la communauté.

3 – La justification de son avis en faveur de la construction des tentes dans le village :

Chaque citoyen doit adopter un comportement responsable face aux organisations humanitaires en :

- évitant de détruire et de s'attaquer aux installations et équipements appartenant aux organisations humanitaires ;
- collaborant avec le personnel humanitaire à la mise en œuvre des actions humanitaires ;
- respectant et protégeant les représentants et le personnel humanitaires.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 3 : LES INSTRUMENTS ET LES MECANISMES JURIDIQUES ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves de ta classe envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour ce faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

CONTENU

I- Les causes et formes de violences faites aux personnes vulnérables.

1. Les personnes vulnérables

Ce sont des personnes considérées comme fragiles du fait de leur âge et de leur état physique et psychologique.

Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les malentendants), les personnes du troisième âge et les minorités.

2. les causes des violences faites aux personnes vulnérables

Ce sont entre autres :

- le non-respect des (leurs) droits des personnes vulnérables
- l'intolérance envers les personnes vulnérables
- le non-respect de la dignité des autres
- le non-respect du droit à la différence
- la méconnaissance des Droits de l'Homme.
- le manque de sanctions
- l'insuffisance de textes de lois
- la non application des textes de lois existants.

3. Les formes de violences faites aux personnes vulnérables

Les formes des violences faites aux personnes vulnérables sont les mauvais traitements de celles-ci. Par exemple :

- l'exploitation des enfants (les enfants travaillant dans les plantations)
- la traite des enfants
- les pires formes de travail des enfants
- la pédophilie,

- les violences conjugales,
- la prostitution,
- Les mutilations génitales féminines,
- Les crimes rituels
- Le trafic des personnes,
- le refus d'embaucher les handicapés,
- la stigmatisation.

II. LES INSTRUMENTS, LES MECANISMES DE LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES

1. Les Instruments

Les Instruments sont des textes de lois relatifs aux droits de l'homme protégeant les personnes vulnérables.

Ce sont : les Pactes, les Conventions, les Protocoles, les Chartes, les Déclarations, les Constitutions, les Codes.

Nous pouvons citer :

- Le [Protocole additionnel à la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée visant à prévenir, réprimer et punir la traite des personnes, en particulier des femmes et des enfants](#) ;

- Le Protocole à la Charte Africaine des droits de l'homme et des peuples, relatif aux droits de la femme en Afrique (Protocole de Maputo) adopté le 11 juillet 2003 par l'UA, entré en vigueur le 25 novembre 2005 ;

- La Convention générale du 28 juillet 1951 relative au statut des réfugiés ;

- Le Protocole relatif au statut des réfugiés ;

- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de violences à l'égard des femmes (CEDAW) entrée en vigueur en 1981 ;

- La Convention relative aux droits de l'enfant de 1989 ;

- La Convention N° 182 de l'OIT concernant l'interdiction des pires formes de travail des enfants et l'action immédiate en vue de leur élimination du 17 juin 1999 ;

- La Charte africaine des droits et du Bien-être de l'enfant de juillet 1990 ;

- La Convention sur les droits politiques de la femme du 20 décembre 1952 ;

- La Convention sur le consentement au mariage, l'âge minimum du mariage et l'enregistrement- des mariages ;

- La Convention sur la nationalité de la femme mariée ;

- Le Protocole facultatif sur la convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants.

2. Les Mécanismes

Ils concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables.

Il s'agit des Tribunaux de Première Instance et leurs sections détachées, les Cours d'Appel et la cour de cassation qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les Commissariats (services) de Police ou dans les Brigades de gendarmerie.

Il s'agit également des Organisations, les Institutions et les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables.

Exemple : le Ministère des Droits de l'homme, le Ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le Ministère des Affaires Sociales, le Conseil Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI).

HCR, Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des formes, BIT, comité d'experts africains sur les droits et le bien-être des enfants, comité des droits de l'enfant

III-L'IMPORTANCE DE L'UTILISATION DES VOIES DE RECOURS JURIDIQUES DE LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES

Elle favorise :

- La justice, la loi condamne le principe de se faire justice ;
- Le rétablissement des personnes dans leurs droits ;
- La préservation de l'harmonie sociale ;
- L'épanouissement social ;
- La réparation du préjudice subi.

RESUME

Les instruments et mécanismes juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables sont les textes de loi et les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables. Les causes de ces violences sont diverses. Toutefois, il convient de recourir aux voies juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables en cas de violation des droits de celles-ci afin de préserver l'harmonie sociale et d'obtenir la réparation du préjudice subi.

Activité d'application

Parmi les formes de violences suivantes, indique celles qui relèvent de violences faites aux personnes vulnérables.

- a) le travail des enfants dans les usines ;
- b) la pédophilie
- c) le viol des femmes ;
- d) la bagarre entre des élèves ;
- e) le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.
- f) les paroles injurieuses d'un employeur à son employé ;
- g) les violences conjugales ;
- h) le refus d'embaucher les handicapés

Corrigé : a) ; b) ; c) ; e) ; g) ; h)

SITUATION D'EVALUATION

Battu et blessé par son tuteur, un des élèves de ta classe n'a pu prendre part au devoir surveillé. Mécontents, certains de ses amis envisagent de tendre une embuscade au tuteur

pour venger leur camarade. Ils sollicitent ta participation, en ta qualité de chef de classe, à ce projet.

1- Identifie le problème posé.

2- Enumère :

2-1 deux (02) voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

2-2 deux(02) avantages des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

3- Indique ta décision. Justifie-toi.

Corrigé :

1- Le problème posé est

un projet à se faire justice, sans passer par les voies de recours réservées dans ce cas de figure.

2-1 Saisir par plainte les Tribunaux de Première Instance, les Cours d'Appel, les Commissariats de Police, de gendarmerie, le Ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le Ministère des Affaires Sociales, le Conseil Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI).

2-2 Les recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables favorisent :

-La justice, la loi condamne le principe de se faire justice ;

-Le rétablissement des personnes dans leurs droits ;

-La préservation de l'harmonie sociale ;

-L'épanouissement social ;

-La réparation du préjudice subi.

3- Je ne vais pas participer à leur projet qui consiste à tendre une embuscade au tuteur pour venger leur camarade. C'est une action qui a beaucoup de risques , si dans leur action de vengeance, il s'avérait que le tuteur est blessé, et qu'il porte plainte dans un Commissariat de Police ou dans une Brigade de Gendarmerie, ce sont eux qui seront arrêtés et jetés en prison, pour coups et blessures volontaires.

Je leur conseillerai plutôt d'accompagner le camarade dans un Commissariat de Police ou dans une Brigade de Gendarmerie pour porter plainte afin d'être rétabli dans ses droits. Puis, recevoir réparation du préjudice subi car la loi condamne le principe de se faire justice.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici une liste d'éléments relatifs aux Instruments (colonne A) et aux Mécanismes (colonne B) juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

a) les tribunaux ;

b) les cours d'appels ;

c) les Chartes ;

d) les Constitutions ;

e) les Déclarations.

Range chacun des éléments dans la colonne qui convient.

Colonne A	Colonne B
INSTRUMENTS juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables	MECANISMES juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Corrigé :

Colonne A	Colonne B
Les instruments juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables	Les mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.
c) les Chartes ;	a) les tribunaux
d) les Constitutions	b) les cours d'appels
e) les Déclarations.	

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici une liste de mécanismes juridiques utilisés en cas de violences faites aux personnes vulnérables. Classe-les de 1 à 4 selon l'ordre d'intervention de la procédure judiciaire.

a-La Cour d'Appel ;

b-La police ou la gendarmerie ;

c-La Cour de cassation ;

d-Le Tribunal de 1^{ère} Instance.

CORRIGE

1- **b**-La police ou la gendarmerie ;

2- **d**-Le Tribunal de 1^{ère} Instance ;

3- **a**-La Cour d'Appel ;

4- **c**-La Cour de cassation.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Sur la liste de personnes ci-dessous, coche les personnes vulnérables :

Les personnes vulnérables sont :

1-Les enfants en bonne santé	
2-Les juges	
3- Les aveugles	
4-Les ouvriers	

5-Les femmes enceintes	
6-Les personnes du 3 ^{ème} âge	
7-Les mendiants	
8- Les personnes sans domicile fixe	

CORRIGE

Les personnes vulnérables sont :

1-Les enfants en bonne santé	X
2-Les juges	
3- Les aveugles	X
4-Les ouvriers	
5-Les femmes enceintes	X
6-Les personnes du 3 ^{ème} âge	X
7-Les mendiants	
8- Les personnes sans domicile fixe	

SITUATION D'EVALUATION 1

Ton ami de classe te confie que leur voisine de quartier emploie une fillette de 14 ans comme fille de ménage et ne cesse de la battre. Elle lui reproche de ne pas travailler assez et de n'être pas efficace dans ses tâches. Indignés de cette situation, lui et ses frères ont décidé de venger la fillette en battant aussi la voisine.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2- Enumère deux (02) moyens de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.
- 3 – Justifie ton refus de la décision de ton ami et ses frères.

SITUATION D'EVALUATION 2

A la rentrée scolaire, tu découvres qu'il y a un élève portant un handicap physique dans ta classe. Les autres élèves de la classe refusent de s'asseoir sur le même table-banc que lui. Mais votre éducateur de niveau te demande d'aller t'asseoir près de lui.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois formes de violences faites aux personnes vulnérables.
- 3 – Justifie ta volonté de partager le même table-banc que l'élève portant un handicap.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 2 : LES COMPORTEMENTS DU CITOYEN ET LA DEMOCRATIE.

LEÇON 4: LES PARTIS POLITIQUES ET LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE ET LA PRESERVATION DE LA PAIX SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Des élèves de ta classe, membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter la cérémonie d'inauguration du C.D.I (Centre de Documentation et d'Information) en présence du président du Conseil Economique, (et) Social, Environnemental et Social et du représentant du président du Conseil Constitutionnel. Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les Institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent

I- LES PARTIS POLITIQUES

1-1-Définition :

Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie et les mêmes intérêts, participant au jeu politique pour la conquête du pouvoir d'Etat en vue d'appliquer son projet de société.

I-2-La classification des partis politiques

Selon leurs idéologies, on distingue :

Les partis de droite : prônent le libéralisme

Les partis de gauche : prônent le socialisme

Les partis du centre : ils ont une position médiane entre la gauche et la droite

I-3-. Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique

Pour leur fonctionnement les partis politiques se fixent des principes et des règles auxquelles doivent se soumettre les adhérents ou militants :

- le respect de la discipline du parti
- la tolérance des idées
- le respect des valeurs républicaines et des lois ;
- la solidarité et l'union des militants.

I-4. Les comportements responsables envers les partis politiques

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité, la justice.

-Le respect : il suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes

démocratiques et avoir des égards pour les autres ; **Exemple**: pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

-La tolérance : c'est l'acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles.

Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

-L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs.

Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.

-la solidarité : l'obligation morale de ne pas desservir les autres et de leur porter assistance.

-la justice : juste appréciation, reconnaissance et respect des droits et du mérite de chacun.

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue :

- à préserver la paix,
- à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale,
- au développement économique.

I-5 L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique

En démocratie, les partis politiques permettent :

- la formation politique des militants dans un esprit républicain.
- l'équilibre du débat politique
- La libre expression des citoyens
- la confrontation des idées et des programmes de gouvernements
- la pluralité des choix

II- LES INSTITUTION DU POUVOIR JUDICIAIRE

La réforme constitutionnelle de Mars 2020 a entraîné la dissolution de la Cour Suprême pour faire place à deux nouvelles institutions : la Cour de Cassation et le Conseil d'Etat

II-1-La Cour de Cassation est la plus haute juridiction de l'ordre judiciaire. Elle statue souverainement sur les recours en cassation contre les décisions rendues en dernier ressort par les Cours et Tribunaux de l'ordre judiciaire.

II-2-Le Conseil d'Etat est la plus haute juridiction de l'ordre administratif. Il statue souverainement sur les décisions rendues en dernier ressort par les Tribunaux administratifs et par les Juridictions administratives spécialisées en matière de contentieux administratif. Il exerce en outre une fonction consultative.

II-3-La Cour des Comptes

La Cour des Comptes est l'Institution suprême de contrôle des finances publiques.

Elle contrôle la gestion des comptes des services de l'Etat, des établissements publics nationaux, des collectivités locales et de toutes les structures bénéficiant des ressources de l'Etat.

II-4-Le Conseil Constitutionnel

Le Conseil constitutionnel est une juridiction constitutionnelle. Il est indépendant et impartial. Il est juge de la conformité de la loi au bloc de constitutionnalité car toutes les lois doivent être conformes à la Constitution.

Le Conseil constitutionnel se compose :

- d'un Président ;
- des anciens Présidents de la République, sauf renonciation expresse de leur part ;
- de six conseillers dont trois désignés par le Président de la République, deux par le Président de l'Assemblée nationale et un par le Président du Sénat.

Le Conseil constitutionnel est renouvelé par moitié tous les trois ans.

-Il est dirigé par un président nommé par le président de la république pour une durée de 6 ans non renouvelable.

Le conseil constitutionnel statue sur :

- l'éligibilité des candidats à l'élection présidentielle.
- Le Conseil constitutionnel arrête et publie la liste définitive des candidats à l'élection présidentielle quinze jours avant le premier tour du scrutin, après que la Commission indépendante chargée des élections a procédé à la vérification des dossiers des différents candidats et publié la liste provisoire des candidatures ;
- l'éligibilité des candidats aux élections parlementaires. La liste définitive des candidatures aux élections des députés et des sénateurs est établie et publiée par la Commission indépendante chargée des élections;
- Les contestations relatives à l'élection du Président de la République, des députés et des sénateurs ;
- la déchéance des députés et des sénateurs.

Le Conseil constitutionnel proclame les résultats définitifs de l'élection présidentielle.

Il contrôle la régularité des opérations de référendum et en proclame les résultats.

III. LE CONSEIL ECONOMIQUE, SOCIAL, CULTUREL ET ENVIRONNEMENTAL

Le conseil économique et social comprend cent vingt membres nommés par le Président de la République.

Son bureau comprend : un président, un premier vice-président, cinq vice-présidents, six Secrétaires, deux questeurs.

Le président et le premier vice-président sont nommés par le Président de la République pour une période de 5 (cinq) ans.

Les autres membres du bureau sont nommés par le président de la République, pour une période d'un an renouvelable

Cette institution a pour rôle de :

- émettre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social entrant dans le domaine de sa compétence
- assurer la représentation des principales activités économiques et sociales,
- favoriser la collaboration des différentes catégories professionnelles entre elles
- contribuer à l'élaboration de la politique économique et sociale du gouvernement
- appeler l'attention du Président de la République ou du Président de l'assemblée Nationale sur les reformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social.

IV . L'IMPORTANCE DES INSTITUTIONS

Par leur rôle les institutions contribuent à/au

- développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat ;
- la préservation de la paix à travers la justice et l'équité ;
- la consolidation de la démocratie.

V-LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE.

- L'obéissance,
- le respect,
- la soumission aux décisions,
- l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

RESUME

Les partis politiques, les Institutions de la République sont autant de structures qui dans leur rôle participent à l'animation de la démocratie et à l'instauration d'un Etat de droit.

Le devoir de citoyen exige l'adoption de comportements responsables face à ces structures pour consolider l'autorité de l'Etat.

Activité d'application

Voici un ensemble de règles et principes. Relève ceux qui sont spécifiques à un parti politique dans un régime démocratique.

- a) Respect de la discipline du parti
- b) Accès à l'exercice du pouvoir par tous les moyens ;
- c) Tolérance des idées
- d) Respect des valeurs républicaines
- e) Accepter toutes les idées des dignitaires du parti sans les discuter.
- f) Esprit de solidarité et d'union entre les militants

Corrigé : a) ; c) ; d) ; f)

SITUATION D'EVALUATION

Pendant la campagne pour l'élection du Président de la République, le Président du comité des résidents de ton quartier demande aux habitants de bien accueillir les émissaires de tous les partis politiques qui viendront pour des activités. Mais, pour certains jeunes, il n'est pas question d'accueillir des partis politiques de l'opposition. Pour ce faire ils envisagent créer un comité de résistance. Ton camarade qui en est un des membres, te demande d'en faire partie

1. Identifie le problème posé.
2. Enumère deux (02) causes pouvant justifier le comportement (conséquences du projet) des jeunes du quartier
- 3-Justifie ton refus de boycotter cet événement.

Corrigé :

1- Appel à perturber les activités des partis politiques de l'opposition dans le quartier pendant la campagne de l'élection du Président de la République : c'est le non-respect des valeurs républicaines.

2- Les jeunes du quartier se comportent de la sorte par :

- la non formation politique de leur parti politique d'origine
- la méconnaissance des principes et règles régissant les partis politiques
- le non-respect de la discipline du parti.

3- Je refuse de participer à ce comité de résistance. Nous sommes en démocratie ; et la démocratie signifie la pluralité des partis politiques. Tous ces partis politiques qui sont en campagne pour l'élection du Président de la République sont tous légalement constitués au même titre que le parti au pouvoir, leur parti. Autant eux sont les militants du parti au pouvoir dans le quartier, autant ces partis d'opposition ont des militants dans le quartier. Cette pluralité des partis politiques est une richesse et une chance pour les habitants qui auront la confrontation des idées et des programmes de gouvernements, la pluralité des choix entre ces différents programmes de gouvernement, ce qui va concourir à la libre expression des citoyens à l'équilibre du débat politique.

D'autre part, s'ils mettaient à exécution, il pourrait rencontrer une réplique farouche des militants de l'opposition. Et on assisterait à des troubles à l'ordre public : des bagarres qui pourraient entraîner de nombreux blessés et morts inutiles.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux comportements responsables envers les partis politiques. Coche par une croix (X) la case qui convient

Ordre	Les comportements responsables envers les partis politiques sont :	VRAI	FAUX
1-	La vigilance		

2-	la tolérance		
3-	la justice		
4-	la méfiance		
5-	la solidarité		
6-	l'honnêteté		

Corrigé : 2 ; 3 ; 5 ; 6 ;

Activité d'application 2

Dans la liste suivante de comportements et attitudes, relève ceux qui sont des comportements responsables envers les Institutions de la République

- a) la contestation,
- b) l'obéissance,
- c) le respect,
- d) la désobéissance civile
- e) la soumission aux décisions,
- f) l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

Corrigé : b ; c ; e ; f.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici deux colonnes. La colonne A regroupe des institutions de la république et la colonne B leurs rôles. Relie chaque institution de la colonne A à son ou ses rôle(s) dans la colonne B:

A-Les institutions	B-Les rôles des institutions
1-La cour de cassation	a-Valider les élections présidentielles
2-Le Conseil Constitutionnel	b-Emettre des avis sur des questions d'ordre économique
3-Le Conseil Economique, Social, Environnemental et Culturel-	c-Emettre des avis sur les projets de lois à caractère social
	d-statuer sur les décisions rendues en dernier ressort par les Cours d'appel et Tribunaux de l'ordre judiciaire
	e-Emettre des avis sur des questions d'ordre juridique

CORRIGE

1 = d ; 2 = a et e ; 3 = b et c

SITUATION D'EVALUATION 1

Après le passage des représentants des institutions lors de la cérémonie de présentation des vœux de nouvel an au Président de la République, ta sœur cadette te dit : « Il y a trop d'institutions pour un pays pauvre comme le nôtre. En dehors du Président de la République et de l'Assemblée Nationale, les autres sont inutiles et pèsent sur le budget de l'Etat. »

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois (03) institutions de la république en dehors celles évoquées dans la situation
- 3 – Justifie l'importance de ces institutions.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton père est le délégué d'un politique dans votre quartier. Mais parmi tes camarades, il y a des enfants du représentant d'un autre parti politique. Ton frère aîné te demande alors d'arrêter tes relations de camaraderie avec ses derniers.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois (03) règles et principes des partis politiques en démocratie.
- 3 – Justifie ton refus de la demande de ton aîné.

THEME 3 : LES COMPORTEMENTS DU CITOYEN ET LA DEMOCRATIE

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 5 : LE VOTE ET LA PARTICIPATION DU CITOYEN A LA VIE DE LA NATION

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} de ton établissement,, des élections sont prévues. Un

LES PARTIS POLITIQUES ET LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE ET LA PRESERVATION DE LA PAIX SOCIALE

groupe d'élèves de la 3^{ème} refusent d'y prendre part au motif qu'elles ne seront pas régulières. Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s'informer sur le processus électoral, de comprendre l'importance du vote et d'appliquer les principes et les règles régissant le scrutin électoral.

I-LE SCRUTIN ELECTORAL

I-1-Définition.

Le scrutin électoral est une opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une Assemblée de choisir librement leurs représentants.

3	Une mission d'observation de la régularité des opérations lors des élections		X
4	Un contentieux électoral.		X

I-2-Le processus du vote au plan national

C'est la Commission Electorale Indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus comme le prévoit le code électoral :

I-2-1-. Avant le vote

- Inscription sur la liste électorale;
- Vérification de la conformité des informations.

I-2-2. Pendant le vote

Pendant le vote, l'électeur accomplit les tâches suivantes :

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote ;
- Signature du registre des électeurs.
- Prise du ou des bulletins de vote ;
- Dans l'isoloir, choix de son candidat. -Mise du bulletin dans l'urne ;
- Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

I-2-3. Après le vote

- Dépouillement des bulletins ;
- Dénombrement des votants ;
- Calcul des suffrages exprimés ;
- Proclamation des résultats.

I-3-Les règles et principes du scrutin électoral.

I-3-1. Les règles du scrutin électoral.

Les participants au scrutin électoral doivent avoir une bonne conduite. Ils doivent se soumettre à la loi et être disciplinés.

I-3-2. Les principes du scrutin électoral

Au niveau des membres de la CEI:

- avoir le sens de la justice,
- faire preuve d'objectivité,
- faire preuve d'impartialité
- être tolérants.

Au niveau des électeurs :

- accepter les résultats, le verdict des urnes,
- faire des réclamations le cas échéant, selon les normes en vigueur.

II- L'IMPORTANCE DU VOTE.

Le vote permet :

- l'expression de son opinion ;
- l'exercice du pouvoir du peuple ;
- l'élection des représentants du peuple, du dirigeant d'un Etat ou d'une Association ;
- la participation à la vie de son pays, de son Association ;
- la préservation de la paix.

RESUME

Le vote est une importante opération qui permet au citoyen de choisir librement ses représentants et de participer ainsi à la vie de la nation. Il répond également à un certain nombre de règles et principes qui, lorsqu'ils sont respectés, favorisent la paix et la cohésion sociale.

Activité d'application

Voici des propositions de définition de *scrutin électoral*. Coche la case qui convient.

	Le scrutin électoral est :	VRAI	FAUX
1	le soutien que les militants apportent à leurs candidats		
2	l'opération permettant aux citoyens de choisir librement leurs représentants.		
3	Une mission d'observation de la régularité des opérations lors des élections		
4	Un contentieux électoral.		

Corrigé :

Le scrutin électoral est :

	Un scrutin électoral est :	VRAI	FAUX
1	le soutien que les militants apportent à leurs candidats		x
2	L'opération permettant aux citoyens de choisir librement leurs représentants.	x	
3	Une mission d'observation de la régularité des opérations lors des élections		x
4	Un contentieux électoral.		x

SITUATION D'EVALUATION

Tu es candidat (e) à la Présidence du club des Droits de l'Homme de ton établissement .Malgré ton insistance, l'Educateur chargé de superviser les élections, refuse de te donner la liste des membres du club autorisés à voter. Etonnés par cette attitude, les membres de ton bureau de campagne te demandent d'empêcher la tenue du scrutin par tous les moyens.

1. Identifie le problème posé ;
2. Enumère deux conséquences du comportement de l'Educateur ou deux principes du scrutin électoral, au niveau des membres de la CEI ;
3. Justifie ta décision de refuser la proposition des membres du bureau de campagne.

Corrigé :

1- Incitation à empêcher la tenue d'une élection.

2- Les conséquences du comportement de l'Educateur :

- Les risques de perturbation de l'élection
- La perte de la crédibilité de l'élection
- Les risques de contestation de l'élection.

3- Justification de ma décision en faveur du respect des règles du scrutin électoral :

L'Educateur chargé de superviser l'élection viole le droit d'un candidat en lui refusant l'accès à la liste électorale.

Mais, je ne dois pas suivre les conseils des membres de mon bureau de campagne ; car empêcher la tenue de l'élection, c'est aussi empêcher les autres électeurs d'exprimer leur opinion. Et cela pourrait même entraîner des troubles très graves dans l'établissement.

Bien que frustré, je dois suivre les voies de recours en de telles circonstances : m'adresser au Chef d'établissement, qui est la voie de recours pour résoudre le problème.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des opérations du *processus électoral* : Range chacune d'elles dans le tableau ci-après :

- a) Vérification de la conformité des informations.
- b) Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin.
- c) Dénombrement des votants ;
- d) Inscription sur la liste des électeurs ;
- e) Calcul des suffrages exprimés ;
- f) Signature du registre des électeurs ;
- g) Proclamation des résultats.

<u>Colonne A :</u> Les opérations avant le vote	<u>Colonne B :</u> Les opérations pendant le vote	<u>Colonne C :</u> Les opérations après le vote

Corrigé :

<u>Colonne A :</u> Les opérations avant le vote	<u>Colonne B :</u> Les opérations pendant le vote	<u>Colonne C :</u> Les opérations après le vote
a) Vérification de la conformité des informations. d) Inscription sur la liste des électeurs ;	b) Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin. f) Signature du registre des électeurs ;	c) Dénombrement des votants ; e) Calcul des suffrages exprimés ; g) Proclamation des résultats.

Activité d'application 2

Parmi les attitudes et comportements suivants, relève ceux que doivent adopter les électeurs le jour du scrutin

- a) L'impartialité;
- b) L'objectivité ;
- c) Boycoter activement le scrutin ;
- d) La tolérance ;
- e) Emporter l'urne à la maison ;
- f) Respecter la discipline.

Corrigé :

- b) L'objectivité ;
- d) La tolérance ;
- f) Respecter la discipline.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des propositions des avantages du vote. Indique V pour vrai et F pour faux devant chacune d'elles

Le vote favorise :	V/F
1-la préservation de la paix	
2-la réussite scolaire	
3-la participation à la vie de son pays, de son association	
4- la santé physique et mentale des électeurs	
5-l'exercice du pouvoir du peuple	
6-l'augmentation du nombre des électeurs	
7-l'expression de son opinion	

CORRIGE

Le vote favorise :	V/F
1-la préservation de la paix	V
2-La réussite scolaire des électeurs	F
3-la participation à la vie de son pays, de son association	V
4-la santé physique et mentale des électeurs	F
5-l'exercice du pouvoir du peuple	V
6-l'augmentation du nombre des électeurs	F
7-l'expression de son opinion	V

SITUATION D’EVALUATION 1

Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} de ton établissement, des élections sont prévues. Certains élèves de la 3^{ème} refusent d’y prendre part au motif qu’elles ne seront pas régulières parce que pour eux l’éducateur de niveau a une préférence pour un candidat. Ils te demandent aussi de ne pas y participer.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois règles et principes d’un scrutin régulier.
- 3 – Justifie ta volonté de prendre part à ces élections.

CORRIGE

1 – Le problème posé

L’invitation à boycotter l’élection du président de la promotion 3^{ème} de son établissement.

2 – Les principes d’un scrutin régulier :

- avoir le sens de la justice,
- faire preuve d’objectivité,
- faire preuve d’impartialité
- être tolérants

3 – La Justification de la volonté de prendre part à ces élections :

Il faut prendre part à ces élections pour :

- exprimer de son opinion ;
- exercer son pouvoir ;
- élire le représentant ou président de la promotion ;
- participer à la vie de sa promotion et l’établissement.

SITUATION D’EVALUATION 2

C’est bientôt les élections générales dans ton pays et le gouvernement fait des campagnes de sensibilisation pour inviter les populations à s’inscrire sur la liste électorale. Compte tenu de la violence lors des dernières élections, les jeunes de ton quartier veulent s’organiser pour demander aux populations du quartier de ne pas s’inscrire sur cette liste et de se tenir loin de ces élections. Ils sollicitent ta participation.

- 1 – Identifie le problème posé
- 2 – Enumère pour le processus électoral:
 - 2 – 1 – deux étapes avant le jour du vote ;
 - 2 – 2 – deux étapes jour du vote.
- 3 – Justifie ton refus de participer à la campagne des jeunes de ton quartier.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

Le projet d’inviter les populations de son quartier à boycotter les élections générales du pays à des violences électorales.

2 – 1 – Les étapes du processus électoral avant le jour du vote :

- Inscription sur la liste électorale;
- Vérification de la conformité des informations

2 – 2 – Les étapes du processus électoral le jour du vote :

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote ;
- Signature du registre des électeurs.
- Prise du ou des bulletins de vote ;
- Dans l'isoloir, choix de son candidat.
- Mise du bulletin dans l'urne ;
- Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

3 – La justification du refus de participer à la campagne de boycott des jeunes du quartier :

Il ne faut pas sensibiliser les populations à boycotter les élections parce que les élections permettent aux populations de/d' :

- exprimer leurs opinions ;
- exercer leur pouvoir ;
- élire ses représentants, leurs dirigeants;
- participer à la vie de leur pays.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 6: L'IMPÔT ET LE DEVELOPPEMENT DE LA NATION

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Une élève de ta classe confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d'un magasin refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts. Pour convaincre sa mère de le faire, ses camarades et elle décident de s'informer sur l'impôt et comprendre son importance.

I-L'IMPÔT

1- Définition

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou selon ce qu'il possède.

2- Les modes de recouvrement de l'impôt

Le recouvrement de l'impôt est une opération qui consiste à encaisser les impôts au profit de l'Etat. Il existe 3 principaux modes de recouvrement de l'impôt

a- le recouvrement spontané

C'est le fait pour le contribuable de payer de bonne foi son impôt conformément à la déclaration faite

b- le recouvrement forcé

Il consiste à obliger le contribuable à payer son impôt en utilisant des moyens coercitifs. Ce mode intervient quand le contribuable refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avertissements de l'administration fiscale.

c- le prélèvement à la source

C'est le recouvrement effectué par l'Etat et les structures privées. Il consiste à prélever l'impôt sur les factures payées par le contribuable ou le salaire à percevoir par celui-ci.

Exemples : L'impôt général sur le revenu

- Les taxes sur la consommation d'eau et d'électricité
- La redevance RTI

II-LES INFRACTIONS FISCALES ET LES SANCTIONS

1-Les infractions fiscales.

Les infractions fiscales désignent les violations des lois fiscales. Elles sont de 4 types :

- le retard dans le paiement de l'impôt ;
- le non-paiement de l'impôt ;

- les fausses déclarations de l'impôt ;
- l'évasion fiscale.

2- les sanctions

Les sanctions sont de deux types :

a- Les sanctions fiscales

Elles concernent les pénalités de retard, les amendes et les majorations en cas de fausses déclarations, non-paiement de l'impôt ou de retard dans le paiement de l'impôt.

b)-Les sanctions pénales

Elles sont prévues en cas d'évasion fiscale ; elles donnent lieu à des peines d'emprisonnement

III-L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT

L'impôt a des rôles financier, économique et social.

1- Au niveau financier

L'impôt sert à alimenter le budget de l'Etat pour son fonctionnement et la construction des infrastructures publiques

2- Au niveau économique

L'impôt sert à :

- encourager les investissements étrangers ou nationaux à travers le code des investissements offrant des avantages fiscaux
- lutter contre la crise économique par l'augmentation de la fiscalité des secteurs non prioritaires
- protéger ou développer un secteur économique par des mesures fiscales

3- au niveau social

L'impôt sert à la redistribution de la richesse nationale.

Exemple : la réduction de la TVA sur les produits de grande consommation tels que le riz, l'huile ou le sucre.

RESUME

Payer l'impôt est un devoir pour chaque citoyen. Il est la contribution de chaque citoyen aux dépenses publiques. Il permet l'amélioration des conditions de vie des populations et contribue au développement de la Nation.

Activité d'application

Parmi les propositions suivantes de définition de l'impôt, relève celle qui est juste

L'impôt est :

- 1-Une contribution financière que l'Etat verse aux familles des fonctionnaires ;
- 2-Une somme d'argent versée à l'Etat par les personnes fortunées
- 3-Une participation financière du contribuable aux dépenses de l'Etat en fonction de ses revenus.

Corrigé : 3- Une participation financière du contribuable aux dépenses de l'Etat en fonction de ses revenus.

SITUATION D'EVALUATION

Ton frère aîné est le gérant du magasin de vente de pièces détachées. Il te confie qu'il va déclarer aux agents des impôts une partie de la recette annuelle afin de garder le reste de l'argent pour vos besoins.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux (02) modes de recouvrement de l'impôt ;
- 3-Justifie ton refus d'être le complice de ton frère.

Corrigé :

1- Mon frère aîné veut faire une fausse déclaration d'impôt, ce qui est une infraction fiscale.

2- Les modes de recouvrement de l'impôt : le recouvrement spontané, le recouvrement forcé et le prélèvement à la source.

3- Je lui conseillerai de déclarer la recette annuelle normale aux agents de la DGI, car si elle venait à découvrir cette fausse déclaration, les conséquences nombreuses et difficiles à supporter :

- risques de fermeture du magasin
- risques de poursuites pénales.
- paiement de l'impôt dû, majoré de 10%, plus des pénalités de retard.

Je lui dirai également que payer l'impôt est un devoir de citoyen. Car c'est avec l'impôt que chaque citoyen, que l'Etat arrive à faire le développement du pays :

- le paiement des salaires des fonctionnaires ;
- la construction des Centres de Santé, des Ecoles, des routes.
- l'électrification des villages et l'adduction d'eau ;
- assurer la sécurité des biens et des personnes.

Alors, ne pas faire une fausse déclaration, payer son impôt sans attendre un avis, payer son impôt les délais légaux, c'est être un citoyen responsable.

EXERCICES

Activité d'application 1

Relie le mode de recouvrement de la colonne A à sa définition dans la colonne B.

Colonne A : Les Modes de recouvrement	Colonne B : Les Définitions des modes de recouvrement
1-Le prélèvement à la source.	a-Obligation faite au contribuable de payer l'impôt par des moyens coercitifs
2-le recouvrement spontané	b- Le paiement de l'impôt à travers les factures

Corrigé : 1/b ; 2/c ; 3/a.

Activité d'application 2

Parmi les affirmations suivantes, relève les infractions fiscales.

Les infractions fiscales sont :

- a- le non-respect du code de la route ;
- b- le retard dans le paiement de l'impôt ;
- c- le détournement de biens publics ;
- d- la fausse déclaration de l'impôt

Corrigé:

- b- le retard dans le paiement de l'impôt ;
- d- la fausse déclaration de l'impôt

Activité d'application 3

Coche les affirmations qui montrent l'importance de l'impôt.

L'impôt sert à :

- 1- Enrichir les parties politiques ;
- 2- Construire les centres de santé, les écoles et les routes ;
- 3- Construire le village du président de la République ;
- 4- Electrifier les zones rurales
- 5- Payer les salaires.
- 6- Acheter des voitures personnelles des fonctionnaires
- 7- Satisfaire les besoins alimentaires des populations.

CORRIGE

L'impôt sert à :

- 2- Construire les centres de santé, les écoles et les routes ;
- 4- Electrifier les zones rurales
- 5- Payer les salaires.

SITUATION D'EVALUATION 1

Pendant les vacances scolaires, tu aides ton oncle en tenant la comptabilité de sa petite boutique. Un jour il te demande de falsifier les comptes en réduisant les bénéfices réalisés. Devant ton étonnement, il t'explique que cela lui permet de payer moins d'argent pour l'impôt.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Enumère :
 - deux infractions fiscales ;
 - deux sanctions fiscales ;

3) Indique ta décision. Justifie-la.

CORRECTION

1) Problème posé :

C'est un acte de fraude fiscale.

2) Enumération :

- Les deux infractions fiscales sont : le non-paiement de l'impôt ; l'évasion fiscale.
- Les deux sanctions fiscales sont : la majoration ; l'amende.

3) Décision et justification

Je ne ferais pas cette fraude fiscale. Car s'il est pris, il s'expose à de graves sanctions. Il doit payer son impôt intégralement pour participer au développement du pays.

SITUATION D'EVALUATION 2

Après avoir vu un spot publicitaire de la Direction Générale des Impôts à la télévision sensibilisant les contribuables au paiement des impôts, ton cousin dit ne voit la nécessité de donner une partie de ses revenus à l'Etat. Il décide de ne pas le faire et t'invite à le suivre.

1) Identifie le problème posé.

2) Cite deux avantages à payer l'impôt.

3) Justifie ton refus au non-paiement de l'impôt.

CORRECTION

1) Problème posé :

Méconnaissance de l'importance de payer l'impôt.

2) Deux avantages à payer l'impôt :

- Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.
- Paiement des salaires

Pour en savoir plus

La Constitution ivoirienne du 08 novembre 2016

Le Code électoral ivoirien

Le Code fiscal ivoirien

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME 4 : LA COHESION EN FAMILLE ET DANS LA COMMUNAUTE

LEÇON 7: L'UTILISATION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un groupe d'élèves de ta classe ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat. Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements, leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les règles d'utilisation des biens publics, d'expliquer l'importance du respect de ces règles et de les appliquer

CONTENU

I-LES BIENS PUBLICS.

I-1-Définition

Les " Biens Publics" représentent l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens.

I-2-Identification des Biens Publics

Les biens publics sont :

- les centres de santé ;
- les infrastructures socio culturelles ;
- les jardins publics ;
- les bâtiments administratifs ;
- les salles de classes ;
- les véhicules administratifs ;
- les tables-bancs
- les points d'eau de l'école ;
- les latrines de l'école
- le budget de l'Etat.

II- LA GESTION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS

La gestion rationnelle des biens publics consiste à éviter de les endommager, à en faire bon usage en respectant les règles suivantes :

-les réparer quand ils sont abîmés ou défectueux ; exemples : réparer les robinets défectueux des points d'eau de l'école

-les protéger et les entretenir

-Les utiliser effectivement pour ce à quoi ils sont destinés

III- L'IMPORTANCE DE LA GESTION RATIONNELLE DES BIENS PUBLICS.

L'utilisation rationnelle des Biens Publics permet :

- de les conserver plus longtemps ;
- de faire des économies ;
- d'acquérir de nouveaux équipements ;
- de développer le pays.

RESUME

Les Biens Publics sont l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens. L'utilisation rationnelle de ces biens publics contribue à l'amélioration de la qualité de vie des populations et participe au développement de la Nation.

ACTIVITE D'APPLICATION

Dans la liste ci-dessous d'infrastructures, relève celles qui sont des biens publics.

- a) Le siège du Rassemblement des Républicains (RDR)
- b) La boulangerie du quartier ;
- c) L'hôpital communal ;
- d) Le Collège Municipal.

CORRECTION DE L'ACTIVITE D'APPLICATION

Reponses : c et d.

SITUATION D'EVALUATION

Le club « Paix et Droits de l'Homme » dont tu es le (la) président(e) a obtenu de l'administration du Lycée l'occupation d'une salle de classe les mercredis après-midi pour tenir ses réunions. Un jour, un membre de ton bureau te demande de lui remettre la clé de la salle pour y tenir aussi des réunions de l'association des jeunes de son quartier les dimanches.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux conséquences de la proposition
- 3-Justifie ta décision de refuser la proposition.

CORRECTION DE LA SITUATION D'EVALUATION

1-identification du problème :

La proposition d'utiliser un bien public à des fins personnelles.

2-cette attitude peut avoir des conséquences néfastes : l'augmentation de la facture d'électricité, l'endommagement des tables-bancs, le vol du matériel, la perte de la clé...

3-je refuse d'utiliser un bien public à des fins privées. Je dois gérer de manière rationnelle le bien public mis à ma disposition. Gérer un bien public obéit à des règles qui sont les suivantes : les protéger, les entretenir, en faire un bon usage, ne pas les remettre à autrui...L'utilisation de la salle par des personnes extérieures peut entraîner son endommagement, des pertes...

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici une liste de pratiques. Indique celles qui sont des pratiques de dégradation des Biens Publics.

- a) Balayer les rues tous les jours ;
- b) déverser les eaux usées sur la voie ;
- c) Décorer les murs du lycée avec des graffiti ;
- d) Casser et incendier les autobus ;
- e) Puiser l'eau du robinet du Lycée pour arroser les arbres plantés dans son enceinte ;
- f) Payer soi-même l'entretien du véhicule de service ;
- g) Jeter des ordures dans les caniveaux.

CORRECTION DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 1

Reponses : b, d et g.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Parmi les comportements suivants, indique ceux qui sont conformes à une gestion rationnelle des biens publics :

- a) Se rendre au bureau les jours fériés pour veiller sur les biens publics ;
- b) Eviter le gaspillage (réparer les robinets défectueux) ;
- c) Dénoncer ses collègues qui arrivent en retard au travail ;
- d) Eteindre la lumière quand il n'y a personne dans la classe.
- e) Protéger et entretenir les biens publics
- f) Ne pas endommager les tables-bancs et autres infrastructures scolaires.

CORRECTION DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 2

Reponses: b, d, e, f.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici une liste de pratiques. Indique celles qui sont des pratiques de dégradation des biens publics.

- a) Balayer les rues tous les jours ;
- b) déverser les eaux usées sur la voie ;
- c) Décorer les murs du lycée avec des graffiti ;
- d) Casser et incendier les autobus ;
- e) Puiser l'eau du robinet pour arroser les arbres plantés dans son enceinte ;
- f) Payer soi-même l'entretien du véhicule de service ;
- g) Jeter des ordures dans les caniveaux.

CORRECTION DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 3

Reponses : b ; c ; d ; g

SITUATION D'EVALUATION 1

En tant que président du « Club environnement » de ton établissement, l'un de tes amis t'approche. Il te confie que certains élèves, après avoir fini les cours de gym utilisent de manière irrationnelle l'eau en laissant le robinet ouvert après usage.

- 1) Identifie le problème posé.
- 2) Cite deux comportements responsables dans l'utilisation des biens publics
- 3) Indique ta décision. Justifie-la.

CORRECTION DE LA SITUATION D'EVALUATION 1

1) Problème posé :

Mauvaise gestion des biens publics

2) deux comportements responsables dans l'utilisation des biens publics :

-les protéger et les entretenir

-Les utiliser effectivement pour ce à quoi ils sont destinés.

3) Décision et justification :

Je décide d'interpeller le chef de classe des élèves concerné en les sensibilisant sur la bonne gestion des biens publics. Car c'est leur bonne utilisation qui permettra de les conserver plus longtemps.

SITUATION D'EVALUATION 2

Au cours d'une causerie, un de tes amis qui habite non loin du Lycée t'apprends que l'éducateur de de niveau oublie toujours d'éteindre la lumière de son bureau. Il ajoute qu'heureusement c'est l'Etat qui paie les factures d'électricité du lycée, et que désormais tu ne devrais plus te soucier de laisser les ampoules allumées.

- 1) Identifie le problème posé.s
- 2) Enumère deux pratiques de dégradation des biens publiques
- 3) Indique ta décision. Justifie-la.

CORRECTION DE LA SITUATION D'EVALUATION 2

- 1) Problème posé :

Mauvais gestion des biens publics.

- 2) deux pratiques de dégradation des biens publiques :

- Déverser les eaux usées sur la voie.
- Casser et incendier les autobus

- 3) Je refuse d'adopter une telle attitude. Car la bonne utilisation des biens publics est l'affaire de tous. Et c'est ainsi que nous pourrions avoir d'autres équipements.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 8 : LE PROJET D'ENTREPRISE ET L'INSERTION SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Les élèves de la classe de 3^{ème} de ton établissement ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'entreprise et de comprendre son importance dans l'insertion sociale.

CONTENU

I-LE PROJET D'ENTREPRISE

I-1-Définition

Le projet d'entreprise, c'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.

I-2-Les composantes d'un projet d'entreprise

Le projet d'entreprise comprend :

-l'identification de l'activité

ACTIVITE D'APPLICATION

Relève les bonnes définitions de projet *d'entreprise* parmi les propositions suivantes.

Le projet d'entreprise :

- a) c'est le produit ou l'article qu'une entreprise envisage de fabriquer ;
- b) c'est le document portant l'idée d'un ensemble d'actions à mener pour la création d'une entreprise ;
- c) c'est le document où sont décrits les actions, les opérations ou travaux à accomplir pour la création d'une entreprise

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION

b et c

SITUATION D'EVALUATION :

Ton cousin, titulaire d'un BTS en finances-comptabilité est en quête d'emploi depuis quelques années. Pour l'aider, ton père lui propose le financement d'une petite unité de fabrication de briques. Estimant que cette proposition est humiliante, ton cousin te confie qu'il envisage de la refuser car il préfère un emploi salarié.

- 1-Identifie le problème posé dans la situation ;
- 2-Cite deux avantages du projet d'entreprise pour un entrepreneur ;
- 3-Justifie les conseils à lui donner pour accepter la proposition de ton père.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION :

1-Identification du problème posé :

La volonté de refuser la gestion d'une PME pour un emploi salarié

2-deux avantages du projet d'entreprise

- le développement des sentiments de liberté et d'indépendance,
- le rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et la réalisation personnelle.
- la réduction du chômage,
- l'épanouissement social,

3- Opter pour gérer l'unité de fabrique de briques est la bonne décision. En effet créer une entreprise a de nombreux avantages au plan personnel et au plan communautaire :

Au plan personnel

- le développement des sentiments de liberté et d'indépendance,
- le rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et la réalisation personnelle.

Au plan communautaire

- la réduction du chômage,
- l'épanouissement social,
- le développement du pays,
- la réduction de la pauvreté

En outre les clients potentiels sont nombreux car tout le monde aspire à construire une maison.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Les étapes de la création d'une entreprise sont présentées en désordre. Remets-les dans l'ordre qui convient.

- a) Identifier les clients potentiels ;
- b) Planifier les activités de l'entreprise ;
- c) Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles ;
- d) Trouver l'idée ;
- e) Réaliser une étude de marché

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 1

d ; e ; b ; c ; a.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Indique par V pour Vrai et F pour Faux les avantages de la création d'une entreprise dans le tableau ci-après.

La création d'une entreprise contribue :

1. à la réalisation personnelle.	
2. la réduction de la pauvreté.	
3.à la cherté de la vie ;	
4. au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement	
5.au développement du pays ;	

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 2

La création d'une entreprise contribue à :

1. à la réalisation personnelle.	V
2. la réduction de la pauvreté.	V
3.à la cherté de la vie ;	F
4. au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement	V
5.au développement du pays ;	V

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici des propositions de définition de projet d'entreprise. Coche par une croix la bonne définition bonne définition.

Un projet d'entreprise est :

- 1) Le produit qu'une entreprise envisage de fabriquer ;
- 2) Le document qui comportement les actions à mener ☐ la création d'une entreprise ☐
- 3) L'intention de créer une entreprise. ☐

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 3

Un projet d'entreprise est :

- 1) Le produit qu'une entreprise envisage de fabriquer ;
- 2) Le document qui comportement les actions à mener pour la création d'une entreprise ;
X
- 3) L'intention de créer une entreprise.

SITUATION D'EVALUATION 1

Après avoir suivi un séminaire de formation sur l'entreprenariat, ta grande sœur fonctionnaire dans l'administration, envisage de rendre sa démission pour créer son entreprise. Votre mère s'oppose à cette idée. Elle te sollicite pour ton soutien.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite deux avantages du projet d'entreprise ;
- 3-Justifie ta décision de soutenir ta grande sœur.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 1

1-le problème posé

L'opposition à la création d'entreprise

2-Cite deux avantages du projet d'entreprise ;

- le développement des sentiments de liberté et d'indépendance,

- le rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement,
- la réduction du chômage,

3-Justifie pourquoi tu approuves le projet de ta grande sœur.

La bonne gestion de l'entreprise procure des avantages au plan individuel et communautaire à travers les services rendus, les bénéfices partagés et la réalisation personnelle.

SITUATION D'EVALUATION 2

L'ANADER a lancé une campagne pour intéresser les jeunes de votre commune déscolarisés à s'adonner à la culture des maraîchères. Ton voisin de quartier refuse cette idée car il ne veut pas aller au champ. Il te demande de faire comme lui.

1-Identifie le problème posé ;

2-Cite deux avantages du projet d'entreprise ;

3-Justifie ta décision de ne pas faire comme ton voisin.

CORRIGE DE LA SITUATION D'EVALUATION 2

1-Le problème posé

Refus de faire la culture des maraîchères

2-Cite deux avantages du projet d'entreprise ;

-la réduction du chômage,

-le développement du pays,

3-Justification.

La bonne gestion de l'entreprise procure des avantages au plan individuel et communautaire à travers les services rendus, les bénéfices partagés et la réalisation personnelle.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



THEME: LA COHÉSION EN FAMILLE ET DANS LA COMMUNAUTÉ

LEÇON 9 : LES ALLIANCES INTERETHNIQUES ENTRE LES PEUPLES GOUR ET LES PEUPLES MANDÉ ET LA COHÉSION SOCIALE

Situation d'apprentissage :

Au cours d'une campagne de sensibilisation sur la réconciliation nationale, le député de la commune affirme que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix sociale. Pour comprendre le sens de cette affirmation, des élèves de la classe de 3^{ème} du Lycée... présents à cette manifestation, décident de s'informer sur les alliances entre les peuples et de comprendre leur importance dans la cohésion sociale.

CONTENU

I- Définition de « alliances interethniques »

Les alliances interethniques ou la parenté à plaisanterie sont des pactes de non-agression et d'assistance mutuelle conclus entre les ancêtres des peuples alliés.

II- Présentation des peuples en alliance

Les peuples GOUR sont situés au Nord et au Nord-Est de la Côte d'Ivoire.

Les peuples MANDÉ se situent au Centre-Ouest, à l'Ouest et au Nord-ouest de notre pays.

Ces deux peuples sont composés des groupes ethniques suivants :

Les GOUR	Les MANDÉ
Gbin, Koulango, Lobi, Birifor Degha, Lohon	Les Mandé du sud : Dan ou Yacouba, Gouro, Wan, Gban/ Gagou, Toura, N'ghen
Sénoufo (Tiembra, Tagbana, Nafara, Niarafolo, Djimini, Djamala)	Les Mandé du nord : Malinké, Koyaka, Mahouka/Mahou, Normou.

Il existe deux niveaux d'alliance interethnique

- 1- des alliances entre les peuples GOUR et les peuples MANDÉ
- 2- des alliances à l'intérieur de chacun de ces deux peuples.

Exemples :

Les MANDÉ : Dan- Gouro ou Gagou- Toura

III- Origine des alliances interethniques

Les alliances interethniques ont des origines multiples, à savoir:

- des mariages conclus entre des clans familiaux ou des peuples ;
- le règlement de conflits entre deux peuples ou clans familiaux ;
- la reconnaissance d'un bienfait envers un peuple;

À partir de ces actes, des pactes de non-agression et d'assistance mutuelle sont signés entre ces peuples qui deviennent ainsi des alliés.

IV- Manifestations des alliances interethniques

Les alliances interethniques reposent souvent sur un pacte ancestral qui interdit les conflits ou les guerres entre alliés. Ses diverses formes de manifestation sont les suivantes :

- les plaisanteries pouvant être des insultes originales et comiques
- des scènes de perturbation volontaires des cérémonies de mariage pour agrémenter la fête ou de deuil pour détendre l'atmosphère ;
- l'assistance aux alliés à l'occasion d'événements heureux ou malheureux ;
- la médiation pour résoudre des conflits entre alliés.

V- L'importance des alliances interethniques

Les alliances interethniques sont des pratiques vieilles de plusieurs siècles qui jouent encore aujourd'hui un rôle social important. Elles servent :

- de moyen de prévention des conflits entre ethnies en alliance (un rempart aux conflits ethniques)
- d'instrument de règlement des conflits par la médiation ;
- de mécanisme de maintien de la paix et de la cohésion sociale entre les alliés.

Le résumé de la leçon

L'alliance interethnique est une pratique sociale ancestrale qui se vit entre des communautés appartenant à diverses ethnies. Pacte de non-agression et cadre de fraternisation, elle vise à promouvoir la solidarité et la convivialité. Elle demeure encore aujourd'hui un puissant facteur de prévention et de règlements des conflits qui préserve la cohésion sociale.

Activité d'application:

Parmi les couples d'ethnies suivants, relève ceux qui sont des couples d'alliés appartenant aux peuples Gour et Mandé.

- a - (Koyaka – Mahouka)
- b** – (Tagbana – Gouro)
- c – (Gban – Dan)
- d** – (Lobi - Koyaka)
- e – (Sénoufo – Koulango)
- f** – (Yacouba – Tiembara)

Le corrigé :

- b – (Tagbana – Gouro)
- d – (Lobi – Koyaka)

Situation d'évaluation

Un groupe d'élèves de ton établissement veut créer le « club Alliances interethniques ». Ils te sollicitent pour te joindre à eux. Mais ton ami te dit que la loi moderne régleme déjà la vie sociale. Par conséquent un tel club ne sert à rien.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Cite deux (02) avantages des alliances interethniques.
- 3- Indique ta position et justifie-la.

Le corrigé

1) Le problème: Tentative d'empêcher un ami à devenir membre du club à créer.

2) Les avantages des alliances interethniques :

- maintenir et améliorer les relations sociales entre différentes ethnies.
- prévenir les conflits sociaux (désamorcer les tensions entre ethnies voisines ou alliées)
- servir d'instrument de paix sociale (régler les conflits entre alliés par la médiation)
- manifester la solidarité entre alliés.

3) La position et la justification

Opter pour l'adhésion au club afin de contribuer à sauvegarder les bienfaits des alliances interethniques qui sont :

- un moyen de prévention des conflits ethniques
- un instrument de règlement des conflits par la médiation ;
- un mécanisme de maintien de la paix et de la cohésion sociale.

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi les propositions suivantes, relève celles qui sont des manifestations de l'alliance interethnique.

- a) réconcilier des alliés en conflit ;
- b) porter plainte contre un allié pour injure grave ;
- c) soutenir à tout prix un allié dans les actes qu'il pose ;
- d) barrer la route au cortège funèbre d'un allié pour exiger une rançon ;
- e) assister une famille alliée lors du baptême d'un nouveau-né.

CORRIGE

- a) réconcilier des alliés en conflit ;
- d) barrer la route au cortège funèbre d'un allié pour exiger une rançon ;

e) assister une famille alliée lors du baptême d'un nouveau-né

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Voici deux colonnes. La colonne A est constituée du groupe Mandé et la colonne B du groupe Gour. Range chacun des peuples ci-après dans la colonne qui convient :

- a) Toura
- b) Yacouba
- c) Dioula
- d) Senoufo
- e) Lobi
- f) Gagou
- g) Bambara
- h) Koulango
- i) Gouro
- j) Malinké.

CORRIGE

Colonne A : groupe MANDE	Colonne B : groupe GOUR.
a) Toura b) Yacouba c) Dioula f) Gagou g) Bambara i) Gouro j) Malinké.	d) Senoufo e) Lobi h) Koulango

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relève dans la liste ci- après les manifestations des alliances interethniques

- a) La marginalisation ;
- b) la solidarité ;
- c) La vengeance ;
- d) L'assistance mutuelle ;
- e) La non-agression.

CORRIGE : b ; d ; e.

SITUATION D'EVALUATION 1

Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Le chef de ta classe te demande, en ta qualité d'allié de l'un des deux, de les réconcilier.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite trois (03) importances de l'alliance.
3. Justifie ta décision d'accepter la proposition faite par ton chef.

CORRIGE

1. Le problème posé : Mission de réconciliation de deux élèves en conflit.

2. Trois (03) importances de l'alliance.

- Maintenir la paix et la cohésion sociale ;
- Rétablir la concorde entre les communautés ;
- Consolider l'amour et la tolérance ;

3. Justification de ta décision.

J'accepte d'intervenir car grâce à l'alliance l'on peut régler des conflits, consolider l'amour et la tolérance.

SITUATION D'EVALUATION 2

Pendant les vacances au village, lors des funérailles de ton grand-père, des individus ont mis une branche de rameau en guise d'embargo sur le cercueil du défunt. Ton grand-frère ignorant la signification de cet acte, te demande d'enlever le rameau et de faire porter le cercueil au cimetière.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) manifestations des alliances interethniques.
3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

CORRIGE

1-Le problème posé ;

Incitation à violer une règle d'alliance

2. Cite deux (02) des alliances interethniques.

- l'assistance lors des funérailles, des mariages, des cérémonies de réjouissances ;
- la médiation pour résoudre un conflit.

3. Justifie ton refus d'enlever le rameau.

Je refuse car ce rameau est le signe d'une alliance interethnique ancestrale. Elles sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.

SITUATION D'EVALUATION 3

A la récréation, ton camarade de classe arrache le goûter de son voisin et se sert. L'élève mécontent te demande de l'accompagner chez l'éducateur de niveau pour se plaindre. L'air moqueur, ton camarade te suggère de ne pas y aller car il a mangé le pain de son esclave.

1. Identifie le problème posé ;
2. Cite deux (02) origines des alliances interethniques.
3. Justifie ta décision de ne pas l'accompagner.

CORRIGE

1-Le problème posé :

La consommation du pain d'un allié

2. Deux (02) origines des alliances interethniques.

Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire. Mais elles sont généralement à l'origine d'un long et douloureux conflit ancestral

3. Justification de ta décision de ne pas l'accompagner.

Je ne l'accompagne pas car les alliances interethniques sont basées sur les plaisanteries, l'amour, la non-agression, la cohésion sociale et le pardon.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



Thème : LES COMPORTEMENTS DE L'ADOLESCENT(E) DANS SON MILIEU

Leçon 10 : LA FRÉQUENTATION DES CENTRES DE SANTÉ ET LA LUTTE CONTRE L'AUTOMÉDICATION, LES MALADIES ENDÉMIQUES ET PARASITAIRES.

Situation d'apprentissage :

Une élève du lycée souffre depuis quelques jours de la fièvre typhoïde. Pour se soigner, elle prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Quelques jours plus tard, la maladie s'aggrave et elle est hospitalisée. Ses camarades de classe, effrayés par cette situation, décident alors de s'informer sur les conséquences de l'automédication, des maladies endémiques et parasitaires et de comprendre l'importance des centres de santé pour les populations.

CONTENU

I- L'AUTOMEDICATION

1.1- Définition

L'automédication est le fait qu'un individu prenne un médicament sans la prescription d'un spécialiste de santé. (un médecin, un infirmier, une sage -femme).

Exemples:

- Prendre un médicament sans respecter la posologie prescrite par le médecin ;
- Acheter et consommer des médicaments sur les conseils d'un vendeur en pharmacie ;
- Se servir d'une ancienne ordonnance médicale pour s'acheter des médicaments, même dans une pharmacie ;
- Acheter des médicaments dans la rue.

1.2- Les conséquences

L'automédication peut entraîner :

- le retardement du diagnostic ;
- les intoxications médicamenteuses ;
- la résistance de l'organisme au traitement ;
- l'aggravation de l'état de santé ;
- le coma ;
- la mort.

III- LES MALADIES ENDEMIQUES ET PARASITAIRES

2.1- La définition de maladies endémiques

Les maladies endémiques ou endémies locales sont des maladies infectieuses qui sévissent dans un pays ou dans une région déterminée de façon constante ou à des périodes particulières.

Exemples : le paludisme, l'onchocercose, la fièvre typhoïde etc.

2.2- La définition de maladies parasitaires

Les maladies parasitaires ou parasitoses sont des maladies provoquées par le développement d'un ou de plusieurs parasites dans l'organisme hôte.

Exemples : la gale, le téniasis, la bilharziose etc.

N.B : Les maladies telles que la fièvre jaune, la fièvre typhoïde et la méningite sont à la fois des maladies endémiques et parasitaires.

2.3- Les conséquences des maladies endémiques et parasitaires

- la dégradation de la santé
- l'augmentation des charges liées à la santé
- la baisse de la productivité au niveau de la famille
- la réduction du rendement familial
- la dégradation de la qualité de vie de la famille
- les mauvais résultats scolaires

III- LE CENTRE DE SANTÉ

3.1- La définition

Un centre de santé est un établissement sanitaire de proximité.

3.2-- L'importance du centre de santé

Le centre de santé a des avantages aux plans individuel et communautaire.

- sur le plan individuel

Le centre de santé permet de/d' :

- se soigner ;
- lutter contre des infections graves ;
- bénéficier des conseils pour éviter de se faire contaminer ;
- éviter les déplacements sur de longues distances pour recevoir des soins ;
- préserver sa santé.

Sur le plan communautaire

Le centre de santé permet :

- d'assurer les premiers soins aux malades avant leur éventuelle évacuation vers un centre hospitalier plus important ;
- de lutter contre la persistance et la prolifération des maladies endémiques et parasitaires ;
- d'apporter un appui aux campagnes de vaccination ;
- d'améliorer la qualité de la vie des populations par la sensibilisation au respect des règles d'hygiène.

RÉSUMÉ

Structure sanitaire de proximité, le centre de santé est indispensable dans la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires. Les actions de sensibilisation menées par le personnel qualifié des centres de santé favorisent l'amélioration de la qualité de la vie des populations.

Activité d'application

Voici ci-dessous une liste de maladies. Range chacune d'elles dans la colonne qui convient.

- a) Le paludisme,
- b) L'onchocercose,
- c) Le téniasis (ou le ténia)
- d) La bilharziose,
- e) La fièvre jaune,
- f) La fièvre typhoïde.

Les maladies endémiques	Les maladies parasitaires

Le corrigé

Les maladies endémiques	Les maladies parasitaires
a) Le paludisme, b) L'onchocercose, f) La fièvre typhoïde. e) La fièvre jaune,	c) Le téniasis (ou le ténia) d) La bilharziose, f) La fièvre typhoïde. e) La fièvre jaune,

SITUATION D'ÉVALUATION

À l'occasion de la journée mondiale de la santé, une ONG de la place te sollicite pour participer à une campagne de sensibilisation des populations à la lutte contre les maladies endémiques et parasitaires. Tes camarades te demandent de refuser d'y prendre part car ils considèrent que c'est une activité qui relève des missions des agents de la santé.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux (02) conséquences de la non-fréquentation des centres de santé ;
- 3- Justifie ta décision de participer à cette activité.

Le corrigé

1- Identification du problème posé : Incitation au refus de participer à une campagne de sensibilisation aux maladies endémiques et parasitaires.

2- Les conséquences de la non-fréquentation des centres de santé :

- les risques liés à la pratique de l'automédication ;
- le manque d'informations en rapport avec la protection de la santé ;
- la vie et la santé sont menacées.

3-La Justification de la décision de participer à cette activité

La lutte contre les maladies endémiques et parasitaires ne doit pas être la préoccupation des seuls agents de la santé ou d'une ONG. Tout citoyen doit y participer chaque jour afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de la vie des populations. Les maladies endémiques et parasitaires peuvent affecter gravement la santé des populations. C'est donc par les campagnes de sensibilisation que l'on peut les éliminer ou du moins réduire leur prolifération en vue d'améliorer les conditions de vie des populations.

EXERCICES

Activité d'application 1

Parmi les affirmations suivantes, relève celles qui sont des pratiques de l'automédication.

- 1- Prendre un médicament sans respecter la prescription du médecin;
- 2- Acheter les médicaments de la rue pour se soigner ;
- 3- Prendre son médicament conformément à la prescription du médecin ;
- 4- Prendre un médicament sur les conseils d'un vendeur en pharmacie.

Le corrigé :

Les pratiques d'automédication sont :

- 1- Prendre un médicament sans respecter la prescription du médecin ;
- 2- Acheter les médicaments de la rue pour se soigner ;
- 4- Prendre un médicament sur les conseils d'un vendeur en pharmacie.

Activité d'application 2

Voici des affirmations relatives aux rôles des centres de santé. Coche la case qui convient.

Les affirmations	Vrai	Faux
a) soigner les malades référés (envoyés) par les hôpitaux généraux ;		
b) participer aux campagnes de sensibilisation ;		
c) assurer les premiers soins ;		
d) assurer toutes sortes de prestations médicales aux populations;		
e) sensibiliser les populations au respect des règles d'hygiène.		

Le corrigé

Les affirmations	Vrai	Faux
a) soigner les malades référés (envoyés) par les hôpitaux généraux ;		X
b) participer aux campagnes de sensibilisation ;	X	
c) assurer les premiers soins ;	X	
d) assurer toutes sortes de prestations médicales aux populations;		X
e) sensibiliser les populations au respect des règles d'hygiène.	X	

Activité d'application 3

Parmi les propositions de définition d'un centre de santé ci-dessous, coche celle qui est juste.

Le centre de santé est :

a) l'espace réservé à la vente des médicaments de la rue	
b) le lieu des soins spirituels	
c) la maison des guérisseurs	
d) une infrastructure sanitaire de proximité	

Le corrigé :

Le centre de santé est :

a) l'espace réservé à la vente des médicaments de la rue	
b) le lieu des soins spirituels	
c) la maison des guérisseurs	
d) une infrastructure sanitaire de proximité	X

Situation d'évaluation 1

Après une consultation à l'infirmerie de ton établissement, l'infirmier te dit que tu souffres de paludisme. Ton ami qui t'a accompagné te propose les restes de ses médicaments de traitement de paludisme qu'il a achetés il y a 3 mois. Mais tu les refuses.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux (02) conséquences de la non-fréquentation des centres de santé ;
- 3- justifie ton refus de prendre les restes de médicaments.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton voisin t'informe que ses parents préfèrent le soigner avec les plantes chez la guérisseuse du quartier lors qu'il est malade. Pour eux, la consultation prend du temps et la prescription d'ordonnance médicale est souvent très coûteuse. Il t'invite à suivre cet exemple une fois adulte et père de famille.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite 02 conséquences liées à la non fréquentations des centre de santé ;
- 3-justifie ton refus de pratiquer l'automédication.

CORRIGE

1- le problème posé : l'incitation à recourir à la médecine traditionnelle.

2-Deux (02) conséquences liées à la non fréquentation des centres de santé :

- la persistance et la prolifération des maladies endémiques et parasitaires,
- la détérioration des vies des populations.

3- L'automédication entraine le retard du diagnostic :

- les intoxications médicamenteuses ;
- la résistance de l'organisme au traitement ;
- l'aggravation de l'état de santé ;
- le coma ;

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 11 : LES BIENFAITS DU DÉPISTAGE DU VIH ET LA GESTION DE LA VIE

Situation d'apprentissage.

Amaigri et affaibli depuis des semaines par une maladie, un élève de votre établissement refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de changer d'avis, vous décidez de vous informer sur le test de dépistage du VIH, comprendre son importance et adopter des comportements conformes au statut sérologique.

CONTENU

I- La définition du test de dépistage du VIH

Le test de dépistage du VIH est l'acte médical qui permet de connaître le statut sérologique d'un individu.

NB : Pour les personnes mineures (âgées de moins de 18 ans), l'autorisation préalable des parents est nécessaire pour faire le test.

II- Les étapes du test dépistage du VIH.

- 1 - La mise en confiance du client à l'accueil ;
- 2 - Le prélèvement du sang pour analyse ;
- 3 - L'annonce du résultat qui peut être positif ou négatif ;
- 4 - Les conseils d'orientation et de soutien en fonction du statut.

III - Les avantages du test de dépistage du VIH.

- Connaître et accepter son statut sérologique ;
- Bénéficier d'une prise en charge médicale et sociale si le test est positif (gratuité des Antirétroviraux et conseils des assistants sociaux) ;
- Freiner la propagation du VIH/sida par des rapports sexuels protégés ;
- Protéger les autres de l'infection à VIH par des rapports sexuels protégés ;
- Adopter une bonne hygiène de vie alimentaire, sexuelle et environnementale ;
- Bien gérer sa vie en planifiant les objectifs à atteindre.

IV - Les comportements responsables à adopter selon le statut sérologique.

1- Le cas du séropositif :

- prendre chaque jour ses médicaments en respectant la posologie et les horaires.
- avoir une alimentation saine et équilibrée,
- éviter la consommation de l'alcool et du tabac ;
- avoir des rapports sexuels protégés, etc.

2- Le cas du séronégatif :

- avoir une alimentation saine et équilibrée,
- éviter la consommation de l'alcool et du tabac ;

- avoir des rapports sexuels protégés, etc.

Résumé

Le test de dépistage du vih permet à une personne de connaître son statut sérologique afin de bien gérer sa vie et préserver la santé des autres. Il permet également de ne plus vivre dans le doute et de mener une vie harmonieuse dans sa famille et sa communauté. C'est un acte responsable.

Activité d'application

Voici des propositions de définition du test de dépistage du VIH. Relève celle qui est juste.

Un test de dépistage du VIH est :

- a) Une technique pour détruire le VIH ;
- b) Un médicament pour guérir du SIDA ;
- c) Un acte médical permettant de connaître son statut sérologique

Situation d'évaluation

Lors d'une campagne de sensibilisation sur l'infection à VIH, une ONG installe un centre médical mobile à proximité de ton établissement pour faire des tests de dépistage gratuits et anonymes. Certain(e)s de tes camarades te conseillent de ne pas faire ton test. Ils soutiennent qu'une fois déclaré(e) séropositif (séropositive), il n'y a aucun remède curatif et que cela pourrait même précipiter la mort.

- 1 - Identifie le problème posé ;
- 2 - Cite deux (02) avantages du test de dépistage du VIH ;
- 3 - Indique ta décision et justifie-la.

LE CORRIGÉ

1- Identification du problème :

Tentative de dissuasion de faire le test de dépistage du VIH.

2- Identification des avantages du test de dépistage

Les avantages du test de dépistage du vih sont :

- La connaissance du statut sérologique ;
- La prise en charge aux plans médical et social (gratuité des Antirétroviraux, des soins et des conseils des assistants sociaux).
- La réduction des risques de propagation du vih ;
- L'adoption d'une bonne hygiène de vie.

3-a) la décision : faire le test de dépistage (mais obtenir l'accord préalable des parents si on est mineur) ;

b) la justification :

- Les arguments avancés par les camarades sont erronés. En effet, en cas de résultat positif, il existe des Antirétroviraux (A.R.V.) capables de bloquer la progression de la maladie et, ainsi, le séropositif peut continuer à vivre en bonne santé sans faire le sida.
- Le respect du traitement (observance) et des règles de bonne conduite permettent de mener une vie normale et d'atteindre les objectifs de vie que l'on se fixe.

EXERCICES

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Voici une liste d'avantage du dépistage du VIH, coche celui qui n'en fait pas partir

- a) Protéger les autres de l'infection à VIH
- b) Observer les règles hygiène alimentaire
- c) Bien géré sa vie en planifiant ses objectifs
- d) Vivre dans un environnement sain

CORRIGE DE L'ACTIVITE D'APPLICATION 1

- d)

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Range dans l'ordre de 1 à 4, les étapes du test de dépistage du VIH présentées ci-dessous.

- a) L'annonce du résultat ;
- b) La mise en confiance ;
- c) Le prélèvement du sang
- d) Les conseils.

CORRIGE

b, c, a, d.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Relève dans la liste de comportements ci-dessous, ceux qu'un séronégatif doit adopter :

Le séronégatif doit :

- 1-prendre chaque jour ses médicaments en respectant la posologie et les horaires.
- 2-avoir une alimentation saine et équilibrée,
- 3-éviter la consommation de l'alcool et du tabac ;
- 4-avoir des rapports sexuels protégés.

CORRIGE

Le séronégatif doit :

- 2-avoir une alimentation saine et équilibrée,
- 3-éviter la consommation de l'alcool et du tabac ;
- 4-avoir des rapports sexuels protégés.

SITUATION D'EVALUATION 1

L'une des camarades de ta cousine qui est enceinte lui dit de faire son test de dépistage du VIH.

Mais, de peur d'être déclarée séropositive, elle hésite et se confie à toi.

- 1 -) Identifie le problème posé ;
- 2 -) Cite les différentes étapes du teste du dépistage.
- 3 -) Justifie ta décision de l'encourager à faire le test.

CORRIGE

- 1-) Le problème posé : La peur du résultat du test de dépistage du VIH.
- 2-) les différentes étapes du test du dépistage sont :
 - La mise en confiance à l'accueil ;
 - Le prélèvement du sang pour analyse ;
 - L'annonce du résultat : le statut peut être positif ou négatif ;
 - Les conseils d'orientation et de soutien en fonction du statut.
- 3-) Le test de dépistage du VIH permet à une personne de connaître son statut sérologique afin de bien gérer sa vie et de préserver sa santé et celle des autres.

SITUATION D'EVALUATION 2

Ton ami refuse de faire son test de dépistage du vih sous le prétexte qu'il vient de se séparer d'avec sa petite amie. Il dit qu'il ne voit donc pas la nécessité de faire un tel test.

- 1 -) Identifie le problème posé ;
- 2 -) Cite deux avantages du test du dépistage.
- 3 -) Justifie ta décision de le convaincre.

CORRIGE

- 1 -) le problème posé : Le refus de faire le test de dépistage du VIH
- 2-) Les bienfaits du test de dépistage du VIH.**
 - Connaître et accepter son statut sérologique ;
 - Bénéficier d'une prise en charge médicale et sociale si le test est positif (gratuité des Antirétroviraux et conseils des assistants sociaux) ;
 - Freiner la propagation du VIH/sida par des rapports sexuels protégés;
 - Protéger les autres de l'infection à VIH par des rapports sexuels protégés;
 - Adopter une bonne hygiène de vie alimentaire, sexuelle et environnementale ;
 - Bien gérer sa vie en planifiant les objectifs à atteindre.
 - Bien gérer sa vie en planifiant les objectifs à atteindre.
- 3 -) Le test du dépistage du VIH permet de ne plus vivre dans le doute et de mener une vie harmonieuse dans sa famille et sa communauté.

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 12 : LA PROTECTION DES PARCS NATIONAUX ET DES RÉSERVES FORESTIÈRES ET LA SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT

Situation d'apprentissage

Lors de la visite dans une forêt classée, des élèves d'une classe de 3^{ème} ont constaté que de larges portions de la forêt ont été détruites.

Surpris par ce spectacle de désolation, ils décident de s'informer sur les parcs nationaux et les réserves forestières, comprendre leur importance, appliquer les actions de protection des parcs nationaux et réserves forestière en vue de leur protection.

CONTENU

I- Définitions

1.1- Le parc national

Le parc national est un territoire où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation du public.

Exemples : les parcs de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco et de Kossou.

1.2- La réserve forestière

La réserve forestière est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales.

Exemples : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba

II- L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières

Les parcs nationaux et les réserves forestières ont un rôle important :

1- Au plan écologique :

Ils permettent de/d :

- préserver la faune et la flore ;
- empêcher l'avancée du désert ;
- adoucir le climat.

2- Au plan socio-culturel

Les parcs nationaux et les réserves forestières contribuent à :

- l'éducation des jeunes à travers la connaissance des espèces animales et végétales ;
- la préservation des valeurs culturelles car ils servent de sites pour les cérémonies d'initiation;

III- Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

Il existe trois types d'action pour protéger les parcs nationaux et les réserves forestières, à savoir :

- le vote de textes de loi de protection des parcs et réserves ;
- la sensibilisation des populations au respect des textes de loi votés ;

- la répression des contrevenants en cas violation de la loi.

Le résumé de la leçon

Les parcs nationaux et les réserves forestières jouent un rôle important aux plans écologique et socio-culturel. L'exploitation rationnelle de ces ressources naturelles constitue un comportement responsable qui permet de les préserver pour les générations futures

Activité d'application

Utilise les mots et groupes de mots suivants pour compléter les définitions de « parc national » et de « réserve forestière »

- a- L'éducation du public
- b- espace protégé ;
- c- espace aménagé ;
- d- La sauvegarde ;
- e- l'agrément

- 1- Le parc national est pour et.....
- 2- La réserve forestière estqui vise des espèces animales et végétales.

Situation d'évaluation

Une portion de la réserve forestière a été déclassée et attribuée à la coopérative des jeunes de ton village. Pour sa mise en valeur deux groupes s'opposent. Le premier suggère le défrichage à la machette tandis que le second propose d'y mettre le feu pour gagner du temps. Pour le vote de la décision, chaque groupe te demande de le soutenir.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux conséquences de la pratique des feux de brousse.
- 3- Justifie ta décision en faveur du défrichage à la machette.

Le corrigé

1- Identification du problème :

Désaccord entre deux groupes de jeunes sur le mode de défrichage d'une parcelle de terre.

2- Énumération des conséquences de la pratique des feux de brousse:

- la destruction de la faune et de la flore.
- l'appauvrissement des sols.
- la non-maîtrise du feu avec le risque de débordement pour s'étendre à des parcelles voisines ;

3- La Justification de la décision en faveur du défrichage à la machette:

Le défrichage à la machette permet de préserver la faune de la parcelle ; c'est une exploitation rationnelle des ressources du milieu.

Par contre, le feu de brousse est plus dévastateur car il détruit à la fois la flore et la faune.

EXERCICES

Activité d'application 1

Voici des affirmations relatives aux rôles des parcs nationaux et des réserves forestières. Range chacune d'elles dans la colonne qui convient.

- a- servir de lieu de cérémonies d'initiation ;
- b- empêcher l'avancée du désert ;
- c- connaître les espèces animales et végétales ;
- d- adoucir le climat ;
- e- Préserver l'équilibre de l'écosystème.

Rôle socioculturel	Rôle écologique

Le corrigé

Rôle socioculturel	Rôle écologique
a- servir de lieu de cérémonies d'initiation ; b- empêcher l'avancée du désert ;	b- empêcher l'avancée du désert ; d -adoucir le climat ; e- Préserver l'équilibre de l'écosystème.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Utilise les mots ou groupes de mots suivants relatifs à l'importance des réserves naturelles pour compléter le texte ci-après :

- 1 – l'équilibre de l'écosystème ;
- 2 – une agriculture florissante ;
- 3 – l'air pur ;
- 4 – des barrières efficaces ;

5 – une forte pluviométrie.

Les réserves naturelles jouent de multiples rôles. En effet, elles constituent contre l'avancée du désert et favorisent susceptible de contribuer à Elles servent aussi à maintenir et à fournir de qui est d'une nécessité vitale pour l'homme.

CORRIGE

Les réserves naturelles jouent de multiples rôles. En effet, elles constituent **(4) des barrières efficaces** contre l'avancée du désert et favorisent **(5) une forte pluviométrie** susceptible de contribuer à **(2) une agriculture florissante**. Elles servent aussi à maintenir **(1) l'équilibre de l'écosystème** et à fournir de **(3) l'air pur** qui est d'une nécessité vitale pour l'homme.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Parmi les propositions ci-dessous relatives aux actions à la protection des parcs nationaux et aux réserves forestières, relève celles qui sont justes.

Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières sont :

- 1 – Le développement de la cacao-culture ;
- 2 – Le vote de textes et lois ;
- 3 – La sensibilisation des populations sur la nécessité de protéger les réserves et les parcs pour un développement durable
- 4 – La construction d'habitations des agents des eaux et forêts dans les réserves forestières
- 5 – La répression en cas de violation de la loi

CORRIGE

Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières sont :

- 2 – Le vote de textes et lois ;
- 3 – La sensibilisation des populations sur la nécessité de protéger les réserves et les parcs pour un développement durable
- 5 – La répression en cas de violation de la loi

SITUATION D'EVALUATION 1

Une forêt classée à proximité de ton village est menacée de destruction du fait de l'agrandissement du village. Cela inquiète la population et particulièrement la chefferie qui a décidé de convoquer une réunion pour régler le problème. Certains soutiennent qu'il faut déclasser cette forêt pour permettre à la population d'avoir des terrains pour la construction de leurs habitations.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois actions de protection des forêts classées.
- 3 – Justifie ton refus de déclasser cette forêt.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

La menace de destruction d'une forêt classée ou l'exhortation à déclasser une forêt classée pour construire des habitations.

2 – Les actions de protection des forêts classées :

- Le vote de textes et lois sur les forêts classées
- La sensibilisation des populations sur la nécessité de protéger les forêts classées
- La répression en cas de destruction des forêts classées.

3 – La justification du refus de déclasser cette forêt :

- Il ne faut pas déclasser cette forêt car elle constitue un moyen pour :
- préserver la faune et la flore ;

- empêcher l'avancée du désert ;
- favoriser la pluviométrie ;
- adoucir le climat ;
- éduquer des jeunes à travers la connaissance des espèces animales et végétales ;
- préserver des valeurs culturelles car c'est un site pour les cérémonies d'initiation.

SITUATION D'EVALUATION 2

En vacances au village, le président des jeunes constate que certains villageois exploitent des parcelles de la réserve forestière située dans votre localité pour élargir leurs plantations de cacao. Il décide alors de saisir le chef en vue d'interpeller ces derniers. Il sollicite ton appui pour l'accompagner.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère trois actions de protection d'une réserve forestière
- 3 – Justifie ta décision en faveur de la sollicitation du président des jeunes.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

Une invitation à dénoncer auprès du chef de village l'exploitation des parcelles d'une réserve forestière

2 – Les actions de protection d'une réserve forestière

- Le vote de textes et lois ;
- La sensibilisation des populations sur la nécessité de protéger les réserves forestières ;
- La répression en cas de violation de la loi.

3 – La justification de la décision en faveur de la sollicitation du président des jeunes :

Il faut se décider à dénoncer de l'exploitation des parcelles auprès du chef de village, car la réserve forestière permet de :

- préserver la faune et la flore ;
- empêcher l'avancée du désert ;
- adoucir le climat ;
- favoriser la pluviométrie pour une agriculture florissante ;
- éduquer les jeunes à travers la connaissance des espèces animales et végétales ;
- préserver les valeurs culturelles car c'est un site pour les cérémonies d'initiation;

Niveau : TROISIEME

Discipline : EDHC

CÔTE D'IVOIRE – ÉCOLE NUMÉRIQUE



LEÇON 13 : LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU ET LA SAUVEGARDE DE LA PAIX SOCIALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Suite à un contrôle qu'il a effectué au sein de son établissement, le proviseur a constaté que des robinets sont restés ouverts après usage.

En vue de prévenir des tensions qui pourraient naître de ce gaspillage d'eau, il convie tous les personnels de l'école à une réunion d'échanges afin de les sensibiliser aux règles de gestion rationnelle de l'eau, à leur importance, et à leur application

CONTENU

I- LA DÉFINITION DE « GESTION RATIONNELLE DE L'EAU »

La gestion rationnelle ou l'utilisation rationnelle de l'eau est l'ensemble des attitudes et comportements qui visent à éviter le gaspillage de l'eau.

II- LES ACTIONS DE GESTION RATIONNELLE DE L'EAU.

Elles se situent à plusieurs niveaux, à savoir :

2.1- au niveau de la famille :

- recueillir de l'eau dans un verre pour se brosser les dents ;
- refermer le robinet après usage
- refermer le robinet de la douche pendant qu'on se frotte avec l'éponge ;
- recueillir de l'eau dans un récipient pour laver la voiture ;
- recueillir et stocker l'eau de pluie dans des récipients pour divers besoins domestiques (Ex: l'arrosage de la pelouse etc.) ;
- réparer à temps les robinets et les canalisations défectueux.

2.2- au niveau de l'école :

- refermer le robinet après usage ;
- entretenir les points d'eau ;
- signaler à temps les robinets et les canalisations défectueux.

2.3- au niveau de la communauté :

- informer la société de distribution d'eau des canalisations endommagées ;
- éviter de vandaliser les installations de distribution d'eau;
- éviter de polluer les retenues d'eau.

III- LES CONSÉQUENCES DU GASPILLAGE DE L'EAU.

3.1- Sur le plan familial :

- 3.1.1- une augmentation de la consommation d'eau.
Elle entraîne à son tour un coût de facture élevé qui va engendrer :
 - des dépenses supplémentaires ;
 - une coupure d'eau si la facture est impayée ;

- des désagréments liés à la coupure;
- des tensions au sein de la famille.

▪ 3.1.2- la rationalisation de l'eau.

La facture d'eau a pu être réglée. Pour éviter que d'autres coûts de factures d'eau élevés, les parents décident de contrôler désormais l'utilisation de l'eau en mettant en place un code d'utilisation rationnelle de l'eau.

Exemple : faire la lessive par semaine.

▪ 3.1.3- la pénurie d'eau

Il s'agit de la pénurie d'eau à la maison suite à la coupure d'eau en cas de facture impayée. Elle entraîne alors les désagréments suivants:

- La famille ne plus satisfaire tous ses besoins en eau (boire de l'eau, préparer les repas, se laver, faire la lessive, etc.)
- Il y a manque d'hygiène dans la maison qui n'est plus entretenue correctement. (Toilettes puantes) ;
- la famille s'expose alors à des maladies liées à la pollution de l'air, etc.
- la famille est obligée de faire des corvées d'eau (aller chercher de l'eau partout où l'on peut la trouver, d'où des risques de maladies liées à de l'eau souillée).

3.2 - Sur le plan scolaire :

- la pénurie d'eau;
- l'impossibilité d'étancher sa soif due au manque d'eau dans l'établissement;
- le manque d'hygiène à l'école car les toilettes non entretenues deviennent non fonctionnelles;
- la pollution de l'air due à des toilettes insalubres ;
- des conditions de travail sont dégradées;
- la santé des personnels est menacée.
- des tensions sociales peuvent survenir ;

3.2 - Sur le plan communautaire:

- la pénurie d'eau ;
- de pénibles corvées d'eau ;
- risques de consommation de l'eau souillée qui expose les populations à des contaminations par des maladies liées à l'eau ;
- manifestation de colère des populations, etc.

IV- L'IMPORTANCE DE LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU.

Il s'agit ici des bienfaits de l'utilisation rationnelle de l'eau sur deux plans.

3.1 – Sur le plan familial

Le respect des règles de gestion rationnelle de l'eau en famille permet:

- d'éviter le gaspillage d'eau ;
- de réduire les coûts des factures d'eau ;
- de consolider la cohésion familiale ;
- d'éviter des conflits au sein de la famille ;
- l'épanouissement de la famille.

3.2 – Sur le plan communautaire

La gestion rationnelle de l'eau au sein de la communauté :

- assure la disponibilité permanente de l'eau pour divers besoins ;
- permet de vivre dans un cadre de vie sain et agréable ;
- permet d'éviter les conflits communautaires liés à l'eau ;
- de préserver la paix sociale.

LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

L'eau, source de vie, est indispensable à toutes les activités humaines. Sa gestion rationnelle permet d'assurer l'approvisionnement régulier des populations en eau potable afin d'éviter des conflits au sein de la famille, dans la communauté et entre des États. Elle contribue donc à la cohésion sociale et à la préservation de la paix.

Activité d'application

Coche dans la liste ci-dessous les comportements conformes aux règles de gestion rationnelle de l'eau.

- a- Pratiquer la pêche à l'aide de produits chimiques ;
- b- Utiliser l'eau du puits pour arroser le jardin
- c- Déverser les eaux usées dans le marigot ;
- d- Réparer la chasse d'eau défectueuse ;
- e- Signaler la rupture d'une canalisation à la société de distribution de l'eau.

LE CORRIGÉ:

les comportements conformes aux règles de gestion rationnelle de l'eau sont :

- a- Pratiquer la pêche à l'aide de produits chimiques ;
- ☒ b- Utiliser l'eau du puits pour arroser le jardin
- C- Déverser les eaux usées dans le marigot ;
- ☒ d- Réparer la chasse d'eau défectueuse ;
- ☒ e- Signaler la rupture d'une canalisation à la société de distribution de l'eau.

Situation d'évaluation

Au cours d'une promenade avec ton ami dans le quartier, vous voyez une canalisation d'eau dénudée qui est endommagée par des véhicules. Et depuis des jours, l'eau continue de couler. Interpellé par cette situation, tu consultes ton camarade en vue d'informer la société de distribution d'eau. Mais il te répond qu'il ne fallait pas s'inquiéter car c'est l'État qui paye.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite les conséquences du gaspillage d'eau :
 - 02 conséquences au niveau familial ;
 - 02 conséquences au niveau communautaire.
- 3- Justifie ta décision en faveur de la gestion rationnelle de l'eau.

LE CORRIGÉ

1- Identification du problème : l'indifférence de l'ami face au gaspillage de l'eau.

2- Les conséquences du gaspillage d'eau :
au niveau de la famille

- des coûts de factures d'eau exorbitants ;
- la coupure d'eau ;
- des tensions au sein de la famille ;

au niveau de la communauté

- la pénurie d'eau ;
- des risques de maladies liées à la consommation d'eau souillées ;
- des manifestations de colère de la population.

3- La Justification de la décision en faveur de la gestion rationnelle de l'eau.

L'indifférence de l'ami constitue un problème. Certes, ce gaspillage d'eau ne le concerne pas directement, mais cela pourrait avoir un impact sur la vie de l'un de ses proches. Le gaspillage d'eau a toujours des conséquences qui finissent par créer des tensions au sein des familles et de la communauté. Il faut donc l'éviter.

EXERCICES

Activité application 1

Voici des affirmations relatives à la gestion rationnelle de l'eau. Coche la case qui convient.

La gestion rationnelle de l'eau :	Vrai	Faux
1- fait accroître les charges de la famille ;		
2- évite les pénuries d'eau ;		
3- préserve la paix sociale ;		
4- provoque des désagréments dans les établissements scolaires.		

LE CORRIGÉ

La gestion rationnelle de l'eau :	Vrai	Faux
1- fait accroître les charges de la famille ;		X
2- évite les pénuries d'eau ;	X	
3- préserve la paix sociale ;	X	
4- provoque des désagréments dans les établissements scolaires.		X

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Utilise les expressions suivantes pour compléter la définition de La gestion rationnelle de l'eau.

- 1-la préservation et à la conservation
- 2-l'utilisation rationnelle de l'eau
- 3-l'ensemble des attitudes et comportements

La gestion rationnelle de l'eau est qui contribuent à des sources d'eau et

CORRIGE

La gestion rationnelle de l'eau est **(3) l'ensemble des attitudes et comportements** qui contribuent à **(1) la préservation et à la conservation** des sources d'eau et **(2) l'utilisation rationnelle de l'eau**.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Voici deux colonnes des avantages de la gestion rationnelle de l'eau. La colonne A correspond aux avantages au plan familial et la colonne B aux avantages au plan communautaire. Range chacun des avantages ci-dessous dans la colonne qui convient.

- 1-favoriser la paix sociale
- 2-éviter le gaspillage ;
- 3-réduire les coûts des factures de consommation
- 4-consolider la cohésion familiale.
- 5-préserver les sources d'approvisionnement régulier en eau des populations
- 6- éviter des conflits au sein de la famille

A – Au plan familial	B – Au plan communautaire

CORRIGE

A – Au plan familial	B – Au plan communautaire
2-éviter le gaspillage ; 3-réduire les coûts des factures de consommation 4-consolider la cohésion familiale. 6- éviter des conflits au sein de la famille	1-favoriser la paix sociale 5-préserver les sources d'approvisionnement régulier en eau des populations

SITUATION D'EVALUATION 1

Après avoir constaté l'augmentation du coût de la facture d'eau, ton père a décidé d'acheter des barriques. Il vous réunit alors et vous demande de recueillir l'eau de pluie dans ces barriques chaque fois qu'il pleuvra pour vos besoins divers.

- 1 – Identifie le problème posé.
- 2 – Enumère deux autres raisons de la décision du père.
- 3 – Justifie ton avis en faveur de cette décision.

CORRIGE

1 – Le problème posé :

L'invitation à recueillir de l'eau de pluie dans des barriques pour divers besoins.

2 – Les autres actions pour éviter l'augmentation du coût de la facture d'eau :

- Utiliser un verre pour se brosser ;
- Réparer les robinets et les canalisations défectueux ;
- Refermer le robinet après usage.

3 – La justification de son avis en faveur de cette décision :

Cette décision fait partie des actions de gestion rationnelle de l'eau. En effet elle permettra de/d' :

- réduire les coûts des factures de consommation ;
- éviter le gaspillage ;
- éviter des conflits au sein de la famille ;
- consolider la cohésion familiale.

SITUATION D'EVALUATION 2

Un point d'eau a été installé dans la cour de votre établissement pour vos besoins. Pendant la récréation, ta camarade de classe ne prend pas soin de bien refermer le robinet après avoir étanché sa soif. Un autre élève lui en fait la remarque. Elle s'énervé et répond : « Que fais-tu pour tous ces robinets qui coulent depuis des années dans nos toilettes ? » Il s'ensuit une dispute. En ta qualité de responsable du club environnement de l'école, tu intervies pour mettre fin à la dispute.

1 – Identifie le problème posé.

2 – Enumère trois actions de la gestion rationnelle de l'eau contraire à l'attitude de ta camarade.

3 – justifie ton refus de la réponse donnée.

CORRIGE

1 – Le problème posé

Une dispute au sujet de l'utilisation rationnelle de l'eau

2 – Les actions de la gestion rationnelle de l'eau contraires à l'attitude de ta camarade.

- Entretien des points d'eau
- Réparer les robinets et les canalisations défectueux.
- Refermer le robinet après usage

3 – La justification du refus de l'attitude de ta camarade

L'attitude de la camarade ne permet pas de/d' :

- réduire les coûts des factures de consommation
- éviter le gaspillage ;

De même, elle ne favorise pas :

- la paix sociale
- la préservation des sources d'approvisionnement régulier en eau des populations.