INSTITUT GIOVANNI BIFFI

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union – Discipline – Travail

INSTITUT
GIOVANNI BIFFI

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

DEVOIRS
D'ESPAGNOL

NIVEAU
2nde A

AUTEUR
M. TEHUA

Fomesoutra.com
ça soutra!

TAREA DE ESPANOL Niveau : 2nde A/C

Ejercicio 1: Pon estos verbos al presente de indicativo (2,5)

1-Ricardo (trabajar) …….. en una granja en las afueras de la ciudad.

2. Mi amiga siempre (leer) ……... muchos libros en verano.

3. Por las noches, siempre (mirar, nosotros) ……... las estrellas.

4. Tomás (ser) ……... muy romántico, siempre me (traer) ……... rosas.

5. Hola, ¿qué (cantar) ……... vosotras?

6. (Dibujar, yo) ……... un elefante gris y un pájaro verde en mi cuaderno.

7. La profesora Martín (explicar) ……... muy bien.

8. Ustedes (hablar) ……... portugués, nosotras (hablar) ……... español

Ejercicio 2 : pon estos verbos al pretérito imperfecto de indicativo(2,5)

9. ¿(Querer, tú) ……... viajar con nosotros al Caribe?

10. ¿Ramiro, cómo (sentirse, tú) ……... ? ¿(Estar, tú) ……... bien?

11. ¿A qué hora (empezar) ……... la fiesta del sábado?

12. (Creer, yo) ……... que (preferir, yo) ……... no salir de casa hoy.

13. Mi madre (calentar) ……... la sopa para la comida.

14. ¿Dónde (vivir, tú) ……...?

15. Nosotros (vivir) ……... en el centro de Madrid.

16.Mi hija siempre (comer) ...…... arroz con leche.

Ejercicio 3 : pon estos verbos al pretérito indefinido (2,5)

(Ser) …… su comida favorita.

17. Lo (sentir, yo) ……..., no (poder, yo) ……... acompañarte al dentista.

18.Yo nunca te (pedir) …… nada, pero tú siempre me (pedir) ……... algo.

19. Los osos (dormir) ……... mucho en invierno y no (salir) ……...

de su cueva.

20.María hoy (tener) ……... que comprar pan en la tienda de la esquina.

21. Los aviones (volar) ……... a una altura de 11 mil metros.

Ejercicio 4 : pon estos verbos al pretérito imperfecto del subjuntivo (2,5)

1.¿A qué hora (volver, tú) ……... del trabajo hoy?

2-Los chicos (repetir) ……... las palabras que la profesora dice.

3-El camarero del restaurante (servir) ……... comida sabrosa.

4-William siempre (corregir) ……... mis errores ortográficos.

5-En 2020 (elegir, nosotros) ……... presidente.

6-¿Dónde (estar, tú) ……...? No te (ver, yo) …… .

7-(Estar, yo) ……... detrás del árbol en el parque de enfrente.

8-Mis compañeros de clase (tener, ellos) …… dolor de estómago.

9-No (oír, yo) ……... nada.

Ejercicio 5 : pon estos verbos al subjuntivo presente (2,5)

1. los alumnos se callen para que no (haber él) ……... algún ruido?

2.Ali estudia sus lecciones para que sus padres (ser) ……... contentos.

3.le doy el micrófono para que (hablar él) ……... bien.

4-Los alumnos esperan a que (venir ellos)……..las tareas

5-El cocinero cocina rápidamente para que los niños (comer)……..

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : Seconde A **Année-scolaire 2024 - 2025**
C.E ESPAGNOL CABEL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

El basurero (1) de la muerte en Etiopía

Decenas de personas han perdido la vida y otras tantas se encuentran desaparecidas después de producirse un derrumbamiento (**2**) de toneladas de desechos (**3**) en el vertedero de Koshe, situado a las afueras de Addis Abeba, la capital de Etiopía. En la presente tragedia, las víctimas y los afectados han sido tanto los buscadores de mercancía, buscando entre los escombros objetos de valor que esperaban poder vender; como los habitantes de las chabolas cercanos al vertedero.

Por el momento, los equipos de rescate (**4**) han conseguido encontrar con vida a 37 personas que actualmente están siendo tratadas por los servicios médicos. En las tareas de búsqueda de supervivientes se están empleando tractores para mover las toneladas de escombros.

El vertedero de Koshe gestiona los desechos de la capital etíope desde hace más de 50 años. En 2010 se empezó a alertar de que el espacio para la basura comenzaba a ser insuficiente. La gestión de los residuos es una de las grandes asignaturas pendientes de los países en vías de desarrollo; los vertederos suelen ser espacios a los que la población local no tiene dificultades para acceder y realizar sus propias búsquedas con el objetivo de encontrar algo de valor que puedan vender.

El alcalde declaró este domingo pasado que tendrá que llevar a cabo "a largo plazo" un programa de reasentamiento para todas las personas que viven dentro y alrededor del vertedero.

Carolina Valdehíta, Mundo. Es, 13 de marzo de 2017.

<u>Vocabulario</u>:

1.el basurero: la décharge
2.el derrumbamiento: l'ecroulement
3.los desechos: les déchets
4.los equipos de rescate: les secouristes

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) **P**or el derrumbamiento de desechos, personas murieron en Etiopía.
2) Los servicios se movilizan para buscar a supervivientes.
3) Los fallecidos buscaban objetos de valor en los escombros.
4) El basurero de Koshe es el principal lugar de agrupación de residuos en Etiopía.

II-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Diez personas murieron el derrumbamiento de los desechos.		
02	El vertedero de Koshe se sitúa en Addis Abeba.		
03	Los equipos han rescatado a decenas de personas.		
04	El vertedero de Koshe gestiona las basuras de la capital etíope.		

III-Rellena los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

desechos - rescate – derrumbamiento – vertedero

En la capital de Etiopía, hubo un…..por la cantidad de…..en un…..Demasiadas personas perdieron la vida y otras desalojadas a causa de la destrucción de sus viviendas. Afortunadamente, los servicios de…..pudieron salvar a algunas ocupantes de este sitio.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentra en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) el vertedero **b)** el derrumbe **c)** los residuos **d)** los suburbios

2-Pasa los verbos entre paréntesis en imperfecto de indicativo. (2 pts)

a) Los vertederos (soler) ser espacios para las poblaciones pobres.
b) Nunca ella (escuchar) los consejos de sus padres.
c) De estudiar bastante, yo (tener) el bachillerato.
d) Cuando nosotros (llegar) a Abiyán, (ir) a visitar los lugares de ocio.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Cuál es la situación evocada en el texto? (2 pts)

2-¿Por qué hubo tantas víctimas y afectados de este derrumbamiento? (2 pts)

3- .El autor afirma que la gestión de los residuos es una de las grandes asignaturas pendientes de los países en vías de desarrollo. ¿Qué opinas tú de esta afirmación? Justifícate (2 pts)

4- La degradación del medio ambiente inquieta a las autoridades de Cocody. Por eso ellas piden al club de español de CABEL que tú diriges escribir un artículo para expresar tu indignación frente al fenómeno. (4 pts)

1- Cita dos (2) expresiones de indignación. (1 pt)
2- Expresa tu indignación en el artículo. (3 pts) (En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : Seconde A **Année-scolaire 2024 - 2025**
C.E ESPAGNOL CABEL **Durée : 2 heures**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

"La mujer guineana está sometida por la iglesia y por la cultura bantú"

Trifonia Melibea Obono Ntutumu Obono (Afaetom, Guinea Ecuatorial, 1982) es una novelista arriesgada. Ella es docente e investigadora en temas de género y mujer, con un doctorado en la Universidad de Salamanca, para cuya tesina (**1**) se centra en la práctica de la dote y el casamiento tradicional en su sociedad de origen, fang.

Según la escritora, "la mujer guineana está sometida por la iglesia y la cultura bantú; la élite política ha bebido de estos dos modelos de socialización, las mujeres tienen derechos formales, no reales.". La familia y la tradición pesan más que la escuela. Si en casa te dicen que, por encima de educación y trabajo, tienes que ser madre, tienes que obedecer. La mujer no es persona ni tiene voluntad propia y que ejerce de carga de un hombre desde que nace hasta que muere. Los matrimonios concertados, los precoces y la poligamia son la regla. El castigo es la norma y la recompensa a la sumisión llega con la muerte. La vida es procrear dentro del matrimonio y servir a los hombres de tu familia y tu comunidad. Más allá de ese esquema, solo quedan el exilio, el desprecio y el ostracismo. Continúa vigente "la prostitución institucionalizada": cómo la niña va bebiendo la cultura de la prostitución pero que no se llama prostitución; porque según Melibea, hay dos tipos de prostitución: la de la chica que se coloca en una acera con una falda corta (**2**) y "la prostitución familiar", donde te dicen que hay que traer un chico a casa que te pague los gastos (**3**). A muchas niñas les están enseñando a prostituirse. Eso es real. Para muchos guineanos, los problemas de género no son problemas a resolver. Es lo natural; denuncia Melibea

Melibea no elige los temas que va a tratar: ellos le rondan. "Para mí la escritura es libertad de expresión, es ser capaz de crear un mundo para las mujeres y los hombres en el marco de la igualdad de género", dice.

Ángeles Jurado, Las Palmas, 9 de enero de 2017

Vocabulario: **1. la tesina**: la thèse/ **2. una falda corta**: une petite jupe/ **3. los gastos**: les dépenses

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) La mujer sufre violencias y discriminaciones.
2) La discriminación contra la mujer es una práctica social.
3) Instituciones influyeron la condición de la mujer.
4) **L**a protagonista es de origen ecuatoguineano.

II-¿Verdadero o Falso? Lee el texto y pon una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	Trifonia Melibea Obono Ntutumu Obono es una mujer maltratada.		
02	La escuela es fundamental en la educación de la mujer.		
03	La vida de la mujer es procrear y servir a su manceba.		
04	A las niñas se les enseñan a leer y escribir.		

III-Rellena cada espacio por la palabra adecuada. (2 pts)

escritura – tesina – poligamia – matrimonios

Así pasó la cosa. La autora preparó su…….acerca de la condición de la mujer en la Universidad de Salamanca. En su investigación, ella denunció los…….precoces y la……..Para luchar contra los problemas de género, ella usó la…….como herramienta con vistas de cambiar las mentalidades. ¡Ojalá su denuncia suene en los oídos!

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1- Vas a buscar palabras. Da el sustantivo que deriva de los verbos siguientes. (2 pts)

a) Exhortar
b) Ordenar
c) Aconsejar
d) Ayudar

2- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en imperativo negativo. (2 pts)

a) (Comer, vosotros) rápido.
b) (Hablar, nosotros) mal de nuestros amigos.
c) (Subir, tú) al coche de personas desconocidas.
d) (Fumar, ustedes) cigarrillos en lugar públicos.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. ¿Qué denuncia la autora en este texto? (2 pts)
2. Apoyándote en el texto, destaca las situaciones que violan la dignidad de la mujer. (2 pts)
3. Según la autora “la escritura es libertad de expresión”. ¿Qué piensas tú de afirmación? Justifícate. (2 pts)
4. Como representante del club de español de tu instituto, participas en una conferencia sobre la importancia de la multimedia hoy en el Centro Cultural español de Abiyán. Al final, tienes la oportunidad de enviar un mail al director del centro cultural para pedirle una sala multimedia para tu instituto. (4 pts)

1- Cita dos (2) expresiones para pedir ayuda o favores. (1 pt)

2- Redacta el mail. (En unas 6 líneas) (3 pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO MODERNO DE KOUETINFLA . DRENA BOUFLE . INSTITUTO MODERNO DE KOUETINFLA.

NIVEL : 2ndA **DURACIÓN: 2 horas**

TAREA DE ESPAÑOL

UN DÍA SIN MÓVIL

Necesito decirlo: No ha sido fácil, para nada.

Intenté vivir sin mi celular el lunes pasado y, ya por la mañana, me di cuenta de que mi vida depende completamente de este aparato.

Lo más interesante de esta experiencia ha sido constatar cuántos usos diferentes tiene mi celular en mi vida diaria. Vivir un día entero sin usarlo ha significado, entre otras cosas:

- Perder el tren ya que sin la alarma de mi celular me desperté 15 minutos más tarde de lo normal.
- Tener que buscar un reloj, ya que no puedo vivir tranquilamente sin mirar la hora en cada momento.
- Avisar a todos mis amigos de que iba a hacer esta experiencia, para no preocupados con mi ausencia digital.
- Escuchar los discursos inútiles que hace la gente en los trenes porque no puedo escuchar mi música con los cascos.

Pero no todo lo que ocurrió el lunes pasado fue negativo, de alguna manera me sentí más libre sin mi teléfono. **Me sentí menos atado** al mundo virtual que, muchas veces, no nos deja vivir lo cotidiano y lo real como deberíamos.

Creo que el hecho de haber llegado a experimentar esta sensación es un paso muy importante.

En efecto, eso me permite empezar el difícil camino hacia un uso menos asiduo del móvil.

Ojala sea así este caso, se lo contaré a mi profesor.

VOCABULARIO: **Sentirse menos atado** = Se sentir moins lié

A. COMPRENSIÓN (6pts)

I. Lee el texto y escoge la respuesta correcta. (2 pts.)

1. La persona que habla es:

a. Un profesor
b. Una directora
c. Una alumna
d. Una profesora

2. La protagonista hace la experiencia de:

a. Un viaje en tren
b. Un día sin celular
c. Una discusión con amigos
d. Un día utilizando el celular

II. Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falso (F) (2 pts.)

N°	IDEAS	V	F
1	**A**ndrea habla de la experiencia de su amiga		
2	La experiencia ha pasado un martes		
3	Con la experiencia, Andrea nota las funciones del celular		
4	Andrea se despierta temprano cuando usa el teléfono		

III. Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico del texto. (2pts)

1. La protagonista tiene más libertad sin el móvil.
2. La protagonista informará al profesor de la experiencia.
3. La experiencia muestra la dependencia de la protagonista al móvil.
4. La protagonista saca aspectos positivos de la experiencia.

B. USO DE LA LENGUA. (4 pts.)

I. Vas a buscar equivalencias. Relaciona las palabras de la columna A con sus sinónimos de la columna B. (2 pts.)

A	**B**
1 Cuarto	a. vestido
2 Rostro	b. enfermo
3 Doctor	c. cara
4 Traje	d. médico
5 Paciente	e. Dormitorio

II. Vas a conjugar. Pasa los verbos subrayados al pretérito perfecto compuesto (2pts)

Me di cuenta de la vida no fue fácil sin la familia. Quería alejarme de ella durante unos días pero noté que no resultó fácil.

C. PRODUCCIÓN (10PTS)

1. ¿Cuál es el problema planteado en el texto?
2. ¿Por qué la experiencia no ha sido fácil para la protagonista?
3. "Hoy en día, el teléfono móvil es importante." ¿Qué piensas de esta afirmación? Justifica tu opinión.

4. Situación de evaluación (4pts)

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre el uso del teléfono móvil por los alumnos en las escuelas. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de clase, decides dar tu opinión sobre el uso del por los alumnos en las escuelas.

1. Enumera dos causas y dos consecuencias del uso del teléfono por los alumnos en las escuelas.
2. En una redacción, da tu opinión sobre el uso del teléfono por los alumnos en las escuelas en 8 líneas.

BAREME

A . COMPRENSIÓN (6 pts.)

I . Respuesta la correcta. (2pts)

1c, 2b.

II. Verdadero o falso (2pts)

1F, 2F, 3V, 4V.

III. Ordena. (2 pts.)

3- 1- 4- 2

B . USO DE LA LENGUA (4 pts.)

I . Encuentra el sinónimo (2pts)

1f, 2c, 3d, 4a, 5e.

II . Pretérito perfecto compuesto (2pts)

He dado, ha sido, he querido, he notado.

C. PRODUCCIÓN (10 pts)

1. La dependencia del uso del teléfono. Un día sin móvil.

2. Porque ella ha perdido el tren, se ha despertado tarde, ha escuchado los discursos inútiles de la gente en el tren, ha buscado un reloj para mirar la hora.

3. Para mí, el teléfono es importante porque permite comunicar, tener informaciones, trabar amistad, aprender.

4. **Situación de evaluación** (4pts)

1. Las dos causas son: Alardear, escuchar, la moda.
   Las consecuencias: Malas notas, falta de concentración, gastos de dinero.

2. Para mí, los alumnos no deben usar el teléfono en las escuelas porque eso les impide trabajar bien en clase por ende, pueden sacar malas notas. Algunos ponen la música muy entrada para molestar a la gente en la escuela. Luego, según yo, Otros usan el teléfono para alardear en vez de hacer investigaciones. Para terminar, pienso que el uso del teléfono en las escuelas debe estar prohibido en Costa de Marfil.

Fomesoutra.com
ça soutra!

LYCEE ALICE DE BEL CABEL

ABIDJAN -2 Plateaux- les Perles-Rue de l'ancienne Ambassade de Chine

Tel 0708673167 / 0101303014

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

Date : 17/01/2025
Niveau : 2nde A
Durée : 2h

DEVOIR DE NIVEAU D'ESPAGNOL 2e TRIMESTRE

Manchester United contrata al futbolista marfileño Eric Bailly

El debut de Eric Bailly tuvo lugar en 2014 con los colores del Espanyol y, tras jugar solo cuatro partidos, recibió la convocatoria **(1)** para competir en la Copa Africana de Naciones y defender a Costa de Marfil. En enero de 2015, Bailly se unió al Villarreal por 5,63 millones de euros.

La directiva **(2)** del club inglés Manchester United, entrenado desde finales de mayo por el portugués José Mourinho, confirmó hoy la contratación **(3)** del futbolista marfileño Eric Bailly.

El ex defensor central del Villarreal español llega a los Diablos Rojos con un contrato de cuatro años y 38 millones de euros, para convertirse en el primer movimiento de la era Mourinho.

Para el ex entrenador del Real Madrid, el africano tiene un "gran talento natural" y el potencial para convertirse en uno de los mejores jugadores del conjunto.

Medios británicos como la BBC, The Independent y Sky Sports destacan su "trabajo clave" con el Villarreal durante esta temporada y remarcan su "imponente" presencia física y su habilidad en las cara a cara.

"Es un sueño hecho realidad. Jugar fútbol en el nivel más alto es todo lo que siempre he querido", afirmó Bailly, de 22 años, quien ya superó el control médico.

Aparte de Bailly, el portugués también tiene la vista puesta en el delantero **(4)** sueco Zlatan Ibrahimovic, quien actualmente juega en el París Saint-Germain, con el objetivo de renovar las filas del conjunto inglés. Entre sus logros **(5)** sobresalen ganar la competición continental y jugar en 40 partidos de La Liga, lo que despertó el interés de equipos como el Leicester City inglés y el Arsenal.

Prensa Libre, 8 de junio de 2016.

Vocabulario : 1-la convocation pour jouer la C.A.N. 2-la direction. 3-le recrutement 4-l'attaquant. 5-parmi ses succès.

A. **COMPRENSIÓN (6 pts)**

I- Rellena cada espacio por la palabra adecuada. (2pts)

delantero – temporada – futbolista – contrato

Una celebridad en el mundo futbolístico. Eric Bailly es un……...marfileño. Por su talento obtuvo un…….de cuatro años con el club de José Mourinho. En Villarreal, realizó una buena……..en este equipo inglés estará con el…….de París Saint-Germain. Hace el orgullo de Costa de Marfil.

II- Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2pts)

1) Ha participado en 40 partidos de La Liga.
2) Él ha siempre soñado jugar en un nivel más alto.
3) La directiva del club inglés Manchester United le contrató por millones de euros.
4) **E**ric Bailly empezó su carrera futbolística en 2014.

III- ¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (2pts)

N°	Enunciados	V	F
1	Eric Bailly se unió al Villarreal por 6,3 millones de euros.		
2	El club de Manchester United se llama también los Diablos Rojos.		
3	Eric Bailly fue el delantero de Villarreal.		
4	En Manchester United él obtuvo un contrato de cuatro años y de 38 millones de euros.		

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2pts)

A	
1	La directiva
2	La contratación
3	Los medios
4	El equipo

B	
A	El club
B	El reclutamiento
C	La dirección
D	La temporada
E	Los periódicos

2- Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple. (2pts)

a) El club **(contratar)** a Eric Bailly.
b) Nosotros **(quedarse**) en Angré contigo.
c) Pétanqui **(querer)** celebrar sus cumpleaños.
d) Vosotros **(descubrir)** la ciudad con nosotros.

A- PRODUCCIÓN (10 pts)

1. Identifica el protagonista del texto. (2 pts)

2. ¿Cómo lo presentan los observadores? (2 pts)

3. ¿Piensas que el fútbol puede mejorar nuestra condición social? Justifica tu respuesta. (3 pts)

4. Un día después de la victoria de los “elefantes” contra los “super eagles” de Nigeria, encuentras a tu compañero/a de clase. No pudo ver el partido. Te solicita para que le cuentes el encuentro entre los dos equipos.

1-Cita dos (02) elementos del relato.
2-Cuenta lo esencial del partido.

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLEGIO PRIVADO EZECHIAS 2. AÑO ESCOLAR: 2021-2022

NIVEL: 2nde A & C. DURACIÓN: 2 horas

TAREA DE ESPAÑOL COEFICIENTE: 1

Lupita en la comunidad indígena

La familia de su mamá provenía del campo y durante su niñez acostumbró pasar las vacaciones en casa de sus parientes lo cual le permitió participar en las labores de siembra (1). Por causas ajenas a su voluntad, se había convertido en una citadina pero si le dieran a elegir, definitivamente optaría por la vida en el campo. Con estos antecedentes, no le había costado nada de trabajo adaptarse a la vida dentro de una comunidad indígena instalada en lo alto de la sierra de Guerrero(2). Del interior de una de las chozas(3) salió una mujer indígena; una de ellas comenzó a moler maíz para hacer las tortillas. Otra prendió el fuego y preparó café para todas. La última salió a buscar huevos para el desayuno. Desde día de su llegada, Lupita no paró de recibir atenciones de esas mujeres que le ofrecían todo lo que poseían sin el menor reparo (4). En ningún momento se sintió ''extranjera". El olor que despedían las tortillas recién hechas le despertó el apetito. Comió con deleite un huevo revuelto y un par de tortillas que acompañó con un café. La comunidad en donde Lupita se había instalado estaba integrada por mujeres y niños. Las mujeres estaban perfectamente organizadas y trabajaban intensamente. Lupita un día se ánimo a preguntarles por los hombres y ellas le explicar en que no había hombres porque se habían ido de mojados(5).

Laura Esquivel, A Lupita le gustaba planchar, 2014.

Vocabulario: 1-las labores de sembra: les travaux des champs. 2-la sierra de Guerrero: montañas del sur de México. 3- un choza: une cabane. 4-sin el menor reparo: sans la moindre hésitation. 5-se habían ido de mojados: ils avaient émigré aux États-Unis.

I- COMPRENSIÓN (6 puntos)

A. Elija la respuesta correcta (2 puntos)

1) Cuando Lupita era niña, ella y su Familia iban de vacaciones:

a. al campo c. a orillas del mar

b. a la ciudad d. a la sierra.

2) Una mujer prendió el fuego y preparó:

a. una comida b. un café

b- un pollo d. un pan

B- Pon en orden cronológico las ideas del texto(2 puntos)

1. Lupita venía de la ciudad e iba a pasar las vacaciones al campo.

2- La familia de la madre de Lupita vivía en campo.

3. Son las mujeres y niños que dirigían el campo porque sus maridos han ido a América para buscar trabajo.

4. Lupita prefería más el pueblo a la ciudad y recibía atenciones de las mujeres y no se sentía extranjera.

C. Ponga usted Verdadero (V) o Falso (F). (2 puntos)

1- Lupita pasaba las vacaciones a la ciudad.

2- Lupita recibía atenciones de las mujeres.

3- Lupita se sintió extranjera.

4- La comunidad donde estaba Lupita era dirigida por los hombres.

II- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1. ¿ Cuáles son las personas que se encontraban en la comunidad indígenas?(2 puntos)

2- Por qué motivos Lupita en ningún momento se sintió extranjera en la comunidad indígena? (2 o 3 líneas) (2 puntos)

3- ¿ A su parecer, es más importante estar en campo que en ciudad? (3 o 4 líneas)(2 puntos)

4- Durante un encuentro, el Ministro de Asuntos Exteriores afirma: <<El fenómeno del éxodo rural es una situación cada vez más frecuente en nuestro país.>> Usted participa en este intercambio. (4 puntos)

1 Cite dos causas de este fenómeno. (1 punto)

2 Proponga usted soluciones para erradicarlo. (8 líneas al mínimo) (3 puntos).

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (4 puntos)

a) Ponga esta frase en singular (1 punto)

- Las mujeres le ofrecían todo lo que poseían.

b) Ponga esta frase en presente de indicativo (1 punto)

Las mujeres le ofrecían todo para que no se sintiera extranjera.

c) Busque en el texto el sinónimo de las palabras siguientes. (2 puntos)

Infancia - regalaban - nunca - una cabana.

¡ EL CONOCIMIENTO VIENE DE JESÚS CRISTO !

¡ SUERTE A TODOS !

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLEGE ALICE DE BEL

Curso escolar: **2024 – 2025**
Duración: **2 horas**
Nivel: **2nde C**

C. E. Español

EXAMEN DE ESPAÑOL N°1

Texto: LAS LENGUAS AMERINDIAS

Antes de la llegada de los europeos al Nuevo Mundo, las lenguas amerindias[1] se hablaban desde lo que hoy es Canadá hasta la punta meridional de Sudamérica por los ancestros de los actuales amerindios. Durante los últimos 500 años muchas de las etnias y lenguas nativas americanas han desaparecido, aunque aún[2] se hablan varios centenares de ellas. Hoy en día, tres lenguas indoeuropeas (español, inglés y portugués) son políticamente dominantes en cada país de América, y las lenguas nativas tienen menor prestigio y son usadas en ámbito bastante limitados.

En lo que respecta a las lenguas de los lugares que colonizaron los españoles, Giovanni Botero público en 1600 un libro titulado *la relazioni universal*, en el que afirma que con las lenguas guaraní, quechua y náhuatl; se podía viajar por todo el Nuevo Mundo[3]. Tal vez estas lenguas eran una especie de lenguas francas usadas para la intercomunicación entre las diferentes etnias y pueblos.

Joseph Gumilla, *SJ Orinoco ilustrado*, Madrid, 1745

VOCABULARIO: 1-lenguas de los indios de América. **2**-encore. **3**-nombre dado al territorio que descubrió Cristóbal Colón en 1492.

A- COMPRENSIÓN (6 puntos) I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (2 puntos)

1- El texto trata de
- a- la llegada de los europeos a América
- b- el prestigio de las lenguas indoeuropeas
- c- los idiomas tradicionales de América
- d- la punta meridional de Sudamérica

2- Hoy en día, las lenguas amerindias
- a-se hablan en algunos lugares
- b-han desaparecido por completo
- c-son dominantes en América
- d-permiten viajar por todo el Nuevo Mundo

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca con una cruz (X) en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (2 puntos)

N°	Enunciados	V	F
1	El Nuevo Mundo es uno de los nombres históricos del continente americano.		
2	Los amerindios son los pobladores originarios de América.		
3	En la actualidad, se puede viajar por toda América si uno habla guaraní quechua o náhuatl.		
4	El quechua es una lengua indoeuropea.		

III- Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas. (2 puntos)

1- Últimamente, muchas de estas lenguas vernáculas han desaparecido.
2- Las lenguas procedentes de Europa dominan en los países americanos.
3- Algunas lenguas amerindias permitían a distintos pueblos interactuar.
4- Antes del descubrimiento de América, los amerindios hablaban sus propias lenguas.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Vas a buscar equivalencias. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la B (2 puntos)

Columna A	Columna B
1- raza	a- tribu
2- clan	b- color
3- origen	c- fuerza
4- potencia	d- procedencia

II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito imperfecto de indicativo. (2 puntos)

1- El autor (contar)…… la historia a los niños.
2- Los invasores (hacer)……la guerra a los autóctonos.
3- Vosotros (ser)…….amables con ellos.
4- Tú (poner)……..lo sucedido en libros.

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Qué problema social el trata? (2 puntos)

2- ¿Para qué servían las lenguas guaraní, quechua y náhuatl? (2 puntos)

3- ¿Qué piensas tú de la desaparición de las lenguas amerindias al beneficio de las lenguas indoeuropeas? Justifica tu repuesta. (2 puntos)

4- Sobre las lenguas indígenas, la UNESCO declaró lo siguiente: *muchas comunidades indígenas ya han creado sus propios mecanismos para que las lenguas nativas sean útiles para la transmisión de valores tradicionales.* Esta declaración te ha gustado mucho. Decides compartir la información en el club de español de tu escuela.

1) Cita dos lenguas amerindias. (1 punto)
2) Explica la importancia de las lenguas nativas. (3 puntos)

EXAMEN DE ESPAÑOL N°1

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Texto: LAS LENGUAS AMERINDIAS

Antes de la llegada de los europeos al Nuevo Mundo, las lenguas amerindias[1] se hablaban desde lo que hoy es Canadá hasta la punta meridional de Sudamérica por los ancestros de los actuales amerindios. Durante los últimos 500 años muchas de las etnias y lenguas nativas americanas han desaparecido, aunque aún[2] se hablan varios centenares de ellas. Hoy en día, tres lenguas indoeuropeas (español, inglés y portugués) son políticamente dominantes en cada país de América, y las lenguas nativas tienen menor prestigio y son usadas en ámbito bastante limitados.

En lo que respecta a las lenguas de los lugares que colonizaron los españoles, Giovanni Botero público en 1600 un libro titulado *la relazioni universal*, en el que afirma que con las lenguas guaraní, quechua y náhuatl; se podía viajar por todo el Nuevo Mundo[3]. Tal vez estas lenguas eran una especie de lenguas francas usadas para la intercomunicación entre las diferentes etnias y pueblos.

Joseph Gumilla, *SJ Orinoco ilustrado*, Madrid, 1745

VOCABULARIO: **1**-lenguas de los indios de América. **2**-encore. **3**-nombre dado al territorio que descubrió Cristóbal Colón en 1492.

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (2 puntos)

1- El texto evoca
- a- la llegada de los europeos a América
- b- El prestigio de las lenguas indoeuropeas
- c- los idiomas tradicionales de América
- d- la punta meridional de Sudamérica

2- Hoy en día, las lenguas amerindias
- a-se hablan en algunos lugares
- b-han desaparecido por completo
- c-son dominantes en América
- d-permiten viajar por todo el Nuevo Mundo

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca con una cruz (X) en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (2 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	El Nuevo Mundo es uno de los nombres históricos del continente americano.		
2	Los amerindios son los pobladores originarios de América.		
3	En la actualidad, se puede viajar por toda América si uno habla guaraní quechua o náhuatl.		
4	El quechua es una lengua indoeuropea.		

III- Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas. (2 puntos)

1- Últimamente, muchas de estas lenguas vernáculas han desaparecido.
2- Las lenguas procedentes de Europa dominan en los países americanos.
3- Algunas lenguas amerindias permitían a distintos pueblos interactuar.
4- Antes del descubrimiento de América, los amerindios hablaban sus propias lenguas.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Vas a buscar equivalencias. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la B (2 puntos)

Columna A	Columna B
1- raza	a- tribu
2- clan	b- color
3- origen	c- fuerza
4- potencia	d- procedencia

II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple de indicativo. (2 puntos)

1- El autor (contar)…… la historia a los niños.
2- Los invasores (hacer)……la guerra a los autóctonos.
3- Vosotros (ser)……amables con ellos.
4- Tú (poner)……..lo sucedido en libros.

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Qué problema social evoca el texto? (2 puntos)
2- ¿Para qué servían las lenguas guaraní, quechua y náhuatl? (2 puntos)
3- ¿Qué piensas tú de la desaparición de las lenguas amerindias al beneficio de las lenguas indoeuropeas? Justifica tu repuesta. (2 puntos)
4- Sobre las lenguas indígenas, la UNESCO declaró lo siguiente: *muchas comunidades indígenas ya han creado sus propios mecanismos para que las lenguas nativas sean útiles para la transmisión de valores tradicionales.* Esta declaración te ha gustado mucho. Decides compartir la información del club de español de tu instituto.
    1) Cita dos lenguas amerindias. (1 punto)
    2) Explica la importancia de las lenguas nativas. (3 puntos)

Formesoutra.com
ça soutra!

2nde c **Duración : 2 horas**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Emancipación de la mujer.

La educación capacita a las mujeres para vencer la discriminación. Las niñas y las jóvenes que han recibido educación conocen mejor sus derechos, y tienen mayor confianza y libertad para tomar decisiones que afectan a su vida, mejorar la salud [1] y las posibilidades de supervivencia tanto propias como de sus hijos, y acentuar sus perspectivas de trabajo.

En el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, una niña de cada ocho ya está casada a los 17 años. Lograr que las niñas sigan en la escuela es uno de los medios más eficaces de evitar el matrimonio [2] y la maternidad precoz de las menores.

La educación es también un factor fundamental para acelerar la transición demográfica a tasas de natalidad y mortalidad más bajas. La educación es indispensable para eliminar la malnutrición a largo plazo especialmente la educación que fortalece [3] las posibilidades de la mujer. La malnutrición es la causa subyacente de más una tercera parte de las defunciones infantiles a nivel mundial. Las madres que han recibido educación tienen más posibilidades de lograr [4] que sus hijos reciban los mejores nutrientes para ayudarlos a prevenir o superar las enfermedades y disponer de más poder en el hogar para garantizar la satisfacción de las necesidades nutricionales de sus hijos.

Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo.

Vocabulario: 1 La santé 2 le mariage 3 fortifier 4 réussir

A . COMPRENSIÓN (10 puntos)

I . Vas a ordenar. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto (4 puntos)

1. La educación es un factor importante para reducir el número de mortalidad infantil.
2. Las madres educadas tienen las posibilidades de nutrir bien a sus hijos.
3. La escuela es un medio eficaz para evitar los matrimonios precoces.
4. La educación permite a las chicas conocer sus derechos en la sociedad.

II . **Lee atentamente el texto. Pon una cruz en la buena casilla para indicar si las ideas son verdaderas o falsas. (V o F) (3 puntos).**

N°	LAS IDEAS	V	F
1	En el mundo, una niña de 20 años ya está casada.		
2	La educación no es importante para eliminar la nutrición.		
3	La malnutrición es una causa de la mortalidad infantil.		
4	La educación permite a la mujer vencer la discriminación.		
5	Una niña educada no puede tomar decisiones		
6	La educación es una buena cosa para la mujer.		

III . Vas a completar. Completa los espacios con estas palabras siguientes: La educación, las niñas, eficaces, la mujer, para, la malnutrición (3 puntos)

1. …….. ……capacita a …… para vencer la discriminación.
2. La educación es importante …… eliminar ……
3. ……..han recibido educación son responsables.
4. La escuela es uno de los medios……de evitar el matrimonio precoz.

B . USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I . Vas a derivar. Da el infinitivo de los verbos que derivan de los sustantivos siguientes. (2,5 puntos)

1. Discriminación , 2 educación, 3 sensibilización , 4 vida, 5 decisión , 6 alfabetización

II . Vas a transformar. Pasa los verbos entre paréntesis en el presente de indicativo.(2,5 puntos)

1. Las mujeres (tener) capacidad para luchar y ellas (ser) responsables.
2. Las niñas educadas (poder) tomar decisiones y (hablar) en público sin miedo.
3. La educación (permitir) eliminar la pobreza.

C . PRODUCCIÓN (5 puntos)

En casa, tu padre te cuenta que las chicas no deben ir a la escuela. Pero esta información de tu padre no te parece bien por eso, decides expresar tu desaprobación.

1. Cita dos (2) expresiones de la desaprobación.
2. Redacta el diálogo con tu padre en unas 6 líneas.

CORRECCIÓN DEL BEPC

A . COMPRENSIÓN (10 pts)

I . Ordena. (4pts)

4 , 3, 1, 2

II . Verdadero o falso (3pts)

1F, 2F, 3 V, 4V, 5F, 6V

III . Completa (3 pts)

1 .La educación, la mujer

2 .Para, la malnutrición

3. Eficaces

B . USO DE LA LENGUA (5 pts)

I . Da el infinitivo de los verbos (2,5pts)

1. Discriminar
2. Educar
3. Sensibilizar
4. Vivir
5. Decidir

II . Futuro simple (2,5pts)

1. Tienen , son. 2 pueden , hablan. 3 Permite

C . PRODUCCIÓN (5pts)

1. Estoy en contra, no estoy de acuerdo, no comparto tu idea, no lo veo así (**2pts)**
2. Se aceptaría cualquier redacción en un buen español (3pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLEGIO PRIVADO EZECHIAS 2 AÑO ESCOLAR: 2021-2022

APELLIDO:..... NIVEL: 2e

NOMBRE:..... Nota Observación

HORA: 1h

Texto: El tesoro.

Había un cultivador en un pueblo que tenía un gran campo, pero antes de que muera, había dicho a sus hijos, la cosa siguiente: <<hay que trabajar, trabajar mucho, trabajar duro, porque hay un gran tesoro escondido.>>

Un día le repetía a ellos. A su muerte, sus hijos se reunieron, el mijo les decía; habéis entendido lo que nos dijo nuestro padre, trabajamos sin bajar las manos, sin desanimarnos. Siguen trabajando hasta que al final, comprendieron que le Verdadero tesoro de lo que hablaba su padre era el trabajo sinónimo de éxito en la vida.

Vocabulario: escondido: caché, tesoro: trésor, sin desanimarnos: sans nous décourager, éxito: réussite.

I- COMPRENSIÓN (6 puntos)

A- Elige la buena respuesta (ejemplo: 1-Z) (3 puntos)

1) El cultivador habla a sus hijos de:

a- Una cosa.

b- Un campo.

c- Un tesoro.

2) Antes de que él muera, había reunido:

a- Sus mujeres.

b- Sus hijos.

c- Los campesinos

3) El cultivador tenía:

a- Un gran campo

b- Un gran tesoro

c- Un pequeño campo

B- Lee el texto y escriba Verdadero (V) o Falso (F) (3 puntos)

1- En el campo del cultivador había un tesoro.

2- Sus hijos estaban contentos de la muerte de su padre.

3- Ellos abandonan el Trabajo porque no había Tesoro.

C- Relacione cada palabra a su sinónimo

II- PRODUCCIÓN (10 puntos)

A- Contesta a las preguntas siguientes (6 puntos)

1- ¿De qué tesoro se trata en el texto?

2- ¿ Por qué el cultivador reunió a sus hijos?

3- ¿ Qué piense usted del cultivador? Justifica tu opinión.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (4 puntos)

1- Sustituya lo subrayado por su equivalente (1 punto)

Habéis entendido lo que nos dijo nuestro <u>padre</u>.

2- Pon la frase siguiente en presente de indicativo. (1 punto)

3- Da el sustantivo que deriva de los verbos siguientes: (2 puntos)

Trabajar - Reunir - morir - Repetir

EXAMEN DE NIVEL N°1

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Texto: La cerveza no hidrata

Un reciente estudio del Centro de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano (CIMOHU) de la Universidad de Costa Rica (UCR) contraría estudios anteriores sobre la cerveza al afirmar que esta no tiene propiedades hidratantes. ¿Contribuye la cerveza con alcohol al proceso de rehidratación del cuerpo humano? Este fue el punto de partida de la investigación. Para darle respuesta, realizaron un experimento con 11 hombres habituados a hacer deporte y con unas condiciones físicas apropiadas para soportar una deshidratación mediante el ejercicio, con el objetivo de perder hasta un 2% de su masa corporal. Una vez conseguido, a los participantes se les proporcionó cerveza con alcohol, cerveza sin alcohol y agua en distintos días. Tras analizar el proceso de rehidratación con cada una de las bebidas, los investigadores determinaron que la cerveza con alcohol no solo no ayudaba a la recuperación del agua perdida tras la sudoración, sino que perjudicaba los reflejos y el equilibrio del sujeto (que descendió un 36%). "Nuestro objetivo principal es darle a entender a las personas que la cerveza con alcohol no es un agente hidratante, como lo indican algunas creencias populares, queremos que la gente sea consciente de que pueden beberse una cerveza tras practicar deporte, pero que es necesario que busquen otras bebidas con capacidades científicamente comprobadas para provocar ese efecto" afirma Rebeca Flores, investigadora de la UCR y coautora del estudio.

Adaptado de *http://www.muyinteresante.es/salud/articulo/la-cerveza-no-hidrata*

Vocabulario: la cerveza: la bière

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I. Lee el texto. Escoge la respuesta correcta (2 puntos)

1. El texto trata de
   a. un deporte
   b. un movimiento
   c. una bebida
   d. una universidad.

2. Se realizó la investigación en
   a. Hispanoamérica
   b. España
   c. África
   d. Guinea Ecuatorial

3. Querían averiguar si
   a. el agua hidrata
   b. la cerveza hidrata
   c. el ejercicio deshidrata
   d. el agua perjudica el reflejo

4. Participaron en el estudio
   a. solo mujeres
   b. hombres y mujeres
   c. niños y adultos
   d. solo hombres

II. Lee atentamente el texto. Marca con una cruz (X) para indicar que la idea es verdadera (V) o falsa (F) (2 puntos).

Nº	Ideas	Verdadera	Falsa
1	El estudio confirma otras investigaciones anteriores.		
2	La cerveza con alcohol tiene propiedad hidrante.		
3	Los once participantes bebieron solo cerveza sin alcohol.		
4	La cerveza con alcohol desequilibra al sujeto a más de 50%.		

III. Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas (2 puntos)

1. Después del deporte, los deportistas deben tomar otra bebida para hidratarse.
2. La cerveza con alcohol tiene inconvenientes para su consumidor.
3. La investigación implicó deportistas con buenas condiciones físicas.
4. Un nuevo estudio revela que la cerveza con alcohol no hidrata como lo cree la gente.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (4 puntos)

I. Vas a buscar antónimos. Sustituye lo subrayado por su contrario (2 puntos)

1. El abuso de alcohol crea <u>equilibrio</u> en el sujeto.
2. Mañana será <u>el final</u> de la investigación.
3. La <u>ascendencia</u> de este hombre nunca bebe alcohol.
4. Estos hombres tienen <u>discapacidades</u> enormes.

II. Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuado (2 puntos).

1. Deseo que tú no (beber) ..... alcohol.

2. Quiero que nosotros (tener) ……..... suerte.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (10 puntos)

1. ¿Qué evoca el texto? (2 puntos)
2. Destaca del texto las condiciones necesarias a la realización de la investigación. (2 puntos)
3. Apoyándote en el texto ¿puedes aconsejar la cerveza con alcohol a alguien? ¿Por qué? (2 puntos)
4. Durante la primera sesión del club de español de tu instituto, el/la presidente/a da a cada miembro la posibilidad de decir a todos/as lo que quiere para un buen funcionamiento del club y para una vida saludable de los miembros durante todo el año. Contento/a decides expresar tus deseos para el club y para tus compañeros/as.
    1. Cita dos expresiones de deseo (1 punto)
    2. Expresa tus deseos (3 puntos)

EXAMEN DE ESPAÑOL N°1

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Texto: LAS LENGUAS AMERINDIAS

Antes de la llegada de los europeos al Nuevo Mundo, las lenguas amerindias[1] se hablaban desde lo que hoy es Canadá hasta la punta meridional de Sudamérica por los ancestros de los actuales amerindios. Durante los últimos 500 años muchas de las etnias y lenguas nativas americanas han desaparecido, aunque aún[2] se hablan varios centenares de ellas. Hoy en día, tres lenguas indoeuropeas (español, inglés y portugués) son políticamente dominantes en cada país de América, y las lenguas nativas tienen menor prestigio y son usadas en ámbito bastante limitados.

En lo que respecta a las lenguas de los lugares que colonizaron los españoles, Giovanni Botero público en 1600 un libro titulado *la relazioni universal*, en el que afirma que con las lenguas guaraní, quechua y náhuatl; se podía viajar por todo el Nuevo Mundo[3]. Tal vez estas lenguas eran una especie de lenguas francas usadas para la intercomunicación entre las diferentes etnias y pueblos.

Joseph Gumilla, *SJ Orinoco ilustrado*, Madrid, 1745

VOCABULARIO: 1-lenguas de los indios de América. **2**-encore. **3**-nombre dado al territorio que descubrió Cristóbal Colón en 1492.

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (2 puntos)

1- El texto evoca
- a- la llegada de los europeos a América
- b- El prestigio de las lenguas indoeuropeas
- c- los idiomas tradicionales de América
- d- la punta meridional de Sudamérica

2- Hoy en día, las lenguas amerindias
- a-se hablan en algunos lugares
- b-han desaparecido por completo
- c-son dominantes en América
- d-permiten viajar por todo el Nuevo Mundo

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca con una cruz (X) en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (2 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	El Nuevo Mundo es uno de los nombres históricos del continente americano.		
2	Los amerindios son los pobladores originarios de América.		
3	En la actualidad, se puede viajar por toda América si uno habla guaraní quechua o náhuatl.		
4	El quechua es una lengua indoeuropea.		

III- Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas. (2 puntos)

1- Últimamente, muchas de estas lenguas vernáculas han desaparecido.
2- Las lenguas procedentes de Europa dominan en los países americanos.
3- Algunas lenguas amerindias permitían a distintos pueblos interactuar.
4- Antes del descubrimiento de América, los amerindios hablaban sus propias lenguas.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Vas a buscar equivalencias. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la B (2 puntos)

Columna A	Columna B
1- raza	a- tribu
2- clan	b- color
3- origen	c- fuerza
4- Potencia	d- procedencia

II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto compuesto de indicativo. (2 puntos)

1- Este autor (contar)…… la historia a los niños.
2- Los invasores (hacer)……la guerra a los autóctonos.
3- Vosotros (ser)……amables con ellos.
4- Tú (poner)……..lo sucedido en libros.

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Qué problema social evoca el texto? (2 puntos)
2- ¿Para qué servían las lenguas guaraní, quechua y náhuatl? (2 puntos)
3- ¿Qué piensas tú de la desaparición de las lenguas amerindias al beneficio de las lenguas indoeuropeas? Justifica tu repuesta. (2 puntos)
4- Sobre las lenguas indígenas, la UNESCO declaró lo siguiente: *muchas comunidades indígenas ya han creado sus propios mecanismos para que las lenguas nativas sean útiles para la transmisión de valores tradicionales.* Esta declaración te ha gustado mucho. Decides compartir la información del club de español de tu instituto.
    1) Cita dos lenguas amerindias. (1 punto)
    2) Explica la importancia de las lenguas nativas. (3 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

AÑO ESCOLAR: 2025-2026
INSTITUTO MODERNO 3 GAGNOA
CE : ESPAÑOL

NIVEL: SECONDE
DURACIÓN: 2 HORAS

TAREA DE ESPAÑOL N°1

TEXTO: La Reina Letizia llega a Honduras en su primer viaje oficial en solitario.

La Reina Letizia llegó este lunes a Honduras. Esta es la primera parada (**1**) de un viaje de cuatro días por Centroamérica que finalizará el jueves en El Salvador. Letizia toma de esta forma el relevo de doña Sofía, que durante sus años en la Casa Real enfocó sus esfuerzos diplomáticos en promover la cooperación internacional española, sobre todo a este lado del Atlántico. La primera visita de doña Letizia sirve para reafirmar el compromiso de España con el desarrollo social de la pequeña nación centroamericana. Esa ayuda estará enfocada (**2**) en la asistencia jurídica gratuita y la defensa de los derechos de la mujer. A su llegada por la noche al palacio presidencial, la Reina dijo que el Rey conoce muy bien Honduras, un país que aprecia "de corazón". Letizia añadió: "Mi visita tiene como objetivo conocer de primera mano los proyectos de cooperación española y tener un contacto directo con los beneficiarios. Además es mi primer viaje y la primera vez que voy a conocer cómo se desarrollan los proyectos sobre el terreno".

"España es algo muy especial para nosotros, ha estado muy presente en el crecimiento y el desarrollo del pueblo hondureño" dijo Juan Orlando Hernández, el presidente de Honduras. Honduras es uno de los países con mayor tasa de homicidios de Latinoamérica: pasó de registrar 30,7 por cada 100.000 habitantes en 2004 a 86,5 el año pasado, según datos del Comisionado Nacional de Derechos Humanos (Conadeh). San Pedro Sula, la segunda ciudad más poblada del país, es considerada una de las más peligrosas del mundo.

Juan Diego Quesada, *Tegucigalpa 26 de mayo de 2015.*

Vocabulario:

1- **la parada:** l'escale
2- **estará enfocada:** sera centrée

A-COMPRENSIÓN (6 pts)

I-Elige la respuesta correcta. (2 pts)

1-La Reina viaja por primera vez a :

a- Costa Rica
b- Guatemala
c- Honduras
d- Panamá

2-Su viaje durará :

a- catorce días
b- cuarenta días
c-cuatro días
d-hasta jueves

3-Honduras es una región de:

a- América del norte
b-América del sur
c-Centroamérica
d- Las islas

4-San Pedro Lula es la ciudad más:

a-animada
b- antigua
c-peligrosa
d-turística

II-¿Verdadero o Falso? Pon tú una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	La Reina Letizia finalizará el lunes su viaje en Honduras.		
02	Doña Sofía tomó el relevo de Letizia.		
03	Su visita tiene como objetivo promover los derechos de la mujer.		
04	Honduras es uno de los países con mayor tasa de seguridad de Latinoamérica.		

III-Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El reino de España ayuda a Honduras.
2) La soberana de España visita a Centroamérica.
3) Honduras protagoniza con la violencia.
4) Su visita se centra en la promoción de los lazos con sus antiguas colonias.

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Encuentra en el texto el sinónimo de estas palabras. (2 pts)

a) Esa ayuda estará enfocada en la **defensa** de los derechos de la mujer.
b) Honduras es uno de los países con mayor tasa de **homicidios** de Latinoamérica.

2- Da los infinitivos que derivan de estos verbos. (2 pts)

a) enfocó **b)** digo **c)** pongamos **d)** era

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1. ¿Qué zona de América visita la Reina? (2 pts)
2. ¿Para qué viaja la Reina a esta zona? (2 pts)
3. ¿Piensas que España puede ser una potencia económica en el mundo? Justifica tu respuesta. (3 pts)
4. El Club de español hizo una proyección sobre la presentación de las diferentes comunidades autónomas de España. Unos alumnos llegaron después de la proyección. Has asistido a la sesión. Por eso, ellos te piden resumir esta presentación. (3 pts)

1-Cita dos países hispanohablantes. 1pt
2-Presenta España. (En unas 6 líneas) 2pts

¡ SUERTE !

Formesoutra.com
ça soutra!

Établissement d'Application
Jean Piaget / ENS
C.E Español

Año escolar: **2021 – 2022**
Duración: **2 h 00 mn**
Nivel: **2nde**

EXAMEN DE NIVEL DE ESPAÑOL N°2

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Texto: SENEGAL QUIERE ACABAR CON LOS MÁS DE 50.000 NIÑOS MENDIGOS DE LAS ESCUELAS ISLÁMICAS.

Más de 50.000 niños mendigan en Senegal a diario forzados por sus tutores en escuelas islámicas. Los menores, de entre cuatro y 12 años, sufren abusos, abandono y explotación por parte de sus profesores, denunciaba en 2010 la organización Human Rights Watch (HWR).
Los niños, en teoría alumnos, provienen a menudo de zonas rurales y son enviados por sus familias a grandes ciudades, en especial a Dakar. Tradicionalmente en las "daaras", escuelas de instrucción religiosa los niños aprenden a leer el Corán y hablar árabe, pero en la práctica sirven para reducir la carga de unos padres, a menudo responsables de familias numerosas.

La sociedad está cada vez más alerta ante el fenómeno de la mendicidad infantil y los centros "daaras" son ahora más criticados, debido a las duras condiciones de vida a la que fuerzan a sus pupilos (**1**). "Duermen 30 niños en un cuarto pequeño tan abarrotado (**2**) que, en la temporada (**3**) de calor, prefieren dormir en la calle. Durante el invierno de Senegal, que dura cuatro meses, los pupilos —conocidos como "talibés"— pasan frío sin protección alguna, y en algunos casos carecen hasta de una estera (**4**) para dormir", decía el informe de HRW.
Las viviendas que habitan los menores son estructuras de madera realizadas en ocasiones en el patio trasero del tutor. A menudo se comparten estos recintos con animales y las instalaciones sanitarias son deficientes.
Un día cualquiera los instructores despiertan a los niños y les obligan a salir a la calle a conseguir llenar sus cuencos (**5**) vacíos. Los niños piden comida, dinero y ropa. Aunque suelen poder comer algunos de los alimentos que les conceden en la calle, el dinero está reservado para el tutor, que lo utiliza en beneficio de su familia, dedicando tan solo una parte para preparar la cena de los niños.

Ibrahima Diallo, un sociólogo de la Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar del país, dijo que el problema podría ser resuelto a través de métodos de planificación familiar, y de una serie de medidas legales.

Prensa Libre, Jueves, 04 de septiembre de 2014.

VOCABULARIO: 1-enfants.2-plein à craquer.3-la saison.4-une natte.5-leurs bols

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 puntos)

1- Les llaman "Talibés".
2- Estos niños son procedentes de las aldeas.
3- De por su edad menor, estos niños son vulnerables, según la Sociedad Civil.
4- Numerosos niños piden limosna en Senegal.

II- Lee atentamente el texto. Di si las siguientes ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (2 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	En Senegal, la instrucción escolar es un pretexto para hacer mendigar a los niños.		
2	Los profesores de las escuelas islámicas se dedican también a la mendicidad.		
3	La sociedad civil está preocupada por la explotación infantil.		
4	Los niños mendigos salen a la calle muy contentos de hacerse dinero.		

III- Lee el texto. Relaciona los elementos de la columna A con su correspondiente de la columna B (2 puntos)

Columna A	**Columna B**
1- HRW	a- los pupilos
2- Los menores	b- escuelas islámicas en Senegal
3- Daaras	c- Human Rights Watch
4- Los Talibés	d- los mendigos

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I. Vas a buscar sustantivos. Encuentra el sustantivo que se deriva de los siguientes verbos. (2 puntos)

1. Opinar 2. resumir 3. explotar 4. Preferir

II. Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en presente de subjuntivo (2 puntos)

1- Las ONG piden que los tutores (dejar)……. de explotar a los niños.
2- Este padre no manda a su hijo para que él (hacer)……tal cosa.
3- Nuestro profesor ha deseado que (ser)……los mejores del colegio.
4- El amo ordenará que su protegido no (comer)……..durante su ausencia.

C-PRODUCCIÓN (10 puntos)

1-¿Qué problema social evoca el texto? (2 puntos)

2-Identifica en el texto las prácticas que muestran la explotación de los niños en Senegal. (2 puntos)

3-¿Piensas tú que la mendicidad es la expresión de la voluntad de los "talibés"? Justifica tu repuesta. (2 puntos)

4- El día internacional de la infancia está celebrado en tu colegio. Participa el presidente de una ONG española, defensora de los derechos de los niños. En calidad de delegado(a) de los alumnos, decides llamar la atención del presidente sobre la explotación de los niños como mendigos y pedir socorro para ellos.

1- Cita 2 expresiones de la interpelación. (1 punto)
2- Presenta tu petición. (3 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : 2nde **Durée: 2h**

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 2

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

¿VIVIR O MORIR POR SUS TIERRAS?

[…] Dos campesinos muertos y una veintena de heridos fue el resultado de los enfrentamientos que se produjeron el 26 de octubre de 2011 en Fanaye, una comunidad del norte de Senegal. El Gobierno negociaba la venta de 20.000 hectáreas de tierra cultivable a una empresa italiana que planeaba la producción de agrocombustibles a gran escala en esa zona del país.

Las provocaciones entre quienes estaban a favor y quienes estaban en contra de la iniciativa no tardaron en producirse.

Los favorables veían en ese proyecto posibilidades de empleo inmediato, y quizá a medio plazo. Los que se enfrentaban a ella se preguntaban que si se vendía esa tierra, lo único que tenían, ¿qué les iba a quedar?
Finalmente, dos días después de los incidentes, el proyecto fue paralizado por parte del Gobierno del entonces presidente de Senegal, Abdoulaye Wade.

«No tenemos petróleo, ni gas; solo la tierra y el mar», comenta Saidou Kai, un veterano agricultor que, con las manos y las botas embadurnadas de barro[3], prepara su campo de arroz para la temporada que está a punto de empezar en pocas semanas. «Hay muchísima gente que vive de esta tierra. Cada vez más. ¿Qué haremos si la vendemos?», pregunta antes de responderse él mismo: «No. Vender no. Imposible».

Para Fatou Fedior, presidenta de la Federación de Agricultoras Galanka, lo sucedido en 2011 está olvidado, «aunque todos hemos adquirido conciencia de la importancia de nuestra tierra», explica. «Lo que sí queremos y necesitamos, es un socio[4] que nos financie y que refuerce nuestras capacidades para labrar la tierra», añade.

Kike Gómez, *Mundo Negro, 13 de noviembre de 2019.*

Vocabulario : 1: barrages 2: agriculture par irrigation 3: la boue 4: colaborador.

A. COMPRENSIÓN (6 puntos)

I. Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (2 puntos)

1. En Fanaye se produjo:
a) la firma de un acuerdo entre políticos y la comunidad.
b) un conflicto entre las poblaciones.
c) la creación de una federación de agricultores.
d) la implantación de una fábrica italiana

2. La comunidad del norte senegalés:
a) quiere explotar el petróleo.
b) sobrevive gracias a sus tierras.
c) es unánime sobre la iniciativa gubernamental.
d) desea la creación de una federación.

3. Saidou Kai es:
a) un político de gran influencia.
b) un delegado de la empresa italiana.
c) un campesino de gran renombre.
d) un herido de los enfrentamientos.

4. Se preparan los campos de arroz:
a) nada más empezar la temporada.

b) mucho antes de los siembras.
c) tras caer las primeras lluvias.
d) a la señal de la empresa italiana.

II. Lee atentamente el texto. Indica con una cruz (X) si estas ideas son verdaderas (V) o falsas (F). (2 puntos)

N°	IDEAS	V	F
1	Los enfrentamientos engendraron muchas víctimas en el norte de Senegal.		
2	El Gobierno despropió a los campesinos de sus tierras.		
3	Las poblaciones de Fanaye viven de recursos económicos variados.		
4	Unos habitantes están preocupados por su porvenir en caso de venta de sus tierras.		

III. Lee el texto. Ordena las siguientes frases según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 puntos)

1. La gente se pregunta cómo será posible vivir sin tierras.
2. La iniciativa desembocó en desacuerdos entre los agricultores.
3. Una fábrica extranjera deseaba comprar las tierras en colaboración con los dirigentes.
4. Unos campesinos fallecieron en la parte septentrional del país de Abdoulaye Wade.

B. <u>USO DE LA LENGUA</u> (4 puntos)

I. <u>Vocabulario</u>: Completa el siguiente texto con las palabras que convienen:
conflictos – clandestina – inteligentes – un tesoro – recurrentes. **(2 puntos)**

"Los litigios de tierra son……en nuestro país. Muchos jóvenes perezosos prefieren vender sus porciones de tierras cultivables (o la de sus padres o hermanos) para ir a buscarse un porvenir mejor en otra parte, generalmente en Europa. Eligen pues la inmigración…… Ellos carecen de sabiduría e ignoran la importancia de esas tierras que son …… verdadero para quien sabe explotarlas. Desgraciadamente, ese sueño se convierte, muchas veces, en un desengaño. Y los desafortunados, en este caso, quieren volver a recuperar sus tierras, lo que es fuente de muchos……..territoriales a los que asistimos hoy día. ¿Hasta cuándo la toma de conciencia de esta juventud?"

II. <u>Gramática</u>: Pon en pretérito imperfecto de indicativo las frases siguientes. (2 puntos)

1. Lo que sí <u>queremos</u>, <u>es</u> un socio.
2. Yo <u>cultivo</u> y <u>cosecho</u> después.

C. <u>PRODUCCIÓN</u> (10 puntos)

1- ¿Qué situación se evoca en el texto? (2 puntos)

2- Destaca en el texto las consecuencias de la iniciativa gubernamental de vender las tierras de los agricultores. (2 puntos)

3- ¿Estás de acuerdo con Saidou Kai cuando, al preguntarse sobre la iniciativa de vender las tierras a los extranjeros, él afirma: «No. Vender no. Imposible»? Justifica tu juicio.

4- Durante tu estancia en el oeste de Costa de Marfil, presenciaste un conflicto intercomunitario, debido a los problemas de tierra. Fuiste muy preocupado de esta situación recurrente en la zona. De regreso a Abidjan, decides contar lo sucedido a tus amigos de clase.
   a. Enumera dos inconvenientes del conflicto. (1 punto)
   b. Relata lo sucedido a tus amigos. (3 puntos)