PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

LEÇON
Fournir un effort de courte durée

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LA COURSE DE VITESSE	6ème / 5ème	

SEANCES	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE ; (Traiter une situation de course de vitesse)	2H
2	Réagir à un signal (- sonore – visuel)	2H
3	Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.	2H
4	Acquisition et maintien de la vitesse maximale sur la distance de 50m	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Parcourir une distance de 50 m (Filles, Garçons) et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 2 : **Traiter une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et / ou de la distance à parcourir**

Activité : **LA COURSE DE VITESSE**

Titre de la leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE.**

Séance N° 5/5 Durée : **10** heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Connaître	-les différents types d'efforts -les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio – respiratoire -les caractéristiques des courses de courte durée et leurs règlements
-Réaliser	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse
-Réagir	-A un signal
-Maintenir	-sa vitesse sa vitesse maximale
-Franchir	-la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-Parcourir	-une distance de 50 m
- Produire	-une course -un espace de pratique de course
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Une compétition de course de vitesse
-traiter	- une situation de course de vitesse
-Respecter	-Les règles de pratique de la pratique de la course de vitesse, les règles d'hygiène et de sécurité

EMPLE DE SITUATION : Le conseil d'enseignement du collège ..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les l es des classes de ..... Les élèves de la..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et ent la distance de 50m (filles et garçons)

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats – parcours – un décamètre	Cahier de cours	- Terrain nu ou gazonné

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
ésentation 2H)bserver et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation et le barème de cotation (performance)	-Participent aux échanges - Répondent et posent des questions -Démontrent par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	-Définir la vitesse -Les règles liées à la pratique de vitesse -schématiser et annoter la piste de course
Développement 6H Mettre en place des tuations d'apprentissage)	-Faire matérialiser l'espace de course -Faire identifier les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements Faire respecter les règles de pratique de la course de vitesse - Faire réagir à un signal. -Faire parcourir une distance de 50m -Faire produire un échauffement général et spécifique. -Faire traiter une situation de course de vitesse	- Matérialisent l'espace de course -Identifient les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements – Respectent les règles de pratique de la course de vitesse - Réagissent à un signal - Parcourent une distance de 50m - Produisent un échauffement général et spécifique - Traitent une situation de course de vitesse		
Evaluation 2H (Mettre en place une ituation l'évaluation pour apprécier les acquis la classe)	Situation d'évaluation -C'est la finale de la compétition de la course de vitesse, les élèves de la ..... veulent remporter le 1er prix, ils : notes - identifient le matériel ..... /2 -matérialisent l'espace de course ..... /5 -produisent un échauffement adapté ...../5 -courent la distance de 50m ..... / 8 (performance : voir le barème de cotation)			

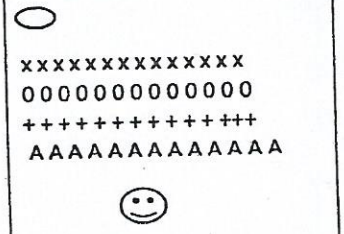
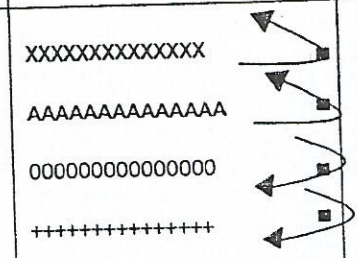
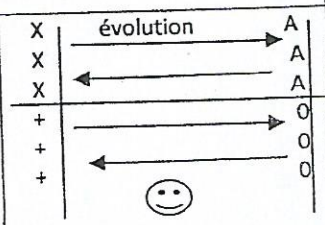
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]			Etablissement : COLLEGE ANADOR
lasse :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de course de vitesse)			Durée : 2Heures
Installations : Piste de course	Matériel : - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche d'observation.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETE	CONTENUS
- onnaitre - xpliquer - especter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une petite distance de 10m en aller et retour	-Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m en aller et retour		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	-Faire matérialiser l'espace de course Faire identifier les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements - Traitez une situation de course de courte durée (observer et apprécier le niveau de sa classe)	- Matérialisent l'espace de course -Identifient les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements -les élèves parcourent une distance de courte durée en aller et retour par équipe		1 Heure 20mn
Application	-Faire parcourir la distance de 50m par groupe de couleur	-les élèves parcourent la distance de 50m par groupe de couleur		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I - Bilan -Proclamer et commenter les résultats - Enoncer la prochaine séance	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -les élèves ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions		10 à 15mn

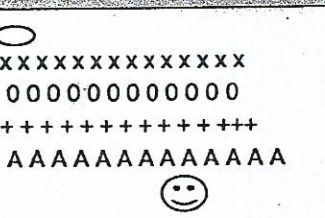
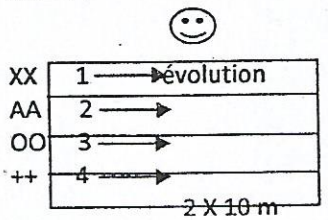
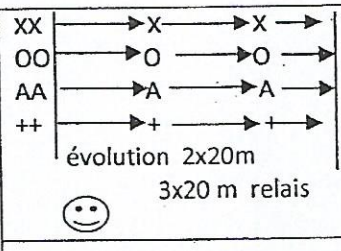
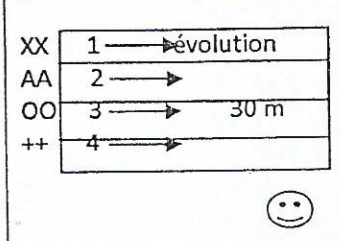
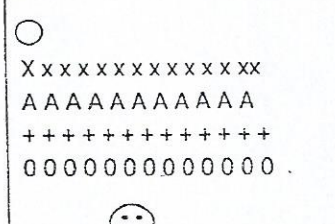
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Réagir à un signal (- sonore – visuel)			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Produire	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse
-Réagir	- à un signal
-Parcourir	-une distance de 20m – 30m
-Franchir	-la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-respecter	-les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dur
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		5 à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une distance de 10m à 15m en aller et retour	Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m à 15m en aller et retour		10 à 15 n
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Réagissez à un signal sur la distance de 20 mètres : (visuel –sonore –tactile) -Réagissez à un signal sur la distance de 30 m (filles et garçons) -produisez les différentes techniques de départ d'une course de vitesse (départ debout, semi- fléchi, quadrupédie)	-Les élèves réagissent promptement aux signaux de départ (visuel-sonore-tactile) sur la distance de 20m et 30 m (filles et garçons)		1 Heu 20r
APPLICATION	-Parcourez la distance de 50 m par pair (filles et garçons) -Faire respecter les différents commandements -Expliquez le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades.	-Les élèves parcourent la distance de 50 m par pair (filles et garçons) -Les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse.		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I –Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II – Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -ils ramassent le matériel -les élèves écoutent le professeur et posent des questions -Connaître les 3 commandements		10 15

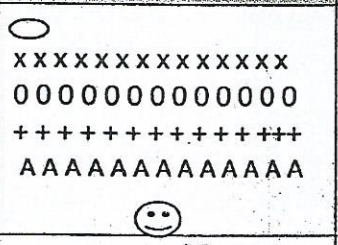
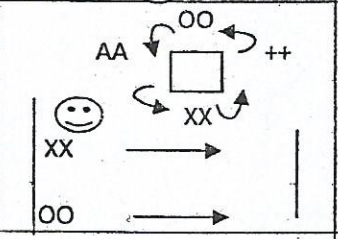
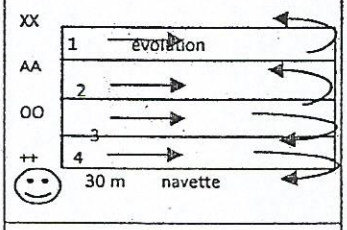
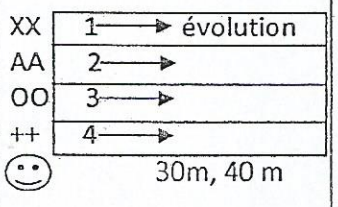
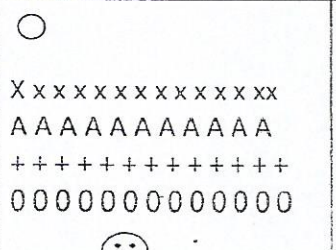
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Fournir un effort de courte durée**			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : **Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Réagir - Parcourir - Franchir -Respecter	- A un signal - Une distance de 30m – 40m - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dur
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		5 à 10r
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez la distance de 10m en aller et retour	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent la distance de 10m en aller et retour		1 à 15r
Faire pratiquer l'activité	-Faire courir en ligne droite dans les couloirs par pair -Faites des accélérations - parcourez la distance de 30m, 40m dans l'axe et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - respectez et appliquez les règles de la course de vitesse	- ils courent en ligne droite dans les couloirs par pair - ils font des accélérations -les élèves parcourent la distance de 30m, 40m dans l'axe et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - ils respectent et appliquent les règles de la course de vitesse		1 Heu 20r
Application	-Faire parcourir la distance de 40m par équipe. (filles et garçons) -expliquer le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades -Faire une compétition	-Les élèves parcourent la distance de 40m par équipe (filles et garçons) -les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse -compétition		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faire des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I - Bilan -Proclamer et commenter les résultats Enoncer la prochaine séance II - Trace écrite	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions -Définir les 3 phases de la course de		10 à 15r

FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Acquisition et maintien de la vitesse maximale			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Parcourir -Maintenir - Franchir -Planifier	- Une distance de 40m – 50m -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter -une compétition de course de vitesse

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Du
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation	○ xxxxxxxxxxxxx 0000000000000 ++++++++++++++ AAAAAAAAAAAAA ☺	10
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – font des foulées -les élèves courent sur place en élevant les genoux	☺ OO AA ++ XX XX → 00 →	15
Faire pratiquer l'activité	- parcourez les distances de 40m et 50m en maintenant la vitesse maximale - parcourez en ligne droite la distance de 50m en maintenant la vitesse maximale et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves parcourent les distances de 40 et 50m en maintenant la vitesse maximale -les élèves parcourent la distance de 50m en ligne droite en maintenant la vitesse maximale et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	☺ XX 1 → évolution AA 2 → OO 3 → ++ 4 →	Heu
Application	-Parcourez la distance de 50m par équipe (filles et garçons) -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe -faire une compétition par équipe	-Les élèves parcourent la distance de 50m par équipe (filles et garçons) -les élèves utilisent les fiches d'observation -compétition	40 m, 50m	20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II– Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel -ils écoutent le professeur et posent des questions -Définir, Acquérir et maintenir la vitesse maximale	○ Xxxxxxxxxxxxx AAAAAAAAAAA ++++++++++++ 0000000000000 ☺	10 15m

FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Lecon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Parcourir une distance de 50 m et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel : - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Réagir - Parcourir -Maintenir - Franchir -respecter	- A un signal - Une distance de 50m -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter -les règles de la pratique de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation	○ XXXXXXXXXXXXX 0000000000000 +++++++++++++ AAAAAAAAAAAA ☺	5 à 10m
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – ils font des foulées - ils courent sur place en élevant les genoux	☺ AA OO ++ XX XX → OO →	10 à 15m
Faire pratiquer l'activité	-faites le choix des différentes positions de départ de la course de vitesse -courez la distance de 50m et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves choisissent les différentes positions de départ de la course de vitesse - ils courent la distance de 50m et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	X → X → X → évolution 50m	1 Heu
Application	- Réalisez un temps record -Faites une compétition sur une distance de 50m (files et garçons)	-ils réalisent un temps record -ils participent à la compétition	XX 1 → évolution AA 2 → OO 3 → ++ 4 → evolution 50 m ☺	20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel I- Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II - Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel -ils écoutent le professeur et posent des questions Indiquer le matériel nécessaire à la	○ Xxxxxxxxxxxxx AAAAAAAAAAA ++++++++++++ 0000000000000 ☺	10 à 15m

LA COURSE DE VITESSE

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Connaître les règles de la course de vitesse				
Réagir promptement aux différents signaux				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir en ligne droite				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir dans l'axe				
Acquérir et Maintenir la vitesse				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A EVALUER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	2pts				
Réagir à un signal	4pts				
Courir en ligne droite	4pts				
Acquérir et maintient de la vitesse	3pts				
Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	3pts				
Le finish	3pts				

Classe:

COMPETENCE N° 2 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et / ou de la distance à parcourir

Activité : LA COURSE DE VITESSE

Titre de la leçon : FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE.

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Connaître	-les différents types d'efforts -les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio – respiratoire -les caractéristiques des courses de courte durée et leurs règlements
-Réaliser	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse
-Réagir	-A un signal
-Maintenir	-sa vitesse maximale
-Franchir	-la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-Parcourir	-une distance de 60 m
- Produire	-une course -un espace de pratique de course
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Une compétition de course de vitesse
-traiter	- une situation de course de vitesse
-Respecter	-Les règles de pratique de la pratique de la course de vitesse, les règles d'hygiène et de sécurité

EXEMPLE DE SITUATION : Le conseil d'enseignement du collège ..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent la distance de 60m

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats – parcours – un décamètre	Cahier de cours	- Terrain nu ou gazonné

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation et le barème de cotation (performance)	-Participent aux échanges - Répondent et posent des questions -Démontrent par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	-Définir la vitesse -Les règles liées à la pratique de vitesse -schématiser et annoter la piste de course
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Faire matérialiser l'espace de course -Faire identifier les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements Faire respecter les règles de pratique de la course de vitesse - Faire réagir à un signal. -Faire parcourir une distance de 60m -Faire produire un échauffement général et spécifique. -Faire traiter une situation de course de vitesse	- Matérialisent l'espace de course -Identifient les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements – Respectent les règles de pratique de la course de vitesse - Réagissent à un signal - Parcourent une distance de 60m - Produisent un échauffement général et spécifique - Traitent une situation de course de vitesse		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la classe)	Situation d'évaluation -C'est la finale de la compétition de la course de vitesse, les élèves de la ..... veulent remporter le 1er prix, ils : notes - identifient le matériel ..... /2 -matérialisent l'espace de course ..... /5 -produisent un échauffement adapté ...../5 -courent la distance de 60m ..... / 8 (performance : voir le barème de cotation)			

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au développement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

Lecon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE**

Situation d'apprentissage : Le conseil d'enseignement du collège..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent la distance de 50m (filles et garçons)

Activité : la course de vitesse

Séance N°1 **Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de course de vitesse)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre - Expliquer -Respecter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

TRACES ECRITES

-Définir la course de vitesse

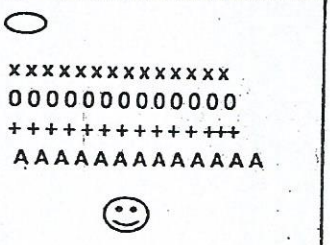
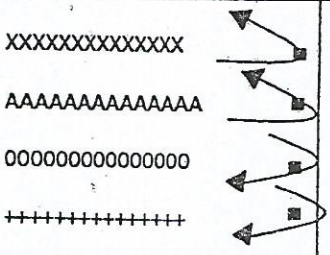
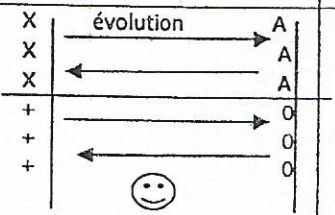
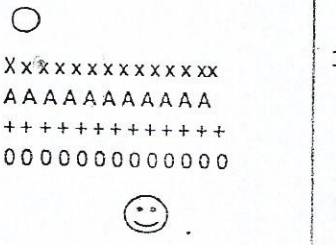
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de course de vitesse)**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche d'observation		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETE	CONTENUS
-Connaitre - Expliquer -Respecter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Du
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		5 à 10r
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une petite distance en aller et retour	-Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m en aller et retour		1 à 15r
Faire pratiquer l'activité	- Traitez une situation de course de courte durée (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-les élèves parcourent une distance de courte durée en aller et retour par équipe		1 Heu
Application	-Faire parcourir la distance de 60m par groupe de couleur	-les élèves parcourent la distance de 60m par groupe de couleur		20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -les élèves ramasser le matériel		10 à 15m
	I- Bilan -Proclamer et commenter les résultats Enoncer la prochaine séance	-Ecoutent le professeur et posent des questions		
	II - Trace écrite			

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

LEÇON
Fournir un effort de courte durée

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LA COURSE DE VITESSE	4ème / 3ème	

SEANCES	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de course de vitesse)	2H
2	Réagir à un signal (- sonore – visuel)	2H
3	Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.	2H
4	Acquisition et maintien de la vitesse maximale sur la distance de 60m	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Parcourir une distance de 60 m (Filles, Garçons) et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	2H

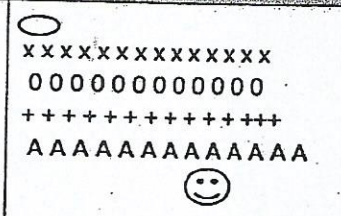
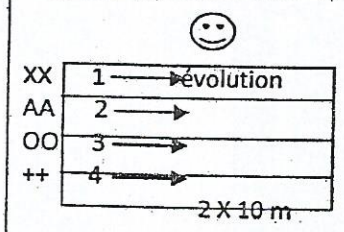
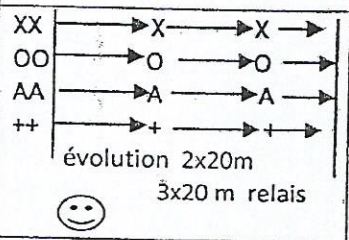
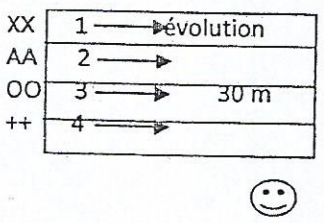
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Réagir à un signal (- sonore – visuel)			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Produire -Réagir -Parcourir -Franchir -respecter	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse - à un signal -une distance de 30m – 40m -la ligne d'arrivée -les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	D
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		10
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une distance de 10m à 15m en aller et retour	Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m à 15m en aller et retour		15
Faire pratiquer l'activité	-Réagissez à un signal sur la distance de 30 mètres : (visuel –sonore –tactile) -Réagissez à un signal sur la distance de 40 m -produisez les différentes techniques de départ d'une course de vitesse (départ debout, semi- fléchi, quadrupédie)	-Les élèves réagissent promptement aux signaux de départ (visuel-sonore-tactile) sur la distance de 30 m et 40 m		Heu
Application	-Parcourez la distance de 60 m par pair -Faire respecter les différents commandements -Expliquez le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades.	-Les élèves parcourent la distance de 60 m par pair -Les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse.		20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I –Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II – Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -ils ramassent le matériel -les élèves écoutent le professeur et posent des questions -Connaître les 3 commandements		10 à 15m

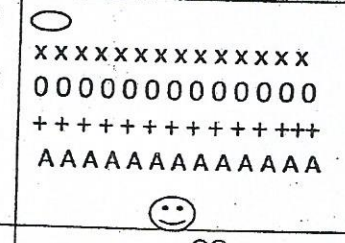
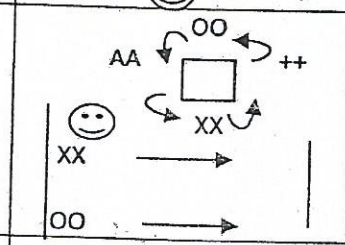
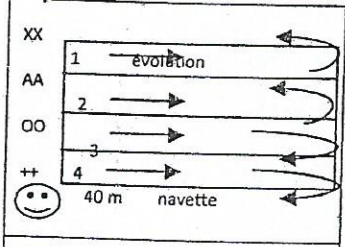
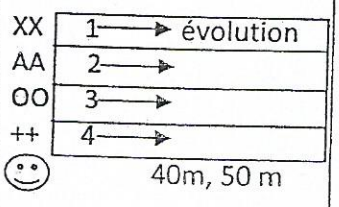
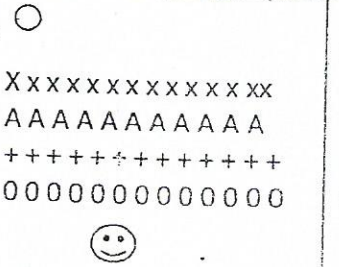
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Fournir un effort de courte durée**			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : **Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Réagir - Parcourir - Franchir -Respecter	- A un signal - Une distance de 40m – 50m - La ligne d'arrivée - les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	DU
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : qué voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		10
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez la distance de 10m en aller et retour	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent la distance de 10m en aller et retour		1 à 15r
Faire pratiquer l'activité	-Faire courir en ligne droite dans les couloirs par pair -Faites des accélérations - parcourez la distance de 40m, 50m dans l'axe et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - respectez et appliquez les règles de la course de vitesse	- ils courent en ligne droite dans les couloirs par pair - ils font des accélérations -les élèves parcourent la distance de 40m, 50m dans l'axe et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heu 20m
Application	-Faire parcourir la distance de 60m par équipe. -expliquer le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades -Faire une compétition	-Les élèves parcourent la distance de 60m par équipe -les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse -compétition		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faire des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I - Bilan -Proclamer et commenter les résultats Enoncer la prochaine séance II - Trace écrite	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions -Définir les 3 phases de la course de vitesse.		10 à 15m

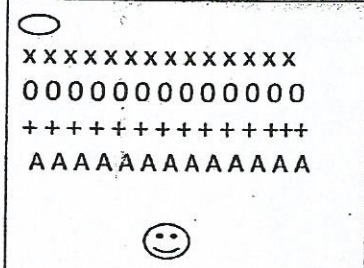
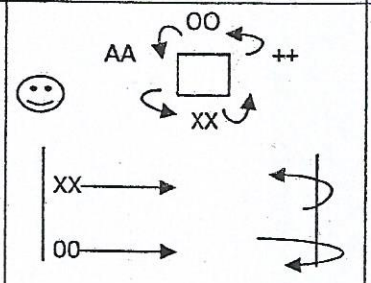
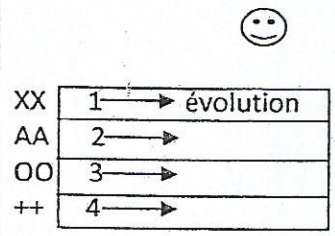
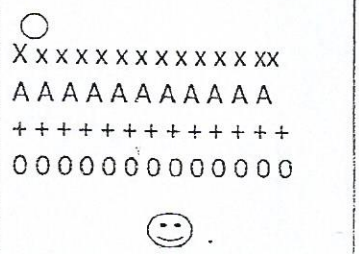
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Acquisition et maintien de la vitesse maximale			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Parcourir -Maintenir - Franchir -Planifier	- Une distance de 45m – 50 – 60m -Sa vitesse - La ligne d'arrivée -une compétition de course de vitesse

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	DU
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		10
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – font des foulées -les élèves courent sur place en élevant les genoux		15
Faire pratiquer l'activité	- parcourez les distances de 45m et 50m en maintenant la vitesse maximale - parcourez en ligne droite la distance de 60m en maintenant la vitesse maximale et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves parcourent les distances de 45m et 50m en maintenant la vitesse maximale -les élèves parcourent la distance de 60m en ligne droite en maintenant la vitesse maximale et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	 45 m, 50m et 60m	He 20
Application	-Parcourez la distance de 60m par équipe -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe -faire une compétition par équipe	-Les élèves parcourent la distance de 60m par équipe -les élèves utilisent les fiches d'observation -compétition		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II– Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel -ils écoutent le professeur et posent des questions -Définir, Acquérir et maintenir la vitesse maximale		10 15

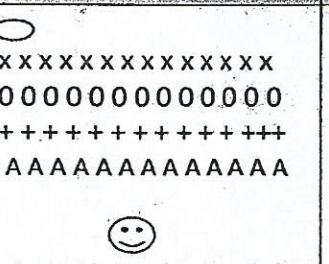
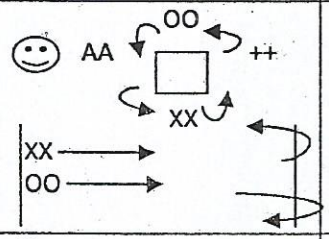
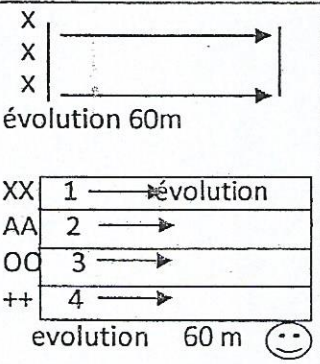
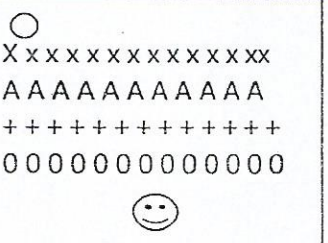
FICHE DE COURS

Nom du prof. : [redacted]			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Fournir un effort de courte durée**			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe parcourir une distance de 60 m et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel : - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Réagir - Parcourir -Maintenir - Franchir -respecter	- A un signal - Une distance de 60m -Sa vitesse - La ligne d'arrivée -les règles de la pratique de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Du
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -motivation	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges - répondent aux questions - motivation		5 à 10
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – ils font des foulées - ils courent sur place en élevant les genoux		1 à 15
Faire pratiquer l'activité	-faites le choix des différentes positions de départ de la course de vitesse -courez la distance de 60m et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves choisissent les différentes positions de départ de la course de vitesse - ils courent la distance de 60m et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heu
Application	- Réalisez un temps record -Faites une compétition sur une distance de 60m	-ils réalisent un temps record -ils participent à la compétition		20
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II - Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel -ils écoutent le professeur et posent des questions Indiquer le matériel nécessaire à la		10 à 15

LA COURSE DE VITESSE

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Connaître les règles de la course de vitesse				
Réagir promptement aux différents signaux				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir en ligne droite				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir dans l'axe				
Acquérir et Maintenir la vitesse				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A EVALUER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	2pts				
Réagir à un signal	4pts				
Courir en ligne droite	4pts				
Acquérir et maintient de la vitesse	3pts				
Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	3pts				
Le finish	3pts				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

Leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE**

Situation d'apprentissage : Le conseil d'enseignement du collège.....organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la .....ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent la distance de 60m

Activité : **la course de vitesse**

Séance N°1 **Observer et apprécier le niveau de sa classe**
Traiter une situation de course de vitesse

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	-Les différents types d'efforts
	-Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire
- Expliquer	-un échauffement général et spécifique
-Respecter	-Les règles d'hygiène et de sécurité
-Traiter	-Une situation de course de courte durée

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

TRACES ECRITES

-Définir la course de vitesse

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

LEÇON

FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE

ACTIVITE	Niveaux	CLASSE
LA COURSE DE VITESSE	2nde /1ère	

SEANCES	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** (Traiter une situation de course de vitesse)	2H
2	Réagir à un signal (- sonore – visuel)	2H
3	Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.	2H
4	Acquisition et maintien de la vitesse maximale sur les distances de 60m (filles) et 80m (garçons)	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Parcourir une distance de 60 m (Filles) ,80m (Garçons) et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	2H

FICHE DE LEÇON

Classe :

COMPETENCE N° 2 : **Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et / ou de la distance à parcourir**

Activité : **LA COURSE DE VITESSE**

Titre de la leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE.**

Séance N° **5/5** Durée : **10** heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-les différents types d'efforts -les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio – respiratoire -les caractéristiques des courses de courte durée et leurs règlements
-Expliquer	-un échauffement général et spécifique – les différents départs d'une course de vitesse
-Réagir	-A un signal
- Produire	-une course -un espace de pratique de course de vitesse
-Parcourir	-une distance de 60 m (filles) 80m (garçons)
-Maintenir	-sa vitesse sa vitesse maximale
-Franchir	-la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-Respecter	-Les règles de pratique de la pratique de la course de vitesse, les règles d'hygiène et de sécurité
-traiter	- une situation de course de vitesse

EXEMPLE DE SITUATION : Le conseil d'enseignement du collège ..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent les distances de 60m (filles) et 80m (garçons)

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats – parcours – un décamètre	Cahier d'intégration	- Terrain nu ou gazonné

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité par questionnement -Présenter des images -Faire présenter les différentes techniques de course par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation et le barème de cotation (performance)	-Participent aux échanges et -présentent les différentes techniques de course par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	-Définir la vitesse -Les règles liées à la pratique de vitesse -schématiser et annoter la piste de course
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Faire matérialiser l'espace de course -Faire identifier les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements Faire respecter les règles de pratique de la course de vitesse - Faire réagir à un signal. -Faire parcourir une distance de 60m/ 80m -Faire produire un échauffement général et spécifique. -Faire traiter une situation de course de vitesse	- Matérialisent l'espace de course -Identifient les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements – Respectent les règles de pratique de la course de vitesse - Réagissent à un signal - Parcourent une distance de 60m / 80m Produisent un échauffement général et spécifique - Traitent une situation de course de vitesse		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis la classe)	Situation d'évaluation -C'est la finale de la compétition de la course de vitesse, les élèves de la ..... veulent remporter le 1er prix, ils : notes - identifient le matériel ..... /2 -matérialisent l'espace de course ..... /5 -produisent un échauffement adapté ...../5 -courent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) ..... / 8 (performance : voir le barème de cotation)			

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Fournir un effort de courte durée**			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de course de vitesse)**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche d'observation.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETE	CONTENUS
Connaitre	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire
-Expliquer	-un échauffement général et spécifique
Respecter	-Les règles d'hygiène et de sécurité
-Traiter	-Une situation de course de courte durée

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une course de courte durée	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	par équipe	5 à 10m
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une petite distance en aller et retour	-Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m en aller et retour		10 à 15m
Faire pratiquer l'activité	- Traitez une situation de course de courte durée (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-les élèves parcourent une distance de courte durée en aller et retour par équipe		1 Heur
Application	-Faire parcourir la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par groupe de couleur -Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	-les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par groupe de couleur -les élèves utilisent les fiches d'observations		20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I- Bilan - critiques et corrections du professeur	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -les élèves ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions	Par équipe	10 à 15m

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Réagir à un signal (- sonore – visuel)			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Produire -Réagir -Parcourir -Franchir -respecter	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse - à un signal -une distance de 30m – 40m -la ligne d'arrivée -les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Dur
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous réagirez à un signal	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10m
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une distance de 10m à 15m en aller et retour	Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m à 15m en aller et retour		10 à 15m
Faire pratiquer l'activité	-Réagissez à un signal sur la distance de 30 mètres : (visuel –sonore –tactile) -Réagissez à un signal sur la distance de 40 m -produisez les différentes techniques de départ d'une course de vitesse (départ debout, semi-fléchi, quadrupédie)	-Les élèves réagissent promptement aux signaux de départ (visuel-sonore-tactile) sur la distance de 30 m et 40 m		1 Heur
Application	-Parcourez la distance de 60m (filles) et 80 m (garçons) par pair -Faire respecter les différents commandements -Expliquez le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades.	-Les élèves parcourent la distance de 60 m (filles) et 80m (garçons) par pair -Les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse.		20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I –Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II – Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -ils ramassent le matériel -les élèves écoutent le professeur et posent des questions -Connaître les 3 commandements de la course de vitesse et les différents signaux	Par équipe	10 à 15m

FICHE DE COURS

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Fournir un effort de courte durée**			N° de Séance : **3/5**
Titre de la Séance : **Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Réagir - Parcourir - Franchir -Respecter	- A un signal - Une distance de 40m/50 (filles) 50m/60m (garçons) - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous courez en ligne droite et franchissez le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez la distance de 10m en aller et retour	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent la distance de 10m en aller et retour		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	-Faire courir en ligne droite dans les couloirs par pair -Faites des accélérations - parcourez la distance de 40m, 50m (filles) et 50 à 60m (garçons) dans l'axe et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - respectez et appliquez les règles de la course de vitesse	- ils courent en ligne droite dans les couloirs par pair - ils font des accélérations -les élèves parcourent la distance de 40m, 50m (filles) et 50m à 60m (garçons) dans l'axe et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure
Application	-Faire parcourir la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe. -expliquer le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades -Faire une compétition	-Les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse -compétition		20mn
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I - Bilan -corrections et critiques II - Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions -Définir les 3 phases de la course de vitesse.	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Acquisition et maintien de la vitesse maximale			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Parcourir -Maintenir - Franchir -Respecter	- Une distance de 50m / 60m (filles) et 60m / 80m (garçons) -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
rendre en ain sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous acquériez et maintiendriez la vitesse maximale	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
réparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – font des foulées -les élèves courent sur place en élevant les genoux		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	- parcourez les distances de 50m (filles) et 60 (garçons) en maintenant la vitesse maximale - parcourez en ligne droite la distance de 60m (filles) et 80 (garçons) en maintenant la vitesse maximale et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves parcourent les distances de 50m (filles) et 60m (garçons) en maintenant la vitesse maximale -les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) en ligne droite en maintenant la vitesse maximale et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure 20mn
Application	-Parcourez la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe	-Les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -les élèves utilisent les fiches d'observation pour évaluer leurs camarades		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance	-ils écoutent le professeur et posent des questions		
	II– Trace écrite	Acquérir et maintenir la vitesse		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Parcourir une distance de 60 m (filles) 80m (garçons) et franchir le plus rapidement possible sa ligne d'arrivée			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel : - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Réagir - Parcourir -Maintenir - Franchir -respecter	- A un signal - Une distance de 60m (filles) et 80m (garçons) -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter -les règles de la pratique de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, parcourez la distance de 60m (filles) 80m (garçons)	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – ils font des foulées - ils courent sur place en élevant les genoux		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	-faites le choix des différentes positions de départ de la course de vitesse -courez la distance de 60m et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves choisissent les différentes positions de départ de la course de vitesse - ils courent la distance de 60m et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure
Application	- Réalisez un temps record -parcourez la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe	-ils réalisent un temps record -ils participent à la compétition		20mn
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance	-ils écoutent le professeur et posent des questions		
	II– Trace écrite			

LA COURSE DE VITESSE

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Connaître les règles de la course de vitesse				
Réagir promptement aux différents signaux				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir en ligne droite				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir dans l'axe				
Acquérir et Maintenir la vitesse				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A EVALUER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	2pts				
Réagir à un signal	4pts				
Courir en ligne droite	4pts				
Acquérir et maintient de la vitesse	3pts				
Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	3pts				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

Leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE**

Situation d'apprentissage : Le conseil d'enseignement du collège..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons)

Activité : **la course de vitesse**

Séance N°1 **Observer et apprécier le niveau de la classe (Traiter une situation de course de vitesse)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre - Expliquer -Respecter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

TRACES ECRITES

-Définir la course de vitesse

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcouri

LEÇON
FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE

ACTIVITE	Niveau	CLASSE
LA COURSE DE VITESSE	T^{le}	

SEANCES	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** (Traiter une situation de course de vitesse)	2H
2	Réagir à un signal (- sonore – visuel)	2H
3	Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.	2H
4	Acquisition et maintien de la vitesse maximale sur les distances de 60m (filles) et 80m (garçons)	2H
5	**OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE :** Parcourir une distance de 60 m (Filles) ,80m (Garçons) et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	2H

Classe :

COMPETENCE N° 2 : **Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et / ou de la distance à parcourir**

Activité : **LA COURSE DE VITESSE**

Titre de la leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE.**

Séance N° **5/5** Durée : **10** heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-les différents types d'efforts -les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio – respiratoire -les caractéristiques des courses de courte durée et leurs règlements
-Expliquer	-un échauffement général et spécifique – les différents départs d'une course de vitesse
-Réagir	-A un signal
- Produire	-une course -un espace de pratique de course de vitesse
-Parcourir	-une distance de 60 m (filles) 80m (garçons)
-Maintenir	-sa vitesse sa vitesse maximale
-Franchir	-la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-Respecter	-Les règles de pratique de la pratique de la course de vitesse, les règles d'hygiène et de sécurité
-traiter	- une situation de course de vitesse

EXEMPLE DE SITUATION : Le conseil d'enseignement du collège ..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent les distances de 60m (filles) et 80m (garçons)

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats – parcours – un décamètre	Cahier d'intégration	- Terrain nu ou gazonné

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité par questionnement -Présenter des images -Faire présenter les différentes techniques de course par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation et le barème de cotation (performance)	-Participent aux échanges et -présentent les différentes techniques de course par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	-Définir la vitesse -Les règles liées à la pratique de vitesse -schématiser et annoter la piste de course
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Faire matérialiser l'espace de course -Faire identifier les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements Faire respecter les règles de pratique de la course de vitesse - Faire réagir à un signal. -Faire parcourir une distance de 60m/ 80m -Faire produire un échauffement général et spécifique. -Faire traiter une situation de course de vitesse	- Matérialisent l'espace de course -Identifient les caractéristiques des courses de courte durées et leurs règlements – Respectent les règles de pratique de la course de vitesse - Réagissent à un signal - Parcourent une distance de 60m / 80m Produisent un échauffement général et spécifique - Traitent une situation de course de vitesse		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis la classe)	Situation d'évaluation -C'est la finale de la compétition de la course de vitesse, les élèves de la ..... veulent remporter le 1er prix, ils : notes - identifient le matériel ..... /2 -matérialisent l'espace de course ..... /5 -produisent un échauffement adapté ...../5 -courent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) ..... / 8 (performance : voir le barème de cotation)			

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de course de vitesse)			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche d'observation.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETE	CONTENUS
-Connaitre - Expliquer -Respecter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Du
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une course de courte durée	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	par équipe	5 à 10m
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une petite distance en aller et retour	-Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des sauts, des bonds, des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m en aller et retour		10 à 15m
Faire pratiquer l'activité	- Traitez une situation de course de courte durée (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-les élèves parcourent une distance de courte durée en aller et retour par équipe		1 Heur
Application	-Faire parcourir la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par groupe de couleur -Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	-les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par groupe de couleur -les élèves utilisent les fiches d'observations		20m
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -les élèves ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15m
	I - Bilan - critiques et corrections du professeur	-Ecoutent le professeur et posent des questions		
	II - Trace écrite			

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Réagir à un signal (- sonore – visuel)			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Produire -Réagir -Parcourir -Franchir -respecter	-un échauffement général et spécifique adapté à la course de vitesse - à un signal -une distance de 30m – 40m -la ligne d'arrivée -les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous réagirez à un signal	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez une distance de 10m à 15m en aller et retour	Les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent une distance de 10m à 15m en aller et retour		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	-Réagissez à un signal sur la distance de 30 mètres : (visuel –sonore –tactile) -Réagissez à un signal sur la distance de 40 m -produisez les différentes techniques de départ d'une course de vitesse (départ debout, semi-fléchi, quadrupédie)	-Les élèves réagissent promptement aux signaux de départ (visuel-sonore-tactile) sur la distance de 30 m et 40 m		1 Heure 20mn
Application	-Parcourez la distance de 60m (filles) et 80 m (garçons) par pair -Faire respecter les différents commandements -Expliquez le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades.	-Les élèves parcourent la distance de 60 m (filles) et 80m (garçons) par pair -Les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse.		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I –Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance II – Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par groupe -ils ramassent le matériel -les élèves écoutent le professeur et posent des questions -Connaître les 3 commandements de la course de vitesse et les différents signaux	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : Courir en ligne droite et franchir le plus rapidement possible la ligne d'arrivée.			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Réagir	- A un signal
- Parcourir	- Une distance de 40m/50 (filles) 50m/60m (garçons)
- Franchir	- La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter
-Respecter	- les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous courez en ligne droite et franchissez le plus rapidement possible la ligne d'arrivée	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Faites des balancements de bras, des torsions et détorsions, courez la distance de 10m en aller et retour	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des balancements de bras, des torsions et détorsions, courent la distance de 10m en aller et retour		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	-Faire courir en ligne droite dans les couloirs par pair -Faites des accélérations - parcourez la distance de 40m, 50m (filles) et 50 à 60m (garçons) dans l'axe et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - respectez et appliquez les règles de la course de vitesse	- ils courent en ligne droite dans les couloirs par pair - ils font des accélérations -les élèves parcourent la distance de 40m, 50m (filles) et 50m à 60m (garçons) dans l'axe et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure
Application	-Faire parcourir la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe. -expliquer le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades -Faire une compétition	-Les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -les élèves respectent et appliquent les règles de la course de vitesse -compétition		20mn
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel I - Bilan -corrections et critiques II - Trace écrite	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassent le matériel -Ecoutent le professeur et posent des questions -Définir les 3 phases de la course de vitesse.	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Acquisition et maintien de la vitesse maximale			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Parcourir -Maintenir - Franchir -Respecter	- Une distance de 50m / 60m (filles) et 60m / 80m (garçons) -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter - les règles de pratiques de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
Prendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les tenues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous acquériez et maintiendriez la vitesse maximale	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – font des foulées -les élèves courent sur place en élevant les genoux		10 à 15mn
Faire pratiquer l'activité	- parcourez les distances de 50m (filles) et 60 (garçons) en maintenant la vitesse maximale - parcourez en ligne droite la distance de 60m (filles) et 80 (garçons) en maintenant la vitesse maximale et franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves parcourent les distances de 50m (filles) et 60m (garçons) en maintenant la vitesse maximale -les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) en ligne droite en maintenant la vitesse maximale et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure 20mn
Application	-Parcourez la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe	-Les élèves parcourent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) par équipe -les élèves utilisent les fiches d'observation pour évaluer leurs camarades		
Amener sa classe à récupérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Faire ramasser le matériel	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance	-ils écoutent le professeur et posent des questions		
	II– Trace écrite	Acquérir et maintenir la vitesse		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Lecon : Fournir un effort de courte durée			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe parcourir une distance de 60 m (filles) 80m (garçons) et franchir le plus rapidement possible sa ligne d'arrivée**			Durée : 2Heures
Installations Piste de course	Matériel : - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – Drapeaux – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Réagir - Parcourir -Maintenir - Franchir -respecter	- A un signal - Une distance de 60m (filles) et 80m (garçons) -Sa vitesse maximale - La ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter -les règles de la pratique de la vitesse, d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
rendre en main sa classe	-Faire contrôler les présences et les ténues par les chefs de groupes -Présenter et commenter des images -Poser des questions (ex : que voyez vous ? Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, parcourez la distance de 60m (filles) 80m (garçons)	-assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -observent et participent aux échanges	Par équipe	5 à 10mn
Préparer sa classe à l'effort	Par équipe, courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements -Courez sur la pointe des pieds – faites des foulées -Courez sur place en élevant les genoux	-les élèves courent pendant 5' dans l'espace délimité et font des étirements -ils courent sur la pointe des pieds – ils font des foulées - ils courent sur place en élevant les genoux		10 à 15mn
Faire ratiquer 'activité	-faites le choix des différentes positions de départ de la course de vitesse -courez la distance de 60m et franchissez la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	-les élèves choisissent les différentes positions de départ de la course de vitesse - ils courent la distance de 60m et franchissent la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter		1 Heure
pplication	- Réalisez un temps record -parcourez la distance de 60m (filles) et 80m (garçons) -utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe	-ils réalisent un temps record -ils participent à la compétition		20mn
mener sa classe à upérer de l'effort	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel	-ils font des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I– Bilan -Critiques et corrections Enoncer la prochaine séance	-ils écoutent le professeur et posent des questions		
	II - Trace écrite			

LA COURSE DE VITESSE

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Connaître les règles de la course de vitesse				
Réagir promptement aux différents signaux				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir en ligne droite				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Courir dans l'axe				
Acquérir et Maintenir la vitesse				
Franchir la ligne d'arrivée sans sauter ni ralentir				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A EVALUER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	2pts				
Réagir à un signal	4pts				
Courir en ligne droite	4pts				
Acquérir et maintient de la vitesse	3pts				
Franchir la ligne d'arrivée sans ralentir ni sauter	3pts				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°1 : Traiter une situation liée au renforcement des possibilités psychomotrices et organiques en produisant différentes allures en fonction de la durée de l'effort et/ou de la distance à parcourir.

Leçon : **FOURNIR UN EFFORT DE COURTE DUREE**

Situation d'apprentissage : Le conseil d'enseignement du collège..... organise une compétition de COURSE DE VITESSE avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent et courent la distance de 60m (filles) et 80m (garçons)

Activité : **la course de vitesse**

Séance N°1 **Observer et apprécier le niveau de la classe (Traiter une situation de course de vitesse)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre - Expliquer -Respecter -Traiter	-Les différents types d'efforts -Les effets des activités de types vitesse sur la fonction cardio-respiratoire -un échauffement général et spécifique -Les règles d'hygiène et de sécurité -Une situation de course de courte durée

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Appréciation du niveau de la classe				

TRACES ECRITES

-Définir la course de vitesse

COMPETENCE N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérents.

LEÇON
Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LA GYMNASTIQUE AU SOL	6ème /5ème	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** (Traiter une situation de gymnastique au sol)	2H
2	Présenter les éléments gymniques des différentes familles: (RENVERSEMENTS – APPUIS – MAINTIENS)	2H
3	Présenter les éléments gymniques des différentes familles: (SAUTS – ROTATIONS – SOUPLESSES) et élaborer un mini-enchaînement.	2H
4	Présenter un mini – enchaînement rythmé et cohérent de 4 éléments.	2H
5	**OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE :** (- Présenter un mini enchaînement rythmé, cohérent de 4 éléments)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 2 : Traiter une situation de coordination motrice de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérant.

Activité : LA GYMNASTIQUE AU SOL

Titre de la leçon : **Produire des enchainements d'actions variées et cohérents.**

Séance N° 5/5 Durée : **10** heures

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents éléments gymniques – les valeurs des marques et pénalités - le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol - les règles d'arbitrage
-Choisir	-les différents éléments par famille
-Produire	-un échauffement général et spécifique adapte à la gymnastique au sol
-Exécuter	-des éléments des 6 familles (se renverser de face, se renverser latéralement, tourner en en avant, tourner en arrière, sauter, se maintenir en souplesse ou en force
-élaborer et présenter	- un mini – enchainement par groupe - un enchainement long et cohérant
- définir	- un praticable ou un espace de gymnastique au sol
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge – arbitre, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Un tournoi de gymnastique au sol
-traiter	- une situation de la gymnastique au sol
-Respecter	-Les règles de pratique de la gymnastique au sol, les règles d'hygiène et de sécurité

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège .....organise une compétition de gymnastique au sol avec les èves des classes de..... . Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, :écutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent des mini-enchainements cohérents

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats	Cahier d'intégration	- Terrain nu

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation	-Participent aux échanges - Répondre et poser des questions -Démontrer par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	Définir la gymnastique au sol Enoncer les différents types de gymnastique Enumerer les 6 familles et quelques éléments correspondants
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté -Faire exécuter 4 éléments gymniques tirés au sort de différentes familles - Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique. -Faire élaborer et présenter un mini-enchaînement cohérent	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement général et spécifique -Exécutent 4 éléments gymniques sol tirés au sort de différentes familles. -Respectent les règles liées à la pratique de la gymnastique sol. -Elaborent et présentent un mini – enchaînement cohérent.		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la classe)	Situation d'évaluation -c'est la fin du deuxième trimestre, le C E EPS du collège ..... organise une compétition de gymnastique a sol avec les classes de..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES - Avoir une bonne tenue vestimentaire ...../2 -Se présenter ...../1 -Présenter un mini-enchainement cohérent ...../15			

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **1/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de gymnastique au sol)**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images - Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation	⬭ x x x x x x x x x x x x x x 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 + + + + + + + + + + + + + + + A A A A A A A A A A A A A A ☺	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5' les dans l'espace délimité -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts	☺ OO AA ++ XX XX → OO →	10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	- faire traiter une situation de gymnastique au sol (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face, latéral, tourner en avant, tourner en arrière)	XXXX 0 000 ☺ AAA A + + + + +	1 Heure
APPLICATION	-Faire présenter un mini – enchainement par groupe de couleur -Faire une compétition	-les élèves présentent un mini – enchainement par groupe de couleur	X 0 + A x 0 + évolution A x 0 + A x 0 + A ☺	20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel I-Bilan -critiques et corrections -Enoncer la prochaine séance II -Trace écrite	-Les élèves compétitionnent -les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et prennent notes -Enumérer les différents éléments gymniques des 6 familles	⬭ X x x x x x x x x x x x x x A A A A A A A A A A A A A A + + + + + + + + + + + + + + + 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 ☺	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **2/5**
Titre de la Séance : **Présenter les éléments gymniques des différentes familles.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Présenter -Respecter	- Un échauffement général et spécifique - Des différents éléments gymniques et des éléments de liaisons -les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images -Poser des questions (ex : que fait – il ? -Enoncer le titre séance Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel - -Les élèves observent et participent aux échanges - Motivation	○ XXXXXXXXXXXXXX 0000000000000 ++++++++++++++ AAAAAAAAAAAAA ☺	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5'dans l'espace délimité -faites des étirements -faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts	☺ AA OO ++ XX XX → OO →	10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire présenter des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face «ATR » se renverser latéralement « roue, rondade » tourner en avant « roulade avant ») -Faire présenter des éléments de liaison (ponts, les appuis)	-ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face « ATR » se renverser latéralement « roue, rondade » tourner en avant « roulade avant ») -ils présentent des éléments de liaison (ponts, appuis)	XXXXXXXXX 0 00000000 ☺ AAA AAAAA +++++++++ X 0 + A x 0 + evolution A ☺ x 0 + A x 0 + A x 0 + A	1 Heure 20mn
Application	-Faire élaborer un mini – enchainement -Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol -Faites une compétition en utilisant les fiches d'observation par équipe	-ils élaborent un mini – enchainement -ils respectent les règles de pratique de la gymnastique au sol - ils participent à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I- Bilan -critiques et corrections -Enoncer la séance prochaine	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent	○ XXXXXXXXXXXX AAAAAAAAAAAA ++++++++++++++ 0000000000000	10 à 15mn

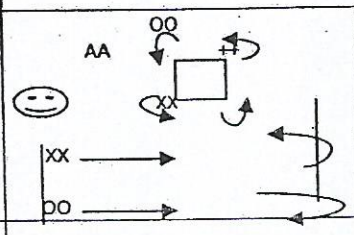
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : **Présentation des éléments gymniques des différentes familles et élaborer un enchainement cohérant.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Exécuter -Elaborer -Assurer	- un échauffement général et spécifique - les différents éléments gymniques - un mini – enchainement -le rôle d'officiel : juge – marqueur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images - Poser des questions (ex : que fait il ? -Enoncer le titre séance Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation	⬭ xxxxxxxxxxxxxx 0000000000000 ++++++++++++++ AAAAAAAAAAAAA ☺	5mn à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Faire courir pendant 5' les apprenants dans l'espace délimité -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 mn à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire présenter des éléments gymniques des différentes familles (tourner en arrière « roulade arrière » sauts « saut droit, saut de biche, saut de chat, pirouette ») -Faire présenter des éléments de liaison « ponts, l appuis »	-les élèves présentent des éléments gymniques des différentes familles (tourner en arrière « roulade arrière » sauter « saut droit, saut de biche, saut de chat, pirouette ») -les élèves présentent des éléments de liaison (pont, appuis)	XXXXXXXXX 0 0000000 ☺ AAA A AAAA ++++++++++	1h 20mn
Application	-Faire élaborer et exécuter un mini-enchaînement cohérent -Faire une compétition sur les éléments gymniques et utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves élaborent et exécutent un mini enchainement cohérent -ils participent à la compétition	X 0 + A x 0 + évolution A ☺ x 0 + A x 0 + A x 0 +	
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Faites ramasser le matériel I-Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine II-Trace écrite	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent et posent des questions	⬭ Xxxxxxxxxxxxxx AAAAAAAAAAA ++++++++++++ 0000000000000	10mn à 15mn

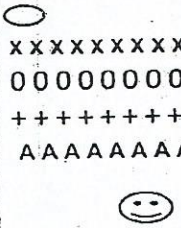
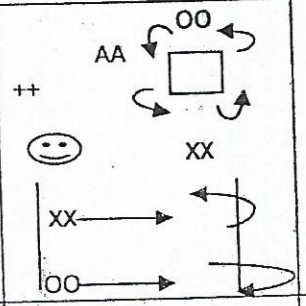
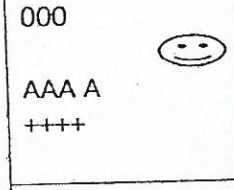
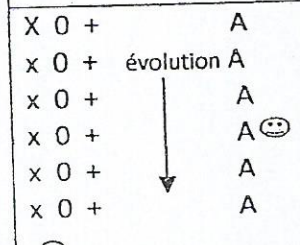
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Présenter un mini – enchaînement rythmé et cohérent de 4 éléments.			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Présenter -Planifier -Assurer -Respecter	-Un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments -Un tournoi de gymnastique au sol -Le rôle d'arbitre et d'officiel (juge – marqueur – chef d'équipe) -Les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	DURÉE
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faites Contrôler les présences et les tenues -Présentez et commentez les images -Posez des questions (ex : que voyez – vous? -Rappeler la séance précédente -Annoncer le titre de la séance motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	**Echauffement général** - Courez pendant 5' dans l'espace délimité -Faites des étirements **Echauffement spécifique** -Faites des culbutes, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -ils font des étirements -ils font des culbutes, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	- Présentez des éléments gymniques des différentes familles par groupe de couleur. (Sauts « carpé, groupé » maintiens « écrasement, planches ») -Présentez un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques	-Les élèves présentent des éléments gymniques des différentes familles par groupe de couleur (sauts «carpé, groupé» maintien «écrasement, planches») -ils élaborent un mini - enchainement de 4 éléments		1 Heur 20m
APPLICATION	-Tirez au sort 4 éléments gymniques des différentes familles -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-ils participent à la compétition -les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel	-ils ramassent le matériel		10 à 15n
	I– Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine	-ils écoutent et posent des questions		
	II– Trace écrite	-schématisez un praticable		

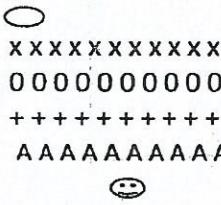
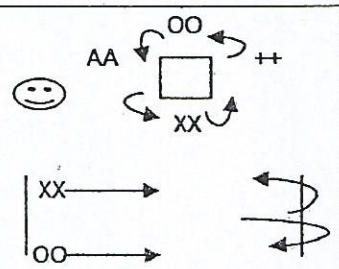
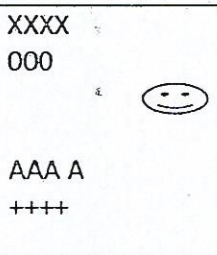
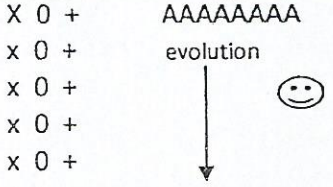
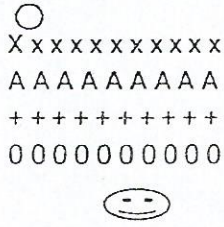
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe (Présenter un mini-enchainement, rythmé et cohérent.)			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Choisir	-Un papillon de 4 éléments gymniques
-Présenter	-Un mini-enchaînement rythmé et cohérent.
-Assurer	-Le rôle d'officiel : juge – marqueur
-Respecter	-Les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dur
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faites Contrôler les présences et les tenues -présenter et commenter les images - poser des questions (ex : que voyez – vous? -Enoncer le titre de la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		5 à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	**Echauffement général** -faites des échauffements et étirements par groupe de couleur **Echauffement spécifique** -Faites des sauts, des renversements, des appuis, des maintiens par groupe de couleur	-Les élèves s'échauffent et font des étirements par groupe de couleur -Les élèves font des sauts, des renversements, des appuis, des maintiens par groupe de couleur		10 à 15m
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Tirer au sort 4 éléments gymniques des différentes familles et présenter un mini - enchaînement	-Les élèves tirent au sort 4 éléments gymniques des différentes familles et présentent un mini - enchaînement.		1 Heur
APPLICATION	-Présenter un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves présentent un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques -Les élèves participent à la compétition.		20mi
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan -Critiques et corrections II– Trace écrite	-Ils font des exercices d'étirements et de relaxation -ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions -Connaitre les critères d'évaluation		10 à 15mr

Compétence N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variée et cohérents.

Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège ..... organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent des mini-enchainements cohérents

Activité : **LA GYMNASTIQUE AU SOL**

Séance N°1 : **Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de gymnastique au sol)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique au sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

EXERCICES PROPOSES :

TRACE ECRITE :

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

LA GYMNASTIQUE AU SOL

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Se renversements de face			
Se renverser latéralement			
Se tourner en avant			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Sauts			
Se tourner en arrière			
Appuis			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Tenue vestimentaire			
Rythme			
Cohérence			
Agilité			
Souplesse			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire 2pts				
Agilité 3pts				
Souplesse 3pts				
Rythme 3pts				
Cohérence 8pts				

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérents.

LEÇON
Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LA GYMNASTIQUE AU SOL	4ème /3ème	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de gymnastique au sol)	2H
2	Présenter les éléments gymniques des différentes familles: (RENVERSEMENTS – APPUIS – MAINTIENS)	2H
3	Présenter les éléments gymniques des différentes familles: (SAUTS – ROTATIONS – SOUPLESSES) et élaborer un mini-enchaînement.	2H
4	Présenter un mini – enchaînement rythmé et cohérent de 4 éléments.	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : (- Présenter un mini enchaînement rythmé, cohérent de 4 éléments)	2H

Classe:

COMPETENCE N° 2 : Traiter une situation de coordination motrice de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérant.

Activité : LA GYMNASTIQUE AU SOL

Titre de la leçon : **Produire des enchainements d'actions variées et cohérents.**

Séance N° 5/5 Durée : **10** heures

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents éléments gymniques – les valeurs des marques et pénalités - le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol - les règles d'arbitrage
-Choisir	-les différents éléments par famille
-Produire	-un échauffement général et spécifique adapte à la gymnastique au sol
-Exécuter	-des éléments des 6 familles (se renverser de face, se renverser latéralement, tourner en en avant, tourner en arrière, sauter, se maintenir en souplesse ou en force
-élaborer et présenter	- un mini – enchainement par groupe - un enchainement long et cohérant
- définir	- un praticable ou un espace de gymnastique au sol
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge – arbitre, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Un tournoi de gymnastique au sol
-traiter	- une situation de la gymnastique au sol
-Respecter	-Les règles de pratique de la gymnastique au sol, les règles d'hygiène et de sécurité

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège .....organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes de..... . Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent un enchainement libre rythmé et cohérent.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats	Cahier de cours	- Terrain nu

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation	-Participent aux échanges - Répondre et poser des questions -Démontrer par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	Présenter un enchaînement libre rythmé et cohérent
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté -Faire exécuter 6 éléments gymniques de différentes familles - Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique. -Faire élaborer et présenter un enchaînement libre cohérent - Faire présenter un enchaînement libre et cohérent.	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement général et spécifique -Exécutent 6 éléments gymniques sol de différentes familles. -Respectent les règles liées à la pratique de la gymnastique sol. -Elaborent et présentent un enchaînement libre cohérent. -Elaborent et présentent un enchaînement libre et cohérent.		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la classe)	Situation d'évaluation Le C E EPS du collège ..... organise une compétition de gymnastique au sol avec les classes de..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES - Avoir une tenue vestimentaire ...../2 -Se présenter ...../1 -Présenter un enchainement libre de 6 éléments cohérent ...../15			

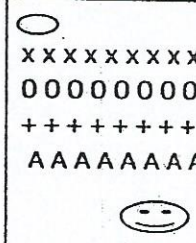
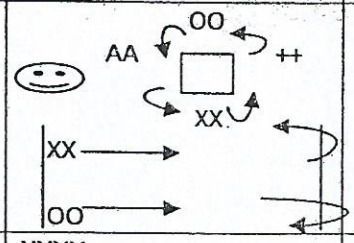
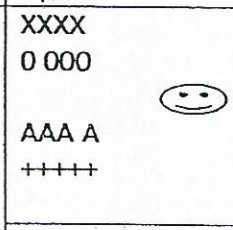
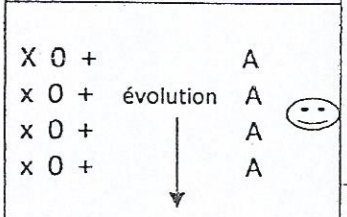
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **1/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de gymnastique au sol)**			Durée : **2Heures**
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dure
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images - Poser des questions (ex : que voyez vous ? -Enoncer le titre de la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel - -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		5 à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5' les dans l'espace délimité -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mi
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	- faire traiter une situation de gymnastique au sol (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face, latéral, tourner en avant, tourner en arrière)		1 Heur
APPLICATION	-Faire présenter un mini – enchainement par groupe de couleur -Faire une compétition	-les élèves présentent un mini – enchainement par groupe de couleur		20mr
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel I-Bilan -critiques et corrections -Enoncer la prochaine séance II -Trace écrite	-Les élèves compétitionnent -les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et prennent notes -Enumérer les différents éléments gymniques des 6 familles		10 à 15mr

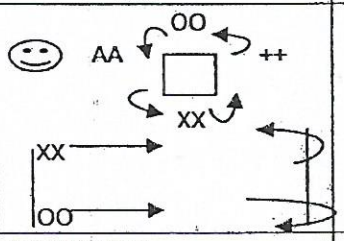
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **2/5**
Titre de la Séance : **Présenter les éléments gymniques des différentes familles.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Présenter -Respecter	- Un échauffement général et spécifique - Des différents éléments gymniques et des éléments de liaisons -les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dure
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images -Poser des questions (ex : que fait – il ? -Enoncer le titre séance Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel - -Les élèves observent et participent aux échanges - Motivation	○ x x x x x x x x x x x x x x 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 + + + + + + + + + + + + + + + A A A A A A A A A A A A A A	5 à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5'dans l'espace délimité -faites des étirements -faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15m
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire présenter des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face «ATR » se renverser latéralement « roue, rondade » tourner en avant « roulade avant ») -Faire présenter des éléments de liaison (ponts, les appuis)	-ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face « ATR » se renverser latéralement « roue, rondade » tourner en avant « roulade avant ») -ils présentent des éléments de liaison (ponts, appuis)	X X X X X X X X X 0 0 0 0 0 0 0 0 0 A A A A A A A A A + + + + + + + + + X 0 + A x 0 + evolution A x 0 + A x 0 + A x 0 + A	1 Heu 20m
APPLICATION	-Faire élaborer un mini – enchainement -Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol -Faites une compétition en utilisant les fiches d'observation par équipe	-ils élaborent un mini – enchainement -ils respectent les règles de pratique de la gymnastique au sol - ils participent à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I- Bilan -critiques et corrections -Enoncer la séance prochaine	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent	○ x x x x x x x x x x x x A A A A A A A A A A A A + + + + + + + + + + + + 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	10 à

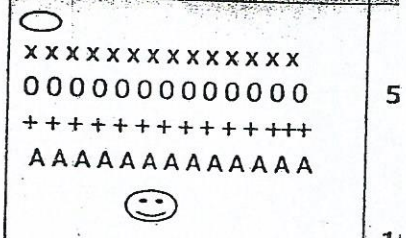
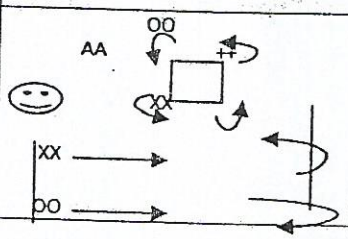
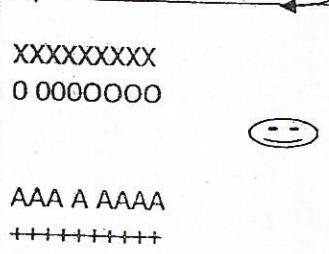
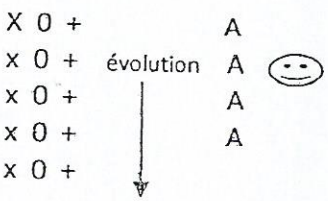
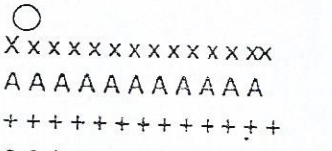
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.**			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : **Présentation des éléments gymniques des différentes familles et élaborer un enchainement cohérant.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Exécuter -Elaborer -Assurer	- un échauffement général et spécifique - les différents éléments gymniques - un mini – enchainement -le rôle d'officiel : juge – marqueur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	D
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faire Contrôler les présences et les tenues -Présenter et commenter les images - Poser des questions (ex : que fait il ? -Enoncer le titre séance Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		5 1
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Faire courir pendant 5' les apprenants dans l'espace délimité -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -les élèves font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		15
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire présenter des éléments gymniques des différentes familles (tourner en arrière « roulade arrière » sauts « saut droit, saut de biche, saut de chat, pirouette ») -Faire présenter des éléments de liaison « ponts, l appuis »	-les élèves présentent des éléments gymniques des différentes familles (tourner en arrière « roulade arrière » sauter « saut droit, saut de biche, saut de chat, pirouette ») -les élèves présentent des éléments de liaison (pont, appuis)		1 20
Application	-Faire élaborer et exécuter un mini-enchaînement cohérent -Faire une compétition sur les éléments gymniques et utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves élaborent et exécutent un mini enchainement cohérent -ils participent à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Faites ramasser le matériel I-Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent et posent des questions		10 n à

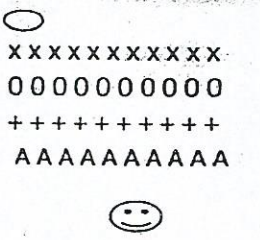
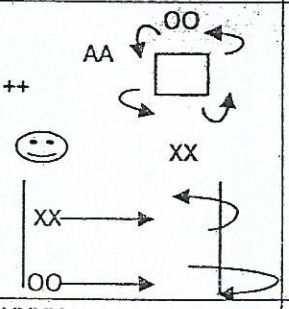
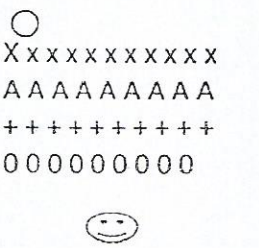
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **4/5**
Titre de la Séance : **Présenter un mini – enchaînement rythmé et cohérent de 4 éléments.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Présenter -Planifier -Assurer -Respecter	-Un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments -Un tournoi de gymnastique au sol -Le rôle d'arbitre et d'officiel (juge – marqueur – chef d'équipe) -Les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

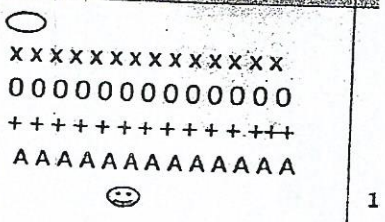
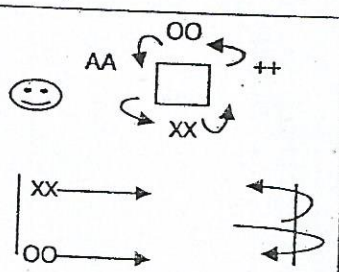
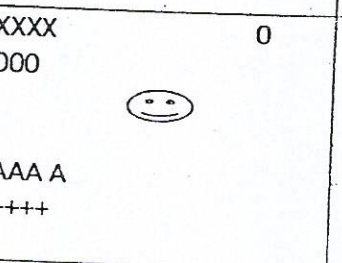
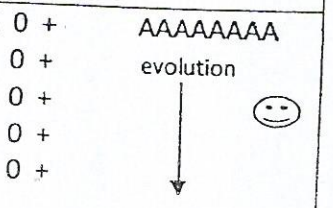
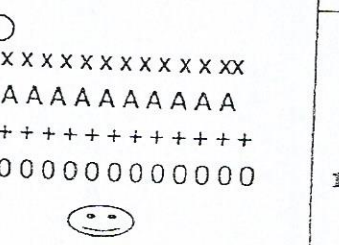
PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Du
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faites Contrôler les présences et les tenues -Présentez et commentez les images -Posez des questions (ex : que voyez – vous? -Rappeler la séance précédente -Annoncer le titre de la séance motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		10
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	**Echauffement général** - Courez pendant 5' dans l'espace délimité -Faites des étirements **Echauffement spécifique** -Faites des culbutes, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité -ils font des étirements -ils font des culbutes, des rotations et des sauts		1 à 15r
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	- Présentez des éléments gymniques des différentes familles par groupe de couleur. (Sauts « carpé, groupé » maintiens « écrasement, planches ») -Présentez un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques	-Les élèves présentent des éléments gymniques des différentes familles par groupe de couleur (sauts «carpé, groupé» maintien «écrasement, planches») -ils élaborent un mini - enchainement de 4 éléments	XXXX 000 AAA A ++++	1 Heu 20m
Application	-Tirez au sort 4 éléments gymniques des différentes familles -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-ils participent à la compétition -les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation	X 0 + A x 0 + évolution A x 0 + A x 0 + A x 0 + A x 0 + A	
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel I– Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine II– Trace écrite	-ils ramassent le matériel -ils écoutent et posent des questions		10 à 15m

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe (Présenter un mini-enchainement, rythmé et cohérent.)			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Choisir -Présenter -Assurer -Respecter	-Un papillon de 4 éléments gymniques -Un mini-enchaînement rythmé et cohérent. -Le rôle d'officiel : juge – marqueur -Les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	- Faites Contrôler les présences et les tenues -présenter et commenter les images - poser des questions (ex : que voyez – vous? -Enoncer le titre de la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs de groupe contrôlent les tenues et font l'appel -les élèves observent et participent aux échanges - Motivation		1
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	**Echauffement général** -faites des échauffements et étirements par groupe de couleur **Echauffement spécifique** -Faites des sauts, des renversements, des appuis, des maintiens par groupe de couleur	-Les élèves s'échauffent et font des étirements par groupe de couleur -Les élèves font des sauts, des renversements, des appuis, des maintiens par groupe de couleur		15
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Tirer au sort 4 éléments gymniques des différentes familles et présenter un mini - enchaînement	-Les élèves tirent au sort 4 éléments gymniques des différentes familles et présentent un mini - enchaînement.		1 Heu
Application	-Présenter un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves présentent un mini-enchaînement cohérent de 4 éléments gymniques -Les élèves participent à la compétition.		20m
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan -Critiques et corrections II– Trace écrite	-Ils font des exercices d'étirements et de relaxation -ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions -Connaitre les critères d'évaluation		10 à 15mn

Compétence N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variée et cohérents.

Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège.....organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles e présentent des mini-enchainements cohérents

Activité : **LA GYMNASTIQUE AU SOL**

Séance N°1 : **Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de gymnastique au sol)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

EXERCICES PROPOSES :

TRACE ECRITE :

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Se renversements de face			
Se renverser latéralement			
Se tourner en avant			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Elaborer un enchaînement libre			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Tenue vestimentaire			
Echauffement général et spécifique			
Présenter un enchaînement libre			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	3pts				
Présenter un enchaînement libre	16pts				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°2

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérents.

LEÇON
Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LA GYMNASTIQUE AU SOL	2nde /1ère	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** (Traiter une situation de gymnastique au sol)	2H
2	-Exécuter les éléments gymniques des différentes familles: (RENVERSEMENTS – APPUIS – MAINTIENS)	2H
3	-Exécuter les éléments gymniques des différentes familles: (SAUTS – ROTATIONS – SOUPLESSES) - Elaborer un enchaînement libre de 6 éléments.	2H
4	Présenter un enchaînement libre rythmé et cohérent de 6 éléments	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : - Présenter un enchaînement libre rythmé, cohérent de 6 éléments	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 2 : Traiter une situation de coordination motrice de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérant.

Activité : LA GYMNASTIQUE AU SOL

Titre de la leçon : Produire des enchainements d'actions variées et cohérents.

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents éléments gymniques – les valeurs des marques et pénalités - le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol - les règles d'arbitrage
-Choisir	-les différents éléments par famille
-Produire	-un échauffement général et spécifique adapte à la gymnastique au sol
-Exécuter	-des éléments des 6 familles (se renverser de face, se renverser latéralement, tourner en en avant, tourner en arrière, sauter, se maintenir en souplesse ou en force
-élaborer et présenter	- un mini – enchainement par groupe - un enchainement long et cohérant
- définir	- un praticable ou un espace de gymnastique au sol
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge – arbitre, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Un tournoi de gymnastique au sol
-traiter	- une situation de la gymnastique au sol
-Respecter	-Les règles de pratique de la gymnastique au sol, les règles d'hygiène et de sécurité

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège .....organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classe d'..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent des mini-enchainements cohérents

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats	Cahier d'intégration	- Terrain nu

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation	-Participent aux échanges - Répondre et poser des questions -Démontrer par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	Définir la gymnastique au sol Donner les différents types de gymnastique Enumérer les 6 familles et quelques éléments correspondants
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté -Faire exécuter 4 éléments gymniques tirés au sort de différentes familles - Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique. -Faire élaborer et présenter un mini-enchaînement cohérent	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement général et spécifique -Exécutent 4 éléments gymniques sol tirés au sort de différentes familles. -Respectent les règles liées à la pratique de la gymnastique sol. -Elaborent et présentent un mini – enchaînement cohérent.		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la classe)	Situation d'évaluation -c'est la fin du deuxième trimestre, le C E EPS du collège ..... organise une compétition de gymnastique au sol avec les classes de ..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES - Avoir une bonne tenue vestimentaire ...../2 -Se présenter ...../1 -Présenter un mini-enchainement cohérent /15			

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **1/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe. Traiter une situation de gymnastique au sol**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une situation de gymnastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5' dans l'espace délimité Par équipe -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité par équipe -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté à la gymnastique au sol - faire traiter une situation de gymnastique au sol (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement adapté à la gymnastique au sol -ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face, latéral, tourner en avant, tourner en arrière)		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faire présenter un enchainement --Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	-Présentent un enchaînement les élèves utilisent les fiches d'observations		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe - Ramassez le matériel I-Bilan -critiques et corrections	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et prennent notes	Par équipe	10 à 15mn

GYMNASTIQUE AU SOL

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Se renversements de face			
Se renverser latéralement			
Se tourner en avant			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Sauts			
Se tourner en arrière			
Appuis			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Tenue vestimentaire			
Rythme			
Cohérence			
Agilité			
Souplesse			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire 2pts				
Agilité 3pts				
Souplesse 3pts				
Rythme 3pts				
Cohérence 8pts				

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : **Exécuter les éléments gymniques des différentes familles.**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Présenter -Respecter	- Un échauffement général et spécifique adapté à la gymnastique au sol - Des différents éléments gymniques et des éléments de liaisons -les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous exécuterez des éléments gymniques des différentes familles	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe et individuellement	5 à 10mn
REPARER CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5'dans l'espace délimité faites des étirements par équipe -faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire exécuter des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant, roulade avant) -Faire exécuter des éléments de liaison (ponts, les appuis) -Faire respecter les règles de pratique de la gymnastique au sol	-ils exécuter des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant roulade avant) -ils exécutent des éléments de liaison (ponts, appuis) -ils respectent les règles de pratique de la gymnastique au sol		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faire exécuter (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant, roulade avant) -Faire exécuter des éléments de liaisons (ponts, les appuis) -Faites une compétition en utilisant les fiches d'observation par équipe	-les élèves exécutent (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant, roulade avant) -Faire exécutent des éléments de liaisons (ponts, les appuis) - ils participent à la compétition		
RAMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I- Bilan -critiques et corrections -Enoncer la séance prochaine	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent	Par équipe	10 à 15mn

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : **Présenter un enchaînement libre de 6 éléments gymniques**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Présenter -Planifier -Assurer -Respecter	-un enchaînement libre de 6 éléments -Un tournoi de gymnastique au sol -Le rôle d'arbitre et d'officiel (juge – marqueur – chef d'équipe) -Les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous présenterez un enchaînement libre de 6 éléments	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe et individuellement	5 à 10mn
PREPARER LA CLASSE A L'EFFORT	-Courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements par équipe -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Présenter un enchaînement libre de 6 éléments - Faire respecter et appliquer les règles de pratique de la gymnastique au sol d'hygiène et de sécurité	- Présentent un enchaînement libre de 6 éléments - Respectent et appliquent les règles de pratique de la gymnastique au sol, d'hygiène et de sécurité		1 Heure 20mn
Application	-Faire présenter un enchaînement libre de 6 éléments - Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves présentent un enchaînement libre de 6 éléments -ils participent à la compétition		
RAMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirement et de relaxation - ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I– Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine	-ils écoutent et posent des questions		
	II– Trace écrite	- schématisez un praticable		

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Présenter un enchaînement libre, rythmé et cohérent de 6 éléments			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Présenter -Assurer -Respecter	- un enchaînement libre, rythmé et cohérent de 6 éléments -Le rôle d'officiel : juge – marqueur -Les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous présenterez un enchaînement libre de 6 éléments	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Individuel	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements par équipe -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Présenter un enchaînement libre de 6 éléments gymniques - Faire respecter et appliquer les règles de pratique de la gymnastique au sol d'hygiène et de sécurité	-Présentent un enchaînement libre de 6 éléments gymniques - Respectent et appliquent les règles de pratique de la gymnastique au sol, d'hygiène et de sécurité		1 Heure
Application	-Faire présenter un enchaînement libre de 6 éléments gymniques - Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves présentent un enchaînement libre de 6 éléments gymniques -ils participent à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan -Critiques et corrections II– Trace écrite	-Ils font des exercices d'étirements et de relaxation -ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions -Connaitre les critères d'évaluation	Par équipe	10 à 15mn

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variée et cohérents.

Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège ..... organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent un enchainement libre cohérent.

Activité : **LA GYMNASTIQUE AU SOL**

Séance N°1 : **Observer et apprécier le niveau de sa classe**
Traiter une situation de gymnastique au sol

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique au sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

EXERCICES PROPOSES :

TRACE ECRITE :

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérents.

LEÇON
Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.

ACTIVITE	NIVEAU	CLASSE
LA GYMNASTIQUE AU SOL	T^{le}	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** (Traiter une situation de gymnastique au sol)	2H
2	-Exécuter les éléments gymniques des différentes familles: RENVERSEMENTS – APPUIS – MAINTIENS - SAUTS – ROTATIONS – SOUPLESSES - Elaborer un enchaînement libre	2H
3	-Exécuter l'enchaînement imposé du BAC (filles et garçons)	2H
4	-Exécuter l'enchaînement imposé du BAC (filles et garçons) - Elaborer un enchaînement libre de 4 éléments gymniques	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE: -Présenter l'enchaînement imposé du BAC rythmé et cohérent -Présenter un enchainement libre de 4 éléments gymniques	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 2 : Traiter une situation de coordination motrice de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variées et cohérant.

Activité : **LA GYMNASTIQUE AU SOL**

Titre de la leçon : Produire des enchainements d'actions variées et cohérents.

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents éléments gymniques – les valeurs des marques et pénalités - le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol - les règles d'arbitrage
-Choisir	-les différents éléments par famille
-Produire	-un échauffement général et spécifique adapte à la gymnastique au sol
-Exécuter	-des éléments des 6 familles (se renverser de face, se renverser latéralement, tourner en en avant, tourner en arrière, sauter, se maintenir en souplesse ou en force
-élaborer et présenter	- un mini – enchainement par groupe - un enchainement long et cohérant
- définir	- un praticable ou un espace de gymnastique au sol
-Assurer	-un rôle d'officiel : juge – arbitre, marqueur, chef d'équipe
-Planifier	-Un tournoi de gymnastique au sol
-traiter	- une situation de la gymnastique au sol
-Respecter	-Les règles de pratique de la gymnastique au sol, les règles d'hygiène et de sécurité

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège .....organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes d ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des ments gymniques des différentes familles et présentent des mini-enchainements cohérents

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
- Sifflet – Chronomètre – Cônes - Plots – des drapeaux – Fiche de résultats	Cahier d'intégration	- Terrain nu

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Faire présenter l'activité -Questionnement -Présenter des images -Faire démontrer par groupe -Définir et présenter les critères d'évaluation	-Participent aux échanges - Répondre et poser des questions -Démontrer par groupe -Ecoutent et prennent notes	Travailler en atelier, par groupe, individuellement ou par pair	Définir la gymnastique au sol Enoncer les différents types de gymnastique Enumerer les 6 familles et quelques éléments correspondants
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté -Faire exécuter 4 éléments gymniques tirés au sort de différentes familles - Faire respecter les règles liées à la pratique de la gymnastique. -Faire élaborer et présenter un mini-enchaînement cohérent	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement général et spécifique -Exécutent 4 éléments gymniques sol tirés au sort de différentes familles. -Respectent les règles liées à la pratique de la gymnastique sol. -Elaborent et présentent un mini – enchaînement cohérent.		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la classe)	Situation d'évaluation -c'est la fin du deuxième trimestre, le C E EPS du collège ..... organise une compétition de gymnastique au sol avec les classes de ..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES - Avoir une bonne tenue vestimentaire ...../2 -Se présenter ...../1 -Présenter un mini-enchaînement cohérent ...../15			

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe. Traiter une situation de gymnastique au sol			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une situation de gymnastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5' dans l'espace délimité Par équipe -Faites des étirements -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité par équipe -les élèves font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Amener les élèves à identifier le matériel et à définir l'espace de la gymnastique au sol - Faire produire un échauffement adapté à la gymnastique au sol - faire traiter une situation de gymnastique au sol (observer et apprécier le niveau de sa classe)	-Les élèves identifient le matériel et définissent l'espace de gymnastique sol. -Produisent un échauffement adapté à la gymnastique au sol -ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face, latéral, tourner en avant, tourner en arrière) -Présentent un enchaînement		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faire présenter un enchainement --Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	les élèves utilisent les fiches d'observations		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe - Ramassez le matériel I-Bilan -critiques et corrections	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et prennent notes	équipe	10 à 15mi

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Produire des enchaînements d'actions variées, cohérents.**			N° de Séance : **2/5**
Titre de la Séance : **Exécuter les éléments gymniques des différentes familles. Elaborer un enchaînement libre**			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Présenter -Respecter	- Un échauffement général et spécifique adapté à la gymnastique au sol - Des différents éléments gymniques et des éléments de liaisons -les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous exécuterez des éléments gymniques des différentes familles et élaborerez un enchaînement libre	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe et individuellement	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	- courez pendant 5'dans l'espace délimité faites des étirements par équipe -faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -les élèves font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire présenter des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant, roulade avant) -Faire présenter des éléments de liaison (ponts, les appuis) -Faire élaborer un enchaînement libre -Faire respecter les règles de pratique de la gymnastique au sol	-ils présentent des éléments gymniques des différentes familles (se renverser de face ATR se renverser latéralement roue, rondade tourner en avant roulade avant) -ils présentent des éléments de liaison (ponts, appuis) -ils élaborent un enchaînement libre -ils respectent les règles de pratique de la gymnastique au sol		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faire présenter un enchaînement libre -Faites une compétition en utilisant les fiches d'observation par équipe	-les élèves présentent un enchaînement libre - ils participent à la compétition		
MENER SA CLASSE A RECUPERER E L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I- Bilan -critiques et corrections -Enoncer la séance prochaine II-Trace écrite	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent -Définir la gymnastique au sol	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : Exécuter l'enchaînement imposé du BAC			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Présenter -Exécuter -Assurer	- un échauffement général et spécifique adapté à la gymnastique au sol - les différents éléments gymniques - l'enchainement imposé du BAC -le rôle d'officiel : juge – marqueur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Dur
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous exécuterez l'enchaînement imposé du BAC	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe et individuellement	5m à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements par équipe -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 n à 15m
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Amener les élèves à produire un échauffement adapté à la gymnastique au sol -Exécuter l'enchaînement imposé du BAC - Faire respecter et appliquer les règles de pratique de la gymnastique au sol d'hygiène et de sécurité	-Les élèves produisent un échauffement adapté à la gymnastique au sol -Exécutent l'enchaînement imposé du BAC - Respectent et appliquent les règles de pratique de la gymnastique au sol, d'hygiène et de sécurité		1h 20m
Application	-Faire exécuter l'enchaînement imposé du BAC - Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves exécutent l'enchaînement imposé du BAC -ils participent à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des exercices d'étirements et de relaxation -Faites ramasser le matériel I-Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine	-les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -les élèves ramassent le matériel -ils écoutent et posent des questions	Par équipe	10m n à

Nom du prof : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Exécuter l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Exécuter -Planifier -Assurer -Respecter	-l' enchaînement imposé du BAC et un enchainement libre de 4 éléments -Un tournoi de gymnastique au sol -Le rôle d'arbitre et d'officiel (juge – marqueur – chef d'équipe) -Les règles liées à la pratique de la gymnastique au sol

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous présenterez l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Par équipe et individuellement	5 à 10mn
PREPARER A CLASSE A L'EFFORT	-Courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements par équipe -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Exécuter l'enchaînement imposé du BAC -Exécuter un enchaînement libre de 4éléments gymniques - Faire respecter et appliquer les règles de pratique de la gymnastique au sol d'hygiène et de sécurité	-Exécutent l'enchaînement imposé du BAC -Exécutent un enchaînement libre de 4 éléments gymniques - Respectent et appliquent les règles de pratique de la gymnastique au sol, d'hygiène et de sécurité		1 Heure 20mn
Application	-Faire exécuter l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques - Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves exécutent l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques -ils participent à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation - Ramassez le matériel I– Bilan -Critiques et Corrections -Enoncer la séance prochaine	-Les élèves font des exercices d'étirement et de relaxation - ils ramassent le matériel -ils écoutent et posent des questions	Par équipe	10 à 15mn

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Produire des enchaînements d'actions variées et cohérents.			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Présenter l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques			Durée : 2Heures
Installations Espace gazonné ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Présenter -Assurer -Respecter	-l' enchaînement imposé du BAC et un enchainement libre de 4 éléments -Le rôle d'officiel : juge – marqueur -Les règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous présenterez l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	Individuel	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Courez pendant 5' dans l'espace délimité et faites des étirements par équipe -Faites des culbutes avant et arrière, des rotations, des sauts	-les élèves courent pendant 5'dans l'espace délimité et font des étirements -ils font des culbutes avant et arrière, des rotations et des sauts		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Présenter l'enchaînement imposé du BAC -Présenter un enchaînement libre de 4 éléments gymniques - Faire respecter et appliquer les règles de pratique de la gymnastique au sol d'hygiène et de sécurité	-Présentent l'enchaînement imposé du BAC -Présentent un enchaînement libre de 4 éléments gymniques - Respectent et appliquent les règles de pratique de la gymnastique au sol, d'hygiène et de sécurité		1 Heure
Application	-Faire présenter l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques - Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-les élèves présentent l'enchaînement imposé du BAC et un enchaînement libre de 4 éléments gymniques -ils participent à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan -Critiques et corrections	-Ils font des exercices d'étirements et de relaxation -ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des	équipe	10 à 15mn

Compétence N°2 : Traiter une situation de coordination motrice, de rythme et d'esthétique en réalisant des enchaînements d'actions variée et cohérents.

Leçon : Produire des enchainements d'actions variées, cohérents.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège.....organise une compétition de gymnastique au sol avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils se mettent en atelier, s'échauffent, exécutent des éléments gymniques des différentes familles et présentent l'enchainement imposé du BAC et un enchaînement libre.

Activité : **LA GYMNASTIQUE AU SOL**

Séance N°1 : **Observer et apprécier le niveau de Sa classe (Traiter une situation de gymnastique au sol)**

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents éléments gymniques des 6 familles et le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol.
- Exécuter	- Les éléments des 6 familles de la gymnastique sol.
-Respecter	- Les règles de sécurité et pratique de la gymnastique au sol
- Traiter	- Une situation de gymnastique au sol

EXERCICES PROPOSES :

TRACE ECRITE :

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°2 :

Activité :

Séances N°2 à N°5: (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

LA GYMNASTIQUE AU SOL

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement généra et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Attitudes			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Se renversements de face			
Se renverser latéralement			
Se tourner en avant			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Echauffement général et spécifique			
Tenue vestimentaire			
Exécution de l'enchaînement imposé			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	TOTAL
Tenue vestimentaire			
Echauffement général et spécifique			
Exécution de l'enchaînement imposé			
Exécution d'un enchaînement libre			

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER		BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire	1pts				
Echauffement général et spécifique	3pts				
Exécution de l'enchaînement imposé	12pts				
Exécution d'un enchaînement libre	4pts				

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité

LEÇON
EXECUTER DES PROJECTIONS D'ENGIN

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LE LANCER DE POIDS	6ème /5ème	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de lancer de poids)	2H
2	Tenue et projection de l'engin le plus loin possible	2H
3	Exécuter le lancer de face à l'arrêt avec grandissement vers l'avant	2H
4	Exécuter le lancer de face avec pas chassé et grandissement vers l'avant	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 2Kg - GARÇONS : 3Kg)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **LE LANCER DE POIDS**

Titre de la leçon : **Exécuter des projections d'engin.**

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- Les différents types de lancer et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique du lancer de face -Le matériel nécessaire à la pratique des lancers
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique du lancer de poids -La tenue de l'engin -L'élan -La projection avec grandissement vers l'avant
-Produire	-Un lancer de poids avec la technique du lancer de face -Une aire de lancer
-Respecter	-Les règles de pratiques du lancer de poids -Les règles d'hygiène du lancer de poids -Les règles de sécurité du lancer de poids
-Traiter	-Une situation de lancer de poids

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège ..... organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de face.

SUPPORTS DIDACTIQUES	INSTALLATION	BIBLIOGRAPHIE
- Sifflet – Chronomètre – Décamètre – Cônes - Plots – Fiches de résultats – des engins	- Espace nu ou plat	-cahier d'intégration -cahier de cours

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présenter le lancer de poids par questionnement -Constituer des groupes de travail pour l'exécution du lancer de poids -Présenter des images -Demander aux élèves d'effectuer le lancer de face	-Participent aux échanges avec le professeur -Les élèves forment des groupes de travail -Les élèves observent les images -Traitent une situation d'entrée de lancer de face à l'arrêt et avec élan	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	Projecter le plus loin possible un engin dans sa forme réglementaire
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Amener les élèves à tenir correctement l'engin -Inciter les élèves à prendre leur élan -Inciter les élèves à projeter l'engin avec grandissement vers l'avant -Amener les élèves exécuter le lancer de face à l'arrêt et avec pas chassé -Expliquer le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes, de sécurité et le règlement du lancer	-Les élèves identifient le matériel -Les élèves matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves tiennent correctement l'engin -Les élèves prennent leur élan -Les élèves projettent l'engin avec grandissement vers l'avant -Les élèves exécutent le lancer de face à l'arrêt et avec pas chassé -Les élèves utilisent les fiches d'observation pour apprécier leurs camarades -Les élèves respectent et appliquent les consignes d'hygiène, de sécurité et le règlement du lancer		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour	SITUATION D'EVALUATION C'est le début de la compétition du lancer de poids du conseil scolaire du collège ..... Les élèves de la ..... sont finalistes. Ils veulent remporter la compétition. Ils doivent : -Identifier le matériel ..... /3pts -Matérialisent l'aire de lancer..... /3pts			

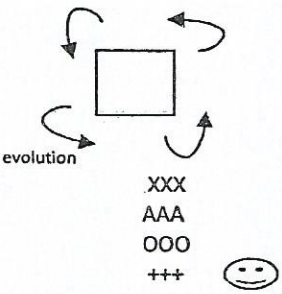
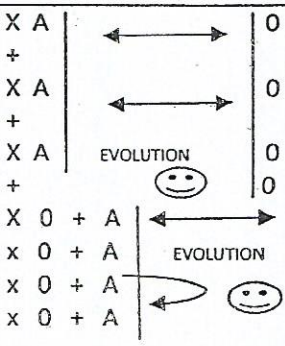
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de lancer de poids)			Durée : 2Heures
Installations Espace nu ou plat	**Matériel** Sifflet- plots-cônes-décamètre-deux drapeaux (rouge et blanc)-fiche de résultats – des engins		**Bibliographie** -Cahier d'intégration -Cahier de cours

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier - Respecter - Traiter	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids -Les règles liées à la pratique du lancer de poids - Les règles d'hygiène et de sécurité. - Une situation de lancer de poids.

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	xxxxxxxxxxxxxx 0000000000000 ++++++++++++++ AAAAAAAAAAAAA 	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	--Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Observer leurs échauffements -Observer la mise en place de leur situation d'apprentissage	-Les élèves identifient le matériel -ils matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves mettent en place leurs situations d'apprentissage		1 Heure 20mn
APPLICATION	Faire exécuter le lancer de poids - utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe compétitionner	-Exécuter le lancer de poids Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Le professeur observe, critique et	Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et échangent		10 à 15mn

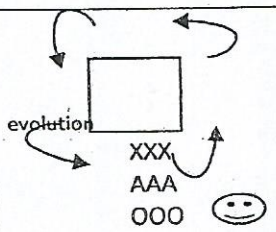
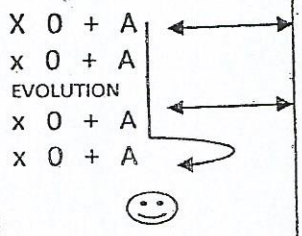
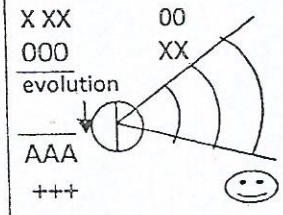
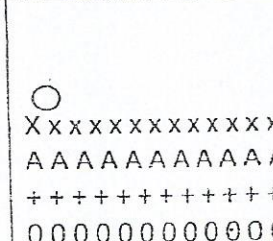
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin.			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : Exécuter le lancer de face à l'arrêt			Durée : 2Heures
Installations Espace nu – aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Matérialiser -Produire -respecter	- Un aire de lancer de poids -Des lancers avec la technique du lancer de face à l'arrêt -Les règles de pratique du lancer de poids -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez-vous ?) -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	○ xxxxxxxxxxxx 000000000000 +++++++++ ☺	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements.(5mn) -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez votre élan dans le cercle de lancer en ayant le coté facial au champ de lancer et le poids collé au cou -Projetez le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Exécutez la technique du lancer de face à l'arrêt	-Les élèves prennent l'élan en ayant le coté facial au champ de lancer et le poids collé au cou -Les élèves projettent le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Les élèves exécutent la technique du lancer de face à l'arrêt		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faites des lancers de face à l'arrêt le plus loin possible avec grandissement vers l'avant -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves font des lancers de face à l'arrêt le plus loin possible avec grandissement vers l'avant -Les élèves prennent par à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance		10 à 15mn

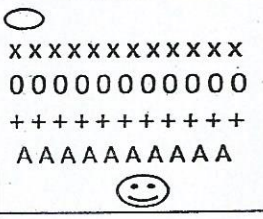
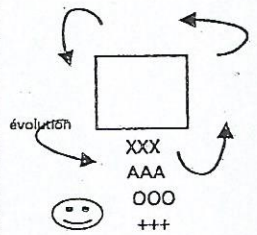
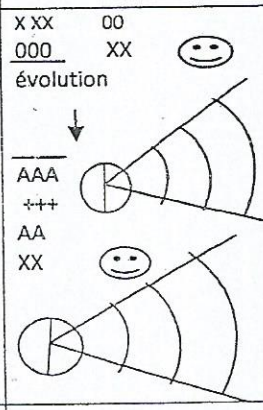
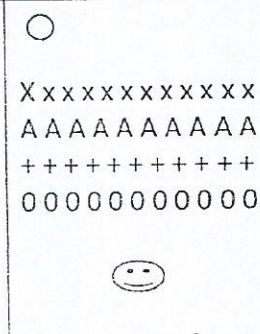
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Lecon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 2Kg - GARÇONS : 3Kg)			Durée : 2Heures
Installations Espace nu – aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids
-Produire	-un espace de lancer de poids
-Exécuter	-le lancer de face dans sa forme globale et réglementaire
-respecter	-les règles liées à la pratique de l'activité, de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions -Le professeur annonce la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Utilisez les poids de 2kg (filles) et 3kg (garçons) -Exécutez le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire -	-Les élèves utilisent les poids : *2kg les filles *3kg les garçons -Les élèves exécutent le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire -Les élèves exécutent le lancer de face à l'arrêt - Les élèves exécutent le lancer de face avec pas chassé -Les élèves prennent part à la compétition		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Exécutez le lancer de face à l'arrêt -Exécutez le lancer de face avec pas chassé -Utilisez les fiches d'observation pour évaluer les performances des autres			
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Quel est le taux de pourcentage de réussite II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le prof -Les élèves font le bilan de la séance Enumérez le matériel nécessaire au		10 à 15mn

LANCER DE POIDS

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion Détorsion - Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N° 4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				
Respect des règles du lancer de poids				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Pousser (Torsion – Détorsion- Grandissement)				
Exécuter le lancer de face : – à l'arrêt				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

Leçon : **Exécuter des projections d'engin**

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège ..... organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de face.

Activité : **LANCER DE POIDS**

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe
(Traiter une situation de lancer de poids)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer -Les règles liées à la pratique du lancer
- Respecter	- Les règles d'hygiène et de sécurité.
- Traiter	- Une situation de lancer de poids.

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

TRACES ECRITES

-Définir le lancer de poids

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°.....

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

LEÇON
EXECUTER DES PROJECTIONS D'ENGIN

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LE LANCER DE POIDS	4ème /3ème	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de lancer de poids)	2H
2	Tenue et projection de l'engin le plus loin possible	2H
3	Exécuter le lancer de profil à l'arrêt avec grandissement vers l avant	2H
4	Exécuter le lancer de profil avec pas chassé avec grandissement vers l'avant	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire.	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **LE LANCER DE POIDS**

Titre de la leçon : **Exécuter des projections d'engin.**

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- Les différents types de lancer et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des lancers -Le matériel nécessaire à la pratique des lancers
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique du lancer de poids -La tenue de l'engin -L'élan -La projection avec grandissement
-Produire	-Un lancer de poids avec la technique du lancer de profil -Un air de lancer
-Respecter	-Les règles de pratiques du lancer de poids -Les règles d'hygiène du lancer de poids -Les règles de sécurité du lancer de poids
-Traiter	-Une situation de lancer de poids avec la technique du lancer de profil

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège .....organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil.

SUPPORTS DIDACTIQUES	INSTALLATION	BIBLIOGRAPHIE
- Sifflet – Chronomètre – Décamètre – Cônes - Plots – Fiche de résultats	- Espace nu ou plat	–cahier d'intégration

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présenter le lancer de poids par questionnement -Constituer des groupes de travail pour l'exécution du lancer de poids -Présenter des images -Demander aux élèves d'effectuer le lancer de profil	-Participent aux échanges avec le professeur -Les élèves forment des groupes de travail -Les élèves observent les images -Traitent une situation d'entrée de lancer de profil à l'arrêt et avec élan	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	Projecter le plus loin possible un engin dans sa forme réglémentaire
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer -Amener les élèves à tenir correctement l'engin -Inciter les élèves à prendre leur élan -Inciter les élèves à projeter l'engin avec grandissement vers l'avant -Amener les élèves à lancer de profil à l'arrêt et avec pas chassés -Expliquer le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes, de sécurité et le règlement du lancer	-Les élèves identifient le matériel -Les élèves matérialisent l'espace de lancer -Les élèves tiennent correctement l'engin -Les élèves prennent leur élan -Les élèves projettent l'engin avec grandissement vers l'avant -Les élèves lancent avec la technique de profil à l'arrêt et avec pas chassé -Les élèves utilisent les fiches d'observation pour apprécier leurs camarades -Les élèves respectent et appliquent les consignes d'hygiène, de sécurité et le règlement du lancer		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les acquis de la	SITUATION D'EVALUATION C'est le début de la compétition du lancer de poids du conseil scolaire du collège ..... Les élèves de la..... sont finalistes. Ils veulent remporter la compétition. Ils doivent : -Identifier le matériel ..... /3pts -Matérialisent l'aire de lancer..... /3pts -Assurer les rôles d'officiels..... /4pts -Exécuter le lancer de poids avec la technique de profil à l'arrêt et avec pas chassés ..... /10pts			

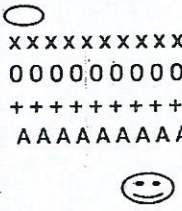
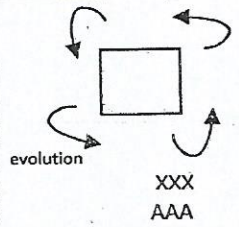
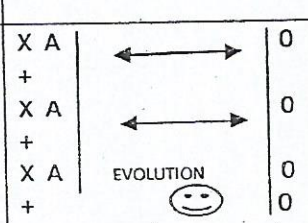
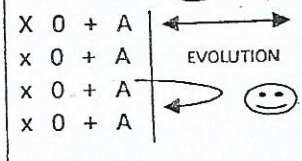
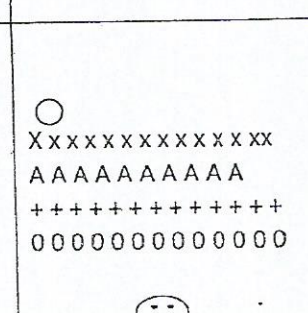
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de lancer de poids)			Durée : 2Heures
Installations Espace nu ou plat	Matériel Sifflet- plots-cônes-décamètre-deux drapeaux (rouge et blanc)-fiche de résultats – des engins		Bibliographie -Cahier d'intégration -Cahier de cours

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier - Respecter - Traiter	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer -Les règles liées à la pratique du lancer - Les règles d'hygiène et de sécurité. - Une situation de lancer de poids.

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Observer l'attitude des élèves -Observer leurs échauffements -Observer la mise en place de leur situation d'apprentissage	-Les élèves s'échauffent -Les élèves mettent en place leurs situations d'apprentissage		1 Heure
APPLICATION	Faire exécuter le lancer de poids - utilisez les fiches d'observations pendant la compétition par équipe compétitionner	-Exécuter le lancer de poids Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Le professeur observe, critique et corrige le travail des apprenants	Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent et échangent Définir le lancer de poids		10 à 15mn

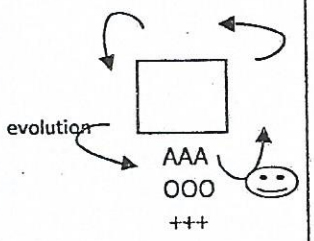
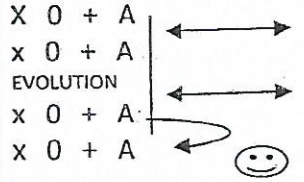
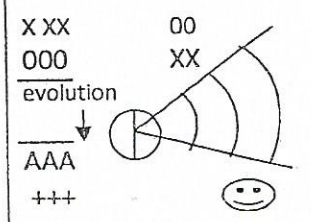
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Lecon : Exécuter des projections d'engin.			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Tenue et projection de l'engin le plus loin possible			Durée : 2Heures
Installations Espace nu ou plat	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Manipuler - Projeter -Respecter	- Un engin -Un engin le plus loin possible - Les règles de pratique du lancer de poids -Les règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez-vous ?) -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	○ xxxxxxxxxxxxx 0000000000000 +++++++++++++ AAAAAAAAAAA ☺	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Tenir correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras lanceur décollé formant un angle droit -Poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible	-Les élèves tiennent correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras décollé formant un angle droit -Les élèves poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Placez le coté opposé du corps du champ de lancer et poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves placent leur coté opposé du corps au champ de lancer et poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Les élèves prennent par à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation -Les élèves ramassent le matériel	○ xxxxxxxxxxx AAAAAA☺AAA ++++++++++++ 0000000000000	10 à 15mn
	I –BILAN Critiques et corrections	-Les élèves écoutent -Participent aux critiques		

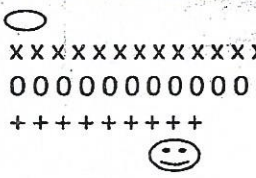
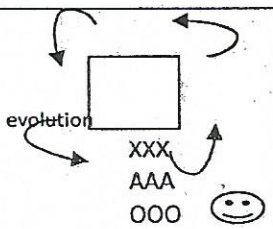
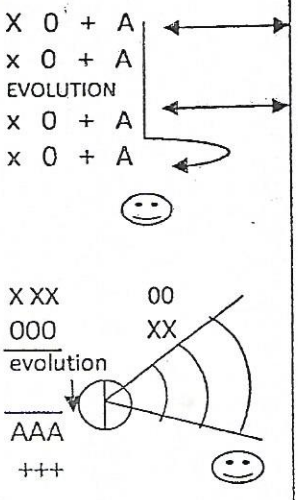
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : ***OUATTARA SIE***			Etablissement : ***COLLEGE ANADOR***
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Exécuter des projections d'engin.**			N° de Séance : **3/5**
Titre de la Séance : **Exécuter le lancer de profil à l'arrêt**			Durée : 2Heures
Installations Espace plat ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Matérialiser -Produire -respecter	- Un air de lancer -Des lancers avec la technique du lancer de profil à l'arrêt -Les règles de pratique du lancer de poids -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez-vous ?) -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez votre élan dans le cercle de lancer en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Projetez le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Exécutez la technique du lancer de poids de profil à l'arrêt	-Les élèves prennent l'élan en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Les élèves projettent le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Les élèves exécutent la technique du lancer de profil à l'arrêt		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faites des lancers de profil à l'arrêt le plus loin possible avec grandissement vers l'avant -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves font des lancers de profil à l'arrêt le plus loin possible avec grandissement vers l'avant -Les élèves prennent par à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer de profil à l'arrêt	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance		10 à 15mn

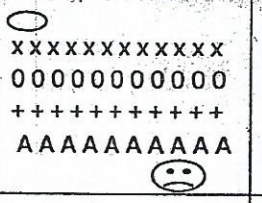
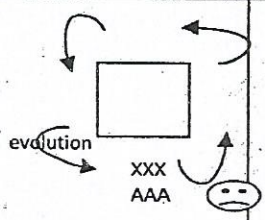
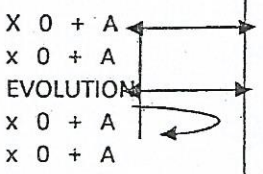
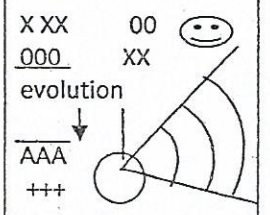
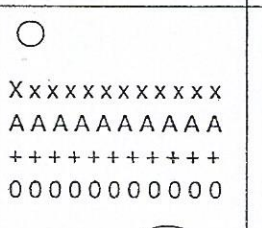
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Exécuter le lancer de profil avec pas chassé			Durée : 2Heures
Installations Espace plat ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire	- Un échauffement général et spécifique -Des lancers avec la technique du lancer de profil avec pas chassé
-Tenir	-Correctement un engin
-Projeter	-Un engin le plus loin possible
-Assurer	-Le rôle d'officiel et juge
-respecter	-Les pratiques liées aux règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions -Le professeur annonce la séance -Motivation	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements. Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe . -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Projetez le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Exécutez le lancer de poids avec la technique de profil à pas chassé avec grandissement vers l'avant	-Les élèves projettent le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Les élèves exécutent le lancer de poids avec la technique de profil à pas chassé avec grandissement vers l'avant		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Tenez correctement le poids collé au cou et projetez- le avec grandissement vers l'avant à pas chassé -Utilisez la fiche d'observation pendant la compétition	-Les élèves tiennent correctement le poids collé au cou et le projettent avec grandissement vers l'avant à pas chassé -Les élèves prennent par à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer de profil avec pas chassé II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance Enumérez les différents lancers		10 à 15mn

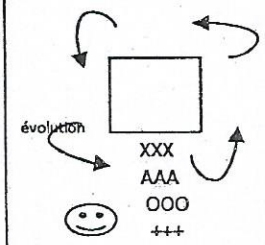
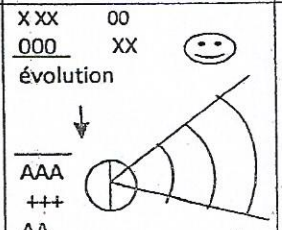
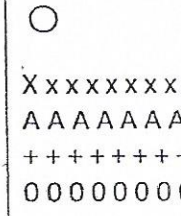
FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Exécuter des projections d'engin**			N° de Séance : **5/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 3Kg - GARÇONS : 4Kg)**			Durée : 2Heures
Installations Espace plat ou nu	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids
-Produire	-un espace de lancer de poids
-Exécuter	-le lancer de profil dans sa forme globale et réglementaire
-respecter	-les règles liées à la pratique de l'activité, de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions -Le professeur annonce la séance -Motivation	Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Utilisez les poids de 3kg (filles) et 4kg (garçons) -Exécutez le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire -	-Les élèves utilisent les poids : *3kg les filles *4kg les garçons -Les élèves exécutent le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire		1 Heure
APPLICATION	-Exécutez le lancer de profil à l'arrêt -Exécutez le lancer de profil avec pas chassé -Utilisez les fiches d'observation pour évaluer les performances des autres	-Les élèves exécutent le lancer de profil à l'arrêt - Les élèves exécutent le lancer de profil avec pas chassé -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Quel est le taux de pourcentage de réussite II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le prof -Les élèves font le bilan de la séance Enumérez le matériel nécessaire au		10 à 15mn

LANCER DE POIDS

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

Eléments à Observer	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion Détorsion - Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N° 4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				
Respect des règles du lancer de poids				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Pousser (Torsion – Détorsion-Grandissement)				
Exécuter le lancer de profil : – à l'arrêt				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

Leçon : Exécuter des projections d'engin

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège.....organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil.

Activité : LANCER DE POIDS

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe (Traiter une situation de lancer de poids)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer -Les règles liées à la pratique du lancer
- Respecter	- Les règles d'hygiène et de sécurité.
- Traiter	- Une situation de lancer de poids.

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

TRACES ECRITES

-Définir le lancer de poids

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 :

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

LEÇON

EXECUTER DES PROJECTIONS D'ENGIN

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
LE LANCER DE POIDS	2nde / 1ère	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de lancer de poids)	2H
2	Tenue et projection de l'engin le plus loin possible vers l'avant	2H
3	Exécuter le lancer de profil à l'arrêt et à pas chassé avec grandissement vers l avant	2H
4	Exécuter le lancer de dos à pas chassé et avec grandissement vers l'avant	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 4Kg - GARÇONS : 5Kg)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **LE LANCER DE POIDS**

Titre de la leçon : **Exécuter des projections d'engin.**

Séance N° 5/5 **Durée : 10 heures**

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- Les différents types de lancer et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des lancers -Le matériel nécessaire à la pratique des lancers
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique du lancer de poids -La tenue de l'engin -L'élan -La projection avec grandissement vers l'avant
-Produire	-Un lancer de poids avec la technique du lancer de profil et de dos (à l'arrêt / avec pas chassé) -Une aire de lancer
-Respecter	-Les règles de pratiques du lancer de poids -Les règles d'hygiène du lancer de poids -Les règles de sécurité du lancer de poids
-Traiter	-Une situation de lancer de poids

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège .....organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil de dos.

SUPPORTS DIDACTIQUES	INSTALLATION	BIBLIOGRAPHIE
- Sifflet – Chronomètre – Décamètre – Cônes - Plots – Fiches de résultats – des engins	- Espace nu ou plat	–cahier d'intégration

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présenter le lancer de poids par questionnement -Constituer des groupes de travail pour l'exécution du lancer de poids -Présenter des images -Demander aux élèves d'effectuer le lancer de profil et de dos	-Participent aux échanges avec le professeur -Les élèves forment des groupes de travail -Les élèves observent les images -Traitent une situation d'entrée de lancer de profil et de dos	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	Projecter le plus loin possible un engin dans sa forme réglémentaire
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Amener les élèves à tenir correctement l'engin -Inciter les élèves à prendre leur élan -Inciter les élèves à projeter l'engin avec grandissement vers l'avant -Amener les élèves à lancer de profil et de dos avec pas chassés -Expliquer le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes, de sécurité et le règlement du lancer de poids	-Les élèves identifient le matériel -Les élèves matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves tiennent correctement l'engin -Les élèves prennent leur élan -Les élèves projettent l'engin avec grandissement vers l'avant -Les élèves lancent avec la technique de profil et de dos avec pas chassé -Les élèves utilisent les fiches d'observation pour apprécier leurs camarades -Les élèves respectent et appliquent les consignes d'hygiène, de sécurité et le règlement du lancer de poids		
Evaluation 2H	SITUATION D'EVALUATION C'est le début de la compétition du lancer de poids du conseil scolaire du collège ..... Les élèves de la ..... sont finalistes. Ils veulent remporter la compétition. Ils doivent : /3pts			

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de la classe. (Traiter une situation de lancer de poids)			Durée : 2Heures
Installations aire de lancer -Espace nu ou plat	Matériel Sifflet- plots-cônes-décamètre-deux drapeaux (rouge et blanc)-fiches de résultats – des engins		Bibliographie -Cahier d'intégration -Cahier de cours

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques.
- Respecter	-Le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids -Les règles liées à la pratique du lancer de poids - Les règles d'hygiène et de sécurité.
- Traiter	- Une situation de lancer de poids

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une situation de lancer de poids	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 6' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Observer la mise en place de leur situation d'apprentissage	-Les élèves identifient le matériel - Les élèves matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves mettent en place leurs situations d'apprentissage		1 Heure
APPLICATION	Faire exécuter le lancer de poids (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	-Exécuter le lancer de poids (filles : 4kg, garçons : 5kg) les élèves utilisent les fiches d'observations		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats	Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel	par équipe	10 à
	I – Bilan Le professeur observe, critique et corrige			

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin.			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Tenue et projection de l'engin le plus loin possible			Durée : 2Heures
Installations Espace nu ou plat ou aire de lancer		Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiches de résultats- des engins	

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Manipuler - Projeter -Respecter	- Un engin -Un engin le plus loin possible - Les règles de pratique du lancer de poids -Les règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez tenir et projeter l'engin le plus loin possible	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 6' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Tenir correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras lanceur décollé formant un angle droit -Poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible	-Les élèves tiennent correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras décollé formant un angle droit -Les élèves poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible		1 Heure
APPLICATION	-Placez le coté opposé du corps au champ de lancer et poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves placent leur coté opposé du corps au champ de lancer et poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I –BILAN Critiques et corrections II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent -Participent aux critiques -Schématiser l'aire de lancer	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin.			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : Exécuter le lancer de profil (à l'arrêt / avec pas chassé)			Durée : 2Heures
Installations Espace plat ou nu –aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats- des engins		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Matérialiser -Produire -respecter	- Un air de lancer -Des lancers avec la technique du lancer de profil (à l'arrêt / avec pas chassé) -Les règles de pratique du lancer de poids -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez-vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de profil à l'arrêt et avec pas chassé)	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez votre élan dans le cercle de lancer en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Projetez le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Exécutez la technique du lancer de poids de profil à l'arrêt et avec pas chassé	-Les élèves prennent l'élan en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Les élèves projettent le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Les élèves exécutent la technique du lancer de profil à l'arrêt et avec pas chassé		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faites des lancers de profil à l'arrêt et avec pas chassé le plus loin possible avec grandissement vers l'avant (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves font des lancers de profil à l'arrêt et avec pas chassé le plus loin possible avec grandissement vers l'avant (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		
REVENER SA CLASSE A RECUPERER L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer de profil à l'arrêt avec pas chassé Enumérez les différentes phases d'un	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Exécuter le lancer de dos avec pas chassé			Durée : 2Heures
Installations Espace plat, nu ou aire de lancer		Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiches de résultats – des engins	

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire	- Un échauffement général et spécifique adapté au lancer de poids -Des lancers avec la technique du lancer de dos avec pas chassé
-Tenir	-Correctement un engin
-Projeter	-Un engin le plus loin possible avec grandissement vers l'avant
-Assurer	-Le rôle d'officiel et juge
-respecter	-Les pratiques liées aux règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de dos avec pas chassé	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	Echauffement général Par équipe courez pendant 6 ' autour d'un espace délimité et faites des étirements. Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Projetez le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Exécutez le lancer de poids avec la technique de dos à pas chassé avec grandissement vers l'avant	-Les élèves projettent le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Les élèves exécutent le lancer de poids avec la technique de dos à pas chassé avec grandissement vers l'avant		1 Heure
APPLICATION	-Tenez correctement le poids collé au cou et projetez- le avec grandissement vers l'avant à pas chassé (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez la fiche d'observation pendant la compétition	-Les élèves tiennent correctement le poids collé au cou et le projettent avec grandissement vers l'avant à pas chassé (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer de dos avec pas chassé II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance Enumérez les différents lancers	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter **des projections d'engin**			N° de Séance : **5/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 4Kg - GARÇONS : 5Kg)**			Durée : 2Heures
Installations Espace plat, nu ou aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids
-Produire	-un espace de lancer de poids
-Exécuter	-le lancer de profil et dos dans leurs formes globales et réglementaire
-respecter	-les règles liées à la pratique de l'activité, de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
I :ENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire	Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
F EPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE RATIQUER 'ACTIVITE	-Utilisez les poids de 4kg (filles) et 5kg (garçons) -Exécutez le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire	-Les élèves utilisent les poids : *4kg les filles *5kg les garçons -Les élèves exécutent le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Exécuter le lancer de profil à l'arrêt -Exécuter le lancer de profil avec pas chassé -Exécuter le lancer de dos avec pas chassé -Utilisez les fiches d'observation pour évaluer les performances de vos camarades	-Les élèves exécutent le lancer de profil à l'arrêt - Les élèves exécutent le lancer de profil avec pas chassé -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A ..ECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur	Par équipe	10 à 15mn
	I – Bilan Quel est le taux de pourcentage de réussite	-Les élèves font le bilan de la séance		
	II – Trace écrite	Enumérez le matériel nécessaire au lancer de poids		

LANCER DE POIDS

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion Détorsion - Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N° 4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				
Respect des règles du lancer de poids				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Pousser (Torsion – Détorsion - Grandissement)				
Exécuter le lancer de poids dans sa				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

Leçon : **Exécuter des projections d'engin**

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège ..... organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la..... sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil et dos.

Activité : **LANCER DE POIDS**

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe
(Traiter une situation de lancer de poids)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids
- Respecter	-Les règles liées à la pratique du lancer de poids - Les règles d'hygiène et de sécurité.
- Traiter	- Une situation de lancer de poids.

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

TRACES ECRITES

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

COMPETENCE N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

LEÇON

EXECUTER DES PROJECTIONS D'ENGIN

ACTIVITE	NIVEAU	CLASSE
LE LANCER DE POIDS	T^{le}	

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	**OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE :** **(Traiter une situation de lancer de poids)**	2H
2	**Tenue et projection de l'engin le plus loin possible vers l'avant**	2H
3	**Exécuter le lancer de profil à l'arrêt et à pas chassé avec grandissement vers l avant**	2H
4	**Exécuter le lancer de dos à pas chassé et avec grandissement vers l'avant**	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 4Kg - GARÇONS : 5Kg)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **LE LANCER DE POIDS**

Titre de la leçon : **Exécuter des projections d'engin.**

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	- Les différents types de lancer et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des lancers -Le matériel nécessaire à la pratique des lancers
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique du lancer de poids -La tenue de l'engin -L'élan -La projection avec grandissement vers l'avant
-Produire	-Un lancer de poids avec la technique du lancer de profil et de dos (à l'arrêt / avec pas chassé) -Une aire de lancer
-Respecter	-Les règles de pratiques du lancer de poids -Les règles d'hygiène du lancer de poids -Les règles de sécurité du lancer de poids
-Traiter	-Une situation de lancer de poids

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège .....organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la .....sont invités à y participer. Ils ont pour ambition de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil de dos.

SUPPORTS DIDACTIQUES	INSTALLATION	BIBLIOGRAPHIE
- Sifflet – Chronomètre – Décamètre – Cônes - Plots – Fiches de résultats – des engins	- Espace nu ou plat	–cahier d'intégration

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présenter le lancer de poids par questionnement -Constituer des groupes de travail pour l'exécution du lancer de poids -Présenter des images -Demander aux élèves d'effectuer le lancer de profil et de dos	-Participent aux échanges avec le professeur -Les élèves forment des groupes de travail -Les élèves observent les images -Traitent une situation d'entrée de lancer de profil et de dos	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	Projecter le plus loin possible un engin dans sa forme réglementaire
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Amener les élèves à tenir correctement l'engin -Inciter les élèves à prendre leur élan -Inciter les élèves à projeter l'engin avec grandissement vers l'avant -Amener les élèves à lancer de profil et de dos avec pas chassés -Expliquer le contenu des fiches d'observation aux élèves et les amener à les utiliser pour apprécier leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes, de sécurité et le règlement du lancer de poids	-Les élèves identifient le matériel -Les élèves matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves tiennent correctement l'engin -Les élèves prennent leur élan -Les élèves projettent l'engin avec grandissement vers l'avant -Les élèves lancent avec la technique de profil et de dos avec pas chassé -Les élèves utilisent les fiches d'observation pour apprécier leurs camarades -Les élèves respectent et appliquent les consignes d'hygiène, de sécurité et le règlement du lancer de poids		
Evaluation 2H (Mettre en place une	SITUATION D'EVALUATION C'est le début de la compétition du lancer de poids du conseil scolaire du collège ..... Les élèves de la ..... sont finalistes. Ils veulent remporter la compétition. Ils doivent :			

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de la classe. (Traiter une situation de lancer de poids)**			Durée : 2Heures
Installations aire de lancer -Espace nu ou plat	**Matériel** Sifflet- plots-cônes-décamètre-deux drapeaux (rouge et blanc)-fiches de résultats – des engins		**Bibliographie** -Cahier d'intégration -Cahier de cours

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Identifier - Respecter - Traiter	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids -Les règles liées à la pratique du lancer de poids - Les règles d'hygiène et de sécurité. - Une situation de lancer de poids

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez – vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traiter une situation de lancer de poids	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 6' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Amener les élèves à identifier le matériel -Amener les élèves à matérialiser l'espace de lancer de poids -Observer la mise en place de leur situation d'apprentissage	-Les élèves identifient le matériel - Les élèves matérialisent l'espace de lancer de poids -Les élèves mettent en place leurs situations d'apprentissage		1 Heure
APPLICATION	Faire exécuter le lancer de poids (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Expliquez le contenu des fiches d'observations aux élèves pour évaluer leurs camarades	-Exécuter le lancer de poids (filles : 4kg, garçons : 5kg) les élèves utilisent les fiches d'observations		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Le professeur observe, critique et corrige	Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel	par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : Exécuter des projections d'engin.			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Tenue et projection de l'engin le plus loin possible			Durée : 2Heures
Installations Espace nu ou plat ou aire de lancer		Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiches de résultats- des engins	

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Manipuler - Projeter -Respecter	- Un engin -Un engin le plus loin possible - Les règles de pratique du lancer de poids -Les règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez tenir et projeter l'engin le plus loin possible	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 6' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe.	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Tenir correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras lanceur décollé formant un angle droit -Poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible	-Les élèves tiennent correctement l'engin à la base des doigts collé au cou avec le coude du bras décollé formant un angle droit -Les élèves poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible		1 Heure
APPLICATION	-Placez le coté opposé du corps au champ de lancer et poussez le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves placent leur coté opposé du corps au champ de lancer et poussent le poids avec grandissement vers l'avant le plus loin possible (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I –BILAN Critiques et corrections	-Les élèves écoutent -Participent aux critiques		
	II – Trace écrite	-Schématiser l'aire de lancer		

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Exécuter des projections d'engin.**			N° de Séance : **3/5**
Titre de la Séance : **Exécuter le lancer de profil (à l'arrêt / avec pas chassé)**			Durée : **2Heures**
Installations Espace plat ou nu –aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats- des engins		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Matérialiser -Produire -respecter	- Un air de lancer -Des lancers avec la technique du lancer de profil (à l'arrêt / avec pas chassé) -Les règles de pratique du lancer de poids -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de profil à l'arrêt et avec pas chassé)	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
REPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez votre élan dans le cercle de lancer en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Projetez le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Exécutez la technique du lancer de poids de profil à l'arrêt et avec pas chassé	-Les élèves prennent l'élan en ayant le coté opposé au champ de lancer et le poids collé au cou (Coté gauche pour les droitiers Coté droit pour les gauchers) -Les élèves projettent le poids dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant le plus loin possible -Les élèves exécutent la technique du lancer de profil à l'arrêt et avec pas chassé		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Faites des lancers de profil à l'arrêt et avec pas chassé le plus loin possible avec grandissement vers l'avant (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition	-Les élèves font des lancers de profil à l'arrêt et avec pas chassé le plus loin possible avec grandissement vers l'avant (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**		Etablissement : **COLLEGE ANADOR**	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Exécuter des projections d'engin**			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : **Exécuter le lancer de dos avec pas chassé**			Durée : 2Heures
Installations Espace plat, nu ou aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiches de résultats – des engins		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Tenir -Projeter -Assurer -respecter	- Un échauffement général et spécifique adapté au lancer de poids -Des lancers avec la technique du lancer de dos avec pas chassé -Correctement un engin -Un engin le plus loin possible avec grandissement vers l'avant -Le rôle d'officiel et juge -Les pratiques liées aux règles de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez-vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de dos avec pas chassé	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	Echauffement général Par équipe courez pendant 6 ' autour d'un espace délimité et faites des étirements. Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Projetez le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Exécutez le lancer de poids avec la technique de dos à pas chassé avec grandissement vers l'avant	-Les élèves projettent le poids le plus loin possible dans le champ de lancer avec grandissement vers l'avant -Les élèves exécutent le lancer de poids avec la technique de dos à pas chassé avec grandissement vers l'avant		1 Heure
APPLICATION	-Tenez correctement le poids collé au cou et projetez- le avec grandissement vers l'avant à pas chassé (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Utilisez la fiche d'observation pendant la compétition	-Les élèves tiennent correctement le poids collé au cou et le projettent avec grandissement vers l'avant à pas chassé (filles : 4kg, garçons : 5kg) -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel I – Bilan -Pourquoi certains n'ont pas réussi le lancer de dos avec pas chassé II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves font le bilan et le résumé de la séance	Par équipe	10 à 15mn

FICHE DE COURS OU SEANCE

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **Exécuter des projections d'engin**			N° de Séance : **5/5**
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe Exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire. (FILLES : 4Kg - GARÇONS : 5Kg)**			Durée : 2Heures
Installations Espace plat, nu ou aire de lancer	Matériel - Sifflet – chronomètre – décamètre – cônes – plots – fiche de résultats – des engins.		

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer -Produire -Exécuter -respecter	- le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids -un espace de lancer de poids -le lancer de profil et dos dans leurs formes globales et réglementaire -les règles liées à la pratique de l'activité, de sécurité et d'hygiène

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Le professeur demande aux chefs d'équipe de faire l'appel et de contrôler les tenues -Poser des questions (que voyez- vous ?) -Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous allez exécuter le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire	Assis dos au soleil, les chefs d'équipe font l'appel et contrôlent les tenues. -Les élèves écoutent les consignes et échangent avec le professeur	par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe courez pendant 5' autour d'un espace délimité et faites des étirements. -Echauffement spécifique Faites des torsions, détorsions, assouplissement des membres supérieurs et inferieurs, des brouettes et des manipulations d'engins par équipe	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipe -Les élèves font des torsions, détorsions, assouplissements des membres supérieurs et inférieurs, des brouettes et manipulent les engins par équipe		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Utilisez les poids de 4kg (filles) et 5kg (garçons) -Exécutez le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire	-Les élèves utilisent les poids : *4kg les filles *5kg les garçons -Les élèves exécutent le lancer de poids dans sa forme globale et réglementaire		1 Heure 20mn
APPLICATION	-Exécuter le lancer de profil à l'arrêt -Exécuter le lancer de profil avec pas chassé -Exécuter le lancer de dos avec pas chassé -Utilisez les fiches d'observation pour évaluer les performances de vos camarades	-Les élèves exécutent le lancer de profil à l'arrêt - Les élèves exécutent le lancer de profil avec pas chassé -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	-Faites des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Ramassez le matériel -Proclamer et commenter les résultats I – Bilan Quel est le taux de pourcentage de réussite II – Trace écrite	-Les élèves font des étirements et des exercices de relaxation par équipe -Les élèves ramassent le matériel -Les élèves écoutent le professeur -Les élèves font le bilan de la séance Enumérez le matériel nécessaire au lancer de poids	Par équipe	10 à 15mn

LANCER DE POIDS

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion Détorsion - Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N° 4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Tenue de l'engin				
Pousser (Torsion – Détorsion Grandissement)				
Respect des règles du lancer de poids				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Pousser (Torsion – Détorsion - Grandissement)				
Exécuter le lancer de poids dans sa				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Traiter une situation d'exécution des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort le sens de la responsabilité.

Leçon : **Exécuter des projections d'engin**

Situation d'apprentissage : Le conseil scolaire du collège ..... organise une compétition de lancer de poids au sein de l'établissement, les élèves de la..... sont invités à y participer. Ils ont pour ambitio de remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'aire de lancer, assurent les rôles d'officiel et exécutent le lancer de poids avec la technique du lancer de profil et dos.

Activité : **LANCER DE POIDS**

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe
(Traiter une situation de lancer de poids)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	- Les différents types de lancer de poids et leurs caractéristiques. -Le matériel nécessaire à la pratique du lancer de poids
- Respecter	-Les règles liées à la pratique du lancer de poids - Les règles d'hygiène et de sécurité.
- Traiter	- Une situation de lancer de poids.

EXERCICES PROPOSES

Grille d'observation

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
Attitude des apprenants				

TRACES ECRITES

Définir le lancer de poids

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)	6ème / 5ème	

LEÇON

REALISER DES SAUTS

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de saut en hauteur)	2H
2	[illegible]ndre ses marques sur 2, 4, 6 foulées et franchir l'élastique	2H
3	[illegible]ire une course d'élan, impulsion dans [illegible] franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral	2H
4	[illegible]e d'élan impulsion, suspension et [illegible] avec la technique du rouleau ventral	2H
[illegible]	[illegible] APPRECIER LES ACQUIS DE sa CLASSE : [illegible] le saut en hauteur dans sa forme [illegible]lobale et réglementaire	2H

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)	6ème / 5ème	

LEÇON

REALISER DES SAUTS

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER ET APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de saut en hauteur)	2H
2	Prendre ses marques sur 2, 4, 6 foulées et franchir l'élastique	2H
3	Produire une course d'élan, impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral	2H
4	Course d'élan impulsion, suspension et réception avec la technique du rouleau ventral	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE Sa CLASSE : Exécuter le saut en hauteur dans sa forme globale et réglementaire	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)

Titre de la leçon : REALISER DES SAUTS. Séance : 5/5 Durée : 10 heures

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques - les règles liées à la pratique des sauts - le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique au saut en hauteur -La prise de marques
-Produire	-Un saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral -Un espace de pratique de saut
-Respecter	-Les règles de pratique du saut en hauteur -Les règles d'hygiène du saut en hauteur -Les règles de sécurité du saut en hauteur
-Traiter	-Une situation de saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège ..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présentez le saut en hauteur par questionnement -Constituez des groupes de travail -Demandez aux élèves de sauter en hauteur avec la technique du rouleau ventral	-Les élèves participent aux échanges avec le professeur -Les élèves constituent des groupes de travail -Les élèves traitent une situation d'entrée du saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	exécuter le saut en hauteur
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Permettre aux élèves à pouvoir identifier le matériel et à matérialiser un sautoir -Amener les élèves à prendre leurs marques sur 4 à 6 foulées -Faire courir les élèves de manière rectiligne sur 4 à 6 foulées et leur faire prendre une impulsion dans l'axe de course -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec amortissement à la réception -Demander aux élèves de sauter en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire -Expliquer le contenu des fiches d'observation pour évaluer leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut	-Les élèves identifient le matériel et matérialisent un sautoir -Les élèves prennent leurs marques sur 4 à 6 foulées -Les élèves prennent une impulsion dans l'axe de course -Les élèves franchissent l'élastique avec amortissement à la réception -Les élèves sautent en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire Les élèves respectent et appliquent les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour	Situation d'évaluation -c'est le début de la compétition du saut en hauteur du CE EPS du collège ..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES			

FICHE DE COURS

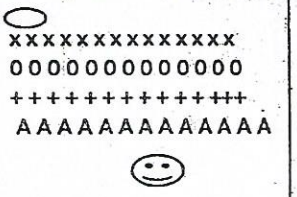
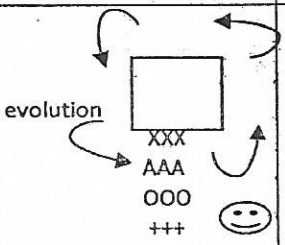
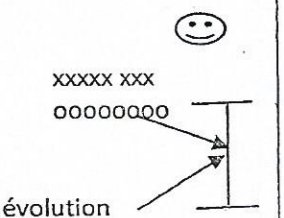
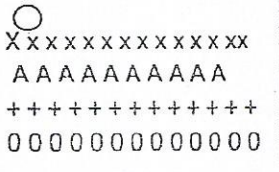
Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Lecon REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de la classe. (Traiter une situation de saut en hauteur)			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Indiquer	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Matérialiser	- Un espace de saut
Respecter	-Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité)
Traiter	-une situation de saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Permettre aux élèves à pouvoir identifier le matériel et à matérialiser un sautoir -Traiter une situation de saut en hauteur	-les élèves identifient le matériel et matérialisent un sautoir -Sous la direction des chefs de groupe, les élèves s'organisent et pratiquent le saut en hauteur dans sa forme globale		1 Heure
APPLICATION	Exercice d'application -Faire exécuté le saut en hauteur sous la direction des chefs de groupes -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves exécutent le saut en hauteur par groupe de couleur sous la supervision des chefs de groupe -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER	- Faites des exercices d'étirement et de relaxation par équipe -Ramasser le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirement et de relaxation -Les élèves ramassent le matériel		10 à
	I – Bilan observation globale du professeur.	-Les élèves écoutent le professeur et		

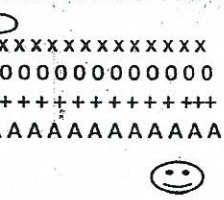
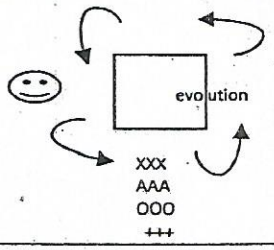
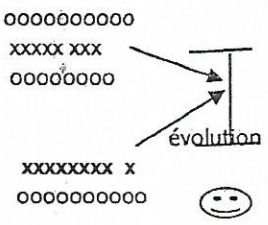
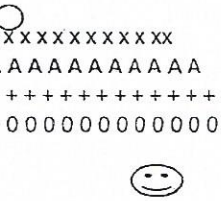
FICHE DE COURS

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : **REALISER DES SAUTS**			N° de Séance : **2/5**
Titre de la Séance : **Prendre ses marques sur 2, 4 et 6 foulées et franchir l'élastique**			**Durée : 2Heures**
Matériel Elastique - Sifflet – **Chronomètre** – **Une toise** – Cônes - Plots – montants gradués – **2drapeaux (rouge et blanc)** – Fiche de résultats		**BIBLIOGRAPHIE** Cahier d'intégration Cahier de cours	**INSTALLATIONS** - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer - Produire -Respecter	-Ses marques sur 2, 4 et 6 foulées -Un saut en hauteur après 2,4 et 6 foulées de course d'élan -Les règles de pratique d'hygiènes et de sécurité du saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER LA CLASSE A L'EFFORT	-<u>Echauffement général</u> Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -<u>Echauffement spécifique</u> -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez vos marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Franchissez l'élastique après avoir effectué 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne	-Les élèves prennent leurs marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Les élèves franchissent l'élastique après 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne		1 Heure 20mn
Application	<u>Exercice d'application</u> - Faites 2 foulées de course et franchissez l'élastique -- Faites 4 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 6 foulées de course et franchissez l'élastique -Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	- Les élèves font 2 foulées de course et franchissent l'élastique - Les élèves font 4 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves font 6 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves prennent part à la compétition		
RAMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – <u>Bilan</u> : pourquoi certains n'ont ils pas réussis les exercices (échanges) II – <u>Trace écrite</u>	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges) -Définir les différentes règles du saut en hauteur		10 à 15mn

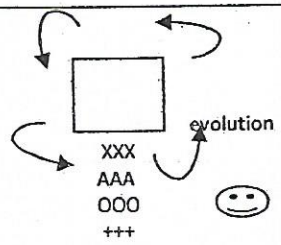
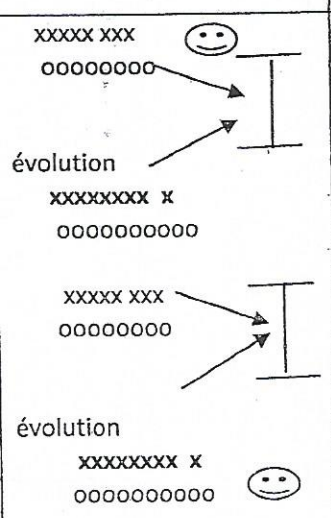
FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
lasse :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
eçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : Produire une course d'élan-Impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral			Durée : 2Heures
Matériel : Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats		**BIBLIOGRAPHIE** : Cahier d'intégration, Cahier de cours	**INSTALLATIONS** : - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Franchir -Respecter	- Un échauffement général et spécifique -Un élan et une impulsion dans l'axe - L'élastique avec la technique du rouleau ventral - les règles de la pratique du saut en hauteur -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes -Ils répondent et posent des questions	xxxxxxxxxxxxxx 0000000000000 ++++++++++++++ AAAAAAAAAAAAA	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Produire des courses d'élan (Gauchers à droite, les Droitiers à gauche) -Produire des impulsions après des courses de 4 à 6 foulées -Franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral et avec amortissement à la réception	-Les élèves produisent des courses d'élan (Gauchers à droite, Droitiers à gauche) -Les élèves produisent des impulsions après des courses de 4 et 6 foulées -Les élèves franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral		1 Heure 20mn
APPLICATION	Exercice d'application -Produire des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prendre une impulsion dans l'axe puis franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves produisent des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prennent une impulsion dans l'axe puis franchissent avec la technique du rouleau ventral -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan : pourquoi certains n'ont ils pas réussis l'impulsion dans la zone	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)	xxxxxxxxxxxxx AAAAAAAAAAA ++++++++++++ 0000000000000	10 à 15mn

FICHE DE COURS

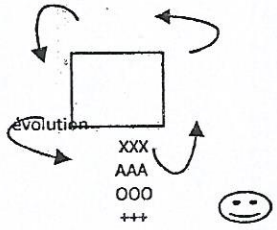
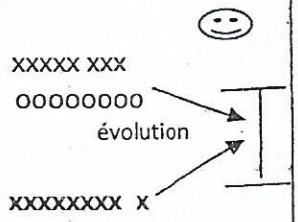
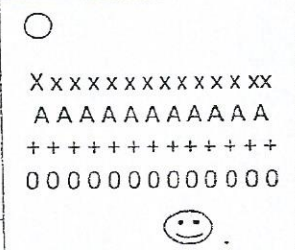
Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Course d'élan-impulsion-suspension- et franchir l'élastique avec une chute amortie en rouleau ventral			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Franchir -respecter -assurer	- Une course d'élan-impulsion-suspension -L'élastique avec la technique du rouleau ventral -Les règles de la pratique du saut en hauteur - les règles d'hygiène et de sécurité - un rôle d'officiel : juge - chef d'équipe

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-<u>Echauffement général</u> Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -<u>Echauffement spécifique</u> -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-A partir d'une course d'élan de 6 foulées, effectuer une impulsion - suspension et réception avec la technique du rouleau ventral. –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir	- les élèves Courent sur 6 foulées, font une impulsion – suspension et une réception avec la technique du rouleau ventral . –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir		1 Heure
APPLICATION	<u>Exercice d'application</u> -Produire une liaison course d'élan-impulsion-suspension et franchir l'élastique avec chute amortie -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves produisent une liaison course d'élan-impulsion - suspension et franchissent l'élastique avec chute amortie -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel		10 à 15mn
	I – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussis la suspension	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		
	II – Trace écrite	-Enumérer le matériel nécessaire		

FICHE DE COURS

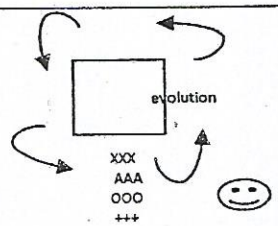
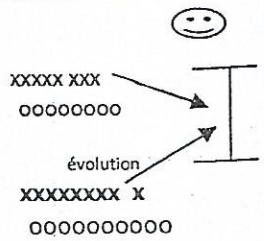
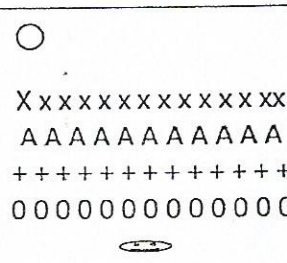
Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe Exécuter le saut en hauteur dans sa forme globale et réglementaire			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

- TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Exécuter -Respecter	-Un échauffement général et spécifique adapté au saut en hauteur -Une course d'élan-impulsion dans l'axe -Le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire -les règles de pratique du saut en hauteur - règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	Observer et apprécier les acquis de la classe -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe	-sous la direction des chefs de groupe, les élèves s'organisent et franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe -Les élèves exécutent le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire		1 Heure 20mn
APPLICATION	Exercice d'application -Exécutez le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire			
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	Exercices de relaxation - par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussissent le saut global et règlementaire II – Trace écrite	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges) -Schématiser et annoter l'aire du sautoir		10 à 15mn

SAUT EN HAUTEUR

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Prendre ses marques sur la:				
Course d'élan de 2 foulées				
Course d'élan de 4 foulées				
Course d'élan de 6 foulées				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Elan et impulsion dans l'axe				
Exécution du rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour développer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Leçon : Réaliser des sauts

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège ..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de..... Les élèves de la..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

Activité : SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe

(Traiter une situation de saut en hauteur)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer -Matérialiser -Respecter -Traiter	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts - Un espace de saut en hauteur -Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiène et de sécurité) -une situation de saut en hauteur

EXERCICES PROPOSES : .....

TRACES ECRITES : .....

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°.....

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
SAUT EN HAUTEUR	4ème / 3ème	

LEÇON

REALISER DES SAUTS

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER et APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de saut en hauteur)	2H
2	Prendre ses marques sur 2, 4, 6 foulées et franchir l'élastique	2H
3	Produire une course d'élan, impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral	2H
4	Course d'élan impulsion, suspension et réception avec la technique du rouleau ventral	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : (Exécuter le saut dans sa forme globale et réglementaire)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)**

Titre de la leçon : **REALISER DES SAUTS.** Séance : **5/5** Durée : **10 heures**

Séance N° **5/5** Durée : **10** heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques - les règles liées à la pratique des sauts - le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique au saut en hauteur -La prise de marques
-Produire	-Un saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral -Un espace de pratique de saut
-Respecter	-Les règles de pratique du saut en hauteur -Les règles d'hygiène du saut en hauteur -Les règles de sécurité du saut en hauteur
-Traiter	-Une situation de saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement du collège..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Trace écrite
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présentez le saut en hauteur par questionnement -Constituez des groupes de travail -Demandez aux élèves de sauter en hauteur avec la technique du rouleau ventral	-Les élèves participent aux échanges avec le professeur -Les élèves constituent des groupes de travail -Les élèves traitent une situation d'entrée du saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Permettre aux élèves à pouvoir identifier le matériel et à matérialiser un sautoir -Amener les élèves à prendre leurs marques sur 4 à 6 foulées -Faire courir les élèves de manière rectiligne sur 4 à 6 foulées et leur faire prendre une impulsion dans l'axe de course -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec amortissement à la réception -Demander aux élèves de sauter en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire -Expliquer le contenu des fiches d'observation pour évaluer leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut	-Les élèves identifient le matériel et matérialisent un sautoir -Les élèves prennent leurs marques sur 4 à 6 foulées -Les élèves prennent une impulsion dans l'axe de course -Les élèves franchissent l'élastique avec amortissement à la réception -Les élèves sautent en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire Les élèves respectent et appliquent les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les	Situation d'évaluation -c'est le début de la compétition du saut en hauteur du CE EPS du collège ..... Finaliste, les élè de la ..... ambitionnent remporter le trophée. ils doivent : NOTES -Identifier le matériel ...../3pts -Matérialiser l'espace de saut ...../3pts ...../4pts			

FICHE DE COURS

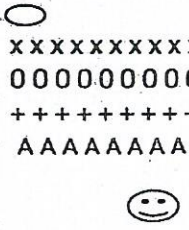
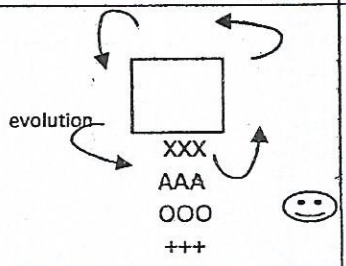
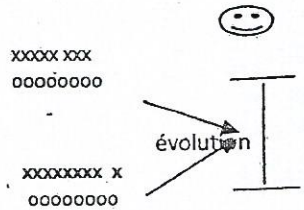
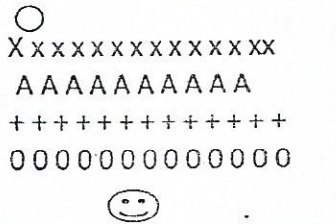
Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de saut en hauteur)			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts
-Matérialiser	-Le matériel nécessaire à la pratique des sauts - Un espace de saut
-Respecter -Traiter	-Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité) - une situation de saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Dur
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions		5 à 10m
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15m
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire des multiples sauts -Traiter une situation de saut en hauteur	-Sous la direction des chefs de groupe, les élèves s'organisent et pratiquent le saut en hauteur dans sa forme globale		1 Heu
APPLICATION	Exercice d'application -Faire exécuté le saut en hauteur sous la direction des chefs de groupes -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves exécutent le saut en hauteur par groupe de couleur sous la supervision des chefs de groupe -Les élèves prennent part à la compétition		20m
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- Faites des exercices d'étirement et de relaxation par équipe -Ramasser le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirement et de relaxation -Les élèves ramassent le matériel		1(à 15m
	I – Bilan observation globale du professeur. Enoncer la prochaine séance	-Les élèves écoutent le professeur et posent des questions		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Prendre ses marques sur 2, 4 et 6 foulées et franchir l'élastique			Durée : 2Heures
Matériel : Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats		BIBLIOGRAPHIE : Cahier d'intégration, Cahier de cours	INSTALLATIONS : - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer - Produire -Respecter	-Ses marques sur 2, 4 et 6 foulées -Un saut en hauteur après 2,4 et 6 foulées de course d'élan -Les règles de pratique d'hygiènes et de sécurité du saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions	xxxxxxxxxxxxx 0000000000000 ++++++++++++ AAAAAAAAAAA	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions	evolution XXX AAA 000 +++	10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez vos marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Franchissez l'élastique après avoir effectué 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne	-Les élèves prennent leurs marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Les élèves franchissent l'élastique après 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne	oooooooooo xxxxx xxx oooooooo évolution xxxxxxxx x oooooooooo	1 Heure
APPLICATION	Exercice d'application - Faites 2 foulées de course et franchissez l'élastique -- Faites 4 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 6 foulées de course et franchissez l'élastique -Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	- Les élèves font 2 foulées de course et franchissent l'élastique - Les élèves font 4 foulées de course et franchissent l'élastique - Les élèves font 6 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan : pourquoi certains n'ont ils pas réussis les exercices (échanges) II – Trace écrite	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges) -Définir les différentes règles du saut en hauteur	xxxxxxxxxxxx AAAAAAAAAAA ++++++++++++ 0000000000000	10 à 15mn

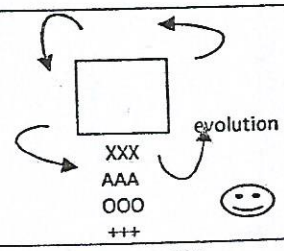
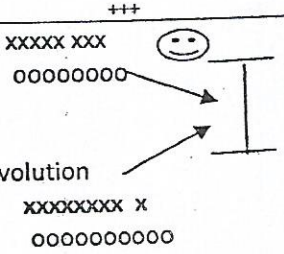
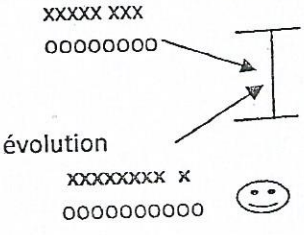
FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 3/5
Titre de la Séance : **Produire une course d'élan-Impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral**			Durée : 2Heures
Matériel Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats		**BIBLIOGRAPHIE** Cahier d'intégration Cahier de cours	**INSTALLATIONS** - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Franchir -Respecter	- Un échauffement général et spécifique -Un élan et une impulsion dans l'axe - L'élastique avec la technique du rouleau ventral - les règles de la pratique du saut en hauteur -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mi
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-<u>Echauffement général</u> Par équipe, courez autour de l'espace délimité et faites des étirements -<u>Echauffement spécifique</u> -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15m
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Produire des courses d'élan (Gauchers à droite, les Droitiers à gauche) -Produire des impulsions après des courses de 4 à 6 foulées -Franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral et avec amortissement à la réception	-Les élèves produisent des courses d'élan (Gauchers à droite, Droitiers à gauche) -Les élèves produisent des impulsions après des courses de 4 et 6 foulées -Les élèves franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral		1 Heu 20m
APPLICATION	<u>Exercice d'application</u> -Produire des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prendre une impulsion dans l'axe puis franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves produisent des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prennent une impulsion dans l'axe puis franchissent avec la technique du rouleau ventral -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan : pourquoi certains n'ont ils pas réussis l'impulsion dans la zone	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		10 à 15r

FICHE DE COURS

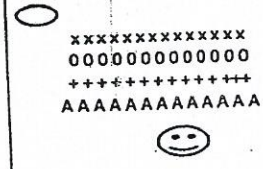
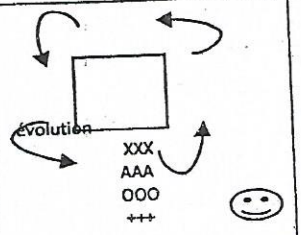
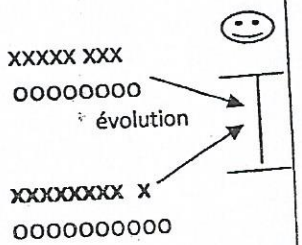
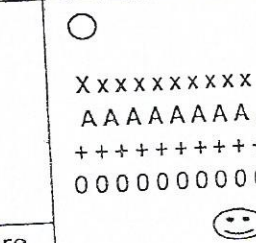
ir du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
asse :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
			N° de Séance : 4/5
on : REALISER DES SAUTS			Durée : 2Heures
tre de la Séance : Course d'élan-impulsion-suspension et franchir l'élastique avec chute amortie en rouleau ventral			

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
..astique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Produire -Franchir -respecter -assurer	- Une course d'élan-impulsion-suspension -L'élastique avec la technique du rouleau ventral -Les règles de la pratique du saut en hauteur - les règles d'hygiène et de sécurité - un rôle d'officiel : juge - chef d'équipe

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
F NDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel/ - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) -MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-A partir d'une course d'élan de 6 foulées, effectuer une impulsion - suspension et réception avec la technique du rouleau ventral. –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir	- les élèves Courent sur 6 foulées, font une impulsion – suspension et une réception avec la technique du rouleau ventral . –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir -Les élèves produisent une liaison course d'élan-impulsion-suspension et franchissent l'élastique avec chute en rouleau ventral -Les élèves prennent part à la compétition		1 Heure 20mn
APPLICATION	Exercice d'application -Produire une liaison course d'élan-impulsion-suspension et franchir l'élastique avec chute amortie en rouleau ventral -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe			
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussis la suspension II – Trace écrite	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges) -Enumérer le matériel nécessaire à la pratique du saut en hauteur		10 à 15mn

FICHE DE COURS

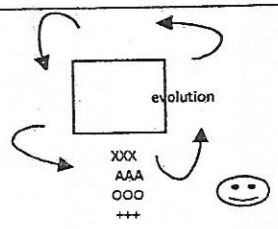
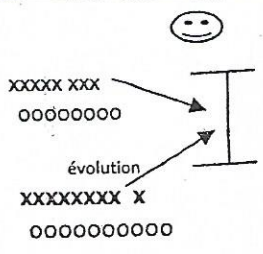
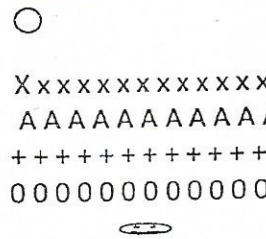
Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier les acquis de sa classe (Exécuter le saut dans sa forme globale et réglementaire)**			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

- TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Exécuter -Respecter	-Un échauffement général et spécifique -Une course d'élan-impulsion dans l'axe -Le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire -les règles de pratique du saut en hauteur - règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION/EVOLUTION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) MOTIVATION	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes -Ils répondent et posent des questions		5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	Observer et apprécier les acquis de la classe -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe	-sous la direction des chefs de groupe, les élèves s'organisent et franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe -Les élèves exécutent le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire		1 Heure
APPLICATION	Exercice d'application -Exécutez le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire			20mn
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	Exercices de relaxation - par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel I – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussissent le saut global et règlementaire II – Trace écrite	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel -Les élèves écoutent et posent des questions (échanges) -Schématiser et annoter l'aire du sautoir		10 à 15mn

SAUT EN HAUTEUR

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Prendre ses marques sur la:				
Course d'élan de 2 foulées				
Course d'élan de 4 foulées				
Course d'élan de 6 foulées				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Elan et impulsion dans l'axe				
Exécution du rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

SAUT EN HAUTEUR

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Prendre ses marques sur la:				
Course d'élan de 2 foulées				
Course d'élan de 4 foulées				
Course d'élan de 6 foulées				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Elan et impulsion dans l'axe				
Exécution du rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renfoncer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Leçon : Réaliser des sauts.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement du collège..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en auteur avec la technique du rouleau ventral.

Activité : SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe
(Traiter une situation de saut en hauteur)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Matérialiser	- Un espace de saut
-Respecter	-Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité)
-Traiter	-une situation de saut en hauteur

EXERCICES PROPOSES : .....

TRACES ECRITES : .....

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°.....

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

ACTIVITE	NIVEAUX	CLASSE
SAUT EN HAUTEUR	2nde /1ère	

LEÇON

REALISER DES SAUTS

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER et APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de saut en hauteur)	2H
2	Prendre ses marques sur 2, 4, 6 foulées et franchir l'élastique	2H
3	Produire une course d'élan, impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral	2H
4	Course d'élan - impulsion, suspension et réception avec la technique du rouleau ventral	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : (Exécuter le saut en hauteur (rouleau ventral) dans sa forme globale et réglementaire)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)

Titre de la leçon : REALISER DES SAUTS. Séance : 5/5 Durée : 10 heures

Séance N° 5/5 Durée : 10 heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques - les règles liées à la pratique des sauts - le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique au saut en hauteur -La prise de marques
-Produire	-Un saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral -Un espace de pratique de saut
-Respecter	-Les règles de pratique du saut en hauteur -Les règles d'hygiène du saut en hauteur -Les règles de sécurité du saut en hauteur
-Traiter	-Une situation de saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral

EMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement d'EPS du collège ..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des l'élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présentez le saut en hauteur par questionnement -Constituez des groupes de travail -Demandez aux élèves de sauter en hauteur avec la technique du rouleau ventral	-Les élèves participent aux échanges avec le professeur -Les élèves constituent des groupes de travail -Les élèves traitent une situation d'entrée du saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	exécuter le saut en hauteur
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Permettre aux élèves à pouvoir identifier le matériel et à matérialiser un sautoir -Amener les élèves à prendre leurs marques sur 4 à 6 foulées -Faire courir les élèves de manière rectiligne sur 4 à 6 foulées et leur faire prendre une impulsion dans l'axe de course -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec amortissement à la réception -Demander aux élèves de sauter en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire -Expliquer le contenu des fiches d'observation pour évaluer leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut	-Les élèves identifient le matériel et matérialisent un sautoir -Les élèves prennent leurs marques sur 4 à 6 foulées -Les élèves prennent une impulsion dans l'axe de course -Les élèves franchissent l'élastique avec amortissement à la réception -Les élèves sautent en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire Les élèves respectent et appliquent les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les	Situation d'évaluation -c'est le début de la compétition du saut en hauteur du Conseil d'enseignement D'EPS du collège ..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES -Identifier le matériel ...../3pts -Matérialiser l'espace de saut ...../3pts			

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier le niveau de sa classe. (Traiter une situation de saut en hauteur)			Durée : 2Heures
Matériel : Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2 drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats		BIBLIOGRAPHIE : Cahier d'intégration, Cahier de cours	INSTALLATIONS : - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer Matérialiser -Respecter -Traiter	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts - Un espace de saut -Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité) - une situation de saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
RENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traitez une situation de saut en hauteur	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur	Par équipe	5 à 10mn
REPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipes - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire des multiples sauts -Traiter une situation de saut en hauteur	-Sous la direction des chefs de groupe, les élèves pratiquent le saut en hauteur		1 Heure 20mn
APPLICATION	Exercice d'application -Faire exécuter le saut en hauteur sous la direction des chefs de groupes -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves exécutent le saut en hauteur par groupe de couleur sous la supervision des chefs de groupe -Les élèves prennent part à la compétition		
-Amener sa classe à récupérer de l'effort	- Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Les élèves ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I – Bilan observation globale du professeur.	-Les élèves écoutent le professeur et posent des questions		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Prendre ses marques sur 2, 4 et 6 foulées et franchir l'élastique			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer - Produire -Respecter	-Ses marques sur 2, 4 et 6 foulées -Un saut en hauteur après 2,4 et 6 foulées de course d'élan -Les règles de pratique d'hygiènes et de sécurité du saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous prenez vos marques sur 2 – 4 – et 6 foulées et franchissez l'élastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
AIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez vos marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Franchissez l'élastique après avoir effectué 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne	-Les élèves prennent leurs marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Les élèves franchissent l'élastique après 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne		1 Heure 20mn
Application	Exercice d'application - Faites 2 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 4 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 6 foulées de course et franchissez l'élastique -Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	- Les élèves font 2 foulées de course et franchissent l'élastique - Les élèves font 4 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves font 6 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves prennent part à la compétition		
MENER SA CLASSE A RECUPERER L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I – BILAN : pourquoi certains n'ont ils pas réussis les exercices (échanges)	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		
	II – TRACE ECRITE	-Définir les différentes règles du saut en		

FICHE DE COURS

N n du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Le on : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 3/5
Ti..e de la Séance : Produire une course d'élan-Impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
astique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Franchir -Respecter	- Un échauffement général et spécifique -Un élan et une impulsion dans l'axe - L'élastique avec la technique du rouleau ventral - les règles de la pratique du saut en hauteur -Règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
P ENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur? Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous ferez une course d'élan – impulsion dans l'axe et franchissez l'élastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Produire des courses d'élan (Gauchers à droite, les Droitiers à gauche) -Produire des impulsions après des courses de 4 à 6 foulées -Franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral et avec amortissement à la réception	-Les élèves produisent des courses d'élan (Gauchers à droite, Droitiers à gauche) -Les élèves produisent des impulsions après des courses de 4 et 6 foulées -Les élèves franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral		1 Heure 20mn
A PLICATION	Exercice d'application -Produire des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prendre une impulsion dans l'axe puis franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves produisent des courses d'élan de 4 et 6 foulées et prennent une impulsion dans l'axe puis franchissent avec la technique du rouleau ventral -Les élèves prennent part à la compétition		
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I – Bilan : pourquoi certains n'ont ils pas réussis l'impulsion dans la zone d'impulsion	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		
	II – Trace écrite	-Définir la foulée et les appuis		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 4/5
Titre de la Séance : Course d'élan-impulsion-suspension- et franchir l'élastique avec chute amortie en rouleau ventral			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Produire Franchir -respecter -assurer	- Une course d'élan-impulsion-suspension -L'élastique avec la technique du rouleau ventral -Les règles de la pratique du saut en hauteur - les règles d'hygiène et de sécurité - un rôle d'officiel : juge - chef d'équipe

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous ferez une course d'élan – impulsion – suspension dans l'axe et franchissez l'élastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur	Par équipe	5 à 10mn
SEPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 6'autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 6mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-A partir d'une course d'élan de 6 foulées, effectuer une impulsion - suspension et réception avec la technique du rouleau ventral. –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir	- les élèves Courent sur 6 foulées, font une impulsion – suspension et une réception avec la technique du rouleau ventral . –les gauchers à droite et les droitiers à gauche du sautoir		1 Heure 20mn
APPLICATION	Exercice d'application -Produire une liaison course d'élan-impulsion-suspension et franchir l'élastique avec chute amortie -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves produisent une liaison course d'élan-impulsion-suspension et franchissent l'élastique avec chute amortie -Les élèves prennent part à la compétition		
RAMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	i – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussis la suspension	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE		Etablissement : COLLEGE ANADOR	
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 5/5
Titre de la Séance : Observer et apprécier les acquis de sa classe (Exécuter le saut en hauteur dans sa forme globale et réglementaire)			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse -Terrain nu ou sableux

- TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer -Produire -Exécuter -Respecter	-Un échauffement général et spécifique -Une course d'élan-impulsion dans l'axe -Le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire (rouleau ventral) -les règles de pratique du saut en hauteur - règles d'hygiène et de sécurité

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous exécuterez le saut en hauteur dans sa forme globale et réglementaire (rouleau ventral)	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER LA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	Observer et apprécier les acquis de la classe -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiène et de sécurité	-sous la direction des chefs de groupe, les élèves franchissent l'élastique avec la technique du rouleau ventral par équipe		1 Heure
Application	Exercice d'application -Exécutez le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire (rouleau ventral)	-Les élèves exécutent le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire (rouleau ventral)		20mn
Amener sa classe à récupérer de l'effort	Exercices de relaxation - par équipe, faites des exercices de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I – Bilan pourquoi certains n'ont ils pas réussi le saut en hauteur dans sa forme globale et règlementaire?	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		
	II – Trace écrite	-Schématiser et annoter l'aire du sautoir		

SAUT EN HAUTEUR

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°2

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Prendre ses marques sur la:				
Course d'élan de 2 foulées				
Course d'élan de 4 foulées				
Course d'élan de 6 foulées				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°3

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Elan et impulsion dans l'axe				
Exécution du rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°4

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

GRILLE D'EVALUATION Séance N°5

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Echauffement général et spécifique				
Prendre ses marques sur 6 foulées				
Elan et impulsion dans l'axe				
Franchissement en rouleau ventral				
Réception /chute				
Respect des règles				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renfoncer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Leçon : Réaliser des sauts.

Situation d'apprentissage : Le Conseil d'Enseignement d'EPS du collège..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

Activité : SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)

Séance N°1 : Observer et apprécier le niveau de sa classe
(Traiter une situation de saut en hauteur)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer -Matérialiser -Respecter -Traiter	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts - Un espace de saut -Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité) -une situation de saut en hauteur

EXERCICES PROPOSES : .....

TRACES ECRITES :.....

GRILLE D'OBSERVATION Séance N°1

ELEMENTS A OBSERVER	BON	MOYEN	FAIBLE	TOTAL
Tenue vestimentaire				
Echauffement général et spécifique				
attitude des apprenants				

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

Compétence N°4

Activité :

Séances N°2 à N°5 : (écrire le titre de la séance)

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS

EXERCICES PROPOSES

TRACES ECRITES

PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Compétence N°4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en lui le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

ACTIVITE	NIVEAU	CLASSE
SAUT EN HAUTEUR	T^le	

LEÇON

REALISER DES SAUTS

SEANCE	TITRE DE LA SEANCE	DUREE
1	OBSERVER et APPRECIER LE NIVEAU DE SA CLASSE : (Traiter une situation de saut en hauteur)	2H
2	Prendre ses marques sur 2, 4, 6 foulées et franchir l'élastique	2H
3	Produire une course d'élan, impulsion dans l'axe et franchir l'élastique avec la technique du rouleau ventral	2H
4	Course d'élan - impulsion, suspension et réception avec la technique du rouleau ventral	2H
5	OBSERVER ET APPRECIER LES ACQUIS DE SA CLASSE : (Exécuter le saut en hauteur (rouleau ventral) dans sa forme globale et réglementaire)	2H

FICHE DE LEÇON

Classe:

COMPETENCE N° 4 : Exécuter des enchaînements d'actions pour renforcer sa coordination motrice, sa détente, sa force de projection et cultiver en soi le goût de l'effort et le sens de la responsabilité.

Activité : **SAUT EN HAUTEUR (rouleau ventral)**

Titre de la leçon : **REALISER DES SAUTS.** **Séance : 5/5** **Durée : 10 heures**

Séance N° **5/5** Durée : **10** heures

Tableau des habilites et des contenus

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques - les règles liées à la pratique des sauts - le matériel nécessaire à la pratique des sauts
-Expliquer	-Un échauffement général et spécifique au saut en hauteur -La prise de marques
-Produire	-Un saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral -Un espace de pratique de saut
-Respecter	-Les règles de pratique du saut en hauteur -Les règles d'hygiène du saut en hauteur -Les règles de sécurité du saut en hauteur
-Traiter	-Une situation de saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral

EXEMPLE DE SITUATION : Le Conseil d'Enseignement d'EPS du collège ..... organise une compétition de saut en hauteur avec les élèves des classes de ..... Les élèves de la ..... ambitionnent remporter la compétition. Ils identifient le matériel, matérialisent l'espace de saut, assurent des rôles d'officiel et exécutent le saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

FICHE DE DEROULEMENT DE LA LEÇON

Moments didactiques/Durée	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Stratégies pédagogiques	Traces écrites
Présentation 2H (Observer et apprécier le niveau de la classe)	-Présentez le saut en hauteur par questionnement -Constituez des groupes de travail -Demandez aux élèves de sauter en hauteur avec la technique du rouleau ventral	-Les élèves participent aux échanges avec le professeur -Les élèves constituent des groupes de travail -Les élèves traitent une situation d'entrée du saut en hauteur avec la technique du rouleau ventral	plein-air travailler en groupe ou en atélier sur un espace délimité	exécuter le saut en hauteur
Développement 6H (Mettre en place des situations d'apprentissage)	-Permettre aux élèves à pouvoir identifier le matériel et à matérialiser un sautoir -Amener les élèves à prendre leurs marques sur 4 à 6 foulées -Faire courir les élèves de manière rectiligne sur 4 à 6 foulées et leur faire prendre une impulsion dans l'axe de course -Motiver les élèves à franchir l'élastique avec amortissement à la réception -Demander aux élèves de sauter en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire -Expliquer le contenu des fiches d'observation pour évaluer leurs camarades -Faire respecter et appliquer les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut	-Les élèves identifient le matériel et matérialisent un sautoir -Les élèves prennent leurs marques sur 4 à 6 foulées -Les élèves prennent une impulsion dans l'axe de course -Les élèves franchissent l'élastique avec amortissement à la réception -Les élèves sautent en rouleau ventral dans sa forme globale et règlementaire Les élèves respectent et appliquent les règles d'hygiènes et de sécurité et le règlement du saut		
Evaluation 2H (Mettre en place une situation d'évaluation pour apprécier les	Situation d'évaluation -c'est le début de la compétition du saut en hauteur du Conseil d'enseignement D'EPS du collège ..... Finaliste, les élèves de la ..... ambitionnent remporter le trophée. Ils doivent : NOTES -Identifier le matériel ...../3pts -Matérialiser l'espace de saut ...../3pts			

FICHE DE COURS

Nom du prof. : **OUATTARA SIE**			Etablissement : **COLLEGE ANADOR**
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 1/5
Titre de la Séance : **Observer et apprécier le niveau de sa classe.** (Traiter une **situation de saut en hauteur**)			Durée : 2Heures
Matériel Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2 drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats		**BIBLIOGRAPHIE** Cahier d'intégration Cahier de cours	**INSTALLATIONS** - Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
-Indiquer -Matérialiser -Respecter -Traiter	-Les différents types de sauts et leurs caractéristiques -Les règles liées à la pratique des sauts -Le matériel nécessaire à la pratique des sauts - Un espace de saut -Les règles liées à la pratique de l'activité (règles d'hygiènes et de sécurité) - une situation de saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	-Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est – ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous traitez une situation de saut en hauteur	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves s'échauffent sous la direction des chefs d'équipes - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Faire des multiples sauts -Traiter une situation de saut en hauteur	-Sous la direction des chefs de groupe, les élèves pratiquent le saut en hauteur		1 Heure
APPLICATION	Exercice d'application -Faire exécuter le saut en hauteur sous la direction des chefs de groupes -Utilisez les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	-Les élèves exécutent le saut en hauteur par groupe de couleur sous la supervision des chefs de groupe -Les élèves prennent part à la compétition		20mn
Amener sa classe à récupérer de l'effort	- Faites des exercices d'étirements et de relaxation par équipe -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Les élèves ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15mn
	I – Bilan observation globale du professeur.	-Les élèves écoutent le professeur et posent des questions		

FICHE DE COURS

Nom du prof. : OUATTARA SIE			Etablissement : COLLEGE ANADOR
Classe :	Effectif :	Nombre de groupe :	Date :
Leçon : REALISER DES SAUTS			N° de Séance : 2/5
Titre de la Séance : Prendre ses marques sur 2, 4 et 6 foulées et franchir l'élastique			Durée : 2Heures

Matériel	BIBLIOGRAPHIE	INSTALLATIONS
Elastique - Sifflet – Chronomètre – Une toise – Cônes - Plots – montants gradués – 2drapeaux (rouge et blanc) – Fiche de résultats	Cahier d'intégration Cahier de cours	- Sautoir – Mousse - Terrain nu ou sableux

Tableau des habiletés et contenus

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer - Produire -Respecter	-Ses marques sur 2, 4 et 6 foulées -Un saut en hauteur après 2,4 et 6 foulées de course d'élan -Les règles de pratique d'hygiènes et de sécurité du saut en hauteur

DEVELOPPEMENT

PLAN	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ATIVITES DES APPRENANTS	ORGANISATION	Durée
PRENDRE EN MAIN SA CLASSE	Demander aux chefs d'équipes de contrôler les tenues et faire l'appel - Présenter et commenter des images Poser des questions (qu'est –ce que le saut en hauteur?) Motivation : -Annoncer le titre de la séance : aujourd'hui, vous prenez vos marques sur 2 – 4 – et 6 foulées et franchissez l'élastique	-Assis dos au soleil, les chefs d'équipes font l'appel et contrôlent les tenues -Les élèves observent les images et écoutent les consignes du professeur	Par équipe	5 à 10mn
PREPARER SA CLASSE A L'EFFORT	-Echauffement général Par équipe, courez pendant 5' autour de l'espace délimité et faites des étirements -Echauffement spécifique -Faites des sauts multiples, des bonds, des balancements de bras et des torsions et détorsions	-Les élèves courent pendant 5mn autour de l'espace délimité et font des étirements - Les élèves font des sauts, des bonds, des torsions et détorsions		10 à 15mn
FAIRE PRATIQUER L'ACTIVITE	-Prenez vos marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Franchissez l'élastique après avoir effectué 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne	-Les élèves prennent leurs marques à partir de 2, 4 et 6 foulées de la zone d'impulsion -Les élèves franchissent l'élastique après 2, 4 et 6 foulées de course d'élan oblique et rectiligne		1 Heur
Application	Exercice d'application - Faites 2 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 4 foulées de course et franchissez l'élastique - Faites 6 foulées de course et franchissez l'élastique -Utiliser les fiches d'observation pendant la compétition par équipe	- Les élèves font 2 foulées de course et franchissent l'élastique - Les élèves font 4 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves font 6 foulées de course et franchissent l'élastique -Les élèves prennent part à la compétition		20mr
AMENER SA CLASSE A RECUPERER DE L'EFFORT	- par équipe, faites des exercices d'étirements et de relaxation -Ramassez le matériel	-Les élèves font des exercices d'étirements et de relaxation -Ils ramassent le matériel	Par équipe	10 à 15m
	I – BILAN : pourquoi certains n'ont ils pas réussis les exercices (échanges)	-Les élèves écoutent et posent des questions (échanges)		
	II – TRACE ECRITE	-Définir les différentes règles du saut en		