



FOMESOUTRA

ÇA SOUTRA !!!

COURS DE

EDHC

CINQUIEME

4ème

*1ière
édition*

BY TEHUA

2025

PROGRESSION ANNUELLE DES CLASSES DE 4^e 2024/2025

LES MOIS	LES SEMAINES	LES COMPÉTENCES	LES TITRES DES LEÇONS	LA DURÉE	
Sept.	1 ^{re} semaine 09 au 13 sept.	COMPÉTENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit international humanitaire (DIH)	Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la classe de 4 ^{ème}	1H	
	2 ^e et 3 ^e semaines 16 au 27 sept.		Leçon 1 : La promotion des droits de l'enfant	2H	
Oct.	4 ^e et 5 ^e semaines 30 sept. au 11 oct.		Leçon 2 : La lutte contre le recrutement des enfants soldats	2H	
	6 ^e et 7 ^e semaines 14 au 25 oct.		Leçon 3 : Les instruments et les mécanismes de protection contre les discriminations	2H	
Nov.	8 ^e semaine 04 au 08 nov.			Devoir N°1	1H
	9 ^e et 10 ^e semaines 11 au 22 nov.		COMPÉTENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et aux devoirs du citoyen et aux principes de la démocratie	Leçon 4 : Les institutions consultatives : Le CESEC, le Médiateur de la République et la CNRCTCI	2H
Déc.	11 ^e et 12 ^e semaines 25 nov. au 06 déc.		Leçon 5 : Le Paiement de l'impôt	2H	
	13 ^e et 14 ^e semaines 09 au 20 déc.		Leçon 6 : Les organisations de la société civile	2H	
Janv.	15 ^e semaine 06 au 10 janv.		Devoir N° 2	1H	
	16 ^e semaine 13 au 17 janv.	COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à la gestion des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire	Leçon 7 : La gestion des ressources de la famille	1H	
	17 ^e semaine 20 au 24 janv.		Leçon 8 : L'entrepreneuriat	1H	
Févr.	18 ^e et 19 ^e semaines 27 janv. au 07 févr.		Leçon 9 : Les alliances interethniques : les Kwa et les Krou	2h	
	20 ^e semaine 17 au 21 fév.		Devoir N° 3	1H	
Mars	21 ^e et 22 ^e semaines 24 févr. au 07 mars	COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé	Leçon 10 : Les comportements sexuels à risques	2H	
	23 ^e et 24 ^e semaines 10 au 21 mars		Leçon 11 : L'adolescence	2H	
	25 ^e semaine 24 au 28 mars		Devoir N°4	1H	
Avril	26 ^e et 27 ^e semaine 31 mars au 11 avril	COMPÉTENCE 5 : Traiter une situation relative à la préservation de l'environnement	Leçon 12 : La protection de l'environnement	2H	
	28 ^e et 29 ^e semaines 14 avril au 02 mai		Leçon 13 : L'entretien des points d'eau.	2H	
Mai	30 ^e semaine 05 au 09 mai		Devoir N°5	1H	

Fiche de cours N°1

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux Droits de l'Homme et au Droit International Humanitaire (D I H)

Thème 1 : La promotion des droits de l'homme et du Droit International Humanitaire (D I H)

Situation d'apprentissage : Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de la classe de 4^{ème} du ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités, ils décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur la promotion des droits de l'enfant pour comprendre leur importance et initier des actions de sensibilisation.

Leçon 1 :La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	contenus
Définir	-l'enfant
Connaître	-les droits de l'enfant -les actions de promotion des droits de l'enfant -les personnes ressources -les institutions de promotion des droits de l'enfant
Comprendre	-l'importance des droits de l'enfant
Initier	-des actions de promotion des droits de l'enfant
Argumenter	-en faveur du respect des droits de l'enfant
Traiter	-une situation relative à la promotion des droits de l'enfant

Supports didactiques	Méthodes et techniques
-Situation d'apprentissage -Convention relativeaux droits de l'enfant du 20 novembre 1989 -Déclaration Universelle des droits de l'homme	-Interrogative -Interro-expositive -Discussion dirigée

Moments didactiques/ Durée	Stratégies pédagogiques/ support/ plan du cours	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation (05 à 07min)	Interrogation Situation d'apprentissage	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date d'aujourd'hui ?</p> <p>-Quelle activité avons-nous ce jour ?</p> <p>-Que signifie le sigle EDHC ?</p> <p>-Ce matin, nous allons dérouler la première leçon en EDHC, pour ce faire nous nous appuierons sur la situation que voici (distribution)</p> <p>-Le professeur fait lire la situation d'apprentissage par deux élèves</p> <p>- A quelle occasion les élèves de la 4^{ème} ... décident-ils d'organiser des activités ?</p> <p>-Que décident-ils alors de faire ?</p> <p>-Bonne réponse !</p> <p>-Notre leçon du jour portera donc sur la promotion des droits de l'enfant et son épanouissement</p> <p>-prenez vos cahiers et notez le titre</p>	<p>-Bonjour monsieur !</p> <p>-EDHC</p> <p>-Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-A l'occasion de la journée mondiale de l'enfant</p> <p>-Ces élèves décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur la promotion des droits de l'enfant pour comprendre leur importance et initier -des actions de sensibilisation.</p> <p>-les élèves s'exécutent</p>	<p>Lecon1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement</p>

<p>Développement 40min</p>	<p>Brainstorming</p>	<p>de la leçon (le professeur circule dans les rangées pour vérifier l'effectivité des prises de notes)</p> <p>-Selon vous qu'est-ce qu'un enfant ?</p> <p>-Après ces réponses énumérées, nous allons nous appuyer sur ce texte que voici, pour avoir une idée claire de l'enfant</p> <p>-Distribution de texte support</p> <p>-Faire faire deux lectures du texte n°1</p> <p>-Maintenant que vous avez lu le texte, qu'entendez-vous par un enfant ?</p> <p>-Citez quelques droits de l'enfant</p> <p>-Qu'appelle-t-on droit de l'enfant ?</p> <p>- Que venons-nous de faire ?</p> <p>-Notez donc en I Définition</p>	<p>-Un enfant est un bébé</p> <p>-C'est une personne âgée de 0 à 05ans</p> <p>-C'est un adolescent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-On entend par un enfant, un être humain âgé de moins de 18 ans.</p> <p>-Droit à la nourriture, droit à la vie, droit à la santé</p> <p>-C'est un ensemble de droit et de liberté accordé à l'enfant</p> <p>-Nous venons de définir l'enfant et les droits de l'enfant.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>I- Définition</p> <p>-Un enfant est tout être humain âgé de moins de 18 ans, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt.</p> <p>-Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnait à l'enfant.</p>
--	-----------------------------	--	---	---

	<p><u>Exercice d'application N°1</u></p>	<p>-Pour vérifier si vous avez compris ce qui vient d'être fait, faites cet exercice</p> <p><u>Exercice d'application N°1</u></p> <p>Indique par « v » pour (vrai) ou « F » pour (Faux) la bonne définition des droits de l'enfant</p> <p>a) les droits de l'enfant constituent à satisfaire tous les désirs de l'enfant</p> <p>b) les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnait à l'enfant</p> <p>c) les droits de l'enfant sont ceux qu'on trouve dans la convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>d) les droits de l'enfant consistent à donner des bonbons et des jouets à chaque enfant</p> <p>-Lisez les différents articles du texte 2 et relevez les différents droits de l'enfant contenant dans ces articles</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>Article 2 : le droit à la non-discrimination</p> <p>Article 3 : le droit au bien être</p> <p>Article 7 : le droit à un nom et à une nationalité</p> <p>Article 19 : le droit d'être protégé contre les mauvais traitements</p> <p>Article 24 : le droit à une alimentation</p>	<p><u>Exercice d'application N°1</u></p> <p>Indique par « v » pour (vrai) ou « F » pour (Faux) la bonne définition des droits de l'enfant</p> <p>e) les droits de l'enfant constituent à satisfaire tous les désirs de l'enfant</p> <p>f) les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnait à l'enfant</p> <p>g) les droits de l'enfant sont ceux qu'on trouve dans la convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>h) les droits de l'enfant consistent à donner des bonbons et des jouets à chaque enfant</p> <p><u>Correction</u></p> <p>a)- F ; b)- V; c)- F; d)- F</p> <p><u>II- Quelques droits de l'enfant</u></p> <p>-Le droit à la non-discrimination (Article 2)</p> <p>-Le droit au bien être (Article 3)</p> <p>-Le droit à un nom et à une nationalité (Article 7)</p> <p>-Le droit d'être protégé contre les mauvais traitements (Article 19)</p>
--	---	--	---	---

<p>FIN de la 1^{ère} séance</p>		<p>-Que venons-nous de relever à travers ces Articles ?</p> <p>-Notons en II quelques droits de l'enfant</p> <p>-Vérifions si vous avez assimilé les différents droits de l'enfant</p> <p>Exercice d'application N°2 Voici une série de droits, indiquez parmi elle, les droits de l'enfant.</p> <p>a)Le droit au travail b)Le droit à la nationalité c)Le droit au vote d) Le droit à la liberté d'opinion politique e) Le droit à l'éducation</p> <p>passons à la correction</p>	<p>saine, à un logement et à des soins médicaux.</p> <p>Article 28 : le droit à l'éducation Article 34 : le droit à la protection contre l'exploitation sexuelle Article 38 : le droit à la protection en cas de conflit armée</p> <p>-Nous venons de relever quelques droits de l'enfant</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>-Le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux (Article 24) -Le droit à l'éducation (Article 28) -Le droit à la protection sexuelle (Article 34) -Le droit à la protection en cas de conflit armé (Article 38)</p> <p>Exercice d'application N°2 Voici une série de droits, indiquez parmi elle, les droits de l'enfant.</p> <p>a) Le droit au travail b) Le droit à la nationalité c)Le droit au vote d) Le droit à la liberté d'opinion politique e) Le droit à l'éducation</p>
--	--	---	---	--

<p>Présentation</p> <p>5 à 10min</p>	<p>Acquisition</p> <p>05 à 10 min</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date d'aujourd'hui ?</p> <p>-Quelle est le titre de la leçon étudiée lors de la séance dernière ?</p> <p>-Qu'avez-vous retenu de cette leçon ?</p>	<p>-Bonjour monsieur !</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>- La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement</p> <p>-Nous avons retenu que l'enfant est tout être humain âgé de moins de 18ans et qu'ils possèdent des droits et des libertés.</p> <p>-Droit à l'éducation et droit à un nom et une nationalité.</p>	
<p>Développement</p> <p>40min</p>	<p>Interrogatif</p>	<p>-Citez deux droits de l'enfant</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons poursuivre la même leçon.</p> <p>-Nous venons de voir les droits de l'enfant, selon vous quelles sont les actions qu'on peut mener pour promouvoir les droits de l'enfant ?</p> <p>-Que peut-on faire pour faire connaître les droits de l'enfant ?</p> <p>-A partir de ces éléments énumérés quel titre pouvons-nous noter en III ?</p>	<p>-Pour faire connaître les droits de l'enfant, l'on peut organiser des conférences, des projections de films des pièces de théâtre, des expositions. l'on peut mettre des panneaux d'affichage.</p> <p>-Réponse des élèves</p>	<p>III- Les actions de promotion des droits de l'enfant</p> <p>-Organisation des conférences, des projections de films, des causeries débats, des pièces de théâtre et des expositions</p> <p>-Création de clubs de droits de l'enfant</p> <p>-Confection des panneaux d'affichage</p>

	<p><u>Exercice d'application n°3</u></p>	<p>-Notez l'exercice N°3</p> <p><u>Exercice d'application n°3</u></p> <p>Voici un ensemble d'actions indiquez celles que l'on peut mener pour la promotion des droits de l'enfant.</p> <ol style="list-style-type: none"> Augmenter le nombre de jour des congés scolaire faire des conférences faire des projections de film Accorder aux enfants tous ce qu'ils demandent Organiser des causeries débats <p>-Au vu de tous ce que nous venons de voir, quelle est l'importance des droits de l'enfant ?</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Les droits de l'enfant permettent à l'enfant de s'épanouir, de grandir dans les meilleures conditions de s'insérer harmonieusement dans la société</p>	<p><u>Exercice d'application n°3</u></p> <p>Voici un ensemble d'actions indiquez celles que l'on peut mener pour la promotion des droits de l'enfant.</p> <ol style="list-style-type: none"> Augmenter le nombre de jour des congés scolaire faire des conférences faire des projections de film Accorder aux enfants tous ce qu'ils demandent Organiser des causeries débats <p>Correction</p> <p>b ; c ; e</p> <p><u>IV- Importance des droits de l'enfant</u></p> <p>-Au niveau individuel : épanouissement de sa personnalité</p> <p>-Au niveau collectif : Développement des aptitudes et des capacités du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et celle des autres, insertion harmonieuse dans la communauté</p> <p><u>Exercice d'application n°4</u></p> <p>Complète le texte suivant par les expressions qui conviennent : les valeurs culturelles ; insertion harmonieuse ; l'épanouissement</p>
<p><u>Exercice d'application n°4</u></p>	<p><u>Exercice d'application n°4</u></p> <p>Complète le texte suivant par les expressions qui conviennent : les valeurs culturelles ; insertion harmonieuse ; l'épanouissement</p>			

<p>Evaluation</p> <p>10min</p>	<p>Proposons</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>Résumé</p>	<p>Le respect des droits de l'enfant favorise----- de celui-ci et permet à l'enfant de respecter les -- ----de sa communauté afin de faciliter son ----- dans la communauté.</p> <p>-Maintenant déposez vos stylos et écoutez</p> <p>Proposons</p> <p>Selon un de tes camarades, la meilleure façon de promouvoir les droits des enfants, c'est de les laisser décider pour tous ce qui les concerne. Que lui réponds-tu ? pourquoi ?</p> <p>-Faites donc un résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>L'administration du lycée moderne de Ferké a invité le représentant local de l'UNICEF pour une conférence sur les droits de l'enfant. L'éducateur de niveau passe dans les classes pour inviter</p>	<p>-Certes les enfants ont des droits que les parents et l'Etat doivent respecter. cependant, le respect de ces droits doit se faire dans la discipline en privilégiant l'intérêt de l'enfant. Car ils ne sont pas encore majeurs.</p> <p>-L'enfant est un être humain dont l'âge est compris entre 0 et 17 ans. Il a des droits que l'Etat et les parents sont tenus de respecter afin de favoriser son épanouissement et son insertion dans la société.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>Le respect des droits de l'enfant favorise---- ----- de celui-ci et permet à l'enfant de respecter les -----de sa communauté afin de faciliter son ----- dans la communauté.</p> <p>Correction</p> <p>-épanouissement</p> <p>-valeurs culturelles</p> <p>-insertion harmonieuse</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>L'administration du lycée moderne de Ferké a invité le représentant local de l'UNICEF pour une conférence sur les droits de l'enfant. L'éducateur de niveau passe dans les classes pour inviter les élèves à y participer. Mais, certains de tes</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

		<p>les élèves à y participer. Mais, certains de tes camarades qui trouvent cette activité sans intérêt, te proposent de te joindre à la partie de football qu'ils comptent livrer à l'heure de la conférence.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé 2- Cite : deux droits de l'enfant deux actions de promotions des droits de l'enfant 3- Indique ta décision et justifie –la 		<p>camarades qui trouvent cette activité sans intérêt, te proposent de te joindre à la partie de football qu'ils comptent livrer à l'heure de la conférence.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé 2- Cite : deux droits de l'enfant deux actions de promotions des droits de l'enfant 3- Indique ta décision et justifie –la <p><u>Correction</u></p> <p>1-les droits de l'enfant</p> <p>2-droit à l'éducation, droit à la protection contre l'exploitation sexuelle</p> <p>-Organisation des pièces de théâtre, Exposition</p> <p>3- a) Accord pour participer à la conférence</p> <p>b) Nécessité de promouvoir les droits de l'enfant pour palier toutes formes d'ignorance, exiger des autres camarades à prendre part à la conférence.</p>
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage

Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de la 4^{ème} du Lycée moderne de Ferké ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités, ils décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur la promotion des droits de l'enfant pour comprendre leur importance et initier des actions de sensibilisation.

Situation d'évaluation

L'administration du Lycée moderne de Ferké a invité la représentante locale de l'Unicef pour une conférence sur les droits de l'enfant. L'éducateur de niveau passe dans les classes pour inviter les élèves à y participer. Mais, certains de tes camarades qui trouvent cette activité sans intérêt, te proposent de te joindre à la partie de football qu'ils comptent livrer à l'heure de la conférence.

1. Identifie le problème posé

2. Cite : deux droits de l'enfant.

deux actions de promotion des droits de l'enfant.

3. Indique ta position et justifie-la.

Texte 1

Article premier

Au sens de la présente Convention, un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

Texte 2

Article 2

Les États Parties s'engagent à respecter les droits qui sont énoncés dans la présente Convention et à les garantir à tout enfant relevant de leur juridiction, sans distinction aucune, indépendamment de toute considération de race, de couleur, de sexe, de langue, ...

Article 3

Les États Parties s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui, et ils prennent à cette fin toutes les mesures législatives et administratives appropriées.

Article 7

L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et a dès celle-ci le droit à un nom, le droit d'acquérir une nationalité et, dans la mesure du possible, le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.

Article 19

Les États Parties prennent toutes les mesures législatives, administratives, sociales et éducatives appropriées pour protéger l'enfant contre toute forme de violence, d'atteinte ou de brutalités physiques ou mentales, d'abandon ou de négligence, de mauvais traitements ou d'exploitation, y compris la violence sexuelle, pendant qu'il est sous la garde de ses parents ou de l'un d'eux, de son ou ses représentants légaux ou de toute autre personne à qui il est confié.

Article 24

Les États Parties s'efforcent de lutter contre la maladie et la malnutrition, y compris dans le cadre de soins de santé primaires, grâce notamment à l'utilisation de techniques aisément disponibles et à la fourniture d'aliments nutritifs et d'eau potable, compte tenu des dangers et des risques de pollution du milieu naturel;

Fiche de cours N°2

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux Droits de l'Homme et au Droit International Humanitaire (D I H)

Thème 1 : La promotion des droits de l'homme et du Droit International Humanitaire (D I H)

Situation d'apprentissage : Pendant la récréation au un élève de la classe de 4^e ... informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leurs parents qui habitent le même quartier que lui. Les habitants se méfient d'eux et ont peur de les fréquenter ; étonnés par cette attitude à leur égard, certains élèves décident de rencontrer le professeur d'EDHC pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants- soldats afin de comprendre leur importance et d'y participer.

Leçon 2 : La réinsertion des enfants soldats et la préservation de la paix sociale.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	contenus
Connaître	-l'enfant-soldat -les causes du recrutement des enfants- soldats -les conséquences du recrutement des enfants- soldats -des actions de réinsertion des enfants-soldats
Comprendre	l'importance des actions de réinsertion des enfants-soldats
Participer	-aux actions de réinsertion des enfants soldats
Argumenter	-en faveur des actions de réinsertion des enfants soldats
Traiter	une situation relative au recrutement des enfants-soldats.

	<p><u>Exercice d'application N°1</u></p>	<p>-Prenez vos cahiers et notez le titre de la leçon (le professeur circule dans les rangées pour vérifier l'effectivité des prises de notes) -Selon vous qu'est-ce qu'un enfant-soldat ?</p> <p><u>Exercice d'application N°1</u> Indique, parmi les propositions ci-après, la bonne définition de l'enfant –soldat. Un enfant-soldat est :</p> <p>a) tout élève de l'Ecole Militaire Préparatoire et Technique (EMPT) de Bingerville ; b) tout combattant âgé de moins de 18ans. c) tout enfant ayant un parent soldat.</p> <p>-Citez les causes de recrutement des enfants-soldats -Regroupez-les au niveau des acteurs</p>	<p>-c'est un enfant qui a participé à la guerre.</p> <p>-Ils s'exécutent - -Ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p>	<p><u>V- Définition</u> Un enfant-soldat est un combattant âgé de moins de 18 ans</p> <p><u>Exercice d'application N°1</u> Indique, parmi les propositions ci-après, la bonne définition de l'enfant –soldat. Un enfant-soldat est :</p> <p>a) tout élève de l'Ecole Militaire Préparatoire et Technique (EMPT) de Bingerville ; b) tout combattant âgé de moins de 18ans. c) tout enfant ayant un parent soldat.</p> <p><u>Correction</u> : a.</p> <p><u>VI- Les causes de recrutement des enfants –soldats</u> <u>1- Au niveau des recruteurs</u> -Le besoin en combattant -Les enfants servent de bouclier humain -Les enfants sont docile, maniable <u>2- Au niveau des enfants</u> -La recherche de sécurité -Le désir de vengeance -L'insouciance</p>
--	---	---	---	---

<p>Développement 40min</p>	<p>Acquisition 05 à 10 min</p> <p>Interrogatif</p>	<p><u>Exercice d'application N°2</u> Parmi les causes suivantes, choisis celles qui sont relatives au recrutement des enfants-soldats.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le besoin en combattant 2) la recherche de sécurité par les enfants 3) la docilité des enfants 4) l'amour des enfants pour les armes de guerre et la vie militaire <p>-Donnez les conséquences de l'utilisation des enfants –soldats sur l'équilibre social</p> <p><u>Exercice d'application N°3</u> Voici une liste de conséquences, entoure celles qui résultent de l'utilisation des enfants- soldats.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) la mort ; b) le taux élevé d'échec scolaire ; 	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>Exercice d'application N°2</u> Parmi les causes suivantes, choisis celles qui sont relatives au recrutement des enfants-soldats.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) le besoin en combattant 6) la recherche de sécurité par les enfants 7) la docilité des enfants 8) l'amour pour des enfants pour les armes de guerre et la vie militaire <p><u>correction : 1 ;2 ;3</u></p> <p><u>III- les conséquences de l'utilisation des enfants –soldats sur l'équilibre social</u></p> <p><u>1- au niveau individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Les traumatismes dus aux horreurs de la guerre -Les mutilations -La délinquance -La déshumanisation -La mort <p><u>2- Au niveau social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'insécurité sociale -Des grossesses non désirées et non reconnues. <p><u>Exercice d'application N°3</u> Voici une liste de conséquences, entoure celles qui résultent de l'utilisation des enfants- soldats.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) la mort ; b) le taux élevé d'échec scolaire ;
---------------------------------------	---	---	---	---

<p>FIN de la 1^{ère} séance Présentation 5 à 10min</p>		<p>c)le chômage ; d)la déshumanisation.</p> <p>-Selon vous quelles sont les actions qu'on peut mener pour l'insertion de ces enfants-soldats.</p> <p>Exercice d'application N4 Dans le tableau ci-dessous, coche vrai ou faux devant les actions permettant la réinsertion des enfants-soldats.</p> <table border="1" data-bbox="640 932 1037 1331"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) jouer avec eux</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Eviter la stigmatisation</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) scolariser les plus jeunes</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		vrai	faux	a) jouer avec eux			b) Eviter la stigmatisation			c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure			d) scolariser les plus jeunes			<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>c)le chômage ; d) la déshumanisation.</p> <p>Correction : a, d</p> <p>IV- Les actions de réinsertion des enfants-soldats</p> <p>-Associer l'enfant –soldat au jeu des enfants -Eviter la stigmatisation -Jouer avec lui -Eviter de lui rappeler les atrocités de la guerre -L'initié à l'apprentissage de métier -L'initié à la mise en œuvre de travaux d'intérêt public. -Scolariser les plus jeunes.</p> <p>Exercice d'application N4 Dans le tableau ci-dessous, coche vrai ou faux devant les actions permettant la réinsertion des enfants-soldats.</p> <table border="1" data-bbox="1541 970 2056 1254"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) jouer avec eux</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Eviter la stigmatisation</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) scolariser les plus jeunes</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		vrai	faux	a) jouer avec eux			b) Eviter la stigmatisation			c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure			d) scolariser les plus jeunes		
	vrai	faux																																
a) jouer avec eux																																		
b) Eviter la stigmatisation																																		
c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure																																		
d) scolariser les plus jeunes																																		
	vrai	faux																																
a) jouer avec eux																																		
b) Eviter la stigmatisation																																		
c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure																																		
d) scolariser les plus jeunes																																		

		<p>-Pourquoi est-il important de mener des actions de réinsertion des enfants-soldats ?</p> <p>PROPOSONS</p> <p>Un de tes amis te dit qu'il rêve de devenir enfant-soldat pour faire la guerre comme les héros de ses films préférés. que vas-tu lui dire, pourquoi ?</p> <p>-Faites le résumé de tout ce que vous avez retenu lors des deux séances.</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-je lui dirai que je ne partage pas ses désirs. Car, il n'est pas bon pour un enfant d'être enrôlé comme soldat, il sera exposé à plusieurs dangers.</p>	<p>Correction</p> <table border="1" data-bbox="1541 231 2056 513"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) jouer avec eux</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Eviter la stigmatisation</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure</td> <td></td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>d) scolariser les plus jeunes</td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>V- <u>L'importance des actions de réinsertion des enfants-soldats</u></p> <p>1- <u>Au niveau individuel</u></p> <p>-Faire oublier les traumatismes dus aux horreurs de la guerre.</p> <p>2- <u>Au niveau social</u></p> <p>-Permettre son intégration -Réduction de la délinquance -Favoriser un climat de paix -Faire de lui un bon citoyen</p> <p><u>Résumé</u></p> <p>Je lui dirai que je ne partage pas ses désirs. Car, il n'est pas bon pour un enfant d'être enrôlé comme soldat, il sera exposé à plusieurs dangers.</p>		vrai	faux	a) jouer avec eux	V		b) Eviter la stigmatisation	V		c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure		F	d) scolariser les plus jeunes	V	
	vrai	faux																	
a) jouer avec eux	V																		
b) Eviter la stigmatisation	V																		
c) donner des récompenses pour leurs actes de bravoure		F																	
d) scolariser les plus jeunes	V																		

	<p><u>Situation d'évaluation</u> Des enfants qui ont participé à la guerre à Bouaké ont été accueillis dans ton quartier à Belleville. les considérants comme responsables de la guerre, des jeunes veulent profiter de la nuit pour s'attaquer à eux. Ton cousin qui fait partie de ce groupe t'invite à participer à l'action envisagée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé ; 2- Cite : <ul style="list-style-type: none"> -Deux (02) actions de réinsertion des enfants soldats ; -Deux (02) conséquences de l'utilisation des enfants soldats : 3- Indique ta décision. justifie-là. 		<p><u>Situation d'évaluation</u> Des enfants qui ont participé à la guerre à Bouaké ont été accueillis dans ton quartier à Belleville. les considérants comme responsables de la guerre, des jeunes veulent profiter de la nuit pour s'attaquer à eux. Ton cousin qui fait partie de ce groupe t'invite à participer à l'action envisagée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé ; 2- Cite : <ul style="list-style-type: none"> -Deux (02) actions de réinsertion des enfants soldats ; -Deux (02) conséquences de l'utilisation des enfants soldats : 3- Indique ta décision. justifie-là. <p>Traitement</p>
--	---	--	---

Situation d'apprentissage : pendant la récréation au collège moderne Dinguira, un élève de la classe de 4^e...informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leurs parents qui habitent le même quartier que lui. Les habitants se méfient d'eux et ont peur de les fréquenter ; étonnés par cette attitude à leur égard, certains élèves décident de rencontrer le professeur d'EDHC pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants- soldats afin de comprendre leur importance et d'y participer

.....

Fiche de cours N°3

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux Droits de l'Homme et au Droit International Humanitaire (D I H)

Thème 1 : La promotion des droits de l'homme et du Droit International Humanitaire (D I H)

Situation d'apprentissage : Après une violente discussion qu'il a eue avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève de la classe de 4^e du menace ce dernier de le battre dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer auprès de leur professeur d'EHC sur les instruments et les mécanismes juridiques contre les discriminations en vue de comprendre leur importance et les utiliser.

Leçon 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	contenus
Connaître	-Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations -Les formes de discrimination
Comprendre	-L'importance des instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations
Utiliser	- Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations
Argumenter	-En faveur du respect de valeurs favorisant la justice sociale
Traiter	-Une situation relative aux mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.

	<p><u>Exercice d'application N°1</u></p>	<p>-Bonne réponse ! -Notre leçon du jour portera donc sur Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations. -Prenez vos cahiers et notez le titre de la leçon (le professeur circule dans les rangées pour vérifier l'effectivité des prises de notes) - Quels sont les systèmes mis en place en Côte d'Ivoire pour traiter les formes de discriminations ? -Comment la victime procède-t-elle ?</p> <p><u>Exercice d'application N°1</u> Choisi la ou les bonne(s) réponse(s) parmi ces différentes définitions :</p> <p>a) Les mécanismes concernent les juridictions b) Les mécanismes sont des conventions internationales c) Les mécanismes concernent les institutions juridiques de lutte contre les discriminations.</p>	<p>-Ce sont la saisie des tribunaux.</p> <p>-La victime procède par la déposition d'une plainte auprès des autorités compétentes.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p><u>VII- Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations</u></p> <p>Il s'agit des juridictions ; en Côte d'Ivoire ce sont les tribunaux quand ils sont saisis qui ont la charge de traiter les formes de discriminations subies par des victimes. La saisine se fait par une plainte de la victime ou par la structure qui la représente (association) auprès des services compétents (à la police ou à la gendarmerie).</p> <p><u>Exercice d'application N°1</u> Choisi la ou les bonne(s) réponse(s) parmi ces différentes définitions :</p> <p>a) Les mécanismes concernent les juridictions b) Les mécanismes sont des conventions internationales c) Les mécanismes concernent les institutions juridiques de lutte contre les discriminations.</p> <p><u>Correction</u> Les bonnes réponses sont : a ; c</p>
--	---	---	---	--

<p>Développement 40min</p>	<p>Interrogatif</p>	<p>-Dites quels sont les instruments dont disposent ces juridictions pour lutter contre les discriminations. -Quels sont les textes sur lesquels ces juridictions s'appuient ?</p> <p><u>Exercice d'application N°2</u> Dans le tableau ci-dessous te sont proposées des affirmations relatives aux instruments de lutte contre les discriminations. Indique par une croix celles qui sont vraies ou fausses</p> <table border="1" data-bbox="638 890 1037 1399"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>e) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f) La constitution d'un Etat est un instrument ;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>g) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		vrai	faux	e) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;			f) La constitution d'un Etat est un instrument ;			g) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;			<p>-Ce sont les traités internationaux tels que : Chartes, protocole, conventions.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>VIII- Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations</u> Ce sont les traités internationaux dénommés selon le cas de chartes, protocole, conventions qui ont un caractère obligatoire pour les Etats qui les ratifient ou y adhèrent. Dans ce domaine existe la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale de 1966 ; Au niveau national, la constitution d'août 2000 reconnaît aux citoyens l'égalité des droits.</p> <p><u>Exercice d'application N°2</u> Dans le tableau ci-dessous te sont proposées des affirmations relatives aux instruments de lutte contre les discriminations. Indique par une croix celles qui sont vraies ou fausses</p> <table border="1" data-bbox="1547 890 1946 1399"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>h) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>i) La constitution d'un Etat est un instrument ;</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>j) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		vrai	faux	h) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;			i) La constitution d'un Etat est un instrument ;			j) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;		
	vrai	faux																										
e) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;																												
f) La constitution d'un Etat est un instrument ;																												
g) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;																												
	vrai	faux																										
h) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;																												
i) La constitution d'un Etat est un instrument ;																												
j) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;																												

		<p>-Citez les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations en Côte-d'Ivoire.</p> <p>-Citez les organes qui interviennent dans ce domaine.</p> <p>-Enumérez les différentes formes de discrimination.</p>	<p>-Ce sont : La CNDHCI. La LIDHO...</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>Correction</p> <table border="1" data-bbox="1552 229 1948 740"> <thead> <tr> <th></th> <th>vrai</th> <th>faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>k) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;</td> <td style="text-align: center;">✗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>l) La constitution d'un Etat est un instrument ;</td> <td style="text-align: center;">✗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>m) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✗</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>IX- les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations</u></p> <p>Ce sont des organes ou des institutions intervenant dans le domaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La commission Nationale des Droits de l'Homme de la Côte-d'Ivoire (CNDHCI) -La ligue ivoirienne des Droits de l'Homme(LIDHO) -Le ministère de la femme de la famille et de l'enfant -L'association des femmes juristes. <p><u>VI- Les différentes formes de discriminations</u></p> <p>Il s'agit des discriminations selon :le sexe, l'origine, la couleur de la peau, l'ethnie, le</p>		vrai	faux	k) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;	✗		l) La constitution d'un Etat est un instrument ;	✗		m) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;		✗
	vrai	faux														
k) Les instruments désignent des textes garantissant la protection des Droits de l'Homme ;	✗															
l) La constitution d'un Etat est un instrument ;	✗															
m) Les instruments sont uniquement des tribunaux ;		✗														

<p>FIN de la 1^{ère} séance Présentation 5 à 10min</p>	<p>Proposons</p>	<p>Exercice d'application N°3 Les discriminations sont liées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) à l'appartenance professionnelle 2) Au sexe 3) à la religion 4) à la couleur de la peau 5) à l'état physique ou psychologique (handicapés) <p>-Quelle sont les valeurs qui composent les instruments et les mécanismes juridiques</p> <p>-Que gagnons-nous quand nous respectons ces valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques des Droits de l'Homme</p> <p>PROPOSONS Te voyant en compagnie d'un de tes camarades de classe qui est albinos, une de tes tantes te dit</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>- Ils répondent</p> <p>-Je lui dirai que je ne suis pas d'accord pour ce comportement discriminatoire. Parce que cette différence faite au</p>	<p>Exercice d'application N°3 Les discriminations sont liées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) à l'appartenance professionnelle 2) Au sexe 3) à la religion 4) à la couleur de la peau 5) à l'état physique ou psychologique (handicapés) <p>Correction : 2 ; 4 ; 5</p> <p>VII- <u>Les valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques</u></p> <p>-Le respect de la vie -Le respect de la dignité humaine -Le respect de l'égalité entre les hommes -La fraternité</p> <p>VI – <u>L'importance des valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques des DH</u></p> <p>-La justice sociale -La lutte contre les formes de discrimination</p>
--	-------------------------	---	---	--

	<p>Résumé</p>	<p>qu'elle ne veut plus vous voir ensemble car les albinos ne sont pas des êtres humains mais des génies. Que vas-tu lui dire ? pourquoi ?</p> <p>-A partir de toutes ces notions que vous venez d'apprendre faites un résumé de la leçon.</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>A la proclamation des résultats de l'élection du délégué des élèves, c'est une jeune fille qui est déclarée vainqueur. Mais certains élèves refusent de se faire commander par une fille. Ils envisagent de monter les autres élèves contre elle pour qu'elle démissionne. Ils te sollicitent en ta qualité de chef de classe pour les aider dans leur projet.</p> <p>3- Identifie le problème posé ; 4- Cite trois (3) formes de</p>	<p>niveau de la couleur de la peau peut entraver au respect de l'égalité entre les hommes ainsi que la fraternité.</p> <p>-Il existe des mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations. Ces mécanismes fonctionnent en s'appuyant sur des textes internationaux et nationaux appelés instruments juridiques. Le respect de ces mécanismes et instruments favorise la justice sociale et la lutte effective contre les formes de discrimination.</p>	<p>Résumé</p> <p>Il existe des mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations. Ces mécanismes fonctionnent en s'appuyant sur des textes internationaux et nationaux appelés instruments juridiques. Le respect de ces mécanismes et instruments favorise la justice sociale et la lutte effective contre les formes de discrimination.</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>A la proclamation des résultats de l'élection du délégué des élèves, c'est une jeune fille qui est déclarée vainqueur. Mais certains élèves refusent de se faire commander par une fille. Ils envisagent de monter les autres élèves contre elle pour qu'elle démissionne. Ils te sollicitent en ta qualité de chef de classe pour les aider dans leur projet.</p> <p>1- Identifie le problème posé ; 2- Cite trois (3) formes de discriminations ; 3- Cite :</p>
--	----------------------	--	--	---

		<p>discriminations ;</p> <p>5- Cite :</p> <p>-Deux (02) instruments de lutte contre les discriminations ;</p> <p>-Deux (02) mécanismes de lutte contre les discriminations ;</p> <p>4- Donne ta décision, justifie-la.</p>		<p>-Deux (02) instruments de lutte contre les discriminations ;</p> <p>-Deux (02) mécanismes de lutte contre les discriminations ;</p> <p>4- Donne ta décision, justifie-la.</p> <p><u>Traitement de la situation d'évaluation</u></p> <p>1- le problème posé est la discrimination faite au genre féminin (aux filles) ou selon le sexe.</p> <p>2- les trois formes de discriminations sont : les discriminations selon le sexe, l'ethnie, l'état physique.</p> <p>3- a) les deux instruments de lutte contre les discriminations sont : les chartes, les protocoles.</p> <p>b) les deux mécanismes de lutte contre les discriminations sont : les tribunaux, les cours d'appel, la LIDHO.</p> <p>4-Je ne partage pas la décision de ces élèves. Car en la destituant du titre de délégué, ils procèdent à une discrimination basée sur le sexe. Ce qui peut créer un désordre et une désunion entre ses élèves.</p>
--	--	--	--	--

Situation d'apprentissage : Après une violente discussion qu'il a eue avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève de la classe de 4^e du collège moderne Danguira, menace ce dernier de le battre dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer auprès de leur professeur d'EHC sur les instruments et les mécanismes juridiques contre les discriminations en vue de comprendre leur importance et les utiliser.

Situation d'évaluation

A la proclamation des résultats de l'élection du délégué des élèves, c'est une jeune fille qui est déclarée vainqueur. Mais certains élèves refusent de se faire commander par une fille. Ils envisagent de monter les autres élèves contre elle pour qu'elle démissionne. Ils te sollicitent en ta qualité de chef de classe pour les aider dans leur projet.

- 1- Identifie le problème posé ;
 - 2- Cite trois (3) formes de discriminations ;
 - 3- Cite :
 - Deux (02) instruments de lutte contre les discriminations ;
 - Deux (02) mécanismes de lutte contre les discriminations ;
 - 4- Donne ta décision, justifie-la.
-

Fiche de cours N°4

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie

Situation d'apprentissage : Les élèves de la classe de 4^{es} du, envisagent de boycotter la cérémonie exceptionnelle de salut aux couleurs initiée par le principal qui se tiendra en présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet, leurs camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les comportements responsables faces aux symboles et aux personnalités qui incarnent les institutions de la République pour comprendre leur importance en démocratie et les adopter.

Leçon 4 : Les comportements responsables faces aux symboles et aux institutions de la république (Le président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'Etat.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Les institutions de la République -Les Symboles de la République -Le rôle du Président de la République -Le rôle de l'Assemblée nationale -Les relations existant entre les institutions de la République -Des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la République
Comprendre	-L'importance des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Argumenter	-En faveur du respect des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Traiter	-une situation relative aux comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République

Moments didactiques / durée	Stratégies pédagogiques/ plan du cours/supports	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation 5 à 10min	Interrogation Situation d'apprentissage	<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Quelle est la date du jour ? -Quel est le titre de la leçon étudiée la semaine dernière ?</p> <p>-Très-bien! -Citez deux instruments juridiques de la lutte contre les discriminations -Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Décrivez le comportement des élèves de la 4^{es} suite à l'initiative du principal. -Très bien ! -Identifiez la personnalité qui est invitée à cette cérémonie. -Que décident de faire leurs camarades de classe pour les dissuader</p>	<p>-Bonjour monsieur ! le..... 2018 -Les institutions et les mécanismes juridiques de lutte contre les discriminations -Ce sont : les traités internationaux, la constitution d'août 2000. -Les élèves s'exécutent -Ils envisagent boycotter la cérémonie. -Le député de la circonscription.</p>	

<p>Développement</p>		<p>de leur projet ?</p> <p>-C'est juste ! notre leçon du jour portera sur. Les comportements responsables faces aux symboles et aux institutions de la république (Le président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'Etat.</p> <p>-Citez les institutions de la République de la Côte d'Ivoire.</p> <p>-Indiquez les personnalités qui les incarnent.</p> <p>-Donnez le rôle de chaque institution.</p>	<p>-Ils décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC les comportements responsables faces aux symboles et aux personnalités qui incarnent les institutions de la République pour comprendre leur importance et les adopter.</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>- Ils répondent</p>	<p>Leçon 4 : Les comportements responsables faces aux symboles et aux institutions de la république (Le président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'Etat.</p> <p>I- Les institutions de la République</p> <p>La classification des institutions de la République selon leur attribution et les rôles sont :</p> <p>-Les institutions de décision :</p> <p>*Le Président de la République qui est le chef de l'Etat. Il veille au respect de la constitution.</p> <p>*L'Assemblée Nationale qui est constituée de Députés ou parlementaires vote les lois.</p> <p>*Le vice-président agit sur délégation du Président de la République. Il supplée le Président de la République lorsque celui-ci est hors du territoire national. L'actuel vice-président de la république se nomme Daniel Kablan Duncan.</p>
-----------------------------	--	--	---	--

		<p>-Passons à présent à un exercice Exercice n°1</p>	<p>*Le gouvernement : Il comprend le premier ministre, chef du gouvernement et les autres ministres. Le premier ministre anime et coordonne l'action gouvernementale.</p> <p>-Les institutions de contrôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> * l'inspection générale *l'Assemblée Nationale <p>-Les institutions de recours :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Le conseil constitutionnel est chargé de statuer sur la validité des élections présidentielle et législative. *La cours suprême, elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. <p>-Les institutions de consultation :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Le conseil économique et social qui assure la représentation des principales activités économique et sociale du pays. Il se prononce sur les problèmes d'intérêt national. *Le médiateur de la république. Il est nommé par le Président de la République et est chargé de régler les conflits. Le médiateur actuel de la république ivoirienne est M. N'golo Coulibaly. <p>-Les institutions de distinction honorifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> *La grande chancellerie qui est destinée à récompenser tous les citoyens ayant rendu service à la nation. Henriette Dagri Diabaté est la grande chancelière de la
--	--	---	--

	Fin de la première séance	<p>Voici deux colonnes. La colonne A regroupe les institutions de la République ; la colonne B, leurs attributions. Relie chacune des institutions à ses attributions</p> <table border="1" data-bbox="629 427 1055 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 427 842 563">La colonne A : les institutions de la République</th> <th data-bbox="842 427 1055 563">La colonne B : les attributions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 563 842 639">1) L'Assemblée Nationale</td> <td data-bbox="842 563 1055 639">a- Institution de décision</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 639 842 732">2) La Grande de Chancellerie</td> <td data-bbox="842 639 1055 732">b- Institution de contrôle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 732 842 825">3) Le Conseil constitutionnel</td> <td data-bbox="842 732 1055 825">c- Institution de consultation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 825 842 917">4) L'Assemblée Nationale</td> <td data-bbox="842 825 1055 917">d- Institution de distinction honorifique</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 917 842 1010">5) Le Président de la République</td> <td data-bbox="842 917 1055 1010">e- Institution de recours.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1010 842 1278">6) Le Conseil Economique et Social.</td> <td data-bbox="842 1010 1055 1278"></td> </tr> </tbody> </table>	La colonne A : les institutions de la République	La colonne B : les attributions	1) L'Assemblée Nationale	a- Institution de décision	2) La Grande de Chancellerie	b- Institution de contrôle	3) Le Conseil constitutionnel	c- Institution de consultation	4) L'Assemblée Nationale	d- Institution de distinction honorifique	5) Le Président de la République	e- Institution de recours.	6) Le Conseil Economique et Social.		<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Côte d'Ivoire.</p> <p>Exercice n°1</p> <p>Voici deux colonnes. La colonne A regroupe les institutions de la République ; la colonne B, leurs attributions. Relie chacune des institutions à ses attributions</p> <table border="1" data-bbox="1525 504 1951 1356"> <thead> <tr> <th data-bbox="1525 504 1738 639">La colonne A : les institutions de la République</th> <th data-bbox="1738 504 1951 639">La colonne B : les attributions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1525 639 1738 732">1) L'Assemblée Nationale</td> <td data-bbox="1738 639 1951 732">a- Institution de décision</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1525 732 1738 825">2) La Grande de Chancellerie</td> <td data-bbox="1738 732 1951 825">b- Institution de contrôle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1525 825 1738 917">3) Le Conseil constitutionnel</td> <td data-bbox="1738 825 1951 917">c- Institution de consultation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1525 917 1738 1010">4) L'Assemblée Nationale</td> <td data-bbox="1738 917 1951 1010">d- Institution de distinction honorifique</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1525 1010 1738 1102">5) Le Président de la République</td> <td data-bbox="1738 1010 1951 1102">e- Institution de recours.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1525 1102 1738 1356">6) Le Conseil Economique et Social.</td> <td data-bbox="1738 1102 1951 1356"></td> </tr> </tbody> </table>	La colonne A : les institutions de la République	La colonne B : les attributions	1) L'Assemblée Nationale	a- Institution de décision	2) La Grande de Chancellerie	b- Institution de contrôle	3) Le Conseil constitutionnel	c- Institution de consultation	4) L'Assemblée Nationale	d- Institution de distinction honorifique	5) Le Président de la République	e- Institution de recours.	6) Le Conseil Economique et Social.	
La colonne A : les institutions de la République	La colonne B : les attributions																															
1) L'Assemblée Nationale	a- Institution de décision																															
2) La Grande de Chancellerie	b- Institution de contrôle																															
3) Le Conseil constitutionnel	c- Institution de consultation																															
4) L'Assemblée Nationale	d- Institution de distinction honorifique																															
5) Le Président de la République	e- Institution de recours.																															
6) Le Conseil Economique et Social.																																
La colonne A : les institutions de la République	La colonne B : les attributions																															
1) L'Assemblée Nationale	a- Institution de décision																															
2) La Grande de Chancellerie	b- Institution de contrôle																															
3) Le Conseil constitutionnel	c- Institution de consultation																															
4) L'Assemblée Nationale	d- Institution de distinction honorifique																															
5) Le Président de la République	e- Institution de recours.																															
6) Le Conseil Economique et Social.																																

		<p>-Quels sont les différents symboles de la République ?</p> <p>Exercice 2 Dans la liste suivante de symboles, indique ceux qui représentent la République :</p> <p>1-la devise 2-l'hymne national 3-la paix 4-la discipline 5-l'hospitalité 6-la patrie 7-le drapeau 8-les armoiries</p> <p>-Maintenant donnez les différents rôles du Président de la République et de l'Assemblée Nationale</p>	<p>-Ce sont : la devise, l'hymne national, le drapeau les armoiries</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p style="text-align: center;">Correction</p> <p>1 → a ; 2 → d ; 3 → e ; 4 → b ; 5 → a ; 6 → c</p> <p style="text-align: center;">II- Les symboles de la République</p> <p>Ce sont : La devise, l'hymne national, le drapeau, les armoiries</p> <p>Exercice 2 Dans la liste suivante de symboles, indique ceux qui représentent la République :</p> <p>1-la devise 2-l'hymne national 3-la paix 4-la discipline 5-l'hospitalité 6-la patrie 7-le drapeau 8-les armoiries</p> <p>Correction 1 ; 2 ; 7 ; 8</p> <p>III- Les rôles du Président de la République et de l'Assemblée Nationale</p> <p>-Le Président de la République Il est le chef de l'Etat et incarne l'unité nationale. Il veille au respect de la constitution. Il détient le pouvoir exécutif.</p>
--	--	--	---	--

	<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p>	<p>Exercice 3 Relie chacune des institutions à ses rôles 1-le Président de la République 2- L'Assemblée Nationale</p> <p>a-détient le pouvoir législatif b-incarne l'unité nationale c-a un pouvoir judiciaire d- est le chef de l'Etat</p> <p>-Quels sont les comportements que nous devons adopter face à ces institutions et symboles de la République</p>	<p>-Exécution</p> <p>-Nous devons obéissance, respect, soumission...</p>	<p>-L'Assemblée Nationale L'Assemblée Nationale est constituée par les députés ou parlementaires élus au suffrage universel pour cinq ans. Son président actuel est Soro Kigbafori Guillaume. Elle détient le pouvoir législatif.</p> <p>Exercice 3 Relie chacune des institutions à ses rôles 1-le Président de la République 2- L'Assemblée Nationale</p> <p>a-détient le pouvoir législatif b-incarne l'unité nationale c-a un pouvoir judiciaire d- est le chef de l'Etat</p> <p>correction 1-b ; d ; 2-a ; c</p> <p>IV-Les comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la République</p> <p>-Face aux institutions L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions et aux personnalités qui les incarnent.</p> <p>-Face aux symboles de la République -Le recueillement devant le drapeau et lorsqu'on chante l'hymne national -Ne pas déchirer ni brûler le drapeau</p>
--	---	--	--	--

		<p>-Montrez pourquoi il est important de respecter ces institutions et symboles</p> <p>Exercice 4 Voici deux colonnes. La colonne A représente des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la république; la colonne B, regroupe les institutions et les symboles de la république. Relie les comportements responsables recommandés face aux institutions et aux symboles de la république.</p>	<p>-Pour garantir l'ordre républicain, assurer la paix</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>-S'arrêter de marcher quand on chante l'hymne national -Défendre avec courage l'hymne national -Le sentiment de fierté devant les symboles de la république</p> <p>V-L 'importance du respect des symboles et des institutions de la République -Garantir l'ordre républicain -Préserver le pouvoir de l'autorité -Assurer l'unité, la paix, l'harmonie et le progrès social.</p> <p>Exercice 4 Voici deux colonnes. La colonne A représente des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la république; la colonne B, regroupe les institutions et les symboles de la république. Relie les comportements responsables recommandés face aux institutions et aux symboles de la république.</p>
--	--	---	--	---

		La colonne A : les comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la république	La colonne B : les institutions et les symboles de la république	La colonne A : les comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la république	La colonne B : les institutions et les symboles de la république
		1-Le Président de la République 2-Le drapeau 3-L'Assemblée Nationale 4-l'hymne national	a- l'obéissance b- le respect c- la soumission aux décisions d- le sentiment de fierté e- le recueillement f- ne pas déchirer ni brûler g- s'arrêter de marcher h- défendre avec courage	1-Le Président de la République 2-Le drapeau 3-L'Assemblée Nationale 4-l'hymne national	a- l'obéissance b- le respect c- la soumission aux décisions d- le sentiment de fierté e- le recueillement f- ne pas déchirer ni brûler g- s'arrêter de marcher h- défendre avec courage
Correction 1-a, b, c ; 2-d, e, f, g ; 3-a, b, c; 4-d, h					

		<p>-Passons maintenant au proposons</p> <p>Proposons Ton jeune frère te dit qu'il ne comprend pas pourquoi tout le monde s'arrête de marcher lorsqu'on chante l'hymne national. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?</p> <p>-Appuyez-vous sur toutes ces informations pour faire le résumé de la leçon.</p> <p>Situation d'évaluation Un groupe de députés est en tournée pour sensibiliser les populations sur les comportements à adopter face aux institutions et aux symboles de la république. Un groupe de jeunes, au motif que l'équipe de députés annoncée est exclusivement composée de députés appartenant à des partis politiques adverses, envisagent de</p>	<p>-Je lui dirai que l'hymne national est l'un des symboles de la république. Par conséquent, il est important d'adopter une attitude et un comportement respectueux et sage face à celui-ci.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>Résumé La nation ivoirienne est régit par plusieurs institutions jouant chacune un rôle essentiel et admet des symboles pour la république. L'adoption d'un comportement responsable face à ces institutions et symboles permet de garantir l'ordre républicain, d'assurer l'unité et un climat de paix.</p> <p>Situation d'évaluation Un groupe de députés est en tournée pour sensibiliser les populations sur les comportements à adopter face aux institutions et aux symboles de la république. Un groupe de jeunes, au motif que l'équipe de députés annoncée est exclusivement composée de députés appartenant à des partis politiques adverses, envisagent de perturber la</p>
--	--	--	---	---

		<p>perturber la cérémonie. Ils souhaitent que tu mobilises, en ta qualité de capitaine, les membres de ton équipe de football pour leur projet.</p> <p>1-Identifie le problème</p> <p>2-Cite :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) deux(2) rôles de l'Assemblée Nationale b) deux(2) rôles du Président de la République c) deux(2) comportements responsables face aux institutions de la République. <p>3-Indique ta décision. justifie-là.</p>	<p>cérémonie. Ils souhaitent que tu mobilises, en ta qualité de capitaine, les membres de ton équipe de football pour leur projet.</p> <p>1-Identifie le problème</p> <p>2-Cite :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) deux(2) rôles de l'Assemblée Nationale b) deux(2) rôles du Président de la République c) deux(2) comportements responsables face aux institutions de la République. <p>3-Indique ta décision. justifie-là.</p> <p>Traitement de la situation</p> <p>1-Le problème posé est la non soumission aux décisions et à la personnalité de l'autorité de l'Etat.</p> <p>2-</p> <ul style="list-style-type: none"> a- l'Assemblée nationale vote les lois et a un pouvoir judiciaire. b- le Président de la République veille au respect de la constitution et détermine puis conduit la politique de la nation. c- l'obéissance, respect. <p>3-Je dirai a ce groupe de jeunes d'abandonner leur projet car il est important que nous soyons instruit sur les comportements à adopter face aux</p>
--	--	--	--

				institutions et aux symboles de notre république afin de préserver le pouvoir de l'autorité et garantir une paix durable.
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage : Les élèves de la classe de 4^{es} du Collège Moderne de Danguira, envisagent de boycotter la cérémonie exceptionnelle de salut aux couleurs initiée par le principal qui se tiendra en présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet, leurs camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les comportements responsables faces aux symboles et aux personnalités qui incarnent les institutions de la République pour comprendre leur importance en démocratie et les adopter.

.....

Situation d'évaluation

Un groupe de députés est en tournée pour sensibiliser les populations sur les comportements à adopter face aux institutions et aux symboles de la république. Un groupe de jeunes, au motif que l'équipe de députés annoncée est exclusivement composée de députés appartenant à des partis politiques adverses, envisagent de perturber la cérémonie. Ils souhaitent que tu mobilises, en ta qualité de capitaine, les membres de ton équipe de football pour leur projet.

1-Identifie le problème

2-Cite :

- a) deux(2) rôles de l'Assemblée Nationale
- b) deux(2) rôles du Président de la République
- c) deux(2) comportements responsables face aux institutions de la République.

3-Indique ta décision. justifie-là.

Fiche de cours N°5

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie

Situation d'apprentissage : La librairie qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non-paiement d'impôt ; confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du parmi lesquels ceux de la classe de 4^{ème} envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Peu convaincus du bien-fondé de cette action, certains élèves décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

Leçon 5 : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-l'impôt -les contribuables -les types d'impôts -les responsabilités du citoyen face à l'impôt
Comprendre	-le caractère légal de l'impôt -l'importance des structures de recouvrement de l'impôt -l'importance du paiement de l'impôt
Argumenter	-en faveur du paiement de l'impôt
Traiter	-une situation relative aux responsabilités fiscale du citoyen

Moments didactiques / durée	Stratégies pédagogiques/ plan du cours/supports	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation 5 à 10min	Interrogation Situation d'apprentissage	<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Quelle est la date du jour ? -Quel est le titre de la leçon étudiée la semaine dernière ?</p> <p>-C'est juste ! -Citez les symboles de la république -Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Pourquoi la librairie a-t-elle été fermée ? -Très bien ! -Où envisagent-ils manifester leur mécontentement ?</p>	<p>-Bonjour monsieur ! le.....Janvier 2017 -Les comportements responsables face aux symboles et institutions de la république (le président de la république et l'Assemblée Nationale et la consolidation de l'autorité de l'Etat) -Ce sont : la devise, l'hymne national, le drapeau, les armoiries. -Les élèves s'exécutent -Elle a été fermée pour non-paiement d'impôt -Ils envisagent manifester leur mécontentement devant le service des impôts de la ville.</p>	

<p>Développement</p>	<p>Brainstorming I-Définitions 1- L'impôt</p> <p>2- Les contribuables</p> <p>Exercice n°1</p>	<p>-Que décident de faire certains élèves de la 4^{ème} ?</p> <p>-C'est juste ! notre leçon du jour portera sur l'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen.</p> <p>-Qu'entendez-vous par impôt ?</p> <p>-Comment nomme-t-on ceux qui payent leur impôt ?</p> <p>-Ce n'est pas cela</p> <p>-Trouvez le mot spécifique désignant tous ceux qui contribuent au paiement des impôts.</p> <p>-Bien ! (un élève) donne la définition du mot « contribuable »</p> <p>-Que venons-nous de faire ?</p> <p>-Formulez donc le titre du I</p> <p>-Passons à l'exercice n°1</p> <p>Exercice n°1 Complète la définition du</p>	<p>-Ils décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.</p> <p>-Une somme d'argent, - Une taxe que l'Etat prélève sur les marchandises, les grands magasins, - l'argent de l'Etat, -C'est une somme d'argent que le citoyen paye à l'Etat selon ce qu'il gagne. -Ce sont des contributeurs, des donateurs,</p> <p>-Des contribuables</p> <p>-Les contribuables sont l'ensemble des citoyens et des entreprises qui payent l'impôt selon ce qu'ils gagnent. Celui qui paye l'impôt est un contribuable.</p> <p>-Nous venons de définir l'impôt et les contribuables</p> <p>-I-Définitions -Ils s'exécutent</p>	<p>Leçon 5 : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen</p> <p>1-L'impôt C'est une somme d'argent que chaque citoyen paye à l'Etat selon ce qu'il gagne où possède. il peut être aussi appelé : taxes, surtaxes, contributions droits (droits d'enregistrement et de timbre)</p> <p>2- Les contribuables Ce sont l'ensemble des citoyens et des entreprises qui payent l'impôt selon ce qu'ils gagnent. celui qui paye l'impôt est un contribuable.</p> <p>Exercice n°1 Complète la définition du contribuable :</p> <p>a) ce sont des citoyens qui aident l'Etat à bien gérer les biens publics ;</p> <p>b) ce sont l'ensemble des citoyens et</p>
-----------------------------	--	--	---	--

	<p>II-Les types d'impôt Consignes Interrogatif</p> <p>1-l'impôt sur le revenu</p> <p>2-L'impôt sur la</p>	<p>contribuable :</p> <p>a) ce sont des citoyens qui aident l'Etat à bien gérer les biens publics ;</p> <p>b) ce sont l'ensemble des citoyens et des entreprises qui paient l'impôt selon ce qu'ils gagnent ;</p> <p>c) ce sont tous ceux qui paient l'impôt</p> <p>d) ce sont les agents de la direction générale des impôts(DGI)</p> <p>-Lisez l'article 1^{er}</p> <p>-Quelles sont les professions sur lesquelles l'impôt est –il prélevé dans cet article ?</p> <p>-Sur quoi cet impôt est-il prélevé ?</p> <p>-Alors comment appelle-t-on ce type d'impôt ?</p> <p>-Notez en 1-l'impôt sur le revenu (Interrogez un élève pour définir l'impôt sur le revenu)</p> <p>-Lisez l'article suivant</p> <p>-A quel type d'affaire porte l'impôt dans cet article ?</p> <p>-Identifiez le type d'impôt invoqué dans cet article</p>	<p>-Ils lisent l'article</p> <p>-Les professions sont le commerce, l'industrie, l'artisanat, l'exploitation forestière ou agricole et les entreprises minières.</p> <p>-Il est prélevé sur le bénéfice annuel</p> <p>-C'est l'impôt sur le revenu</p> <p>-L'impôt sur le revenu c'est l'impôt que l'Etat prélève sur les bénéfices</p> <p>-exécution</p> <p>-Les affaires portent sur la consommation sur place.</p> <p>-Il s'agit de l'impôt sur la consommation</p>	<p>des entreprises qui paient l'impôt selon ce qu'ils gagnent ;</p> <p>c) ce sont tous ceux qui paient l'impôt</p> <p>d) ce sont les agents de la direction générale des impôts(DGI)</p> <p>Correction</p> <p>Le contribuable c'est : b ; c</p> <p>II- Les types d'impôt</p> <p>1-L'impôt sur le revenu</p> <p>C'est l'impôt qui est perçu sur les revenus. Exemple : impôt sur les salaires, impôt sur les bénéfices.</p> <p>2-L'impôt sur la consommation :</p> <p>C'est l'impôt sur les dépenses.</p>
--	---	--	---	--

	<p>consommation</p> <p>Exercice n°2</p>	<p>-Définissez cet impôt</p> <p>-Il existe un autre type d'impôt prélevé sur les maisons, les terrains, les véhicules etc. comment nomme-t-on ce type d'impôt ?</p> <p>-Définissez l'impôt sur le capital</p> <p>-Que venons-nous donc de faire dans cette partie ?</p> <p>-Notez en II, les types d'impôt</p> <p>-Passons à présent à l'exercice d'application n°2</p> <p>Exercice n°2</p> <p>Voici deux colonnes. La colonne A concerne les types d'impôt ; la colonne B celle des définitions en rapport avec les types d'impôt. Relie chaque type d'impôt à la définition qui convient.</p> <table border="1" data-bbox="631 932 1057 1374"> <thead> <tr> <th data-bbox="631 932 846 1034">Colonne A : les types d'impôt</th> <th data-bbox="846 932 1057 1034">Colonne B : les définitions types d'impôt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="631 1034 846 1374">1-l'impôt sur le capital</td> <td data-bbox="846 1034 1057 1374">a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques) b-c'est l'impôt</td> </tr> </tbody> </table>	Colonne A : les types d'impôt	Colonne B : les définitions types d'impôt	1-l'impôt sur le capital	a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques) b-c'est l'impôt	<p>-C'est l'impôt sur les dépenses, les achats</p> <p>-C'est l'impôt sur le capital</p> <p>-C'est l'impôt perçu sur les biens</p> <p>-Nous venons de dégager les types d'impôt</p> <p>-ils s'exécutent.</p>	<p>Exemple : TVA, taxes sur les prestations de service, timbre</p> <p>3-L'impôt perçu sur le capital :</p> <p>C'est l'impôt perçu sur les biens</p> <p>Exemple : impôt foncier, la vignette, la patente auto, moto et engins à moteur</p> <p>Exercice n°2</p> <p>Voici deux colonnes. La colonne A concerne les types d'impôt ; la colonne B celle des définitions en rapport avec les types d'impôt. Relie chaque type d'impôt à la définition qui convient.</p> <table border="1" data-bbox="1518 815 1944 1393"> <thead> <tr> <th data-bbox="1518 815 1733 917">Colonne A : les types d'impôt</th> <th data-bbox="1733 815 1944 917">Colonne B : les définitions types d'impôt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1518 917 1733 1125">1-l'impôt sur le capital</td> <td data-bbox="1733 917 1944 1125">a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1518 1125 1733 1393">2-l'impôt sur le revenu</td> <td data-bbox="1733 1125 1944 1393">b-c'est l'impôt sur les dépenses (ex : TVA, la taxe sur les</td> </tr> </tbody> </table>	Colonne A : les types d'impôt	Colonne B : les définitions types d'impôt	1-l'impôt sur le capital	a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques)	2-l'impôt sur le revenu	b-c'est l'impôt sur les dépenses (ex : TVA, la taxe sur les
Colonne A : les types d'impôt	Colonne B : les définitions types d'impôt													
1-l'impôt sur le capital	a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques) b-c'est l'impôt													
Colonne A : les types d'impôt	Colonne B : les définitions types d'impôt													
1-l'impôt sur le capital	a-c'est l'impôt qui est perçu sur les revenu (ex : l'impôt sur les salaires, l'impôt général sur le revenu, l'impôt sur les bénéfiques)													
2-l'impôt sur le revenu	b-c'est l'impôt sur les dépenses (ex : TVA, la taxe sur les													

	<p>Correction</p> <p>Fin de la première séance</p>	<p>2-l'impôt sur le revenu</p> <p>3-l'impôt sur la consommation</p>	<p>sur les dépenses (ex : TVA, la taxe sur les prestations de services, les taxes spécifiques) c-c'est l'impôt perçu sur les biens (l'impôt foncier, la vignette, la patente auto, motos et engins à moteur)</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-faire l'appel</p> <p>-donnez la date du jour.</p> <p>-qu'est-ce que l'impôt</p> <p>-citez deux types d'impôt.</p> <p>-pourquoi est-il légal de payer l'impôt ?</p>	<p>-Bonjour monsieur !</p> <p>-la date du jour est</p> <p>-c'est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne.</p> <p>-l'impôt sur le revenu et l'impôt sur le capital</p> <p>-il est légal de payer l'impôt parce qu'il est une loi qui s'impose à tous, c'est aussi un devoir civique.</p>	<p>prestations de services, les taxes spécifiques) c-c'est l'impôt perçu sur les biens (l'impôt foncier, la vignette, la patente auto, motos et engins à moteur)</p>	<p>Correction</p> <p>1-c ; 2-a ; 3-b</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Acquisition</p> <p>III-le caractère légal de l'impôt et l'importance des services de recouvrement</p> <p>1.le caractère légal de l'impôt</p>	<p>-Dites si tous les citoyens paient la même somme fiscale. Pourquoi ?</p> <p>-pourquoi dit-on que l'impôt est juste et équitable ?</p> <p>-quel est le lieu de paiement des impôts ? (expliquer le service de recouvrement au sein de la DGI)</p> <p>-Déterminez l'importance de ces structures de recouvrement.</p> <p>-que fait donc l'Etat pour faciliter le paiement des impôts ?</p> <p>Trouver un titre à cette partie.</p>	<p>-les citoyens ne paient pas la même somme fiscale. Chaque citoyen paie l'impôt selon ce qu'il gagne.</p> <p>-l'impôt se paie en fonction de ce que l'on gagne.</p> <p>-l'impôt se paie à la direction générale des impôts</p> <p>-ces structures permettent à l'Etat de payer ses dettes, les salaires, construire des infrastructures pour le bien-être de la population.</p> <p>-l'Etat construit des centres d'impôt dans toutes les communes pour se rapprocher du contribuable.</p>	<p>III-le caractère légal de l'impôt et l'importance des services de recouvrement</p> <p>1. le caractère légal de l'impôt</p> <p>l'impôt est légal et juste. Payer ses impôts est un devoir civique. C'est une loi votée par l'assemblée Nationale qui impose l'impôt à tous les citoyens. L'impôt est juste et équitable parce que chaque citoyen paye en fonction de ce qu'il gagne ou possède.</p> <p>2. l'importance des structures de recouvrement</p> <p>-Au plan social</p> <p>L'Etat construit des centres d'impôt dans toutes les communes pour se rapprocher du contribuable afin de faciliter le paiement des impôts. cela permet aussi à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.</p> <p>-Au plan économique</p> <p>La DGI augmente les recettes de l'Etat qui dispose ainsi de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population.</p> <p>-Au plan politique</p> <p>L'impôt permet à l'Etat de lutter contre les</p>
--	--	---	---	--

	<p>EXERCICE N°3</p>	<p>EXERCICE N°3 Parmi les raisons suivantes, indique celles qui justifient le paiement de l'impôt par le citoyen. 1-L'impôt est légal (c'est une loi votée par l'Assemblée Nationale qui demande de payer l'impôt) 2-Le paiement de l'impôt est obligatoire pour tous les citoyens. 3. Payer l'impôt est un devoir civique. 4. L'impôt permet à chaque citoyen de manger à sa faim et d'avoir un travail. 5-L'impôt est juste et équitable (chaque citoyen paie en fonction de ce qu'il gagne ou possède) 6-Le paiement de l'impôt permet à l'Etat de disposer de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être 7. l'impôt permet à l'Etat de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production régionale. 8. le paiement de l'impôt permet au citoyen de contribuer au développement socio-économique de son pays.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production régionale. EXERCICE N°3 Parmi les raisons suivantes, indique celles qui justifient le paiement de l'impôt par le citoyen. 1-L'impôt est légal (c'est une loi votée par l'Assemblée Nationale qui demande de payer l'impôt) 2-Le paiement de l'impôt est obligatoire pour tous les citoyens. 3. Payer l'impôt est un devoir civique. 4. L'impôt permet à chaque citoyen de manger à sa faim et d'avoir un travail. 5-L'impôt est juste et équitable (chaque citoyen paie en fonction de ce qu'il gagne ou possède) 6-Le paiement de l'impôt permet à l'Etat de disposer de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population. 7. l'impôt permet à l'Etat de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production régionale. 8. le paiement de l'impôt permet au citoyen de contribuer au développement socio-économique de son pays.</p>
--	----------------------------	---	--------------------------	---

	<p>Proposons</p> <p>Résumé</p> <p>Situation d'évaluation</p>	<p>Proposons</p> <p>De retour de l'école, alors que vous passez devant le chantier du nouveau centre des impôts de la commune en construction, ton camarade affirme que l'Etat gaspille l'argent du contribuable en multipliant les centres d'impôts. que lui réponds-tu ? pourquoi ?</p> <p>Résumé</p> <p>-Faites un résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Ton oncle a reçu une convocation lui demandant de se rendre dans le nouveau centre des impôts. Il lui est demandé de s'acquitter du paiement</p>	<p>Je lui dirai que l'Etat ne gaspille pas l'argent du contribuable en construisant plusieurs centres d'impôt. Car ces centres permettent à l'Etat de se rapprocher de ses contribuables d'augmenter ses sources de revenu pour payer ses dettes, les salaires, construire les infrastructures pour le bien être de la population</p> <p>-Toute personne possédant des biens ou exerçant une activité rentable paie des impôts à l'Etat selon la valeur de ses bénéfices. Ainsi payer ses impôts est un acte civique. c'est pourquoi l'Etat construit des centres de recouvrement dans plusieurs localités du pays pour faciliter les devoirs du contribuable.</p>	<p>Correction</p> <p>1 ;2 ;3 ; 5 ; 6 ; 7 ;8</p> <p>Résumé</p> <p>Toute personne possédant des biens ou exerçant une activité rentable paie des impôts à l'Etat selon la valeur de ses bénéfices. Ainsi payer ses impôts est un acte civique. c'est pourquoi l'Etat construit des centres de recouvrement dans plusieurs localités du pays pour faciliter les devoirs du contribuable.</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Ton oncle a reçu une convocation lui demandant de se rendre dans le nouveau centre des impôts. Il lui est demandé de s'acquitter du paiement de son impôt foncier. N'ayant jamais reçu une telle</p>
--	---	---	--	---

	<p>de son impôt foncier. N'ayant jamais reçu une telle convocation et ne sachant ni lire ni écrire, il te change de te rendre dans ledit centre pour dire qu'il a une toute petite maison. Et que c'est pour cette raison qu'il n'a jamais reçu d'avis ni payé d'impôt.</p> <p>1. Indique le problème posé 2. Cite : -les trois (3) types d'impôt -trois (3) obligations fiscales du citoyen 3-Donne ta décision. justifie –là.</p>	<p>-Exécution</p>	<p>convocation et ne sachant ni lire ni écrire, il te change de te rendre dans ledit centre pour dire qu'il a une toute petite maison. Et que c'est pour cette raison qu'il n'a jamais reçu d'avis ni payé d'impôt.</p> <p>1. Indique le problème posé 2. Cite : -les trois (3) types d'impôt -trois (3) obligations fiscales du citoyen 3-Donne ta décision. justifie –là.</p> <p>Correction 1-Il s'agit du non-paiement de l'impôt foncier. 2-Les types d'impôt sont : -L'impôt sur le capital -L'impôt sur le capital -L'impôt sur la consommation</p>
--	---	-------------------	---

Situation d'apprentissage

La librairie saint Paul qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non-paiement d'impôt ; confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée moderne de Ferké parmi lesquels ceux de la classe de 4^{ème}14 envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Peu convaincus du bien-fondé de cette action, certains élèves décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

Situation d'évaluation

Ton oncle a reçu une convocation lui demandant de se rendre à Direction Générale des Impôts. Il lui est demandé de s'acquitter du paiement de son impôt foncier. N'ayant jamais reçu une telle convocation et ne sachant ni lire ni écrire, il te charge de te rendre dans cette structure pour dire qu'il a une petite maison. Et que c'est pour cette raison qu'il n'a jamais reçu d'avis ni payé d'impôt.

1. Indique le problème posé.
 2. Cite :
 - les trois types d'impôt.
 - les trois obligations fiscales du citoyen.
 3. Donne ta décision. Justifie-la.
-

Article premier

Il est établi un impôt annuel sur les bénéficiaires des professions commerciales, industrielles, artisanales, des exploitations forestières ou agricoles et des entreprises minières.

Article 224

Les affaires faites en Côte d'Ivoire, les affaires portant sur la consommation sur place, les affaires réalisées par les lotisseurs, les marchands de biens et assimilés ainsi que toute autre opération, à la taxe sur la valeur ajoutée.

Code général des impôts livre des procédures fiscales et textes fiscaux, 1997

Fiche de cours N°6

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie

Situation d'apprentissage : Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion de la livraison lors de la cérémonie de dons de livres au , le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien-être. Pour convaincre leurs camarades à s'intéresser aux activités des O.N.G. des élèves de 4^{ème} décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre son importance dans un régime démocratique.

LEÇON 6: La promotion d'une société civile forte et le bien être des populations

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La société civile - Les composantes de la société civile -les règles et principes régissant la société civile Quelques comportements démocratiques face à la société civile-
Comprendre	-L'importance de la société civile dans un régime démocratique -L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations
Appliquer	Quelques principes et règles régissant la société civile dans un régime démocratique
Argumenter	-En faveur de l'adoption des comportements démocratiques face à la société civile
Traiter	-Une situation relative aux comportements démocratiques face à la société civile

Supports didactiques	Méthodes et techniques
- situation d'apprentissage - le programme et guide d'exécution EDHC 4 ^{ème}	-interrogative -interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Prof : M.

Moments didactiques / durée	Stratégies pédagogiques/ plan du cours/supports	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation 5 à 10min	Interrogation Situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Quelle est la date du jour ? -Quel est le titre de la leçon étudiée la semaine dernière ? -Citez trois importances des centres de recouvrement de l'impôt -Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Lors de la cérémonie de remise de dons, quel discours le président a-t-il prononcé? -Très bien ! -Indique la décision de certains élèves de la 4^{ème}. -C'est juste ! La leçon du jour portera sur la promotion d'une société civile forte et le 	<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour monsieur ! le.....Janvier 2017 -l'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen -faciliter le paiement de l'impôt aux contribuables ; permettre à l'Etat de disposer d'assez de ressources pour payer ses dettes ; lutter contre les disparités régionales. -Les élèves s'exécutent -il a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien. -Ils décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre son importance dans un régime démocratique. 	<p>Leçon 6 : la promotion d'une</p>

<p>Développement</p>	<p>I-Définitions</p> <p>Brainstorming</p> <p>II. Les composantes de la société civile</p> <p>Exercice n°1</p>	<p>bien-être des populations.</p> <p>-Qu'entendez-vous par ONG ? (explication du professeur si nécessaire de l'ONG une association qui ne dépend pas du gouvernement ou d'un parti politique. Ainsi, une ONG fait partie de la société civile.)</p> <p>-Donnez la définition de la société civile.</p> <p>-Citez d'autres associations volontaires et autonomes qui composent la société civile.</p> <p>-Prenez vos cahiers et notez en II, les composantes de la société civile</p> <p>-Passons à l'exercice n°1</p> <p>Exercice n°1</p> <p>-Dans la liste suivante d'association, indique celles qui sont des composantes de la société civile</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les partis politiques 2. Les ONG 3. Les syndicats ; 4. La conférence des chefs d'Etats et de gouvernement de l'Union Africaine. 5. Les mutuelles de développement 	<p>-une organisation non gouvernementale</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Les syndicats, les associations de famille, de village, des ressortissants de village, des musulmans, des chrétiens,</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>société civile forte et le bien-être des populations.</p> <p>I-Définition</p> <p>La société civile est l'ensemble des associations volontaires et autonomes qui se créent autour d'un projet d'intérêt commun pour défendre les intérêts des populations.</p> <p>II-. Les composantes de la société civile</p> <p>Ce sont : Les ONG (children's of Africa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les syndicats(FESCI) - Les associations religieuses(le COSIM) - Les mutuelles de développement (associations des ressortissants de village) - Les associations professionnelles (Associations des Bouchers de Ferké) <p>Exercice n°1</p> <p>-Dans la liste suivante d'association, indique celles qui sont des composantes de la société civile</p>
-----------------------------	---	--	---	--

	<p>III-Les règles et principes régissant ses associations</p>	<p>Nous venons d'énumérer les différentes composantes de la société civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Donnez les règles et principes qui régissent les activités de ces associations. -Dites quelles doivent être la nature des activités de la société civile. -Quelles sont les valeurs que doivent avoir ses membres. <p>Exercice 2</p> <p>La société civile est régie par les règles et principes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a-Mener des activités apolitiques ; b-aider les partis de l'opposition à accéder au pouvoir ; c-Le bénévolat d-obtenir du gouvernement le financement de ses activités d- mener des activités sans connotation religieuse, ni ethnique, ni régionaliste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apolitiques, sans connotation religieuse, ni ethnique ni régionaliste et menées de façon bénévoles. -Disponibilité, probité, sens du service public. -Ils s'exécutent. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les partis politiques 2. Les ONG 3. Les syndicats ; 4. La conférence des chefs d'Etats et de gouvernement de l'Union Africaine. 5. Les mutuelles de développement <p><u>Correction</u></p> <p>Les composantes de la société civile sont : 2 ;3 ;5</p> <p>III-Les règles et principes régissant ses associations</p> <p>Les activités de la société civile doivent être : apolitiques, sans connotation religieuse, ni ethnique ni régionaliste et menées de façon bénévoles.</p> <p>Ses membres doivent avoir le sens du service public et être disponibles</p> <p>Exercice 2</p> <p>La société civile est régie par les règles et principes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a-Mener des activités apolitiques ; b-aider les partis de l'opposition à accéder au pouvoir ; c-Le bénévolat d-obtenir du gouvernement le financement de ses activités d- mener des activités sans connotation religieuse, ni ethnique, ni régionaliste.
--	--	---	--	--

	<p>IV-les comportements démocratiques face à la société civile</p>	<p>-Quelles sont les comportements que le citoyen doit avoir face à la société civile ?</p> <p>-Dites en quoi consistent ces comportements</p> <p>Exercice n°3 Voici une liste de valeurs dont résultent des comportements : a)le respect b) la tolérance c)l'honnêteté d) la suspicion e) la familiarité f) la solidarité Indique celles qui sont recommandées face à la société civile dans un régime démocratique</p>	<p>-Le respect, la tolérance, la solidarité, l'honnêteté</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Correction a ;c ;d IV-les comportements démocratiques face à la société civile Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité. <i>Le respect</i> : suppose que tout individu doit se conformer à la loi et avoir des égards pour les autres. <i>La tolérance</i> : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles. <i>L'honnêteté</i> : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ; <i>La solidarité</i> : c'est s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles</p> <p>Exercice n°3 Voici une liste de valeurs dont résultent des comportements : a)le respect b) la tolérance c)l'honnêteté d) la suspicion e) la familiarité f) la solidarité Indique celles qui sont</p>
--	---	--	---	---

	<p>EXERCICE N°4</p>	<p>-Trouver un titre à cette partie.</p> <p>EXERCICE N°4 Parmi les rôles suivants, indique ceux qui sont joués par la société civile. Elle : 1-permet à la société de faire connaître son opinion ; 2. participe à l'équilibre des débats au sein de la société ; 3. permet à certains hommes politiques de faire leur promotion ; 4. contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités. 5. fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... 6. aide les autorités gouvernementales à combattre les citoyens indisciplinés ; 7. mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.</p> <p>Proposons</p>	<p>- elle fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... - elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations. . - L'importance de la société civile dans un régime démocratique</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>autorités. - elle fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... - elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations. .</p> <p>EXERCICE N°4 Parmi les rôles suivants, indique ceux qui sont joués par la société civile. Elle : 1-permet à la société de faire connaître son opinion ; 2. participe à l'équilibre des débats au sein de la société ; 3. permet à certains hommes politiques de faire leur promotion ; 4. contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités. 5. fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... 6. aide les autorités gouvernementales à combattre les citoyens indisciplinés ; 7. mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.</p>
--	----------------------------	--	---	---

	<p>Proposons</p> <p>Résumé</p> <p>Situation d'évaluation</p>	<p>Après l'annonce faite par le Proviseur de l'arrivée d'une ONG pour une campagne de sensibilisation au Lycée moderne de Ferké contre les violences en milieu scolaire, un de tes camarades estime qu'il y a trop d'ONG et qu'on ne voit pas à quoi servent toutes ces associations. . Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>Résumé</p> <p>-Qu'est-ce que la société civile ? -Indique les comportements démocratiques à avoir face à ses organisations. -Que visent les actions de la société civile ? Passons à présent à la situation d'évaluation (distribution de la situation d'évaluation)</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Pour des élections apaisées, des organisations de la société civile organisent des conférences dans les établissements scolaires. Au tour de ton établissement, certains de tes camarades accusent ces organisations d'œuvrer, sous le couvert d'ONG, pour le compte de</p>	<p>Je lui dirai que l'existence de plusieurs ONG est bénéfique pour la population. Car ce sont elles qui sont chargées de défendre nos opinions face aux autorités, de mener des actions pour le bien être de la population.</p> <p>-Ils répondent.</p>	<p>Correction</p> <p>1 ;2 ;4 ; 5 ; ; 7</p> <p>Résumé</p> <p>La société civile est l'ensemble des associations volontaires et autonomes qui se créent autour d'un projet d'intérêt commun pour défendre les intérêts des populations. les comportements démocratiques à avoir face à ses organisations sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité. Les actions de la société civile visent le bien-être de la population.</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Pour des élections apaisées, des organisations de la société civile organisent des conférences dans les établissements scolaires. Au tour de ton établissement, certains de tes</p>
--	---	--	---	--

		<p>certaines partis politiques. Ils veulent empêcher la conférence. Ils te demandent de leur remettre la clé de la salle de conférence que l'administration t'a confiée en ta qualité de délégué des élèves pour s'assurer que personne n'ait accès à la salle.</p> <p>1. Identifie le problème posé</p> <p>2. Cite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -deux(02) comportements démocratiques à adopter face à la société civile -trois (3) rôles de la société civile dans un régime démocratique <p>3-Donne ta décision. justifie-là.</p>	<p>1-Il s'agit du non-respect des comportements démocratiques face à la société civile</p> <p>2- •Les deux comportements démocratiques sont : la solidarité et la tolérance</p> <ul style="list-style-type: none"> • les trois rôles de la société civile sont : - faire connaître l'opinion de la population - contribuer à la défense des intérêts de la population face aux autorités. - faire la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... <p>3. Je ne lui remettrai pas la clé. Je lui dirai que les activités de la société civile sont apolitiques, menées de façon bénévole. Elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.</p>	<p>camarades accusent ces organisations d'œuvrer, sous le couvert d'ONG, pour le compte de certains partis politiques. Ils veulent empêcher la conférence. Ils te demandent de leur remettre la clé de la salle de conférence que l'administration t'a confiée en ta qualité de délégué des élèves pour s'assurer que personne n'ait accès à la salle.</p> <p>1. Identifie le problème posé</p> <p>2. Cite :</p> <ul style="list-style-type: none"> -deux(02) comportements démocratiques à adopter face à la société civile -trois (3) rôles de la société civile dans un régime démocratique <p>3-Donne ta décision. justifie-la.</p> <p>Correction</p> <p>1-Il s'agit du non-respect des comportements démocratiques face à la société civile</p> <p>2- •Les deux comportements démocratiques sont : la solidarité et la tolérance</p> <ul style="list-style-type: none"> • les trois rôles de la société civile sont : - faire connaître l'opinion de la population - contribuer à la défense des intérêts
--	--	--	--	--

				<p>de la population face aux autorités. - faire la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses... 3. Je ne lui remettrai pas la clé. Je lui dirai que les activités de la société civile sont apolitiques, menées de façon bénévole. Elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.</p>
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage

Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion de la livraison lors de la cérémonie de dons de livres au Lycée Moderne de Ferké, le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien-être. Pour convaincre leurs camarades à s'intéresser aux activités des O.N.G. des élèves de 4^{ème} décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre son importance dans un régime démocratique.

.....

Situation d'évaluation

Pour des élections apaisées, des organisations de la société civile organisent des conférences dans les établissements scolaires. Au tour de ton établissement, certains de tes camarades accusent ces organisations d'œuvrer, sous le couvert d'ONG, pour le compte de certains partis politiques. Ils veulent empêcher la conférence. Ils te demandent de leur remettre la clé de la salle de conférence que l'administration t'a confiée en ta qualité de délégué des élèves pour s'assurer que personne n'ait accès à la salle.

1. Identifie le problème posé

2. Cite :

-deux(02) comportements démocratiques à adopter face à la société civile

-trois (3) rôles de la société civile dans un régime démocratique

3-Donne ta décision. Justifie-la.

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Classe : 4eme

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté

LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres (durée :2h)

Situation d'apprentissage : Un élève de la classe de 4^{ème} 9 du confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille et d'expliquer leur importance pour le bien-être de ses membres.

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Connaître	-Les ressources de la famille -Les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Comprendre	-L'importance de la gestion rationnelle des ressources de la famille
Appliquer	-Quelques règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Argumenter	-En faveur de l'utilisation rationnelle des ressources de la famille
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'utilisation rationnelle des ressources de la famille

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-Voir situation d'apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
PRESENTATION		<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière. -Citez trois composantes de la société civile -Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Dites ce que confie l'élève à ses camarades. -Très bien ! -Indique leur décision. -C'est juste ! La leçon du jour portera sur la promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations. 	<p>Bonjour monsieur !</p> <p>..... le.....mars 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> -la promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations -ONG ; syndicats ; associations. -Les élèves s'exécutent - il leur confie que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit -Ils décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille et d'expliquer leur importance pour le bien-être de ses membres 	<p>LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres</p>

	<p>III. Les besoins prioritaires d'une famille</p>	<p>d) les dettes contractées par les parents e) les produits des champs f) revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille</p> <p>-Enumérez les besoins prioritaires d'une famille. -Citez les besoins nécessaires ou primordiales de la famille.</p> <p>Exercice 3 Indique parmi les besoins ci-après ceux qui constituent des besoins prioritaires d'une famille :</p> <p>a) la nourriture b) la machine à laver la vaisselle c) la santé d) la voiture e) le logement f) le téléphone portable g) l'habillement</p>	<p>-la nourriture ; la santé ; le logement ; l'habillement ; l'éducation ; les loisirs ; les factures ; le transport</p>	<p>d) les dettes contractées par les parents e) les produits des champs f) revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille</p> <p>correction Les ressources familiales sont constituées de : b ; c ; e ; f</p> <p>III. Les besoins prioritaires d'une famille. Les besoins prioritaires sont :</p> <p>-la nourriture -la santé -le logement -l'habillement -l'éducation -les loisirs -les factures -le transport</p> <p>Exercice 3 Indique parmi les besoins ci-après ceux qui constituent des besoins prioritaires d'une famille : Indique parmi les besoins ci-après ceux qui constituent des besoins prioritaires d'une famille :</p> <p>a) la nourriture b) la machine à laver la vaisselle c) la santé d) la voiture e) le logement f) le téléphone portable g) l'habillement</p>
--	---	--	--	---

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA DEUXIEME SEANCE</p>	<p>IV. La gestion rationnelle des ressources familiales</p> <p>ACQUISITION ET RAPPEL DES PREREQUIS</p> <p>V. Les bienfaits de la gestion rationnelle</p>	<p>-Dites en quoi consiste la gestion rationnelle des ressources familiales ? -Quels sont les actes ou comportements que doivent adopter les parents pour une bonne gestion des ressources familiales ?</p> <p>Exercice 4 La gestion rationnelle des ressources familiales revient à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles 2. se faire plaisir 3. élaborer un budget <p>Définir les ressources familiales</p> <p>Citez deux besoins prioritaires de la famille Aujourd'hui, nous allons voir le dernier grand point de notre leçon. Soyez donc attentif !</p> <p>-Montrer les bienfaits d'une bonne gestion des ressources familiales</p>	<p>-gérer rigoureusement les revenus -planifier les dépenses -vivre selon leurs moyens</p> <p>C'est l'ensemble des moyens qui permettent à une famille d'assumer les besoins de ses membres.</p> <p>-revenus des parents -produits des champs</p> <p>-assurer les besoins essentiels des membres de la famille ; améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ; garantir l'avenir et le</p>	<p>Correction Ce sont : a ; c ; e ; g</p> <p>IV. La gestion rationnelle des ressources familiales c'est planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles. Cette gestion s'appuie sur :</p> <p>-La planification des dépenses -L'exécution rigoureuse du budget</p> <p>Exercice 4 La gestion rationnelle des ressources familiales revient à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles 2. se faire plaisir 3. élaborer un budget <p>Correction La gestion rationnelle des ressources familiales revient à : 1 ;3</p> <p>V. Les bienfaits de la gestion rationnelle l'exécution rigoureuse d'un budget planifié permet de : -assurer les besoins essentiels des</p>
---	--	---	---	---

	<p>proposons</p> <p>RESUME</p>	<p>Exercice 5 Les bienfaits d'un budget planifié sont :</p> <p>a) se faire aimer des autres b) améliorer la qualité de la vie des membres de la famille c) pauvreté de la famille d) conduire la famille dans la souffrance e) garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille</p> <p>proposons Ton petit frère te dit qu'il ne comprend pas pourquoi votre père n'achète pas une voiture alors qu'il est fonctionnaire comme le voisin qui lui a une belle voiture. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>RESUME Faites un résumé de la leçon</p>	<p>bien-être des membres de la famille</p>	<p>membres de la famille -améliorer la qualité de la vie des membres de la famille -garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille</p> <p>Exercice 5 Les bienfaits d'un budget planifié sont :</p> <p>a) se faire aimer des autres b) améliorer la qualité de la vie des membres de la famille c) pauvreté de la famille d) conduire la famille dans la souffrance e) garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille</p> <p>correction Les bienfaits d'un budget planifié sont : b ; e</p> <p>Résumé</p>
--	--	--	--	---

	<p>SITUATION D’EVALUATION</p>	<p>SITUATION D’EVALUATION Dans quelques jours, se jouera la finale de la coupe d’Afrique des Nations. Ton frère très heureux de la qualification de l’équipe nationale, te dit que ce serait bien de regarder la finale avec un téléviseur à l’écran large comme celui du voisin. Il te propose, te sachant grand supporter de l’équipe nationale de l’aider à endommager le vieux téléviseur de la famille pour obliger ton père à en acheter un nouveau.</p> <p>1. Identifie le problème posé. 2. Enumère : -deux règles de la gestion rationnelle des ressources familiales. -deux avantages de la gestion rationnelle des ressources familiales.</p> <p>3. Donne ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-ils s’exécutent.</p>	<p>SITUATION D’EVALUATION Dans quelques jours, se jouera la finale de la coupe d’Afrique des Nations. Ton frère très heureux de la qualification de l’équipe nationale, te dit que ce serait bien de regarder la finale avec un téléviseur à l’écran large comme celui du voisin. Il te propose, te sachant grand supporter de l’équipe nationale de l’aider à endommager le vieux téléviseur de la famille pour obliger ton père à en acheter un nouveau.</p> <p>1. Identifie le problème posé. 2. Enumère : -deux règles de la gestion rationnelle des ressources familiales. -deux avantages de la gestion rationnelle des ressources familiales.</p> <p>3. Donne ta décision. Justifie-la.</p> <p>Correction 1. le problème posé est la destruction d’un bien familiale 2.a) La planification des dépenses -L’exécution rigoureuse du budget b) améliorer la qualité de la vie des membres de la famille -garantir l’avenir et le bien-être des</p>

				membres de la famille 3) Je ne contribuerai pas à ce projet. Car cela aura des répercussions ou conséquences sur le budget familial. Cet acte entrainera des dépenses supplémentaires pour les parents.
--	--	--	--	--

Situation d'apprentissage

Un élève de la classe de 4^{ème} ... du lycée Moderne de Ferké confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille et d'expliquer leur importance pour le bien-être de ses membres.

.....

Situation d'évaluation

Dans quelques jours, se jouera la finale de la coupe d'Afrique des Nations. Ton frère très heureux de la qualification de l'équipe nationale, te dit que ce serait bien de regarder la finale avec un téléviseur à l'écran large comme celui du voisin. Il te propose, te sachant grand supporter de l'équipe nationale de l'aider à endommager le vieux téléviseur de la famille pour obliger ton père à en acheter un nouveau.

1. Identifie le problème posé.

2. Enumère :

- deux règles de la gestion rationnelle des ressources familiales.
- deux avantages de la gestion rationnelle des ressources familiales.

3. Donne ta décision. Justifie-la.

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 4eme

Compétence 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire.

Thème 2 : La cohésion en famille et dans la communauté.

Situation d'apprentissage : Un élève de la classe de 4^{ème} ... du confie à ses camarades qu'il hésite d'accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir un Kiosque à café pour l'aider à financer ses études. Embarrassé par cette décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

Leçon 8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La pauvreté -Le chômage -L'entreprise -Des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise -L'importance de l'apprentissage d'un métier
Argumenter	-En faveur de l'apprentissage d'un métier -En faveur de la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation relative aux bienfaits de la création d'entreprise

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/Plan du cours /Supports	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
PRESENTATION		<p>Phase de présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière. -Citez deux besoins prioritaires d'une famille. -Enumère deux bonnes actions de gestions des ressources familiales. -Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage 	<p>Bonjour monsieur !</p> <p>..... le.....avril 2017</p> <p>-L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres.</p> <p>-la nourriture, le transport</p> <p>- planifier ses dépenses ou élaborer un budget ; exécuter rigoureusement le budget.</p> <p>-Les élèves s'exécutent</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -Bonne lecture ! -Dites ce que confie l'élève à ses camarades. -Très bien ! -Relevez le but de la création de ce projet. -Quelle est la décision de l'élève et de ses camarades ? -C'est juste ! La leçon du jour portera sur l'entreprise et l'insertion dans la vie active. 	<ul style="list-style-type: none"> -le projet de création d'un kiosque à café en son nom par son père. -pour l'aider à financer ces études -décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur l'entreprise afin de comprendre son importance. -L'entreprise et l'insertion dans la vie active. 	<p>Leçon8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active.</p>
DEVELOPPEMENT	<p>I. Définitions</p> <p>Brainstorming</p> <p>Consignes</p>	<p>PHASE DE DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qu'entendez-vous par le mot entreprise ? -Avant d'être matérialisé par la présence d'une structure, dites ce qu'est avant tout une entreprise. -Déterminez les buts de création d'une entreprise. -Définissez l'expression « insertion dans la vie active ». 	<ul style="list-style-type: none"> -Une organisation -une structure -Une idée -Elle peut être à but lucratif ou non lucratif -exercer un métier, avoir un travail. 	<p>I. Définitions</p> <p>1. L'entreprise</p> <p>L'entreprise est une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue d'en tirer une satisfaction. Il existe des entreprises à but lucratif et des entreprises à but non lucratif</p> <p>Exemples : Une fabrique de chaussures pour réaliser des bénéfiques ; Les ONG pour aider les personnes dans le besoin</p> <p>2. L'insertion dans la vie active</p>

	<p>II. Les caractéristiques des entreprises</p> <p>Consignes</p>	<p>- Indiquez son but.</p> <p>Exercice d'application N°1 L'entreprise se définit comme :</p> <p>a- Le fait d'entrer dans une maison pour y prendre un objet. b- une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue de tirer une satisfaction. c- Un service de l'Etat.</p> <p>- Passons aux caractéristiques d'une entreprise.</p> <p>- En vous appuyant sur l'espace occupé par l'entreprise, le nombre du personnel, le chiffre d'affaire, citez les différents types d'entreprises.</p> <p>- Donnez les caractéristiques de chaque type d'entreprise.</p>	<p>- Elle vise à lutter contre la pauvreté.</p> <p>L'entreprise se définit comme :</p> <p>b- une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue de tirer une satisfaction</p> <p>- On distingue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les grandes entreprises - Les entreprises moyennes - Les petites entreprises - Les micro entreprises <p>Pour la grande entreprise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - grande taille - métier complexe - compétences diverses - capital de démarrage (équipement, caution, fonds de roulement important) - structure formelle (registre de commerce, compte contribuable) - marché plus large - société par action. <p>Pour la petite entreprise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite taille 	<p>C'est le fait d'exercer un métier ou tout autre travail dans le but de subvenir à ses besoins prioritaires. Elle vise à lutter contre le chômage et la pauvreté.</p> <p>Exercice d'application N°1 L'entreprise se définit comme :</p> <p>a- Le fait d'entrer dans une maison pour y prendre un objet. b- une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue de tirer une satisfaction. c- Un service de l'Etat.</p> <p>Correction L'entreprise se définit comme : b</p> <p>II. Les caractéristiques des entreprises. Il existe :</p> <p>1. la grande entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> - grande taille - chiffre d'affaire (total des ventes sur une période) important - métier complexe - compétences diverses - capital de démarrage (équipement, caution, fonds de roulement important) - structure formelle (registre de commerce, compte contribuable) - marché plus large - société par action : plusieurs propriétaires appelés actionnaires
--	---	---	--	--

	<p>2. la micro entreprise ou très petite entreprise</p>	<p>Exercice d'applications N°2 Voici une liste de caractéristiques de différentes entreprises. Range chaque caractéristique aux types d'entreprises.</p> <p>a-Petite taille ; b-société par actions ; c-Marché très larges ; d- chiffres d'affaire peu important. e-compétences diverses</p> <table border="1" data-bbox="790 735 1182 839"> <tr> <td>La grande entreprise</td> <td>La petite entreprise</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	La grande entreprise	La petite entreprise			<ul style="list-style-type: none"> - Chiffre d'affaire moins important - métier moins complexe - Faible capital de démarrage - Structure informelle - Marché restreint - Entreprise individuelle 	<p>2.la micro entreprise ou très petite entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petite taille - Chiffre d'affaire moins important - métier moins complexe - Faible capital de démarrage - Structure informelle - Marché restreint - Entreprise individuelle <p>Exercice d'applications N°2 Voici une liste de caractéristiques de différentes entreprises. Range chaque caractéristique aux types d'entreprises.</p> <p>a-Petite taille ; b-société par actions ; c-Marché très larges ; d- chiffres d'affaire peu important. e-compétences diverses</p> <table border="1" data-bbox="1624 868 2016 971"> <tr> <td>La grande entreprise</td> <td>La petite entreprise</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Correction</p> <table border="1" data-bbox="1624 1038 2016 1142"> <tr> <td>La grande entreprise</td> <td>La petite entreprise</td> </tr> <tr> <td>b ;c ;e</td> <td>a; d</td> </tr> </table> <p>III. Les activités génératrices de revenus(AGR)</p> <p>Les activités génératrices de revenus sont de petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications</p>	La grande entreprise	La petite entreprise			La grande entreprise	La petite entreprise	b ;c ;e	a; d
La grande entreprise	La petite entreprise															
La grande entreprise	La petite entreprise															
La grande entreprise	La petite entreprise															
b ;c ;e	a; d															
	<p>III. Les activités génératrices de revenus(AGR)</p>	<p>-Dites ce que vous entendez par les activités génératrices de revenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications particulières, -petits métiers que l'on fait pour avoir de l'argent. - petits métiers qui ne nécessitent pas une formation 													

	<p>IV. L'importance de la création d'une entreprise</p> <p>Consignes /questions</p> <p>V. L'importance de</p>	<p>-Donnez quelques exemples d'AGR.</p> <p>- Que doit-on faire pour agrandir son entreprise ? -que doit faire le propriétaire d'une petite entreprise pour quelle s'agrandisse?</p> <p>Exercice d'applications N°3 Dans la liste suivante d'activités, indique celles qui appartiennent aux AGR. a-lavage automobiles b-gestion de cabines téléphoniques c-travail dans une usine de fabrication de chaussures ; d-travail de boulangerie ; vente d'alloco.</p> <p>-Donnez l'importance de la création d'une entreprise.</p> <p>-Montrez les bienfaits de l'apprentissage d'un métier.</p>	<p>particulière</p> <p>- Lavage automobiles, cabines téléphoniques, cireurs de chaussures etc.</p> <p>-bien gérer -avoir une bonne formation ou un personnel qualifié</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-la réduction de la pauvreté et du chômage - la lutte contre l'oisiveté - la création d'emplois</p> <p>avoir une qualification ; -être autonome financièrement et socialement ;</p>	<p>particulières, elles procurent des revenus de subsistance Ex : Lavage automobiles, cabines téléphoniques Les activités génératrices de revenus exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion. A long terme la micro entreprise peut devenir une petite, une moyenne ou une grande entreprise</p> <p>Exercice d'applications N° 3 Dans la liste suivante d'activités, indique celles qui appartiennent aux AGR. a-lavage automobiles b-gestion de cabines téléphoniques c-travail dans une usine de fabrication de chaussures ; d-travail de boulangerie ; e- vente d'alloco.</p> <p>Correction Les activités qui appartiennent aux AGR sont : a ;b ;e</p> <p>IV. L'importance de la création d'une entreprise Elle favorise : -la réduction de la pauvreté et du chômage - la lutte contre l'oisiveté - la création d'emplois</p> <p>V. L'importance de</p>
--	---	---	---	--

	<p>l'apprentissage d'un métier</p> <p>Consignes</p> <p>Exercice d'applications N° 4 Complete les phrases avec les mots suivants : <i>un métier, une entreprise, une autonomie, insertion sociale</i></p> <p>La création d'..... contribue à l'..... des personnes et au développement du pays. L'apprentissage d'..... assure à l'homme financière et sociale;</p> <p>PROPOSONS</p>	<p>Exercice d'applications N° 4 Complete les phrases avec les mots suivants : <i>un métier, une entreprise, une autonomie, insertion sociale</i></p> <p>La création d'..... contribue à l'..... des personnes et au développement du pays. L'apprentissage d'..... assure à l'homme financière et sociale;</p> <p>Passons au proposons !</p> <p>PROPOSONS</p>	<p>-être considéré dans la société.</p> <p>Ils s'exécutent.</p>	<p>l'apprentissage d'un métier</p> <p>Apprendre un métier permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -avoir une qualification ; -être autonome financièrement et socialement ; -être considéré dans la société. <p>Exercice d'applications N° 4 Complete les phrases avec les mots suivants : <i>un métier, une entreprise, une autonomie, insertion sociale</i></p> <p>La création d'..... contribue à l'..... des personnes et au développement du pays. L'apprentissage d'..... assure à l'homme financière et sociale;</p> <p>Correction</p> <p>La création d'<i>une entreprise</i> contribue à l'<i>insertion sociale</i> des personnes et au développement du pays. L'apprentissage d'<i>un métier</i> assure à l'homme <i>une autonomie</i> financière et sociale;</p>
--	--	---	---	---

	<p>Jeu de rôles</p> <p>RESUME</p>	<p>Un de tes camarades se plaint de son tuteur. Ce dernier lui a proposé, si le métier d'électronicien l'intéressait, de venir, pendant ses heures libres dans son atelier de réparation d'appareils électroménagers. Mais, lui estime qu'apprendre un métier n'a aucun intérêt. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?</p> <p>Nous allons faire maintenant le résumé de la leçon. -Qu'avez-vous retenu de cette leçon ?</p>	<p>Une entreprise peut avoir un but lucratif ou non lucratif. La création d'entreprise permet de résorber le chômage. L'apprentissage d'un métier permet aux citoyens de retrouver la dignité dans la société.</p>	<p>RESUME :</p> <p>Une entreprise peut avoir un but lucratif ou non lucratif. La création d'entreprise permet de résorber le chômage. L'apprentissage d'un métier permet aux citoyens de retrouver la dignité dans la société.</p>
<p>Phase d'évaluation</p>	<p>Consignes</p>	<p>Situation d'évaluation</p> <p>Depuis trois ans qu'il a obtenu son Brevet de technicien Supérieur(BTS) en Génie alimentaire, ton grand frère a du mal à trouver un emploi. Votre père lui propose son aide pour la création d'une petite entreprise de fabrication de jus de fruits. Se heurtant au refus de ton grand frère, il demande ton appui pour convaincre celui-ci d'accepter son offre.</p> <p>1. Identifie le problème</p>		<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est la non insertion sociale de mon grand frère.</p> <p>2.a- Les trois activités génératrices de revenus sont : la vente de téléphones portables, gérant de cabine téléphonique, la mécanique ;</p> <p>b- Les deux avantages de la création d'une entreprise sont : création d'emploi, réduction du</p>

		<p>posé.</p> <p>2. Enumère :</p> <p>a-trois (03) activités génératrices de revenus.</p> <p>b-Deux (02) avantages de la création d'une entreprise.</p> <p>3. Indique ta décision. Justifie-la.</p>	-Ils s'exécutent.	<p>chômage.</p> <p>3.J'accepterai d'aider mon père car la création d'une entreprise permet de lutter contre le chômage. Elle permet aux individus d'être insérés dans la vie sociale et de retrouver leur dignité.</p>
--	--	---	-------------------	---

Situation d'apprentissage

Un élève de la classe de 4^{ème} ... du Lycée Moderne de Ferké confie à ses camarades qu'il hésite d'accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir un Kiosque à café pour l'aider à financer ses études. Embarrassé par cette décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

.....

Situation d'évaluation

Depuis trois ans qu'il a obtenu son Brevet de technicien Supérieur(BTS) en Génie alimentaire, ton grand frère a du mal à trouver un emploi. Votre père lui propose son aide pour la création d'une petite entreprise de fabrication de jus de fruits. Se heurtant au refus de ton grand frère, il demande ton appui pour convaincre celui-ci d'accepter son offre.

1. Identifie le problème posé.

2. Enumère :

a-trois (03) activités génératrices de revenus.

b-Deux (02) avantages de la création d'une entreprise.

3. Indique ta décision. Justifie-la.

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Classe : 4eme

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté.

LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale. (durée :2h)

Situation d'apprentissage : Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission, Dialogue Vérité Réconciliation du département de a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4ème du décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance et en faire la promotion.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-L' alliance interethnique -Les peuples KWA et KROU -Les origines des alliances interethniques entre les peuples KWA et KROU -Les manifestations de L'alliance interethnique
Comprendre	-L'importance des alliances interethniques
Argumenter	--En faveur du respect des alliances interethniques
Traiter	-Une situation relative aux alliances entre les peuples KWA et les peuples KROU

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-Voir situation d'apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

PRESENTATION		<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière.</p> <p>-Citez deux caractéristiques de la grande entreprise.</p> <p>-Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (Distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Donnez la notion évoquée par le président de la Commission Dialogue Vérité Réconciliation lors de sa tournée. -Comment conçoit-il cette notion ? -Très bien !</p> <p>-Quelle était l'attitude des élèves de la 4^e face à cette conception? -Indiquez la décision prise par ces élèves</p> <p>-C'est juste ! La leçon du jour portera sur Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale.</p>	<p>Bonjour monsieur ! le.....2019 -L'entreprise et l'insertion dans la vie active</p> <p>-Marché plus large ; chiffre d'affaire important</p> <p>-Les élèves s'exécutent</p> <p>- Il a évoqué les alliances interethniques</p> <p>-Il conçoit cette notion comme un puissant mécanisme de préservation de la paix -Ils étaient tous étonnés par cette affirmation. -Ces élèves décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance et en faire la promotion.</p>	<p>LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale.</p>
--------------	--	--	---	--

<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>I. Définitions l'allianceinterethnique</p>	<p>-Qu'entendez-vous par alliance interethnique ?</p> <p>-En combien de groupe les KWA sont-ils repartis ? - Citez ces deux grands groupes</p> <p>-Identifiez les différentes ethnies qui composent les Kwa lagunaires</p> <p>-Indiquez les lieux d'occupation de ces peuples.</p> <p>- Identifiez les différentes ethnies qui composent les Kwa Akan -Dites où sont-ils installés ces peuples.</p> <p>-Quelles sont les ethnies qui constituent le peuple KROU ? -Dans quelle région sont-elles installées ?</p> <p>-Passons à un exercice Exercice n°1</p>	<p>-C'est l'union ou l'accord entre deux ethnies.</p> <p>-Deux grands groupes.</p> <p>-Les Kwa lagunaires et Kwa Akan.</p> <p>-Premier sous-groupe : les Adiokrou, les Alladjan, les Tchaman... ; deuxième sous-groupe : Abbey, les Akye, les Abidji</p> <p>-Les Kwa lagunaires sont en bordure des lagunes et dans les forêts proches des lagunes.</p> <p>-Les Baoule, les Abron, et les Agni - les Kwa Akan sont dans les régions du centre et de l'est.</p> <p>-Les We, les Bété, les Godié</p> <p>-Dans les régions de l'ouest, du centre-ouest et du sud-ouest</p>	<p>I. Définitions l'allianceinterethnique C'est l'acte par lequel deux ou plusieurs ethnies s'allient, s'unissent pour créer l'entente.</p> <p>II. Les peuples KWA et KROU</p> <p>1-les peuples Kwa Ils sont répartis en deux groupes : -Les Kwa lagunairesconstitués de deux sous-groupes :</p> <p>*Le premier sous-groupe comprend les Adiokrou, les Alladjan, les Tchaman, les Avikam, les Aboure, les Ehotilé, les Nzima, les M'Batto, les Essouma installés en bordure des lagunes du sud.</p> <p>*Le deuxième sous-groupe comprend : les Abbey, les Akye, les Abidji, les Krobou, les Ega installés dans les forêts proches des lagunes.</p> <p>-Les Kwa Akan forment le second groupe. Ce sont les Baoule, les Abron, et les Agni ; ils occupent les régions du centre et de l'est de la Côte d'Ivoire.</p> <p>2- les peuples Krou Le groupe Krou est constitué par les Wê, les Bété, les Godié, les Dida, les Kroumen ; ils sont installés dans les régions de de l'ouest, du centre-ouest et du sud-ouest</p> <p>Exercice n°1 Voici une liste de peuples appartenant aux groupes Kwa ou au groupe Krou :</p>
-----------------------------	--	---	---	--

Voici une liste de peuples appartenant aux groupes Kwa ou au groupe Krou :

a)Adioukrou ; b)Dida ;c) Nzima; d) Alladjan;
 e)Wê; f) M’Batto; g) Bété; h)Tchaman; i)Godié;
 j)Abron; k)Kroumen; i) Baoulé; m)Agni;
 n)Abbey;o)Ega ; p)Akyé ; q)Essouma ; r)Abidji ;
 s)Avikam ; t)Abouré ; u)Krobou ; v)Ehotilé.
 Range chacun des peuples dans le tableau ci-dessous relatif aux groupes Kwa et Krou.

A-Les Kwa-Akan	B-Les Kwa lagunaires		C-Les Krou
	Sous-groupe 1	Sous-groupe 2	

a)Adioukrou ; b)Dida ;c) Nzima; d) Alladjan;
 e)Wê; f) M’Batto; g) Bété; h)Tchaman; i)Godié;
 j)Abron; k)Kroumen; i) Baoulé; m)Agni;
 n)Abbey;o)Ega ; p)Akyé ; q)Essouma ;
 r)Abidji ; s)Avikam ; t)Abouré ; u)Krobou ;
 v)Ehotilé.

Range chacun des peuples dans le tableau ci-dessous relatif aux groupes Kwa et Krou.

A-Les Kwa-Akan	B-Les Kwa lagunaires		C-Les Krou
	Sous-groupe 1	Sous-groupe 2	

Correction

A-Les Kwa-Akan	B-Les Kwa lagunaires		C-Les Krou
	Sous-groupe 1	Sous-groupe 2	
j)Abron i)Baoulé m)Agni	a)Adioukrou ; c) Nzima d)Alladja f)M’Batto h)Tchaman q)Essouma s)Avikam t)Abouré v)Ehotilé	n)Abbey p)Akyé r)Abidji o)Ega u)Krobou	b)Dida ; e)Wê; g)Bété ; i)Godié; k)Kroumen

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA DEUXIEME SEANCE</p>	<p>ACQUISITION ET RAPPEL DES PREREQUIS</p> <p>Proposons</p>	<p>-Identifiez parmi les peuples de Kwa akan, ceux qui font une alliance interethnique.</p> <p>-Donnez les ethnies qui font alliance chez les Krou</p> <p>Exercice n°2 Il existe des alliances entre les peuples du groupe Kwa et entre les peuples du groupe Krou. indique deux (2) alliances :</p> <p>a) dans le groupe Kwa ; b) dans le groupe Krou.</p> <p>-Pourquoi les alliances interethniques sont-elle important ?</p> <p>-Passons à présent au proposons</p> <p>Proposons Au cours d'une causerie sur les valeurs africaines, un de tes interlocuteurs affirme que les alliances interethniques ne sont que du folklore et qu'elles ne sont pas utiles dans le monde d'aujourd'hui. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p>	<p>-Ce sont les Agni et les Baoulé</p> <p>-Ce sont les Bété et les Dida</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-La préservation de la paix ; le renforcement de la cohésion sociale.</p> <p>-Je lui dirai que les alliances interethniques sont très importantes de nos jours. Car elles permettent de limiter les désagréments lors d'un conflit entre les peuples qui les</p>	<p>III- Les alliances interethniques</p> <p>1- Entre le peuple Kwa Akan Les alliances concernent les Agni et les baoulé</p> <p>2- Entre le peuple Krou Au niveau des Krou il a alliance entre les Bété et les Dida</p> <p>Exercice n°2 Il existe des alliances entre les peuples du groupe Kwa et entre les peuples du groupe Krou. indique deux (2) alliances :</p> <p>a) dans le groupe Kwa ; b) dans le groupe Krou.</p> <p>Correction</p> <p>a) entre les Baoulé et les Agni b) entre les Bété et les Dida</p> <p>III- L'importance des alliances interethniques -Le règlement pacifique des différends ; -La préservation de la paix ; -Le renforcement de la cohésion sociale.</p>
---	--	---	---	---

Situation d'apprentissage :

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission, Dialogue Vérité Réconciliation du département d'Alépé a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4ème du Collège Moderne Danguira décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance et en faire la promotion.

.....

Situation d'évaluation

Suite à un malentendu au cours d'un match de handball, deux élèves de ta classe ne s'adressent plus la parole. Tu es approché par le chef de ta classe, en ta qualité d'allié d'un des deux élèves, pour les réconcilier.

1- Identifie le problème posé

2- Cite :

a-deux (2) alliances entre les peuples du groupe Kwa

b- deux (2) alliances entre les peuples du groupe Krou

Fiche de cours**Discipline** : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté**Classe** : 4eme**COMPETENCE 4** : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.**THEME 4** : La cohésion en famille et dans la communauté.**LEÇON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA. (durée :2h)

Situation d'apprentissage : Des élèves de 4eme du se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqué par ces propos, certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent pour comprendre leur importance et les adopter.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et des grossesses à risques -Le comportement responsable -Des comportements responsables face aux IIST au VIH-SIDA et aux grossesses à risques -L'émotion -La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	-L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA
Appliquer	-Des mesures de prévention contre les grossesses dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA -La stratégie de gestion des émotions
Argumenter	-En faveur de l'adoption de comportement sexuel responsable
Traiter	Une situation relative aux comportements responsables face aux IST au VIH-SIDA et aux grossesses à risque

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques

-Voir situation d'apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles
---	---

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

PRESENTATION	<p>Rappel des prérequis</p> <p>Situation d'apprentissage</p> <p>Interrogative Brainstorming</p>	<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière.</p> <p>-Citez deux peuples du groupe Kwa lagunaire -Donne deux raisons de l'importance des alliances interethniques</p> <p>-Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (Distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Dites les actions des élèves de la 4^e du</p> <p>-Que décident certains de leurs camarades ?</p> <p>-C'est juste ! La leçon du jour portera sur les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA. -Citez les causes des IST, du VIH-SIDA et les grossesses à risques</p>	<p>Bonjour monsieur !</p> <p>..... le.....2019</p> <p>-Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale -les Adioukrou, les Alladjan, --Le règlement pacifique des différends ;La préservation de la paix</p> <p>-Les élèves s'exécutent</p> <p>-Ils se vantent de leurs nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. - Ils décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent pour comprendre leur importance et les adopter</p> <p>-Les rapports sexuels non protégés, la méconnaissance de son statut sérologique, la pauvreté, la démission des parents.</p>	<p>LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA.</p> <p>I- Les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et les grossesses à risques</p> <p>1- Les causes</p> <p>-Les rapports sexuels non protégés -Le manque d'encadrement et d'éducation -La pauvreté</p>
--------------	--	--	--	--

		<p>-Enumérez les conséquences des personnes infectées des IST et VIH-SIDA.</p> <p>-Quelles sont les conséquences pour des grossesses à risques ?</p> <p>-Passons à l'exercice 1</p> <p>Exercice 1 Ranges dans ce tableau suivant les causes et les conséquences les IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) malformation du bébé 2) les rapports sexuels non protégés ; 3) risque de stérilité 4) le manque d'encadrement et d'éducation 5) la pauvreté ; 6) relâchement des organes génitaux 	<p>-La mort, la dégradation physique du corps, l'abandon des études, le rejet par la famille et la société.</p> <p>-Accouchement difficile, avortement, risque de stérilité, mort</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>-Le désir de loisir malsain -L'insouciance de l'adolescence -Les us et coutumes (mariages précoces) -La méconnaissance de son statut sérologique.</p> <p>2- Les conséquences -Au niveau des IST / SIDA -Altération de la santé -Mort -Rejet par la famille et la société -Abandon des études -Perte de l'emploi -Charge sociale pour la famille.</p> <p>-Au niveau des grossesses à risques -Accouchement prématuré ou par césarienne -Relâchement des organes génitaux -Malformation du bébé -Risque de stérilité -Mort</p> <p>Exercice 1 Ranges dans ce tableau suivant les causes et les conséquences les IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) malformation du bébé 2) les rapports sexuels non protégés ; 3) risque de stérilité 4) le manque d'encadrement et d'éducation 5) la pauvreté ;
--	--	--	---	--

		<p>Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</p>	<p>Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</p>	<p>-Que doit-on faire pour éviter des risques d'infection des IST, du VIH-SIDA et aussi des grossesses précoces ?</p> <p>-Définissez le comportement responsable</p> <p>-Citez ces différents comportements responsables</p> <p>Exercice 2 Le comportement responsable est :</p> <p>a) un comportement des personnes adultes</p>	<p>6) relâchement des organes génitaux</p> <table border="1" data-bbox="1601 255 2184 462"> <tr> <td>Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</td> <td>Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Correction :</p> <table border="1" data-bbox="1601 534 2184 726"> <tr> <td>Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</td> <td>Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.</td> </tr> <tr> <td>2 ; 4</td> <td>1 ; 3 ; 6</td> </tr> </table> <p>II- Les comportements responsables face aux IST / SIDA et aux grossesses à risques</p> <p>1- Définition du comportement responsable C'est un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société.</p> <p>2- Les différents comportements responsables</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'abstinence -Le port du préservatif -La fidélité à son / sa partenaire -L'utilisation des seringues stérilisées -Le dépistage (la connaissance de sa sérologie) -Le respect du (de la) partenaire sexuel(le) 	Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.	Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.			Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.	Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.	2 ; 4	1 ; 3 ; 6
Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.	Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.												
Les causes des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.	Les conséquences des IST, le VIH-SIDA et les grossesses à risques.												
2 ; 4	1 ; 3 ; 6												

		<p>b) un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société.</p> <p>-Passons maintenant à la gestion des émotions et leur bienfait.</p> <p>-Définissez l'émotion</p> <p>-Citez les étapes de la gestion des émotions</p> <p>-Dites l'importance de la gestion efficace des émotions</p> <p>Exercice 3 Voici un ensemble d'affirmations relatives à la définition de l'émotion. Mets une croix devant les réponses justes. L'émotion peut être :</p> <table border="1" data-bbox="577 1310 1176 1378"> <tr> <td>1- une grande fatigue</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2- le tract dans une situation</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1- une grande fatigue	<input type="checkbox"/>	2- le tract dans une situation	<input type="checkbox"/>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils définissent</p> <p>-Ils citent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>Exercice 2 Le comportement responsable est :</p> <p>a) un comportement des personnes adultes b) un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société.</p> <p>Correction : 2.</p> <p>III- Les étapes de la stratégie de gestion des émotions et leur importance</p> <p>1- L'émotion C'est un sentiment que l'on éprouve face à une situation.</p> <p>2- Les étapes de la gestion des émotions Les composantes de la stratégie des émotions Exemple : la passion -Compter jusqu'à dix -Réfléchir à la situation -Analyser les raisons de sa passion -Penser à la situation autrement -Prier ou méditer -Communiquer pour résoudre le problème.</p> <p>3- L'importance de la gestion efficace des émotions -Résister à la pression du groupe -Agir en toute confiance et responsabilité -Prendre des décisions salutaires -Eviter des comportements à risques.</p> <p>Exercice 3 Voici un ensemble d'affirmations relatives à la définition de l'émotion. Mets une croix devant</p>
1- une grande fatigue	<input type="checkbox"/>							
2- le tract dans une situation	<input type="checkbox"/>							

		<table border="1" data-bbox="577 188 1070 400"> <tr> <td>3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4- une attirance pour une personne</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- un sentiment de colère</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6- une passion</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="577 746 846 770">-Passons au proposons</p> <p data-bbox="577 778 712 802">Proposons</p> <p data-bbox="577 810 1176 946">Ta voisine de classe te confie qu'elle est amoureuse d'un élève de 2nde qui habite dans son quartier. Elle se dit prête à céder à ses avances. Que lui diras-tu ? Pourquoi ?</p> <p data-bbox="577 986 913 1010">-Faites le résumé de la leçon</p> <p data-bbox="577 1121 857 1145">Situation d'évaluation</p> <p data-bbox="577 1153 1176 1345">Au cours du bal de fin d'année de votre établissement, ton voisin de classe, pour qui tu ressens beaucoup d'attirance, t'approche pour te proposer d'avoir des rapports sexuels avec lui. Il ajoute que si tu refuses, tu le perdras pour toujours.</p> <p data-bbox="577 1353 918 1377">1-Identifie le problème posé.</p>	3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation		4- une attirance pour une personne		5- un sentiment de colère		6- une passion		<p data-bbox="1198 228 1384 252">-Ils s'exécutent</p> <p data-bbox="1198 906 1572 1074">-Je lui dirai que son attitude n'est pas bonne. Car cela peut l'exposer à une grossesse précoce qui pourrait nuire à sa santé.</p> <p data-bbox="1198 1249 1384 1273">-Ils s'exécutent</p>	<p data-bbox="1594 196 2078 220">les réponses justes. L'émotion peut être :</p> <table border="1" data-bbox="1594 228 2094 507"> <tr> <td>1- une grande fatigue</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2- le tract dans une situation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4- une attirance pour une personne</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- un sentiment de colère</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6- une passion</td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="1594 515 1753 539">Correction :</p> <table border="1" data-bbox="1594 547 2094 826"> <tr> <td>1- une grande fatigue</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2- le tract dans une situation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation</td> <td>×</td> </tr> <tr> <td>4- une attirance pour une personne</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- un sentiment de colère</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6- une passion</td> <td>×</td> </tr> </table> <p data-bbox="1594 1042 1697 1066">Résumé</p> <p data-bbox="1594 1074 2177 1201">Il existe des causes et des conséquences face aux IST / SIDA et des grossesses à risques. Il faut adopter des comportements responsables et savoir gérer ses émotions pour une vie saine.</p> <p data-bbox="1594 1241 1731 1265">Correction</p> <p data-bbox="1594 1273 2177 1337">1-La situation pose le problème du non-respect d'un comportement responsable.</p> <p data-bbox="1594 1345 2177 1369">2-les deux conséquences sont : Les IST / SIDA</p>	1- une grande fatigue		2- le tract dans une situation		3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation		4- une attirance pour une personne		5- un sentiment de colère		6- une passion		1- une grande fatigue		2- le tract dans une situation		3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation	×	4- une attirance pour une personne		5- un sentiment de colère		6- une passion	×
3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation																																				
4- une attirance pour une personne																																				
5- un sentiment de colère																																				
6- une passion																																				
1- une grande fatigue																																				
2- le tract dans une situation																																				
3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation																																				
4- une attirance pour une personne																																				
5- un sentiment de colère																																				
6- une passion																																				
1- une grande fatigue																																				
2- le tract dans une situation																																				
3- un sentiment que l'on éprouve face à une situation	×																																			
4- une attirance pour une personne																																				
5- un sentiment de colère																																				
6- une passion	×																																			

2-Cite trois conséquences des IST, du VIH / SIDA et aux grossesses précoces.
3-Donne ta décision. Justifie-la.

et charge sociale pour la famille.

Situation d'apprentissage : Des élèves de 4eme du Collège Moderne Danguira se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqué par ces propos, certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent pour comprendre leur importance et les adopter.

.....

Situation d'évaluation

Au cours du bal de fin d'année de votre établissement, ton voisin de classe, pour qui tu ressens beaucoup d'attirance, t'approche pour te proposer d'avoir des rapports sexuels avec lui. Il ajoute que si tu refuses, tu le perdras pour toujours.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois conséquences des IST, du VIH / SIDA et aux grossesses précoces.

3-Donne ta décision. Justifie-la.

.....

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Classe : 4eme

COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent (e) et l'intégration sociale harmonieuse. (durée :2h)

Situation d'apprentissage : Malgré l'insistance de leurs camarades certains élèves de la classe de 4^e du refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un grand maquis où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante. Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence pour comprendre leur importance et les adopter.

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Les manifestations de l'adolescence -Les dangers liés à l'adolescence -Les comportements responsables en période d'adolescence -La stratégie d'affirmation de soi
Comprendre	-L'importance des comportements responsables en période d'adolescence
Adopter	-Des comportements responsables en période d'adolescence
Appliquer	- La stratégie d'affirmation de soi
Argumenter	- En faveur de l'adoption de comportements responsables en période d'adolescence
Traiter	-Une situation relative aux comportements responsables de l'adolescent

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-Voir situation d'apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

PRESENTATION		<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière.</p> <p>-Citez deux causes et deux conséquences des IST/SIDA. -Indique deux comportements responsables en période d'adolescence</p> <p>-Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (Distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -De quoi parle-t-on dans la situation d'apprentissage ? -Dites ce qui motive certains élèves à ne pas s'y rendre.</p> <p>-Que décident de faire certains élèves pour dissuader le concerné à changer de site ?</p> <p>Clarification : Comme vous le constatez, la fréquentation de certains endroits peut avoir une influence sur le comportement des adolescents. C'est la raison pour laquelle la leçon d'aujourd'hui va porter sur</p>	<p>Bonjour monsieur ! le.....2019 -Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST / VIH-SIDA -Les rapports sexuels non protégés, la pauvreté ; l'altération de la santé, le rejet par la famille et la société.</p> <p>-Les élèves s'exécutent</p> <p>-Il s'agit de l'anniversaire d'un élève -La fête se déroule dans un maquis où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante. -Ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence pour comprendre leur importance et les adopter.</p>	<p>LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent (e) et l'intégration sociale harmonieuse.</p>
--------------	--	--	--	---

		<p>les comportements responsables de l'adolescent (e) et l'intégration sociale harmonieuse.</p> <p>-Prenez vos cahiers et notez le titre du grand I. -Définissez l'adolescence</p> <p>-Citez les manifestations de l'adolescence</p> <p>-Identifiez les dangers liés à l'adolescence.</p> <p>-Passons à un exercice Exercice1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- l'adolescent est attiré vers la sexualité 2- l'adolescent est très serviable 3- l'adolescent veut s'affirmer 4- l'accident vasculaire cérébral (AVC) est un danger lié à l'adolescence 5- l'alcoolisme est un danger lié à 	<p>-Ils s'exécutent -Ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>I- Définition et manifestation de l'adolescence</p> <p>1- Définition de l'adolescence C'est une période comprise entre 12 et 18 ans chez les filles et entre 14 et 20 ans chez les garçons. C'est aussi la période de la vie comprise entre la puberté (12 et 14 ans) et l'âge adulte (18 et 20). Les jeunes ont l'apparence des adultes mais n'ont pas encore leur maturité. c'est un phénomène psychosocial.</p> <p>2- Les manifestations de l'adolescence L'adolescent se croit assez grand et veut échapper à l'autorité des aînés. Il est attiré vers la sexualité. Il veut s'affirmer.</p> <p>3- Les dangers liés à l'adolescence La crise identitaire expose l'adolescent aux réalités de son environnement, en raison de son inexpérience, il peut être exposé aux dangers tels que l'alcoolisme, le tabagisme, la drogue, le viol, le vol, la prostitution, les IST, le SIDA, les grossesses à risques</p> <p>Exercice1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- l'adolescent est attiré vers la sexualité 2- l'adolescent est très serviable 3- l'adolescent veut s'affirmer 4- l'accident vasculaire cérébral (AVC) est un danger lié à l'adolescence
--	--	---	--	--

<p>Fin de la 1ère séance</p>	<p>l'adolescence</p> <p>-Voyons à présent, les comportements responsables à adopter en période d'adolescence.</p> <p>-Relevez les comportements responsables de l'adolescent</p> <p>-Enumérez les comportements responsables à adopter en société</p> <p>Exercice2 Parmi les comportements ci-après, relève les comportements responsables à adopter en période d'adolescence. 1-Avoir de bonnes fréquentations ; 2-Se concentrer sur ses études ; 3-Avoir des loisirs sains ; 4-S'affirmer ; 5-Avoir du respect pour les aînés.</p> <p>-Afin de vous aider à adopter des comportements responsables en période d'adolescence, nous allons à présent étudier les stratégies d'affirmation</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils écoutent</p>	<p>5- l'alcoolisme est un danger lié à l'adolescence Correction 1-vrai ; 2-faux ; 3-vrai ; 4-faux ; 5-vrai.</p> <p>II- les comportements responsables en période d'adolescence</p> <p>1- Pour l'adolescent -Avoir de bonnes fréquentations : bons camarades. -Avoir du respect pour les aînés -Respecter le (la) partenaire sexuel (le) afin de préserver sa santé.</p> <p>2- Au sein de la société -Fréquenter des milieux sains, sans drogue, sans alcool, sans tabac. -Avoir des loisirs sains</p> <p>Exercice2 Parmi les comportements ci-après, relève les comportements responsables à adopter en période d'adolescence. 1-Avoir de bonnes fréquentations ; 2-Se concentrer sur ses études ; 3-Avoir des loisirs sains ; 4-S'affirmer ; 5-Avoir du respect pour les aînés.</p> <p>Correction 1 ; 3 ; 5</p> <p>III- Les stratégies d'affirmation de soi et leur importance</p> <p>1- Définition</p>
------------------------------	--	--	---

		<p>de soi et leur importance.</p> <p>-Dites ce que vous entendez par stratégie d'affirmation de soi</p> <p>-Citez-en quelques- étapes.</p> <p>-Relevez l'importance de l'affirmation de soi</p> <p>-Passons au proposons Proposons : Un de tes camarades se vante d'avoir tenu tête à ses parents qui voulaient qu'il rentre tôt à la maison comme s'il était un bébé. Que vas-tu lui répondre ? Pourquoi ?</p> <p>-Servez-vous de toutes ses réponses pour formuler le bilan.</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Je lui dirai d'obéir à la décision de ses parents. Car en période d'adolescence, l'adolescent est exposé à plusieurs dangers.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>C'est une démarche qui consiste à utiliser des messages appropriés dans l'établissement des relations avec les autres tout en gardant sa personnalité.</p> <p>2- les étapes Les étapes sont : -Expliquer les sentiments et le problème ; -Faire sa requête ; -Demander comment l'interlocuteur à accueilli la requête ; -Accepter et remercier (après la réponse de l'interlocuteur)</p> <p>3- L'importance de l'affirmation de soi Elle permet de résister à la persuasion en utilisant des arguments : -de refus catégorique : « non, non, je m'en vais ». -de retardement : « je ne suis pas encore prêt (e) ». -de négociation : « faisons-le d'une autre manière »</p> <p>Résumé L'adolescence est une période au cours de laquelle, l'adolescent est exposé à plusieurs dangers. Il est donc important que celui-ci adopte des comportements et des stratégies</p>
--	--	---	---	---

		<p>Situation d'évaluation Au cours d'une sortie détente, alors que la nuit commence à tomber, au lieu de chercher à rentrer à la maison, certains de tes copains, veulent prolonger la fête en allant finir la soirée dans une boîte de nuit où l'on sert de l'alcool aux adolescents. Ils insistent pour que tu les accompagnes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé ; 2- Cite deux dangers auxquels peut-être exposé l'adolescent 3- Donne ta décision. justifie-là. 		<p>d'affirmation de soi pour une intégration sociale harmonieuse</p> <p>Situation d'évaluation Au cours d'une sortie détente, alors que la nuit commence à tomber, au lieu de chercher à rentrer à la maison, certains de tes copains, veulent prolonger la fête en allant finir la soirée dans une boîte de nuit où l'on sert de l'alcool aux adolescents. Ils insistent pour que tu les accompagnes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifie le problème posé ; 2- Cite deux dangers auxquels peut-être exposé l'adolescent <p>Donne ta décision. justifie-là.</p> <p>Traitement de la situation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Le problème posé est l'usage de comportement irresponsable en période d'adolescence. 2- Les dangers sont : l'alcoolisme, le tabagisme 3- Je refuse de les accompagner. Au contraire je vais les dissuader de s'y rendre et les inciter à adopter les comportements responsables afin d'éviter certains dangers liés à la période d'adolescence.
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage :

Malgré l'insistance de leurs camarades certains élèves de la classe de 4^e du Collège Moderne Danguira refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un grand maquis où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante. Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence pour comprendre leur importance et les adopter.

.....

Situation d'évaluation

Au cours d'une sortie détente, alors que la nuit commence à tomber, au lieu de chercher à rentrer à la maison, certains de tes copains, veulent prolonger la fête en allant finir la soirée dans une boîte de nuit où l'on sert de l'alcool aux adolescents. Ils insistent pour que tu les accompagnes.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux dangers auxquels peut-être exposé l'adolescent
- 3- Donne ta décision. justifie-là.

Fiche de cours**Discipline** : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté**Classe** : 4eme**COMPETENCE 5** : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.**THEME 5** : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection.**LEÇON 12** : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population. (durée :2h)

Situation d'apprentissage : A l' occasion d'une excursion dans la ville de, des élèves de la classe de 4° du découvrent que l'eau du fleuve Comoé est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, Ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement pour comprendre leur importance et les appliquer.

Tableau des habilités et des contenus

Habilités	Contenus
Connaître	-L'environnement -Les causes de la dégradation de l'environnement -Les conséquences de la dégradation de l'environnement -Les mesures de protection de l'environnement
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de protection de l'environnement
Appliquer	-Quelques mesures de protection de l'environnement
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de protection de l'environnement
Traiter	-Une situation relative à la préservation de l'environnement

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-Voir situation d'apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
---------------------------	---	---------------------------	----------------------	----------------

PRESENTATION		<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière.</p> <p>-Citez deux dangers liés à l'adolescence. -Indique deux comportements responsables en période d'adolescence</p> <p>-Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (Distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Indiquez le constat que font les élèves de la 4^e lors de leur excursion dans la ville de</p> <p>-Que décident-ils de faire ?</p> <p>Clarification : Comme vous pouvez le constater, certaines actions de l'homme contribuent à la dégradation de l'environnement. Il est donc important de préserver l'environnement pour le bien-être de la population. C'est la raison pour laquelle la leçon d'aujourd'hui va porter sur la préservation de l'environnement et le bien-être des populations.</p> <p>-Donnez la définition de l'environnement</p>	<p>Bonjour monsieur ! le.....2019 -Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse. -L'alcoolisme, le tabagisme -Avoir de bonnes fréquentations, avoir du respect pour les aînés.</p> <p>-Les élèves s'exécutent</p> <p>-L'eau du fleuveest jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde... -Ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement pour comprendre leur importance et les appliquer.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être des populations</p> <p>I- Les causes et les conséquences de la dégradation de</p>
--------------	--	---	---	--

		<p>-Citez les causes de la dégradation de l'environnement</p> <p>-Citez les conséquences de la dégradation de l'environnement.</p> <p>Exercice 1 : Range ces affirmations dans le tableau ci-dessous : 1-à la pluie ; 2-aux feux de brousse ; 3-au braconnage ; 4-au déboisement ; 5-à la déforestation.</p> <table border="1" data-bbox="577 1278 1167 1377"> <tr> <td>Colonne A : la dégradation de la flore est due :</td> <td>Colonne B : la dégradation de la faune est due :</td> </tr> </table>	Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :	<p>-Ils citent</p> <p>-Ils citent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>l'environnement</p> <p>1-Définition de l'environnement C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui constituent notre milieu : -La flore : ensemble des plantes d'un milieu donné. -La faune : ensemble des animaux d'un milieu donné.</p> <p>2- Les causes de la dégradation de l'environnement -Au niveau de la flore : les feux de brousse, le déboisement, la déforestation, les cultures extensives et itinérantes sur brûlis. -Au niveau de la faune : les feux de brousse et le braconnage.</p> <p>3- Les conséquences de la dégradation de l'environnement Ce sont : -La perturbation de l'équilibre de l'écosystème ; -Une flore dégradée ; -l'appauvrissement des sols ; -les mauvaises récoltes ; -les espèces végétales et animales sont en voie de disparition -La dégradation des conditions de vie.</p> <p>Exercice 1 : Range ces affirmations dans le tableau ci-dessous : 1-à la pluie ; 2-aux feux de brousse ; 3-au</p>
Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :					

		<p>-Enumérez quelques actions à mener pour préserver l'environnement</p> <p>Exercice 2 Indique parmi les actions et les mesures suivantes celles qui contribuent à la préservation de</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>braconnage ; 4-au déboisement ; 5-à la déforestation.</p> <table border="1"> <tr> <td>Colonne A : la dégradation de la flore est due :</td> <td>Colonne B : la dégradation de la faune est due :</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Correction</p> <table border="1"> <tr> <td>Colonne A : la dégradation de la flore est due :</td> <td>Colonne B : la dégradation de la faune est due :</td> </tr> <tr> <td>2 ; 4 ;5</td> <td>2 ; 3 ;</td> </tr> </table> <p>II- Les actions et les mesures de préservation de l'environnement</p> <p>1- Au niveau de la flore</p> <ul style="list-style-type: none"> -La création de pare-feu ; -Le reboisement des surfaces dégradées ; -La pratique de technique culturale (l'utilisation de l'engrais vert, la pratique de l'assolement) ; -La réglementation de l'exploitation du bois ; -La création de réserve forestière et de parcs nationaux. <p>2- Au niveau de la faune</p> <ul style="list-style-type: none"> -La réglementation de la chasse : ouverture périodique de la chasse ; -Elevage des espèces animales pour les besoins alimentaires ; -Pose de pièges pour capturer les animaux ; -Création de parcs animaliers. <p>Exercice 2 Indique parmi les actions et les mesures</p>	Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :			Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :	2 ; 4 ;5	2 ; 3 ;
Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :											
Colonne A : la dégradation de la flore est due :	Colonne B : la dégradation de la faune est due :											
2 ; 4 ;5	2 ; 3 ;											

		<p>l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Création de jardins botaniques ; b- réalisation de pare-feu ; c- Création de parcs animaliers ; d- Consommation des animaux de compagnies (chat, chien...) <p>-Dites pourquoi est-il important de protéger l'environnement</p> <p>Proposons Après avoir suivi un documentaire sur l'environnement avec ton frère, il dit ne pas comprendre le bien-fondé de la préservation de l'environnement. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Faites alors le résumé de la leçon</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Je lui dirai que la préservation de l'environnement est très importante car le bien-être de la population en dépende.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>suivantes celles qui contribuent à la préservation de l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Création de jardins botaniques ; b- réalisation de pare-feu ; c- Création de parcs animaliers ; <p>Consommation des animaux de compagnies (chat, chien...)</p> <p>Correction : b ; c.</p> <p>III- L'importance de l'environnement</p> <p>1- Au plan écologique La contribue au maintien de l'équilibre de l'écosystème, elle sert de barrière à l'avancée du désert.</p> <p>2- Au plan économique La forêt favorise une forte pluviométrie, des sols fertiles, et une agriculture prospère.</p> <p>3- Au plan socioculturel et éducatif Elle abrite des cérémonies de libation et d'invocation des ancêtres de même que rites initiatique (exemple : le Poro)</p> <p>Résumé Il existe plusieurs causes et conséquences de la dégradation de l'environnement. Au vue de son importance, il convient de mener des actions</p>
--	--	---	---	---

		<p>Situation d'évaluation En vacance au village, les jeunes de ton âge ont organisé une partie de chasse. Certains te proposent de mettre le feu à une portion de forêt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Identifie le problème posé 2-Enumère trois (3) conséquences de la dégradation de l'environnement 3-Indique ta décision, justifie-là. 		<p>pour protéger l'environnement.</p> <p>Situation d'évaluation En vacance au village, les jeunes de ton âge ont organisé une partie de chasse. Certains te proposent de mettre le feu à une portion de forêt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Identifie le problème posé 2-Enumère trois (3) conséquences de la dégradation de l'environnement 3-Indique ta décision, justifie-là. <p>Traitement de la situation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Le problème posé est la dégradation de l'environnement. 2-la dégradation de la flore ; l'appauvrissement du sol ; la disparition des espèces animales. 3-Je ne suis pas d'accord avec mes camarades. En agissant de la sorte ceux-ci contribuent à la dégradation de l'environnement. je vais donc les dissuader.
--	--	---	--	--

Situation d'apprentissage :

A l'occasion d'une excursion dans la ville d'Alépé, des élèves de la classe de 4^e du Collège Moderne Danguira découvrent que l'eau du fleuve Comoé est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, Ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement pour comprendre leur importance et les appliquer.

.....

Situation d'évaluation

En vacance au village, les jeunes de ton âge ont organisé une partie de chasse. Certains te proposent de mettre le feu à une portion de forêt.

- 1-Identifie le problème posé
- 2-Enumère trois (3) conséquences de la dégradation de l'environnement
- 3-Indique ta décision, justifie-là.

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l’homme et à la citoyenneté

Classe : 4eme

COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l’environnement.

THEME 5 : La dégradation de l’environnement et les mesures de protection.

LEÇON 13 : L’entretien des points d’eau et la préservation de la santé des populations. (durée :2h)

Situation d’apprentissage : En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4° du constatent que les abords du point d’eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. Etonnés par ces pratiques ils décident de s’informer sur les mesures d’entretien des points d’eau pour comprendre leur importance et les appliquer.

Tableau des habilités et des contenus

Habilités	Contenus
Connaître	-Les différents points d’eau -La pollution -L’eau polluée -Les causes de la pollution de l’eau -Les conséquences de la pollution de l’eau sur le bien-être de populations -Les mesures d’assainissement des points d’eau -Quelques valeurs humaines relatives à l’eau à l’assainissement et à l’hygiène
Comprendre	-L’importance de l’eau
Appliquer	-Quelques mesures d’assainissement des points d’eau -Quelques valeurs humaines relatives à l’eau à l’assainissement et à l’hygiène
Argumenter	- En faveur du respect des mesures d’assainissement des points d’eau
Traiter	-Une situation relative à l’entretien des points d’eau.

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-Voir situation d’apprentissage -Documents « »	-Interro-expositive -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

<p>PRESENTATION</p>		<p>-Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour. -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière.</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>-Bien ! aujourd'hui nous verrons une nouvelle leçon, pour ce faire, nous exploiterons la situation d'apprentissage que voici. (Distribution de la S.A) -Faire faire deux lectures de la situation d'apprentissage -Bonne lecture ! -Indiquez le constat que font les élèves de la 4^e lors de leur visite chez leur camarade de classe.</p> <p>-Que décident-ils de faire ?</p> <p>Clarification : Il est important d'entretenir les points d'eau car le bien-être des populations en dépend. La leçon d'aujourd'hui va porter sur l'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.</p>	<p>Bonjour monsieur !</p> <p>..... le.....2019</p> <p>-La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.</p> <p>- Il existe plusieurs causes et conséquences de la dégradation de l'environnement. Au vue de son importance, il convient de mener des actions pour protéger l'environnement.</p> <p>-Ils constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. -Ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau pour comprendre leur importance et les appliquer.</p>	<p>LEÇON 13: l'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations</p> <p>IV- L'importance de l'eau et les</p>
---------------------	--	--	--	--

		<p>-Citez quelques usages de l'eau</p> <p>-Citez les différents points d'eau</p> <p>Exercice 1 Indique les points d'eau parmi les propositions suivantes :</p> <p>a) le fleuve ; b) le marigot ; c) la pluie ; d) la pompe hydraulique.</p> <p>-Donnez la définition de la pollution</p> <p>-Citez quelques causes de la pollution de l'eau</p> <p>-Citez quelques conséquences de la pollution de l'eau</p>	<p>-L'eau permet de boire, se laver, laver les vêtements, fait pousser les plantes</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils citent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils citent</p>	<p>différents points d'eau</p> <p>1-l'importance de l'eau L'eau est source de vie. Elle est indispensable aux êtres vivants et à la nature.</p> <p>2- Les différents points d'eau -Le fleuve, le marigot ; -La bonne fontaine ; -Les puits, la pompe hydraulique ; -L'eau courante du robinet;</p> <p>Exercice 1 Indique les points d'eau parmi les propositions suivantes :</p> <p>a) le fleuve ; b) le marigot ; c) la pluie ; d) la pompe hydraulique.</p> <p>Correction : a ; b ; d.</p> <p>V- Les causes et les conséquences de la pollution de l'eau -La pollution est l'état de dégradation d'une matière. Il existe plusieurs causes et conséquences de la pollution de l'eau.</p> <p>1- Les causes de la pollution de l'eau -Faire ses besoins près d'une source d'eau ; -Déverser des eaux usées dans la source d'eau qui sert à la consommation ; -Utiliser des produits chimiques pour.</p> <p>2- Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations</p>
--	--	---	--	---

		<p>Exercice 2 : Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <p>1-la pollution de l'eau est causée par la chaleur 2-le déversement des eaux usées dans la source d'eau pollue l'eau 3-la consommation de l'eau polluée cause la dégradation de la santé 4-l'insomnie est une conséquence de la pollution de l'eau.</p> <p>-Voyons à présent les mesures d'assainissement de l'eau et les valeurs humaines relatives à l'hygiène -Citez les mesures d'assainissement de l'eau</p> <p>- Citez les valeurs humaines relatives à l'eau</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>-La dégradation de la santé ; -Les maladies de la peau ; -Les maladies diarrhéiques</p> <p>Exercice 2 : Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <p>1-la pollution de l'eau est causée par la chaleur 2-le déversement des eaux usées dans la source d'eau pollue l'eau 3-la consommation de l'eau polluée cause la dégradation de la santé 4-l'insomnie est une conséquence de la pollution de l'eau.</p> <p>Correction 1-Faux 2-Vrai 3-Vrai 4-Faux</p> <p>III- les mesures d'assainissement de l'eau et les valeurs humaines relatives à l'hygiène 1- les mesures d'assainissement de l'eau -Le traitement de l'eau ; -La protection des points d'eau ; -Fixer un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau (exemple : n'utiliser que l'eau dont on a besoin.)</p> <p>2 – les valeurs humaines relative à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène Le respect de ses mesures s'appuient sur des valeurs telles que :</p>
--	--	---	---	--

		<p>Proposons Pendant les vacances au village, ton cousin te confie qu'il a l'habitude de faire ses selles dans la rivière qui sert à la consommation. Que lui diras-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Faites alors le résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation Certains de tes amis de classe te proposent de faire une partie de pêche en déversant un herbicide dans le petit cours d'eau de ta localité. 1-Identifie le problème posé 2-Enumère trois (3) conséquences de la pollution de l'eau 3-Donne ta décision, justifie-là.</p>	<p>-Je lui dirai de ne plus faire ses selles dans la rivière car il pollue l'eau et cela nuit au bien-être des villageois.</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>-L'esprit de recherche (les moyens de purification de l'eau) ; - L'amour des autres ; -La bonne conduite dans les relations avec la nature (ne pas dégrader la nature) ; -La propreté, celle-ci conditionne les comportements. exemple : éviter de polluer l'eau, réduire les nuisances, ne pas faire ses selles dans l'eau.</p> <p>Résumé L'eau est source de vie, il faut éviter de la polluer en adoptant des comportements hygiéniques.</p> <p>Situation d'évaluation Certains de tes amis de classe te proposent de faire une partie de pêche en déversant un herbicide dans le petit cours d'eau de ta localité. 1-Identifie le problème posé 2-Enumère trois (3) conséquences de la pollution de l'eau 3-Donne ta décision, justifie-là.</p> <p>Traitement de la situation 1-Le problème posé est la pollution de l'eau 2-la dégradation de la santé, les maladies de la peau, les maladies diarrhéiques . 3-Je ne suis pas d'accord avec la proposition de mes amis. Cette pratique aura des conséquences sur le bien-être des populations. je vais donc les dissuader d'agir ainsi.</p>
--	--	---	--	---

Situation d'apprentissage :

En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4^e du Collège Moderne Danguira constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. Etonnés par ces pratiques ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau pour comprendre leur importance et les appliquer

.....

Situation d'évaluation

Certains de tes amis de classe te proposent de faire une partie de pêche en déversant un herbicide dans le petit cours d'eau de ta localité.

1-Identifie le problème posé

2-Enumère trois (3) conséquences de la pollution de l'eau

3-Donne ta décision, justifie-là.