

**EDHC**

**NIVEAU 5<sup>ème</sup>**

*LE LIVRE DE L'ENSEIGNANT(E)*

# LES STRATEGIES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT – APPRENTISSAGE –EVALUATION DE L'EDHC

Le programme d'EDHC en vigueur dans le système éducatif de la Côte d'Ivoire est axé sur l'Approche par les Compétences. Cette approche recommande l'usage de la pédagogie positive dans laquelle l'apprenant.e est placé.e au centre de l'enseignement ; l'enseignant.e lui/elle-même, tel/le un.e jardinier/ère, veille à la réalisation des apprentissages. Ainsi, il convient donc pour l'enseignant.e, dans le cadre de la mise en œuvre de leçons du manuel d'EDHC, d'avoir un aperçu des techniques conseillées dans le présent guide.

## I-LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

### 1-La définition des stratégies pédagogiques

Les stratégies pédagogiques sont un ensemble de techniques ou de méthodes pédagogiques agencées et planifiées dans le but d'atteindre un ou des objectifs d'apprentissage. Recourir à des stratégies pédagogiques fait appel, de la part de l'enseignant.e, à son expertise disciplinaire (*le Quoi enseigner et faire apprendre ?*) et pédagogique (*le Comment enseigner et faire apprendre ?*)

### 2-Les principes des stratégies pédagogiques

La mise en œuvre de stratégies obéit aux principes suivants :

- l'enracinement de l'apprentissage dans le vécu de l'apprenant.e ;
- le maintien du contact de l'apprenant.e avec le réel ;
- l'attribution du rôle actif à l'apprenant.e ;
- le développement des aptitudes chez l'apprenant.e ;
- la promotion des valeurs et attitudes chez l'apprenant.e.

### 3- Les stratégies pédagogiques recommandées en EDHC

#### **3-1– Le travail de groupes ou apprentissage coopératif**

Il consiste à organiser le groupe-classe en équipes de travail (des mini-ateliers de 3 ou 4 membres chacun) de manière à favoriser des interactions entre apprenant.e.s d'une part et d'autre part entre apprenant.e.s et enseignant.e. Il a pour avantage de favoriser le développement des habiletés sociales telles que l'écoute active, le partage et l'entraide.

#### **3-2 – L'apprentissage par projets ou projets d'écoles**

Cette stratégie consiste à confier aux apprenant.e.s la réalisation d'un projet pédagogique dont la durée est fixée par l'enseignant.e ; les apprenant.e.s se répartissent les tâches à exécuter et le présentent à l'enseignant.e quand il est achevé.

#### **3-3– Les stratégies Life skills**

Elles consistent, dans le cadre de l'apprentissage, à amener les apprenant.e.s à un changement de comportement suite à un choix éclairé et à une décision réfléchie :

## II- LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

### 1- La définition des techniques pédagogiques

Les techniques pédagogiques sont des moyens d'animation de la classe.

## 2-L'identification des techniques pédagogiques

L'enseignant.e dispose d'une variété de techniques pédagogiques pour la mise en œuvre des leçons. Les plus courantes sont :

- le future wheels ;
- l'enquête-découverte ;
- le brainstorming ;
- la discussion dirigée...

<b>Les techniques</b>	<b>Etapes de la mise en œuvre</b>	<b>Rôle de l'enseignant.e</b>	<b>Portée pédagogique</b>
<b>Le future wheels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'identification du sujet ;</li> <li>-La production des conséquences ;</li> <li>-L'élaboration d'une légende en rapport avec les conséquences ;</li> <li>-L'explication de la légende ;</li> <li>-L'exploitation du résultat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser le problème ;</li> <li>- Identifier avec les apprenant.e.s les conséquences ;</li> <li>- Ranger les conséquences par ordre de cause à effet ou de gravité (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> ordre...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La prise de conscience des dangers ou risques d'un phénomène ;</li> <li>-Le développement de la capacité à identifier des relations de causes à effets entre des phénomènes.</li> </ul>
<b>L'enquête-découverte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'identification du problème ;</li> <li>-La formulation des hypothèses ;</li> <li>-La collecte des données à partir de questionnaires élaborés avec les apprenant.e.s ;</li> <li>-L'exploitation des données.</li> <li>-La vérification des hypothèses ;</li> <li>-La généralisation ;</li> <li>-La conclusion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncer le problème, motiver les apprenant.e.s ;</li> <li>--Faire rechercher les hypothèses ;</li> <li>-Responsabiliser les apprenant.e.s dans la collecte des données ;</li> <li>-Analyser les informations ;</li> <li>-Faire vérifier les hypothèses ;</li> <li>-Evaluer ;</li> <li>-Récapituler les idées émises.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'initiation à la recherche ;</li> <li>-L'initiation au travail en équipe.</li> </ul>
<b>La discussion dirigée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La formulation du thème ou du sujet du débat ;</li> <li>-Le lancement de la discussion (Questionnement ; échanges ; écoute)</li> <li>-L'exploitation des informations ;</li> <li>-La synthèse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poser le problème ;</li> <li>-Présenter clairement le sujet ou la situation-problème afin d'aider les apprenant.e.s à le comprendre ;</li> <li>-Formuler les objectifs des activités, amener les apprenant.e.s à comprendre ces objectifs ;</li> <li>-Encourager les apprenant.e.s à participer à la discussion ;</li> <li>-Analyser et exploiter les idées émises. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'engouement à la prise de parole ;</li> <li>-Le développement des capacités d'expression, d'argumentation et d'écoute ;</li> <li>-Le développement de l'esprit critique.</li> <li>-</li> </ul>

		-Récapituler et conclure.	
<b>Le brainstorming ou remue-méninges</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la formulation du problème ;</li> <li>- l'indication de la durée (5 à 10 mn au maximum);</li> <li>-la production des idées ;</li> <li>-le traitement des idées.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Créer une atmosphère de travail détendue, ouverte et motivante ;</li> <li>2- Poser ou présenter clairement le sujet ou la situation-problème ;</li> <li>3- Expliquer les règles qui régissent l'activité ;</li> <li>4- Accepter toutes les propositions même celles qui semblent invraisemblables ;</li> <li>5 – Sélectionner avec le groupe-classe les idées les plus pertinentes ;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le développement de l'éveil et de la pro activité ;</li> <li>-L'apprentissage du tri ;</li> <li>-Le développement de la tolérance.</li> </ul>

### **III- LES PROCÉDES PEDAGOGIQUES**

#### **1 – La définition des procédés pédagogiques**

Les procédés pédagogiques sont les manières par lesquelles l'on amène un.e apprenant.e à acquérir un savoir et à exécuter une tâche.

#### **2 – L'identification des procédés pédagogiques**

Les procédés pédagogiques sont :

- le procédé interrogatif,
- le procédé interro-expositif,
- le débat,
- l'observation.

#### **Conclusion**

Les stratégies, les techniques et procédés pédagogiques participent au processus de formation et d'éducation des apprenant.e.s dans leur quête du savoir.

**Compétence 1** : Traiter une situation relative au droit de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit international humanitaire

**Thème 1** : Les droits de l'homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire.

**Leçon 1** : Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant.

#### HABILETES ET CONTENUS

- **Connaître** les droits au développement de l'enfant ;
- **Connaître** les droits à la participation de l'enfant ;
- **Comprendre** l'importance des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant
- **Respecter** les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant.

**Argumenter** en faveur des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.

**Traiter** une situation relative aux droits au développement et aux droits à la participation de l'enfant.

-

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** :

- Interrogative ;
- interro-expositive ;
- jeux de rôles ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- futur wheels ;
- l'enquête découverte

**Supports didactiques** :

- Manuel –élève 5 ème

#### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.**

**Consigne** : décris l'image.

Deux dames assises au salon discutent sur l'attitude des deux enfants qui sont captés par le dessin animé qui passe à la télé.

**Consigne** : dis ce que tu penses de l'image.

Les enfants ont droit aux loisirs. Ils sont épanouis.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence .

➤ **INSTALLATION DES HABILITÉS**

**Activité 1 : La définition des droits au développement de l'enfant**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne:** dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des droits au développement de l'enfant.

**Consigne :** définis les droits au développement de l'enfant.

Les droits au développement de l'enfant sont des droits qui permettent à un enfant de s'épanouir et développer au mieux son potentiel.

**Consigne:** relève, dans le texte, les droits au développement de l'enfant.

Droit à l'éducation, droit aux jeux et aux loisirs, accès à l'information, liberté de pensée.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Exercice de fixation**

**Exercice 1 :** corrigé

Réponse : 1 – b ; 2 – c ; 3 – d ; 4 - a

**Activité 2 : La définition des droits à la participation de l'enfant**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne:** dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les droits à la participation de l'enfant.

**Consigne:** définis les droits à la participation de l'enfant.

Les droits à la participation de l'enfant sont des droits qui permettent à l'enfant de s'exprimer librement, de donner son avis sur tout ce qui concerne sa vie, d'adhérer librement aux associations et clubs de son choix, de choisir sa religion.

**Consigne :** relève, dans le texte, les droits à la participation de l'enfant.

La liberté d'expression, le droit d'association, la liberté de réunion pacifique.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

### Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 2** : corrigé

Réponses : b - e

### Activité 3 : l'importance des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne** : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant

**Consigne** : relève dans le texte les avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.

-Le progrès ; -la croissance harmonieuse.

**-Consigne** : cite d'autres avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.

-La réussite scolaire et professionnelle ; l'accès à une éducation de qualité ; la liberté ; la paix etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 3** : corrigé

Réponses : a – v ; b – f ; c – v ; d – v.

### ❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**Consigne** : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-L'enfant a droit aux loisirs après les études. Ces loisirs doivent être sains.

-Certes les études, mais l'enfant a un temps pour se distraire

**Consigne 4** : Justifie ta réponse.

-Les droits au développement de l'enfant dont fait partie le droit aux loisirs permet à l'enfant de s'épanouir et développer au mieux son potentiel.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

### • **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour faire le résumé de la leçon.

### ➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**Consigne 1 : corrigé :** Le non-respect du droit à la participation de l'enfant.

**Consigne 2 : corrigé : -le droit au développement de l'enfant :**

- le droit à l'éducation ;
- le droit aux jeux et aux loisirs ;
- le droit aux soins médicaux etc.

**-le droit à la participation de l'enfant :**

- le droit à la liberté d'opinion ;
- le droit à la liberté d'expression;
- le droit à l'information ;
- le droit à la liberté d'association etc.

**Consigne 3 : corrigé :** Le respect des droits à la participation de l'enfant favorise :

**Pour l'enfant :**

- sa croissance harmonieuse ;
- son accès à une éducation de qualité ;
- sa réussite scolaire et professionnelle ;
- son épanouissement physique et moral etc.

**Pour la famille et la communauté :**

- la quiétude de sa famille ;
- l'harmonie au sein de sa famille ;
- la dignité de la famille etc.

## Leçon 2 : Les principes des droits humains.

### HABILETES ET CONTENUS

- **Connaître** les principes des droits humains.
- **Comprendre** l'importance des principes des droits humains.
- **Appliquer** les principes des droits humains.
- **Argumenter** en faveur des principes des droits humains.
- **Traiter** une situation relative aux principes des droits humains.

### • **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

-jeux de rôles ;

-discussion dirigée ;

-brainstorming ;

-futur wheels ;

-l'enquête découverte

### **Supports didactiques :**

- Manuel 5<sup>e</sup> élève
- Tous autres documents appropriés élève.

### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes**

**Consigne : décris l'image.**

Un tableau ou il est écrit :

- égalité devant la loi (article 1) ;

-souveraineté de la nation (article 3) ;

-égalité devant l'impôt (article 13) ;

- libertés individuelles : -opinion/ religion (article 10) ;
- expression (article 11).
- séparation des pouvoirs (article 16)

**Consigne** : dis ce que tu penses de cette image.

Cette image représente les principes des droits humains.

## ➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

**Activité 1 :** L'identification des principes des droits humains.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne** : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des droits humains

**Consigne** : relève, dans le texte, les principes des droits humains.

-l'inaliénabilité ; la non – discrimination ; l'interdépendance.

**Consigne** : cite d'autres principes des droits humains.

L'universalité ; l'indivisibilité

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 1** : corrigé

Réponse : 1 – c ; 2 – a ; 3 – d ; 4 - b

## Activité 2 : L'importance des principes des droits humains

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne** : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les avantages des principes des droits humains

**Consigne** : relève, dans le texte, les avantages des principes des droits humains.

-assurer la protection des droits à tous les citoyens sans distinction de sexe, de race, de religion, de fortune, d'opinion, de politique.

**Consigne** : cite d'autres avantages des principes des droits humains

-le bien - être personnel ; la préservation de la vie ; renforcement de la cohésion sociale etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 2** : corrigé

Réponses : a – f ; b – v ; c – f ; d – v ; e - v

### ❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne** : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-Les principes des droits humains permettent aux individus de vivre ensemble et de s'accepter ce qui garantit la paix sociale et la stabilité des nations.

-Malgré les campagnes de sensibilisation sur les principes des droits humains certains Etas n'ont pas encore réussi totalement dans ce domaine

**Consigne** : Justifie ta réponse.

L'application effective des principes des droits humains à tous les citoyens du pays préserve la paix sociale et favorise le développement économique et social des individus et du pays.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

### • LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant utilisera la technique interrogative et pour faire le résumé de la leçon.

## ➤ SITUATION D'ÉVALUATION

**Consigne 1 : corrigé** : Le refus des élèves de jouer avec leur camarade victime de dépigmentation de sa peau ou la stigmatisation d'un élève victime de dépigmentation de sa peau.

**Consigne 2: corrigé** : l'inaliénabilité ; l'universalité ; l'égalité et la non – discrimination ; l'interdépendance et l'indivisibilité.

**Consigne 3: corrigé** : tous les citoyens sont égaux devant la loi quel que soit leurs handicap, leurs origines.

**Leçon 3** : La protection des victimes de conflits armés.

## HABILETES ET CONTENUS

**Connaître** les conflits armés ;

**Connaître** les conséquences des conflits armés ;

**Connaître** les règles de protection des victimes de conflits armés.

**Comprendre** l'importance de la protection des victimes de conflits armés.

**Respecter** les règles de protection des victimes de conflits armés.

**Argumenter** en faveur de la protection des victimes de conflits armés.

**Traiter** une situation relative à la protection des victimes de conflits armés.

### Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- -Interrogative ;
- -interro-expositive ;
- -jeux de rôles ;
- -discussion dirigée ;
- -brainstorming ;
- -futur wheels ;
- -l'enquête découverte.

### Supports didactiques :

- Manuel –élève 5<sup>ème</sup> Editions Vallesse pages 18 à 22.

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.**

**Consigne : décris l'image.**

Des parents et leurs enfants dans un camp de déplacés recevant des doses de vaccin par médecins sans frontières (MSF).

**Consigne : dis de quoi il s'agit dans l'image.**

La vaccination

**Consigne** : dis ce que tu penses de l'image.

La vaccination protège les individus contre les maladies

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera les procédés interrogatif et interro-expositif pour conduire cette séquence.

## ➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

### Activité 1 : La définition de conflits armés

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne**: dis de quoi il s'agit dans le texte.

Un conflit armé

**Consigne**: définis le conflit armé.

Le conflit armé désigne une lutte entre des forces militaires d'opposition.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 1** : corrigé

Réponse : 1

### Activité 2 : Les conséquences des conflits armés.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.

**Consigne** : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les conséquences des conflits armés.

**Consigne** : relève, dans le texte, les conséquences des conflits armés

-des morts ; -des migrations massives ; - le chômage ; -destruction des infrastructures ; - perturbation de l'activité économique.

**Consigne** : cite d'autres conséquences des conflits armés.

-l'arrêt des investissements;

-la destruction des habitations ;

-la perturbation des activités etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 2** : corrigé

Réponses :

COLONNE A : Les conséquences humaines	COLONNE B : Les conséquences matérielles	COLONNE C : Les conséquences économiques
a - c - e - f	d -	b - g - h

**Activité 3** : Les règles de protection des victimes des conflits armés.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

**Consigne** : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les règles de protection des victimes des conflits armés.

**Consigne** : relève, dans le texte, les règles de protection des victimes des conflits armés.

-Protection de ceux qui ne combattent pas comme les civils, le personnel de santé et les travailleurs humanitaires ;

-protection de ceux qui ne sont plus en mesure de combattre comme les soldats blessés ou les prisonniers ;

-interdiction de soumettre les prisonniers à des actes de torture ou d'autres mauvais traitements ; -limitation du choix des armes et des tactiques pouvant être utilisées en temps de guerre.

**-Consigne :** cite d'autres règles de protection des victimes des conflits armés.

-L'interdiction d'enrôler les enfants soldats dans les troupes armées ;

-la limitation des moyens et des techniques de combats.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 3** :

**Réponses :**

b – d –

**Activité 4 :** L'importance de la protection des victimes de conflits armés.

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte, et à répondre aux consignes.**

**Consigne:** dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les avantages de la protection des victimes des conflits armés.

**Consigne:** relève dans le texte, les avantages de la protection des victimes des conflits armés.

-le droit au respect de la vie et de l'intégrité;

-la protection judiciaire ;

-la limitation des moyens et des méthodes de la guerre ;

-l'empêchement des souffrances humaines.

**Consigne :** cite d'autres avantages de la protection des victimes des conflits armés.

-l'assistance alimentaire et médicale ;

-le réconfort moral ;

-la pratique de la solidarité etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 4** : corrigé

Réponses : 1 – v ; 2 – f ; 3 – v ; 4 – v ; 5

## ❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**Consigne** : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-La guerre est terminée chaque individu a le droit de rentrer chez lui. Les combats sont terminés et on suppose que l'aide des organisations humanitaire prend aussi fin.

-Le camp des réfugiés a été bâti pour recevoir les déplacés de guerre. Il faut rentrer chez soi pour reconstruire une nouvelle vie.

**Consigne** : Justifie ta réponse.

.Les conflits armés engendrent de nombreuses conséquences tant sur le plan individuel que collectif. Tout cela emmène chaque individu victime de voir sa vie détruite. En général les gens ont peur de retourner chez eux craignant de nouvelles attaques. Ils se sentent en sécurité dans le camp.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative pour faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**Consigne 1 : corrigé** : Le refus des jeunes d'accepter l'installation des victimes d'un conflit armé au foyer des jeunes du quartier.

**Consigne 2 : corrigé** : -l'interdiction de s'attaquer aux non combattants (les civils, les personnel de santé, le personnel humanitaire, les blessés et les prisonniers) ;

- la limitation des moyens et des techniques de combats ;
- l'interdiction d'infliger des douleurs excessives aux victimes ;
- l'interdiction des traitements inhumains aux prisonniers ;
- l'interdiction d' enrôler les enfants dans les troupes armés

**Consigne 3 : corrigé** : La protection des victimes des conflits armés présente des avantages sur le plan individuel et sur le plan collectif. Elle favorise :

**Sur le plan individuel :**

- la réduction des souffrances inutiles et excessives ;
- la préservation de la vie ;
- la restauration de la dignité humaine ;
- l'assistance alimentaire et médicale ;
- le réconfort moral, etc.

**Sur le plan collectif :**

- la réduction des effets de la guerre ;
- la pratique de la solidarité ;
- la cohésion au sein de la communauté ;
- la réduction des pertes en vie humaine

## Leçon 4 : Le parlement de la Côte d'Ivoire.

Habilités et contenus

Réproduire les habilités telles qu'elles se présentent dans le manuel-élève .

<b>Connaître</b>	le Parlement ;
	la composition du Parlement ;
	les rôles du Parlement.
<b>Comprendre</b>	l'importance du Parlement.
<b>Respecter</b>	le Parlement.
<b>Argumenter</b>	en faveur du Parlement.
<b>Traiter</b>	une situation relative au Parlement.

### Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- -Interrogative ;
- -interro-expositive ;
- -jeux de rôles ;
- -discussion dirigée ;
- -brainstorming ;
- -futur wheels ;
- -l'enquête découverte.

### Support didactique :

- Manuel –élève 5<sup>ème</sup> Editions Vallesse pages 26 à 30.

### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenants à observer l'image et à répondre aux consignes .

**Consigne** : Décris l'image.

Cette image est une affiche qui informe l'opinion sur un message du Président de la République sur l'état de la nation devant le parlement réuni en congrès.

**Consigne:** Identifie les institutions sur l'image.

Sur l'image, il y a les logos (armoiries) de deux institutions de la République : l'Assemblée Nationale et le Sénat.

**Consigne :** Dis ce que tu penses de ces institutions.

Ces institutions assurent la représentation du peuple.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## ➤ INSTALLATION DES HABILITES

### Activité 1 : La définition du parlement.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question du Parlement.

**Consigne:** Définis le Parlement.

Le Parlement est l'institution de la République qui exerce le pouvoir législatif.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 1 :** corrigé

Le parlement est :

- a) l'institution qui exerce le pouvoir législatif dans un pays.

### Activité 2 : La composition du Parlement

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question de la composition du Parlement ivoirien.

**Consigne :** Relève dans le texte la composition du Parlement.

Le parlement ivoirien est composé de l'Assemblée Nationale et du Sénat.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 2 :** corrigé

Les institutions qui composent le Parlement sont :

- b) le Sénat ;
- c) l'Assemblée Nationale.

### **Activité 3 :** Les rôles du parlement

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes**

**Consigne:** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des rôles exercés par le Parlement.

**Consigne:** Relève dans le texte les rôles du Parlement.

Les rôles du Parlement cités dans le texte sont :

- le Parlement vote la loi ;
- le Parlement consent l'impôt ;
- le Parlement contrôle l'action du Gouvernement ;
- le Parlement évalue les politiques publiques.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés**: L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### **Exercice 3** : corrigé

Les rôles du Parlement sont :

- a) contrôler l'action gouvernementale ;
- c) représenter les Ivoiriens vivant hors du pays ;
- e) voter le budget de l'État.

### **Activité 4** : L'importance du Parlement

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes**

**Consigne** : Relève, sur l'image, un avantage du Parlement.

L'avantage du Parlement évoqué dans la conversation des personnages est que le Parlement favorise la bonne gouvernance.

**Consigne**: Cite d'autres avantages du Parlement.

Voici d'autres avantages du Parlement :

- le Parlement participe au renforcement de l'État de droit ;
- le Parlement assure la participation des citoyens à la vie de la nation ;
- le Parlement favorise le fonctionnement démocratique des institutions ;
- le Parlement favorise le respect des droits des citoyens ;
- le Parlement favorise la séparation et l'équilibre des pouvoirs politiques.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif et la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

### **Exercice 4** : corrigé

$V = a ; b ; d.$

$F = c.$

### ❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.

**Consigne :** Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que le monsieur a tort de dire que les parlementaires n'exercent aucune action de développement. Par contre, la dame a raison de dire qu'ils posent des actions en faveur du développement de tout le pays.

**Consigne:** Justifie ta réponse.

En effet, à la différence des Maires et Présidents de conseils régionaux qui disposent d'un budget pour accompagner le développement de leurs localités, les Parlementaires participent au développement de tout le pays (y compris leurs localités) à travers les rôles qu'ils exercent. Ce sont, par exemple, le contrôle de l'action gouvernementale, le vote du budget de l'État, l'évaluation des politiques publiques, etc. qui sont des actions qui favorisent la bonne gouvernance et une gestion saine et équitable des ressources du pays.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôle pour conduire cette rubrique.
- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

## ➤ SITUATION D'ÉVALUATION

### **Consigne 1 : corrigé**

Le problème posé est la méconnaissance de l'utilité du Parlement.

### **Consigne 2 : corrigé**

Les deux (02) composantes du Parlement ivoirien :

- L'assemblée Nationale ;
- Le Sénat.

### **Consigne 3 : corrigé**

Je ne partage pas le point de vue de mon grand frère. En effet, les parlementaires participent au développement du pays. Leurs actions de développement ne sont peut-être pas si directes comme celles des Maires et Présidents de conseils régionaux, mais ces actions existent et contribuent de fort belle manière au développement du pays. Par exemple, à travers le contrôle de l'action gouvernementale qu'ils exercent, les parlementaires contribuent à la bonne gouvernance et à l'utilisation saine et équitable des ressources du pays. Il n'est donc pas raisonnable de boycotter les élections législatives au prétexte que les parlementaires ne participent pas au développement du pays.

## **Leçon 5 : Les droits et les devoirs du citoyen**

**Réproduire les habiletés telles qu'elles se présentent dans le manuel-élève**

### **HABILETES ET CONTENUS**

<b>Connaître</b>	le citoyen ;
	les droits du citoyen ;
	les devoirs du citoyen.
<b>Comprendre</b>	l'importance des droits et des devoirs du citoyen.
<b>Respecter</b>	les droits et les devoirs du citoyen.
<b>Argumenter</b>	en faveur des droits et des devoirs du citoyen.
<b>Traiter</b>	une situation relative aux droits et aux devoirs du citoyen.

### **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

- -Interrogative ;
- -interro-expositive ;
- -jeux de rôles ;
- -discussion dirigée ;
- -brainstorming ;
- -l'enquête découverte.

### **Support didactique :**

le manuel –élève Livre 5<sup>ème</sup>, Éditions . Vallesse pages 31 à 35.

### **LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes .**

**Consigne :** Décris l'image.

Sur cette image, des droits et des devoirs du citoyen sont inscrits dans le cadran d'une boussole.

**Consigne :** Dis ce que tu penses de l'image.

Cette image est la représentation de l'attitude que tout citoyen devrait avoir en société. En effet, chaque citoyen dispose de droits (avantages), mais aussi de devoirs (obligations) qui, comme une boussole, l'orientent dans ses rapports avec ses semblables.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## ➤ INSTALLATION DES HABLETES

### Activité 1 : La définition du citoyen

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes .**

**Consigne:** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question du citoyen.

**Consigne :** Définis le citoyen.

Le citoyen est un ressortissant d'un pays donné qui dispose de droits et de devoirs conformément à la Constitution de ce pays.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 1 :** corrigé

Le citoyen est :

c) le ressortissant d'un État qui a des droits et des devoirs.

### Activité 2 : Les droits du citoyen

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes .**

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des droits du citoyen.

**Consigne:** Définis les droits du citoyen

Les droits du citoyen sont des avantages (libertés) que les lois d'un pays reconnaissent au citoyen.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 2** : corrigé

Les droits du citoyen sont :

- b) le droit d'adhérer au club scolaire de son choix ;
- c) la liberté de religion ;
- d) le droit d'être éligible dans son pays.

**Activité 3 :** Les devoirs du citoyen

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes .**

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des devoirs du citoyen.

**Consigne :** Définis les devoirs du citoyen.

Les devoirs du citoyen sont l'ensemble des obligations que le citoyen a vis-à-vis de la société.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse bilan de la séquence.

## Exercice de fixation

### **Exercice 3** : corrigé

Les devoirs du citoyen sont :

- a) respecter la loi ;
- c) défendre la patrie en cas de guerre ;
- d) payer l'impôt ;
- e) respecter les institutions de la République.

### **Activité 4** : L'importance des droits et des devoirs du citoyen

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , lire les bulles à répondre aux consignes .**

**Consigne:** Relève le devoir du citoyen dont il est question sur l'image.

Le devoir du citoyen dont il est question sur l'image est le devoir de respecter la loi.

**Consigne :** Identifie, sur l'image, l'avantage de ce devoir de citoyen.

Le respect de la loi est bénéfique pour tous. À titre d'exemple, le respect de la loi sur le permis à points a contribué à faire baisser le nombre d'accidents de la route.

**Consigne :** Cite d'autres avantages des devoirs de citoyen.

Voici d'autres avantages des devoirs du citoyen :

Les devoirs du citoyen favorisent

- la justice et l'équité dans les rapports entre citoyens ;
- l'expression des libertés individuelles et collectives ;
- la paix, la cohésion et l'harmonie sociale ;
- le progrès social ;
- la réalisation de la nation.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique de l'enquête-découverte et le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

#### **Exercice 4 : corrigé**

Avantages individuels = d ; e et f.

Avantages collectifs = a ; b et c.

#### **❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT**

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.**

**Consigne :** Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que l'écolier a tort de banaliser le salut aux couleurs. Par contre, l'écolière a raison de le recadrer en soutenant que le salut aux couleurs étant un symbole de la République, constitue une obligation du citoyen.

**Consigne :** Justifie ta réponse.

En effet, la loi ivoirienne énonce que le salut aux couleurs est une attitude que tout citoyen ivoirien doit avoir vis-à-vis de l'emblème national. Par conséquent, le refus du citoyen de se soumettre à l'obligation du salut aux couleurs est une violation de la loi. Même à l'école, les cours ne peuvent pas dispenser le citoyen de cette obligation. Donc, le personnel scolaire et les élèves doivent s'y soumettre sans condition.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **RÉSUMÉ DE LEÇON**

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

#### **➤ SITUATION D'ÉVALUATION**

##### **Consigne 1 : corrigé**

Le problème posé est : l'empêchement de certains citoyens d'exprimer leur droit de vote.

##### **Consigne 2 : corrigé**

Deux (02) droits du citoyen :

- le droit de vote ;
- la liberté de religion.

Deux devoirs du citoyen :

- le respect de la loi ;
- la défense du pays.

##### **Consigne 3 : corrigé**

Je refuse de me joindre aux jeunes de mon bord politique dans leur projet d'empêcher les opposants à exercer leur droit de vote. En effet, non seulement cela constitue une infraction qui

## **Leçon 6 : Les principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations**

**Reproduire les habiletés et les contenus tels que présentés dans le manuel-élève .**

### **HABILETES ET CONTENUS**

<b>Connaître</b>	les clubs et les associations ;
	les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations ;
	les organes des clubs et des associations ;
	les principes de la démocratie dans les clubs et les associations.
<b>Comprendre</b>	l'importance des principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
<b>Respecter</b>	les principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
<b>Argumenter</b>	en faveur des principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
<b>Traiter</b>	une situation relative aux principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.

### **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

- -Interrogative ;
- -interro-expositive ;
- -jeux de rôles ;
- -discussion dirigée ;
- -l'enquête découverte.

### **Support didactique**

Manuel- élève EDHC, 5<sup>ème</sup>, Éditions . Vallesse. pages 36 à 41

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.es à observer l'image et à répondre aux consignes.

**Consigne :** Décris l'image.

Sur cette image, on observe un défilé de plusieurs personnes issues de différents clubs et associations.

**Consigne :** Dis ce que tu penses de l'image:

En raison de la multiplicité des objets d'association (Arts, Sports, Patrimoine, Clubs, Culture, Solidarité, Loisir...) et de la diversité des personnes qui se retrouvent dans une même association, on peut dire que l'association est fondamentalement l'union de plusieurs personnes autour d'un même idéal sans autre considération.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### ➤ INSTALLATION DES HABLETES

#### Activité 1 : La définition des clubs et des associations

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des clubs et des associations.

**Consigne:** Définis les clubs et les associations.

Une association (ou un club) est un groupement de personnes librement réunies autour d'un projet commun sans intention de réaliser un bénéfice financier.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

#### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

#### Exercice de fixation

**Exercice 1 :** corrigé

b) un groupement – a) personnes volontaires – d) projet commun – c) des activités

Une association ou un club est **un groupement** de **personnes volontaires** réunies autour d'un **projet commun** ou partageant **des activités**

## **Activité 2 :** Les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes**

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des statuts et règlement intérieur d'une association.

**Consigne :** Définis les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations.

Les statuts et règlement intérieur des clubs et des associations sont les textes qui fixent les règles de fonctionnement des clubs et associations.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 2 :** corrigé

Les statuts sont **l'acte de création** des clubs et des associations .Ils doivent contenir **le nom** , le siège et **la raison sociale** .Il mentionnent également **l'organe de direction** et **le mode de fonctionnement**

## Activité 3-Les organes des clubs et des associations

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes**

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des organes des clubs et des associations.

**Consigne :** Relève, dans le texte, les organes des clubs et des associations.

Les organes des clubs et associations sont :

- l'Assemblée Générale ;
  - le Bureau Exécutif ;
  - et le Commissariat aux Comptes.
- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 3 :** corrigé

Vrai = a ; d et e.

Faux = b et c.

**Activité 4 :** Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , lire les bulles et répondre aux consignes**

**Consigne :** Relève le principe de la démocratie évoqué dans la conversation des personnages.

Le principe de la démocratie évoqué dans la conversation des personnages est le principe de la transparence dans la gestion des affaires publiques.

**Consigne :** Cite d'autres principes de la démocratie appliqués dans les clubs et les associations.

Voici d'autres principes de la démocratie appliqués dans la vie associative :

- la libre expression des opinions ;
  - la participation à la gestion des affaires publiques ;
  - le choix des dirigeants par le vote ;
  - l'égalité de tous ;
  - le principe de la légalité ; etc.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

### **Exercice 4** : corrigé

Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations sont :

- l'égalité ;
- la transparence ;
- la participation.

## **Activité 5 :** L'importance des principes de la démocratie dans les clubs et les associations

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , lire les bulles et répondre aux consignes**

**Consigne** : Relève, sur l'image, les avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations.

Les avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations cités dans la conversation des personnages sont :

- le bon fonctionnement de l'association ;
- la réalisation de tous les projets de l'association ;
- le succès de l'association.

**Consigne**: Cite d'autres avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations.

Voici d'autres avantages des principes de la démocratie dans la vie associative :

- l'apprentissage de la démocratie ;
  - la cohésion au sein du groupe ;
  - une vie associative démocratique et conviviale ;
  - l'épanouissement des membres de l'association ; etc.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

#### **Exercice 5** : corrigé

Les avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations sont :

- a) l'apprentissage de la démocratie ;
- b) la réalisation des objectifs de l'association ;
- e) la bonne gouvernance.

#### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.**

**Consigne** : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que le S.G. a tort de vouloir modifier les textes de leur association pour favoriser un autre mandat du Président sortant. Ce dernier agit sagement en refusant d'emprunter cette voie.

**Consigne** : Justifie ta réponse.

La modification des textes de l'association pour permettre à un Président sortant de se représenter est une pratique non démocratique qui peut ruiner la cohésion des membres au sein de l'association, voire même la disloquer. Pour une vie associative harmonieuse, il serait convenable d'appliquer les principes démocratiques dans la gestion des clubs et associations.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**Consigne 1 : corrigé**

Le problème posé est : le non-respect du principe démocratique des élections libres et équitables comme mode de désignation des dirigeants d'un club.

**Consigne 2 : corrigé**

Deux (02) principes de la démocratie dans les clubs et les associations :

- la transparence dans l'animation de la vie associative ;
- l'égalité de tous les membres de l'association.

**Consigne 3 : corrigé**

En tant que président du comité d'organisation de l'élection, je n'accepterai pas de truquer les élections au profit d'un candidat. En effet, non seulement cela constitue une infraction qui peut me valoir une condamnation judiciaire, mais truquer les élections qui ont lieu dans un club constitue un acte de gestion non démocratique du club. Et cela peut avoir des conséquences négatives sur la vie associative du club. Pour exemples, la cohésion du groupe peut prendre un coup, le désordre et la violence peuvent rythmer la vie de l'association, le club pourrait mal fonctionner et les objectifs pourraient ne pas être atteints. Par conséquent, il vaut mieux gérer démocratiquement le club pour lui assurer un bon fonctionnement et une longévité.

## Leçon 7 : L'entente entre les peuples

### HABILETES ET CONTENUS

<b>Connaître</b>	l'entente entre les peuples ;
	les manifestations de l'entente entre les peuples ;
	les actions de promotion de l'entente entre les peuples.
<b>Comprendre</b>	l'importance de l'entente entre les peuples.
<b>Promouvoir</b>	l'entente entre les peuples.
<b>Argumenter</b>	en faveur de l'entente entre les peuples.
<b>Traiter</b>	une situation relative à l'entente entre les peuples.

### Support didactique :

- La Progression officielle d'EDHC, classe de 5<sup>ème</sup>, DPFC, MENA ;
- et, le Livre d'EDHC, 5<sup>ème</sup>, Éd. Vallesse.

### Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- -Interrogative ;
- -interro-expositive ;
- -jeux de rôles ;
- -discussion dirigée ;
- -brainstorming ;
- -l'enquête découverte.

### Support didactique :

- Manuel-élève d'EDHC, 5<sup>ème</sup>, Éditions . Vallesse pages 42 à 46

### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenants à observer l'image et répondre aux consignes.**

**Consigne :** Décris l'image.

Sur cette image, on voit dans la carte de la Côte d'Ivoire deux mains se serrer chaleureusement.

**Consigne:** Dis ce que tu penses de l'image.

Cette image traduit une entente parfaite entre les deux personnes qui se saluent en se serrant les mains. En effet, cette manière de se saluer qui met en contact physique les personnes qui se saluent est un geste de rapprochement, de fraternité et de paix.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## ➤ INSTALLATION DES HABLETES

### **Activité 1 :** La définition de l'entente entre les peuples

Inviter les apprenants à lire le texte et répondre aux consignes.

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question de l'entente entre les peuples.

**Consigne :** Définis l'entente entre les peuples.

L'entente entre les peuples est le fait pour deux ou plusieurs peuples de vivre en paix et d'avoir le souci de préserver cette paix entre eux.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif .

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Exercice 1 :** corrigé

V = a.

F = b et c.

### **Activité 2 :** Les manifestations de l'entente entre les peuples

Inviter les apprenants à lire le texte et répondre aux consignes.

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des manifestations de l'entente entre les peuples.

**Consigne:** Relève, dans le texte, les manifestations de l'entente entre les peuples.

Les manifestations de l'entente entre les peuples citées dans le texte sont :

- le dialogue ;
- la solidarité ;
- et le partage.

**Consigne** Cite d'autres manifestations de l'entente entre les peuples.

Voici d'autres manifestations de l'entente entre les peuples :

- le brassage culturel par le biais du mariage interethnique ;
- la médiation comme mode de règlement des conflits ;
- l'assistance mutuelle à l'occasion d'évènements malheureux ;
- la participation aux évènements heureux ;
- la participation aux travaux communautaires ; etc.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de l'enquête-découverte et le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 2 :** corrigé

Les pratiques qui sont des manifestations de l'entente entre les peuples sont :

- a) le respect des coutumes des autres ;
- c) la participation de toutes les communautés aux évènements festifs ;
- d) le choix de la médiation pour le règlement des conflits.

**Activité 3 :** Les actions de promotion de l'entente entre les peuples

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , lire les bulles et répondre aux consignes.**

**Consigne:** Relève, sur l'image, les actions de promotion de l'entente entre les peuples.

Les actions de promotion de l'entente entre les peuples citées dans la conversation des personnages sont :

- se familiariser avec les pratiques culturelles des autres peuples ;
- et associer les autres peuples à nos activités.

**Consigne :** Cite d'autres actions de promotion de l'entente entre les peuples.

Voici d'autres actions de promotion de l'entente entre les peuples :

- la sensibilisation des peuples à la tolérance mutuelle et à l'acceptation des autres ;
- la promotion des alliances interethniques ;
- le brassage des populations par les mariages intercommunautaires ;
- l'éducation des élèves à la culture de la paix ;
- la promotion des langues nationales ;
- la réconciliation des peuples en situation de conflit ;
- la promotion de la justice et de la paix dans les rapports sociaux ; etc.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 3** : corrigé

Les actions de promotion de l'entente entre les peuples sont :

- b) les rencontres interculturelles festives ;
- c) la promotion des festivals multiculturels ;
- d) la sensibilisation des peuples à la tolérance mutuelle et à l'acceptation des autres ;
- e) le brassage des populations par les mariages intercommunautaires.

**Activité 3 :** L'importance de l'entente entre les peuples

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes.**

**Consigne:** Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question des avantages de l'entente entre les peuples.

**Consigne:** Relève, dans le texte, les avantages de l'entente entre les peuples.

Les avantages de l'entente entre les peuples cités dans le texte sont :

- l'harmonie dans la communauté ;
- la solidarité entre les peuples ;
- la paix dans la cité ;
- et le bien-être des populations.

**Consigne:** Cite d'autres avantages de l'entente entre les peuples.

Voici d'autres avantages de l'entente entre les peuples :

- le développement de la cité ;
- et l'expression des libertés individuelles et collectives.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera la technique du brainstorming et le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.**

**Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Exercice 4 :** corrigé

$V = a ; c \text{ et } d.$

$F = b.$

## ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.**

**Consigne:** Dis ce que tu penses des propos des personnages

Je pense que les personnages ont raison de promouvoir la diversité culturelle.

**Consigne :** Justifie ta réponse.

En effet, la promotion de la diversité culturelle permet aux peuples de mieux se connaître, de se tolérer mutuellement, de s'accepter dans leurs différences, de vivre paix et dans l'épanouissement collectif ; car très souvent, le mépris et les autres attitudes asociales naissent de la méconnaissance de l'autre et de la peur que cette méconnaissance suscite.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés:** L'enseignant utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôles.

- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**Consigne 1 : corrigé**

Le problème posé est : le rejet du mariage intercommunautaire.

**Consigne 2 : corrigé**

Deux (02) manifestations de l'entente entre les peuples :

- le mariage intercommunautaire ;
- le dialogue permanent entre les peuples.

**Consigne 3 : corrigé**

Je ne partage pas la position de ma tante. En effet, le mariage intercommunautaire est une action de promotion de l'entente entre les peuples. À ce titre, cette pratique doit être encouragée afin de permettre le brassage des peuples. Et, par ricochet permettre aux peuples de vivre en harmonie, en paix et dans l'épanouissement.

**COMPETENCE 3 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ENTREPRENEURIAT ET A L'EDUCATION ROUTIERE**

**THEME 3 : L'ENTREPRENEURIAT ET L'EDUCATION ROUTIERE**

**LEÇON 8 : Les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles**

**HABILETES ET CONTENUS**

H

Connaitre les engins à deux roues ;

Connaître les tricycles ;

Connaître les automobiles ;

Connaitre les comportements responsables sur les engins à deux roues ;

Connaitre les comportements responsables sur les tricycles ;

Connaitre les comportements responsables à bord des automobiles.

Comprendre l'importance des comportements responsables sur les engins à deux roues ;

Comprendre l'importance des comportements responsables sur les tricycles ;

Comprendre l'importance des comportements responsables à bord des automobiles.

Adopter les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Argumenter en faveur des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des engins à deux roues.

Traiter une situation relative aux comportements sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

**Stratégies, techniques et procédés :** le procédé interrogatif, le procédé interro -expositif, le brainstorming, la discussion dirigée, le jeu de rôle

**Supports didactiques :** le manuel –élève d'EDHC 5<sup>e</sup> Edition Vallesse pages 50 à 55

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** Décris l'image .

L'image présente des engins à deux roues et des tricycles stationnés à un feu tricolore

**Consigne :Dis ce que tu penses de l'image**

Les usagers respectent les règles de la circulation routière.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:**

L'enseignant utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### ➤ INSTALLATION DES HABLETES

**Activité 1 :** La définition des engins à deux roues, des tricycles et des automobiles

**Inviter les apprenant.e.s à observer les images à répondre aux consignes.**

**Consigne:** Décris les images

Image 1 : un tricycle équipé d'une cabine ;

Image 2 : un engin à deux roues équipé d'un moteur.

Image 3 : une roulette ;

Image 4 : une automobile.

**Consigne :** Définis les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles

Les engins à deux roues sont des véhicules munis de deux roues et destinés au transport d'une ou de deux personnes. Ils sont motorisés ou à propulsion humaine.

Les tricycles sont des engins à trois roues qui sont utilisés pour le transport des personnes et des marchandises

Les automobiles sont des véhicules terrestres légers à moteur, généralement sur quatre roues et utilisés pour le transport des personnes et de leurs bagages

- 

**Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interro- expositif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Activité 2 :

#### Exercice de fixation

ant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** Relève sur l'image les comportements responsables à bord des automobiles.

Les comportements responsables à bord des automobiles sur l'image sont :

- le port de la ceinture de sécurité ;
- éviter d'échanger avec le conducteur

**Consigne :** Cite d'autres comportements responsables à bord des automobiles .

- éviter l'usage du téléphone dans la conduite ;
- ne pas conduire sous l'effet de l'alcool ou de la drogue ;

Eviter de sortir la tête ou le bras hors du véhicule

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif et la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

....

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## **Exercice 2** : corrigé

VRAI	FAUX
a ; c ;d.	b ; f

### Activité

**L'importance des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne:** Relève sur l'image, l'avantage des comportements responsables à bord des automobiles.

Le port de la ceinture a permis de sauver la vie du conducteur.

**Consigne 4 :** Cite d'autres avantages des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Les autres comportements responsables sont :

- la réduction des accidents ;
- la sécurité de tous les usagers ;
- la préservation des engins etc...

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif et du brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

a – c - d

### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.

**Consigne :** Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Il est important de respecter la signalisation routière pour éviter les accidents car en cas de non respect du feu rouge un véhicule pourrait surgir ; le feu ne sert pas seulement à protéger les piétons mais tous les usagers

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

### • LE RESUME DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s le résumé de la leçon.

### ➤ SITUATION D'ÉVALUATION

#### Corrigé

**Consigne 1 :** -le mauvais comportement du chauffeur.

-le comportement irresponsable du chauffeur.

.

**Consigne 2 :** Les comportements à adopter sur les tricycles sont :

-porter un casque et des bandes réfléchissantes la nuit

-rester toujours assis sur le siège

-éviter de mettre la tête et le bras hors du véhicule....

**Consigne 3 :**

**: Je refuse de me taire. Les raisons sont les suivantes :**

Le comportement du chauffeur du tricycle n'est pas responsable.

- Il expose à des blessures ou à la mort ;

- Il met en dangers ses usagers et les autres usagers de la route ;

## LEÇON 9 : LES ACTIVITES GENERATRICES DE REVENUS ( AGR)

### HABILETES ET CONTENUS

Définir les activités génératrices de revenus.

Connaître les étapes de la création des activités génératrices de revenus ;

Connaître les contraintes liées à la création des activités génératrices de revenus.

Comprendre l'importance des activités génératrices de revenus.

Argumenter en faveur de la création des activités génératrices de revenus.

Traiter une situation relative aux activités génératrices de revenus.

**Stratégies, techniques et procédés :** le procédé interrogatif, le procédé interro -expositif, le brainstorming, la discussion dirigée, le jeu de rôle

### SUPPORT DIDACTIQUE

Manuel-élève d'EDHC 5 è Edition Vallesse Pages 55 à 59.

### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** Décris l' image.

L'image présente une dame qui vend du poisson braisé.

**Consigne :** Dis ce que tu penses de cette activité.

C'est une activité qui procure des ressources de subsistance à celles qui l'exercent

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**  
L'enseignant utilisera le procédé interrogative pour conduire cette séquence

#### ➤ INSTALLATION DES HABILETES

**Activité 1 :** La définition des activités génératrices de revenus

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Il s'agit de la définition des activités génératrices de revenus

**Consigne:** Dis ce qu'est une activité génératrice de revenu.

Une activité génératrice de revenu est une activité qu'un individu ou groupe d'individus peut exercer afin d'obtenir des revenus supplémentaires lui permettant de satisfaire ses besoins. Cette activité nécessite peu d'investissement, peu ou pas de qualification particulière pour être menée.

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

### Corrigé

2 ;4 ;5.

**Activité 2 :** Les étapes de la création des activités génératrices de revenus

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire le texte et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** -Relève sur l'image les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus . quelles étapes il s'agit dans cette image ;

- l'identification de l'activité ;
- le choix du site.

### Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse bilan de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence .

#### Exercice de fixation

corrigé

-1 ère étape :d –

2 è étape :a –

3 è étape :b –

4 è étape : c.

#### Activité 3 : 6

#### c L'importance des activités génératrices de revenus

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte ; et à répondre aux consignes.

**Consigne :** -Dis de quoi il s'agit dans le texte ;  
Il s'agit des avantages des activités génératrices de revenus

**Consigne :** Relève les bienfaits des activités génératrices de revenus.

-l'augmentation du pouvoir d'achat ;

-l'amélioration des conditions de vie ;

-la sécurité alimentaire ;

-satisfaction des besoins

**Consigne :** Cite d'autres avantages des activités génératrices de revenus.

-la lutte contre la pauvreté ;

-la participation au développement du pays

-le bien-être individuel.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera la technique du procédé de l'interrogatif pour conduire cette séquence

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

## Exercice de fixation

### Corrigé

b - d - e - f

### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image , lire les bulles et répondre aux consignes.**

**Consigne:** 1-dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

La dame donne un bon conseil au jeune homme .Par contre celui-ci se trompe en pensant qu'il revient à ses géniteurs de pourvoir à ses besoins.

**Consigne:** justifie ta réponse.

Il ne revient pas aux parents de subvenir aux besoins de l'enfant en âge de travailler et qui refuse de le faire

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique

- **LE RESUME DE LA LEÇON**

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant utilisera le Procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**CORRIGE**

**Consigne 1 :** le refus du voisin d'exercer dans les AGR qu'il considère comme humiliante ;

**Consigne 2 :** les étapes des AGR sont :

- l'identification de l'activité à mener ;
- l'étude du marché ;
- le choix du site ;
- l'estimation du capital ;
- la recherche du financement ;
- le démarrage de l'activité.

**Consigne 3:** -L'initiation aux activités génératrices de revenus permet d'augmenter ses chances pour une insertion rapide dans le monde professionnel ;

- Les activités génératrices de revenus comportent de nombreux bienfaits :  
la création d'emplois et la réduction du chômage ;
- la lutte contre la pauvreté et l'indigence ;
- l'autonomie financière ;
- la considération au sein de la famille et dans la communauté ;
- la participation au développement du pays ;
- La réalisation de soi.

## COMPÉTENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ADOLESCENCE

### THÈME 4 : LA SANTÉ DE L'ADOLESCENT.E

#### LEÇON 10 : Les IST et le VIH/SIDA

##### habiletés et contenus

**Connaître** : -les IST et le VIH/SIDA ;

- les modes de transmission du VIH/SIDA ;
- les conséquences des IST et du VIH/SIDA ;
- les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.

**Comprendre** l'importance de la prévention des IST et du VIH/SIDA.

**Appliquer** les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.

**Argumenter** en faveur de la prévention des IST et du VIH/SIDA.

**Traiter** une situation relative aux IST et au VIH/SIDA.

##### Stratégies, techniques et procédés :

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -future wheels ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

##### Supports didactiques :

##### Stratégies, techniques et procédés :

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -future wheels ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 5 è Edition Vallesse pages 62 à 68.

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire le message sur l'image et à répondre à la consigne.

**-Dis ce que tu penses du message.**

*Ce message est une sensibilisation pour la prévention des IST et du VIH/SIDA.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:**

-observation,  
-interro-expositif.

➤ **INSTALLATION DES HABILETES**

**Activité 1 :** **La définition des IST et le VIH/SIDA**

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** *Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit de l'identification des IST et de la définition du VIH/SIDA.*

**Consigne :** *Définis les IST et le VIH/SIDA.*

*Les définitions des IST et du VIH/SIDA.*

*-Les IST signifient les maladies sexuellement transmissibles.*

*-Le VIH signifie le virus de l'immunodéficience humaine.*

*-Le SIDA signifie le syndrome de l'immuno-déficience acquise.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera le procédé interro -expositif pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse la séquence.

**Exercice de fixation**

**CORRIGE 1 :**

**Les IST sont :**

2-la syphilis ;

4-l'hépatite B :

5-le VIH/SIDA ;

7-la gonococcie.

**Activité 2 :** **Les modes de transmission du VIH/SIDA**

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** *Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit des modes de transmission du VIH/SIDA.*

**Consigne :** *Relève dans le texte les modes de transmission du VIH/SIDA.*

*Les modes de transmission du VIH/SIDA dans le texte sont :*

*-les rapports sexuels non protégés ;*

- le contact avec du sang contaminé ;
- la transmission de la mère à l'enfant.

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Les modes de transmission des IST et du VIH/SIDA sont :**

1-l'éternuement ;	
2-les rapports sexuels non protégés ;	X
3-le partage de sang contaminé ;	X
4-la voie de la mère à l'enfant ;	X
5-le partage d'un verre ;	
6-la piqûre d'un insecte.	

**Activité 3 :** Les conséquences des IST et du VIH/SIDA

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**Consigne : Relève sur l'image la conséquence des IST et du VIH/SIDA.**

*La conséquence des IST et du VIH/SIDA sur l'image est la dégradation de la santé.*

**Consigne :Cite d'autres conséquences des IST et du VIH/SIDA.**

*Les autres conséquences des IST et du VIH/SIDA sont :*

- les risques d'échec scolaire ;
- la stigmatisation ;
- les risques de stérilité ;
- l'augmentation des charges de la famille liées aux soins de santé du malade ;
- la mort ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du future wheels pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

**Les conséquences des IST et du VIH/SIDA sont :**

	V/F
1-la dégradation de la santé ;	V
2-la stigmatisation ;	V
3-la perte de mémoire ;	F
4-l'augmentation des charges de la famille de la personne infectée ;	V
5-l'absentéisme des agents de santé ;	F
6-l'augmentation des charges de l'État.	V

**Activité 4 : Les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :-Relève sur l'image les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.**

Les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA sur l'image sont :

- la sensibilisation ;
- l'utilisation du préservatif.

**Consigne :-Cite d'autres moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.**

Les autres moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA sont :

- la pratique de l'abstinence sexuelle ;
- la pratique de la fidélité à sa/son partenaire ;
- l'utilisation du matériel stérilisé ;
- l'application de la stratégie de résistance aux pressions ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique inter-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Exercice de fixation**

**Les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA sont :**

	Vrai	Faux
1-la résistance aux pressions ;	X	
2-la pratique du sport ;		X
3-l'abstinence sexuelle ;	X	

4-l'utilisation du préservatif ;	X	
5-le lavage des organes génitaux après un rapport sexuel ;		X
6-la sensibilisation sur les dangers des IST et du VIH/SIDA.	X	

### Activité 5 : L'importance de la prévention des IST et du VIH/SIDA

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** -Relève sur l'image l'avantage de la prévention des IST et du VIH/SIDA.

L'avantage de la prévention des IST et du VIH/SIDA sur l'image est la préservation de la santé.

**Consigne :** -Cite d'autres avantages de la prévention des IST et du VIH/SIDA.

Les autres avantages de la prévention des IST et du VIH/SIDA sont :

- la préservation de la dignité ;
- l'estime de soi et des pairs ;
- le bien-être de l'individu et de sa famille ;
- la réussite scolaire ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

La prévention des IST et du VIH/SIDA favorise :

- 2-la préservation de la santé ;
- 3-le bien-être individuel et familial ;
- 5-la lutte contre la prolifération des IST et du VIH/SIDA.

### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**1-Dis ce que tu penses des propos des personnages.**

**2-Justifie ta réponse.**

*Il ne faut pas croire que les médecins exagèrent sur la gravité des IST. Tout état d'infection ou de maladie doit être évité, car il a des effets néfastes sur le bien-être et la productivité. De plus, certaines IST peuvent conduire à la mort.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique
- **RÉSUMÉ DE LEÇON**

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

### **CORRIGE**

#### **Consigne 1 – Le problème posé :**

Le refus de certains élèves de participer à une conférence sur les IST.

#### **Consigne 2 – Trois (03) IST :**

- la syphilis ;
- le VIH/SIDA ;
- la gonococcie ;
- etc.

#### **Consigne 3 – La justification de la décision de convaincre tous les élèves de ta classe à participer à cette conférence**

Il faut connaître les IST, leurs conséquences et les moyens de les éviter afin de préserver sa santé et sa dignité, avoir l'estime de soi et des pairs et réussir à l'école.

## Leçon 11 : Les grossesses précoces

### Tableau des habiletés et des contenus

**Connaître** : -les grossesses précoces ;  
-les causes des grossesses précoces ;  
-les conséquences des grossesses précoces ;  
-les moyens de prévention des grossesses précoces ;  
-la technique de prise de décision.

**Comprendre** l'importance de la prévention des grossesses précoces.

**Utiliser** les moyens de prévention des grossesses précoces.

**Appliquer** la technique de prise de décision.

**Argumenter** en faveur de la prévention des grossesses précoces.

**Traiter** une situation relative aux grossesses précoces.

### Stratégies, techniques et procédés :

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -future wheels ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 5 Edition Vallesse pages Textes et images.

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

**Consigne : Décris l'image.**

*L'image présente des élèves filles avec une pancarte il est écrit : LAISSEZ-NOUS GRANDIR.*

**Consigne : Dis ce que tu penses du message sur l'image.**

*Le message sur l'image est une sensibilisation contre les grossesses précoces.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:**

**L'enseignant utilisera le procédé** interro-expositif pour conduire cette séquence .

### ➤ INSTALLATION DES HABLETES

#### Activité 1 : La définition de la grossesse précoce

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

**Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.**

*Dans le texte, il s'agit de la définition de la grossesse précoce.*

**Consigne : Définis la grossesse précoce.**

*La grossesse précoce est une grossesse contractée avant l'âge de 18 ans.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Exercice de fixation**

**La grossesse précoce est :**

3-une grossesse contractée au moment où l'organisme de la jeune fille n'est pas encore mature

**Activité 2 : Les causes des grossesses précoces**

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes**

**Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.**

*Dans le texte, il s'agit des causes des grossesses précoces.*

**Consigne : Relève dans le texte les causes des grossesses précoces.**

*Les causes des grossesses précoces dans le texte sont :*

- le manque d'information et d'éducation sexuelle ;
- le manque de moyens ;
- les tabous liés à la sexualité ;
- le manque de connaissance des moyens de contraception ;
- le manque de connaissance des risques liés à une grossesse précoce.

**Consigne : Cite d'autres causes des grossesses précoces.**

*Les autres causes des grossesses précoces sont :*

- les viols ;
- la prostitution ;
- le désir de paraître ;
- les mariages traditionnels précoces ;
- la démission des parents ;
- la pression des pairs ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

**Les causes des grossesses précoces sont :**

1-l'arrêt des menstrues ;	
2-le manque d'information sur l'éducation sexuelle et reproductive ;	<b>X</b>
3-les rapports sexuels précoces ;	<b>X</b>
4-l'apparition précoce des menstrues ;	
5-les difficultés d'accès aux moyens contraceptifs ;	<b>X</b>
6-le manque de moyens.	

**Activité 3 :** Les conséquences des grossesses précoces

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** *Relève sur l'image les conséquences des grossesses précoces.*

*Les conséquences des grossesses précoces sur l'image sont :*

- les difficultés d'accouchement ;
- des risques pour la santé.

**Consigne :** *Cite d'autres conséquences des grossesses précoces.*

*Les autres conséquences des grossesses précoces sont :*

- les risques de malformation de l'appareil reproducteur ;
- la déscolarisation ;
- la stigmatisation ;
- la baisse de l'estime de soi ;
- les conflits avec les parents ;
- la naissance prématurée et les difficultés de croissance de l'enfant ;
- les risques de mort de la mère et de l'enfant.

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming ou le future wheels pour conduire cette séquence.

**Synthèse**

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Les conséquences des grossesses précoces sont :	Vrai	Faux
1-les risques pour la santé ;	X	
2-la baisse de l'estime de soi ;	X	
3-la perte de l'amour du nouveau-né ;		X
4-la déscolarisation ;	X	
5-les risques de mort ;	X	
6-les tensions sociales.		X

#### Activité 4 : Les moyens de prévention des grossesses précoces

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire la bulle et à répondre aux consignes

**Consigne :** Relève sur l'image les moyens de prévention des grossesses précoces.

Les moyens de prévention des grossesses précoces sur l'image sont :

- la communication parent-enfant ;
- la pratique de l'abstinence sexuelle.

**Consigne :** Cite d'autres moyens de prévention des grossesses précoces.

Les autres moyens de prévention des grossesses précoces sont :

- la sensibilisation sur les dangers des grossesses précoces ;
- l'utilisation des moyens de contraception ;
- l'éducation sur la santé sexuelle et de la reproduction ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

#### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique inter-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

#### Exercice de fixation

Les moyens de prévention des grossesses précoces sont :

- 1-la sensibilisation sur les dangers des grossesses précoces ;
- 2-l'éducation à la santé sexuelle et reproductive ;
- 4-la pratique de l'abstinence sexuelle.

#### Activité 5 :

## La technique de prise de décision

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

**Consigne :** *Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit de la définition de la technique de prise de décision.*

**Consigne :** *Définis la technique de prise de décision.*

*La technique de prise de décision est une méthode qui consiste, devant un problème, à rassembler des informations et à évaluer les alternatives, avant de faire un choix définitif.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interpositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

La technique de prise de décision est **(2) une méthode** qui consiste à rassembler **(5) des informations** et à évaluer **(4) les alternatives** sur un problème donné en vue de prendre **(1) la meilleure décision possible** et en assumer **(3) les conséquences**.

### ACTIVITE 6 -L'importance de la prévention des grossesses précoces

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** *Relève sur l'image les avantages de la prévention des grossesses précoces.*

*Les avantages de la prévention des grossesses précoces sur l'image sont :*

- la préservation de la santé ;
- la garantie de l'avenir.

**Consigne :** *Cite d'autres avantages de la prévention des grossesses précoces.*

*Les autres avantages de la prévention des grossesses précoces sont :*

- l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille ;
- la satisfaction personnelle ;
- l'harmonie familiale ;
- l'entente entre les familles ;
- la réussite scolaire et sociale ;
- l'insertion sociale harmonieuse ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interpositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### La prévention des grossesses précoces favorise :

1-l'intelligence de la jeune fille ;	
2-le bien-être de la jeune fille ;	<b>X</b>
3-la préservation de l'honneur de la jeune fille ;	<b>X</b>
4-les bonnes fréquentations de la jeune fille ;	
5-la réussite de la jeune fille.	<b>X</b>

#### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages ;**

**Consigne : justifie ta réponse.**

*L'État autorise effectivement les élèves enceintes à aller à l'école. Mais, les élèves doivent éviter les grossesses, car à leur âge, les grossesses qu'elles contractent sont des grossesses précoces qui ont forcément des effets néfastes sur leur santé et leur avenir.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la discussion dirigée, et le jeu de rôles puis pour conduire cette rubrique

#### • RÉSUMÉ DE LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

#### ➤ SITUATION D'ÉVALUATION

#### CORRIGE

##### Consigne 1 : Le problème posé :

La proposition de moyens d'éviter de tomber enceinte après les rapports sexuels pour se trouver un petit ami.

##### Consigne 2 : Trois (03) causes des grossesses précoces

- le manque d'informations sur la sexualité ;
- les viols ;
- la prostitution ;

-etc.

### **Consigne 3 : La Justification du refus de la proposition de ta voisine**

Je refuse la proposition de ma voisine parce que cette proposition comporte des risques de grossesses précoces pouvant entraîner :

- des problèmes de santé ;
- la déscolarisation ;
- la stigmatisation ;
- des conflits avec les parents ;
- la mort.

## **Leçon 12 : La consommation de l'alcool et l'usage de la drogue**

### **Tableau des habiletés et des contenus**

**Connaître** : -l'alcool et la drogue ;

- les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue ;
- les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue ;
- les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la

drogue.

**Comprendre** l'importance de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

**Utiliser** les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

**Argumenter** en faveur de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

**Traiter** une situation relative à la consommation de l'alcool et à l'usage de la drogue.

### **Stratégies, techniques et procédés :**

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -future wheels ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

**Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 5 Edition Vallesse pages 76 à 81**

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre à la consigne.

**Consigne :** *Dis ce que tu penses de cette image .*

*Cette image révèle la variété des stupéfiants qui sont l'objet de trafic dans le monde .*

**Stratégies, techniques et procédés recommandés**

L'enseignant.e utilisera le procédé intero-expositif pour conduire cette séquence.

### ➤ INSTALLATION DES HABILITES

#### Activité 1 : La définition de l'alcool et de la drogue

Inviter les apprenant.e.s à lire les textes et à répondre aux consignes.

**Consigne :** *Dis de quoi il s'agit dans les textes.*

*-Dans le texte 1, il s'agit de la définition de la drogue.*

*-Dans le texte 2, il s'agit de la définition de l'alcool.*

**Consigne :** *Définis l'alcool et la drogue.*

*-L'alcool est un liquide contenant essentiellement de l'éthanol, obtenu par distillation des jus fermentés renfermant du glucose.*

*-La drogue est un composé chimique biochimique ou naturel dont l'usage perturbe le fonctionnement du système nerveux central.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

renfermant du glucose et dont (2) la consommation crée une dépendance à la fois motrice et émotionnelle.

#### Activité 2 : Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** *Relève sur l'image les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.*

*Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sur l'image sont :*

*-les mauvaises fréquentations ;*

*-la recherche du plaisir.*

**Consigne :** *Cite d'autres causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.*

*Les autres causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :*

*-l'ignorance des dangers de l'alcool et de la drogue ;*

*-l'influence des pairs ;*

- le désir d'oublier les soucis ;
- la curiosité ;
- la démission des parents ;
- la volonté de vaincre la timidité ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :**

- 1-la croyance aux vertus de l'alcool et de la drogue ;
- 2-la recherche du plaisir ;
- 4-les mauvaises fréquentations.

**Activité 3 :** Les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** *Relève sur l'image la conséquence de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.*

*La conséquence de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sur l'image est la maladie du foie.*

**Consigne :** *Cite d'autres conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.*

*Les autres conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :*

- la grande nervosité ;
- la fatigue intenses ;
- la dépression ;
- les troubles de mémoire ;
- les troubles du sommeil ;
- les agressions ;
- le cancer ;
- les viols ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming ou le future wheels pour conduire cette séquence.

## Synthèse

### Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

Les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :

1-les agressions et les viols ;	X
2-la fin des relations amicales	
3-les maladies cardiovasculaires ;	X
4-la baisse de rendement ;	X
5-les troubles de mémoire ;	X
6-l'ignorance des dangers de l'alcool et de la drogue	

## Activité 4 : Les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue

Inviter les apprenant.e.s à observer les images, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne :** Relève sur les images les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

Les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sur les images sont :

- l'interdire l'importation, la vente, et la consommation de certaines boissons alcoolisées ;
- signaler l'existence des fumeurs ;
- démanteler les fumeurs.

**Consigne :** Cite d'autres moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

Les autres moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :

- éviter les mauvaises fréquentations ;
- résister à la pression des pairs ;
- favoriser l'écoute et la communication parents-enfants ;
- renforcer les contrôles des frontières ;
- mettre l'accent sur la sensibilisation et la répression ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

Colonne A : les mesures individuelles	Colonne B : les mesures étatiques
2-éviter les mauvaises fréquentations ; 5-dénoncer les trafiquants de drogues ; 6-résister à la pression des pairs.	1-renforcer les contrôles aux frontières ; 3-démanteler les organisations de trafiquants de drogues ; 4-punir les trafiquants de drogues ; 7-interdire l'ouverture des buvettes à proximité des écoles.

## Activité 5 : L'importance de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

**Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.**

*Dans le texte, il s'agit des avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.*

**Consigne : Relève dans le texte les avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.**

*Les avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue dans le texte sont :*

- la préservation de la santé ;
- la prévention des comportements déviants ;
- le bien-être et la résilience des populations.

**Consigne : Cite d'autres avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.**

*Les autres avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :*

- la réussite scolaire ;
- la réduction des dépenses liées aux soins de santé ;
- la sécurité ;

-la réduction des dépenses liées à la prise en charge des toxicomanes ;  
-etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

La prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue favorise :	Vrai	Faux
1-la sécurité des populations ;	X	
2-la mise en place d'institutions étatiques fortes ;		X
3-la collaboration entre les forces de l'ordre		X
4-la préservation de la santé ;	X	
5-le recrutement des forces de l'ordre ;		X
6-la réduction de la prise en charge des toxicomanes.	X	

### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

**Consigne** : *Dis ce que tu penses des propos des personnages.*

**Consigne** : *Justifie ta réponse.*

*La dénonciation des personnes qui usent de la drogue dans le bâtiment inachevé du quartier doit être une préoccupation pour tous les habitants du quartier. Leur activité constitue un danger pour eux-mêmes et pour les habitants du quartier.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant.e utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique
- **RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.
- **SITUATION D'ÉVALUATION**

## CORRIGE

**Consigne 1** : Le problème posé :

L'exhortation de tes camarades à te joindre à eux pour passer le réveillon de la Saint Sylvestre dans une buvette.

**Consigne 2 :Trois (03) causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue :**

- l'ignorance des dangers de l'alcool et de la drogue ;
- la recherche du plaisir ;
- les mauvaises de fréquentations ;
- etc.

**Consigne 3 :La justification du refus de te joindre à tes camarades**

Je refuse de me joindre à mes camarades qui veulent passer la Saint Sylvestre dans une buvette parce que c'est un lieu de consommation de l'alcool ; ce qui comporte des risques de troubles psychiques, de perte de mémoire, de dépression, de maladie de foie, de troubles cardiovasculaires, etc. Je vais inviter mes camarades à éviter les buvettes pour préserver leur santé.

**COMPÉTENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE**

**THÈME : L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE**

**Leçon 13 : L'assainissement et l'hygiène publique**

**Tableau des habiletés et des contenus**

**Connaître** : -l'assainissement et l'hygiène publique ;

-les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.

**Comprendre** l'importance de l'assainissement et de l'hygiène publique.

**Pratiquer** l'assainissement et l'hygiène publique.

**Argumenter** en faveur de l'assainissement et de l'hygiène publique.

**Traiter** une situation relative à l'assainissement et à l'hygiène publique.

**Stratégies, techniques et procédés :**

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

**Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 5 è Edition Vallesse PAGES 86 à 90**

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

**Consigne : Décris l'image.**

*L'image présente des personnes en train de curer un caniveau.*

**Consigne : Dis ce que tu penses de l'image.**

*L'action des personnes sur l'image contribue à l'assainissement.*

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

### ➤ INSTALLATION DES HABILITES

#### Activité 1 : La définition de l'assainissement et de l'hygiène publique

Inviter les apprenant.e.s à lire les textes et à répondre aux consignes.

**Consigne : Dis de quoi il s'agit dans les textes.**

*Dans le texte 1, il s'agit de la définition de l'assainissement ;*

*Dans le texte 2, il s'agit de la définition de l'hygiène publique.*

**Consigne : Définis l'assainissement et l'hygiène publique.**

*-L'assainissement est l'ensemble des techniques d'évacuation et d'épuration des eaux usées.*

*-L'hygiène publique est l'ensemble des mesures mises en œuvre par l'Etat pour créer un environnement favorable et prévenir les maladies d'origine environnementale.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

#### Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

#### Exercice de fixation

Les notions
1-L'assainissement
2-L'hygiène publique

#### Colonne B : Les significations des notions

a)l'ensemble des moyens de prévention et de sauvegarde de la santé
b)l'ensemble des techniques d'évacuation et de dépollution des eaux usées.

#### Activité 2 : Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique

Inviter les apprenant.e.s à observer les images et à répondre aux consignes.

**Consigne : Décris les images.**

- L'image 1 présente des personnes en train de nettoyer un caniveau ;
- L'image 2 présente une personne en train vacciner une autre action.

**Consigne : Relève sur les images les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.**

Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique sur les images sont :

- l'image 1 : le curage de caniveau ;
- l'image 2 : la vaccination.

**Consigne : Cite d'autres actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.**

Les autres actions de l'assainissement et de l'hygiène publique sont :

- le balayage de la voie publique ;
- le ramassage des ordures ;
- l'interdiction de dépôt des ordures sur la voie publique ;
- l'entretien des jardins publics ;
- la démoustication et la désinsectisation ;
- la lutte contre l'occupation du domaine public ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique consistent à :

1-balayer la voie publique ;	X
2-ramasser les ordures ;	X
3-curer les caniveaux ;	X
4-vacciner les populations ;	X
5-détruire les maisons inachevées.	

**Activité 3 :** L'importance de l'assainissement et de l'hygiène publique

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

**Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.**

Dans le texte, il s'agit des avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique.

**Consigne : Relève les avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique.**

Les avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique dans le texte sont :

- la dépollution des eaux usées ;
- la dépollution des réserves en eau ;
- la préservation de la santé des populations ;
- le maintien de la qualité de l'environnement et de la vie.

**Consigne : Cite d'autres avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique.**

Les autres avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique sont :

- la productivité des populations ;
- le développement.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

### Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

### Exercice de fixation

<b>L'assainissement et l'hygiène publique contribuent à :</b>	<b>V/F</b>
1-l'éradication des maladies liées à la dégradation de l'environnement ;	<b>V</b>
2-la construction des centres de santé ;	<b>F</b>
3-la préservation de la santé ;	<b>V</b>
4-la lutte contre les mauvais comportements ;	<b>F</b>
5-l'entretien des infrastructures ;	<b>V</b>
6-l'amélioration des performances des élèves.	<b>V</b>

### ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**1-Dis ce que tu penses des propos des personnages ;**

**2-Justifie ta réponse.**

*Le nettoyage de son habitation n'est pas suffisant pour l'assainissement et l'hygiène publique. Les habitants d'un quartier doivent œuvrer pour le débroussailler comme le dit la fille, nettoyer les lieux publics et curer les caniveaux pour avoir un environnement sain.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique.

- **RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

**CORRIGE**

**Consigne 1 : Le problème posé :**

Le refus de certains jeunes de participer à une opération d'assainissement de notre quartier

**Consigne 2 : Trois (03) actions de l'assainissement et de l'hygiène publique :**

- balayer la voie publique ;
- ramasser les ordures ;
- curer les caniveaux ;
- etc.

**Consigne 3 : La justification de ne pas partager la position de ces jeunes :**

Je ne partage pas la position de ces jeunes, car le quartier est notre milieu de vie. Son assainissement bénéficiera à nous, les habitants. Il favorisera :

- la vie dans un milieu sain ;
- la préservation de notre santé ;
- la qualité de notre vie ;
- notre productivité ;
- etc.

## **Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères**

**Tableau des habiletés et des contenus**

**Connaître** : -les ordures ménagères ;

-les actions de gestion des ordures ménagères.

**Comprendre** l'importance de la gestion des ordures ménagères.

**Gérer** les ordures ménagères.

**Argumenter** en faveur de la gestion des ordures ménagères.

**Traiter** une situation relative à la gestion des ordures ménagères.

**Stratégies, techniques et procédés :**

- -observation ;
- -interrogatif ;
- -interro-expositif ;
- -brainstorming ;
- -discussion dirigée ;
- -débat.

**Support didactique : Manuel-élève d'EDHC 5 Edition Vallesse pages 91 à 94.**

## LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

### *1-Décris l'image.*

*Sur l'image, il y a des bacs débordant d'ordures ménagères*

### *2-Dis ce que tu penses de l'image.*

*L'image est une mauvaise gestion des ordures ménagères.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

## ➤ INSTALLATION DES HABILITES

### Activité 1 : La définition des ordures ménagères

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

### *Consigne :Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit de la définition des ordures ménagères.*

### *Consigne : Définis les ordures ménagères.*

*Les ordures ménagères sont les déchets produits par les ménages.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

## Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice

### Activité 2 : Les actions de gestion des ordures ménagères

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

### *Consigne :Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit des actions de gestion des ordures ménagères.*

**Consigne :** *Relève dans le texte les actions de gestion des ordures ménagères.*

*Les actions de gestion des ordures ménagères dans le texte sont :*

- la pré-collecte des ordures ménagères ;*
- la collecte des ordures ménagères ;*
- le transport des ordures ménagères ;*
- le traitement des ordures ménagères.*

**Consigne :** *Cite d'autres actions de gestion des ordures ménagères.*

*Les autres actions de gestion des ordures ménagères sont :*

- l'acheminement des ordures ménagères dans les centres de stockage ;*
- la valorisation des ordures ménagères pour réutilisation.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés:** L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Les actions de gestion des ordures ménagères consistent à :**

- 1-pré-collecter les ordures ;
- 3-collecter les ordures ;
- 5-traiter les ordures.

**Activité 3 :** **L'importance de la gestion des ordures ménagères**

**Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.**

**Consigne :** *Dis de quoi il s'agit dans le texte.*

*Dans le texte, il s'agit des avantages de la gestion des ordures ménagères.*

**Consigne :** *Relève dans le texte les avantages de la gestion des ordures ménagères.*

*Les avantages de la gestion des ordures ménagères dans le texte sont :*

- préserver les écosystèmes ;*
- éviter la pollution des sols et de l'eau.*

**Consigne :** *Cite d'autres avantages de la gestion des ordures ménagères.*

*Les autres avantages de la gestion des ordures ménagères sont :*

- la préservation de l'environnement ;*
- un cadre de vie sain et agréable ;*

- la préservation de la santé ;
- la confection de nouveaux objets issus du recyclage ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

## Synthèse

**Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence**

**Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

## Exercice de fixation

**Les avantages de la gestion des ordures ménagères sont :**

1-l'équilibre de la société ;	
2-la protection des sols et de l'eau de la pollution ;	<b>X</b>
3-le cadre de vie sain ;	<b>X</b>
4-la préservation de la santé ;	<b>X</b>
5-la fin de la production des ordures ménagères.	

## ❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

**Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.**

**Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages.**

**Consigne :Justifie ta réponse.**

*Les agents pré-collecteurs ne doivent pas laisser les ordures ménagères se répandre dans la rue et demander aux populations de ramasser ce qui tombe. La pré-collecte des ordures ménagères ne consiste pas à les répandre dans la rue. Elle consiste plutôt à les acheminer aux centres de collecte. Les agents de pré-collecte doivent faire leur travail correctement pour un environnement sain.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique

## • RÉSUMÉ DE LA LEÇON

**Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .**

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés**: L'enseignant utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

## ➤ SITUATION D'ÉVALUATION

### **CORRIGE**

#### **Consigne 1 : Le problème posé :**

Le conseil de ton ami.e de refuser l'offre d'un objet original issu du recyclage des ordures ménagères.

#### **Consigne 2 : Deux (02) actions de gestion des ordures ménagères :**

- pré-collecter les ordures ménagères ;
- collecter les ordures ménagères ;
- etc.

#### **Consigne 3 : La justification de la décision d'accepter le cadeau**

Je décide d'accepter le cadeau parce qu'il faut encourager le recyclage des ordures ménagères en produits réutilisables. Ce recyclage favorisera : la protection de l'environnement, la sauvegarde des ressources naturelles, un cadre de vie sain et agréable, la préservation de la santé.