

EDHC

NIVEAU 6^{ème}

LE LIVRE DE L'ENSEIGNANT(E)

LES STRATEGIES ET TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT – APPRENTISSAGE –EVALUATION DE L'EDHC

Le programme d'EDHC en vigueur dans le système éducatif de la Côte d'Ivoire est axé sur l'Approche par les Compétences. Cette approche recommande l'usage de la pédagogie positive dans laquelle l'apprenant.e est placé.e au centre de l'enseignement ; l'enseignant.e lui/elle-même, tel/le un.e jardinier/ère, veille à la réalisation des apprentissages. Ainsi, il convient donc pour l'enseignant.e, dans le cadre de la mise en œuvre de leçons du manuel d'EDHC, d'avoir un aperçu des techniques conseillées dans le présent guide.

I-LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

1-La définition des stratégies pédagogiques

Les stratégies pédagogiques sont un ensemble de techniques ou de méthodes pédagogiques agencées et planifiées dans le but d'atteindre un ou des objectifs d'apprentissage. Recourir à des stratégies pédagogiques fait appel, de la part de l'enseignant.e, à son expertise disciplinaire (*le Quoi enseigner et faire apprendre ?*) et pédagogique (*le Comment enseigner et faire apprendre ?*)

2-Les principes des stratégies pédagogiques

La mise en œuvre de stratégies obéit aux principes suivants :

- l'enracinement de l'apprentissage dans le vécu de l'apprenant.e ;
- le maintien du contact de l'apprenant.e avec le réel ;
- l'attribution du rôle actif à l'apprenant.e ;
- le développement des aptitudes chez l'apprenant.e ;
- la promotion des valeurs et attitudes chez l'apprenant.e.

3- Les stratégies pédagogiques recommandées en EDHC

3-1– Le travail de groupes ou apprentissage coopératif

Il consiste à organiser le groupe-classe en équipes de travail (des mini-ateliers de 3 ou 4 membres chacun) de manière à favoriser des interactions entre apprenant.e.s d'une part et d'autre part entre apprenant.e.s et enseignant.e. Il a pour avantage de favoriser le développement des habiletés sociales telles que l'écoute active, le partage et l'entraide.

3-2 – L'apprentissage par projets ou projets d'écoles

Cette stratégie consiste à confier aux apprenant.e.s la réalisation d'un projet pédagogique dont la durée est fixée par l'enseignant.e ; les apprenant.e.s se répartissent les tâches à exécuter et le présentent à l'enseignant.e quand il est achevé.

3-3– Les stratégies Life skills

Elles consistent, dans le cadre de l'apprentissage, à amener les apprenant.e.s à un changement de comportement suite à un choix éclairé et à une décision réfléchie :

II- LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

1- La définition des techniques pédagogiques

Les techniques pédagogiques sont des moyens d'animation de la classe.

2-L'identification des techniques pédagogiques

L'enseignant.e dispose d'une variété de techniques pédagogiques pour la mise en œuvre des leçons. Les plus courantes sont :

- le future wheels ;
- l'enquête-découverte ;
- le brainstorming ;
- la discussion dirigée...

Les techniques	Etapes de la mise en œuvre	Rôle de l'enseignant.e	Portée pédagogique
Le future wheels	<ul style="list-style-type: none"> -L'identification du sujet ; -La production des conséquences ; -L'élaboration d'une légende en rapport avec les conséquences ; -L'explication de la légende ; -L'exploitation du résultat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poser le problème ; - Identifier avec les apprenant.e.s les conséquences ; - Ranger les conséquences par ordre de cause à effet ou de gravité (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} ordre...) 	<ul style="list-style-type: none"> -La prise de conscience des dangers ou risques d'un phénomène ; -Le développement de la capacité à identifier des relations de causes à effets entre des phénomènes.
L'enquête-découverte	<ul style="list-style-type: none"> -L'identification du problème ; -La formulation des hypothèses ; -La collecte des données à partir de questionnaires élaborés avec les apprenant.e.s ; -L'exploitation des données. -La vérification des hypothèses ; -La généralisation ; -La conclusion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer le problème, motiver les apprenant.e.s ; --Faire rechercher les hypothèses ; -Responsabiliser les apprenant.e.s dans la collecte des données ; -Analyser les informations ; -Faire vérifier les hypothèses ; -Evaluer ; -Récapituler les idées émises. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'initiation à la recherche ; -L'initiation au travail en équipe.
La discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> -La formulation du thème ou du sujet du débat ; -Le lancement de la discussion (Questionnement ; échanges ; écoute) -L'exploitation des informations ; -La synthèse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poser le problème ; -Présenter clairement le sujet ou la situation-problème afin d'aider les apprenant.e.s à le comprendre ; -Formuler les objectifs des activités, amener les apprenant.e.s à comprendre ces objectifs ; -Encourager les apprenant.e.s à participer à la discussion ; -Analyser et exploiter les idées émises. ; 	<ul style="list-style-type: none"> -L'engouement à la prise de parole ; -Le développement des capacités d'expression, d'argumentation et d'écoute ; -Le développement de l'esprit critique. -

		-Récapituler et conclure.	
Le brainstorming ou remue-méninges	<ul style="list-style-type: none"> -la formulation du problème ; - l'indication de la durée (5 à 10 mn au maximum); -la production des idées ; -le traitement des idées. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Créer une atmosphère de travail détendue, ouverte et motivante ; 2- Poser ou présenter clairement le sujet ou la situation-problème ; 3- Expliquer les règles qui régissent l'activité ; 4- Accepter toutes les propositions même celles qui semblent invraisemblables ; 5 – Sélectionner avec le groupe-classe les idées les plus pertinentes ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Le développement de l'éveil et de la pro activité ; -L'apprentissage du tri ; -Le développement de la tolérance.

III- LES PROCÉDES PEDAGOGIQUES

1 – La définition des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont les manières par lesquelles l'on amène un.e apprenant.e à acquérir un savoir et à exécuter une tâche.

2 – L'identification des procédés pédagogiques

Les procédés pédagogiques sont :

- le procédé interrogatif,
- le procédé interro-expositif,
- le débat,
- l'observation.

Conclusion

Les stratégies, les techniques et procédés pédagogiques participent au processus de formation et d'éducation des apprenant.e.s dans leur quête du savoir.

Compétence 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au droit international

Thème 1 : Les droits de l'homme, les droits de l'enfant et le droit international

Leçon 1 : Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant

HABILETES ET CONTENUS

Connaître : -l'enfant ;

-les droits à la survie de l'enfant ;

-les droits à la protection de l'enfant.

Comprendre l'importance des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Respecter les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant.

Argumenter en faveur des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Traiter une situation relative aux droits à la survie et aux droits à la protection de l'enfant.

Stratégies, techniques et procédés recommandés :

-l'observation,

-le procédé interrogatif,

-le procédé interro-expositif,

-le brainstorming,

-la discussion dirigée,

-le débat.

Support didactique : Manuel-élève 6 è Edition Vallesse Pages 10 à 14.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : Décris l'image.

L'image présente deux hommes dans un service de l'état civil. L'agent de l'état civil tend un extrait d'acte de naissance à l'autre homme.

Consigne : Dis à quels droits de l'enfant renvoie l'action posée sur cette image.

L'action sur l'image renvoie à la déclaration de naissance, aux droits à un nom, à une identité, à une nationalité.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

- l'observation,
- l'interro-expositif,

➤ **INSTALLATION DES HABILITÉS**

Activité 1 : La définition de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne-Dis de qui il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de l'enfant .

Consigne -Définis l'enfant.

L'enfant, c'est tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

L'enseignant.e utilisera le procédé l'interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

corrigé :

a-âgé de moins de dix-huit ans.

Activité 2 : Les droits à la survie de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à observer les images et à répondre aux cons ;

Consigne : Décris les images.

*La figure 1 présente deux adolescents (une fille et un garçon) à table qui prennent un repas.
La figure 2 présente une mère qui donne des médicaments à son fils malade.*

Consigne : Relève les droits à la survie de l'enfant sur ces images.

Les droits à la survie de l'enfant sur ces images sont :

- sur la figure 1, il s'agit du droit à l'alimentation de l'enfant ;
- sur la figure 2, il s'agit du droit aux soins de santé de l'enfant.

Consigne : Dis ce que sont les droits à la survie de l'enfant.

Les droits à la survie de l'enfant sont les garanties qui permettent de satisfaire les besoins d'alimentation, de soins de santé, de logement de l'enfant.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les droits à la survie de l'enfant sont :

1-l'enfant à l'eau potable ;	X
2-la liberté d'expression ;	
3-le droit à un logement décent ;	X
4-le droit à la santé ;	X
5-la liberté de religion ;	
6-le droit à l'éducation.	X

Activité 3 : Les droits à la protection de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de la protection de l'enfant contre les formes de violence et de brutalité par l'État.

Consigne : Relève les maux contre lesquels l'État doit protéger l'enfant.

L'État doit protéger l'enfant contre toutes les formes de violence, de brutalité physique ou mentale, contre l'abandon, les négligences, les mauvais traitements.

Consigne : Dis ce que sont les droits à la protection de l'enfant.

Les droits à la protection de l'enfant sont les garanties qui préservent l'enfant des mauvais traitements.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Exercice de fixation

Les pratiques ou situations qui violent les droits à la protection de l'enfant ou qui y portent atteinte sont :

	V/F
1-les abus à l'égard de l'enfant ;	V
2-l'ignorance de l'enfant ;	F
3-l'exploitation de l'enfant ;	V
4-l'enlèvement de l'enfant ;	V
5-la pauvreté de l'enfant.	F

Activité 4 : L'importance des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Consigne : Relève les avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Dans le texte, les avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant sont :

- la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant ;*
- le développement physique, affectif, intellectuel et social de l'enfant ;*
- la préservation de la sécurité, de la moralité et de l'éducation de l'enfant ;*

Consigne : Cite d'autres avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Les autres avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant sont :

- l'intégration harmonieuse de l'enfant dans sa communauté ;*
- l'épanouissement de l'enfant.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant favorisent :

1-l'épanouissement de l'enfant ;	X
2-les loisirs de l'enfant ;	
3-le développement physique et moral de l'enfant ;	X
4-les caprices de l'enfant ;	
5-l'insertion sociale de l'enfant.	X

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne-Dis ce que tu penses des propos des personnages ;

Consigne -Justifie ta réponse.

La chicotte constitue une violence physique. Elle n'est pas nécessaire pour bien éduquer un enfant. Quand un parent utilise la chicotte pour l'éducation de son enfant, cela constitue effectivement une atteinte aux droits à la protection de l'enfant.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis le débat pour conduire cette rubrique

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

CORRIGE

Consigne 1 : Le problème posé

La sollicitation pour faire partie du comité de vigilance.

Consigne 2 :

a-deux droits à la survie de l'enfant :

- le droit à la nourriture ;
- le droit à l'eau ;
- etc.

2 - b-deux droits à la protection de l'enfant :

- le droit à la protection contre l'enlèvement ;
- le droit à la protection contre les mauvais traitements ;
- etc.

3 - La décision de faire partie du comité de vigilance

Je décide de faire partie du comité de vigilance parce que le trafic et le travail des enfants sont des atteintes aux droits à la protection de l'enfant. Ce comité de vigilance va permettre de lutter contre ces atteintes. C'est un moyen pour garantir les droits de l'enfant pour son épanouissement.

Leçon 2 : Les droits humains

HABILETES ET CONTENUS

Connaître : les droits humains ;

-l'évolution des droits humains.

Comprendre l'importance des droits humains.

Respecter les droits humains.

Argumenter en faveur des droits humains.

Traiter une situation relative aux droits humains.

Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- l'observation,
- le procédé interrogatif,
- le procédé interro-expositif,
- le brainstorming,
- la discussion dirigée,
- le débat.

Support didactique : Manuel –élève 6 è Edition Vallesse Pages 10 à18.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

1-Décris l'image.

L'image présente un agent de santé en train de faire une injection à une femme.

2-Nomme le droit humain sur l'image.

Le droit sur l'image est le droit aux soins de santé.

3-Dis ce que tu penses de l'image.

L'image fait la promotion des droits humains.

• Stratégies, techniques et procédés recommandés :

- l'observation,
- le procédé interro-expositif.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

Activité 1 : La définition des droits humains

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

1-Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de la définition des droits humains.

2-Relève la définition des droits humains.

Les droits humains sont des normes qui reconnaissent et protègent la dignité de tous les êtres humains.

3-Cite quelques droits humains.

Les droits humains sont :

- le droit à la vie ;
- le droit à la santé ;
- le droit à la liberté ;
- la liberté de pensée et d'expression ;
- la liberté d'association ;
- etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ **Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence**

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Les droits humains sont **(3) des garanties** qui régissent, d'une part, **(1) les relations** entre tous **(4) les êtres humains** et, d'autre part, entre les êtres humains et **(2) les gouvernants**.

Activité 2 : L'évolution des droits humains

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

1-Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des dates de l'évolution des droits humains et les événements qui les ont marquées.

2-Identifie les dates de l'évolution des droits humains.

Les dates de l'évolution des droits humains sont : 1215 ; 1236 ; 1679 ; 1789 et 1948.

3-Relève dans le texte les événements qui ont marqué l'évolution des droits humains.

Dans le texte, les événements qui ont marqué l'évolution des droits humains sont :

- l'adoption de la Grande Charte ;
- l'interdiction des arrestations et des détentions arbitraires ;
- la reconnaissance de la liberté de propriété ;
- la reconnaissance de l'universalité des droits humains.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 :

Colonne A : les dates	Colonne B : les textes
a-1215	1-la charte du mandé
b-1236	2-l'Habeas Corpus
c-1679	3-la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
d-1789	4-la Déclaration universelle des droits de l'homme
e-1948	5-la Grande Charte d'Angleterre

Activité 3 : L'importance des droits humains

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

1-Relève l'avantage des droits humains.

L'avantage des droits humains sur l'image est le respect de la dignité.

2-Cite d'autres avantages des droits humains.

Les autres avantages des droits humains sont :

- la préservation de la paix ;*
- le développement ;*
- l'épanouissement individuel et collectif.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

❖ Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera le procédé interro-expositif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Les droits humains favorisent :

- 1-la cohésion sociale ;
- 3-le respect de l'intégrité de l'être humain ;
- 4-la solidarité internationale.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

1-Dis ce que tu penses des propos des personnages.

2-Justifie ta réponse.

Tous les États doivent effectivement se donner les moyens de respecter les droits humains et de les faire respecter par tous, car ils sont les premiers garants de ces droits reconnus universellement.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis le débat pour conduire cette rubrique

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

1-Le problème posé :

La sollicitation pour empêcher l'assemblée générale constitutive de la nouvelle association.

2-Deux droits humains :

- la liberté de pensée et d'expression ;
- la liberté d'association ;
- etc.

3-La justification du refus d'empêcher l'assemblée générale constitutive de la nouvelle association

Je refuse d'empêcher l'assemblée générale constitutive de la nouvelle association parce que la liberté d'association est un droit pour chaque être humain. Les personnes sont libres de faire partie d'une association ; elles sont aussi libres de créer leur association. En conséquence, ce groupe de jeunes n'est pas obligé d'être de notre association ; il est libre de créer son association.

Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire

Tableau des habiletés et des contenus

Connaître : -le droit international humanitaire ;
-les règles du droit international humanitaire.

Comprendre l'importance du droit international humanitaire.

Respecter le droit international humanitaire.

Argumenter en faveur du droit international humanitaire.

Traiter une situation relative au droit international humanitaire.

Stratégies, techniques et procédés :

- observation,
- interrogatif,
- interro-expositif,
- brainstorming,
- discussion dirigée,
- débat.

Supports didactiques :

- Textes,
- images.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image.

1-Décris l'image.

Sur l'image, il y a des personnes, des agents et un véhicule du CICR et des vivres.

2-Nomme l'action que pose le CICR.

L'action que pose le CICR est la distribution de vivres à des populations dans le besoin.

3-Dis ce que tu penses de cette action.

Cette action contribue à aider des populations qui souffrent. C'est une action de solidarité.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

Observation, interro-expositif.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

Activité 1 : La définition du Droit international humanitaire

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes.

1-Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de la définition du Droit international humanitaire (DIH).

2-Définis le Droit international humanitaire.

Le Droit international humanitaire (DIH) est un ensemble de règles qui, pour des raisons humanitaires, cherchent à limiter les effets des conflits armés.

3-Explique pourquoi le Droit international humanitaire est aussi appelé le droit de la guerre ou droit des conflits armés.

Le Droit international humanitaire est aussi appelé le droit de la guerre ou droit des conflits armés parce qu'il s'applique en période de guerre.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant.e utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Le Droit international humanitaire (DIH) est :

3-un ensemble de règles qui cherchent à réduire les souffrances dues aux conflits armés.

Activité 2 : Les règles du Droit international humanitaire

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

1-Relève la règle du Droit international humanitaire sur l'image.

La règle du Droit international sur l'image est de ne pas s'attaquer aux civils.

2-Cite d'autres règles du Droit international humanitaire.

Les autres règles du Droit international humanitaire sont :

- ne pas s'attaquer aux personnels des organisations humanitaires ;*
- traiter les combattants blessés avec humanité, même s'ils sont du camp ennemi ;*
- ne pas s'attaquer aux écoles, hôpitaux, marchés, etc ;*
- éviter l'usage des armes chimiques, des mines antipersonnel ;*
- ne pas utiliser les enfants comme combattants ;*
- ne pas utiliser le viol comme arme de guerre ;*
- etc.*

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interrogative, le brainstorming pour conduire cette séquence.

❖ **Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.**

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Les règles du DIH sont :

1-éviter de s'attaquer à des équipements civils lors des conflits armés ;

X

2-supprimer les frontières entre les nations ;	
3-éviter de s'attaquer aux civils et aux personnels humanitaires lors des conflits armés ;	X
4-soigner les combattants ennemis blessés ;	X
5-accroître le nombre de personnel des organisations humanitaires ;	
6-refuser de recruter les enfants comme soldats.	X

Activité 3 : L'importance du Droit international humanitaire

Inviter les apprenant.e.s à observer les images, lire les bulles et à répondre aux consignes.

1-Relève les avantages du Droit international humanitaire.

Les avantages du Droit international humanitaire sur les images sont :

- la rétablissement des liens familiaux ;
- la préservation de la vie.

2-Cite d'autres avantages du Droit international humanitaire.

Les autres avantages du Droit international humanitaire sont :

- la réduction des souffrances humaines ;
- la préservation de la dignité humaine.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Le Droit international humanitaire (DIH) permet de :	V/F
1-mettre fin aux conflits armés et aux catastrophes naturelles ;	F
2-rétablir les liens des familles séparées lors des conflits armés ;	V
3-réduire les souffrances inutiles lors des conflits armés ;	V
4-fournir des moyens de défense aux civils lors des conflits armés ;	F
5-préserver la dignité humaine des victimes des conflits armés.	V

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

1-Dis ce que tu penses des propos des personnages.

2-Justifie ta réponse.

Mettre du poison dans le cours d'eau où s'approvisionnent les ennemis pendant la période de guerre pour se débarrasser d'eux est totalement interdit par le DIH parce que l'usage du poison comme arme de guerre est interdit. De plus, l'eau est utilisée par tout le monde, les combattants comme les civils et même par des personnes qui n'ont rien à voir avec la guerre.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique de la discussion dirigée, puis du débat pour conduire cette rubrique.

▪ LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant.e utilisera la technique interro-expositive pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

1 – Le problème posé :

La demande de ne pas participer à une conférence sur le DIH.

2 – Deux (02) règles du DIH :

- traiter les combattants ennemis blessés avec humanité ;
- ne pas s'attaquer aux civils et aux personnels humanitaires ;
- etc.

3 – La justification de la décision de participer à la conférence :

Je décide de participer à la conférence parce que je dois connaître le DIH, ses règles et son importance, même si notre pays n'est pas en guerre. Cela me permettra d'en faire la promotion et de savoir me comporter lors des éventuelles situations de conflits armés.

Compétence 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie en communauté et aux principes de la démocratie

Thème 2: Les règles de vie en communauté et les principes de la démocratie

Leçon 4 : La constitution de la cote d'ivoire

Tableau des habiletés

Connaître	la Constitution ; les composantes de la Constitution ; les rôles de la Constitution.
Comprendre	l'importance de la Constitution.
Respecter	la Constitution.
Argumenter	en faveur de la Constitution.
Traiter	une situation relative à la Constitution.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interro-expositif

Supports didactiques: la Constitution de la Côte d'Ivoire

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : décris l'image.

L'image présente un ouvrage avec les armoiries de la République de Côte d'Ivoire.

Consigne 2 : identifie le document sur l'image.

Le document sur l'image est la Constitution de la Côte d'Ivoire.

Consigne 3 : dis ce que tu penses de ce document.

Le document est l'acte de naissance de la République de Côte d'Ivoire

Stratégies, techniques et procédés recommandés : le procédé de l'interro expositif est recommandé.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 : La définition de la Constitution

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit de la définition de la constitution

Consigne 2 : définis la Constitution.

La Constitution est la loi fondamentale

Consigne 3 : dis pourquoi la Constitution est la loi fondamentale de l'Etat.

La Constitution est la loi fondamentale car c'est sur elle que repose toutes les autres lois

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Constitution de la Côte d'Ivoire, promulguée le 8 novembre 2016 et amendée le 19 mars 2020, (Texte adapté

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

La Constitution est **un ensemble** de lois qui organisent **la vie d'un Etat**. Elle est **la loi fondamentale** de l'Etat car c'est sur elle que reposent toutes **les autres lois**.

2. Activité 2 : Les composantes de la Constitution

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des composantes de la Constitution

Consigne 2 : Relève les composantes de la Constitution ivoirienne.

La Constitution comprend : Un Préambule , des titres , des chapitres et des articles

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du Brainstorming pour conduire cette séquence

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Parmi les propositions les composantes de la Constitution sont : un préambule, des titres, des chapitres et des articles.

3. Activité 3 : Les rôles de la Constitution

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit dans le texte des rôles de la Constitution

Consigne 2 : Relève dans le texte les rôles de la Constitution.

Dans le texte les rôles de la Constitution sont : organiser les pouvoirs publics, régler les rapports entre les différents pouvoirs, garantir les droits fondamentaux des citoyens

Consigne 4 : Cite d'autres rôles de la Constitution.

La Constitution a également d'autres rôles .Il s'agit entre autres de déterminer la forme de l'Etat et de constituer l'identité d'une société.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du Brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

-Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice 3 : Corrigé :

Les rôles de la Constitution sont de :	vrai	Faux
a- déterminer la forme de l'État	x	
b- constituer l'identité d'une société	x	
c- proclamer les résultats des élections présidentielles		
d- décider de l'ordre sociétal voulu	x	

4. Activité 4 : L'importance de la Constitution

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit dans le texte des avantages de la Constitution

Consigne 2: Relève dans le texte les avantages de la Constitution.

Selon le texte les avantages de la Constitution sont : la protection des droits et des libertés des citoyens , la stabilité politique et sociale

Consigne 3 : Cite d'autres avantages de la Constitution.

Les autres avantages sont : la justice et la paix sociale , le bien être individuel et collectif

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** :

L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif et la technique du brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Le respect de la constitution favorise :

b-l'épanouissement collectif ;

d-les droits et libertés de tous ;

e-la justice et la paix sociales

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 4 : Justifie ta réponse.

Le vote lors d'un referendum pour l'adoption d'une nouvelle Constitution concerne tous les citoyens en âge de voter. A travers cet acte le citoyen exprime son choix pour ce qui va guider sa vie pour un certain nombre d'années.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et la technique du jeu de rôle pour conduire cette rubrique.

- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Au cours d'une causerie, ton ami te dit qu'il n'acceptera jamais que les ressortissants d'autres régions du pays s'installent dans sa région bien que la Constitution les y autorise. Il t'exhorte à adopter la même attitude dans ta région.

Consigne 1 : L'exhortation à refuser l'installation de compatriotes d'autres régions dans sa région d'origine.

Consigne 2 : Les rôles de la Constitution sont de /d' :

- déterminer la forme de l'Etat ;
- organiser les institutions ;
- constituer l'identité d'une société ;
- protéger les droits des citoyens.

Consigne 3: Je refuse de faire comme lui car l'hospitalité est une valeur chère à notre pays qui d'ailleurs la mentionne dans notre hymne national qui est un symbole de la République. En outre refuser l'établissement de compatriotes dans notre région d'origine, est une atteinte à une disposition constitutionnelle notamment l'article 21 de la Constitution ivoirienne du 8 novembre 2016 qui dispose : « Tout citoyen ivoirien a le droit de se déplacer et de s'établir librement sur toute ou partie du territoire national... »

Leçon 5 : Le Président de la République

Tableau des habiletés

HABILETES ET CONTENUS

Connaître le Président de la République.

Connaître le rôle du Président de la République ;

Connaître les comportements responsables face au Président de la République.

Comprendre l'importance du Président de la République.

Argumenter en faveur du Président de la République.

Traiter une situation relative au Président de la République.

Stratégies, techniques et procédés : procédé interro-expositif

Supports didactiques: Images et textes appropriés.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Décris l'image.

L'image présente un grand bâtiment entouré par une clôture.

Consigne 2 : Dis ce qu'est ce bâtiment.

Le bâtiment est le palais présidentiel.

Consigne 3 : Nomme la personnalité qui y travaille.

Le Président de la République.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 : La définition du Président de la République

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit de la définition du Président de la République.

Consigne 2 : Dis ce qu'est le Président dhttps://x.com/homee la République.

Le Président de la République est le chef de l'Etat ;Il est également la plus haute institution de la République

Consigne 3 : Dis comment est désigné le Président de la République.

Il est élu par le peuple.

Synthèse

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Le Président de la République est la plus haute **institution** de la République. Il est **élu** au suffrage universel direct pour **un mandat** de 5 ans. Il est le chef de **l'exécutif**.

2. Activité 2 : Les rôles du Président de la République.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des rôles du Président de la République

Consigne 2 : Relève dans le texte, les rôles du Président de la République de la Côte d'Ivoire .

Dans le texte les rôles du Président de la République sont :

- veiller au respect de la Constitution ;
- assurer la continuité de l'Etat ;
- garantir l'indépendance nationale et le respect des engagements internationaux

Consigne 3 : Cite d'autres rôles du Président de la République de la Côte d'Ivoire.

Le Président de la République de la Côte d'Ivoire a d'autres rôles tels que :

- protéger les droits et les libertés des citoyens ;
- remplir les devoirs de sa charge.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du Brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du Brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

1-défendre la Constitution

4- garantir l'unité nationale

3. Activité 3 Les comportements responsables face au Président de la République

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image à lire les bulles et à répondre aux consignes..

Consigne 1 : Relève sur l'image, le comportement responsable face au Président de la République :

Le comportement responsable sur l'image est le respect du Président de la République.

Consigne 3 : cite d'autres comportements responsables face au Président de la République.

Les autres comportements responsables face au Président de la République sont entre autres :

-protéger et défendre le Président de la République ;

-afficher le portrait officiel du Président de la République dans les services publics.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Corrigé exercice 3

Les comportements responsables face au Président sont :	vrai	Faux
a- respecter le Président de la République	V	
b-contester la légitimité du Président de la République		F
c- être intègre dans l'accomplissement de ses devoirs	V	
d- protester contre les reformes étatiques		F
e- refuser d'honorer une invitation du Président de la République		F

4. Activité 4 L'importance du respect du Président de la République

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Relève sur l'image les avantages du Président de la République.

Les avantages du Président de la République sont :

-la garantie de l'unité nationale de l'indépendance et des droits et libertés des citoyens

Consigne 3 : Cite d'autres avantages du Président de la République

-l'épanouissement individuel et collectif ;

-la protection de l'intégrité territoriale.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

A revoir

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 2 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne 3 : Justifie ta réponse.

Les propos du monsieur sont effectivement de l'exagération dans la mesure où le passage du cortège Présidentiel exige la prise de mesures de sécurité qui ne sont pas de nature induire un retard excessif au lieu de travail .

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique du procédé de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Pour votre exposé sur les Institutions de la République, un des membres de votre groupe propose de solliciter le chef d'établissement pour qu'il vous prête le portrait officiel du Président de la République, accroché dans son bureau. Il te demande de l'accompagner chez le chef d'établissement.

Consigne 1 :

La sollicitation d'utilisation du portrait officiel du Président de la République comme support didactique

Consigne 2 :

Les rôles du Président de la République sont :

- Respecter et défendre la Constitution
- Incarner l'unité nationale
- Assurer la Continuité de l'Etat
- Défendre l'intégrité territoriale de l'Etat
- Protéger les droits et liberté des citoyens.
- Remplir les devoirs de sa charge dans l'intérêt supérieur de la Nation

Consigne 3

Je refuse d'accompagner mon camarade chez le proviseur. Les raisons sont les suivantes :

Le portrait officiel du Président de la République est un symbole de la République. La coutume veut qu'il soit placé au-dessus du siège des chefs de service. Le Président de la République est le Chef de l'administration. En tant que symbole de la République , ce portrait mérite plus de respect que de le déplacer pour une simple préoccupation didactique

Leçon 6 : Les règles de vie en famille et en communauté

Tableau des habiletés

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

- Connaître les règles de vie
- Connaître les règles de vie en famille
- Connaître les règles de vie en communauté ;
- Comprendre l'importance du respect des règles de vie en famille ;
- Comprendre l'importance du respect des règles de vie en communauté ;
- Appliquer les règles de vie en famille
- Appliquer les règles de vie en communauté
- Traiter une situation relative aux règles de vie en famille et en communauté

Stratégies, techniques et procédés : procédé interrogatif, procédé interroexpositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle

Supports didactiques: Les images et les textes appropriés

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire la bulle et à répondre aux consignes.

Consigne 3 : dis pourquoi la mère est en colère.

La mère est en colère parce que les enfants se sont réveillés alors que leur chambre n'est pas encore rangée .

Consigne 4 : dis ce que tu penses de l'attitude des enfants.

L'attitude des enfants est à condamner. Ils devraient se réveiller plus tôt, ranger la chambre et participer aux travaux de nettoyage de la maison.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** :L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence de la leçon.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 La définition des règles de vie

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit de la définition des règles de vie

Consigne 2 : Définis les règles de vie.

Les règles de vies sont des valeurs qui contribuent à établir des relations harmonieuses entre les individus

Consigne 3 : Dis ce que tu penses de ces règles de vie.

Les règles de vie sont importantes pour vivre en société ou en communauté .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Les règles de vie sont **des valeurs** qui permettent d'instaurer et de maintenir **des relations harmonieuses** entre **les individus**.

2. Activité 2 Les règles de vie en famille

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans ce texte

Il s'agit des règles de vie en famille .

Consigne 2 : Relève dans le texte les règles de vie en famille.

Les règles de vie dans le texte sont m

-fixer des taches pour chaque membre ;

-éviter de hausser le ton ;

-se consacrer du temps chaque jour ;

-établir une routine et s'y tenir ;

-poser la bonne question

Consigne 3 : Cite d'autres règles de vie en famille

-participer aux taches de la maison ;

Respecter les parents et leur obéir ;

-traiter tous les membres de la famille avec respect.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence .

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

a- participer aux travaux ménagers.

c-disposer librement des objets personnels des autres membres de la famille.

3. **Activité 3 Les règles de vie en communauté**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Il s'agit des règles de vie en communauté

Consigne 2 : Cite dans le texte les règles de vie en communauté.

-Le respect mutuel ;

-l'acceptation de la pluralité des opinions ;

-l'ouverture d'esprit ;

La coopération ;

Les relations bienveillantes ;

Le refus de s'ignorer.

Consigne 3 : Cite d'autres règles de vie en communauté.

- la participation aux charges communautaires ;

- le bon usage des espaces communs.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés :L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

CORRIGE DE L'EXERCICE

- 1- être ponctuel et assidu
- 2-protéger les personnes vulnérables
- 3- se présenter aux nouveaux voisins
- 4- porter la tenue réglementaire

Activité 4 : L'importance des règles de vie en famille et en communauté

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et répondre aux consignes

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit des avantages des règles de vie en famille et en communauté.

Consigne 2 : Relève dans le texte les avantages des règles de vie en famille et en communauté.

Les avantages des règles vie en famille et en communauté sont :

- fixer ce qui est interdit et ce qui est autoriser*
- la sécuriser les rapports entre les membres de la communauté*

Consigne 3 : Cite d'autres avantages des règles de vie en famille et en communauté.

- la discipline ;
- le civisme ;
- la bonne réputation ;
- l'honneur de la famille etc

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés :L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Corrigé

Les règles de vie en famille et en communauté favorisent :	V/F
a- les bons résultats scolaires ;	V
b- l'ascension sociale des parents ;	F
c- l'équilibre familial et communautaire ;	V
d- la cohésion sociale.	V

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image ; lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.

Consigne 2 : Justifie ta réponse.

La démarche de la jeune fille est à saluer dans la mesure où elle estime qu'elle n'a pas respecté une des règles de vie en famille qu'est le respect des membres de la famille

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôle pour conduire cette rubrique

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

.

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Avant leur départ en voyage, tes parents te recommandent de garder la maison et de ne pas sortir avant leur retour. Sitôt partis tu reçois la visite de tes camarades qui t'invitent à une sortie.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite trois (03) règles de vie en famille ;
- 3-Justifie ton refus de l'invitation de tes camarades.

Consigne 1 : l'invitation à une sortie en désobéissant à ses parents

Consigne 2 : Les règles de vie en famille sont des valeurs qui permettent de maintenir la cohésion

au sein de la famille. Ces règles sont :

- saluer les membres de la famille
- participer aux tâches de la maison,
- respecter les parents et leur obéir,
- respecter les règles d'hygiène et de propreté,
- traiter tous les membres de la famille avec respect et amour etc.

Consigne 3 : je refuse l'invitation de mes camarades car elle va à l'encontre des consignes laissées par mes parents. Je dois obéir à mes parents pour mon épanouissement.

Leçon 7 : Les principes de la démocratie

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître la démocratie

Connaître les principes de la démocratie

Comprendre l'importance des principes de la démocratie ;

Respecter les principes de la démocratie

Argumenter en faveur des principes de la démocratie

Traiter une situation relative aux principes de la démocratie

Stratégies , techniques et procédés : procédé interrogatif, interroexpositif, brainstorming, discussion dirigée, jeu de rôle.

Support didactique: Manuel élève pages 43 à 47.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : -Décris l'image

L'image présente un homme et une femme assis de chaque côté d'une balance.

Consigne 2 : -Dis ce que tu penses de l'image

L'image symbolise l'égalité entre les citoyens en démocratie

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 La définition de la démocratie

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit dans le texte de la définition de la démocratie

Consigne 2 : Définis la démocratie.

La démocratie est une forme d'organisation politique dans laquelle le pouvoir appartient au peuple.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interro expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

La démocratie est une forme **d'organisation politique** définie comme le **Gouvernement** du peuple, par **le peuple** et pour le peuple.

2. Activité 2 Les principes de la démocratie

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image/ lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des principes sur lesquels repose la démocratie.

Consigne 2 : Relève dans le texte les principes de la démocratie.

Les principes de la démocratie évoqués dans le texte sont :

-la liberté, l'égalité civique, le respect des droits de l'homme, la tenue des élections honnêtes et périodiques au suffrage universel.

Consigne 3 : Cite d'autres principes de la démocratie.

- *La séparation des pouvoirs ;*
- *Le pluralisme politique.*
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique du Brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Dans la liste suivante de principes, relève ceux qui sont des principes de la démocratie.

Les principes de la démocratie sont :

a- l'égalité civique;

c-la liberté;

e-le respect des droits de l'homme.

3. Activité 3 L'importance des principes de la démocratie

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Relève dans l'image l'avantage des principes de la démocratie.

L'avantage des principes de la démocratie est la justice égale pour tous les citoyens qui est un facteur de paix et de cohésion sociale

Consigne 3 : Cite d'autres avantages des principes de la démocratie.

-l'Etat de droit ;

-la lutte contre les abus du pouvoir ;

-l'équilibre des débats sur les sujets d'intérêt commun.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

•

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de cette séquence

Exercice de fixation **Stratégies, techniques et procédés recommandés :** L'enseignant utilisera la technique du brainstorming pour conduire cette séquence.

Corrigé de l'exercice 3

1-la lutte contre l'arbitraire ;

2- l'égalité des citoyens devant la loi ;

4 -l'équilibre des débats sur les sujets d'intérêt commun

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne 2 : Justifie ta réponse.

La démocratie prévoit que lors d'une élection le candidat qui a obtenu le plus grand nombre de voix est déclaré vainqueur .Il revient au perdant de l'accepter et de reconnaître sa défaite.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la discussion dirigée et le jeu de rôle pour conduire cette rubrique

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'EVALUATION

Au cours du journal télévisé, le journaliste annonce l'arrestation de plusieurs membres d'un parti politique. Commentant l'information ton grand frère estime qu'il faut interdire les partis politiques d'opposition car ils n'apportent rien au pays.

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Cite trois principes de la démocratie ;
- 3-Dis pourquoi tu ne partages pas l'avis de ton frère.

Consigne 1 : le non respect du pluralisme politique qui est un des principes de la démocratie .

Consigne 2 : La démocratie est fondée sur les principes tels que :

- la liberté ;
- l'égalité civique ;
- le respect des droits de l'homme ;
- la souveraineté du peuple ;
- la tenue des élections inclusives justes et transparentes.
- le pluralisme politique ;
- la séparation des pouvoirs.

Consigne 3 : Je ne partage pas l'avis de mon frère car le multipartisme est source de l'opposition politique qui est un fondement de la démocratie. Interdire les partis politiques de l'opposition c'est instauré un régime de parti unique source de dictature.

La démocratie a de nombreux avantages : la lutte contre les abus du pouvoir ; la justice sociale :la confiance des populations dans les institutions de la République ;l'équilibre des débats sur les sujets d'intérêt commun ;la légitimité du pouvoir, l'Etat de droit.

Compétence 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat .

Thème 2 : L'entrepreneuriat et l'éducation routière

Leçon 8 : Les règles de la circulation routière

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne 2 : Décris l'image.

Sur cette image, on voit un monsieur qui aide des élèves à traverser la route.

Consigne 3 : Nomme le symbole que tient le personnage (monsieur).

Le personnage (monsieur) tient un panneau STOP.

Consigne 4 : Dis à quoi sert ce symbole.

Ce symbole sert à donner des informations (Stop / Arrêt) aux usagers de la route.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie , la technique de l'enquête-découverte et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Connaître	les usagers de la route ;
-----------	---------------------------

	la signalisation routière ;
	les règles de la circulation routière.
Comprendre	l'importance des règles de la circulation routière.
Respecter	les règles de la circulation routière.
Argumenter	en faveur des règles de la circulation routière.
Traiter	une situation relative aux règles de la circulation routière.

Support didactique :

– le Manuel élève d'EDHC, 6^{ème}, pages 50 à 55 Éd. Vallesse.

–

➤ **INSTALLATION DES HABILITÉS**

Activité 1 : La définition des usagers de la route

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne 1 : Décris l'image.

On voit sur l'image des piétons, un cycliste, un motocycliste et des automobilistes arrêtés à un passage à niveau qui est fermé, un train est en train de passer.

Consigne 2 : Définis les usagers de la route.

Les usagers de la route sont des personnes qui utilisent la route pour se déplacer.

Consigne 3 : Relève, sur l'image, les usagers de la route.

Les usagers de la route qu'on voit sur l'image sont : des piétons, un cycliste, un motocycliste et des automobilistes.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Les usagers de la route sont :

- a- le chauffeur de taxi ;
- c- le passager à bord d'un car ;
- e- le conducteur de tricycle ;

Activité 2 : La signalisation routière

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il est question de la signalisation routière.

Consigne 2 : Définis la signalisation routière.

La signalisation routière désigne l'ensemble des signaux conventionnels implantés sur le domaine routier et destinés à assurer la sécurité des usagers de la route.

Consigne 3 : Relève les éléments de la signalisation routière.

Les éléments de la signalisation routière sont : la signalisation verticale constituée de panneaux, de balises, de feux de signalisation, de bornes et de feux tricolores ; et la signalisation horizontale composée de marquages au sol et de plots.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

La signalisation routière est :

3- l'ensemble des signes pour informer les usagers de la route.

Activité 3 : Les règles de la circulation routière.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit des règles de la circulation routière.

Consigne 2 : Relève, dans le texte, les règles de la circulation routière.

Les règles de la circulation routière citées dans le texte sont :

- *les usagers de la route doivent respecter la signalisation routière ;*
- *les usagers de la route doivent éviter de déposer sur la route des objets ou matières qui peuvent occasionner des accidents de la circulation ;*
- *les conducteurs ne doivent pas utiliser le téléphone au volant.*

Consigne 3 : Cite d'autres règles de la circulation routière

- *le port du casque sur les engins à deux roues et les tricycles ;*
- *le port de la ceinture de sécurité ;*
- *l'interdiction de jouer sur la route ;*
- *le respect des indications des agents de la circulation routière ; etc.*

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Les comportements et attitudes qui respectent les règles de la circulation routière sont :

- b) suivre les instructions des agents de la circulation ;
- c) s'arrêter au feu rouge en libérant les bandes blanches du passage piéton.

Activité 4 : L'importance des règles de la circulation routière.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne 1 : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit de l'importance des règles de la circulation routière.

Consigne 2 : Relève, dans le texte, les avantages des règles de la circulation routière.

Les avantages des règles de la circulation routière cités dans le texte sont :

- la réduction du nombre d'accidents de la circulation ;
- la préservation des vies humaines ;
- l'augmentation de la durée de vie des engins roulants.

Consigne 3 : Cite d'autres avantages des règles de la circulation routière.

- l'augmentation de l'espérance de vie de la population ;
- la réalisation d'économies sur les réparations des engins ;
- la préservation des infrastructures routières ;
- la réalisation d'économies par l'État sur les coûts d'entretien des routes.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de le procédé interro-expositif et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

V = a ; b ; d.

F = c.

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image (consigne 1), à lire les bulles (consigne2) et répondre aux consignes.

Consigne 3 : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne 4 : Justifie ta réponse

Je pense que l'élève assis à l'arrière de la motocyclette fait bien d'interpeller le conducteur de la motocyclette qui n'a pas bien agi en empruntant le passage piéton. En effet, le passage piéton permet aux piétons de traverser aisément la route, l'obstruer les amène à traverser la route à des endroits dangereux. Il ne suffit donc pas de respecter le feu rouge en s'arrêtant, mais il faut surtout s'arrêter au bon endroit (en libérant le passage piéton) pour faciliter la traversée, en toute sécurité, des usagers de la route.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour conduire cette rubrique.

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Consigne 1 : corrigé

Le problème posé est le non – respect des règles de la circulation routière.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) règles de la circulation routière :

- ne pas emprunter un sens interdit ;
- respecter les panneaux de signalisation.

Consigne 3 : corrigé

Je refuse d'autoriser le chauffeur de taxi à prendre le sens interdit. En effet, non seulement, cela constitue une violation (un acte de non-respect) des règles de la circulation routière. Mais, cet acte irresponsable peut exposer le taxi et ses occupants à un accident de la circulation.

Leçon 9 : Le secteur primaire

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : Décris l'image.

Cette image présente une activité d'élevage de poulets : des poussins et des mangeoires sont visibles dans une grande ferme.

Consigne : Dis ce que tu penses de cette activité.

L'activité d'élevage de poulets procure d'énormes bénéfices à son promoteur.

Consigne: Dis à quel secteur appartient cette activité.

L'activité d'élevage de poulets est une activité du secteur primaire.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

HABILETES ET CONTENUS

Connaître	le secteur primaire ;
-----------	-----------------------

	les étapes de la création d'une activité du secteur primaire.
Comprendre	l'importance du secteur primaire.
Pratiquer	une activité du secteur primaire.
Argumenter	en faveur du secteur primaire.
Traiter	une situation relative au secteur primaire.

Support didactique :

- Le manuel- élève d'EDHC 6^{ème}, Pages 56 à 59 Éd. Vallesse.

➤ **INSTALLATION DES HABILITÉS**

Activité 1 : La définition du secteur primaire

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Dans le texte, il s'agit du secteur primaire.

Consigne Définis le secteur primaire.

Le secteur primaire est l'ensemble des activités liées à l'exploitation des ressources naturelles.

Consigne : Cite quelques activités du secteur primaire.

L'agriculture, la pêche, la chasse, l'exploitation forestière et l'exploitation minière.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés :** L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Le secteur primaire est :

a- le domaine des activités de production des ressources naturelles.

Activité 2 : Les étapes de la création d'une activité du secteur primaire.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne : Relève sur l'image l'étape de la création d'une activité du secteur primaire.

L'étape de la création d'une activité du secteur primaire citée dans la conversation des personnages est l'identification de l'activité à mener.

Consigne : Cite les autres étapes de la création d'une activité du secteur primaire.

Les autres étapes de la création d'une activité du secteur primaire sont :

- faire une étude de marché ;
 - choisir le site de l'activité ;
 - évaluer les moyens nécessaires à la réalisation de l'activité ;
 - trouver les moyens pour réaliser l'activité ;
 - démarrer l'activité.
- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de l'analyse documentaire, la technique du brainstorming et le procédé interro-expositif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

Les étapes de création d'une activité agricole (activité du secteur primaire), dans l'ordre chronologique, sont :

1^{ère} étape – d ;

2^{ème} étape – f ;

3^{ème} étape – a ;

4^{ème} étape – b ;

5^{ème} étape – e ;

6^{ème} étape – c.

Activité 3 : L'importance du secteur primaire.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne : Relève, sur l'image, les avantages d'une activité du secteur primaire.

Les avantages des activités du secteur primaire mis en relief sur l'image sont :

- *la lutte contre le chômage ;*
- *et, l'autonomie financière.*

Consigne : Cite d'autres avantages des activités du secteur primaire.

- *la lutte contre l'oisiveté ;*
 - *l'estime de soi ;*
 - *la sécurité alimentaire ;*
 - *la création d'emplois ;*
 - *la fourniture de matières premières secteur secondaire.*
- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera le procédé interrogatif pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégie, technique et procédé recommandés : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Les activités du secteur primaire contribuent à :

- la satisfaction des besoins alimentaires des populations ;
- la création d'emplois ;
- l'approvisionnement des usines en produits bruts.

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne : Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Je pense que l'écolier a tort de vouloir vendre sa parcelle pour aller en Europe. Au contraire, il gagnerait à suivre le conseil de l'écolière.

Consigne : Justifie ta réponse.

Vivre en Europe ne garantit aucun succès. Cependant, en tant que propriétaire terrien, il y a d'énormes chances pour ce jeune de faire fortune dans la réalisation d'une activité agricole, car les activités du secteur primaire contribuent au bien-être de l'individu et de la communauté tout entière en rendant l'individu financièrement autonome et en favorisant la sécurité alimentaire des populations.

- **Stratégie, technique et procédé recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et le jeu de rôles pour conduire cette rubrique.
- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la stratégie de l'apprentissage coopératif, la technique de la discussion dirigée et le procédé interrogatif pour faire faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Consigne 1 : corrigé

La remise en cause des étapes de création d'une activité du secteur primaire.

Consigne 2 : corrigé

Deux (02) activités du secteur primaire :

- la culture cacaoyère ;
- l'élevage de bœufs.

Consigne 3 : corrigé

Je préfère respecter les étapes de création d'une activité du secteur primaire, car cela réduira le taux d'échec et permettra de mettre en œuvre, avec succès, notre projet de construction de la ferme.

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la puberté.

Thème 4 : La sante de l'adolescent (e).

Leçon 10 : La puberté.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, lire les bulles et à répondre aux consignes

Consigne : décris l'image.

Deux (02) dames assises dans des chaises discutent devant une cour.

Consigne 4 : dis ce que tu penses des propos des personnages.

-L'apparition des menstrues chez la jeune fille marque le début de la puberté.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés** :

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

-jeux de rôles ;

-discussion dirigée ;

-brainstorming ;

-futur wheels ;

-l'enquête découverte.

Supports didactiques:

-Manuel –élève d'EDHC 6 ème Pages 64 à 69 Ed Vallesse

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

- **Connaître** la puberté ;
- **Connaître** les manifestations de la puberté ;
- **Connaître** les règles de bonne conduite en période de puberté ;
- **Connaître** le modèle du pont.
- **Comprendre** l'importance des règles de bonne conduite en période de puberté
- **Respecter** les règles de bonne conduite en période de puberté.
- **Argumenter** en faveur de la bonne conduite en période de puberté.
- **Traiter** Une situation relative à la puberté.

➤ INSTALLATION DES HABLETÉS

1. Activité 1 La définition de la puberté

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

Il s'agit dans le texte de la puberté

Consigne : Définis la puberté.

C'est la période de croissance et de développement de l'être humain.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

La puberté est **une étape du développement** qui est atteinte quand **les organes de la reproduction** sont **fonctionnels**. Les organes sexuels et le corps dans son ensemble évoluent , **la croissance** s'accélère

2. **Les manifestations de la puberté.**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les manifestations de la puberté

Consigne 3 : Relève dans le texte les manifestations de la puberté.

- Chez les filles : -le développement des seins ;
 - le développement de la pilosité pubienne ;
 - les modifications de la vulve ;
 - l'apparition des règles.
- Chez les garçons : -l'augmentation du volume des testicules ;
 - l'augmentation de la taille de la verge ;
 - le développement de la pilosité faciale et corporelle ;
 - la modification de la voix.

Consigne 4 : Cite d'autres manifestations de la puberté.

- Le refus de l'autorité ;
 - les pollutions nocturnes ;
 - le désir de plaire etc.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

- 1- le développement des seins ;
- 2- L'apparition des poils aux aisselles.

3. Activité 3 les règles de bonnes conduites en période de puberté

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : relève sur l'image la règle de bonne conduite en période de puberté.

Obéir aux parents.

Consigne 4 : cite d'autres règles de bonne conduite en période de puberté.

- Avoir une bonne hygiène vestimentaire et corporelle ;
 - avoir de bonnes fréquentations ;
 - avoir des loisirs sains ;
 - communiquer avec les parents etc.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire le bilan de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses :

- 1- Communiquer avec les parents ;
- 3 – avoir des loisirs sains ;
- 4 –éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la drogue et de la cigarette.

4. Activité 4 le modèle du pont

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes.

Consigne : décris l'image

Un pont comportant trois (03) parties avec la présence de deux (02) personnes.

-La 1^{ère} partie appelée la rive A, concerne les informations et les connaissances.

-La 2^{ème} partie qui est la Rive B, représente l'idéal de vie et vertus. Vie saine – vie positive.

-La 3^{ème} partie est la Rive C, symbolise l'océan de dangers, de risque, de problèmes.

Ces deux personnes se situent respectivement sur les rives A et B.

Consigne : définis le modèle du pont

Le modèle du pont est une représentation visuelle du changement de comportement utilisé dans les pratiques de vie saine.

Consigne : dis ce que tu penses du modèle du pont.

Le modèle du pont permet à l'adolescent d'éviter les comportements à risques pendant la période de puberté.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4

Réponses

Le modèle du pont est **une représentation visuelle** du **changement de comportement** utilisé dans **les pratiques** de **vie saine**.

5. Activité 5 L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

.

Consigne: relève sur l'image l'avantage des règles de bonne conduite en période de puberté.

La réussite scolaire.

Consigne : cite d'autres avantages des règles de bonne conduite en période de puberté.

-La bonne réputation ;

-l'épanouissement individuel ;

-l'harmonie au sein de la famille ;

-l'entente avec les parents etc... .

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

Réponses :

a-l'entente avec les parents ;

b-l'harmonie au sein de la famille ;

d-l'estime de soi ;

e – la réussite scolaire .

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et répondre aux consignes.

Consigne : dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne : Justifie ta réponse.

-La mère est fière du comportement de deux enfants qu'ils ont par contre le père a des inquiétudes qui sont fondées

-Les comportements adoptés par les enfants les protègent des dangers liés à la période de la puberté rencontrés dans le modèle du pont précisément dans la Rive C qui sont les océans de dangers, de risques et de problèmes.

-Leurs bonnes attitudes leurs permettront de choisir eux même de bons amis.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.
-

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Consigne 1 : corrigé : Le non-respect des règles de bonnes conduite en période de puberté .

Consigne 2 : corrigé : -obéir aux parents ;

-communiquer avec les parents ;

-avoir des loisirs sains ;

-avoir de bonne fréquentation ;

-avoir une bonne hygiène vestimentaire et corporelle ;

-éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la drogue e

Consigne 3 : corrigé : Les règles de bonne conduite en période de puberté favorisent :

- L'entente entre les parents ;

-l'harmonie au sein de la famille ;

-l'estime de soi ;

-la réussite scolaire ;

-la bonne réputation ;

-la préservation de la dignité et de l'honneur de la famille ;

-l'insertion sociale harmonieuse ;

-l'épanouissement individuel.

Leçon 11 : L'abstinence sexuelle.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

- **Connaître** l'abstinence sexuelle ;
- **Connaître** la stratégie de prise de décision.
- **Comprendre** l'importance de l'abstinence sexuelle.
- **Pratiquer** l'abstinence sexuelle.
- **Appliquer** la stratégie de prise de décision.
- **Argumenter** en faveur de de l'abstinence sexuelle.
- **Traiter** Une situation relative à l'abstinence sexuelle.
- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

-jeux de rôles ;

-discussion dirigée ;

-brainstorming ;

-futur wheels ;

-l'enquête découverte.

Supports didactiques:

-Manuel 6^{ème} élève

-tous autres documents appropriés

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : décris l'image.

Des élèves portant des pancartes sur lesquelles sont inscrits des messages de sensibilisation relatifs à l'abstinence sexuelle.

Consigne : dis ce que tu penses du message véhiculé par l'image.

- L'image montre l'engagement des jeunes à lutter contre le fléau des grossesses en cours de scolarité .

INSTALLATION DES HABILITÉS

1. **Activité 1 La définition de l'abstinence sexuelle**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte.

L'abstinence sexuelle

Consigne : Définis l'abstinence sexuelle.

L'abstinence sexuelle est le fait d'éviter tout rapport sexuel.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

c-le fait de se priver volontairement de tout rapport sexuel .

2. Activité 2 La définition de la stratégie de prise de décision

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : Définis la stratégie de prise de décision.

La stratégie de prise de décision consiste à opérer un choix face à un problème et en assumer les conséquences.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

1^{ère} étape : b ; 2^{ème} étape : d ; 3^{ème} étape : c ; 4^{ème} étape : e ; 5^{ème} étape : f ; 6^{ème} étape : a

3. Activité 3. l'importance de l'abstinence sexuelle

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Les avantages de l'abstinence sexuelle.

Consigne : relève dans le texte les avantages de l'abstinence sexuelle.

- La lutte contre les grossesses précoces ;
- la lutte contre les infections sexuellement transmissibles ;
- le respect de son corps ;

- **Consigne** : cite d'autres avantages de l'abstinence sexuelle.

-La réussite scolaire ;

-la bonne réputation ;

-la préservation de l'honneur de sa famille.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses :

- a- la préservation de la santé ;
- b- la lutte contre les grossesses précoces ;
- d-la bonne réputation,
- e- la réussite scolaire

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne : Justifie ta réponse.

Pratiquer l'abstinence sexuelle permet d'éviter de nombreuses conséquences telles que les grossesses précoces qui pourraient compromettre son avenir.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'EVALUATION**

Consigne 1. corrigé : Exhortation à expérimenter les rapports sexuels.

Consigne 2. corrigé : -identifier le problème

-analyser les différentes options

-prendre des conseils

-prendre la décision

-exécuter la décision

-assumer les conséquences de la décision.

Consigne 3. corrigé : La pratique de l'abstinence sexuelle favorise :

-la préservation de la santé ;

-la lutte contre les grossesses précoces ;

-la lutte contre les grossesses indésirées ;

-le respect de son corps ;

-la bonne réputation ;

-la préservation de l'honneur de la famille ;

- la réussite scolaire.

Compétence 6 : Traiter une situation relative a l'assainissement du cadre de vie.

Thème 5 : l'Assainissement du cadre de vie

Leçon 12 : l'Entretien du cadre de vie.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

- **Connaître** le cadre de vie ;
- **Connaître** les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre ;
- **Connaître** les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie ;
- **Connaître** les actions d'entretien du cadre de vie.
- **Comprendre** l'importance de l'entretien du cadre de vie.
- **Entretenir** le cadre de vie.
- **Argumenter** en faveur de l'entretien du cadre de vie.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés :**

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

-jeux de rôles ;

-discussion dirigée ;

-brainstorming ;

- futur wheels ;
- l'enquête découverte.

Supports didactiques:

- Manuel 6^{ème} élève.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image et à répondre aux consignes

Consigne : décris l'image.

Un village avec des cases, des maisons ordinaires et les habitants.

Consigne 3 : dis ce que tu penses de ce cadre de vie.

C'est un cadre de vie agréable et sain villages.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence de la leçon.

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 La définition du cadre de vie

Inviter les apprenant.e.s à observer les images, et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : observe les images.

Consigne 2 : décris les images.

Image 1 : des habitations males construites entourées d'ordures et de flaques d'eau.

Image 2 : des habitations bien construites, des arbres, des chaises, ,

Consigne 3 : Définis le cadre de vie.

Le cadre de vie est l'environnement dans lequel l'on vit.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant.e . utilisera la technique interrogative pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

c-le cadre de vie est l'environnement dans lequel l'on vit .

2. Activité **Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre.**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes..

Consigne : décris l'image.

Une personne qui dépose un sac à proximité du bac à ordures.

Consigne : relève sur l'image, la pratique qui dégrade le cadre de vie.

Jeter les ordures ménagères à même le sol hors du bac à ordures.

Consigne : cite d'autres pratiques qui dégradent le cadre de vie.

- Déféquer à l'air libre ;
- faire des graffitis sur les murs ;
- déverser les eaux usées sur la chaussée etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

1-Déverser les ordures ménagères dans les ouvrages d'assainissement ;

- 3-défequer à l'air libre ;
- 4-Faire des graffitis sur les murs ;
- 5- bruler les pneus sur la chaussée.

3. **Activité 3 Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.**

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.

Consigne: relève dans le texte les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.

- les endémies locales (le paludisme, le choléra la fièvre typhoïde).
- la réduction de la productivité liée aux absences régulières sur les lieux de travail.

-Consigne : cite d'autres conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.

- la baisse des rendements scolaires ;
- les charges familiales liées aux soins de santé ;

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses :

- a-les endémies locales ;
- b-les charges familiales liées aux soins de santé ;
- c-la réduction de la productivité liée aux absences régulières sur les lieux de travail.



4. Activité 4 Les actions d'entretien du cadre de vie.

Inviter les apprenant.e.s à observer les images, et à répondre aux consignes.

Consigne : décris les images.

Image 1 : des agents d'entretien nettoient la ville

Image 2 : des brosses, une pelle, un gant, un seau.

Consigne : relève sur les images, l'action et les matériels d'entretien du cadre de vie.

Image 1 : -action : le balayage, le ramassage.

-les matériels d'entretien : le seau, les pelles, les gants, la poubelle.

Image 2 : les matériels d'entretien : des brosses, une pelle, un gant, un seau.

-Consigne : cite d'autres actions et d'autres matériels d'entretien du cadre de vie.

Des actions : laver les toilettes ; curer les caniveaux ; débroussailler les alentours des habitations etc.

Des matériels d'entretien : la serpillère ; le balai ; le daba etc

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

Réponses :

- a- balayer la salle de classe ;
- b- ramasser au quotidien les ordures ;
- c- curer régulièrement les caniveaux.

5. Activité 5 L'importance de l'entretien du cadre de vie.

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles, et à répondre aux consignes.

Consigne : relève, sur l'image, les avantages de l'entretien du cadre de vie.

-La préservation de la santé ;

-la lutte contre les endémies locales.

-Consigne : cite d'autres avantages de l'entretien du cadre de vie.

-L'amélioration du rendement scolaire ;

-la réduction des charges familiales liées aux soins de santé etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

a-	La santé de l'individu	X
b-	La joie de vivre des populations	X
c-	L'éradication de toutes les maladies	
d-	L'amélioration du rendement scolaire	X

❖ **EXERCICE DE RENFORCEMENT**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne: dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne : Justifie ta réponse.

Le caniveau n'est pas une poubelle. C'est un ouvrage d'assainissement. Il risque d'être bouché s'il est considéré comme une poubelle et cela est une pratique de dégradation du cadre de vie. La poubelle est le lieu où les ordures doivent être déposées.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

- **LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON**

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

➤ **SITUATION D'ÉVALUATION**

Consigne 1 : corrigé : Refus du frère aîné de vider la poubelle dans le bac à ordures.

Consigne 2 : corrigé :-balayer, essuyer la maison, la cour ;

- laver les toilettes ;
- ramasser au quotidien et mettre les ordures dans les poubelles ;
- curer régulièrement les caniveaux ;
- déboucher les ouvrages d'assainissement ;
- assécher les eaux stagnantes ;
- débroussailler les alentours des habitations ;

Consigne 3 : corrigé : l'entretien du cadre de vie favorise :

- la préservation de la santé ;
- la lutte contre les endémies locales ;
- la réduction des charges familiales liées aux soins de santé ;
- l'amélioration de la productivité des travailleurs ;
- l'amélioration du rendement scolaire etc.

Leçon 13 : l'Entretien des latrines.

HABILETES ET CONTENUS

- **Connaître** les latrines et les toilettes ;
- **Connaître** les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres ;
- **Connaître** les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes ;
- **Connaître** les actions d'entretien des latrines et des toilettes.
- **Comprendre** l'importance de l'entretien des latrines et des toilettes.
- **Entretenir** les latrines et les toilettes.
- **Argumenter** en faveur de l'entretien des latrines et des toilettes.
- **Traiter** Une situation relative à l'entretien des latrines et des toilettes.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Inviter les apprenant.e.s à observer les images et à répondre aux consignes.

Consigne: décris les images.

Image 1 : deux (02) latrines ouvertes.

Image 2 : une toilette, une poubelle, du papier hygiénique.

Consigne : dis à quoi servent ces équipements.

Ces équipements servent l'être humain à se soulager.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés** :

-Interrogative ;

-interro-expositive ;

-jeux de rôles ;

-discussion dirigée ;

-brainstorming ;

-futur wheels ;

-l'enquête découverte.

Support didactique:

-Manuel 6^{ème} élève

➤ INSTALLATION DES HABILITÉS

1. Activité 1 La définition des latrines et des toilettes

Inviter les apprenant.e.s à lire les textes, et à répondre aux consignes.

Consigne : dis de quoi il s'agit dans les textes.

Texte 1 : les latrines.

Texte 2 : les toilettes.

Consigne : définis les latrines et les toilettes.

Les latrines et les toilettes sont des équipements destinés à recevoir et à évacuer les selles et les urines des êtres humains.

Consigne : dis la différence entre les deux (02) équipements.

Les latrines sont des équipements moins élaborés que les toilettes.

• **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 1 : corrigé

Réponse :

a-permettre aux personnes de se soulager de leurs déjections.

2. **Activité 2 : Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres.**

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, et à répondre aux consignes.

Consigne : décris l'image.

-Une cuvette de w c malpropre .

Consigne : relève sur l'image, la pratique qui rend insalubre la toilette.

Faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou des latrines ou de la cuvette du WC prévue à cet effet.

-Ne pas tirer la chasse d'eau après les selles.

Consigne : cite d'autres pratiques qui rendent insalubres les toilettes et les latrines.

-faire des graffitis sur les murs des toilettes et des latrines ;

-utiliser du papier non adapté tel que le papier - journal ou les feuilles de cahiers après les selles ;

-laisser couler l'eau etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence

Stratégies, techniques et procédés recommandés : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 2 : corrigé

a	déféquer et uriner hors des latrines et des toilettes	X
b	jeter les ordures dans les latrines et le toilettes	X
c	laver quotidiennement les latrines et les toilettes avec des produits d'entretien	
d	laisser le papier hygiénique sue le sol des latrines et des toilettes	X
e	réparer les fuites d'eau des latrines et des toilettes	

3. Les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.

Inviter les apprenant.e.s à lire le texte et à répondre aux consignes.

Consigne 1 : lis le texte.

Consigne : Dis de quoi il s'agit dans le texte

Les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.

Consigne: relève dans le texte les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.

-La propagation des maladies dans la population.

-Consigne: cite d'autres conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.

-Les conflits au sein des communautés ;

-la contraction des maladies ;

-l'absentéisme des élèves et des travailleurs etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 3 : corrigé

Réponses :

COLONNE A : Au niveau individuel	COLONNE B : Au niveau familial et collectif
b - c -	a- d - e

4. Activité 4 : Les actions d'entretien des latrines et des toilettes.

Inviter les apprenant.e.s à observer les images, et à répondre aux consignes.

Consigne : décris les images.

Image 1 : une toilette avec une affiche ou il est écrit « gardez les toilettes propres Messieurs et Mesdames ».

Image 2 : une cuvette contenant des brosses, une serpillère, du savon liquide, de l'eau de javel.

Consigne: relève sur les images, l'action et les matériels d'entretien des latrines et des toilettes.

Image 1 : -action : le message de sensibilisation.

Image 2 : les matériels d'entretien : des brosses, une serpillère, du savon liquide, de l'eau de javel.

-Consigne: cite d'autres actions et d'autres matériels d'entretien des latrines et des toilettes.

Des actions : réparer les fuites d'eau dans ces espaces etc.

Des matériels d'entretien : le balai ; le crésyl etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 4 : corrigé

- a-curer chaque jour les latrines et les toilettes ;
- b-réparer les fuites d'eau des latrines et des toilettes ;
- d-coller des affiches de sensibilisation sur les murs des latrines et des toilettes.

5. Activité 5 L'importance de l'entretien des latrines et des toilettes.

Inviter les apprenant.e.s, à lire le texte, et à répondre aux consignes.

Consigne: dis de quoi il s'agit dans le texte.

Les avantages de l'entretien des latrines et des toilettes.

Consigne : relève, dans le texte, les avantages de l'entretien des latrines et des toilettes.

-La préservation de la santé.

-La réduction des charges familiales liées aux soins médicaux.

-Consigne: cite d'autres avantages de l'entretien des latrines et des toilettes.

-La lutte contre les endémies locales.

-L'amélioration de la productivité des travailleurs.

-L'amélioration du rendement scolaire.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : l'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour conduire cette séquence.

Synthèse

Inviter les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Stratégies, techniques et procédés recommandés : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour amener les apprenant.e.s à faire la synthèse de la séquence.

Exercice de fixation

Exercice 5 : corrigé

a	La lutte contre les maladies	V
b	L'amélioration des conditions matérielles	F
c	La préservation de la santé de l'individu	V

d	Le bien-être des populations	V
e	Le succès scolaire	V

❖ EXERCICE DE RENFORCEMENT

Inviter les apprenant.e.s à observer l'image, à lire les bulles et à répondre aux consignes.

Consigne : dis ce que tu penses des propos des personnages.

Consigne : Justifie ta réponse

-L'entretien des toilettes dans les écoles est l'affaire aussi des élèves. Le conseil des élèves a le droit de s'organiser pour les entretenir.

-Les élèves sont dans leur deuxième cadre de vie qui est l'école. L'entretien des toilettes doit être leur quotidien.

.

L'école est aussi le cadre de vie des élèves qui y passent 4h00 à 8h00 de temps. Les toilettes insalubres favoriseront :

-l'absentéisme des élèves.

-la contraction des maladies.

-la propagation des maladies endémiques.

-les conflits au sein des élèves. Etc.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique de la discussion dirigée et du jeu de rôles pour conduire cette rubrique.

• LE RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Inviter les apprenant.e.s à faire le résumé de la leçon.

- **Stratégies, techniques et procédés recommandés** : L'enseignant utilisera la technique interrogative et le brainstorming pour faire le résumé de la leçon.

➤ SITUATION D'ÉVALUATION

Consigne 1 : corrigé : demande d'aide à organiser une action de sensibilisation à l'entretien des latrines et des toilettes

Consigne 2 : corrigé : -faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou des latrines ou de la cuvette du WC prévue à cet effet ;

-utiliser du papier non adapté tel que le papier – journal ou les feuilles de cahiers après les selles ;

-faire des graffitis sur les murs des toilettes et des latrines ;

-laisser couler l'eau ;

-laisser les flaques d'eau dans les toilettes et les latrines ;

-ne pas tirer la chasse d'eau après les selles, etc.

Consigne 3 : corrigé : L'entretien des latrines et des toilettes de l'école favorise :

-la préservation de la santé ;

-la lutte contre les endémies locales ;

-l'amélioration du rendement scolaire etc.