



EDHC

NIVEAU 4^è

LE LIVRE DE L'ENSEIGNANT(E)

LES STRATEGIES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT – APPRENTISSAGE –EVALUATION DE L'EDHC

Le programme d'EDHC en vigueur dans le système éducatif de la Côte d'Ivoire est axé sur l'Approche par les Compétences. Cette approche recommande l'usage de la pédagogie positive dans laquelle l'apprenant.e est placé.e au centre de l'enseignement ; l'enseignant.e lui/elle-même, tel/le un.e jardinier/ère, veille à la réalisation des apprentissages. Ainsi, il convient donc pour l'enseignant.e, dans le cadre de la mise en œuvre de leçons du manuel d'EDHC, d'avoir un aperçu des techniques conseillées dans le présent guide.

I-LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

1-La définition des stratégies pédagogiques

Les stratégies pédagogiques sont un ensemble de techniques ou de méthodes pédagogiques agencées et planifiées dans le but d'atteindre un ou des objectifs d'apprentissage. Recourir à des stratégies pédagogiques fait appel, de la part de l'enseignant.e, à son expertise disciplinaire (*le Quoi enseigner et faire apprendre ?*) et pédagogique (*le Comment enseigner et faire apprendre ?*)

2-Les principes des stratégies pédagogiques

La mise en œuvre de stratégies obéit aux principes suivants :

- l'enracinement de l'apprentissage dans le vécu de l'apprenant.e ;
- le maintien du contact de l'apprenant.e avec le réel ;
- l'attribution du rôle actif à l'apprenant.e ;
- le développement des aptitudes chez l'apprenant.e ;
- la promotion des valeurs et attitudes chez l'apprenant.e.

3- Les stratégies pédagogiques recommandées en EDHC

3-1– Le travail de groupes ou apprentissage coopératif

Il consiste à organiser le groupe-classe en équipes de travail (des mini-ateliers de 3 ou 4 membres chacun) de manière à favoriser des interactions entre apprenant.e.s d'une part et d'autre part entre apprenant.e.s et enseignant.e. Il a pour avantage de favoriser le développement des habiletés sociales telles que l'écoute active, le partage et l'entraide.

3-2 – L'apprentissage par projets ou projets d'écoles

Cette stratégie consiste à confier aux apprenant.e.s la réalisation d'un projet pédagogique dont la durée est fixée par l'enseignant.e ; les apprenant.e.s se répartissent les tâches à exécuter et le présentent à l'enseignant.e quand il est achevé.

3-3– Les stratégies Life skills

Elles consistent, dans le cadre de l'apprentissage, à amener les apprenant.e.s à un changement de comportement suite à un choix éclairé et à une décision réfléchie :

II- LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

1- La définition des techniques pédagogiques

Les techniques pédagogiques sont des moyens d'animation de la classe.

2-L'identification des techniques pédagogiques

L'enseignant.e dispose d'une variété de techniques pédagogiques pour la mise en œuvre des leçons. Les plus courantes sont :

- le future wheels ;
- l'enquête-découverte ;
- le brainstorming ;
- la discussion dirigée...

Les techniques	Etapes de la mise en œuvre	Rôle de l'enseignant.e	Portée pédagogique
Le future wheels	-L'identification du sujet ; -La production des conséquences ; -L'élaboration d'une légende en rapport avec les conséquences ; -L'explication de la légende ; -L'exploitation du résultat.	- Poser le problème ; - Identifier avec les apprenant.e.s les conséquences ; - Ranger les conséquences par ordre de cause à effet ou de gravité (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} ordre...)	-La prise de conscience des dangers ou risques d'un phénomène ; -Le développement de la capacité à identifier des relations de causes à effets entre des phénomènes.
L'enquête-découverte	-L'identification du problème ; -La formulation des hypothèses ; -La collecte des données à partir de questionnaires élaborés avec les apprenant.e.s ; -L'exploitation des données. -La vérification des hypothèses ; -La généralisation ; -La conclusion.	- Enoncer le problème, motiver les apprenant.e.s ; --Faire rechercher les hypothèses ; -Responsabiliser les apprenant.e.s dans la collecte des données ; -Analyser les informations ; -Faire vérifier les hypothèses ; -Evaluer ; -Récapituler les idées émises.	-L'initiation à la recherche ; -L'initiation au travail en équipe.
La discussion dirigée	-La formulation du thème ou du sujet du débat ; -Le lancement de la discussion (Questionnement ; échanges ; écoute) -L'exploitation des informations ; -La synthèse.	-Poser le problème ; -Présenter clairement le sujet ou la situation-problème afin d'aider les apprenant.e.s à le comprendre ; -Formuler les objectifs des activités, amener les apprenant.e.s à comprendre ces objectifs ; -Encourager les apprenant.e.s à participer à la discussion ; -Analyser et exploiter les idées émises. ; -Récapituler et conclure.	-L'engouement à la prise de parole ; -Le développement des capacités d'expression, d'argumentation et d'écoute ; -Le développement de l'esprit critique. -
Le brainstorming ou remue-ménages	-la formulation du problème ; - l'indication de la durée (5 à 10 mn au maximum); -la production des idées ; -le traitement des idées.	1. Créer une atmosphère de travail détendue, ouverte et motivante ; 2- Poser ou présenter clairement le sujet ou la situation-problème ; 3- Expliquer les règles qui régissent l'activité ;	-Le développement de l'éveil et de la pro activité ; -L'apprentissage du tri ; -Le développement de la tolérance.

		4- Accepter toutes les propositions même celles qui semblent invraisemblables ; 5 – Sélectionner avec le groupe-classe les idées les plus pertinentes ;	
--	--	--	--

III- LES PROCEDES PEDAGOGIQUES

1 – La définition des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont les manières par lesquelles l'on amène un.e apprenant.e à acquérir un savoir et à exécuter une tâche.

2 – L'identification des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont :

- le procédé interrogatif,
- le procédé interro-expositif,
- le débat,
- l'observation.

Conclusion

Les stratégies, les techniques et procédés pédagogiques participent au processus de formation et d'éducation des apprenant.e.s dans leur quête du savoir.

Compétence 1 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Thème 1 : Les droits et les devoirs du citoyen en temps de paix ou de conflits

Leçon 1 : LA PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT

Tableau des habiletés

Connaître la promotion des droits de l'enfant ;
Connaître les actions de promotion des droits de l'enfant ;
Connaître les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant ;
Connaître les structures de promotion des droits de l'enfant.
Comprendre l'importance de la promotion des droits de l'enfant.
Argumenter en faveur de la promotion des droits de l'enfant.
Traiter une situation relative à la promotion des droits de l'enfant.

Stratégies, techniques et procédés : le procédé interrogatif, procédé interro-expositif, le brainstorming, la discussion dirigée, le jeu de rôles

Support didactique : Manuel –élève d'EDHC 4^e édition Vallesse pages 12 à 18 .

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image ;

L'image présente des enfants, les bras en l'air.

Consigne : Dis ce que tu penses de cette image.

L'image traduit la joie des enfants heureux et épanouis ;

Consigne : Cite un droit de l'enfant.

Le droit à la protection contre toutes les formes d'exploitation.

Consigne 4 : cite un droit de l'enfant que tu aimes le plus.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera le procédé interro-ex positif pour conduire cette séquence.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

INSTALLATION DES HABILETES

Titre de la séquence 1 La promotion des droits de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans ce texte

Consigne 3 : nomme les textes qui font la promotion des droits de l'enfant.

Consigne 4 : dis pourquoi la CIDE est la plus importante.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

La promotion des droits de l'enfant regroupe toutes les actions menées par les structures et les personnes ressources pour faire la propagande de tous les textes en rapport avec les droits de l'enfant.

Exemple de quelques droits de l'enfant :

- non-discrimination
- famille
- santé
- protection contre les dommages
- identité
- éducation
- liberté de pensée....

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici un ensemble de droits et de principes concernant les enfants. Relève ceux qui sont les droits fondamentaux des enfants

- 1-la non-discrimination
- 2-le travail des enfants
- 3-le droit de vivre
- 4-l'enrôlement des enfants dans les forces armées
- 5-le non-respect de l'opinion de l'enfant
- 6-l'accès à l'information

Exercice 1 : corrigé

1 -3 – 6.

Titre de la séquence 2 : les actions de promotion des droits de l'enfant.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image/ lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles ;

Consigne 2 : relève l'action de promotion des droits de l'enfant dans l'image.

Consigne 3 : explique pourquoi tu allais participer à ce concours.

Consigne 4 : dis quel droit de l'enfant est le moins respecté dans ta communauté.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Il y a un ensemble d'actions qui favorisent la promotion des droits de l'enfant, par exemple :

- la vulgarisation des textes relatifs aux droits de l'enfant : la constitution ivoirienne, la CIDE, la CADBE...
- l'organisation des conférences sur les droits de l'enfant
- la création du parlement des enfants
- des concours de slogans sur les droits de l'enfant
- l'enseignement des droits de l'enfant à travers les programmes éducatifs d'EDHC

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Parmi ces actions ci-dessous, relève celles qui sont des actions de promotion des droits de l'enfant.

- 1- l'organisation de marches de protestation
- 2- la vulgarisation des textes relatifs aux droits de l'enfant
- 3- la participation aux fêtes d'anniversaires
- 4- l'enseignement des droits de l'enfant à travers les programmes éducatifs d'EDHC
- 5- le recrutement des enfants soldats
- 6- les pièces de théâtres sur le thème des droits de l'enfant.

Exercice 2 : corrigé

2 – 4 - 6

Titre de la séquence 3 Les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles

Consigne 2 : nomme les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant sur cette image.

Consigne 3 : dis si la mère a eu raison d'aller se plaindre chez le Proviseur.

Consigne 4 : Explique à quelle occasion tes parents ont pris ta défense.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les personnes- ressources œuvrent au respect, à la protection et à la défense des droits de l'enfant. Ce sont :

- Les membres de la famille
- Les sages-femmes et les pédiatres
- Les magistrats et les juristes spécialistes des droits de l'enfant
- Les assistants sociaux
- Les éducateurs spécialisés
- Les personnels des organisations de protection et de défense des droits de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux personnes ressources de promotion des droits de l'enfant. Indique par une croix qu'elles sont vraies ou fausses	vrai	Faux
Les personnes ressources :		
a-sont complices de la maltraitance des enfants		
b-condamnent les injustices faites aux enfants		
c-dénoncent les abus sur les enfants		
d- défendent les droits des enfants		
e- encouragent les agressions sur les enfants		

Exercice 3: corrigé

a – f b – v c – v d- v e - f

Titre de la séquence 4 : Les structures de promotion des droits de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : nomme les structures de promotion des droits de l'enfant sur l'image.

Consigne 3 : dis ce que tu penses de la vaccination de masse.

Consigne 4 : dis depuis quand date ta dernière vaccination.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les organismes et organisations qui œuvrent pour la promotion des droits de l'enfant sont entre autres :

-Au plan national :

le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant ;

la fondation N'DAYA international ;

l'ONG droits d'enfants en Côte d'Ivoire, etc.

-Au plan international :

le fonds des nations unies pour l'enfance (UNICEF) ;

la fondation Children of Africa ;

l'organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), etc.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici une liste de structures ci-dessous, relève celles qui sont des structures de promotion des droits de l'enfant.

a-l 'UNICEF

b-l'ONG Action Contre la Faim

c-le Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfant (MFFE)

d-l'Université de COCODY

e-la pharmacie

f-Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE)

Exercice 4: corrigé

a – c - f

Titre de la séquence 5 : L'importance de la promotion des droits de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Lis les bulles.

Consigne 2 : 2-Relève les bienfaits de la promotion des droits de l'enfant.

Consigne 3 : 3-Dis ce que tu penses des propos des personnages

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

A travers la promotion des droits de l'enfant, la population est informée sur les droits des enfants, elle les respecte. L'enfant quant à lui, connaît un épanouissement. Il vit en harmonie avec sa famille et sa communauté.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux avantages de la promotion des droits de l'enfant. Relève celles qui sont vraies.

La promotion des droits de l'enfant favorise :

a-l 'épanouissement de l'enfant

b-le trafic des enfants

c-le respect des droits de l'enfant

d-l 'insertion harmonieuse de l'enfant dans la société

e-le travail des enfants

f-la discrimination de l'enfant

Exercice 5: corrigé

a – c – d.

EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles

Consigne 2 : 2-Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 3 : Justifie ta réponse

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

La promotion des droits de l'enfant permet de protéger l'enfant contre les abus. Cette protection de ses droits est encadrée par des textes juridiques nationaux ou internationaux qui doivent être vulgarisés pour l'épanouissement et l'insertion harmonieuse de l'enfant dans la société.

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du

Procédé de l'interrogatif pour faire le résumé de la leçon.

En pleine année scolaire, tu constates que certains camarades de classe ne viennent plus aux cours. Inquiet, tu demandes au chef de classe les raisons de leur absence, celui-ci te répond que ces élèves accompagnent leurs parents pour des travaux champêtres et que tu ne devrais plus t'inquiéter pour cela.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois droits de l'enfant.

3-Justifie ta décision de dénoncer ce fait.

Consigne 1 : Identifie le problème posé.

Corrigé 1 ; le non-respect du droit à l'éducation de l'enfant ;

Consigne 2 : Cite trois droits de l'enfant

Corrigé 2 : les droits de l'enfant sont :

-le droit à l'éducation ; le droit à la santé et aux soins médicaux ; le droit à un nom et à une nationalité ; le droit à la protection contre les mauvais traitements ; le droit à la protection contre la vente et l'enlèvement ; etc...

Consigne 3 : Justifie ta décision de dénoncer ce fait.

Les enfants ont des droits qu'il faut respecter et promouvoir. Ne rien dire c'est violer le droit à l'éducation de l'enfant.

EXEMPLE DE CANEVAS

Compétence 1: TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Thème 1: Les droits et les devoirs du citoyen en temps de paix ou de conflits

Leçon 1: LA LUTTE CONTRE LE RECRUTEMENT DES ENFANTS SOLDATS

Tableau des habiletés

Définir l'enfant soldat ;

Connaître les causes du recrutement des enfants soldats ;

Connaître les conséquences du recrutement des enfants soldats ;

Connaître les actions de réinsertion des enfants soldats.

Connaître les mesures de prévention du recrutement des enfants soldats ;

Comprendre l'importance des actions de réinsertion sociale des enfants soldats.

Participer aux actions de réinsertion sociale des enfants soldats.

Argumenter en faveur des actions de réinsertion sociale des enfants soldats.

Traiter une situation relative aux enfants soldats.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interrogatif, interro expositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle.

Supports didactiques: Manuel 4^{ème}.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : décris l'image.

Consigne 2 : dis l'âge que peuvent avoir ces enfants.

Consigne 3 : dis pourquoi il n'est normal d'utiliser des enfants comme des combattants

Consigne 4-dis quels conseils, tu peux donner à ces enfants soldats

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

➤ **INSTALLATION DES HABLETÉS**

Activité 1 : : Les enfants soldats

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans ce texte.

1-:

Consigne 3 : cite les caractéristiques des enfants soldats.

Consigne 4 : dis pourquoi ces enfants ne doivent pas être utilisés à des fins militaires.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Un enfant soldat est un humain âgé de moins de dix-huit ans et qui combat dans une force armée.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici un ensemble de mots ou groupe de mots relatifs à la définition de : « enfants soldats »
a-combat,
b- armée,
c-dix-huit,
d-soldat.
Utilise-les pour compléter la définition ci –dessous.
Un enfant est humain âgé de moins de ans quiau sein d'une force

Exercice 1 : corrigé

d - c – a – b.

Titre de la séquence 2 : Les causes du recrutement des enfants soldats

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image/ lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : relève la cause de l'enrôlement des enfants.

Consigne 3 explique pourquoi les enfants sont heureux de s'enrôler.

Consigne 4- dis ce que tu penses de leur choix.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les causes du recrutement des enfants comme soldats sont :

- la docilité des enfants;
- l'inconscience des enfants face au danger ;
- la facilité de manipuler les enfants ;
- le désir de vengeance de certains enfants dû aux atrocités vécues ;
- le faible niveau de formation des enfants ;
- le coût peu élevé de la formation des enfants au maniement des armes ;
- le coût peu élevé de l'entretien des enfants.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Parmi ces actions ci-dessous des enfants soldats, relève celles qui sont des causes de l'enrôlement de l'enfant.

Les enfants soldats s'enrôlent :

- 1- pour ne pas mourir de faim ;
- 2- pour avoir le baccalauréat ;

- 3-pour participer aux fêtes d'anniversaires
- 4-pour subvenir aux besoins de leurs familles
- 5-pour se venger.

Exercice 2 : corrigé

1 – 4 – 5

Titre de la séquence 3 : Les conséquences du recrutement des enfants soldats

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Consigne 2 : Enumère les conséquences qui sont dans le texte.

Consigne 3 : dis si des enfants peuvent survivre à ces conséquences.

Consigne 4 : Explique les conseils que tu vas donner à tes camarades pour éviter qu'ils se fassent enrôler dans les forces armées.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les enfants qui se font enrôler dans les forces armées subissent de lourdes conséquences ainsi que leur communauté.

L'enfant est victime d'abus sexuels, de traumatismes physiques et psychologiques, d'exploitation, de stigmatisation et de rejet...

La communauté est victime de l'insécurité, du dépeuplement, des charges occasionnées par des programmes de réinsertion des enfants...

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux conséquences du recrutement des enfants soldats. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses

Le recrutement des enfants soldats occasionne :

	vrai	Faux
a-la servilité de l'enfant		
b-la perte de l'enfance		
c-l'épanouissement de l'enfant		
d-la privation des droits de l'enfant		

Exercice 3 : corrigé

a – f b – v c – f d – v e – f

Titre de la séquence 4: Les actions de réinsertion des enfants soldats**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.****Consigne 1** : dis de quoi il s'agit dans le texte.**Consigne 2** : -relève les actions de réinsertion des enfants soldats dans le texte.**Consigne 3** : dis ce que tu penses de ces actions de réinsertion des enfants soldats.**Consigne 4** : dis la réaction que tu auras si tu croises un ancien enfant soldat dans la rue..**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée pour conduire cette séquence.**Synthèse**

Synthèse

Les actions de réinsertion des enfants soldats commencent par le désarmement et la démobilisation en passant par l'assistance médicale et l'aide psychologique et aussi le financement d'activités génératrices de revenus et l'apprentissage de métiers pour enfin les insérer dans le tissu social.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.**Exercice de fixation**

Voici deux colonnes. La colonne A représente les structures et la colonne B les actions de réinsertion des enfants soldats. Relie chaque structure à son action.

Colonne A : les structures	Colonne B : les actions menées
a-Les services sociaux b-les structures de formation c-l'UNICEF	-le financement des AGR 2-l'aide psychologique 3-le désarmement et la démobilisation 4-l'apprentissage d'un métier

Exercice 4 : corrigé

a – 1 – 2 b – 4 c- 3

Activité 5 : Les mesures de prévention du recrutement des enfants soldats**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.****Consigne 1** : lis le texte.**Consigne 2** : dis de quoi il s'agit dans le texte

Consigne 3 : relève les mesures de prévention du recrutement des enfants soldats.

Consigne 4 : dis ce que tu penses des propos des mesures de prévention

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du Procédé de la discussion dirigée pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les mesures de prévention du recrutement des enfants soldats sont :

- sensibiliser et mettre fin au recrutement des enfants soldats ;
- créer des espaces de protection dans les zones de conflits ;
- collaborer avec les organisations internationales telles que l'UNHCR, le CICR, l'UNICEF, le PAM et les gouvernements pour l'assistance des populations dans les zones à conflits ;
- poursuivre et condamner les recruteurs d'enfants soldats devant les tribunaux internationaux

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux mesures de prévention du recrutement des enfants soldats. Relève celles qui sont vraies.

Les mesures de prévention sont :

- a-l' apprentissage d'un métier
- b-la formation aux règles du DIH
- c-la poursuite et la condamnation des recruteurs
- d- le désarmement et la démobilisation
- e-la création d'espaces de protection

Exercice 5 : corrigé

b – c – d – e

Titre de la séquence 6 : L'importance des actions de réinsertion des enfants soldats.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : Relève les bienfaits des actions de réinsertion des enfants soldats

Consigne 3 : -Dis ce que tu penses de cet ex-enfant soldat.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du Procédé de la discussion dirigée pour conduire cette séquence.

Synthèse

La réinsertion des enfants soldats comporte des bienfaits. Au nombre de ces bienfaits pour l'enfant soldat nous avons le fait de retrouver sa famille, de se reconstruire psychologiquement, de s'épanouir,

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici des attitudes et des comportements relatifs aux bienfaits des actions de réinsertion des enfants soldats. Range les dans le tableau suivant.

- réduire l'insécurité
- réparer les déchirures dues à la guerre
- retrouver leurs familles
- retrouver l'harmonie sociale
- se reconstruire psychologiquement
- mener à nouveau une vie normale

A- Au niveau des enfants	B- Au niveau de la communauté

Exercice 6 : corrigé

A : 3 – 5 - 6

B- 1- 2 – 4 –

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 3 : justifie ta réponse.

Consigne 4 : Explique comment se fait la cohabitation avec l'ex-enfant soldat de ton quartier.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Les enfants soldats sont des humains filles ou garçons âgés de moins de 18 ans, enrôlés dans des troupes armées. Pour leur démobilisation et leur réinsertion, des actions sont menées par de organisations internationales. Cela favorise la sécurité et la paix au sein de la communauté.

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du Procédé de l'interrogatif pour faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Un ex-enfant soldat a rejoint votre salle de classe en vue de sa réinsertion. Effrayés, certains de tes camarades de classe refusent de partager la même classe que lui. Ils te demandent de faire comme eux.

- 1-Identifie le problème posé.
- 2-Cite trois actions de réinsertion des enfants soldats.
- 3-Justifie ta décision de continuer à venir en classe

Consigne 1 : Identifie le problème posé.

Corrigé 1 ; le refus de partager la même classe qu'un ex – enfant soldat

Consigne 2 : cite trois actions de réinsertion des enfants soldats.

Corrigé 2 : les actions de réinsertion des enfants soldats sont :

- le désarmement ;
- la démobilisation ;
- l'assistance médicale ;
- l'aide psychologique ;
- le financement d'activités génératrices de revenus ;
- l'apprentissage de métiers ;
- l'insertion dans le tissu social.

Consigne 3 : Justifie ta décision de continuer à venir en classe.

Corrigé 3 : Il faut éviter de le stigmatiser pour ne pas le marginaliser. Il faut le laisser venir s'instruire pour l'empêcher de retomber dans les mêmes vices. Il peut devenir une menace pour la communauté et pour sa famille.

COMPETENCE 1 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Thème 1 : Les droits et les devoirs du citoyen en temps de paix ou de conflits

LEÇON 3 : LES INSTRUMENTS ET LES MECANISMES DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Tableau des habiletés

Connaître les instruments de lutte contre les discriminations ;

Connaître les mécanismes de lutte contre les discriminations ;

Connaître les discriminations.

Comprendre l'importance des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations.

Utiliser les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations.

Traiter une situation relative aux instruments et aux mécanismes de lutte contre les discriminations.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interrogatif, procédé interro expositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle

Supports didactiques: manuel 4ème

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : décris l'image ;

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans l'image ;

Consigne 3 : dis ce que tu penses de l'attitude du garçon

Consigne 4 dis pourquoi tu es d'accord avec la fille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de procédé de l'interro expositif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABILETÉS

Activité 1 Les instruments de lutte contre les discriminations

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Nomme l'instrument dans ce texte

Consigne 2 : Dis si tu as une fois fait l'objet de discrimination à l'école ou à la maison.

Consigne 3 : Explique comment tu as réagi face à cette discrimination.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les instruments de lutte contre les discriminations sont des textes qui protègent les personnes contre toutes les formes de discriminations. Nous avons les chartes, les traités, les lois, les conventions, les protocoles, les ordonnances, les arrêtés et les décrets.

Exemples :

- la Constitution de la Côte d'Ivoire ;
- la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) du 10 décembre 1948 ;
- la Convention interdisant toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) du 18 décembre 1979 ;
- la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples du 27 juin 1981 ;
- la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) du 20 novembre 1989 ;
- la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (CIETFDR) de juin 2001.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Parmi les instruments ci-dessous, relève ceux qui sont des instruments de lutte contre les discriminations.

- 1-Le Préambule de la Constitution
- 2-la Déclaration universelle des droits de l'homme
- 3-la charte africaine des droits de l'homme et des peuples
- 4-les alliances interethniques
- 5-le règlement intérieur de la mutuelle de développement du village
- 6-la Convention interdisant toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.

Exercice 1 : corrigé

1 - 2 – 3 – 6.

Activité 2 : Les mécanismes de lutte contre les discriminations.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis les bulles.

Consigne 2 : cite le mécanisme de lutte contre la discrimination dans l'image.

Consigne 3 : explique la joie de la femme dans l'image.

Consigne 4 : dis à quelle occasion les femmes et les filles ont subies la discrimination dans ton école ou à la maison.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigé pour conduire cette séquence.

Synthèse

Les mécanismes de lutte contre les discriminations veillent à la mise en pratique des textes de lois qui sont les instruments de lutte contre les discriminations. Les mécanismes regroupent les institutions, les organismes et les structures.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Parmi les structures ci-dessous, relève celles qui sont des mécanismes de lutte contre les discriminations.

- 1-les tribunaux
- 2-le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)
- 3-le conseil général de ta région
- 4-les universités
- 5-la ligue ivoirienne des droits de l'homme (LIDHO)
- 6-les mairies

Exercice 2 : corrigé

1 – 2 – 5 –

Activité 3 : Les discriminations

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : -Dis de quoi il s'agit dans le texte

Consigne 2 : Relève les différentes causes de la discrimination dans le texte

Consigne 3 : Dis ce qu'est la discrimination

Consigne 4 : Dis à quel moment tu as assisté à une scène de discrimination à l'école. Pourquoi ?

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogative pour conduire cette séquence.

Exercice de fixation

La discrimination est un terme qui véhicule une idée d'injustice et d'inégalité. Elle est fondée sur des critères d'origine ethnique, d'apparence physique, de nationalité, de sexe, de handicap, d'âge, de santé, de mœurs qui nient la valeur d'égalité entre les individus.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation Voici des actions relatives aux discriminations. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses

La discrimination est le fait de/d' :	Vrai	Faux
a- gagner moins qu'un collègue masculin pour le même travail		
b- refuser à un handicapé de participer à une excursion		
c- embaucher des travailleurs sans distinction de sexe		
d- de respecter toutes les religions		
e- favoriser les ressortissants de sa région		

Exercice 3 : corrigé

a – v b – v c – f d – f e – v

Activité 4 : L'importance du respect des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : - Lis les bulles

Consigne 2 : - Nomme les bienfaits du respect des instruments et des mécanismes sur l'image

Consigne 3 : - Dis ce que tu penses de la démarche de la dame.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Le respect des instruments et mécanismes de lutte contre les discriminations permet de :

- lutter contre toutes les formes de discriminations ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- compenser au plan pécuniaire les préjudices subis par les victimes ;
- construire une société et un monde plus égalitaire ;
- promouvoir la démocratie, la tolérance, la solidarité... ;
- respecter les droits de l'homme et la citoyenneté

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Voici une liste d'affirmations ci-dessous relative aux bienfaits du respect des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations, relève celles qui sont des bienfaits au niveau de l'individu.

- a- la lutte contre toutes les formes de discrimination
- b- la restauration de la dignité des victimes
- c- la compensation au plan pécuniaire des préjudices subis
- d- la construction d'une société et d'un monde plus égalitaire
- e- la promotion de la démocratie et de la solidarité

Exercice 4 : corrigé

a – b – c

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne 2 : justifie ta réponse.

Consigne 3 : dis ce que tu allais faire si tu étais dans cette situation.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Une discrimination est un traitement défavorable en l'endroit d'un être humain pour ce qu'il est. Pour combattre cette injustice, nous avons recours aux moyens que sont les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations. L'utilisation de ces moyens permet de construire une société et un monde plus égalitaire.

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du

Procédé de l'interrogatif pour faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'EVALUATION

Lors de la kermesse de votre établissement, deux de vos camarades albinos souhaiteraient prendre part à la fête, mais certains élèves refusent de les laisser entrer dans l'école, au motif qu'ils vous porteront malheur.

1-Identifie le problème posé.

2-Cite trois instruments de lutte contre les discriminations.

3-Justifie ta décision de les laisser participer à la fête.

Consigne 1 : Identifie le problème posé.

Corrigé 1 ; -le refus d'accepter leur camarade à cause de sa couleur de peau
-la discrimination basée sur la couleur de la peau

Consigne 2 : -Cite trois instruments de lutte contre les discriminations.

Corrigé 2 : les instruments de lutte contre les discriminations sont :

- la Constitution de la Côte d'Ivoire ;
- la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) du 10 décembre 1948 ;
- la Convention interdisant toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) du 18 décembre 1979 ;
- la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples du 27 juin 1981 ;
- la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) du 20 novembre 1989 ;
- la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (CIETFDR) de juin 2001 etc... .

Consigne 3 : Justifie ta décision de les laisser participer à la fête.

Corrigé 3 : J'accepte de les laisser participer à la kermesse en sensibilisant les autres élèves pour le respect du droit à la différence ; pour lutter contre toutes les formes de discrimination.
Aussi préserver leur droit à l'épanouissement et à l'éducation.

Compétence 3 : Traiter une situation relative à la gestion des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire

Thème 3 : La gestion des ressources, l'entrepreneuriat et la vie communautaire

Leçon 7 : La gestion des ressources de la famille

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à

- 1-observer l'image ;
- 2-décrire l'image ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent de l'image.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : observation, interro-expositive

Tableau des habiletés

Stratégies, techniques et procédés :

- observation ;
- interrogatif;
- interro-expositif;
- brainstorming;
- future wheels;
- discussion dirigée ;
- débat.

Supports didactiques : Textes et images

➤ INSTALLATION DES HABILETÉS

Activité 1

: La définition des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-définir les ressources de la famille ;
- 4-citer les ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les ressources de la famille sont :

- 2-l'épargne des parents ;
- 3-les revenus du commerce des parents ;
- 5-les salaires des travailleurs de la famille

Activité 2 :

: Les règles de gestion des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-relever sur l'image les règles de gestion des ressources de la famille ;
- 4-citer d'autres règles de gestion des ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Les règles de gestion des ressources de la famille sont :

- a-élaborer un budget ;
- c-identifier les ressources de la famille ;
- e-exécuter rigoureusement le budget.

Activité 3 :

L'importance de la gestion des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-relever sur l'image les avantages de la gestion des ressources de la famille ;
- 4-citer d'autres avantages de la gestion des ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

La gestion des ressources de la famille favorise :	V/F
1-la scolarisation des enfants	V
2-l'amélioration de la qualité de vie de la famille ;	V
3-les bonnes relations entre les familles ;	F
4-la garantie de l'avenir des membres de la famille ;	V
5-l'augmentation du nombre des membres de la famille.	F

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;*
- 2-lire les bulles ;*
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent des propos des personnages ;*
- 4-justifier leurs réponses.*

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique.

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'EVALUATION**

1-Le problème posé :

Le refus des parents du souhait de tes sœurs et frères de faire une sortie détente chaque mois.

2-Deux (02) règles de gestion des ressources de la famille :

- tenir compte des ressources disponibles ;
- prendre en considération les besoins ;
- etc.

3-La justification de partage du point de vue de vos parents :

Je partage le point de vue des parents parce que les sorties détente sont des besoins facultatifs. Elles ne sont ni prioritaires, ni importantes pour les faire chaque mois. Les ressources de familles doivent être employées à satisfaire les besoins essentiels en vue de garantir le bien-être et l'avenir de ses membres.

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes de la démocratie

Thème 2 : Le citoyen et la démocratie

Leçon 4 : Les institutions consultatives : le CESEC, le Médiateur de la République et la CNRCTCI.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

1 : observe l'image.

2 : décris l'image.

Un bâtiment ou il est écrit à l'entrée Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel.

3 : dis ce que tu penses de cette institution.

C'est une institution consultative

Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- Interrogative ;
- interro-expositive ;
- jeux de rôles ;
- discussion dirigée ;

- brainstorming ;
- futur wheels ;
- l'enquête découverte.

Supports didactiques:

- Manuel 4^{ème} élève
- tous autres documents appropriés élève

- **Connaître** les institutions consultatives de Côte d'Ivoire ;
- **Connaître** les rôles des institutions consultatives ;
- **Connaître** les comportements responsables face aux institutions consultatives. .
- **Comprendre** l'importance des institutions consultatives.
- **Respecter** les institutions consultatives.
- **Argumenter** en faveur des institutions consultatives.

Traiter Une situation relative aux institutions consultatives

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. La définition des institutions consultatives

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

les institutions consultatives

Consigne 3 : définis les institutions consultatives.

Ce sont des structures légales qui font partie des administrations

Consigne 4 : cite les institutions consultatives de Côte d'Ivoire.

- Le Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel (CESEC) ;
- Le Médiateur de la République ;
- la Chambre Nationale des Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire ; (CNRCTCI).

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice 1 : corrigé

Réponse : 1 – d ; 2 – b ; 3 – c ; 4 - a

Activité 2 : Le rôle des institutions consultatives

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Le rôle des organisations humanitaire

Consigne 3 : relève le rôle des institutions consultatives.

-Le Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel donne son avis sur les projets de loi, d'ordonnances ou de décrets ainsi que sur les propositions de loi qui lui sont soumis.

-Le Médiateur de la République est l'intercesseur gracieux entre l'Administration et les administrés.

-La Chambre Nationale des Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire est l'institution regroupant tous les Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire. Elle est chargée de la valorisation des us et coutumes de Côte d'Ivoire.

Consigne 4 : cite d'autres rôles des institutions consultatives.

-Le Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel se prononce sur saisine du Président de la République ou du Parlement sur tout projet ou proposition de loi, d'ordonnance ou de décret entrant dans le champ de sa compétence ou sur tout problème à caractère économique, social, environnemental et culturel etc.

-Le Médiateur de la République règle par la médiation, les différends entre les administrés et les administrations de l'Etat, des collectivités territoriales, des établissements publics et ceux, impliquant les communautés urbaines, villageoises ou toutes autres entités etc.

-La Chambre Nationale des Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire organise des séances de formation à l'endroit des autorités traditionnels etc.

-- Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Réponses : b – d - f

Activité 3 : les comportements responsables face aux institutions consultatives.

NB : Veuillez s'il vous plait, revoir la numérotation des consignes dans le manuel

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : relève, sur l'image le comportement responsable face aux institutions consultatives.

Respecter les institutions consultatives et respecter les personnalités qui les incarnent.

Consigne 4 : cite d'autres comportements responsables face aux institutions consultatives.

- Consulter les institutions consultatives en cas de nécessité ;
- se soumettre aux décisions des institutions consultatives etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé **Réponses :**

b – c - d

Activité 4: L'importance des institutions consultatives.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis la bulle.

Consigne 3 : relève sur l'image les avantages des institutions consultatives.

- régler les conflits sociaux

Consigne 4 : cite d'autres avantages des institutions consultatives.

- éclairer la prise de décision par leur avis ;

- promouvoir la paix et le civisme ;
- faire la promotion des us et coutumes ;
- pérenniser les traditions.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Réponses : a – f ; b – v ; c – f ; d – f

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-Les institutions consultatives sont très importantes pour le pays. Elles ne doivent pas disparaître. Elles doivent d'ailleurs aller vers la population pour des campagnes de sensibilisation afin d'être mieux connues.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Les institutions consultatives ont un rôle bien défini et très important permettant ainsi, d'unir la population, de se prononcer sur les propositions de lois, de régler les conflits dans les villages, ce qui favorise la préservation de la paix dans le pays.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Consigne 1 : corrigé : Le refus d'accepter l'invitation du chef du village

Consigne 2: corrigé : -Le Conseil Économique, Social, Environnemental et Culturel donne son avis sur les projets de loi, d'ordonnances ou de décrets ainsi que sur les propositions de loi qui lui sont soumis.

-Le Médiateur de la République est l'intercesseur gracieux entre l'Administration et les administrés.

-La Chambre Nationale des Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire est l'institution regroupant tous les Rois et Chefs Traditionnels de Côte d'Ivoire. Elle est chargée de la valorisation des us et coutumes de Côte d'Ivoire.

Consigne 3: corrigé : adopter des comportements responsables face aux institutions consultatives :

-se soumettre aux décisions des institutions consultatives ;

-consulter les institutions consultatives en cas de nécessité ;

-respecter les institutions consultatives et respecter des personnalités qui les incarnent ;

-promouvoir et défendre les institutions consultatives;

-prendre en compte les avis des institutions consultatives dans la gestion des affaires publiques.

-Enoncé de la compétence 2 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

-Thème 2 : LE CITOYEN ET LA DÉMOCRATIE.

Leçon 5 : le paiement de l'impôt

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis l'affiche.

Payer ses impôts est un devoir civique.

Consigne 3 : dis ce que tu penses du message de l'affiche.

C'est une sensibilisation

Stratégies, techniques et procédés recommandés :

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

- jeux de rôles ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- futur wheels ;
- l'enquête découverte.

Supports didactiques:

- Manuel 4^{ème} élève
- tous autres documents appropriés élève

Tableau des habiletés

Connaître l'impôt ;
Connaître les structures de recouvrement de l'impôt ;
Connaître les responsabilités fiscales du citoyen. .
Comprendre l'importance du paiement de l'impôt.
Respecter les responsabilités fiscales du citoyen.
Argumenter en faveur du paiement de l'impôt.
Traiter Une situation relative au paiement de l'impôt.

➤ INSTALLATION DES HABILETÉS

Titre de la séquence 1. La définition de l'impôt

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

L'impôt.

Consigne 3 : définis l'impôt.

L'impôt est une contribution financière du citoyen en fonction de ses capacités en vue de la couverture des charges publiques.

Consigne 4 : cite des impôts

- L'impôt sur la consommation ;
- l'impôt sur le capital ;
- l'impôt sur les revenus etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Réponse : 1 – c ; 2 – d ; 3 – b ; 4 – a

Titre de la séquence 2. Les structures de recouvrement de l'impôt

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : décris l'image.

Un bâtiment où il est écrit à l'entrée direction générale des douanes

Consigne 3 : nomme la structure de recouvrement de l'impôt sur l'image.

La direction générale des douanes.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Réponses : 2 – 3.

Activité 3 : **les responsabilités fiscales du citoyen.**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les responsabilités fiscales du citoyen

Consigne 3 : relève dans le texte les responsabilités fiscales du citoyen.

- payer son impôt ;
- payer son impôt dans les délais prévus par la loi.

Consigne 4 : cite d'autres responsabilités fiscales du citoyen.

- Déclarer avec sincérité son impôt.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses : a – v ; b – f ; c – v ; d – f ; e – f

Activité 4 : L'importance du paiement de l'impôt.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : relève sur l'image l'avantage du paiement de l'impôt.

Préserver ses biens

Consigne 4 : cite d'autres avantages du paiement de l'impôt.

- Accomplir son devoir citoyen ;
- éviter les sanctions ;
- profiter des infrastructures réalisées grâce à l'impôt etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Réponses : 1 – 2 - 3 – 4

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-L'impôt foncier doit être payé quel que soit le problème qui se présente au contribuable.

-Refuser de payer son impôt foncier peut faire perdre sa maison.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Payer son impôt est un devoir du citoyen face à l'Etat. Quand l'impôt n'est pas payé dans les délais légaux le citoyen paie une amende et se voit même confisqué ses biens. Le paiement de l'impôt permet au contribuable de bénéficier des réalisations de l'Etat.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Consigne 1 : corrigé : Le refus de payer les taxes de la mairie.

Consigne 2: corrigé : -l'impôt sur le revenu ;

-l'impôt sur la consommation ;

-l'impôt sur le capital ;

-les droits d'enregistrements etc.

Consigne 3: corrigé : le paiement des taxes de la mairie sont obligatoires car en payant les taxes de la mairie le marché sera mieux entretenu. Elles pourront vendre dans un cadre idéal. Aussi elles ont l'obligation de payer leurs impôts car c'est un devoir de citoyen. L'impôt est une somme d'argent que tout citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou possède.

-prendre en compte les avis des institutions consultatives dans la gestion des affaires publiques.

Compétence 2 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Thème 2 : LE CITOYEN ET LA DÉMOCRATIE.

Leçon 6 : la société civile

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : décris l'image.

Des membres de la société civile devant le bâtiment destiné à la convention de la société civile (CSCI)

Consigne 3 : dis de quoi il s'agit sur l'image.

Une photo des membres de la société civile

Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- Interrogative ;
- interro-expositive ;
- jeux de rôles ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- futur wheels ;
- l'enquête découverte.

Supports didactiques:

- Manuel 4^{ème} élève
- tous autres documents appropriés élève

Tableau des habiletés

Connaître la société civile;

Connaître le mode de fonctionnement des organisations de la société civile ;

Connaître les actions des organisations de la société civile ;

Connaître les comportements responsables face à la société civile.

Comprendre l'importance de la société civile.

Participer aux actions de promotion des organisations de la société civile.

Promouvoir la société civile.

Argumenter en faveur de la société civile.

Traiter Une situation relative à la société civile.

Activité 1 :

La définition de la société civile

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

La société civile

Consigne 3 : définis la société civile.

La société civile est une organisation qui exerce une activité civile, non commerciale.

Consigne 4 : cite les organisations de la société civile.

- Les syndicats ;
- les organisations non gouvernementales (ONG) ;
- les chefferies traditionnelles etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Réponse : 1 – c ; 2 – a ; 3 – d ; 4 – e ; 5 - b

Titre de la séquence 2. Le mode de fonctionnement de la société civile

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Le mode de fonctionnement de la société civile.

Consigne 3 : relève dans le texte le mode de fonctionnement de la société civile.

Article 7 : toute association doit faire l'objet de ceux qui sont chargés de l'administration ou de la direction, d'une déclaration préalable à la préfecture ou à la circonscription administrative ou l'association à son siège.

Article 8 : La déclaration est faite par écrit sur papier libre par les soins des membres fondateurs. Elle fait connaître le titre, l'objet de l'association, le siège, les noms et domiciles de ceux chargés de son administration.

Il en est donné un récépissé qui contient l'énumération des pièces annexées. Il est daté et signé par le préfet, le chef de la circonscription administrative ;

Consigne 4 : cite d'autres caractéristiques du mode de fonctionnement de la société civile.

-L'indépendance

La société civile doit être indépendante des gouvernements, des partis politiques et des entreprises

-La responsabilité

La société civile doit être responsable envers ses membres, ses donateurs et le grand public etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Réponses : 1 – 3 - 5.

Activité 3 : les actions de la société civile.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les actions de la société civile

Consigne 3 : relève dans le texte les actions de la société civile.

-contribuer à la promotion, à la protection et au progrès des droits de l'homme ;

-œuvrer pour un meilleur avenir ;

-respecter la dignité humaine.

Consigne 4 : cite d'autres actions de la société civile.

-Organiser des campagnes de vaccination ;

-participer aux élections en qualité d'observateurs pour plus de transparence du processus électoral ;

-construire des centres de santé ;

-soutenir les actions de lutte contre les mutilations génitales féminines etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses : $a - v$; $b - f$; $c - f$; $d - v$

Activité 4 : Les comportements responsables face à la société civile

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : relève sur l'image le comportement responsable face à la société civile.

-protéger la société civile.

Consigne 4 : cite d'autres comportements responsables face à la société civile.

-respecter la société civile :

-participer aux actions de la société civile ;

-faciliter les actions de la société civile ;

-autoriser les actions de la société civile etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Réponses : 1 – v ; 2 – f ; 3 – v ; 4 – v ; 5 – v

Activité 5 :

L'importance de la société civile

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne 2 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les avantages de la société civile

Consigne 3 : relève dans le texte les avantages de la société civile.

-La prestation de service ;

-l'expression.

Consigne 4 : cite d'autres avantages de la société civile.

-Aider les communautés ;

-exercer la pression sur le gouvernement pour prendre en compte les préoccupations des populations etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

Réponses : a – d – e.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe l'image.

Consigne 2 : lis les bulles.

Consigne 3 : dis ce que tu penses des propos des personnages.

- La société civile participe aux élections en qualité d'observateurs.
- Les membres du bureau de votes ignorent les actions et l'importance de la société civile dans les bureaux de vote au cours des élections.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Les membres du bureau de vote et la population doit s'informer sur les actions et l'importance de la société civile.

Participer aux élections en qualité d'observateurs pour plus de transparence du processus électoral fait partie des actions de la société civile. Elle fait avancer la démocratie.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Consigne 1 : corrigé : L'ignorance du monde de fonctionnement de la société civile.

Consigne 2: corrigé :

- Organiser des campagnes de vaccination ;
- participer aux élections en qualité d'observateurs pour plus de transparence du processus électoral ;
- construire des centres de santé ;
- soutenir les actions de lutte contre les mutilations génitales féminines ;
- faire des plaidoyers auprès des pouvoirs publics pour l'amélioration des conditions de vie des populations etc.

Consigne 3 : corrigé : La société civile contribue à :

- aider les communautés ;
- exercer la pression sur le gouvernement pour prendre en compte les préoccupations des populations ;
- encourager les pouvoirs publics à la bonne gouvernance ;
- faire avancer la démocratie ;
- promouvoir et protéger les droits humains ;
- instaurer la paix sociale par des conseils et des élections transparentes etc.

Compétence 3 : Traiter une situation relative à la gestion des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire

Thème 3 : La gestion des ressources, l'entrepreneuriat et la vie communautaire

Leçon 7 : La gestion des ressources de la famille

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à

- 1-observer l'image ;
- 2-décrire l'image ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent de l'image.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : observation, interro-expositive

Tableau des habilités

Stratégies, techniques et procédés :

- observation ;
- interrogatif ;
- interro-expositif ;
- brainstorming ;
- future wheels ;
- discussion dirigée ;
- débat.

Supports didactiques : Textes et images

Activité 1 : La définition des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-définir les ressources de la famille ;
- 4-citer les ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les ressources de la famille sont :

- 2-l'épargne des parents ;
- 3-les revenus du commerce des parents ;
- 5-les salaires des travailleurs de la famille.

Activité 2 Les règles de gestion des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-relever sur l'image les règles de gestion des ressources de la famille ;
- 4-citer d'autres règles de gestion des ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Les règles de gestion des ressources de la famille sont :

- a-élaborer un budget ;
- c-identifier les ressources de la famille ;
- e-exécuter rigoureusement le budget.

Activité 3 L'importance de la gestion des ressources de la famille

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-relever sur l'image les avantages de la gestion des ressources de la famille ;
- 4-citer d'autres avantages de la gestion des ressources de la famille.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Le Droit international humanitaire (DIH) permet de :	V/F
1- la scolarisation des enfants	V
2- l'amélioration de la qualité de vie de la famille ;	V
3- les bonnes relations entre les familles ;	F
4- la garantie de l'avenir des membres de la famille ;	V
5- l'augmentation du nombre des membres de la famille.	F

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent des propos des personnages ;
- 4-justifier leurs réponses.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique.

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

1-Le problème posé :

Le refus des parents du souhait de tes sœurs et frères de faire une sortie détente chaque mois.

2-Deux (02) règles de gestion des ressources de la famille :

- tenir compte des ressources disponibles ;
- prendre en considération les besoins ;

3-La justification de partage du point de vue de vos parents : Je partage le point de vue des parents parce que les sorties détente sont des besoins facultatifs. Elles ne sont ni prioritaires, ni importantes pour les faire chaque mois. Les ressources de familles doivent être employées à satisfaire les besoins essentiels en vue de garantir le bien-être et l'avenir de ses membres.

Leçon 8 : L'entrepreneuriat

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-décrire l'image ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent de l'entrepreneuriat.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : observation, interro-expositif.

Tableau des habiletés

Stratégies, techniques et procédés :

- observation ;
- interrogatif ;
- interro-expositif ;
- brainstorming ;
- discussion dirigée ;
- débat.

Supports didactiques : Textes et images

Activité 1

La définition de l'entrepreneuriat

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-définir l'entrepreneuriat.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

L'entrepreneuriat est le fait de **(2) créer une entreprise** pour mener **(4) une activité économique** et proposer **(5) des biens** et **(3) des services** afin de répondre à **(1) un besoin**. L'initiateur est un entrepreneur et la structure qu'il crée pour activité est une entreprise.

Activité 2

La définition du métier

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-définir le métier ;
- 4-citer les métiers.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Le métier désigne (c) l'exercice par une personne (b) d'une activité dans (d) un domaine professionnel, en vue (a) d'une rémunération

Activité 3

L'importance de l'entrepreneuriat

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-relever dans le texte les avantages de l'entrepreneuriat ;
- 4-citer d'autres avantages de l'entrepreneuriat.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

L'entrepreneuriat contribue à :

1- éliminer la pauvreté dans la société ;	
2- créer des emplois ;	X
3- s'insérer dans la vie active ;	X
4- lutter contre le chômage des ami.e.s ;	
5- promouvoir l'entrepreneur ;	X
6- créer la richesse.	X

Activité 4

L'importance du métier

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-relever dans le texte les avantages du métier ;
- 4-citer d'autres avantages du métier.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Le métier favorise :

- 1-la connaissance des compétences pratiques ;
- 2-l'insertion professionnelle ;
- 5-la considération de la communauté.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent des propos des personnages ;
- 4-justifier leurs réponses.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, du débat pour conduire cette rubrique

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

1-Le problème posé :

L'hésitation de ton frère aîné à apprendre un métier.

2-Trois (03) métiers :

- le mécanicien ;
- le cordonnier ;
- l'électricien ;
- etc.

3-La justification de ma décision de convaincre mon frère aîné à accepter la proposition de notre père :

Je décide de convaincre mon frère aîné à accepter la proposition de notre père, car l'apprentissage d'un métier comporte de nombreux avantages, à savoir :

- l'acquisition des valeurs telles que le sens des responsabilités, le respect des engagements ;
- la disposition de compétences professionnelles et de moyens de gagner sa vie ;
- la préservation de sa dignité ;
- etc.

Leçon 9 : Les alliances interethniques : les Kwa et les Krou

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-décrire l'image ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent de l'image.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : observation, interro-expositif

➤ INSTALLATION DES HABILETÉS

Stratégies, techniques et procédés :

- observation ;
- interrogatif ;
- interro-expositif ;
- brainstorming ;
- discussion dirigée ;
- débat.

Supports didactiques : Textes et images

Activité 1 : La définition des alliances interethniques

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-définir les alliances interethniques.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les alliances interethniques sont (2) des pactes de non-agression et (5) un moyen de régulation de relations (4) non conflictuelles entre (1) groupes alliés. Elles sont aussi appelées (3) la parenté à plaisanterie.

Activité 2 : Les peuples Kwa et les peuples Krou

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire les textes ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans les textes ;
- 3-relever dans les textes les peuples qui composent les Kwa et les Krou.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Colonne A : les Kwa	Colonne B : les Krou
2-les Baoulé ; 3-les Agni ; 4-les Avikam ; 5-les Atchan	1-les Bété ; 6-les Godié.

Activité 3 : Les alliances interethniques des Kwa et des Krou

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-relever dans le texte les alliances interethniques des Kwa et des Krou.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Colonne A : les alliances entre les peuples Kwa	Colonne B : les alliances entre les peuples Krou	Colonne C : les alliances entre les peuples Kwa et les peuples Krou
6- Agni-Baoulé ; 7- Abbey-Abidji.	2- Godié-Dida ; 8- Bété-Gagou.	1- Dida-Abbey ; 2- Dida-Alladjan ; 3-Attié-Kroumen; 4-Dida-Baoulé

Activité 4 : L'importance des alliances interethniques

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-lire le texte ;
- 2-dire de quoi il s'agit dans le texte ;
- 3-relever dans le texte les avantages des alliances interethniques ;
- 4-citer d'autres avantages des alliances interethniques.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les avantages des alliances interethniques sont :	Vrai	Faux
1- la préférence accordée aux alliées en matière de mariage ;		X
2- l'humour lors des cérémonies ;	X	
3- la cohésion entre les peuples ;	X	
4-le partage des biens entre les alliés ;		X
5- la prévention des conflits communautaires.	X	

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à :

- 1-observer l'image ;
- 2-lire les bulles ;
- 3-dire ce qu'ils/elles pensent des propos des personnages ;
- 4-justifier leurs réponses.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

1-Le problème posé :

La demande d'un.e ami.e issu.e d'un peuple allié de pardonner un tort causé par un.e de tes camarades.

2-Trois (03) alliances interethniques des peuples Kwa et des peuples Krou :

- Agni-Baoulé ;
- Abbey-Abidji ;
- Dida-Abbey ;
- etc.

3-La justification de la décision de pardonner à ton/ta camarade :

Je décide de pardonner à mon/ma camarade, car celui/celle qui me le demande est issu.e d'un peuple allié.

Je ne dois pas refusé la demande d'un.e allié.e. Par sa demande, il/elle veut promouvoir :

- l'entente entre les peuples ;
- l'assistance entre les alliés ;
- le règlement des conflits ;
- la paix et la cohésion.

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

Thème 4: La santé de l'adolescent(e).

Leçon 10 : Les comportements sexuels à risques

IMAGE D'ENTRÉE

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse – élève : L'élève observe 2 Minutes l'image.

Consigne 2 : Décris l'image.

Réponse – élève : Cette image est un organigramme qui présente des comportements sexuels à risques et l'un de leurs inconvénients : le VIH-SIDA.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses de l'image.

Réponse – élève : À travers cet organigramme, on constate qu'il y a une relation de cause à effet entre les comportements sexuels à risques et la santé de l'individu. En effet, celui qui a des comportements sexuels à risques court le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles qui peuvent affecter négativement son état de santé. Par contre, se préserver des comportements sexuels à risques permet à l'individu de jouir d'un meilleur état de santé.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Tableau des habiletés et des contenus

Connaître	-les comportements sexuels à risques ; les causes des comportements sexuels à risques ; les inconvénients des comportements sexuels à risques ; les moyens de prévention des comportements sexuels à risques.
Comprendre	l'importance de la prévention des comportements sexuels à risques.
Utiliser	les moyens de prévention des comportements sexuels à risques.
Argumenter	en faveur de la prévention des comportements sexuels à risques.
Traiter	une situation relative aux comportements sexuels à risques.
Support didactique : La Progression officielle d'EDHC, classe de 4 ^{ème} , DPFC, MENA ; – et, le Livre d'EDHC, 4 ^{ème} , Éd. Vallesse.	

Activité 1 : La définition des comportements sexuels à risques

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse – élève 1 : L'élève lit le texte (3 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse – élève 2 : Dans le texte, il est question de la notion de comportements sexuels à risques.

Consigne 3 : Définis les comportements sexuels à risques.

Réponse – élève 3 : La notion de comportements sexuels à risques désigne l'ensemble des pratiques sexuelles qui comportent des risques sur la santé.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Les comportements sexuels à risques sont :

- a- avoir des rapports sexuels avec des prostitué(e)s ;
- b- avoir plusieurs partenaires sexuels.

Activité 2 : Les causes des comportements sexuels à risques

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (3 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il est question des causes des comportements sexuels à risques.

Consigne 3 : Relève la cause des comportements sexuels à risques citée dans le texte.

Réponse-élève 3 : La cause des comportements sexuels à risques citée dans le texte est la consommation d'alcool.

Consigne 4 : Cite d'autres causes des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève : Voici d'autres causes des comportements sexuels à risques :

- le manque d'éducation sexuelle ;
- la recherche de gain facile ;
- le manque de confiance en soi ;
- la dépravation des mœurs ;
- l'affaiblissement de l'autorité parentale ; etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les causes des comportements sexuels à risques sont :

b- le fait d'avoir un faible pour le matériel ;

c- les mauvaises fréquentations.

Activité 3 : Les inconvénients des comportements sexuels à risques

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles.

Consigne 3 : Relève, sur l'image, un inconvénient des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 3 : L'inconvénient des comportements sexuels à risques cités dans la conversation des personnages est : les démangeaisons dans le sexe.

Consigne 4 : Cite d'autres inconvénients des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres inconvénients des comportements sexuels à risques :

- la contraction d'IST ;
- la contraction d'une grossesse précoce ;
- la contraction d'une grossesse en cours de scolarité ;
- la déscolarisation précoce ;
- la survenance de conflits en famille entre parents et adolescents ;
- le déshonneur de la famille ; etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Les inconvénients des comportements sexuels à risques sont :

- | | |
|--|------|
| 1- la condamnation à une peine d'emprisonnement ; | FAUX |
| 2- l'accroissement du taux de prévalence du VIH-SIDA ; | VRAI |
| 3- les grossesses précoces ; | VRAI |

- | | |
|---|------|
| 4- les infections transmissibles sexuellement ; | VRAI |
| 5- l'exclusion définitive de l'école. | FAUX |

Activité 4 : Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment (30 secondes) l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles (3 Minutes).

Consigne 3 : Relève sur l'image les moyens de prévention des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 3 : Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques cités dans la conversation des personnages sont :

- l'abstinence sexuelle avant le mariage ;
- et l'éducation sexuelle de l'adolescent(e).

Consigne 4 : Cite d'autres moyens de prévention des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres moyens de prévention des comportements sexuels à risques :

- le rejet de l'alcool et de la drogue ;
- le respect de son corps ;
- l'usage du préservatif lors des rapports sexuels occasionnels ;
- l'estime de soi ; etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques sont :

- b) la fréquentation des centres spécialisés dans le traitement et la lutte contre les IST ;
- c) la pratique de l'abstinence sexuelle jusqu'au mariage ;
- f) la fidélité dans les relations sexuelles.

Activité 5 : L'importance de la prévention des comportements sexuels à risques

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment l'image (30 secondes).

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles (1 Minute).

Consigne 3 : Relève sur l'image les avantages de la prévention des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 3 : Les avantages de la prévention des comportements sexuels à risques cités dans la conversation des personnages sont :

- la réussite sociale ;
- et la fierté familiale.

Consigne 4 : Cite d'autres avantages de la prévention des comportements sexuels à risques.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres avantages de la prévention des comportements sexuels à risques :

- la préservation de la santé ;
- la préservation de son corps ;
- l'estime de la communauté ;
- l'épanouissement de l'individu, etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

Les avantages de la prévention des comportements sexuels à risques sont :

- a) la préservation de la santé ;
- d) la préservation de sa dignité.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Réponse – élève : Je pense que l'écolière (adolescente) qui croit qu'elle ne court aucun danger parce qu'elle n'a pas régulièrement des rapports sexuels a tort de penser ainsi. Par contre, sa copine qui lui fait remarquer que le multi partenariat sexuel est rempli d'inconvénients a raison de la recadrer.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Réponse – élève : En effet, ce n'est pas la fréquence des rapports sexuels qui constitue le risque, mais plutôt l'adoption de comportements sexuels à risques. Par exemple, le multi partenariat sexuel qui est un comportement sexuel à risques peut occasionner la contraction d'infections sexuellement transmissibles (IST) car dans les nombreux partenaires sexuels que l'on a, le risque qu'un soit infecté est élevé.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

• **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interro-expositif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'EVALUATION**

Consigne 1 : corrigé

Le problème posé est : la pratique d'un comportement sexuel à risques.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) causes des comportements sexuels à risques :

- la consommation de psychotropes ;
- et, le manque d'éducation sexuelle.

Consigne 3 : corrigé

Je refuse d'avoir des relations sexuelles avec un(e) prostitué(e) car c'est une pratique sexuelle qui est remplie d'inconvénients. En effet, ce comportement sexuel à risque peut m'exposer à des IST qui mettront à mal mon état de santé et mon bien-être.

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

Thème 4 : La santé de l'adolescent(e).

Leçon 11 : L'adolescence

IMAGE D'ENTRÉE

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse – élève : L'élève observe pendant un moment l'image (1 Minute).

Consigne 2 : Décris l'image.

Réponse – élève : Sur cette image, on voit écrits les noms de toutes les réalités qui influencent l'adolescent(e).

Consigne 3 : Dis ce que tu penses de l'image.

Réponse – élève : À la lecture des différentes réalités qui influencent l'adolescent(e), on peut conclure que l'adolescence est une période à haut risque, mais qui peut être traversée si l'adolescent(e) est éduqué(e) à faire les bons choix.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Tableau des habiletés

Connaître	l'adolescence ;
	les dangers de l'adolescence ;
	les comportements responsables à l'adolescence.
Comprendre	l'importance des comportements responsables à l'adolescence.
Adopter	les comportements responsables à l'adolescence.
Appliquer	la stratégie de l'affirmation de soi.
Argumenter	en faveur des comportements responsables à l'adolescence.
Traiter	une situation relative à l'adolescence.

Support didactique :

- La Progression officielle d'EDHC, classe de 4^{ème}, DPFC, MENA ;
- et, le Livre d'EDHC, 4^{ème}, Éd. Vallesse.

➤ INSTALLATION DES HABILETÉS

Activité 1 : La définition de l'adolescence

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse – élève 1 : L'élève lit le texte (3 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse – élève 2 : Dans le texte, il s'agit de la définition de l'adolescence.

Consigne 3 : Définis l'adolescence.

Réponse – élève 3 : L'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte (entre 10 et 19 ans).

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

L'adolescence est :

c) la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, c'est-à-dire entre 10 et 19 ans.

Activité 2 : Les dangers de l'adolescence

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (4 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il s'agit des dangers de l'adolescence.

Consigne 3 : Relève dans le texte les dangers de l'adolescence.

Réponse-élève 3 : Les dangers de l'adolescence cités dans le texte sont :

- fumer de la cigarette ;
- boire de l'alcool ;
- se droguer.

Consigne 4 : Cite d'autres dangers de l'adolescence.

Réponse-élève : Voici d'autres dangers de l'adolescence :

- l'hypersexualité ;
- les abus sexuels ;
- l'exposition aux IST et VIH-SIDA ;
- les grossesses précoces ;
- les grossesses en cours de scolarité ; etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les dangers de l'adolescence sont :

- a- les grossesses en cours de scolarité ;
- b- les tendances aux suicides ;
- c- l'exposition aux IST ;
- d- l'alcoolisme.

Activité 3 : Les comportements responsables à l'adolescence

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles.

Consigne 3 : Relève, sur l'image, les comportements responsables à l'adolescence.

Réponse-élève 3 : Les comportements responsables à l'adolescence cités dans la conversation des personnages sont :

- avoir des loisirs sains ;
- avoir de bonnes fréquentations.

Consigne 4 : Cite d'autres comportements responsables à l'adolescence.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres comportements responsables à l'adolescence :

- avoir une bonne hygiène de vie ;
- éviter les milieux malsains ;
- mettre en pratique les conseils des parents ;
- mettre en pratique les conseils des éducateurs ;
- adopter des comportements sexuels responsables; etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

V = b) ; c) et e).

F = a) et d).

Activité 4 : L'importance des comportements sexuels responsables

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment (30 secondes) l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles (1 Minute).

Consigne 3 : Relève sur l'image les avantages des comportements responsables à l'adolescence.

Réponse-élève 3 : Les avantages des comportements responsables à l'adolescence cités dans la conversation des personnages sont :

- l'éradication des grossesses en cours de scolarité ;
- la réussite scolaire.

Consigne 4 : Cite d'autres avantages des comportements responsables à l'adolescence.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres avantages des comportements responsables à l'adolescence :

- la préservation de la santé ;
- l'insertion sociale harmonieuse ;
- la préservation de l'harmonie au sein de la famille ;
- la disponibilité d'une relève de qualité ; etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Les avantages des comportements responsables sont :

- a) la réussite scolaire ;
- b) la réduction des charges sociales ;
- c) la sécurité au sein de la communauté.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Réponse – élève : Je pense que l'adolescent a tort de dire que les comportements responsables à l'adolescence sont des contraintes qui n'ont d'autre but que d'empêcher l'épanouissement de l'adolescent(e). Par contre, l'adolescente a raison de soutenir que les comportements responsables à l'adolescence favorisent plutôt l'épanouissement des adolescents.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Réponse – élève : Les comportements responsables à l'adolescence ne sont pas proposés à l'adolescent(e) dans l'optique de l'empêcher de s'épanouir. Au contraire, c'est grâce à l'adoption de comportements responsables à l'adolescence que l'adolescent(e) parvient à éviter les dangers de l'adolescence pour, en fin de compte, réunir les conditions favorables à son épanouissement.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interro-expositif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Consigne 1 : corrigé

Le problème posé est : la non adoption de comportements responsables à l'adolescence.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) dangers de l'adolescence :

- la consommation de drogue ;
- et, les rapports sexuels précoces.

Consigne 3 : corrigé

Je refuse de participer à cette fête. En effet, les activités programmées lors de cette fête sont des pratiques malsaines à l'adolescence. Ces pratiques peuvent avoir des conséquences négatives sur la santé de l'adolescent que je suis et sur mon épanouissement. Je préfère donc m'en éloigner et adopter plutôt les comportements responsables à l'adolescence en vue de vivre épanoui.

Compétence 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

Thème 5: La préservation de l'environnement.

Leçon 12 : La préservation de l'environnement

IMAGE D'ENTRÉE

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse – élève : L'élève observe pendant un moment l'image (30 Secondes).

Consigne 2 : Décris l'image.

Réponse – élève : Sur cette image, on voit des adultes apprendre à des enfants le planting d'arbre.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses de l'image.

Réponse – élève : Cette image exprime la nécessité pour les adultes de transmettre à la nouvelle génération les gestes écocitoyens tel que le planting d'arbre en vue de préserver l'environnement, notre habitat.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Tableau des habiletés

Connaître	L'environnement ;
	les causes de la dégradation de l'environnement ;
	les conséquences de la dégradation de l'environnement ;
	les moyens de protection de l'environnement.
Comprendre	l'importance de la protection de l'environnement.
Respecter	l'environnement.
Argumenter	en faveur de la protection de l'environnement.
Traiter	une situation relative à la protection de l'environnement.

Support didactique :

- La Progression officielle d'EDHC, classe de 4^{ème}, DPFC, MENA ;
- et, le Livre d'EDHC, 4^{ème}, Éd. Vallesse.

Activité 1 : L'environnement

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse – élève 1 : L'élève lit le texte (3 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse – élève 2 : Dans le texte, il s'agit de la définition de l'environnement.

Consigne 3 : Définis l'environnement.

Réponse – élève 3 : L'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui entourent les êtres humains.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

L'environnement est :

1- l'ensemble des éléments qui composent le milieu de vie de l'homme.

Activité 2 : Les causes de la dégradation de l'environnement

Consigne 1 : Observe les images.

Réponse-élève 1 : L'élève observe les images (1 Minute).

Consigne 2 : Décris les images.

Réponse-élève 2 : L'image de gauche montre des usines qui émettent des gaz à effet de serre dans l'environnement. L'image de droite, quant à elle, présente une pratique culturelle qui consiste à abattre les arbres, les brûler avant de commencer la culture.

Consigne 3 : Relève sur les images les causes de la dégradation de l'environnement.

Réponse-élève 3 : Les causes de la dégradation de l'environnement mises en évidence sur les deux images sont :

- l'émission de gaz à effet de serre par les usines ;
- la culture sur brûlis.

Consigne 4 : Cite d'autres causes de la dégradation de l'environnement.

Réponse-élève : Voici d'autres causes de la dégradation de l'environnement :

- l'urbanisation mal contrôlée ;
- l'explosion démographique ;
- l'agriculture intensive ;
- la déforestation ;
- la pollution des eaux, de l'air et du sol par les pesticides ;
- la mauvaise gestion des ordures ménagères, etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Exercice de fixation

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice 2 : corrigé

Les causes de dégradation de l'environnement sont :

- a- la culture sur brûlis ;
- c- les feux de brousse ;
- d- le braconnage ;
- f- l'exploitation abusive de la forêt.

Activité 3 : Les conséquences de la dégradation de l'environnement

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (5 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il s'agit des conséquences de la dégradation de l'environnement.

Consigne 3 : Relève dans le texte les conséquences de la dégradation de l'environnement.

Réponse-élève 3 : Les conséquences de la dégradation de l'environnement évoquées dans le texte sont :

- les changements climatiques ;
- la désertification ;
- le retardement du développement ;
- les problèmes de sécurité ;
- l'exode des populations durement impactées.

Consigne 4 : Cite d'autres conséquences de la dégradation de l'environnement.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres conséquences de la dégradation de l'environnement :

- l'augmentation de la pauvreté ;
- l'apparition de nouvelles maladies ;
- la raréfaction des terres cultivables ;
- la disparition de certaines espèces animales et végétales ;
- la destruction des écosystèmes; etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

V = a) ; b) ; c) et e).

Activité 4 : Les moyens de protection de l'environnement

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment (30 secondes) l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles (1 Minute).

Consigne 3 : Relève les moyens de protection de l'environnement mis en évidence sur l'image.

Réponse-élève 3 : Les moyens de protection de l'environnement mis en évidence sur l'image sont :

- les actions de sensibilisation sur le climat ;
- la pratique de l'écocitoyenneté ;
- la pratique du reboisement.

Consigne 4 : Cite d'autres moyens de protection de l'environnement.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres moyens de protection de l'environnement :

- la réduction de la consommation d'énergie ;
- l'usage des énergies renouvelables ;
- l'amélioration des pratiques agricoles ;
- la prise et l'application de lois en faveur de l'environnement ;
- la participation aux initiatives mondiales en rapport avec la protection de l'environnement ; etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Les moyens de protection de l'environnement sont :

- a- la protection des espèces en voie de disparition ;
- b- le reboisement ;
- c- le développement des énergies renouvelables ;

d- la gestion des déchets avant de les rejeter dans la nature ;

f- la création de réserves naturelles et de parcs nationaux pour conserver la biodiversité.

Activité 5 : L'importance de la protection de l'environnement

Consigne 1 : Observe les images.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment les images.

Consigne 2 : Décris les images.

Réponse-élève 2 : L'image de gauche montre des enfants épanouis qui jouent dans un environnement sain. Sur l'image, à droite, on observe une abondance en vivres.

Consigne 3 : Relève sur les images les avantages de la protection de l'environnement.

Réponse-élève 3 : Les avantages de la protection de l'environnement mis en évidence sur les deux images sont :

- vivre dans un cadre de vie sain ;
- bénéficier d'une abondance en vivres ;
- être épanoui.

Consigne 4 : Cite d'autres avantages de la protection de l'environnement.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres avantages de la protection de l'environnement :

- la pérennisation des ressources naturelles ;
- la dynamisation des activités agricoles et économiques ;
- la conservation de la biodiversité ;
- la sauvegarde des cultures ; etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

Les avantages de la protection de l'environnement sont :

- a- un monde plus sain et plus habitable ;
- d- la garantie de la disponibilité des ressources vitales ;
- e- la réduction du chômage et de la pauvreté.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Réponse – élève : Je ne suis pas d'accord avec l'homme vêtu d'une chemise rouge quand il justifie la pollution du cours d'eau par les orpailleurs clandestins en invoquant la nécessité, pour eux, de se faire de l'argent. Et, l'autre, en jaune, dont je partage le point de vue, fait bien de le recadrer en soutenant qu'il n'y a pas de vie heureuse sans un environnement sain.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Réponse – élève : Il n'est pas judicieux de détruire son environnement pour gagner de l'argent, car même riche, on ne peut pas vivre heureux dans un environnement pollué qui ne favorise pas l'épanouissement de l'individu. Le premier souci de l'homme doit, plutôt, être la préservation de son environnement, car, non seulement, c'est son habitat, mais, mieux, c'est l'environnement qui pourvoit à l'homme tout ce dont il a besoin pour vivre et être épanoui.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

▪ **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interro-expositif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Consigne 1 : corrigé

Le problème posé est : invitation à violer (détruire) une aire protégée. / Le non-respect des attitudes responsables en faveur de la protection de l'environnement.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) causes de la dégradation de l'environnement :

- la pratique de la chasse dans les aires protégées ;
- la pratique de la culture sur brûlis.

Consigne 3 : corrigé

Je refuse de participer à une telle activité. En effet, non seulement, la pratique de la chasse dans une aire protégée étant un délit, cela peut m'attirer des ennuis judiciaires, mais aussi et surtout parce que c'est une

pratique nocive aux aires protégées, et par ricochet, à l'environnement. Pourtant, la destruction de l'environnement comporte d'énormes conséquences négatives pour la survie de l'homme. Pour protéger mon milieu naturel de vie afin de vivre épanoui, je m'engage à protéger l'environnement.

Compétence 5: Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

Thème 5 : La préservation de l'environnement.

Leçon 13 : L'entretien des points d'eau

IMAGE D'ENTRÉE

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse – élève : L'élève observe pendant un moment l'image (30 Secondes).

Consigne 2 : Décris l'image.

Réponse – élève : Sur cette image, on voit une usine de traitement d'eau. De l'eau impropre à la consommation est traitée et rendue potable, bonne pour la consommation.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses de l'image.

Réponse – élève : La fourniture d'eau potable est une activité importante qui nécessite d'importants moyens tels que des matériels de traitement d'eau, un réseau de distribution, des points d'eau, etc.

Stratégie, technique et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Tableau des habiletés et des contenus

Connaître	les points d'eau ;
	les causes de la pollution des points d'eau ;
	les conséquences de la pollution des points d'eau ;
	les actions d'entretien des points d'eau ;
	les valeurs humaines relatives aux points d'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.
Comprendre	l'importance de l'entretien des points d'eau.
Respecter	les mesures d'entretien des points d'eau.
Argumenter	en faveur de l'entretien des points d'eau.
Traiter	une situation relative à l'entretien des points d'eau.

Support didactique :

- La Progression officielle d'EDHC, classe de 4^{ème}, DPFC, MENA ;
- et, le Livre d'EDHC, 4^{ème}, Éd. Vallesse.

Activité 1 : Les points d'eau

Consigne 1 : Observe les images.

Réponse – élève 1 : L'élève observe les images (1 Minute).

Consigne 2 : Décris les images.

Réponse – élève 2 : L'image de gauche montre des personnes qui patientent dans un rang, attendant leur tour, pour se faire servir de l'eau potable à un robinet d'eau courante. L'image à droite, quant à elle, est la photographie d'un puits à ciel ouvert avec une puisette enroulée autour d'un tronc d'arbre.

Consigne 3 : Définis les points d'eau.

Réponse – élève 3 : Les points d'eau sont des points d'accès à l'eau potable.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Les points d'eau sont :

- 1- les puits ;
- 2- les forages ;
- 3- les rivières ;
- 4- les fleuves.

Activité 2 : Les causes de la pollution des points d'eau

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (5 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il s'agit des pratiques humaines qui polluent les points d'eau.

Consigne 3 : Relève dans le texte les pratiques qui polluent les points d'eau.

Réponse-élève 3 : Les pratiques qui polluent les points d'eau sont :

- le rejet des eaux usées dans l'environnement ;
- l'usage des pesticides et des engrais chimiques dans l'agriculture.

Consigne 4 : Cite d'autres pratiques qui polluent les points d'eau.

Réponse-élève : Voici d'autres pratiques de pollution des points d'eau :

- le manque d'entretien des points d'eau ;
- l'usage de produits nocifs pour l'entretien des points d'eau ;
- l'accès des animaux aux points d'eau.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les pratiques humaines qui polluent les points d'eau sont :

- 1- l'entretien des forages avec des produits chimiques ;
- 3- l'orpaillage clandestin ;
- 4- l'usage de pesticide dans l'agriculture.

Activité 3 : Les conséquences de la pollution des points d'eau

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (5 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il s'agit des conséquences de la pollution des points d'eau.

Consigne 3 : Relève dans le texte les conséquences de la pollution des points d'eau.

Réponse-élève 3 : Les conséquences de la pollution des points d'eau évoquées dans le texte sont :

- la contraction de maladies (diarrhée, le choléra, l'hépatite A, la fièvre typhoïde) ;
- la mort ;
- la destruction des écosystèmes ;
- la destruction de la biodiversité ;
- la pollution de l'environnement.

Consigne 4 : Cite d'autres conséquences de la pollution des points d'eau.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres conséquences de la pollution des points d'eau :

- la réduction de l'accès à l'eau potable par les populations ;
- la malnutrition ;
- la famine, etc.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

$V = 1 ; 2 ; 4 \text{ et } 5.$

$F = 3.$

Activité 4 : Les actions d'entretien des points d'eau

Consigne 1 : Lis le texte.

Réponse-élève 1 : L'élève lit le texte (5 Minutes).

Consigne 2 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Réponse-élève 2 : Dans le texte, il est question des actions d'entretien des points d'eau.

Consigne 3 : Relève dans le texte les actions d'entretien des points d'eau.

Réponse-élève 3 : Les actions d'entretien des points d'eau évoquées dans le texte sont :

- nettoyer régulièrement les points d'eau et leurs alentours ;
- construire les latrines loin des points d'eau ;
- assainir et protéger les endroits où sont entreposées les eaux de consommation.

Consigne 4 : Cite d'autres actions d'entretien des points d'eau.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres actions d'entretien des points d'eau :

- éviter de faire les selles à proximité des points d'eau ;
- traiter les eaux usées avant de les rejeter dans la nature ;
- couvrir les puits ;
- protéger les points d'eau des animaux ;
- la réparation des points d'eau défectueux, etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Les actions d'entretien des points d'eau sont :

- 1- la réparation des points d'eau défectueux ;
- 3- la couverture des puits ;

Activité 5 : **L'importance de l'entretien des points d'eau**

Consigne 1 : Observe l'image.

Réponse-élève 1 : L'élève observe pendant un moment l'image.

Consigne 2 : Lis les bulles.

Réponse-élève 2 : L'élève lit les bulles (1 Minute).

Consigne 3 : Relève sur l'image les avantages de l'entretien des points d'eau.

Réponse-élève 3 : Les avantages de l'entretien des points d'eau évoqués dans la conversation des personnages sont :

- l'eau est agréable à boire ;
- l'eau issue des points d'eau est potable ;
- les populations se portent bien ;
- la population est épanouie.

Consigne 4 : Cite d'autres avantages de l'entretien des points d'eau.

Réponse-élève 4 : Voici d'autres avantages de l'entretien des points d'eau :

- la disponibilité de l'approvisionnement en eau potable ;
- la sécurité alimentaire ;
- la réduction des problèmes de santé publique liés à l'eau polluée ;
- la stabilité sociale, etc.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

V = 1 et 3.

F = 2 et 4.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Réponse – élève : L'agriculteur a raison de dire que l'accès du bétail au marigot le souille. Quant à l'éleveur, il n'a pas raison de protester aux propos de l'agriculteur en soutenant que les animaux ont le droit de boire, tout comme les êtres humains, au marigot parce qu'ils sont aussi des êtres vivants.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Réponse – élève : Amener le bétail boire au marigot est une mauvaise pratique qui peut polluer le point d'eau que constitue le marigot, car les animaux sont vecteurs de nombreuses maladies. Pour éviter la pollution des points d'eau par les animaux, il faut puiser de l'eau pour leur consommation et non les laisser accéder aux points d'eau. Cette action d'entretien du point d'eau est salvatrice en ce sens qu'elle contribue à préserver la santé des populations et à leur assurer un accès continu à l'eau potable.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interro-expositif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Consigne 1 : corrigé

Le problème posé est : le refus d'entretien des points d'eau.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) pratiques qui polluent les points d'eau :

- le manque d'entretien des points d'eau ;
- l'accès des animaux aux points d'eau.

Consigne 3 : corrigé

Je ne partage pas le point de vue de ces élèves qui refusent d'entretenir les points d'eau de l'établissement. En effet, leur attitude n'est pas responsable. Pire, une telle attitude a de nombreux inconvénients sur la santé des élèves, car le manque d'entretien des points d'eau rend insalubres les points d'eau de sorte à polluer l'eau qu'ils délivrent. En consommant l'eau polluée de ces points d'eau insalubres, les élèves peuvent contracter des maladies telles que la diarrhée, le choléra et la fièvre typhoïde. Pour éviter les conséquences désastreuses des points d'eau insalubres, il faut les entretenir régulièrement comme l'a demandé l'administration de l'école.

