



FICHES DE LEÇON
¡ YA ESTAMOS 3^{ème} !
LE FACILITATEUR

Las huellas de la memoria
KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Dans le but d'apporter une contribution à la vulgarisation des programmes éducatifs recadrés pour « développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant des possibilités de construire ce qu'il apprend. » dixit Madame la Ministre de l'Education Nationale. Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un apprenant citoyen et un outil pédagogique en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

C'est pourquoi cette contribution se veut un outil de facilitation dans la conduite des cours et essaie modestement d'apporter quelques solutions à l'enseignant. Cependant, il est à remarquer qu'il n'est pas exhaustif. Pour cela, il aborde les principales fonctions langagières ; celles n'ont traitées, peuvent être manipulées sous la forme d'un récapitulatif. L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et à peaufiner cette contribution pour une manipulation efficace des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

GUIDE D'UTILISATION DU FACILITATEUR

La progression contient sept (07) leçons et pour une étude aisée des temps simples du mode indicatif, impératif et subjonctif; l'enseignant peut développer son apprentissage selon le canevas suivant :

- l'expression des civilités : ***le présent de l'indicatif***
- l'échange des informations : ***l'imparfait et le passé-simple et le passé-composé***
- l'expression de l'opinion : ***le subjonctif***
- l'expression des goûts et préférences : ***le futur simple et le conditionnel***
- l'expression des sentiments :
- l'expression de l'ordre :

L'auteur

KAMBOU DIEUDONNE VICTOR

Professeur d'espagnol au LYDO Korhogo

58-23-11-57 / 02-69-04-30

LEÇON 1 : LA DÉCOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités de compréhension orale

LEÇON I : La découverte du monde hispanique

SUPPORT : El mapa de España y América latina, p.6 y 10; YA ESTAMOS 3^è!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	prononcer correctement les mots espagnols	el mapa	la autonomía la monarquía parlamentaria	las reglas del acento tónico *los adjetivos numerales cardinales y ordinales *los días de la semana y meses del año
2	présenter les pays hispaniques d'Amérique latine		hispanohablante los indígenas	los determinantes indefinidos

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	l'Espagne
	les pays hispanophones de l'Amérique latine
prononcer	les lettres et sons particuliers
localiser	l'Espagne
	les pays hispanophones de l'Amérique latine
découvrir	le monde hispanique (l'Espagne et les pays hispanophones de l'Amérique latine)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : À la télé, un documentaire a présenté la famille royale de l'Espagne. Ce documentaire suscite la curiosité des élèves. En classe, le professeur demande aux élèves de présenter quelques aspects de ce documentaire.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación repaso	salutación fecha	el profe saluda ¿Cuál es la fecha de hoy?		Hoy, es...
		corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	visualización y observación	Los alumnos abren los libros p.6 El profe presenta el mapa de España y pregunta ¿Qué es eso? En la organización administrativa de Costa de Marfil ¿qué es Korhogo? Ahora, en España ¿Cómo se llama una región? Bien, una autonomía es una región administrativa autónoma. ¿Qué es Cataluña?	un mapa la Región de Poro una autonomía	Documento I: El mapa de España, p.6 sesión 1 un mapa: dibujo del mapa de Costa de Marfil. una autonomía: Cataluña es una autonomía.
	lecture du professeur et reconstitution	S.E.R. <i>Annonce de la fonction langagière</i> observación y comentario	¿Cuál es el sistema político en que tenemos un rey y un Primer Ministro que dirige la administración? Bien, la monarquía parlamentaria es... Hoy, vamos a descubrir el mundo hispano con el mapa de España. ¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué es Extremadura? ¿Cuál es su capital?	la monarquía parlamentaria Los alumnos citan las autonomías y sus capitales.	la monarquía parlamentaria: el rey es el jefe del Estado se. el Primer Ministro es el Jefe del Gobierno. Ideas esenciales -Es el mapa de la organización administrativa de España. - El rey se llama Felipe VI, la reina Letizia y sus hijas: Leonor la Princesa de Asturias, futura heredera de la corona y la Infanta Sofía. El Primer Ministro actual se llama Pedro Sánchez.

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Cuba, Honduras, Carmen</p> <p>¿Cómo se terminan estas palabras?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Cómo se pronuncian?</p> <p>Ecuador, Madrid; ¿Cómo se terminan estas palabras?</p> <p>Perú, México; ¿Cómo se pronuncian estas palabras?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>por la a, n, s</p> <p>vocal y consonantes</p> <p>por las consonantes r, d</p>	<p>Gramática: las reglas del acento tónico</p> <p>Regla 1 Tous les mots terminés par une voyelle ou les consonnes N et S portent l'accent tonique sur l'avant-dernière syllabe.</p> <p>Ej : Barcelona, Asturias</p> <p>Regla 2 Tous les mots terminés par les consonnes sauf N et S portent l'accent tonique sur la dernière syllabe. Ej : Santander, Valladolid</p> <p>Regla 3 Tous les mots terminés qui ne respectent pas ces deux règles portent un accent écrit.</p> <p>Ej : Panamá...</p>

évaluation	<p>Ejercicio de aplicación</p> <p><i>Actividad 1 (A), p.14 del libro ¡Ya estamos 3^è!</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Actividad 2 (D), p.27 del libro ¡Ya estamos 3^è!</i></p>		
	travail par paires	travail par paires	<p>Cada una pregunta a su vecino.</p> <p>¿Cuál es la autonomía de Barcelona?</p>
	travail en groupes	travail en groupes	<p>¿Cuántas autonomías tiene España?</p> <p>¿Cuáles son los países que tienen fronteras con España?</p>
	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	<p>Ejecutan la consigna: soluciona, p.7 del libro ¡Ya estamos 3^è!</p>
	exercice 2		<p>Tu hermano (a) se interesa por la historia de España; pero no tiene informaciones. Tú acabas de participar en una conferencia acerca de esta historia. Él / ella te pregunta.</p> <p>.</p> <p>1-Cita tú las autoridades de España.</p> <p>2-Presenta España. (En algunas líneas)</p>

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>¿Qué adjetivo usamos para calificar un país que habla francés? Bien, ahora ¿Cómo calificamos un país que habla español? Un país hispanohablante es un país que practica el español como lengua oficial. ¿Cuál es la identidad lingüística de Ecuador?</p> <p>¿Quiénes son los pueblos autóctonos que viven en la selva amazónica? Bien, los indígenas son las comunidades autóctonas de una región. ¿Quiénes son los Aztecas en México?</p> <p>Hoy, vamos a aprender las realidades de los países hispanohablantes con el mapa de América latina.</p>	<p>un país francófono</p> <p>un país hispanohablante</p> <p>los indígenas</p>	<p>Documento II: El mapa de América latina, p.10 sesión 2</p> <p>hispanohablante: Ecuador es un país hispanohablante.</p> <p>los indígenas: Los aztecas son los indígenas indios que viven en México</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		El profe lee los países hispanohablantes de cada zona.		<p>Ideas esenciales Las zonas hispanohablantes de América latina: América del norte: México capital México... América central: Nicaragua capital Managua. América del sur: Bolivia capital la Paz...</p>

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
évaluation	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Hay muchos recursos agrícolas y mineros en América latina. ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué determinante usamos para expresar la cantidad? Hoy, estudiamos en gramática	determinante indefinido para expresar cantidad	Gramática: los determinantes indefinidos Regla *El profe se refiere al punto gramatical del libro p.11 Ej : Los alumnos tienen clase todos los días. Ejercicio de aplicación <i>Actividad 2 (A), p.14 del libro ¡Ya estamos 3^è!</i>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna : En parejas, p.10		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna : En grupos, p.10		
	exercice 1		Ejecutan la consigna : Soluciona, p.11		
	exercice 2		Ejecutan la consigna : Soluciona, p.14		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités de compréhension orale

LEÇON I : La découverte du monde hispanique

SUPPORT : El mapa de Guinea-Ecuatorial, p12. ¡YA ESTAMOS 3è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	présenter la Guinée-Équatoriale	la superficie	Isla Bioko Rio Muni	los adverbios de lugar

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les réalités de la Guinée-Équatoriale
décrire	les réalités de la Guinée-Équatoriale
identifier	les réalités de la Guinée-Équatoriale
présenter	la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Après l'étude de la carte des pays de l'Amérique latine, des élèves s'interrogent sur l'absence de pays hispanophones en Afrique. Un groupe d'élèves de la 3^è vient d'effectuer des recherches et a découvert des aspects de la colonisation espagnole en Afrique. À cet effet, le professeur leur demande de nommer ce pays et de décrire ses réalités.

					Mbasogo, su capital es Malabo. El petróleo es la principal riqueza de este país.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	La isla Annobón está cerca de la isla Bioko. ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra?	adverbio de lugar	Gramática: los adverbios de lugar Regla Para localizar, usamos los adverbios de lugar. Ej: cerca de, lejos de etc... Ejercicio de aplicación <i>Actividad 2 (B), p.14 del libro ¡Ya estamos 3^é!</i>
		explicación	¿Para qué se usa?	para localizar	
		regla	¿Qué adverbio usamos para localizar?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en Gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.13 del libro ¡Ya estamos 3^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.13 del libro ¡Ya estamos 3^é!</i>		
évaluation	exercice 1		Tu amigo quiere ir a Guinea Ecuatorial; él no sabe dónde se sitúa este país. Por eso, él te pide informaciones. 1. Cita tú cuatro adverbios para localizar. 2. Localiza Guinea Ecuatorial. (en algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionar, p.13 del libro ¡Ya estamos 3^é!</i>		

LEÇON 2 : LA PRÉSENTATION DES CIVILITÉS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON II : La présentation des civilités

SUPPORT : Primer día de clase, p.16, ¡YA ESTAMOS 3^º!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 - L4)	saluer	saludar	¡hola!, buenos días buenas tardes buenas noches	el uso de "ser" para presentarse *el presente de indicativo de ser
2 (L5 - L9)	se présenter		el apellido el nombre encantado (a) la edad	*el uso de los verbos estar, llamarse, y tener para presentarse *el presente de indicativo de estar y tener
3 (L10 - L14)	dire au revoir		despedirse adiós	Consolidación del sistema gráfico: <i>la expresión de la hora</i>

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités

SITUATION D'APPRENTISSAGE : C'est le premier jour de classe, le professeur d'espagnol salue et se présente aux élèves de la 3^º. Après cela, il demande aux élèves de saluer et se présenter en langue espagnole.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	mímica S.E.R <i>Annonce de la fonction langagière</i>	El profe saluda a un alumno y pregunta ¿qué hace el profe? Bien, saludar es la primera actitud para entrar en contacto con alguien. Ahora ¿qué hace el profe cuando entra en clase? Bien, ¿cómo saludamos por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Cómo saludamos entre amigos? Hoy, vamos a aprender cómo saludar con el texto...	saluda a Zié ¡Hola!	TEXTO: Primer día de clase, p.16 sesión 1 saludar: cuando entra en clase, el profe saluda a los alumnos buenos días: por la mañana, saludamos buenos días. buenas tardes: por la tarde, saludamos buenas tardes. buenas noches: por la noche, saludamos buenas noches. ¡Hola!: es la salutación entre amigos
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Ideas esencial Es el primer día de clase, estamos por la tarde, llega el nuevo profesor de español saluda a los alumnos y se presenta.
	Lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Soy señor kouam. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Por qué usamos ser en esta frase? ¿Qué verbo usamos delante de un nombre? Hoy, estudiamos en gramática	ser a causa del nombre propio	Gramática: el uso del verbo “ser” para presentarse Regla Usamos obligatoriamente el verbo ser delante de un nombre (personas, animales, objetos) Ej: Soy Soro Zié. Ejercicio de aplicación	
travail par paires	travail par paires	Cada uno se presenta. -Soy Yéo y ¿tú?			
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.17			
exercice 1		Ejecutan la consigna : Soluciona, p.17			
exercice 2		Ejecutan la consigna : B. Producción, p.24			
Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p>Me llamo Soro Zié.</p> <p>¿Qué representa Soro para este alumno? Bien, el apellido es el nombre de familia.</p> <p>¿Qué es Zié?</p> <p>Después de presentarnos, ¿Qué expresión usamos? Bien, encantado (a) es la fórmula que usamos cuando nos presentamos por la primera vez. ¿Qué decimos cuando acabamos de presentarnos?</p> <p>14 años, ¿Qué representa eso?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo describir con el texto</p>	<p>el apellido</p> <p>su nombre</p> <p>encantado (a)</p> <p>la edad</p>	<p>TEXTO: Primer día de clase, p.16 sesión 2</p> <p>el apellido: Soro es el apellido</p> <p>el nombre: Zié es el nombre</p> <p>encantado (a): cuando acabamos de presentarnos, decimos ¡encantado (a)!</p> <p>la edad: 14 años es la edad de Sako Abdul</p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial</p> <p>Sako Abdul se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mi apellido es -mi nombre es -tengo 14 años -soy de Bamako
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

développement

grammaire	identificación	<p>Me llamo Sako Abdul. Estoy aquí en Korhogo. Tengo 14 años.</p> <p>¿Cuáles son los infinitivos de estos verbos?</p>	llamarse, estar, tener	<p>Gramática: los verbos “estar” y “tener” para presentarse</p> <p>Regla</p> <p>*Para presentarse, usamos el verbo llamarse.</p> <p>Ej: Me llamo TuoZana.</p> <p>*Usamos obligatoriamente estar delante de: adverbio o complemento de lugar.</p> <p>Ej: Los alumnos están en el patio.</p> <p>*Para expresar la edad, usamos el verbo tener.</p> <p>Ej: Apo tiene 10 años.</p>
	explicación	<p>¿Para qué usamos llamarse?</p> <p>¿Por qué se usa estar en esta frase?</p> <p>¿Qué expresa 14 años?</p>	la edad	
regla	<p>¿Qué verbo usamos delante de un adverbio de lugar?</p> <p>¿Qué verbo usamos para expresar la edad?</p>			
<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.17, L5-L9		
travail en groupes	travail en groupes	Conjugad los verbos <i>estar</i> y <i>tener</i> en presente de indicativo.		
exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.17 del libro ¡Ya estamos 3 ^è !		
exercice 2		Ejecutan la consigna: Actividad 3 (soluciona), p.23 del libro ¡Ya estamos 3 ^è !		

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Son las cuatro de la tarde.</p> <p>¿Qué son las palabras subrayadas?</p> <p>¿Qué expresa ser + el numeral cuatro?</p> <p>¿Cómo expresamos la hora?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>el verbo ser + el numeral</p> <p>la hora</p>	<p>Gramática: la expresión de la hora</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la hora, usamos el verbo ser + el adjetivo numeral cardinal.</p> <p>Ej: Es la una – Es mediodía – Es medianoche- Son las ocho – Son las nueve y cuarto – Son las diez y media – Son las once menos seis.</p> <p>Ejercicio de aplicación</p> <p>Expresa la hora: 7H 10mn – 09H 15mn – 15H 00mn – 20H 30mn</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas (2) p.17		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.17		
	exercice 1		<p>Al final del estudio del texto, el profesor quiere destacar el nivel de comprensión de los alumnos; forma grupos y pide resumir el texto. Cuando se acabó el trabajo, tus compañeros te eligen para presentarlo.</p> <p>1-Enumera los elementos relacionados con la hora y los diferentes momentos del día. 2-Resume el desarrollo de la clase de señor Kouam. (En algunas líneas)</p>		
	exercice 2		<p>Tu amigo (a) es un recién llegado (a) en clase. Él / ella no domina el horario para asistir a la clase de español por eso él te pregunta.</p> <p>1-Cita los elementos para expresar la hora. 2-Relata el diálogo. (En algunas líneas)</p>		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON II : La présentation des civilités

SUPPORT : En el patio del recreo, p.18, ¡YA ESTAMOS 3^º!

séances	fonctions langagières	Vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
4 (L1-L9)	présenter quelqu'un	¿Quién es?	el patio el recreo	*los pronombres interrogativos
5 (L10-L21)	remercier		muchas gracias, gracias agradecer desayunar	*el presente de indicativo de los verbos regulares *los verbos en ECER / OCER / ACER *los verbos con modificación ortográfica

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités (présenter quelqu'un, remercier)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Au cours d'un dialogue, l'éducateur demande aux élèves de présenter le professeur d'espagnol de la 3^º. Ces élèves sont membres du club d'espagnol. Heureux, ils décident de montrer leur talent.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p><i>¿Quién es señora Nomel?</i> ¿Qué tipo de frase es? Bien, ¿Para qué se usa este pronombre interrogativo?</p> <p>Son las 10H00mn ¿Qué significa esta hora para los alumnos? Bien, el recreo es el tiempo de descanso para los alumnos. ¿Cuándo los alumnos se descansan?</p> <p>Durante el recreo, ¿Dónde juegan los alumnos? Bien, el patio es el espacio de juego de los alumnos. A las 10H, ¿Dónde se divierten los alumnos?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i> Hoy, vamos a aprender cómo presentar a alguien con el texto....</p>	<p>frase interrogativa para presentar a alguien</p> <p>el recreo</p> <p>en el patio</p>	<p>TEXTO: En el patio del recreo, p.18 sesión 4</p> <p>¿Quién es?: interrogación para presentar a alguien</p> <p>el recreo: durante el recreo, los alumnos se descansan</p> <p>el patio: A las 10H, los alumnos se divierten en el patio del colegio</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Abdul presenta al nuevo profesor de español.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

évaluation

<p>grammaire</p>	<p>identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>¿Quién es vuestro profesor de español? ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué pronombre usamos para interrogar? Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>pronombre interrogativo para interrogar</p>	<p>Gramática: el uso de los pronombres interrogativos para presentar a alguien</p> <p>Regla</p> <p>Para presentar a alguien, usamos los pronombres interrogativos:</p> <p>Ej: ¿Cómo?...comment ¿Quién?...qui ¿Cuál?...quel ¿Qué?... quel ¿De dónde?...d'où ¿Cuántos?...combien</p>
<p>travail par paires</p>	<p>travail par paires</p>	<p>Cada uno pregunta para presentar a alguien (el vecino). ¿Quién es este chico? ¿Cómo se llama? ¿Dónde vives? ¿Cuántos años tienes?</p>		
<p>travail en groupes</p>	<p>travail en groupes</p>	<p>Actividad (A y B), p.40 del libro</p>		<p>Se acabó la clase de español; cuando llegó tu vecino (a). Durante el recreo, él / ella te pide presentar al nuevo profesor.</p>
<p>exercice 1</p>	<p>exploitation de la situation d'évaluation</p>			<p>1-Cita tu cuatro pronombres interrogativos. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)</p>
<p>exercice 2</p>				<p>Con tu amigo (a)español, encontráis a tu vecino. Durante el encuentro, tu amigo español que se llama López te pide presentarle.</p> <p>1-Cita tú cuatro pronombres interrogativos. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)</p>

évaluation	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Cuál es la naturaleza gramatical de estas palabras? ¿Para qué sirven? ¿Qué palabras usamos para interrogar? Hoy, estudiamos en gramática	pronombres interrogativos para interrogar	Gramática: el presente de indicativo *los verbos en ecer, acer, ocer ucir El profe aplica el punto gramatical p.19 del libro *los verbos con modificación ortográfica: -dar -hacer -ir -poner -saber -venir -decir -salir -valer -caber -caer
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna : En parejas (3), p.19		
	travail en groupes	travail en groupes	Actividad, p.26		
	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Es el recreo, tu vecino (a) no tiene dinero para el desayuno. Tú estás desayunando en el patio; pues decides invitarle. 1-Cita tú las expresiones para invitar y agradecer. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna : soluciona, p.19		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON II : L'expression des civilités

SUPPORT : Voy de compras, p.23 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
6	féliciter	¡Felicitaciones !	la librería los materiales escolares <i>ir de compras</i> <i>barato</i> <i>echar la cuenta</i> <i>ahorrar</i>	*el pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares *el uso de las preposiciones (a, en, de, con, etc.)

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités (féliciter)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Le club d'espagnol du lycée vient d'obtenir un prix. En classe, le professeur décide de les féliciter et les encourager.

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Iba a la librería. La casa es de color gris. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿En qué tiempo es? ¿Cómo se forma el pretérito imperfecto de indicativo? Hoy, estudiamos en gramática	ir pretérito imperfecto de indicativo	Gramática: el pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares Regla *El profe se refiere al punto gramatical del libro, p.25 Ejercicio de aplicación Actividad (B), p.26 *Las preposiciones: Actividad 2 (C), p.40
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.24 <i>*Elige un material...</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº1 y 2, p.24		
	exercice 1		Tú acabas de aprobar el BEPC. De regreso en casa, toda la familia está contenta pero tu padre estaba ausente. Cuando él llegó, tú le informas. 1-Cita tú os (02) expresiones para felicitar. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.24		

LEÇON 3 : L'ÉCHANGE D'INFORMATION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT : Al médico, p.28 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	poser des questions / répondre	el médico	doler la medicina la receta	el pretérito indefinido de indicativo o el pretérito perfecto simple de indicativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation et à la narration
identifier	Les éléments de la narration
construire	les formules appropriées
échanger	les informations (poser des questions, répondre)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Un groupe d'élèves s'est rendu à l'infirmerie. De retour, le professeur leur demande les raisons de leur absence.
Les élèves s'exécutent.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p>Zié bebió bissap; y <u>sufre un mal del vientre</u> ¿Qué verbo podemos encontrar para reemplazar esta expresión? Bien, doler es sufrir un mal... ¿Por qué nos lamentamos cuando tenemos "lamigraine"?</p> <p>¿Qué es "Paracétamol"? Bien; una medicina es un medicamento ¿Qué es FÉBRILEX?</p> <p>Después de la consulta, ¿qué le da el médico al paciente? Bien, la receta es el papelito que contiene las medicinas y la prescripción del médico. Para comprar las medicinas a la farmacia, ¿qué da el médico?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i> Hoy, vamos a aprender cómo contestar con el texto</p>	<p>doler</p> <p>una medicina</p> <p>una receta</p>	<p>TEXTO:Al médico, p.28</p> <p>sesión 1</p> <p>doler (el dolor): cuando tenemos "la migraine", nos lamentamos porque nos duele la cabeza</p> <p>una medicina: un medicamento, "FÉBRILEX" es una medicina</p> <p>la receta (recetar): para comprar las medicinas a la farmacia, el médico da una receta</p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial A Paco le duele el vientre por beber yogures fuera de caducidad, se va al médico y le receta medicinas.</p>

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué comiste ayer? ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿En qué tiempo es? ¿Cómo se forma el pretérito indefinido de indicativo? Hoy, estudiamos en gramática	comer pretérito indefinido de indicativo	Gramática: el pretérito indefinido o pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares Regla *El profe se refiere al punto gramatical del libro, p.31 Ejercicio de aplicación Actividad (B), p.40
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas n°2, p.29		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.30		
	exercice 1		Tu vecino (a) no ha comprendido la clase; él / ella te pide más explicaciones ya que tú dominas la lengua española. 1-Cita tú los protagonistas del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.30		

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT : El pueblo de mi abuela, p.32, ¡YA ESTAMOS3è!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	décrire	el pueblo	un barrio una carretera	el pretérito perfecto o el pretérito perfecto compuesto

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la description
démontrer	les mots et expressions liés à la description
construire	les formules appropriées
utiliser	les formules et expressions pour décrire

SITUATION D'APPRENTISSAGE : En classe; le professeur d'espagnol demande aux élèves de décrire et présenter leur village. À la fin de la séance, chacun décrit son village.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué es Yaokro? Bien, el pueblo es la agrupación de diferentes comunidades tradicionales</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>¿Qué es Petit-Paris? Bien, el barrio es una subdivisión territorial de una ciudad o de un pueblo.</p> <p>¿Por dónde pasan las motos? Bien, la carretera es una vía de circulación.</p> <p>¿Qué une el pueblo de Bemavogo con la ciudad de Korhogo?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo describir con el texto...</p>	<p>un pueblo</p> <p>un barrio</p> <p>por la carretera</p>	<p>TEXTO:El pueblo de mi abuela, p.32</p> <p>sesión 2</p> <p>el pueblo: la aldea, el campo, Yaokro es un pueblo de Korhogo</p> <p>el barrio: Petit-Paris es un barrio de Korhogo</p> <p>la carretera: la carretera une el pueblo de Bemavogo con la ciudad de Korhogo</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador describe el pueblo y la casa de su abuela.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Las autoridades han conseguido establecer la disciplina en el pueblo.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿En qué tiempo es?</p> <p>¿Cómo se forma el pretérito perfecto compuesto?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>conseguir</p> <p>el pretérito perfecto compuesto</p>	<p>Gramática: los adverbios de lugar</p> <p>Regla</p> <p>El profe se refiere al punto gramatical 3 , p.33</p> <p>Ejercicio de aplicación</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.33		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos n°1, 2, y 3, p.33		
évaluation	exercice 1		<p>El profesor de tu hermano (a) acaba de dar un ejercicio de casa para la descripción del pueblo de N'Sisso. Tú regresas de este pueblo. Pues, él / ella te pide informaciones.</p> <p>1-Enumera tú los dos (02) tipos de barrios de este pueblo.</p> <p>2-Describe tú el pueblo de N'Sisso. (En algunas líneas)</p>		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.33		

LEÇON 4: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT : Lazarillo, mozo del ciego, p.42. ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 – L9)	exprimer l'opinion	pensar que	un (a) ciego (a) un (a) mozo (a) huérfano (a)	los verbos y expresiones de la opinión *el presente de subjuntivo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion

SITUATION D'APPRENTISSAGE : En classe, des élèves discutent sur les valeurs sociales. Présent, le professeur demande aux élèves de donner leur point de vue sur la solidarité.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p><u>Pienso</u> <u>que</u>debemosayudara los padres en casa. ¿Qué idea traduce esta expresión verbal? Bien, pensar que es una expresión de la opinión ¿Quién puede citarnos las expresiones de la opinión?</p> <p>¿A qué se dedica el niño en la plantación de cacao? Bien, se dice también un mozo (a) que es un niño o niña explotado (a) por un trabajo. Durante las vacaciones, ¿a qué los alumnos en los garajes de motos?</p> <p>¿Qué hándicap tienen los artistas malienses Mamadou y Mariam? Bien, un (a) ciego (a) es una persona que no puede ver y que necesita una ayuda para moverse. ¿Qué hándicap tiene el artista americano Steve Wonder?</p>	<p>la opinión</p> <p>un doméstico, un servidor</p> <p>son ciegos</p>	<p>TEXTO: Lazarillo, mozo del ciego, p.42 sesión 1</p> <p>pensar que: creer, opinar + que son expresiones de la opinión</p> <p>un (a) mozo (a):un (a) criado (a), doméstico (a), servidor(a). Durante, las vacaciones, los alumnos se convierten en mozos en los garajes de motos</p> <p>un (a) ciego (a): Steve Wonder es un ciego</p>

		<p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>¿Quién es el niño cuyo padre o madre murió? Bien, un (a) huérfano (a) es una persona que sufre la desaparición de sus padres. ¿De quiénes cuida la ONG “La Page Blanche” en Abobo?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el texto...</p>	<p>es un(a) huérfano (a)</p>	<p>un (a) huérfano (a): la ONG “La Page Blanche” en Abobo, cuida a los huérfanos</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La madre expresa su opinión sobre el buen carácter de su hijo a fin de servir como mozo del ciego.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>-¿Creés que es bueno su hijo para guiarme? -Me parece que este trabajo... ¿Qué tipo de frase es? ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión?</p> <p>¿Para qué se usa esta frase? ¿Qué expresa <i>sembler que</i>? ¿Qué expresiones usamos para pedir la opinión? ¿Cómo expresamos la opinión? Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>frase interrogativa</p> <p>parecer que</p> <p>para pedir la opinión</p> <p>la opinión</p>	<p>Gramática: los verbos y expresiones de la opinión</p> <p>Regla</p> <p>*El profe se refiere a las dos (02) nociones de la opinión, p.43</p> <p>NB: corpus para formar el presente de subjuntivo</p> <p>Le ruego a usted que trate bien a mi hijo.</p>

	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.43		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos n°1 y 2, p.43		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.43		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Actividad 1, p.56		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT : Cacao Chico, p.45, ¡YA ESTAMOS 3^è! (EVF / EmP)

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	approuver (L1 – L12)	aprobar	el amo el cuento <i>tener ganas de</i> <i>las caricias</i> <i>la gallina</i>	la obligación personal e impersonal
3	désapprouver (L13 – L26)		desaprobar el barro acariciar <i>el polluelo</i> <i>el / la cerdo (a) (cerdito, cochinito, cochinitillo)</i>	la formación del gerundio y sus usos *los diminutivos

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion (approuver, désapprouver)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Le travail domestique exercé par les enfants suscite un débat en classe. Les opinions divergent. Présent, le professeur demande à chaque groupe d'exprimer son opinion.

Moments	Phases	Stratégies	Activités	

didactiques / durée			Activités professeur	Activités élèves	Traces écrites
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p><u>Estoy de acuerdo</u> con las medidas del profesor. ¿Qué idea traduce la expresión subrayada? Bien, estoy de acuerdo expresa la aprobación. ¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>La sirvienta Adjoua trabaja al restaurante de señor Koffi, ¿Quién es señor Koffi? Bien, el / la amo (a) es el / la propietario (a). ¿Quién es el representante de los alumnos? El profe presenta la foto de una gallina y sus pollitos. Al pueblo, ¿Cómo se llama la historia que nos relata el / la abuelo (a) cada noche? Bien, el cuento es la historia que nos relata el / la abuelo (a) cada noche. ¿Qué relata cada noche el / la abuelo (a) para divertir a los niños?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aprobar una idea con el texto...</p>	<p>la aprobación</p> <p>el amo</p> <p>el cuento</p>	<p>TEXTO: Cacao Chico, p.45 sesión 2</p> <p>la aprobación: Para expresar la aprobación usamos: aprobar, estoy de acuerdo, tener razón, sí, me parece una buena idea etc. expresan la aprobación</p> <p>el / la amo (a): el / la propietario (a), dueño (a)</p> <p>el cuento (contar): cada noche para divertir a los niños el / la abuelo (a) relata cuentos</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial Mama árbol tiene ganas de ser madre, su amo aprobó y le trajo un hijo (cacao chico).</p>

lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Yo creo que tienen que trabajar para ganar la comida.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Qué expresa tener que + infinitivo?</p> <p>¿Cómo expresamos la obligación personal?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>tener que</p> <p>la obligación personal</p>	<p>Gramática: la obligación personal e impersonal</p> <p>Regla Para expresar la obligación personal usamos las expresiones siguientes:</p> <p>es necesario } es preciso } + que + subjuntivo es menester } hace falta }</p> <p>tener que } haber de } + infinitivo deber }</p> <p>Ej: Tenemos que estudiar.</p> <p><i>La obligación impersonal se expresa por:</i></p> <p>hace falta } + infinitivo haber }</p> <p>menester } Ser preciso } + infinitivo necesario }</p> <p>Ej: Es menester estudiar.</p>
travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.46 (L1 – L12)		
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº2, p.46		
exercice 1		<p>A tu amigo (a) del barrio le gustan los cuentos. Tú acabas de estudiar un cuento en clase. Interesado (a) él / ella te pide relatar este cuento.</p> <p>1-Da el nombre de este cuento.</p> <p>2-Relata la primera parte leída de este cuento(L1 – L12). (En algunas líneas)</p>		
exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.46		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p><u>No estoy de acuerdo</u> con esta actitud violenta. ¿Qué expresa esta frase? Bien, no estoy de acuerdo expresa la desaprobación. ¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>El profe presenta la foto del cerdo. ¿Cómo se llama ese animal? ¿En qué medio ambiente se baña el cerdo? Bien, el barro es la mezcla del agua y de la tierra. ¿Quién puede darnos otro sinónimo? Después de llover, ¿por qué las carreteras se vuelven impracticables?</p> <p>¿Cómo se puede calmar a un bebé que llora? Bien, se puede también acariciarle. Acariciar es mimar. ¿Qué técnica usa la madre para que el bebé duerma?</p>	<p>la desaprobación</p> <p>el / la cerdo (a)</p> <p>el barro</p> <p>comprarle caramelo, cantarle una canción etc.</p>	<p>TEXTO: Cacao Chico, p.45 sesión 3</p> <p>la desaprobación : Para expresar la desaprobación: desaprobar, no estoy de acuerdo, no estoy seguro, lo siento, no etc.</p> <p>el barro: el / fango, lodo. Después de llover, las carreteras se vuelven impracticables por el barro.</p> <p>acariciar (la caricia): mimar. Para que el bebé duerma, su madre le acaricia</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la desaprobación con el texto...		
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las señoras gallina y cerdita desaprueban la actitud de mamá árbol. Para ellas, los pequeños tienen que trabajar para ganarse la comida.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Yo no puedo pasarme la vida cantando y contando cuentos. ¿Cuál es el infinitivo de estos verbos? ¿En qué tiempo son? ¿Cómo se forma el gerundio? Hoy, estudiamos en gramática	cantar, contar gerundio	Gramática: la formación del gerundio Regla El profe se refiere al punto gramatical 3 (a y b) , p.48
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.46 (L13 – L26)		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº1, p.46 y Actividad 2 (A), p.56		
	exercice 1		A tu amigo (a) le gusta este cuento pero no domina el nombre de las protagonistas. Tú acabas de estudiarlo. Por eso, él / ella te pide relatar este cuento. 1-Cita las protagonistas de este cuento. 2-Resume el cuento. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: En grupos, p.50		

LEÇON 5: L'EXPRESSION DES GOUTS ET PRÉFÉRENCES

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON V : L'expression des goûts et préférences

SUPPORT : Mis pasatiempos, p.61; YA ESTAMOS 3^è! (Lifeskills)

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer ses goûts (L1 – L5)	gustar	el pasatiempo el deporte	las expresiones de los gustos *la doble construcción de la negación
2	exprimer ses préférences et justifier (L6 – L14)		preferir la bebida la ropa <i>las gaseosas</i> <i>los vaqueros</i> <i>una zapatilla</i>	las expresiones de la preferencia *el superlativo absoluto

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des goûts et préférences
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des goûts et préférences
construire	les formules appropriées
exprimer	les goûts et préférences

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Pendant la récréation, le professeur remarque que les élèves discutent passionnément de l'actualité sportive. De retour, en classe, il demande à chacun de dire son sport préféré et de le justifier.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cada recreo, Konan siempre come “garba”. ¿Qué verbo podemos encontrar para expresar el apetito de Konan por el “garba”? Bien, gustar es el verbo para expresar el gusto. ¿Quién puede citarnos las expresiones del gusto?</p> <p>Los fines de semana, cuando Adjoumani no tiene clase, él siempre juega al baloncesto. ¿Qué palabra podemos encontrar para describir la ocupación cotidiana de Adjoumani? Bien, el pasatiempo es una actividad que practicamos de manera cotidiana. ¿A qué se dedica cada fines de semana Adjoumani?</p> <p>¿Qué es el fútbol? Bien, el deporte es practicar una actividad física para estar en buena forma. ¿Qué es el baloncesto / balonmano / balonvolea?</p>	<p>A Konan le gusta el “garba”</p> <p>el pasatiempo</p> <p>un deporte</p>	<p>TEXTO:Mis pasatiempos, p.61</p> <p>sesión 1</p> <p>gustar: Para expresar el gusto, usamos: -gustar -encantar -agradar etc.</p> <p>Ejemplo: Me gusta estudiar.</p> <p>el pasatiempo: cada fines de semana, Adjoumani se dedica a su pasatiempo (el baloncesto)</p> <p>el deporte (el / la deportista): el baloncesto es un deporte</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar el gusto con el texto...		
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador ecuatoguineano habla de sus pasatiempos que son la lectura, las caminatas, el fútbol, la natación, y el rugby.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Me gusta la lectura. Me agradan las caminatas. ¿Cuál es el infinitivo de estos verbos?	gustar, agradar	Gramática: las expresiones del gusto Regla El profe se refiere a los puntos gramaticales: -p.59 -p.62 (1) Ej: Me gusta la lectura. Me encanta bailar. *La doble construcción de la negación: p.63 (4) <i>Tampoco me agrada el balonmano.</i> Ejercicio de aplicación: Actividad (1) p.68
		explicación	¿Qué expresan?	el gusto	
		regla	¿Qué usamos para expresar el gusto?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.61</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la <i>Actividad (2), p.68</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.62</i>		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Actividad 3, p.68</i>		

“	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Prefiero las patatas fritas. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Qué expresa? ¿Cómo se forma el gerundio? Hoy, estudiamos en gramática	preferir gerundio	Gramática: las expresiones de la preferencia Regla El profe se refiere a los puntos gramaticales: -p.65 (1) *El superlativo absoluto, p.63 (3)
	travail par paires	travail par paires	Pide a tu vecino la preferencia del protagonista.		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº1, p.64		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.65		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.67 NB: Después de la corrección de la producción, el profe consolida las conjunciones para justificar: -porque -puesto que, dado que, ya que etc.		

LEÇON 6: L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Estaba decepcionada, p.70. ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer la joie (L1 – L6)	la alegría	estar contento (a) / satisfecho (a) estar alegre ser feliz	la expresión del cambio de estado
2	exprimer la peine (L7 – L17)		estar descontento (a) estar triste estar decepcionado (a) ser infeliz	las expresiones del comienzo de una acción

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (la joie / la peine)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Le club d'espagnol du lycée vient de remporter un prix. Présent, le professeur d'espagnol demande aux membres d'exprimer les sentiments qui les animent.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R <i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué sentimiento expresó Akissi cuando obtuvo su BEPC? Bien, la alegría es un sentimiento. ¿Quién puede citarnos las expresiones de la alegría? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la alegría con el texto...	la alegría	TEXTO: Estaba decepcionada, p.70 sesión 1 la alegría: Para expresar la alegría, usamos las fórmulas siguientes: -estar contento (a) -estar alegre -estar satisfecho (a) -estar entusiasmado (a) -ser feliz etc. Ejemplo: Akissi está contenta porque obtuvo el BEPC.
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Anita y su hermanito están contentos porque su padre les anuncia que van a mudarse a Madrid.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Anita se puso muy contenta . ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué se usa? ¿Cómo expresamos el cambio de estado? Hoy, estudiamos en gramática	ponerse contenta la alegría para expresar el cambio de estado	Gramática: la expresión del cambio de estado Regla El profe se refiere al punto gramatical: -p.71 (1) NB: El profe puede desarrollar este punto, estudiando los verbos de cambio: -hacerse -volverse -convertirse en -llegar a ser Ejemplo: Tchéwa se hizo enfermera.
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.71 (la alegría)</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.71 (1)</i>		
évaluation	exercice 1		Durante la explicación de la primera sesión del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirla. 1-Cita a los protagonistas de la primera sesión. 2-Explica el sentimiento de Anita.		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.71</i>		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R <i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué sentimiento expresó Abel cuando fracasó a su BEPC? Bien, la pena es un sentimiento de tristeza. ¿Quién puede citarnos las expresiones de la pena o la tristeza? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la pena con el texto...	la pena	TEXTO: Estaba decepcionada, p.70 sesión 2 la pena o la tristeza: Para expresar la pena, usamos las fórmulas siguientes: -estar descontento (a) -estar triste -estar decepcionado (a) -ser infeliz etc. Ejemplo: Abel está descontento porque fracasó a su BEPC.
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Anita estaba decepcionada y se puso a llorar en su cama porque toda la tarde, Francisco ni la había mirado, había bailado y reído con Teresa durante los cumpleaños de su amiga Antonia.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Anita se puso a llorar en silencio. ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué usamos ponerse + infinitivo? ¿Cómo expresamos el comienzo de una acción? Hoy, estudiamos en gramática	ponerse a para expresar el comienzo de una acción	Gramática: la expresión del comienzo de una acción Regla El profe se refiere al punto gramatical: -p.71 (2) NB: El profe puede desarrollar este punto, estudiando <i>los equivalentes</i> -empezar a -empezar por -echarse a -romper a } + infinitivo -empezar + gerundio Ejemplo: Abel rompió a llorar.
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.71 (la pena)</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.71 (2) y Actividad (1) p.78</i>		
évaluation	exercice 1		Durante la explicación de la segunda sesión del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regreso, él / ella te pide resumirla. 1-Cita a los protagonistas de la segunda sesión. 2-Explica el sentimiento de Anita.		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.71 (la tristeza)</i>		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activité d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : ¡No te preocupes!, p.72 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	demander / accepter les excuses	discúlpame	pido disculpas perdón perdóname ¡No te preocupes! no tiene importancia No importa	el imperativo negativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (présenter, accepter les excuses)

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Pendant le cours d'EDHC, le professeur demande aux élèves de citer les valeurs qui favorisent le règlement d'un conflit. Les élèves citent ces valeurs.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Zié acaba de romper el bolígrafo de su vecino (a). ¿Cómo va a reaccionar Zié para preservar su amistad con su vecino? Bien, discúlpame es la expresión de la disculpa. ¿Quién puede darnos otros sinónimos?</p> <p>Ahora, ¿Qué respuesta va a dar el vecino para perdonar a su vecino (a)? Bien, ¡No te preocupes! es la expresión para aceptar la disculpa. ¿Quién puede darnos otros sinonimos?</p> <p>N'zué tiene un encuentro con Zeinabou a las cinco de la tarde. ¿Quién puede buscar otro sinónimo de "tener un encuentro con una persona"?</p> <p>Bien, tener una cita es el encuentro de personas para intercambiar. ¿Cuál es la primera etapa para encontrar al director del instituto?</p>	<p>discúlpame</p> <p>¡No te preocupes!</p> <p>tiene una cita</p>	<p>Hoy, es....</p> <p>TEXTO: ¡No te preocupes!, p.72</p> <p>sesión 3</p> <p>expresar la disculpa: Para expresar la disculpa usamos: -pido disculpas -pido perdón -perdóname, -lamento. -lo siento</p> <p>aceptar la disculpa: Para aceptar la disculpa usamos: -¡No te preocupes! -¡No tiene importancia! -no importa -no pasa nada etc.</p> <p>tener una cita (citarse con): para encontrar al director del instituto, debemos tener una cita</p>

		<i>Annonce de la langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo presentar y aceptar la disculpa con el texto...		
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial N'zué presenta su disculpa a Zeinabou por haber llegado tarde durante la cita y ella lo acepta.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	¿Cuál es la estructura de esta frase?	No + presente de subjuntivo	Gramática: el imperativo negativo o la prohibición Regla El profe se refiere al punto gramatical p.73 Ejercicio de aplicación: Actividad (B), p.90
		explicación	¿Qué expresa no + presente de subjuntivo?	el imperativo negativo o la prohibición	
		regla	¿Cómo expresamos el imperativo negativo o la prohibición?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.72</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.72 (1 y 2)</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.73</i>		
	exercice 2		Ejecutan la Actividad 3, <i>p.79</i>		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activité d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Ya la perdiste, p.74 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
4	exprimer l'indifférence	me da igual	no me importa me es igual me da lo mismo	la concordancia de tiempos con los verbos de sentimientos

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (l'indifférence)

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Après un reportage à la télé sur la victoire, des éléphants, des supporters n'ont exprimé aucune émotion. En classe, le professeur constate que les élèves en font un commentaire. À cet effet, il leur demande d'expliquer la réaction de ces supporters. Les élèves interprètent cette réaction.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER consolidación del sistema gráfico p.75:¿Lo sabías? <i>Annonce de la langagière</i>	Después de la llegada de su madre del mercado, los hermanos de Djoman están contentos pero él ni expresó su sentimiento. ¿Qué expresión traduce la reacción de Djoman? ¿Qué sentimiento traduce esta imagen, p.75? Bien, ser indiferente es la expresión de la indiferencia ¿Quién puede citarnos las expresiones de la indiferencia? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indiferencia con el texto...	él es indiferente la indiferencia	TEXTO: Ya la perdiste, p.74 sesión 4 la indiferencia: Para expresar la indiferencia usamos: -me da igual -no me importa -me es igual -me da lo mismo Ejemplo: Los compañeros de Pablo están festejando pero a él no le importa.
lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El hombre perdió el amor de la mujer por ser indiferente.	

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Ella te suplica que no la dejes . ¿Qué expresa este verbo? ¿En qué tiempo es verbo de la oración subordinada? ¿Qué tiempo usamos después de una expresión verbal de sentimiento? Hoy, estudiamos en gramática	el sentimiento en presente de subjuntivo	Gramática: la concordancia de tiempos con los verbos de sentimientos Regla El profe se refiere al punto gramatical, p.75 Ej:
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.74</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, n°1 y 2, p.75</i>		
évaluation	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regreso, él / ella te pide resumirlo. 1-Pón tú de relieve las expresiones de la indiferencia del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.75</i>		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activité d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Me arrepiento, p.76 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
5	exprimer le regret	el arrepentimiento	lo siento arrepentirse una carta	la enclisis *los pronombres personales complementos (COD, COI)

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	le regret

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Après avoir injurié son voisin, le professeur expulse Yapi du cours. Pour le réintégrer, il lui demande de reconnaître son tort et de présenter ses excuses. Ce dernier s'exécute en utilisant les formules appropriées.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER consolidación del sistema gráfico, p.77: ¿Lo sabías?	<p>Después de insultar a su vecino (a), Yapi se puso triste. ¿Qué expresión traduce la actitud de Yapi? Bien, arrepentirse es el verbo para expresar el arrepentimiento</p> <p>¿Qué sentimiento expresaron estos chicos en esta viñeta, p.77?</p> <p>¿Quién puede citarnos las expresiones del arrepentimiento?</p> <p>¿Cómo se llama la correspondencia escrita que usamos para comunicar con su amigo (a)? Bien, una carta es una correspondencia escrita. ¿Qué expedimos en los correos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar el arrepentimiento o el pesar con el texto...</p>	<p>el arrepentimiento o el pesar; Yapi se arrepiente</p> <p>una carta</p>	<p>TEXTO: Me arrepiento, p.76</p> <p>sesión 5</p> <p>el arrepentimiento: Para expresar el arrepentimiento usamos: -arrepentirse (me arrepiento) -lo siento (mucho) etc.</p> <p>Ejemplo: Después de echar la salsa de la mujer, los niños se arrepienten.</p> <p>la carta: en los correos, expedimos la carta</p>
	<i>Annonce de la langagière</i>				

développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Por el miedo y su egoísmo, la enamorada decepcionó a su enamorado. Por eso, ella le escribe una carta para expresar su arrepentimiento.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Siento haberte decepcionado. Leyéndola puedes entender. Llámale por tu móvil.	verbo en infinitivo, gerundio, imperativo + pronombre personal complemento	Gramática: la enclisis
		explicación	¿Cómo están formados estos verbos?		Regla El profe se refiere al punto gramatical, p.77
		regla	¿Para qué se usa esta estructura?	para formar la enclisis	Ej:
	<i>Annonce de la grammaire</i>		¿Cómo se forma la enclisis?		
		Hoy, estudiamos en gramática			
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.76</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, n°1, 2 y 3, p.77</i>		
évaluation	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirlo. 1-Pón tú de relieve las expresiones del arrepentimiento del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)		

	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionona, p.77</i>

LEÇON 7: L'EXPRESSION DE L'ORDRE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activités de compréhension écrite / orale

LEÇON VII : L'expression de l'ordre

SUPPORT: Te aconsejo que seas paciente, p.83 ¡YESTAMOS 3^º!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer le conseil	el consejo	aconsejar recomendar el gobernador	*las expresiones del consejo o de la orden

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre
dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	le conseil

SITUATION D'APPRENTISSAGE : À la veille de l'examen, le proviseur a organisé une campagne de sensibilisation. Des élèves de la 3^e ont participé à cette séance. De retour en classe, le professeur leur demande de faire un compte-rendu. Ces élèves s'expriment.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por el BEPC, ¿Qué da el profesor a los alumnos? Bien, el consejo son instrucciones que se dan a alguien. ¿Quién puede darnos las expresiones del consejo?</p> <p>Durante la iniciación al "PORO", ¿qué reciben los jóvenes?</p> <p>¿Quién administra la prefectura de Korhogo? Bien, ahora, ¿quién puede darnos otro sinónimo?</p>	<p>da consejos</p> <p>el prefecto</p> <p>el gobernador</p>	<p>TEXTO: Te aconsejo que seas paciente, p.83 sesión 1</p> <p>el consejo: Para expresar el consejo usamos los verbos: -aconsejar -recomendar</p> <p>Ejemplo: Durante la iniciación al "PORO", los jóvenes reciben <i>consejos</i> por parte de los ancianos. Durante la iniciación al "PORO", los ancianos <i>aconsejan</i> a los jóvenes.</p> <p>el gobernador: el prefecto</p>
	<i>Annonce de la fonction</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar el consejo			

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.81</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.84</i>

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 3^{ème}

THEME : Activité de compréhension écrite / orale

LEÇON VII : L'expression de l'ordre

SUPPORT : No oigas lo que dice la gente, p.86 ¡YA ESTAMOS 3^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	exprimer l'interdiction	la prohibición	aburrirse enfermarse	la expresión de la restricción

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre

dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	l'ordre (interdire)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Le Club d'espagnol du lycée a organisé une activité sur les comportements qui ne promeuvent pas l'amitié à l'école. Un groupe d'élèves de la 3^e a participé à cette activité. En classe, le professeur leur demande de faire un exposé de ces conseils et recommandations.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>No fuméis. ¿Qué expresa esta consigna? Bien, se dice también la prohibición. ¿Qué usamos para expresar la prohibición?</p> <p>En su barrio, Kassi no tiene amigo. Él no sabe qué hacer para divertirse. ¿Qué verbo traduce la actitud de Zié? Bien, aburrirse es quedarse sin hacer nada. ¿Qué sentimiento anima una persona sola? A causa de los mosquitos, el bebé está</p>	<p>la interdicción de fumar</p> <p>Zié se aburre</p> <p>enfermarse</p>	<p>TEXTO: No oigas lo que dice la gente, p.86 sesión 2</p> <p>la prohibición: Para expresar la prohibición, usamos: -No + presente de subjuntivo -prohibir</p> <p>Ejemplo: No bebéis alcohol.</p> <p>aburrirse (el aburrimiento): cuando una persona está sola, se aburre</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>malo o cayó enfermo. ¿Quién puede darnos otro sinónimo? ¡Bien! ¿Qué consecuencia tiene el consumo de tabaco?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la prohibición con el texto...</p>		enfermarse: estar malo (a), caer enfermo (a). El consumo de tabaco, enferma a los consumidores
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Koné se aburre por estar solo en casa. Pues Kouakou le anima ser extravertido.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>No tengas confianza más que en tus amigos.</p> <p>¿Cuál es la estructura gramatical de esta frase?</p> <p>¿Qué expresa esta negación?</p> <p>¿Cómo expresamos la restricción?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	la negación la restricción	Gramática: las expresiones de la restricción Regla El profe se refiere al punto gramatical, p.87 (2)
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.86</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.87</i>		

évaluation	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirlo. 1-Cita tú los protagonistas del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.87</i>