



FOMESOUTRA

ÇA SOUTRA !!!

COURS DE

EDHC

SIXIEME

6ème

11ère
édition

BY TEHUA

2025

PROGRESSION ANNUELLE DES CLASSES DE 6^e 2024/2025

LES MOIS	LES SEMAINES	LES COMPÉTENCES	LES TITRES DES LEÇONS	LA DURÉE
Sept.	1 ^{re} semaine 09 au 13 sept.	COMPÉTENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit international humanitaire (DIH)	Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la 6 ^{ème}	1H
	2 ^e semaine 16 au 20 sept.		Leçon 1 : Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant	1H
	3 ^e semaine 23 au 27 sept.		Leçon 2 : Les droits humains	1H
Oct.	4 ^e et 5 ^e semaines 30 sept. au 11 oct.		Leçon 3 : Le droit international humanitaire (DIH)	2H
	6 ^e semaine 14 au 18 oct.		Devoir N°1	1H
Nov.	7 ^e et 8 ^e semaines 21 oct. au 08 nov.		COMPÉTENCE 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes de la démocratie.	Leçon 4 : La Constitution de la Côte d'Ivoire.
	9 ^e et 10 ^e semaines 11 au 22 nov.	Leçon 5 : Le Président de la République		2H
Déc.	11 ^e et 12 ^e semaines 25 nov. au 06 déc.	Leçon 6 : Les règles de vie en famille et en communauté.		2H
	13 ^e et 14 ^e semaines 09 au 20 déc.	Leçon 7 : Les principes de la démocratie		2H
Janv.	15 ^e semaine 06 au 10 janv.	Devoir N°2		1H
	15 ^e et 16 ^e semaines 13 au 17 janv.	COMPÉTENCE 3 : Traiter une situation relative à l'entrepreneuriat et à l'éducation routière.	Leçon 8 : Les règles de la circulation routière	2H
Févr.	17 ^e et 18 ^e semaines 20 au 31 janv.		Leçon 9 : Le secteur primaire	1H
	19 ^e semaine 03 au 07 févr.	Devoir N°3	1H	
	20 ^e et 21 ^e semaines 17 au 28 févr.	COMPÉTENCE 4 : Traiter une situation relative à la puberté.	Leçon 10 : La puberté	2H
Mars	22 ^e et 23 ^e semaines 03 au 14 mars		Leçon11 : L'abstinence sexuelle	2H
	24 ^e semaine 17 au 21 mars		Devoir N°4	2H
Avr.	25 ^e et 26 ^e semaines. 24 mars au 04 avril	COMPÉTENCE 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie	Leçon 12 : L'entretien du cadre de vie	2H
	27 ^e et 28 ^e semaines 07 au 25 avril		Leçon 13 : L'entretien des latrines et des toilettes	2H
Mai	29 ^e semaine 28 avr. au 02 mai	Devoir N°5	1H	
	30 ^e semaine 05 au 09 mai	Révision	1H	

Fiche de cours N°1

Discipline : EDHC

Date :

Classe : 5^{è1}

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au droit International Humanitaire (DIH)

Thème : Les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement

Situation d'apprentissage : un élève de la classe de 5^è du lycée moderne de Ferké confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études. Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision, ses camarades de classe décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

Leçon : Les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement

Tableau des habilités et contenus

Habilités	contenus
connaître	Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
comprendre	L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant
Appliquer	Les droits au développement et à la participation de l'enfant
Argumenter	En faveur du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant
Respecter	Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
Traiter	Une situation relative aux droits, au développement et à la participation de l'enfant

Bibliographie :

Support didactiques	Méthodes et techniques
Convention relative aux droits de l'enfant du 20 Novembre 1989	-Interro-expositive -discussion dirigée -jeu de rôles

Moments didactiques / Durée	Stratégies pédagogiques / plan du cours / support	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Présentation 05 à 07min)	Interrogatif	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date du jour ?</p> <p>-Quelle activité avons-nous ?</p> <p>-Que signifie le sigle EDHC</p> <p>-Ce matin, nous allons dérouler la première leçon d'EDHC. Pour se faire nous nous appuierons sur la situation d'apprentissage que voici (distribution)</p> <p>-Le professeur fait lire la situation</p> <p>-D'après la situation d'apprentissage, que confie l'élève de 5è à ses camarades</p> <p>-C'est exacte !</p> <p>-Quelle est la raison de ce refus ?</p> <p>-Bien !</p> <p>-Quelle décision ses camarades entreprennent-ils ?</p> <p>-Très bien ! Ainsi la leçon du jour</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Les élèves répondent</p> <p>-EDHC</p> <p>-Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté</p> <p>-Les élèves écoutent attentivement le professeur.</p> <p>-Les élèves lisent</p> <p>-L'élève de la classe de 5è confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associative de l'établissement</p> <p>-Le père estime que ces activités le détournent des études.</p> <p>-Ceux-ci décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits au développement et à la participation de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.</p>	

<p>Phase de développement (40min)</p>	<p>Consigne Interrogatif</p> <p>I/ Les droits au développement et à la participation</p> <p>1. les droits au développement</p>	<p>portera sur les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement.</p> <p>Phase de développement</p> <p>-Citez quelques droits des enfants -Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous étudierons d'autres types de droit. -Distribution du texte support par le professeur. - faire lire les articles du texte n°1 - dites de quoi s'agit-il dans ce texte ? - selon le texte, quel est le droit et devoir ou la responsabilité des parents ou tuteurs légaux vis-à-vis de l'enfant ? -Quel est le rôle de l'Etat évoqué dans l'article 6 ? -Bien ! -A travers ces deux réponses, quel est le mot commun ? - Alors quel type de droit pouvons-nous identifier ici ? -Qu'entendez-vous par droit au développement de l'enfant ? (explication du professeur)</p>	<p>-Le droit à la vie -Le droit à l'éducation -Le droit à l'alimentation -Les élèves écoutent attentivement le professeur</p> <p>-Ils lisent le texte</p> <p>-Les parents ou tuteurs légaux doivent guider l'enfant dans le développement de ces capacités -L'Etat doit assurer la survie et le développement de l'enfant</p> <p>-le développement - le développement de l'enfant -Le droit au développement</p> <p>-Réponses des élèves</p>	<p>Leçon 1 : Les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement</p> <p>I/ Les droits au développement et à la participation</p> <p>1. les droits au développement c'est un ensemble de conditions propices que l'Etat ou les parents mettent à la disposition de l'enfant</p>
--	--	--	--	---

	<p>2. les droits à la participation</p> <p>Exercice d'application n°1</p>	<p>-Après avoir vu le droit au développement, lisez le texte n°2 pour voir de quel type de droit s'agit-il ? - Faire lire les articles par deux les élèves. -Que dit-on d'une personne qui prend part soit à une réunion, soit à une manifestation ou soit à une activité socio-culturelle ? -Comment nomme-t-on le droit qui ressort ici ? -Quelle définition pouvez-vous donner au droit à la participation de l'enfant ? -A partir du 1et du 2, que pouvons-nous noter en I. -Passons à présent à l'exercice n°1</p> <p>Exercice d'application n°1 Voici une liste de droits de l'enfant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enfant est libre d'exprimer des opinions 2. L'enfant a le droit aux ressources 3. L'enfant a le droit aux loisirs et à la 	<p>-Les élèves écoutent attentivement le professeur. -Ils lisent les articles.</p> <p>-On dit que cette personne participe à cette activité.</p> <p>-C'est le droit à la participation</p> <p>-Ils répondent.</p> <p>-Ils répondent.</p>	<p>pour assurer sa survie et le développement de ses capacités physiques, intellectuelles et morales. il s'agit entre autres du droit aux ressources, aux compétences, à l'aide, à une éducation conventionnelle, aux activités culturelles, et à la liberté de penser.</p> <p>2. les droits à la participation L'enfant est libre d'exprimer des opinions et a le droit de donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie sociale, économique, religieuse, culturelle et politique. il recouvre le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu, le droit à l'information et la liberté d'association</p> <p>Exercice d'application n°1 Voici une liste de droits de l'enfant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enfant est libre d'exprimer des opinions 2. L'enfant a le droit aux ressources 3. L'enfant a le droit aux loisirs et à la
--	---	--	---	--

		<p>détente</p> <p>4. L'enfant a le droit à la liberté de pensée</p> <p>5. L'enfant a le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu</p> <p>6. L'enfant a le droit à l'information</p> <p>7. L'enfant a le droit à la liberté d'association</p> <p>8. L'enfant a le droit à une éducation conventionnelle</p> <table border="1" data-bbox="712 619 1180 831"> <thead> <tr> <th>Droit au développement</th> <th>Droit à la participation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Droit au développement	Droit à la participation										<p>détente</p> <p>4. L'enfant a le droit à la liberté de pensée</p> <p>5. L'enfant a le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu</p> <p>6. L'enfant a le droit à l'information</p> <p>7. L'enfant a le droit à la liberté d'association</p> <p>8. L'enfant a le droit à une éducation conventionnelle</p> <p style="text-align: center;">Correction</p> <table border="1" data-bbox="1608 659 2063 871"> <thead> <tr> <th>Droit au développement</th> <th>Droit à la participation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td> </td><td style="text-align: center;">6 ; 7</td></tr> </tbody> </table>	Droit au développement	Droit à la participation	2	1	3	4	8	5		6 ; 7
Droit au développement	Droit à la participation																							
Droit au développement	Droit à la participation																							
2	1																							
3	4																							
8	5																							
	6 ; 7																							
<p>2^{ème} séance Acquisition</p>	<p>Renforcement</p>	<p>-Bonjour les élèves ?</p> <p>-Faire l'appel</p> <p>-Quelle est la date du jour ?</p> <p>-Quelle est le titre de la leçon vue lors de la première séance ?</p> <p>-Bien !</p> <p>-Citez deux droits au développement de l'enfant</p>	<p>-Bonjour monsieur</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Le titre de la leçon que nous avons étudié est les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement</p> <p>-Le droit à une éducation conventionnelle et le droit aux</p>																					

		<p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons poursuivre cette leçon. soyez donc attentifs !</p> <p>-Quels sont les intérêts du respect des droits au développement et à la participation pour l'enfant et pour la société ?</p>	<p>ressources</p> <p>-pour l'enfant : pour qu'il puisse bien grandir, étudier, faire ce qu'il veut.</p> <p>-Pour la société : savoir lire et écrire, acquérir des valeurs et qualités nécessaires au développement de la société ; honnête travailleur</p>	
--	--	--	--	--

Situation d'apprentissage

un élève de la classe de 5^e du lycée moderne de Ferké confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études. Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision, ses camarades de classe décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

.....

Situation d'évaluation *

Après une bagarre entre élèves lors des interclasses, un élève de la classe de 5^{ème} du Lycée moderne de Ferké informe ses camarades de la décision de ses parents de l'interdire de participer aux activités sportives du lycée.

- 1. identifie le problème posé.**
 - 2. cite trois conséquences de la décision des parents.**
 - 3. indique ta décision et justifie-la**
-

Texte 1*Article 5*

Les États Parties respectent la responsabilité, le droit et le devoir qu'ont les parents ou les autres tuteurs légaux de guider l'enfant d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités.

Article 6

Les États Parties assurent dans toute la mesure possible la survie et le développement de l'enfant.

Texte 2*Article 15*

Les États Parties reconnaissent les droits de l'enfant à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.

Article 31

Les États Parties reconnaissent à l'enfant le droit de participer librement et pleinement à la vie culturelle et artistique.

Extrait de La Convention internationale relative aux droits de l'enfant (C.I.D.E), adoptée le 20 novembre 1989.

FICHE DE COURS N °2

Discipline : EDHC

Date :

Classe :5^{ème} ..

Compétence 1: Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au droit international humanitaire

Thème : les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de pax ou de conflits armés

Situations d'apprentissage : Lors de la conférence du club des droits de l'homme du Lycée moderne de ferké, le conférencier a évoqué le principe des droits de l'homme comme facteur de consolidation de l'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, les élèves de la 5^{ème} .. décident de s'informer sur ces principes afin de comprendre leur importance dans la consolidation l'équilibre social et les respecter.

Leçon 2 : les principes des droits de l'homme et la consolidation de l'équilibre social

Habiletés	contenus
Connaitre	Les principes des droits de l'homme
Comprendre	L'importance des principes des droits de l'homme
Appliquer	Les principes des droits de l'Homme
Argumenter	En faveur du respect des principes des droits de l'homme
Respecter	Les principes des droits de l'Homme
Traiter	Une situation relative aux principes des droits de l'homme

Bibliographie

Supports didactiques	Méthodes et techniques
Situation d'apprentissage	Interrogatif
Manuel de référence de la CEDEAO	Interro-expositif
	Consignes

Moments didactiques / durée	Stratégies pédagogiques/ Supports/ plan du cours	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Traces écrites
Amorce (5 min)	Interrogatif Situation d'apprentissage	<p>Bonjour les élèves !</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire l'appel -Rappelez deux droits au développement de l'enfant -Distribution de la situation d'apprentissage -Faire lire la situation d'apprentissage -Lecture magistrale du professeur -De quoi s'agit-il dans cette situation ? -Bien ! -Quel était l'objet de cette conférence ? - C'est juste ! -Que décident de faire les élèves de la classe de 5^{ème} ? -Très bien ! -Notre leçon du jour portera sur les principes des DH et la consolidation de l'équilibre social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bonjour monsieur -Nous avons le droit aux ressources et à une éducation conventionnelle -Ils la lisent -Il s'agit d'une conférence du club des DH -La conférence portait sur les principes de DH comme facteur de consolidation de l'équilibre social. -Ils décident de s'informer sur ces principes afin de comprendre leur importance dans la consolidation de l'équilibre social et de les respecter. 	

	Leçon 2 : les principes des DH et la consolidation de l'équilibre social	-Prenez les cahiers et notez en leçon 2 Les principes des DH et la consolidation de l'équilibre social		Leçon 2 : les principes des DH et la consolidation de l'équilibre social
Développement (40 min)	I/ Définitions Brainstorming -Principes - Les droits de l'Homme -La consolidation de l'équilibre social II/ les principes des droits de l'Homme	-Qu'entendez-vous principes ? - Qu'appelle-t-on droits de l'Homme ? -Quelle définition pouvez-vous donner à l'expression "consolidation de l'équilibre social" ? -Que venons-nous de faire à travers ces mots et expressions ? - bien ! -Notez donc en I, définitions -Distribution de textes supports -Faire lire le texte par deux élèves -Quels sont les principes des	par -C'est lorsque des personnes s'accordent sur quelque chose. -C'est une règle de conduite - C'est le fondement, la base de fonctionnement d'une action -Ce sont des droits que tout homme possède. -Ce sont des libertés que l'Etat accorde aux individus. -Ce sont les droits que l'homme doit respecter. - C'est le renforcement de la cohésion sociale -C'est l'union des peuples - C'est l'unité nationale - Nous venons de les définir -Ils s'exécutent. -Les principes des DH	I/ DEFINITIONS -Principes : un principe est une convention, c'est-à-dire, un ensemble de règles sur lesquelles des personnes s'accordent pour le bon fonctionnement d'une action. -Les droits de l'Homme : les DH sont un ensemble de droits qui garantissent la liberté de l'être humain -La consolidation de l'équilibre social : c'est le renforcement de la cohésion sociale

	<p>Consignes interrogatif</p> <p>-Universels</p> <p>-Inaliénables</p> <p>-Indivisibles</p> <p>- Interdépendant</p> <p>EXERCICE</p>	<p>droits de l'homme évoqués dans ce texte ?</p> <p>-Bien !</p> <p>-Selon la dernière phrase du texte, quelle relation existe-t-il entre ces droits de l'homme ?</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Quand les droits dépendent les uns des autres, l'on parle d'interdépendance.</p> <p>-Pourquoi dit-on que les DH sont universels ?</p> <p>-En quoi consiste le principe d'inaliénabilité ?</p> <p>-Juste !</p> <p>-Pourquoi dit-on que les droits de l'homme sont indivisibles ?</p> <p>-Bien !</p> <p>-Qu'entendez-vous par l'interdépendance des DH ?</p> <p>-Bonne réponse !</p> <p>EXERCICE D'APPLICATION N°1 Indique, parmi les principes suivants, ceux qui</p>	<p>évoqués dans ce texte sont : universels, inaliénables et indivisibles</p> <p>-Ces droits dépendent les uns des autres</p> <p>-On dit que les DH sont universels parce que tous les êtres humains ont les mêmes droits.</p> <p>-on dit que les droits humains sont inaliénables car nul ne peut les céder ou se les refuser.</p> <p>-Ils sont égaux, aucun droit n'est supérieur à un autre</p> <p>-l'interdépendance des DH veut dire qu'ils sont intimement liés, ils dépendent les uns des autres</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>II/ LES PRINCIPES DES DROITS DE L'HOMME</p> <p>-Universalité : tous les êtres humains possèdent les mêmes droits où qu'ils soient dans le monde</p> <p>-Inaliénabilité : on dit que les droits de l'homme sont inaliénables car ils ne peuvent être ni saisis, ni vendus, ni donnés ; ils ne sont pas négociables.</p> <p>-Indivisibilité : tous les droits de l'homme sont égaux, aucun droit n'est supérieur à un autre</p> <p>-Interdépendance : ils sont intimement liés. Ils suffisent qu'un seul droit soit bafoué pour que tous les autres soient en péril.</p> <p>Correction de l'exercice n°1 les principes suivants, ceux qui appartiennent aux Droits de</p>
--	--	---	--	--

<p>FIN DE LA PREMIERE SEANCE</p> <p>Rappel des pré-acquis</p> <p>ACQUISITION</p>	<p>III/ L'IMPORTANT DU RESPECT DES DH</p> <p>Interrogatif</p> <p>EXERCICE N°2</p>	<p>appartiennent aux Droits de l'Homme.</p> <p>a) L'inaliénabilité b) L'impartialité c) L'indivisibilité d) La solidarité e) L'interdépendance</p> <p>-Quelle est l'importance du respect des droits de l'humain ?</p> <p>-trouvez un titre à cette partie</p> <p>EXERCICE D'APPLICATION N°2 Le respect des principes des droits de l'homme permet :</p> <p>a) La paix b) La cohésion sociale c) La rébellion d) La préservation de la vie et de la dignité humaine e) La domination des hommes sur les femmes f) L'épanouissement individuel et collectif</p>	<p>- Le respect des principes des DH permet l'épanouissement individuel et collectif, la paix, la cohésion sociale, la préservation de la vie et de la dignité humaine</p> <p>-L'importance du respect des principes des droits de l'homme</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>l'Homme sont :</p> <p>a) L'inaliénabilité b) L'indivisibilité c) L'interdépendance</p> <p>III/ L'IMPORTANT DU RESPECT DES DROIT DE L'HOMME</p> <p>Au niveau individuel : le respect des droits de l'homme permet de préserver la vie et la dignité humaine</p> <p>Au niveau collectif : il favorise l'épanouissement individuel et collectif, la paix, la cohésion sociale</p> <p>CORRECTION DE L'EXERCICE D'APPLICATION N°2 Le respect des principes des droits de l'homme permet :</p> <p>a) La paix b) La cohésion sociale c) La préservation de la vie et de la dignité humaine d) L'épanouissement individuel et collectif</p>
---	--	---	--	---

	<p>PROPOSONS</p> <p>RESUME</p>	<p>PROPOSONS</p> <p>Au cours d'une causerie, ta voisine te dit que parmi tous les droits de l'homme, les seuls véritablement utiles sont, pour elle, les droits économiques. Que lui réponds-tu ? Pourquoi ?</p> <p>-Faites donc le résumé de la leçon.</p>	<p>-Je lui dirai qu'aucun droit n'est supérieur à un autre parce que selon le principe d'interdépendance des Droits de l'Homme, tous les droits sont égaux et intimement liés</p> <p>-nous pouvons retenir que les hommes ont tous les mêmes droits. Le respect des principes de ces droits permet la consolidation de l'équilibre social.</p>	<p>RESUME</p> <p>Nous pouvons retenir que les hommes ont tous des droits. Le respect des principes de ces droits permet la consolidation de l'équilibre social.</p>
<p>EVALUATION (10 min)</p>	<p>SITUATION D'EVALUATION</p>	<p>-Passons à présent à la situation d'évaluation</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Au cours d'une conférence dans ton établissement, le conférencier a mis sur les principes des Droits de l'homme et souligné l'importance du respect de tous les Droits de l'Homme. Mais estimant que les droits important sont les droits politiques, certains jeunes se mettent à faire du bruit. Ton voisin, très excité t'invite à faire</p>		<p>Traitement de la Situation d'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il s'agit de l'importance des droits de l'homme. 2. Les trois principes des DH sont : universalité, inaliénabilité, indivisibilité. 3. Je ne me comporterai pas comme mon ami. Je lui dirai que c'est irraisonnable de soutenir que seuls les droits sont les plus importants. Car tous les droits humains ont la même valeur. Aucun droit n'est

		<p>comme lui.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifie le problème posé.2. Enumère trois principes des droits de l'homme.3. Indique ta décision ; justifie-la	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>supérieur à un autre.</p>
--	--	---	--------------------------	------------------------------

Situations d'apprentissage

Lors de la conférence du club des droits de l'homme du Lycée moderne de Ferké, le conférencier a évoqué le principe des droits de l'homme comme facteur de consolidation de l'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, les élèves de la 5^{ème} .. décident de s'informer sur ces principes afin de comprendre leur importance dans la consolidation l'équilibre social et les respecter.

.....

Situation d'évaluation

Au cours d'une conférence dans ton établissement, le conférencier a mis sur les principes des Droits de l'homme et souligné l'importance du respect de tous les Droits de l'Homme. Mais estimant que les droits important sont les droits politiques, certains jeunes se mettent à faire du bruit. Ton voisin, très excité t'invite à faire comme lui.

1. **Identifie le problème posé.**
 2. **Enumère trois principes des droits de l'homme.**
 3. **Indique ta décision ; justifie-la**
-

Les droits humains sont universels et inaliénables. Tout être humain partout dans le monde peut s'en prévaloir. Nul ne peut les céder volontairement et nul non plus ne peut priver quelqu'un de ces droits. Les droits humains sont indivisibles. Ils ont tous la même valeur et ne peuvent être classés selon une hiérarchie quelconque.

La réalisation d'un droit dépend souvent totalement ou partiellement de la réalisation d'autres droits.

Manuel de référence de la CEDEAO, p40

Fomesoutra.com
ça soutra !

PAGE DE GARDE**Niveau** :5^e**Compétence 1** : traiter une situation relative aux droit de l'enfant, aux droits de l'homme et au droit international humanitaire (DIH)**Thème** : les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armes**Leçon 3** : les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse**Durée** : 2h

Situation d'apprentissage :Après des affrontements entre des villages voisins dans la région du Tchologo, la ville de Ferké reçoit de nombreuses victimes fuyant les combats. Confrontés à des problèmes de logement et de nourriture, ces déplacés envisagent manifester devant les locaux de la mairie et de la préfecture. Surpris par cette attitude, des élèves de la 5^{ème}... du lycée moderne de Ferké décident de s'informer auprès de la Croix-Rouge local sur les règles de protections des victimes des conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer.

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
CONNAITRE	Les conséquences des conflits armés sur les populations Quelques règles du Droit International Humanitaire (D.I.H) L'acte humanitaire
COMPRENDRE	L'importance du respect des règles de protection des victimes des conflits armés
APPLIQUER	Quelques règles de protection des victimes des conflits armés
TRAITER	Une situation relative aux règles de protection des victimes des conflits armés

Méthodes et techniques

-interrogative -travail de groupe - Brainstorming

Matériels didactiques : manuels élève, documents D.I.H

MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUE/ PLAN DU COURS/ SUPPORTS	ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
AMORCE (5 à 10mn)		<p>Bonjour les élèves ! Faire l'appel</p> <p>-Donnez la date du jour -Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudié la semaine passée. C'est bien !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon</p> <p>-Bien ! Aujourd'hui nous allons étudier une nouvelle leçon en nous appuyant sur cette situation que voici (distribution de la situation d'apprentissage aux élèves)</p> <p>-Lisez la situation</p> <p>-Dites la raison pour laquelle les</p>	<p>-Bonjour Madame !</p> <p>-Date</p> <p>-Les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social</p> <p>-Nous avons appris que les Droits de l'Homme ont des principes et que leur respect permet la consolidation de l'équilibre social.</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Ce sont les</p>	

		<p>habitants des villages voisins se sont déplacés massivement à Ferké.</p> <p>C'est juste !</p> <p>-Dites pourquoi ces déplacés veulent manifester ?</p> <p>-Déterminez ce qu'envisagent de faire les élèves de la 5ème Bien !</p> <p>-Donc le titre de la leçon du jour va porter sur les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse. -Prenez vos cahiers et notez leçon 3 :.....</p>	<p>affrontements qui les ont poussés à se déplacer à Ferké.</p> <p>-Ils revendiquent des meilleures conditions de vie.</p> <p>-Ils envisagent de s'informer sur les règles de protection des victimes des conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer</p> <p>-Exécution</p>	<p>LEÇON 3 : LES REGLES DE PROTECTION DES VICTIMES DE CONFLITS ARMES ET L'ASSISTANCE AUX POPULATIONS EN DETRESSE.</p>
--	--	--	---	--

<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>Interrogative</p> <p>I-DEFINITION</p>	<p>-Qu'est-ce qu'une personne en détresse</p> <p>-Expliquez une personne en détresse</p> <p>-Dites comment appelle-t-on l'assistance apportée aux personnes en difficulté ?</p> <p>Très bien !</p> <p>-A partir de ces éléments de réponse, définissez l'acte humanitaire</p> <p>C'est juste !</p> <p>-Citez quelques acteurs qui participe à l'acte humanitaire</p> <p>Bonne réponse !</p> <p>Prenez vos cahiers</p> <p>Et notons tout ce que vous venez dire</p> <p>EXERCICE 1</p> <p>Choisis la bonne définition de l'acte humanitaire :</p> <p>a)-C'est tout actes posé par un être humain</p> <p>b)- ce sont les actes de bonnes volontés</p> <p>c)- C'est le fait de protéger ses propres parents</p> <p>-À partir de la situation, dites qu'est-ce qui a provoqué le</p>	<p>-c'est une personne qui a besoin d'une assistance des bonnes volontés ou des organismes spécialisés</p> <p>-c'est une action de bonne volonté,</p> <p>Un acte humain ;</p> <p>C'est un acte Humanitaire</p> <p>-ce sont des actes posés en vue de protéger la dignité humaine</p> <p>-le citoyen, les Autorités, le CICR, le croissant rouge, des ONG</p> <p>-les apprenants s'exécutent.</p> <p>-la guerre, les affrontements entre les</p>	<p>I- DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE</p> <p>C'est l'ensemble des mesures et des actes accomplis par le citoyen, les bonnes volontés, les autorités, les ONG, ou des organismes tels que le CICR, le HCR et l'UNICEF, le Croissant Rouge pour protéger la dignité humaine des personnes victimes de conflits armés.</p> <p>Ex : aide et assistance aux déplacés de guerre, aux réfugiés</p> <p>-Correction de l'exercice 1</p> <p>L'acte humanitairec'est : b</p>
-----------------------------	--	--	---	---

	<p>II-LES CONSEQUENCES DES CONFLITS ARMES</p> <p>1-Les conséquences humaines</p> <p>2-Les conséquences matérielles</p> <p>III-QUELQUES REGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE</p>	<p>déplacement de ces élèves</p> <p>-Citez quelques conséquences de la guerre</p> <p>-Classez ces conséquences</p> <p>EXERCICE 2 : texte à trou Complète le texte suivant : Familles séparées- traumatisées- la fuite des populations -les conflits armés engendrent.....civiles. Certaines personnes restent à vie. Plusieursà cause de la guerre n'auront jamais la chance de se retrouver. Corrigeons ensemble cet exercice</p> <p>-Pendant une période de conflit armé, déterminez le droit qu'on applique</p> <p>-Citez quelques règles du Droit International Humanitaire</p>	<p>villages</p> <p>-la mort des civils et combattants, les blessés, les traumatisés destruction des biens</p> <p>-exécution</p> <p>-Le Droit International Humanitaire</p> <p>-Les civils ne doivent pas être attaqués ; un soldat désarmé ne pas être tué ;appliquer les règles de</p>	<p>II- LES CONSEQUENCES DES CONFLITS ARMES</p> <p>1- Les conséquences humaines</p> <p>-les morts (civils et combattants) -les blessés, les mutilés -les traumatisés, les violés -les familles séparées</p> <p>2- Les conséquences matérielles</p> <p>-les biens personnels : maisons, voitures, plantations etc. -les biens publics : écoles, hôpitaux, routes, ponts etc.</p> <p>Correction de l'exercice 2 Les conflits armés engendrent <i>la fuite des populations</i> civiles. Certaines personnes restent <i>traumatisées</i> à vie. Plusieurs <i>familles séparées</i> à cause de la guerre n'auront jamais la chance de se retrouver.</p> <p>III -QUELQUES REGLES DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE</p> <p>-Application des conventions de</p>
--	--	---	---	--

	<p>IV- L'IMPORTANTCE DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE EN TEMPS DE CONFLIT ARME</p>	<p>EXERCICE3 Voici un ensemble de règles. Indique celles relatives au DIH a-application des convention de Genève b-Ne pas attaquer les civils c-Permettre aux combattant désarmé de se réarmer d-Doter les civils d'armes défensives e-Appliquer les règles de justice qui protègent les populations vulnérables f- Utiliser les armes chimiques</p> <p>-Identifiez l'importance du Droit Internationale Humanitaire en temps de conflit armé</p> <p>EXERCICE4 Voici un ensemble de bienfaits. Indique ceux qui résultent de l'application du DIH 1-la poursuite de la guerre 2-la préservation de la vie et de</p>	<p>justice qui protègent les populations vulnérables</p> <p>-exécution</p> <p>-la préservation de la vie et de la dignité humaine ; le soulagement des souffrances humaines</p> <p>-exécution</p>	<p>Genève -Les civils ne doivent pas être attaqués -Un soldat désarmé et blessé ne doit pas être tué -Application des règles de justice qui protègent les personnes vulnérables -Interdiction des armes chimiques et biologiques, des armes aveuglantes, des poisons et des mines antipersonnel</p> <p>Correction de l'exercice 3</p> <p>Les règles relatives au DIH sont : a ; b ; e ; f</p> <p>IV-L'IMPORTANTCE DU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE EN TEMPS DE CONFLIT ARME</p> <p>-La préservation de la vie et de la dignité humaine -Le soulagement des souffrances des populations -L'humanisation des conflits armés</p>
--	---	---	---	---

	<p>PROPOSONS</p>	<p>la dignité humaine 3-la vengeance des morts 4-humanisation de la guerre</p> <p>PROPOSONS : Les habitants de ton quartier ont refusé l'autorisation à la représentation locale de la Croix-Rouge l'installation d'un bureau pour ses activités. Satisfait de cette décision, ton cousin estime que les organisations humanitaires ne servent qu'à encourager les paresseux et les lâches qui ont peur de travailler ou de combattre. Que penses-tu de son point de vue ? Pourquoi ?</p>	<p>-je pense qu'il se trompe au sujet de ces organisations car ils permettent de venir en aide aux personnes en détresse</p>	<p>Correction de l'exercice4</p> <p>Les bienfaits du DIH sont : 2 ; 4</p> <p>Résumé : Nous pouvons retenir qu'en temps conflit l'acte humanitaire est importante et que son application avec le Droit International Humanitaire permet la préservation de la vie et de la dignité humaine</p>
	<p>RESUME</p>	<p>-Faites un résumé de cette leçon</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	

EVALUATION		<p><u>Situation d'évaluation</u> Le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR) a installé un camp pour les déplacés qui ont fui les zones de combats, à proximité du foyer où tu loges. Une nuit, certains de tes camarades de dortoir, qui en ont l'habitude, t'invitent à les accompagner sur le site pour piller les provisions stockés dans un petit magasin.</p> <p>1-Identifie le problème posé. 2-Enumère trois (03) conséquences des actes de tes camarades de dortoir :</p> <p>-Pour les réfugiés ; -Pour le HCR</p> <p>3-Indique ta décision</p>	Ils s'exécutent.	<p><u>Traitement de la situation d'évaluation</u></p> <p>1- Il s'agit du non-respect des droits a la protection des personnes en détresse</p> <p>2- Pour les réfugiés :la famine ; la mort et le traumatisme Pour le HCR : problèmes d'approvisionnement, de nourriture et même des soucis pour faire l'acte humanitaire.</p> <p>3. Je dirais à mon ami que je ne veux pas y participer car ces personnes en détresse ont besoins de notre soutien et non de les faire vivre toujours dans la peur.</p>

Situation d'apprentissage

Après des affrontements entre des villages voisins dans la région du Tchologo, la ville de Ferké reçoit de nombreuses victimes fuyant les combats. Confrontés à des problèmes de logement et de nourriture, ces déplacés envisagent manifester devant les locaux de la mairie et de la préfecture. Surpris par cette attitude, des élèves de la 5^{ème}... du lycée moderne de Ferké décident de s'informer auprès de la Croix-Rouge local sur les règles de protections des victimes des conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer.

.....

Situation d'évaluation

Le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR) a installé un camp pour les déplacés qui ont fui les zones de combats, à proximité du foyer où tu loges. Une nuit, certains de tes camarades de dortoir, qui en ont l'habitude, t'invitent à les accompagner sur le site pour piller les provisions stockés dans un petit magasin.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Enumère trois(03) conséquences des actes de tes camarades de dortoir :
 - Pour les réfugiés ;
 - Pour le HCR.
- 3- Indique ta décision : justifie-la.

FICHE DE COURS**DATE :****CLASSE :** 5^{eme}2**DISCIPLINE :** EDHC**COMPETENCE :** Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.**THEME 2 :** Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Lors des élections législatives à Ferkessédougou, certains électeurs n'ont pas pu prendre part au vote faute de carte d'électeurs. Furieux, ils saccagent les locaux de la Commission Electorale Régionale. Inquiets pour la stabilité de la commune, des élèves de la 5^{ème} 2 du Lycée Moderne de Ferkessédougou décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits et devoirs du citoyen en vue de préserver la cohésion sociale.

LECON 4: Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale**DUREE :** 02H**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le citoyen -Quelques droits et devoirs de citoyen
Comprendre	-L'importance des droits et devoirs du citoyen
Appliquer	Quelques droits et devoirs du citoyen
Argumenter	-En faveur du respect du droit du citoyen
Respecter	-Quelques droits du citoyen
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits et devoirs du citoyen

<u>Supports didactiques</u> Voir situation d'apprentissage Programme Éducatif et guide d'exécution en Classe de 5 ^{ème}	<u>Méthodes et techniques</u> -Interrogative -Brainstorming -Discussion dirigée
---	--

MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES ELEVES	TRACES ECRITES
PHASE DE PRESENTATION (5 à 10 mn)	Renforcement consigne	-Bonjour les élèves! -Faire l'appel -Indiquer la date du jour. -Rappeler le titre de la leçon que nous avons étudié la semaine passée. -C'est juste ! -Citez deux conséquences des conflits armés. -Citez deux règles du Droit International Humanitaire. Très bien ! - Aujourd'hui nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela, nous allons nous	-Bonjour monsieur ! -Date -Leçon3 : Les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresses. -Les morts, les traumatisés. -Les civils ne doivent pas être attaqués, l'utilisation des armes chimiques est interdite. -Ils se le partagent. -Ils écoutent et font circuler les feuilles	Date : Mardi 07 novembre 2017

		<p>appuyer sur la situation d'apprentissage que voici. (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Faites la lecture de la situation d'apprentissage -Dites ce que font les électeurs qui n'ont pas pu prendre part aux élections législatives -Identifiez la décision envisagée par les élèves de la 5^è2</p> <p>bonne réponse !</p> <p>-Formuler maintenant le titre de la leçon à travers cette réponse</p> <p>- Bien maintenant notez le titre dans vos cahiers.</p>	<p>-Ils Lisent</p> <p>-Ils saccagent les locaux de la Commission Electorale Régionale</p> <p>- Ils décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits et devoirs du citoyen en vue de préserver la cohésion sociale.</p> <p>-Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale.</p> <p>-Leçon n°4</p>	<p>Leçon 4 : LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET LA COHESION SOCIALE.</p>
--	--	--	---	--

<p>DEVELOPPEMENT (40 mn)</p>	<p>Interrogatif</p> <p>Brainstorming</p> <p>I-DEFINITION</p> <p>1-Le citoyen</p> <p>2-Les droits et devoirs du citoyen</p>	<p>-Nous allons procéder par la définition de certains mots du titre de la leçon.</p> <p>- Donnez la définition du mot « un citoyen ».</p> <p>- Bonne réponse !</p> <p>-Qu'entendez-vous par droit du citoyen ?</p> <p>-Qu'est-ce qu'un devoir ?</p> <p>Bien maintenant notez tout cela dans vos cahiers.</p> <p>Exercice1 : Parmi les définitions suivantes du citoyen, souligne celle qui est juste :</p> <p>a) le citoyen est un</p>	<p>-Ils écoutent</p> <p>-C'est une personne qui a le droit de voter.</p> <p>-C'est une personne qui a des droits et devoirs dans une société.</p> <p>-Personne qui, dans un Etat, jouit des droits civils et politiques</p> <p>-Le droit c'est ce qu'on peut faire aux yeux de la loi.</p> <p>-Ce sont les libertés que l'Etat reconnait à un citoyen.</p> <p>-Un devoir c'est ce qu'une personne doit faire.</p> <p>-Un devoir c'est une obligation.</p> <p>-Ce sont les obligations des citoyens vis-à-vis de l'Etat.</p>	<p>I-DEFINITION</p> <p>1-Le citoyen Un citoyen est une personne d'un Etat, ayant des droits et devoirs vis-à-vis de l'Etat dont il relève.</p> <p>2-Les droits et devoirs du citoyen *Les droits sont les libertés que l'Etat reconnait à un citoyen.</p> <p>*Les devoirs sont les obligations des citoyens vis-à-vis de l'Etat. Le devoir consiste pour le citoyen de respecter les dispositions mis en place par l'Etat pour l'harmonie sociale.</p> <p>Correction de l'exercice 1</p> <p>a) <u>le citoyen est un individu qui jouit de ses droits civiques et assume</u></p>
---	---	--	---	---

	<p>II- QUELQUES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN</p> <p>1-Quelques droits du citoyen</p> <p>Brainstorming</p> <p>2-Quelques devoirs du citoyen</p>	<p>individu qui jouit de ses droits civiques et assume ses devoirs.</p> <p>b) le citoyen est un individu qui a uniquement des droits.</p> <p>c) le citoyen est un individu qui a seulement des obligations.</p> <p>-Citez quelques droits du citoyen</p> <p>-Regroupez ces droits selon qu'ils soient individuels ou collectifs</p> <p>-Citez quelques devoirs du citoyen</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils répondent</p>	<p><u>ses devoirs.</u></p> <p>II- QUELQUES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN</p> <p>1-Quelques droits du citoyen Les droits du citoyen peuvent être regroupés en deux catégories. Qui sont : Les droits individuels tels que le droit à la vie, le droit à la santé, à l'éducation, à la sécurité Les droits collectifs tels que les droits à la liberté d'association.</p> <p>2-Quelques devoirs du citoyen Ce sont : -Connaitre son pays et s'informer sur son pays -Obéir à la loi -Travailler -Payer ses impôts -Défendre son pays en temps de conflits</p>
--	--	---	---	---

<p>Fin de la première séance</p> <p>Début de la deuxième séance</p>	<p>III- I 'importance du respect des droits et devoirs du citoyen pour la cohésion sociale.</p>	<p>Exercice n°2 Dans la liste suivante de droits et devoirs, relève ceux qui sont des droits et devoirs du citoyen.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) le droit à la vie b) obéir à la loi c) le droit au transport d) chanter l'hymne national une fois par jour e) le droit à la sécurité <p>-C'est bien ! Alors prenez notes</p> <p>- Montrez l'importance du respect des droits et devoirs du citoyen.</p> <p>-Regroupez- les selon ce qui relève de l'individu et de la collectivité.</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p> <p>-Il est important de respecter les droits et devoirs du citoyen car cela est un moyen de garantir la justice et de préserver la paix.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Correction de l'exercice n°2</p> <table border="1" data-bbox="1579 300 2112 416"> <tr> <th data-bbox="1579 300 1848 376">Les droits du citoyen</th> <th data-bbox="1848 300 2112 376">Les devoirs du citoyen</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1579 376 1848 416">a ; e</td> <td data-bbox="1848 376 2112 416">b,</td> </tr> </table> <p>III- l'importance du respect des droits et devoirs du citoyen pour la cohésion sociale</p> <p>Un citoyen a des droits mais aussi des devoirs. Le respect de ceux-ci participe à :</p> <p>1- Au niveau individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - La préservation des libertés individuelles. -la contribution au progrès social. 	Les droits du citoyen	Les devoirs du citoyen	a ; e	b,
Les droits du citoyen	Les devoirs du citoyen							
a ; e	b,							

<p>EVALUATION</p>	<p>Proposons</p>	<p>-Passons à présent au proposons</p>		<p>2- Au niveau collectif -la justice et l'équité sociale. -La préservation des libertés collectives. -la cohésion et l'harmonie sociale</p>
	<p>Jeu de rôles</p>	<p>Proposons Ton père vous annonce, à ton frère et toi, que lors des prochaines vacances scolaires il vous donnera l'occasion de découvrir votre pays. mais, ton frère dit qu'il préfère plutôt aller visiter un pays étranger. que vas-tu lui répondre ? pourquoi ?</p>	<p>-Ils s'exécutent.</p>	
	<p>RESUME</p>	<p>-Que retenez-vous à ce stade de notre leçon ? faites un résumé.</p> <p><u>Situation d'évaluation</u></p> <p>Depuis quelques temps l'Etat a interdit la production et l'usage de sachets plastiques. mais, un jour, tout heureux, ton camarade du quartier</p>	<p>-Ils répondent</p>	<p>RESUME Il est important pour l'Etat de respecter les droits du citoyen. Mais en retour, le citoyen a lui aussi l'obligation de remplir ses devoirs vis-à-vis de l'Etat. Car cela participe à la cohésion sociale.</p> <p><u>Traitement de la situation d'évaluation</u></p> <p>1. Le problème posé est le non-respect des devoirs du citoyen.</p>

		<p>vient te dire qu'il a trouvé le moyen d'acheter une bonne quantité de sachets à bas prix. il te propose de l'aider à les vendre aux commerçants du quartier et de partager les bénéfices avec lui.</p> <p>1-Identifie le problème posé.</p> <p>2. Enumère :</p> <p>a-Trois(03) droits du citoyen.</p> <p>b-Deux(02) devoirs du citoyen.</p> <p>3. Donne ta décision. Justifie-la.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p>	<p>2. a- Les trois droits du citoyens sont : le droit à la vie ; le droit à la santé, le droit à l'éducation ;</p> <p>b- Les deux devoirs du citoyen sont : Obéir à la loi ; payer ses impôts</p> <p>3- Je ne le ferai pas parce que l'Etat en a interdit la vente et la fabrication. Aider mon ami à vendre ces sachets est une violation de mes devoirs de citoyen à l'endroit de l'Etat.</p>
--	--	---	-------------------------	--

Situation d'apprentissage :

Lors des élections législatives à Ferkessédougou, certains électeurs n'ont pas pu prendre part au vote faute de carte d'électeurs. Furieux, ils s'en prennent aux locaux de la Commission Electorale Régionale. Inquiet pour la stabilité de la commune, des élèves de la 5^{ème} 2 du Lycée Moderne de Ferkessédougou décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les droits et devoirs du citoyen en vue de préserver la cohésion sociale

.....

Situation d'évaluation

Depuis quelques temps l'Etat a interdit la production et l'usage de sachets plastiques. Mais, un jour, tout heureux, ton camarade du quartier vient te dire qu'il a trouvé le moyen d'acheter une bonne quantité de sachets à bas prix. Il te propose de l'aider à les vendre aux commerçants du quartier et de partager les bénéfices avec lui.

1-Identifie le problème posé.

2. Enumère :

a- Trois(03) droits du citoyen.

b- Deux(02) devoirs du citoyen.

3. Donne ta décision. Justifie-la.

FICHE DE COURS

DISCIPLINE : EDHC

CLASSE : 5eme

COMPETENCE 5: Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

THEME : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif

LECON 5: Les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire

SITUATION D'APPRENTISSAGE :Lors de son discours à l'Assemblée Nationale relatif à la nouvelle constitution le Président de la République a évoqué la question de la séparation des pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire .Fasciné par le discours, les élèves de la 5^{eme} du lycée moderne de Ferkessédougou décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les différents pouvoirs politiques pour comprendre leur importance et les respecter.

DUREE : 1heure

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	-Les différents pouvoirs politiques -le rôle des différents pouvoirs
Comprendre	-l'importance des différents pouvoirs politiques -le principe de la séparation des pouvoirs
Argumenter	En faveur du respect des différents pouvoirs
Respecter	-les différents pouvoirs
Traiter	Une situation relative aux différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire

SUPPORTS DIDACTIQUES	METHODES ET TECHNIQUES
-Voir situation d'apprentissage La constitution	Interrogative Brainstorming Discussion dirigée

Moments didactiques /Durée	Stratégies pédagogiques/Plan du cours/Supports	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Traces écrites
PRESENTATION	<p>Interrogatif</p> <p>Consigne</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Faire l'appel</p> <p>-Indiquez la date</p> <p>-Quelle leçon avons-nous étudié la semaine passée ?</p> <p>-Rappelez la définition de droit et devoir du citoyen.</p> <p>-Nous allons étudier une nouvelle leçon, pour cela tenez cette situation d'apprentissage.</p> <p>- Faites donc la lecture.</p> <p>-Dites la question évoquée par le président de la république lors de son discours.</p> <p>-Que décident alors de faire les élèves de la 5^{ème}1 à ce sujet.</p>	<p>-Bonjour monsieur !</p> <p>-Mercredi, le 03 mai 2017</p> <p>- Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale</p> <p>-Les droits du citoyen sont des libertés que l'Etat reconnaît aux citoyens. Tandis que les devoirs du citoyen sont des obligations que celui-ci a vis-à-vis de l'Etat.</p> <p>-Ils font circuler.</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Il à évoquer la question de la séparation des pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.</p> <p>-Ils décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur</p>	

<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>Leçon 5 :Les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogatif</p> <p>I-Les différents pouvoirs politiques</p> <p>Exercice 1</p>	<p>-Très –bien ! notre leçon du jour va s'intituler : Les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire</p> <p>-Distribution de texte support n°1 extrait de la constitution du 30 octobre 2016 aux élèves.</p> <p>-Lisez les articles : 53, 63,85 et 139 du texte 1</p> <p>Bien !</p> <p>-Vous avez lu ces articles. De quoi s'agit-il?</p> <p>-Citez les différents pouvoirs dont-ils parlent.</p> <p>-Alors combien de pouvoirs politiques possède la Côte d'Ivoire ?</p> <p>-Très-bien ! notez cela.</p> <p>Exercice 1 : Dans la liste suivante de</p>	<p>les différents pouvoirs politiques pour comprendre leur importance et les respecter.</p> <p>-Ils distribuent.</p> <p>-Ils lisent</p> <p>- Ces articles parlent de pouvoirs politiques.</p> <p>-Le pouvoir exécutif, législatif et judiciaire.</p> <p>- La Côte d'ivoire possède 3 pouvoirs politiques.</p>	<p>Leçon 5 :Les différents pouvoirs politiques de la Cote d'Ivoire</p> <p>I-Les différents pouvoirs politiques Il existe 3 pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pouvoir exécutif, - le pouvoir législatif, - le pouvoir judiciaire. <p>Correction b ; d ; e.</p>
-----------------------------	---	--	---	--

	<p>II-Le rôle des différents pouvoirs politiques</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogatif</p>	<p>pouvoirs, relève ceux qui sont les pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.</p> <p>a) le pouvoir de la chefferie traditionnelle ;</p> <p>b) le pouvoir exécutif ;</p> <p>c) le pouvoir municipal ;</p> <p>d) le pouvoir législatif ;</p> <p>e) le pouvoir judiciaire.</p> <p>-Lisez encore ces articles</p> <p>-C'est bien !</p> <p>-Dites qui sont ceux qui exercent ces pouvoirs.</p> <p>-Distribution de texte support n°2 constitué des articles extraits de la constitution de 2016.</p> <p>-Lisez les articles 54, 93 et 143</p> <p>-Relevez les rôles des pouvoirs politiques.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Le président de la république, les députés ou parlementaires, et les magistrats</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>II-Le rôle des différents pouvoirs politiques</p> <p>-Le pouvoir exécutif est exercé par le Président de la République et son gouvernement. Le Président de la République détermine la politique de la nation, organise et dirige l'administration. Il commande l'armée et est le seul habilité à déclencher la guerre.</p> <p>-Le pouvoir législatif est détenu par les élus du peuple qu'on appelle les Députés ou Parlementaires. Il représente le peuple et défend ses intérêts. Il vote les lois et le budget de l'Etat.</p> <p>-Le pouvoir judiciaire est détenu par les magistrats des différentes instances des tribunaux. Il est chargé entre autres de veiller au respect des lois, de punir les infractions, de régler les conflits. Il joue également le rôle</p>
--	---	--	---	--

	<p>Exercice 2</p>	<p>Exercice 2 Relie chaque pouvoir à la personnalité qui l'exerce dans ces deux ensembles.</p> <table border="1" data-bbox="745 596 1176 746"> <tr><td>L'ensemble A</td></tr> <tr><td>1-le pouvoir exécutif ;</td></tr> <tr><td>2-le pouvoir législatif ;</td></tr> <tr><td>3-le pouvoir judiciaire.</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="745 817 1176 1078"> <tr><td>L'ensemble B</td></tr> <tr><td>a)le Maire ;</td></tr> <tr><td>b) les Députés ;</td></tr> <tr><td>c)les magistrats ;</td></tr> <tr><td>d) le président de la république ;</td></tr> <tr><td>e) le grand chancelier.</td></tr> </table> <p>-Nous venons de voir que chaque pouvoir est dirigé par une personnalité, dites alors le principe qui régit l'exercice de ces pouvoirs.</p>	L'ensemble A	1-le pouvoir exécutif ;	2-le pouvoir législatif ;	3-le pouvoir judiciaire.	L'ensemble B	a)le Maire ;	b) les Députés ;	c)les magistrats ;	d) le président de la république ;	e) le grand chancelier.	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-C'est le principe de la</p>	<p>d'arbitraire entre l'exécutif et le législatif en cas de conflit.</p> <p>Correction 1-----d ; 2-----b ; 3----c.</p> <p>III-Le principe de la séparation des pouvoirs La séparation des pouvoirs veut dire : qu'une même personnalité ne doit pas exercer les trois pouvoirs ; les différents pouvoirs doivent être indépendants les uns des autres.</p>
L'ensemble A														
1-le pouvoir exécutif ;														
2-le pouvoir législatif ;														
3-le pouvoir judiciaire.														
L'ensemble B														
a)le Maire ;														
b) les Députés ;														
c)les magistrats ;														
d) le président de la république ;														
e) le grand chancelier.														

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p>	<p>Exercice 3</p> <p>Rappel des prérequis</p>	<p>Exercice 3</p> <p>Le principe de la séparation des pouvoirs signifie :</p> <p>a) une même personnalité ne doit exercer les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire.</p> <p>b) les différents pouvoirs ne doivent pas travailler ensemble.</p> <p>c) les différents pouvoirs ne doivent partager les mêmes lieux de travail.</p> <p>d) les différents pouvoirs sont indépendants les uns des autres.</p> <p>-Dites pourquoi il est important d'adopter le principe de la séparation des pouvoirs</p>	<p>-Ils s'exécutent</p> <p>-Il est important d'adopter le principe de pouvoir afin de préserver la paix sociale, le développement du pays, de faire régner la démocratie.</p>	<p>Correction</p> <p>Ce sont : a ; d</p> <p>IV-L 'importance du principe de la séparation des différents pouvoirs</p> <p>la séparation des pouvoirs permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'exercice de la démocratie - Le respect des dispositions de la constitution - La préservation de la paix sociale - Le développement du pays
---	---	---	---	---

		<p>réponds-tu pourquoi ?</p> <p>-Faites le résumé de la leçon à partir des éléments étudiés.</p> <p>Situation d'évaluation Al'invitation du proviseur, ton établissement reçoit l'ensemble des Juges et Magistrats de korgho pour une conférence sur la démocratie. selon le conférencier, le principe de la séparation des pouvoirs est fondamental pour la démocratie. Entendant cela, certains élèves accusent à tort le conférencier. Pour eux, le Président de la République est le seul détenteur de tous les pouvoirs. Ils manifestent leur mécontentement par des sifflets. En ta qualité de</p>	<p>président ne peut pas à lui tout seul diriger le pays.</p> <p>-La côte d'ivoire possède trois pouvoirs politiques qui sont dirigés par le Président de la République, les députés et les magistrats. Ces pouvoirs sont indépendants les uns des autres.</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>Résumé : En Côte d'Ivoire le pouvoir politique existe sous trois formes à savoir l'exécutif, le législatif et la justice gérés respectivement par le président de la république, les députés et les magistrats. Ces pouvoirs doivent être séparés afin de permettre le bon fonctionnement du pays.</p> <p>Traitement de la situation 1-Il s'agit d'une incompréhension de certains élèves sur le principe de la séparation des pouvoirs. 2-les trois avantages du principe de la séparation des pouvoirs sont : -Le respect des dispositions de la constitution. - La préservation de la paix sociale. - Le développement du pays.</p> <p>3-Je ne partage pas le même avis que ces élèves. Car pour la bonne gouvernance de notre nation il faut que ces pouvoirs soient séparés.</p>
--	--	--	--	--

		<p>délégué, tu demandes à ces élèves de sortir de la salle.</p> <p>1-Identifie le problème posé.</p> <p>2-Enumère trois avantages du principe de la séparation des pouvoirs en démocratie.</p> <p>3-Donne ton avis et justifie-le.</p>		
--	--	---	--	--

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Lors de son discours à l'Assemblée Nationale relatif à la nouvelle Constitution le Président de la République a évoqué la question de la séparation des pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire. Fasciné par le discours, les élèves de la 5^{ème} du lycée moderne de Ferkessédougou décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les différents pouvoirs politiques pour comprendre leur importance et les respecter.

Situation d'évaluation

A l'invitation du proviseur, ton établissement reçoit l'ensemble des Juges et Magistrats de Korhogo pour une conférence sur la démocratie. Selon le conférencier, le principe de la séparation des pouvoirs est fondamental pour la démocratie. Entendant cela, certains élèves accusent à tort le conférencier. Pour eux, le Président de la République est le seul détenteur de tous les pouvoirs. Ils manifestent leur mécontentement par des sifflets. En ta qualité de délégué, tu demandes à ces élèves de sortir de la salle.

1-Identifie le problème posé.

2-Enumère trois avantages du principe de la séparation des pouvoirs en démocratie.

3-Donne ton avis et justifie-

le.....

Texte 1

Article 53 : L'Exécutif est composé du Président de la République, du vice-président de la République et du Gouvernement.

Article 63 : Le Président de la République est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif.

Article 85 : Le pouvoir législatif est exercé par le Parlement. Le Parlement est composé de l'Assemblée nationale et du Sénat.

Article 139 : Le pouvoir judiciaire est indépendant.

Texte 2**Article 54**

Le Président de la République est le Chef de l'Etat. Il incarne l'unité nationale. Il veille au respect de la Constitution. Il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des engagements internationaux.

Article 93

Le Parlement vote la loi et consent l'impôt.

Article 143

La Justice est rendue sur toute l'étendue du territoire national, au nom du peuple ivoirien, par la Cour suprême, la Cour des Comptes, les Cours d'appels, les tribunaux de Première instance, les tribunaux administratifs et les Chambres régionales des Comptes.

Extrait de la constitution du 30 octobre 2016.

FICHE DE LEÇON

Niveau : 5ème

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

Thème 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif

Leçon 6 : Les principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs (Durée : 2h)

Situation d'apprentissage : Lors du bilan annuel de l'association des élèves de la région de la Mé, le président de ladite association informe les membres de son bureau qu'il a décidé de modifier les statuts et les règlements intérieurs de l'association. Face à cette attitude, certains élèves de la classe de 5^{ème} avant de donner leur position, décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations pour comprendre leur importance et les appliquer.

Habilités	Contenus
Connaître	-Les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations -Les organes des clubs et associations -Le rôle des membres du bureau
Comprendre	-L'importance du respect des principes et des règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Appliquer	-les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Argumenter	-En faveur du respect des principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Traiter	-Une situation relative aux principes démocratiques de base dans la gestion des associations et des clubs

Méthodes et Techniques appropriées :

- interrogative ;
- interro-expositive ;
- brainstorming ;

Matériels didactiques :

- manuels élèves et documents DIH ;
- LOI N° 60-315 du 21 septembre 1960 sur les associations en Côte d'Ivoire
- Déclaration Universelle sur la Démocratie, Déclaration adoptée sans vote par le conseil interparlementaire lors de sa 161^e session (le Caire, 16 septembre 1997)

	<p>Interrogative expositive</p>	<p>-Que décident de faire certains élèves de la 5^{ème}?</p> <p>Comment qualifie-t-on une décision prise avec l'accord de tous ?</p> <p>Le président a-t-il respecté cela ?</p> <p>Alors sur quoi portera notre leçon d'aujourd'hui</p> <p>Le professeur annonce que la leçon du jour va porter sur le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs</p> <p>Définis les principes démocratiques</p> <p>Définis une association</p> <p>Alors nous allons vérifier ce que vous avez retenu ces différentes</p>	<p>-Certains élèves de la classe de 5^{ème} décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations pour comprendre leur importance et les appliquer.</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>La décision du président de modifier les statuts et les règlements intérieurs de l'association sans consultation</p>	<p><u>Leçon 6 :</u> LE RESPECT DES PRINCIPES</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

<p>ACQUI SITIO N</p>	<p>I- DEFINITIO N</p>	<p>définitions.</p> <p>EXERCICE1</p> <p>Ecris vrai (V) ou faux(F) pour chacune des propositions ci-dessous :</p> <p>1. les principes démocratiques sont des règles qui bafouent la démocratie.</p> <p>2. une association est une réunion de personnes.</p> <p>3. Une association a un but lucratif.</p> <p>Comment nomme-t-on les valeurs sur lesquelles se fondent des personnes pour mener à bien une activité ?</p> <p>Nous notons en II les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations.</p> <p>Pour mieux les connaître, passons à la lecture du texte 1</p>	<p>Non</p> <p>Avant toute décision le président doit consulter son bureau et avoir l'accord de tous</p> <p>C'est une décision démocratique</p> <p>Non</p> <p>Le respect des principes démocratiques</p>	<p><u>DEMOCRATIQUES DE BASE ET LA GESTION DES ASSOCIATIONS ET DES CLUBS</u></p> <p><u>I-DEFINITION</u></p> <p>1-les principes démocratiques C'est l'ensemble des règles qui fondent la démocratie.</p> <p>2. L'association L'association est la convention par laquelle deux ou plusieurs personnes mettent en commun d'une façon permanente leurs connaissances ou leur activité dans un but autre que lucratif.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---

	<p>II-LES PRINCIPES DEMOCRA TIQUES REGISSAN T LE</p>	<p>Lisez le texte n°1.</p> <p>De quoi parle ce texte ?</p> <p>Relevez les principes démocratiques.</p> <p>Citez d'autres principes que vous connaissez.</p> <p>Notez ces informations dans vos cahiers</p> <p>Maintenant, suivez ici. Nous allons vérifier si vous avez bien compris ce que nous venons de faire</p>	<p>C'est l'ensemble des règles qui fondent la démocratie</p> <p>Un groupe de personne ayant un but commun</p> <p>REPONSES</p> <p>1. F 2. V 3. F</p>	<p><u>CORRECTION DE L'EXERCICE 1</u></p> <p>REPONSES</p> <p><u>1. F</u> <u>2. V</u> <u>3. F</u></p> <p><u>II-LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES REGISSANT LE FONCTIONNEMENT DES CLUBS ET ASSOCIATIONS</u></p>
--	---	--	--	---

<p>FONCTION NEMENT DES CLUBS ET ASSOCIATIONS</p> <p>Exploitation de texte</p> <p>Interrogative</p> <p>brainstorming</p>	<p>EXERCICE N°2</p> <p>Consigne</p> <p>Pour trouver les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations,</p> <p>remplis les pointillés avec les mots suivants : dirigeants, critères, démocratique</p> <p>-P1 le choix libre des.....</p> <p>-P2 la gestion.....des clubs et associations par les élus</p> <p>-P3 Les...d'éligibilité</p> <p>Découvrons ensemble le texte n°3. lisez-le puis suivez attentivement.</p> <p>Que représente l'ensemble formé du président, du secrétaire et du trésorier dans une association ?</p> <p>Que représente également l'ensemble des membres d'une association ?</p> <p>Que constituent le BE et l'AG dans une association ?</p> <p>Notez en III : les organes de l'association.</p>	<p>Les principes</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>Ils/Elles s'exécutent.</p> <p>De la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> -liberté, -égalité, -transparence -responsabilité -pluralité des opinions 	<p>Plusieurs principes démocratiques régissent le fonctionnement des clubs et associations. Ce sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le libre choix des dirigeants -Les critères d'éligibilité -L'organisation de la campagne électorale -Le vote, le scrutin à bulletin secret, le dépouillement des bulletins -La proclamation des résultats -La gestion démocratique de clubs et associations par les élus -La tenue de réunions d'information, les débats, la prise de décision par le consensus ou par vote
--	---	---	--

		<p>Indique le rôle de chaque organe.</p> <p>Vérifions les acquis de cette séquence à travers l'exercice n°3</p> <p><u>EXERCICE N°3</u> Trouve le rôle de chaque membre du bureau exécutif 1-chargé de la gestion financière 2-execute les décisions 3-convoque les réunions, rédige les procès- verbaux, gère les archives</p> <p>a -le président b -le secrétairegénéral c le trésorier</p>	<p>-l'intérêt commun.</p> <p>-Le vote, le scrutin à bulletin secret, le dépouillement des bulletins -La tenue de réunions d'information, les débats, la prise de décision par le consensus ou par vote</p> <p>Ils/Elles s'exécutent</p>	<p>Correction de l'exercice n°2</p> <p>Réponses</p> <p>P1 dirigeants P2 démocratique P3 critères</p>
--	--	---	--	--

	Interrogative		<p>Réponses</p> <p>P1 dirigeants P2 démocratique P3 critère</p> <p>Le bureau exécutif(BE).</p> <p>L'assemblée générale (AG)</p> <p>Les parties</p>	
--	---------------	--	---	--

<p>EVALUATION</p>	<p>III-LES ORGANES DE L'ASSOCIATION</p> <p>CONSIGNE</p>	<p>Les instances Les organes</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>Ils s'exécutent.</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>Les élèves traitent l'exercice par groupe</p> <p>Réponses 1c 2a</p>	<p><u>III-LES ORGANES DE L'ASSOCIATION</u></p> <p>Les organes de l'association sont :</p> <p>-l'assemblée générale (AG) Elle est la réunion de tous les membres de l'association. C'est l'organe suprême de l'association.</p> <p>-le bureau exécutif : il est composé d'au moins trois (3) membres :</p> <ul style="list-style-type: none"> °le président qui exécute les décisions °le secrétairegénéral qui convoque les réunions, rédige les procès-verbaux °le trésoriergère les fonds de l'association <p><u>Réponses</u> 1c 2a 3b</p>
--------------------------	---	---	---

05mn			3b	
ACQUI SITIO N		<p>Faire rappeler le préacquis : Le titre de la leçon Le résumé de la séance précédente</p> <p>Nous allons poursuivre la leçon de la semaine dernière.</p> <p>Quels avantages tire-t-on, dans une association, du respect des principes démocratiques ?</p>	Ils s'exécutent	

	<p>Brainstorming</p> <p>IV- L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES DEMOCRATIQUES REGISSANT LE FONCTIONNEMENT DES CLUBS ET ASSOCIATIONS</p> <p>Exploitation de texte</p>	<p>Donc le IV portera sur l'importance du respect des principes démocratiques.</p> <p>Pour mener à bien cette séquence, lisez le texte N° 3.</p> <p>De quoi parle ce texte ?</p> <p>Relevez dans ce texte les avantages du respect des principes démocratiques</p> <p>Proposez en vos propres termes un résumé de cette leçon</p> <p>Passons maintenant à la situation d'évaluation.</p>	<p>Le respect La paix La sécurité La justice</p> <p>Ils s'exécutent</p> <p>La démocratie</p> <p>-Renforcer la cohésion entre les membres -La tranquillité -Un climat propice</p> <p>nous retenons qu'il existe</p>	<p>IV-L'IMPORTANCE DU RESPECT DES PRINCIPES DEMOCRATIQUES REGISSANT LE FONCTIONNEMENT DES CLUBS ET ASSOCIATIONS</p> <p>Le respect des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la gestion transparente des structures - l'initiation à la vie démocratique - la promotion de la justice, de l'égalité, de la liberté, de l'ordre, de la paix. - le développement du sens des responsabilités -la possibilité de participer à la prise de décision <p><u>RESUME</u></p>
--	---	--	--	--

<p>EVALUATION</p>	<p>Interrogative</p>	<p><u>Situation d'évaluation</u></p> <p>Lors de l'élection du délégué de la classe de 5^e4 du collège Moderne de Treichville, un élève soutenu par trois de ces camarades, s'autoproclame délégué sous prétexte qu'il est le plus grand et le plus fort. Un groupe d'élèves s'oppose.</p> <p>1- identifie le problème posé 2- cite deux conséquences liées à un tel comportement 3- indique ta décision et justifie</p>	<p>plusieurs principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations. Les associations sont composées de deux grands organes. Le respect des principes permet d'assurer l'équilibre et la paix du groupe</p> <p>Réponses 1- le non-respect des principes démocratiques 2- deux conséquences : - division - désordre 3- je ne suis pas d'accord avec cette façon de faire. Car cette attitude viole les principes démocratiques et cela va entraîner des conflits</p>	<p>Nous retenons qu'il existe plusieurs principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations. Les associations sont composées de deux grands organes. Le respect des principes permet d'assurer l'équilibre et la paix dans le groupe</p> <p><u>CORRECTION</u></p> <p>1- le non-respect des principes démocratiques 2- deux conséquences : - division - désordre 3- je ne suis pas d'accord avec cette façon de faire. Car cette attitude viole les</p>
--------------------------	----------------------	--	--	---

				principes démocratiques et cela va entraîner des conflits
	Situation d'évaluation			
	Consignes			

Texte 1

La démocratie est un idéal universellement reconnu et un objectif fondé sur les valeurs communes à tous les peuples qui composent la communauté mondiale. Elle est donc un droit fondamental du citoyen qui doit être exercé dans des conditions de liberté, d'égalité, de transparence et de responsabilité, dans le respect de la pluralité des opinions et dans l'intérêt commun.

Extrait de la Déclaration Universelle sur la Démocratie ; PREMIERE PARTIE- LES PRINCIPES DE LA DEMOCRATIE. Déclaration adoptée sans vote par le conseil interparlementaire lors de sa 161e session (le Caire, 16 septembre 1997)

Texte2 Fonctionnement des instances dirigeantes d'une association

Dans une association, le pouvoir est souvent reparti entre une Assemblée Générale, un Bureau

Assemblée Générale (AG) : Attributions : l'AG désigne les responsables de l'association (membres du conseil d'administration, membre du bureau). Ses décisions s'imposent aux instances dirigeantes. Elle dispose de larges compétences :

- Approuver ou désapprouver la gestion de l'association par le conseil d'administration
- Modifier les statuts

Le bureau : fonctionnement. Le bureau est un organe collégial composé du président, vice-président, d'un secrétaire, d'un trésorier. Il assure la gestion courante et assume l'administration de l'association.

Vérifié le 18 mai 2015. Direction de l'information légale et administrative (premier ministre) www.service-public.fr

TEXTE 3

« En tant qu'idéal, la démocratie vise essentiellement à préserver et promouvoir la dignité et les droits fondamentaux de l'individu, à assurer la justice sociale, à favoriser le développement économique et social de la collectivité, à renforcer la cohésion de la société, ainsi que la tranquillité et à créer un climat propice. »

Extrait de la Déclaration Universelle sur la Démocratie ; PREMIERE PARTIE- LES PRINCIPES DE LA DEMOCRATIE. Déclaration adoptée sans vote par le conseil interparlementaire lors de sa 161e session (le Caire, 16 septembre 1997)

Situation d'apprentissage :

au cours du bilan annuel du club des Droits de l'Homme des élèves du lycée moderne de Ferkessédougou, le président dudit club informe les membres de son bureau qu'il a décidé de modifier les statuts et les règlements intérieurs du club. Mécontents face à cette attitude, les élèves de la 5^{ème} ... décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations pour comprendre leur importance et les appliquer.

.....

Situation d'évaluation :

Lors de l'élection du délégué de la classe de 5^{è1} du lycée moderne de Ferkessédougou, un élève soutenu par ces camarades, s'autoproclame délégué sous prétexte qu'il est le plus grand et le plus fort. Un groupe d'élèves s'oppose.

1-Identifie le problème posé.

2-cite deux conséquences liées à un tel comportement.

3-Indique ta décision et justifie-la.

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaires et aux principes démocratiques.

Thème 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

Situation d'apprentissage : Un élève de la 5^{ème} du lycée moderne de Ferkessédougou confie à ses camarades de classe que lors des festivités de pâques, plusieurs chefs de villages de la région du Tchologo se sont réunis pour discuter du développement de ladite région. Impressionné par ce rassemblement, certains de ses camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples afin de comprendre leur importance et de les adopter.

Leçon7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Définir	- La promotion de l'entente des peuples.
Connaître	-Des attitudes favorisant l'entente entre les peuples. -Quelques stratégies de promotion de l'entente des peuples.
Comprendre	-L'importance de l'entente entre les peuples.
Argumenter	-En faveur de l'entente entre les peuples.
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'entente entre les peuples.

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION (7 min)</p>	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogative</p>	<p>-Bonjour les enfants !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Citez deux principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et association</p> <p>-Mentionnez deux bienfaits du respect de ces principes</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-Vendredi.....</p> <p>-Leçon 6 : Le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs.</p> <p>-Les deux principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations sont : Le libre choix des dirigeants, l'organisation de la campagne électorale.</p> <p>-Les bienfaits du respect de ces principes favorise :</p> <p>L'initiation à la vie démocratique, la promotion de la justice de</p>	

	<p>Consigne</p>	<p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante. (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Lisez la situation d'apprentissage.</p> <p>-Dites ce que confie l'élève de la 5^{eme} à ses camarades de classe.</p> <p>-C'est très bien !</p> <p>-Déterminez ce dont décident de faire certains de ses camarades</p> <p>-Ce matin, la leçon portera sur l'entente entre les peuples et la</p>	<p>l'égalité, de la liberté, de l'ordre, de la paix.</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Il confie à ses camarades de classe que lors des festivités de pâques des chefs de villages de la région du Tchologo se sont réunis pour discuter du développement de cette région.</p> <p>-Certains de ses camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples afin de comprendre leur importance et de les adopter.</p>	<p><u>Leçon 7 : L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix</u></p>
--	-----------------	--	--	---

		consolidation de la paix sociale. Prenez vos cahiers et notez cela.	-Ils s'exécutent.	sociale.
DEVELOPPEMENT (40 min)	<u>I.DEFINITION</u> La promotion de l'entente des peuples Brainstorming <u>II. Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples.</u> Interrogative	-Définissez la promotion de l'entente -C'est bien ! Prenez vos cahiers et notez ce que nous venons de retenir. -Maintenant, dites quelles sont les stratégies que vous pouvez mener pour la promotion de l'entente entre les peuples.	-La promotion de l'entente c'est l'ensemble des actions que l'on peut mener pour garantir l'union, l'harmonie. -Des cérémonies collectives, des mariages intercommunautaires, des campagnes de sensibilisation à travers des conférences, l'élaboration de slogans relatifs à l'entente entre les peuples.	<u>I.DEFINITION</u> La promotion de l'entente c'est l'ensemble des actions qui permettent à des peuples vivant ensemble de mieux s'accepter les uns les autres. <u>II. Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples.</u> Pour la promotion de l'entente entre les peuples, on peut organiser : -Des cérémonies collectives -Des mariages intercommunautaires - Des campagnes de sensibilisation à travers des conférences,
10 min	Consigne			

	<p>Exercice 1</p>	<p>Exercice 1 Parmi les stratégies suivantes, relève celles qui favorisent l'entente entre les peuples. a) Fréquenter uniquement les membres de son village ; b) Développer des actions de solidarité telles que le mariage, la participation aux cérémonies funéraires ; c) Changer de religion ; d) Entretenir de bonnes relations de voisinage.</p> <p>-Citez des attitudes que l'on doit avoir pour favoriser l'entente</p>	<p>- Il faut être : Hospitalier, tolérant,</p>	<p>- L'élaboration de slogans relatifs à l'entente entre les peuples.</p> <p>Exercice 1 Parmi les stratégies suivantes, relève celles qui favorisent l'entente entre les peuples. a) Fréquenter uniquement les membres de son village ; b) Développer des actions de solidarité telles que le mariage, la participation aux cérémonies funéraires ; c) Changer de religion ; d) Entretenir de bonnes relations de voisinage.</p> <p><u>Correction</u> Relevons les stratégies qui favorisent l'entente entre les peuples : a ; b ;</p> <p><u>III. Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples.</u></p>
--	--------------------------	---	--	--

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p>	<p><u>favorisant l'entente entre les peuples.</u> Interrogative</p>	<p>entre les peuples</p> <p>Exercice 2 Parmi les attitudes suivantes, relève celles qui favorisent l'entente entre les peuples.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les visites chez le voisin ; b) la charité ; c) l'hospitalité ; d) la tolérance ; e) le respect de la différence. 	<p>respecter les coutumes des populations d'accueil.</p>	<p>Pour qu'il y ait entente entre les peuples, il faut:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'hospitalité, -La tolérance, -Le respect des coutumes des populations d'accueil et des migrants <p>Exercice 2 Parmi les attitudes suivantes, relève celles qui favorisent l'entente entre les peuples.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les visites chez le voisin ; b) la charité ; c) l'hospitalité ; d) la tolérance ; e) le respect de la différence. <p><u>Correction</u> Relevons les attitudes qui favorisent l'entente entre les peuples. b ; c ; d.</p>
--	--	---	--	--

<p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p> <p>Rappel des prérequis</p>	<p><u>IV. Importance de l'entente entre les peuples.</u></p> <p>Interrogative</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>-Dites en quoi est-il important de favoriser l'entente entre les peuples.</p> <p>Exercice3 : Parmi les avantages ci-après, indique ceux qui résultent entre les peuples.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Gagner de l'argent ; b) Avoir une promotion ; c) paix et cohésion sociale ; 	<p>Il est important de favoriser l'entente pour garantir la paix, la cohésion entre les peuples en vue du développement social.</p>	<p><u>IV. Importance de l'entente entre les peuples.</u></p> <p>Quand il y a entente entre les peuples, le pays vit dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'harmonie, -La paix sociale, -La cohésion sociale, -La coexistence pacifique. <p>Exercice3 : Parmi les avantages ci-après, indique ceux qui résultent entre les peuples.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Gagner de l'argent ; b) Avoir une promotion ;
---	--	---	---	--

	<p>Résumé Consigne</p> <p>Evaluation Un groupe de femme du quartier Dioulabougou a créé une coopérative de commerce de produits vivriers. Elles confient à certains jeunes leur mécontentement dû au fait que la présidente envisage de faire profiter aux seules</p>	<p>d) Avoir de l'argent.</p> <p>Proposons Selon ton petit frère, votre père devrait refuser les invitations des voisins dont les coutumes sont différentes des vôtres. Que lui réponds-tu ? pourquoi ?</p>	<p>-Je vais lui répondre que nous ne devons pas nous comporter ainsi. -Car cela pourrait entrainer des divisions entre nous et les voisins.</p>	<p>c) paix et cohésion sociale ; d) Avoir de l'argent</p> <p><u>Correction</u> C'est la réponse c.</p> <p>Résumé Pour une bonne entente entre les peuples, il faut que chaque peuple respecte l'autre et soit également tolérant car cela concoure à la paix sociale et donc au développement du pays.</p> <p>Traitement de la situation d'évaluation 1-Ce qui oppose les deux groupes de femmes est que la présidente veut partager les bénéfices de la coopérative uniquement avec les femmes de son groupe ethnique. 2- Les attitudes qu'elles devraient avoir pour la cohésion et la paix dans leur coopérative sont :</p>
--	---	---	---	---

	<p>femmes de son groupe ethnique. Mécontentes ces femmes aidées des jeunes gens s'organisent pour en découdre avec celles du groupe ethnique de la présidente.</p> <p>1- Dis ce qui oppose les deux groupes de femmes dans ce cas</p> <p>2-Quelles attitudes devraient avoir ces femmes pour la cohésion et la paix dans leur coopérative ?</p> <p>3-Quelle est l'importance de l'entente entre les membres d'une association ou les différents peuples d'un pays ?</p>			<p>-l'hospitalité, -la tolérance, -la justice et l'équité 3-l'importance est que cela permet d'avoir : -l'harmonie, -la paix, -la cohésion, -la coexistence pacifique pour une paix durable.</p>
--	---	--	--	---

Situation d'apprentissage :

Un élève de la 5^{ème} du lycée moderne de Ferkessédougou confie à ses camarades de classe que lors des festivités de pâques, plusieurs chefs de villages de la région du Tchologo se sont réunis pour discuter du développement de ladite région. Impressionné par ce rassemblement, certains de ses camarades décident de s'informer auprès de leur professeur d'EDHC sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples afin de comprendre leur importance et de les adopter.

.....

Situation d'évaluation

Un groupe de femme du quartier Dioulabougou a créé une coopérative de commerce de produits vivriers. Elles confient à certains jeunes leur mécontentement dû au fait que la présidente envisage de faire profiter aux seules femmes de son groupe ethnique. Mécontentes ces femmes aidées des jeunes gens s'organisent pour en découdre avec celles du groupe ethnique de la présidente.

- 1- Dis ce qui oppose les deux groupes de femmes dans ce cas
- 2-Quelles attitudes devraient avoir ces femmes pour la cohésion et la paix dans leur coopérative ?
- 3-Quelle est l'importance de l'entente entre les membres d'une association ou les différents peuples d'un pays ?

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.

Thème 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

Situation d'apprentissage : Un élève de 5ème du collège moderne Danguira raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage. Etonnés par une telle pratique ses camarades décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, afin de comprendre leur importance et de les adopter.

Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules
Comprendre	- L'importance des règles de la circulation routière
Appliquer	-Quelques règles de la circulation routière
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière
Traiter	-Une situation relative aux comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles.

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION (7 min)</p>	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogative</p>	<p>-Bonjour les enfants !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante. (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Lisez la situation d'apprentissage.</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-.....</p> <p>-Leçon 7 : L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix.</p> <p>-Pour une bonne entente entre les peuples, il faut que chaque peuple respecte l'autre et qu'ils soient également tolérant l'un envers l'autre. car cela concoure à la paix sociale et donc au développement du pays.</p> <p>-Ils lisent</p>	

	<p>Consigne</p>	<p>-Dites ce que raconte l'élève de la 5^{ème} à ses camarades de classe. -C'est très bien !</p> <p>-Que décident de faire ses camarades de classe ?</p> <p>Clarification : -Certaines attitudes sur les engins à deux roues et à bord des véhicules provoquent des accidents. C'est pourquoi la leçon du jour portera sur Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus Prenez vos cahiers et notez cela.</p>	<p>-Il raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage -ses camarades décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, afin de comprendre leur importance et de les adopter.</p>	<p><u>Leçon 8</u> : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus.</p>
--	-----------------	---	---	---

<p>DEVELOPPEMENT (40 min)</p>	<p>I- Les comportements responsables sur les engins à deux roues</p> <p>1- Définition</p> <p>2- Les comportements responsables à adopter</p> <p>Consigne</p>	<p>- Nous allons voir dans un premier temps les comportements responsables à deux roues.</p> <p>- Citez les engins à deux roues</p> <p>- Énumérez quelques comportements responsables sur les engins à deux roues</p>	<p>- Ils écoutent</p> <p>- Ils citent</p> <p>- Ils énumèrent</p>	<p>I- Les comportements responsables sur les engins à deux roues</p> <p>1- Définition</p> <p>Les engins à deux roues concernent les bicyclettes (vélo), les motocyclettes (moto), les tricyles.</p> <p>1- Les comportements responsables à adopter</p> <p>- Porter un casque ;</p> <p>- Ne pas transporter de charges trop lourdes sur le porte bagage ;</p> <p>- Circuler toujours sur la droite (Côté du trottoir) ;</p> <p>- Se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin ;</p> <p>- Signaler à temps son intention de changer de direction en</p>

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p>	<p>Exercice 1</p>	<p>-Passons à l'exercice 1</p> <p>Exercice 1</p> <p>Indique dans cet ensemble de comportements, ceux qui sont des comportements responsables à deux roues :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Porter un casque; 2- Ne pas transporter des charges trop lourdes sur le porte bagage ; 3- Faire des cascades pour monter sa maîtrise de l'engin ; 4- Agiter le bras pour faire un dépassement. 	<p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>tendant le bras à gauche ou à droite.</p> <p>Exercice 1</p> <p>Indique dans cet ensemble de comportements, ceux qui sont des comportements responsables à deux roues :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Porter un casque; 2- Ne pas transporter des charges trop lourdes sur le porte bagage ; 3- Faire des cascades pour monter sa maîtrise de l'engin ; 4- Agiter le bras pour faire un dépassement. <p><u>Correction</u></p> <p>1 ; 2.</p>
<p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p> <p>Rappel des prérequis</p>	<p>II-Les comportements responsables à bord des véhicules et leurs bienfaits</p> <p>1- Les comportements responsables à adopter</p> <p>Interrogative</p>	<p>-Voyons dans un second temps les comportements responsables à adopter à bord des véhicules.</p> <p>-Citez les comportements responsables à adopter.</p>	<p>-Ils écoutent</p> <p>-Ils citent</p>	<p>II-Les comportements responsables à bord des véhicules et leurs bienfaits</p> <p>1- Les comportements responsables à adopter</p> <p>-Porter la ceinture de sécurité ;</p> <p>-Evitez de mettre la tête ou le bras hors du véhicule ;</p> <p>-Rester toujours assis sur le</p>

	<p>Discussion dirigée</p> <p>Résumé Consigne</p>	<p>Exercice 2 Voici une liste de comportements responsables à adopter à bord des véhicules, relevez celles qui sont justes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mettre les pieds sur le tableau de bord ; 2- Rester toujours assis sur le siège arrière 3- Jeter des objets hors du véhicule. <p>Proposons Un de tes amis qui est mécanicien t'invite à aller faire des courses dans un véhicule. Une fois à bord, tu te rends compte qu'il ne porte pas de ceinture de sécurité et il te propose d'en faire de même. Que vas-tu lui répondre ? pourquoi ? -Faites maintenant le résumé de la leçon</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Je lui dirai de porter la ceinture de sécurité car elle nous protège contre les accidents. C'est l'un des comportements responsables à adopter à bord des véhicules.</p>	<p>siège arrière ; -Eviter de jouer à bord du véhicule ou même arrêté.</p> <p>Exercice 2 Voici une liste de comportements responsables à adopter à bord des véhicules, relevez celles qui sont justes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mettre les pieds sur le tableau de bord ; 2- Rester toujours assis sur le siège arrière 3- Jeter des objets hors du véhicule. <p>Correction 2 ; 3</p> <p>Résumé Il existe des comportements responsables à adopter sur les</p>
--	---	--	--	---

	<p>Evaluation</p> <p>Ton cousin, chauffeur de taxi-moto a embarqué quatre clients qu'il conduit dans un village voisin. Aucun des passagers ne portent de casque, en plus sa moto n'a ni phare ni frein.</p> <p>1-Identifie le problème posé.</p> <p>2-Relève deux comportements responsables sur les engins à deux roues.</p> <p>3-Que vas-tu lui dire ? Justifie ta réponse.</p>			<p>engins à deux roues et à bord des véhicules. Le respect de ceux-ci permet d'assurer la sécurité des personnes.</p> <p>Evaluation</p> <p>Ton cousin, chauffeur de taxi-moto a embarqué quatre clients qu'il conduit dans un village voisin. Aucun des passagers ne portent de casque, en plus sa moto n'a ni phare ni frein.</p> <p>1-Identifie le problème posé.</p> <p>2-Relève deux comportements responsables sur les engins à deux roues.</p> <p>3-Que vas-tu lui dire ? Justifie ta réponse.</p> <p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <p>1-Le problème posé est le non-respect des comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues.</p> <p>2-Porter un casque, ne pas transporter de charges lourdes sur le porte bagage.</p>
--	---	--	--	--

				3-Je lui dirai délimiter ses clients à deux, de porter des casques et en plus de mettre sa moto en état. Car le non-respect de ses consignes l'expose lui et ses passagers à un accident.
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage :

Un élève de 5ème du collège moderne Danguira raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage. Etonnés par une telle pratique ses camarades décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, afin de comprendre leur importance et de les adopter.

.....

Evaluation

Ton cousin, chauffeur de taxi-moto a embarqué quatre clients qu'il conduit dans un village voisin. Aucun des passagers ne portent de casque, en plus sa moto n'a ni phare ni frein.

1-Identifie le problème posé.

2-Relève deux comportements responsables sur les engins à deux roues.

3-Que vas-tu lui dire ? Justifie ta réponse

.....

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.

Thème 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

Situation d'apprentissage : Une élève orpheline de père de la 5^{ème} du Collège Moderne Danguira confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille.

Attristés par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus pour comprendre leur importance dans l'insertion sociale.

Leçon 9 : Les activités génératrices de revenu (AGR) et l'insertion sociale.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	-Les activités génératrices de revenus -Les étapes de la création des activités génératrices de revenus -Les contraintes liées à la création des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance des activités génératrices de revenus dans la lutte contre la pauvreté
Élaborer	-Un projet de création d'une activité génératrice de revenus
Argumenter	-En faveur de la création d'une activité génératrice de revenus
Traiter	-Une situation relative aux activités génératrices de revenus.

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
PRESENTATION (7 min)	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogative</p>	<p>-Bonjour les enfants !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon.</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante. (distribution de la situation d'apprentissage)</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>-.....</p> <p>-Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus.</p> <p>- Il existe des comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues et à bord des véhicules. Le respect de ceux-ci permet d'assurer la sécurité des personnes.</p>	

	<p>Consigne</p>	<p>-Lisez la situation d'apprentissage. -Dites ce que l'élève de la 5^{ème} confie à ses camarades de classe. -C'est très bien !</p> <p>-Que décident de faire ses camarades de classe ?</p> <p>Clarification : -Il existe des activités génératrices de revenu (AGR) qui assurent l'autonomisation de ceux qui l'exerce. C'est la raison pour laquelle la leçon d'aujourd'hui va nous apprendre les activités génératrices de revenu (AGR) et l'insertion sociale. Prenez vos cahiers et notez cela.</p>	<p>-Ils lisent -Il confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille. -Ils décident de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus pour comprendre leur importance dans l'insertion sociale.</p>	<p><u>Leçon 9</u> : Les activités génératrices de revenu (AGR) et l'insertion sociale.</p>
--	-----------------	---	--	---

DEVELOPPEMENT (40 min)	<p>I-Les activités génératrices de revenus et leurs étapes de création.</p> <p>3- Définition</p> <p>4- Les étapes de la création d'une AGR</p> <p>Consigne</p>	<p>-Nous allons dans un premier temps voir comment créer une AGR.</p> <p>-Définissez d'abord les activités génératrices de revenus (AGR).</p> <p>-Citez les étapes de la création d'une AGR</p>	<p>-Ils écoutent</p> <p>-Ils définissent</p> <p>-Ils citent</p>	<p>I-Les activités génératrices de revenus et leurs étapes de création.</p> <p>2- Définition</p> <p>Les activités génératrices de revenus sont des activités qui nécessitent peu d'argent et peu ou pas de qualifications particulières avant leur démarrage.</p> <p>Exemple : Le lavage automobile, la gérance de cabine téléphonique mobile.</p> <p>3- Les étapes de la création d'une AGR</p> <p>Etape 1 : Identifier le type de l'activité.</p> <p>Etape 2 : Identifier le site, les besoins du milieu et les besoins en matériel.</p> <p>Etape 3 : Estimer le capital.</p> <p>Etape 4 : Déterminer les sources de financement.</p>

	<p>Discussion dirigée</p> <p>Résumé Consigne</p>	<p>Proposons Ta cousine à qui tu as confié que tu souhaiterais gérer une cabine téléphonique, se moque de toi. Elle te dit que c'est une activité peu lucrative. Et que tu ferais mieux de te trouver un bon bureau. de même. Que vas-tu lui dire? pourquoi ?</p> <p>-Faites maintenant le résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation L'administration de ton Collège a décidé avec l'appui du responsable régional des activités extrascolaires, d'initier les élèves aux qui estiment qu'ils viennent à l'école, non pas pour créer ce genre d'activité mais plutôt pour devenir des responsables administratifs</p>	<p>-Je lui dirai que si mon activité est gérée avec rigueur, je pourrai me prendre en charge et je ne serai plus oisif, de plus je vais acquérir des compétences dans le domaine de la téléphonie mobile.</p>	<p>le métier et en gestion. Son promoteur doit faire preuve de rigueur dans le suivi de l'activité, d'assiduité au travail et du sens de la responsabilité.</p> <p>Résumé Les AGR permettent de réduire la pauvreté, elles doivent être considérées par ceux qui les pratiquent.</p> <p>Traitement de la situation d'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Le problème posé est le manque de considération des AGR. 2- Je ne suis pas d'accord avec mes amis. Car les AGR permettent de lutter contre la pauvreté. Donc je vais les
--	--	--	---	--

		<p>plus tard, décident de boycotter la rencontre et te demande de te joindre à eux.</p> <p>1-Identifie le problème posé.</p> <p>2-Donne ta décision et justifie-là</p>		<p>inciter à participer à la rencontre.</p>
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage : Une élève orpheline de père de la 5ème du Collège Moderne Danguira confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille. Attristés par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus pour comprendre leur importance dans l'insertion sociale.

.....

Situation d'évaluation

L'administration de ton Collège a décidé avec l'appui du responsable régional des activités extrascolaires, d'initier les élèves aux qui estiment qu'ils viennent à l'école, non pas pour créer ce genre d'activité mais plutôt pour devenir des responsables administratifs plus tard, décident de boycotter la rencontre et te demande de te joindre à eux.

1-Identifie le problème posé.

2-Donne ta décision et justifie-là

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.

Thème 4 : La puberté et la santé des adolescents.

Situation d'apprentissage : Des élèves de la classe de 5^{ème} du collège moderne Danguir traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès du médecin du centre de santé scolaire sur les comportements à risques pour comprendre l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents et les adopter.

Leçon 10 : Les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH-SIDA.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	- Les Comportements sexuels à risques - Les causes et les conséquences des comportements sexuels à risques - Le SIDA et les formes courantes des IST - Les modes de transmission du VIH - Les conséquences des IST et du VIH-SIDA
Appliquer	- Les mesures de prévention contre les IST et le VIH-SIDA - La technique de prise de décision
Comprendre	- L'importance du respect des mesures de présentions contre les IST et le VIH-SIDA
Argumenter	- En faveur de la lutte contre les IST et le VIH-SIDA.
Traiter	- Une situation relative aux comportements sexuels à risques

Supports Didactiques

- Situation d'apprentissage

Méthodes Et Techniques

- Interrogative

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} | <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Discussion dirigée |
|--|---|

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION (7 min)</p>	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Quelle est l'importance des AGR ?</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante. (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Lisez la situation</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>.....</p> <p>-Leçon 9: Les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale</p> <p>-La réduction de la pauvreté et du chômage ; La lutte contre l'oisiveté</p> <p>-Ils lisent</p>	

	<p>II. Causes et conséquences des comportements à risques Interrogative</p>	<p>b) avoir des relations sexuels avec des populations à risques ; c) éviter toute relation sexuelle ; d) avoir des relations sexuels précoces.</p> <p>-Nous allons passer aux causes et aux conséquences des comportements à risques. -Citez quelques causes des comportements sexuels à risques</p>	<p>-Ils les citent</p>	<p>a) avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires ; b) avoir des relations sexuels avec des populations à risques ; c) éviter toute relation sexuelle ; d) avoir des relations sexuels précoces.</p> <p><u>Correction</u> a ; b ; d.</p> <p>II. Causes et conséquences des comportements à risques 1- Les causes -Les mauvaises fréquentations : les mauvais camarades, les milieux malsains ; -Les activités malsaines telles que la consommation de l'alcool et de la drogue ; -La méconnaissance du VIH-SIDA due à des préjugés, mythes et</p>
--	--	---	------------------------	--

	Interrogative	<p>-Citez quelques comportements sexuels à risques</p> <p>Exercice 2 Range dans le tableau suivant ces comportements sexuels à risques selon qu'ils soient des causes ou des conséquences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- les mauvaises fréquentations. 2- la consommation de l'alcool et de la drogue. 3- l'interruption des études. 4- les grossesses à risques. 5- la méconnaissance du VIH-SIDA. 6- les IST. <table border="1" data-bbox="804 1265 1281 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="804 1265 1043 1345">Les causes</th> <th data-bbox="1043 1265 1281 1345">Les conséquences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="804 1345 1043 1388"></td> <td data-bbox="1043 1345 1281 1388"></td> </tr> </tbody> </table>	Les causes	Les conséquences			<p>-Ils les citent</p> <p>-Ils s'exécutent</p>	<p>coutumes ; -La dislocation et l'extrême pauvreté des familles.</p> <p>2- Les conséquences -Les IST (ce sont les infections sexuellement transmissibles) ; -Le VIH-SIDA ; -Les grossesses à risques ; -La réputation est entachée ; -L'interruption des études.</p> <p>Exercice 2 Range dans le tableau suivant ces comportements sexuels à risques selon qu'ils soient des causes ou des conséquences :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- les mauvaises fréquentations. 2- la consommation de l'alcool et de la drogue. 3- l'interruption des études. 4- les grossesses à risques. 5- la méconnaissance du
Les causes	Les conséquences							

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p>				<p>VIH-SIDA. 6- les IST.</p> <table border="1"> <tr> <td>Les causes</td> <td>Les conséquences</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Les causes	Les conséquences		
Les causes	Les conséquences							
<p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p>	<p>Résumé Consigne</p>	<p>-Voyons à présent les modes de transmissions du SIDA et des IST -Définissez le sigle SIDA</p> <p>-Citez les formes courantes des IST.</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils citent</p>	<p><u>Correction</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Les causes</td> <td>Les conséquences</td> </tr> <tr> <td>1 ; 2 ; 5</td> <td>3 ; 4 ; 6</td> </tr> </table> <p>III- Les modes de transmissions du SIDA et des IST</p> <p>1- Le SIDA Le SIDA signifie syndrome d'immunodéficience acquise. C'est une maladie provoquée par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH).</p> <p>2- Les formes courantes des IST -La gonococcie ou la</p>	Les causes	Les conséquences	1 ; 2 ; 5	3 ; 4 ; 6
Les causes	Les conséquences							
1 ; 2 ; 5	3 ; 4 ; 6							

		<p>-Citez quelques modes de transmissions du SIDA et des IST</p>	<p>-Ils citent</p>	<p>blennorragie se caractérise par un écoulement de pus au niveau du sexe et des douleurs urinaire au niveau des testicules ;</p> <p>-La syphilis se manifeste par des plaies indolores sur le sexe ;</p> <p>-L'herpès génital caractérisé par l'apparition de petits furoncles sur le sexe, les lèvres ou dans la bouche ;</p> <p>-Le chancre mou : il provoque des plaies douloureuses au niveau de l'organe génital.</p> <p>Ces maladies peuvent conduire à la stérilité quand elles ne sont pas traitées correctement.</p> <p>3- Les modes de transmissions</p> <p>-La transmission par les rapports sexuels ;</p> <p>-La transmission par le sang à travers les transfusions sanguines et les objets souillés par le sang</p>
--	--	--	--------------------	---

Evaluation**Exercice3 :**

Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Le SIDA signifie : Société Ivoirienne du Développement Agricole.
- 2- Le SIDA signifie: syndrome d'immunodéficience acquise.
- 3- La gonococcie est une IST.
- 4- Le paludisme est IST.
- 5- Le SIDA se transmet de la mère à l'enfant.
- 6- Les IST se transmettent par les piqûres de moustiques.

contaminé :

-la transmission mère-enfant (pendant la grossesse, l'accouchement et par le lait maternel).

Exercice3 :

Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Le SIDA signifie : Société Ivoirienne du Développement Agricole.
- 2- Les SIDA signifie: syndrome d'immunodéficience acquise.
- 3- La gonococcie est une IST.
- 4- Le paludisme est IST.
- 5- Le SIDA se transmet de la mère à l'enfant.
- 6- Les IST se transmettent par les piqûres de moustiques.

Correction

1-faux ; 2-vrai ; 3-vrai ; 4-

		<p>Proposons L'un de tes amis qui se vante d'avoir déjà eu plusieurs rapports sexuels avec plusieurs partenaires se moque de toi parce que tu n'as pas de petite amie. Que lui réponds-tu ? pourquoi ?</p> <p>Situation d'évaluation L'un de tes amis te confie qu'il préfère avoir des rapports sexuels avec des prostitués. Il te propose d'en faire autant.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Identifie le problème posé 2-Enumère deux conséquences de la proposition faite par ton ami 3-Donne ta décision ; justifie-là. 	<p>-Je lui dirai que qu'avoir des rapports sexuels avec plusieurs partenaires est dangereux car cela nous expose au VIH-SIDA et aux IST.</p>	<p>faux ; 5-vrai ; 6-faux</p> <p>Résumé Les comportements à risques nous exposent au VIH-SIDA et aux IST. Il faut donc adopter une conduite sexuelle responsable pour éviter tous les risques.</p> <p style="text-align: center;">Correction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Les rapports sexuels à risques. 2-Les conséquences sont : -Possibilité de contraction d'une IST. - Possibilité de contraction du VIH-SIDA. 3-Je ne suis pas d'accord avec mon ami. Les prostitués font partie des populations à risques, en ayant des rapports avec eux, l'on s'expose aux IST et au VIH-SIDA.
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage :

Des élèves de la classe de 5^{ème} du collège moderne Danguira traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès du médecin du centre de santé scolaire sur les comportements à risques pour comprendre l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents et les adopter.

Situation d'évaluation

L'un de tes amis te confie qu'il préfère avoir des rapports sexuels avec des prostitués. Il te propose d'en faire autant.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Enumère deux conséquences de la proposition faite par ton ami.
- 3-Donne ta décision ; justifie-là.

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.

Thème 4 : La puberté et la santé des adolescents.

Situation d'apprentissage : Un élève de la classe de 5^{ème} du collège moderne Danguira confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre revenir sur sa décision, ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF (Association Ivoirienne pour le Bien être Familiale) sur les grossesses précoces pour connaître ses conséquences, comprendre l'importance de ses mesures de prévention et les appliquer.

Leçon 11 : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habilités	Contenus
Connaître	- La grossesse précoce -Les causes et les conséquences des grossesses précoces -Les mesures de prévention des grossesses
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de prévention des grossesses précoces
Appliquer	-Quelques mesures de prévention des grossesses précoces -La technique de prise de décision
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces
Traiter	-Une situation relative aux grossesses précoces

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
PRESENTATION	Consigne	-Bonjour les élèves ! -Je fais l'appel. -Indiquez la date d'aujourd'hui. -Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée. -C'est juste !	-Bonjour Monsieur ! -Leçon 10 : Les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH-SIDA	

		<p>-Clarification : En cas de grossesses des jeunes filles de moins de 18ans peuvent être exposées à des complications, c'est en raison de cela que la leçon d'aujourd'hui va porter sur les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère.</p>	<p>connaître ses conséquences, comprendre l'importance de ses mesures de prévention et les appliquer.</p> <p>-Ils s'exécutent.</p>	<p>Leçon 11 : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère.</p>
<p>DEVELOPPEMENT (40 min)</p> <p>10 min</p>	<p>I-Les causes et les conséquences des grossesses précoces 1-Définition</p> <p>Questions / réponses</p> <p>2-2-Les causes</p>	<p>-Voyons à présent les causes et les conséquences des grossesses précoces.</p> <p>-Définissez les grossesses précoces</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p>	<p>I-Les causes et les conséquences des grossesses précoces 1-Définition</p> <p>Les grossesses précoces sont des grossesses contractées avant l'âge de 18 ans. Elles peuvent mettre en danger la santé de la mère et celle de l'enfant car elle est contractée avant la maturation des organes sexuels.</p>

	<p>Interrogative</p> <p>Consigne</p> <p>Exercice 1</p>	<p>-Citez-en quelque causes.</p> <p>-Citez quelques conséquences.</p> <p>Exercice 1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <p>1- les grossesses précoces sont des grossesses contractées avant l'âge de 18ans.</p>	<p>-Ils citent.</p> <p>-Ils citent</p>	<p>2-Les causes</p> <p>-Les mauvaises fréquentations ;</p> <p>-Le manque d'informations sur l'éducation sexuelle ;</p> <p>-La pauvreté.</p> <p>3- Les conséquences</p> <p>-L'échec scolaire, l'abandon des études ;</p> <p>-Un avenir compromis ;</p> <p>-L'équilibre familiale compromis ;</p> <p>-L'altération de de certains organes sexuels, la déformation physique ;</p> <p>-La stérilité, la mort.</p> <p>Exercice 1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes :</p> <p>1- les grossesses précoces sont des grossesses contractées</p>
--	---	---	--	---

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p>	<p>II. Les mesures de prévention contre les grossesses précoces et leur importance</p>	<p>2- la peur d'être stérile est une cause des grossesses précoces.</p> <p>3- la mort et la stérilité sont des conséquences des grossesses précoces.</p> <p>4- les grossesses précoces sont des grossesses contractées moins de deux ans après un accouchement.</p> <p>5- l'insomnie est conséquence des grossesses précoces.</p> <p>6- les mauvaises fréquentations sont une cause des grossesses précoces.</p> <p>-Passer aux mesures de prévention contre les grossesses précoces et leur importance.</p> <p>-Citez quelques mesures de</p>	<p>-Ils les citent</p> <p>-Ils les citent</p>	<p>avant l'âge de 18ans.</p> <p>2- la peur d'être stérile est une cause des grossesses précoces.</p> <p>3- la mort et la stérilité sont des conséquences des grossesses précoces.</p> <p>4- les grossesses précoces sont des grossesses contractées moins de deux ans après un accouchement.</p> <p>5- l'insomnie est conséquence des grossesses précoces.</p> <p>6- les mauvaises fréquentations sont une cause des grossesses précoces.</p> <p><u>Correction</u></p> <p>1-vrai ; 2-faux ; 3-vrai ; 4-faux ; 5-faux ; 6-vrai</p> <p>II. Les mesures de prévention contre les grossesses précoces et leur importance</p>
---	---	--	---	--

	<p>Résumé</p>	<p>Exercice 2 Voici un ensemble de mesures, relève celles qui sont recommandées pour éviter les grossesses précoces.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- des rapports sexuels non protégés b- l'abstinence sexuelle c- des rapports sexuels avec plusieurs partenaires d- l'application des méthodes contraceptives. <p>Proposons Ta cousine qui a le même âge que toi, affirme au cours d'une conversation que la meilleure façon d'éviter les grossesses précoces, c'est d'avoir un seul copain. Que lui réponds-tu ? pourquoi ?</p> <p>-Faites le résumé de la leçon</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Je lui dirai que le fait d'avoir un seul copain ne la préserve pas d'une grossesse précoce. Car la meilleure façon de se protéger est l'application des méthodes contraceptives.</p>	<p>harmonieux, la bonne santé.</p> <p>Exercice 2 Voici un ensemble de mesures, relève celles qui sont recommandées pour éviter les grossesses précoces.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- des rapports sexuels non protégés b- l'abstinence sexuelle c- des rapports sexuels avec plusieurs partenaires d- l'application des méthodes contraceptives. <p><u>Correction</u></p> <p>b ; d</p> <p>Résumé Les grossesses précoces</p>
--	----------------------	---	--	---

Situation d'apprentissage :

Un élève de la classe de 5^{ème} du collège moderne Danguira confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre revenir sur sa décision, ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF (Association Ivoirienne pour le Bien être Familiale) sur les grossesses précoces pour connaître ses conséquences, comprendre l'importance de ses mesures de prévention et les appliquer

.....

Situation d'évaluation

Dans la cour de ton établissement, tu fais la connaissance du grand frère de ta voisine de classe. Il te fait des compliments sur ta beauté et te dit qu'il serait heureux de t'inviter au glacier. Quelques jours plus tard, après t'avoir acheté une glace, il promet de t'offrir un téléphone portable si tu acceptes d'avoir des rapports sexuels avec lui.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Enumère deux mesures pour éviter les grossesses précoces
- 3- Donne ta décision. Justifie –là.

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.

Thème 4 : La puberté et la santé des adolescents.

Situation d'apprentissage : Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5^e du Collège Moderne Danguira, certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils surmonter leur timidité devant les jeunes-filles. N'approuvant pas de tels comportements le chef de la classe et d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du service de santé scolaire sur la consommation de l'alcool et des drogues pour comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer.

Leçon 12 : La consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale.

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	- L'alcool -La drogue -Les différentes formes de drogues -Les causes et les conséquences de la consommation de la drogue et de l'alcool -Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool
Comprendre	-L'importance des mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool
Appliquer	-Quelques mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool
Traiter	-Une situation relative à la consommation de la drogue et de l'alcool.

Supports Didactiques

- Situation d'apprentissage

Méthodes Et Techniques

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation - Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème} | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogative - Brainstorming - Discussion dirigée |
|--|--|

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
PRESENTATION (7 min)	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Citez deux causes et deux conséquences des grossesses précoces</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante.</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>.....</p> <p>-Leçon 11 : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère.</p> <p>-Les mauvaises fréquentations ;le manque d'informations ; l'altération de de certains organes sexuels, la stérilité, la mort</p>	

	<p>IV- Les causes et aux conséquences de la consommation de la drogue</p> <p>1- Les causes</p> <p>2- les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité</p>	<p>-Passons maintenant aux causes et aux conséquences de la consommation de la drogue</p> <p>-Citez quelques causes de la consommation de la drogue et de l'alcool</p> <p>-Citez quelques conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool</p>	<p>-Ils citent</p> <p>-Ils les citent</p>	<p>peut modifier les fonctions de l'organisme.</p> <p>Correction</p> <p>1-faux ; 2-vrai ; 3-faux ; 4-vrai</p> <p>II- Les causes et aux conséquences de la consommation de la drogue</p> <p>1- Les causes</p> <p>-Les mauvaises fréquentations ;</p> <p>-La pauvreté</p> <p>-Le désir de faire comme les autres, de se donner de l'assurance ;</p> <p>-La mauvaise éducation.</p> <p>2- les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité</p> <p>-Les nombreux braquages ;</p> <p>-Les actes de vandalisme ;</p> <p>-Les viols et les vols ;</p> <p>-Les nombreux accidents de</p>
--	---	--	---	--

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p>	<p>Interrogative</p>	<p>Exercice 2</p> <p>Range dans le tableau ci-dessous ces affirmations selon qu'elles relèvent des causes ou des conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool.</p> <p>1-les mauvaises fréquentations ; 2-les actes de vandalisme ; 3-pour se donner de l'assurance ; 4-les viols et les vols.</p> <table border="1" data-bbox="804 743 1283 868"> <thead> <tr> <th>Les causes</th> <th>Les conséquences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>-Passons aux mesures de préventions contre la</p>	Les causes	Les conséquences			<p>-Ils s'exécutent</p>	<p>la circulation qui créent un sentiment d'insécurité au sein de la population ;</p> <p>-Les problèmes de santé.</p> <p>Exercice 2</p> <p>Range dans le tableau ci-dessous ces affirmations selon qu'elles relèvent des causes ou des conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool.</p> <p>1-les mauvaises fréquentations ; 2-les actes de vandalisme ; 3-pour se donner de l'assurance ; 4-les viols et les vols.</p> <table border="1" data-bbox="1709 975 2121 1099"> <thead> <tr> <th>Les causes</th> <th>Les conséquences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Correction</p> <table border="1" data-bbox="1709 1192 2121 1316"> <thead> <tr> <th>Les causes</th> <th>Les conséquences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ; 3</td> <td>2 ; 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>III- Les mesures de</p>	Les causes	Les conséquences			Les causes	Les conséquences	1 ; 3	2 ; 4
Les causes	Les conséquences															
Les causes	Les conséquences															
Les causes	Les conséquences															
1 ; 3	2 ; 4															

		<p>consommation de la drogue et de l'alcool.</p> <p>-Citez quelques mesures de prévention.</p> <p>-Rangez- les selon qu'elles soient au niveau de l'individu et au niveau de l'Etat.</p> <p>Proposons Tu dis à ton voisin de classe que depuis quelques temps tu te sens fatiguer. Il te rassure en disant</p>	<p>-Ils citent</p> <p>-Ils répondent.</p> <p>-Je vais refuser sa proposition car la drogue peut nuire à ma santé et</p>	<p>préventions contre la consommation de la drogue et de l'alcool</p> <p>1- Au niveau de l'individu</p> <p>-Non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation des drogues et de l'alcool ;</p> <p>-S'informer sur les dangers liés à la consommation des drogues et de l'alcool ;</p> <p>2- Au niveau de l'Etat</p> <p>-Lutte contre la production et la consommation des drogues ;</p> <p>-Sanctionner toutes les personnes impliquées dans le trafic des drogues ;</p> <p>-Participer aux activités de lutte contre la consommation des drogues et de l'alcool</p>
--	--	---	---	---

	<p>Résumé Consigne</p> <p>Evaluation</p>	<p>qu'il peut te procurer de la drogue pour te donner de la force. Que lui répons- tu ? pourquoi ?</p> <p>-Faites le résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation Tu séjournes au village avec tes parents à l'occasion de la fête des ignames. l'un de tes cousins te dit qu'il sait où sont entreposées les boissons alcoolisées. Il te propose de tromper la vigilance des adultes pour aller en consommer.</p> <p>4- Identifie le problème posé ; 5- Cite deux conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool 6- Indique ta décision. Justifie -là.</p>	<p>modifier mon comportement.</p>	<p>Résumé La consommation de la drogue et de l'alcool porte atteinte à la santé et à la sécurité sociale. L'individu et l'Etat doivent adopter des mesures de prévention pour éradiquer ce phénomène.</p> <p>Correction 1-La consommation de l'alcool 2-les deux conséquences sont : -les actes de vandalisme -les accidents de la circulation 3-Je ne suis pas d'accord avec la proposition de mon cousin. L'alcool nuit à la santé et pourrait me pousser à poser des actes regrettables.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

Situation d'apprentissage :

Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5^e du Collège Moderne Danguira, certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils surmonter leur timidité devant les jeunes-filles. N'approuvant pas de tels comportements le chef de la classe et d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du service de santé scolaire sur la consommation de l'alcool et des drogues pour comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer.

.....

.....

Situation d'évaluation

Tu séjournes au village avec tes parents à l'occasion de la fête des ignames. L'un de tes cousins te dit qu'il sait où sont entreposées les boissons alcoolisées. Il te propose de tromper la vigilance des adultes pour aller en consommer.

- 1- Identifie le problème posé ;
 - 2- Cite deux conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool
 - 3- Indique ta décision. Justifie -là.
-

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.

Thème 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et la santé des individus et de la communauté.

Situation d'apprentissage Depuis quelques semaines les élèves du Collège Moderne Danguira qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d'assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Des élèves de la classe de 5^e décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement afin de comprendre leur importance et les appliquer.

Leçon 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	- L'assainissement -L'hygiène publique -Les équipements publics -Le matériel d'entretien des équipements publics -Les actions d'assainissement
Comprendre	-L'importance du respect des règles d'hygiène
Appliquer	-Quelques règles d'hygiène publique
Argumenter	-En faveur du respect des règles d'hygiène publique
Traiter	-Une situation relative aux règles d'hygiène publique et d'assainissement du cadre de vie

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
- Situation d'apprentissage - Situation d'évaluation	- Interrogative

- Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5^{ème}

- Brainstorming
- Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION (7 min)</p>	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Dites ce que vous avez retenu de cette leçon</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>.....</p> <p>-Leçon 12 : La consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale.</p> <p>- La consommation de la drogue et de l'alcool porte atteinte à la santé et à la sécurité sociale. L'individu et l'Etat doivent adopter des mesures de prévention pour éradiquer ce phénomène.</p>	

		du cadre de vie.		
DEVELOPPEMENT (40 min)	I- Définitions 3- L'hygiène publique Questions / réponses	-Définissez les termes suivants : l'hygiène publique, -Définissez l'assainissement	-Ils répondent -Ils répondent -Ils répondent	IV- Définitions 4- L'hygiène publique C'est l'ensemble des règles d'entretien des équipements à l'usage de la collectivité pour le bien-être des populations. 2-L'assainissement C'est l'ensemble des actions menées pour améliorer le cadre de vie.
10 min	Consigne	Exercice1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes 1- L'assainissement c'est l'ensemble des actions menées pour améliorer le cadre de vie. 2- L'hygiène publique, c'est l'ensemble des règles d'entretien, des	-Ils s'exécutent	Exercice1 Répond par vrai ou faux aux affirmations suivantes 1- L'assainissement c'est l'ensemble des actions menées pour améliorer le cadre de vie. 2- L'hygiène publique, c'est l'ensemble des

	<p>Exercice 1</p> <p>I- Les équipements et règles d'hygiène publique</p> <p>1- les équipements publics du cadre de vie</p>	<p>équipements à l'usage de la collectivité.</p> <p>3- le fait d'ajouter du sel à un plat pour le rendre plus appétissant, c'est l'assainissement.</p> <p>4- le fait de prendre son bain dans un lieu public, c'est l'hygiène publique</p> <p>-Passons aux équipements et règles d'hygiène publique.</p> <p>-Citez les équipements publics que vous connaissez</p>	<p>-Ils citent</p> <p>-Ils les citent</p>	<p>règles d'entretien, des équipements à l'usage de la collectivité.</p> <p>3- le fait d'ajouter du sel à un plat pour le rendre plus appétissant, c'est l'assainissement.</p> <p>4- le fait de prendre son bain dans un lieu public, c'est l'hygiène publique</p> <p>Correction</p> <p>1-Vrai ; 2- Vrai ; 3- Faux ; 4- Faux</p> <p>V- Les équipements et règles d'hygiène publique</p> <p>2- les équipements publics du cadre de vie</p> <p>Les équipements publics sont généralement construits par l'Etat et utilisés par tous. nous avons :</p> <p>-Les bâtiments des écoles ;</p> <p>-Les latrines scolaires ;</p>
--	---	--	---	--

<p>FIN DE LA 1^{ère} SEANCE</p> <p>DEBUT DE LA 2^{ème} SEANCE</p>		<p>-Passons aux actions de maintien de l'hygiène publique.</p> <p>-Citez quelques actions de maintien de l'hygiène publique.</p>	<p>-Ils citent</p>	<p>Indique ceux qui sont des équipements publics.</p> <p>Correction 2 ; 4 ; 5</p> <p>VI- Les actions de maintien de l'hygiène publique</p> <p>1- Au niveau de l'individu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Déféquer ou uriner dans l'orifice prévu à cet effet, dans les sanitaires ; -Laver, désinfecter quotidiennement le sol et les équipements ; -Vidanger périodiquement les latrines et fosses septiques, les poubelles, les bacs, et les trous à ordures ; -Déverser toujours les ordures dans les poubelles puis les refermer ; -Vider régulièrement la poubelle dans le bac à ordures ou le dépôt conçu à cet effet ; -Balayer régulièrement les alentours des poubelles, des dépôts à ordures ; des trous à
---	--	--	--------------------	--

	<p>Résumé Consigne</p>	<p>-Proposons. Tu es dans un taxi communal et au feu rouge, tu vois le conducteur d'une BMW jeter des peaux de bananes par sa vitre. Que penses-tu de son attitude ? Pourquoi</p> <p>-Faites le résumé de la leçon</p>	<p>-Je pense que son attitude n'est pas bonne. Car en agissant de la sorte il pollue l'environnement et ne respecte pas les règles d'hygiène publique.</p>	<p>ordures.</p> <p>2- Au niveau des espaces verts -Tailler et arroser les pelouses et les fleurs ; -Eviter de jeter les ordures, d'uriner et de marcher sur les pelouses.</p> <p>3- Au niveau des caniveaux -Les curer périodiquement ; -Ne pas y jeter des objets solides.</p> <p>Résumé Mener des actions dans le cadre de l'entretien des infrastructures publiques est une très bonne chose à encourager car cette</p>
--	-----------------------------------	---	--	---

	<p>Evaluation</p>	<p>Situation d'évaluation Ton voisin de classe te confie qu'il a l'habitude de déféquer hors de l'orifice prévu à cet effet lorsqu'il utilise les latrines de l'école. Et il te demande d'en faire autant.</p> <p>7- Identifie le problème posé ; 8- Cite deux règles d'hygiène publique. 9- Indique ta décision. Justifie –là.</p>	<p>-Ils s'exécutent</p>	<p>initiative garantit la santé des populations. Il faut donc faire la promotion d'un cadre de vie sain.</p> <p>Correction</p> <p>1- le non- respect des règles d'hygiène publique. 2 – Les deux règles d'hygiène publique sont : -Ne pas jeter d'objets solides dans les latrines ou les caniveaux ; -Maintenir propre tous les équipements utilisés 3-</p>
--	--------------------------	---	-------------------------	---

Situation d'apprentissage

Depuis quelques semaines les élèves du Collège Moderne Danguira qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d'assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Des élèves de la classe de 5^e décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement afin de comprendre leur importance et les appliquer.

.....

Situation d'évaluation

Ton voisin de classe te confie qu'il a l'habitude de déféquer hors de l'orifice prévu à cet effet lorsqu'il utilise les latrines de l'école. Et il te demande d'en faire autant.

- 1- Identifie le problème posé ;
- 2- Cite deux règles d'hygiène publique.
- 3- Indique ta décision. Justifie -là.

FICHE DE COURS

Discipline : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETE

Date :

Niveau : 5^{ème}

Compétence 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.

Thème 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et la santé des individus et de la communauté.

Situation d'apprentissage. Pour nettoyer le marché de la commune de Danguira les vendeuses ont l'habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves de la 5e décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères pour comprendre leur importance et les appliquer.

Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

Durée : 2 heures

Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
Connaître	- Les ordures ménagères -Les règles de gestion des ordures ménagères
Comprendre	-L'importance des règles de gestion des ordures ménagères
Appliquer	-Quelques règles de gestion des ordures ménagères
Argumenter	-En faveur de la gestion des ordures ménagères
Traiter	-Une situation relative à la gestion des ordures ménagères.

<u>Supports Didactiques</u>	<u>Méthodes Et Techniques</u>
- Situation d'apprentissage	- Interrogative
- Situation d'évaluation	- Brainstorming
- Programme Educatif et guide d'exécution EDHC, niveau 5 ^{ème}	- Discussion dirigée

MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES/ PLAN DU COURS/SUPPORTS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACES ECRITES
<p>PRESENTATION (7 min)</p>	<p>Consigne</p> <p>Interrogative</p> <p>Consigne</p> <p>Interrogative</p>	<p>-Bonjour les élèves !</p> <p>-Je fais l'appel.</p> <p>-Indiquez la date d'aujourd'hui.</p> <p>-Rappelez le titre de la leçon que nous avons étudiée la semaine passée.</p> <p>-C'est juste !</p> <p>-Citez deux espaces publiques</p> <p>-Très bien !</p> <p>-Aujourd'hui, nous allons faire une nouvelle leçon. Pour cela nous allons nous appuyer sur la situation d'apprentissage suivante. (distribution de la situation d'apprentissage)</p> <p>-Lisez la situation d'apprentissage.</p> <p>-Que font les vendeuses pour nettoyer le marché de Danguira ?</p>	<p>-Bonjour Monsieur !</p> <p>.....</p> <p>-Leçon 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie</p> <p>- Les bâtiments des écoles ; les latrines scolaires.</p> <p>-Ils lisent</p> <p>-Elles ont l'habitude de brûler les ordures ménagères.</p>	

	<p>Consigne</p>	<p>-Dites l'incident (ou effet) que produit leur actes.</p> <p>-Que décident les élèves de la 5^e pour mettre fin à cette pratique ?</p> <p>-Clarification : Il est important de bien gérer les ordures de nos ménages afin de garder notre cadre de vie sain. C'est la raison pour laquelle la leçon du jour va porter sur la gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre vie.</p>	<p>-Ces brûlures entraînent d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé.</p> <p>-Ils décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères pour comprendre leur importance et les appliquer.</p>	<p><u>Leçon 14</u> :La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie</p>
--	-----------------	--	--	--

<p>DEVELOPPEMENT (40 min)</p>		<p>-Qu'appelle-t-on ordures ménagères ?</p> <p>-Que veut dire gérer les ordures ménagères ?</p> <p>-Donnez le terme utilisé pour évoquer la réutilisation des déchets</p>	<p>-Ils répondent</p> <p>-Ils répondent</p> <p>-Le recyclage</p>	<p>I- La gestion des ordures ménagères</p> <p>1- Les ordures ménagères Les ordures ménagères sont constituées par des déchets alimentaires, vestimentaires produits par les ménages : emballages perdus, papiers usés...</p> <p>2- gérer les ordures ménagères Il faut d'abord collecter les déchets domestiques pour les déposer sur le site pré-collecte ; puis les transporter au dépotoir public pour un traitement éventuel.</p> <p>3-Le « recyclage » des ordures ménagères C'est le fait de revaloriser les ordures en vue de les réutiliser sous la forme initiale (bouteille en verre) ou après transformation (vêtements usés en papier,</p>
---	--	---	--	--

		<p>-Voyons maintenant les actions de gestion des ordures ménagères et leur importance.</p> <p>-Citez quelques actions à mener pour gérer les ordures ménagères.</p> <p>-Énumérez l'importance de la gestion des ordures ménagères</p> <p>Exercice Indique parmi les règles suivantes,</p>	<p>-Ils les citent</p> <p>-Ils énumèrent</p>	<p>plastique utilisé en chaussures).</p> <p>II- Les actions de gestion des ordures ménagères et leur importance.</p> <p>1- Les actions de gestion</p> <p>-balayer, puis ramasser les déchets des ménages ; -Mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle ; -Vider la poubelle chaque jour à une décharge du quartier et la laver.</p> <p>2- L'importance de la gestion des ordures ménagères</p> <p>-La prévention des endémies locales : le paludisme, la fièvre typhoïde, le cholera ; -La prévention de la dégradation du cadre de vie.</p> <p>Exercice Indique parmi les règles</p>
--	--	--	--	--

		<p>celles qui sont recommandées en matière de gestion des ordures ménagères</p> <p>1-Brûler toujours les ordures ménagères</p> <p>2-Balayer puis ramasser les déchets des ménages.</p> <p>3-Déverser les ordures dans les caniveaux.</p> <p>4-Mettre les ordures dans une poubelle.</p> <p>Proposons</p> <p>Ta maman te demande de brûler ses ordures ménagères car elle ne veut plus payer de l'argent aux petits ramasseurs donnés du quartier. Que vas-tu lui dire ? Pourquoi ?</p> <p>-Faites le résumé de la leçon.</p>	<p>-Je lui dirai qu'il n'est pas bien de brûler les ordures ménagères car cela produit de la fumée toxique qui peut nuire à la santé de tous.</p>	<p>suivantes, celles qui sont recommandées en matière de gestion des ordures ménagères</p> <p>1-Brûler toujours les ordures ménagères</p> <p>2-Balayer puis ramasser les déchets des ménages.</p> <p>3-Déverser les ordures dans les caniveaux.</p> <p>4-Mettre les ordures dans une poubelle.</p> <p>Correction</p> <p>2 ; 4.</p> <p>Résumé</p> <p>L'homme produit quotidiennement des déchets</p>
--	--	---	---	---

		<p>Situation d'évaluation</p> <p>Ton cousin, pour se faire de l'argent de poche, a décidé de collecter les ordures ménagères avec sa brouette pour les mettre à la décharge du quartier. Une nuit, alors que tu l'accompagnes dans sa tournée, il te dit qu'il se sent fatigué, que la décharge est trop éloignée ; et te propose de l'aider plutôt à se débarrasser des ordures dans le ravin qui traverse le quartier.</p> <p>1-Identifie le problème posé. 2-Indique quatre (4) règles de gestion des ordures ménagères. 3-Donne ta position. Justifie-là.</p>		<p>lors de ses ménages. les actions de gestion de ses ordures et leur recyclage peuvent permettre lui d'avoir un environnement propre.</p> <p>Correction</p> <p>1- Le problème posé est le non -respect de la gestion des ordures ménagères. 2- Il faut d'abord collecter les déchets domestiques pour les déposer sur le site pré-collecte ; puis les transporter au dépotoir public pour un traitement éventuel.</p> <p>3- Je ne suis d'accord avec mon cousin. Car en déversant les ordures dans le ravin qui traverse le quartier, il met en danger la santé des riverains.</p>
--	--	--	--	---

Situation d'apprentissage.

Pour nettoyer le marché de la commune de Danguira les vendeuses ont l'habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves de la 5e décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères pour comprendre leur importance et les appliquer.

.....

Situation d'évaluation

Ton cousin, pour se faire de l'argent de poche, a décidé de collecter les ordures ménagères avec sa brouette pour les mettre à la décharge du quartier. Une nuit, alors que tu l'accompagnes dans sa tournée, il te dit qu'il se sent fatigué, que la décharge est trop éloignée ; et te propose de l'aider plutôt à se débarrasser des ordures dans le ravin qui traverse le quartier.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Indique quatre (4) règles de gestion des ordures ménagères.
- 3-Donne ta position. Justifie-là.