LA MALETA DEL PROFESOR

DEVOIRS APC

SECONDE – PREMIÈRE- TERMINALE

Las huellas de la memoria

KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Selon Roeggiers « Évaluer signifie recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, viables et fiables et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de prendre une décision. »

Á cet effet, "La maleta del profesor", est un répertoire de devoirs APC de la Seconde à la Terminale et qui est en congruence avec les leçons des progressions du programme éducatif recadré. Il propose aux enseignants des devoirs type APC et reste une offre en matière d'évaluation.

Enfin, ce guide se veut un outil d'évaluation ouvert aux propositions et aux observations pertinentes en vue d'améliorer les différents contenus.

KAMBOU DIEUDONNE VICTOR
Professeur d'espagnol au Lycée Dominique Ouattara Korhogo

58-23-11-57/ 02-69-04-30

Niveau : Seconde A et C **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

La Reina Letizia llega a Honduras en su primer viaje oficial en solitario.

La Reina Letizia llegó este lunes a Honduras. Esta es la primera parada (**1**) de un viaje de cuatro días por Centroamérica que finalizará el jueves en El Salvador. Letizia toma de esta forma el relevo de doña Sofía, que durante sus años en la Casa Real enfocó sus esfuerzos diplomáticos en promover la cooperación internacional española, sobre todo a este lado del Atlántico. La primera visita de doña Letizia sirve para reafirmar el compromiso de España con el desarrollo social de la pequeña nación centroamericana. Esa ayuda estará enfocada (**2**) en la asistencia jurídica gratuita y la defensa de los derechos de la mujer. A su llegada por la noche al palacio presidencial, la Reina dijo que el Rey conoce muy bien Honduras, un país que aprecia "de corazón". Letizia añadió: "Mi visita tiene como objetivo conocer de primera mano los proyectos de cooperación española y tener un contacto directo con los beneficiarios. Además es mi primer viaje y la primera vez que voy a conocer cómo se desarrollan los proyectos sobre el terreno".

"España es algo muy especial para nosotros, ha estado muy presente en el crecimiento y el desarrollo del pueblo hondureño" dijo Juan Orlando Hernández, el presidente de Honduras. Honduras es uno de los países con mayor tasa de homicidios de Latinoamérica: pasó de registrar 30,7 por cada 100.000 habitantes en 2004 a 86,5 el año pasado, según datos del Comisionado Nacional de Derechos Humanos (Conadeh). San Pedro Sula, la segunda ciudad más poblada del país, es considerada una de las más peligrosas del mundo.

Juan Diego Quesada, *Tegucigalpa 26 de mayo de 2015.*

Vocabulario:

1- **la parada:** l'escale
2- **estará enfocada:** sera centrée

A-COMPRENSIÓN (6 pts)
I-Elija usted la respuesta correcta. (2 pts)

1-La Reina viaja por primera vez a
a-Costa Rica
b-Panamá
c-Guatemala
d-Honduras

2-Su viaje durará
a-hasta el jueves
b-catorce días
c-cuatro días
d-cuarenta días

3-Honduras es un región de
a- las islas
b-Centroamérica
c-América del sur
d-América del norte

4-San Pedro Lula es la ciudad más
a-peligrosa
b-turística
c-animada
d-a

Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Pon tú una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	La Reina Letizia finalizará el lunes su viaje en Honduras.		
02	Doña Sofía tomó el relevo de Letizia.		
03	Su visita tiene como objetivo promover los derechos de la mujer.		
04	Honduras es uno de los países con mayor tasa de seguridad de Latinoamérica.		

III-Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El reino de España ayuda a Honduras.
2) **L**a soberana de España visita a Centroamérica.
3) Honduras protagoniza con la violencia.
4) Su visita se centra en la promoción de los lazos con sus antiguas colonias.

.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentre usted en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) Esa ayuda estará enfocada en la **defensa** de los derechos de la mujer.
b) Honduras es uno de los países con mayor tasa de **homicidios** de Latinoamérica.

2-Dé usted tú los infinitivos de estos verbos. (2 pts)

a) enfocó **b)** digo **c)** pongamos **d)** era

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. ¿Qué zona de América visita la Reina? (2 pts)
2. ¿Para qué viaja la Reina a esta zona? (2 pts)
3. ¿Piensa usted que España sigue siendo una potencia colonial? Justifíquese. (3 pts)
4. El Club de español hizo una proyección sobre la historia de la familia de los Borbones. Unos alumnos llegaron cuando se terminó la sesión. Usted ha asistido la sesión. Por eso, ellos le piden resumir la historia. (3 pts)

1-Cite usted los miembros de la familia real de España.
2-Presente usted España. (En unas 6 líneas)

CORRIGE-BARÈME: LA REINA LETIZIA EN CENTROAMERICA

A-COMPRENSIÓN

I- 1d – 2c – 3b – 4a **(0,5pt x 4)**

II- 1f – 2f – 3v – 4f **(0,5pt x 4)**

III- 2 – 4 – 1 – 3 **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1- a) Esa ayuda estará enfocada en la **protección** / **vigilancia** de los derechos de la mujer.

b) Honduras es uno de los países con mayor tasa de **asesinatos / matanzas/ muertes** de Latinoamérica. **(1 pt x 2)**.

2- enfocar – decir – poner – ser **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-La Reina visita a Centroamérica. (**2 pts)**

2-Ella visita esta zona para enfocar la asistencia jurídica gratuita y la defensa de los derechos de la mujer. **(2 pts)**

3-(***A favor***)* sí, España sigue siendo una potencia colonial porque mantiene y protege sus intereses en sus antiguas colonias. **(3 pts)**

(***En contra***)*No**,** España no sigue siendo una potencia colonial porque las antiguas colonias han llegado a las independencias y tienen ahora sus propias estructuras de gobernanza política, económica y social.

4-1 Los miembros de la familia real son: **(0,25pt x 4)**
-el rey Felipe VI,
-la reina Letizia,
-la princesa de Asturias Leonor de Borbón y Ortiz,
-la infanta Sofía.

Voir le tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: présentation géographique, politique et administrative de l'Espagne.

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	a) introducción	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación.	0,5 pt
02	a) presentación geográfica	Ver los contenidos de la lección 1: **realidades del descubrimiento del mundo hispano**.	1,5 pt
	b) presentación política		
03	c) presentación administrativa		
TOTAL			**2 pts**

Ej: España es un país de la península ibérica y el único país hispanohablante ubicado al sur de Europa. Es una monarquía parlamentaria en que tenemos el rey como jefe de estado y el primer ministro elegido por el partido mayoritario en el parlamento, que es el jefe de gobierno. Los miembros de la familia real actual son Felipe VI, el rey, la reina Letizia Ortiz de Borbón, la princesa de Asturias Leonor de Borbón y Ortiz futura heredera de la corona y la infanta Sofía.
El reino de España se organiza en 17 autonomías y sus capitales.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.
La conclusion est facultative.

Niveau : Seconde A et C **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Manchester United contrata al futbolista marfileño Eric Bailly

El debut de Eric Bailly tuvo lugar en 2014 con los colores del Espanyol y, tras jugar solo cuatro partidos, recibió la convocatoria **(1)** para competir en la Copa Africana de Naciones y defender a Costa de Marfil. En enero de 2015, Bailly se unió al Villarreal por 5,63 millones de euros.

La directiva **(2)** del club inglés Manchester United, entrenado desde finales de mayo por el portugués José Mourinho, confirmó hoy la contratación **(3)** del futbolista marfileño Eric Bailly.
El ex defensor central del Villarreal español llega a los Diablos Rojos con un contrato de cuatro años y 38 millones de euros, para convertirse en el primer movimiento de la era Mourinho.
Para el ex entrenador del Real Madrid, el africano tiene un "gran talento natural" y el potencial para convertirse en uno de los mejores jugadores del conjunto.
Medios británicos como la BBC, The Independent y Sky Sports destacan su "trabajo clave" con el Villarreal durante esta temporada y remarcan su "imponente" presencia física y su habilidad en las cara a cara.

"Es un sueño hecho realidad. Jugar fútbol en el nivel más alto es todo lo que siempre he querido", afirmó Bailly, de 22 años, quien ya superó el control médico.
Aparte de Bailly, el portugués también tiene la vista puesta en el delantero **(4)** sueco Zlatan Ibrahimovic, quien actualmente juega en el París Saint-Germain, con el objetivo de renovar las filas del conjunto inglés.
Entre sus logros **(5)** sobresalen ganar la competición continental y jugar en 40 partidos de La Liga, lo que despertó el interés de equipos como el Leicester City inglés y el Arsenal.

Prensa Libre, 8 de junio de 2016.

Vocabulario: 1- la convocation pour jouer la C.A.N.2- la direction.3- le recrutement 4-l'attaquant.
5-parmi ses succès.

A-COMPRENSIÓN (6 pts)
I-Rellene usted cada espacio por la palabra adecuada. (2 pts)

delantero – temporada – futbolista - contrato

Eric Bailly es un…..marfileño. Por su talento obtuvo un…..de cuatro años con el club de José Mourinho.
En Villarreal, realizó una buena….en este equipo inglés estará con el…..de París Saint-Germain.

II- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Ha participado en 40 partidos de La Liga.
2) El ha siempre soñado jugar en un nivel más alto.
3) La directiva del club inglés Manchester United le contrató por millones de euros.
4) **E**ric Bailly empezó su carrera futbolística en 2014.

III-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Eric Bailly se unió al Villarreal por 6,3 millones de euros.		
02	El club de Manchester United se llama también los Diablos Rojos.		
03	Eric Bailly fue el delantero de Villarreal.		
04	En Manchester United él obtuvo un contrato de cuatro años y de 38 millones de euros.		

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Relacione usted cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2 pts)

A

01	la directiva
02	la contratación
03	los medios
04	el equipo

B

a	el club
b	el reclutamiento
c	la dirección
d	la temporada
e	los periódicos

2-Conjugue usted los verbos entre paréntesis en el tiempo adecuado. (2 pts)

a) Espero que el club (contratar) a Eric Bailly.
b) Te gusta que nosotros (quedarse) en Sinématiali contigo.
c) Les encanta que Pétanqui (querer) celebrar sus cumpleaños.
d) Deseo que vosotros (descubrir) la ciudad con nosotros.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. Identifique usted el protagonista del texto. (2 pts)

2. ¿Cómo los observadores le presentan? (2 pts)

3. ¿Piensa usted que el fútbol puede mejorar nuestra condición social? Justifique usted su respuesta. (3 pts)

4. Durante el recreo, sus compañeros de 2nde se agrupan en el patio del colegio y hablan de la importancia de la práctica del deporte. Usted es un miembro del club de deporte; por eso decide darles algunas informaciones. (3 pts)

1-Cite usted dos (02) ventajas de la práctica del deporte.
2-Muestre usted la importancia de la práctica del deporte. (En unas 6 líneas)

CORRIGE/ BAREME: ERIC BAILLY

A-COMPRENSIÓN

I- futbolista – contrato – temporada - delantero **(0,5pt x 4)**

II- 4 – 3 – 2 - 1 **(0,5pt x 4)**

III- 1f – 2v – 3f – 4v **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) 1c - 2b - 3e - 4a **(0,5pt x 4)**

2) contrate – nos quedemos – quiera – descubráis **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1. El protagonista es el jugador marfileño y ex defensor central del Villarreal Eric Bailly. **(2 pts)**

2. Según los observadores tiene un gran talento natural y el potencial para convertirse en uno de los mejores jugadores del conjunto y tiene una imponente presencia física y una habilidad en las caras a cara. **(2 pts)**

3. Sí, pienso que practicar el futbol puede mejorar nuestra condición social porque por un lado permite ganar dinero y por otro lado permite tener la fama. **(3 pts)**

4. 1) Las ventajas son:
   - estar en buena forma
   - tener una carrera profesional como el caso de Eric Bailly etc. **(0,5 pt x 2)**

Voir le tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: l'élève énumère les avantages de la pratique du sport et développe son raisonnement. (**Lifeskills**)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01		El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación.	0,5 pt
02			1,5 pt
TOTAL			**2 pts**

Ej:

Niveau : Seconde A et C **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

"La mujer guineana está sometida por la iglesia y por la cultura bantú"

Trifonia Melibea Obono Ntutumu Obono (Afaetom, Guinea Ecuatorial, 1982) es una novelista arriesgada. Ella es docente e investigadora en temas de género y mujer, con un doctorado en la Universidad de Salamanca, para cuya tesina (**1**) se centra en la práctica de la dote y el casamiento tradicional en su sociedad de origen, fang.

Según la escritora, "la mujer guineana está sometida por la iglesia y la cultura bantú; la élite política ha bebido de estos dos modelos de socialización, las mujeres tienen derechos formales, no reales.". La familia y la tradición pesan más que la escuela. Si en casa te dicen que, por encima de educación y trabajo, tienes que ser madre, tienes que obedecer. La mujer no es persona ni tiene voluntad propia y que ejerce de carga de un hombre desde que nace hasta que muere. Los matrimonios concertados, los precoces y la poligamia son la regla. El castigo es la norma y la recompensa a la sumisión llega con la muerte. La vida es procrear dentro del matrimonio y servir a los hombres de tu familia y tu comunidad. Más allá de ese esquema, solo quedan el exilio, el desprecio y el ostracismo. Continúa vigente "la prostitución institucionalizada": cómo la niña va bebiendo la cultura de la prostitución pero que no se llama prostitución; porque según Melibea, hay dos tipos de prostitución: la de la chica que se coloca en una acera con una falda corta (**2**) y "la prostitución familiar", donde te dicen que hay que traer un chico a casa que te pague los gastos (**3**). A muchas niñas les están enseñando a prostituirse. Eso es real. Para muchos guineanos, los problemas de género no son problemas a resolver. Es lo natural; denuncia Melibea

Melibea no elige los temas que va a tratar: ellos le rondan. "Para mí la escritura es libertad de expresión, es ser capaz de crear un mundo para las mujeres y los hombres en el marco de la igualdad de género", dice.

Ángeles Jurado, Las Palmas, 9 de enero de 2017

Vocabulario:

1. la tesina: la thèse
2. una falda corta: une petite jupe
3. los gastos: les dépenses

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) La mujer sufre violencias y discriminaciones.
2) La discriminación contra la mujer es una práctica social.
3) Instituciones influyeron la condición de la mujer.
4) **L**a protagonista es de origen ecuatoguineano.

 Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Trifonia Melibea Obono Ntutumu Obono es una mujer maltratada.		
02	La escuela es fundamental en la educación de la mujer.		
03	La vida de la mujer es procrear y servir a su manceba.		
04	A las niñas se les enseñan a leer y escribir.		

III-Rellene usted cada espacio por la palabra adecuada. (2 pts)

escritura – tesina – poligamia – matrimonios

La autora preparó su…….acerca de la condición de la mujer en la Universidad de Salamanca. En su investigación, ella denunció los…….precoces y la……..Para luchar contra los problemas de género, ella usó la…….como herramienta con vistas de cambiar las mentalidades.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituye usted lo subrayado por otra palabra equivalente. (2 pts)

a) Ella no será su **manceba**.
b) Lataha es un **pueblo** tranquilo.
c) Trifonia Melibea Obono Ntutumu es una **docente** en la universidad de Salamanca.
d) Ella es una **novelista** arriesgada.

2-Ponga usted en los espacios la preposición correcta. (2 pts)

por – para

…..el hombre africano, la mujer no tiene derechos. Por eso algunas activistas luchan…..su dignidad ya que esta discriminación son leyes hechas…..el hombre. La iniciativa de estas mujeres servirá pues….su empoderamiento.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. ¿Qué denuncia la autora en este texto? (2 pts)
2. Apoyándose en el texto, destaque usted las situaciones que violan la dignidad de la mujer. (2 pts)
3. Según la autora “la escritura es libertad de expresión”. ¿Qué piensa usted de afirmación? Justifíquese. (3 pts)
4. Un debate acerca de la discriminación de la mujer suscitó varias reacciones de los alumnos de 2nde.

Su compañero insatisfecho, le pide más argumentos. (3 pts)

1-Cite usted cuatro (04) causas de la discriminación de la mujer.

2-Exprese y justifique usted su opinión acerca de la discriminación de la mujer. (En unas 6 líneas)

CORRIGE-BARÈME: LA MUJER EN GUINEA- ECUATORIAL

A-COMPRENSIÓN

I- 4 – 3 – 1 – 2 **(0,5pt x 4)**

II- 1f – 2f – 3v – 4f **(0,5pt x 4)**

III- tesina – matrimonios – poligamia – escritura **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1/ a) compañero, pareja, marido **(0,5pt x 4)**

b) aldea, campo.

c) profesora.

d) escritora.

2/ para – por – por - para **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-El problema es: los problemas de género en Guinea-Ecuatorial, la discriminación de la mujer, la violencia contra la mujer, la violación de los derechos de la mujer etc. **(2 pts)**

2-Las situaciones son: los matrimonios concertados y precoces, la poligamia, el castigo y la prostitución. **(0,5 pt x 4)**

3-(***A favor***)* Estoy de acuerdo con esta afirmación porque por un lado la escritura es un derecho fundamental del ciudadano y otro lado la escritura permite denunciar las injusticias sociales y sensibilizar a las comunidades. **(3 pts)**

(***En contra***)*No estoy de acuerdo con esta afirmación porque en ciertos países por la dictadura, la escritura sirve como una herramienta para alabar y celebrar de manera permanente a los dirigentes así funciona como objeto de dominación y por otro lado la escritura funciona como una herramienta de opresión porque escribir con objetivo de criticar está prohibido.

4-1 Las causas son: **(0,25pt x 4)**
-las costumbres tradicionales
-el machismo
-el analfabetismo de la mujer
-el desempleo o el paro de la mujer.

Voir le tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression de l'opinion

+ idée + justification de l'opinion (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	introducción expresión de la opinión	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. -pienso que, creo que, para mí etc.	0,5 pt
02	justificación de la opinión	ya que, porque, puesto que, dado que	1,5 pts
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**2 pts**

Ej: Hoy, notamos la discriminación contra las mujeres. Un debate suscitó diferentes opiniones.
Pues, pienso que la discriminación de la mujer se practica porque primero sigue vigente las costumbres tradicionales; luego, la mujer no tiene una educación formal por fin, la discriminación sigue porque la mujer está desempleada. De hecho, es importante tomar medidas para sensibilizar a las comunidades por el respeto del derecho de la mujer.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.
La conclusion est facultative.

Niveau : Seconde A et C **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Entre rejas (1) por abortar en Honduras

Jessica ha sido la primera mujer de su pueblo en entrar en la cárcel por el delito de aborto (**2**). Durante los cuatro meses que pasó entre rejas compartió un cuarto de pocos metros con otras reclusas. "Las otras presas me pegaban, me tiraban el pelo, me llamaban asesina de niños y la policía me decía cosas horribles: sufrí mucho acoso físico y psicológico". Logró salir porque le conmutaron la pena por una multa que su madre pudo pagar juntando dinero con la familia. La vuelta a casa fue dura: insultos por la calle, fotomontajes suyos difundidos por las redes sociales y fuertes ofensas dirigidas a sus familiares; tanto que su madre a menudo volvía a casa en lágrimas.

"Como cada día volvía de la universidad, en autobús. De camino a casa, una persona que hacía el mismo recorrido me agarró (**3**), me amenazó con una pistola y abusó de mí". María no contó a nadie que la violaron. Se guardó el secreto hasta que se dio cuenta de que estaba embarazada. "No quería tener un hijo de una persona que me violó. Decidí abortar. Una amiga me dio las píldoras (**4**) y me explicó cómo tomarlas. A las tres horas me encontré mal y mi madre tuvo que llevarme al hospital". El personal médico la denunció después de haberla atendido y el mismo día la policía acudió al centro. "Se la llevaron esposada de manos y piernas a la cárcel femenina de Támara", explica la madre de María, sin poder retener las lágrimas. "Como a una criminal y sin que pudiera tomar medicamentos. Mientras que su agresor, un delincuente supuestamente implicado en narcotráfico, quedó libre y se fugó a los Estados Unidos".

El 76,1% de los casos, el agresor es una persona conocida: un familiar, amigo, pareja o expareja. "La violencia es un mensaje de posesión escrito sobre los cuerpos de las mujeres", declara Migdonia Ayestas, directora del Observatorio de la Violencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
El pasado mayo, en el Congreso Nacional se discutió una ley para legalizar el aborto en tres casos: peligro para la madre, malformaciones del feto y violencia sexual. El parlamento hondureño se negó a avalar esta modificación del Código Penal. Pero las organizaciones feministas siguen luchando para que se apruebe esta modificación de la ley. "Después de aparecer en un debate televisivo sobre el tema recibí 104 amenazas de muerte por Internet. Vinieron a buscarme debajo de mi casa, acorralando mi coche entre dos carros sin placas. Pasé mucho miedo, pero como expliqué a mi familia, tengo que seguir adelante con esta lucha".", explica la pastora Ana Ruth García, de la organización Ecuménicas por el Derecho a Decidir

Monica Pelliccia, *Tegucigalpa, 6 de febrero de 2018.*

Vocabulario:

1. entre rejas: derrière les barreaux d'une prison
2. el aborto: l'avortement
3. me agarró: il m'a saisi
4. las píldoras: les pilules

A-COMPRENSIÓN (6 pts)
I-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Jessica ingresó en el hospital de Honduras por haber abortado.		
02	Jessica fue la amiga de las otras presas.		
03	María sufrió la violencia sexual por eso abortó.		
04	El 76,1% de los abusos, el agresor es una persona desconocida.		

Tournez la page S.V.P

II- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Los médicos denuncian a la policía, las mujeres que abortan.

2) **E**n honduras, el aborto es un delito.
3) Un líder activista luchar por la legalización del aborto.
4) Jessica fue estigmatizada después de haber abortado.

III-Rellene usted cada espacio por la palabra adecuada. (2 pts)

cárcel – píldoras – código – aborto

En Honduras se llevan en la…..las mujeres que practican el…...usando productos como las…..Organizaciones feministas luchan por el cambio del….penal y el respeto del derecho de la mujer.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

. **1-Relacione usted sustantivo de la columna A con sinónimo de la columna B.** (2 pts)

A

01	la cárcel
02	la pena
03	los insultos
04	las lágrimas

B

a	las ofensas
b	los lloros
c	la prensa
d	la condena
f	los indultos
g	la prisión

2-Encuentre usted los sustantivos que se derivan de estos verbos. (2 pts)

a) abortar **b)** ofender **c)** agredir **d)** asustar

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. ¿Qué denuncia la autora en este texto? (2 pts)
2. ¿Qué situaciones motivan a los feministas por la despenalización del aborto en Honduras? (2 pts)
3. Según la autora "La violencia es un mensaje de posesión escrito sobre los cuerpos de las mujeres". ¿Qué piensa usted de afirmación? Justifíquese. (3 pts)
4. El director de la Salud de Korhogo le invita asistir en una conferencia sobre el aborto clandestino. Los resultados sobre los casos de aborto provocaron varios sentimientos. Al colegio, usted decide relatar la conferencia a sus compañeros de 2nde. (3 pts)

   1-Cite usted cuatro (04) causas del aborto clandestino.

   2-Exprese usted sus sentimientos acerca de esta situación. (En unas 6 líneas)

CORRIGE-BARÈME: EL ABORTO EN HONDURAS

A-COMPRENSIÓN

I- 1f – 2f – 3v – 4f **(0,5pt x 4)**

II- 2 – 4 – 1 – 3 **(0,5pt x 4)**

III- cárcel – aborto – píldoras – código **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1/ 1g – 2d – 3a – 4b **(0,5pt x 4)**.

2/ el aborto – la ofensa – la agresión, el agresor / la agresora – el susto **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-El problema es: la prohibición del aborto en Honduras, la llevada de dos hondureñas en la cárcel por haber abortado, la lucha por el cambio de la ley sobre el aborto etc. **2pts**

2-Las situaciones son: peligro para la madre, malformaciones del feto y violencia sexual. . **2pts**

3-(***A favor***)* Estoy de acuerdo con esta afirmación porque por un lado la mujer es un ser humano vulnerable, vive en una sociedad donde no tiene derechos y por otro lado las instituciones no toman en cuento la especificidad de la mujer en la ley y las situaciones que violan sus derechos. **(3 pts)**

(***En contra***)*No estoy de acuerdo con esta afirmación porque la ley prohíbe las violencias contra la mujer y por otro lado existen organizaciones feministas coercitivas para denunciar, luchar y castigar a los autores da abusos sexuales.

4-1 Las causas son: **(0,25pt x 4)**
-la violencia sexual,
-la presión familiar y de la sociedad,
-la pobreza o la irresponsabilidad de los padres,
-el deseo de privilegiar los estudios escolares,
-los embarazos precoces o infantiles.

Voir le tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression des sentiments

+ idée + justification des sentiments (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	d) introducción e) expresión del sentimiento	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. -estoy indignado (a), es lamentable / una pena que, estoy disgustado (a) etc.	0,5 pt
02	justificación	ya que, porque, puesto que, dado que	1,5 pt
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**2 pts**

Ej: Hoy, observamos el aborto clandestino en nuestra sociedad. Al final de la conferencia, demasiadas personas expresaron sus sentimientos.
Pues, estoy indignado contra el aborto clandestino porque primero puede provocar la muerte de la madre luego, es un crimen porque provocamos la muerte de una vida inocente. Por fin, es una violación de los valores morales, éticos y religiosos. De hecho, es importante tomar medidas para sensibilizar a los alumnos contra los embarazos precoces.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.
La conclusion est facultative.

Niveau : Seconde A et C **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

El basurero (1) de la muerte en Etiopía

Decenas de personas han perdido la vida y otras tantas se encuentran desaparecidas después de producirse un derrumbamiento (**2**) de toneladas de desechos (**3**) en el vertedero de Koshe, situado a las afueras de Addis Abeba, la capital de Etiopía. En la presente tragedia, las víctimas y los afectados han sido tanto los buscadores de mercancía, buscando entre los escombros objetos de valor que esperaban poder vender; como los habitantes de las chabolas cercanos al vertedero.

Por el momento, los equipos de rescate (**4**) han conseguido encontrar con vida a 37 personas que actualmente están siendo tratadas por los servicios médicos. En las tareas de búsqueda de supervivientes se están empleando tractores para mover las toneladas de escombros.

El vertedero de Koshe gestiona los desechos de la capital etíope desde hace más de 50 años. En 2010 se empezó a alertar de que el espacio para la basura comenzaba a ser insuficiente. La gestión de los residuos es una de las grandes asignaturas pendientes de los países en vías de desarrollo; los vertederos suelen ser espacios a los que la población local no tiene dificultades para acceder y realizar sus propias búsquedas con el objetivo de encontrar algo de valor que puedan vender.

El alcalde declaró este domingo pasado que tendrá que llevar a cabo "a largo plazo" un programa de reasentamiento para todas las personas que viven dentro y alrededor del vertedero.

Carolina Valdehíta, Mundo. Es, 13 de marzo de 2017.

Vocabulario:

1.el basurero: la décharge
2.el derrumbamiento: l'ecroulement
3.los desechos: les déchets
4.los equipos de rescate: les secouristes

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) **P**or el derrumbamiento de desechos, personas murieron en Etiopía.
2) Los servicios se movilizan para buscar a supervivientes.
3) Los fallecidos buscaban objetos de valor en los escombros.
4) El basurero de Koshe es el principal lugar de agrupación de residuos en Etiopía.

Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Diez personas murieron el derrumbamiento de los desechos.		
02	El vertedero de Koshe se sitúa en Addis Abeba.		
03	Los equipos han rescatado a decenas de personas.		
04	El vertedero de Koshe gestiona las basuras de la capital etíope.		

III-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

desechos - rescate – derrumbamiento – vertedero

En la capital de Etiopía, hubo un…..por la cantidad de…..en un…..Demasiadas personas perdieron la vida y otras desalojadas a causa de la destrucción de sus viviendas. Afortunadamente, los servicios de…..pudieron salvar a algunas ocupantes de este sitio.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentre usted en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) el vertedero **b)** el derrumbe **c)** los residuos **d)** los suburbios

2-Diga usted de otra manera estas frases. (2 pts)

a) Los vertederos suelen ser espacios para las poblaciones pobres.
b) Nunca ella escucha los consejos de sus padres.
c) De estudiar bastante, yo tendría el bachillerato.
d) Cuando llegaré a Abiyán, iré a visitar los lugares de ocio.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es la situación evocada en el texto? (2 pts)

2-¿Por qué hubo tantas víctimas y afectados de este derrumbamiento? (2 pts)

3- .El autor afirma que la gestión de los residuos es una de las grandes asignaturas pendientes de los países en vías de desarrollo. ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifiquese. (3 pts)

4-La degradación del medio ambiente inquieta a las autoridades de Korhogo. Por eso ellas piden al Club que usted dirige; organizar una campaña de sensibilización. Las comunidades de una aldea, interesados por el tema; solicitan sus consejos. (3 pts)

1-Enumere usted cuatro (04) causas de la degradación del medio ambiente.
2-Proponga usted algunos consejos para erradicar esta situación. (En unas 6 líneas)

CORRIGE-BARÈME EL BASURERO DE LA MUERTE

A-COMPRENSIÓN

I- 1 – 3 – 2 – 4 **(0,5 pt x 4)**

II- 1f – 2f – 3f – 4v **(0,5 pt x 4)**

III- derrumbamiento – desechos – vertedero – rescate **(0,5 pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1/ el basurero – el derrumbamiento – los desechos, los escombros – las chabolas **(0,5 pt x 4)**

2/ a) tienen la costumbre de / están acostumbrado a / se acostumbran etc. **(0,5 pt x 4)**

b) Ella no escucha nunca los consejos de sus padres.

c) Si estudiara / estudiase bastante, yo tendría el bachillerato.

d) Al llegar a Abiyán / llegando a Abiyán, iré a visitar los lugares de ocio.

C-PRODUCCIÓN

1-La situación evocada es: la muerte de decenas de personas por el derrumbamiento de desechos en un vertedero en Etiopia etc. **(2 pts)**

2-Hubo tantas víctimas y afectados porque unos buscaban objetos de valor por vender y otros vivían en las chabolas cerca del vertedero. **(2 pts)**

3-(***A favor***)* opino que esta afirmación es justa / pertinente porque por un lado los países en desarrollo no tienen medios financieros y técnicos para encargarse de este problema y por otro lado el medio ambiente no es un asunto prioritario por estos países.

(***En contra***)*No creo que esta afirmación sea justa porque los principales responsables de esta situación son los habitantes quienes faltan de educación por el respeto del medio ambiente. **(3 pts)**

4-1 Las causas son: **(0,25 pt x 4)**
-la destrucción de la flora y la fauna
-la falta de educación de las poblaciones acerca del respeto del medio ambiente
-la inexistencia de basureros y de servicios de recogida de desechos
-la falta de una política medioambiental.

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression de l'ordre et les mesures de préservation de l'environnement + justification de l'ordre (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	f) introducción g) expresión de la orden	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. *las expresiones gramaticales de la orden*	0,5 pt
02	justificación de la orden	ya que, porque, puesto que, dado que	1,5 pts
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**2 pts**

Ej: Hoy, notamos la degradación del medio ambiente. Es urgente cambiar eso preconizando instrucciones.
Pues, primero debemos sensibilizar a las comunidades sobre las medidas de protección del medio ambiente. Luego hace falta que las autoridades construyan centros de recogida y de reciclaje de los residuos. Por fin, es necesario que tomemos medidas y leyes para proteger el medio ambiente.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Première A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

La Reina Letizia se asoma (1) a África.

La Reina Letizia ya está en Senegal. Es la primera vez que viaja como soberana (**2**) al África subsahariana y lo hace para conocer *in situ* varios proyectos financiados por la cooperación española. La esposa de Felipe VI se trasladará al Aula Cervantes para conocer la actividad de este organismo en Senegal. Allí tendrá ocasión de escuchar a alumnos de español de tres institutos del país. La Reina viajará en avión hasta el sur del país, en concreto a la ciudad de Ziguinchor, en la región natural de Casamance. En la facultad de Medicina de la Universidad de dicha localidad asistirá a una presentación del proyecto de formación de agentes de salud sobre mutilación genital femenina, una práctica prohibida en Senegal pero que se sigue realizando a escondidas debido a su fuerte anclaje cultural en algunas zonas y etnias. Después irá hasta Oussouye para visitar una granja familiar apoyada por la AECID. La visita real termina el jueves en Dakar con un desayuno de trabajo con mujeres investigadoras apoyadas por la Fundación Mujeres por África y un recorrido por el centro de acogida de niños de la calle Tremplin du Lac Rose de la ONG Village Pilot.

El país que va a visitar durante estos tres días es uno de los más estables de la región y con una economía en franco crecimiento, pese a que miles de jóvenes protagonizan aún un enorme y arriesgado éxodo hacia Europa. Para muchos jóvenes, la emigración sigue siendo la mejor opción. Senegal no es un desconocido para España. Cuando en el año 2006 más de 32.000 jóvenes llegaron en cayucos a Canarias desde estas costas, ya era una nación prioritaria para la cooperación española. Los enormes vínculos generados por las migraciones, la presencia modesta pero sólida, de un buen puñado de empresas españolas, las líneas de ayuda abiertas hace décadas, la urgencia de contar con Dakar como aliado clave en materia de seguridad y la existencia de un inusitado y vibrante interés por la lengua de Cervantes (200.000 chicos la estudian cada año) hacen que este país sea, para España, la puerta de África.

"Este es un país importante para nosotros y esta visita es una puesta en valor de la calidad de la cooperación que estamos haciendo. El trabajo de los cooperantes españoles aquí es de proximidad, muy en el terreno, y de apoyo a las contrapartes locales. Hay una atmósfera compartida de actitud positiva que notan todos los españoles que vienen a Senegal"; asegura Alberto Virella, embajador de España en Senegal.

José Naranjo, *Dakar 12 de diciembre de 2017*.

<u>Vocabulario</u> :

1. **se asoma a** : s'intéresse à
2. **la soberana** : la souveraine

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Rellene usted el texto por la palabra adecuada. (2 pts**)**

protagonizan - vienen – asistirá – viajará

En África, los jóvenes……el paro; de modo que algunos deciden emigrar. Por eso, la Reina de España…..a localidades de Senegal donde ella…..en los programas financiados por su país. A los visitantes españoles que…..; les gusta Senegal.

Tournez la page S.V.P.

II-Relacione usted cada frase de la columna A con su asociado de la columna B. (2 pts)

A	
01	La soberana Letizia Ortiz de Borbón es
02	La localidad ubicada al sur de Senegal es
03	La ONG Village Pilot
04	La estancia de la reina durará

B	
a	la ciudad de Ziguinchor.
b	es un centro de acogida de los niños de la calle.
c	tres días.
d	la ciudad de Oussouye.
e	la esposa de Felipe VI.

III-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Unos senegaleses se interesan por la lengua de Cervantes.
2) Durante su visita, ella visitará los proyectos financiados por la cooperación española.
3) La emigración sigue siendo el proyecto de jóvenes africanos.
4) **L**a reina llega por primera vez en África occidental.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentre usted en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) la pareja **b)** la urbe **c)** una finca **d)** una fábrica

2-Escoja usted la forma correcta del verbo. (2pts)

a) La Reina (viaja, viajo, viajas) por primera vez en África.
b) Nosotros (tendréis, tendrán, tendremos) clases de español.
c) Los alumnos (pedí, pidieron, pedimos) a la Reina becas para estudiar en España.
d) Tú (estaba, estabais, estabas) contenta de la visita de la Reina.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Para qué la Reina de España viaja en África? (2 pts)

2-¿Por qué Senegal es el centro de interés de España? (2 pts)

3-¿Piensa usted que la cooperación puede fomentar la extensión de una lengua? Justifique usted su respuesta. (3pts)

4-El Club de español del instituto Dominique Ouattara de Korhogo, organizó una conferencia para celebrar la Independencia de España. Un participante afirmó que la lengua española es la segunda lengua oficial de los Estados Unidos y la tercera lengua internacional hablada en el mundo. Poco convencidos, unos alumnos fueron a pedir más informaciones al profesor de español. (3 pts)

-Dé usted los tres (03) nombres de los que emprendieron el descubrimiento del “Nuevo Mundo”.
-Explique usted la expansión de la lengua española en América. (En unas 8 líneas)

CORRIGE/ BAREME: LA REINA SE ASOMA A AFRICA

A-COMPRENSIÓN

I-(2 points)

protagonizan – viajará – asistirá – vienen **(0,5pt x 4)**

II-(2 points)

1e – 2a – 3b – 4c **(0,5pt x 4)**

III-(2 points)

4 – 2 – 3 – 1 **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) la esposa – la ciudad – la granja – una empresa **(0,5pt x 4)**

2) a) viaja
b) tendremos
c) pidieron
d) estabas **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-La Reina viaja en África para conocer los proyectos financiados por España. **2pts**

2-Senegal es el centro de interés a causa de las fuertes migraciones hacia España. **2pts**

3-*Sí, pienso que la cooperación puede fomentar la extensión de una lengua porque la asistencia técnica va con el aprendizaje de la lengua del país donante como lo hace España con la construcción de los centros culturales Cervantes y por otro lado permite tener relaciones sólidas y estrechas entre los países. **(2 pts)**

*No pienso que la cooperación puede fomentar la extensión de una lengua porque algunas cooperaciones se limitan en apoyos técnicos y financieros.

4-1Los que emprendieron el descubrimiento del Nuevo Mundo son:
-Fernando de Aragón
-Isabel de Castilla
-Cristóbal Colón **(0,25 pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: *le résumé des faits historiques de l'impérialisme et la colonisation espagnole.*

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	a) introducción Hechos históricos	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. descubrimiento de América en 1492 búsqueda del oro y de las materias descubrimiento y explotación de las minas inicio de la colonización	0,5 pt
02			
03		primero luego por último	1,5 pts
TOTAL			**2 pts**

Ej: El navegador Cristóbal Colon descubrió América en 1492 gracias al apoyo de los reyes católicos. Por este descubrimiento, los españoles iniciaron conquistas imperialistas en busca sobre todo del oro. Las tierras americanas ricas en recursos, interesaron a los españoles quienes van a desarrollar las infraestructuras para explotarlos e imponer un sistema de dominación político, económico y cultural de modo que, hoy, por la colonización el español es la lengua oficial de numerosos países latinoamericanos.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Un Vaticano en Costa de Marfil.

La capital política de Costa de Marfil, Yamusukro, se tumba polvorienta y aplatanada bajo un sol de justicia. En verano. Yamusukro no tiene nada que ver con la histeria desorganizada y superpoblada de Abiyán. Los cocodrilos que nadan en tres lagos (**1**) artificiales, ligados a la cultura de la etnia autóctona, los baulé, y a la figura del padre de la independencia, Félix Houphouët-Boigny, desaparecen bajo el limo, indolentes, mientras los paseantes intentan inútilmente avistarlos.
Los cocodrilos comieron a cinco personas el pasado verano y las autoridades prohíben que la gente se acerque a uno de sus lagos, sobre el que se dibuja la cúpula de la basílica de Yamusukro, que está considerada la iglesia más grande del mundo.
La Fundación de Houphouët-Boigny, creada por el ex presidente y destinada a los estudios sobre la paz, el hotel Président y la Casa de los Diputados son las visitas obligadas en Yamusukro. Además, por supuesto, de la basílica, un pedacito de territorio vaticano en África. Fue erigida en los ochenta por Houphouët-Boigny para desbancar a la de San Pedro, y consagrada por Juan Pablo II.

Lo más interesante en esta urbe tranquila, de anchas calles, parcheada de selva y agua, está en sus calles plagadas de puestos callejeros de *alloco* (plátano frito), mazorcas de maíz o pollo a la brasa (**2**). En los "*maquis",* los bares populares en los que se beben las cervezas Bock y Number One y se escucha *coupé decalé* a un volumen ensordecedor, también se come en ocasiones.
Otras opciones son el pescado a la brasa (**3**) en "*la Gare d'Abidjan*", el "*bolicro"* (carne de cabrito).
Si el visitante no se siente exótico, quedan las *boulangeries* (panaderías/pastelerías) como Le Bon Berger, o los helados (**4**) y los sabores más occidentales en Gracias, Le Petit Café o el hotel Président. Y para mover las caderas, un variado surtido de *maquis* (bares) y "*boîtes"* (discotecas), desde Klasse A a Dreams y la música en directo de los conciertos callejeros o del hotel Président.
Las piscinas del hotel Golf, el hotel Président y el hotel Ivoire son las mejores opciones para hacer la digestión del *fufú,* el *futú* y el *attieké,* acompañados siempre por las salsas (**5**) tradicionales.

Ángeles Jurado, El País, 25 de marzo de 2014.

Vocabulario : 1-lacs. 2-poulet braisé. 3-poisson à la braise. 4-glaces. 5-sauces

I-COMPRENSIÓN (6 pts)

A- Ordene usted las frases siguientes según la lógica del texto. (2 pts)

a- En Yamusukro, encontramos distintos lugares de ocio para divertirse.

b- **C**osta de Marfil tiene dos capitales y Yamusukro es la capital política.

c- Félix Houphouët Boigny fue el primer dirigente de Costa de Marfil.

d- La basílica de Yamusukro fue construida en los años ochenta.

II-Indique usted con una cruz si estas ideas son verdaderas (V) o falsas (F). (2 pts)

N°	ENUNCIADOS	V	F
01	Hay cinco lagos artificiales en Yamusukro en que nadan los cocodrilos.		
02	El verano pasado, los cocodrilos comieron a tres pollos a la brasa.		
03	La Fundación Félix Houphouët-Boigny está destinada a los estudios sobre la paz.		
04	Las calles de Yamusukro son anchas.		

III-Rellene usted cada espacio con la palabra conveniente para tener ideas del texto. (2 pts)

puestos callejeros, los lagos, capital, la Casa de los Diputados

Yamusukro es la…….política de Costa de Marfil ofrece un paisaje turística a través de…….artificiales y las instituciones como…….. Es una urbe animada, en las calles se ven……y el visitante puede divertirse en los bares y las discotecas.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Relacione usted cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2 pts)

A

1	los paseantes
2	la urbe
3	las calles
4	la selva

B

a	el bosque
b	las vías
c	los puestos callejeros
d	los transeúntes
e	la ciudad

2-Encuentre usted los sustantivos derivados de estos verbos. (2 pts)

a) nadan b) desaparecen c) comieron d) beben

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-Cite usted dos (02) sitios o instituciones que uno puede visitar en Yamusukro. (2pts)

2-¿Por qué el visitante se siente bien en Yamusukro? (2pts)

3-¿Piensa usted que la ciudad de Yamusukro es atractivo? Justifique usted su respuesta. (2pts)

4-Su amigo español prepara su tesina sobre la historia y la geografía de Costa de Marfil; quiere tener la descripción del país y visitarlo durante las vacaciones. Por eso, él le solicita para tener informaciones. (4 pts)

-Cite usted las capitales de Costa de Marfil.
-Describa usted la capital política de Costa de Marfil. (En unas 8 líneas)

CORRIGE/ BAREME: UN VATICANO EN COSTA DE MARFIL

A-COMPRENSIÓN

I- b – c – d – a **(0,5pt x 4)**

II- 1f – 2f – 3v – 4v **(0,5pt x 4)**

III- capital – los lagos – la Casa de los Diputados– puestos callejeros **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) 1d – 2e – 3b – 4a **(0,5pt x 4)**

2) la natación, el/ la nadador (a) – la desaparición, el/ la desaparecido (a) – la comida, el comedor – la bebida, el/ la bebedor (a) **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-Los dos sitios o instituciones son los la Basílica y la Fundación Félix Houphouet Boigny o el Hotel Président y la Casa de los Diputados. **(2 pts)**

2-El visitante se siente bien en Yamusukro porque por un lado hay sitios turísticos y por otro lado hay mucha animación generada por los puestos callejeros, bares y las discotecas. **(2 pts)**

3-Sí, pienso que la ciudad de Yamusukro es atractivo porque tiene todas las potencialidades turísticas como la Basílica, los hoteles, los lagos artificiales de los cocodrilos, los bares, puestos callejeros, las comidas y las discotecas. **(2 pts)**

4-Las capitales son: Abiyán y Yamusukro **(0,5 pt x 2)**

Critères minimaux: *les sites et les institutions touristiques de Yamoussoukro + temps des verbes (el presente de indicativo para describir) + connecteurs d'agencement des idées* (*primero, luego, por fin*)

La capital política de Costa de Marfil es Yamusukro; tiene tres lagos artificiales en que nadan los cocodrilos. En Yamusukro, encontramos primero, la basílica construida por Félix Houphouet Boigny en los años ochenta y consagrada por Juan Pablo II, también hay las instituciones que son la Fundación destinada a los estudios sobre la paz, el hotel président y la Casa de los Diputados. Por fin, Yamusukro es una urbe tranquila, de anchas calles, parcheada de selva y

Agua. En sus calles, encontramos puestos callejeros de *alloco* (plátano frito), bares populares, las panaderías/pastelerías como Le Bon Berger, o los helados y las discotecas. **(3 pts)**

NB: -la réponse est un résumé descriptif du texte.
-Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Première A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Crisis en las universidades africanas

Las cifras son muy sorprendentes en la educación superior donde las matriculaciones (**1**) han crecido en torno al 170 % en los últimos 15 años, pasando de 3.53 millones de estudiantes en 1999 (2.25 millones en África subsahariana y 1.28 en el norte) a 9.54 millones en 2012 (6.34 millones en África subsahariana y 3.2 en el norte). Esto está poniendo mucha presión sobre los gobiernos del continente a los que le cuesta dar respuesta a esta demanda. Las universidades africanas llevan años enfrentándose a un nuevo fenómeno, la masificación, debido a que el número de estudiantes en sus campus no deja de crecer.
Esto, que en un principio podría ser una buena noticia, también puede resultar en el colapso (**2**) del sistema, porque parece que las universidades no tienen espacio físico para acoger a más personas en sus campus.

Además hay otro problema bastante grave como es el del paro juvenil de los jóvenes que terminan sus estudios universitarios. Se calcula que el 50 % de los graduados (**3**) que producen las más de 668 universidades que hay en África están desempleados o terminan trabajando en el sector informal.
No solo la exclusión de los jóvenes del mundo laboral perpetúa el ciclo de la pobreza sino que también rompe la cohesión social y puede ser fuente de mayores niveles de violencia e inestabilidad social.

Expertos reunidos en Dakar son de la opinión de que las universidades deben realizar convenios (**4**) con las industrias tanto nacionales como internacionales. Esta alianza permite a los alumnos realizar prácticas, a las universidades acceder a instalaciones, como laboratorios de los que carecen, al mismo tiempo que dan respuesta a las necesidades de la industria con sus investigaciones. Muchos descubrimientos universitarios no salen de las aulas ya que carecen de los medios para ser comercializados. Pero esta alianza favorecería este aspecto. Un sistema de educación universitaria de calidad debe ser realista y adecuado a la etapa de desarrollo económico, tecnológico e industrial de un país, y ser un fiel reflejo y guía de las inquietudes sociales de su población.
Pensamos que los gobiernos deben implicarse mucho más en este campo y sean ellos los que lideren el florecimiento de las universidades. De lo contrario corremos el riesgo de que estas instituciones estén dirigidas por los intereses particulares de las grandes empresas que las pueden utilizar en su propio beneficio descuidando campos en los que ellas no estén interesadas.

Chema Caballero, 3 octubre, 2016 Mundo Negro.

Vocabulario : 1-les inscriptions. 2-l'échec. 3-les diplômés. 4-accords

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Escoja usted la respuesta correcta. (2 pts)

1-Las matriculaciones en las universidades crecieron hasta
a-50%
b-105%
c-510%
d-150%

2-En África hay más de
a-688 universidades
b-668 universidades
c-686 universidades
d-866 universidades

3-El encuentro de los expertos tuvo lugar en
a-un laboratorio
b-una universidad
c-Dakar
d-un colegio

4-Con las industrias, los expertos preconizan
a-una alianza
b-una financiación
c-una mediación
d-una conferencia

Tournez la page S.V.P.

II-Relacione usted cada frase de la columna A con su asociado de la columna B. (2 pts)

A	
01	Las universidades no tienen espacio físico
02	El 50 % de los graduados
03	El desempleo de los graduados genera
04	La alianza con las industrias permite

B	
a	sufren el paro juvenil.
b	a los estudiantes reforzar sus capacidades.
c	tienen experiencias profesionales.
d	a menudo violencia e inestabilidad política.
e	para acoger a más personas en sus campus.

III- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Los estudiantes terminan trabajando en el sector informal.
2) Convenios entre las universidades y las industrias pueden reducir esta crisis.
3) La crisis de las universidades puede desembocarse en revueltas sociales.
4) Las universidades africanas sufren el fenómeno de la masificación.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-encuentre usted en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) el fracaso b) titulados c) acuerdos d) experimentos

2-Conjugue usted los verbos en negrita con las personas entre paréntesis. (2 pts)

a) Pensamos que los gobiernos deben implicarse mucho. (Yo)
b) Él creí que la crisis de las universidades era algo menos importante. (Las autoridades)
c) Opinaba que el problema no tuvo soluciones. (Tú)
d) Os parecerá útil tener competencias laborales. (Él)

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es el problema evocado en este texto? (2 pts)

2-¿Qué consecuencias genera esta situación? (2 pts)

3-Explique usted esta postura "*el sistema de educación universitaria debe ser un fiel reflejo y guía de las inquietudes sociales de su población*". (2 pts)

4-Las autoridades universitarias de Korhogo organizaron un debate sobre la masificación de las aulas en las universidades y el paro de los jóvenes. Usted ha representado a los alumnos de su colegio. Al final de este encuentro, sus compañeros quieren saber lo de este debate. (4 pts)

-Proponga usted cuatro (04) soluciones para resolver el paro de los jóvenes.
-Exprese usted con argumentos la opinión de las autoridades acerca del paro de los jóvenes.
(En unas 8 líneas)

CORRIGE/ BAREME: LA CRISIS EN LAS UNIVERSIDADES AFRICANAS

A-COMPRENSIÓN

I-(2 points)

1d – 2b – 3c – 4a **(0,5pt x 4)**

II-(2 points)

1e – 2a – 3d – 4b **(0,5pt x 4)**

III-(2 points)

4 – 1 – 3 – 2 **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) el colapso – graduados – convenios – prácticas **(0,5pt x 4)**

2) a) Yo **pienso**
b) Las autoridades **creyeron**
c) Tú **opinabas**
d) Le **parecerá** **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-El problema es: la crisis en las universidades africanas, la masificación en las aulas universitarias, la inadecuación del sistema universitario etc.… **(2 pts)**

2-Las consecuencias son primero el paro juvenil luego el desarrollo del sector informal y por fin las revueltas sociales. **(2 pts)**

3-Esta frase nos explica que el sistema debe ser primero adaptado a las necesidades y costumbres sociales también debe resolver y satisfacer las necesidades de la población por último ofrecer oportunidades laborales a corto plazo. **(2 pts)**

4-1Las soluciones son:
-construir universidades adaptadas a las realidades locales
-adaptar el sistema al mercado laboral,
-facilitar el acceso a las inversiones o modernizar las universidades,
-ofrecer formaciones adaptadas a las necesidades locales etc. **(0,25 pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: *formules d'expression de l'opinion* +idée + justification de l'opinion (porque, ya que, dado que, puesto que etc…)+ arguments avec les *connecteurs d'agencement des idées* (*primero, luego, por fin*)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	a) introducción b) expresión de opinión	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. -pienso que, creo que, opino que; -a mi parecer, para mí, en mi opinión	1 pt
02	justificación de la opinión	ya que, porque, puesto que, dado que	2 pts
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**3 pts**

Ej: Hoy, el paro de los jóvenes y la masificación de las aulas en las universidades provocan un debate. Al final de este encuentro, las autoridades expresan sus opiniones.

Las autoridades piensan que el paro de los jóvenes es un fenómeno social inquietante porque primero provoca la exclusión de los jóvenes luego puede provocar crisis sociales como la delincuencia, la prostitución y la violencia por fin, impide el desarrollo económico y social. Por eso, es importante tomar medidas como fomentar convenios como las industrias también adaptar la formación universitaria finalmente modernizar las universidades.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Première A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

La abuela que se hizo pasar por prostituta para atrapar a los que mataron a su nieto

Jonathan Hernán Rodríguez Moreira tenía apenas 17 años, había realizado los últimos exámenes para terminar el secundario y había conseguido un buen trabajo. "Joni", como le llamaban, nunca había conocido a su padre, y su madre había muerto un par de años antes tras padecer una larga y tortuosa enfermedad terminal. Fue entonces que el adolescente quedó al cuidado de su abuela, Ana María Sabo en su casa de Quilmes Oeste, barrio del sudeste del Gran Buenos Aires.

"A Jonathan lo mataron en un asalto (**1**) en la madrugada del 26 de febrero de 2015, alrededor de la 1.30. " El coche de la familia estaba estacionado sobre la vereda. El salió, fue a buscar una mochila que se había olvidado dentro del coche y en ese momento aparecieron entre tres y cuatro asaltantes que terminaron asesinándolo de un tiro. "Salí corriendo y, cuando llegué al comedor, escuché el disparo (**2**). Vi correr a tres personas. Una incluso se dio vuelta y me apuntó como para dispararme. Saltó la alarma del coche y "Joni" quedó tirado al lado del auto. Lo levanté, pero en ese momento no vi sangre", explica. Ana y su hijo intentaron envolver a Jonathan con una manta para llevarlo al hospital. Pero ya era tarde, no pudieron hacer nada. Una mujer que aún hoy está en busca de testigos (**3**) del crimen.

Ana tenía los nombres de tres sospechosos. Entonces decidió arriesgarse ella misma y salir a buscar pruebas. Y decidí disfrazarme (**4**) de prostituta. Me puse una peluca, un pantalón de mi nieta y entré diciendo que venía de la villa de "Los Eucaliptus" y que quería comprarle "farlopa" (**5**). Y además dije que había una "loca" que quería conocerlo, detalla la mujer. Fue así como Ana logró fotografiar a uno de los presuntos homicidas. "Es este, le dicen "El Perro".
Las fotos las saqué yo, señala la mujer, mostrando varios retratos. Después me amenazó un par de veces, pasó por mi casa en moto diciendo que iba a "hacerme mierda". Le llevé las fotos al fiscal (**5**), pero yo no puedo identificarlo, apenas lo vi. No quiero venganza, lo que quiero es justicia. Mi nieto tuvo una vida muy difícil, era sencillo, de buenos sentimientos, afirma Ana, aguantándose para no llorar. Lo que necesitamos son testigos que hayan visto lo que pasó o puedan brindar algún dato para que el crimen de mi nieto no quede impune, concluye la abuela, que ya no sabe cómo pedir justicia.

La Vanguardia.

Vocabulario: 1-une agression. 2-j'ai entendu un tir. 3-témoins. 4-se déguiser. 5-la drogue. 6-le procureur

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Rellene usted cada espacio con la palabra adecuada. (2 pts)

mochila - disparo - asalto - abuela

La víctima fue al cuidado de su…..tras la desaparición de sus padres; lo mataron durante el…...Su muerte surgió por el olvido de su…..en el coche aparcado sobre la vereda. Al oír el….., la abuela saltó la alarma.

 Tournez la page S.V.P.

II- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Los agresores lo mataron de madrugada cerca del coche familiar.
2) Ella sacó fotos de su investigación y les llevó al fiscal.
3) La abuela infiltró una banda de delincuentes para buscar a los autores del crimen.
4) **L**a víctima fue un huérfano.

III-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	La víctima fue un asaltante.		
02	Jonathan fue matado el 26 de febrero de 2015 durante una huelga.		
03	Ana María Sabo se disfrazó de policía para buscar a los asaltantes.		
04	Uno de los criminales tiene el apodo de “El Perro”.		

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-sustituye usted lo subrayado por otra equivalente. (2 pts)

a) **Nunca** había conocido a su padre.
b) Una **incluso** se dio vuelta y me apuntó como para dispararme.
c) “Joni” quedó tirado **al lado del** auto.
d) Una mujer que **aún** hoy está en busca de testigos del crimen.

2-Encuentre usted los infinitivos derivados de estos verbos conjugados. (2 pts)

a) había conseguido
b) había muerto
c) vi
d) me puse

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué situación se evoca en el texto? (2 pts)

2-¿Qué estrategia usó la abuela para realizar su investigación? (2 pts)

3-¿Piensa usted que cada uno debe encargarse de la justicia? Justifique usted su parecer. (2 pts)

4-Al final de una proyección sobre el comportamiento violento de “los niños microbios”; los alumnos de 1ère tuvieron varias reacciones. Ausente durante la sesión que usted ha asistido, su compañero le pide resumir la escena. (4 pts)

1-Enumere usted cuatro (04) causas de la criminalidad fomentada por los adolescentes.
2-Exprese usted con argumentos sus sentimientos acerca de esta situación. (En unas 8 líneas)

CORRIGE-BARÈME: LA ABUELA QUE SE DISFRAZÓ DE PROSTITUTA

A-COMPRENSIÓN

I- abuela – asalto – mochila – disparo **(0,5pt x 4)**

II- 4 – 1 – 3 – 2 **(0,5pt x 4)**

III- 1f – 2f – 3f – 4v **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1/ a) **Jamás** había conocido a su padre. **(0,5pt x 4)**

b) Una **aun / mismo** se dio vuelta y me apuntó como para dispararme.

c) "Joni" quedó tirado **cerca del** auto.

d) Una mujer que **todavía** hoy está en busca de testigos del crimen.

2/ a) conseguir **(0,5pt x 4)**

b) morir

b) ver

c) poner

C-PRODUCCIÓN

1-El problema es: el asesinato / la matanza de Jonathan Hernán Rodríguez Moreira, la violencia, la delincuencia de los jóvenes etc. **2pts**

2-La estrategia es que la abuela se disfrazó de prostituta. **2pts**

3-(***A favor***)*Sí, pienso que cada uno debe encargarse de la justicia porque nos permite por un lado tener los testigos y las pruebas como el caso de esta abuela y por un lado ayuda a los autoridades lleva a cabo las investigaciones. **(2 pts)**

(***En contra***)*No pienso que cada uno debe encargarse de la justicia porque es una misión dedicada a las instituciones como la policía y por otro lado una violación de las reglas judiciales y de los derechos humanos.

4-1 Las causas son: **(0,25pt x 4)**
-la desescolarización
-La pobreza de las familias
-el consumo de la droga
-El desempleo o el paro de los jóvenes.

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression des sentiments de :

-indignation,

-colère,

-regret,

-compassion,

- peine

+ idée + justification des sentiments (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	h) introducción i) expresión de los sentimientos	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. -estoy triste, indignado, decepcionado, enfadado; -esta situación es insoportable etc.	1 pt
02	justificación de los sentimientos	ya que, porque, puesto que, dado que	2 pts
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**3 pts**

Ej: Hoy, notamos el incremento de la violencia fomentado por los adolescentes. Al final de la sesión, la proyección suscitó varios sentimientos.
Pues, estoy indignado (a) de la actitud de estos niños porque la violencia primero provoca heridas y la muerte de personas inocentes; luego estos jóvenes fomentan la inseguridad permanente y el miedo en el seno de la población, por fin, éstos pueden constituir una fuerza para alimentar el terrorismo. De hecho, es importante tomar medidas para la reinserción social de estos niños o reprimir la delincuencia.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Première A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

12 millones de niñas están sometidas cada año al matrimonio infantil.

Más de 150 millones de niñas en todo el mundo corren el riesgo de ser sometidas al matrimonio infantil (**1**) antes del 2030 si no se acelera el progreso en ciertas regiones. Según Unicef, 25 millones de matrimonios infantiles se evitaron durante la década pasada pero a pesar de estas "reducciones significativas" de un 15%, esta práctica aún afecta a 12 millones de niñas al año.
La mayor baja en las estadísticas de matrimonios infantiles la alcanzó Asia meridional en la última década, donde, según Unicef, "el riesgo de que una niña se case antes de cumplir los 18 años se ha reducido en más de una tercera parte, de casi un 50 % a un 30 %".Unicef atribuye este resultado al progreso en India, especialmente en lo que respecta al repunte (**2**) en las estadísticas de niñas que reciben educación, las inversiones del Gobierno en las adolescentes y los mensajes difundidos sobre la ilegalidad del matrimonio infantil. Por el contrario, en el África subsahariana la situación ha empeorado: "Casi una de cada tres" de las niñas que se han casado más recientemente proceden de allí, "en comparación con lo que ocurría hace 10 años, cuando solo era una de cada cinco", alertó esta organización.

"Cuando obligan a una niña a casarse tan joven, se enfrenta a unas consecuencias tanto inmediatas como para el resto de su vida. Las probabilidades de terminar la escuela disminuyen, al tiempo que aumentan las posibilidades de ser objeto de los abusos de su marido y sufrir complicaciones durante el embarazo. Además, hay grandes repercusiones sociales, y el matrimonio infantil aumenta el riesgo de perpetuar los ciclos intergeneracionales de pobreza", asegura Anju Malhotra, asesora principal de género de Unicef.

"Por cada matrimonio infantil que se evita, se ofrece a una niña la oportunidad de desarrollar su potencial", agregó Malhotra, e invitó a "redoblar los esfuerzos de forma colectiva a fin de prevenir que esta horrible práctica siga despojando (**3**) de su infancia a millones de niñas". Unicef estima que actualmente unas 650 millones de las mujeres que viven en el mundo se casaron siendo niñas. En ese contexto, apunta que para eliminar esta práctica antes de 2030 "es necesario que se acelere el progreso considerablemente".

Agencia EFE, 07 de marzo de 2018.

Vocabulario: 1- le mariage précoce. 2- à la reprise. 3- continue à dégrader.

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Según una experta se mejora las capacidades infantiles cuando se evita el casamiento precoz.
2) La situación del matrimonio infantil es constante en África.
3) La joven casada sufre consecuencias del matrimonio infantil.
4) **H**ay un alto índice de matrimonio infantil en el mundo.

 Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Menos de 150 millones de niñas corren el riesgo de ser sometidas al matrimonio infantil.		
02	El matrimonio infantil sigue empeorándose en África.		
03	La niña casada tiene la oportunidad de terminar las clases.		
04	Anju Malhotra es una víctima del matrimonio infantil.		

III-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

potencial - **abusos** – **matrimonio** – **estadísticas**

Según las….., millones de niñas sufren el…..precoz en ciertas partes del mundo. Esta situación difícil de soportar a causa de los…..debe estar erradicada; dado que la niña que asiste las clase tiene un enorme….. que puede mejorar su condición.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Relacione usted sustantivo de la columna A con sinónimo de la columna B. (2 pts)

A

01	el matrimonio
02	el riesgo
03	la baja
04	el embarazo

B

a	la pobreza
b	la reducción
c	el parto
d	el peligro
f	la basura
g	el casamiento

2-Conjugue usted los verbos entre paréntesis en el tiempo adecuado. (2 pts)

a) Si fuese yo ministro, (combatir) el matrimonio infantil.
b) Nosotros luchamos para que (cambiar) las mentalidades.
c) Haría falta que las autoridades (imponer) multas a los violadores del derecho infantil.
d) Sensibilizaron a las comunidades al (llegar) en su aldea.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es la situación evocada en el texto? (2 pts)

2-Apoyándose en el texto, destaque usted las acciones que mejoraron la situación de la niña en India. (2 pts)

3- Según Anju Malhotra “El matrimonio infantil aumenta el riesgo de perpetuar los ciclos intergeneracionales de pobreza”. ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifique usted su parecer. (2 pts)

4-El matrimonio infantil inquieta a las autoridades de Korhogo. Por eso ellas piden al Club que usted dirige; organizar una campaña de sensibilización. Las comunidades de una aldea, interesados por el tema; solicitan sus consejos. (4 pts)

1-Enumere usted cuatro (04) consecuencias del matrimonio infantil.
2-Proponga usted algunos consejos para erradicar esta situación. (En unas 8 líneas)

CORRIGE-BARÈME EL MATRIMONIO INFANTIL

A-COMPRENSIÓN

I- 4 – 2 – 3 – 1 **(0,5 pt x 4)**

II- 1f – 2v – 3f – 4f **(0,5 pt x 4)**

III- estadísticas – matrimonio – abusos – potencial **(0,5 pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1/ 1g – 2d – 3a – 4c **(0,5 pt x 4)**

2/ a) combatiría **(0,5 pt x 4)**

b) cambien

c) impusieran / impusiesen

d) llegar

C-PRODUCCIÓN

1-El problema es: el matrimonio infantil / precoz, las consecuencias del matrimonio infantil, el no respeto de los derechos infantiles, las costumbres tradicionales etc. **(2 pts)**

2-Las situaciones son primero el respeto del repunte en las estadísticas de niñas que reciben educación luego las inversiones del Gobierno en las adolescentes y por último los mensajes difundidos sobre la ilegalidad del matrimonio infantil. **(2 pts)**

3-(***A favor***)*Sí, estoy de acuerdo con esta afirmación porque la pobreza se nutre / crece / se perpetua / brota en los lugares donde se niegan los derechos infantiles, la educación de la niña, la dignidad de la mujer y el conservadurismo tradicional o sea la supervivencia de las costumbres tradicionales incompatibles al desarrollo.

(***En contra***)*No estoy de acuerdo con esta afirmación porque la pobreza está ligada a unas prácticas que son la mala gobernanza de los dirigentes, la corrupción y la falta de una política social capaz de redistribuir las riquezas nacionales. **(2 pts)**

4-1 Las consecuencias son: **(0,25 pt x 4)**
-la desescolarización
-La pobreza de las familias
-el consumo de la droga
-El desempleo o el paro de los jóvenes.

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression de l'ordre :

+ idée + justification de l'ordre (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	e) introducción f) expresión de la orden	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. *las expresiones gramaticales de la orden*	1 pt
02	justificación de la orden	ya que, porque, puesto que, dado que	2 pts
03	argumentos	primero luego por último	
TOTAL			**3 pts**

Ej: Hoy, notamos el incremento del matrimonio infantil en las aldeas de Korhogo. Es urgente cambiar eso preconizando instrucciones.
Pues, primero debemos prohibir el matrimonio infantil porque violan los derechos infantiles que son la educación etc. Luego hace falta que las autoridades sensibilicen a las comunidades para que cambien las prácticas que degraden la situación de la niña. Por fin, es necesario que tomemos medidas para proteger a las niñas ya que el matrimonio infantil tiene muchas consecuencias.

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Terminale A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Indígenas ecuatorianos contra el imperialismo chino

La inauguración de la minería a cielo abierto en el sur de Ecuador, en 2012, generó muchas resistencias, sobre todo, en el territorio del pueblo indígena shuar, los indígenas les dejan claro que nadie les ha consultado sobre la explotación de cobre y que van a defender su tierra. La Cordillera del Cóndor, que guarda tres millones de toneladas de cobre.

Por eso, Cámara (**1**)-Shuar (Etsa-Nantu en lengua shuar), una iniciativa audiovisual nació del encuentro del líder shuar Domingo Ankuash con la documentalista Verenice Benítez, que llegó al territorio a registrar el malestar por la muerte de un indígena en un operativo militar. Benítez movilizó a un grupo de gente y reunió unos fondos exiguos para impartir una serie de talleres de cámara, "La intención de este trabajo colaborativo era visibilizar a los shuar en un conflicto minero y reforzar el tema cultural porque a los jóvenes les están rompiendo sus bases culturales para que vean a la minería como la única opción", reflexiona la cineasta.
Las cámaras que fueron sembradas en el territorio shuar han permitido documentar algunos episodios de violencia, cuando se produjo el desalojo (**2**) en la comunidad de Nankints que quería abrir paso a la explotación de cobre a cielo abierto por Explorcobres S. A., propiedad de empresas estatales chinas y que dejó varios muertos en los enfrentamientos. Cientos de militares fueron enviados a la zona para sacar a una treintena de indígenas. Hubo heridos de lado y lado, un militar muerto y los periodistas no pudieron acceder. "Hay una política de silenciamiento en el territorio, por eso la alternativa es informar desde adentro", dice Benítez. Para la cineasta las cámaras son "un arma" para los indígenas porque la fuerza pública les ha quitado sus lanzas y las escopetas de caza para evitar enfrentamientos.
"La cámara es el arma que les va a permitir visibilizar el conflicto y esto es importante para crear aliados en la ciudad y en el extranjero", dice.

El proyecto de Cámara-Shuar ha llegado a festivales étnicos en Francia, México y Estados Unidos entre 2015 y 2017. En cada uno de estos encuentros se ha escuchado la voz de Domingo Ankuash. Este indígena, a pesar de que la actividad minera ya ha hecho enormes tajos (**3**) en la Cordillera del Cóndor, está convencido que todavía pueden recuperar su territorio contando su verdad. "Los discursos de los chinos dicen que no hay contaminación, pero están destrozando el territorio, están contaminando los ríos, los peces ya no existen, la gente se baña y le salen granos. Ellos nunca dirán la verdad. Para atacar necesitamos una cámara", asegura Domingo Ankuash.

Soraya Constante, Quito, 17 de marzo de 2018

<u>Vocabulario</u> :

1. **la cámara** : la caméra
2. **el desalojo** : le déguerpissement
3. **los tajos** : les entailles, les failles

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Rellene usted el texto por la palabra adecuada. (2 pts**)**

malestar - desalojo – cámara – minería

La explotación de una…..en Ecuador provocó el…..de la comunidad shuar. Una activista denunció esta situación mediante su…..en que grabó el…..forzado de los indígenas.

 Tournez la page S.V.P.

II-Relacione usted cada frase de la columna A con su asociado de la columna B. (2 pts)

<u>A</u>	**<u>B</u>**

01	La Cordillera del Cóndor
02	La documentalista Verenice Benítez
03	La comunidad de Nankints
04	El proyecto de Cámara-Shuar

a	posee un yacimiento de cobre a cielo abierto.
b	defiende la causa de los indígenas durante los festivales étnicos.
c	visibilizó las quejas de los shuar mediante su cámara.
d	es una empresa de explotación china.
e	se ubica en Ecuador

III-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Una cineasta, activista fomentó una iniciativa para defender los derechos de esta comunidad.
2) La explotación del cobre arrastró el desalojo de los indígenas y generó enfrentamientos.
3) Durante encuentros, el líder shuar hizo un alegato para denunciar los daños de la explotación del cobre.
4) **U**na comunidad indígena desaprobó la explotación de una minería en sus tierras.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentre usted en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) la queja **b)** el jefe **c)** el deceso **d)** lesionados

2-Escoja usted la forma correcta del verbo. (2pts)

a) El líder shuar (fuiste, fue, fui) contra la expropiación de sus tierras.
b) Ayer, yo (era, seré, soy) feliz.
c) Es necesario que ella (está, estaba, esté) en clase.
d) No (salgáis, salís, salíais) hoy.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es la situación evocada en este texto? (2 pts)

2-¿Por qué protestaron los pueblos indígenas Shuar? (2 pts)

3-¿Piensa usted que el desarrollo minero favorece la preservación del medio ambiente? Justifique usted su respuesta. (3pts)

4-Un documental presentó el medio ambiente de los pueblos indígenas latinoamericanos. Usted asistió a la sesión. Sus compañeros no tuvieron la oportunidad de asistirlo; por eso ellos le piden informaciones. (3 pts)

-Exponga usted cuatro (04) causas de la desaparición de los valores indígenas de América latina.
-Proponga usted soluciones para preservar las identidades indígenas. (En unas 10 líneas)

CORRIGE/ BAREME: Indígenas ecuatorianos contra el imperialismo chino

A-COMPRENSIÓN

I-(2 points)

minería – malestar – cámara – desalojo **(0,5pt x 4)**

II-(2 points)

1e – 2c – 3a – 4b **(0,5pt x 4)**

III-(2 points)

4 – 1 – 2 – 3 **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) el malestar – el líder – la muerte – heridos **(0,5pt x 4)**

2) a) fue
b) era
c) esté
d) salgáis **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-El desalojo violento de la comunidad shuar por la explotación del cobre en sus tierras / la expropiación, la apropiación de las tierras de la comunidad shuar, el enfrentamiento violento entre la comunidad shuar y las fuerzas estatales por la explotación del cobre etc. **2pts**

2-Hubo protestas porque la comunidad shuar no fue consultado antes la explotación de sus tierras. **2pts**

3-*No, pienso que el desarrollo minero puede favorecer la preservación del medio ambiente porque la explotación de los recursos minerales degrada el medio ambiente por la desaparición de la fauna y flora, la contaminación del aire así que la aparición de ciertas enfermedades. **(2 pts)**

*Si, pienso que el desarrollo minero puede favorecer la preservación del medio ambiente porque la legislación (el código minero) implementó normas para la preservación de los intereses de los actores mediante el sistema de la Responsabilidad Social en que las empresas deben respetar el medio ambiente y fomentar actividades de compensación para la población local.

4-1Las causas de la desaparición de los valores tradicionales son:
-la explotación del medio ambiente de los pueblos indígenas
-la escolarización
-la penetración de las religiones
- el abandono de las tradiciones por los jóvenes, el desinterés de los jóvenes o el desaparición de los ancianos, conservadores de la tradición. **(0,25 pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: *l'élève présente quelques solutions pour la conservation des valeurs traditionnelles.*

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	a) introducción	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación.	0,5 pt
02	las soluciones	primero organizar consultas o establecer un dialogo entre las empresas y los pueblos indígenas antes la explotación de sus tierras luego educar a los jóvenes sobre los valores tradicionales e implementar una política nacional de valorización de los valores tradicionales por último, organizar festivales para la promoción de los valores tradicionales	1,5 pts
TOTAL			**2 pts**

Ej:

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Terminale A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Los teléfonos móviles no han transformado las vidas de los masáis en la sabana

Suele decirse que, gracias al auge de la tecnología móvil en los países en desarrollo, los teléfonos están transformando las vidas de la gente pobre. Los teléfonos, dicen, reducen el esfuerzo que se requiere para buscar información y para comerciar de una manera más eficaz.

Los últimos estudios han revelado que los teléfonos son nuevas tecnologías esenciales para luchar contra el mayor problema de los pastores (**1**). Ahora, con los teléfonos, los pastores pueden compartir información fácil y rápidamente y a lo largo de grandes distancias. Descubrimos que los masáis usan los teléfonos para ayudarles a realizar sus actividades tradicionales de pastoreo.
Además, los teléfonos ayudan a las comunidades a resolver los constantes conflictos con la fauna salvaje. Los leones y otros depredadores pueden ser una amenaza tanto para el ganado como para las personas. Los masái usan ahora los teléfonos para comunicarse sobre la fauna y evitar los conflictos o minimizar sus consecuencias. Y los teléfonos apoyan al comercio. Los masái pueden hacer llamadas para comprobar los precios del ganado y de otras materias primas en diferentes mercados. Se pueden enviar fotos de animales en los mensajes para buscar compradores. Y las aplicaciones móviles de los bancos ayudan a los usuarios a realizar transacciones y a controlar sus cuentas. Sin embargo, algunas personas los utilizan para mentir, engañar y robar. Las novias jóvenes usan los teléfonos para organizar citas (**2**) extramatrimoniales. Y los delincuentes pueden emplear los teléfonos para atraer a sus víctimas a "reuniones" para tenderles una emboscada en el camino. Los masái tienen fuertes tradiciones relacionadas con los préstamos y los regalos. La gente que pide ayuda puede usar un teléfono para llamar antes de realizar una visita. Alguien que no quiere ayudar puede mentir y decir que no está.

En uno de los artículos más citados en ciencias sociales, Mark Granovetter descubrió que los "vínculos débiles" con conocidos eran más útiles para encontrar y conseguir oportunidades de trabajo que los "vínculos fuertes" con amigos íntimos y con familiares. Los vínculos débiles son valiosos porque ofrecen nuevos y diferentes tipos de información. En cambio, descubrimos que la comunicación en persona era mucho más diversa entre los masái que la comunicación basada en el teléfono. En general, los teléfonos ayudan a realizar actividades antiguas y culturalmente arraigadas, no las transforman. Sin embargo, uno de los cambios que ha traído el uso del teléfono es el aumento de los problemas relacionados con la confianza y la desconfianza.

El País, 23 de julio de 2017

Vocabulario: 1. les éleveurs. 2. les rendez-vous.

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Ordene usted las frases siguientes según la lógica del texto. (2 pts)

a- El móvil mejoró el tráfico comercial de los masáis.
b- **E**l móvil transformó las relaciones sociales en los países en desarrollo.
c- Ciertas personas lo usan para fomentar actividades ilícitas.
d- Los masáis usan el móvil para mejorar el pastoreo.

 Tournez la page S.V.P.

II-Indique usted con una cruz si estas ideas son verdaderas (V) o falsas (F). (2 pts)

N°	ENUNCIADOS	V	F
01	Los teléfonos dificultan el esfuerzo que se requiere para buscar información.		
02	Los masáis usan los teléfonos para realizar sus actividades tradicionales de pastoreo.		
03	Los teléfonos ayudan a las comunidades a generar los constantes conflictos con la fauna salvaje.		
04	Con el móvil se pueden enviar fotos de leones en los mensajes para buscar compradores.		

III-Rellene usted cada espacio con la palabra conveniente para tener ideas del texto. (2 pts)

pastores, ganado, cuentas, tecnología

El teléfono móvil aparece como una nueva…... Su uso transformó el cotidiano de las comunidades como los …..masái, se usa para seguir las fluctuaciones del…..y controlar sus…..gracias a las aplicaciones móviles de los bancos.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituya usted lo subrayado por otra equivalente. (2 pts)

1. Gracias al **auge** de la tecnología móvil, los teléfonos están transformando las vidas de la gente pobre.
2. Los leones y otros depredadores pueden ser **una amenaza** tanto para el ganado.
3. **Las novias** jóvenes usan los teléfonos para organizar citas extramatrimoniales.
4. **Los vínculos** débiles son valiosos porque ofrecen nuevos y diferentes tipos de información.

2-Encuentre usted los verbos derivados de estos sustantivos. (2 pts)

a) el esfuerzo b) la amenaza c) los préstamos d) los regalos

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué herramienta desarrolló la vida de las comunidades rurales? (2pts)

2-Enumere usted en el texto, las actividades impactadas por esta nueva tecnología. (2pts)

3-¿Piensa usted que el móvil favorece la preservación de las relaciones sociales? Justifique usted su respuesta. (2pts)

4-El ministerio de la comunicación le pide realizar una investigación sobre el impacto del móvil en la comunidad escolar. Al final del trabajo, usted decide organizar una conferencia. (4 pts)

-Enumere usted cuatro (04) ventajas del móvil para la comunidad escolar.
-Resuma usted la conferencia. (En unas 10 líneas)

CORRIGE/ BAREME: Los teléfonos móviles no han transformado

las vidas de los Masáis en la sabana

A-COMPRENSIÓN

I-(2 points)

b – d – a – c **(0,5pt x 4)**

II-(2 points)

1f – 2v – 3f – 4v **(0,5pt x 4)**

III-(2 points)

tecnología – pastores – ganado – cuentas **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) a-Gracias al **desarrollo** de la tecnología móvil, los teléfonos están transformando las vidas de la gente pobre.

   b-Los leones y otros depredadores pueden ser **un peligro** tanto para el ganado.

   c-**Las parejas** jóvenes usan los teléfonos para organizar citas extramatrimoniales.

   d-**Los lazos o las relaciones** débiles son valiosos porque ofrecen nuevos y diferentes tipos de información. **(0,5pt x 4)**

2) a) esforzar
   b) amenazar
   c) prestar
   d) regalar **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-Es el teléfono móvil. **2pts**

2-Los sectores son el pastoreo, el comercio y las transacciones bancarias. **2pts**

3-*Si, pienso que el móvil favorece la preservación de las relaciones sociales porque permite primero la comunicación entre personas, también facilita el comercio entre personas, por ultimo permite enviar dinero a sus cercanos. **(2 pts)**

*No, pienso que el móvil favorece la preservación de las relaciones sociales porque ciertas personas lo usan para engañar y robar, asimismo desarrolla la mentira entre las relaciones, finalmente el móvil provoca la infidelidad de las parejas. .

4-1Las ventajas son:
-tener informaciones y conocimientos,
-refuerza las capacidades de los alumnos,
-permite tener corresponsales como otros alumnos,
-permite compartir informaciones entre alumnos. **(0,25 pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: *l'élève présente quelques avantages du téléphone mobile.*

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	e) introducción	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación.	0,5 pt
02	Resumen de la conferencia: *ventajas del móvil*	primero permite tener informaciones luego aumenta las capacidades de los alumnos por último, refuerza las relaciones entre los alumnos	1,5 pts
TOTAL			**2 pts**

Ej:

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Terminale A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Niños soldados, más allá de las atrocidades

Me llamo Mike, tengo 17 años y soy un ex niño soldado de la República Democrática del Congo. Cuando comenzó el conflicto en mi país fui reclutado en un grupo armado, el entonces llamado FPRM (un grupo de Milicianos). Tenía 11 años y estudiaba quinto en la escuela primaria, como muchos otros niños de mi edad en mi pueblo. Tres años más tarde nos pidieron integrarnos en el ejército. Nos llevaron a la formación pero yo no pude soportarlo mucho tiempo y decidí huir. No me gusta hablar de las atrocidades, porque estoy seguro de que todo el mundo sabe lo que hace este grupo a la población. En los grupos armados he cometido todos los tipos de violencia y crímenes que se puedan imaginar. Cuando visité a mi madre; me rogó que no volviera de nuevo a la selva. Ella hizo lo que pudo como madre para convencerme y en ese momento decidí escucharla. Me quedé con ella y se encargó de mí aunque no tenía casi nada. En el monte, la vida es dura, una vida de supervivencia, y no es buena para los niños. La realidad de los niños soldado es muy dura, con heridas físicas que van desde llagas (**1)** en los hombros por cargar durante muchos días y kilómetros pesadas armas y municiones, hasta heridas de bala o amputaciones de miembros.

Doy gracias a World Vision por aceptarme en este centro de recuperación para formarme en mecánica. Estoy seguro de que este trabajo me ayudará en mi vida. Ahora siento que aquí es donde está mi futuro. Desde World Vision trabajamos con ellos con atención médica y psicológica, para superar los traumas y ayudarles en el proceso de reconciliación con su comunidad; también damos apoyo a las familias para reforzar el entorno protector del menor. Y trabajamos con las comunidades, no solo para que acepten de nuevo a estos niños, sino también para mejorar su situación de falta de alimentos, de empleo y seguridad, pues sin un mínimo de estabilidad es imposible que los niños y sus familias puedan recuperar la normalidad. En el caso de los niños soldado, la falta de atención suele venir por el fallecimiento de uno o ambos padres, la separación accidental de los miembros de una familia en el momento de huir de un ataque o el secuestro del niño.

Queda mucho por hacer, pero quizá, entendiendo bien los motivos por los que estos niños se alistan (**2**) como soldados (o son forzados a hacerlo) y dándonos cuenta de que no es un fenómeno aislado y de las consecuencias de por vida que esta experiencia tiene para los más vulnerables, los niños, consigamos sumar más personas a nuestra causa y conseguir acabar con esta vergüenza para la humanidad.

Susanna Oliver, (*World Vision*)

Vocabulario:

1- **llagas** : des plaies.
2- **se alistan** : s'enrôlent.

A-COMPRENSIÓN (6 points)

I-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El niño soldado fue un criminal durante la guerra de Congo.
2) Esta ONG trabaja para la rehabilitación de los niños soldado.
3) Gracias a una ONG, el niño encontró otra alternativa.
4) **E**l protagonista fue un miliciano de un grupo armado.

 Tournez la page S.V.P.

II-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

recuperación - **ejército** – **fallecimiento**– **atrocidades**

Cuando estalló la guerra, por el…..de los padres, las milicias reclutaron niños para integrarles en el…..donde éstos cometen…..sobre la población civil. Ahora, se implementan iniciativas de…..para dar alternativas laborales a estos niños vulnerables.

III-Encuentre usted en el texto el antónimo de estos verbos. (2 pts)

descargar – negar – empeorar – se desmovilizan

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituya usted las palabras subrayadas por otra equivalente. (2 pts)

a) Me rogó que no volviera de nuevo a **la selva**.
b) Ahora siento que aquí es donde está **mi futuro**.
c) World Vision trabajamos con ellos con **atención** médica y psicológica.
d) La falta de atención suele venir por **el fallecimiento** de uno o ambos padres.

2-Encuentre usted los sustantivos de que se derivan estos verbos. (2 pts)

a) fui reclutado b) visité c) creer d) agradecer

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué situación sufrió el protagonista? (2 pts)

2-Destaque usted algunas consecuencias de esta situación. (2 pts)

3-¿Piensa usted que el fenómeno de los niños soldado es por la vulnerabilidad de las familias?
Justifique usted su parecer. (2 pts)

4-En un debate acerca de la situación de los niños soldado, sus compañeros expresaron opiniones diferentes. Usted acabó de asistir a una sesión de información con una ONG de rehabilitación de las personas vulnerables. Con argumentos pertinentes, usted aportó algunas aclaraciones a sus compañeros.

(4 pts)

1-Enumere usted cuatro (04) causas del fenómeno de los niños soldado.
2-Exprese usted con argumentos su opinión acerca de la situación de los niños soldado. (En unas 10 líneas)

CORRIGE/ BAREME: Niños soldados, más allá de las atrocidades

A-COMPRENSIÓN

I-(2 points)

4 – 1 – 3 – 2 **(0,5pt x 4)**

II-(2 points)

fallecimiento – ejército – atrocidades – recuperación **(0,5pt x 4)**

III-(2 points)

cargar – aceptar – mejorar – movilizar **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) a- Me rogó que no volviera de nuevo al **bosque**.
b- Ahora siento que aquí es donde está **mi porvenir**.
c- World Vision trabajamos con ellos con **asistencia** médica y psicológica.
d- La falta de atención suele venir por **el deceso o la muerte** de uno o ambos padres. **(0,5pt x 4)**

2) a) el reclutamiento
b) la visita / el o la visitante
c) la creencia / el creador / la creadora
d) el agradecimiento **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-El protagonista sufrió el secuestro de un grupo armado o el reclutamiento por un grupo armado. **2pts**

2-Las consecuencias son primero heridas como las llagas luego traumas y por fin el rechazo de la comunidad. **2pts**

3-*Si, pienso que el fenómeno de los niños soldado es por la vulnerabilidad de las familias porque ellos no tiene recursos necesarios atender a sus progenitores lo que les lleva a buscar alternativas como participar en la guerra para su supervivencia. **(2 pts)**

*No, pienso que el fenómeno de los niños soldado es por la vulnerabilidad de las familias porque los padres tiene la responsabilidad de ocuparse de sus progenitores dándoles todos los recursos básicos para su porvenir.

4-1Las causas son:
-la pobreza de las familias,
-la muerte de los padres,
-la desescolarización de los niños,
-la búsqueda de la mano de obra como combatientes. **(0,25 pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: *l'élève exprime son opinion au sujet du phénomène des enfants soldats.*

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	f) introducción	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación.	0,5 pt
02	expresión de la opinión y argumentos	pienso que la situación de los niños soldado es un crimen contra la humanidad porque primero violan los derechos infantiles luego, violan el Convenio de Ginebra que preconiza el respeto de las personas vulnerables como los niños por último, genera consecuencias físicas y psicológicas	1,5 pts
TOTAL			**2 pts**

Ej:

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Terminale A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

"Mis padres querían mutilarme y casarme porque necesitaban una vaca (1)"

Un día mis padres me dijeron: "te vamos a mutilar para que puedas conseguir un marido", cuenta Janeth Ropi, de 12 años. La joven tanzana no dijo nada, pero lloró sin pausa durante todo el día. Tanto que sus padres se asustaron y creyeron que huiría. Por eso encomendaron a uno de sus cuatro hermanos varones que hiciese de centinela. Poco tiempo después llegó la *ngariba* (mutiladora en suajili). Intentó escapar, pero su hermano y otros hombres del pueblo la atraparon. Su padre la golpeó con un cable eléctrico. Y la mutiladora (**2**) se llevó para siempre su clítoris. Ella es una de las 40 jóvenes que acoge la ONG Nafgem en el norte de Tanzania.

"Hay mucha ignorancia sobre sus consecuencias: cuando una niña fallece desangrada tras ser mutilada, las familias no conectan ambos eventos. Creen que se trata de mal fario y se han dado casos de padres que se deshacen de los cuerpos de sus hijas abandonándolos entre los arbustos para que los coman las hienas", apunta una víctima. Los argumentos para mutilar a una joven son muy variados. El motivo puede ser tan pragmático como la necesidad de reunir una dote para uno de los hijos, como le ocurrió a Leah Mollel, de 24 años. Sus padres le presentaron a su futuro marido, un hombre de 45 años que había ofrecido 500.000 chelines tanzanos (casi 190 euros). En algunos lugares sobreviven incluso creencias tan exóticas como que si el clítoris no se secciona, seguirá creciendo y matará al marido durante el acto sexual. La explicación que dieron sus padres a Nagalal Territho, de 22 años, es que así no se convertiría en una prostituta. La noche anterior a que eso ocurriera decidió huir. "Tenía miedo porque había visto morir a una amiga suya por ese motivo. "Mis padres querían mutilarme y casarme porque necesitaban una vaca", sentencia Nagalal.
En Tanzania, las mujeres son, con frecuencia, una moneda de cambio, un medio para conseguir dinero o ganado.

La lucha contra la ablación de Nafgem no acaba cuando protegen a las víctimas, sino que también implica educar a los perpetradores: las familias, los líderes de la comunidad y las mutiladoras. Martha Daudi, de 66 años, es consciente ahora de los riesgos. Hace 12 años que decidió enterrar la cuchilla (**3**). Esta mujer reconoce que lo hacía por el "prestigio" del que disfrutan estas practicantes. "No he pedido perdón a las jóvenes que mutilé, pero me gustaría", reconoce. Ahora sus ingresos proceden de los cuencos, pendientes y pulseras, entre otras piezas de artesanía que fabrica con coloridas cuentas en un taller de Nafgem en Likramuni, a 60 kilómetros al sur de la ciudad de Moshi. Las pulseras son comercializadas en España por la ONG Mundo Cooperante, que apoya la labor de Nafgem en Tanzania. De esta forma, las mujeres encuentran incentivos económicos para dejar esta perniciosa práctica.

El País, Flavia Farraces

Vocabulario
1. la vaca : la vache
2. la mutiladora : l'exciseuse
3. la cuchilla : la lame

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Rellene usted cada espacio con la palabra adecuada. (2 pts)

vaca - dote - ablación - mutiladoras

La…... es una práctica extendida en ciertas partes de África. Por la…..de una….., niñas sufren esta situación. Las ONG fomentan actividades para dar otra alternativa a las…..para que acaben con este crimen.

II- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Ciertos padres no saben las consecuencias de la mutilación.
2) Una mutiladora dejó hoy esta práctica y se convirtió en artesana.
3) Las mujeres representan una fuente de ingresos para sus familias.
4) **L**a adolescente fue castigada por su genitor porque quería huirse de la mutilación.

III-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Janeth Ropi, de 12 años fue mutilada para que pueda casarse.		
02	La ONG Nafgem acoge a 40 mutiladoras.		
03	Nagalal Territho, de 22 años sufrió la ablación.		
04	Martha Daudi, de 66 años fue una antigua mutiladora.		

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituye usted las expresiones subrayadas por otra equivalente. (2 pts)

a) Sus padres **se asustaron** y creyeron que huiría.
b) Intentó **escapar**, pero otros hombres del pueblo la atraparon.
c) Cuando una niña **fallece** desangrada tras ser mutilada, las familias no conectan ambos eventos.
d) No he **pedido perdón** a las jóvenes que mutilé.

2-Diga usted de otra manera estas frases. (2 pts)

a) No dijo nada.
b) Ella llora de nuevo.
c) La mutilación es muy dolorosa.
d) Este alumno habla de manera perfecta.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué situación se evoca en el texto? (2 pts)

2-¿Por qué sigue vigente esta práctica en Tanzania? (2 pts)

3-¿Piensa usted que educar a los perpetradores puede acabar con la mutilación?

Justifique usted su parecer. (2 pts)

4-Una ONG de los derechos humanos inició una campaña contra las consecuencias de las mutilaciones. Las comunicaciones suscitaron varios sentimientos en el público. Al final de la campaña, usted con sus compañeros decidieron hacer comentarios. (4 pts)

1-Cite usted cuatro (04) consecuencias de la mutilación genital.
2-Diga usted con argumentos sus sentimientos acerca de esta situación. (En unas 10 líneas)

CORRIGE-BARÈME: "Mis padres querían mutilarme y casarme porque necesitaban una vaca"

A-COMPRENSIÓN

I- ablación – dote – vaca – mutiladoras **(0,5pt x 4)**

II- 4 – 1 – 2 – 3 **(0,5pt x 4)**

III- 1v – 2f – 3f – 4v **(0,5pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) a-Sus padres **tuvieron miedo** y creyeron que huiría.

b-Intentó **huir o fugar**, pero otros hombres del pueblo la atraparon.

c-Cuando una niña **muere** desangrada tras ser mutilada, las familias no conectan ambos eventos.

d-No he **perdonado** a las jóvenes que mutilé. **(0,5pt x 4)**

2) a-Nada dijo.

b-Ella llora de otra vez, ella vuelve a llorar.

c-La mutilación es dolorosísima.

d-Este alumno habla perfectamente. **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-La ablación o la mutilación de las niñas tanzanas. **2pts**

2-Esta práctica sigue vigente a causa de la dote. **2pts**

3-(***A favor***)*Sí, pienso que educar a los perpetradores puede acabar con la mutilación porque por un lado, se les enseñan las consecuencias de esta práctica y por otro lado se les ofrecen otras alternativas laborales. **(2 pts)**

(***En contra***)*No pienso que educar a los perpetradores puede acabar con la mutilación porque por un lado es una tradición que promueve valores tradicionales y la cohesión comunitaria y por otro lado es una actividad lucrativa para ellas.

4-1 Las consecuencias son:
-las infecciones, el SIDA, la esterilidad,
-la muerte de la niña,
-el trauma de la niña,
-el abandono escolar. **(0,25pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: formules d'expression des sentiments de :

-indignation,

-colère,

-regret,

-compassion,

- peine

+ idée + justification des sentiments (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	IV- introducción V- expresión de los sentimientos	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. -estoy triste, indignado, decepcionado, enfadado; -esta situación es insoportable etc.	1 pt
02	justificación de los sentimientos	ya que, porque, puesto que, dado que	2 pts
03	argumentos	primero provoca infecciones como el VIH-SIDA luego, la niña puede sufrir traumas por último la niña puede morir después de la mutilación	
TOTAL			**3 pts**

Ej:

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.

Niveau : Terminale A **Année-scolaire 2018 - 2019**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Un estudiante abre fuego en un colegio en Brasil inspirándose en la masacre de Columbine.

Poco antes de mediodía, el adolescente, de 14 años, irrumpió en el aula con una pistola calibre 40 de su madre, una policía militar, para disparar (**1**) 11 tiros. Alcanzó a seis alumnos, de los que dos han fallecido y los otros cuatro siguen hospitalizados, dos de ellos en estado grave. El ataque se produjo cuando la profesora estaba aclarando unas dudas sobre la feria (**2**) de ciencias que se celebraría el día siguiente cuando se escuchó un estampido en el tercer piso. Una de las alumnas creía que se trataba de un globo de los experimentos de la feria, pero enseguida se oyeron más disparos. João Pedro, que se sentaba detrás del autor de los disparos, fue la primera víctima. Según testigos y la Policía, el adolescente estaba a punto de recargar el arma, pero una empleada del colegio Goyazes, le convenció a no hacerlo. Acto seguido, la Policía le detuvo.

"Según él", un compañero le estaba "molestando". Informó Luiz Gonzaga, comisario que lleva el caso. Aseguró que el autor del tiroteo dijo que se había inspirado en otras matanzas en colegios, como la de Columbine, en Colorado (EE. UU.), en 1999, cuando dos estudiantes mataron a 13 personas y acabaron muriendo, y en la de Realengo, en Río de Janeiro, en 2011, en la que un exalumno asesinó a 12 personas. "Inspirado en otros casos, según él como los de Columbine y el de Realengo, decidió cometer este crimen. Al cierre del reportaje, los cuatro heridos seguían ingresados en dos hospitales, de los que dos están fuera de peligro. La situación más delicada es de una niña de 13 años, que recibió un tiro en el tórax que le perforó uno de sus pulmones, fue sometida a un drenaje torácico y se encontraba en la UTI en estado grave.

Este caso ha reavivado el debate en Brasil sobre la vigilancia en las escuelas y la prevención de casos de acoso (**3**) escolar. Amparado por amigos de su iglesia, el padre de João Pedro dijo el viernes que no quiere dejar que la tragedia que ha vivido su familia le impida pedir públicamente que "los padres les den atención a sus hijos". "Perdono al chico que ha hecho esto, pero tengo que decir que hoy los niños son huérfanos de padres vivos. Los padres tienen que ser más presentes, tienen que cuidar más de ellos. El sistema penitenciario está lleno de hijos que no tuvieron padres, que no tuvieron educación. Hoy, la base de la sociedad es la educación".

Yago Sales, Brasil, 21 de octubre de 2017

Vocabulario: 1- ouvrir le feu, tirer. 2- la foire. 3- le harcèlement.

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El autor del tiroteo afirmaba a la policía que sus compañeros le molestaban.
2) Su actitud fue inspirada de otras matanzas.
3) **D**urante la explicación de la profesora, el adolescente disparó a seis de sus compañeros.
4) El padre de la victima invita a los padres a tomar en carga la educación de sus hijos.

 Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Ponga usted una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	El adolescente de 14 años mató a 13 de sus compañeros en el colegio Goyazes.		
02	João Pedro es el autor del tiroteo.		
03	Los adolescentes estudiaban en un colegio de Columbine.		
04	El padre de la victima decidió perdonar al matador de su hijo.		

III-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

tiroteo - acoso – aula– disparos

El adolescente usó el arma de su madre en el….., sus compañeros oyeron…..y mató a un alumno y otros fueron heridos. El autor del…..explicaba a la policía que fue víctima del…..escolar.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituya usted las palabras subrayadas por los pronombres correspondientes. (2 pts)

a) El ataque se produjo cuando la profesora estaba aclarando unas dudas
b) La policía detuvo al autor.
c) Los padres deben educar a sus progenitores.
d) Voy a explicarte el motivo.

2-Conjugue usted los verbos entre paréntesis en el tiempo adecuado. (2 pts)

a) Es necesario que las autoridades (combatir) la violencia escolar.
b) He de (trabajar) mucho en casa.
c) No (consumir) vosotros la droga.
d) Fue menester que tú (comprender) el motivo de su actitud.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es la situación evocada en el texto? (2 pts)

2-¿Por qué el adolescente cometió este crimen? (2 pts)

3- Según el padre de una víctima “hoy los niños son huérfanos de padres vivos”. ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifique usted su parecer. (2 pts)

4-Hoy, la violencia escolar inquieta a las autoridades. Por eso, ellas solicitan el Club que usted dirige para dar algunos consejos a sus compañeros y formular recomendaciones. (4 pts)

1-Enumere usted cuatro (04) causas de la violencia de los jóvenes.
2-Proponga usted algunos consejos para erradicar esta situación. (En unas 10 líneas)

CORRIGE-BARÈME: Un estudiante abre fuego en un colegio en Brasil inspirándose en la masacre de Columbine

A-COMPRENSIÓN

I- 3 – 1 – 2 – 4 **(0,5 pt x 4)**

II- 1f – 2f – 3f – 4v **(0,5 pt x 4)**

III- aula – disparos – tiroteo – acoso **(0,5 pt x 4)**

B-USO DE LA LENGUA

1) a-El ataque se produjo cuando **ella** estaba aclarando unas dudas
   b-La policía **le** detuvo.
   c-Los padres deben educar**les**.
   d-Voy a explicárte**lo**. **(0,5 pt x 4)**

2) a-Es necesario que las autoridades **combatan** la violencia escolar.
   b-He de **trabajar** mucho en casa.
   c-No **consumáis** la droga.
   d-Fue menester que tú **comprendieras o comprendieses** el motivo de su actitud. **(0,5pt x 4)**

C-PRODUCCIÓN

1-La matanza de seis alumnos por un alumno del colegio Goyazes, el tiroteo o disparos el colegio Goyazes, la violencia escolar en un colegio de Brasil etc. **(2 pts)**

2-Él cometió el crimen porque le molestaba un compañero o por el acoso de su compañero. **(2 pts)**

3-(***A favor***)*Sí, estoy de acuerdo con esta afirmación porque los padres no asumen sus responsabilidades de educar a sus progenitores. **(2 pts)**

(***En contra***)*No estoy de acuerdo con esta afirmación porque la seguridad de los ciudadanos es la responsabilidad de las autoridades.

4-1 Las consecuencias son:
-la pérdida de los valores morales y sociales,
-el acoso escolar,
-el consumo de la droga,
-la falta de responsabilidad. **(0,25pt x 4)**

Voir tableau de pondération au verso de cette page.

4-2 **Critères minimaux**: l'élève formule quelques conseils avec les expressions de l'ordre :
+ idée + justification de l'ordre (porque, ya que, dado que, puesto que etc…) + arguments avec les connecteurs d'agencement des idées (primero, luego, por fin)

N°	CRITERIOS	CONTENIDOS	NOTAS
01	3) introducción 4) expresión de la orden	El alumno elabora su producción por una pequeña introducción sobre el tema de la situación. *las expresiones gramaticales de la orden*	1 pt
02	justificación de la orden	ya que, porque, puesto que, dado que	2 pts
03	argumentos	Los padres tienen que asumir sus responsabilidades porque permite primero a los niños tener una buena educación luego, la buena educación permite a los niños éxito escolar por último, permite al individuo a la sociedad gracias a los valores morales y sociales	
TOTAL			**3 pts**

Ej:

NB: Les réponses de la production sont à titre indicatif.