



EDHC

NIVEAU 3^è

LE LIVRE DE L'ENSEIGNANT(E)

LES STRATEGIES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT – APPRENTISSAGE –EVALUATION DE L'EDHC

Le programme d'EDHC en vigueur dans le système éducatif de la Côte d'Ivoire est axé sur l'Approche par les Compétences. Cette approche recommande l'usage de la pédagogie positive dans laquelle l'apprenant.e est placé.e au centre de l'enseignement ; l'enseignant.e lui/elle-même, tel/le un.e jardinier/ère, veille à la réalisation des apprentissages. Ainsi, il convient donc pour l'enseignant.e, dans le cadre de la mise en œuvre de leçons du manuel d'EDHC, d'avoir un aperçu des techniques conseillées dans le présent guide.

I-LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

1-La définition des stratégies pédagogiques

Les stratégies pédagogiques sont un ensemble de techniques ou de méthodes pédagogiques agencées et planifiées dans le but d'atteindre un ou des objectifs d'apprentissage. Recourir à des stratégies pédagogiques fait appel, de la part de l'enseignant.e, à son expertise disciplinaire (*le Quoi enseigner et faire apprendre ?*) et pédagogique (*le Comment enseigner et faire apprendre ?*)

2-Les principes des stratégies pédagogiques

La mise en œuvre de stratégies obéit aux principes suivants :

- l'enracinement de l'apprentissage dans le vécu de l'apprenant.e ;
- le maintien du contact de l'apprenant.e avec le réel ;
- l'attribution du rôle actif à l'apprenant.e ;
- le développement des aptitudes chez l'apprenant.e ;
- la promotion des valeurs et attitudes chez l'apprenant.e.

3- Les stratégies pédagogiques recommandées en EDHC

3-1– Le travail de groupes ou apprentissage coopératif

Il consiste à organiser le groupe-classe en équipes de travail (des mini-ateliers de 3 ou 4 membres chacun) de manière à favoriser des interactions entre apprenant.e.s d'une part et d'autre part entre apprenant.e.s et enseignant.e. Il a pour avantage de favoriser le développement des habiletés sociales telles que l'écoute active, le partage et l'entraide.

3-2 – L'apprentissage par projets ou projets d'écoles

Cette stratégie consiste à confier aux apprenant.e.s la réalisation d'un projet pédagogique dont la durée est fixée par l'enseignant.e ; les apprenant.e.s se répartissent les tâches à exécuter et le présentent à l'enseignant.e quand il est achevé.

3-3– Les stratégies Life skills

Elles consistent, dans le cadre de l'apprentissage, à amener les apprenant.e.s à un changement de comportement suite à un choix éclairé et à une décision réfléchie :

II- LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

1- La définition des techniques pédagogiques

Les techniques pédagogiques sont des moyens d'animation de la classe.

2-L'identification des techniques pédagogiques

L'enseignant.e dispose d'une variété de techniques pédagogiques pour la mise en œuvre des leçons. Les plus courantes sont :

- le future wheels ;

- l'enquête-découverte ;
- le brainstorming ;
- la discussion dirigée...

Les techniques	Etapes de la mise en œuvre	Rôle de l'enseignant.e	Portée pédagogique
Le future wheels	<ul style="list-style-type: none"> -L'identification du sujet ; -La production des conséquences ; -L'élaboration d'une légende en rapport avec les conséquences ; -L'explication de la légende ; -L'exploitation du résultat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poser le problème ; - Identifier avec les apprenant.e.s les conséquences ; - Ranger les conséquences par ordre de cause à effet ou de gravité (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} ordre...) 	<ul style="list-style-type: none"> -La prise de conscience des dangers ou risques d'un phénomène ; -Le développement de la capacité à identifier des relations de causes à effets entre des phénomènes.
L'enquête-découverte	<ul style="list-style-type: none"> -L'identification du problème ; -La formulation des hypothèses ; -La collecte des données à partir de questionnaires élaborés avec les apprenant.e.s ; -L'exploitation des données. -La vérification des hypothèses ; -La généralisation ; -La conclusion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer le problème, motiver les apprenant.e.s ; --Faire rechercher les hypothèses ; -Responsabiliser les apprenant.e.s dans la collecte des données ; -Analyser les informations ; -Faire vérifier les hypothèses ; -Evaluer ; -Récapituler les idées émises. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'initiation à la recherche ; -L'initiation au travail en équipe.
La discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> -La formulation du thème ou du sujet du débat ; -Le lancement de la discussion (Questionnement ; échanges ; écoute) -L'exploitation des informations ; -La synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poser le problème ; -Présenter clairement le sujet ou la situation-problème afin d'aider les apprenant.e.s à le comprendre ; -Formuler les objectifs des activités, amener les apprenant.e.s à comprendre ces objectifs ; -Encourager les apprenant.e.s à participer à la discussion ; -Analyser et exploiter les idées émises. ; -Récapituler et conclure. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'engouement à la prise de parole ; -Le développement des capacités d'expression, d'argumentation et d'écoute ; -Le développement de l'esprit critique. -
Le brainstorming ou remue-méninges	<ul style="list-style-type: none"> -la formulation du problème ; -l'indication de la durée (5 à 10 mn au maximum); -la production des idées ; -le traitement des idées. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Créer une atmosphère de travail détendue, ouverte et motivante ; 2- Poser ou présenter clairement le sujet ou la situation-problème ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Le développement de l'éveil et de la pro activité ; -L'apprentissage du tri ; -Le développement de la tolérance.

		<p>3- Expliquer les règles qui régissent l'activité ;</p> <p>4- Accepter toutes les propositions même celles qui semblent invraisemblables ;</p> <p>5 – Sélectionner avec le groupe-classe les idées les plus pertinentes ;</p>	
--	--	---	--

III- LES PROCEDES PEDAGOGIQUES

1 – La définition des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont les manières par lesquelles l'on amène un.e apprenant.e à acquérir un savoir et à exécuter une tâche.

2 – L'identification des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont :

- le procédé interrogatif,
- le procédé interro-expositif,
- le débat,
- l'observation.

Conclusion

Les stratégies, les techniques et procédés pédagogiques participent au processus de formation et d'éducation des apprenant.e.s dans leur quête du savoir.

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et aux droits international humanitaire (DIH)

Thème 1 : Les droits de l'homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire (DIH)

Leçon 1 : Les devoirs de parents

IMAGE D'ENTRÉE

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître	les devoirs de parents ;
	les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.
Comprendre	l'importance des devoirs de parents.
Respecter	les devoirs de parents.
Argumenter	en faveur des devoirs de parents.
Traiter	une situation relative aux devoirs de parents.

Support didactique :

- La Progression officielle d'EDHC, classe de 3^{ème}, DPFC, MENA ;
- Le Livre d'EDHC, 3^{ème}, Éd. Vallesse.

Stratégies, techniques et procédés :

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 3è Edition Vallesse pages 12 à 15.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne: Décris l'image.

Sur cette image, on voit un adulte (parent) qui est en train d'aider un enfant à apprendre.

Consigne: Dis ce que tu penses de l'image.

Le droit à l'éducation ne peut être bien exercé au profit de l'enfant que si le parent accomplit effectivement au profit de ce dernier son devoir de l'éduquer. À la lumière du droit à l'éducation, chaque droit de l'enfant fait appel à un devoir de parent qui doit être préalablement accompli en vue de la bonne expression du droit de l'enfant.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABILETES

Activité 1 : La définition des devoirs de parents

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des obligations des parents envers leurs enfants.

Consigne: Relève dans le texte les obligations des parents envers leurs enfants.

Les obligations des parents envers leurs enfants cités dans le texte sont :

- assurer la sécurité de l'enfant ;
- assurer les soins de santé de l'enfant ;
- assurer l'éducation de l'enfant ;
- assurer les besoins nutritionnels de l'enfant ;
- assurer l'hébergement de l'enfant ;
- associer l'enfant qui a une maturité d'esprit à la prise de toute décision le concernant.

Consigne : Définis les devoirs de parents.

Les devoirs de parents sont les obligations que les parents ont envers leurs enfants.

- **Stratégie, technique et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Les devoirs de parents sont :

- 1- la déclaration de l'enfant à l'état civil ;
- 2- la scolarisation de l'enfant ;
- 4- l'éducation de l'enfant ;
- 6- la protection de l'enfant contre toutes les formes d'exploitation.

Activité 2 : Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.

Consigne : Relève dans le texte les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.

Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents évoquées dans le texte sont :

- l'enfant doit honneur à ses parents ;
- l'enfant doit respect à ses parents ;
- l'enfant doit obéissance à ses parents.

Consigne : Cite d'autres responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.

Voici d'autres responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents :

- participer aux travaux domestiques ;
 - être solidaire envers les autres membres de la famille ;
 - avoir de bons résultats scolaires, etc.
- **Stratégie, technique et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ **Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents sont :

a- respecter les parents ;

- b- être poli ;
- c- être solidaire de tous les membres de la famille ;
- e- avoir de bons résultats scolaires.

Activité 3 : L'importance des devoirs de parents

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles, et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève sur l'image les avantages des devoirs de parents.

Les avantages des devoirs de parents mis en évidence sur l'image sont :

- la préservation de la santé de l'enfant ;
- le bien être des membres de la famille.

Consigne : Cite d'autres avantages des devoirs de parents.

Voici d'autres avantages des devoirs de parents :

- La satisfaction des besoins vitaux de l'enfant ;
- une enfance joyeuse et épanouie ;
- la bonne éducation de l'enfant ;
- un bon rendement scolaire de l'enfant ;
- la régression de la délinquance juvénile ;
- L'émergence d'une société stable et prospère, etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

V = a ; b ; c ; d et e.

F = f.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que le conseil de la dame est mauvais . Par contre, la dame la mère a raison de protéger sa fille contre l'atteinte à son intégrité physique.

Consigne: Justifie ta réponse.

L'excision est une atteinte à l'intégrité physique de la jeune fille. Elle compromet gravement son épanouissement. Et, la mère de cette jeune fille fait vraiment bien d'accomplir son devoir de protection vis-à-vis de sa fille. En effet, son attitude protectrice envers son enfant va non seulement éviter à l'enfant de subir l'excision qui est une atteinte à son intégrité physique. Mieux, cette attitude va contribuer à l'épanouissement de la jeune fille, et par ricochet l'émergence d'une société stable et prospère.

- **Stratégie, technique et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif - pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'EVALUATION

CORRIGE

Consigne 1 : Le problème posé est :

le refus par certains parents d'accomplir le devoir d'éducation de leur progéniture.

Consigne 2 : Deux (02) devoirs de parents :

- le devoir d'assurer les soins de santé de l'enfant ;
- le devoir d'assurer l'éducation de l'enfant.

Consigne 3 : Justification du refus de suivre le conseil du chef de classe

Je ne suis pas d'accord avec l'attitude de ces parents. En effet, chaque parent a des obligations vis-à-vis de son enfant. Au nombre de ces obligations, le devoir d'assurer l'éducation de l'enfant. C'est en assurant ses différents devoirs vis-à-vis de son enfant que le parent contribue à l'épanouissement de ce dernier, et au-delà, au bien-être de toute la communauté.

Leçon 2 : Les organisations humanitaires

IMAGE D'ENTRÉE

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître	les organisations humanitaires ;
-----------	----------------------------------

	les rôles des organisations humanitaires ;
	les personnes en détresse ;
	les comportements responsables face aux organisations humanitaires.
Comprendre	l'importance des organisations humanitaires.
Respecter	les organisations humanitaires.
Argumenter	en faveur des organisations humanitaires.
Traiter	une situation relative aux organisations humanitaires.

Stratégies, techniques et procédés :

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -future wheels ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 3è Edition Vallesse pages 16 à 21

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : Décris l'image.

L'image montre des logos de plusieurs organisations humanitaires.

Consigne: Dis ce que tu penses des organisations humanitaires

Les organisations humanitaires, à travers l'assistance qu'elles apportent aux personnes en détresse, jouent un rôle très important en ce sens qu'elles contribuent à la restauration de la dignité humaine de ces personnes.

- **Stratégie, technique et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATIONS DES HABLETES

Activité 1 : La définition des organisations humanitaires

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des organisations humanitaires.

Consigne : Relève dans le texte la définition des organisations humanitaires.

Les organisations humanitaires sont des organisations qui œuvrent pour le bien-être des personnes en détresse.

Consigne Cite quelques organisations humanitaires.

Voici quelques organisations humanitaires :

- Handicap International ;
 - Action Contre la Faim ;
 - Save the Children ;
 - Médecins du Monde, etc.
- **Stratégie, technique et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

V = 3.

F = 1 ; 2 et 4.

Activité 2 : Les rôles des organisations humanitaires

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des rôles du CICR.

Consigne : Relève dans le texte les rôles du Comité International de la Croix-Rouge (CICR).

Les rôles du CICR évoqués dans le texte sont :

- la protection de la vie des victimes de conflits armés ;
- la préservation de la dignité des victimes de conflits armés ;
- l'assistance aux victimes des conflits armés.

Consigne : Cite d'autres rôles des organisations humanitaires.

Voici d'autres rôles joués par les organisations humanitaires :

- la fourniture de vivres et de non-vivres aux populations en détresse ;
 - la construction d'abris pour les réfugiés et les déplacés ;
 - la fourniture de soins de santé aux personnes en détresse ;
 - l'assistance des réfugiés et apatrides dans les procédures administratives et juridiques dans leurs pays d'accueil, etc.
- **Stratégie, technique et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les rôles des organisations humanitaires sont :

- 1- sauvegarder la dignité des personnes en détresse ;
- 2- fournir des vivres et des non-vivres ;
- 3- apporter l'assistance médicale ;
- 4- apporter une aide éducative aux enfants défavorisés ;
- 6- construire des abris pour les réfugiés.

Activité 3 : Les personnes en détresse

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : Décris l'image.

Cette image est une photographie d'un quartier inondé après une pluie torrentielle. Les rues sont inondées, les biens des populations se retrouvent sous les eaux. Les populations, elles-mêmes ont du mal à se déplacer.

Consigne : En t'appuyant sur l'image, définis les personnes en détresse.

Les personnes en détresse sont des personnes dont la survie est menacée du fait d'une catastrophe naturelle ou d'un conflit armé dans leur environnement.

Consigne : Cite des exemples de personnes en détresse.

Voici des exemples de personnes en détresse :

- les victimes de catastrophes naturelles ;
- les réfugiés ;
- les déplacés de guerres ;
- les blessés de guerre ;
- les veuves démunies ;
- les orphelins ;
- les pauvres, etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Les personnes en détresse sont :

- a- les blessés de guerre ;
- d- les déplacés de guerre ;
- e- les populations victimes de séisme.

Activité 4 : Les comportements responsables face aux organisations humanitaires

Inviter les apprenant.e.s observer l'image , à lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne : Relève sur l'image un comportement responsable face aux organisations humanitaires.

Le comportement responsable face aux organisations humanitaires mis en évidence sur l'image est l'apport d'une aide au personnel humanitaire en tant que bénévole.

Consigne : Cite d'autres comportements responsables face aux organisations humanitaires.

Voici d'autres comportements responsables à avoir face aux organisations humanitaires :

- la facilitation des procédures administratives concernant le déploiement de l'aide humanitaire ;
- la protection du personnel humanitaire et de leurs matériels ;
- les dons aux organisations humanitaires, etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : Corrigé

V = a ; c et d.

F = b.

Activité 5 : L'importance des organisations humanitaires

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de l'impact positif du HCR dans la vie des réfugiés.

Consigne : Relève dans le texte les avantages des organisations humanitaires.

Les avantages des organisations humanitaires évoquées dans le texte sont :

- l'intégration des réfugiés dans leurs pays d'accueil ;
- l'éducation des enfants réfugiés.

Consigne : Cite d'autres avantages des organisations humanitaires.

Voici d'autres avantages des organisations humanitaires :

- la protection de la vie des personnes en détresse ;
- la réduction des souffrances des personnes en détresse ;
- la restauration de la dignité des personnes en détresse ;
- la réduction des inégalités sociales ;
- l'amélioration des conditions de vie des populations, etc.

- **Stratégie, technique et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice 5 : corrigé

Les avantages des organisations humanitaires sont :

- a- le soulagement de la souffrance endurée par les personnes en détresse ;
- d- la préservation de la dignité humaine.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que malgré les grands moyens dont les organisations humanitaires peuvent disposer, elles ont toujours besoin d'aide.

Consigne : Justifie ta réponse.

En effet, c'est avec les aides (bénévolat, dons en nature et en numéraire) que les personnes de bonne volonté apportent aux organisations humanitaires que ces organisations offrent une assistance aux personnes en détresse. Malgré les moyens importants qu'elles semblent avoir, elles ont toujours besoin d'aide pour continuer à être utile aux personnes en détresse. D'ailleurs, c'est pour cela qu'il est conseillé d'apporter de l'aide (faire du bénévolat par exemple) chaque fois qu'on le peut aux organisations humanitaires sans rien attendre en retour, car en réalité, cette aide contribue à restaurer la dignité des personnes en détresse.

- **Stratégie, technique et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

Consigne 1 :

Le problème posé est : le détournement d'une aide humanitaire.

Consigne 2 : Deux (02) organisations humanitaires :

- Le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR) ;
- Children of Africa.

Consigne 3 :

Leçon 3 : Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

Habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-les personnes vulnérables ; -les formes de violences faites aux personnes vulnérables ; -les causes des violences faites aux personnes vulnérables ; -les instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables
Comprendre	L'importance des instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.
Utiliser	Les instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.
Argumenter	En faveur des instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.
Traiter	Une situation relative aux instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Stratégies, techniques et procédés

- Interro-expositive ;
- brainstorming ;
- brainstorming
- Future wheels ;
-

Supports didactiques

Manuel-élève d'EDHC 3 è Edition Vallesse pages 22 à 29

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image

L'image présente le poignet d'une personne violemment saisi par une autre.

Consigne : Identifie sur l'image les catégories de personnes

Il s'agit d'un homme (chemise bleue qui a saisi avec force et une femme

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

INSTALLATION DES HABILITES

Activité 1 : La définition des personnes vulnérables

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il est question dans le texte, de la définition des personnes vulnérables

Consigne : Définis les personnes vulnérables.

Les personnes vulnérables sont des personnes qui, du fait de leur situation, sont incapables de se protéger contre une menace extérieure.

Consignes : Cite des catégories de personnes vulnérables.

-les femmes ;

-les enfants ;

- les personnes du 3 ème âge etc... .

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e. s à faire la synhèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e. s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Corrigé

Les personnes vulnérables sont : b ;d ;e.

Activité 2 : les formes de violences faites aux personnes vulnérables

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Rélève sur l'image, la forme de violence faite à une personne vulnérable

C'est une violence psychologique

Consigne : Cite d'autres formes de violences faites aux personnes vulnérables.

-les violences économiques ;

-les violences sexuelles ;

-les violences physiques.

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

1-d ; 2-a ; 3-c ; 4-b

Activité 3 Les causes des violences faites aux personnes vulnérables.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit dans le texte des causes des violences faites aux personnes vulnérables.

Consigne : Relève dans le texte les causes des violences faites aux personnes vulnérables

Les causes des violences dans le texte sont :

-le poids de la tradition ;

-la banalisation de la violence ;

-la méconnaissance des droits de la femme

Consigne : Cite d'autres causes des violences faites aux personnes vulnérables.

-l'impunité ;

-les situations de dépendance économique.

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence

Synthèse

Inviter les apprenant.e. s à faire la synhèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e. s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

a ; b ; c ; e.

Activité 4 : Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Consigne : Définis les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personne vulnérables .

Les instruments sont des conventions , des lois , des traités

Les mécanismes sont des structures , des organisations des institutions qui protègent les personnes vulnérables

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e. s à faire la synhèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e. s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Colonne A : Les instruments	Colonne B : Les mécanismes
1 ; 2 ; 4 ; 5 ;6 .	3 ; 4 ;8 ;9.

Activité 5 :L'importance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève sur l'image les avantages des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

-La fin du harcèlement de la jeune fille par son supérieur hiérarchique

-Le début de sa quiétude et du respect de son supérieur hiérarchique.

Consigne : Cite d'autres avantages des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

-améliorer la législation contre les violences faites aux personnes vulnérables ;

-mettre fin à l'impunité

-favoriser l'épanouissement des personnes vulnérables.

Stratégie, technique et procédés recommandés

L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

a ; c .

Exercice de renforcement

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , à lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages

Consigne : justifie ta réponse .

La fille a raison de le dire dans la mesure où l'époux n'a pas le droit de faire subir des violences à son épouse

- **Stratégie, technique et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

CORRIGE

Consigne 1 : Un manque de considération pour une personne vulnérable

Le problème posé est :

Consigne 2 : Deux (02) organisations humanitaires :

- La méconnaissance des droits humains ;
- L'impunité.

Consigne 3 : Justification de la décision de continuer de fréquenter l'ami non voyant.

L'ami est une personne vulnérable qui a des droits que nous devons respecter et il est protégé par des instruments

Compétence 2 : **Traiter une situation relative aux droits et aux devoirs du citoyen et aux principes de la démocratie**

Thème 2 : **Le citoyen et la démocratie**

Leçon 4 : **Les partis politiques**

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-les partis politiques ; -les règles de fonctionnement des partis politiques ; Les comportements responsables envers les partis politiques
Comprendre	L'importance des partis politiques
Appliquer	Les règles de fonctionnement des partis politiques
Argumenter	En faveur des partis politiques
Traiter	Une situation relative aux partis politiques

Stratégie, technique et procédé

-Interrogative,

Interro-expositive;

Brainstorming;

-Future wheels;

Support didactique

Manuel-élève d'EDHC 3 è edition Vallesse pages 32 à 36.

-

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer les images et à répondre aux consignes;

Consigne : Décris les images ;

Les logos des partis politiques

Consigne : Identifie sur les images les partis politiques.

Image 1 : Parti Ivoirien des Travailleurs

Image 2 : LIDER

Image 3 : Parti écologiste

Image 4 : Mouvement générations capables

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence

➤ INSTALLATIONS DES HABILITES

Activité 1 : La définition des partis politiques

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte ;

Il s'agit de la définition d'un parti politique

Consigne : Définis les partis politiques.

Les partis politiques sont des groupements de personnes qui partagent les mêmes intérêts, les mêmes opinions les mêmes idées.

Consigne : Citer les partis politiques de Côte d'Ivoire.

Le PDCI

-Le RHDP

-LE PPA-CI

-etc...

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la sythèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les partis politiques sont **(3) des groupements de personnes** qui partagent les mêmes intérêts, **(5) les mêmes opinions**, les mêmes idées et qui s'associent dans **(1) des organisations** pour se faire élire, exercer **(4) le pouvoir** et mettre en œuvre **(2) un projet politique** ou un programme commun.

Activité 2 : Les règles de fonctionnement des partis politiques

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte ;

Il s'agit des règles de fonctionnement d'un parti politique.

Consigne : Relève dans le texte les règles de fonctionnement des partis politiques.

Les règles de fonctionnement des partis politiques dans le texte sont

-le respect des lois de la République, de la souveraineté et des principes de la démocratie

Consigne : Cite d'autres règles de fonctionnement des partis politiques.

-la liberté d'expression des membres ;

-la tolérance politique.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les règles de fonctionnement des partis politiques sont :

1-le respect de la Constitution ;

3-la liberté d'expression des militants ;

4-la formation des militants aux règles de fonctionnement des partis politiques ;

6-le respect du droit à la différence.

Activité 3 : Les comportements responsables face aux partis politiques

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes ;

Consigne : Relève sur l'image les comportements responsables face aux partis politiques ;

-Le droit à la différence d'opinions ;

-la tolérance politique

Consigne : Cite d'autres comportements responsables face aux partis politiques.

-la reconnaissance de la contribution des partis politiques à la construction de la Nation

-le non- empêchement des activités des partis politiques adverses

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les comportements responsables face aux partis politiques sont :

1-inviter les élus des partis d'opposition à rejoindre le parti au pouvoir ;

2-tolérer les divergences d'opinions ;

- | | |
|--|----------|
| 3-interdire les activités des partis adverses ; | |
| 4-participer aux activités de son parti dans le respect des lois | X |
| 5-reconnaître l'apport des partis politiques dans la construction de la démocratie | X |

Activité 4 : L'importance des partis politiques

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux questions;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des avantages des partis politiques

Consigne : Relève dans le texte les avantages des partis politiques.

-L'expression des différentes opinions

La formation des militants

Consigne : Cite d'autres avantages des partis politiques

Consolider la démocratie

-équilibrer les débats

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les avantages des partis politiques sont :	V/F
1-la formation des citoyens à la culture démocratique ;	V
2-le choix des gouvernants par des élections ;	F
3-l'animation de la vie politique ;	V
4-l'équilibre du débat politique ;	V
5-le bien-être du leader politique.	F

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux questions ;

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages ;

Consigne : justifie ta réponse.

Les partis politiques évoluent dans le respect des principes démocratiques et de lois de la République

Aussi l'accèsion au pouvoir d'état ne peut se faire que par des moyens démocratiques

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique.
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Corrigé

Consigne 1 :Le problème posé :

Le non respect des règles de fonctionnement des partis politiques.

Consignes 2 : Trois (03) règles de fonctionnement des partis politiques :

- le respect des lois de la République ;
- la liberté d'expression des membres des partis politiques ;
- le droit à la différence ;
- etc.

Consigne 3 : La justification de ne pas partager l'attitude du visiteur :

La volonté de poursuivre les activités d'un parti politique dissout est contraire aux règles de fonctionnement des partis politiques qui recommandent le respect des lois de la République. Le parti étant dissout, il ne pourra pas participer véritablement à la vie politique et aux élections pour mettre en œuvre son projet politique.

Leçon 5 : Les institutions juridictionnelles

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	-les institutions juridictionnelles ; -les rôles des institutions juridictionnelles ; -les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles
Comprendre	L'importance des institutions juridictionnelles
Respecter	Les institutions juridictionnelles
Argumenter	En faveur des institutions juridictionnelles
Traiter	Une situation relative aux institutions juridictionnelles

Stratégies, techniques et procédés

- Interro-expositive ;
- brainstorming ;
- brainstorming
- Future wheels ;
-

Supports didactiques

Manuel-élève d'EDHC 3 è Edition Vallesse pages 37 à 42.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image ;

L'image présente le bâtiment qui abrite le conseil d'état.

Consigne : Dis ce que tu penses de cette institution.

C'est une haute juridiction dont les décisions sont sans recours.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABILITES

Activité 1 : La définition des institutions juridictionnelles

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit de la définition des institutions juridictionnelles

Consigne : Définis les institutions juridictionnelles

Les institutions juridictionnelles sont des organes mis en place par l'Etat pour trancher les litiges des personnes privées et des personnes publiques.

Consigne : Cite les institutions juridictionnelles.

- la Cour de cassation ;
- le Conseil d'Etat ;
- la Cour des comptes ;
- le Conseil constitutionnel

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Corrigé

Les institutions juridictionnelles sont **(1) des organes** mis en place par **(4) l'État** pour trancher les litiges des personnes privées et **(2) des personnes publiques**, nés de l'application **(3) des règles juridiques**.

Activité 2 : Les rôles des institutions juridictionnelles

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit des rôles des institutions juridictionnelles

Consigne : Relève dans le texte les rôles des institutions juridictionnelles.

Le Conseil d'Etat juge en dernier ressort les contentieux administratifs, les contentieux des élections des collectivités territoriales.

-la Cour de cassation juge en dernier ressort les litiges en matière civile, commerciale, administrative, sociale et pénale

-la Conseil constitutionnel contrôle la régularité des élections référendaire présidentielle parlementaire et de toutes les opérations y afférentes

-la Cour des comptes contrôle la gestion des comptes des services de l'Etat.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Colonne A : la Cour de Cassation

2-juger les arrêts et jugements des Cours d'appel ;

6-émettre des avis sur les questions de droit d'ordre civil,

Colonne B : le Conseil d'État

8-statuer en dernier ressort sur les décisions liées aux contentieux administratifs ;

9-juger les contentieux des élections

Colonne C : la Cour des Comptes

3-contrôler la gestion des comptes des services et des structures de l'État ;

7-assister le gouvernement dans le contrôle de

Colonne D : le Conseil Constitutionnel

1-statuer sur la validité des opérations référendaires ;

4-juger la conformité des lois à la Constitution ;

commercial, social,
et pénal.

municipales et
régionales.

l'exécution des lois
de finances.

5-émettre des avis sur les
projets ou propositions
de loi.

Activité 3 : Les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève sur l'image le comportement responsable face aux institutions juridictionnelles.

Le comportement responsable sur l'image est le respect de la décision du Conseil d'Etat

Consigne : Cite d'autres comportements responsables face aux institutions juridictionnelles.

-Respecter la procédure de saisine des institutions juridictionnelles;

-honorer les personnalités qui incarnent les institutions juridictionnelles.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles consistent à :

1-respecter la procédure de saisine des institutions juridictionnelles ;

4-honorer les personnalités qui incarnent les institutions juridictionnelles ;

5-saisir les institutions juridictionnelles en cas de litiges.

Activité 4 : L'importance des institutions juridictionnelles

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte ;

Il s'agit de l'importance des institutions juridictionnelles

Consigne : Relève dans le texte les avantages des institutions juridictionnelles

Dans le texte les avantages des institutions juridictionnelles sont :

-la protection des droits des citoyens ;

-le renforcement de la démocratie

- le contrôle de la gestion des affaires de l'Etat.

Consigne :Cite d'autres avantages des institutions juridictionnelles.

-La préservation de la paix ;

-le respect de l'Etat de droit ;

-la gestion transparente des ressources de l'Etat

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les institutions juridictionnelles favorisent :	V/F
1-le respect des droits individuels et collectifs ;	V
2-la transparence dans la gestion des ressources publiques ;	V
3-l'ascension sociale des militants politiques ;	F
4-la démocratie ;	V
5-le développement économique et social.	V

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes.;

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages ;

Consigne : Justifier ta réponse.

Il est normal que dans un Etat de droit une institution veille au respect de la conformité des lois votées au parlement.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis le jeu de rôles pour conduire cette rubrique
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

1-Le problème posé :

La méconnaissance des rôles des institutions juridictionnelles

2-Deux (02) rôles des institutions juridictionnelles :

-juger les arrêts et jugements des Cours d'appel ;

-statuer en dernier ressort sur les décisions liées aux contentieux administratifs ;

-etc.

3-La justification de ne pas partager le point de vue de ton/ta camarade :

Les institutions juridictionnelles sont chargées de trancher les litiges des personnes privées et des personnes publiques. En ce sens, elles veillent à la justice et à l'équité, à la gestion transparente des ressources publiques et au fonctionnement démocratique de l'État ; elles garantissent la séparation des pouvoirs.

Leçon 6 : Le scrutin électoral

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-le scrutin électoral ; -les étapes du scrutin électoral ; -les règles du scrutin électoral
Comprendre	l'importance du scrutin électoral
Respecter	Le scrutin électoral
Argumenter	En faveur du scrutin électoral
Traiter	Une situation relative au scrutin électoral

Stratégies techniques et procédés

- Le brainstorming ;
- l'interrogative ;
- l'interro-expositif ;
- le future wheels.

Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 3 è pages 43 à 47

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s. à observer l'image et à répondre aux consignes;

Consigne : Décris l'image ;

L'image présente deux électeurs dans un bureau de vote; l'un vote sous le regard des membres du bureau pendant qu'une dame l'attend.

Consigne : Dis ce que tu penses de l'image.

Cette image montre un des caractéristiques

de la démocratie principes de la

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

L'enseignant.e utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATIONS DES HABLETES

Activité 1 : La définition du scrutin électoral

Inviter les apprenant.e.s. à lire le texte et à répondre aux consignes :

Consigne : Dis ire de quoi il s'agit dans le texte ;

Il s'agit dans le texte de la définition du scrutin électoral

Consigne : Définis le scrutin électoral.

Le scrutin électoral est le processus qui permet à des électeurs de désigner leurs représentants

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Le scrutin électoral est (4) le processus qui permet à (2) des électeurs de désigner (3) leurs représentants ou de se prononcer sur (1) une question d'intérêt commun.

Activité 2 : Les étapes du scrutin électoral

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte ;

Il s'agit dans le texte des étapes du scrutin électoral.

Consigne : Relève dans le texte les étapes du scrutin électoral.

La phase pré-électorale, la phase électorale et la phase post-électorale.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence .

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

- 1-c) recenser les électeurs ;
- 2-b) faire la campagne électorale ;
- 3-e) dépouiller les résultats ;
- 4-f) calculer les suffrages exprimés ;
- 5-d) centraliser les résultats des bureaux de vote ;
- 6-a) proclamer les résultats.

Activité 3 : Les règles du scrutin électoral

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des règles du scrutin électoral

Consigne : Relève dans le texte les règles du scrutin électoral ;

Dans le texte ;, les règles concernent :

- La période de campagne ;
- le libre accès aux médias ;
- le jour, les horaires et la durée du vote.

Consigne : Cite d'autres règles du scrutin électoral.

-L'impartialité des acteurs ;

-le recours aux moyens légaux de contestation

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e. s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les règles du scrutin électoral sont :	Vrai	Faux
1-respecter les conditions d'électeurs et d'éligibilité ;	X	
2-fermer les bureaux de vote s'il n'y a plus d'électeurs ;		X
3-élaborer et publier la liste électorale dans les délais légaux ;	X	
4-suggérer le choix du candidat aux électeurs ;		X
5-équibrer la couverture médiatique ;	X	
6-contester le cas échéant avec les moyens légaux.	X	

Activité 4 : L'importance du scrutin électoral

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes :

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des avantages du scrutin électoral.

Consigne : Relève dans le texte les avantages du scrutin électoral.

Le scrutin électoral permet de :

- évaluer le caractère démocratique d'un régime ;
- contrôler et sanctionner les pouvoirs publics ;
- la prise en compte des préoccupations des populations.

Consigne : Cite d'autres avantages du scrutin électoral.

-La légitimité des élus et représentants de la nation

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. s à faire le synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Le scrutin électoral favorise :

- 1-l'expression des opinions des électeurs ;
- 3-la participation à la vie de sa communauté ;
- 5-la légitimité des élus et des représentants de la nation ;
- 6-la démocratie du régime politique.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s. s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux questions

;

Consigne : dis ce tu penses des propos des personnages ;

Consigne : justifie ta réponse.

Le respect des règles est une exigence pour permettre l'exercice de la démocratie sinon c'est de l'anarchie

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis le jeu de rôles pour conduire cette rubrique
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s. s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

Consigne 1 : Le problème posé :

Le doute de ton camarade sur la nécessité de rédiger des règles pour l'élection du président de leur association

Consigne 2 : Trois (03) étapes du scrutin électoral :

- le respect des conditions d'électeur et d'éligibilité ;
- l'élaboration de la liste électorale ;
- l'impartialité des acteurs ;
- etc.

Consigne 3 : Le refus de l'avis de ton camarade :

Il est nécessaire de faire une élection pour désigner le président de l'association. Cette élection permettra l'expression de l'opinion de chaque membre et sa participation à la vie de son association. Elle contribuera à la légitimité du président, à la paix et à la cohésion au sein de l'association. La rédaction des règles de cette élection garantira sa légalité.

Leçon 7 : Le civisme fiscal

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-le civisme fiscal; -les modes de recouvrement de l'impôt ; -les infractions fiscales ; -les sanctions fiscales
Comprendre	L'importance du civisme fiscal
Pratiquer	Le civisme fiscal
Argumenter	En faveur du civisme fiscal
Traiter	Une situation relative au civisme fiscal

Stratégies, techniques et procédés :

- l'interrogative;
- l'interro-expositive;
- le brainstorming .

Support didactique

Manuel –élève d'EDHC 3 è edition Vallesse pages 48 à 53.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s. à observer l'image à lire le message et à répondre à la consigne.

Consigne : Dis ce que tu penses du message.

C'est un message de sensibilisation des populations à assumer ses devoirs de citoyen.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABILITES

Activité 1 : La définition du civisme fiscal

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il est question dans le texte de la définition du civisme fiscal.

Consigne : Définis le civisme fiscal.

Le civisme fiscal est la politique d'éducation du citoyen à satisfaire ses obligations fiscales qui sont : déclarer son impôt avec sincérité et le payer sans contrainte dans les délais légaux .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Le civisme fiscal est (4) **une politique d'éducation** du contribuable à satisfaire (1) **ses obligations fiscales** de façon spontanée sans y être contraint par (3) **l'administration des impôts**. On distingue le civisme fiscal de ponctualité, (2) **le civisme fiscal d'exactitude** et le civisme fiscal de paiement.

Activité 2 : Les modes de recouvrement de l'impôt

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes ;

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Dans le texte, il est question des modes de recouvrement de l'impôt.

Consigne : Relève dans le texte les modes de recouvrement de l'impôt.

-le recouvrement spontané ;

-le recouvrement forcé .

Consigne : Cite d'autres modes de recouvrement de l'impôt.

Le recouvrement à la source

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence .

Exercice de fixation

Colonne A : les modes de recouvrement de l'impôt

1-le recouvrement spontané ;

2-le recouvrement forcé ;

Colonne B : les significations des modes de recouvrement de l'impôt

a-le prélèvement de l'impôt sur les factures et les salaires ;

b-le paiement de l'impôt dans les délais conformément à la déclaration ;

3-le recouvrement à la source.

c-le paiement de l'impôt sur contrainte de l'administration fiscale.

Activité 3 : Les infractions fiscales

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-relever dans le texte les infractions fiscales.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les infractions fiscales sont :

- 2-la non déclaration du patrimoine ;
- 4-la fausse déclaration volontaire de ses biens ;
- 5-le paiement de son impôt au-delà du délai légal.

Activité 4 : Les sanctions fiscales

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il est question dans le texte des sanctions fiscales.

Consigne : Relève dans le texte les sanctions fiscales.

Retard de déclaration ou de paiement : les intérêts de retard ;

Fausse déclaration : les intérêts de retard + majoration

Certaines fraudes : peines d'emprisonnement

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les sanctions fiscales sont :

- 1-les pénalités de retard ;

- 3-les pénalités et les majorations ;
- 5-les sanctions pénales.

Activité 5 : L'importance du civisme fiscal

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève dans le texte les avantages du civisme fiscal.

- la contribution au budget de l'Etat ;
- le libre exercice des activités

Consigne : Cite d'autres avantages du civisme fiscal.

- la participation au développement du pays ;
- la réalisation des infrastructures publiques.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les avantages du civisme fiscal sont :

- | | |
|--|---|
| 1-la liberté du contribuable à mener ses activités ; | X |
| 2-la liberté du contribuable à mener ses activités dans le pays de son choix ; | |
| 3-la construction des écoles et des dispensaires ; | X |
| 4-la construction des supermarchés ; | |
| 5-le recouvrement aisé des ressources de l'État ; | X |
| 6-l'autonomie financière de l'État. | X |

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s. à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Dire ce tu penses des propos des personnages ;

Consigne : Justifie ta réponse.

La déclaration fiscale est volontaire et sincère. Ne pas le faire expose à des sanctions notamment des intérêts de retard et des majorations.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée, puis le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• RESUME DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s. à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera le procédé technique interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

Consigne 1-

Le retard dans la déclaration fiscale.

Consigne 2-

- des pénalités en cas de retard de paiement ;
- des pénalités et des majorations en cas de fausses déclarations d'impôt ;
- etc.

Consigne 3-

Je ne partage pas l'avis de mon camarade, car son père a raison de vite déclarer sa nouvelle maison à l'administration fiscale. Son père fait preuve du civisme fiscal de déclaration qui le met à l'abri des pénalités et lui permet de préserver son bien. Il participe ainsi au développement du pays en permettant à l'État de disposer de ses ressources pour la réalisation des infrastructures.

THEME 3 : LA GESTION DES RESSOURCES, L'ENTREPRENEURIAT ET LA VIE COMMUNAUTAIRE

Leçon 8 : LES BIENS PUBLICS

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-les biens publics -les règles de gestion des biens publics
Comprendre	l'importance des biens publics
Respecter	les biens publics
Argumenter	en faveur des biens publics
Traiter	une situation relative aux biens publics

- **Stratégies, techniques et procédés**

-Interrogative ; interro –expositive, brainstorming, discussion dirigée

Supports didactiques :

- Manuel-élève d'EDHC 3^e. édition Vallesse pages 56 à 60

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à la décrire et à répondre à la consigne

Consigne : Décris l'image

L'image présente la façade avant du centre hospitalier universitaire de Bouaké :

Consigne : Dis ce que tu penses de ce bien public .

C'est un hôpital ; il sert à toute la population

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence qui prend fin après la formulation de la problématique

➤ INSTALLATION DES HABILITES

Activité 1 : DEFINITION DES BIENS PUBLICS

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit dans le texte de la définition des biens publics

Consigne : Définis les biens publics.

Les biens publics sont des biens à la disposition de tous et dont chacun peut bénéficier à volonté sans que cela ne soit jamais au détriment d'autrui.

Consigne : Cite les biens publics

Les lampadaires, la route , les ponts .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera l'interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de l'interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les biens publics sont des **biens produits** ou réalisés par **l'ETAT** ou **une organisation caritative** que peut utiliser **chaque individu**

Activité 2 : LES REGLES DE GESTION DES BIENS PUBLICS

Inviter les apprenant.e.s. s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre à la consigne.

Consigne : Relève sur l'image la règle de gestion des biens publics.

Sur l'image la règle de gestion des biens publics est :

- éteindre la lumière dans la salle de classe quand il n'y a personne ;

Consigne : Cite d'autres règles de gestion des biens publics

Les autres règles de gestion des biens publics sont : Ne pas écrire sur les murs et les tables-bancs ;

Bien refermer les robinets du point d'eau après usage.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de l'interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Réponses justes

a ;d ;f.

Activité 3 : L'IMPORTANT DES BIENS PUBLICS

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre à la consigne.

Consigne : Relève sur l'image l'avantage des biens publics

L'avantage dont il s'agit sur l'image est : l'utilisation du document sur une longue période

Consigne : Cite les autres avantages des biens publics.

Les autres avantages sont : La disponibilité, l'utilisation par le grand public ; l'amélioration de la qualité de vie

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de l'interro-expositive pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Réponses justes

Vrai	Faux
2-3-4	1-5

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages

La dame se comporte mal en installant ses marchandises sur le trottoir.

Consigne : Justifie ta réponse

La devanture de la boutique est un espace public. Il faut éviter de gêner le passage des piétons.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée pour conduire cette rubrique
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s. à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour faire faire le résumé de la leçon.
- **SITUATION D'ÉVALUATION**

CORRIGE

Consigne 1 :

Proposition de détournement des biens publics à des fins personnelles

Consigne 2 :

-Fermer le robinet du point d'eau ;

-entretenir les toilettes publiques.

-Signaler le matériel de travail défectueux ;

Consigne 3 : Justification du refus :

-Les rames de papiers sont des biens publics ; en cas d'indisponibilité ce sera préjudiciables aux élèves –Le projet comporte des risques pouvant entraîner son renvoi en cas de flagrant délit.

Les rames de papier sont des biens publics acquis à partir des achats effectués par l'économiste à partir des fonds de l'Etat. Elles sont indispensables au bon fonctionnement des services de l'établissement de corrigé ;

-Risques d'empêcher le bon fonctionnement de l'école :

-Risques d'emprisonnement en cas saisie et de dénonciation

LEÇON 9 : LE PROJET D'ENTREPRISE

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-le projet d'entreprise. -les étapes du projet d'entreprise
Comprendre	L'importance du projet d'entreprise.
Respecter	Les étapes du projet d'entreprise
Argumenter	En faveur du projet d'entreprise.
Traiter	une situation relative au projet d'entreprise

- **Stratégies, techniques et procédés**

-Interrogative ; interro –expositive, brainstorming, discussion dirigée.

Supports didactiques

- manuel-élève d'EDHC 3è édition Vallesse pages 61 à 64

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : Décris l'image

Il s'agit d'une affiche sur laquelle il est écrit « MON PROJET D'ENTREPRISE » De l'idée au plan d'affaires

Consigne : Dis ce que tu penses de l'image .

Cette image nous indique clairement qu'une entreprise naît d'une idée et prend forme au bout d'un processus.

➤ **INSTALLATION DES HABILETES**

Activité 1 :

LA DEFINITION DU PROJET D'ENTREPRISE

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit dans le texte de la définition du projet d'entreprise.

Consigne : Définis le projet d'entreprise.

Le projet d'entreprise est la transcription dans un document de l'idée d'entreprise en actions complètes, planifiées dans le temps.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera l'interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Le projet d'entreprise est le **document** (3) qui récapitule les **actions** (4) ou les **étapes** (2) à entreprendre pour le **lancement** (1) d'une entreprise

Activité 2 : LES ETAPES DU PROJET D'ENTREPRISE.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte

Dans le texte, il s'agit des étapes du projet d'entreprise

Consigne 4 : Relève dans le texte les étapes du projet d'entreprise

Le texte présente trois étapes du projet d'entreprise : l'idée d'entreprise, La construction du business plan le montage financier du projet et le lancement.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Etape 1 : la validation de l'idée de création ;

Etape 2 : l'élaboration du business plan ;

Etape 3 : la recherche du financement.

Activité 3 : L'IMPORTANCE DU PROJET D'ENTREPRISE

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit dans le texte des avantages du projet d'entreprise

Consigne: Relève dans le texte les avantages du projet d'entreprise

Dans le texte, les avantages du projet d'entreprise sont : l'accès facile aux financements et au marché de consommation, la réduction des risques d'échecs.

Consigne: Cite d'autres avantages du projet d'entreprise

La satisfaction de la finalisation du projet ; la maîtrise de tous les aspects du projet.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interro – expositive pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro – expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Nous partageons la réponse de la deuxième dame car il n'est point besoin de savoir lire ou écrire pour entreprendre.

Consigne 4 : La justification : Il existe de nombreux exemples de personnes analphabètes qui ont créé des entreprises. Savoir lire et écrire est un avantage, mais n'est pas une condition sine qua non

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée pour conduire cette rubrique.
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interro – expositive pour faire le résumé de la leçon.
-
- **SITUATION D'EVALUATION**

CORRIGE

Consigne 1 :

Demande d'avis pour la participation à une formation sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un micro-projet.

Consigne 2 :

- L'identification de l'idée d'entreprise
- L'élaboration du business plan ;
- La recherche de financement b
- Le lancement de l'entreprise

Consigne 3 :

3-La justification du choix du projet d'entreprise :

La formation lui permettra d'élaborer son propre projet d'entreprise afin d'éviter les écueils qui pourraient survenir

LEÇON 10 : LES ALLIANCES INTERETHNIQUES : LES MANDE ET LES GOUR.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-les manifestations des alliances interethniques ; -les peuples Mandé et les peuples Gour ; -les alliances interethniques
Comprendre	L'importance des alliances interethniques.
Respecter	Les alliances interethniques
Argumenter	En faveur des alliances interethniques.
Traiter	Une situation relative aux alliances interethniques

- **Stratégies, techniques et procédés**

-Interrogative ; interro –expositive, brainstorming, Future Wheel, discussion dirigée

Support didactique

- Manuel-élève d'EDHC 3è édition Vallesse pages 65 à 70.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à la décrire et à répondre à la consigne.

Consigne : Dis ce que tu penses de l'image

L'image met en évidence l'importance des alliances entre les peuples.

- **INSTALLATION DES HABLETES**

Activité 1 : Les manifestations des alliances interethniques

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève sur l'image la manifestation des alliances interethniques

L'image présente une plaisanterie entre deux peuples alliés notamment les Senoufos et les Gouro.

Consigne : Cite d'autres manifestations des alliances interethniques

Les autres manifestations entre les peuples sont : L'assistance mutuelle à l'occasion d'évènements heureux ou malheureux. L'hospitalité à offrir à un allié, l'interdiction de verser le sang d'un allié ou de courtiser son épouse.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de cette séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera l'interrogative pour conduire cette séquence

Activité 2: LES PEUPLES MANDES ET LES PEUPLES GOUR

Inviter les apprenant.e.s à observer la carte, à lire la légende et à répondre à la consigne.

Consigne : Donne la localisation géographique des peuples Mandé et des peuples Gour

Le Mandé occupent les régions du Nord-ouest et l'ouest forestier sont : les Bambaras, des Diolas, des Mahouka et des Koyaka. Ce sont les Mandé du Nord. Les Dan les Gouro et les Gagou sont les Mandé du Sud. Les Gour occupent les régions du NORD et du nord –est

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera l'interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de l'interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Colonne A : Les GOUR	Colonne B : Les Mandé du Sud	Colonne C : Les Mandé du Nord
1-3- 5	2-4	6-

Activité 3: LES ALLIANCES INTERETHNIQUES ENTRE LES MANDE ET LES GOUR

Inviter les apprenant.e.s à observer à lire le tableau et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le tableau

Il s'agit des alliances interethniques entre les mandé et les gour.

Consigne : Relève dans le tableau les alliances interethniques des Mandé et des Gour

Les alliances interethnique des Mandé et des Gour sont de trois types : les alliances entre les peuples gours , les alliances entre les peuples mandé et les alliances entre les Mandé et les gour

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Réponses justes :2-3-4/5

Activité 4: L'IMPORTANCE DES ALLIANCES INTERETHNIQUES

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit dans le texte des bienfaits ou des avantages des alliances interethniques.

Consigne : Relève dans le texte les avantages des alliances interethniques

Les avantages des alliances interethniques dans le texte :

- -facteurs de paix entre les peuples
- -instance de réconciliation
- -une garantie de stabilité sociale ;
- -instruments d'éducation.

Consigne : Cite d'autres avantages des alliances interethniques

-la préservation de la paix et de la cohésion sociale

Exercice de fixation

VRAI	FAUX
1 ;3 ;4 ;5-	2

FAIS LE BILAN.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Effectivement une plaisanterie entre alliés ne doit pas donner lieu à des histoires entre les personnes concernées. Le reproche de la jeune fille n'est pas opportun. Le second personnage ne doit pas se mettre en colère car c'est le jeu des alliances donc à la tradition qui l'exige . Par contre la proposition faite par la dame est sage.

Consigne 2 : La justification : La plaisanterie est une manifestation des alliances

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée pour conduire cette rubrique.

- LE RESUME DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s. à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.
- EVALUE -TOI

Vérifie tes connaissances

Exercice 1

Colonne A : Les Mandé du Nord

c ;f

Colonne B : Les Mandé du Sud

a ;e ;

Colonne C : Les Gour

b ;g.

Exercice 2

Réponses justes :1 ;3 ;

Résous un problème :

1-L'identification du problème. Non-respect des clauses des alliances interethniques

Consigne 2 :

Des exemples d'alliances des peuples Gour et des peuples Mandé :

-Tagbana/Gouro ;

-Lobi/Djimini ;

-Gouro/Koyaka

Consigne 3 :

Justification :

- Les clauses des alliances exigent d'accepter la médiation d'un allié dans un conflit

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé

Thème 4 : La santé de l'adolescent(e)

Leçon 11 : La lutte contre les maladies endémiques et l'automédication

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître : - les maladies endémiques ;

- L'automédication ;
- Les conséquences de l'automédication ;
- Le centre de santé.

Comprendre l'importance du centre de santé.

Argumenter en faveur de la fréquentation des centres de santé.

Traiter une situation relative aux maladies endémiques et à l'automédication.

- **Stratégies, techniques et procédés** : procédé interrogatif, procédé interro expositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle.

Support didactique: Manuel- élève d'EDHC 3^{ème} édition Vallesse pages 76 à 81

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire le message et à répondre à la consigne.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des médicaments de la rue.

Les médicaments de la rue sont dangereux pour la santé

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interro expositif pour conduire cette séquence.

- **INSTALLATION DES HABILITES**

Activité 1 : LES MALADIES ENDEMIQUES

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Il s'agit dans le texte des maladies endémiques

Consigne : Définis les maladies endémiques.

Les maladies endémiques sont des maladies constamment présentes dans une région ou une population donnée

Consigne : Cite des maladies endémiques

Le paludisme , le choléra, la fièvre typhoïde etc...

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro – expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1: corrigé

2 – 4

Activité 2 : L'AUTOMEDICATION

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte il s'agit de la définition de l'automédication.

Consigne : Définis l'automédication .

L'automédication est l'utilisation d'un médicament par une personne sans avis médical préalable.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

L'automédication est..l'**utilisation** ..hors **prescription** médicale de **médicaments** pour soigner une **infection**

Activité 3 :

LES CONSEQUENCES DE L'AUTOMEDICATION

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , à lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne: Relève sur l'image la conséquence de l'automédication

Sur l'image la conséquence de l'automédication est l'intoxication médicamenteuse.

Consigne : Cite d'autres conséquences

-l'aggravation de l'état de santé, le coma , la mort .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux conséquences de l'automédication. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses

Exercice 3: corrigé.

VRAI	FAUX
a ; d ;	b ; c ; e.

Activité 4 : LE CENTRE DE SANTE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris cette image.

L'image présente un centre de santé

Consigne: Définis le centre de santé.

Le centre de santé est une structure sanitaire de proximité

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation



Exercice 4 : corrigé.

Un centre de santé est un établissement **sanitaire** de ...**proximité** qui assure les premiers**soins** aux **malades** et qui pratique des activités de **prévention**

Activité 5 : L'IMPORTANT DU CENTRE DE SANTE

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Relève les bienfaits des centres de santé

- favoriser l'accès aux soins de toutes les catégories de la population ;
- proposer des activités de prévention .

Consigne : Cite d'autres avantages des centres de santé .

- assurer des soins de proximité ;
- offrir des soins de qualité .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5: corrigé

1 – 3 - 5

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne 2 : Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 3 : Justifie ta réponse.

Le malade a pris la bonne décision de se rendre au centre de santé pour bénéficier d'un traitement conforme à son état de santé.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

- **SITUATION D'ÉVALUATION**

Corrigé 1 : Incitation à acheter les médicaments de la rue.

Corrigé 2 : les centres de santé permettent de / d' :

- prendre en charge rapidement et efficacement les malades ;
- offrir des services peu coûteux ;
- assurer des soins de proximité ;
- combattre l'automédication ;
- prévenir les endémies locales.

Corrigé 3 : je refuse de suivre ma voisine de quartier parce acheter les médicaments dans la rue sans prescription médicale est de l'automédication. Elle entraîne :

- le retard du diagnostic ;
- les intoxications médicamenteuses ;
- la résistance de l'organisme au traitement ;
- l'aggravation de l'état de santé ;
- le coma ;
- la mort.

COMPETENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA PRESERVATION DE LA SANTE

THEME 4 : La santé de l'adolescent(e)

LEÇON 12 : Le test du dépistage du VIH

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Connaître : - le test du dépistage du VIH ;

- les étapes du test du dépistage du VIH ;

- les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.

- la planification des objectifs.

Comprendre l'importance du test du dépistage du VIH.

Appliquer les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.

Argumenter en faveur du test volontaire du dépistage du VIH.

Traiter une situation relative au test du dépistage du VIH.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interrogatif, procédé interro expositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle

Support didactique: Manuel –élève d'EDHC 3^{em} édition Vallesse pages 82 à 87. °

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image.

L'image présente un tube sur lequel est écrit : TEST-HIV

Consigne : Dis ce que tu penses de cette image.

L'image suggère que le statut sérologique est connu grâce au test de dépistage du VIH

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé interro expositif pour conduire cette séquence.
- **INSTALLATION DES HABILETES**

Activité 1 :

La définition du test de dépistage du vih

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Il s'agit dans le texte de la définition du test du dépistage du VIH

Consigne : Définis le test de dépistage du VIH.

Le test de dépistage du VIH est un acte médical qui permet à un individu de connaître sa sérologie en rapport avec le VIH

Consigne: Cite les étapes du test de dépistage du VIH.

Etape 1 : la mise en confiance ;

Etape 2 : le prélèvement du sang :

Etape 3 : l'annonce du résultat :

Etape 4 : les conseils au patient en fonction de son statut sérologique.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

corrigé

Le test de dépistage du VIH est **un acte médical** qui permet à un individu de connaître son **statut sérologique** ; pour les mineures, il faut l'...**autorisation** préalable de ses **parents**

Activité 2 : LES REGLES DE BONNE CONDUITE EN RAPPORT AVEC LE STATUT SEROLOGIQUE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Relève les règles de bonne conduite dans l'image.

Le respect de la prescription du médecin traitant : la prise régulière des AntiRetroviraux (ARV)

Consigne : Cite d'autres règles de bonne conduite.

-l'abstinence sexuelle ;

-les rapports sexuels protégés ;

-éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la drogue

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ **Inviter les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.**

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s. à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Corrigé

VRAI	FAUX
a ; b ; d.	c

Activité 3 : L'IMPORTANCE DU TEST DU DEPISTAGE DU VIH

Inviter les apprenant.e.s; à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des avantages du test de dépistage du VIH

Consigne : Relève les bienfaits du test de dépistage dans le texte.

- démarrer un traitement si le résultat du test est positif ;
- permettre au séropositif d'éviter d'infecter d'autres personnes
- demeurer séropositif sans évoluer vers la maladie SIDA.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

corrigé

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne: Justifie ta réponse.

Le test de dépistage volontaire du VIH est le seul moyen de connaître son statut sérologique .

Même s'il est payant il est important de le faire pour être fixé sur son statut afin de bénéficier d'un traitement approprié et sauver sa vie .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif puis le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.
- **RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé de l'interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

SITUATION D'EVALUATION

.CORRIGE

Consigne 1 : le refus de faire le test du dépistage du VIH.

Consigne 2 :

- la mise en confiance par l'intervenant ;
- le prélèvement du sang ;
- l'annonce du résultat ;
- les conseils au patient en fonction de son statut sérologique.

Consigne 3 : Justifie ta décision de ne pas suivre les conseils de tes camarades.

Corrigé : Le test de dépistage du VIH permet à une personne de connaître son statut sérologique afin de bien gérer sa vie et de préserver sa santé et celle des autres.

COMPETENCE 5 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

THEME 5 : Les mesures de protection de l'environnement

LECON 13 : Les parcs nationaux et les réserves forestières

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Connaître le parc national ;

Connaître la réserve forestière ;

Connaître les mesures de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

Comprendre l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières.

Argumenter en faveur de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

Traiter une situation relative aux parcs nationaux et aux réserves forestières.

Traiter une situation relative aux maladies endémiques et à l'automédication.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interrogatif, procédé interro expositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle

Support didactique:

Stratégies techniques et procédés : le brainstorming , la discussion dirigée , l'interrogative, l'interro-expositive

Le jeu de rôles

Support didactique : Manuel –élève d'EDHC 3 è édition Vallesse pages 90 à 93.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne: Décris l'image.

L'image présente une pancarte interdisant l'entrée dans le parc de la Comoé.

Consigne 2 : Dis ce que tu penses des parcs nationaux.

Ces espaces sont indispensables à la protection de la flore et de la faune

Consigne 3 : Dis à quoi sert ce parc.

Consigne 4 : Dis comment s'est passée la visite des élèves de ton école dans un parc national.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interro expositif pour conduire cette séquence.
- **INSTALLATION DES HABLETES**

Activité 1 : Définition des parcs nationaux et des réserves forestières.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Il s'agit des définitions des parcs nationaux et des réserves forestières

Consigne : Définis les parcs nationaux et les réserves forestières

Le parc national est un espace créé et protégé par l'Etat pour la conservation de la flore et de la faune.

La réserve forestière est une portion de forêt protégée par l'Etat pour la conservation de la biodiversité .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

La réserve forestière est un **espace protégé** par l'Etat pour la **protection** des espèces **animales** et végétales et un outil de **conservation** de la **nature** en forêt.

Activité 3 :

LES MOYENS DE PROTECTION DES PARCS NATIONAUX ET DES RESERVES FORESTIERES

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

Consigne: Relève les moyens de protection des forêts dans le texte

-l'interdiction des feux de brousse ;

-la protection de certaines espèces végétales.

Consigne: Cite d'autres moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

-la sensibilisation des populations ;

-l'introduction dans les programmes scolaires des contenus relatifs à la protection de l'environnement.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

CORRIGE

VRAI	FAUX
a ; b ; c .	d .

Activité 4 : L'IMPORTANCE DES PARCS NATIONAUX ET DES RESERVES FORESTIERES

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne: Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des avantages des parcs nationaux et des réserves forestières

Consigne : Relève les avantages des parcs et réserves dans le texte.

- La lutte contre le réchauffement climatique ;
- Les opportunités pour les loisirs et la dépollution de l'eau , des sols , et de l'air.

Consigne : Cite d'autres avantages des parcs nationaux et des réserves forestières

-la préservation des valeurs culturelles ;

-l'éducation des populations .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation :

Corrigé

1 - 3

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et répondre aux consignes

Consigne : Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne : Justifie ta réponse.

Ce n'est de l'injustice. Bien qu'étant des propriétaires des terres ils ont le devoir de les protéger pour les générations futures. C'est parce que leurs ancêtres en ont fait une exploitation rationnelles qu'il en existe pour eux

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **LE RESUME DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'EVALUATION**

CORRIGE

Consigne 1 : le désir de créer une plantation dans la réserve forestière

Consigne 2 : les mesures de protection des parcs nationaux et des réserves forestières sont :

- la législation en rapport avec la création, la gestion et le financement des parcs nationaux et des réserves forestières.
- la sensibilisation des populations au respect des lois en vigueur
- la sensibilisation des populations à la protection de l'environnement
- la répression des coupables
- les labellisations internationales pour inscrire les aires protégées sur la liste des sites du patrimoine mondial
- l'introduction dans les programmes scolaires des questions relatives à la protection de l'environnement

Consigne 3 : la décision de refus

la réserve forestière permet de / d' :

- préserver la faune et la flore ;
- empêcher l'avancée du désert ;
- adoucir le climat ;
- favoriser la pluviométrie pour une agriculture florissante ;
- éduquer les jeunes à travers la connaissance des espèces animales et végétales ;

LECON 14 : La gestion de l'eau

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Connaître la gestion de l'eau ;

Connaître les règles de gestion de l'eau.

Comprendre l'importance du respect des règles de gestion de l'eau.

Appliquer les règles de gestion de l'eau.

Argumenter en faveur du respect des règles de gestion de l'eau.

Traiter une situation relative à la gestion de l'eau.

Stratégies, techniques et procédés : le procédé interrogatif, le procédé interro- expositif, le brainstorming, la discussion dirigée, le jeu de rôles

Support didactique: Manuel-élève d'EDHC 3^{ème} édition Vallesse pages 94 à 97 .

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image.

L'image présente de l'eau qui dans une bassine.

Consigne : Dis ce que tu penses de cette image.

Cette image nous montre que l'eau est une ressource vitale

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interro expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABLETES

Activité 1 : LA DEFINITION DE LA GESTION DE L'EAU

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans ce texte

Il s'agit dans le texte de la définition de la gestion de l'eau

Consigne: Définis la gestion de l'eau.

La gestion de l'eau est l'activité de développement, de planification et de distribution de l'eau.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé de l'interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

La gestion de l'eau est l'activité que l'Homme mène en vue de planifier, développer, distribuer et gérer ces ressources en eau.

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

3 – 4 - 5

Activité 2 : LES ACTIONS DE GESTION DE L'EAU

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Il s'agit des actions de gestion de l'eau

Consigne : Relève les actions de gestion de l'eau dans le texte.

- réparer les robinets et les chasses d'eau ;*
- fermer le robinet pendant le brossage des dents, le nettoyage des mains et le rasage ;
- recueillir l'eau de pluie à partir des gouttières ;
- arroser les plantes avec les eaux déjà utilisées ;
- nettoyer la voiture avec l'eau de pluie.

Consigne : Cite d'autres actions de gestion de l'eau .

- signaler les fuites d'eau ;
- protéger les ouvrages et les installations hydrauliques.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence .

-promouvoir les actions de l'office national de l'eau potable (ONEP)

Exercice de fixation

CORRIGE

c – e – f.

Activité 3 : L'IMPORTANCE DE LA GESTION DE L'EAU

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Consigne 3 : Relève les bienfaits de la gestion de l'eau.

Consigne 4 : Dis sur quels arguments tu te baseras pour sensibiliser à la gestion de l'eau

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

CORRIGE

VRAI	FAUX
a ; c ; d	b

a - v b - f c - v d - v e -

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 3 : Justifie ta réponse.

Cette pratique est mauvaise dans la mesure où elle entraîne une pollution de l'eau qui est une ressource vitale

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• LE RESUME DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé de interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

Consigne 1 : Le gaspillage de l'eau

Consigne 2 : Les règles de gestion de l'eau sont :

A l'école

- recueillir l'eau dans un récipient pour boire
- bien refermer le robinet après usage
- signaler toutes fuites d'eau

En famille

- réparer les fuites d'eau
- bien refermer le robinet après usage
- recueillir les eaux de pluies pour faire le ménage, arroser les plantes ou laver la voiture.

Au niveau de l'Etat

- fixer une réglementation
- protéger les ouvrages et installations hydrauliques
- assurer la disponibilité en eau à tous
- promouvoir les actions de l'office national de l'eau potable (ONEP)

Consigne 3 : Je dois discipliner mes frères parce que leur attitude ne permet pas la réduction des coûts des factures de consommation.

Elle favorise plutôt la mésentente au sein de la famille.

