



COURS DE
EDHC
QUATRIEME

3ème

*11ère
édition*

BY TEHUA
2025

PROGRESSION ANNUELLE DES CLASSES DE 3^e 2024/2025

LES MOIS	LES SEMAINES	LES COMPÉTENCES	LES TITRES DES LEÇONS	LA DURÉE	
Sept.	1 ^{re} semaine 09 au 13 sept.	COMPÉTENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit international humanitaire (DIH)	Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la 3 ^{ème}	1H	
	2 ^e semaine 16 au 20 sept.		Leçon 1 : Les devoirs de parents	1H	
	3 ^e et 4 ^e semaines 23 sept. au 04 oct.		Leçon 2 : Les organisations humanitaires	2H	
Oct.	5 ^e et 6 ^e semaines 07 au 18 oct.		leçon 3 : Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables	2H	
	7 ^e semaine 21 au 25 oct.		Devoir N°1	1H	
Nov.	8 ^e et 9 ^e semaines 04 au 15 nov.		COMPÉTENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et aux devoirs de citoyen et aux principes de la démocratie.	Leçon 4 : Les partis politiques	2H
	10 ^e et 11 ^e semaines 18 au 29 nov.	Leçon 5 : Les institutions juridictionnelle		2H	
Déc.	12 ^e et 13 ^e semaines 02 au 13 déc.	Leçon 6 : Le scrutin électoral		2H	
	14 ^e et 15 ^e semaines 16 déc. au 10 janv.	Leçon 7 : Le civisme fiscal		2H	
Janv.	16 ^e semaine 13 au 17 janv.	Devoir N°2		1H	
	17 ^e et 18 ^e semaines 20 au 31 janv.	COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à la gestion des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire		Leçon 8 : Les biens publics	2H
Févr.	19 ^e et 20 ^e semaines 03 au 21 févr.		Leçon 9 : Le projet d'entreprise	2H	
	21 ^e et 22 ^e semaines 24 févr. au 07 mars		Leçon 10 : Les alliances interethniques : les Mandé et les Gour	2h	
Mars	23 ^e semaine 10 au 14 mars		Devoir N°3	1H	
	24 ^e et 25 ^e semaines 17 au 28 mars		COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé	Leçon 11 : Les maladies endémiques l'automédication et les centres de santé	2H
	26 ^e et 27 ^e semaines 31 mars au 11 avril			Leçon 12 : Le test de dépistage du VIH	2H
Avril	28 ^e semaine 14 au 25 avril	Devoir N°4		1H	
	Mai	29 ^e et 30 ^e semaines 28 avril au 09 mai	COMPÉTENCE 5 : Traiter une situation relative à la préservation de l'environnement	Leçon 13: Les parcs nationaux et les réserves forestières	2H
31 ^e et 32 ^e semaines 12 au 23 mai		Leçon 14 : La gestion de l'eau		2H	

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

SITUATION D'APRENTISSAGE : Des élèves de la classe de 3^{ème} ...du se plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les devoirs de parents pour comprendre leur importance dans l'épanouissement de l'enfant.

LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant

DUREE: 2 heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Définir	- Les devoirs de parents - Epanouissement de l'enfant
Connaître	-Les devoirs de parents -Les attitudes des enfants vis-à-vis des parents
Comprendre	-L'importance des devoirs de parents
Argumenter	-En faveur du respect des devoirs de parents
Respecter	-Quelques devoirs de parents
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux devoirs de parents.

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- situation d'apprentissage -Convention internationale relative aux droits de l'enfant de 20 novembre 1989	-interrogative -interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moment didactique/Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Traces écrites
<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -faire l'appel -Donnez la date d'aujourd'hui. -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui ? -Dites ce dont vous entendez par EDHC</p> <p>-Vous avez entendu parler de droits des enfants ; citez-en deux -C'est de ces différents droits que nous allons parler aujourd'hui à travers la situation proposée. (Le professeur fait observer que ce jour marque le début de la première leçon et porte la situation au tableau.) -Le professeur fait lire la situation -De qui parle-t-on dans la situation ? -Identifiez l'objet de leurs plaintes à l'égard de leurs parents.</p> <p>-Indiquez la décision des élèves.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur les devoirs des parents et l'épanouissement de l'enfant</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -On entend par EDHC le changement de comportement de la nouvelle génération grâce à l'accent mis sur l'éducation relative aux droits de l'homme et à la citoyenneté (qualité de citoyen) -le droit à l'éducation, le droit à la santé -Ils écoutent.</p> <p>-Les élèves lisent la situation -L'on parle des élèves de la 3^{ème} du</p> <p>-Leurs parents refusent de leur offrir des loisirs sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. - Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les devoirs de parents pour comprendre leur importance dans l'épanouissement de l'enfant.</p>	<p>Date :.....</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 1 : Les devoirs des parents et l'épanouissement de l'enfant</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'entendez-vous par « devoirs des parents »</p> <p>-Définissez l'expression « épanouissement de l'enfant».</p>	<p>-ce que les parents doivent donner aux enfants -ce que les parents doivent faire aux enfants -ce que les parents ne doivent pas faire aux enfants</p>	<p>I- Définitions</p> <p>1. Les devoirs de parents: les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations (exigences, responsabilités, tâches, engagements) des parents envers leur progéniture (enfants)</p> <p>2. Epanouissement de l'enfant L'épanouissement de l'enfant veut</p>

Passons à l'exercice d'application N°1

EXERCICE 1

Voici un ensemble d'affirmations relatives à l'expression *devoirs des parents*. Indique par V pour Vrai ou F pour Faux la bonne définition de l'expression *devoirs des parents*.

a) Les devoirs des parents sont des devoirs que les parents faisaient en classe quand ils étaient à l'école.	
b) Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leur progéniture (enfants)	
c) Les devoirs des parents sont des devoirs de maison que les parents font pour aider leur enfant.	

-Lisez le texte.

-Sachant qu'à chaque droit des enfants correspond un devoir des parents, relevez dans ce texte les devoirs de parents qui y sont énoncés.

-Déterminez les attitudes que doivent adopter les enfants à l'égard

-bien-être,
-son entier développement,
-sa plénitude ;
-son bonheur.

-Ils répondent.

-Ils lisent

-Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.
-Eduquer et former les enfants
-Assurer la santé mentale et physique
-Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.
-Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.
-Donner un nom et attribuer une nationalité.

dire son bien-être, son entier développement, sa plénitude

Correction de l'exercice d'application N°1

Voici un ensemble d'affirmations relatives à l'expression *devoirs des parents*. Indique par V pour Vrai ou F pour Faux la bonne définition de l'expression *devoirs des parents*.

- a- F
- b- V
- c- F

II-Identification de quelques devoirs de parents et des attitudes des enfants vis-à-vis des parents

1. Quelques devoirs de parents

Les parents doivent :

- Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.
- Eduquer et former les enfants
- Assurer la santé mentale et physique
- Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.
- Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.
- Donner un nom et attribuer une nationalité.

2. Les attitudes des enfants vis-à-vis des parents

Les enfants ont l'obligation de :

- Respecter leurs parents ;
- Ecouter les parents ;
- Mettre en application leurs conseils.

des parents

-Passons à présent à l'exercice d'application n°2.

Exercice 2

Indique parmi les attitudes suivantes, celles qui sont relatives aux devoirs des parents.

- a) Garantir l'égalité entre les enfants sans discriminations de sexe ;
- b) Eduquer et former les enfants
- c) Assurer la santé mentale et physique ;
- d) Donner des fessées aux enfants ;
- e) Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes ;
- f) Donner toujours de l'argent aux enfants ;
- g) Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs ;
- h) Donner un nom et attribuer une nationalité à l'enfant.

-Déterminez les bienfaits du respect des devoirs de parents sur leurs enfants et la société.

Exercice d'application N°3

Parmi les affirmations suivantes, relève celles qu'entraîne le respect des devoirs des parents.

- a) le banditisme
- b) la réussite scolaire
- c) la croissance physique et harmonieuse
- d) les coups et blessures
- e) la transmission des valeurs socioculturelles
- f) l'échec scolaire

- Ecouter les parents ;
- mettre en application leurs conseils
- Respecter leurs parents

-Ils répondent.

- Croissance physique et harmonieuse
- Réussite scolaire
- Epanouissement physique et morale
- Transmission des valeurs socioculturelles
- Apprentissage de la vie communautaire
- Insertion plus aisée dans la société

Correction de l'exercice d'application n°2.

Les attitudes suivantes relatives aux devoirs des parents sont :

a, b, c, e, g, h

III-Compréhension de l'importance du respect des devoirs des parents :

Le respect des devoirs des parents favorise :

1-pour l'enfant

- la croissance physique et harmonieuse
- la réussite scolaire
- l'épanouissement physique et morale

2-pour la société

- la transmission des valeurs socioculturelles
- l'apprentissage de la vie communautaire
- l'insertion plus aisée dans la société

Correction de l'exercice d'application n°3.

Les affirmations qu'entraînent le respect des devoirs des parents sont :

b ; c ; e ; h

<p>g) la famine h) l'insertion plus aisée dans la société</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Lors d'une conversation, ton (ta) camarade te dit que ses parents refusent d'augmenter son argent de poche. Pour cette raison, il (elle) a décidé d'arrêter l'école. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Faites un résumé de la leçon.</p>	<p>-Ils répondent.</p> <p>-Ils échangent entre eux (jeu de rôles)</p> <p>-Ils répondent.</p>	<p>RESUME</p> <p>Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leurs enfants. Le respect de ceux-ci permet aux enfants de s'épanouir dans la société. .</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Lors des préparatifs des fêtes de fin d'année en famille, tu aides tes deux (02) grandes sœurs à laver la vaisselle. Ton père, constatant cela, se met en colère et d'ordonne d'arrêter cette activité réservée aux filles. Il ajoute que c'est d'ailleurs pour cette raison qu'il vous a inscrits à l'école, ton petit frère et toi, et laissé les filles à la maison.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Enuméré trois devoirs des parents ; 3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est le non-respect des devoirs des parents envers leurs enfants ou la violation du droit à l'éducation ou encore le refus d'un père de scolariser ses deux filles.</p> <p>2. Les trois devoirs des parents sont : -Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe. -Eduquer et former les enfants -Assurer la santé mentale et physique</p> <p>3. Je ne partage pas le point de vue de mon père. Car il doit éduquer ses enfants sans discriminations de sexe. Il expose ses filles à l'ignorance et à la pauvreté freinant ainsi leur épanouissement et le développement du pays.</p>

NB : Enquête découverte sur les Organisations humanitaires (prochaine leçon)

Situation d'apprentissage

Des élèves de la classe de 3^{ème}...duse plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les devoirs de parents pour comprendre leur importance dans l'épanouissement de l'enfant.

Texte support

Article 2

Les États Parties prennent toutes les mesures appropriées pour que l'enfant soit effectivement protégé contre toutes formes de discrimination (de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique de l'enfant ou de ses parents ou tuteur légal)

Article 3

Les États Parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être.

Article 7

L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et a dès celle-ci le droit à un nom, le droit d'acquérir une nationalité et, dans la mesure du possible, le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.

Article 24

Les États Parties reconnaissent le droit de l'enfant de jouir du meilleur état de santé possible et de bénéficier de services médicaux et de rééducation.

Article 28

Les États Parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances: Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous;

Article 31

Les États Parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique.

Article 32

Les États Parties reconnaissent le droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique et de n'être astreint à aucun travail comportant des risques ou susceptible de compromettre son éducation ou de nuire à sa santé ou à son développement physique, mental, spirituel, moral ou social.

Article 34

Les États Parties s'engagent à protéger l'enfant contre toutes les formes d'exploitation sexuelle et de violence sexuelle.

Convention internationale des droits de l'enfant, signée le 20 novembre 1989

Situation d'évaluation

Lors des préparatifs des fêtes de fin d'année en famille, tu aides tes deux (02) grandes sœurs à laver la vaisselle. Ton père, constatant cela, se met en colère et d'ordonne d'arrêter cette activité réservée aux filles. Il ajoute que c'est d'ailleurs pour cette raison qu'il vous a inscrits à l'école, ton petit frère et toi, et laissé les filles à la maison.

- 1. Identifie le problème posé ;**
- 2. Enuméré trois devoirs des parents ;**
- 3. Indique ta décision. Justifie-la.**

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

SITUATION D'APRENTISSAGE : Pour payer leur ticket de participation à la sortie-détente du, des élèves de la classe de 3^{ème} ..proposent à leurs camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du Lycée. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les organisations humanitaires et d'expliquer leur importance dans l'assistance aux populations en détresse.

LEÇON 2 : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse.

DUREE: 2 heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Quelques organisations humanitaires -Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires
Comprendre	-Le rôle des organisations humanitaires -La présence et les actions des organisations humanitaires
Argumenter	- En faveur du respect des organisations humanitaires
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'assistance aux populations en détresse

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- situation d'apprentissage -Documents «Droit International Humanitaire Réponses à vos questions»	-interrogative -interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moment didactique/Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -faire l'appel -Donnez la date d'aujourd'hui. -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui ? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez trois devoirs de parents</p> <p>-Rappelez deux avantages du respect des devoirs de parents.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Indiquez l'évènement auquel les élèves de la troisième du veulent participer.</p> <p>-Que proposent les élèves de la 3^{ème} à leurs camarades afin de payer leur ticket de participation ?</p> <p>-Indiquez la décision de certains élèves de la 3^{ème} pour convaincre leurs camarades à renoncer à ce projet. -Bien! La leçon du jour portera sur le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant -Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe. -Eduquer et former les enfants -Assurer la santé mentale et physique -la croissance physique et harmonieuse -la réussite scolaire</p> <p>-Ils écoutent.</p> <p>-Les élèves lisent la situation - Ils veulent participer à la sortie-détente du Lycée Moderne de Dabakala. - Ils leur proposent de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du Lycée. - Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les organisations humanitaires et d'expliquer leur importance dans l'assistance aux populations en détresse.</p>	<p>Date :..... Discipline : EDHC</p> <p>Leçon 2 : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p>		<p>I-Définitions et énumération de quelques organisations humanitaires 1. Définitions Organisations humanitaires : Ce sont des institutions ou organismes qui agissent pour sauver des vies</p>

<p>-Qu'appelle-t-on « organisations humanitaires » ?</p> <p>-Qu'entendez-vous par l'expression « populations en détresse » ?</p> <p>Citez les organisations humanitaires que vous connaissez.</p> <p>Passons à l'exercice d'application N°1</p> <p>Exercice 1</p> <p>Dans la liste suivante d'organisations, relève celles qui sont des organisations humanitaires.</p> <p>a) L'Association des Ressortissants du Département du Dabakala (ARDD)</p> <p>b) La Caritas</p> <p>c) La Mutuelle Générale des Fonctionnaires de Côte d'Ivoire (MUGEFCI)</p> <p>d) Programme Alimentaire Mondial (PAM)</p> <p>e) L'Union Africaine (UA)</p> <p>f) Le Parti Démocratique de Côte d'Ivoire (PDCI)</p> <p>g) La Croix-Rouge</p> <p>h) L'Union Nationale des Journalistes de Côte d'Ivoire (UNJCI)</p> <p>i)-Le Haut-commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR)</p> <p>j) Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF)</p> <p>k) Médecins Sans Frontières (MSF)</p>	<p>-Les organisations humanistes ; Les institutions qui sauvent les gens ; Les organisations qui aident les populations et même les combattants blessés pendant la guerre ; Les organisations qui soignent les soldats blessés pendant la guerre.</p> <p>-Les populations en danger ; personnes infortunées ; malheureuses, angoissées, en situation périlleuse</p> <p>La Croix-Rouge Le HCR L'UNICEF Le PAM</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>humaines, dans une situation de conflit</p> <p>Populations en détresse : Cesont les populations en danger, infortunées, angoissées, en situation périlleuse pendant les conflits armés.</p> <p>2. Quelques organisations humanitaires</p> <p>On distingue :</p> <p>-La Croix-Rouge et le Croissant-Rouge</p> <p>-Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés</p> <p>-Programme Alimentaire Mondial - Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF : United Nations International Children's Emergency Fund)</p> <p>-Médecins Sans Frontières</p> <p>-Caritas</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°1</p> <p>Les organisations humanitaires sont : b ; d ; g ; i ; j ; k</p> <p>II-Compréhension du rôle et des attitudes à adopter face aux organisations humanitaires</p>
---	--	--

-Montrez le rôle des organisations humanitaires.
Quels sont les rôles de ces organisations humanitaires pendant et après les conflits armés ?

Exercice d'applications N°2

Mets V pour Vrai ou F pour Faux devant les affirmations relatives aux rôles des organisations humanitaires.

Les organisations humanitaires ont pour rôles :

a) L'assistance aux populations victimes de catastrophes naturelles	
b) Le rétablissement des liens familiaux	
c) La restauration de la dignité aux victimes	
d) La construction des routes, d'écoles et de centres de santé dans les pays africains.	
e) La création d'emplois internationaux	
f) L'assistance aux populations victimes de guerres	

-Après avoir vu le rôle précieux que jouent ces organisations humanitaires, dites les attitudes que doivent adopter les populations à l'égard du personnel, des activités menées et des dons, biens et réalisations de celles-ci.

Exercice d'application N°3

Parmi les attitudes suivantes, indique celles qui sont recommandées face aux organisations humanitaires

- Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations ;
- Les combattre ou les empêcher de s'installer ;
- Collaborer à la mise en œuvre des activités ;
- Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

-Assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles ;
Restauration de la dignité aux victimes ;
Rétablissement des liens familiaux

-Ils répondent.

-Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations ;
-Collaborer à la mise en œuvre des activités ;
-Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

-Ils répondent

1 les rôles des organisations humanitaires

On observe :

- L'assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles
- La restauration de la dignité aux victimes
- Le rétablissement des liens familiaux

Correction de l'exercice d'application N°2

Les organisations humanitaires ont pour rôles : a-V; b-V ; c-V ; d-F; e-F ; f-V.

2. Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires

Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires sont :

- Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations ;
- Collaborer à la mise en œuvre des activités ;
- Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

Correction de l'exercice d'application N°3

Ce sont : a ; c ; d.

<p>-Passons à présent au proposons</p> <p style="text-align: center;">PROPOSONS</p> <p>Après un reportage à la télévision sur les organisations humanitaires, ton grand-frère estime qu'on gaspille de l'argent à leur faire de la publicité. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Proposez un résumé de la leçon.</p>	<p>-Ils échangent entre eux.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Résumé</p> <p>Les organisations humanitaires sont des organismes qui agissent pour sauver des vies humaines en temps de guerre. Leurs actions sur le terrain sont précieuses d'où l'on doit adopter des comportements responsables face à elles.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>En vacances au village, tu es approché(e) par un groupe de jeunes de ton âge pour un acte de vandalisme contre les installations d'une organisation humanitaire qui œuvre dans la région depuis peu. Ils te disent que c'est un jeu dont la règle consiste à ne pas se faire prendre.</p> <p>1. Identifie le problème posé.</p> <p>2. Enumère :</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1. deux(02) rôles des organisations humanitaires</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2. deux (02) attitudes recommandées face aux organisations humanitaires ;</p> <p>3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p style="text-align: center;">Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un projet de vandalisme des installations d'une organisation humanitaire</p> <p>2.1. les deux rôles des organisations humanitaires sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles -La restauration de la dignité aux victimes <p>2.2. Les deux (02) attitudes recommandées face aux organisations humanitaires sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collaborer à la mise en œuvre des activités ; -Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations <p>3. Je ne participerai pas à cet acte de vandalisme. Car ce n'est pas un comportement responsable. Nous devons plutôt collaborer avec le personnel de cette structure et faciliter leur installation dans la région.</p>

Situation d'apprentissage

Pour payer leur ticket de participation à la sortie-détente du Collège l'Excellence de Biankouma, des élèves de la classe de 3^{ème} proposent à leurs camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du collège. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le rôle des organisations humanitaires et d'expliquer leur importance dans l'assistance aux populations en détresse.

.....

Situation d'évaluation

En vacances au village, tu es approché(e) par un groupe de jeunes de ton âge pour un acte de vandalisme contre les installations d'une organisation humanitaire qui œuvre dans la *région depuis peu. Ils te disent que c'est un jeu dont la règle consiste à ne pas se faire prendre.

1. Identifie le problème posé.

2. Enumère :

2.1. Deux(02) rôles des organisations humanitaires

2.2. Deux (02) attitudes recommandées face aux organisations humanitaires ;

3. Indique ta décision. Justifie-l

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du la envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour ce faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

DUREE : 3h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Les instruments et les mécanismes de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables
Comprendre	-L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -Les voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables
Argumenter	-En faveur de la protection des personnes vulnérables
Respecter -	- Quelques voies de recours pour lutter contre les violences faites aux personnes vulnérables
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux instruments et mécanismes de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Convention des droits de l'enfant(1989) ; la convention relative aux statuts des réfugiés(1951), la convention relative aux droits politiques de la femme(1953) la constitution ou la loi fondamentale d'août 2000.	-interrogative -interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moment didactique/Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Traces écrites
<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -faire l'appel -Donnez la date d'aujourd'hui. -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui ? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez deux organisations humanitaires.</p> <p>-Rappelez deux attitudes à adopter face aux organisations humanitaires.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Quelle est la pratique que les élèves du ont constaté ?</p> <p>-Indiquez l'action qu'ils envisagent de mener ?</p> <p>-Pour mener à bien cette sensibilisation, dites ce qu'ils décident de faire.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant -La Croix-Rouge et le Croissant-Rouge -Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés -Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations ; -Collaborer à la mise en œuvre des activités -Ils écoutent.</p> <p>-Les élèves lisent la situation - Ils ont constaté de nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, - Ils envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. - Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :..... Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p>

<u>Phase de développement</u>		
<p>-Qu'entendez-vous par l'expression « instruments juridiques » ;</p> <p>-Qu'en est-il des « mécanismes juridiques »</p> <p>-Citez-en quelques-uns.</p> <p>-Définissez « les moyens juridiques »</p> <p>-Donnez des exemples.</p> <p>Exercice d'application N°1 Voici une liste d'éléments relatifs aux instruments (colonne A) et aux mécanismes (colonne B) juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.</p> <p>a) les tribunaux ; b) les cours d'appels ; c) les Chartes ; d) les organisations ; e) les constitutions ; f) les institutions ; g) les Déclarations ; h) les juridictions ; i) les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables ; j) les Pactes ; k) les Protocoles ; l) les Conventions ; m) le Ministère des DH ; n) le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant ; o) le Ministère des Affaires Sociales ; p) la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)</p>	<p>-les textes de loi, convention, protocole, déclarations, chartes,</p> <p>-Les procédures ; Les juridictions -la justice</p> <p>-Les tribunaux de première instance et des cours d'appel</p> <p>-Les organisations, les institutions et les ONG qui aident les victimes afin que leur droit soit respecté. - Le ministère de la justice et des droits de l'homme ; -Le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant ; -La commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)</p> <p>-Ils répondent.</p>	<p>I- Définitions</p> <p>1. Les Instruments juridiques et les Mécanismes juridiques :</p> <p>- Les Instruments juridiques : on appelle instruments juridiques les textes de lois relatifs aux droits de l'homme. Ce sont : les pactes, les conventions, les protocoles, les chartes les déclarations, les constitutions,</p> <p>-Les Mécanismes juridiques : ils concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables. Il s'agit des tribunaux de première instance et des cours d'appel qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les services de police ou de gendarmerie.</p> <p>2. Les personnes vulnérables Ce sont des personnes considérées comme fragiles du fait de leur âge et de leur état physique et psychologique. Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les malentendants), les personnes du troisième âge et les minorités.</p> <p>NB : Les moyens juridiques : sont les organisations, les institutions et les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables. Exemple : le ministère des droits de l'homme, le ministère de la femme, de</p>

Colonne A : INSTRUMENTS juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables	Colonne B : MECANISMES juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Exercice d'application N°2

Voici un ensemble de catégorie de personnes. Indique par une croix, dans la case qui convient, celles qui sont considérées comme personnes vulnérables :

	VRAI	FAUX
1. Les enfants		
2. les personnes en quête d'emploi		
3. Les minorités		
4. Les candidats à l'examen du BEPC		
5. Les élèves de l'école maternelle		
6. les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les malentendants)		
7. Les femmes		
8. les personnes du troisième âge.		

-Définissez une personne vulnérable.

-Selon vous, quelles sont les raisons qui font que l'on dit de certaines personnes qu'elles sont « vulnérables » ?

-Donnez les caractéristiques d'une personne vulnérable.

-Donnez des exemples.

-Qu'entendez-vous par violences faites aux personnes vulnérables ?

-Ce sont des personnes fragiles ;

- L'âge ; l'état physique et psychologique ; la précarité ; la pauvreté, le dénuement.

-: les enfants, les femmes, les handicapés ; les vieux.

-Ils répondent.

- les mauvais traitements ; les agressions

- la pédophilie, les violences conjugales, le refus d'embaucher les

la famille et de l'enfant, le ministère des affaires sociales, la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)

Correction de l'exercice d'application N°1

Colonne A : INSTRUMENTS juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables	Colonne B : MECANISMES juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.
c ; e ; g ; j ; k ; l ;	a ; b ; h ;

Correction de l'exercice d'application N°2

1. V ; 2 F ; 3. F ; 4. F ; 5. V. ; 6. V ; 7. V ; 8. V.

II-Identification des formes et des causes de violences concernant les personnes vulnérables

1-Les formes de violences faites aux personnes vulnérables

Les formes des violences faites aux personnes vulnérables sont les mauvais traitements de celles-ci. On distingue :

-l'exploitation des enfants(les enfants travaillant dans les plantations)

-Citez les formes de violences faites aux personnes vulnérables..

Exercice d'application N°3

Parmi les formes de violences suivantes, indique celles qui relèvent de violences faites aux personnes vulnérables.

- le travail des enfants dans les usines ;
- la pédophilie
- le viol des femmes ;
- la bagarre entre des élèves ;
- le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.
- les paroles injurieuses d'un employeur à son employé ;
- les violences conjugales ;
- le refus d'embaucher les handicapés

-Déterminez les raisons qui poussent les gens à maltraiter les personnes vulnérables.

Exercice d'application N°4

Réponds par V pour Vrai et F pour Faux aux affirmations relatives aux causes de violences faites aux personnes vulnérables.

Les violences faites aux personnes vulnérables ont pour cause :

1. Le non-respect de leurs droits,		
2. le non-respect de la dignité des autres ;		
3. L'inutilité des personnes vulnérables ;		
4. L'intolérance		
5. Le non-respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence		
6. La méconnaissance des droits de l'homme.		
7. Leur refus d'obéir aux ordres.		

-Si nous sommes victimes ou assistons à une violation des droits des personnes vulnérables, quel l'attitude tiendrez-vous?

handicapés,

-Ils répondent.

-Le non-respect de leurs droits,
-l'intolérance
-le non-respect de -la dignité des autres,

-Ils répondent.

-Nous devons nous rendre justice ; sensibiliser les bourreaux ; utiliser les voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

-la pédophilie,
-les violences conjugales,
-le refus d'embaucher les handicapés,
-le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.

Correction de l'exercice d'application N°3

Les violences faites aux personnes vulnérables sont : a ; b ; c ; e ; g ; h

2. Les causes de violences faites aux personnes vulnérables

Ce sont :

- Le non-respect de leurs droits,
- l'intolérance
- le non-respect de -la dignité des autres,
- le non-respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence
- la méconnaissance des droits de l'homme.

Correction de l'exercice d'application N°4

1. V ; 2 ; V ; 3. F ; 4. V ; 5. V ; 6. V ; 7. F.

III L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

Elle favorise :

-La loi condamne le principe de se

-Indiquez alors l'importance des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.
Quels sont les rôles des moyens juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables ?

Exercice d'application N°5

Complete le texte ci-dessous avec les expressions suivantes :

l'harmonie, voies de recours juridiques, préjudice, la loi, personnes vulnérables, le rétablissement.

Partant du fait que **1**.....condamne le principe de se faire justice, l'utilisation des **2**..... de la lutte contre les violences faites aux **3**.....permet **4**..... de celles-ci dans leurs droits, favorise la préservation de **5**..... sociale et la réparation du **6**..... subi.

PROPOSONS

En vacances au village, ton oncle te présente un des ouvriers agricoles âgé de douze ans qu'il vient d'embaucher. Il te dit qu'il les préfère très jeune car, à cette âge, ils ne coutent pas chers et sont dociles. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?

-Faites un résumé de leçon.

-Rétablissement des personnes dans leurs droits,
-préservation de l'harmonie sociale,
-l'épanouissement social,
-la réparation du préjudice subi.

-Ils répondent.

-Ils échangent des propos.

-Ils s'exécutent.

faire justice.
-le rétablissement des personnes dans leurs droits,
-la préservation de l'harmonie sociale,
-l'épanouissement social,
-la réparation du préjudice subi.

Correction de l'exercice d'application N°5

1. la loi ; **2.** voies de recours juridiques ; **3.** personnes vulnérables
4. le rétablissement ; **5.** l'harmonie, **6.** préjudice

Résumé

Les instruments et mécanismes juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables sont les textes de loi et les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables. Les causes de ces violences sont diverses. Toutefois, il convient de recours aux voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables en cas de violation des droits de celles-ci afin de préserver l'harmonie sociale et d'obtenir la réparation du préjudice subi.

Phase d'évaluation

Situation d'évaluation

Battu et blessé par son tuteur, un des élèves de ta classe n'a pu prendre part au devoir surveillé. Mécontents, certains de ses amis envisagent de tendre une embuscade au tuteur pour venger leur camarade. Ils sollicitent ta participation, en ta qualité de chef de classe, à ce projet.

1. **Identifie le problème posé.**
2. **Enumère :**
 - 2.1. **deux (02) voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.**
 - 2.2. **deux(02) avantages des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables**
3. **Indique ta décision. Justifie-la.**

-Ils répondent.

Traitement de la situation d'évaluation

1. Le problème posé est la battu d'un élève par son tuteur ou les violences faites aux personnes vulnérables

2.1. Deux (02) voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables sont :

- les juridictions ;
- la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI).

2.2 Les deux avantages des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables sont :

- le rétablissement des personnes dans leurs droits,
- la préservation de l'harmonie sociale

3. Je ne participerai pas à cette vengeance. Car la loi condamne le principe de se faire justice. Je leur dirai de suivre les voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables. Il s'agira d'énoncer le tuteur aux autorités compétentes afin que réponde de cette acte de violence devant les tribunaux (mécanismes juridiques).

Situation d'apprentissage :

Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du Lycée Moderne de Dabakala envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour ce faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

Situation d'évaluation

Battu et blessé par son tuteur, un des élèves de ta classe n'a pu prendre part au devoir surveillé. Mécontents, certains de ses amis envisagent de tendre une embuscade au tuteur pour venger leur camarade. Ils sollicitent ta participation, en ta qualité de chef de classe, à ce projet.

- 1. Identifie le problème posé.**
- 2. Enumère :**
 - 2.1. deux (02) voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.**
 - 2.2. deux(02) avantages des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables**
- 3. Indique ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 2 : Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Des élèves de la classe de 3^{ème} .. du, membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I(Centre de Documentation et d'Information) en présence du président du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel . Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent.

LEÇON 4: Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Le parti politique -Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique -Les comportements responsables envers les partis politiques -Les comportements responsables face aux institutions de la République -Le rôle et les attributions de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel et du conseil économique et social
Comprendre	-L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique -L'importance du respect de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel et du conseil économique et social
Argumenter	-En faveur des comportements responsables envers les Institutions de la République et les partis politiques.
Respecter -	-Quelques principes et règles régissant un parti politique dans un régime démocratique
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République.

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -la constitution ou la loi fondamentale de Novembre 2016. -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moment didactique/Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Traces écrites
<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -faire l'appel -Donnez la date d'aujourd'hui. -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui ? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Quelles différences faites-vous entre les instruments et les mécanismes juridiques ?</p> <p>-Rappelez deux avantages des voies de recours juridiques de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables: -Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Quel évènement les élèves de la 3^{ème} du veulent Boycoter ?</p> <p>-Indiquez les personnalités présentes à cette cérémonie.</p> <p>-Pour les convaincre d'y renoncer, dites ce que entreprennent leurs camarades de classe.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel)</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables - les instruments juridiques sont les textes de lois relatifs aux DH tandis les mécanismes juridiques sont les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables. -l'épanouissement social et la réparation du préjudice subi. - Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -Ils veulent boycotter par leur absence la cérémonie d'inauguration du C.D.I. -Ce sont le président du conseil économique et social et le représentant du président du conseil constitutionnel -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC décident de s'informer sur les institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 4: Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la</p>

<p>et la préservation de la paix sociale</p>	<p>-Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>préservation de la paix sociale</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Déterminez le type de gouvernement adopté par la Côte d'Ivoire. -Définissez un comportement responsable en démocratie. Quand qualifie-t-on un comportement de « responsable » en démocratie ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'un parti politique ? -De quoi se compose un parti politique ? -Indiquez ce qui unit ces personnes. -Montrez ce qui attire un individu dans tel parti politique au lieu d'autre. -Citez-en trois.</p> <p>Exercice d'application N°1 Voici un ensemble d'expressions : a) une association de bienfaisance au service des hommes politiques ; b) un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques ; c) un syndicat ; d) un conseil municipal Completez la définition du parti politique avec l'expression appropriée. Le parti politique est</p> <p>-A partir de leur idéologie, déterminez les différents partis politiques.</p>	<p>-la démocratie. -quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base - quand il ne constitue pas une entrave au jeu démocratique Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques</p> <p>-groupement de personnes -Elles sont unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques -RDR, PDCI, FPI</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Les partis de droite ; Les partis de centre ; Les partis de gauche</p>	<p>I- Définitions Un comportement de responsable : Un comportement est dit responsable en démocratie quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base (la règle de la majorité lors des élections, l'existence d'une constitution, la séparation des pouvoirs, la consultation régulière du peuple, la pluralité des partis politiques, le respect des libertés); Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques Correction de l'exercice d'application N°1 Le parti politique est : b</p> <p>II-La classification des partis politiques et identification des règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique</p> <p>1. La classification des partis politiques Selon leurs idéologies, on distingue : Les partis de droite : prônent le libéralisme</p>

- Citez quelques règles et principes qui régissent un parti politique dans une démocratie.
- Quels sont les comportements que doivent avoir les militants d'un parti politique envers leur parti et entre eux ?

Exercice d'application N°2

Voici un ensemble de règles et principes. Indique les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique.

- Respect de la discipline du parti
- Accès à l'exercice du pouvoir par tous les moyens ;
- Tolérance des idées
- Respect des valeurs républicaines
- Accepter toutes les idées des dignitaires du parti sans les discuter.
- Esprit de solidarité et d'union entre les militants

- Précisez l'importance d'un parti politique dans un régime démocratique.
- Donnez le rôle joué par les partis politiques au niveau des militants et dans la sphère politique.

- Respect de la discipline du parti
- Tolérance des idées
- Respect des valeurs républicaines
- Esprit de solidarité et d'union entre les militants
- Ils répondent.

- Cadre d'expression démocratique
- Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.
- Formation politique des militants dans un esprit républicain.
- Equilibre du débat politique

Les partis de centre : entre la gauche et la droite
Les partis de gauche : prônent le socialisme

2. Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique

- Respect de la discipline du parti -
- Tolérance des idées
- Respect des valeurs républicaines
- Esprit de solidarité et d'union entre les militants

Correction de l'exercice d'application N°2

Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique sont : a ; c ; d ; f.

III- L'importance d'un parti politique et les comportements responsables du citoyen envers les partis politiques dans un régime démocratique

1. L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique

- Cadre d'expression démocratique
- Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.
- Formation politique des militants dans un esprit républicain.
- Equilibre du débat politique

-Eu égard à l'importance d'un parti politique, quels doivent être les comportements responsables du citoyen envers eux ?

-Dites en quoi consiste chaque comportement.

Ce sont :
le respect,
la tolérance,
l'honnêteté,
la solidarité,
la justice

-Ils répondent.

2. Les comportements responsables envers les partis politiques

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont :
le respect,
la tolérance,
l'honnêteté,
la solidarité,
la justice

-Le respect : il suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes démocratiques et avoir des égards pour les autres ;
Exemple: pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

-La tolérance : c'est l'acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles.

Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

-L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs.

-Expliquez les avantages des comportements responsables sur les activités des parties politiques.

Exercice d'application N°3

Les comportements responsables envers les partis politiques consistent à avoir envers eux une attitude de :

- a) vigilance ;
- b) tolérance ;
- c) justice ;
- d) méfiance ;
- e) solidarité ;
- f) honnêteté.

-Lisez le texte 1
-Définissez la cours Suprême.

-à préserver la paix,
-à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale,
- au développement économique

- b) tolérance ;
- c) justice ;
- e) solidarité ;
- f) honnêteté

-ils le lisent.
- Elle est la plus haute institution

Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.
-la solidarité : l'obligation morale de ne pas desservir les autres et de leur porter assistance.
-la justice : juste appréciation, reconnaissance et respect des droits et du mérite de chacun

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue :
-à préserver la paix,
-à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale,
- au développement économique

Correction de l'exercice d'application N°3

Les comportements responsables envers les partis politiques consistent à avoir envers eux une attitude de : b ; c ; e ; f.

IV-Les attributs de la Cour Suprême, du Conseil Constitutionnel et du Conseil Economique, Social, environnemental et culturel

1. Les attributions de la Cour Suprême

<p>-Indiquez sa composition.</p> <p>-Caractérisiez-les.</p> <p>-Identifiez les prérogatives/ les tâches de cette institution.</p> <p>-Qui nomme-le président de la Cour Suprême ?</p>	<p>judiciaire de l'Etat</p> <p>-La Cour suprême comprend : la Cour de Cassation et le Conseil d'Etat.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-</p> <p>-Le Président de la Cour suprême est</p>	<p>Elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. La Cour suprême comprend: la Cour de Cassation et le Conseil d'Etat.</p> <p>La Cour de Cassation est la plus haute juridiction de l'ordre judiciaire. Elle statue souverainement sur les recours en cassation contre les décisions rendues en dernier ressort par les Cours et tribunaux de l'ordre judiciaire.</p> <p>Le Conseil d'Etat est la plus haute juridiction de l'ordre administratif. Il statue souverainement sur les décisions rendues en dernier ressort par les tribunaux administratifs et par les juridictions administratives spécialisées en matière de contentieux administratif.(...) Il exerce en outre une fonction consultative.</p> <p>La Cour suprême veille à l'application de la loi par les juridictions de l'ordre judiciaire et de l'ordre administratif.</p> <p>-régler les conflits de compétence entre les juridictions des deux ordres.</p> <p>- rendre des jugements ou arrêts sans recours qui interviennent après ceux rendus en premier lieu par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel. .</p>
---	--	---

<p>- Quelle est la durée de son mandat ?</p> <p>- Qui l'assiste-t-il ?</p> <p>- Comment sont nommés les présidents de la Cour de cassation et du Conseil d'Etat ?</p> <p>Déterminez leur fonction à la Cour Suprême.</p> <p>A quel moment un citoyen saisit-il la Cour Suprême ?</p> <p>- Lisez le texte 2. - Définissez le conseil constitutionnel.</p> <p>- Indiquez sa composition.</p>	<p>nommé par le Président de la République - Il dure de cinq ans renouvelable une fois.</p> <p>- Les Présidents de la Cour de Cassation et du Conseil d'Etat</p> <p>- Ils sont nommés par décret pris en Conseil des ministres, après avis du Conseil supérieur de la Magistrature.</p> <p>- Ils sont vice-présidents de la Cour suprême.</p> <p>- Quand le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de Première instance et les cours d'appel ;</p> <p>- Le Conseil constitutionnel est une juridiction constitutionnelle. Il est indépendant et impartial. Il est juge de la conformité de la loi au bloc de constitutionnalité.</p> <p>- d'un Président ; - des anciens Présidents de la</p>	<p>- valider les élections municipales et celles des conseils généraux et régionaux.</p> <p>Le Président de la Cour suprême est nommé par le Président de la République pour une durée de cinq ans renouvelable une fois parmi les personnalités reconnues pour leur compétence et leur expertise avérées en matière juridique. Il est assisté par le Président de la Cour de Cassation et le Président du Conseil d'Etat qui sont nommés par décret pris en Conseil des ministres, après avis du Conseil supérieur de la Magistrature. Ces derniers sont vice-présidents de la Cour suprême.</p> <p>Le recours à la cour suprême se fait quand le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de Première instance et les cours d'appel ; dans ce cas il s'agit d'un pourvoi en cassation.</p> <p>2. Les attributions du Conseil Constitutionnel Le Conseil constitutionnel est une juridiction constitutionnelle. Il est indépendant et impartial. Il est juge de la conformité de la</p>
--	---	---

<p>-Quelle est la durée du mandat du président et des conseillers?</p> <p>-Déterminez la durée du mandat des conseillers?</p> <p>-Relevez les attributs de cette institution.</p>	<p>République, sauf renonciation expresse de leur part ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - de six conseillers dont trois désignés par le Président de la République, deux par le Président de l'Assemblée nationale et un par le Président du Sénat. <p>Le Conseil constitutionnel est renouvelé par moitié tous les trois ans.</p> <p>-Il est dirigé par un président nommé par le président de la république pour une durée de 6 ans non renouvelable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un conseiller désigné par le Président de l'Assemblée Nationale est nommé pour 6 ans, les autres sont nommés pour 3 ans. <p>- l'éligibilité des candidats à l'élection présidentielle.</p> <p>-Le Conseil constitutionnel arrête et publie la liste définitive des candidats à l'élection présidentielle quinze jours avant le premier tour du scrutin, après que la Commission indépendante chargée des élections a</p>	<p>loi au bloc de constitutionnalité.</p> <p>Le Conseil constitutionnel se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un Président ; - des anciens Présidents de la République, sauf renonciation expresse de leur part ; - de six conseillers dont trois désignés par le Président de la République, deux par le Président de l'Assemblée nationale et un par le Président du Sénat. <p>Le Conseil constitutionnel est renouvelé par moitié tous les trois ans.</p> <p>-Il est dirigé par un président nommé par le président de la république pour une durée de 6 ans non renouvelable.</p> <p>-Il a comme membre les anciens présidents et des magistrats nommés pour 6 ans non renouvelables Un conseiller désigné par le Président de l'Assemblée Nationale est nommé pour 6 ans, les autres sont nommés pour 3 ans.</p> <p>Le conseil constitutionnel statue sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'éligibilité des candidats à l'élection présidentielle. <p>-Le Conseil constitutionnel arrête et publie la liste définitive des</p>
---	---	--

<p>-Lisez le texte 3. -Dites de quelle institution l'on parle. -Dites combien de membres comptent le CESEC.</p> <p>-Montrez la composition du bureau du CESEC.</p>	<p>procédé à la vérification des dossiers des différents candidats et publié la liste provisoire des candidatures ; - l'éligibilité des candidats aux élections parlementaires. La liste définitive des candidatures aux élections des députés et des sénateurs est établie et publiée par la Commission indépendante chargée des élections; - Les contestations relatives à l'élection du Président de la République, des députés et des sénateurs ; -la déchéance des députés et des sénateurs. Le Conseil constitutionnel proclame les résultats définitifs de l'élection présidentielle. Il contrôle la régularité des opérations de référendum et en proclame les résultats.</p> <p>-Ils lisent le texte. -L'on parle du CESEC - Le conseil économique et social comprend cent vingt membres nommés pour cinq (5) ans par décret du Président de la République - Le bureau CESEC du comprend : un président, un premier vice-président, cinq vice-présidents, six Secrétaires, deux questeurs.</p>	<p>candidats à l'élection présidentielle quinze jours avant le premier tour du scrutin, après que la Commission indépendante chargée des élections a procédé à la vérification des dossiers des différents candidats et publié la liste provisoire des candidatures ; - l'éligibilité des candidats aux élections parlementaires. La liste définitive des candidatures aux élections des députés et des sénateurs est établie et publiée par la Commission indépendante chargée des élections; - Les contestations relatives à l'élection du Président de la République, des députés et des sénateurs ; -la déchéance des députés et des sénateurs. Le Conseil constitutionnel proclame les résultats définitifs de l'élection présidentielle. Il contrôle la régularité des opérations de référendum et en proclame les résultats.</p> <p>3.Les attributions du Conseil Economique, Social Culturel et environnemental Le conseil économique et social comprend cent vingt membres nommés par le Président de la République. Son bureau comprend : un</p>
--	---	---

-Déterminez le mandat du Président et du premier vice-président.

-Quelle est la durée du mandat des autres membres?

-Indiquez les rôles du CESEC.

-Dites en quoi consistent les rôles de cette institution.

-Ils sont nommés pour une période de 5 (cinq) ans.

-Les autres membres du bureau sont nommés par le président de la République, pour une période d'un an renouvelable

-assurer la représentation des principales activités économiques et sociales,

-favoriser la collaboration des différentes catégories

professionnelles entre elles ;

-contribuer à l'élaboration de la politique économique et sociale du gouvernement ;

-appeler l'attention du Président de la République ou du Président de l'assemblée Nationale sur les réformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social

-Ils s'exécutent.

président, un premier vice-président, cinq vice-présidents, six Secrétaires, deux questeurs.

Le président et le premier vice-président sont nommés par le Président de la République pour une période de 5 (cinq) ans.

Les autres membres du bureau sont nommés par le président de la République, pour une période d'un an renouvelable

Cette institution a pour rôle de :

-émittre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social entrant dans le domaine de sa compétence

-assurer la représentation des principales activités économiques et sociales,

-favoriser la collaboration des différentes catégories

professionnelles entre elles

-contribuer à l'élaboration de la politique économique et sociale du gouvernement

-appeler l'attention du Président de la République ou du Président de l'assemblée Nationale sur les réformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social.

Correction de l'exercice

Passons à présent à l'**exercice d'application N°4**

Voici deux (2) colonnes. La colonne A indique des institutions et la colonne B des rôles et attributions. Relie chaque institution à son (ses) rôle(s) et attribution(s)

Colonne A : les Institutions	Colonne B : rôle(s) et attribution(s)
a) Le Conseil Constitutionnel	1. Valide les élections municipales et celles des conseils généraux ; 2. juge la conformité des lois avec les constitutions ; 3. rendre des jugements ou arrêts sans recours qui interviennent après ceux rendus en premier lieu

<p>b) le conseil Economique, Social Culturel et environnemental</p> <p>c) La Cour Suprême.</p>	<p>par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel. .</p> <p>4. valide les élections des conseils régionaux.</p> <p>5. statue sur la validité des élections présidentielles et législatives.</p> <p>6. juge le recours pour excès ou abus du pouvoir par rapport à une décision de l'autorité administrative.</p> <p>7. juge en dernier ressort les affaires d'ordres civil, commercial et fiscal et les questions pénales.</p> <p>8. Contrôle le budget de l'Etat et sa gestion, les comptes des comptaibles publics et assimilés.</p> <p>9. -émettre des ravisieur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social qui lui sont soumis.</p>	<p>-L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions,</p> <p>-l'utilisation des moyens légaux en cas de recours</p>	<p>d'application N°4</p> <p>a) = 2 ; 5 ;</p> <p>b) =9</p> <p>c) =1 ; 3 ; 4 ; 6 ; 7 ;</p> <p>V-Identification des comportements responsables face aux institutions de la république et de l'importance du respect du Conseil Constitutionnel :</p> <p>1. Les comportements responsables face aux institutions de la république</p> <p>-L'obéissance,</p> <p>-le respect,</p>
<p>-Au regard des rôles et attributions de ces institutions, dites quels doivent être les comportements responsables à adopter face aux institutions de la</p>			

république.

-En cas de recours, dites quels sont les voies et moyens qu'il faut utiliser pour réclamer justice.

-Au vu de ses rôles et attributions, Montrez l'importance du respect du conseil constitutionnel.

-Dites quels sont les avantages que l'on gagne en respectant le Conseil constitution.

Exercice d'application N°5

Les comportements responsables envers les institutions de la république consistent à avoir envers elles une attitude de/d' :

- a) contestation,
- b) obéissance,
- c) respect,
- d) désobéissance civile
- e) soumission aux décisions,
- f) utilisation des moyens légaux en cas de recours

Proposons

Informé par le chef du quartier de l'arrivée d'une délégation des députés de l'Assemblée Nationale, ton père ne se sent pas concerné car, dit-il, son candidat a été battu aux dernières élections législatives. Que lui réponds-tu ? Pourquoi?

-Faites un résumé de la leçon.

-Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat.

-Préservation de la paix à travers la justice et l'équité.

-Développement de la démocratie

Les comportements responsables envers les institutions de la république consistent à avoir envers elles une attitude de/d' : b, c, e, f.

-Ils discutent entre eux. (jeu de rôles)

-la soumission aux décisions,
-l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

2. L'importance du respect du Conseil Constitutionnel :

-Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat.

-Préservation de la paix à travers la justice et l'équité.

-Développement de la démocratie.

Correction de l'exercice d'application N°5

Les comportements responsables envers les institutions de la république consistent à avoir envers elles une attitude de/d' : b, c, e, f.

RESUME

En se basant sur l'idéologie, il existe trois types de partis politique. L'existence des partis politique est une preuve de l'exercice de la démocratie dans un système politique. Aussi, avons-nous parlé des institutions de la république, leur importance

Situation d'apprentissage

Des élèves de la classe de 3^{ème} ..du membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I en présence du président du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel. Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer, ces derniers décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent.

TEXTE 1

~~Article 147~~

La Cour suprême veille à l'application de la loi par les juridictions de l'ordre judiciaire et de l'ordre administratif. Elle règle les conflits de compétence entre les juridictions des deux ordres. La Cour suprême comprend : la Cour de Cassation et le Conseil d'Etat.

Article 148

La Cour de Cassation est la plus haute juridiction de l'ordre judiciaire. Elle statue souverainement sur les recours en cassation contre les décisions rendues en dernier ressort par les Cours et tribunaux de l'ordre judiciaire.

Article 149

Le Conseil d'Etat est la plus haute juridiction de l'ordre administratif. Il statue souverainement sur les décisions rendues en dernier ressort par les tribunaux administratifs et par les juridictions administratives spécialisées en matière de contentieux administratif.(...) Il exerce en outre une fonction consultative. A ce titre, il peut être sollicité par le Président de la République, pour avis, sur toute question de nature administrative.

Article 150

Le Président de la Cour suprême est nommé par le Président de la République pour une durée de cinq ans renouvelable une fois parmi les personnalités reconnues pour leur compétence et leur expertise avérées en matière juridique.

Le Président de la Cour de Cassation et le Président du Conseil d'Etat sont nommés par décret pris en Conseil des ministres, après avis du Conseil supérieur de la Magistrature.

Le Président de la Cour de Cassation et le Président du Conseil d'Etat sont vice-Présidents de la Cour suprême.

Extrait de *La Constitution du 30 Novembre 2016*

TEXTE 2

Article 126

Le Conseil constitutionnel est une juridiction constitutionnelle. Il est indépendant et impartial.

Le Conseil constitutionnel est l'organe régulateur du fonctionnement des pouvoirs publics.

Le Conseil constitutionnel est juge de la conformité de la loi au bloc de constitutionnalité.

Le Conseil constitutionnel est juge du contrôle de l'élection présidentielle et des élections parlementaires.

Article 127

Le Conseil constitutionnel statue sur :

- l'éligibilité des candidats à l'élection présidentielle.
- Le Conseil constitutionnel arrête et publie la liste définitive des candidats à l'élection présidentielle quinze jours avant le premier tour du scrutin, après que la Commission indépendante chargée des élections a procédé à la vérification des dossiers des différents candidats et publié la liste provisoire des candidatures ;
- l'éligibilité des candidats aux élections parlementaires. La liste définitive des candidatures aux élections des députés et des sénateurs est établie et publiée par la Commission indépendante chargée des élections;
- Les contestations relatives à l'élection du Président de la République, des députés et des sénateurs ;
- la déchéance des députés et des sénateurs.

Le Conseil constitutionnel proclame les résultats définitifs de l'élection présidentielle.

Il contrôle la régularité des opérations de référendum et en proclame les résultats.

Article 128

Le Conseil constitutionnel se compose :

- d'un Président ;
- des anciens Présidents de la République, sauf renonciation expresse de leur part ;
- de six conseillers dont trois désignés par le Président de la République, deux par le Président de l'Assemblée nationale et un par le Président du Sénat.

Le Conseil constitutionnel est renouvelé par moitié tous les trois ans.

Article 129

Le Président du Conseil constitutionnel est nommé par le Président de la République pour une durée de six ans non renouvelable parmi les personnalités reconnues pour leur compétence et leur expertise avérées en matière juridique ou administrative.

Article 130

Les conseillers sont nommés pour une durée de six ans non renouvelable par le Président de la République parmi les personnalités reconnues pour leur compétence et leur expertise avérées en matière juridique ou administrative.

- trois conseillers dont deux désignés par les Présidents de l'Assemblée nationale et du Sénat, nommés pour trois ans par le Président de la République ;
- trois conseillers dont un désigné par le Président de l'Assemblée nationale, nommés pour six ans par le Président de la République.

Extrait de *La Constitution du 30 Novembre 2016*

Texte 3

TITRE PREMIER : composition et organisation

Article 2

Le conseil économique et social comprend cent vingt membres nommés pour cinq (5) ans par décret du Président de la République parmi les personnalités qui, par leurs compétences ou leurs activités, concourent au développement économique et social de la République.

Articles 4 Nouveau

Le bureau comprend : un président, un premier vice-président, cinq vice-présidents, six Secrétaires, deux questeurs.

Articles 5 Nouveau

Le président et le premier vice-président sont nommés par le Président de la République pour une période de 5 (cinq) ans.

Articles 6 Nouveau

Les membres du bureau, à l'exception du premier vice-président, sont nommés par le président de la République, pour une période d'un an renouvelable

TITRE II: MISSIONS ET ATTRIBUTIONS

Article 9

Le Conseil Economique et Social constitue auprès des pouvoirs publics une Assemblée Consultative.

Il assure la représentation des principales activités économiques et sociales, favorise la collaboration des différentes catégories professionnelles entre elles et contribue à l'élaboration de la politique économique et sociale du gouvernement.

Article 10

Le conseil économique et social est saisi par le Président de la République ou par le Président de L'assemblée Nationale de demandes d'avis et d'études

Il est obligatoirement saisi, pour avis, des projets de lois de programmes, à caractère économique et social

Il peut être au préalable associé à leur élaboration

Il peut être saisi de projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que des propositions de lois entrant dans le domaine de sa compétence

Il peut être également consulté sur tout problème à caractère économique et social

Article 11

Le conseil économique et social peut, de sa propre initiative, appeler l'attention du Président de la République ou du Président de l'assemblée Nationale sur les réformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social. Il peut, dans les mêmes conditions, faire connaître au Gouvernement, son avis sur l'exécution des plans et des programmes d'action à caractère économique et social

Extrait de la loi N°2001-304 du 5 juin 2001 déterminant la composition et le fonctionnement du Conseil Economique et Social modifiée par la décision n°001/PR du 20 Avril 2012

Situation d'évaluation

Pendant la campagne pour l'élection du président de la république, le chef de ton quartier demande aux populations de bien accueillir tous les partis politiques qui viendront dans le quartier. Mais, pour certains jeunes, il n'est pas question d'accueillir des partis politiques adverses. Ils envisagent de perturber les activités de ceux-ci. Ton camarade qui en fait partie, te demande de te joindre à eux.

1. Identifie le problème posé.

2. Enumère :

2.1. Deux (02) conséquences de l'acte envisagé par ces jeunes ;

2.2. Deux (02) comportements responsables envers les partis politiques ;

3. Indique ta décision. Justifie-la.

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 2 : Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} du, des élections sont prévues. Un groupe d'élèves de la 3^{ème} ..refusent d'y prendre part au motif qu'elles ne seront pas régulières. Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le processus électoral, d'expliquer l'importance du vote et d'appliquer les principes et les règles régissant le scrutin électoral.

LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Le scrutin électoral -le processus de vote
Comprendre	-L'importance du vote
Appliquer -	-Quelques règles et principes régissant le scrutin électoral
Argumenter	-En faveur de l'application règles et principes régissant le scrutin électoral
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au vote

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -la constitution ou la loi fondamentale d'août 2000. -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-Enquête découverte -interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez deux comportements responsables à adopter envers les partis politiques. -Rappelez deux comportements responsables à adopter face aux institutions de la république. -Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Identifiez l'évènement prévu pour le choix du président de la promotion des classes de 3ème du -Indiquez le motif du boycott de ces élections par un groupe d'élèves de la 3^{ème}. - Pour les convaincre de revenir sur leur décision, dites ce que décident certains leurs camarades de classe.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République et la préservation de la paix sociale -l'honnêteté, la solidarité, -le respect, la soumission aux décisions -Ils écoutent. -Ils la lisent. -Des élections. -Les élections ne seront pas régulières. -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le processus électoral, d'expliquer l'importance du vote et d'appliquer les principes et les règles régissant le scrutin électoral. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation</p>
<p align="center">Phase de développement</p> <p>Qu'entendez-vous par « scrutin électoral »</p>	<p>-Le vote -Opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s). -choisir librement ses représentants</p>	<p>I- Compréhension du scrutin électoral et de l'importance du vote 1. Le scrutin électoral C'est une opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).</p>

-Dites en quoi le vote est-il important.

Exercice d'application N°1

Voici un ensemble de propositions relatives à la définition du *scrutin électoral* dans le tableau ci-dessous. Mets une croix devant la bonne définition.

Un scrutin électoral est :

1. Un soutien que les militants apportent à leurs candidats.	
2. Une opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).	
3. Une mission d'observation de la régularité des opérations lors des élections.	
4. Un contentieux électoral	

-Nommez l'institution chargée conduire le processus du vote en Côte d'Ivoire.

-Indiquez les différentes étapes du processus du vote.

Dites ce que doit faire le citoyen qui compte prendre part au vote avant les élections.

-Donnez le nom du document ou figure les noms des votants.

-Dites ce que doit faire l'électeur pendant le vote.

- Exprimer de son opinion
- Exercer le pouvoir du peuple.
- Elire les représentants du peuple ou le dirigeant d'un Etat ou d'une association.
- Participer à la vie de son pays, de son association
- Préserver de la paix.

-Ils répondent.

La CEI (commission électorale indépendante)

-Avant de voter, le citoyen doit faire : son inscription sur la liste des électeurs. la vérification de la conformité des informations.

La liste électorale

-Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.

-Signature du registre des électeurs.

-Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.

-Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe. -Mise du

2. L'importance du vote

Le vote permet de/d' :

- Exprimer de son opinion
- Exercer le pouvoir du peuple.
- Elire les représentants du peuple ou le dirigeant d'un Etat ou d'une association.
- Participer à la vie de son pays, de son association
- Préserver de la paix.

Correction de l'exercice d'application N°1

Un scrutin électoral est : 2

II-Le processus du vote au plan national

c'est la commission électorale indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus :

1. avant de voter

- Inscription sur la liste des électeurs.
- Vérification de la conformité des informations.

2. pendant le vote

Pendant le vote, l'électeur accomplit les tâches suivantes :

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.
- Signature du registre des électeurs.

-Indiquez les opérations d'après vote.

Passons à l'exercice d'applications N°2

Voici une liste d'opérations relatives au *processus électoral* :

- a)** Vérification de la conformité des informations. **b)** Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.
c) Dénombrement des votants ; **d)** Inscription sur la liste des électeurs ; **e)** Calcul des suffrages exprimés ; **f)** Signature du registre des électeurs ; **g)** Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe ; **h)** Proclamation des résultats ;
i) Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe ;
j) Dépouillement des bulletins ; **k)** Mise du bulletin dans l'urne ;
l) Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

Range chacune des opérations dans le tableau ci-après :

Les opérations AVANT le vote	Les opérations PENDANT le vote	Les opérations APRÈS le vote

bulletin dans l'urne
 -Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

-Dépouillement des bulletins
 -Dénombrement des votants
 -Calcul des suffrages exprimés
 -Proclamation des résultats

-Ils répondent.

-Soumission à la loi

-Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.
 -Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe. -
 Mise du bulletin dans l'urne
 -Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

3. après le vote

-Dépouillement des bulletins
 -Dénombrement des votants
 -Calcul des suffrages exprimés
 -Proclamation des résultats

Correction de l'exercice d'applications N°2

Range chacune des opérations dans le tableau ci-après :

Les opérations AVANT le vote	Les opérations PENDANT le vote	Les opérations APRÈS le vote
a; d ;	b; f ; g ; i ; k ; l ;	c; e ; h ; j ;

<p>FIN DE LA SEANCE 1.</p> <p>ACQUISITION</p> <p>-Dites les comportements que doivent observer les participant au vote pour la bonne conduite des opérations.</p> <p>-Indiquez les principes que doivent observer les participants aux processus électoral afin de préserver la paix et la cohésion sociale.</p> <p>-De la part des membres du BV.</p> <p>-De la part des votants ou électeurs.</p> <p>-Dites les raisons qui pourraient invalider le vote dans une localité.</p> <p>Exercice d'application N°3 Pour le bon déroulement du scrutin, électeurs doivent respecter les règles et principes suivants :</p> <p>a) Le sens de la justice ; b) L'objectivité ; c) Boycoter activement le scrutin d) La tolérance e) Se soumettre à la loi, f) L'indifférence g) Emporter l'urne à la maison ; h) L'empêchement de voter i) Respecter la discipline ; j) L'impartialité ;</p>	<p>-Respect de la discipline</p> <p>-Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance, Impartialité.</p> <p>-Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.</p> <p>-Lorsqu'il y a fraudes avérées avec pièces justificatives ou les violences pendant le déroulement du vote avec pièces justificatives</p> <p>-Ils répondent.</p> <p>-Ils écoutent le professeur.</p> <p>-Ils échangent des propos entre eux.(jeu de rôles)</p>	<p>III-Identification des règles et principes du scrutin</p> <p>1. Les règles du scrutin</p> <p>-Soumission à la loi -Respect de la discipline</p> <p>2. Les principes du scrutin</p> <p>-Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance, Impartialité.</p> <p>-Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.</p> <p>N.B : les raisons d'invalidation du scrutin électoral sont :</p> <p>-Les fraudes avérées avec pièces justificatives ; - Les violences pendant le déroulement du vote avec pièces justificatives.</p> <p>Correction de l'exercice d'applications N°2</p> <p>Pour le bon déroulement du scrutin, électeurs doivent respecter les règles et principes suivants : a ; b ; d ; e ; i ; j.</p>
--	---	--

<p>-Passons au proposons.</p> <p>Proposons</p> <p>A la rentrée scolaire, un(e) de tes camarades estime qu'on n'a pas besoin d'élire le délégué de classe car il possède, lui, toutes les qualités pour assumer cette fonction. Que lui réponds-tu? Pourquoi ?</p> <p>-Proposez un résumé de cette leçon.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Résumé</p> <p>Le vote est une opération très importante qui permet au citoyen de participer à la vie de la nation. Il répond également à un certain nombre de règles et principes qui, si ils sont respectés, favorisent la paix et la cohésion sociale.</p>
<p>Phase d'évaluation</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>A l'annonce de l'élection du futur Délégué des élèves de ton établissement, un des élèves de ta classe t'informe de sa volonté de se porter candidat. Il te demande de l'aider en ta qualité de chef de classe en refusant l'accès de votre classe aux autres candidats au cours de la campagne qui va s'ouvrir.</p> <p>1. Identifie le problème posé ;</p> <p>2. Enumère :</p> <p> 2.1. deux règles du scrutin électoral ;</p> <p> 2.2. deux principes du scrutin électoral ;</p> <p>3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un projet de violation des principes d'un scrutin électoral ou le refus de l'accès de la classe aux autres candidats.</p> <p>2. 1. Les deux règles du scrutin électoral sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se soumettre à la loi ; -respecter la discipline. <p>2.2. Les deux principes du scrutin électoral sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'impartialité ; -la tolérance. <p>3. Je ne ferai pas ce qu'il me demande. Car cela est une entrave aux principes du scrutin et pourrait causer des violences. Nous devons être impartial, écouter tous les candidats puis opérer librement notre choix.</p>

NB : Enquête découverte sur l'impôt : importance, infractions fiscales et sanctions.

Situation d'apprentissage

Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} du Lycée Moderne de Dabakala, des élections sont prévues. Un groupe d'élèves de la 3^{ème} ..refusent d'y prendre part au motif qu'elles ne seront pas régulières. Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le processus électoral, d'expliquer l'importance du vote et d'appliquer les principes et les règles régissant le scrutin

.....

Situation d'évaluation

A l'annonce de l'élection du futur Délégué des élèves de ton établissement, un des élèves de ta classe t'informe de sa volonté de se porter candidat. Il te demande de l'aider en ta qualité de chef de classe en refusant l'accès de votre classe aux autres candidats au cours de la campagne qui va s'ouvrir.

- 1. Identifie le problème posé ;**
- 2. Enumère :**
 - 2.1. deux règles du scrutin électoral ;**
 - 2.2. deux principes du scrutin électoral ;**
- 3. Indique ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 2 : Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Lors d'une causerie, une élève de la classe de 3^{ème} ... du confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d'un magasin de riz refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts. Afin de convaincre sa mère de s'exécuter, ses camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'impôt, sur les sanctions liées aux infractions fiscales et d'expliquer l'importance de l'impôt.

LEÇON 6 : L'impôt et le développement de la nation

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Les modes de recouvrement de l'impôt -Les infractions fiscales et les types de sanctions
Comprendre	-L'importance de l'impôt
Argumenter	-En faveur du paiement de l'impôt -En faveur du respect des délais légaux de paiement de l'impôt
Respecter	-Les délais légaux de paiement de l'impôt
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au paiement de l'impôt

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Le civisme fiscal à l'école secondaire -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-Enquête découverte -interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
--	--------------------------	----------------

<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez trois importances du vote</p> <p>-Rappelez deux règles du scrutin.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -De qui parle-t-on dans la situation.</p> <p>-Dites ce que la mère de l'élève refuse payer. -Pour convaincre la mère de leur amie de payer l'impôt, dites ce que décident ses camarades de classe.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur l'impôt et le développement de la nation</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC - Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation -l'expression de son opinion ; Exercer le pouvoir du peuple ; préserver la paix. -la soumission à la loi et le respect de la discipline -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -De la mère d'une élève, certains élèves de la 3^{ème} et du prof d'EDHC -L'impôt. -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'impôt, sur les sanctions liées aux infractions fiscales et d'expliquer l'importance de l'impôt -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 6 : L'impôt et le développement de la nation</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Définissez l'impôt.</p> <p>-Dites à quoi sert l'argent de l'impôt au plan socio-économique et politique. -Montrez l'importance de l'argent de l'impôt. -Citez les réalisations de l'Etat avec l'argent des impôts.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés. -Electrification et adduction d'eau -Orienter le développement économique. -Lutter contre les disparités régionales.</p>	<p>I-Compréhension de l'impôt et de son importance</p> <p>1. L'impôt C'est une somme d'argent que le contribuable paye à l'Etat en fonction de ces revenus.</p> <p>2. L'importance de l'impôt : Au plan socio-économique -Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés. -Electrification et adduction d'eau. -Paiement des salaires.</p>

Du fait de l'importance de l'impôt, nommez les structures mises en place par l'Etat pour le collecter.

-Indiquez l'importance de ces centres d'impôt.

Exercice d'application N°1

Indique, parmi les affirmations suivantes, celles qui sont relatives à l'importance de l'impôt.

- a) Enrichissement des partis politiques ;
- b) Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.
- c) Construction du village du Président de la république ;
- d) Electrification et adduction d'eau.
- e) Paiement des salaires.
- f) Achat de la voiture personnelle du DG des impôts

-Des centres d'impôt.

-de rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.
-à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

-Ils répondent.

-Assurer la sécurité des biens et de la population.

-La défense du territoire.

-Le remboursement des dettes de l'Etat. **Au plan politique**

-Orienter le développement économique.

-Lutter contre les disparités régionales.

-Inciter à la consommation d'un produit nationale.

-Lutter contre la concurrence étrangère. -

Protéger la production nationale.

N.B les 3 dernières mesures sont difficilement applicables car elles sont contraires aux principes de libéralisme économique prôné par l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce). Pour réussir toutes ces actions, l'Etat a construit des centres d'impôt.

3.L'importance des centres d'impôt

Les centres d'impôt permettent :

-de rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

-à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

Correction de l'exercice d'application N°1

les affirmations relatives à l'importance de l'impôt sont : b, d, e, g, h, j

- g) Assurer la sécurité des biens et de la population.
 h) La défense du territoire.
 i) Satisfaire les besoins alimentaires des populations.
 j) Le remboursement des dettes de l'Etat.

-Qu'entendez-vous par infractions fiscales ?

-Citez-en quelques-unes.

En cas d'infractions fiscales, indiquez les sanctions auxquelles s'expose le contribuable.

-Quelles différences faites-vous entre les sanctions fiscales suivantes : pénalités de retard, majorations et amendes?

-Les manquements, tricheries, délits en matière d'impôt
 -Les fausses déclarations d'impôts
 -Le non-paiement de l'impôt
 -L'évasion fiscale

-les sanctions fiscales
 -les sanctions pénales

-retard dans le paiement de l'impôt dont les intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.

-La majoration concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus, elle englobe les pénalités de retard.

-Elle est prévue pour toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; elle comprend le montant du suivi des pénalités de retard et de la majoration

II-Identification des infractions fiscales et les sanctions

1. Les infractions fiscales

Elles concernent toutes fautes (manquements, tricheries, délits) en matière d'impôt. Il s'agit :

-Du retard dans le paiement de l'impôt
 -Les fausses déclarations d'impôts (concernent tous ceux qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus)

-Le non-paiement de l'impôt

L'évasion fiscale (placement des capitaux dans les pays)

2. Les sanctions

Elles sont de deux ordres :

2.1. Les sanctions fiscales : Elles sont fixées par la DGI et sont d'ordre financier et le montant est proportionnel à l'infraction :

Les pénalités de retard : Concernent le retard dans le paiement de l'impôt ; dans ce cas le contribuable paie le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.

Les majorations : sont une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des intérêts de retard. Cette sanction concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus (les fausses déclarations).

L'amende : elle est prévue pour toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue

Exercice d'application N°2

Voici deux colonnes. La colonne A représente les types de sanctions qui découlent des infractions fiscales. La colonne B, la signification des sanctions. Relie chaque sanction à sa signification.

Colonne A : les sanctions	Colonne B : signification des sanctions
a- Les majorations	1. C'est la condamnation par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.
b- les pénalités de retard	2. C'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue en fonction de l'importance de l'infraction.
c- Les sanctions pénales	3. une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des

-Ils répondent.

en fonction de l'importance de l'infraction. En plus de ces sanctions pécuniaires, selon le cas la DGI peut engager des poursuites pénales.

2.2. Les sanctions pénales

Elles concernent des cas très graves pour lesquels le fraudeur est condamné par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.

Correction de l'exercice d'application N°2

Relie chaque sanction à sa signification.

a = 3

b = 4

c = 1

d = 2

III-Distinction des modes de recouvrement de l'impôt

d- L'amende.	intérêts de retard. 4. le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.	-Ils s'exécutent.	Il y a 4 modes :
--------------	---	-------------------	------------------

FIN DE LA 1ERE PARTIE

- Indiquez les différentes modes de recouvrement de l'impôt.
- Dites comment l'Etat s'y prend pour amener les contribuables à payer l'impôt.
- Reprenons notre situation d'apprentissage.
- Dites ce que la DGI a envoyé à la mère de votre camarades pour le paiement de l'impôt.
- Nommez ce type de recouvrement.
- Si elle se rendait à la DGI elle-même sans avis d'imposition pour payer l'impôt, donnez le nom de cette mode de recouvrement.
- Que pourrait faire la DGI pour la forcer à payer l'impôt.
- Nommez cette mode de paiement.
- Puisqu'elle a passé des années sans payer son impôt, indiquez ce que représente la somme qu'elle doit à la DGI.
- Dites comment appelle-t-on le mode de paiement de sa dette dans les délais légaux fixés.

Exercice d'application N°3
Voici les quatre modes de recouvrement de l'impôt :
a) Recouvrement forcé ; b) Recouvrement spontané ; c) Recouvrement amiable, d) Recouvrement ordonné
Range chacun d'eux dans le tableau ci-dessous.

- envoyer des avis de payer, forcer le paiement
- Ils écoutent.
- Des avis du service des impôts.
- Recouvrement ordonné
- Recouvrement spontané
- Fermer son magasin.
- Recouvrement forcé
- Ses dettes.
- Recouvrement amiable

-Ils s'exécutent.

-Le recouvrement ordonné : Quand le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ; exemple : patente, impôt foncier avec avis.

-Le recouvrement spontané : quand le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.

Le recouvrement amiable :quand le contribuable paye sa dette dans les délais légaux.

-Le recouvrement forcé : quand le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administration fiscale lui oblige par les moyens coercitifs.

Correction de l'exercice d'application N°3

b	a	c..	d
			;

.....
Le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.	Le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administratio n fiscale lui	Le contribuable paye sa dette dans les délais légaux.	Le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ;

-Ils échangent des propos. (jeu de rôles)

Résumé
L'impôt joue un grand rôle dans le développement socio-économique du pays. C'est pour cela que l'Etat a construit des centres d'impôt. Le non-paiement des impôts ou les évasions fiscales exposent le contribuable à des sanctions fiscales voir pénales. Il convient alors de déclarer tous ses biens et payer son impôt dans les délais

	oblige par les moyens coercitifs.			<p>-L'impôt joue un grand rôle dans le développement socio-économique du pays. C'est pour cela que l'Etat a construit des centres d'impôt. Le non-paiement des impôts ou les évasions fiscales exposent le contribuable à des sanctions fiscales voir pénales. Il convient alors de déclarer tous ses biens et payer son impôt dans les délais légaux afin de ne pas subir la rigueur de la loi et de contribuer au développement de son pays.</p>	<p>légaux afin de ne pas subir la rigueur de la loi et de contribuer au développement de son pays.</p>
<p>Passons à présent au Proposons.</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Après avoir vu un spot publicitaire de le Direction Générale des Impôts (DGI) à la télévision sensibilisant les contribuables au paiement de l'impôt, ton cousin ne comprend pas la nécessité pour lui de donner une partie de ses revenus à l'Etat. Que vas-tu lui répondre? Pourquoi?</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p>					
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Pendant les vacances scolaires, tu aides ton oncle en tenant la comptabilité de sa petite boutique. Un jour, il te demande de falsifier les comptes en réduisant les bénéfices réalisés. Devant ton étonnement, il t'explique que cela lui permet de payer moins d'argent pour l'impôt.</p> <p>1. Identifie le problème posé.</p> <p>2. Donne le nom de l'infraction fiscale dont se rend coupable l'oncle.</p> <p>3. Enumère :</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1. deux autres infractions fiscales ;</p> <p style="padding-left: 40px;">3.2. deux sanctions fiscales ;</p> <p>4. Indique ta décision. Justifie-la.</p>				<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un l'acte de fraude fiscale</p> <p>2. L'on se rend coupable d'une fausse déclaration d'impôt.</p> <p>3.1. Les deux autres infractions fiscales sont :le non-paiement de l'impôt et l'évasion fiscale ;</p> <p>3.2. Les deux sanctions fiscales sont : les majorations et l'amende</p> <p>4.Je ne ferai pas cette fraude fiscale. Car s'il est pris, il s'expose à des graves sanctions. Il doit payer son impôt complet pour participer au développement du pays.</p>

Situation d'apprentissage

Lors d'une causerie, une élève de la classe de 3^{ème}... du Lycée Moderne de Dabakala confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d'un magasin de riz refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts. Afin de convaincre sa mère de s'exécuter, ses camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'impôt, sur les sanctions liées aux infractions fiscales et d'expliquer l'importance de l'impôt.

Situation d'évaluation

Pendant les vacances scolaires, tu aides ton oncle en tenant la comptabilité de sa petite boutique. Un jour, il te demande de falsifier les comptes en réduisant les bénéfices réalisés. Devant ton étonnement, il t'explique que cela lui permet de payer moins d'argent pour l'impôt.

- 1. Identifie le problème posé.**
- 2. Donne le nom de l'infraction fiscale dont se rend coupable l'oncle.**
- 3. Enumère :**
 - 3.1. Deux(02) autres infractions fiscales ;**
 - 3.2. Deux(02) sanctions fiscales ;**
- 4. Indique ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille, à l'entrepreneuriat et à l'utilisation rationnelle des ressources.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Certains élèves de la classe de 3^{ème}... du ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat. Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements, leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les règles d'utilisation des biens publics, d'expliquer l'importance du respect de celles-ci et de les appliquer

LEÇON 7: L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Les biens publics -les pratiques de dégradation des biens publics -les règles de gestion rationnelle des biens publics
Comprendre	-L'importance du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Appliquer	-Les règles de gestion rationnelle des biens publics
Argumenter	-En faveur du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'utilisation rationnelle des biens publics

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez deux importances de l'impôt.</p> <p>-Rappelez les deux sanctions liées aux infractions fiscales. -Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Dites ce que les élèves de la classe de 3^{ème} du ont l'habitude de faire. -Indiquez les raisons de cet acte. -Pour sensibiliser ces élèves à de bon comportements, dites ce que décident de faire leurs camarades de classe.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -L'impôt et le développement de la nation -Remboursement de la dette de l'Etat ; -Paiement des salaires -Sanctions fiscales et pénales. -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -De la mère d'une élève, certains élèves de la 3^{ème} et du prof d'EDHC -L'impôt. -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les règles d'utilisation des biens publics, d'expliquer l'importance du respect de celles-ci et de les appliquer. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :..... Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 7:L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'entendez-vous par l'expression « biens publics » ?</p> <p>-Donnez des exemples.</p> <p>Exercice d'application N°1</p>	<p>- Les infrastructures publiques -les équipements utiles à tout le monde -tout ce qui n'appartient pas à un individu. -Infrastructures socio culturelles ; Jardins publics ; Bâtiments administratifs ; Salles de classes ; Véhicules administratifs ; Tables-bancs ;</p>	<p>I-Définition Les " biens publics" représentent l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens Exemples : Formations sanitaires ; Infrastructures socio culturelles ; Jardins publics ; Bâtiments administratifs ; Salles de classes ; Véhicules administratifs ;</p>

<p>Dans la liste ci-dessous d'infrastructures, relève celles qui sont des biens publics.</p> <p>a) Le siège du Rassemblement des Républicains (RDR) b) La boulangerie du quartier ; c) L'hôpital communal ; d) Le collège municipal.</p> <p>-Dites quelles sont les pratiques ou actions qui concourent à la dégradation des biens publics.</p> <p>Exercice d'application N°2 Voici une liste de pratiques. Indique celles qui sont des pratiques de dégradation des biens publics.</p> <p>a) Balayer les rues tous les jours ; b) déverser les eaux usées sur la voie ; c) Décorer les murs du lycée avec des graffiti ; d) Casser et incendier les autobus ; e) Puiser l'eau du robinet du Lycée pour arroser les arbres plantés dans son enceinte ; f) Payer soi-même l'entretien du véhicule de service ; g) Jeter des ordures dans les caniveaux.</p> <p>-Que gagne-t-on lorsqu'on gère bien les biens publics mis à notre disposition ? -Indiquez les avantages de l'utilisation rationnelle des biens publics pour les collectivités.</p>	<p>-Les biens publics sont : c) L'hôpital communal ; d) Le collège municipal.</p> <p>-Graffitis sur les clôtures murs ou autobus -Casser et incendier des autobus, bâtiments publics -Endommager les robinets, bornes-fontaines, tables-bancs -Les pratiques de dégradation des biens publics sont : b, c, d, e, g</p> <p>-Biens publics conservés au profit de la communauté. -Possibilité pour les gestionnaires des collectivités d'entreprendre de nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation.</p>	<p>Tables-bancs ; Point d'eau à l'école ; Latrines ;réfectoires, Les finances publiques.</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°1 Les biens publics sont : c) L'hôpital communal ; d) Le collège municipal.</p> <p>II-Identification des pratiques de dégradation des biens publics et l'importance de leur utilisation rationnelle 1. Pratiques de dégradation des biens publics -Graffitis sur les clôtures murs ou autobus -Casser et incendier des autobus, bâtiments publics -Endommager les robinets, bornes-fontaines, tables-bancs Correction de l'exercice d'application N°2 Les pratiques de dégradation des biens publics sont : b, c, d, e, g</p> <p>2. Importance de l'utilisation rationnelle des biens publics L'utilisation rationnelle des biens publics favorise : -la conservation des biens publics au profit de la communauté. -la possibilité pour les gestionnaires des collectivités d'entreprendre de</p>
--	---	---

<p>-Enumérez les bienfaits de l'utilisation rationnelle des biens publics l'Etat. FIN 1ERE SEANCE ACQUISITION Définir les biens publics. Citer deux bienfaits de l'utilisation rationnelle des biens publics.</p> <p>-Au regard de l'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics, déterminez les comportements responsables face aux biens publics</p> <p>Exercice d'application N°3 Parmi les comportements suivants, indique ceux qui sont conformes à une gestion rationnelle des biens publics.</p> <p>a) Se rendre au bureau les jours fériés pour veiller sur les biens publics ; b) Eviter le gaspillage (réparer les robinets défectueux) ; c) Dénoncer ses collègues qui arrivent en retard au travail ; d) Eteindre la lumière quand on est hors du bureau, de la classe etc. e) Protéger les biens publics f) Ne pas endommager les tables-bancs et autres infrastructures scolaires</p> <p>-Passons à présent au proposons.</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Au cours d'une causerie, un de tes amis qui habite non loin du lycée de Dabakala t'apprends que l'éducateur de niveau oublie toujours d'éteindre la lumière de son bureau. Il ajoute qu'heureusement, c'est l'Etat qui paie les factures d'électricité du lycée. Que vas-tu lui répondre ? Pourquoi ?</p> <p>-Produisez un résumé de cette leçon.</p>	<p>-L'Etat réalise ainsi des économies -Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer le pays.</p> <p>Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux Eteindre la lumière quand on est hors du bureau etc... Protéger les biens publics Ne pas endommager les tables-bancs et autres infrastructures scolaires</p> <p>-Les comportements conformes à une gestion rationnelle des biens publics sont : b, d, e, f</p> <p>-Ils échangent des propos entre eux. (jeu de rôles)</p> <p>Les " biens publics" sont l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens. Malheureusement certaines pratiques sont de nature à les dégrader. Il nous faut les donc gérer rationnellement afin de permettent aux</p>	<p>nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation. -L'Etat réalise ainsi des économies -Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer le pays.</p> <p>III- Identification des comportements responsables face aux biens publics On distingue : -Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux -Eteindre la lumière quand on est hors du bureau, de la classe etc.... -Protéger les biens publics -Ne pas endommager les tables-bancs et autres infrastructures scolaires</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°3 Les comportements conformes à une gestion rationnelle des biens publics sont : b, d, e, f</p> <p>Résumé Les " biens publics" sont l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens. Malheureusement certaines pratiques sont de nature à les dégrader. Il nous faut les donc gérer rationnellement afin de permettent aux générations futures</p>
--	--	--

	génération futures d'en bénéficier et à l'Etat de réaliser d'autres ouvrages pour le bonheur des populations.	d'en bénéficier et à l'Etat de réaliser d'autres ouvrages pour le bonheur des populations.
<p style="text-align: center;">Phase d'évaluation</p> <p>Situation d'évaluation Le club Paix et Droits de l'Homme dont tu es le président a obtenu de l'administration du Lycée l'occupation d'une salle de classe les mercredis après-midi pour tenir ses réunions. Un jour, un membre de ton bureau te demande de lui remettre la clé de la salle pour y tenir aussi des réunions de l'association des jeunes de son quartier les dimanches.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Enumère : 2.1. deux(02) conséquences de telles pratiques pour les infrastructures de l'école ; 2.2. deux(02) comportements recommandés pour une gestion rationnelle des biens publics. 3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	-Ils répondent.	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est la non-protection des biens publics ou la mauvaise utilisation ou l'utilisation abusive des biens publics. 2.1. Les deux (02) conséquences de telles pratiques pour les infrastructures de l'école sont : -l'endommagement des tables-bancs -des graffiti sur les bâtiments ; 2.2. Les deux(02) comportements recommandés pour une gestion rationnelle des biens publics sont : -Protéger les biens publics -Ne pas endommager les tables-bancs et autres infrastructures scolaires 3. Je ne lui remettrai pas la clé. Car la salle de classe risque d'être dégradée. Cela causerait des dépenses supplémentaires à l'Etat et provoquerait également des conditions difficiles d'études pour les élèves.</p>

NB : enquête découverte : Le projet d'entreprise ; étapes de création, bienfaits

Situation d'apprentissage

Certains élèves de la classe de 3^{ème}... du Lycée moderne de Dabakala ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat. Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements, leurs camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les règles d'utilisation des biens publics, d'expliquer l'importance du respect de celles-ci et de les appliquer

Situation d'évaluation

Le club Paix et Droits de l'Homme dont tu es le président a obtenu de l'administration du Lycée l'occupation d'une salle de classe les mercredis après-midi pour tenir ses réunions. Un jour, un membre de ton bureau te demande de lui remettre la clé de la salle pour y tenir aussi des réunions de l'association des jeunes de son quartier les dimanches.

- 1. Identifie le problème posée ;**
 - 2. Enumère :**
 - 2.1. Deux (02) conséquences de telles pratiques pour les infrastructures de l'école ;**
 - 2.2. Deux(02) comportements recommandés pour une gestion rationnelle des biens publics.**
 - 3. Indique ta décision. Justifie-la.**
-

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille, à l'entrepreneuriat et à l'utilisation rationnelle des ressources.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Les élèves de la classe de 3^{ème} ... du ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'entreprise et comprendre son importance dans l'insertion sociale.

LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Le projet d'entreprise -Les étapes de la création d'une entreprise -Les étapes de la réalisation d'un projet d'entreprise
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise
Appliquer	-La démarche nécessaire à la création d'une entreprise
Argumenter	-En faveur du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat

Supports didactiques	Méthodes et techniques
-Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-Enquête découverte -interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez deux biens publics.</p> <p>-Rappelez les deux pratiques de dégradation des biens publics.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Dites ce que les élèves de la classe de 3^{ème} du ont décidé de créer. -Indiquez l'obstacle auquel ils sont confrontés. -Pour surmonter cette difficulté, dites ce qu'ils décident de faire.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur le projet d'entreprise et l'insertion sociale</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays -Jardins publics ; Bâtiments administratifs -Graffitis sur les clôtures murs ou autobus ; Casser et incendier des autobus, bâtiments publics -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -Une petite entreprise</p> <p>-Ils ne savent pas comment s'y prendre. -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'entreprise et comprendre son importance dans l'insertion sociale. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'appelle-t-on projet d'entreprise ? -Dites ce que pourrait contenir un projet d'entreprise. -Passons à l'exercice d'application N°1</p> <p>Exercice d'application N°1 Indique les bonnes définitions du <i>projet d'entreprise</i> parmi les propositions suivantes. Le projet d'entreprise :</p>	<p>-Un document qui porte sur la création d'une toute petite entreprise -document où sont décrits les actions, les opérations ou travaux à accomplir pour la réalisation d'une entreprise</p> <p>- Le projet d'entreprise : b, c</p>	<p>I-Définition Le projet d'entreprise, c'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°1 Le projet d'entreprise est : b, c</p>

- a) c'est le produit ou l'article qu'une entreprise envisage de fabriquer ;
 b) c'est le document portant l'idée d'un ensemble d'actions à mener pour la création d'une entreprise ;
 c) c'est le document où sont décrits les actions, les opérations ou travaux à accomplir pour la réalisation d'une entreprise.

-Revenons à la situation d'apprentissage, indiquez la première question que le professeur leur posera. (La réponse à cette question débouchera sur la première étape la création d'une entreprise)
 -Dites ce qu'ils doivent identifier en premier lieu.
 -Après l'identification de l'activité à exercer, dites ce qu'ils doivent faire pour savoir si elle pourrait être viable, entreprise.
 -Cela se nomme **étude du marché**.
 -Pour mener à bien leur activité, dites de quoi ont-ils besoin, s'ils ne l'exerceront pas personnellement.

Citez les questions possibles sur lesquelles se fonde le projet d'entreprise.

-Une fois cette étape franchie, montrez les étapes du lancement d'une entreprise.
 En quoi consiste une étude du marché.

-Quelle activité voulez-vous mener ?

-identifier l'activité à mener.
 - leur activité comble-t-elle un besoin.
 -lieu de l'emplacement
 -la publicité/promotion
 -Une main-d'œuvre ; un personnel
 Des ouvriers ;

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
- Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
- La place de l'entreprise est-elle accessible ?
- La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portées et efficiente (coût, efficacité)

-Trouver l'idée
 -Réaliser une étude de marché.
 •Estimer le capital de démarrage de l'entreprise

II-Identification des étapes nécessaires à la création et au lancement d'une entreprise

1. Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise

On distingue :

-L'identification de l'activité
 -L'étude de marché, c'est-à-dire une enquête qui permet de savoir si l'idée trouvée est commercialement viable. Ainsi, la valeur de l'estimation, le profil du personnel, les activités constituent l'étude de faisabilité.

Elle s'appuie sur un questionnaire qui comprend 4 points :

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
 - Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
 - La place de l'entreprise est-elle accessible ?
 - La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portées et efficiente (coût, efficacité)
- Le capital de démarrage : c'est prévoir l'investissement ou les dépenses pré opérationnelles (équipements etc..) et les fonds de roulement ou dépenses

2. Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise

Ce sont :

-Trouver l'idée

<p>-Dites ce qu'il leur faut pour matérialiser le projet.</p> <p>-Déterminez la planification des tâches du projet dans le temps.</p> <p>-Passons à l'exercice d'application N°2</p> <p>Exercice d'application N°2 Les étapes de la création d'une entreprise sont présentées en désordre. Remets-les dans l'ordre qui convient.</p> <p>a) Identifier les clients potentiels ; b) Planifier les activités de l'entreprise ; c) Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles ; d) Trouver l'idée ; e) Réaliser une étude de marché (qui consiste à estimer le capital de démarrage de l'entreprise et à identifier le profil du personnel à recruter)</p> <p>-Reprenons la situation d'apprentissage. -Indiquez la raison principale de la création de l'entreprise des élèves de la 3^{ème}. -Quels sentiments acquièrent-ils envers leurs parents ? -Enumérez les autres avantages d'une entreprise sur l'homme.</p> <p>-Indiquez les avantages de la gestion rigoureuse d'un projet d'entreprise.</p> <p>-Citez l'importance d'une entreprise pour un pays.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le profil du personnel à recruter - Planifier les activités de l'entreprise - Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles - Identifier les clients potentiels <p>-L'ordre approprié est : d, e, b, c, a.</p> <p>-Ils écoutent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - financer eux-mêmes leurs loisirs - liberté et d'indépendance - la réalisation personnelle. <p>-créer plusieurs petite entreprise ; passer d'une petite entreprise à une grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> -la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays, la réduction de la pauvreté. 	<p>-Réaliser une étude de marché qui consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimer le capital de démarrage de l'entreprise • Identifier le profil du personnel à recruter <ul style="list-style-type: none"> - Planifier les activités de l'entreprise - Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles - Identifier les clients potentiels <p>Correction de l'exercice d'application N°2 L'ordre approprié est : d, e, b, c, a.</p> <p>III-Expression des bienfaits et de l'importance d'un projet d'entreprise</p> <p>1. Les bienfaits d'un projet d'entreprise L'entreprise quand elle est bien gérée, contribue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au développement des sentiments de liberté et d'indépendance, - au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et à la réalisation personnelle. <p>2. L'importance d'un projet d'entreprise Le micro -projet permet de passer d'une petite entreprise à une grande avec pour effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays,
--	--	---

Exercice d'application N°3

Indique par V pour Vrai et F pour Faux les avantages de la création d'une entreprise dans le tableau ci-après. La création d'une entreprise contribue :

1. à la réalisation personnelle.		
2. la réduction de la pauvreté.		
3. à la cherté de la vie ;		
4. au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) ;		
5. au développement du pays ;		
6. à la réduction du chômage ;		
7. au développement des sentiments de liberté et d'indépendance ;		
8. à l'épanouissement social ;		
9. à la dégradation de l'environnement.		

FIN DE LA PREMIERE SEANCE

ACQUISITION

Définir un projet d'entreprise.

Rappeler deux avantages de la création d'une entreprise

Citer deux importances de la création d'entreprise pour un pays.

-Allons à présent au proposons.

Proposons

Un de tes camarades de classe, convaincu que la création d'une entreprise demande trop d'efforts, de temps et d'argent, affirme qu'il préfère, après ses études, passer un concours pour devenir fonctionnaire. Que lui réponds-tu ? pourquoi ?

-Que pouvons-nous retenir à la fin de cette leçon ?

-La création d'une entreprise contribue : 1.V ; 2. V ; 3. F ; 4. V ; 5. V ; 6. V ; 7. V ; 8. V ; 9. F

-Ils échangent entre eux.

la réduction de la pauvreté.

Correction de l'exercice d'application N°3

La création d'une entreprise contribue : 1.V ; 2. V ; 3. F ; 4. V ; 5. V ; 6. V ; 7. V ; 8. V ; 9. F

Résumé

La création d'une petite entreprise se fait par étape. La bonne gestion de celle-ci contribue à son expansion ou accroissement. Aussi, lorsqu'on crée une entreprise, l'on concourt indéniablement à l'épanouissement de sa personne et au développement de son

<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation Ton petit oncle, titulaire d'un Brevet de Technicien Supérieur (BTS), vient d'échouer pour la deuxième fois à un concours d'entrée à la fonction publique. Il vient te demander de l'aider à convaincre ton père, qui est son grand-frère, de financer la petite entreprise de fabrication de briques en géobéton qu'il veut créer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifie le problème posé. 2. Enumère les étapes de la création d'une entreprise ; 3. Cite deux(02) avantages du projet d'entreprise : <ol style="list-style-type: none"> 3.1. pour l'entrepreneur ; 3.2. pour le pays ; 4. Donne ta décision. Justifie-la. 	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>pays.</p> <p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le problème posé est le manque de financement de la petite entreprise de mon oncle. 2. Les étapes de la création d'une entreprise sont : <ul style="list-style-type: none"> -L'identification de l'activité -L'étude de marché, -Le capital de démarrage 3.1. Les deux(02) avantages du projet d'entreprise pour l'entrepreneur sont :- développement des sentiments de liberté et d'indépendance, 3.2. Les deux(02) avantages du projet d'entreprise pour le pays sont : la réduction de la pauvreté et du chômage 4. Je l'aiderai à avoir son financement. Car cette entreprise lui permettra de s'épanouir socialement et de contribuer au développement du pays.
--	--------------------------	---

NB : Enquête découverte sur : Les peuples Gour et Mandé, Les alliances entre les peuples Gour et Mandé, L'importance des alliances entre les peuples Gour et Mandé

Situation d'apprentissage

Les élèves de la classe de 3^{ème} ... du Lycée Moderne de Dabakala ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'entreprise et comprendre son importance dans l'insertion sociale.

Situation d'évaluation

Ton petit oncle, titulaire d'un Brevet de Technicien Supérieur (BTS), vient d'échouer pour la deuxième fois à un concours d'entrée à la fonction publique. Il vient te demander de l'aider à convaincre ton père, qui est son grand-frère, de financer la petite entreprise de fabrication de briques en géo béton qu'il veut créer.

- 1. Identifie le problème posé.**
- 2. Enumère les étapes de la création d'une entreprise ;**
- 3. Cite deux(02) avantages du projet d'entreprise;**
 - 3.1. Pour l'entrepreneur;**
 - 3.2. Pour le pays;**
- 4. Donne ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille, à l'entrepreneuriat et à l'utilisation rationnelle des ressources.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la CDVR départementale de Dabakala a affirmé que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix. Pour comprendre le bien-fondé de cette affirmation, des élèves de la classe de 3^{ème} ..du présents à cette manifestation décident de s'informer sur les alliances entre les peuples, les origines et leur importance.

LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Les peuples Gour et Mandé -Les alliances entre les peuples Gour et Mandé -Les cultures des peuples Gour et Mandé -Les origines des alliances interethniques
Comprendre	-L'importance des alliances entre les peuples Mandé et Gour
Argumenter	-En faveur du respect des alliances entre les peuples Gour et Mandé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux alliances interethniques

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-Enquête découverte -interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
--	--------------------------	----------------

<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente. -Citez deux bienfaits de l'entreprise pour l'entrepreneur.</p> <p>-Rappelez les deux avantages de la de création d'une entreprise pour le pays. -Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -De qui parle-t-on dans la situation ?</p> <p>-Dites à quelle occasion le président de la CDVR départementale a tenu un discours. -Relevez la thèse du président de la CDVR départementale.</p> <p>-Pour mieux comprendre cette thèse, dites ce que les élèves de la classe de 3^{ème} décident de faire.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -Le projet d'entreprise et l'insertion sociale -Le développement des sentiments de liberté et d'indépendance -la réduction du chômage, -l'épanouissement social, -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -du président de la CDVR départementale ; des élèves de la 3^{ème} du et du prof d'EDHC. -Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale -Les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les alliances entre les peuples, les origines et leur importance. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :..... Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>Qu'entendez-vous par alliances interethniques ?</p> <p>-Dites de quoi il s'agit concrètement. -Comment se manifestent-elles dans la réalité ?</p> <p>Exercice d'application N1 Parmi les définitions suivantes relatives aux alliances</p>	<p>-Des pactes de non-agressions signés entre les ancêtres de différents peuples -Les plaisanteries, les railleries et « injures » sans risques de se voir agresser.</p>	<p>I-Définition des alliances interethniques Les alliances interethniques sont des pactes de non-agressions signés entre les ancêtres de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles mettent l'accent sur les plaisanteries, les railleries et « injures » sans risques</p>

interethniques, relève la bonne définition des alliances interethniques.

- a) Les alliances interethniques sont des bagues que les peuples alliés se donnent pendant les mariages ;
 b) Les alliances interethniques sont des histoires d'amour entre des peuples ;
 c) Les alliances interethniques sont des pactes de non-agressions signés entre les ancêtres de différents peuples de la Côte d'Ivoire

-Citez les peuples qui composent les Gour.
 -Localisez-les en CI.

-Indiquez les deux grands peuples qui le groupe Mandé.

-Enumérez les peuples qui composent les Mandé du nord.
 -Dites où ils se sont installés.

-Citez les peuples qui composent les Mandé du sud.
 -Situez géographiquement ce peuple.

Exercice d'application n°2

Voici deux colonnes. La colonne A est constituée du groupe Mandé et la colonne B du groupe Gour. Range chacun des peuples ci-après dans la colonne qui convient :

- a) Toura b) Yacouba c) Dioula d) Senoufo e) Lobi f) Gagou g) Bambara h) Koulango i) Gouro j) Malinké.

Ensemble A : groupe

Ensemble B : groupe GOUR.

-Les alliances interethniques sont : c

-des Senoufo, des Lobi et des Koulango;
 -les régions du nord (entre les fleuves Bandama et Comoé) et du nord-est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou)

-Les mandés du nord et du sud.

-Mandés du nord : constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

-**Les Mandé du sud** composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.

-Ils répondent.

de se voir agresser.

Correction de l'exercice d'application N1

Les alliances interethniques sont : c

II-Identification des peuples Gour et Mandé

1. Les peuples Gour

Ils sont constitués des Senoufo, des Lobi et des Koulango;
 Ils occupent actuellement les régions du nord (entre les fleuves Bandama et Comoé) et du nord-est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou)

2. Les peuples Mandé

Deux grands groupes composent les mandé :

-**Les Mandé du nord** constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

-**Les Mandé du sud** composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.

Correction de l'exercice d'application n°2

Ensemble A : a , b, c, f, g, i, j

Ensemble B : d ; e ; h

III-Enumération des alliances

MANDE			entre les peuples Gour et Mandé.
		-Ils s'exécutent.	
<p>-Indiquez les différentes alliances entre ces peuples.</p> <p>-Il existe également des alliances entre des patronymes. Citez-en.</p> <p>Exercice d'application n°3 Voici un ensemble de fausses alliances entre les peuples Mandé et Gour : We (Krou) / Koyaca ; Koulango/ Gouro ; Yacouba /Lobi ; Senoufo / Malinké ; Gouro / Senoufo Rétablissez les véritables alliances qui existent entre les peuples de ces deux grands groupes.</p>		<p>-Ouattara et Diaby -Ouattara et Coulibaly</p> <p>-Les véritables alliances sont : We (Krou) / Sénoufo ; Koulango / Koyaka Yacouba / Gouro ; Senoufo / Koulango Gouro / Senoufo ;</p> <p>-Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire -un long et douloureux conflit ancestral</p>	<p>1. Les alliances interethniques entre les peuples Ces alliances interethniques concernent : -Les We (Krou) et les Sénoufo -Les Koulango et les Koyaca -Les Gouro et les Yacouba d'une part et d'autre part les Gouro et les Sénoufo Le Sénoufo est allié avec tous les autres peuples du groupe Gour.</p> <p>2. Les alliances entre les familles/patronymes Elles concernent : -Les familles Ouattara et Diaby -Les Ouattara et les Coulibaly</p> <p>Correction de l'exercice d'application n°3 Les véritables alliances sont : We (Krou) / Sénoufo ; Koulango / Koyaka ; Yacouba / Gouro ; Senoufo / Koulango Gouro / Senoufo ;</p> <p>IV-Explication de l'origine et de l'importance des alliances interethniques entre les peuples</p> <p>1. Origine des alliances interethniques entre les peuples</p>

-Montrez l'origine des alliances interethniques.
-Dites quelles sont les situations qui ont favorisé les alliances entre les peuples.

Dites à quoi servent ces alliances.

Montrez leur utilité

Citez les bienfaits de ces alliances entre les peuples.

Exercice d'application n°3

Parmi les valeurs ci-après, indique celles qui sont recommandées entre des alliés.

- a) Le mariage ;
- b) la solidarité ;
- c) La vengeance ;
- d) L'assistance mutuelle ;
- e) La non-agression.

-Passons au proposons.

Proposons

Lors d'une réunion familiale, ton père vous entretient, tes frères et toi, sur les alliances interethniques. Mais, un de tes frères estime que la pratique des alliances ne sert à rien dans le monde moderne d'aujourd'hui. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?

-Les valeurs recommandées entre des alliés sont : b ; d, e.

-Ils échangent des propos entre eux. (Jeu de rôles)

Les origines des alliances sont diverses. Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire. Mais elle sont généralement à l'origine d'un long et douloureux conflit ancestral à l'issue duquel les deux ethnies scellent un pacte de non-violence et d'assistance mutuelle.

2. Importance des alliances interethniques entre les peuples

Les alliances interethnique permet de :

- Maintenir la paix et la cohésion sociale ;
- Rétablir la concorde entre les communautés ;
- Consolider l'amour et la tolérance ;
- développer le pays.

Correction de l'exercice d'application n°4

Les valeurs recommandées entre des alliés sont : b ; d, e.

Résumé

Les alliances interethniques sont des pactes de non-agressions signés entre les ancêtres de différents peuples de la Côte d'Ivoire. Elles ont des origines diverses. Elles peuvent être basées sur une histoire vraie ou inventée, mythique ou légendaire. Leurs préservations favorisent le

<p>-Faites un résumé de cette leçon.</p>		<p>maintien de la paix et la cohésion sociale. Il nous faut alors les connaître et mettre en pratique.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es approché(e) par le chef de ta classe, en ta qualité d'allié d'un des deux, pour les réconcilier.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Cite trois (03) alliances entre les peuples du groupe Mandé et les peuples du groupe Gour. 3. Cite trois(03) valeurs que doivent respecter les alliés. 4. Donne ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un conflit entre deux élèves/ l'absence totale de communication entre deux élèves.</p> <p>2. Les trois (03) alliances entre les peuples du groupe Mandé et les peuples du groupe Gour sont : Senoufos/ Yacouba ; Koulango / Koyaka ; Yacouba / Gouro ;</p> <p>3. Les trois(03) valeurs que doivent respecter les alliés sont : la solidarité, l'assistance mutuelle, la non-agression.</p> <p>4. J'aiderai le chef à les réconcilier. Car en tant qu'allié de l'un d'eux, il est dans l'obligation de pardonner les offenses de l'autre.Cela contribuera à la préservation de la paix.</p>

Situation d'apprentissage

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la CDVR départementale de Dabakala a affirmé que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix. Pour comprendre le bien-fondé de cette affirmation, des élèves de la classe de 3^{ème} du Lycée Moderne de Dabakala présents à cette manifestation décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les alliances entre les peuples, les origines et leur importance.

Situation d'évaluation

Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es approché(e) par le chef de ta classe, en ta qualité d'allié d'un des deux, pour les réconcilier.

- 1. Identifie le problème posé ;**
- 2. Cite trois (03) alliances entre les peuples du groupe Mandé et les peuples du groupe Gour.**
- 3. Cite trois(03) valeurs que doivent respecter les alliés.**
- 4. Donne ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Une élève de la classe de 3^{ème} ..du .., malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classe pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'automédication, et d'expliquer l'importance des centres de santé.

LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habilités	Contenu
Connaître	-Le centre de santé -L'automédication -Les maladies endémiques et parasitaires -Les dangers de l'automédication -Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Comprendre	-L'importance des centres de santé
Élaborer	-Des stratégies de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la fréquentation des centres de santé

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-Future wheels -interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez deux peuples alliés dans les groupes Mandé et Gour. -Rappelez deux avantages des alliances interethniques.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -Dites ce qu'a l'élève de la classe de 3^{ème} .. du</p> <p>-Où a-t-elle acheté ses médicaments. -Indiquez l'évolution de son état de santé. -Relevez la décision de ses camarades de classes pour la convaincre d'aller à l'hôpital.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur la fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -Les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale -Senoufo / Koyaka ; Gouro/Yacouba -maintenir la paix et la cohésion sociale -consolider l'amour et de la tolérance -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -Elle est malade</p> <p>-Chez une vendeuse ambulante. -Son état s'aggrave -Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'automédication, et d'expliquer l'importance des centres de santé. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :..... Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'appelle-t-on centres de santé ? -Dites à quoi servent-ils ?</p> <p>-Qu'entendez-vous par l'expression « <i>automédication</i> » ?</p> <p>-Passons à l'exercice d'application N°1.</p>	<p>-sont des infrastructures sanitaires de proximité -assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional.</p> <p>-C'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la prescription d'un spécialiste -Ils s'exécutent.</p>	<p>I-Définitions 1. Les centres de santé Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional. 2.L'automédication c'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la</p>

Exercice d'application N°1

Indique par une croix la bonne définition du centre de santé dans le tableau ci-dessous.

a) C'est la forêt sacrée où l'on adore les génies protecteurs ;	<input type="checkbox"/>
b) Ce sont les lieux de cultes (mosquées, églises, temples etc.)	<input type="checkbox"/>
c) Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional ;	<input type="checkbox"/>
d) C'est la maison du guérisseur.	<input type="checkbox"/>

-Quand qualifie-t-on d'une maladie d'endémique ou parasitaire ?
-Dites à quel moment l'on peut dire qu'une maladie qu'elle est endémique ou parasitaire.
-Citez-en quelques-unes.

-Au regard de ces maladies, dites en quoi les centres de santé sont utiles.

Exercice d'application N°2

Dans la liste suivante de maladies, indique celles qui sont des maladies endémiques et parasitaires.

1. Le VIH/SIDA
2. Le paludisme ;
3. L'onchocercose ;
4. La myopie ;
5. La gonococcie ;
6. La fièvre typhoïde ;
7. La variole ;
8. la bilharziose

-Mettre la croix dans

-une maladie qui est toujours présente dans une région déterminée, soit d'une façon constante, soit à des époques particulières :
-le SIDA, l'onchocercose (cécité),
-la fièvre typhoïde, la gale,
-La variole, l'ulcère de buruli

-Prévention contre les maladies à travers les conseils,
-premiers soins aux malades,
-appui aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires

-Ils répondent :

Les maladies endémiques et parasitaires : 1, 2, 3, 6,7,8

prescription d'un spécialiste (médecins, infirmiers).

Correction de l'exercice d'application N°1

La bonne définition du centre de santé est

II-Identification des maladies endémiques et parasitaires e de l'importance des centres de santé**1. Les maladies endémiques et parasitaires**

C'est une maladie qui est toujours présente dans une région déterminée, soit d'une façon constante, soit à des époques particulières :

- Le paludisme,
- la bilharziose(inflammation de la vessie, du foie, des poumons, intestins et vaisseaux sanguins),
- la tuberculose,
- le SIDA, l'onchocercose (cécité),
- la fièvre typhoïde, la gale,
- La variole, l'ulcère de brulis

2. L'importance des centres de santé

-Prévention contre les maladies à travers les conseils,
-premiers soins aux malades,
-appui aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires,
-éviter les déplacements sur les longues distances.

<p>-Revenons à la situation d'apprentissage. -Enumérez les dangers auxquels s'expose votre camarade en pratiquant l'automédication. -Dites ce qui pourraient arriver à votre camarade si elle continue cette pratique.</p> <p>Exercice d'application N°3 L'automédication conduit à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une guérison rapide ; 2. La mort ; 3. Dépenser moins d'argent en soins médicaux ; 4. L'intoxication médicamenteuse ; 5. L'aggravation de la médication. <p>-Au regard des dangers de l'automédication, dites quelles sont les mesures idoines à prendre pour inciter les populations à fréquenter les centres de santé.</p> <p>Exercice d'application N°4 Parmi les actions suivantes, indique celles que l'on peut mener pour sensibiliser à la fréquentation des centres de santé.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Installation des guérisseurs traditionnels aux abords des centres de santé. 2. Augmentation du nombre des centres de santé ; 3. Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication ; 	<p>-Ils s'exécutent. -Aggravation de la maladie, -intoxication médicamenteuse, -mort</p> <p>L'automédication conduit à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La mort ; 4. L'intoxication médicamenteuse ; 5. L'aggravation de la médication. <p>-Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.</p> <p>-Les actions que l'on peut mener pour sensibiliser à la fréquentation des centres de santé sont : 2, 3 ; 4.</p>	<p>Correction de l'exercice d'application N°2 Les maladies endémiques et parasitaires : 1, 2, 3, 6,7,8</p> <p>III-Explication des dangers de l'automédication et des actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé</p> <p>1. Les dangers de l'automédication. -Aggravation de la maladie, -intoxication médicamenteuse, -mort</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°3 L'automédication conduit à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La mort ; 4. L'intoxication médicamenteuse ; 5. L'aggravation de la médication. <p>2. Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé Ce sont :</p> <p>-Les campagnes d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.</p> <p>Correction de l'exercice d'application N°3 Les actions que l'on peut mener pour sensibiliser à la fréquentation des centres de santé sont : 2, 3 ; 4.</p>
--	---	--

<p>4. Lutte contre la vente des médicaments dans la rue ; 5. Formation des vendeuses ambulantes de médicaments par le Ministère de la santé. -Passons au proposons.</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Un de tes camarades te dit qu'il achète des comprimés avec une vendeuse ambulante de médicaments, il n'a plus besoin de dormir sous une moustiquaire. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p>	<p>-Ils échangent des propos (jeu de rôles).</p>	<p>Résumé L'automédication est une pratique dangereuse qui met en péril la vie des populations. Il faut donc lutter contre cette pratique afin que les populations fréquentent les centres de santé pour leur bien-être</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation De retour à l'école, vous êtes abordés, des camarades et toi, par un vendeur ambulante de médicaments qui vous en propose. Un de tes camarades te demande alors de lui prêter un peu d'argent pour s'acheter quelques médicaments car il veut profiter de l'occasion pour s'acheter des déparasitants et quelques antibiotiques.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Cite deux (02)</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1. conséquences de l'automédication ; 2.2. avantages de la fréquentation des centres de santé ;</p> <p>3. Donne ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un projet d'automédication ou un projet d'achat de médicament dans la rue.</p> <p>2.1. Deux conséquences de l'automédication sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'intoxication médicamenteuse ; -L'aggravation de la médication. <p>2.2. Deux avantages de la fréquentation des centres de santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une guérison rapide ; -Dépenser moins d'argent en soins médicaux <p>3. Je ne lui donnerai pas cette somme. Car cette pratique peut mettre en danger sa vie.</p>

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

Situation d'apprentissage

Une élève de la classe de 3^{ème} ..du Lycée Moderne de Dabakala, malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classe pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'automédication, et d'expliquer l'importance des centres de santé.

Situation d'évaluation

De retour à l'école, vous êtes abordés, des camarades et toi, par un vendeur ambulancier de médicaments vous en propose. Un de tes camarades te demande alors de lui prêter un peu d'argent pour s'acheter quelques médicaments car il veut profiter de l'occasion pour s'acheter des déparasitants et quelques antibiotiques.

- 1. Identifie le problème posé ;**
- 2. Cite deux (02)**
 - 2.1. Conséquences de l'automédication ;**
 - 2.2. Avantages de la fréquentation des centres de santé ;**
- 3. Donne ta décision. Justifie-la.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade, un élève de la classe de 3^{ème} ..du refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale.

Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance dans la gestion de la vie et d'adopter des comportements conformes au statut sérologique

LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Le test de dépistage du VIH -les étapes d'un test de dépistage du VIH -les avantages du test de dépistage du VIH -les règles de bonne conduite en rapport le statut sérologique -les étapes de la planification des objectifs
Comprendre	-L'importance du test de dépistage du VIH
Appliquer	-Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique
Argumenter	-En faveur du test volontaire de dépistage du VIH
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux bienfaits du test de dépistage du VIH

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Citez trois maladies endémiques ou parasitaires. -Rappelez deux dangers de l'automédication -Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -De qui s'agit-il dans le texte ? -Indiquez son état de santé -Dites quel est l'état d'esprit de l'élève ?</p> <p>-Comment pourra-t-elle savoir si elle a contracté le VIH ? -Montrez les raisons pour lesquelles elle doit le faire ?</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires -l'aggravation de la maladie, la mort -consolider l'amour et de la tolérance -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -Il s'agit d'une élève malade</p> <p>-Elle vit dans la peur d'avoir contracté le VIH -Par le test de dépistage du VIH -Cela lui permettra de savoir si elle est contaminée ou non et de vivre avec le virus si son résultat est positif -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Donnez la définition -Citez les circonstances pour lesquelles un tel test est requis. -Dites les classes d'âges concernées par le test.</p>	<p>-C'est un acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique -En cas de viol, de transfusion sanguine, de sérologie positive d'un conjoint, de don de sang et d'organes</p>	<p>I- Définition du test de dépistage du VIH/sida C'est l'acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique. Il peut être fait par tous ceux qui sont volontaires, qui expriment le</p>

Exercice d'application N°1

Le test de dépistage du VIH est :

- Une technique pour détruire le virus ;
- Un acte médical qui permet à toute personne de connaître son statut sérologique : séronégatif ou séropositif ;
- Un médicament pour guérir le SIDA.

-Indiquer les étapes successives après le prélèvement.

Clarification Le test de dépistage se fait en trois étapes : 1. l'accueil et la mise en confiance ; 2. prélèvement 3. l'annonce du résultat

-Indiquer les résultats possibles d'un test de dépistage

-Interpréter chacun des résultats

Exercice d'application N°2

Remets dans le bon ordre les étapes du test de dépistage du VIH présentées ci-dessous en désordre.

- l'annonce du résultat
- la mise en confiance
- le prélèvement du sang

-Faire lire le texte

-Sabine est déclarée séropositive après son test de dépistage. Citez les avantages pour elle de l'avoir fait.

-Toutes les classes d'âges adultes et enfants. Ces tests se font à n'importe quel moment

-L'analyse et le résultat

-La sérologie positive La sérologie négative Le résultat indéterminé

-La sérologie positive : le client est porteur du VIH/SIDA

-La sérologie négative : le client n'est pas porteur du SIDA

Le résultat indéterminé : le statut n'est pas défini et le client doit refaire le test dans 3 mois

-Ils répondent.

-Ils le lisent.

besoin. Cependant il est obligatoire pour les cas suivants : le viol, la transfusion sanguine, le don de sang et d'organes.

Correction de l'exercice d'application N°1

Le test de dépistage du VIH est :
b

II-Les étapes du dépistage :

le test de dépistage du VIH/SIDA se déroule en 3 étapes qui sont :

1^{ère} étape : L'accueil dans le centre et la mise en confiance.

2^{ème} étape : Le prélèvement et l'analyse

3^{ème} étape : l'annonce du résultat.

Il existe 3 résultats possibles.

-La sérologie positive qui est la preuve que le concerné est porteur du VIH/SIDA

-La sérologie négative qui veut dire que le concerné ne porte pas le VIH

-Le résultat indéterminé dont le statut est indéterminé ; ce qui nécessite un autre test

Correction de l'exercice d'application N°2

Les étapes du test de dépistage du VIH sont : 2, 3, 1

III-Les avantages du test de dépistage

Faire son test de dépistage, présente plusieurs avantages qui

Exercice d'application N°3

Indique par V pour Vrai et F pour faux les avantages du test de dépistage

Faire le test de dépistage du VIH permet :

1. de prolonger sa vie	
2. avoir une bonne gestion de sa vie (la planification des objectifs) à travers un projet de vie saine.	
3. de bénéficier d'une prise en charge médicale	
4. de bénéficier d'une bonne hygiène de vie.	
5. de bénéficier d'une prise en charge sociale	
6. de protéger son partenaire	
7. de guérir du SIDA	

ACQUISITION

-Rappelez la définition du test de dépistage du VIH/SIDA

-Citez les résultats possibles du test de dépistage

-Citez deux avantages du test.

-Lisez le texte.

-La planification respecte une démarche dont nous allons identifier les étapes à travers l'exemple de Sabine.

-Dites quel est son objectif

(Le professeur note les réponses dans la partie du tableau prévue à cet effet)

-Citez les personnes pouvant l'aider à atteindre ce but.

-Citez les obstacles possibles à l'atteinte de cet objectif.

-Elle connaît son statut sérologique
 -Elle peut bénéficier d'une prise en charge en ARV et freiner l'évolution de la maladie dans son organisme
 -Eviter la propagation de la maladie
 -Mener une vie saine en adoptant une hygiène alimentaire sexuelle
 -Se fixer des objectifs précis à atteindre

-Ils répondent.

-ils le lisent.

-La connaissance de sa sérologie

-La planification des objectifs

-Lutter contre la stigmatisation et la discrimination

-Sa sœur et le personnel

sont :

La connaissance de son statut sérologique (positive ou négative)

-Bénéficiaire de gratuité des ARV pouvant freiner l'évolution de la maladie dans le corps

-Eviter la propagation de la maladie

-Bénéficiaire du soutien moral des parents et amis

-Mener une vie saine

-Donner plus de sens à la vie en se fixant des objectifs à atteindre

Correction de l'exercice d'application N°3

Faire le test de dépistage du VIH permet :

1. V ; 2. V ; 3. V ; 4. V ; 5. F ; 6. V ; 7. F

IV- Les étapes de la planification des objectifs
1°) définition de l'objectif

C'est un but à atteindre que l'on se fixe.

2°) les étapes

1^{ère} étape : Identifier l'objectif

2^{ème} étape : Dégager les avantages

3^{ème} étape : Identifier les obstacles

4^{ème} étape : Identifier les attentes

5^{ème} étape : Identifier les personnes pouvant vous soutenir

6^{ème} étape : Etablir le plan

-Dites les avantages pour Sabine d'atteindre cet objectif.

-Indiquez les motivations de Sabine en se fixant un tel objectif

Clarification Nous venons de passer en revue 5 des 6 étapes de la stratégie de planification des objectifs qui consiste à :

1. identifier les objectifs
2. dégager les avantages de l'atteinte des objectifs
3. identifier les obstacles
4. identifier les attentes et actions
5. Identifier les personnes pouvant vous soutenir
6. établir le plan d'action en 6 points (cf. tableau P.22)

Exercice d'application N°4

Les étapes suivantes de la planification des objectifs sont présentées dans le désordre. Range-les dans l'ordre correct.

1. Passer à l'action ;
2. Identifier l'objectif ;
3. Identifier les obstacles qui séparent des objectifs ;
4. Etablir le plan d'action et fixer les délais de réalisation ;
5. Dégager les avantages de l'atteinte des objectifs ;
6. Savoir ce que l'on peut apprendre ou faire ;
7. Identifier les personnes pouvant nous encourager

-Les règles de vie varient selon le statut sérologique, indiquez pour le séronégatif les règles de bonne conduite pour éviter d'être contaminé.

-Dites quelle doit être l'attitude du séropositif.

Exercice d'application N°5

Voici deux colonnes : la colonne A représente les statuts sérologiques ; la colonne B, les règles de conduite. Relie chaque statut sérologique aux règles de bonne conduite qui conviennent.

colonne A : les statuts sérologiques	Colonne B : les règles de conduite
--------------------------------------	------------------------------------

d'encadrement du collège.

-La stigmatisation et la discrimination due au manque d'information sur le VIH/SIDA et l'indisponibilité de la communauté à l'écoute

- S'occuper sagement
- Donner de l'intérêt à sa vie : surmonter son désarroi, se rendre utile
- s'intégrer dans la communauté

Les étapes de la planification des objectifs dans l'ordre est : 2,5, 3, 6, 7, 4, 1

- Avoir une vie sexuelle responsable
- Faire son test à nouveau avant le mariage

-Hygiène alimentaire, mentale,

d'action contenant 6 rubriques à savoir:

- les activités à mener
- les objectifs
- la stratégie
- la cible
- la période
- les résultats attendus

Correction de l'exercice d'application N°4

Les étapes de la planification des objectifs dans l'ordre est : 2,5, 3, 6, 7, 4, 1

V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique

1°) le séronégatif

Il doit :

- Avoir une vie sexuelle responsable
- Faire son test à nouveau avant le mariage

2°) le séropositif

Il doit :

- Avoir une alimentation saine et équilibrée
- Eviter la consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue
- Suivre rigoureusement son traitement
- Un comportement sexuel responsable (abstinence, fidélité, port du préservatif)

<p>1. Séronégatif</p> <p>2. Séropositif</p>	<p>a) Avoir des rapports sexuels protégés ;</p> <p>b) Suivre scrupuleusement son traitement par la prise des médicaments ;</p> <p>c) Avoir une hygiène de vie saine (une alimentation saine et équilibrée, non consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue</p>	<p>sexuelle et corporelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportements sexuels responsables -Suivre rigoureusement son traitement <p>-Ils répondent :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. b, c <p>-Les élèves miment à travers un sketch le comportement responsable</p> <p>-Les élèves proposent un résumé de la leçon.</p>	<p>Correction de l'exercice d'application N°5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. b, c <p>Résumé</p> <p>Le test de dépistage est un acte médical accessible à tout individu majeur. Il permet de connaître son statut sérologique à partir duquel on peut mieux gérer sa vie en la planifiant.</p>
<p>Passons au proposons</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Selon certain(e)s jeunes de ton quartier, aujourd'hui, on peut avoir plusieurs partenaires car, il existe des traitements contre le VIH/SIDA. Que vas-tu leur dire ? Pourquoi ?</p> <p>-Proposez un résumé de la leçon.</p>			<p>Traitement de la situation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le problème posé est le refus d'un élève de faire le test de dépistage du VIH/SIDA 2. Les trois (03) avantages du test de dépistages du VIH sont : <ul style="list-style-type: none"> -Eviter la propagation de la
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Le jour d'une campagne de dépistage du VIH/SIDA dans leur établissement, un groupe d'élèves de la 3^{ème}2 du collège moderne de Bouaké passe chercher l'un de leur ami pour qu'ils aillent tous ensemble faire leur prélèvement. Surpris, celui-ci dit « quel intérêt y a-t-il à connaître son statut sérologique surtout qu'il n'existe toujours ni traitement curatif, ni vaccin ? Pourquoi chercher à avoir des soucis au cas où on serait testé positif? »</p>			

<p>1. Identifie le problème posé dans la situation. 2. Cite trois (03) avantages du test de dépistages du VIH ; 3. Donne ton avis sur le refus de l'élève de connaître son statut sérologique. Justifie ta position.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>maladie -Bénéficiaire du soutien moral des parents et amis -Mener une vie saine 3. Je ne partage pas son avis car il est important de connaître son statut sérologique afin d'adopter les comportements responsables pour mener une vie saine.</p>
---	------------------------	--

Situation d'apprentissage

Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade, un élève de la classe de 3^{ème} ..du refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/ Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance dans la gestion de la vie et d'adopter des comportements conformes au statut sérologique

Texte

Ta sœur Sabine, bouleversée et en pleurs, te confie que pour être retenue comme monitrice par les organisateurs d'une colonie de vacances, elle a fait son test de dépistage du VIH. Elle est déclarée séropositive à la suite de ce test. Malheureusement, Rodrigue, son voisin de classe a subtilisé l'enveloppe et a publié son statut de séropositive dans tout le Lycée. Elle est ainsi l'objet de raillerie et de sarcasmes des élèves de l'établissement. Elle ne comprend pas sa séropositivité alors qu'elle n'a pas eu qu'un seul rapport sexuel protégé. Mais avec le soutien avisé de sa sœur, Sabine a décidé courageusement de mener la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. Elle a adhéré au club santé de son lycée et en est même devenue la présidente. Adaptation de l'extrait de la nouvelle « Sabine ou la force de continuer » dans *Juste pour Goûter* de Koné Doh Fandanh Joël.

Situation d'évaluation

Le jour d'une campagne de dépistage du VIH/SIDA dans leur établissement, un groupe d'élèves de la 3^{ème} 2 du passe chercher l'un de leur ami pour qu'ils aillent tous ensemble faire leur prélèvement. Surpris, celui-ci dit « quel intérêt y a-t-il à connaître son statut sérologique surtout qu'il n'existe toujours ni traitement curatif, ni vaccin ? Pourquoi chercher à avoir des soucis au cas où on serait testé positif ? »

- 1. Identifie le problème posé dans la situation.**
- 2. Cite trois (03) avantages du test de dépistages du VIH ;**
- 3. Donne ton avis sur le refus de l'élève de connaître son statut sérologique. Justifie ta position.**

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement

THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Lors de la visite dans la forêt classée de....., les élèves de la classe de 3^{ème} ... du ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Scandalisés par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident qu'une action soit menée afin de la sauvegarder. Pour se faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières, d'expliquer leur l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

LEÇON 12 : La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-Les parcs nationaux et les réserves forestières -les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières -Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Comprendre	-L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières
Argumenter	-En faveur de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Utiliser	-Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la protection des parcs nationaux et des réserves forestières

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<p style="text-align: center;"><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Rappelez la définition du test de dépistage.</p> <p>-Citez deux avantages du test de dépistage du VIH/SIDA.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -De qui s'agit-il dans le texte ? -Dites ce qu'ils ont fait à -Relevez l'état de cette forêt classée. -Citez quelques avantages de la forêt.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC - Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie -C'est l'acte médical par le lequel l'on peut savoir son statut sérologique -Ils écoutent. -La connaissance de son statut sérologique ; Bénéficiaire de gratuité des ARV pouvant freiner l'évolution de la maladie dans le corps -Ils écoutent.</p> <p>-Ils la lisent. -Il s'agit des élèves de la 3^{ème} du -Une visite de la forêt classée. -Elle est en moitié détruite. -Purification de l'air que l'on respire ; favorise une pluviométrie forte ; freine l'avancée du désert. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 12 : La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'entendez-vous par « parc national » ?</p> <p>-Donnez des exemples.</p>	<p>-C'est un territoire ou la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public - Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du banco, de Kossou</p>	<p>I-Définitions des parcs nationaux et réserves forestières 1.Le parc national C'est un territoire ou la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public.</p>

-Définissez une réserve forestière.

-Enumérez des réserves forestières.

Exercice d'application n°1

Voici deux colonnes : la colonne A représente les parcs nationaux et les réserves forestières ; la colonne B, les définitions des parcs nationaux et des réserves forestières. Relie chaque type d'espace à la définition qui convient.

Colonne A : les parcs nationaux et les réserves forestières	Colonne B : les définitions des parcs nationaux et des réserves forestières
1. les parcs nationaux ;	a) espaces protégés pour la sauvegarde des espèces animales et végétales ;
2. les réserves forestières.	b) territoires où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public.

-Dites quel est le rôle écologique des parcs nationaux et des réserves forestières.

-Enumérez les rôles éducatif et culturel.

Exercice d'application N°2

Voici un ensemble de rôles des parcs nationaux et des réserves forestières : a) Lieux de rites initiatiques b) Préservation de la faune et de la flore ; c) Connaissance sur les espèces animales et végétales

d) Adoucissement du climat ; e) Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.

Classe chaque rôle dans la colonne qui convient.

-C'est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales.

-Les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

-Ils répondent.

-Préservation de la faune et de la flore.

-Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.

-Adoucissement du climat

-Connaissance sur les espèces animales et végétales

-Lieux de rites initiatiques

-Ils répondent.

Exemple de parcs : Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco, de Kossou

2. La réserve forestière

C'est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales.

Exemples de réserves : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

Correction de l'exercice d'application n°1

Relie chaque type d'espace à la définition qui convient.

1. b ; 2. a

II- Identification de l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières

1. Rôle écologique :

-Préservation de la faune et de la flore.

-Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.

-Adoucissement du climat

2. Rôle éducatif et culturel

-Connaissance sur les espèces animales et végétales

-Lieux de rites initiatiques

Correction de l'exercice d'application N°2

Colonne A : b, e, d

Colonne B : a, c

Colonne A : Rôle écologique	Colonne B : Rôle éducatif et culturel		
<p>-Au regard de l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières, déterminez les actions de protection de ces parcs nationaux et réserves forestières.</p>			
<p style="text-align: center;">Exercice d'application N°3</p> <p>Parmi les actions suivantes, indique celles que l'on peut mener dans le cadre de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières.</p> <p>a) Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière ; b) Sanctions pénales sévères contre les braconniers ; c) Elevage de gibiers ; d) destruction des arbres fruitiers ; e) Sensibilisation des populations riveraines.</p>		<p>Ce sont : Sensibilisation des populations riveraines sur l'importance de la forêt -Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière Sanctions pénales sévères contre les braconniers</p> <p>-Ils répondent.</p>	<p>III-Enumération des actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.</p> <p>Pour protéger les parcs nationaux et les réserves forestières, il faut :</p> <p>-Interdire la chasse et de l'exploitation forestière -Sanctionner sévèrement les braconniers -Sensibiliser les populations riveraines sur l'importance de la forêt.</p>
<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p>		<p>-Ils répondent.</p>	
<p>ACQUISITION</p> <p>-Rappelez la définition d'un parc national -Citez en trois. -Enumérez deux actions de protection des parcs nationaux et réserves forestières.</p> <p>-Passons à présent au Proposons.</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Lors d'une sortie avec le professeur de SVT dans le parc national du banco, un de tes camarades dit qu'il ne comprend pas pourquoi on parle de la protection du parc alors qu'on y autorise des visites. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p>		<p>-Ils miment, à travers un sketch, le comportement responsable. (jeu de rôles)</p>	<p>Correction de l'exercice d'application N°2</p> <p>Ce sont : a, b, e.</p> <p>Résumé</p> <p>Les parcs nationaux et les réserves forestières sont des espaces aménagés pour l'agrément et l'éducation publique et aussi pour la protection de la flore et de la faune. Ils jouent un rôle important sur notre environnement. Il nous faut donc les protéger afin d'avoir un environnement sain et viable.</p>

<p>-Proposez un résumé de la leçon.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p><u>Situation d'évaluation</u> Après la sortie-détente organisée par ton établissement dans le parc national du Banco, certains élèves veulent y retourner une deuxième fois. Ils veulent profiter de cette deuxième visite pour capturer quelques écureuils. Ils te demandent de te joindre à eux.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Cite : 2.1. Deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan écologique ; 2.2. Deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan éducatif et culturel; 3. Indique deux (02) actions à mener pour la protection des parcs nationaux et des réserves forestières. 4. Donne ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un projet de chasse dans le parc national du Banco.</p> <p>2.1. Les deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan écologique sont : -Préservation de la faune et de la flore. -Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert</p> <p>2.2. Les deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan éducatif et culturel sont : -Connaissance sur les espèces animales et végétales -Lieux de rites initiatiques</p> <p>3. Les deux (02) actions à mener pour la protection des parcs nationaux et des réserves forestières sont : -Sanctionner sévèrement les braconniers -Sensibiliser les populations riveraines sur l'importance de la forêt.</p> <p>4. je ne les suivrai pas car il est interdit de chasser dans les parcs nationaux. Les animaux qui y vivent sont doivent être protégé pour permettre aux générations futures de les connaître.</p>

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

Situation d'apprentissage

Lors de la visite dans la forêt classée de Katiola, les élèves de la classe de 3^{ème} ... du Lycée Moderne de Dabakala ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Scandalisés par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident qu'une action soit menée afin de la sauvegarder ; Pour se faire, ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières, d'expliquer leur l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

Situation d'évaluation

Après la sortie-détente organisée par ton établissement dans le parc national du Banco, certains élèves veulent y retourner une deuxième fois. Ils veulent profiter de cette deuxième visite pour capturer quelques écureuils. Ils te demandent de te joindre à eux.

1. Identifie le problème posé ;

2. Cite :

2.1. Deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan écologique ;

2.2. Deux (02) rôles des parcs nationaux et des réserves forestières au plan éducatif et culturel;

3. Indique deux (02) actions à mener pour la protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

4. Donne ta décision. Justifie-la.

DISCIPLINE : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

DATE :

NIVEAU : 3^{ème}

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement

THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Les fréquentes coupures d'eau dans la ville de causent des désagréments aux populations. Les élèves de la 3^{ème}.. du envisagent de manifester devant les bureaux de la Sodeci. Afin de convaincre leurs camarades de classe de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer le professeur d'EDHC en vue de s'informer sur les règles de gestion de l'eau, d'expliquer l'importance du respect de ces règles et de les appliquer.

LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale

DUREE : 2h

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	-La gestion de l'eau -Les actions de gestion de l'eau -Quelques règles de gestion rationnelle de l'eau
Appliquer	-Quelques règles de gestion rationnelle de l'eau
Comprendre	-L'importance du respect des règles de la gestion rationnelle de l'eau
Argumenter	-En faveur du respect des règles de gestion rationnelle de l'eau
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la gestion rationnelle de l'eau

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- Situation d'apprentissage -Guide et programme éducatif 3 ^{ème}	-interrogative/ interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques/ Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Traces écrites
<u>Phase de présentation</u>		

<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel. -Quelle est la date du jour? -Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui? -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Rappelez la définition d'une réserve forestière.</p> <p>-Citez deux réserves forestières de la CI. -Enumérez deux importances des parcs nationaux et réserves forestières.</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle leçon. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur cette situation d'apprentissage. -Lisez la situation d'apprentissage. -De qui parle-t-on dans ce texte ?</p> <p>-Relevez le fait qui cause des désagréments aux populations. -Dites ce que les élèves de la 3^{ème} du envisagent de faire.</p> <p>-Indiquez les raisons de ces coupures d'eau.</p> <p>-Dites ce que les populations doivent faire pour avoir l'eau en abondance.</p> <p>-Bien! La leçon du jour portera sur La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale</p>	<p>-Bonjour monsieur ! -les apprenants s'exécutent -La date du jour est..... -EDHC -La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement -C'est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales. -les réserves du haut Bandama, du N'zo -Préservation de la faune et de la flore -Connaissance sur les espèces animales et végétales -Ils écoutent.</p> <p>-Ils lisent. -des populations et élèves de la 3^{ème} du -Les fréquentes coupures d'eau -Une manifestation devant les bureaux de la SODECI. -L'insuffisance d'eau, le gaspillage de l'eau. -Elles doivent bien la gérer, ne pas la gaspiller. -Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'entendez-vous par l'expression « gestion de l'eau » ?</p>	<p>-Bien utiliser l'eau ; Ne pas gaspiller l'eau ; bonne utilisation de l'eau.</p>	<p>I-Définition La gestion de l'eau, c'est l'utilisation rationnelle de l'eau</p>

Exercice d'application N°1

Parmi les propositions suivantes ci-après, indique la bonne définition de la *GESTION DE L'EAU*. La gestion de l'eau signifie :

- a) La création des points d'eau ;
- b) L'utilisation rationnelle de l'eau ;
- c) La vente d'eau.

Au regard de la définition de la gestion de l'eau, dites quelles sont les actions de la gestion de l'eau.

-Comment doit-on s'y Prendre pour bien gérer l'eau ?

Exercice d'application N°2

Parmi les actions suivantes, indique celles qui sont relatives à la gestion de l'eau.

- a) Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture ;
- b) Utiliser un verre pour se brosser ;
- c) Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients ;
- d) Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés
- e) Faire bouillir l'eau avant sa consommation ;
- f) Entretien des points d'eau de consommation ;
- g) Réparer les robinets qui goutent ;
- h) Refermer le robinet après usage

-Après les actions de préservation de l'eau, citez les règles de bonne gestion de l'eau.

Exercice d'application N°3

Parmi les règles ci-après, indique celles qui sont relatives à la gestion de l'eau :

- a) Entretien des points d'eau de consommation;
- b) boire de l'eau glacée ;
- c) Puiser la quantité nécessaire.

- La gestion de l'eau signifie :
- b) L'utilisation rationnelle de l'eau ;

-Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.

-Utiliser un verre pour se brosser

-Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients

-Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés

-Entretien des points d'eau de consommation

-Réparer les robinets qui goutent

-Refermer le robinet après usage

-Ils répondent.

-Entretien des points d'eau de consommation; Puiser la quantité nécessaire.

-Ils répondent.

Correction de l'exercice d'application N°1

La gestion de l'eau signifie :

- b) L'utilisation rationnelle de l'eau

II-Identification des actions et règles de gestion de l'eau**1. Les actions de la gestion de l'eau**

Ce sont :

-Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.

-Utiliser un verre pour se brosser

-Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients

-Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés

-Réparer les robinets qui goutent

-Refermer le robinet après usage

Correction de l'exercice d'application N°2

Ce sont : a, b, c, d, f, g, h.

2. Les règles de gestion de l'eau

Les règles de gestion de l'eau sont :

-Entretien des points d'eau de consommation;

-Puiser la quantité nécessaire.

Correction de l'exercice d'application N°3

Les règles de gestion de l'eau sont : a, c.

III-Explication de l'importance du respect des règles de la gestion

-Montrez les avantages du respect des règles de la gestion rationnelle de l'eau pour la famille.

-Citez les bienfaits de la gestion de l'eau pour la communauté.

Exercice d'application N°4

Parmi les affirmations ci-après, relève qui sont relatives à l'importance du respect des règles de la gestion rationnelle de l'eau.

La gestion rationnelle de l'eau favorise :

- la Réduction de la facture d'eau,
- l'entente et l'harmonie,
- la suspension de la distribution de l'eau
- le mécontentement de la population
- la discorde au sein de la famille
- la réalisation des projets de la famille.
- l'augmentation de la facture d'eau

FIN DE LA PREMIERE SEANCE

ACQUISITION

- Définir la gestion de l'eau.
- Citez deux actions de gestion de l'eau.
- Rappelez trois avantages du respect des règles de gestion de l'eau.

PROPOSONS

Ton jeune frère refuse d'utiliser l'eau de pluie recueillie par votre mère pour arroser ses plantes. Il estime qu'on ne doit utiliser que l'eau du robinet. Que lui diras-tu ? Pourquoi ?

-Réduction de la facture d'eau, Harmonie, l'entente, subvention des besoins de la famille.

-la paix sociale et l'harmonie sociale

La gestion rationnelle de l'eau favorise : a, b, f,

-Ils répondent.

-Ils miment à travers un sketch le comportement responsable.

rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix

1. Au plan familial

- La Réduction de la facture d'eau ;
- l'entente et l'harmonie ;
- la réalisation des projets de la famille ;
- La subvention des besoins de la famille.

2. Au plan communautaire

La paix et la cohésion sociale ;

Correction de l'exercice

d'application N°4

La gestion rationnelle de l'eau favorise : a, b, f,

<p>-Proposez un résumé de la leçon.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Résumé L'utilisation rationnelle de l'eau permet d'instaurer un climat de concorde en famille et en société. Pour la sauvegarde de la paix sociale, il nous faut donc respecter les règles de gestion de l'eau.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>Situation d'évaluation Les habitants du quartier Sanassi sont confrontés depuis plusieurs semaines à des coupures fréquentes d'eau courante. Ils constatent également que l'eau qui coule des robinets dégage des odeurs. Rendant responsables la Société de Distribution d'Eau de Côte d'Ivoire(SODECI) de ces désagréments, certains jeunes du quartier décident de s'attaquer au bureau local de ladite société pour exprimer leur mécontentement. Ils t'invitent à te joindre à eux.</p> <p>1. Identifie le problème posé ; 2. Cite deux (02) actions de gestion de l'eau ; 3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est la coupure fréquente d'eau/ un projet d'attaque du bureau local de la SODECI du fait d'un dysfonctionnement de l'approvisionnement de l'eau. 2. Les deux (02) actions de gestion de l'eau sont : -Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients -Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés 3. Je ne les suivrai pas car, cela est source de discorde et de conflit social.</p>

Situation d'apprentissage

Les fréquentes coupures d'eau dans la ville de Dabakala causent des désagréments aux populations. Les élèves de la 3^{ème} du Lycée Moderne de Dabakala envisagent de manifester devant les bureaux de la SODECI. Afin de convaincre leurs camarades de classe de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer le professeur d'EDHC en vue de s'informer sur les règles de gestion de l'eau, d'expliquer l'importance du respect de ces règles et de les appliquer.

Situation d'évaluation

Les habitants du quartier Sanassi sont confrontés depuis plusieurs semaines à des coupures fréquentes d'eau courante. Ils constatent également que l'eau qui coule des robinets dégage des odeurs. Rendant responsables la Société de Distribution d'Eau de Côte d'Ivoire(SODECI) de ces désagréments, certains jeunes du quartier décident de s'attaquer au bureau local de ladite société pour exprimer leur mécontentement. Ils t'invitent à te joindre à eux.

- 1. Identifie le problème posé ;**
- 2. Cite deux (02) actions de gestion de l'eau ;**
- 3. Indique ta décision. Justifie-la.**