EDHC

Manuel

4e

Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

Auteurs

FONDIO Vazoumana
Inspecteur Pédagogique

ENAN Anoh Jérôme
Inspecteur Pédagogique

COULIBALY Dokafolo Raoul
Inspecteur Pédagogique

OGOUBI née Tano Diane Bomo
Inspecteur Pédagogique

SPÉCIMEN

Vallesse

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 1 21/08/2024 16:38

Tous nos efforts pour retrouver les ayants droit de certaines images utilisées dans ce manuel sont restés vains. Toutefois, nous poursuivons nos recherches afin de nous conformer à la législation en vigueur.

SPÉCIMEN

© Vallesse Éditions, Abidjan, 2024
ISBN : 978-2-38403-117-7
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

Avant-propos

Le manuel d'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) de la classe de 4e est le produit de la collaboration entre les inspecteurs généraux et les inspecteurs pédagogiques principaux de la discipline.
Il est inspiré du programme éducatif en vigueur de la classe qui lui-même découle de l'Approche Par les Compétences. Le manuel comporte 13 leçons organisées autour de 5 thèmes. Les activités proposées visent à installer progressivement les habiletés de la leçon de manière à rendre l'apprenant(e) capable de résoudre un problème de vie courante à la fin de la leçon. Les activités sont également tirées du vécu de l'apprenant(e). En outre, les consignes qui les accompagnent sont des orientations fournies à l'enseignant(e) afin de jouer pleinement son rôle de facilitateur(trice) et d'animateur(trice) auprès des apprenants(es).
Pour chaque unité, le manuel est organisé autour des rubriques suivantes :

Prérequis
Le manuel commence par des prérequis en rapport avec les leçons du manuel de 5è.

Situation d'apprentissage
C'est la phase d'amorce de la leçon. Elle présente une image à la place d'un texte. Cette image est accompagnée de consignes auxquelles doit répondre l'apprenant(e).

Tableau des habiletés
Il s'agit, à la suite de l'image, des habiletés qui seront installées au cours de la leçon.

Installation des habiletés
C'est la phase de l'acquisition des connaissances qui se fait progressivement : une habileté à la suite de l'autre au cours d'une séquence d'apprentissage. Elle comprend 3 parties :

- la synthèse de la séquence qui est un bilan partiel en rapport avec les activités d'apprentissage ;
- le vocabulaire ou les notions nouvelles apprises ;
- l'exercice de fixation.

Le renforcement
C'est un exercice proposé pour consolider les acquis des apprenants(es). Il consiste à soumettre l'apprenant(e) à une situation de vie courante se rapportant à des échanges contradictoires entre des personnages.

Le résumé
C'est le bilan de la leçon. Il s'agit pour l'apprenant(e) de faire ressortir les idées essentielles de la leçon sous la conduite de l'enseignant.

La situation d'évaluation
C'est un scénario qui soulève un problème de vie courante. La résolution de ce problème est proposée à travers les trois consignes qui sont formulées à la suite de l'énoncé.

Va plus loin
Cette rubrique est proposée à la fin de la compétence. Elle comporte trois parties :

- Un texte dont l'objectif est d'approfondir les connaissances des apprenants(es) sur les leçons de la compétence.

SPECIMEN

Avant-propos

- Une carte mentale qui est un récapitulatif de la compétence en faisant ressortir les liens entre les leçons qui la composent.
- Des activités citoyennes dont l'objectif est d'orienter les apprenants(es) à exploiter les acquisitions des leçons pour agir dans la communauté ou le milieu de vie à travers des initiatives personnelles ou collectives.

À la fin du manuel, est proposé un MÉMENTO qui est le résumé de chaque leçon du programme de la classe de 4è.

Au total l'ouvrage présente des activités variées et hiérarchisées utiles à l'enseignant(e), à l'apprenant(e) et aux parents.

Pour l'enseignant(e)
Il est un important outil de travail qui met à sa disposition des informations et des supports pour l'animation de la classe au regard des stratégies et techniques proposées dans le guide des enseignants(es). En outre, il l'oriente sur la conduite méthodique de l'enseignement / apprentissage / évaluation telle que recommandée par l'approche pédagogique en vigueur.

Pour l'apprenant(e)
Le manuel lui permet d'avoir à disposition des informations relatives aux leçons pour motiver chez lui des comportements responsables. Il lui permet également de disposer des orientations pour le réinvestissement de ses acquis dans son milieu ou sa communauté.

Pour le parent
Le manuel offre l'opportunité de suivre le travail de son enfant au quotidien et, d'effectuer, si nécessaire, des remédiations sur des aspects des thématiques. Par ailleurs, il lui permet d'apprécier comment les acquisitions sont traduites en comportements positifs au profit de la communauté.

Les auteurs

SPÉCIMEN

Sommaire

Prérequis : 7

COMPÉTENCE 1 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

Thème 1 **LES DROITS DE L'HOMME, LES DROITS DE L'ENFANT ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)**

Leçon 1 La promotion des droits de l'enfant 12

Leçon 2 La lutte contre le recrutement des enfants soldats 19

Leçon 3 Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations 26

COMPÉTENCE 2 UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Thème 2 **LE CITOYEN ET LA DÉMOCRATIE**

Leçon 4 Les institutions consultatives : le cesec, le médiateur de la république et la cnrctci 34

Leçon 5 Le paiement de l'impôt 40

Leçon 6 La société civile 45

COMPÉTENCE 3 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA GESTION DES RESSOURCES, À L'ENTREPRENEURIAT ET À LA VIE COMMUNAUTAIRE

Thème 3 **LA GESTION DES RESSOURCES, L'ENTREPRENEURIAT ET LA VIE COMMUNAUTAIRE**

Leçon 7 La gestion des ressources de la famille 54

Leçon 8 L'entrepreneuriat 58

Leçon 9 Les alliances interethniques : les Kwa et les Krou 63

SPECIMEN

Sommaire

COMPÉTENCE 4 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA PRÉSERVATION DE LA SANTÉ

Thème 4 **LA SANTÉ DE L'ADOLESCENT(E)**

Leçon 10 Les comportements sexuels à risques 72

Leçon 11 L'adolescence 78

COMPÉTENCE 5 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Thème 5 **LA PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT**

Leçon 12 La protection de l'environnement 86

Leçon 13 L'entretien des points d'eau 92

MÉMENTO 100

SPÉCIMEN

Les droits de l'enfant

Les droits de l'enfant sont reconnus et protégés par la communauté internationale. Ils permettent à l'enfant de donner son avis sur toutes les décisions qui le concernent. Ces droits créent chez l'enfant les meilleures conditions de vie et lui assurent un développement harmonieux. Ces droits s'appuient sur les quatre principes fondamentaux de la non-discrimination, de l'intérêt supérieur de l'enfant, de la participation de l'enfant et de la survie et le développement de l'enfant. Ces droits sont protégés par des instruments internationaux spécifiques comme la CIDE de 1989 et la CADBE de 1990. Ces instruments sont sous la surveillance de mécanismes comme le comité des droits de l'enfant et le CAEDBE. Il existe au plan national un nombre important de mécanismes et d'instruments.

Les principes des droits humains

Les droits humains ont pour fondement les quatre principes suivants : l'inaliénabilité, l'interdépendance, l'universalité et la non-discrimination. Le principe de non-discrimination stipule que tous les êtres humains peuvent se prévaloir de tous les droits sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, d'ethnie, d'âge, de langue, de religion, d'origine nationale ou sociale, de handicap, de fortune, de naissance ou de toute autre situation, tel qu'il est spécifié dans les instruments relatifs aux droits de l'homme notamment la DUDH de 1948.

Le Parlement de la Côte d'Ivoire

Le Parlement est une institution de la République de Côte d'Ivoire. Il est le détenteur du pouvoir législatif.

Le Parlement ivoirien est composé de deux chambres qui sont l'Assemblée nationale et le Sénat. C'est un Parlement bicaméral.

Le Parlement vote les lois, consent l'impôt, contrôle l'action gouvernementale, assure la représentation des collectivités territoriales (les Mairies, les Départements, les Districts et les Régions) et des Ivoiriens qui vivent hors de la Côte d'Ivoire. Le Parlement joue un rôle important dans l'équilibre social.

Les droits et les devoirs du citoyen

Le citoyen est un individu reconnu officiellement comme un membre d'un État. Le citoyen bénéficie d'un ensemble de privilèges. Il a des obligations envers l'État dont il est membre.

Les droits du citoyen :

- le droit de créer librement son entreprise (article 13) ;
- le droit d'avoir de bonnes conditions de travail et un salaire juste (article 15) ;
- le droit d'être informé (article 18) ;
- le droit de se déplacer et de s'installer partout sur le territoire national (article 21) etc.

SPÉCIMEN

Les devoirs du citoyen :

- respecter la loi ;
- payer l'impôt ;
- respecter les biens publics ;
- défendre le pays ;
- respecter les institutions et les symboles de la République, etc.

Les clubs et les associations

Les clubs et les associations sont des regroupements de deux ou plusieurs personnes. Ces regroupements se constituent sur la base d'un accord pour mettre en commun les connaissances ou les activités dans un but non lucratif. Les organes des associations et des clubs sont :

- l'Assemblée générale ;
- le Bureau exécutif ;
- le Commissariat aux comptes.

Les principes de la démocratie dans la vie des associations et des clubs :

- la souveraineté de l'Assemblée générale ;
- l'acceptation des résultats ;
- la pluralité des candidatures ;
- le libre choix des dirigeants ;
- les élections libres, transparentes, équitables et sans exclusion ;
- l'utilisation des voies de recours en cas de contestation.

Les activités génératrices de revenus (agr)

Les activités génératrices de revenus (AGR) sont des activités de services et de productions de biens. Elles ne nécessitent pas de qualifications particulières et n'exigent pas un capital important à investir. On peut citer la couture, la cabine téléphonique, le lavage automobile, la coiffure, la vente de fruits et de légumes, la vente d'attiéké et de poisson, la vente d'alloco, la vente de bananes braisées et d'arachides, etc.

Les activités génératrices de revenus contribuent à :

- la création d'emplois et la réduction du chômage ;
- la lutte contre la pauvreté ;
- l'autonomie financière ;
- la considération au sein de la famille et dans la communauté ;
- la participation au développement du pays.

SPÉCIMEN

Le VIH–SIDA et les infections sexuellement transmissibles (IST)

Le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) est l'infection qui est responsable de la maladie dite du syndrome de l'immunodéficience acquise (SIDA). Le VIH-SIDA attaque le système immunitaire de l'organisme et l'affaiblit progressivement sans la prise d'antirétroviraux (ARV). On peut contracter le VIH-SIDA par les rapports sexuels, par la transfusion sanguine, par un accident d'exposition au sang (AES), de la mère à l'enfant (pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement).

Lorsque le VIH-SIDA est transmis par des rapports sexuels, on parle d'infection sexuellement transmissible (IST). Les IST sont des infections qu'un partenaire malade transmet à un partenaire sain lors de rapports sexuels non protégés. On dénombre plusieurs types d'IST parmi lesquels on peut citer la syphilis, l'herpès génital, le chancre mou, les hépatites B et C, la gonococcie, la blennorragie, la chaude-pisse et le VIH-SIDA.

Les IST ont des conséquences néfastes sur la santé de l'infecté, d'autant plus qu'à l'instar du VIH-SIDA, elles peuvent ruiner sa santé jusqu'à le conduire à la mort s'il ne reçoit pas à temps un traitement approprié. En plus de cela, les IST constituent un véritable problème de santé publique, car elles peuvent ruiner la santé des travailleurs entraînant ainsi une insuffisance de main-d'œuvre pour développer le pays.

Pour se prémunir du VIH-SIDA et des autres IST, il faut adopter des attitudes sexuelles responsables. En effet, pratiquer l'abstinence jusqu'au mariage, ou à défaut, avoir des rapports sexuels protégés, éviter de multiplier les partenaires sexuels, connaître son statut sérologique et celui de son partenaire sexuel, éviter d'être sous l'emprise de stupéfiants pour ne pas perdre son self-control devant la tentation, etc.

L'hygiène publique et l'assainissement

L'hygiène publique est l'ensemble des moyens mis en œuvre par l'État pour sauvegarder la santé publique. L'assainissement concerne les méthodes et les techniques de collecte, de transport et de traitement des déchets solides et liquides. Il est important de respecter les règles d'hygiène publique et d'assainissement pour vivre en bonne santé dans un cadre de vie sain et agréable.

La gestion des ordures ménagères

La gestion des ordures ménagères consiste à respecter les étapes de la pré-collecte, de la collecte et du traitement des ordures ménagères. Elle permet de créer un cadre de vie sain et agréable et de préserver la santé des populations.

SPÉCIMEN

SPÉCIMEN

THÈME

1

Les droits de l'Homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire (DIH)



SÉCURITÉ

Leçon

1 La promotion des droits de l'enfant



Des enfants heureux

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette image.
4- Cite un droit de l'enfant.

Habiletés et contenus

Connaître : - la promotion des droits de l'enfant ;
- les actions de promotion des droits de l'enfant ;
- les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant ;
- les structures de promotion des droits de l'enfant.

Comprendre l'importance de la promotion des droits de l'enfant.
Promouvoir les droits de l'enfant.
Argumenter en faveur de la promotion des droits de l'enfant.
Traiter une situation relative à la promotion des droits de l'enfant.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la promotion des droits de l'enfant**



Une réunion de membres d'une ONG

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Définis la promotion des droits de l'enfant.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 12 21/08/2024 16:38

SYNTHÈSE

La promotion des droits de l'enfant regroupe toutes les actions menées par les structures et les personnes-ressources pour faire la diffusion de tous les textes en rapport avec les droits de l'enfant.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La diffusion : l'action de propager, de répandre, de vulgariser des connaissances, des idées ou des biens dans un large public.

EXERCICE DE FIXATION

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de la promotion des droits de l'enfant :

1- les textes ;
2- les actions ;
3- les structures ;
4- les personnes-ressources ;
5- la diffusion.

La promotion des droits de l'enfant regroupe toutes ..... menées par ..... et ..... pour faire ..... de tous ..... en rapport avec les droits de l'enfant.

Activité 2 Les actions de promotion des droits de l'enfant



Un concours de slogans sur les droits de l'enfant

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image l'action de promotion des droits de l'enfant.
4- Cite d'autres actions de promotion des droits de l'enfant.

SYNTHÈSE

Les actions de promotion des droits de l'enfant sont :
- la vulgarisation des textes relatifs aux droits de l'enfant ;

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 13 21/08/2024 16:38

Synthèse

- l'organisation des conférences sur les droits de l'enfant ;
- la création du Parlement des enfants ;
- l'organisation de concours de slogans, de chants, de poèmes, etc. sur les droits de l'enfant ;
- la représentation théâtrale à travers des sketches sur les droits de l'enfant ;
- l'enseignement des droits de l'enfant à travers les programmes éducatifs d'EDHC, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le slogan : c'est une formule concise et frappante utilisée comme moyen publicitaire de diffusion des idées.
La vulgarisation : la mise à la portée du grand public, la diffusion ou la propagation d'informations.

Exercice de fixation

Parmi les actions ci-dessous, relève celles qui sont des actions de promotion des droits de l'enfant.

Les actions de promotion des droits de l'enfant sont :
1- les marches de protestation ;
2- la vulgarisation des textes relatifs aux droits de l'enfant ;
3- la participation aux fêtes d'anniversaires des enfants ;
4- l'enseignement des droits de l'enfant à travers les programmes éducatifs d'EDHC ;
5- le recrutement des enfants soldats.

Activité 3 Les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant



Le proviseur

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant.
4- Cite d'autres personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 14 21/08/2024 16:38

Synthèse

Les personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant sont :
- les membres de la famille ;
- les sages-femmes et les pédiatres ;
- les magistrats et les juristes spécialistes des droits de l'enfant ;
- les assistants sociaux ;
- les éducateurs spécialisés ;
- le personnel des organisations de protection et de défense des droits de l'enfant.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le pédiatre : le médecin spécialiste des soins aux enfants.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant. Indique par une croix selon qu'elles soient vraies ou qu'elles soient fausses.

Les personnes-ressources de promotion des droits de l'enfant sont :	Vrai	Faux
a- les assistants sociaux ;		
b- les éducateurs spécialisés ;		
c- les pédophiles ;		
d- le personnel des organisations de protection et de défense des droits de l'enfant ;		
e- les sages-femmes et les pédiatres.		

Activité 4 Les structures de promotion des droits de l'enfant



Les structures de promotion des droits de l'enfant

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les structures de promotion des droits de l'enfant.
4- Cite d'autres structures de promotion des droits de l'enfant.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 15 21/08/2024 16:38

Synthèse

Les organismes et les organisations qui œuvrent pour la promotion des droits de l'enfant sont :
Sur le plan national :
- le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant ;
- la fondation N'DAYA international, etc.

Sur le plan international :
- le fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) ;
- la fondation Children of Africa ;
- l'organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

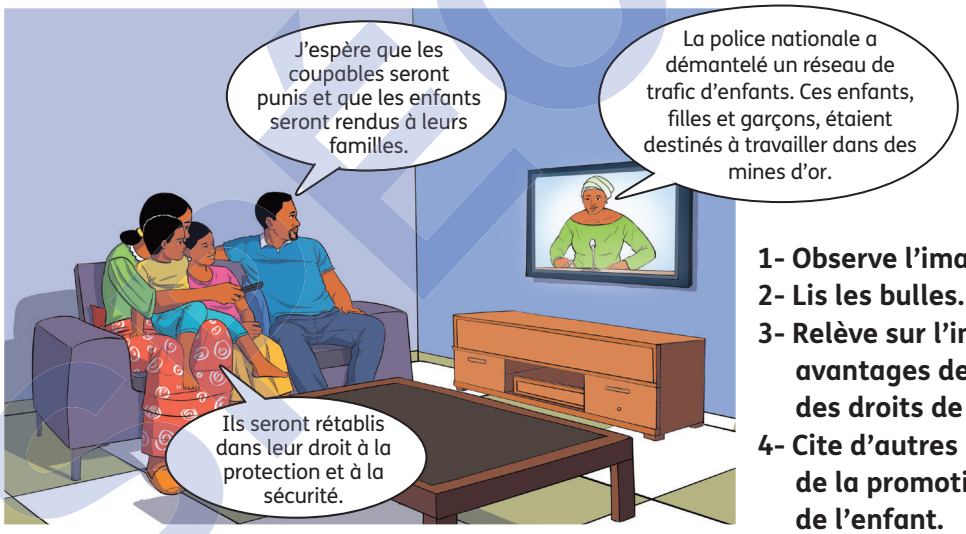
La fondation : une organisation privée à but non lucratif au service d'une cause d'intérêt général.

Exercice de fixation

Voici une liste de structures ci-dessous. Relève celles qui sont des structures de promotion des droits de l'enfant.

Les structures de promotion des droits de l'enfant sont :
a- l'UNICEF ;
b- l'ONG Action Contre la Faim ;
c- le Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfant (MFFE) ;
d- l'Université de Cocody ;
e- la pharmacie du service de pédiatrie ;
f- le Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).

Activité 5 L'importance de la promotion des droits de l'enfant



La protection et la sécurité de l'enfant

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de la promotion des droits de l'enfant.
4- Cite d'autres avantages de la promotion des droits de l'enfant.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 16 21/08/2024 16:38

Synthèse

La promotion des droits de l'enfant favorise :
- la connaissance et la reconnaissance des droits de l'enfant ;
- la protection de l'enfant contre les abus ;
- la prise en compte de l'intérêt supérieur de l'enfant ;
- le développement harmonieux de l'enfant ;
- l'insertion sociale aisée de l'enfant ;
- l'épanouissement de l'enfant.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le trafic d'enfants : le recrutement, le déplacement, l'hébergement ou la réception d'enfants à des fins d'exploitation.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux avantages de la promotion des droits de l'enfant. Relève celles qui sont vraies.

La promotion des droits de l'enfant favorise :
1- l'épanouissement de l'enfant ;
2- le trafic des enfants ;
3- le respect des droits de l'enfant ;
4- l'insertion harmonieuse de l'enfant dans la société ;
5- le travail des enfants ;
6- la discrimination positive de l'enfant.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 17 21/08/2024 16:38

RÉSUMÉ

La promotion des droits de l'enfant permet de vulgariser les textes juridiques nationaux ou internationaux pour protéger les droits de l'enfant. Cette protection est encadrée par des personnes-ressources et des structures. La promotion des droits de l'enfant favorise l'insertion harmonieuse de l'enfant dans la société et son épanouissement.

Situation d'évaluation

En pleine année scolaire, tu constates que certains de tes camarades de classe ne viennent plus aux cours. Inquiet(e), tu demandes les raisons de leur absence au chef de classe. Celui-ci t'apprend que ces élèves accompagnent leurs parents pour des travaux champêtres et que tu ne devrais pas t'occuper de ces histoires de familles.

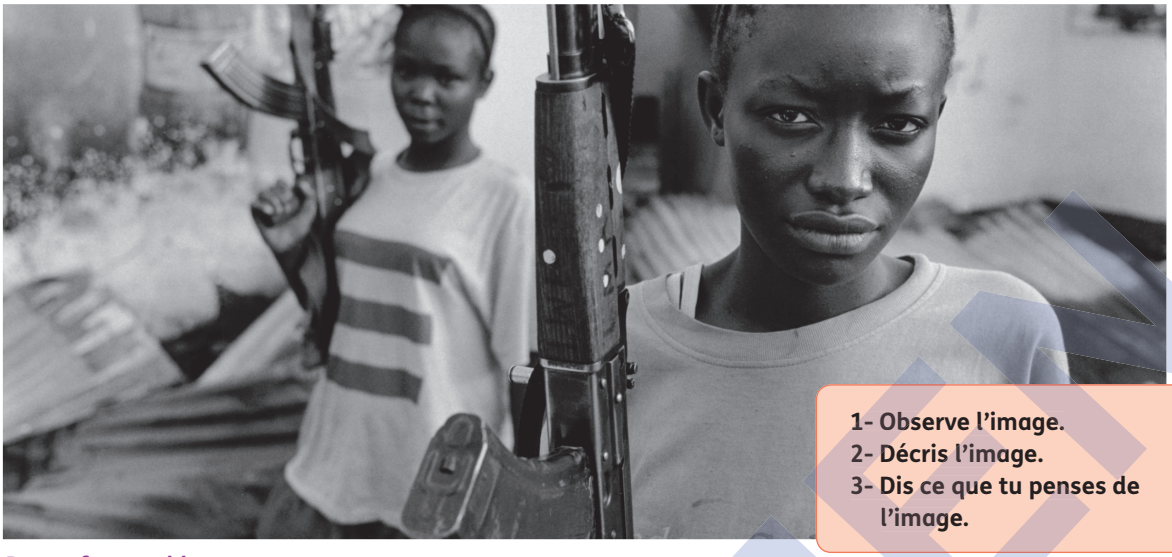
1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois personnes-ressources de la promotion des droits de l'enfant.
3- Justifie ta décision de dénoncer ce fait aux services sociaux.

SPÉCIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 18 21/08/2024 16:38

Leçon

2 La lutte contre le recrutement des enfants soldats



1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Des enfants soldats

Habiletés et contenus

Connaître : - les enfants soldats ;
- les causes du recrutement des enfants soldats ;
- les conséquences du recrutement des enfants soldats ;
- les actions de réinsertion des enfants soldats ;
- les moyens de prévention du recrutement des enfants soldats.

Comprendre l'importance de la lutte contre le recrutement des enfants soldats.
Lutter contre le recrutement des enfants soldats.
Argumenter en faveur de la lutte contre le recrutement des enfants soldats.
Traiter une situation relative à la lutte contre le recrutement des enfants soldats.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des enfants soldats**

Les enfants soldats désignent l'ensemble des mineurs, filles ou garçons, combattants, âgés de moins de dix-huit ans, utilisés à des fins militaires dans le monde.

https://www.worldvision.fr/journee-mondiale-des-enfants-soldats/ consulté le 08 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les enfants soldats.

SYNTHÈSE

L'enfant soldat est un humain âgé de moins de dix-huit ans recruté dans des forces armées gouvernementales et des groupes rebelles pour servir de combattants, de cuisiniers, de porteurs ou de messagers et parfois d'objet sexuel.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 19 21/08/2024 16:38

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un mineur : un être humain qui n'a pas encore acquis la pleine capacité d'exercer ses droits ou qui n'est pas responsable de ses actes civils d'exercice et la responsabilité pénale. En Côte d'Ivoire, la majorité civile et pénale est fixée à 18 ans.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition des enfants soldats.

a- objet sexuel ;
b- enfants recrutés ;
c- messagers ;
d- cuisiniers ;
e- combattants ;
f- porteurs ;
g- groupes rebelles ;
h- forces armées gouvernementales.

Les enfants soldats sont des ..... dans des ..... ou des ..... pour servir de ....., de ....., de ..... ou de ..... et parfois d'..... .

Activité 2 Les causes du recrutement des enfants soldats



La pauvreté

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image la cause du recrutement des enfants soldats.
4- Cite d'autres causes du recrutement des enfants soldats.

Synthèse

Les causes du recrutement des enfants soldats sont :
- la pauvreté ;
- la docilité des enfants ;
- l'inconscience des enfants face au danger ;
- la facilité de manipuler les enfants ;
- le désir de vengeance de certains enfants dû aux atrocités vécues ;
- le faible niveau de formation des enfants ;
- le coût peu élevé de la formation des enfants au maniement des armes ;
- le coût peu élevé de l'entretien des enfants.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 20 21/08/2024 16:38

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une prime : une somme d'argent, une récompense.
Enrôler : recruter, inscrire sur une liste.

Exercice de fixation

Parmi les propositions relatives aux causes du recrutement des enfants soldats ci-dessous, relève celles qui sont justes.
Les causes du recrutement des enfants soldats sont :

1- la pauvreté ;
2- la docilité des enfants ;
3- le service militaire des enfants ;
4- l'inconscience des enfants face au danger ;
5- la préparation au concours d'entrée à l'école militaire préparatoire technique de Bingerville.

Activité 3 Les conséquences du recrutement des enfants soldats

Derrière ce terme « enfant soldat » se cache une dure réalité. Qu'ils soient témoins des conflits ou forcés d'y prendre part, ces enfants et adolescents sont avant tout des victimes. Ils sont réduits à la servilité, violentés, abusés sexuellement, exploités, blessés. Privés de leurs droits et de leur enfance, ils subissent les lourdes conséquences physiques et psychologiques de cet enrôlement quand ils ne sont pas tués.

UNICEF : La convention internationale des droits de l'enfant (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les conséquences du recrutement des enfants soldats.
4- Cite d'autres conséquences du recrutement des enfants soldats.

Synthèse

Les conséquences du recrutement des enfants soldats sont :
Pour les enfants soldats
- les abus sexuels ;
- les traumatismes physiques et psychologiques ;
- l'exploitation ;
- la stigmatisation ;
- le rejet, etc.

Pour les communautés
- l'insécurité ;
- le dépeuplement ;
- les charges occasionnées par les programmes de réinsertion des enfants, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le traumatisme : les conséquences émotionnelles pénibles que peut entraîner le fait de vivre un événement éprouvant.

SPÉCIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 21 21/08/2024 16:38

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences du recrutement des enfants soldats. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Le recrutement des enfants soldats occasionne :	V/F
a- l'exploitation de l'enfant comme esclave ;	
b- la mort de l'enfant ;	
c- la violation des droits de l'enfant ;	
d- le travail de l'enfant dans les usines.	

Activité 4 Les actions de réinsertion des enfants soldats

Aujourd'hui, ces enfants libérés, bénéficient de soins de santé, de services de protection et d'un soutien psychologique afin de les aider à se préparer à retourner dans leurs familles. Les enfants auront bientôt accès à l'école et à des programmes de formation grâce aux équipes d'UNICEF.

UNICEF : La convention internationale des droits de l'enfant (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les actions de réinsertion des enfants soldats.
4- Cite d'autres actions de réinsertion des enfants soldats.

Synthèse

Les actions de réinsertion des enfants soldats sont :
- le désarmement et la démobilisation ;
- l'assistance médicale et l'aide psychologique ;
- le financement d'activités génératrices de revenus au profit des ex-enfants soldats ;
- l'apprentissage de métiers, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'aide psychologique : l'accompagnement apporté à une personne pour l'aider à surmonter des épreuves particulièrement difficiles telles que les traumatismes de la guerre.

Exercice de fixation

Parmi les actions ci-après, relève les actions de réinsertion des enfants soldats.

Les actions de réinsertion des enfants soldats sont :
a- le désarmement et la démobilisation ;
b- le déplacement des enfants soldats vers des pays voisins ;
c- l'assistance médicale et l'aide psychologique ;
d- le financement d'activités génératrices de revenus au profit des ex-enfants soldat ;
e- l'achèvement de la formation militaire des enfants.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 22 21/08/2024 16:38

Activité 5 Les moyens de prévention du recrutement des enfants soldats

L'Assemblée invite donc les États membres du Conseil de l'Europe :
i. à s'engager, pour ce qui les concerne, à mettre définitivement fin aux possibilités de recrutement et de participation d'enfants dans les conflits armés en modifiant dans ce sens, si besoin est, leur législation et leur pratique ;
ii. et à traduire cet engagement au plan international, en ratifiant :
a. la Convention N° 182 (1999) de l'OIT sur l'élimination des pires formes de travail des enfants qui interdit, à côté de l'esclavage, de la vente d'enfants, du servage, etc., le recrutement forcé ou obligatoire des enfants dans les conflits armés,
b. le Protocole facultatif à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant sur l'interdiction du recrutement et de la participation aux hostilités des enfants de moins de 18 ans,
c. ainsi que la Convention de Rome (1998) créant la Cour pénale internationale chargée de juger les crimes de guerre et contre l'humanité.

Campagne contre le recrutement des enfants soldats et leur participation à des conflits armés, ONU, Doc. 8676, 22 mars 2000 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les moyens de prévention du recrutement des enfants soldats.
4- Cite d'autres moyens de prévention du recrutement des enfants soldats.

Synthèse

Les moyens de prévention du recrutement des enfants soldats sont :
- la sensibilisation des populations sur les conséquences du recrutement des enfants soldats ;
- l'interdiction de recruter des enfants soldats ;
- la création des espaces de protection des enfants dans les zones de conflits ;
- ratifier les textes qui criminalisent le recrutement des enfants soldats ;
- la collaboration avec les organisations internationales telles que l'UNHCR, le CICR, l'UNICEF, le PAM et les gouvernements pour l'assistance des populations dans les zones à conflits ;
- la poursuite et la condamnation des recruteurs d'enfants soldats devant les tribunaux internationaux.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Ratifier : approuver, donner son accord sur une question donnée.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux moyens de prévention du recrutement des enfants soldats. Relève celles qui sont justes.

Les moyens de prévention du recrutement des enfants soldats sont :
a- l'apprentissage d'un métier ;
b- la formation aux règles du DIH ;
c- la poursuite et la condamnation des recruteurs ;
d- le désarmement et la démobilisation ;
e- la création d'espaces de protection pour les enfants.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 23 21/08/2024 16:38

Activité 6 L'importance de la lutte contre le recrutement des enfants soldats



Une vie préservée

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de la lutte contre le recrutement des enfants soldats.
4- Cite d'autres avantages de la lutte contre le recrutement des enfants soldats.

Synthèse

La lutte contre le recrutement des enfants soldats favorise :
- la préservation de la vie, de la santé mentale et psychologique des enfants ;
- la protection des droits des enfants ;
- la punition des recruteurs des enfants pour les groupes armés ;
- le développement harmonieux des enfants au sein de leurs familles et de leurs communautés ;
- la sécurité dans les communautés, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un recruteur : une personne chargée de rechercher et d'enrôler les enfants dans les forces armées.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la lutte contre le recrutement des enfants soldats. Relève celles qui sont justes.

La lutte contre le recrutement des enfants soldats favorise :
1- la préservation de la vie, de la santé mentale et psychologique des enfants ;
2- la victoire sur le champ de bataille ;
3- la punition des recruteurs d'enfants pour les groupes armés ;
4- le développement harmonieux des enfants au sein de leurs familles et de leurs communautés.

SPÉCIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 24 21/08/2024 16:38

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les enfants soldats sont des humains, filles ou garçons, âgés de moins de 18 ans, enrôlés dans des troupes armées. Des actions pour leur démobilisation et leur réinsertion sociale favorisent la sécurité et la paix au sein de la communauté.

Situation d'évaluation

Un ex-enfant soldat a rejoint votre classe en vue de sa réinsertion. Craignant qu'il les agresse, certains de tes camarades de classe protestent contre sa présence et se plaignent à l'administration pour qu'on le change de classe. Ils te demandent de te joindre à eux.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois moyens de lutte contre le recrutement des enfants soldats.
3- Justifie ton refus de te joindre à la protestation.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 25 21/08/2024 16:39

Leçon

3 Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations



Tous égaux

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations.
Comprendre l'importance des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations.
Utiliser les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations.
Argumenter en faveur des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations.
Traiter une situation relative aux instruments et aux mécanismes de lutte contre les discriminations.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations**

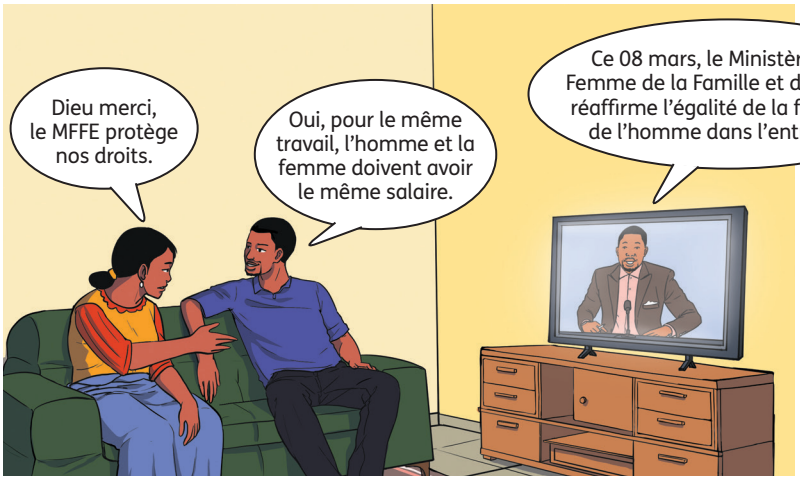
L'instrument global majeur en matière de droits de l'homme est la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH), adoptée en 1948 par l'Assemblée générale des Nations unies.

Conseil de L'Europe : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes, Chapitre 4 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les instruments de lutte contre les discriminations.
4- Relève dans le texte l'instrument de lutte contre les discriminations.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 26 21/08/2024 16:39



Un mécanisme de lutte contre la discrimination

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Définis les mécanismes de lutte contre les discriminations.
4- Relève sur l'image le mécanisme de lutte contre les discriminations.

SYNTHÈSE

Les instruments de lutte contre les discriminations sont des textes qui protègent les personnes contre toutes les formes de discriminations. Il s'agit des chartes, des traités, des lois, des conventions, des protocoles, des ordonnances, des arrêtés et des décrets.
Exemples d'instruments de lutte contre les discriminations :
- la Constitution de la Côte d'Ivoire ;
- la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) du 10 décembre 1948 ;
- la Convention interdisant toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) du 18 décembre 1979 ;
- la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples du 27 juin 1981 ;
- la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) du 20 novembre 1989 ;
- la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale (CIETFDR) de juin 2001.

Les mécanismes de lutte contre les discriminations sont des institutions et des organisations qui veillent à la mise en pratique des instruments de lutte contre les discriminations.
Exemples de mécanismes de lutte contre les discriminations :
- la police nationale ;
- la gendarmerie nationale ;
- les tribunaux de 1re instance ;
- les ONG : Amnesty international, etc. ;
- les ministères : le Ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le Ministère de la justice et des droits de l'homme, etc. ;
- la Cour pénale internationale (CPI), etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La charte : l'acte signé par plusieurs acteurs pour définir un objectif et parfois des moyens communs.
Le protocole : le document portant les résolutions d'une assemblée, d'une conférence, le texte d'un engagement.
La convention : l'accord de volontés conclu entre des personnes et qui est destiné à produire des conséquences juridiques.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 27 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Parmi les instruments ci-dessous, relève ceux qui sont des instruments de lutte contre les discriminations.

Les instruments de lutte contre les discriminations sont :

1- le Préambule de la Constitution ivoirienne ;
2- la Déclaration universelle des droits de l'homme ;
3- la charte africaine des droits de l'homme et des peuples ;
4- la convention concernant la prévention des accidents industriels majeurs ;
5- la Convention interdisant toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.

Activité 2 Les discriminations

Les discriminations sont des actions ou des décisions qui ont pour effet de traiter de manière négative une personne en raison, par exemple, de sa race, de son âge ou de sa déficience physique ou mentale.

https://www.chrc-ccdp.gc.ca/fr/droits-de-la-personne/quest-ce-que-la-discrimination consulté le 08 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les discriminations.
4- Cite des discriminations.

Synthèse

Les discriminations sont le fait d'opérer une distinction concernant une personne ou une catégorie sociale. Il s'agit d'attitude de rejet visant à l'exclusion sociale en se basant sur des critères tels que l'origine sociale ou ethnique, le sexe, l'âge, la santé, le niveau de l'intelligence, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'exclusion sociale : la relégation ou marginalisation sociale d'individus, ne correspondant pas ou plus au modèle dominant d'une société, tel que les personnes âgées, les personnes handicapées ou autres minorités.

Exercice de fixation

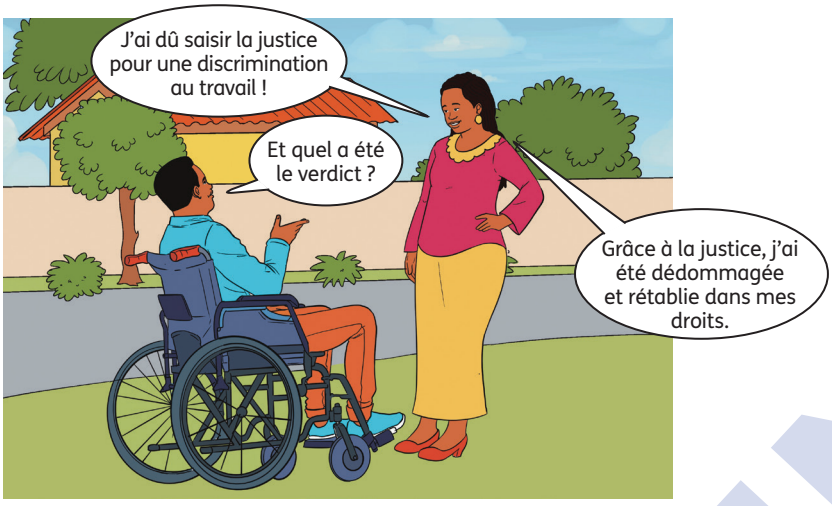
Voici des propositions relatives aux facteurs de discriminations. Reproduis et indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les discriminations portent sur :	V/F
a- la race ;	
b- la taille ;	
c- le sexe ;	
d- la situation économique ;	
e- la beauté.	

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 28 21/08/2024 16:39

Activité 3 L'importance des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations



Les bienfaits des instruments et des mécanismes contre les discriminations

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image l'avantage des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations.
4- Cite d'autres avantages des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations.

SYNTHÈSE

Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations contribuent à :
- lutter contre toutes les formes de discriminations ;
- restaurer la dignité des victimes ;
- compenser sur le plan pécuniaire les préjudices subis par les victimes ;
- construire une société plus égalitaire et un monde plus juste ;
- promouvoir la tolérance et le droit à la différence ;
- faire respecter les droits de l'homme, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Les préjudices : les dommages.

EXERCICE DE FIXATION

Les propositions ci-dessous sont relatives aux avantages des instruments et des mécanismes de lutte contre les discriminations. Relève celles qui sont justes.

Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations favorisent :

a- la lutte contre toutes les formes de discrimination ;
b- la restauration de la dignité des victimes ;
c- la compensation pécuniaire des préjudices subis ;
d- la suppression des frontières entre les pays.

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 29 21/08/2024 16:39

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les discriminations sont des traitements défavorables à l'endroit d'un être humain pour son sexe, son âge, sa religion, etc. Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations favorisent la restauration de la dignité des victimes de discrimination et contribuent à l'avènement d'un monde plus juste.

Situation d'évaluation

Lors de la kermesse de ton établissement, deux de vos camarades albinos souhaiteraient prendre part à la fête. Mais certains élèves refusent de les laisser entrer dans l'école, au motif qu'ils vous porteront malheur.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite :
a) deux (02) instruments de lutte contre les discriminations ;
b) deux (02) mécanismes de lutte contre les discriminations.
3- Justifie ta décision de laisser tes camarades albinos participer à la fête.

Va plus loin

Le Parlement des enfants a été institué pour être le porte-voix des enfants au niveau national. Les enfants qui le composent sont sélectionnés selon certains critères, dont l'un veut qu'ils soient des « enfants modèles » afin de pouvoir représenter l'ensemble de leurs congénères. Le nouveau Parlement des enfants qui sera installé dans quelques semaines aura en son sein un enfant représentant les enfants handicapés et un enfant représentant les enfants en situation de rue.

Le Parlement des enfants a été créé par décret présidentiel. Y sont éligibles les enfants âgés de 12 à 15 ans, qui doivent en outre jouir d'une bonne moralité, avoir une moyenne scolaire supérieure à 12/20 et avoir des aptitudes à représenter les

SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 30 21/08/2024 16:39

autres enfants et à parler en public. Le décret rappelle que le Parlement vise à ce que les enfants puissent s'exprimer sur les politiques qui les concernent.

Le Médiateur de la République et le Parlement (national) sont les deux institutions avec lesquelles coopère le Parlement des enfants.

Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH) : Convention relative aux droits de l'enfant : cas de la Côte d'Ivoire, 21 mai 2019 (Texte adapté)

LA LUTTE CONTRE LE RECRUTEMENT DES ENFANTS SOLDATS

Les étapes du processus DDR

Le désarmement, qui constitue la première étape, est l'opération qui consiste à récupérer les armes, munitions et autres matériels militaires dont disposent les combattants. Pendant cette opération, les combattants devront remettre leurs armes aux forces impartiales dans les sites prévus à cet effet. Durant le désarmement, les forces impartiales auront la charge de récupérer, trier, stocker, sécuriser les armes fonctionnelles et détruire les armes non fonctionnelles. Les combattants ainsi désarmés, seront par la suite démobilisés.

La Démobilisation est l'étape symbolique qui assure le passage du combattant de la vie militaire à la vie civile. Elle commence par le profilage (enregistrement, questionnaire, etc.), suivi d'une visite médicale et se termine par la remise d'un paquet civil (vêtements, chaussures, etc.) et la sensibilisation des ex-combattants sur les opportunités de réinsertion. À la fin du processus de démobilisation, une carte de démobilisé est remise au combattant afin de lui permettre de commencer sa réinsertion.

La Réinsertion est une phase transitoire entre la démobilisation, du combattant et sa réinsertion définitive dans la vie sociale et économique. Le combattant commence sa réinsertion en recevant, sur présentation de sa carte de démobilisé, une assistance financière appelée filet de sécurité. Ce filet de sécurité a pour but de faciliter l'installation de l'ex-combattant dans son lieu de réinsertion et d'avoir accès aux opportunités de réinsertion proposées.

Les opportunités de réinsertion proposées aux ex-combattants sont : les activités génératrices de revenus (AGR), les microprojets, les formations professionnelles, les bourses d'étude, etc.

Opérations des Nations Unies en Côte d'Ivoire : Le DDR en résumé, 14 août 2007 (Texte adapté)

LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Comment faire face à la discrimination ?

1- S'informer en cas de discrimination ;
2- consulter un avocat ;
3- déposer une plainte ;
4- saisir la justice en cas de discrimination professionnelle ;
5- trouver une alternative grâce au Défenseur des droits ;
6- s'engager contre les discriminations ....

metropole.nantes.fr

Quelles sont les solutions pour lutter contre la discrimination ?

Mesures nationales : Exemple de la Côte d'Ivoire.

- L'adoption de lois condamnant les discriminations et assurant l'égalité des droits ;
- les sanctions ;
- la parité des jurys de concours ;
- la présidente tournante de jury ;
- les quotas dans certaines hautes fonctions, etc.

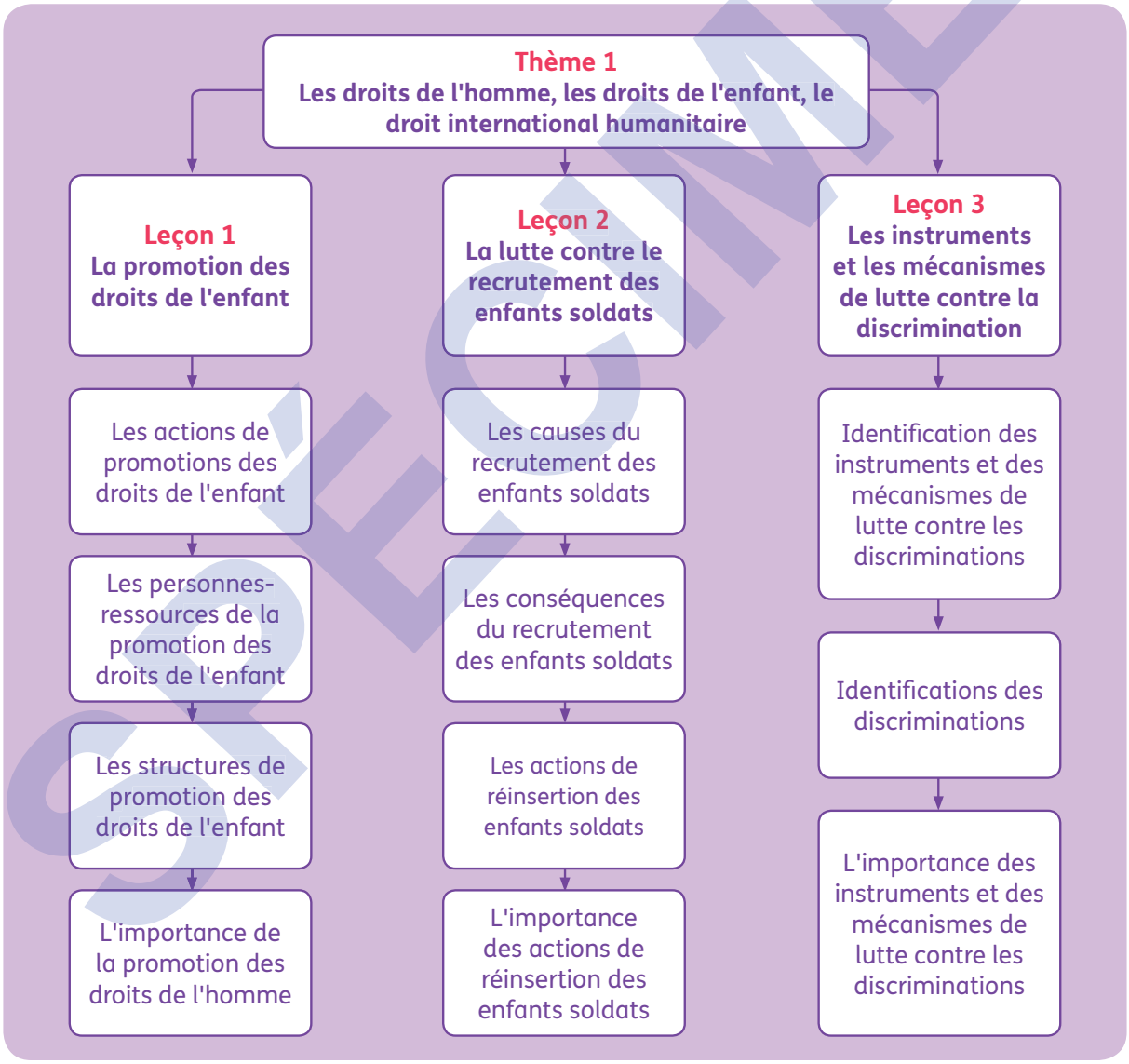
SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 31 21/08/2024 16:39

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
L'animation de clubs scolaires des droits l'enfant ; le bénévolat dans les organisations de défense des droits de l'enfant et de lutte contre les discriminations.	- Promouvoir les droits de l'enfant ; - participer aux actions des organisations de défense des droits de l'enfant et de lutte contre les discriminations.	- Le pair éducateur ; - les services du ministère de la justice et des droits de l'homme, etc.

Carte mentale
des leçons du thème 1



SPECIMEN

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 32 21/08/2024 16:39

THÈME

2

Le citoyen et la démocratie



Leçon

4 Les institutions consultatives : le cesec, le médiateur de la république et la cnrctci



Le siège du CESEC

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette institution.

Habiletés et contenus

Connaître - les institutions consultatives de Côte d'Ivoire ;
- les rôles des institutions consultatives ;
- les comportements responsables face aux institutions consultatives.

Comprendre l'importance des institutions consultatives.
Respecter les institutions consultatives.
Argumenter en faveur des institutions consultatives.
Traiter une situation relative aux institutions consultatives.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des institutions consultatives**

Les institutions consultatives sont des structures légales qui font partie de l'Administration. Elles remplissent une fonction d'avis, de conseil et de recommandation en vue d'éclairer l'Administration ou préparer une décision.

Doc du juriste : Les organes consultatifs de l'administration (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les institutions consultatives.
4- Cite les institutions consultatives de Côte d'Ivoire.

SYNTHÈSE

Les institutions consultatives sont des structures légales de conseil aux administrations. Ce sont des institutions constitutionnelles sans pouvoir réel de décision. Elles collaborent avec les pouvoirs exécutif et législatif. Elles éclairent le gouvernement et le Parlement par leur avis sur les questions qui engagent l'avenir de la nation.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 34 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les institutions consultatives en Côte d'Ivoire :
- le Conseil économique, social, environnemental et culturel (CESEC) ;
- le Médiateur de la République ;
- la Chambre nationale des rois et chefs traditionnels de Côte d'Ivoire (CNRCTCI).

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les Institutions constitutionnelles : les institutions qui relèvent de la Constitution, qui sont conformes à la Constitution.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots suivants pour compléter la définition des institutions consultatives :

a- législatif ;
b- décision ;
c- exécutif ;
d- institutions constitutionnelles.

Les institutions consultatives sont les ..... sans pouvoir réel de ..... qui collaborent avec les pouvoirs ..... et ..... .

Activité 2 Les rôles des institutions consultatives

Article 163
Le Conseil économique, social, environnemental et culturel donne son avis sur les projets de loi, d'ordonnances ou de décrets ainsi que sur les propositions de loi qui lui sont soumis (...)

Article 165
(...)Le Médiateur de la République est l'intercesseur gracieux entre l'Administration et les administrés.

Article175
(...) La Chambre nationale des Rois et Chefs traditionnels de Côte d'Ivoire est l'institution regroupant tous les Rois et Chefs traditionnels de Côte d'Ivoire.

Elle est chargée :
- de la valorisation des us et coutumes de Côte d'Ivoire ;
- de la promotion des idéaux de paix et de développement et de la cohésion sociale ;
- du règlement non juridictionnel des conflits dans les villages et entre les communautés.

La chefferie traditionnelle participe, dans les conditions déterminées par une loi, à l'administration du territoire.

Loi N° 2016-886 du 08 novembre 2016 portant constitution de la république de Côte d'Ivoire, telle que modifiée par la loi constitutionnelle N° 2020-348 du 19 mars 2020

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève les rôles des institutions consultatives.
4- Cite d'autres rôles des institutions consultatives.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 35 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les attributions des institutions consultatives sont :

• **Pour le Conseil économique, social, environnemental et culturel (CESEC)**

- donner des avis sur les projets de lois et les propositions de lois à caractère économique, social, environnemental et culturel ;
- se prononcer sur saisine du Président de la République ou du Parlement sur tout projet ou proposition de loi, d'ordonnance ou de décret entrant dans le champ de sa compétence ou sur tout problème à caractère économique, social, environnemental et culturel.

• **Pour le Médiateur de la République**

- régler par la médiation, les différends entre les administrés et les administrations de l'État, des collectivités territoriales, des établissements publics et ceux, impliquant les communautés urbaines, villageoises ou toutes autres entités.

• **Pour la Chambre nationale des rois et chefs traditionnels de Côte d'Ivoire**

- contribuer au règlement des litiges relatifs aux désignations des autorités traditionnelles conformément aux us et coutumes ;
- organiser des séances de formation à l'endroit des autorités traditionnelles ;
- apporter de l'assistance aux autorités traditionnelles ;
- initier des missions de médiation pour la prévention et la gestion des crises et conflits ;
- faire la promotion du civisme ;
- veiller à la préservation du patrimoine culturel de la Côte d'Ivoire en relation avec les institutions étatiques.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les décrets : les actes réglementaires ou individuels pris par le Président de la République.
Les ordonnances : des mesures prises par le gouvernement dans des matières relevant normalement du domaine de la loi.

Exercice de fixation

Voici des rôles d'institutions de la République. Coche par une croix ceux des institutions consultatives.

Les rôles des institutions consultatives sont :

a- voter les lois ;	
b- faire la médiation entre l'Administration et les administrés ;	
c- nommer le premier ministre ;	
d- émettre des avis sur les projets de lois ;	
e- contrôler le gouvernement ;	
f- préserver le patrimoine culturel de la Côte d'Ivoire.	

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 36 21/08/2024 16:39

Activité 3 Les comportements responsables face aux institutions consultatives



L'accueil du Médiateur de la République

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image le comportement responsable face aux institutions consultatives.
4- Cite d'autres comportements responsables face aux institutions consultatives.

Synthèse

Les comportements responsables face aux institutions consultatives sont :
- consulter les institutions consultatives en cas de nécessité ;
- se soumettre aux décisions des institutions consultatives ;
- respecter les institutions consultatives et respecter des personnalités qui les incarnent ;
- promouvoir et défendre les institutions consultatives ;
- prendre en compte les avis des institutions consultatives dans la gestion des affaires publiques.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les affaires publiques : ensemble des questions concernant les affaires de l'État ou la vie politique qui font l'objet d'une intervention des pouvoirs publics.

Exercice de fixation

Voici un ensemble d'attitudes et comportements. Relève ceux qui sont des comportements responsables face aux institutions consultatives.

Les comportements responsables face aux institutions consultatives sont :

a- vouer un culte aux personnalités qui incarnent les institutions consultatives ;
b- respecter les institutions consultatives ;
c- se soumettre aux décisions des institutions consultatives ;
d- honorer les personnalités qui incarnent les institutions consultatives.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 37 21/08/2024 16:39

Activité 4 L'importance des institutions consultatives



La médiation

1- Observe l'image.
2- Lis la bulle.
3- Relève sur l'image les avantages des institutions consultatives.
4- Cite d'autres avantages des institutions consultatives.

Synthèse

Les institutions consultatives contribuent à :
- éclairer la prise de décision par leurs avis ;
- régler les conflits sociaux ;
- promouvoir la paix et le civisme ;
- faire la promotion des us et coutumes ;
- pérenniser les traditions, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les us et coutumes : les règles non écrites et qui s'appliquent aux populations.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des institutions consultatives. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les institutions consultatives contribuent à :	V/F
a- l'autonomisation des populations à faibles revenus ;	
b- la préservation de la cohésion sociale ;	
c- la lutte contre la pauvreté ;	
d- l'encadrement de la population.	

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 38 21/08/2024 16:39

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les institutions consultatives de la Côte d'Ivoire sont des structures étatiques établies par la Constitution de novembre 2016. Il s'agit du Conseil économique, social environnemental et culturel, du Médiateur de la République et de la Chambre nationale des Rois et Chefs traditionnels de la Côte d'Ivoire. À travers leurs rôles respectifs, ces institutions rendent de grands services à la nation.

Situation d'évaluation

En vacances au village, le bureau de l'association des élèves du village dont tu es un(e) des membres reçoit du chef du village une invitation pour participer à une réunion préparatoire de la journée culturelle annuelle. Certains membres du bureau souhaitent ne pas y prendre part au motif que le chef du village n'a jamais répondu aux demandes d'aides.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux rôles des institutions consultatives.
3- Justifie ta décision de répondre à l'invitation du chef de village.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 39 21/08/2024 16:39

Leçon 5

Le paiement de l'impôt



1- Observe l'image.
2- Lis l'affiche.
3- Dis ce que tu penses du message de l'affiche.

Habiletés et contenus

Connaître - l'impôt ;
- les structures de recouvrement de l'impôt ;
- les responsabilités fiscales du citoyen.

Comprendre l'importance du paiement de l'impôt.
Respecter les responsabilités fiscales du citoyen.
Argumenter en faveur du paiement de l'impôt.
Traiter une situation relative au paiement de l'impôt.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'impôt**

L'impôt est un fait institutionnel, un attribut essentiel de la souveraineté de l'État. Par conséquent, il repose sur une base juridique. L'impôt est une contribution financière du citoyen en fonction de ses capacités en vue de la couverture des charges publiques. Il est désigné sous diverses terminologies : droit, surtaxe.

DGI, Civisme fiscal, guide de l'enseignant, page 10. (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'impôt.
4- Cite des impôts.

SYNTHÈSE

L'impôt est une somme d'argent que l'État prélève sur chaque contribuable en fonction de ses capacités afin de subvenir aux charges publiques.
On distingue 3 grands types d'impôts :
- l'impôt sur le revenu

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 40 21/08/2024 16:39

Synthèse

C'est l'impôt perçu sur les revenus (exemples : Impôt sur les salaires, Impôt général sur le revenu, Impôt sur les bénéfices) ;
- l'impôt sur la consommation : c'est l'impôt sur les biens de consommation et achats (exemples : la taxe sur la valeur ajoutée (TVA), la taxe sur les produits et services (TPS), les taxes spécifiques) ;
- l'impôt sur le capital : c'est l'impôt perçu sur les biens immobiliers et mobiliers, les vignettes auto, motos, les patentes de transport et les patentes commerciales, la licence, les impôts sur les bénéfices.
À ces trois types, s'ajoutent les taxes diverses telles que les droits d'enregistrements (timbres fiscaux et les taxes relatives à la téléphonie mobile), les redevances et les taxes qui concernent les factures CIE et SODECI.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Le contribuable : la personne qui paie des impôts.
- Les charges publiques : les dépenses de l'État qui comprennent des dépenses de personnel, de fonctionnement, d'intervention, d'investissement et de remboursement de la dette.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de l'impôt.

a- aux charges publiques ;
b- ses capacités ;
c- la somme d'argent ;
d- chaque contribuable.

L'impôt est ..... que l'État prélève sur ..... en fonction de ..... afin de subvenir .....

Activité 2 Les structures de recouvrement de l'impôt



La direction générale des douanes

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Nomme la structure de recouvrement de l'impôt sur l'image.

Synthèse

Les structures de recouvrement de l'impôt désignent l'ensemble des services de l'État qui collectent les impôts. Les principales structures sont :

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 41 21/08/2024 16:39

SYNTHÈSE

- La Direction générale des Impôts (DGI)
Elle assure la gestion financière du domaine de l'État et des biens, mène les opérations d'enregistrement et de timbres à l'intérieur du territoire ;
- Les Douanes ivoiriennes :
Elles sont chargées de tenir les frontières terrestres, maritimes et aéroportuaires pour collecter les impôts.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Le civisme fiscal : Le comportement citoyen du contribuable qui paie son impôt à temps, sans contrainte et sans fraude.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les structures étatiques suivantes, relève celles qui sont chargées du recouvrement de l'impôt.
Les structures de recouvrement de l'impôt sont :
1- le tribunal de Première Instance ;
2- la Direction Générale des Douanes ;
3- la Direction Générale des Impôts ;
4- la Société des transports abidjanais (SOTRA).

Activité 3 Les responsabilités fiscales du citoyen

C'est une loi votée par le Parlement qui demande de payer l'impôt. Cette loi s'impose à tous. Aussi, chaque citoyen doit-il déclarer à l'État ce qu'il fait, c'est-à-dire les affaires qu'il réalise et payer l'impôt sur ce qu'il fait ou ce qu'il gagne. Il doit également payer l'impôt dans les délais prévus par la loi.

DGI, Civisme fiscal à l'école-Guide de l'enseignant P 44 (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les responsabilités fiscales du citoyen.
4- Cite d'autres responsabilités fiscales du citoyen.

SYNTHÈSE

Les responsabilités fiscales du citoyen consistent à :
- déclarer à la DGI tout ce qu'il fait et gagne en toute sincérité ;
- payer son impôt dans les délais prévus par la loi.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- La déclaration de l'impôt en toute sincérité : Le fait pour le citoyen ou contribuable de déclarer exactement ce qu'il gagne, sans rien dissimuler, afin de payer ce qu'il doit réellement.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 42 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux responsabilités fiscales du citoyen. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les responsabilités fiscales du citoyen sont :	V/F
a- déclarer avec sincérité son impôt ;	
b- solliciter une exonération d'impôt ;	
c- payer l'impôt dans les délais légaux ;	
d- sous-évaluer ses revenus et son patrimoine pour payer moins d'impôts ;	
e- s'opposer aux sanctions fiscales.	

Activité 4 L'importance du paiement de l'impôt



Un contribuable

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image l'avantage du paiement de l'impôt.
4- Cite d'autres avantages du paiement de l'impôt.

Synthèse

Les avantages du paiement de l'impôt sont :

Pour le contribuable :
- accomplir son devoir citoyen ;
- respecter la loi fiscale ;
- éviter les sanctions ;
- préserver ses biens ;
- profiter des infrastructures réalisées grâce à l'impôt, etc.

Pour l'État :
- disposer de ressources suffisantes pour les charges publiques ;
- économiser sur les frais de la poursuite des fraudeurs ;
- disposer de citoyens respectueux de la loi fiscale, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les sanctions fiscales : les punitions infligées par l'État aux mauvais contribuables.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 43 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages du paiement de l'impôt, relève celles qui sont justes.

Le paiement de l'impôt permet de :
1- financer les infrastructures socio-économiques ;
2- payer les dettes de l'État ;
3- éviter les sanctions fiscales ;
4- préserver ses biens ;
5- remporter le prix du meilleur contribuable.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

L'impôt est un prélèvement obligatoire effectué par l'État sur les biens du contribuable en fonction de ce qu'il gagne ou possède. C'est la principale source de revenus de l'État pour son fonctionnement et pour le développement économique du pays. Le contribuable doit payer son impôt. C'est son devoir de citoyen. Le paiement de l'impôt permet au citoyen de bénéficier des réalisations de l'État et de préserver ses biens.

Situation d'évaluation

Ta tante qui est commerçante au marché te confie que ses camarades et elle ont décidé de ne plus payer les taxes de la Mairie. Selon ta tante, le marché est mal entretenu. En plus, il n'y a pas aucune nécessité à payer l'impôt, puisque la Mairie dispose d'un budget de fonctionnement.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux types d'impôts.
3- Dis pourquoi tu n'es pas d'accord avec la décision prise par ta tante et ses camarades.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 44 21/08/2024 16:39

Leçon

6

La société civile



La CSCI

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis de quoi il s'agit sur l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - la société civile ;
- le mode de fonctionnement des organisations de la société civile ;
- les actions des organisations de la société civile ;
- les comportements responsables face à la société civile.

Comprendre l'importance de la société civile.
Participer aux actions de promotion des organisations de la société civile.
Promouvoir la société civile.
Argumenter en faveur de la société civile.
Traiter une relation relative à la société civile.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la société civile**

La société civile est une organisation qui exerce une activité civile, non commerciale. Elle est dotée d'une personnalité morale, ce qui lui permet de posséder des biens, signer des contrats et avoir un patrimoine propre. Elle est limitée par son objet social et par la responsabilité indéfinie de ses associés. Elle fait partie du domaine de la vie sociale organisée qui se fonde sur le volontariat, la spontanéité et l'autonomie vis-à-vis de l'État.

https://www.toupie.org/Dictionnaire/Societe_civile.htm, consulté le 09 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la société civile.
4- Cite les organisations de la société civile.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 45 21/08/2024 16:39

Synthèse

La société civile désigne l'ensemble des associations non gouvernementales qui agissent comme groupes de pression. Elle vise à défendre les intérêts des individus.
La société civile se compose de diverses organisations :
- les mouvements écologistes ;
- les fondations ;
- les organisations confessionnelles et religieuses ;
- les chefferies traditionnelles ;
- les organisations socioprofessionnelles ;
- les organisations des droits de l'homme et de démocratie ;
- les organisations de promotion humaine et d'éducation civique ;
- les observateurs et partenaires ;
- les organisations non gouvernementales (ONG) ;
- les syndicats ;
- les organisations caritatives, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les mouvements écologistes : les organisations qui œuvrent pour l'équilibre entre l'homme ou la société et l'environnement naturel.
Les fondations : les organismes à but non lucratif, créés par un ou plusieurs donateurs, issus du secteur privé au service d'une cause d'intérêt général.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de la société civile.

a- non–gouvernementales ;
b- collectifs ;
c- l'ensemble ;
d- groupes ;
e- individus.

La société civile désigne ..... des associations ..... qui agissent comme ..... de pression pour défendre des ..... et des ..... qu'elle représente.

Activité 2 Le mode de fonctionnement de la société civile

Chapitre premier – Disposition générales

Article 7

Toute association doit faire l'objet de ceux qui sont chargés de l'administration ou de la direction, d'une déclaration préalable à la préfecture ou à la circonscription administrative où l'association a son siège social.

Article 8

La déclaration est faite par écrit sur papier libre par les soins des membres fondateurs. Elle fait connaître le titre, l'objet de l'association, le siège, les noms et domiciles de ceux chargés de son administration.
Il en est donné un récépissé qui contient l'énumération des pièces annexées. Il est daté et signé par le préfet, le chef de la circonscription administrative ou leur délégué.

Loi n°60-315 du 21 septembre 1960 relative aux associations

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte le mode de fonctionnement de la société civile.
4- Cite d'autres caractéristiques du mode de fonctionnement de la société civile.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 46 21/08/2024 16:39

Synthèse

Le mode de fonctionnement de la société civile repose sur des règles éditées par l'État et les membres de l'association.

Au niveau de l'État :

Les organisations de la société civile pour leur création doivent respecter les dispositions prévues par la loi N°60-315 du 21 septembre 1960 relative aux associations.

Au niveau de la gestion de l'association :

La gestion de l'association est fondée sur les valeurs et les principes suivants :

- L'indépendance :

La société civile doit être indépendante des gouvernements, des partis politiques et des entreprises.

- La transparence :

La société civile doit fonctionner dans la transparence. Elle doit rendre compte de ses activités et de sa gestion financière à ses membres, aux donateurs et au grand public.

- La responsabilité :

La société civile doit être responsable envers ses membres, ses donateurs et le grand public. Elle doit respecter les lois et les règlements en vigueur et agir dans l'intérêt général.

- La participation :

La société civile doit encourager la participation active de ses membres et du grand public à ses activités. Elle doit être ouverte à la critique constructive et à la participation des parties prenantes.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les donateurs : les personnes qui font des dons à une œuvre, à une association pour une œuvre.

Exercice de fixation

Voici des attitudes et des comportements. Relève ceux qui respectent le mode de fonctionnement de la société civile.

Le mode de fonctionnement de la société civile consiste à :

1- entreprendre les démarches d'obtention du récépissé ;
2- imposer des décisions aux membres ;
3- mener des activités conformes au plan d'action de l'organisation ;
4- refuser l'appui financier du gouvernement ;
5- rendre compte de sa gestion aux membres de l'association.

Activité 3 Les actions de la société civile

Chaque jour, partout dans le monde, la société civile contribue à la promotion, à la protection et au progrès des droits de l'homme. Les acteurs de la société civile, quel que soit le nom qu'ils se donnent, œuvrent pour un meilleur avenir et partagent la même quête de justice, d'égalité et de respect de la dignité humaine.

https://www.ohchr.org/fr/ressourcse/civil-society (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les actions de la société civile.
4- Cite d'autres actions de la société civile.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 47 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les actions de la société civile sont :
- apporter l'assistance aux populations vulnérables ;
- soutenir les actions de lutte contre les mutilations génitales féminines ;
- faire des dons de matériels scolaires et de matériels médicaux ;
- construire des centres de santé ;
- faire des plaidoyers auprès des pouvoirs publics pour l'amélioration des conditions de vie des populations ;
- organiser des campagnes de vaccination ;
- organiser des campagnes de sensibilisation ;
- organiser des conférences pour dénoncer les injustices ;
- participer aux élections en qualité d'observateurs pour plus de transparence du processus électoral, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les observateurs des élections : les personnes chargées de suivre, d'analyser le processus électoral avant et après les élections.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux actions de la société civile. Mets une croix dans la case qui convient.

Les actions de la société civile sont :	Vrai	Faux
a- défendre les intérêts des peuples ;		
b- encourager le peuple à s'opposer à la Constitution, si elle ne lui convient pas ;		
c- contrôler les actions des pouvoirs publics ;		
d- faire pression sur le gouvernement pour le respect des droits humains.		

Activité 4 Les comportements responsables face à la société civile



La protection de la société civile

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image le comportement responsable face à la société civile.
4- Cite d'autres comportements responsables face à la société civile.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 48 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les comportements responsables face à la société civile sont :
Au niveau des citoyens :
- créer et animer les organisations de la société civile ;
- participer aux actions de la société civile ;
- faciliter les actions de la société civile ;
- respecter la société civile ;
- promouvoir les actions de la société civile ;
- défendre et protéger la société civile ;
- faire preuve de tolérance à l'égard de la société civile, etc.

Au niveau du gouvernement :
- autoriser les activités de la société civile ;
- prendre en compte les avis de la société civile ;
- défendre et protéger la société civile, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Promouvoir la société civile : faire la publicité, montrer les avantages de la société civile.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements responsables face à la société civile. Mets une croix dans la case qui convient.

Les comportements responsables face à la société civile sont :	Vrai	Faux
1- défendre la société civile ;		
2- considérer la société civile comme un parti politique déguisé ;		
3- prendre en compte les avis de la société civile ;		
4- faire preuve de tolérance à l'égard de la société civile ;		
5- refuser tout financement public à la société civile.		

Activité 5 L'importance de la société civile

Même si le renforcement du capital social et la défense du pluralisme restent des valeurs importantes défendues par la société civile, celle-ci joue deux autres rôles importants dans la société : la prestation de service, essentiellement par le biais d'organisations à but non lucratif actives dans des secteurs tels que l'éducation et les soins de santé, et l'expression, par le biais d'organisations qui sont actives dans les actions civiques ou qui défendent une cause (comme les droits de l'homme, l'environnement, etc.) ou qui jouent un rôle représentatif (comme les syndicats ou les organisations de défense des consommateurs).

https://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-administratives-2017-4-page-699.htm consulté le 09 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages de la société civile.
4- Cite d'autres avantages de la société civile.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 49 21/08/2024 16:39

Synthèse

La société civile contribue à :
- aider les communautés ;
- exercer la pression sur le gouvernement pour prendre en compte les préoccupations des populations ;
- encourager les pouvoirs publics à la bonne gouvernance ;
- faire avancer la démocratie ;
- promouvoir et protéger les droits humains ;
- instaurer la paix sociale par des conseils et des élections transparentes, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La bonne gouvernance : le processus par lequel les institutions publiques conduisent des affaires publiques, gèrent des ressources publiques et garantissent les droits humains.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la société civile.
Relève celles qui sont justes.

La société civile contribue à :

a- la prise en compte des préoccupations de la population ;
b- la réduction du chômage ;
c- la promotion de l'éthique ;
d- la consolidation de la démocratie ;
e- la promotion des droits humains.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

La société civile est l'ensemble des associations non gouvernementales à but non lucratif qui agissent comme groupes de pression pour influencer les politiques gouvernementales au profit de ses membres et de la population. Leurs actions, axées sur la promotion des droits humains, de la démocratie, de la justice et de l'équité, participent à l'amélioration des conditions de vie des populations.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 50 21/08/2024 16:39

Situation d'évaluation

Tu es approché.e par l'un.e de tes camarades de classe pour adhérer à l'organisation de la société civile dont il/elle est membre. Mais, un.e autre qui est avec toi te déconseille d'y adhérer au motif qu'elle collabore avec les structures gouvernementales, qu'elle n'est pas indépendante.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux actions de la société civile.
3- Justifie ta décision d'adhérer à l'ONG.

Va plus loin

L'IMPÔT

TYPES DE L'IMPÔT	NATURE DE L'IMPÔT	TYPES DE CONTRIBUABLES
Impôts sur les revenus	Les impôts synthétiques.	- Les prestataires de services d'un montant annuel de 5 à 25 millions. - Des personnes qui réalisent des ventes annuelles comprises entre 5 et 50 millions.
	Les impôts sur les bénéfices industriels et commerciaux.	Les entreprises commerciales ou industrielles.
	Les impôts sur les bénéfices agricoles.	Les entreprises agricoles.
	Les impôts sur les salaires et pensions de retraite.	Les personnes retraitées en situation de retraite.
	La patente de véhicule de transport public de personnes ou de marchandises.	Les propriétaires de véhicules de transport de personnes (taxi) ou de marchandises.
	La patente professionnelle.	Les personnes qui exercent une activité professionnelle (commerce ou industrie).
Impôts sur le capital	L'impôt sur les véhicules à moteurs ou vignette.	Les propriétaires de véhicules à moteurs.
	L'impôt sur les revenus des valeurs mobilières.	Les détenteurs d'actions et d'obligations.
	L'impôt sur les revenus fonciers.	Les propriétaires de patrimoines fonciers.
	Les impôts sur les revenus de créances.	Les personnes percevant des intérêts de prêts ou de comptes d'épargne.
Impôt sur la consommation	- La taxe sur la valeur ajoutée (TVA) ; - Les taxes spécifiques sur certains produits (alcool, tabac, produits pétroliers).	Les consommateurs.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 51 21/08/2024 16:39

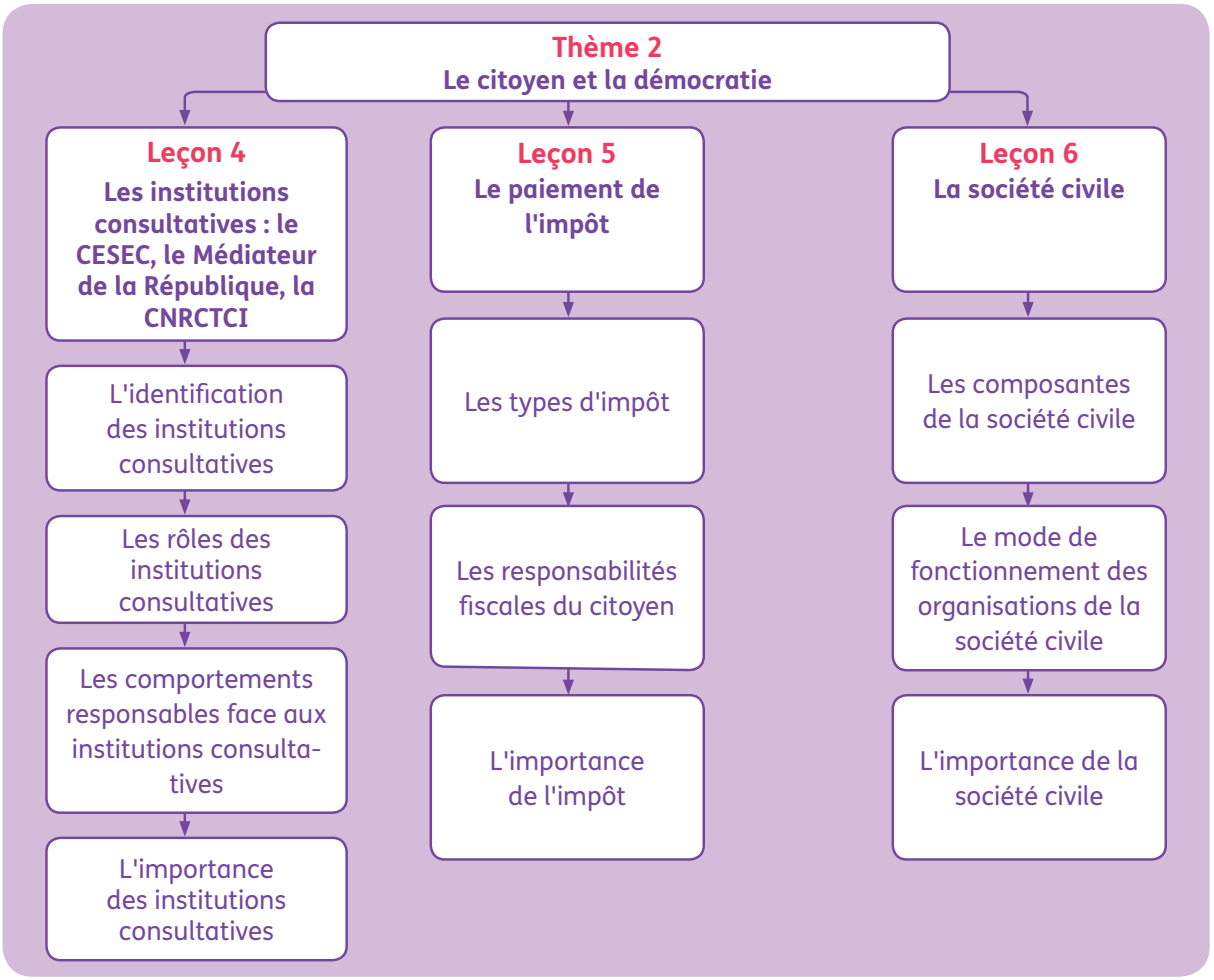
Va plus loin

Taxes spécifiques / redevances	- Droits d'enregistrements (timbres fiscaux) ; - Redevances RTI ; - Taxes CIE et SODECI ; - Taxes des opérateurs de téléphonie mobile.	Les consommateurs

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Bénévolat dans les organisations de la société civile	- promouvoir les organisations de la société civile ; - amplifier les actions des organisations de la société civile, etc.	- les pairs éducateurs ; - les ONG

Carte mentale
des leçons du thème 2



EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 52 21/08/2024 16:39

THÈME

3

La gestion des ressources, l'entrepreneuriat et la vie communautaire



Leçon

7

La gestion des ressources de la famille



Une épargne

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

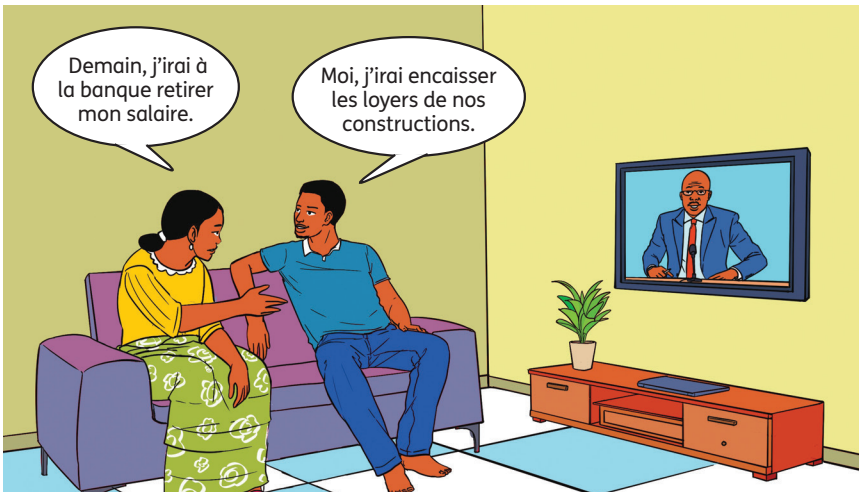
Habiletés et contenus

Connaître - les ressources de la famille ;
- les règles de gestion des ressources de la famille.

Comprendre l'importance de la gestion des ressources de la famille.
Gérer les ressources de la famille.
Argumenter en faveur de la gestion des ressources de la famille.
Traiter une situation relative à la gestion des ressources de la famille.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des ressources de la famille**



Les revenus

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Définis les ressources de la famille.
4- Cite les ressources de la famille.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 54 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les ressources de la famille sont l'ensemble des revenus dont dispose une famille pour satisfaire les besoins de ses membres. Ces ressources comprennent :
- les salaires et les traitements ;
- les produits des activités agricoles ;
- les bénéfices des activités génératrices de revenus ;
- les héritages ;
- les legs et dons ;
- les produits d'épargne, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le leg : la transmission à titre gratuit d'un ou plusieurs biens du défunt, faite de son vivant par testament, mais qui ne prendra effet qu'à son décès.

Exercice de fixation

Voici des propositions de ressources de la famille. Relève celles qui sont justes.

Les ressources de la famille sont :
1- les fonds de la coopérative du village ;
2- l'épargne des parents ;
3- les revenus de commerce des parents ;
4- les fonds de l'entreprise dirigée par le père ;
5- les salaires des travailleurs de la famille.

Activité 2 Les règles de gestion des ressources de la famille



La décision d'un couple

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les règles de gestion des ressources de la famille.
4- Cite d'autres règles de gestion des ressources de la famille.

Synthèse

Les règles de gestion des ressources de la famille sont :
- tenir compte des ressources disponibles ;
- prendre en considération les besoins ;
- élaborer un budget ;
- planifier l'exécution du budget ;
- respecter l'exécution du budget établi ;
- épargner.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 55 21/08/2024 16:39

Synthèse

La gestion des ressources tient compte des besoins.
Les besoins de la famille sont :
- **les besoins prioritaires :** l'alimentation, la santé, le logement, l'éducation.
- **les besoins importants :** l'habillement, les factures, le transport.
- **les besoins facultatifs :** les loisirs, les voyages, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

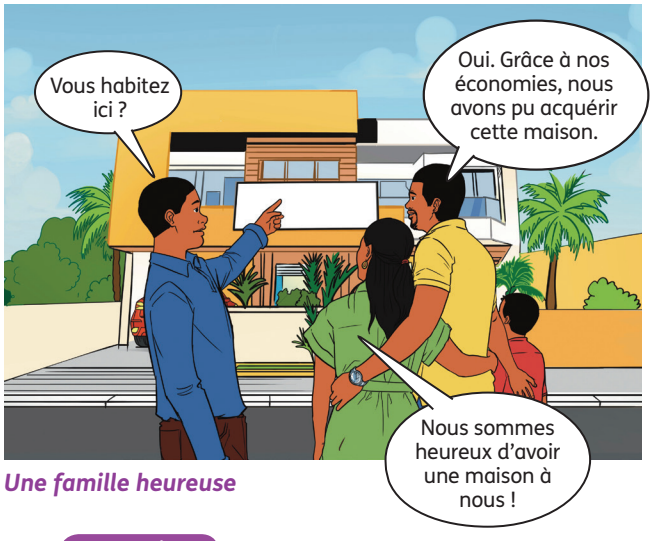
- **Un budget :** un ensemble des recettes prévues et des dépenses autorisées d'une entité ou structure (État, collectivité, entreprise, famille).
- **Une planification :** l'organisation dans le temps d'une succession d'actions afin d'atteindre un objectif.

Exercice de fixation

Voici des pratiques familiales. Relève celles qui sont conformes aux règles de gestion des ressources de la famille.

Les règles de gestion des ressources de la famille sont :
a- élaborer un budget ;
b- remplacer tous les meubles de la maison chaque année ;
c- identifier les ressources de la famille ;
d- satisfaire les besoins de la famille ;
e- exécuter rigoureusement le budget ;
f- offrir aux enfants les jouets les plus chers.

Activité 3 L'importance de la gestion des ressources de la famille



Une famille heureuse

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de la gestion des ressources de la famille.
4- Cite d'autres avantages de la gestion des ressources de la famille.

Synthèse

La gestion des ressources de la famille favorise :
- la satisfaction des besoins essentiels des membres de la famille ;
- l'amélioration de la qualité de vie des membres de la famille ;
- la garantie du bien-être et de l'avenir des membres de la famille ;
- l'équilibre et l'harmonie au sein de la famille ;
- la lutte contre l'endettement de la famille ;
- la préservation de l'honneur et de la dignité de la famille.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 56 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la gestion des ressources de la famille. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

La gestion des ressources de la famille favorise :	V/F
1- la scolarisation des enfants ;	
2- l'amélioration de la qualité de vie de la famille ;	
3- les bonnes relations entre les familles ;	
4- la garantie de l'avenir des membres de la famille ;	
5- l'augmentation du nombre des membres de la famille.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les ressources de la familiale sont l'ensemble des moyens dont dispose une famille pour satisfaire ses besoins. Ces ressources doivent être gérées de façon rationnelle. Ces ressources, bien gérées, favorisent l'épanouissement des membres de la famille et garantissent leur avenir.

Situation d'évaluation

Tes sœurs et frères souhaitent que vos parents et vous fassiez une sortie-détente chaque mois. Vos parents refusent et disent qu'une sortie-détente ne fait pas partie des besoins prioritaires de la famille.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux règles de gestion des ressources de la famille.
3- Dis pourquoi tu partages le point de vue de vos parents.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 57 21/08/2024 16:39

Leçon

8

L'entrepreneuriat



Une entreprise

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'entrepreneuriat.

Habiletés et contenus

Connaître : - l'entrepreneuriat ;
- le métier.

Comprendre : l'importance de l'entrepreneuriat ;
l'importance du métier.

élaborer le projet d'entreprise.

Apprendre le métier.

Argumenter en faveur de l'entrepreneuriat et du métier.

Traiter une situation relative à l'entrepreneuriat.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'entrepreneuriat**

L'entrepreneuriat désigne l'action d'entreprendre, de mener à bien un projet. Souvent utilisé dans le secteur des affaires, le terme entreprendre signifie créer une activité (économique) pour atteindre un objectif, répondre à un besoin. Le créateur représente l'entrepreneur ou le porteur du projet.

https://www.iciformation.fr/article-2049-entrepreneuriat-definition-simple-et-complete.html
consulté le 09 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'entrepreneuriat.

SYNTHÈSE

L'entrepreneuriat est le fait de créer une entreprise pour proposer des biens et des services afin de répondre à un besoin. L'initiateur est un entrepreneur et la structure qu'il crée pour son activité est une entreprise.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 58 21/08/2024 16:39

SYNTHÈSE

L'entreprise est une unité ou organisation, juridiquement autonome, de production de biens pour des clients ou de fourniture de services pour des usagers. Il existe plusieurs types d'entreprises :

• **Les entreprises à but non lucratif**

Elles ne cherchent pas à réaliser des bénéfices financiers.

Exemples : les organisations non gouvernementales (ONG), les universités, les églises, les fondations, etc.

• **Les entreprises à but lucratif**

Elles cherchent à réaliser des bénéfices financiers.

Exemples :

- **La micro-entreprise** qui emploie moins de dix (10) personnes et qui a un chiffre d'affaires inférieur à trente (30) millions.
- **La petite entreprise** qui emploie moins de cinquante (50) salariés et qui a un chiffre d'affaires variant entre trente (30) et cent cinquante (150) millions.
- **La moyenne entreprise** qui emploie entre cinquante (50) et cent quatre-vingt-dix-neuf (199) salariés et qui a un chiffre d'affaires se situant entre cent cinquante (150) millions et un (01) milliard.
- **La grande entreprise** qui emploie deux cent (200) salariés et plus. Son chiffre d'affaires est de plus d'un (01) milliard.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- Les biens : des objets physiques produits pour lesquels il existe une demande, sur lesquels des droits de propriété peuvent être établis et dont la propriété peut être transférée d'une unité institutionnelle à une autre par le biais d'une opération sur le marché.

- Les services : un service est une prestation qui consiste en la mise à disposition d'une capacité technique ou intellectuelle ou en la fourniture d'un travail directement utile pour l'usager, sans transformation de matière.

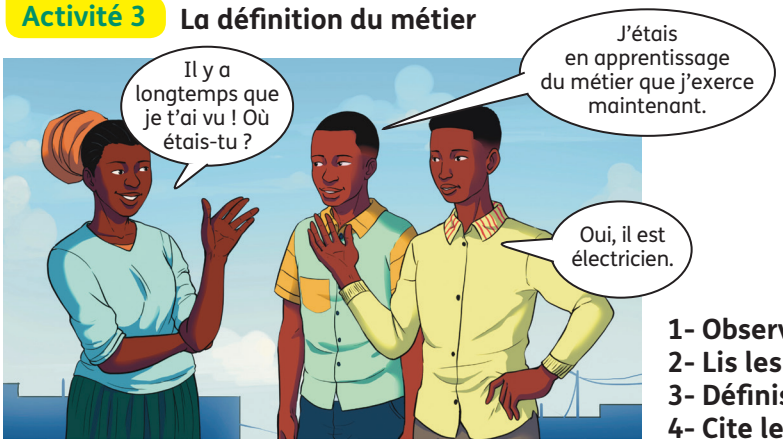
EXERCICE DE FIXATION

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de l'entrepreneuriat.

1- un besoin ;
2- créer une entreprise ;
3- des services ;
4- une activité économique ;
5- des biens.

L'entrepreneuriat est le fait de ..... pour mener ..... et proposer ..... et ..... afin de répondre à ..... L'initiateur est un entrepreneur et la structure qu'il crée pour son activité est une entreprise.

Activité 3 La définition du métier



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Définis le métier.
4- Cite les métiers.

Des retrouvailles joyeuses

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 59 21/08/2024 16:39

Synthèse

Le métier désigne l'exercice par une personne d'une activité dans un domaine professionnel, en vue d'une rémunération.
Exemples de métiers :

- l'électricité ;
- la mécanique ;
- l'enseignement ;
- le sport ;
- l'agriculture, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La rémunération : le prix ou la somme d'argent d'un travail fourni ou pour des services rendus.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-après pour compléter la définition du métier.

a- d'une rémunération ;
b- l'exercice ;
c- d'une activité ;
d- un domaine professionnel.

Le métier désigne ..... par une personne ..... dans ..... , en vue ..... .

Activité 3 L'importance de l'entrepreneuriat

Si l'entrepreneuriat suscite autant d'engouement, c'est parce que les avantages sont assez nombreux. L'entrepreneur est flexible quant à l'organisation de sa journée. De plus, il décide du type d'activité qu'il souhaite effectuer et de la façon dont il souhaite s'y prendre sans que personne ne lui impose quoi que ce soit. Il peut donc adapter ses horaires de travail à sa vie privée. L''entrepreneur est totalement autonome et sous sa propre responsabilité. Entreprendre peut permettre d'augmenter considérablement ses revenus. L'entrepreneur se fixe ses propres objectifs et reste motivé, car c'est son patrimoine qu'il construit.

https://emplois.ca.indeed.com/conseils-carriere/trouver-un-emploi/entrepreneur-avantages-inconvenients
consulté le 09 août 2024 (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages de l'entrepreneuriat.
4- Cite d'autres avantages de l'entrepreneuriat.

Synthèse

L'entrepreneuriat favorise :

Au niveau du promoteur
- l'insertion dans la vie active ;
- l'autonomie financière ;
- l'épanouissement individuel ;
- l'ascension sociale du promoteur.

Au niveau de la communauté
- la création d'emplois ;

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 60 21/08/2024 16:39

Synthèse

- la réduction du taux de pauvreté et du chômage ;
- la lutte contre l'oisiveté et l'insécurité sociale.

Au niveau de l'État
- la création de richesses nationales ;
- la contribution aux charges de l'État.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- L'ascension sociale : le fait qu'un individu occupe une position sociale plus élevée que celle qu'il occupait au début de sa vie.
- L'oisiveté : l'État d'une personne qui est sans activité.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de l'entrepreneuriat.
Coche par une croix celles qui sont justes.

L'entrepreneuriat contribue à :

1- éliminer la pauvreté dans la société ;	
2- créer des emplois ;	
3- s'insérer dans la vie active ;	
4- lutter contre le chômage des ami(e)s ;	
5- promouvoir l'entrepreneur ;	
6- créer la richesse.	

Activité 4 L'importance du métier

Le métier apporte beaucoup de bénéfices pour les jeunes qui choisissent cette voie. Il s'agit notamment de l'acquisition de compétences professionnelles, immédiatement utilisables. Il permet l'insertion professionnelle, une rémunération assurée et est un moyen de gagner honnêtement sa vie.

https://www.groupe-esccot.fr/post/avantages-apprentissage
consulté le 09 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages du métier.
4- Cite d'autres avantages du métier.

Synthèse

L'exercice du métier permet de/d' :
- disposer de moyens de gagner sa vie ;
- acquérir des valeurs telles que le sens des responsabilités, le respect des engagements, la discipline, la rigueur ;
- disposer de compétences professionnelles ;
- lutter contre la pauvreté et le chômage ;
- préserver sa dignité, etc.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 61 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

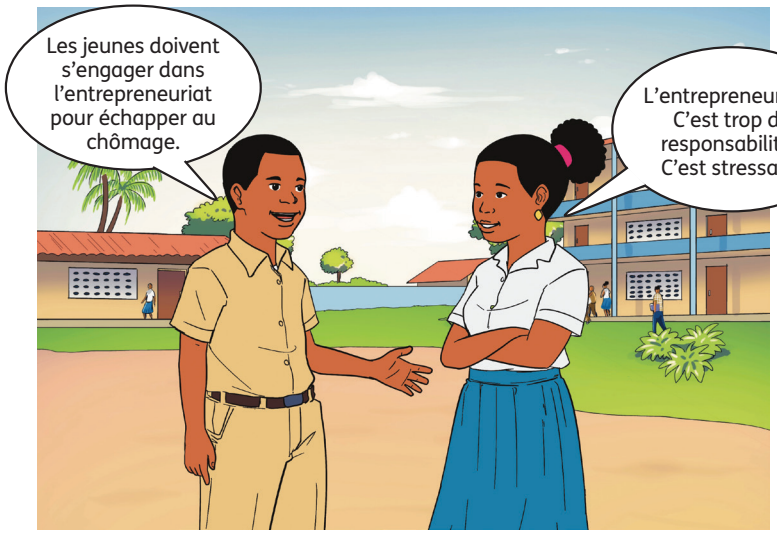
Les compétences professionnelles : les capacités de base pour mener à bien son travail ; les capacités permettant de gérer convenablement les missions dans le cadre de ses fonctions.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages du métier. Relève celles qui sont justes.

Le métier favorise :
1- la connaissance des compétences pratiques ;
2- l'insertion professionnelle ;
3- l'enrichissement personnel ;
4- la fortune définitivement assurée ;
5- la considération de la communauté.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

L'entrepreneuriat consiste à mener une activité économique pour atteindre un objectif, répondre à un besoin. La création d'entreprise permet de lutter contre le chômage et la pauvreté. L'insertion dans la vie active peut se faire par l'embauche dans une entreprise ou par l'auto-emploi en créant son unité économique à partir de son métier. Les entreprises sont des outils d'intégration socio-économique des populations et de création de richesses.

Situation d'évaluation

Ton père demande à ton frère aîné, qui ne travaille pas encore malgré ses diplômes, d'apprendre un métier. Mais celui-ci hésite.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) métiers.
3- Justifie ta décision de convaincre ton frère aîné à accepter la proposition de votre père.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 62 21/08/2024 16:39

Leçon

9 Les alliances interethniques : les Kwa et les Krou



La fraternité

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses des alliances interethniques.

Habiletés et contenus

Définir : - les alliances interethniques ;
- les peuples Kwa et les peuples Krou ;
- les alliances interethniques des Kwa et des Krou.

Comprendre l'importance des alliances interethniques.
Respecter les alliances interethniques.
Argumenter en faveur des alliances interethniques.
Traiter une situation relative aux alliances interethniques.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des alliances interethniques**

Les alliances interethniques peuvent être définies comme des pactes qui unissent des peuples ou des lignages entre eux, ou comme un moyen de régulation de relations non conflictuelles entre groupes alliés. Le mot « pacte », qui signifie « paix », est l'aboutissement d'une alliance scellée entre deux ou plusieurs adversaires. Par déduction, la paix est étroitement liée à l'accomplissement des exigences des rapports d'alliance. Ces alliances existent entre des Kwa et des Krou, mais entre des ethnies de chaque groupe.

Zaoro Hyacinthe Loua, Les alliances interethniques en Afrique de l'Ouest : nouvelles stratégies de réconciliation, Théologiques, 2015 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les alliances interethniques.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 63 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les alliances interethniques sont des pactes de non–agression et un moyen de régulation de relations non conflictuelles entre groupes alliés. Elles sont aussi appelées la parenté à plaisanterie.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Un moyen de régulation : un outil qui permet d'assurer un fonctionnement correct et régulier d'une chose, d'un système, d'une organisation.
- La parenté à plaisanterie : une pratique sociale typique d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale qui autorise, voire oblige, des membres d'une même famille, certains noms de famille, de certaines ethnies ou des habitants de telle région, territoire et province à se moquer ou s'insulter, et ce, sans conséquence.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition des alliances interethniques.

1- groupes alliés ;
2- des pactes de non–agression ;
3- la parenté à plaisanterie ;
4- non conflictuelles ;
5- un moyen de régulation

Les alliances interethniques sont ..... et ..... de relations ..... entre .....
Elles sont aussi appelées ..... .

Activité 2 Les peuples Kwa et les peuples Krou

Texte 1

Les Kwa sont un conglomérat de peuples localisé en Afrique de l'Ouest, principalement sur les territoires des actuels Ghana et Côte d'Ivoire, et qui présentent une forte parenté linguistique, ethnique et culturelle. On distingue en Côte d'Ivoire le sous-groupe des Kwa lagunaires, constitué des Éhotilé, des Alladian, des Ébrié, des Abouré, des Avikam, des Adioukrou, des Akyé, des Abbey, des Abidji, des N'Zima, des Essouma, des Krobu, des M'Batto, des Ahizi et le sous-groupe des Kwa forestiers comprenant les Agni, les Abron, les Baoulé, etc.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Akan_(peuple)#:~:text= consulté le 09 août 2024 (texte adapté)

Texte 2

Les Krou sont des groupes ethniques d'Afrique de l'Ouest installés principalement dans les actuels États de Côte d'Ivoire, du Liberia et de la Sierra Leone. Les Krou de Côte d'Ivoire regroupent les Wê, les Bété, les Nyabwa, les Bakwé, les Wane, les Kuya, les Godié, les Dida, les Kodia, les Neyo, les Kroumen.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Krou_(peuple) consulté le 09 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans les textes.
3- Relève dans les textes les peuples qui composent les Kwa et les Krou.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 64 21/08/2024 16:39

SYNTHÈSE

Les peuples Kwa sont composés de deux sous-groupes.
- Les Kwa forestiers : les Agni, les Abron, les Baoulé, etc.
- Les Kwa lagunaires : les Adioukrou, les Alladjan, les Tchaman, les Avikam, les Abouré, les Éhotilé, les Nzima, etc.

Les peuples Krou sont les Wê, les Bété, les Bakwé, les Kuya, les Godié, les Dida, les Kroumen, les Nyabwa, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Un conglomérat : un ensemble composé de plusieurs éléments différents.

EXERCICE DE FIXATION

Voici deux (02) colonnes : la colonne A concerne les Kwa et la colonne B les Krou. Range chacun des peuples ci-dessous dans la colonne qui convient.

1- les Bété ;
2- les Baoulé ;
3- les Agni ;
4- les Avikam ;
5- les Atchan ;
6- les Godié.

Colonne A : les Kwa	Colonne B : les Krou

Activité 3 **Les alliances interethniques des Kwa et des Krou**

Des alliances existent entre les peuples du groupe Kwa, les peuples du groupe Krou et entre les peuples Kwa et les peuples Krou. Il s'agit des alliances Agni-Baoulé, Abron-Agni, des alliances Dida-Godié, Dida-Neyo, des alliances Abbey-Dida, Akyé-Dida, etc.

https://college-ci.online/course/view.php?id=1429
consulté le 03 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les alliances interethniques des Kwa et des Krou.

SYNTHÈSE

Les alliances interethniques entre les Kwa et les Krou : Dida – Abbey, Attié-Dida, Attié – Kroumen.
Les alliances interethniques à l'intérieur du groupe Kwa : Agni – Baoulé, Agni – Abron, Abbey - Abidji.
Les alliances interethniques à l'intérieur du groupe Krou : Godié – Dida, Bété - Gagou.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 65 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une alliance : une union, un accord entre des personnes, des communautés, des pays.

Exercice de fixation

Voici des alliances interethniques des Kwa et des Krou. Range chacune dans la colonne qui convient.

1- Dida – Abbey ;
2- Godié – Dida ;
3- Dida – Alladjan ;
4- Attié – Kroumen ;
5- Dida – Baoulé ;
6- Agni – Baoulé ;
7- Abbey – Abidji ;
8- Bété – Gagou.

Colonne A : les alliances entre les peuples Kwa	Colonne B : les alliances entre les peuples Krou	Colonne C : les alliances entre les peuples Kwa et les peuples Krou

Activité 4 L'importance des alliances interethniques

Les alliances inter-ethniques figurent parmi les remèdes qui contribuent à la prévention et aux règlements des conflits. Elles renforcent la cohésion sociale et maintiennent la paix entre les communautés. Elles contribuent surtout à éviter les conflits au sein de la société. Si la Côte d'Ivoire est connue pour son hospitalité, les relations chaleureuses et harmonieuses entre ses fils et ses filles, leur bonne humeur, c'est aussi grâce aux alliances inter-ethniques.

Emmanuel Djidja, Côte d'Ivoire: comment les alliances inter-ethniques contribuent à la cohésion sociale et à la paix, Le 360 Afrique, consulté le 03 août 2024, (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages des alliances interethniques.
4- Cite d'autres avantages des alliances interethniques.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 66 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les alliances interethniques favorisent :
- l'entente entre les peuples ;
- l'assistance entre les alliés ;
- la prévention et le règlement des conflits ;
- la paix et la cohésion sociale entre les communautés ;
- des moments d'agrément et de détente entre les communautés ;
- la dédramatisation des événements tristes.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- L'agrément : la qualité par laquelle quelqu'un ou quelque chose plaît, rend agréable, donne de l'attrait.
- La dédramatisation : le fait de retirer à un événement son caractère de gravité, de tristesse.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des alliances interethniques.
Mets une croix dans la case qui convient

Les avantages des alliances interethniques sont :	Vrai	Faux
1- la préférence accordée aux alliées en matière de mariage ;		
2- l'humour lors des cérémonies ;		
3- la cohésion entre les peuples ;		
4- le partage des biens entre les alliés ;		
5- la prévention des conflits intercommunautaires.		

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 67 21/08/2024 16:39

RÉSUMÉ

Les alliances interethniques sont une pratique sociale ancestrale de fraternisation chez les peuples Kwa et Krou. Elles favorisent la solidarité et la convivialité entre ces peuples. Les alliances interethniques demeurent encore aujourd'hui un puissant facteur de prévention et de règlement des conflits. Elles permettent de préserver la cohésion sociale.

Situation d'évaluation

Un conflit t'a opposé à un(e) de tes camarades de classe. Tu es décidé(e) à ne pas pardonner le tort qu'il/elle t'a causé. Mais, un(e) autre de tes amis, dont le peuple est allié au tien, te demande de pardonner et d'accepter de te réconcilier avec ton/ta camarade.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) alliances interethniques des peuples Kwa et des peuples Krou.
3- Justifie ta décision de pardonner à ton/ta camarade.

Va plus loin

Gérer son argent

Pourquoi est-il important de faire un budget ?

- Pour maîtriser ses dépenses et son épargne. Faire un budget aide à optimiser son capital pour faire des économies, investir, concrétiser ses projets, etc.
- Pour s'offrir des petits plaisirs sans se culpabiliser.
- Pour éviter le surendettement.

Pour préparer un budget :

1- Faire un bilan de l'ensemble des revenus (salaire, revenu d'un loyer, allocation, pension) et des dépenses.

2- Catégoriser les dépenses en ordre de priorité :

- Dépenses fixes : assurance, loyer, eau, internet, électricité, etc. ;
- Dépenses variables : carburant, alimentation, loisirs, frais scolaire, etc. ;
- Dépenses exceptionnelles : une réparation, frais médicaux.

3- Établir un budget familial.

Déterminer un montant à allouer à chaque dépense en prenant en considération les besoins de tous les membres de la famille.

Mettre de côté une somme d'argent à économiser.

4- Dépenser intelligemment et respecter le budget.

Les dépenses ne doivent pas dépasser les revenus.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 68 21/08/2024 16:39

Va plus loin

LES ALLIANCES INTERETHNIQUES

Les origines ancestrales des alliances interethniques

Il convient de reconnaître qu'il est difficile de situer dans le temps et dans l'espace l'origine des alliances interethniques. Il est tout aussi difficile d'identifier avec précision, d'un point de vue géo-ethnique, les ancêtres qui les ont établies en des actes hautement symboliques et inculquer de façon permanente dans la conscience collective des descendants. Cependant, la plupart des ethnologues et des historiens s'accordent pour dire que l'origine des alliances interethniques est multiple en fonction des ethnies. Ce sont, en fait, des savoirs ancestraux.

Dans la plupart des sociétés ouest-africaines où se pratiquent par exemple l'alliance à plaisanterie et le cousinage, l'origine reste mythique car elle est perçue comme une expérience ancestrale. Les alliances interethniques proviendraient de l'aspiration de peuples à la cohabitation pacifique, à l'harmonie socioculturelle et à un vivre ensemble malgré les différences socioculturelles. Une telle aspiration a permis de poser les balises d'un espace social ouvert et intégrateur, où la violence est gérée.

La nécessité de redynamiser les alliances interethniques

Le problème aujourd'hui n'est pas de transposer les alliances interethniques mais de les réinterpréter et de les redynamiser en vue d'inventer une pratique nouvelle de la réconciliation. Dans la plupart des pays de la région ouest-africaine ; la réactualisation des savoirs ancestraux a été rendue possible avec l'implication des leaders religieux (leaders chrétiens, musulmans et adeptes des religions traditionnelles africaines) dans des processus de réconciliation sur les plans individuel et familial aussi bien que politique et national. Ainsi, lors de l'avènement de la démocratie en Afrique, avec son lot de violences et de conflits, la possibilité de réinterprétation des savoirs ancestraux dans un monde dit moderne constitue un moyen de préservation de la cohésion sociale.

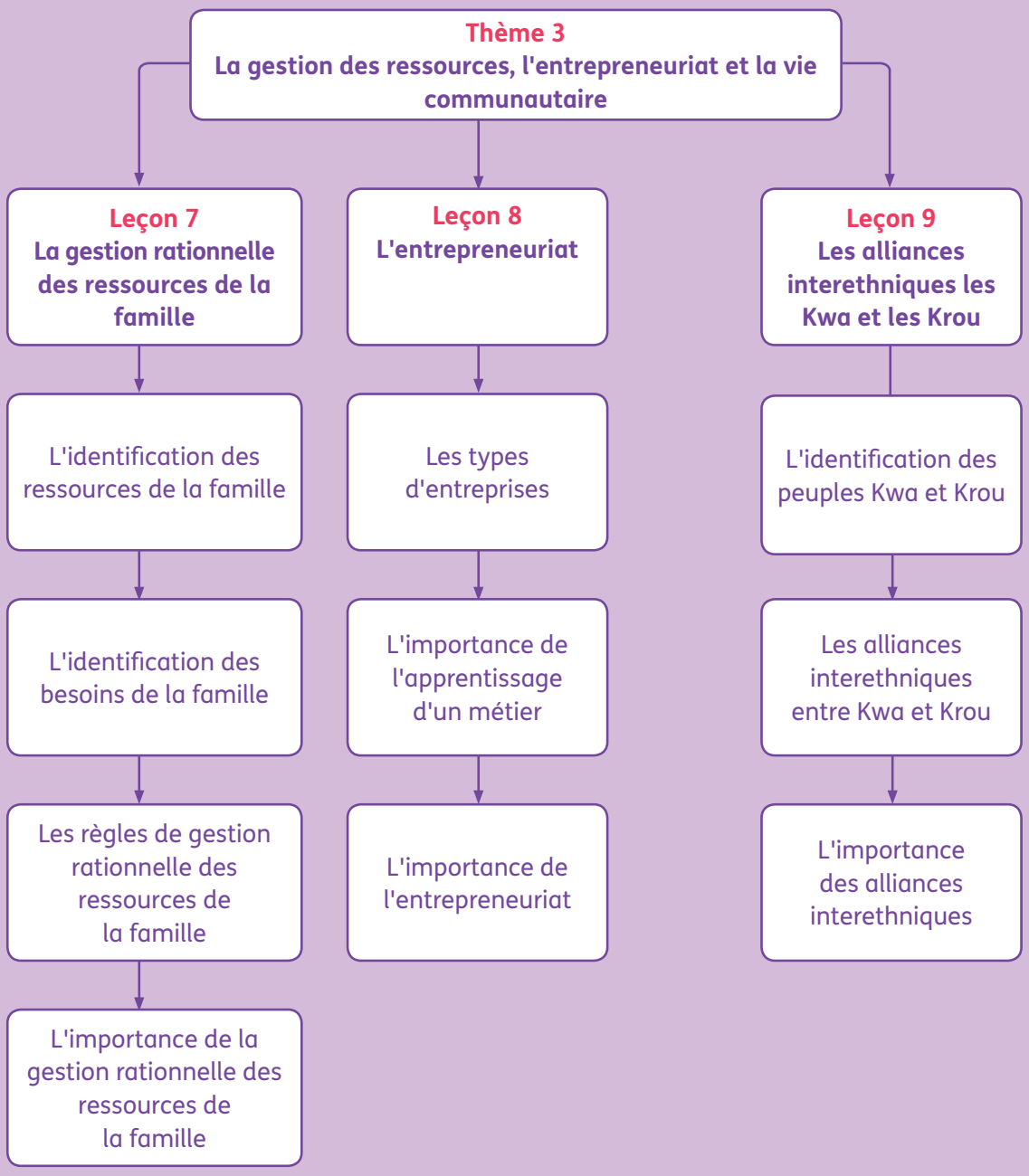
Zaoro Hyacinthe Loua, Les alliances interethniques en Afrique de l'Ouest : nouvelles stratégies de réconciliation, Théologiques, 2015 (Texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
La Participation aux activités de clubs culturels	Promouvoir la diversité culturelle	- Les pairs éducateurs ; - les ONG.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 69 21/08/2024 16:39

Carte mentale
des leçons du thème 3



EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 70 21/08/2024 16:39

THÈME

4

La santé de l'adolescent(e)



Leçon

10 Les comportements sexuels à risques



Des rencontres nocturnes

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - les comportements sexuels à risques ;
- les causes des comportements sexuels à risques ;
- les conséquences des comportements sexuels à risques ;
- les moyens de prévention des comportements sexuels à risques ;
- la stratégie de gestion des émotions.

Comprendre l'importance de la prévention des comportements sexuels à risques.
Utiliser les moyens de prévention des comportements sexuels à risques.
Argumenter en faveur de la prévention des comportements sexuels à risques.
Traiter une situation relative aux comportements sexuels à risques.

Installation des habiletés

Activité 1 **Des comportements sexuels à risques**

La notion de comportements sexuels à risques désigne l'ensemble des comportements sexuels induisant une prise de risque pour sa propre santé ou celle de son partenaire. La prise de risque peut être délibérée ou non.

NGONGO Shako, Annales des sciences de la santé, N°2, Vol 1, p.3, Kinshasa, 2015. (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les comportements sexuels à risques.

SYNTHÈSE

Les comportements sexuels à risques sont des pratiques sexuelles qui exposent les partenaires à des infections sexuellement transmissibles (IST). Ce sont :
- les rapports sexuels précoces ;
- la prostitution ;

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 72 21/08/2024 16:39

Synthèse

- les partenaires sexuels multiples ;
- les rapports sexuels non protégés, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les partenaires sexuels multiples : c'est le fait pour un individu d'avoir plusieurs partenaires sexuels.

Exercice de fixation

Parmi les pratiques sexuelles suivantes, coche celles qui sont des comportements sexuels à risques.

Les comportements sexuels à risques sont :

a- avoir des rapports sexuels avec des prostituées ;	
b- avoir plusieurs partenaires sexuels ;	
c- pratiquer l'abstinence sexuelle jusqu'au mariage ;	
d- utiliser le préservatif pour tout rapport sexuel ;	
e- utiliser les lubrifiants sexuels.	

Activité 2 Les causes des comportements sexuels à risques

La consommation d'alcool peut entraîner des comportements sexuels risqués. Quand les gens boivent trop, leur capacité à prendre des décisions en souffre : le choix de ne pas utiliser de préservatif en est un exemple. Ce genre de décision augmente le risque de contracter des infections transmissibles sexuellement et celui de tomber enceinte alors qu'on n'est pas prêt.

https://www.responsiblenunavut.ca/fr/facts/social-and-community-harm consulté le 03 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte la cause des comportements sexuels à risques.
4- Cite d'autres causes des comportements sexuels à risques.

Synthèse

Les causes des comportements sexuels à risques sont :

- la consommation ou l'usage de psychotropes (alcool, tabac, cannabis...) ;
- l'affaiblissement de l'autorité parentale ;
- la dépravation des mœurs ;
- la quête de sensations fortes ;
- la curiosité ;
- le manque d'éducation sexuelle ;
- la banalisation de la sexualité ;
- le goût du gain facile ;
- le manque d'estime de soi, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Un psychotrope : c'est une substance dont la consommation ou l'usage affecte la capacité de l'individu à se conduire raisonnablement.
- L'autorité parentale : c'est le pouvoir dont disposent les parents sur leurs enfants. En vertu de ce pouvoir, le parent peut punir l'enfant s'il estime qu'il se comporte mal.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 73 21/08/2024 16:39

- La banalisation de la sexualité : c'est une tendance qui consiste à réduire le sexe à un simple instrument de plaisir ; à ne pas avoir honte d'en faire ce qu'on veut tant que cela procure une satisfaction personnelle.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux causes des comportements sexuels à risques. Coche celles qui sont justes.

Les causes des comportements sexuels à risques sont :

a- les travaux de groupes ;	
b- le fait d'avoir un faible pour le matériel ;	
c- les mauvaises fréquentations ;	
d- le fait d'être ami à quelqu'un de sexe différent.	

Activité 3 Les conséquences des comportements sexuels à risques



Des conseils entre amies

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les conséquences des comportements sexuels à risques.
4- Cite d'autres conséquences des comportements sexuels à risques.

Synthèse

Les comportements sexuels à risques ont de nombreuses conséquences :
- les grossesses en cours de scolarité ;
- les infections sexuellement transmissibles et le VIH/SIDA ;
- la déscolarisation ;
- les conflits en famille ;
- l'augmentation des charges de la famille ;
- la mauvaise réputation ;
- la perte de la dignité ;
- le déshonneur de la famille ;
- la mort.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une grossesse en cours de scolarité : c'est une grossesse contractée par une écolière ou une élève qui n'a pas encore fini sa formation.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 74 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences des comportements sexuels à risques. Réponds par Vrai ou par Faux.

Les conséquences des comportements sexuels à risques sont :	Vrai	Faux
1- la stigmatisation ;		
2- l'accroissement du taux de prévalence du VIH-SIDA ;		
3- les grossesses précoces ;		
4- les infections transmissibles sexuellement ;		
5- l'insomnie.		

Activité 4 Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques



Des conseils entre amies

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les moyens de prévention des comportements sexuels à risques.
4- Cite d'autres moyens de prévention des comportements sexuels à risques.

Synthèse

Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques sont :
- les valeurs familiales et religieuses ;
- la stratégie de gestion des émotions ;
- les stratégies de résistances aux pressions des pairs ;
- les informations sur la sexualité ;
- la fréquentation des centres d'écoute et de conseil ;
- l'abstinence sexuelle ;
- l'usage du préservatif ;
- le rejet de l'alcool et de la drogue ;
- le respect de son corps ;
- l'estime de soi.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La stratégie de gestion des émotions : c'est un ensemble de valeurs, d'attitudes et d'aptitudes pour éviter, sous l'emprise des émotions, les comportements sexuels à risques. Il s'agit de :
- se détourner des images, conversations et vidéos pornographiques ;
- cultiver d'autres centres d'intérêt en dehors du plaisir sexuel ;
- ne pas se replier sur soi-même : pratiquer une activité sportive, culturelle ou sociale pour s'ouvrir aux autres.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 75 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux moyens de prévention des comportements sexuels à risques. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les moyens de prévention des comportements sexuels à risques sont :

a- la fréquentation des débits de boissons ;	
b- la fréquentation des centres spécialisés dans le traitement et la lutte contre les IST ;	
c- la pratique de l'abstinence sexuelle jusqu'au mariage ;	
d- la satisfaction de sa curiosité en matière de pratiques sexuelles ;	
e- la mise en avant de la satisfaction de ses désirs sexuels ;	
f- la fidélité dans les relations sexuelles.	

Activité 5 L'importance de la prévention des comportements sexuels à risques



Une mère et sa fille

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de la prévention des comportements sexuels à risques.
4- Cite d'autres avantages de la prévention des comportements sexuels à risques.

Synthèse

La prévention des comportements sexuels à risques favorise :
- la préservation de la santé ;
- la préservation de son corps ;
- la préservation de la dignité et de l'honneur de la famille ;
- la réussite scolaire ;
- la fierté des parents et l'estime de la communauté ;
- l'harmonie en famille et en communauté, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La débauche sexuelle : le fait de rechercher le plaisir des sens de façon effrénée.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 76 21/08/2024 16:39

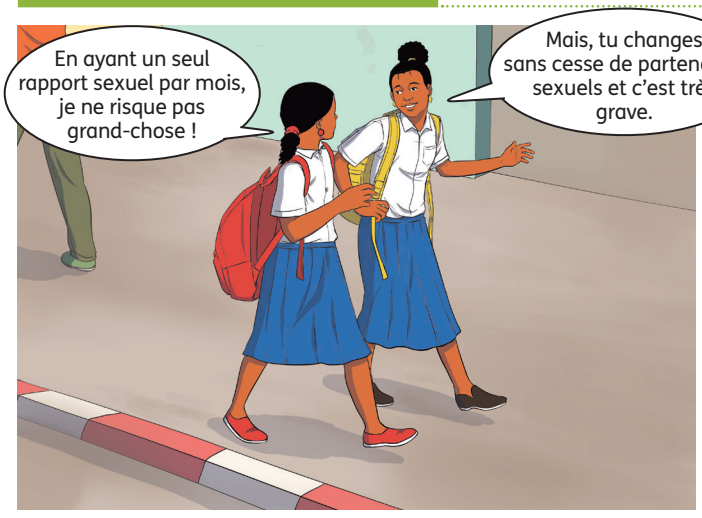
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la prévention des comportements sexuels à risques. Coche celles qui sont justes.

Les avantages de la prévention des comportements sexuels à risques sont :

a- la préservation de la santé ;	
b- la réussite scolaire ;	
c- la fierté des parents et l'estime de la communauté ;	
d- la fécondité.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les comportements sexuels à risques sont des comportements sexuels qui dégradent la santé des partenaires sexuels. Ils sont causés par l'affaiblissement de l'autorité parentale et la dépravation des mœurs. L'utilisation de moyens de prévention favorise la préservation de la santé, le respect de son corps, la dignité et l'honneur de la famille.

Situation d'évaluation

C'est bientôt la fin de l'année scolaire. Tes amis et toi avez l'intention d'organiser une sortie détente. Curieux de découvrir le plaisir sexuel, certains membres veulent louer les services de prostitué(e)s pour satisfaire leur curiosité. Ils t'en font la proposition.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) causes des comportements sexuels à risques.
3- Justifie ton refus de la proposition.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 77 21/08/2024 16:39

Leçon

11

L'adolescence



Deux adolescents

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'adolescence.

Habiletés et contenus

Connaître - l'adolescence ;
- les dangers de l'adolescence ;
- les comportements responsables à l'adolescence ;
- la stratégie de l'affirmation de soi.

Comprendre l'importance des comportements responsables à l'adolescence.
Adopter les comportements responsables à l'adolescence.
Appliquer la stratégie de l'affirmation de soi.
Argumenter en faveur des comportements responsables à l'adolescence.
Traiter une situation relative à l'adolescence.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'adolescence**

Pour l'Organisation Mondiale de la Santé, l'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, entre les âges de 10 et 19 ans. C'est une période de transition qui se caractérise par un rythme de croissance élevé et des changements importants.

https://psy-enfant.fr/adolescence-pubertepsychologie-histoire/ consulté le 04 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'adolescence.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 78 21/08/2024 16:39

Synthèse

L'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, c'est-à-dire entre 10 et 19 ans. L'adolescence se manifeste à travers des changements physiques, physiologiques et psychiques qui apparaissent chez l'adolescent(e).

Au niveau physique, on observe chez l'adolescent le développement des organes génitaux, la poussée de poils sur le pubis et aux aisselles, le développement des seins chez l'adolescente et la poussée de barbe chez l'adolescent.

Au niveau physiologique, surviennent chez l'adolescente les premières règles et chez l'adolescent les pollutions nocturnes.

Au niveau psychique ou comportemental, l'adolescence est marquée par le refus de l'autorité, le rapprochement avec les amis du même âge, le désir de plaire, les conduites à risques, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les pollutions nocturnes : ce sont les premières éjaculations de l'adolescent. Elles se produisent généralement la nuit pendant le sommeil.

Exercice de fixation

Voici des propositions de définition de l'adolescence.
Coche par une croix celle qui est juste.

L'adolescence est :

a- la phase de croissance de l'être humain comprise entre 9 et 17 ans ;	
b- la période de croissance et de développement humain marquée par la fin du processus de maturation physique et psychologique de l'individu ;	
c- la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte, c'est-à-dire entre 10 et 19 ans.	

Activité 2 Les dangers de l'adolescence

L'adolescence est une période à risque. Pourquoi ? Parce que le cerveau des adolescents n'est pas encore mature et qu'ils ne voient pas suffisamment le danger, à un âge où ils ont besoin de s'intégrer et être comme les autres, s'amuser et acquérir davantage de liberté, besoins qui peuvent les mener vers des activités préjudiciables telles que fumer, boire, se droguer ou d'autres dangers.

https://claire-grand-psy.e-monsite.com/pages/les-dangers-de-l-adolescence.html consulté le 04 août 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les dangers de l'adolescence.
4- Cite d'autres dangers de l'adolescence.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 79 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les dangers de l'adolescence sont :
- l'alcoolisme et la toxicomanie ;
- l'hypersexualité ;
- les abus sexuels ;
- l'exposition aux IST et au VIH-SIDA ;
- les grossesses précoces ;
- les grossesses en cours de scolarité ;
- la déscolarisation ;
- les décès maternels ;
- la dépression ;
- les tendances au suicide ;
- le rejet de la société, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La toxicomanie : la dépendance aux drogues.
L'hypersexualité : le fait pour une personne de se livrer sans modération à des activités sexuelles.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux dangers de l'adolescence. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les dangers de l'adolescence sont :

a- les grossesses en cours de scolarité ; ☐

b- les tendances aux suicides ; ☐

c- l'exposition aux IST ; ☐

d- l'alcoolisme ; ☐

e- la stérilité. ☐

Activité 3 Les comportements responsables à l'adolescence



Les conseils d'une amie

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les comportements responsables à l'adolescence.
4- Cite d'autres comportements responsables à l'adolescence.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 80 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les comportements responsables à l'adolescence sont un ensemble d'attitudes et de pratiques saines que l'adolescent.e doit adopter. Ces comportements sont :
- mettre en pratique les conseils des parents, des éducateurs et des personnes de bonne moralité ;
- avoir une bonne hygiène de vie ;
- avoir des loisirs sains ;
- éviter les mauvaises compagnies ;
- éviter les milieux malsains ;
- adopter des comportements sexuels responsables (la pratique de l'abstinence sexuelle, l'usage des préservatifs pour tout rapport sexuel, etc.) ;
- accorder la priorité à ses études ;
- adopter des pratiques de vie saine : gérer ses émotions, prendre de bonnes décisions ;
- communiquer avec les parents ;
- résister à la pression du groupe par l'affirmation de soi, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'affirmation de soi : une pratique de vie saine qui consiste pour l'individu à être capable d'exprimer clairement ses opinions, sentiments et ses besoins personnels sans être influencé par les autres.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements responsables à l'adolescence. Indique par V celles qui sont justes et par F celles qui sont fausses.

Les comportements responsables à l'adolescence sont :

a) consommer modérément de l'alcool ; ☐

b) pratiquer le sport ; ☐

c) résister aux pressions des amis ; ☐

d) avoir un/e seul/e partenaire sexuel/le ; ☐

e) être studieux. ☐

Activité 4 L'importance des comportements responsables à l'adolescence



L'hommage à une principale

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages des comportements responsables à l'adolescence.
4- Cite d'autres avantages des comportements responsables à l'adolescence.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 81 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les comportements responsables à l'adolescence contribuent à :
Au niveau de l'adolescent.e :
- préserver la santé ;
- garantir la réussite scolaire ;
- assurer une insertion sociale harmonieuse.

Au niveau de la famille
- préserver l'harmonie au sein de la famille ;
- réduire les charges de la famille

Au niveau de la communauté :
- préserver la sécurité ;
- améliorer l'espérance de vie ;
- préserver la paix et la stabilité sociale ;
- assurer une relève de qualité ;
- réduire les charges sociales ;
- développer le pays.

Vocabulaire ou notions nouvelles

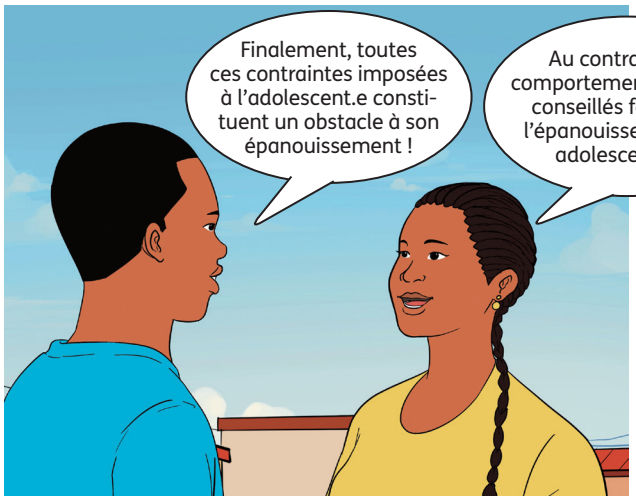
La stabilité sociale : c'est le fait pour la société d'être à l'abri des troubles sociaux.
L'insertion sociale harmonieuse : c'est le fait pour l'individu de réussir, à travers son éducation et sa formation, à créer une interaction satisfaisante avec les autres membres de la société où il vit.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des comportements responsables à l'adolescence. Relève celles qui sont justes.

Les avantages des comportements responsables à l'adolescence sont :
a) la réussite scolaire ;
b) la réduction des charges sociales ;
c) la sécurité au sein de la communauté ;
d) la réduction de la pauvreté.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 82 21/08/2024 16:39

RÉSUMÉ

L'adolescence est la période de croissance et de développement humain qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte. Au cours de cette période, l'adolescent(e) est exposé(e) à de nombreux dangers. Pour les éviter, il/elle doit adopter des comportements responsables.

Situation d'évaluation

Tu es invité(e) par des amis du même âge que toi pour la célébration de la Saint Sylvestre à venir. Au menu de la fête, la consommation d'alcool et l'usage de marijuana.
Ta réponse à l'invitation est attendue avant l'évènement.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux dangers de l'adolescence.
3- Justifie ton refus de l'invitation.

Va plus loin

Symptômes de la dépression chez les adolescents

- Tristesse, manque de confiance dans l'avenir ;
- Irritabilité, hostilité, colère ;
- Fréquente envie de pleurer ;
- Soudaine distance avec les amis ou la famille ;
- Perte d'intérêt pour les activités habituelles ;
- Changements dans l'alimentation et le rythme du sommeil ;
- Sentiment de culpabilité, faible estime de soi ;
- Perte de motivation et diminution de la joie de vivre ;
- Fatigue ou manque d'énergie ;
- Difficultés à se concentrer et à prendre des décisions ;
- Pensées suicidaires ou liées à la mort.

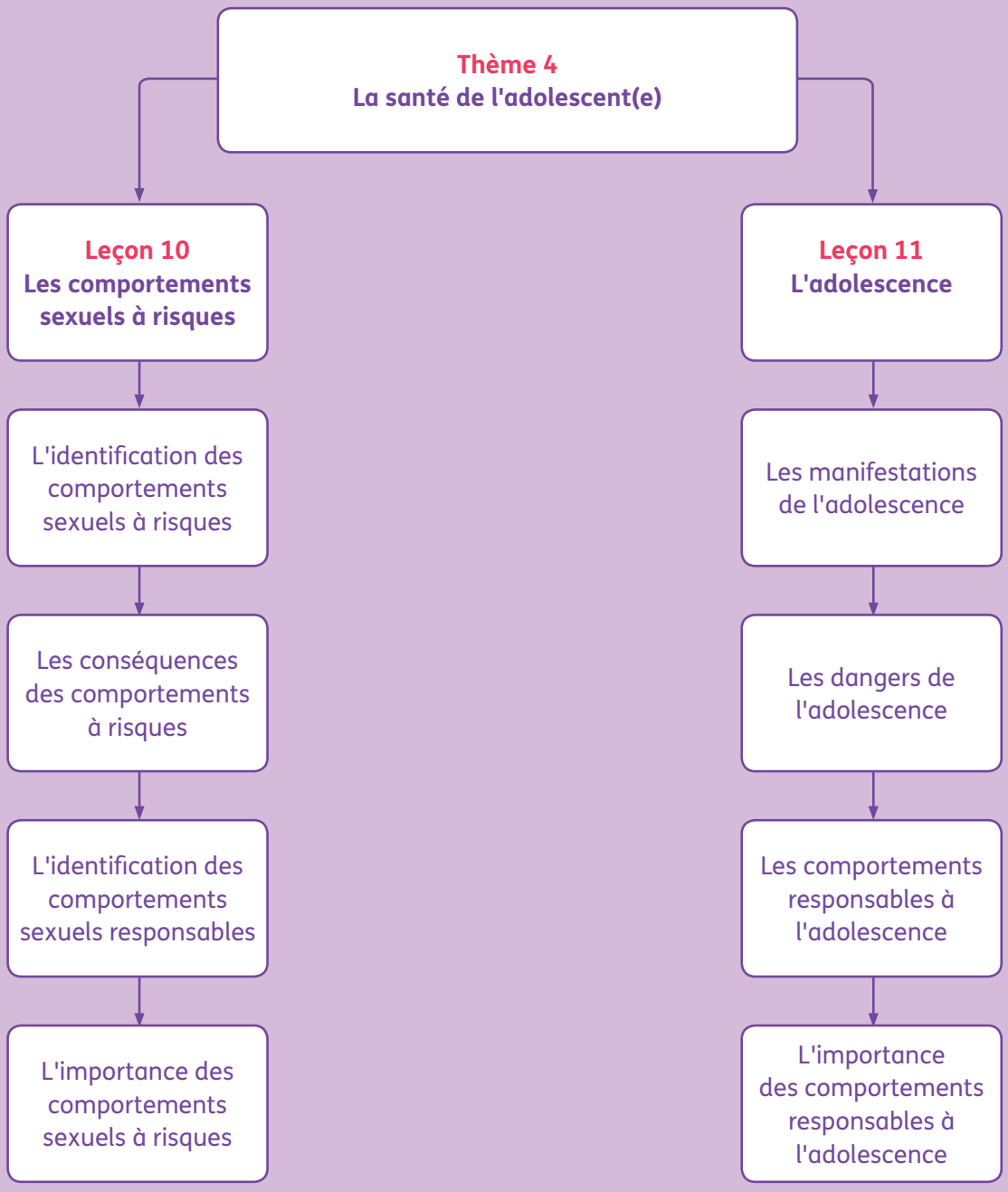
https://psy-enfant.fr/crise-ado-therapie-paris-xx/ consulté le 04 août 2024 (Texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
La participation aux activités du club santé	Sensibiliser, informer les adolescent(e)s sur la nécessité d'adopter des comportements responsables.	- Le pair-éducateur ; - conseiller vie scolaire ; - services du ministère de la santé ; - les ONG du domaine de la santé.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 83 21/08/2024 16:39

Carte mentale
des leçons du thème 4



EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 84 21/08/2024 16:39

THÈME

5

La préservation de l'environnement



Leçon

12 La protection de l'environnement



Le planting d'arbres

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître - l'environnement ;
- les causes de la dégradation de l'environnement ;
- les conséquences de la dégradation de l'environnement ;
- les moyens de protection de l'environnement.

Comprendre l'importance de la protection de l'environnement.
Respecter l'environnement.
Argumenter en faveur de la protection de l'environnement.
Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

Installation des habiletés

Activité 1 **L'environnement**

L'environnement, c'est l'ensemble des éléments naturels (plantes, animaux, forêts, étendues d'eau) et artificiels (voitures, maisons, usines, avions, etc.) qui entourent les êtres humains. Il est essentiel à la survie, car les hommes ont besoin de respirer, de boire et de se nourrir.

Gilles Landry, L'environnement, Lettres en main, 2013 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'environnement.

SYNTHÈSE

L'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui composent le milieu de vie de l'homme. Il fournit à l'homme et aux organismes vivants les ressources vitales nécessaires à leur développement.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 86 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

Éléments naturels : les ressources naturelles non créées par l'homme. Par exemple, l'air, l'eau, le sol, etc.
Éléments artificiels : les choses que l'homme a créées telles que les maisons, usines, voitures, etc.

Exercice de fixation

Voici des propositions de définition de l'environnement. Relève celle qui est juste.

L'environnement est :

1- l'ensemble des éléments qui composent le milieu de vie de l'homme ;
2- l'ensemble formé par les végétaux et les animaux ;
3- l'ensemble des activités de l'homme dans la nature.

Activité 2 Les causes de la dégradation de l'environnement



L'émission de gaz par des usines



La culture sur brûlis

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Relève sur les images les causes de la dégradation de l'environnement.
4- Cite d'autres causes de la dégradation de l'environnement.

Synthèse

Les causes de la dégradation de l'environnement sont :
- la mauvaise gestion des ordures ;
- la défaillance des réseaux d'assainissement ;
- la déforestation ;
- les émissions de gaz à effet de serre ;
- les pollutions des eaux, de l'air et du sol par les pesticides et les produits phytosanitaires ;
- la surproduction et la surconsommation ;
- l'acidification des océans ;
- la destruction de la biodiversité ;
- l'agriculture intensive ;
- l'urbanisation mal contrôlée ;
- l'explosion démographique, etc.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 87 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

Biodiversité : la diversité des espèces vivantes (végétaux, animaux, etc.) présentes dans un milieu naturel.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes, relève les causes de dégradation de l'environnement.

Les causes de dégradation de l'environnement sont :

a- la culture sur brûlis ;
b- l'élevage ;
c- les feux de brousse ;
d- le braconnage ;
e- les reboisements ;
f- l'exploitation abusive de la forêt.

Activité 3 Les conséquences de la dégradation de l'environnement

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont de plus en plus visibles. Les changements climatiques et la désertification par exemple se répercuteront sur le développement et la sécurité. C'est sur la mobilité humaine que les effets de l'évolution du climat seront plus particulièrement sensibles. Selon les estimations, entre 25 millions et un milliard de personnes seront contraintes de se déplacer sous l'effet des changements climatiques au cours des 40 prochaines années si rien n'est fait.

Organisation Internationale pour les migrations (OIM), Changement climatique, dégradation de l'environnement et migration, Dialogue international sur la migration, 2011 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les conséquences de la dégradation de l'environnement.
4- Cite d'autres conséquences de la dégradation de l'environnement.

Synthèse

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont :
- l'augmentation de la pauvreté ;
- la pollution du sol, de l'air et de l'eau ;
- les maladies ;
- la raréfaction des terres cultivables ;
- des conflits entre communautés et entre États ;
- le dérèglement climatique ;
- la disparition d'espèces animales et végétales ;
- la destruction des écosystèmes et de la biodiversité ;
- la désertification.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- La désertification : un processus, naturel ou non, de dégradation des sols qui a pour origine des changements climatiques et/ou les conséquences des activités humaines.

- Le dérèglement climatique : les variations des températures et des conditions météorologiques sur le long terme.

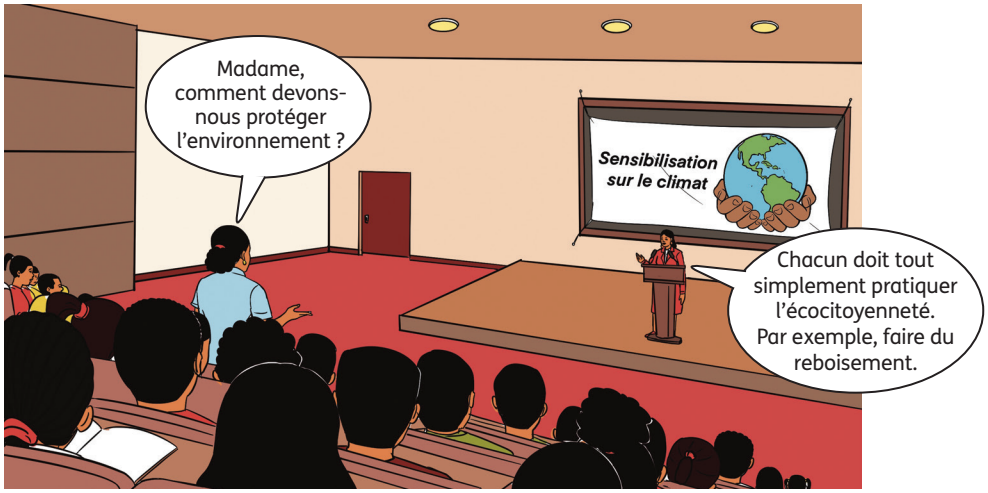
EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 88 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences de la dégradation de l'environnement. Écris V pour celles qui sont vraies et F pour celles qui sont fausses.

Les conséquences de la dégradation de l'environnement sont :	V/F
a- l'appauvrissement des populations et du pays ;	
b- le réchauffement climatique ;	
c- l'exode rural ;	
d- l'augmentation des cultures d'exportation au détriment des cultures locales ;	
e- la réduction des terres cultivables.	

Activité 4 Les moyens de protection de l'environnement



Une activité de sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image le moyen de protection de l'environnement.
4- Cite d'autres moyens de protection de l'environnement.

Synthèse

Les moyens de protection de l'environnement sont :
Au niveau individuel
- la réduction de la consommation d'énergie ;
- l'usage des énergies renouvelables ;
- l'amélioration des pratiques agriculturales ;
- le reboisement ;
- l'écocitoyenneté, etc.

Au niveau des gouvernants :
- la prise et l'application de lois en faveur de l'environnement ;
- la participation aux initiatives mondiales en rapport avec la protection de l'environnement ;
- la modernisation de l'agriculture ;
- la sensibilisation des populations à la protection de l'environnement, etc.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 89 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une énergie renouvelable : c'est une énergie dite verte ou blanche. Sa particularité est qu'elle n'est pas polluante.

Exemples : l'énergie solaire, l'énergie hydroélectrique, etc.

Exercice de fixation

Voici une liste de propositions relatives aux moyens de protection de l'environnement. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les moyens de protection de l'environnement sont :

a- la protection des espèces en voie de disparition ; ☐

b- le reboisement ; ☐

c- le développement des énergies renouvelables ; ☐

d- la gestion des déchets avant de les rejeter dans la nature ; ☐

e- l'utilisation des engrais chimiques pour accroître les rendements agricoles ; ☐

f- la création des réserves naturelles et parcs nationaux pour conserver la biodiversité. ☐

Activité 5 L'importance de la protection de l'environnement



Des enfants épanouis



Des vivres en abondance

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Relève sur les images les avantages de la protection de l'environnement.
4- Cite d'autres avantages de la protection de l'environnement.

Synthèse

La protection de l'environnement contribue à/au :
- la préservation de l'environnement ;
- la disponibilité de l'essentiel des ressources naturelles vitales ;
- la pérennisation des activités agricoles et économiques ;
- bien-être des populations ;
- un cadre de vie sain et agréable ;
- la conservation de la biodiversité et à l'éducation des populations ;
- la disponibilité des ressources d'approvisionnement nécessaires aux activités économiques des secteurs primaire, secondaire, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La pérennisation : l'action de perpétuer, de faire durer dans le temps.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 90 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Parmi les propositions ci-après, relève les avantages de la protection de l'environnement.

Les avantages de la protection de l'environnement sont :

a- un monde plus sain et plus habitable ;

b- la fin des catastrophes naturelles ;

c- la fin de l'exploitation forestière ;

d- la garantie de la disponibilité des ressources vitales ;

e- la réduction du chômage et de la pauvreté.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

L'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui entourent l'homme. Certaines pratiques causent sa dégradation et engendrent de nombreuses conséquences. L'utilisation des moyens de protection tels que le reboisement, la gestion des ordures, le développement des énergies renouvelables contribue à sa protection et au bien-être des populations.

Situation d'évaluation

Ton cousin au village t'informe qu'il va nuitamment à la chasse dans la forêt classée à proximité de votre village et ce, malgré l'interdiction des autorités. Sa dernière chasse lui a permis de revenir au village avec une espèce rare et protégée. Il t'invite à lui tenir compagnie lors de sa prochaine chasse.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) causes de la dégradation de l'environnement.
3- Justifie ton refus de l'invitation.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 91 21/08/2024 16:39

Leçon

13 L'entretien des points d'eau



Une station d'épuration de l'eau

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - les points d'eau ;
- les pratiques qui polluent les points d'eau ;
- les conséquences de la pollution des points d'eau ;
- les actions d'entretien des points d'eau ;
- les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.

Comprendre l'importance de l'entretien des points d'eau.
Respecter les mesures d'entretien des points d'eau.
Argumenter en faveur de l'entretien des points d'eau.
Traiter une situation relative à l'entretien des points d'eau.

Installation des habiletés

Activité 1 **Les points d'eau**



Un robinet d'eau courante



Un puits

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Définis les points d'eau.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 92 21/08/2024 16:39

Synthèse

Les points d'eau sont des points d'accès à l'eau. Ces accès peuvent être naturels ou artificiels.
Exemples de points d'eau : le robinet de puisage, le marigot, le puits, la rivière, le drain, la pompe villageoise, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un drain : c'est un conduit souterrain posé pour collecter l'eau du sous-sol.

Exercice de fixation

Voici des propositions de points d'eau. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les points d'eau sont :

1- les puits ; ☐
2- les forages ; ☐
3- les rivières ; ☐
4- les fleuves ; ☐
5- l'océan ; ☐
6- l'étang ; ☐
7- les flaques d'eau. ☐

Activité 2 Les pratiques qui polluent les points d'eau

La pollution des points d'eau résulte des pratiques (domestique, agricole, industrielle...) de l'homme. La pollution domestique est liée aux rejets des eaux usées. Cela peut provenir des eaux usées issues de l'utilisation d'eau au quotidien (toilettes, cuisine, douche...) ou des produits ménagers chargés de polluants chimiques nocifs à l'environnement, la pollution agricole par les pesticides et les engrais.

https://meersens.com/eau-du-robinet-origine-etsources-de-pollution/#BLOC3
consulté le 05 août 2024, (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les pratiques qui polluent les points d'eau.
4- Cite d'autres pratiques qui polluent les points d'eau.

Synthèse

Les pratiques qui polluent les points d'eau sont :
- le manque d'entretien ou l'usage de produits nocifs pour l'entretien ;
- l'accès des points d'eau aux animaux ;
- la mauvaise gestion des eaux usées ;
- l'utilisation des pesticides et des engrais dans l'agriculture et dans l'industrie.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 93 21/08/2024 16:39

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les eaux usées : eaux polluées par un usage humain, constituées de toutes les eaux de nature à contaminer les milieux dans lesquels elles sont déversées.

Exercice de fixation

Voici des pratiques humaines. Coche par une croix celles qui polluent les points d'eau.

Les pratiques humaines qui polluent les points d'eau sont :

1- l'entretien des forages avec des produits chimiques ; ☐

2- le rejet dans la nature après traitement des déchets liquides provenant des usines ; ☐

3- l'orpaillage clandestin ; ☐

4- l'usage de pesticide dans l'agriculture ; ☐

5- la déforestation. ☐

Activité 3 Les conséquences de la pollution des points d'eau

La consommation d'eau contaminée peut entraîner de graves problèmes de santé. De la diarrhée, du choléra, de l'hépatite A, de la typhoïde, à la mort. On estime qu'environ 5 millions de personnes meurent chaque année en buvant cette eau.

L'eau douce contaminée altère l'habitat naturel des écosystèmes. En conséquence, la biodiversité aquatique est perdue, des algues nuisibles apparaissent et d'autres problèmes écologiques surgissent.

https://wellwo.es/fr/les-causes-et-les-consequencesde-la-pollution-de-leau/ consulté le 05 août 2024(texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les conséquences de la pollution des points d'eau.
4- Cite d'autres conséquences de la pollution des points d'eau.

Synthèse

Les conséquences de la pollution des points sont :
- la réduction de l'accès des populations à l'eau potable ;
- les maladies telles que la diarrhée, le choléra, la fièvre typhoïde... ;
- la destruction des écosystèmes ;
- les malnutritions ;
- la famine, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'eau potable : c'est une eau que l'on peut boire ou utiliser à des fins domestiques et industrielles sans risque pour la santé.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 94 21/08/2024 16:39

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences de la pollution des points d'eau. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les conséquences de la pollution des points d'eau sont :	V/F
1- la destruction de la biodiversité ;	
2- la raréfaction de l'eau potable ;	
3- l'apparition d'espèces végétales et animales nouvelles ;	
4- la malnutrition ;	
5- les maladies.	

Activité 4 Les actions d'entretien des points d'eau

Les points d'eau ont besoin de notre protection et de mesures d'hygiène afin qu'ils soient toujours propres et exempts de microbes. Il faut que la communauté ait le souci d'améliorer et de maintenir propres les points d'eau en respectant certaines règles telles que le nettoyage régulier des points d'eau et de leurs alentours et la construction des latrines loin des sources d'eau. Nettoyer, entretenir, et surveiller le lieu où se trouve l'eau de boisson est de la responsabilité de la communauté.

https://tde.tg/index.php?option=com_content &view=article&id=154

consulté le 05 août 2024 (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les actions d'entretien des points d'eau.
4- Cite d'autres actions d'entretien des points d'eau.

Synthèse

Les actions d'entretien des points d'eau consistent à :
- éviter de faire les selles à proximité des points d'eau ;
- traiter les ordures ;
- nettoyer régulièrement les points d'eau et leurs alentours ;
- protéger les points d'eau des animaux ;
- construire les latrines loin des sources d'eau, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les selles : les matières fécales, ou fèces, ou encore déjections.

Exercice de fixation

Voici des pratiques humaines. Coche par une croix celles qui sont des actions d'entretien des points d'eau.

Les actions d'entretien des points d'eau sont :

1- la réparation des points d'eau défaillants ;	
2- l'isolement des sources d'eau ;	
3- la couverture des puits ;	

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 95 21/08/2024 16:39

4- la construction des latrines dans les alentours des points d'eau ;	
5- l'aménagement des puits pour faciliter l'accès des animaux à cette infrastructure.	

Activité 5 **L'importance de l'entretien des points d'eau.**



Une population heureuse

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de l'entretien des points d'eau.
4- Cite d'autres avantages de l'entretien des points d'eau.

SYNTHÈSE

L'entretien des points d'eau contribue à :
- **Au niveau des populations :**
  - la disponibilité de l'approvisionnement en eau ;
  - la sécurité alimentaire ;
  - la santé des populations ;
  - l'amélioration du bien-être des populations, etc.
- **Au niveau de l'État :**
  - la réduction des problèmes de santé publique ;
  - l'amélioration de l'accès des populations à l'eau potable ;
  - la stabilité sociale, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La stabilité sociale : la situation d'une communauté sans troubles ou sans conflits.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions relatives aux avantages de l'entretien des points d'eau. Réponds par V si elles sont vraies et par F si elles sont fausses.

L'entretien des points d'eau favorise :	**V/F**
1- la bonne santé des populations ;	
2- la satisfaction totale des besoins en eau de la population ;	
3- l'amélioration des conditions de vie de la population ;	
4- le gaspillage de l'eau potable.	

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 96 21/08/2024 16:39

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les points d'eau sont les points par lesquels les hommes accèdent à l'approvisionnement en eau potable. Les mauvaises pratiques dégradent la qualité de l'eau ; ce qui entraîne des maladies et la non-disponibilité de l'eau potable pour la satisfaction des besoins. Les actions d'entretien des points d'eau contribuent à préserver la santé des populations et à rendre l'eau disponible pour tous.

Situation d'évaluation

L'administrative de ton collège a conçu un programme pour l'entretien du point d'eau de l'établissement par les élèves. Mais, certains élèves au motif que l'eau qui sort du robinet est suffisamment propre, refusent de participer à l'entretien du point d'eau.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux pratiques qui polluent les points d'eau.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas le point de vue de ces élèves.

Va plus loin

PRENDRE SOIN DE L'EAU, ÇA COULE DE SOURCE !

L'eau est indispensable à notre survie. Ressource naturelle limitée, elle est menacée sur le long terme à cause du gaspillage ou encore de la pollution. Il est donc nécessaire que chacun agisse à son niveau pour protéger l'eau, cet or bleu précieux.

- ***L'eau, vitale à notre santé et à notre bien-être***

C'est clair comme de l'eau de roche, **l'eau est indispensable**. Principal constituant de notre corps, elle représente près de 65% de notre poids, soit environ 45 litres pour une personne pesant 70 kg.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 97 21/08/2024 16:39

Va plus loin

Notre organisme dépense de grandes quantités d'eau, perdant chaque jour 2,5 litres éliminés par l'urine, la respiration et la transpiration. Pour compenser cette perte, **il faut sans cesse renouveler l'eau de votre corps grâce à l'alimentation**.
L'eau contenue dans les aliments apporte près d'un litre au quotidien (80 à 95 % d'eau dans les fruits et légumes par exemple). Il faut ensuite boire 1,5 litre d'eau en complément.
Mieux vaut boire régulièrement que d'attendre de ressentir la soif. Lorsque l'on est actif, on peut perdre beaucoup d'eau avant de ressentir le besoin de boire.

• ***L'eau en danger***

L'eau a longtemps semblé une ressource inépuisable. La planète bleue est certes à majorité couverte d'eau, mais 97,2 % du volume total de l'eau est salée.
Aujourd'hui, la disponibilité de l'eau douce est de plus en plus menacée.
Le réchauffement climatique constitue un premier danger. **Les scientifiques prévoient une hausse de 2 à 4 degrés Celsius d'ici l'année 2100**. Cette hausse des températures provoquerait notamment un accroissement de l'évaporation qui risquerait de devenir supérieure aux précipitations, asséchant la terre.
La pollution des cours d'eau par défaut d'épuration des eaux usées, par excès de fertilisants ou de pesticides constitue une menace importante. Dans les pays en voie de développement, une part très importante des eaux usées est déversée sans avoir subi de traitement et la situation dans les pays industrialisés est encore loin d'être parfaite. La consommation excessive d'eau dans les cultures irriguées représente également un grave problème. **De plus, 75 % des ressources en eau sont affectées à l'irrigation pour la production agroalimentaire**, le plus grand réseau d'irrigation du monde étant au Pakistan.
Si l'eau douce est essentielle à la santé, elle est aussi au maintien des écosystèmes nécessaires à la production agroalimentaire. L'eau est une ressource renouvelable qui peut faire l'objet de plusieurs utilisations successives à condition que les problèmes de pollution, d'évaporation, de traitement et de recyclage soient maîtrisés. **Elle doit toutefois être économisée autant que possible pour préserver les ressources**.

• ***Astuces pour économiser de l'eau***

Nous vous livrons quelques idées de gestes simples pour économiser l'eau au quotidien :

- Pensez à récupérer l'eau de pluie pour arroser votre jardin et votre potager. Attention toutefois à ne pas la boire ni l'utiliser pour des usages d'hygiène : les eaux de pluie peuvent en effet être contaminées par la pollution atmosphérique et être chargées en pesticides, poussières et traces d'hydrocarbure.
- Préférez les douches aux bains : vous économiserez ainsi 130 litres d'eau.
- Ne laissez pas couler l'eau du robinet quand vous vous brossez les dents.
- Équipez vos robinets de réducteurs de débit, appelés mousseurs ou aérateurs.

Pensez-y. Chaque geste responsable est précieux et représente bien plus d'une goutte d'eau dans l'océan !

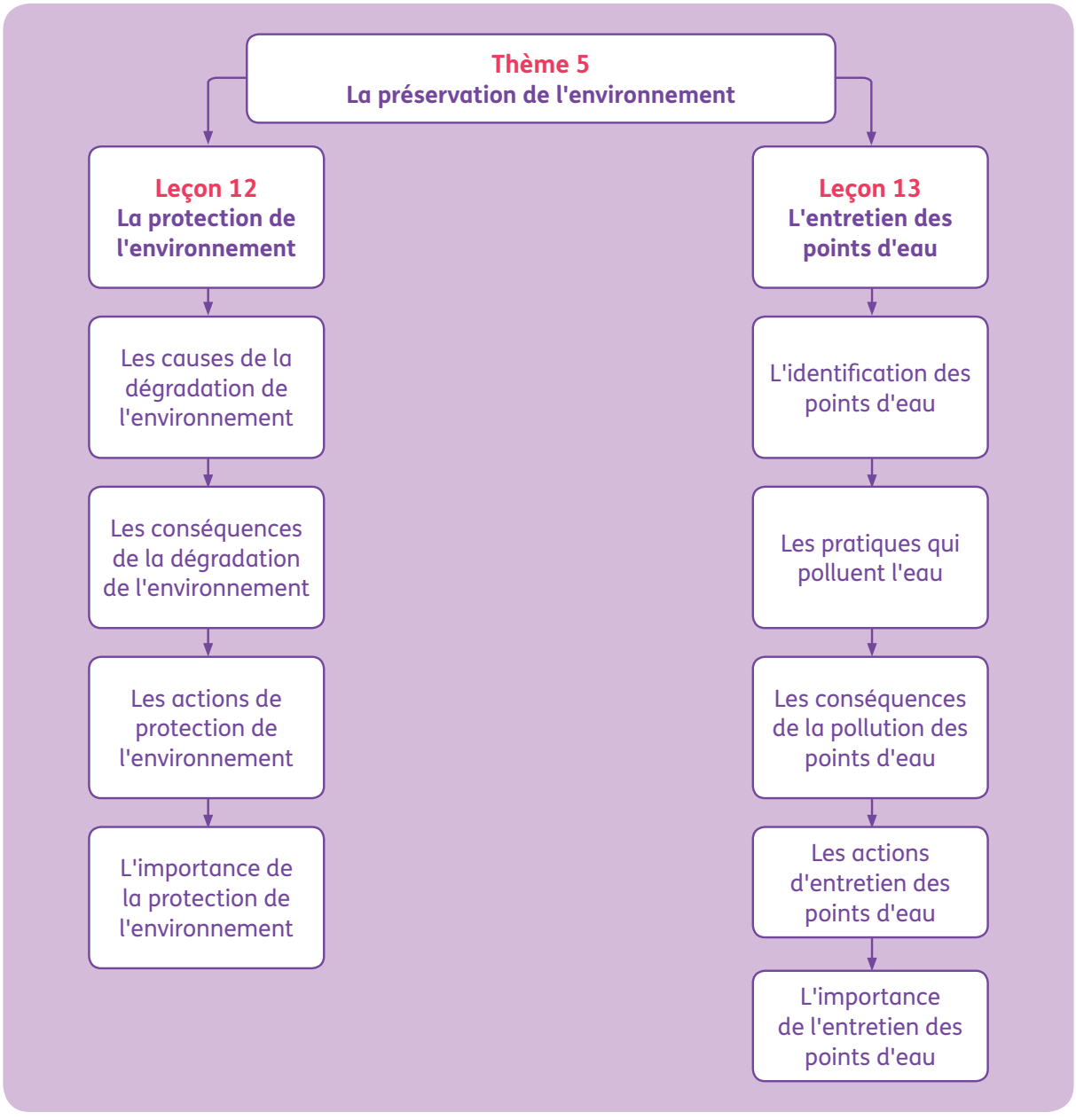
www.dplantes.com/blog/prendre-soin-de-l-eau-ca-coule-de-source
consulté le 05 août 2024 (Texte adapté)

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 98 21/08/2024 16:39

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
La participation du club environnement de l'école	Participer aux activités écocitoyennes	- Le pair-éducateur ; - Le conseiller vie scolaire ; - Les services du Ministère de l'environnement ; - Les ONG du domaine de l'environnement.

Carte mentale
des leçons du thème 5



EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 99 21/08/2024 16:39

MÉMENTO

LA PROMOTION DES DROITS DE L'ENFANT



La promotion des droits de l'enfant permet de diffuser et de vulgariser tous les textes relatifs aux droits de l'enfant à travers les actions (les conférences, les pièces de théâtre...), les structures (l'UNICEF, MFFE, BICE...) et les personnes- ressources (les sages-femmes, les assistants sociaux, les membres de la famille...). Cette promotion contribue à renforcer la protection de l'enfant et à favoriser son épanouissement.

LA LUTTE CONTRE LE RECRUTEMENT DES ENFANTS SOLDATS



Les enfants soldats sont des personnes de moins de 18 ans enrôlées dans les forces armées. Les adultes recrutent des enfants comme soldats car ceux-ci sont dociles, naïfs, manipulables et peu onéreux. Les enfants soldats vivent des situations physiques et psychologiques difficiles. Il est donc important de lutter contre le recrutement des enfants dans les armées. Mais, il faut aussi mener des actions pour réinsérer les enfants soldats dans le tissu social par le désarmement, la démobilisation, la scolarisation, l'apprentissage d'un métier.

LES INSTRUMENTS ET LES MÉCANISMES DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS



La discrimination est le fait d'opérer une distinction concernant une personne en créant des frontières d'exclusion sur les critères tels que la race, l'ethnie, la religion, le genre, les mœurs... Les instruments et les mécanismes de lutte contre ces discriminations permettent de corriger ces inégalités et cette injustice.

Le respect de ces outils contribue à la restauration de la dignité, à la justice, à la réparation des torts, à l'harmonie au sein de la communauté, à la sécurité, à la tolérance.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 100 21/08/2024 16:39

MÉMENTO

LES INSTITUTIONS CONSULTATIVES

Le CESEC, le Médiateur de la République, la CNRCTCI sont des institutions consultatives. Par leurs rôles, elles contribuent au bien-être social et économique de la population. Afin de leur permettre de réussir les importantes missions qui leur sont dévolues, les citoyens doivent adopter envers elles des comportements responsables.

LE MEDIATEUR

LE CESEC

LA CNRCTCI

LE PAIEMENT DE L'IMPÔT



L'impôt est le prélèvement légal d'une somme d'argent effectué par l'État sur ce que gagne chaque habitant du pays. L'impôt sert à alimenter les caisses de l'État pour son fonctionnement (salaire des agents de l'État, équipement des services de l'État) et la réalisation des infrastructures (écoles, centres de santé, électrification, adduction d'eau) pour son développement.

LA SOCIÉTÉ CIVILE



Les organisations de la société civile sont un ensemble de structures non gouvernementales à but non lucratif. Leur fonctionnement repose sur le respect des principes de la démocratie. Les organisations de la société civile contribuent à l'expression plurielle des opinions et se posent comme une force alternative pour améliorer les conditions de vie des populations.

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 101 21/08/2024 16:39

MÉMENTO

L'ENTREPRENEURIAT



L'objectif de l'entreprise est de satisfaire ses clients pour gagner de l'argent. Cela permet de créer des emplois et de verser des salaires. Par le paiement d'impôts et de taxes, l'entreprise participe à la vie collective. L'entrepreneur doit avoir les qualités suivantes :
- Être passionné et avoir confiance en soi ;
- Avoir le goût du challenge et du risque ;
- Être organisé ;
- Être créatif et courageux ;
- Faire preuve de leadership ;
- Avoir le goût du contact humain et être intègre ;
- Être modeste et résilient ;
- Être déterminé et patient ;
- Savoir déléguer les tâches.

LES ALLIANCES INTERETHNIQUES



L'alliance est un concept clé des relations sociales ou mieux des relations intercommunautaires et interethniques. L'introduction de ces « alliances interethniques » dans les processus de réconciliation sociopolitique permet de rejoindre non seulement les protagonistes des conflits, mais aussi les autres communautés qui leur sont liées par des alliances. Car la véritable réconciliation n'est possible que lorsqu'on est capable de se remettre en question, d'aller au-delà des liens biologiques, ethniques et régionaux pour dire la dure vérité aux frères et aux sœurs de même sang, voire aux géniteurs. Mais l'usage de ces alliances exige réactualisation et adaptation en vue d'en faire une « nouvelle stratégie » de réconciliation sociopolitique en Afrique de l'Ouest.

LES COMPORTEMENTS SEXUELS À RISQUES

Les comportements sexuels à risques exposent les partenaires sexuels à des conséquences sanitaires graves. Pour son bien-être, celui de son partenaire et de toute la communauté, l'individu doit adopter des comportements sexuels responsables.



EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 102 21/08/2024 16:39

MÉMENTO

L'ADOLESCENCE



L'adolescence est une étape du développement humain qui est marquée par une crise dite crise d'adolescence. Cette crise peut conduire l'adolescent(e) à sa perte s'il n'observe pas les comportements responsables indiqués à pareil moment de la vie.

LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT



L'environnement est le milieu de vie naturel de l'homme. Malheureusement, lui-même, à travers des pratiques, est en train de le ruiner, compromettant ainsi sa propre survie.
L'adoption urgente de comportements écocitoyens reste l'ultime recours pour sauvegarder notre milieu de vie.

L'ENTRETIEN DES POINTS D'EAU



Divers points d'eau permettent aux hommes, aux animaux et aux plantes de vivre car l'eau est indispensable pour tous les êtres vivants. Mais, certaines pratiques humaines dégradent la qualité de l'eau ; ce qui constitue une menace pour les êtres vivants. Il convient donc de développer des valeurs humaines avec des actions de protection de l'eau pour un développement durable.

Crédits
Photographiques

- ©Alamy : p.71.
- ©Freepik : p.85 ; p.90-a.
- Internet : p.11 ; p.12 ; p.19 ; p.33 ; p.34 ; p.41 ; p.45 ; p.58 ; p.63 ; p.72 ; p.86 ; p.87-a ; p.87- b ; p.90-b ; p.92-1 ; p.92-2 ; p.101-a ; p.101-b ; p.101-c ; p.101-d ; p.101-e ; p.102-a ; p.102-b ; p.102-c ; p.103-a ; p.103-b ; p.103-c.
- ©Pexel : p.78.
- ©Shutterstock : p.26 ; p.40 ; p.53 ; p.54 ; p.92.

Mise en page : Vallesse Éditions
info@vallesse.ci
Maquette couverture : Igraph
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3e trimestre 2024
Dépôt légal N°21631 du 16 juillet 2024

EDHC_4e_MANUEL _21082024.indd 104 21/08/2024 16:39