



COURS DE
EDHC
SIXIEME

5ème

*1ière
édition*

BY TEHUA

2025

PROGRESSION ANNUELLE DES CLASSES DE 5^e 2024/2025

LES MOIS	LES SEMAINES	LES COMPÉTENCES	LES TITRES DES LEÇONS	LA DURÉE
Sept.	1 ^{re} semaine 09 au 13 sept.		Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la 5 ^{ème}	1H
	2 ^e et 3 ^e semaines 16 au 27 sept.	COMPÉTENCE 1 Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit International Humanitaire (DIH)	Leçon 1 : Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant	2H
Oct.	4 ^e et 5 ^e semaines 30 sept. au 11 oct.		Leçon 2 : Les principes des droits humains	2H
	6 ^e et 7 ^e semaines 14 au 25 oct.		Leçon 3 : Les règles de protection des victimes de conflits armés	2H
Nov.	8 ^e semaine 04 au 08 nov.			Devoir N°1
	9 ^e et 10 ^e semaines 11 au 22 nov.	COMPÉTENCE 2 Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes de la démocratie	Leçon 4 : Le Parlement de la Côte d'Ivoire	2H
	11 ^e et 12 ^e semaines 25 nov. au 06 déc.		Leçon 5 : Les droits et les devoirs du citoyen	2H
Déc.	13 ^e et 14 ^e semaines 09 au 20 déc.		Leçon 6 : Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations	2H
	Janv.	15 ^e semaine 06 au 10 janv.	Leçon 7 : L'entente entre les peuples	1H
16 ^e semaine 13 au 17 janv.			Devoir N°2	1H
17 ^e semaine 20 au 24 janv.		COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à l'entrepreneuriat et à l'éducation routière	Leçon 8 : Les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles	1H
18 ^e semaine 27 au 31 janv.			Leçon 9 : Les activités génératrices de revenus (AGR)	1H
Févr.	19 ^e semaine 03 au 07 fév.		Devoir N°4	1H
	20 ^e et 21 ^e semaines 17 au 28 fév.	COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la puberté	Leçon 10 : Les IST et le VIH/SIDA	2H
Mars	22 ^e et 23 ^e semaines 03 au 14 mars		Leçon 11 : Les grossesses précoces	2H
	24 ^e et 25 ^e semaines 17 au 28 mars		Leçon 12 : La consommation de l'alcool et l'usage de la drogue	2H
Avril	26 ^e semaine 31mars au 04 avr.			Devoir N°4
	27 ^e et 28 ^e semaines 07 au 25 avril	COMPÉTENCE 5 Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie	Leçon 13 : L'hygiène publique et l'assainissement	2H
	29 ^{ème} sem. 28 avr. au 02 mai		Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères	1H
Mai	30 ^e semaine 05 au 09 mai		Devoir N°5	1H

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 6eme

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (D I H)

Thème 1 : Les Droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés

Situation d'apprentissage : un élève de la classe de 6^e ... du Lycée moderne d'Abengourou arrive depuis un mois en retard en classe. interpellé par ses camarades de classe sur ce comportement, il leur confie qu'il est obligé d'accomplir tous les matins, des tâches pour sa tante marchande de bananes, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Indignés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC, sur **les droits à la survie et à la protection l'enfant**, afin de comprendre leur importance et les respecter.

Leçon 1 : Les droits à la survie et à la protection et l'épanouissement de l'enfant.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	contenus
Définir	-l'enfant
Connaître	-les droits de l'enfant -les droits à la survie -les droits à la protection
Comprendre	-l'importance des droits à la survie et à la protection de l'enfant
Appliquer	-quelques droits à la survie et à la protection de l'enfant
Argumenter	-en faveur du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant
Respecter	-les droits à la survie et à la protection de l'enfant
Traiter	-une situation relative aux droits à la survie et à la protection de l'enfant.

Supports didactiques	Méthodes et techniques
-voir situation d'apprentissage -convention des droits de l'enfant	-interrogative -interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques (durée)	Stratégies pédagogiques	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation (5 à 10min)	<p>Interrogation/ Consigne</p> <p>Situation d'apprentissage</p> <p>Interrogation</p>	<p>-Donnez la date d'aujourd'hui. *C'est exact !</p> <p>-Quelle est la discipline que nous allons étudier aujourd'hui ? *Bien !</p> <p>-Dites ce dont vous entendez par cette discipline.</p> <p>*Je suis entièrement d'accord.</p> <p>-Vous avez entendu parler de droits des enfants ; citez-en deux. *C'est exact !</p> <p>-C'est ces différents droits que nous allons étudier dans notre première leçon à travers la situation que je vous propose.</p>	<p>-les apprenants s'exécutent</p> <p>-EDHC</p> <p>-on entend par cette discipline le changement de comportement de la nouvelle génération grâce à l'accent mis sur l'éducation relative aux droits de l'homme et à la citoyenneté (qualité de citoyen)</p> <p>-le droit à l'éducation, le droit à la santé</p>	Date.....

	<p>Interrogation</p>	<p>-Le professeur porte la situation au tableau.</p> <p>-Le professeur fait lire la situation.</p> <p>-Selon la situation d'apprentissage, qu'est-ce qui cause (justifie) les retards de cet élève de la 6^e... du lycée moderne d'Abengourou ?</p> <p>*C'est une bonne réponse !</p> <p>-Partagez-vous cette attitude de sa tante ? pourquoi ?</p> <p>*Tu as parfaitement raison.</p> <p>-Pensez-vous que ses camarades ont raison d'être indignés ?</p> <p>*Effectivement !</p> <p>-Quelle initiative les autres élèves ont-ils entrepris ?</p> <p>*C'est juste !</p> <p>LEÇON 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et et l'épanouissement</p> <p>-Sur quoi va porter notre leçon d'aujourd'hui ?</p> <p>*Bien dit !</p> <p>-Pourquoi faut-il respecter ces droits ?</p> <p>*j'approuve ta réponse !</p> <p>-A partir de ces informations, formulez le titre de la leçon d'aujourd'hui.</p>	<p>-les élèves lisent la situation</p> <p>-Ses retards sont causés par l'accomplissement des tâches pour sa tante, tous les matins.</p> <p>-Non, car elle ne devrait pas exiger de lui des occupations matinales qui l'empêcheraient d'être à l'heure en classe.</p> <p>-Oui, car c'est son droit à l'éducation qui n'est pas respecté ce qui risque de compromettre son avenir</p> <p>-Les autres élèves décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC, sur les droits à la survie et à la protection de l'enfant afin de comprendre leur importance et les appliquer.</p> <p>- les droits à la survie et à la protection de l'enfant</p> <p>-Pour l'épanouissement de l'enfant.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>-LEÇON 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et et l'épanouissement</p>
--	-----------------------------	---	--	---

<p>Développement</p> <p>10min</p>	<p>Consigne Interrogation /</p> <p>Document n°1</p> <p>I-Définition</p>	<p><u>Phase de développement</u></p> <p>-Distribution de texte aux élèves -le professeur invite les élèves à lire le texte n°1.</p> <p>-Dites de quel document il s'agit. * C'est juste !</p> <p>-Quand cette convention a-t-elle été signée ? *C'est cela !</p> <p>-Comment cette convention définit-elle l'enfant ?</p> <p><i>*Notez en I définitions en mentionnez cela en I.</i></p> <p>-Que veut dire survie ? -Donnez une définition à « la protection puis à l'épanouissement. -Qu'est-ce que les droits de l'enfant ?</p> <p><u>Exercice d'application n°1</u> Parmi les tranches d'âges suivantes relève celles qui est la plus juste a)-l'enfant est un être humain qui a entre 0et 10ans b)-l'enfant est un être humain qui a entre 10 et 18ans c)-l'enfant est un être humain qui a entre 0 et 18ans.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-il s'agit de la convention des droits de l'enfant.</p> <p>-elle a été signée le 20 novembre 1989</p> <p>-L'article 1 de la convention définit l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18ans -Ils s'exécutent. -Voir traces écrites.</p> <p>-Voir traces écrites. -Voir traces écrites.</p>	<p><u>I-Définitions</u></p> <p>1-L'enfant : L'enfant est un être humain âgé de moins de 18ans. 2- La survie : C'est le fait d'être en vie. 3- La protection : C'est le fait d'être à l'abri du danger. 4- L'épanouissement : C'est le fait d'être à l'aise, d'être heureux. 5- Les droits des enfants Ce sont des libertés qui sont accordées aux enfants. Ces libertés sont consignées dans la convention des droits des enfants signée le 20 novembre 1989</p>
<p>20 min</p>			<p><u>Correction</u> La tranche d'âge la plus juste est c-L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 18ans.</p>	

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p>	<p>-Interrogative II-Identification de quelques droits à la survie et à la protection</p>	<p>-Lisez le préambule de la convention -Citez des choses qui peuvent pérenniser la vie de l'enfant. *C'est bien ! -A quel droit correspond ces éléments cités ? *C'est exact !</p> <p>-Identifiez des droits qui pourraient protéger les enfants. *C'est une réponse correcte</p> <p>Exercice d'application n°2 : Voici une liste des droits, range chacun d'eux dans l'ensemble qui convient : Ensemble A : le droit à la survie Ensemble B : le droit à la protection a) le droit à la santé b) le droit à une nationalité c) le droit de vivre avec ses parents d) le droit à une vie privée e) le droit de mener une vie décente f) le droit à l'adoption g) le droit de bénéficier de l'assistance sociale</p>	<p>-ils s'exécutent. -La nourriture adéquate, logis, soins médicaux, etc. -Voit traces écrites.</p> <p>-Voit traces écrites.</p> <p>-</p> <p>Correction</p> <p>Ensemble A : le droit à la survie : a ; b ; d ; f Ensemble B : le droit à la protection : c ; e ; g</p>	<p><u>II-Identification de quelques droits à la survie et à la protection</u></p> <p><u>1-Les droits à la survie</u> Il s'agit des droits à la vie. <u>Exemple</u> : le droit à un nom, le droit à la santé, le droit à l'alimentation, le droit au logement.</p> <p><u>2- les droits à la protection</u> Il s'agit d'une part des droits qui protègent l'enfant contre les mauvais traitements et d'autre part qui préservent sa vie privée. <u>Exemple</u> : le droit à une vie privée, le droit de bénéficier de l'assistance sociale</p>
--	---	--	---	---

2 ^{ème} SEANCE				
5min	Rappel	-Définissez les droits de l'enfant. *C'est juste !	-Ce sont des libertés qui sont accordées aux enfants.	
		-Les droits à la survie et à la protection font partie des droits de l'enfant, dites ce qu'on entend par ces droits.	-Ces droits consistent à préserver et à protéger la vie des enfants et à faire en sorte que la vie de ceux-ci ne soit pas en danger.	
10 min	Brainstorming	*Bonne réponse !		
		-Citez les avantages du respect du droit à la protection et à la survie de l'enfant		
		- classez-les en fonction de leur nature		
			-Les avantages pour les enfants : Epanouissement de la personnalité, bons résultats scolaires, dignité préservée.	
			-Les avantages pour la famille : La cohésion et l'harmonie au sein de la famille.	
			-Les avantages pour la communauté : Le respect des valeurs sociales, le respect des autres valeurs, l'intégration harmonieuse.	
		*C'est bien ! Notez cela dans le III intitulé Importance du respect du droit à la survie et à La protection de l'enfant		
	<u>III-Importance du respect du droit à la survie et à La protection de l'enfant</u>			

<p>Evaluation 10 min</p>	<p>Discussion dirigée</p>	<p>PROPOSONS Ton voisin de classe te dit : « nous avons autant de droits que nous ignorons ! maintenant que nous les connaissons nous allons exiger de nos parents qu'ils les respectent à la lettre » que vas –tu lui dire ? pourquoi ?</p> <p>-Faites un résumé de la leçon</p> <p>Phase d'évaluation <i>-Passons à l'évaluation</i> -Le professeur porte la situation d'évaluation au tableau. Situation d'évaluation Suite à ses mauvais résultats scolaires, l'un des élèves de la classe de 6eme 5 du lycée moderne d'Abengourou informe ses camarades de la décision de ses parents de</p>	<p>-il faut respecter les droits à la survie et à la protection pour permettre l'épanouissement de l'enfant.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>2-Au niveau de la famille et de la communauté</u> -la préservation de la cohésion familiale -l'harmonie au sein de la communauté</p> <p><u>3-Au niveau de l'Etat</u> -réduction des charges sociale -la préservation du climat de paix</p> <p>Résumé : Le respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant favorise l'épanouissement de celui-ci. nous devons veiller au respect de ces droits mais également assumer nos obligations.</p> <p><u>EVALUATION</u></p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

	<p>Correction de la situation d'évaluation</p>	<p>le priver de petit déjeuner. il te sollicite pour faire partie d'une délégation d'élève des classes, aidées du professeur principal pour rencontrer son père.</p> <p>- Identifie le problème posé dans la situation</p> <p>-Cite trois conséquences pour l'enfant si le père exécute sa décision.</p> <p>-Donne ton avis sur la démarche souhaitée par l'élève justifie-le</p>	<p>-Il est question du non-respect du droit à la survie de l'enfant</p> <p>-les 3 conséquences pour l'enfant sont : mauvais résultats pour le second trimestre, risques de maladies, risque d'échec scolaire</p> <p>Je m'accorde avec cette délégation pour rencontrer le père car c'est pour défendre les droits de l'enfant lorsqu'ils sont violés.</p>	<p><u>Correction de la situation d'évaluation</u></p> <p><u>1-Identification du problème :</u></p> <p>Il s'agit du non-respect du droit à la survie de l'enfant</p> <p><u>2-Les conséquences de la décision :</u></p> <p>-risques de maladies</p> <p>-mauvais résultats pour le second trimestre</p> <p>-risques d'échec scolaire</p> <p><u>3-La décision</u></p> <p>a)accord pour participer à la rencontre avec le père.</p> <p>b) <u>Justification :</u></p> <p>nécessité de défendre les droits de l'enfant quand ils sont violés.</p> <p>Nécessité pour le père d'assumer ses devoirs de parents</p> <p>Conseil à donner :</p> <p>Exiger du camarade de classe qu'il s'engage à se mettre au travail</p>
--	---	---	---	--

OBSERVATIONS

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Classe : 6eme

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire (DIH)

Thème : les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

Situation d'apprentissage : le mouvement pour la défense des droits des élèves du collège moderne de Bouafléa procédé à une interruption des cours pour manque de matériel de travail tels que : les tables, les bancs, les tableaux dans certaines salles de classes. C'est alors que l'administration interpelle la police pour mater sévèrement les manifestants. Surpris par tant de violence, certains élèves de la classe de 6^e5 décident de s'informer sur les Droits de l'Homme ; pour comprendre leur importance et les respecter.

Leçon 2 : les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif

Durée : 2 heures

Tableau des habilités et des contenus

Habilités	Contenu
Connaître	-les droits de l'homme -l'historique des droits de l'homme -quelques droits de l'homme
Comprendre	-l'importance des droits de l'homme
Appliquer	-quelques droits de l'homme
Argumenter	-en faveur du respect des droits de l'homme
Respecter	-quelques droits de l'homme
Traiter	-une situation relative aux droits de l'homme

Bibliographie

Support didactiques	Méthodes et techniques
-voir situation d'apprentissage -Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	-interrogative -enquête/ découverte -interro-expositive -brainstorming Discussion dirigée

Moments didactiques/ durée	Stratégies pédagogiques/ plan du cours/ support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation	Situation d'apprentissage Interrogative	<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour les élèves ! -Faire l'appel -Donnez la date du jour -Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la dernière fois -Dites ce que vous avez retenu de cette leçon -le professeur fait observer que ce jour va marquer le début d'une nouvelle leçon mais qui sera l'étendu de la première leçon à travers la situation suivante : -le professeur porte la situation au tableau -Il l'a fait lire par deux élèves -Quel est l'obstacle auquel est confronté le mouvement pour la défense des droits des élèves du collège moderne de Ferké ? -partagez-vous ce comportement de la police ? pourquoi ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour monsieur ! -Les élèves s'exécutent -Leçon 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son Epanouissement -Nous avons retenu que l'Etat reconnaît et garantit des droits et des libertés à l'enfant tels que le droit à la survie, le droit à la protection afin de permettre l'épanouissement de l'enfant. -les élèves lisent la situation -Ils sont empêchés de revendiquer leur droit -Non car la police devrait assurer leur 	

<p>Développement 10 min</p>	<p>Consigne I-Définition</p> <p>interrogative</p>	<p>-Pensez-vous que certains élèves ont raison d'être surpris ? -justement, le non-respect de certains droits de l'homme peut compromettre l'épanouissement de celui-ci mais aussi de tous. c'est l'intitulé de la leçon du jour.</p> <p>-Distribution de texte aux élèves -le professeur invite les élèves à lire le texte n°1 -Dites de quel document il s'agit</p> <p>-comment ce texte définit-il les droits de l'homme ?</p> <p>-Bien ! prenez vos cahiers et notez en 1-définition</p> <p>Exercice d'application n°1 Répondez-par vrai ou faux aux affirmations suivantes : a)les droits de l'homme sont un ensemble de droits et de libertés reconnus à certains individu par l'Etat b) les droits de l'homme sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à tout homme c)les droits de l'homme sont uniquement des libertés que la communauté reconnaît à tout homme</p>	<p>sécurité plutôt que de les mater -Oui car ce sont leur droit à la vie, leur droit à la sécurité,etleur droit à l'éducationqui sont violés.</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Il s'agit de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</p> <p>-Ce texte définit les droits de l'homme comme un ensemble de droits et de libertés que la communauté reconnaît à tout homme. -Ils s'exécutent.</p>	<p>-Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif</p> <p>I-Définition et historique des droits de l'homme 1-Définition les droits de l'homme sont définis comme un ensemble de droits et de libertés que la communauté reconnaît à tout homme</p> <p>Exercice d'application n°1 Répondez-par vrai ou faux aux affirmations suivantes : a)les droits de l'homme sont un ensemble de droits et de libertés reconnus à certains individu par l'Etat b) les droits de l'homme sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à tout homme c)les droits de l'homme sont uniquement des libertés que la communauté reconnaît à tout homme</p> <p>Correction</p>
---	---	---	---	--

	<p>II-Quelques Droits de l'Homme</p> <p>consignes</p>	<p>-observez le texte n°2</p> <p>-Indique les étapes de l'évolution des droits de l'homme</p> <p>-Indique l'importance des textes adoptés à chaque étape.</p> <p>-Explique en quoi les Droits de l'Homme ont évolué de 1679 à 1948.</p> <p>Lisez le tableau.</p> <p>-Indiquez les catégories de Droits de l'Homme présentés dans ce tableau.</p> <p>-A partir du tableau, citez quelques droits de l'homme.</p>	<p>-les différentes étapes de l'évolution des Droits de l'Homme sont :</p> <p>1679 Angleterre</p> <p>1789 France</p> <p>1948 ONU</p> <p>-L'Habeas corpus : la protection de l'individu contre les procès arbitraires en Angleterre.</p> <p>- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen : la reconnaissance de la liberté et de l'égalité en droit pour tous les citoyens français.</p> <p>- La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) : l'extension des droits de l'homme à tous les peuples.</p> <p>-De la reconnaissance des DH aux citoyens anglais en passant par les Français, les droits de l'homme se sont répandus à tout le monde entier.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-On distingue trois grandes catégories des DH : les droits politiques et civils, les droits économiques et socio-culturels, les droits de solidarité.</p> <p>-Droit à la vie, Droit à la santé, Droit à l'éducation, Droit à la liberté de pensée, d'expression, Droit à la</p>	<p>a)faux</p> <p>b) vrai</p> <p>c)faux</p> <p>2-l'historique des droits de l'homme</p> <p>Les droits de l'homme ont connu trois dates essentielles à savoir :</p> <p>-1679 en Angleterre dans le texte Habeas corpus dans lequel il fait mention de la protection de l'individu contre les arrêts arbitraires.</p> <p>-ensuite, 1789 en France suite à la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen qui fait état de la reconnaissance de la liberté et de l'égalité en droits pour tous en France.</p> <p>-enfin, en 1948 la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme qui étend les droits de l'homme à tous les peuples.</p> <p>II-Quelques Droits de l'Homme</p> <p>Il existe trois familles ou catégories des Droits de l'Homme : les droits politiques et civils, les droits économiques et socio-culturels, les droits de solidarité.</p> <p>On distingue les droits de l'homme suivant :</p>
--	---	---	---	--

<p>FIN DE LA 1^è SEANCE</p> <p>2^è SEANCE</p>	<p>Acquisition</p>	<p>Exercice d'application n°2 Voici plusieurs phrases qui expliquent les Droits de l'homme. Identifie le type de droit qui convient :</p> <p>a-Mariam est inscrite au lycée moderne de Ferké au même titre que son frère Soro</p> <p>b-L 'association des fonctionnaires expose à m. le ministre une augmentation des salaires.</p> <p>c- le médecin soigne ses patients sans discrimination.</p> <p>d- l'Etat ivoirien a déployé ses forces armées sur toute l'étendue du territoire.</p> <p>e- la presse écrite donne des détails sur la situation socio-politique du pays.</p>	<p>sécurité.</p>	<p>-Le Droit à la vie -Le Droit à la santé -Le Droit à l'éducation -Le Droit à la liberté de pensée, d'expression -Le Droit à la sécurité</p> <p>Exercice d'application n°2 Voici plusieurs phrases qui expliquent les Droits de l'homme. Identifie le type de droit qui convient :</p> <p>a-Mariam est inscrite au lycée moderne de Ferké au même titre que son frère Soro</p> <p>b-L 'association des fonctionnaires expose à m. le ministre une augmentation des salaires.</p> <p>c- le médecin soigne ses patients sans discrimination.</p> <p>d- l'Etat ivoirien a déployé ses forces armées sur toute l'étendue du territoire.</p> <p>d- la presse écrite de l'opposition donne des détails sur la situation socio-politique du pays.</p> <p>Correction</p> <p>a- c'est le Droit à l'éducation b- c'est le Droit à la liberté l'expression c- c'est le Droit à la santé d- c'est le Droit à la sécurité e- c'est le Droit à l'information</p>
---	---------------------------	--	------------------	---

10 min	<p>consignes</p> <p>III- L'importance du respect des Droits de l'Homme</p> <p>Brainstorming</p> <p>PROPOSONS</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>RESUME</p> <p>interrogatif</p>	<p>-définissez les Droits de l'Homme</p> <p>-donnez trois exemples de Droit de l'Homme</p> <p>-quels sont les avantages du respect des Droits de l'Homme ?</p> <p>PROPOSONS Au cours d'une causerie, ta voisine de classe te dit qu'elle ne comprend pas pourquoi, depuis quelques temps, on parle sans cesse des droits de l'homme. Pour elle, il y a des choses bien plus importantes que les droits de l'homme. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>RESUME</p>	<p>-ce sont un ensemble de droits et de libertés que la communauté reconnaît à tout homme</p> <p>-le Droit à la vie, le Droit à la santé, le Droit à la sécurité</p> <p>-les avantages sont : nous avons une société où la justice règne, où il y a la paix, l'épanouissement des individus et le développement économique.</p> <p>-Je lui dirai les DH sont fondamentaux pour le développement d'une société. Car le respect de ceux-ci favorise la cohésion sociale, le développement économique. D'où la connaissance de ces droits est indispensable, reste une priorité.</p> <p>- Des droits et libertés que l'Etat</p>	<p>III- L'importance du respect du droit de l'homme.</p> <p>1- Au niveau de l'individu</p> <p>- la justice et l'équité dans les rapports sociaux</p> <p>-la préservation des libertés individuelles et collectives, la paix</p> <p>2- Au niveau de la communauté</p> <p>- la cohésion et l'harmonie sociales</p> <p>- le développement économique</p> <p>Résumé : Les droits de l'homme sont des droits et libertés que l'Etat accorde aux</p>
--------	---	--	--	--

<p>Evaluation 10min</p>	<p>SITUATION D’EVALUATION</p>	<p>-Qu’appelle-t-on droits de l’homme ? -Indiquez les familles ou catégories de droits de l’homme. faites un résumé de la leçon.</p> <p>-Que gagne-t-on en respectant les droits de l’homme ?</p> <p>Passons à la situation d’évaluation -le professeur porte la situation au tableau</p> <p>Situation d’évaluation Ton oncle du village, malade depuis un mois refuse de se faire soigner dans un centre de santé public sous prétexte que les centres de santé publics sont faits pour les citoyens. Réalisant le danger auquel celui-ci court, tu te fais aider par le professeur d’EDHC pour le ramener à la raison.</p> <p>1-Identifie le problème posé 2-citez trois conséquences si l’oncle persiste sur sa décision 3-quel est ton avis pour le ramener à la raison ?</p> <p>Corrigeons ensemble la situation d’évaluation -donne la réponse à la première question -citez trois conséquences si l’oncle persiste sur sa décision</p>	<p>accorde aux individus -Il existe trois familles des DH : les droits politiques et civils, les droits économiques et socio-culturels, les droits de solidarité.</p> <p>- la paix, l’épanouissement individuel et collectif, le développement économique, la justice dans nos rapports.</p> <p>-Il s’agit du non-respect du droit à la santé ou le refus de l’oncle de se faire soigner dans un centre de santé</p> <p>-les trois conséquences sont : la mort de l’oncle, population exposée à la contagion, appauvrissement de celui-ci et de la famille.</p>	<p>individus. Il existe trois familles des DH : les droits politiques et civils, les droits économiques et socio-culturels, les droits de solidarité. Le respect de ceux-ci favorise la paix, l’épanouissement individuel et collectif, le développement économique, la justice dans nos rapports.</p> <p>Correction de la situation d’évaluation</p> <p>1- le problème posé Il est question du non-respect du droit à la santé</p> <p>2- les conséquences -le décès de l’oncle -la population exposée à la contagion -l’appauvrissement de celui-ci et de la famille</p> <p>3- la décision a) Accord pour discuter avec l’oncle b) justification :</p> <p>-Nécessité de faire connaître les droits de l’homme quand on les ignore. -Nécessité de les respecter Conseil à donner à l’oncle : il faut se faire examiner en pareille situation afin de diagnostiquer le mal et prendre des mesures pour être soulagé. -Les centres de santé sont faits pour tout le monde sans discrimination, tous les hommes sont égaux.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---

--	--	--	--	--

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

FICHE DE LEÇON**Discipline** : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté**Classe** : 6eme**Compétence 1** : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire (DIH)**Thème 1** : les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflit armés.**Situation d'apprentissage** : Les élèves de la 6^e 5 du lycée moderne d'Abengourou ont appris par la RTI que les ivoiriens réfugiés au Ghana après la crise post-électorale de 2011 sont confrontés aux difficultés alimentaires et certains sont sans abri. Préoccupés par ces conditions de vie, ces élèves décident de se rendre à la représentation de la Croix Rouge d'Abengourou pour s'informer sur le Droit International Humanitaire (DIH), afin de comprendre son importance dans la préservation de la dignité humaine et appliquer ses règles en temps de conflits armés.**Leçon 3** : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.**Durée** : 3 heures**Tableau des habiletés et des contenus**

<u>Habiletés</u>	<u>Contenus</u>
-Connaître	-le Droit International Humanitaire; -quelques règles du Droit International Humanitaire
-Comprendre	-l'importance du Droit International Humanitaire
-Appliquer	-quelques règles du Droit International Humanitaire.
-Argumenter	-en faveur du respect des règles du Droit International Humanitaire
-Respecter	-quelques règles du Droit International Humanitaire.
-Traiter	-une situation relative au Droit International et Humanitaire

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>	<u>METHODES ET TECHNIQUES</u>
-Programmes éducatifs et Guides d'exécution 6 ^e /5 ^e , UNESCO -Le cahier d'exercices EDHC 6 ^e (tes activités d'apprentissage) -Convention de Genève de 1949	-Interrogative -Interro-expositive -Brainstorming. -Discussion dirigée

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LECON

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/supports	Activités de l'Enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
Présentation (5-10mn)	<p>Consignes</p> <p>Pré-requis</p> <p>(Renforcement)</p>	<p><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour classe !</p> <p>-Contrôle de tenue.</p> <p><i>*Le professeur fait l'appel.</i></p> <p>-Donnez la date du jour.</p> <p>Bien !</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>C'est exact !</p> <p>-Définissez les Droits de l'Homme.</p> <p>C'est cela !</p> <p>-Citez deux (2) avantages du respect des Droits de l'Homme.</p> <p>Bien !</p> <p><i>*Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur une situation d'apprentissage que voici.</i></p> <p>*Distribution de la situation</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Ils écoutent et répondent.</p> <p>-Aujourd'hui est le Jeudi 16 Novembre 2017.</p> <p>-La leçon précédente est intitulé '<i>Les Droits de l'Homme et l'épanouissement individuel et collectif.</i>'</p> <p>-Les Droits de l'Homme sont un ensemble de règles et de libertés qui sont reconnus à tout homme.</p> <p>- Il est important de respecter les Droits de l'Homme pour favoriser la paix sociale et l'épanouissement de l'individu.</p>	<p>le Jeudi 16 Novembre 2017.</p>

	<p>Situation d'apprentissage</p> <p>Interrogative</p>	<p>d'apprentissage. -.....fais la lecture de la situation d'apprentissage. Lecture acceptable ! -Qu'est-ce que les élèves de la 6^e 5 du lycée moderne d'Abengourou ont appris ?</p> <p>C'est tout à fait juste ! -Préoccupés par cela, où décident-ils de ce rendre ?</p> <p>Bonne réponse ! -Pour quel raison décident-ils de se rendre dans ce lieu ?</p> <p>Bien dit ! -Sur quoi portera notre séance</p>	<p>-Il/elle s'exécute.</p> <p>-Ils ont appris que les ivoiriens réfugiés au Ghana après la crise post-électorale de 2011 sont confrontés aux difficultés alimentaires et certains sont sans abri.</p> <p>- Ils décident de ce rendre à la représentation de la Croix Rouge d'Abengourou.</p> <p>-Ils décident de se rendre dans ce lieu pour s'informer sur le Droit International Humanitaire, afin de comprendre son importance dans la préservation de la dignité humaine et appliquer ses règles en temps de conflits armés.</p> <p>- Notre séance d'aujourd'hui portera sur le Droit International Humanitaire et la préservation de la dignité</p>	
--	---	--	--	--

		d'aujourd'hui ? C'est parfait ! <i>Notez cela !</i>	humaine. -Ils s'exécutent.	<u>Leçon 3</u> : LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE ET LA PRESERVATION DE LA DIGNITE
Développement (40mn)	Consignes Observation Interrogative	<u>Phase de développement</u> Distribution du support. -.....Lis le support N°1. -Indiquez le nom du document marque la naissance du Droit International Humanitaire. Justement ! -Où et quand a-t-elle été signée ? C'est juste ! -Qu'est-ce que les nations ont-elles décidé de fixer à travers cette Convention ? Bonne réponse ! -A quel moment ces règles sont-elles à observer ? C'est exact ! -Selon le texte, pourquoi a-t-on établi des règles en temps de	-Il/elle s'exécute. -C'est la Convention de Genève -Elle a été signée en Suisse le 22 août 1864. -Les nations ont décidé de fixer des règles. -Elles sont à observer en temps de conflits armés (guerre). -On a établi des règles en temps	<u>Leçon 3</u> : LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE ET LA PRESERVATION DE LA DIGNITE HUMAINE.

	<p>Consigne <u>I-DEFINITION DES NOTIONS</u></p> <p><u>1°) Le Droit International Humanitaire</u></p> <p>Interrogative/ consigne</p> <p>Brainstorming</p>	<p>guerre ?</p> <p>Bravo !</p> <p>-A partir de ces informations, définissez le Droit International Humanitaire.</p> <p>C'est une réponse remarquable ! <i>*Prenez vos stylos et notez cela comme définition du DIH.</i></p> <p>-Que signifie « préserver » ?</p> <p>-Que veut dire « dignité » ?</p> <p>-Donnez une définition à l'expression « préservation de la dignité humaine.</p>	<p>de guerre pour protéger ceux qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p> <p>-Le Droit International Humanitaire est un ensemble de règles qui visent en temps de guerre à protéger les personnes qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p> <p>-« Préserver » signifie réserver, garantir, sauver, protéger, respecter.....</p> <p>-« Dignité » veut dire respect, fierté, honneur....</p> <p>-*C'est le fait de protéger les hommes. *C'est le fait de garantir l'honneur de l'être humain. *c'est le fait de respecter l'homme.</p>	<p><u>I-DEFINITION DES NOTIONS</u></p> <p><u>1°) Le Droit International Humanitaire</u> Le Droit International Humanitaire est un ensemble de règles qui visent en temps de guerre à protéger les personnes qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Brainstorming</p> <p>2°) <u>La préservation de la dignité humaine</u></p> <p>Renforcement</p> <p>Consigne</p>	<p>-Laquelle de ces réponses vous paraît pertinente ?</p> <p>Bien ! Notez cela !</p> <p>*Maintenant suivez. *Nous allons vérifier à travers un exercice si vous avez bien compris ce que nous venons de faire. <u>EXERCICE 1</u> (A l'oral)</p> <p>Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <p>1-Le DIH est l'ensemble des Droits de l'Homme qui s'appliquent hors du territoire national.</p> <p>2-Le DIH est l'ensemble des règles qui visent en temps de guerre à protéger les personnes qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p> <p>3-La préservation de la dignité humaine, c'est le bien-être de la population.</p> <p>4- La préservation de la dignité humaine, c'est le fait de garantir l'honneur de l'être humain.</p>	<p>- C'est le fait de garantir l'honneur de l'être humain. -Ils s'exécutent.</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-FAUX</p> <p>2-VRAI</p> <p>3-FAUX</p>	<p>2°) <u>La préservation de la dignité humaine</u></p> <p>C'est le fait de garantir l'honneur de l'être humain. -Ils s'exécutent.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Consigne/ interrogative</p>	<p><i>Suivez- moi attentivement.</i></p> <p>-Rappelez le moment auquel s'applique le DIH. C'est exact !</p> <p>-Si le DIH s'applique en temps de guerre, à quel moment donc les Droits de l'Homme interviennent-ils ?</p> <p>Bien dit !</p> <p>-C'est cela la première différence entre les Droits de l'Homme et le DIH. <i>Prenez vos stylos et notez cela en II.</i></p> <p>-Selon sa définition, qui le DIH cherche-t-il à protéger ? Parfait !</p> <p>-En observant sa définition, à qui les Droits de l'Homme sont-ils reconnus ? C'est juste !</p> <p>-Ainsi, donnez leur différence au niveau des personnes cibles.</p>	<p>4-VRAI</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Le DIH s'applique en temps de conflit armé (guerre).</p> <p>-Les Droits de l'Homme interviennent donc en temps de paix.</p> <p>-Il cherche à protéger les personnes hors combats.</p> <p>-Ils sont reconnus à tout homme.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>II-LA DIFFERENCE ENTRE DROITS DE L'HOMME ET DIH</u></p> <p>1°) <u>Au niveau de la période</u></p> <p>Les Droits de l'Homme interviennent en temps de paix tandis que le DIH s'applique en temps de conflit armé (guerre).</p> <p>2°) <u>Au niveau des personnes</u></p>
--	--------------------------------	--	---	--

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA DEUXIEME SEANCE</p> <p>Présentation</p>	<p>Consigne</p>	<p><i>Passons à l'exercice 2</i> <u>EXERCICE 2</u> (A l'oral)</p> <p><i>Voici la liste des différences entre les Droits de l'Homme et le DIH :</i> application en temps de guerre, intervention en temps de paix, protection des personnes qui ne font pas ou plus la guerre, défense de tous les hommes.</p> <p><i>Range chaque différence dans la colonne qui convient.</i> (Voir annexe)</p> <p><u>Phase de présentation</u> -Bonjour classe ! -Contrôle de tenue.</p> <p><i>*Le professeur fait l'appel.</i> -Donnez la date du jour. Bien ! -Rappelez le titre de la leçon que nous étudions présentement.</p>	<p><u>CORRECTION</u></p> <p><u>Colonne A : Droits de l'Homme :</u> intervention en temps de paix, défense de tous les hommes.</p> <p><u>Colonne B : Droits International Humanitaire :</u> application en temps de guerre, protection des personnes qui ne font pas ou plus la guerre</p> <p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Ils écoutent et répondent -Aujourd'hui est le Mardi 21 Novembre 2017.</p> <p>- Le titre de la leçon que nous</p>	<p><u>cibles</u> Les Droits de l'Homme concerne tout le monde en général alors que le DIH cherche à protéger les personnes qui ne font pas la guerre.</p>
--	-----------------	---	--	--

<p>Développement</p>	<p>Texte support N°2</p> <p>Consignes</p>	<p>C'est exact ! -Définissez le Droit International Humanitaire.</p> <p>Bien dit ! -Quel différence y-a-t- il entre le DIH et les Droits de l'Homme ?</p> <p>C'est tout à fait juste ! <i>*Nous continuons notre leçon.</i> <u>Phase de développement</u> Distribution du support N°2 -Observez le texte et dites de quel document il est extrait.</p> <p>Effectivement ! --Indiquez la date de signature de cette Convention.</p> <p>C'est exact ! -Résumez la première règle qui y est citée.</p> <p>C'est correct ! -Faites de même pour la deuxième règle mentionnée.</p>	<p>études présentement est le Droit International Humanitaire et la préservation de la dignité humaine.</p> <p>-Le DIH est un ensemble de règles qui visent en temps de guerre à protéger les personnes qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p> <p>-La différence est que Les Droits de l'Homme s'appliquent en temps de paix et le DIH intervient en temps de guerre.</p> <p>-Il est extrait de la Convention de Genève.</p> <p>-Elle a été signée en 1949.</p> <p>-Il est interdit d'attaquer les civils et leurs biens en temps de guerre.</p> <p>-Les armes à destruction massive</p>	
-----------------------------	---	---	---	--

	<p>Brainstorming</p> <p>III-QUELQUES REGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH) 1°) <u>Concernant les civils</u></p> <p>2°) <u>Concernant les armes</u></p> <p>3°) <u>Au niveau des prisonniers</u></p>	<p>Bonne réponse ! -Résumez la troisième puis quatrième règle évoquée.</p> <p>Bien ! <i>*A ceux-ci, nous pouvons ajouter l'application de la Convention de Genève.</i></p> <p><i>Prenez vos stylos et notez cela en III.</i></p>	<p>(armes biologiques, chimiques, poison, mines antipersonnels, etc.) sont strictement interdites.</p> <p>-Les prisonniers ne doivent pas être maltraités. -Les Les enfants de moins de 15 ans ne doivent pas être recrutés ou enrôlés pendant la guerre.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>III-QUELQUES REGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)</p> <p>1°) <u>Concernant les civils</u> Il est interdit d'attaquer les civils et leurs biens en temps de guerre.</p> <p>2°) <u>Concernant les armes</u> Les armes à destruction massive (armes biologiques, chimiques, poison, mines antipersonnels, etc.) sont strictement interdites.</p>
--	---	--	--	--

	<p>4°) <u>Concernant les enfants</u></p> <p>5°) <u>A propos de la Convention de Genève</u></p> <p>Consigne</p>	<p><i>Nous allons ainsi vérifier si vous avez compris cette partie.</i></p> <p>EXERCICE 3 (A l'oral)</p> <p>Voici un ensemble de règles, indique celles qui sont relatives au Droit International Humanitaire (DIH).</p> <p>a) Appliquer la Convention de Genève. b) Ne pas attaquer les civils. c) Permettre aux combattants désarmés de se réarmer. d) Enrôler les enfants pendant la guerre. e) Interdire les armes chimiques et biologiques, le poison, les mines antipersonnels. f) Torturer les prisonniers de guerre. g) Recruter des mercenaires. h) Recruter des enfants soldats.</p> <p>-A votre avis, pour quels raisons faut-il respecter le DIH ?</p>	<p><u>CORRECTION</u></p> <p>a) Appliquer la Convention de Genève. b) Ne pas attaquer les civils e) Interdire les armes chimiques et biologiques, le poison, les mines antipersonnels. f) Torturer les prisonniers de guerre. h) Recruter des enfants soldats.</p> <p>-Il faut respecter le DIH pour : -Préserver la vie et la dignité humaine. -Réglementer la guerre. -Respecter la justice.</p>	<p>3°) <u>Au niveau des prisonniers</u> Les prisonniers de guerre ne doivent pas être maltraités.</p> <p>4°) <u>Concernant les enfants</u> Les enfants de moins de 15 ans ne doivent pas être recrutés ou enrôlés pendant la guerre.</p> <p>5°) <u>A propos de la Convention de Genève</u> La Convention de Genève doit être appliquée.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p><u>IV-L'IMPORTANTANCE DU RESPECT DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)</u></p> <p>Consigne</p>	<p><i>Bien ! Prenez vos stylos et notez cela en IV comme importance du respect du DIH.</i></p> <p><i>Passons à l'exercice suivant.</i> EXERCICE 4 (sur support) Complète le texte ci-dessous par les expressions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vie et la dignité humaine. -La guerre. - DIH -La justice. -La Convention de Genève. <p>Le respect du..... favorise la préservation de....., la réglementation de, le respect de,et de,</p> <p><u>Phase de présentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Bonjour classe ! -Contrôle de tenue. <p><i>*Le professeur fait l'appel.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la Convention de Genève -Ils s'exécutent. <p>-Bonjour Monsieur !</p>	<p><u>IV-L'IMPORTANTANCE DU RESPECT DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)</u></p> <p>Le respect du Droit International Humanitaire (DIH) favorise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La préservation de la vie et la dignité humaine. -La réglementation de la guerre. -Le respect de la justice. -Le respect de la Convention de Genève.
--	---	---	---	---

<p>FIN DE LA DEUXIEME SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA TROISIEME SEANCE</p> <p>Présentation</p>		<p>-Donnez la date du jour. Bien !</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous étudions présentement.</p> <p>C'est exact !</p> <p>-Définissez le DIH.</p> <p>C'est une bonne réponse !</p> <p>-Pourquoi est-il important de respecter le DIH ?</p> <p>C'est bien !</p> <p><u>Phase de développement</u> <u>Proposons</u> Au cours d'une causerie pendant la récréation, ton voisin te dit « C'est normal que les soldats tuent leurs ennemis même si ces derniers ne</p>	<p>-Ils écoutent et répondent -Aujourd'hui est le Mardi 21 Novembre 2017.</p> <p>- Le titre de la leçon que nous étudions présentement est le Droit International Humanitaire et la préservation de la dignité humaine.</p> <p>-Le DIH est un ensemble de règles qui visent en temps de guerre à protéger les personnes qui ne combattent pas et à limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.</p> <p>-Il est important de respecter le Droit International Humanitaire (DIH) parce que cela favorise la préservation de la vie et la dignité humaine, la réglementation de la guerre, le respect de la justice et le respect de la Convention de Genève.</p>	
---	--	---	--	--

<p>Développement</p>	<p>Proposons</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>participent plus aux combats. » Que lui diras-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-A ce stade de notre leçon, que pouvez retenir d'essentiel?</p> <p>-Faites le résumé de la leçon. <i>(Faire une synthèse et noter)</i></p> <p><i>*Passons à la situation d'évaluation</i></p>	<p>-Ils répondent.</p> <p>-Le DIH s'applique en tant de guerre. Il cherche à protéger les personnes hors du combat. sa mise en œuvre effective permet de préserver la vie des hommes.</p>	<p><u>RESUME</u> Le DIH s'applique en tant de guerre. Il cherche à protéger les personnes hors du combat. sa mise en œuvre effective permet de préserver la vie des hommes.</p>
<p>Evaluation (15mn)</p>	<p>Situation dévaluation</p>	<p><u>Phase d'évaluation</u></p> <p><i>*Le professeur distribue la situation d'évaluation aux élèves.</i></p> <p><u>Situation d'évaluation</u> Le Haut Commissariat des Réfugiés (HCR) a installé un camp</p>		<p><u>EVALUATION</u></p>

	<p>Correction de la situation d'évaluation</p>	<p>pour les déplacés qui ont fui les zones de combats, à proximité du foyer où tu loges. Une nuit, certains de tes camarades du dortoir, qui en ont l'habitude, t'invitent à les accompagner sur le site pour piller les provisions stockées dans un petit magasin.</p> <p>Consignes 1-Identifie le problème posé. 2-Enumère trois (03) conséquences des actes de tes camarades de dortoir. - pour les réfugiés ; - pour le HCR. 3-Indique ta décision et justifie-la.</p> <p><i>*Corrigeons ensemble la situation d'évaluation</i></p> <p>-Donnez la réponse à la première question.</p> <p>-Enumérez les trois (03) conséquences de ces actes.</p>	<p>1-Il s'agit du pillage des provisions des déplacés du camp qui ont fui les combats.</p> <p>2-Nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les réfugiés : *Le manque de nourriture. *La maladie ou la mort liée au manque de nourriture. - Pour le HCR : *L'augmentation des charges. 	<p><u>Correction de la situation d'évaluation</u></p> <p>1-Il s'agit du pillage des provisions des déplacés du camp qui ont fui les combats.</p> <p>2-Nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les réfugiés : *Le manque de nourriture. *La maladie ou la mort liée au
--	---	---	--	---

		-Indiquez votre décision et justifiez-la.	3-Je refuserai de les accompagner car il faut respecter le DIH pour préserver la vie de ces réfugiés.	manque de nourriture. - Pour le HCR : *L'augmentation des charges. 3-Je refuserai de les accompagner car il faut respecter le DIH pour préserver la vie de ces réfugiés.
--	--	---	---	--

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

.....

ANNEXES :**SUPPORT DIDACTIQUE N° 1** (Extrait du Manuel Edhc 6^e, Editions Frat mat, page 32)

Les conflits armés occasionnent de nombreuses destructions et pertes en vies humaines. Pour les limiter, les nations décident de fixer des règles à observer en temps de guerre à travers la Convention de Genève, signée le 22 août 1864 en Suisse. Cette convention marque la naissance du Droit International Humanitaire (DIH). Elle vise à protéger qui ne participent pas ou plus aux combats et limiter les moyens et les méthodes utilisés pendant les opérations militaires.

SUPPORT DIDACTIQUE N° 1 (Extrait de la Convention de Genève de 1949)

- Toute attaque dirigée contre les civils ou les biens civils est interdite. Les parties en conflits en conflit doivent distinguer en tout temps, les objectifs militaires de personnes ou de biens à caractère civil.
- Les armes qui provoquent des souffrances inutiles ou des dommages graves à l'environnement sont interdites (armes biologiques ou chimiques, mines antipersonnels, armes incendiaires, armes sous minutions).
- Les tortures et les traitements inhumains infligés aux détenus sont interdits.

-Le recrutement et l'enrôlement d'enfants soldats de moins de 15 ans dans les formations armées est interdit.

EXERCICE 2

Voici la liste des différences entre les Droits de l'Homme et le DIH : application en temps de guerre, intervention en temps de paix, protection des personnes qui ne font pas ou plus la guerre, défense de tous les hommes.

Range chaque différence dans la colonne qui convient.

Colonne A : Les Droits de l'Homme	Colonne A : Le Droit International Humanitaire

*Fomesoutra.com
ça s'entraîne !*

Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Classe : 6eme

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

Situation d'apprentissage : L'administration du lycée moderne de Ferké s'oppose à la tenue de la conférence organisée par le club Santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Mécontents de cette décision, certains membres veulent la braver. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème}2 décide de rencontrer le censeur de niveau pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté, expliquer leur importance et les appliquer.

Leçon 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes et règles de vie en famille et en communauté -Le règlement intérieur
Comprendre	-L'importance des principes et règles de vie en famille et en communauté -L'importance du règlement intérieur
Appliquer	-Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Argumenter	-En faveur du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté -En faveur du respect du règlement intérieur
Respecter	- Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Traiter	-Une situation relative aux règles de vie en famille et en communauté

Bibliographie

Supports Didactiques	Méthodes et techniques
Manuel –élève 6ème –Editions EDILIS Règlement intérieur de l'établissement	-Interrogative -Interro-expositive -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Moments didactiques /Durée	Stratégies pédagogiques/ Plan du cours/ Supports	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
Présentation (5 à 10min)	Renforcement Consigne	<p>-Bonjour ! ▪ Faire l'appel</p> <p>-Donner la date d'aujourd'hui -Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-Les trois leçons que nous avons étudiées nous ont permis de connaître les droits des enfants, les droits de l'homme et le Droit International Humanitaire. Aujourd'hui nous allons aborder une nouvelle leçon. pour cela, nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage que voici.</p> <p>-Le professeur porte la situation au tableau -Le professeur fait lire la situation par deux élèves</p> <p>-Relevez l'activité à laquelle l'administration s'est opposée. -Montrez la raison de l'opposition</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Date</p> <p>-Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-elle s'est opposée à la tenue d'une conférence organisée par le club santé. -elle n'a pas été informée à</p>	

<p>Développent (40 min)</p>	<p>Brainstorming.</p> <p>Consigne</p>	<p>de l'administration.</p> <p>-Quelle a été l'attitude de certains élèves.</p> <p>- Que décident de faire les élèves de la 6^{ème}2 du lycée moderne de Ferké?</p> <p>-Ce matin, nous allons parler des principes et règles de vie en famille et en communauté</p> <p>-Qu'entendez- vous par principes de vie ?</p> <p>- Qu'appelle-t-on « règles de vie » ?</p> <p>-Distribution du texte support aux élèves N°1</p> <p>-Observer le document 1</p> <p>- Relevez les règles de vie en famille.</p> <p>-Citez les valeurs en famille contenues dans le document.</p>	<p>temps.</p> <p>-Ils sont mecontents.</p> <p>-Ils décident de s'informer auprès de leur censeur sur les principes et règles de vie en famille et en communauté afin de comprendre leur importance et les appliquer.</p> <p>-Ils écoutent.</p> <p>Un ensemble de règles, de valeurs, de comportement admis dans la famille ou en société.</p> <p>-Devoir, obligation, interdit fixé par la société.</p> <p>-Nous avons le respect des aînés, des biens de la famille, des us et coutumes des autres.</p>	<p>Leçon 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté.</p> <p>I. Définitions</p> <p>1. Principes de vie Ces sont un ensemble de règles, de valeurs, de comportements et d'aptitudes qui régissent la vie en famille ou en société.</p> <p>2. Règles de vie : Ce sont des obligations et interdits fixés par les parents ou la société.</p> <p>I- Les principes et règles de vie en famille</p> <p>1-Les principes et règles à observer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le respect des aînés -le respect des biens de la famille -le respect des us et coutumes des uns et des autres. <p>2-Les valeurs à cultiver</p> <ul style="list-style-type: none"> -la solidarité -la dignité -la tolérance <p><u>Exercice d'applicationN°1 :</u> Indiquez parmi ces principes et valeurs suivants, ceux qui obéissent aux règles de vie en famille.</p>
------------------------------------	---	---	--	--

	<p>II- Les principes et règles de vie en communauté : Exemple de l'école</p> <p>1-Le règlement intérieur</p>	<p>Passons à l'exercice d'application n°1.</p> <p>Exercice d'application°1 : Indiquez parmi ces principes et valeurs suivants, ceux qui obéissent aux règles de vie en famille.</p> <p>a-la désobéissance des enfants b-le respect mutuel c-la tolérance d-le pardon e-la moquerie</p> <p>Observez le texte 2 De quel document s'agit-il ?</p> <p>-lisez le IV et V du règlement intérieur. -Dites ce qu'énonce ce document.</p> <p>-Indiquez les composantes de ce document. -Comment ce document est-il organisé. -Citez-les.</p> <p>-Que remarquez au niveau des titres ?</p>	<p>-Il faut être solidaire, tolérant,</p> <p>-Les principes et valeurs qui obéissent aux règles de vie sont : b ; c ;d</p> <p>-Il s'agit du règlement intérieur du lycée moderne de Ferké -ils lisent.</p> <p>-Ce règlement énonce les droits et les obligations des membres de la vie scolaire, l'organisation de la vie scolaire.</p> <p>-Il est organisé par des parties ou titres.</p> <p>-L'objet, les absences et les retards, la tenue scolaire, le comportement et la conduite, les sanctions disciplinaires. -Chaque titre comporte des sous titres ou articles.</p>	<p>a-la désobéissance des enfants b- le respect mutuel c-la tolérance d-le pardon e-la moquerie</p> <p>Correction -ce sont : b ; c ;d</p> <p>II-Les principes et règles de vie en communauté : Exemple de l'école</p> <p>1-Le règlement intérieur C'est l'ensemble des règles qui régissent la vie au sein d'un établissement scolaire auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre.</p> <p>2- Les composantes du règlement intérieur Le règlement intérieur comporte des parties ou titres suivants : l'objet, la tenue scolaire, horaires de travail, absences et les retards, la conduite, la discipline, les sanctions disciplinaires etc. Chacun des titres comporte des articles.</p> <p>Exercice d'application N°2 Remets, dans la phrase, les éléments suivants à la place qui convient : <i>règles, un établissement scolaire, les élèves, une école, ensemble</i> Le règlement intérieur est l'.....desqui régissent la vie au sein d'un auxquelles lesd'.....doivent se</p>
--	--	---	---	---

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p>	<p>2-Les composantes du règlement intérieur</p>	<p>Passons à l'exercice d'application n°2</p> <p>Exercice d'application N°2 Remets, dans la phrase, les éléments suivants à la place qui convient : <i>règles, un établissement scolaire, les élèves, une école, ensemble</i> Le règlement intérieur est l'.....desqui régissent la vie au sein d'un auxquelles lesd'.....doivent se soumettre.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p>	<p>soumettre.</p> <p>Correction Le règlement intérieur est <i>l'ensemble</i> des règles qui régissent la vie au sein d'un <i>établissement scolaire</i> auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre.</p>
<p>DEBUT DE LA DEUXIEME SEANCE</p> <p>Acquisition</p>	<p>III-L' importance du respect des règles de vie en famille et en communauté</p> <p>1-Au sein de la famille</p> <p>2-Au sein de la communauté</p> <p>3-L'importance du respect du règlement</p>	<p>-Pourquoi est-il important de respecter les règles de vie en famille ?</p> <p>-Quel avantage avons-nous quand nous respectons les règles de vie en communauté ?</p> <p>-Citez les bienfaits du respect du règlement intérieur de l'école.</p>	<p>-Quand nous respectons les règles de vie en famille, cela apporte l'estime, le respect des autres, l'harmonie, la paix et l'épanouissement des membres de la famille.</p> <p>-Il apporte l'insertion harmonieuse au sein de la communauté.</p> <p>-Il permet d'instaurer la discipline à l'école, de réduire les risques de violences au sein de l'école, d'obtenir de bon résultat</p>	<p>III-L' importance du respect des règles de vie en famille et en communauté</p> <p>1-Au sein de la famille et de la communauté</p> <p>-L'estime et le respect des autres. -L'harmonie, la paix et l'épanouissement des membres de la famille. -L'insertion harmonieuse au sein de la communauté.</p> <p>2-L'importance du respect du règlement intérieur Le respect du règlement intérieur de l'école : -instaure la discipline -favorise un climat propice à l'école -réduit les risques de violences au sein de l'école</p>

<p style="text-align: center;">PHASE D'EVALUATION</p>	<p style="text-align: center;">Evaluation</p>	<p>Faites un résumé de la leçon.</p> <p>Situation d'évaluation Ta grande sœur, déjà élève au Lycée moderne de ferké, t'accompagne pour ton inscription en classe de 6^{ème} dans ledit établissement. En chemin, elle t'informe qu'à la rentrée, il te faudra défaire tes belles tresses et avoir les cheveux coupés courts. Devant ton étonnement, elle te rassure en disant que tu peux conserver tes belles tresses à condition de t'arranger pour éviter le contrôle à l'entrée de l'établissement.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifie le problème posé. 2. Enumère trois (03) conséquences de ce que te conseille ta grande sœur. 3. Indique ta décision ; Justifie-la. 	<p>La vie en famille et en communauté repose sur des principes et règles. Le respect de ceux-ci permet une éducation de qualité, une insertion harmonieuse de l'individu dans la société et la consolidation de la vie communautaire et la cohésion sociale.</p> <p>Ils s'exécutent.</p>	<p>La vie en famille et en communauté repose sur des principes et règles. Le respect de ceux-ci permet une éducation de qualité, une insertion harmonieuse de l'individu dans la société et la consolidation de la vie communautaire et la cohésion sociale.</p> <p style="text-align: center;">Traitement de la Situation d'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le problème posé est le non respect du règlement intérieur ; Projet de violation du règlement intérieur 2. Les trois conséquences sont : - une interdiction d'entrer en classe ; -un renvoi de l'établissement ; -un échec scolaire. 3. Je ne ferai pas ce que ma sœur me conseille. Le respect du règlement intérieur instaure la discipline, crée un climat propice à l'école et permet d'obtenir de bon résultat scolaire.
--	--	---	--	---

FICHE DE LEÇON

Discipline : Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté.

Date :

Classe : 6^e11

Compétence 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les principes, les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

Situation d'apprentissage : Lors de son allocution à l'occasion de la cérémonie de la fête nationale de l'indépendance à la place de la solidarité au quartier château, Monsieur Fally OUATTARA, préfet de la région de l'Indénié Djuablin a fait référence à **la Constitution. Les élèves de la 6^e 11 du lycée moderne d'Abengourou présents à cette manifestation, décident de **s'informer sur la constitution ivoirienne, comprendre son importance dans la préservation de la paix et l'appliquer.****

Leçon 5 : LA CONSTITUTION DE LA COTE D'IVOIRE ET LA PRESERVATION DE LA PAIX

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Connaitre	-La Constitution -Les composantes de la Constitution -Le rôle de la Constitution
Comprendre	-L'importance de la Constitution
Argumenter	-En faveur du respect de la Constitution
Appliquer	-Quelques articles de la Constitution
Respecter	- Quelques articles de la Constitution
Traiter	- Une situation mobilisant des ressources relatives la Constitution de la cote d'ivoire.

Méthodes et techniques appropriées	Matériels didactiques
-Interrogative -Interro-expositive -Brainstorming	- -La Constitution ivoirienne de 2000 -La Constitution ivoirienne de 2016 -Autres supports appropriés

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LECON

Moments didactiques/durée	Stratégies pédagogiques/ Plan du cours/supports	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
		-Bonjour ! *Faire l'appel -Indiquez la date -Rappelez le titre de la dernière leçon étudiée. *C'est juste ! -Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.	-Bonjour monsieur -Ils s'exécutent -les principes et règles de la vie en famille et en communauté. -le respect des aînés, des biens de la famille, des us et coutumes, de l'autre. -définition du règlement	Date :

Présentation (5à10mn)	Situation d'apprentissage Interrogative	<p>*Bien ! *Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur une situation d'apprentissage que voici. *Distribution de la situation d'apprentissage. -Faites la lecture de la situation d'apprentissage.</p> <p>-Selon la situation d'apprentissage, à quoi s'est référé le Préfet lors de son allocution à la cérémonie à la fête nationale de l'indépendance ?</p> <p>*Bonne réponse ! -Que décident alors les élèves de la 6^e 11 présents à cette cérémonie ?</p> <p>*C'est juste ! *Ce matin justement nous allons parler de la Constitution de la Côte d'Ivoire et de la préservation de la paix.</p>	<p>intérieur. -il faut respecter les principes et règles de la vie en famille et en communauté pour la paix et l'épanouissement de tous.</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Le Préfet a fait référence à la Constitution.</p> <p>-Ils décident de s'informer sur la Constitution ivoirienne, comprendre son importance dans la préservation de la paix et l'appliquer.</p>	
--------------------------	---	---	---	--

		*Prenez vos cahiers et notez cela comme titre de la leçon 5.		<u>Leçon 5 : LA CONSTITUTION DE LA COTE D'IVOIRE ET LA PRESERVATION DE LA PAIX</u>
Développement	Brainstorming	<u>Phase de développement</u> *Distribution de texte support aux élèves. -Lisez le texte N1 -Trouvez une définition au mot «Constitution »	-Ils s'exécutent	
	I-DEFINITION DE LA NOTION	*OK ! Donc on retient que la Constitution est l'ensemble des lois qui organisent l'Etat et l'administration. Elle est aussi appelée la loi fondamentale. -Prenez vos cahiers et notons cela. (Rappeler aux élèves que la Côte d'Ivoire est à sa 3^e Constitution. La dernière a été adoptée le 30 octobre 2016)	-Ils s'exécutent -C'est la loi fondamentale. -C'est un ensemble de lois. -Elle organise l'Etat.	<u>I-DEFINITION DE LA NOTION :</u> La Constitution est l'ensemble des lois qui organisent l'Etat et de l'administration. Elle est aussi appelée la loi fondamentale .
Développement (40 à 45mn)	Consigne	Exercice N1 : Voici un ensemble de définitions relatives à la Constitution. Indique celles qui sont justes. a)La Constitution est l'ensemble des lois qui organisent l'Etat et de l'administration b)La Constitution est la façon dont sont formés les citoyens de l'Etat.	-Ils s'exécutent a)Juste b)Faux	

	<p>Interrogative</p> <p>II-LES COMPOSANTES DE LA CONSTITUTION IVOIRIENNE.</p> <p>Consigne</p>	<p>c) La Constitution est aussi appelée la loi fondamentale. *Bien !</p> <p>*Distribution de texte support aux élèves. -Lisez le texte N2. -Relevez les grandes lignes de la Constitution ivoirienne.</p> <p>*C'est exact ! -Comment peut-on nommer ces grandes lignes ?</p> <p>*Bien dit ! Donc on retient que les composantes de la constitution ivoirienne sont le préambule, les titres, les chapitres et les articles. - Notez-le en II</p> <p>Exercice N2 : Complete la phrase suivante avec les composantes de la Constitution ivoirienne. La Constitution ivoirienne est</p>	<p>c)Juste</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-On a le préambule, les titres, les chapitres et les articles.</p> <p>-Ce sont les composantes de la Constitution ivoirienne.</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>- La Constitution ivoirienne est composé</p>	<p><u>II-LES COMPOSANTES DE LA CONSTITUTION IVOIRIENNE ;</u> La Constitution de notre pays comprend : -Un préambule. - Des titres. - Des chapitres. - Des articles.</p>
--	---	--	---	---

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p>	<p>Interrogative</p> <p>Discussion dirigée.</p> <p><u>IV- L'IMPORTANTCE DU RESPECT DE LA CONSTITUTION</u></p>	<p>“F” pour (faux) les affirmations relatives aux rôles de la Constitution de la Côte d’Ivoire.</p> <p>*La Constitution organise les élections municipales.</p> <p>* La Constitution organise l’Etat et l’administration publique.</p> <p>* La Constitution énonce les droits et devoirs du citoyen.</p> <p>*La Constitution proclame l’indépendance.</p> <p>.....</p> <p>* La Constitution précise les principes de gouvernement.</p> <p>* La Constitution définit les rapports entre les différents pouvoirs.</p> <p>Rappel :</p> <p>-Définissez la Constitution</p> <p>-Citez les composantes de la Constitution ivoirienne.</p> <p>*Bien !</p> <p>Nous poursuivons notre leçon.</p> <p>-Pourquoi chaque citoyen doit-il connaître la Constitution ?</p> <p>* C’est juste !</p> <p>-Quels avantages pourrait-on tirer du respect de la Constitution ?</p> <p>*Bonne réponse !</p> <p>-Que venons-nous d’identifier ?</p>	<p>-F</p> <p>-V</p> <p>-V</p> <p>-F</p> <p>-V</p> <p>-V</p> <p>-Ils s’exécutent.</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Pour la mettre en pratique.</p> <p>-La préservation de la paix, de l’harmonie et la garantie de la justice.</p> <p>-L’importance du respect de la Constitution.</p>	<p><u>IV-L’IMPORTANTCE DU RESPECT DE LA CONSTITUTION</u></p> <p>Le respect de la</p>
--	---	--	--	--

	<p>Discussion dirigée</p> <p>Brainstorming</p> <p><u>RESUME :</u></p>	<p>*C'est exact ! -On retient donc que le respect de la Constitution préserve la paix, favorise l'harmonie sociale et garantie la justice.</p> <p>*Notez cela ! <i>Passons à l'exercice suivant.</i> <u>Exercice 4</u> Voici un ensemble de valeurs, indique celles qui justifient l'importance du respect de la Constitution.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eviter les échecs scolaires. 2) Préserver la paix. 3) Favoriser l'harmonie sociale. 4) Garantir la justice. 5) Respecter les panneaux de la circulation. <p>*Déposez vos stylos et suivez. <u>Proposons</u> Après avoir suivi ensemble un reportage à la télévision dans lequel on apprend que dans un pays voisin, la Constitution à été suspendue à la suite d'un coup d'état militaire, ton ami te dit qu'on peut bien vivre dans un pays sans la Constitution. Qu'il ne comprend pas pourquoi il doit respecter celle de la Cote d'ivoire. Que lui répons-tu ? Pourquoi ?</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>Réponses</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Préserver la paix. 3) Favoriser l'harmonie sociale. 4) Garantir la justice. <p>-Pour la paix dans un pays, il faut donc respecter la Constitution.</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent (voir traces écrites)</p>	<p>Constitution préserve la paix, favorise l'harmonie sociale et garantie la justice.</p> <p><u>RESUME :</u> La Constitution ivoirienne est la loi fondamentale. Elle régit la</p>
--	--	---	---	---

		<p>-A ce stade, que pouvez-vous retenir d'essentiel ?</p> <p>-Faites un résumé de la leçon.</p> <p>*Bien dit !</p> <p>*Passons à l'évaluation</p>		<p>vie de l'Etat. Son respect entraîne la paix, l'épanouissement des citoyens et contribue à la prospérité du pays.</p>
EVALUATION (15mn)		<p>Phase d'évaluation Situation d'évaluation A l'invitation du proviseur, le lycée moderne d'Abengourou reçoit le Procureur générale de la localité pour une conférence sur le respect de la Constitution. Certains élèves envisagent de perturber la conférence parce qu'ils n'y trouvent aucun intérêt. En ta qualité de président du Club Edhc, tu es approché par ces élèves dissuader les membres de ton club de prendre part à la conférence.</p> <p>1°) Identifie le problème posé. 2°) Donne trois conséquences du projet de ces élèves. 3°) Indique ta position et justifie-là.</p>	voir traces écrites.	<p>Correction de la situation d'évaluation 1-identification du problème : Il s'agit du non-respect de la Constitution ivoirienne 2-les conséquences du projet de ces élèves : -La suspension de la conférence -le désordre -risques de renvoi de ces élèves 3-la décision a)Refus de la proposition de ces élèves. b) justification : Nécessité de respecter la Constitution. Nécessité de participer à cette conférence por comprendre la Constitution et l'appliquer</p>

FICHE DE LEÇON**Discipline** : EDHC**Classe** : 6^e11**Date** : mercredi 22 Février 2017**Compétence 2** : une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.**Thème 2** : Les principes, les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

Situation d'apprentissage : Lors de la campagne pour l'élection du délégué (chef de classe) de la 6^e11 du lycée moderne d'Abengourou, l'un des deux candidats évoque ses origines princières, tandis que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Certains élèves de la classe, avant d'opérer leur choix, décident de s'informer sur **les principes démocratiques**, comprendre leur importance dans **la préservation de la justice sociale** et les appliquer.

Titre de la leçon 6: les principes démocratiques et la justice sociale**Durée** : 2h**Tableau des habiletés et des contenus**

<u>Habiletés</u>	<u>Contenus</u>
-Connaitre	-La démocratie. -Quelques principes de la démocratie.
-Comprendre	-L'importance des principes et règles démocratiques de base
-Appliquer	-Quelques principes et règles démocratiques de base
-Argumenter	-En faveur du respect des principes et règles démocratiques de base
-Traiter	- une situation mobilisant des ressources relatives aux principes et règles démocratiques

Méthodes et techniques appropriées	Matériels didactiques
---	------------------------------

-Interrogative -Interro-expositive -Brainstorming	-Programmes éducatifs et Guides d'exécution 6°/5°, UNESCO -Le cahier d'exercices EDHC 6° (tes activités d'apprentissage)
---	---

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/supports	Activités de l'Enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
Présentation (5mn)		<p>-Bonjour ! *Faire l'appel</p> <p>-Indiquez la date</p> <p>-Rappelez le titre de la dernière leçon étudiée. *C'est juste !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>*Bien ! *Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon de la même compétence. Pour cela nous allons nous appuyer sur une situation d'apprentissage que voici :</p> <p>*Distribution de la situation d'apprentissage. -Faites la lecture de la situation d'apprentissage.</p>	<p>-Bonjour monsieur</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-La constitution de la cote d'ivoire et la préservation de la paix</p> <p>-Il faut respecter la constitution de la Côte d'ivoire pour préserver la paix dans notre pays.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Mercredi 22 février 2017</p> <p><u>Compétence 2</u></p>

	<p>Leçon 6: LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET LA JUSTICE SOCIALE</p>	<p>-Selon la situation d'apprentissage, qu'est-ce qu'évoque l'un des candidats lors de la campagne ? *Bonne réponse !</p> <p>-A quoi l'autre candidat fait il référence ? *C'est juste !</p> <p>-Que décident ces autres élèves de la classe ?</p> <p>*Bien !</p> <p>-De quoi parlerons-nous alors ?</p> <p>*C'est exact ! *Notez donc en leçon 6 les principes démocratiques et la justice sociale</p>	<p>-Il évoque ses origines princières.</p> <p>-A son appartenance religieuse.</p> <p>-Ils décident de s'informer sur les principes démocratiques, comprendre leur importance dans la préservation de la justice sociale et les appliquer.</p> <p>-Des principes démocratiques dans la préservation de la justice sociale</p>	<p>Leçon 6: LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET LA JUSTICE SOCIALE</p>
<p>Développement (35mn)</p>		<p><u>Phase de développement</u></p> <p>- Que signifie "principes" ?</p> <p>*C'est bien !</p> <p>-Qu'est-ce-que la démocratie ?</p>	<p>- Ce sont des lois essentielles/ des règles propres à quelque chose ou à un être.</p> <p>-La démocratie est un</p>	

	<p style="text-align: center;"><u>I-DEFINITION DES NOTIONS</u></p>	<p>*Bien !</p> <p>-Que signifie ‘justice sociale’ ?</p> <p>*Bien dit !</p> <p>-Notez cela en Définition des notions</p> <p><u>Exercice N1 :</u></p> <p>*Complète la phrase avec les expressions suivantes : « <i>l'égalité de droits et solidarité entre les hommes</i> », « <i>la démocratie</i> », « <i>des règles propres</i> »</p> <p>-Les principes démocratiques sont à qui</p>	<p>système politique dans lequel le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens. C'est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple.</p> <p>- C'est l'égalité de droits et solidarités / le traitement de chacun selon ce qui lui revient de droit, selon son mérite.</p> <p style="text-align: center;"><u>CORRECTION</u></p> <p>-Les principes démocratiques sont <u>des règles propres</u> à <u>la</u></p>	<p style="text-align: center;">I- <u>DEFINITION DES NOTIONS</u></p> <p><u>-Les principes</u> : Ce sont des lois essentielles, des règles propres à quelque chose ou à un être.</p> <p><u>-La démocratie</u> : C'est un système politique dans lequel le pouvoir appartient à l'ensemble des citoyens. C'est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple.</p> <p><u>-La justice sociale</u> : C'est l'égalité de droits et solidarité entre les hommes. C'est aussi le traitement de chacun selon ce qui lui revient de droit, selon son mérite</p>
--	---	---	--	--

	<p><u>II-QUELQUES PRINCIPES DEMOCRATIQUES DE BASE.</u></p> <p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p>	<p>garantissent.....</p> <p>*Distribution de texte support. -Lisez le texte pendant 1mn. -Sur quels principes est basée la démocratie ?</p> <p>*C'est juste ! -On peut ajouter les élections libres et l'égalité des candidats.</p> <p>-Notez cela en II.</p> <p><u>Exercice N2 :</u> *Distribution -Voici un ensemble de principes. Indique ceux qui sont des principes démocratiques. a) la liberté des individus c'est les libertés de penser, d'opinion et d'expression pour chaque citoyen. b) le caractère sacré de la personne du roi. c) l'exercice du pouvoir à vie.</p>	<p><i>démocratie</i> qui garantissent <u><i>l'égalité de droits et solidarité entre les hommes.</i></u></p> <p>-la liberté des individus, la séparation des pouvoirs, l'indépendance de la justice, l'Etat de droit, les élections libres...</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>-La liberté des individus c'est les libertés de penser, d'opinion et d'expression pour chaque citoyen.</p>	<p><u>II-QUELQUES PRINCIPES DEMOCRATIQUES DE BASE.</u> La démocratie est basée sur plusieurs principes tels que : la liberté des individus, la séparation des pouvoirs, l'indépendance de la justice, l'Etat de droit, les élections libre et l'égalité des candidats.</p>
--	---	--	--	--

	<p><u>III- L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES PRINCIPES DEMOCRATIQUES</u></p>	<p>d) la succession au pouvoir par un membre de la famille royale. e) l'indépendance de la justice. f) la liberté pour chaque électeur de choisir son candidat parmi plusieurs autres.</p> <p>-Observez à nouveau la situation d'apprentissage et dites quels avantages pourrait-on tirer du respect des principes démocratiques ?</p> <p>*Bien dit ! -Notez cela en III.</p> <p><u>Exercice N3 :</u> Indique par Vrai ou Faux les affirmations relatives à l'importance du respect des principes démocratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le respect des principes démocratiques contribue à la paix. • Le respect des principes démocratiques permet d'obtenir de bonnes notes. • Le respect des principes démocratiques favorise la justice sociale. • Le respect des principes 	<p>-L'indépendance de la justice. -La liberté pour chaque électeur de choisir son candidat parmi plusieurs autres.</p> <p>-Le respect des principes démocratiques pourrait favoriser la paix, la justice sociale et l'harmonie.</p> <p>-VRAI -FAUX -VRAI</p>	<p><u>III-L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES PRINCIPES DEMOCRATIQUES</u></p> <p>Le respect des principes démocratiques favorise la paix, la justice sociale et l'harmonie.</p>
--	--	---	--	---

		<p>démocratiques crée l'harmonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le respect des principes démocratiques empêche le citoyen de s'épanouir. <p>-Maintenant, déposez vos stylos et écoutez.</p> <p>*PROPOSONS</p> <p>Un de tes amis, membre du Club EDHC dont tu es le président te conseille de ne pas organiser l'Assemblée Générale électorale qui doit avoir lieu dans les jours à venir. Selon lui, c'est la meilleure façon pour toi de conserver la présidence du Club. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>*Bien dit !</p> <p>-A ce stade, que pouvez-vous retenir d'essentiel ?</p> <p>*C'est exact !</p> <p>-Notez cela en Résumé.</p>	<p>-VRAI</p> <p>-FAUX</p> <p>-Nous sommes en démocratie, donc il faut respecter les principes démocratiques en organisant les élections</p> <p>-La démocratie est le pouvoir du peuple par le peuple. Le respect des principes démocratiques garantit la paix, la justice sociale et l'harmonie.</p>	<p><u>RESUME</u></p> <p>La démocratie est le pouvoir du peuple par le peuple et pour le peuple. Le respect des principes démocratiques garantit la paix, la justice sociale et l'harmonie.</p>
--	--	--	--	---

<p>Evaluation (15mn)</p>		<p><i>*Passons à l'évaluation (distribution de la situation d'évaluation)</i></p> <p><u>Situation d'évaluation :</u></p> <p>La campagne pour l'élection du président du Conseil Scolaire du lycée moderne d'Abengourou vient de s'ouvrir. Après quelques jours de campagne, certains de tes partisans t'approchent pour t'apprendre que ton adversaire, très populaire, a toutes les chances de l'emporter. Ils veulent ton accord pour intimider ses partisans afin que ceux-ci votent pour toi ou s'abstiennent de voter pour ton adversaire.</p> <p>1°) Identifie le problème posé.</p> <p>2°) Donne deux (2) conséquences de la méthode que proposent tes partisans.</p> <p>3°) Indique ta décision et justifie-la.</p> <p>-Lisez la situation d'évaluation, réfléchissez et traitez-la</p>	<p><u>Traitement de la situation d'évaluation</u></p> <p>1°) Le problème posé est le respect des principes démocratiques/ la démocratie/ l'élection du président du Conseil Scolaire du lycée moderne d'Abengourou.</p> <p>2°) Deux (2) conséquences de la méthode que proposent mes partisans : le conflit – l'arrêt des élections.</p> <p>3°) -Refus -Respect des règles de la démocratie.</p>
---------------------------------	--	--	---

FICHE DE LEÇON**Discipline : EDHC****Classe : 6^e11****Compétence 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière.****Titre de la leçon: EDHC****Leçon 7: LES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE ET LA SECURITE DE L'INDIVIDU ET DE LA COLLECTIVITE.****Durée : 2 heures****Tableau des habiletés et des contenus**

<u>Habiletés</u>	<u>Contenus</u>
Connaitre	-Les marques et les panneaux de la circulation routière. -Les règles de la circulation routière.
Comprendre	-L'importance des règles de la circulation routière.
Appliquer	-Quelques règles de la circulation routière.
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière.
Respecter	-Quelques règles de la circulation routière.
Traiter	- une situation mobilisant des ressources relatives à l'éducation routière

Situation d'apprentissage : Depuis le début de l'année scolaire , des élèves du Lycée Moderne d'Abengourou ont été victimes d'accidents de la route.**Inquiets de ce triste record, les élèves de la 6^e11 décident de s'informer auprès de leur professeur sur **les règles de la circulation routière**, comprendre leur importance et les appliquer.**

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>	<u>BIBLIOGRAPHIE :</u>
-Interrogative -Interro-expositive -Brainstorming	-Programmes éducatifs et Guides d'exécution 6 ^e /5 ^e , UNESCO -Le cahier d'exercices EDHC 6 ^e (tes activités d'apprentissage)

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LECON

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/supports	Activités de l'Enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
<p>Présentation (5-10mn)</p>	<p>(Renforcement) Consigne</p>	<p>-Bonjour ! *Faire l'appel</p> <p>-Indiquez la date</p> <p>-Rappelez le titre de la dernière leçon étudiée.</p> <p>*C'est juste !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>*Excellent ! *Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur une situation d'apprentissage que voici :</p> <p>*Distribution de la situation d'apprentissage.</p> <p>-Faites la lecture de la situation d'apprentissage.</p>	<p>-Bonjour monsieur</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Les principes démocratiques et la préservation de la justice sociale.</p> <p>-La démocratie est le pouvoir du peuple par le peuple et pour le peuple. Le respect des principes démocratiques garantit la paix, la justice sociale et l'harmonie</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>Date</u> :</p> <p><u>Compétence 3</u> : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière.</p>

	<p>Interrogative/ renforcement</p> <p>Leçon 7: LES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE ET LA SECURITE DE L'INDIVIDU ET DE LA COLLECTIVITE.</p>	<p>-De quoi les élèves de 6^e ont-ils été victimes ?</p> <p>-Qu'est-ce-que cela a suscité chez les élèves de la 6^e11 ?</p> <p>-Sur quoi décident-ils alors de s'informer ?</p> <p>*Bien !</p> <p>-De quoi parlerons-nous alors ?</p> <p>*C'est exact ! *Notez donc en leçon 7 les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité.</p>	<p>-Ils ont été victimes d'accidents de circulation.</p> <p>-Cela a suscité chez eux l'inquiétude.</p> <p>- Ils décident de s'informer sur les règles de la circulation routière.</p> <p>-Des règles de la circulation routière.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Leçon 7: LES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE ET LA SECURITE DE L'INDIVIDU ET DE LA COLLECTIVITE.</p>
<p>Développement (40mn)</p>	<p>Interrogative/ renforcement</p>	<p><u>Phase de développement</u></p> <p>- Que signifie "la circulation routière" ?</p> <p>* Bonne réponse !</p> <p>-Que veut dire "la sécurité" ?</p> <p>*C'est parfait !</p> <p>-Rappelez la signification du mot "règles".</p>	<p>-C'est le fait de se déplacer sur la route.</p> <p>- C'est le fait d'être à l'abri du danger.</p> <p>-Ce sont des lois ou des conduites à tenir.</p>	

5mn	<p>Consigne I-DEFINITIONS</p>	<p>*Bien dit ! - Que veut dire alors "les règles de la circulation routière" ?</p> <p>*C'est tout à fait juste !</p> <p>-Qu'avons-nous fait de ces notions ? *Bien ! -Notez en I Définition et mentionnez ce qu'on vient de dire.</p>	<p>-Ce sont les lois à respecter quand on se déplace sur les routes.</p> <p>-Nous les avons définis.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>I-DEFINITIONS</u></p> <p><u>La circulation routière :</u> C'est le fait de se déplacer sur la route.</p> <p><u>Les règles de la circulation routière :</u> Ce sont les lois à respecter quand on se déplace sur les routes. (Ce sont les conduites à tenir lors des déplacements sur les routes)</p> <p><u>La sécurité :</u> C'est le fait d'être à l'abri du danger.</p>
5mn	<p>consigne</p>	<p>-Maintenant suivez-ici. Nous allons vérifier si vous avez bien compris ce que nous venons de faire. (distribution de l'exercice N°1 aux élèves)</p> <p><u>Exercice n°1</u> Indique parmi les définitions suivantes la définition de la circulation routière et de la sécurité.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le lieu de croisement de plusieurs voies. 2) Le fait d'être à l'abri du danger. 3) La manière de se comporter sur la route. 4) Le fait de se déplacer sur la route. 	<p><u>Réponses</u></p> <p>-La circulation routière= 4</p> <p>- La sécurité= 2</p> <p>-Les règles de la circulation routière=5</p>	

8mn	<p>II-LES MARQUES DE LA CIRCULATION ROUTIERE</p>	<p>5) Les lois à respecter lors des déplacements sur les routes.</p> <p>-Observez les images 1, 2 et 3. -Comment appelle-t-on ces indications ? -Nommez-les précisément à partir de leurs caractéristiques puis indiquez leurs significations.</p> <p>*C'est bien dit ! le passage piéton est réellement appelé passage clouté.</p> <p>-Que venez-vous de relever ?</p> <p>-Notez en II les marques de la circulation routière.</p>	<p>-Ils s'exécutent. -Ce sont des bandes blanches.</p> <p>-On a : *Les traits continus : ils correspondent au dépassement interdit. *Les traits discontinus : ils correspondent au dépassement autorisé. * Le passage piéton : il est réservé à la traversée des piétons.</p>	<p><u>II-LES MARQUES DE LA CIRCULATION ROUTIERE</u> Ce sont : -<u>Les traits continus</u> : ils correspondent au dépassement interdit. - <u>Les traits discontinus</u> : ils correspondent au dépassement autorisé. - Le passage clouté : il est réservé à la traversée des piétons.</p>
5mn		<p>-Passons à l'exercice 2 pour vérifier vos acquis. Exercice n°2(voir support de cours)</p>	<p>-Les signes ou marques de la circulation routière.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	

7mn	<p>Consigne/interrogative</p> <p>III-LES PANNEAUX DE LA CIRCULATION ROUTIERE</p>	<p>Consigne : Relie les marques de la circulation routière de l'ensemble A à leurs significations dans l'ensemble B.</p> <p>-Observez les images suivantes. -Comment appelle-t-on ces éléments qui y sont ?</p> <p>*C'est exact ! -Notez en III les panneaux de la circulation routière.</p> <p>-A partir de ces photos, combien de types de panneaux de la circulation routière y a-t-il ? -Nommez-les en fonction de leurs formes et des couleurs du fond tout en donnant leurs significations.</p> <p>*C'est juste tout cela ! notez-les. -Observez cette image et donnez le nom de l'élément qui y est. *C'est tout à fait juste ! -Qu'indique les couleurs rouge et orange pour le piéton ? le Vers pour le piéton ?</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Ces sont des panneaux de la circulation routière</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Il y en a quatre (4).</p> <p>-Les panneaux triangulaires à fond rouge=Danger. -Les panneaux ronds à fond rouge= Interdiction. -Les panneaux ronds à fond bleu= Obligation. -Les panneaux carrés ou rectangles à fond bleu= Indication.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Ce sont les feux tricolores.</p> <p>-Ils indiquent l'Arrêt obligatoire. -Le Vert indique le Passage autorisé.</p>	<p><u>III-LES PANNEAUX DE LA CIRCULATION ROUTIERE</u> Il existe quatre (4) types de panneaux de la circulation routière. Ce sont :</p> <p>-Les panneaux triangulaires à fond rouge=Danger. -Les panneaux ronds à fond rouge= Interdiction. -Les panneaux ronds à fond bleu= Obligation. -Les panneaux carrés ou rectangles à fond bleu= Indication. A ceux-là, on peut y ajouter les feux tricolores : -Les Rouge et Orange marquent l'arrêt obligatoire. -Le Vert indique le Passage autorisé.</p>
-----	--	---	--	---

5mn	FIN DE LA 1 ^e SEANCE.	<p>*Très bonne réponse ! ajoutez cela aux panneaux de circulation.</p> <p>-Passons à l'exercice n°3</p> <p>Exercice n°3</p> <p>Consigne :</p> <p>Ajoute à chaque panneaux l'une des significations suivantes :</p> <p>Interdiction, Passage autorisé, Obligation, Arrêt obligatoire, Danger.</p> <p>1) Feux Vert= 2) Panneaux ronds à fond rouge= 3) Feux rouge et orange= 4) Panneaux triangulaires à fond rouge= 5) Panneaux ronds à fond bleu=</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>Réponse</p> <p>1) Passage autorisé 2) Interdiction 3) Arrêt obligatoire 4) Danger 5) Obligation</p>	
5mn		<p>SEANCE 2</p> <p>-Date -Rappel du titre de la leçon. -Pré-acquis.</p> <p>Passons aux règles de la circulation routière.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	
5mn	<p><u>IV-LES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE.</u></p>	<p>-Date -Rappel du titre de la leçon. -Pré-acquis.</p> <p>Passons aux règles de la circulation routière.</p> <p>-Enumérez les règles de la circulation routière. (Que faut-il faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand on rencontre une marque ou des panneaux routiers ? 	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le respect des marques et panneaux de signalisation. -Le respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes. -Se rendre visible 	<p><u>IV-LES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE.</u></p> <p>Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le respect des marques et panneaux de signalisation. -Le respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les

5mn	<p>V- L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsqu'on se déplace la nuit ? - Lorsqu'on se déplace à moto? - Quand on est assis dans un véhicule en déplacement ? <p>-Que venez-vous d'énumérer ?)</p> <p>*Bien dit ! notez ceci en IV.</p> <p><i>*Maintenant vérifions si vous avez compris.</i></p> <p><u>Exercice n°4</u> Voici un ensemble de règles, indique celles qui sont de la circulation routière.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rouler en sens inverse. b) Respecter de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes. c) Agiter le bras hors d'un véhicule. d) Porter de casque pour les motocyclistes. 	<p>(particulièrement la nuit).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le port de casque pour les motocyclistes. -Le port de la ceinture de sécurité. -(Les règles de la circulation routière.) <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>Réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> -b -d -e -f 	<p>cyclistes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se rendre visible (particulièrement la nuit). -Le port de casque pour les motocyclistes -Le port de la ceinture de sécurité. <p><u>V- L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES REGLES DE LA CIRCULATION ROUTIERE.</u> Le respect des règles de la</p>
-----	--	--	---	---

5mn	Brainstorming	<p>e) Respecter des marques et panneaux de signalisation. f) Porter la ceinture de sécurité</p>		<p>circulation routière permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> -D'éviter les accidents. -De faciliter le déplacement des usagers. -De sécuriser les usagers de la route.
5mn		<p>*Passons au V qui est l'importance du respect des règles de la circulation routière.</p> <p>-En respectant les règles de la circulation routière, que pourrait-on éviter ? -Quel autre avantage cela peut-il procurer aux usagers de la route ?</p>	<p>-On pourrait éviter les accidents. -Cela peut faciliter et sécuriser le déplacement des usagers. -Ils s'exécutent.</p>	
7mn	<p>Proposons Discussion dirigée</p>	<p>*Bravo ! notez cela.</p> <p><i>-Passons à l'exercice 5 pour vérifier vos acquis.</i> Exercice n°5 Consigne Parmi ces avantages, indique ceux qui Relève de l'importance du respect des règles de la circulation routière.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eviter la guerre. 2) Eviter les accidents 3) Préserver la paix 4) Faciliter le déplacement des usagers. 	<p>Réponse</p> <p>2) Eviter les accidents. 4) Faciliter le déplacement des usagers.</p>	
3mn	RESUME	<p>-Maintenant déposez vos stylos et écoutez. → Proposons :</p>	<p>-Ils s'exécutent. -Ils répondent.</p>	

		<p>Ton ami te demande de l'accompagner à moto au grand marché pour faire des achats. Quand tu lui demande s'il a deux casques, il te répond que vous n'en avez pas besoin pour une si courte distance. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-A ce stade de notre leçon, que pouvez-vous retenir d'essentiel ?</p> <p>-Faites un résumé de la leçon. <i>(Faire une synthèse et noter).</i></p>	<p>-Il faut toujours respecter les règles de la circulation routière pour être à l'abri des accidents.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>RESUME</u> Il est important de toujours respecter les règles de la circulation routière pour être à l'abri des dangers de la circulation.</p>
<p>Evaluation (15mn)</p>		<p>Passons à la situation d'évaluation. <i>(Distribution de la situation d'évaluation)</i> <u>Situation d'évaluation :</u></p> <p>Un samedi, tu rends visite à ton oncle, à la maison. Alors qu'il s'est absenté, son fils, du même âge que toi, te propose de faire un tour ensemble dans le véhicule de ton oncle, son père. Il te dit qu'il n'a ni permis de conduire ni fréquenter une auto-école. Il compte sur toi pour déchiffrer les marques et panneaux de la circulation routière.</p> <p>-Lisez la situation d'évaluation. → -Réfléchissez et traitez-la.</p> <p>Consigne : 1- Identifie le problème posé 2- Enumère trois (3) conséquences de cette situation.</p>		

	<p>Correction de la situation d'évaluation</p>	<p>3- Indique ta position et justifie-la.</p> <p><input type="checkbox"/> Corrigeons ensemble la situation</p> <p>-Donnez la réponse à la première réponse→</p> <p>-Enumérez trois conséquences de cette situation→</p> <p>-Précisez votre décision et justifiez-la→</p>	<p>-Il s'agit du problème des règles de la circulation routière.</p> <p>- les accidents de circulation, les embouteillages, voir la mort.</p> <p>3-Nous allons refuser de le suivre et nous allons lui parler de l'importance du respect des règles de la circulation routière. Nous lui dirons qu'en le faisant, on évite les accidents de circulation.</p>	<p><u>Correction de la situation d'évaluation</u></p> <p>1) Le problème posé est : - un déplacement en voiture (sans application des règles de la circulation routière).</p> <p>2- Les trois (3) conséquences de cette situation sont : - les accidents de circulation, les embouteillages, la mort.</p> <p>3) Ma décision est : -Refus de le suivre. <i>Justification</i> : il faut connaître et respecter les règles de la circulation routière car en le faisant on est à l'abri de tous dangers de la route.</p>
--	---	--	--	---

OBSERVATIONS

Fomesoutra.com
ga soutra !

Exercice n°2 (support de cours)**Consigne :**

Relie les marques de la circulation routière de l'ensemble A à leurs significations dans l'ensemble B.

Ensemble A

- * Traits continus.
- * Traits discontinus.
- * Passage clouté.

Ensemble B

- * Réservé à la traversée des piétons.
- * Dépassement autorisé.
- * Dépassement interdit.

FICHE DE LEÇON**Discipline** : EDHC**Date** :**Classe** : 6^{ème}**Compétence 3** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière.**Thème** :

Situation d'apprentissage : Des élèves de la 6^{ème} ... du Lycée moderne d'Abengourou refusent d'adhérer au club environnement sous prétexte que le pair-éducateur s'adonne à des activités agro-pastorales qu'ils estiment salissantes. Afin de disposer d'arguments pour les convaincre de revoir leur position, certains de leurs camarades décident de s'informer sur ces activités, expliquer leur importance dans la lutte contre le chômage et les pratiquer.

Leçon 8: LES ACTIVITES AGRO-PASTORALES ET LA LUTTE CONTRE LE CHOMAGE**Durée** : 1heure**Tableau des habiletés et des contenus**

<u>Habiletés</u>	<u>Contenus</u>
Connaitre	-Les activités agro-pastorales -Les étapes de la création d'une activité agro-pastorale
Comprendre	-L'importance des activités agro-pastorales
Argumenter	-En faveur des activités agro-pastorales
Elaborer	-Un projet de création d'une activité agro-pastorale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux activités agro-pastorales

<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>	<u>METHODES ET TECHNIQUES :</u>
-Voir situation d'apprentissage -Le cahier d'activités	- Interrogative

d'apprentissage d'EDHC 6 ^{ème} , -Manuel 6 ^e « L'école pour la vie », Edilis. - Textes supports	-Brainstorming - Discussion dirigée - Jeux de rôle
--	--

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LECON

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/supports	Activités de l'Enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
Présentation (5mn)	Interrogative Renforcement Renforcement Consigne	-Bonjour ! *Contrôle de tenues *Faire l'appel -Quelle est la date du jour ? * C'est juste ! -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière. * Bien ! -Pourquoi est-il bon de respecter les règles de la circulation routière ? * C'est exact ! * <i>Aujourd'hui, nous passons à l'étude d'une nouvelle leçon et ce à partir de la situation d'apprentissage que voici (Distribution de la situation d'apprentissage).</i> - Désigner un élève pour faire la lecture de la situation	-Bonjour Monsieur ! -Ils écoutent -Date..... -Les règles de la circulation routière et la sécurité de l'individu et de la collectivité. -C'est pour éviter les accidents de la circulation, les embouteillages et les sanctions punitives. -Il lit.	Date.....

		-Ce matin justement nous allons parler des activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage, prenez vos cahiers et notez cela. →	- Ils s'exécutent	
Développement (.....)	<p>I-DEFINITIONS</p> <p>1) <u>Les activités agro-pastorales.</u></p> <p>Interrogative/ Consigne / Renforcement</p> <p>2) <u>Le chômage</u></p>	<p><u>phase de développement</u></p> <p>-Que signifie activités agro-pastorales ?</p> <p>-Citez-en des exemples</p> <p>*C'est parfait ! donc on retient cela dans les cahiers.</p> <p>-Intéressons-nous maintenant au mot « chômage », qu'est-ce que cela veut dire ?</p> <p>*Exactement ! on note aussi que c'est l'absence de travail disponible.</p> <p>-Maintenant suivez-ici. Nous allons vérifiez si vous avez bien compris ce que nous venons de faire. (distribution de l'exercice N°1 aux élèves)</p> <p>Exercice N°1 Consigne :</p>	<p>-Ce sont des activités qui concernent l'agriculture et la pêche</p> <p>-La pisciculture, l'élevage des bovins, l'agriculture, l'apiculture, etc.</p> <p>- Ils s'exécutent</p> <p>-C'est le manque d'emploi.</p>	<p><u>I-DEFINITIONS</u></p> <p>1) <u>Les activités agro-pastorales.</u> Ce sont des activités qui concernent les productions végétales et animales.</p> <p>Exemples : La pisciculture, l'élevage des bovins, l'agriculture, l'apiculture, etc.</p> <p>2) <u>Le chômage</u> C'est le manque d'emploi ; c'est l'absence de travail disponible.</p>

	<p>Consignes Renforcements</p> <p>II- LES ETAPES DE LA CREATION DES ACTIVITES AGRO-PASTORALES.</p>	<p><i>Voici un ensemble d'activités, indique celles qui sont des activités agro-pastorales.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La poterie 2) L'aviculture 3) La sculpture 4) L'élevage des bovin 5) La mécanique 6) Les coopératives agricoles. <p>*Bien ! <i>Suivez maintenant !</i></p> <p>-Distribution de texte support aux élèves. -Lisez le texte N°1 et dites de quoi il en est question.</p> <p>*Bonne réponse ! notez-le en II.</p> <p>-Citez donc dans l'ordre les étapes de la création des activités agro-pastorales.</p> <p>*Tout à fait correct !notez tout</p>	<p><u>Correction</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) L'aviculture 4) L'élevage des bovins 6) Les coopératives agricoles. <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Ils s'exécutent. -Il s'agit dans ce texte des étapes de la création des activités agro-pastorales. -Ils s'exécutent.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>II- LES ETAPES DE LA CREATION DES ACTIVITES AGRO-PASTORALES.</u></p> <p>On a :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) L'identification du projet. 7) La prospection du marché. 8) Le choix du site. 9) L'estimation du capital. 10) L'identification des sources de financement.
--	---	---	--	--

	<p>III-LES BIENFAITS DE LA PRATIQUE DES ACTIVITES AGRO-PASTORALES</p>	<p>ceci !</p> <p>Passons à l'exercice N°2 pour vérifier si vous avez compris ce que nous venons faire.</p> <p><u>Exercice II :</u></p> <p>Consigne :</p> <p><i>Voici les étapes de la création des activités agro-pastorales. Range-les de 1 à 5 selon l'ordre logique qui convient :</i></p> <p>L'identification des sources de financement ; Le choix du site ; L'identification du projet, L'estimation du capital ; La prospection du marché.</p> <p>*Bien !</p> <p>-Enumérez les bienfaits de la pratique des activités agro-pastorales.</p> <p>*Ce sont des réponses parfaites ! notez tout ceci en III.</p>	<p><u>Réponse :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L'identification du projet. 2) La prospection du marché. 3) Le choix du site. 4) L'estimation du capital. 5) L'identification des sources de financement. <p>-Elles procurent des revenus variés.</p> <p>-Elles accroissent les bénéfices.</p> <p>-Elles réduisent le chômage.</p> <p>-Elles améliorent les conditions de vie.</p> <p>-Elles diversifient les productions.</p> <p>-Elles luttent contre la pénurie des denrées alimentaires.</p>	<p><u>III- LES BIENFAITS DE LA PRATIQUE DES ACTIVITES AGRO-PASTORALES.</u></p> <p>La pratique des activités agro-pastorales permet de:</p>
--	---	---	--	--

	<p>Proposons Discussion dirigée</p>	<p>Exercice 3 : Consigne : <i>Indique par "vrai" ou par "faux" les informations relatives aux bienfaits des activités agro-pastorales.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Les activités agro-pastorales provoquent la famine. 2) Les activités agro-pastorales procurent de l'argent. 3) Les activités agro-pastorales permettent de lutter contre le manque d'emploi. 4) Les activités agro-pastorales détériorent les conditions de vie. <p>*Passons maintenant au Proposons. Proposons :</p>	<p>Correction :</p> <p>2 : Les activités agro-pastorales procurent de l'argent.</p> <p>3 : Les activités agro-pastorales permettent de lutter contre le manque d'emploi.</p> <p>-Le travail de bureau n'est par</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- procurer des revenus variés. 2-accroitre des bénéfices. 3- réduire le chômage. 4-améliorer les conditions de vie. 5-diversifier les productions. 6-lutter contre la pénurie des denrées alimentaires.
--	--	--	--	---

	<p>Brainstorming</p> <p><u>Résumé :</u></p>	<p>Ta cousine, à qui tu as dit que tu souhaiterais créer plus tard une ferme avicole, se moque de toi. Elle te dit que c'est une activité qui n'est avantageuse et que tu ferais mieux de te trouver un bon travail de bureau. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?</p> <p>-A ce stade, que pouvez-vous retenir de ce cours ?</p> <p>*Effectivement ! notez cela en Résumé.</p>	<p>forcement plus rentable que le travail pastoral. Les activités agro-pastorales sont profitables non seulement pour le propriétaire mais aussi pour la nation dans la mesure où elles leur procurent de l'argent et de la nourriture.</p> <p>- Il est important de pratiquer des activités agro-pastorales car elles procurent des revenus à l'individu et à la nation et permettent de lutter contre le chômage et le manque de nourriture.</p>	<p><u>Résumé :</u></p> <p>Il est important de pratiquer des activités agro-pastorales car elles procurent des revenus à l'individu et à la nation et permettent de lutter contre le chômage et le manque de nourriture.</p>
<p>Evaluation (15mn)</p>		<p><u>Phase d'évaluation</u></p> <p>L'administration du Lycée Moderne d'Abengourou a décidé avec l'appui du Directeur Régional de l'ANADER, d'initier les élèves aux activités agro-pastorales. Certains élèves qui estiment qu'ils viennent à</p>		

		<p>l'école, non pas pour devenir des travailleurs, mais plutôt des responsables administratifs, décident de boycotter la rencontre et te demande de te joindre à eux pour une partie de football le jour prévu pour la rencontre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifie le problème posé. 2) Enumère deux (02) conséquences de ces élèves. 3) Donne ta décision ; Justifie-la. 		<p><u>Correction de l'évaluation</u></p> <p>1) Le problème posé. L'initiation des élèves aux activités agro-pastorales</p> <p>2) Deux (02) conséquences de cette attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanction du proviseur. - Risque de chômage dans l'avenir. <p>3) Décision : Refus justification : Si l'on n'a pas réussi dans cette étude, cette formation pourrait être bénéfique.</p>
--	--	---	--	---

OBSERVATIONS

FICHE DE COURS N°9

DISCIPLINE : ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

CLASSE : 4^e.....**COMPÉTENCE 4** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.**SITUATION D'APPRENTISSAGE** :

Pendant la récréation, des élèves de la 6^e du Lycée moderne d'Abengourou constatent leur amie porte des une jupe tachetée de sang. Apeurés, ils la conduisent chez l'infirmière du lycée qui les rassurent que ce sont les signes de **la puberté**. Pour mieux comprendre ces signes, ces élèves décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur la puberté, expliquer son importance dans **l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent** et les appliquer.

LEÇON 9: La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent**DUREE** : 3 heures**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les manifestations de la puberté. -Les règles de bonne conduite en période de puberté. -Les obstacles à l'épanouissement physique, moral et social en période de puberté. -Le modèle du pont.
Comprendre	-L'importance du modèle du pont.
Appliquer	- L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté.
Elaborer	-Quelques règles de bonne conduite en période de puberté. -Le modèle du pont.
Construire	-Quelques règles de bonne conduite en période de puberté.
Traiter	-Le modèle du pont.
	- Une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.

SUPPORTS DIDACTIQUES :	METHODES ET TECHNIQUES :
-Voir situation d'apprentissage -Le cahier d'activités d'apprentissage d'EDHC 6ème, -Manuel 6° « L'école pour la vie », Edilis. - Textes supports	- Interrogative -Brainstorming - Discussion dirigée - Jeux de rôle

Moments didactiques/Durée	Stratégies pédagogiques/plan du cours/supports	Activités de l'Enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
Présentation (5mn)	Interrogative Renforcement Consignes Situation d'apprentissage	<u>Phase de présentation</u> -Bonjour ! *Contrôle de tenues *Faire l'appel -Quelle est la date du jour ? * C'est juste ! -Rappelez le titre de la leçon étudiée la semaine dernière. * Bien ! -Citez deux (2) avantages que procure la pratique des activités agropastorales * C'est exact ! * <i>Aujourd'hui, nous passons à l'étude d'une nouvelle leçon et ce à partir de la situation d'apprentissage que voici.</i> (Distribution de la situation	-Bonjour Monsieur ! -Ils écoutent -Date..... -Les activités agropastorales et la lutte contre le chômage. -elles procurent des revenus et luttent contre le chômage.	Date :

	<p>Lecture</p> <p>Interrogative Renforcement</p> <p>Leçon 9 : LA PUBERTE ET L'EPANOUISSEMENT PHYSIQUE, MORAL ET SOCIAL DE L'ADOLESCENT</p>	<p>d'apprentissage).</p> <p>- Désigner un élève pour faire la lecture de la situation d'apprentissage. * C'est bien lu !</p> <p>- Qu'est-ce-que les élèves de la 6^e 5 ont-ils constaté ?</p> <p>*Bonne réponse ! -Apeurés, qu'ont-ils fait d'elle ?</p> <p>-Qu'est-ce-que l'infirmière a-t-elle dit pour les rassurer ?</p> <p>*Bien dit ! -Dites pourquoi ces élèves décident de s'informer sur la puberté.</p> <p>*C'est juste ! A partir de ces informations, formulez le titre de la leçon d'aujourd'hui.</p> <p>*Exactement ! notez cela en leçon 1</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Ils ont constaté que la jupe de leur camarade est tachetée de sang.</p> <p>-Ils l'ont conduite chez l'infirmière.</p> <p>-Elle a dit que ce sont des signes de la puberté.</p> <p>-Pour comprendre leur importance dans l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent pour les appliquer.</p> <p>- La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. -Ils s'exécutent.</p>	<p>Leçon 9 : LA PUBERTE ET L'EPANOUISSEMENT PHYSIQUE, MORAL ET SOCIAL DE L'ADOLESCENT</p>
<p>Développement (.....)</p>	<p>Consignes</p>	<p>Phase de développement -Rappelez la première étape de notre cours. *C'est bien notez en I "définitions</p>	<p>-C'est "Définitions"</p>	<p>I- DEFINITIONS DES NOTIONS</p>

	<p>social » ? *Bien !</p> <p>-Qu'est-ce qu'un adolescent ?</p> <p>*C'est juste ! <i>Passons à l'exercice 1</i> EXERCICE 1 : Relie les notions de l'ensemble A à leur signification dans l'ensemble B. (Voir tableau annexe) Passons au II. <i>Distribution de corpus et lecture.</i> -De quoi parle ce corpus ?</p> <p>*Tout à fait juste ! Notez cela en II.</p> <p>-A quels niveaux interviennent les transformations chez l'adolescent pendant la puberté ?</p> <p>*C'est exact ! Notez en 1 Au niveau physique.</p> <p>-Quels sont les signes que l'on observe au niveau physique ?</p> <p>*Excellente réponse !</p> <p>-Révélez les observations faites au</p>	<p>-Voir traces écrites.</p> <p>--Voir traces écrites.</p> <p>-Des manifestations visibles de la puberté.</p> <p>-Elles interviennent au niveau physique, physiologique et psychologique.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Voir traces écrites.</p>	<p>heureux au sein de la communauté.</p> <p>5-L' adolescent : C'est un jeune garçon ou une jeune fille dont l'âge est compris entre 12 et 25 ans.</p> <p><u>II- LES MANIFESTATIONS VISIBLES DE LA PUBERTE</u></p> <p>1- <u>Au niveau physique :</u></p> <p>En période de puberté, l'on constate au niveau physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maturation des organes, l'apparition des poils; - L'apparition des seins et l'élargissement du bassin chez la jeune fille. - Le changement de voix chez le jeune garçon. <p>2-<u>Au niveau physiologique :</u></p>
--	---	---	---

	<p>2- <u>Les règles de vie individuelle.</u></p> <p>consignes</p> <p><u>IV-QUELQUES OBSTACLES A UN EPANOUISSEMENT MORAL, PHYSIQUE ET SOCIAL DE L'ADOLESCENT EN</u></p>	<p><i>-Passons à l'exercice suivant</i></p> <p><u>Exercice 3 :</u> voici un ensemble de règles de conduite. Relève celles qui conviennent en période de puberté.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Dominer les tentations sexuelles. 2-Fréquenter les maquis ou les bars. 3-Faire des sorties nocturnes. 4- Porter des vêtements décents. 5- S'abstenir de tout rapport sexuel. <p>-Dites ce qui pourrait empêcher l'adolescent de s'épanouir en période de puberté.</p> <p>*Bonne réponse ! -Citez quelques mauvais comportements.</p>	<p>Correction : 1, 4,5</p> <p>-Les mauvaises fréquentations. -Les mauvais comportements</p>	<p>dire laver quotidiennement ses sous-vêtements et faire sa toilette intime chaque jour. -Dominer les tentations sexuelles.</p> <p>2- <u>Les règles de vie individuelle.</u></p> <p>Il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avoir de bonnes fréquentations c'est-à-dire de bons camarades. -Etre dans un milieu sain (sans drogue, ni tabac, ni alcool). -S'adonner à des loisirs sains (lecture et films instructifs, jeux éducatifs ...) -Porter des vêtements décents et prendre conseils auprès des aînés. -Respecter ses parents, ses professeurs et les éducateurs... <p><u>IV-QUELQUES OBSTACLES A UN EPANOUISSEMENT MORAL, PHYSIQUE ET</u></p>
--	---	--	--	--

	<p><u>PERIODE DE PUBERTE</u></p> <p>Interrogative</p> <p><u>V- LE MODELE DU PONT</u> <u>1-Définition du « pont »</u></p> <p>Support</p> <p><u>1-Identification et explication des</u></p>	<p>*C'est juste ! notez cela !</p> <p><u>Exercice 3 :</u> Complète la phrase suivante par les mots « obstacles », « mauvaises », « épanouissement », « malsains » et « puberté ». Les.... Fréquentations et comportements ... constituent des à mon moral, physique et social en période de</p> <p>-Lorsque vous adoptez des mauvais comportements et après vous constatez que cela n'est pas bon, que devez vous faire ?</p> <p>*Bien dit ! <i>-Ce changement de comportement est appelé le modèle du pont.</i> Notez cela en V. -Nous allons expliquer le modèle du pont à partir d'un support que voici. <i>Distribution de support.</i> -Selon l'image, indiquez le nombre d'éléments qui compose le modèle du</p>	<p>-Voir traces écrites.</p> <p><u>Correction</u></p> <p>Les mauvaises fréquentations et comportements malsains constituent des obstacles à mon épanouissement moral, physique et social en période de puberté.</p> <p>-Nous devons abandonner ou changer de comportement.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p><u>SOCIAL DE L'ADOLESCENT EN PERIODE DE PUBERTE</u></p> <p>Parmi ces obstacles, nous pouvons citer :</p> <p>-Les mauvaises fréquentations (mauvais camarades, endroits pernicieux...) -Les comportements malsains (boire l'alcool, fumer de la cigarette ou la drogue, rouler une moto à grande vitesse...)</p> <p><u>V- LE MODELE DU PONT</u> <u>1- Définition du « pont »</u> Le pont est une représentation visuelle du changement de comportement souhaité dans les pratiques de la vie saine. Il aide à résoudre des problèmes de vie quotidienne en s'appuyant sur la pratique de vie saine.</p> <p><u>2- Identification et explication</u></p>
--	--	--	---	---

	<p><u>composantes du modèle du pont.</u></p> <p><u>PROPOSONS</u></p> <p><u>RESUME</u></p>	<p>pont puis citez-les</p> <p>*C'est tout à fait juste !</p> <p>-Que représente :</p> <p>- la rive A ?</p> <p>- la rive B ?</p> <p>-la rive C ?</p> <p>*Bonne réponse !</p> <p><i>*Nous passons au proposons.</i></p> <p><u>PROPOSONS</u></p> <p>Ton camarade se vante d'avoir bu plusieurs verres d'alcool et même fumé des cigarettes à l'occasion de la kermesse qui a eu lieu au Collège moderne. Il se moque de toi parce que tu as refusé de faire comme lui.</p> <p>-Que vas-tu lui répondre ? Pourquoi ?</p> <p>-Que retenons-nous à ce stade ?</p>	<p>- Le modèle du pont comporte 3 éléments : la rive A, la rive B, la rive C et des planches.</p> <p>-Voir traces écrites</p> <p>- Voir traces écrites</p>	<p><u>des composantes du modèle du pont.</u></p> <p>Le pont se compose de trois (3) éléments :</p> <p>- la rive A : Elle représente les connaissances de l'adolescent.</p> <p>- la rive B : C'est la vie positive et saine.</p> <p>-la rive C : C'est le lot de problèmes et de conséquences des mauvais comportements.</p> <p>Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide de planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème.</p> <p><u>RESUME</u></p> <p>La puberté est une période durant laquelle l'on constate des transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez le jeune garçon et la jeune fille. Ainsi, l'adolescent doit-il observer les règles de bonne conduite pour son épanouissement physique, moral et social.</p>
--	--	--	--	---

	<p><u>EVALUATION</u> (15mn)</p>	<p><u>Phase d'évaluation</u> A la fête de fin d'année du Lycée moderne d'Abengourou, Monsieur le Proviseur a donné des consignes pour que pour que les élèves de 6^e rentrent chez eux plus tôt à cause de leur jeune âge. Mais, estimant qu'ils ne sont plus des bébés et que c'est l'occasion pour eux d'avoir des copines, Certains de tes camarades de classe entendent braver ces instructions. Ils te demandent de te joindre à eux , car tu es leur chef de groupe.</p> <p>1-Identifie le problème. 2-Enumère deux (2) conséquences du comportement de ces élèves. 3-Indique ta position ; justifie-là</p>		<p><u>Traitement de l'évaluation</u></p> <p><u>1-Le problème posé :</u> La participation des élèves de 6^e à la fête de fin d'année.</p> <p><u>2-Deux (2) conséquences du comportement de ces élèves :</u> *Les agressions sexuelles (viol) * Les agressions physiques (blessures au cours de bagarre...)</p> <p>3- Ma décision : -Refus de me joindre à eux.</p> <p>Justification : Il faut respecter les règles de bonne conduite en tant qu'adolescent pour être épanouir.</p>
--	---	--	--	---

OBSERVATIONS

Fomesoutra.com
ça soutra !

FICHE DE COURS EDHC

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :**CLASSE :** 6^e**COMPETENCE**4 : Traiter une situation mobilisant des ressources aux manifestations de la puberté**THEME**4 : La puberté et la santé des adolescents.**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Pendant la récréation, des élèves de la 6^e5 du lycée moderne d'Abengourou discutent à propos des comportements à adopter en période de puberté. L'un affirme que l'abstinence sexuelle est l'une des voies du succès. Surpris d'une telle déclaration, ces élèves décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'abstinence sexuelle, d'expliquer son importance pour l'adolescent et de les adopter.

LECON 10 : L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé**DUREE :** 2h**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

HABLETES	CONTENUS
DEFINIR	-L'abstinence sexuelle
CONNAITRE	-Les avantages de l'abstinence sexuelle -Les techniques de prise de décision
-ELABORER	-Des stratégies de sensibilisation à l'abstinence sexuelle
ARGUMENTER	-En faveur de l'abstinence sexuelle
APPLIQUER	- L'abstinence sexuelle - Les techniques de prise de décision
TRAITER	Une situation mobilisant des ressources relatives à l'abstinence sexuelle

SUPPORTS DIDACTIQUES	METHODES ET TECHNIQUES
<ul style="list-style-type: none"> - Voir situation d'apprentissage - Le cahier d'activités d'apprentissage EDHC 5^e - Textes supports - Programme éducatif et le guide d'exécution 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée - Jeux de rôle

MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUE/ PLAN DU COURS/ SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION</p> <p>5 à 10 mn</p>	<p>Interrogative</p> <p>consigne</p> <p>consigne</p>	<p><u><i>Phase de présentation</i></u></p> <p>-Bonjour classe !</p> <p>Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date du jour ?</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudié la semaine passée.</p> <p>C'est bien !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p><i>Faire la synthèse et évoluer</i></p> <p>-Aujourd'hui nous allons étudier une nouvelle leçon, pour cela nous allons nous appuyer sur cette situation d'apprentissage que voici (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Lisez la situation</p> <p>-Selon la situation, Sur sujet discutent</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Ils répondent</p> <p>- La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent</p> <p>-Ainsi, l'adolescent doit-il observer les règles de bonne conduite pour son épanouissement physique, moral et social.</p> <p>-les apprenants s'exécutent</p>	

<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>40mn</p>	<p>Interrogative</p>	<p>les élèves de 6^e5 du lycée moderne d'Abengourou ?</p> <p>C'est juste !</p> <p>-Qu'affirme l'un de ces élèves concernant?</p> <p>bien dit !</p> <p>- Surpris d'une telle déclaration, que décident-ils de faire ?</p> <p>-Sur quoi portera notre leçon d'aujourd'hui.</p> <p>Bonne réponse !</p> <p>-Ce matin justement, nous allons parler de l'abstinence sexuelle et de la préservation de la santé.</p> <p>-Prenez vos cahiers et notez cela</p> <p>Traces écrites</p> <p><u>Phase de développement</u></p> <p><i>Distribution du texte support aux élèves</i></p> <p>-Lisez le texte 1</p>	<p>-Ils discutent à propos des comportements à adopter en période de puberté.</p> <p>-Il affirme que l'abstinence sexuelle est l'une des voies du succès.</p> <p>- Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'abstinence sexuelle, d'expliquer son importance pour l'adolescent et de les adopter.</p> <p>- Sur l'abstinence sexuelle</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>LEÇON 10:</u></p> <p>L'ABSTINENCE SEXUELLE ET DE LA PRESERVATION DE LA SANTE</p>
--	-----------------------------	---	---	---

	<p>DEFINITION <i>Brainstorming</i></p> <p>1-L'abstinence sexuelle</p> <p>Consigne Renforcement 2-La préservation de la santé</p> <p>II-LES AVANTAGES DE LA PRATIQUE DE L'ABSTINENCE SEXUELLE <i>brainstorming</i></p> <p>1-Au niveau de la santé</p>	<p>-Trouvez une définition à "l'abstinence sexuelle". -Que signifie "préservation de la santé" <i>C'est correct !</i></p> <p>-Donc on retient ceci : (traces écrites) -Prenez vos cahiers et notez tout ce qu'on vient de dire.</p> <p>-A présent, suivez ici. Nous allons vérifier si vous avez bien compris ce que nous venons de faire</p> <p>EXERCICE 1 <i>Indique la bonne définition de l'abstinence sexuelle.</i> L'abstinence sexuelle est : a)Avoir des rapports sexuels avec deux partenaires à tour de rôle. b) La volonté affirmée d'éviter tout rapport sexuel avant le mariage. c)Avoir une seule fois des rapports sexuels.</p> <p>-Dites pourquoi est-il bon de pratiquer l'abstinence sexuelle ? <i>C'est parfait !</i></p> <p>-Nous allons parler maintenant des avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle. <i>Bien !</i></p>	<p>-Voir traces écrites</p> <p>-Voir traces écrites</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p><i>Correction</i></p> <p>b) La volonté affirmée d'éviter tout rapport sexuel avant le mariage.</p> <p>-Voir traces écrites</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>I- DEFINITIONS</p> <p>1- L'abstinence sexuelle : c'est la volonté affirmée d'éviter tout rapport sexuel avant le mariage.</p> <p>2- La préservation de la santé c'est le fait de protéger sa santé c'est-à-dire de se mettre à l'abri de toutes maladies.</p> <p>II-LES AVANTAGES DE LA PRATIQUE DE L'ABSTINENCE SEXUELLE Cela s'observe à deux niveaux : 1-Au niveau de la santé Elle permet d'éviter les IST, le VIH/SIDA, les grossesses précoces et le risque de stérilité. Elle favorise la bonne santé, la croissance</p>
--	---	--	---	---

<p><u>FIN DE LA 1^e SEANCE</u></p> <p><u>DEBUT DE LA 2^e SEANCE</u></p> <p>5mn</p> <p>30mn</p>	<p><u>2-Au plan social</u></p> <p>Interrogative consigne</p> <p>Interrogative brainstorming</p>	<p>-Prenez vos cahiers et notez en I</p> <p>Passons à l'exercice 2</p> <p>EXERCICE 2</p> <p><i>Voici les avantages de l'abstinence sexuelle. Indique par « 1 » les avantages au plan de la santé et par « 2 » les avantages au plan social.</i></p> <p>-On évite les IST, le VIH/SIDA (....)</p> <p>-On s'entend avec sa famille (.....)</p> <p>-On a une bonne santé (.....)</p> <p>-On évite les grossesses précoces (..)</p> <p>-On préserve sa virginité (....)</p> <p>-On a la réussite scolaire (....)</p> <p><u>Phase de présentation</u></p> <p>-Bonjour classe !</p> <p>Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date du jour ?</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudié la semaine passée.</p> <p>C'est bien !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>C'est bien !</p> <p>Nous continuons notre leçon</p> <p><u>Phase de développement</u></p> <p>-Quand vous vous trouvez dans un dilemme et que vous n'avez pas le choix, que faites-vous ?</p>	<p>Correction</p> <p>-On évite les IST, le VIH/SIDA (1)</p> <p>-On s'entend avec sa famille (2)</p> <p>-On a une bonne santé (1)</p> <p>-On évite les grossesses précoces (2)</p> <p>-On préserve sa virginité (1)</p> <p>-On a la réussite scolaire (2)</p> <p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-L'abstinence sexuelle et de la préservation de la santé.</p> <p>-Il faut s'abstenir car cela est avantageux pour notre santé et pour nos études.</p> <p>-Nous prenons la décision de</p>	<p>harmonieuse et participe à la préservation de la virginité.</p> <p><u>2-Au plan social</u></p> <p>L'abstinence sexuelle permet de nous entendre avec nos familles et de réussir à nos études.</p>
--	--	---	---	---

	<p>Support</p>	<p><i>C'est exact !</i> -Qu'est-ce que donc la prise de décision ? <i>(Distribution de support)</i> -Lisez le support. -Relevez les étapes de la prise de décision.</p> <p><i>C'est bien !</i> -Notons en III, la technique de la prise de décision puis ajoutez toutes ces informations que vous venez de donner.</p> <p><i>c'est juste !</i> -Vu tout ce que nous venons de dire, passons à l'exercice 3</p> <p><u>EXERCICE 3</u> <i>Distribution de l'exercice 3 (support)</i></p> <p><i>Les étapes de la prise de décision sont présentées en désordre. Indique en utilisant des chiffres de 1 à 6 l'ordre dans lequel elles se présentent normalement.</i></p> <p>a) Passer à l'action (mettre en œuvre la décision) b) Prendre conseil c) Identifier le problème d) Assumer son acte e) Prendre une option f) Analyser les différentes options</p> <p><i>*Déposez vos stylos et suivez !</i></p>	<p>l'affronter.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p><u>Correction</u></p> <p>1- Identifier le problème 2- Analyser les différentes options 3- Prendre conseil 4- Prendre une option 5- Passer à l'action 6- Assumer son acte</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>III-LA TECHNIQUE DE LA PRISE DE DECISION</u></p> <p>La prise de décision est le fait pour un individu de choisir entre deux options tout en acceptant d'assumer les conséquences liées à son choix.</p> <p><u>*Les étapes de la prise de décision</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Identifier le problème 2- Analyser les différentes options (avantages/inconvénients) 3- Prendre conseil 4- Prendre une option 5- Passer à l'action (mettre en œuvre la décision) 6- Assumer son acte (assumer les conséquences de la décision)
--	-----------------------	--	---	--

<p>5mn</p>	<p>PROPOSONS</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>-Je vais vous proposer un sujet et vous allez donner vos avis.</p> <p><u>proposons</u></p> <p>L'un de tes amis qui se vante d'avoir déjà eu plusieurs rapports sexuels se moque de toi parce que tu n'as pas de petit(e) ami(e). Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p><i>C'est tout à fait exact !</i></p> <p>-A ce stade de notre leçon, qu'avez-vous retenue d'essentiel ?</p> <p><i>Très bien !</i></p>	<p>-Il faut pratiquer l'abstinence sexuelle en tant qu'adolescent pour préserver sa virginité, éviter les IST-VIH/SIDA et pour ne point se faire réprimer par les parents.</p>	
<p>5mn</p>	<p><u>Résumé</u></p> <p>Brainstorming</p>	<p>-Faites le résumé de la leçon.</p> <p>(Faire une synthèse et noter-la au tableau.) Traces écrites</p> <p><i>-Passons à la situation d'évaluation</i></p> <p><i>(Distribution de la situation d'évaluation)</i> -Réfléchissez et traitez-la.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p><u>Résumé</u></p> <p>Il est important de s'abstenir sexuellement car cela nous permet éviter des maladies telles que : les IST et le VIH/SIDA qui peuvent mettre frein à notre épanouissement et à notre vie sociale</p> <p><i>(fait par les élèves)</i></p>
<p>EVALUATION 10 mn</p>	<p><u>SITUATION D'EVALUATION</u></p>	<p><u>SITUATION D'EVALUATION :</u></p> <p>L'un(e) de tes camarades de classe a</p>		

		<p>l'habitude de t'expliquer certains cours de mathématiques lors de vos révisions. La veille d'un devoir de niveau de mathématiques, il / (elle) te propose de t'aider au cours du devoir si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui / (elle).</p> <p>1-Identifie le problème 2-Enumère trois conséquences de la proposition faite par ton / (ta) camarade. 3-Donne ta décision ; justifie-la.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>(Voir traces écrites)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Correction de la situation</u></p> <p>1-le problème posé est : avoir des rapports sexuels avec son ou sa camarade</p> <p>2-grossesses à risques, interruption des cours, les IST</p> <p>3-(réponses des élèves) Je dirai à mon ami que je refuse d'avoir des rapports sexuels avec lui / (elle) parce que je suis encore adolescent et qu'il y pourrait avoir des conséquences sur notre santé et nos études. Je vais le/ (la) sensibiliser sur l'abstinence sexuelle qui est une bonne pratique pour notre épanouissement..</p>
--	--	---	--	---

OBSERVATIONS

2. LA STRATEGIE DE PRISE DE DECISION

Les étapes du processus de prise de décision

- Identifier le problème
- Analyser différentes options (avantages /inconvénients)
- Prendre conseil
- Prendre une option
- Passer à l'action
- Assumer son acte

FICHE DE LEÇON

Niveau : 6ème

Compétence 5: Traiter une situation mobilisant les ressources relatives à l'assainissement et du cadre de vie.

Thème 2 : L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations.

Leçon 11: L'entretien du cadre de vie et la santé des populations (Durée : 2h)

Situation d'apprentissage : A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside au quartier Dioulakro, un groupe d'élèves de la classe de 6ème 5 du Lycée Moderne d'Abengourou constate que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs, les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, ces élèves décident de s'informer sur l'**entretien du cadre de vie**, expliquer son importance et en appliquer les règles.

Tableau des habiletés et des contenus

<u>Habiletés</u>	<u>Contenus</u>
Connaître	-Un cadre de vie -Un cadre de vie propre -Un cadre de vie insalubre -Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre -les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations -Les actions à mener pour rendre son cadre de vie sain -Le matériel d'entretien de son cadre de vie
Appliquer	-Quelques mesures d'entretien du cadre de vie
Argumenter	-En faveur de la salubrité du cadre de vie
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entretien du cadre de vie.

Situation d'apprentissage :

<u>METHODES ET TECHNIQUES APPROPRIÉES :</u>	<u>SUPPORTS DIDACTIQUES :</u>
- interrogative ; - interro-expositive ; - brainstorming ;	- Manuels élèves EDHC 6 ^e , Ed. Fratmat. -Le cahier d'exercices EDHC, Tes activités d'apprentissage 6 ^e , Approche Par Compétence.

	<p>Leçon 11 : L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTE DE LA POPULATION.</p>	<p>avoir sur les habitants ?</p> <p>-Face à cette situation, que décident ces élèves?</p> <p>-Alors sur quoi portera notre leçon d'aujourd'hui ?</p> <p>Le professeur annonce que la leçon du jour va porter sur l'entretien du cadre de vie et la santé de la population.</p>	<p>-Ils peuvent contracter des maladies.</p> <p>-Ces élèves décident de s'informer sur l'entretien du cadre de vie, expliquer son importance et en appliquer les règles.</p> <p>-Elle portera sur l'entretien du cadre de vie.</p>	<p>Leçon 11 : L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTE DE LA POPULATION.</p>
<p>Développement (100mn)</p> <p>10mn</p>	<p>Consigne</p> <p>I-DEFINITION</p> <p>Interrogative</p>	<p>Phase de développement</p> <p>Rappelez la première étape de notre cours.</p> <p>*C'est bien ! notez en l' "définition "</p> <p>-Selon le titre le titre de la leçon, relevez les mots ou expressions qui vous paraissent difficiles.</p> <p>-Que veut dire " l'entretien du cadre de vie" ?</p> <p>*Bonne réponse !</p> <p>-Citez quelques cadres de vie.</p> <p>*C'est exact !</p> <p>*<i>Vérifions à travers cet exercice si vous avez compris cette partie.</i></p> <p>Exercice 1 :</p> <p>Indique par « vrai » ou « faux » les informations relatives à l'entretien du cadre de vie.</p> <p>1) L'entretien du cadre de vie est le fait de laver ses vêtements.</p>	<p>-Définition</p> <p>-L'entretien du cadre de vie.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>Correction.</p> <p>2) L'entretien du cadre de vie est le fait de rendre propre là où l'on vie.</p>	<p>I-DEFINITION</p> <p>* L'entretien du cadre de vie c'est le fait de maintenir son environnement propre, de prendre soin de son milieu de vie.</p> <p>Exemple de cadre de vie :</p> <p>-<i>Le cadre de vie familial</i> (les habitations, le jardin, les sanitaires...)</p> <p>-<i>Le cadre de vie scolaire</i> (les salles de classes, les latrines, les espaces verts, des aires de jeux).</p>

<p>15mn</p>	<p>II-LES DIFFERENTS TYPES DE CADRE DE VIE</p> <p>Consigne</p> <p>Consigne</p>	<p>2) L'entretien du cadre de vie est le fait de rendre propre là où l'on vie.</p> <p>-Quels sont les types de cadre de vie que l'on pourrait rencontrer autour de nous ?</p> <p>-Formulez le titre du II.</p> <p>-Dans un cadre de vie sain, comment les éléments sont-ils ?</p> <p>*Bien ! Notez cela en 1.</p> <p>-Dites comment sont ces éléments dans un cadre insalubre.</p> <p>*Juste ! Notez cela en 2.</p> <p><i>-Maintenant suivez-ici. Nous allons vérifier si vous avez bien compris ce que nous venons de faire.</i></p> <p>Exercice 2 :</p> <p><i>Complète les phrases suivantes avec les expressions ci-dessous : " cadre de vie sain"; " cadre de vie insalubre"</i></p> <p>On dit qu'il est un ...lorsque les éléments y sont bien entretenus et protégés des infections et qu'il est un ...lorsque les éléments y sont mal entretenus et exposés aux infections.</p>	<p>- Le cadre de vie sain et le cadre de vie malsain.</p> <p>-Ils s'exécutent. Voir traces écrites.</p> <p>-Bien entretenus et protégés des infections.</p> <p>-Mal entretenus et exposés aux infections.</p> <p>Correction</p> <p>On dit qu'il est un cadre de vie sain lorsque les éléments y sont bien entretenus et protégés des infections et qu'il est un cadre de vie insalubre lorsque les éléments y sont mal entretenus et exposés aux infections.</p>	<p><u>II-LES DIFFERENTS TYPES DE CADRE DE VIE</u></p> <p><u>1) Le cadre de vie sain</u> Dans un cadre de vie sain, les éléments sont bien entretenus et protégés des infections.</p> <p><u>2) Le cadre de vie insalubre</u> Dans un cadre de vie insalubre, les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections.</p>
-------------	---	---	---	--

<p>15mn</p>	<p>III-LES PRATIQUES QUI RENDENT LE CADRE DE VIE INSALUBRE ET LEURS CONSEQUENCES SUR LA SANTE DES POPULATIONS</p>	<p>-Maintenant, évoquez ce qui pourrait le rendre cadre malpropre. *C'est bien dit ! -Relevez leurs conséquences sur la santé des populations. *Je suis tout à fait d'accord.</p> <p><i>-Formulez ainsi le titre du III et mentionnez cela en dessous.</i></p> <p>Exercice 3 : <i>Dans la liste des conséquences sur la santé des populations suivantes, indique celles qui sont liées à l'insalubrité du cadre de vie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) La bilharziose b) La mauvaise haleine c) Le paludisme 	<p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>Correction</p> <ul style="list-style-type: none"> a)La bilharziose c)Le paludisme e)Le choléra 	<p><u>III-LES PRATIQUES QUI RENDENT LE CADRE DE VIE INSALUBRE ET LEURS CONSEQUENCES SUR LA SANTE DES POPULATIONS</u></p> <p>1) <u>Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre</u> -Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées -Les eaux usées déversées partout -L'absence de latrines dans les écoles -La cour familiale ou l'espace scolaire non entretenus.</p> <p>2) <u>Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations :</u> le paludisme, la bilharziose, le choléra, la fièvre typhoïde.</p>
-------------	--	---	--	--

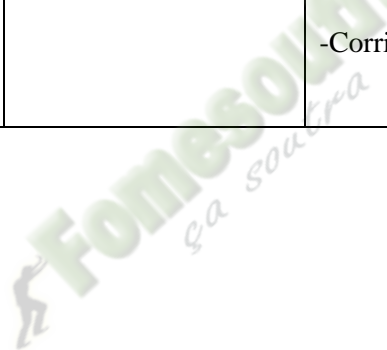
<p>FIN DE LA SEANCE 1</p> <p>5mn</p>	<p>Consigne/interrogative</p>	<p>d) La carie dentaire e) Le choléra f) Le diabète g) La fièvre typhoïde</p> <p>SEANCE 2 salutation date titre de leçon pré requis</p> <p>-Suivez-moi attentivement. -Indiquez le nom de chaque élément que je vais vous présentez maintenant (Présentation d'un balai, d'un râteau et d'un pot d'eau de javel) -A quoi cela sert-il ? *C'est correct !</p>	<p>g)La fièvre typhoïde.</p> <p>-Ils observent.</p>	
<p>10mn</p>	<p>IV-LES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</p>	<p>-Formulez le titre du IV. *On dira plutôt les moyens d'entretien du cadre de vie. - En vous inspirant de ces moyens, citez les mesure d'entretien du cadre de vie. C'est juste tout cela ! notez-le en IV.</p>	<p>-A entretenir le cadre de vie.</p> <p>-Les moyens d'entretien du cadre de vie.</p> <p>-Voir traces écrites.</p> <p>-Voir traces écrites.</p>	<p><u>IV-LES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ;</u> <i>Les actions à mener :</i> Il faut balayer et traiter les ordures. Il faut aussi désinfecter et assainir les latrines et caniveaux. <u>1) Le matériel d'entretien du cadre de vie.</u> On a : le balai, la brosse, le sceau, le râteau, la pelle, les produits d'entretien...</p>

<p>5mn</p>	<p>VI- L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</p>	<p>Passons à l'Exercice 4 Exercice 4 : <i>Voici un ensemble de règles. Indique celles qui favorisent la propreté.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Débroussailler autour de l'habitat. 2- Faire la lessive une seule fois par semaine. 3- Détruire les arbres fruitiers. 4- Balayer la salle de classe. 5- Réduire le nombre de visiteurs. 6- Utiliser des poubelles. <p>-Pourquoi doit-on entretenir notre environnement ? *C'est juste !</p> <p>-A partir de ces réponses, formulez le titre de cette partie.</p>	<p>Correction</p> <p>1-Débroussailler autour de l'habitat. 2-Balayer la salle de classe. 6-Utiliser des poubelles.</p> <p>-Pour préserver notre santé, éviter la dégradation de l'environnement.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>2) Les règles de propreté Il faut utiliser les poubelles et les toilettes. On doit élaguer régulièrement les grands arbres. Et tondre les pelouses. On doit débroussailler autour de l'habitat, bruler ou recycler les ordures.</p> <p><u>VI-L'IMPORTANTCE DU RESPECT DES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE</u></p> <p>L'entretien du cadre de vie permet d'éviter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les infections afin de vivre en bonne santé. -la dégradation de
------------	--	---	--	---

<p>5mn</p>	<p>Proposons Discussion dirigée</p>	<p><i>*Maintenant vérifions si vous avez compris.</i></p> <p>Exercice 5 : <i>Indique par « vrai » ou par « faux » les informations relatives à l'importance du respect des mesures d'entretien du cadre de vie.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- L'entretien du cadre de vie évite des maladies. 2- L'entretien du cadre de vie améliore la santé. 3- L'entretien du cadre de vie donne une meilleure qualité de vie à la population. <p>-Maintenant déposez vos stylos et écoutez.</p>	<p>Correction</p> <p>1-Vrai 2-Faux 3-Vrai</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>l'environnement. Il permet aussi de donner une meilleure qualité de vie à la population.</p>
<p>5mn</p>	<p>RESUME</p>	<p>Proposons : En vacances au village, alors que tu t'étonnes du manque d'entretien et de la proximité de la décharge des ordures avec les habitations, ton oncle te dit que cela est tout à fait normal et sans dangers au village. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?</p> <p>-A ce stade de notre leçon, que pouvez-vous retenir d'essentiel ?</p> <p>-Faites un résumé de la leçon.</p>	<p>-Ils répondent.</p> <p>-Il faut toujours respecter les mesures d'entretien du cadre de vie pour une bonne santé de la population et de l'environnement.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>RESUME Le cadre de vie doit être bien entretenu pour rendre l'environnement sain afin d'éviter d'être malade.</p>

<p>Evaluation (15mn)</p>	<p>Correction de la situation d'évaluation</p>	<p><i>(Faire une synthèse et noter).</i></p> <p><u>Phase d'évaluation</u></p> <p><u>Situation d'évaluation</u> Ta cousine a obtenu de l'administration du lycée moderne d'Abengourou une place pour vendre des galettes sur le petit marché, à l'intérieur de l'Etablissement. Après plusieurs avertissements, l'administration lui retire l'autorisation au motif qu'elle ne balaie jamais l'espace qu'on lui a attribué. Mécontente, elle veut se venger. Elle te demande de l'accompagner pour l'aider à répandre des ordures sur le marché. -Lisez la situation d'évaluation. -Réfléchissez et traitez-la.</p> <p>Consigne :</p> <p>1- Identifie le problème posé 2- Enumère trois (3) conséquences de l'attitude de ta cousine. 3- Indique ta position et justifie-la.</p> <p>-Corrigeons ensemble la situation</p>		<p><u>Correction de la situation d'évaluation</u></p> <p>1) Le problème posé est : - Manque d'entretien de la place de vente des galettes.</p> <p>2- Les trois (3) conséquences de cette situation sont : - la contraction de maladie comme la fièvre typhoïde. -prolifération des maladies endémiques. -la dégradation de l'environnement</p> <p>3) Ma décision est : -Refus de la suivre.</p> <p><i>Justification</i> : il faut entretenir son environnement pour la bonne santé des élèves et de toute la clientèle.</p>
---------------------------------	---	--	--	---

OBSERVATIONS :



Fiche de cours

Discipline : Education aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Date :

Niveau : 6^{ème}

Compétence 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

Thème 4 : La puberté et la santé des adolescents

Situation d'apprentissage : Depuis un trimestre qu'ils fréquentent le Lycée moderne de Dabakala, les élèves de la classe de 6^{ème}..ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables parce que pas entretenues. Ils décident pour y remédier de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les mesures d'entretien des lieux, comprendre leur importance et les appliquer.

Leçon 12: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Quelques mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Comprendre	-L'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Appliquer	-Quelques mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Argumenter	-En faveur du respect des mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation du cadre de vie.

Bibliographie :

Supports Didactiques	Méthodes et techniques
Programme éducatif Situation d'apprentissage Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté 6 ^e , Frat Mat Editions 2016	-Interrogative -Interro-expositive -Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles

Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
<p align="center"><u>Phase de présentation (10min maxi)</u></p> <p>-Bonjour les élèves! -Faire l'appel -Quelle est la date d'aujourd'hui? -Nommez la discipline que nous avons aujourd'hui -Rappelez le titre de la leçon précédente.</p> <p>-Rappelez la définition du cadre de vie.</p> <p>-Citez deux pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre.</p> <p>-Rappelez les bienfaits de la salubrité d'un cadre de vie.</p> <p>Aujourd'hui, allons aborder une nouvelle leçon. Pour cela, nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage que voici. (Le professeur porte la situation au tableau) -Le professeur fait lire la situation par deux élèves. -De qui parle-t-on dans la situation?</p> <p>-Dites pourquoi les toilettes sont impraticables.</p> <p>-Pour rendre praticables ces toilettes, dites ce que ces élèves décident de faire.</p> <p>Bien ! La leçon du jour portera sur l'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Date est du jour est</p> <p>-EDHC</p> <p>-L'entretien du cadre de vie et la santé des populations</p> <p>-Un espace aménagé dans lequel vivent des individus.</p> <p>-Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées ; les eaux usées déversées partout</p> <p>-Eviter les infections ; vivre en bonne santé.</p> <p>-Ils écoutent.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Des élèves de la 6^{ème} .. du Lycée Moderne de Dabakala.</p> <p>-Elles ne sont pas entretenues.</p> <p>-Ils décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les mesures d'entretien des lieux, comprendre leur importance et les appliquer</p> <p>-Ils notent le titre de la leçon dans leur cahier.</p>	<p>Date :</p> <p>Discipline : EDHC</p> <p>Leçon 12:L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie</p>
<p align="center"><u>Phase de développement</u></p> <p>-Qu'appelle-t-on latrine ?</p>	<p>-Endroits aménagés pour uriner, pour</p>	<p>I-Définition</p>

-Qu'entendez-vous par le mot « toilette » ?

- Quelle différence établissez-vous entre les latrines et les toilettes ?
- Situez les latrines et les toilettes dans une maison.

Exercice d'application N°1

Indique par (V) pour Vrai et (F) pour Faux les affirmations suivantes relatives a la définition des latrines et toilettes.

a) Les toilettes sont un espace aménagé seulement pour déféquer, uriner...	
b) Les latrines sont généralement situées à l'intérieur des maisons	
c) Les latrines sont des endroits créés par les hommes pour l'évacuation des déchets humains tels qu'uriner, faire les selles	
d) Les toilettes sont construites à l'intérieur de la maison	

- Dites que sont les pratiques qui rendent les toilettes insalubres..
- Enumérez les actions des autres qui pourraient vous empêcher de faire vos besoins dans les latrines ou toilettes.

- Pour permettre aux élèves de faire leurs besoins dans les toilettes du Lycée, indiquez les mesures d'entretien qu'ils doivent adopter.
- Dites ce que doivent faire élèves afin de réutiliser leurs latrines ou toilettes.

Exercice d'application N°2

Parmi les mesures suivantes, indiquez celles qui favorisent l'entretien des latrines et des toilettes.

- a) désinfecter les latrines

déféquer.

- Forme moderne des latrines construites parfois avec une douche où l'on peut se laver.
- Les latrines sont situées à l'extérieur des maisons tandis que les toilettes sont construites à l'intérieur de la maison.

-Ils répondent.

- faire ses besoins hors de la cuvette du WC prévue à cet effet.
- utilisera du papier non convenable après les selles.
- le manque d'entretien
- laisser stagner l'eau, jeter à terre les papiers toilettes.

- laver les latrines avec des produits d'entretien
- désinfecter les latrines
- utiliser correctement les infrastructures

-Les mesures qui favorisent l'entretien des latrines et des toilettes sont : a, b, d,

1. Les latrines

Ce sont des endroits créés par les hommes pour l'évacuation des déchets humains tels qu'uriner, faire les selles

2. les toilettes

Elles sont la forme moderne des latrines construites parfois avec une douche où l'on peut se laver Les latrines sont situées à l'extérieur des maisons tandis que les toilettes sont construites à l'intérieur de la maison.

Correction de l'exercice d'application N°1

- a) F b) F c) V d) V

II-Identification des mesures d'entretien et les pratiques qui rendent insalubres des latrines et des toilettes :

1. Les pratiques qui rendent insalubres des latrines et des toilettes :

- Les pratiques qui rendent les toilettes insalubres :
- faire ses besoins hors de la cuvette du WC prévue à cet effet.
- utilisera du papier non convenable après les selles.
- laisser stagner l'eau, jeter à terre les papiers toilettes
- le manque d'entretien

2. Les mesures d'entretien des

- b) laver les latrines et les toilettes avec des produits d'entretien
- c) utiliser le moins possibles les latrines et les toilettes
- d) utiliser correctement les infrastructures.
- e) garder les latrines et les toilettes hors des maisons, loin des habitations.

- Dites en quoi l'entretien des latrines et des toilettes contribuent à la préservation du cadre de vie.
- Citez les bienfaits de l'utilisation des latrines et des toilettes sur le cadre de vie
- Classez-les au niveau du cadre de vie et de la santé.

Exercice d'application N°3

Dans la liste d'affirmations suivantes, relève celles qui se rapportent à l'importance des toilettes.

- a) L'entretien des toilettes permet d'éviter le gaspillage d'eau ;
- b) Les toilettes et les latrines préservent le cadre de vie ;
- c) Les latrines permettent de bénéficier de l'intimité au moment de faire ses besoins ;
- d) les latrines et les toilettes aident à réaliser des économies
- e) Les toilettes permettent d'assurer la santé de leurs utilisateurs.
- f) les latrines et les toilettes permet d'éviter la propagation des maladies.

FIN DE LA PREMIERE PARTIE

ACQUISITION

Rappeler la différence entre les latrines et les toilettes.
Citez deux pratiques qui rendent les toilettes insalubres.
Rappeler trois importances des mesures d'entretien des latrines et des toilettes.

- Il permet d'éviter :
la dégradation de l'environnement
la propagation des maladies
la détérioration de la santé
les toilettes existeront longtemps.
- Ils s'exécutent.

- Les affirmations qui se rapportent à l'importance des toilettes sont : b, c, e, f

-Ils répondent.

latrines et des toilettes :

- laver les latrines avec des produits d'entretien
- désinfecter les latrines
- utiliser correctement les infrastructures.

Correction de l'exercice d'application N°2

Ce sont : a, b, d,

III- Explication de l'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes

1. Au niveau du cadre de vie

L'entretien des toilettes et latrines permet d'éviter la dégradation de l'environnement en favorisant un cadre de vie propre et sain

2. Au niveau de la santé

L'entretien des latrines et des toilettes permet de /d' :
-éviter la propagation des maladies
-éviter la détérioration de la santé
-conserver de la dignité humaine

Correction de l'exercice d'application N°3

Les affirmations qui se rapportent à l'importance des toilettes sont : b, c, e, f

<p>-Passons à présent au proposons.</p> <p style="text-align: center;">Proposons</p> <p>Tu surprends ton voisin entrain d'uriner dans un coin à l'intérieur des toilettes hors de la cuvette. Pour lui, uriner dans la cuvette est réservé aux Blancs. C'est ainsi qu'il se sent à l'aise en temps qu'africains. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Proposez un résumé de cette leçon. -Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p>	<p>-Ils miment à travers un sketch le comportement responsable.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Résumé : Les latrines et les toilettes sont des espaces créés par les hommes pour satisfaire certains besoins. L'entretien régulière de ces infrastructures sanitaires avec des produits adéquats ainsi que leur utilisation correcte permettent de préserver la santé, de protéger l'environnement, d'assurer un cadre de vie sain. Le maintien en bon état de ces installations sanitaires garantit leur longévité.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Phase d'évaluation</u> 15 min</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Le club santé du Lycée a obtenu de l'administration du matériel pour organiser une journée d'entretien des infrastructures dénommée "Toilettes propres, santé pour tous". Tous les élèves sont invités à participer à l'opération. Mais sous le prétexte que les toilettes sont trop sales et dégagent de mauvaises odeurs, certains de tes amis refusent d'y participer. Ils te demandent d'en faire autant.</p> <p>1. Identifie le problème posé. 2. Enumère trois (03) conséquences qui pourraient résulter de l'échec de l'opération organisée par le club santé. 3. Indique ta décision ; Justifie-la.</p>	<p>-Ils répondent.</p>	<p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1. Le problème posé est un refus de participation à l'entretien des toilettes/ Un projet de boycott de l'entretien des toilettes du Lycée. 2. Les trois conséquences qui résulteraient de l'échec de cette opération sont : -Insalubrité des toilettes -la propagation des maladies -la dégradation ou la fermeture des toilettes 3. Je ne suis pas d'accord avec eux car</p>

		<p>il faut entretenir les toilettes afin d'assurer notre bien-être en évitant les infections. Cela permettra également aux générations futures de pouvoir les utiliser.</p>
--	--	---

 **Fomesoutra.com**
ça soutra !