INSTITUT GIOVANNI BIFFI

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union – Discipline – Travail

INSTITUT
GIOVANNI BIFFI

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

DEVOIRS
D'ESPAGNOL

NIVEAU
3ième

AUTEUR
M. TEHUA

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO MODERNO DE GOUMERE

Año escolar: 2018-2019

Nivel : 3ème 2

Durée: 1h

TAREA DE ESPAÑOL

A/ COMPRENSIÓN (10 puntos)

1- Entre las siguientes ideas, rodea ◯ las que expresan gustos y subraya —— las que expresan preferencias.

Vosotros preferís el chocolate al café – tu vecino tiene hambre – A mi padre le gustan las enciclopedias – Me gusta la radio – Estamos de acuerdo con el abuelo – Me gusta nadar – Eduardo prefiere la música "Coupé Decalé" – Silencio por favor – A los marfileños les apetece el Aloco – Pienso lo contrario.

2- Relaciona los elementos de la columna A con los de B para expresar gustos o preferencias.

Columna A

1	A nosotros,
2	A los alumnos de 3ème,
3	Tus vecino y tú
4	Papá

Columna B

a	les encanta tener buena nota.
b	preferís ir al cine.
c	prefiere leer periódicos.
d	me gusta el español.
e	nos apetecen las frutas

B/ USO DE LA LENGUA (5 puntos)

1/ Elige el pronombre personal correcto para expresar el gusto

a-.A mí, (me- mi -mis)……..……encanta decir la verdad.
b-A pedro y tú (vuestros- os -vosotros)……..……gusta jugar al fútbol.

2/ Completa las frases con el verbo gustar

a-A vosotros las comidas os (gusta- gustan)……..
b- A mí, me (gusta- gustan)……las novelas.
c-A las chicas les (gusta- gustan)……bailar.

C/ PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Para la fiesta del club de español del Instutito Moderno de Gouméré, el presidente quiere que todos los miembros coman muy bien. En cada clase, hace pasar una lista para recoger la comida que quiere comer cada miembro.
– Di el plato que te gustaría comer.
– Justifica tu elección.

Fomesoutra.com
ça soutra!

Curso : 3eme **Duración** : 2horas

TAREA DE ESPAÑOL

España se sitúa principalmente en el suroeste de Europa, así como también posee territorios en el norte de África. En Europa, ocupa la mayor parte de la península ibérica, conocida como España peninsular, y las islas Baleares (en el mar Mediterráneo); en África **se hallan**[1] las ciudades de Ceuta y Melilla, las islas Canarias (en el océano Atlántico) y varias posesiones mediterráneas denominadas "plazas de soberanía". **El municipio**[2] de Llivia, en los Pirineos, constituye un enclave rodeado totalmente por territorio francés. Completa el conjunto de territorios una serie de islas e islotes frente a las propias costas peninsulares. Tiene una extensión de 505.370 km^2 por lo que es el cuarto país más extenso del continente y con una altitud media de 650 m sobre el nivel del mar, uno de los países más montañosas de Europa. Su población supera los 48 millones de habitantes (…). El territorio peninsular comparte fronteras terrestres con Francia y con Andorra al norte, con Portugal al oeste y con Gibraltar al sur. En sus territorios africanos, comparte fronteras terrestres y marítimas con Marruecos. (…). La constitución, y su artículo 3.1, establecen que "el castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla ". Es un país desarrollado que goza de la cuarta esperanza de vida más elevada del mundo y de altos ingresos, cuyo PIB coloca a la economía española decimocuarta posición mundial en 2021. Gracias a sus características únicas, España es una gran **potencia**[3] turística y se erige como el segundo país más visitado del mundo.

es.m.Wikipedia. org

VOCABULARIO: 1 Se trouvent, 2 la commune, 3 la puissance.

A . COMPRENSIÓN (10 pts)

I . Lee atentamente el texto. Elige la respuesta correcta (4pts).

1. **España es un país de:**
   a. África
   b. Europa
   c. América
   d. Asia
2. **La capital de España es :**
   a. Sevilla
   b. Murcia
   c. Madrid
   d. Valencia

3. **La lengua oficial de España es:**
   a. El portugués
   b. El francés
   c. El ingles
   d. El castellano
4. **España es el segundo país más :**
   a. Visitado del mundo
   b. Atacado del mundo
   c. Corrupto del mundo
   d. Contaminado del mundo

II . Lee atentamente el texto. Pon una cruz para indicar si las ideas son verdaderas o falsas (3pts)

N°	IDEAS	V	F
1	España se sitúa en el suroeste de África.		
2	El catalán es la lengua oficial de España.		
3	España tiene una población superior a 48 millones.		
4	Francia está en el norte de España.		
5	España es un país turístico.		
6	No hay montañas en España.		

III . Vas a relacionar. Relaciona las comunidades autónomas de la columna A con sus capitales de la columna B. (3pts)

A	**B**
1. Andalucía	a. Logroño
2. Aragón	b. Barcelona
3. Navarra	c. Sevilla
4. Valencia	d. Pamplona
5. La Rioja	e. Zaragoza
6. Cataluña	f. Valencia

B . USO DE LA LENGUA (5pts)

I . Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que deriva cada verbo. (2,5pts)

1 Presentar, 2 comunicar, 3 poblar, 4 saludar, 5 descubrir, 6 leer

II . Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis al presente de indicativo. (2,5pts)

1. España (**ser**) un país turístico y (**tener**) muchas fronteras terrestres.
2. Los turistas (**visitar**) España a menudo. Ellos (**comer**) bien en los restaurantes de lujo.
3. Los españoles (**estar**) contentos por los sitios turísticos.

C . PRODUCCIÓN (5pts). En casa, ves un documental sobre España. Estas contento/a por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, decides presentar España.

1. Cita dos comunidades autónomas con sus capitales.
2. Presenta España en unas 6 líneas.

CORRECCIÓN Y BAREMO

A . COMPRENSIÓN (10 pts)

I . Elige la respuesta correcta (4pts)

1b , 2c, 3d, 4a

II . Verdadero o falso (3pts)

1F, 2F, 3 V, 4V , 5V, 6F

III . Relaciona (3pts)

1c, 2e, 3d, 4f, 5a , 6b

B . USO DE LA LENGUA (5pts)

I . Da el sustantivo (2,5pts)

1 Presentación, 2 comunicación, 3 población, 4 saludo, 5 descubrimiento

II . Presente de indicativo (2,5 pts).

1. Es, tiene.
2. Visitan, ellos comen.
3. Están

C . PRODUCCIÓN (5pts)

1. Cataluña = Barcelona, Valencia = Valencia
2. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal, al este con el mar Mediterráneo y al sur con Marruecos y el Gibraltar. Madrid es su capital, su superficie es de casi 505 .370 km^2 , tiene una población que supera los 48 millones de habitantes. Tiene 17 comunidades autónomas, su régimen es la monarquía parlamentaria. España es también un país turístico.

Fomesoutra.com
ça soutra!

Tarea de español. Instituto moderno de Kouetinfla. Tarea de español

Nivel: 3eme **Duración: 2horas**

TAREA DE ESPAÑOL

Acabemos con el matrimonio infantil

Cada once segundos, una niña menor de quince años es **casada** (1). **El casamiento precoz** (2) provoca una serie de consecuencias que son difíciles de salvar. Generalmente las niñas, en el momento en el que son casadas, tienen que abandonar el colegio y dejan de recibir una formación. Esto anula las posibilidades de futuro que puedan tener y las condena a quedarse en casa y ocuparse de las actividades domésticas y la educación de los hijos. Muchas se quedan embarazadas siendo aún adolescentes lo que aumenta el riesgo de complicaciones durante **el embarazo** (3) o el **parto** (4).

Todo niño tiene derecho a la infancia, una etapa en la que debe aprender, jugar, crecer, desarrollarse y sentirse protegido. Sin embargo a estas niñas el mundo las está abandonando solo por ser quienes son.

Estas infancias robadas son resultado de decisiones que excluyen a las niñas. A nivel global, las acciones del Estado para proteger a la infancia son insuficientes y desiguales. Es el momento de actuar para cambiar su orientación.

SAVE THE CHILDREN . Acabemos con el matrimonio infantil.

VOCABULARIO: 1 Mariée, 2 Mariage précoce, 3 la grossesse, 4 l'accouchement

A . COMPRENSIÓN (10 pts)

I.Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (4pts)

1. El casamiento infantil

a. Mejora las oportunidades de las niñas.
b. Aumenta las oportunidades de las niñas.
c. Suprime las oportunidades de las niñas.
d. Refuerza las oportunidades de las niñas.

2. Cuando las chicas son casadas

a. Su futuro está asegurado.
b. Su futuro es protegido.
c. Su futuro es incierto.
d. Su futuro está atrasado.

3. Las chicas casadas son

a. Protegidas por el mundo.
b. Educadas por el mundo.
c. Discriminada por el mundo.
d. Aceptadas por el mundo.

4. La pérdida de la infancia de las chicas resulta de

a. Decisiones aceptadas
b. Decisiones excluidas
c. Decisiones proyectadas
d. Decisiones legalizadas

II. Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera o falsa. (V o F) 3pts

N°	IDEAS	V	F
1	Cada quince segundos, se casa una niña menor.		
2	Las niñas casadas reciben una formación.		
3	Las menores casadas tienen embarazos complicados.		
4	Las niñas casadas se divierten mucho en su infancia.		
5	La inversión pública en protección a la infancia es suficiente.		
6	El embarazo precoz impide el derecho a la educación de las niñas.		

III. Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3pts)

1. Ellas se vuelven pronto embarazadas.
2. Las chicas son ignoradas en la toma de decisiones.
3. Casarse con chicas menores tiene inconvenientes.
4. Es necesario actuar para cambiar las cosas.
5. Su porvenir escolar se interrumpe.
6. Ellas pierden los privilegios de la infancia.

B. USO DE LA LENGUA. (5pts)

I. Vas a encontrar el infinitivo. Da el infinitivo de cada sustantivo. (2,5pts)

1. Casamiento, 2 vivienda, 3 escolarización, 4 protección, 5 formación

2. Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis en el futuro simple de indicativo. (2,5pts)

1. El número de matrimonios (**ser**) elevado en el país.
2. Las chicas (**vivir**) con sus maridos y la policía (**hablar**) con la chica.
3. Los amigos (ayudar) a la chica y las chicas(sufrir) matrimonios infantiles

C. PRODUCCIÓN (5pts)

En casa, ves un documental sobre el matrimonio infantil. Estás apenado/a por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu tristeza.

1. Cita dos (2) expresiones de la tristeza.
2. En unas 6 líneas, sensibiliza a los padres sobre el matrimonio infantil.

CORRECCIÓN Y BAREMO

A. COMPRENSIÓN (10 pts)

I. Escoge la respuesta correcta (4pts)

1C, 2C , 3C , 4B

II.Verdadero o falso (3pts)

1F, 2F, 3 V, 4F, 5F, 6V

III.Ordena (3pts)

3, 5, 1, 6, 2, 4

B.USO DE LA LENGUA (5pts)

I.Da el infinitivo (2,5pts)

1Casarse, 2 vivir, 3 escolarizar, 4 proteger, 5 formar

II.Futuro simple de indicativo (2, 5pts)

1 Será , 2 vivirán y hablará , 3 ayudarán y sufrirán

C. PRODUCCIÓN (5pts)

1. ¡ Qué triste estoy! , ¡ Qué pena! , ¡ Qué pobre! , ¡ Qué tristeza!

2. El matrimonio infantil es peligroso porque provoca consecuencias graves consecuencias. En efecto, las chicas casadas pueden abandonar los estudios, pueden estar embarazadas ahora bien, el embarazo precoz puede provocar la muerte ya que el desarrollo físico de la chica no se acabó. Para acabar, podemos decir a los padres que todas las chicas tienen derecho a la educación entonces, ellos no deben celebrar los casamientos precoces.

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/ 2 et 2 / 2.

Ahora van a saber quién soy yo…..

En la recepción hay un problema. Sánchez es un recepcionista joven e inexperto: está un poco asustado[1]. El cliente es el señor Caballero: nada menos que Don Luis Caballero de Medinaceli. Sobre el mostrador están su factura, impagada, y un talonario de cheques.

Sánchez: Lo siento, señor, tenemos orden de no admitir cheques personales.

Señor caballero: no digas tonterías. Es la primera vez que oigo esa estupidez.

Sánchez: perdone señor, voy a consultar.

Sánchez avisa al jefe de recepción. José Luis Herrera, sonriente y confiado, aparece tras el mostrador.

Jose Luis herrera: perdón señor, ¿alguna dificultad?

Señor caballero: Le advierto que[2] no estoy dispuesto a perder el tiempo: dentro de cuarenta minutos debo tomar el avión.

Jose Luis herrera: Le ruego[3] nos disculpe, señor, me dicen que hay dificultades con la factura.

Señor caballero: No hay dificultades. Le voy a dar un talón[4].

Jose Luis herrera: Lo siento, señor, no admitimos talones.

Señor caballero: Está bien; yo lo que hago es irme ahora mismo. Mándeme la factura. Y rece[5] usted para que no pierda el avión.

Ángel Palomino, Torremolinos Gran Hotel.

VOCABULARIO: 1- asustado: effrayé**, 2-Le advierto que:** Je vous avertis que**, 3-Le ruego:** Je vous prie , **4 –un talón :** un chèque.

A-COMPRENSIÓN (10 Puntos)

I-Lee el texto. Relaciona los elementos de la columna A con los de la B para obtener ideas del texto. (4 puntos)

A	B
1- La escena pasa	a- No acepta un talón.
2- El hombre quiere	b- en un hotel.
3- El empleado de recepción	c-viajar.
4- El hombre debe	d- pagar su factura con un talón.

II- Lee atentamente el texto. Pon una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (3puntos**).**

N°	ENUNCIADO	V	F
1	Sánchez quiere pagar su factura con un talón.		
2	El cliente del hotel no admite cheques personales.		
3	Sánchez es el jefe de recepción.		
4	Jose Luis Herrera presenta sus disculpas al señor Caballero.		
5	El señor caballero tiene un viaje programado el día siguiente.		
6	El señor caballero debe viajar con avión.		

III- Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico del texto. (3 puntos)

1-El jefe de los empleados de recepción pregunta al cliente.
2- El hombre piensa que no hay dificultad.
3- El hombre quiere ir pagando con un talón.
4- El recepcionista es un joven que no tiene experiencia
5-El hombre no tiene tiempo.
6- En este hotel no se admite el pago de factura con un talón.

B - USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I - Vas a buscar palabras. Escoge el antónimo. (2.5 puntos)

1-Luchar	2-La indiferencia	3-Atender	4-Llorar	5-Ser comprensivo
a-Pelear	a-El desinterés	a-Desatender	a-Lagrimear	a- Tolerante
b-Combatir	b-La despreocupación	b-Considerar	b-Reír	b- Indulgente
c-Abandonar	c-La pasividad	c-Cuidar	c-Dar	c-Intolerante
d-Batallar	d-El interés	d-Vigilar	d-Gemir	d-Moderado

II- Vas a conjugar. Completa los espacios con *ser o estar* (2.5 puntos)
1-No sé qué me pasa pero…….triste hoy.
2-¿ Por qué….. tan despistado cuando ves a Ana?
3-Hoy mi abuela…….cansada: es normal …..Vieja.
4-Me gusta porque…inteligente, no porque …..famoso.
5-vuelvo de vacaciones: ¡ Mira qué morena….!

C-PRODUCCIÓN (5 puntos)
Durante el primer trimestre, tu vecino de clase te da su cuaderno de español para ponerte al día sobre las lecciones que no has podido apuntar. Pero, olvidas el cuaderno en casa y te das cuenta de tu falta. Quieres reconocer tu falta.

1-Cita dos expresiones de arrepentimiento.

2-Redacta la conversación.

Fomesoutra.com
ça soutra!

Établissement d'Application
Jean Piaget / ENS
C. E. Español

Año escolar: **2022 – 2023**
Duración: **2 horas**
Nivel: **3ème**

EXAMEN DE ESPAÑOL N°1

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

LA IMPORTANCIA DEL ESPAÑOL HOY EN DÍA

La población hispanohablante representa uno de los segmentos de mayor crecimiento en el mundo, especialmente en los Estados Unidos. El segmento hispanohablante constituye una comunidad enorme que comparte[1] productos, servicios, y cultura; y ofrece a negocios e instituciones una oportunidad de crecimiento[2] verdaderamente única.

He aquí algunos datos[3] importantes sobre el idioma español:

- El español, idioma oficial de 21 países, es la lengua que más personas hablan en el mundo, tras el inglés y el chino mandarín
- En el mundo, hay más de 400 millones de nativos de español
- Los expertos predicen que para el año 2050, habrá más de 530 millones de hispanohablantes, de los cuales 100 millones estarán viviendo en Estados Unidos (EE.UU.).

La demanda de documentos e información en español presenta un crecimiento exponencial. Esto resulta evidente en Estados Unidos, donde recientemente la población hispana se convirtió en el grupo minoritario más grande del país.

2019 by Trusted Translations, Inc.

Vocabulario

1- Partage 2- croissance 3- données.

A- COMPRENSIÓN(10 puntos)

I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta. (4 puntos)

1) El texto trata del
   a) inglés
   b) español
   c) chino
   d) portugués

2) La proporción de hispanohablantes es particularmente importante en
   a) América
   b) China
   c) Inglaterra
   d) España

3) La comunidad hispanohablante
   a) Demanda documentos
   b) Habla inglés
   c) Se convierte en grupo minoritario
   d) Comparte cultura

Tournez la page s'il vous plait.

4) Las previsiones calculan que habrá en Estados Unidos más de
   a) 2050 millones hispanohablantes
   b) 530 millones hispanohablantes
   c) 100 millones hispanohablantes
   d) 400 millones hispanohablantes

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (v) o falsa (f). (3 puntos)

N°	Ideas	Verdadera	Falsa
1	La población hispanohablante está creciendo en el mundo.		
2	La comunidad hispánica es espacialmente elevada en Estados Unidos.		
3	El español es la tercera lengua más hablada en el mundo.		
4	Hay menos de 400 millones de nativos de español en el mundo.		
5	En 2050, habrá más de 100 millones de hablantes de español.		
6	La comunidad hispánica se convirtió en el grupo minoritario más pequeño en Estados Unidos.		

III- Lee el texto. Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas. (3 puntos)

1- Se demandan muchos documentos en español.
2- La comunidad de hispanohablantes es una oportunidad de negocios e intercambios.
3- Los especialistas dicen que habrá mucho más hispanohablantes en los años venideros.
4- Más de veinte países tienen este idioma como lengua oficial.
5- Existen cifras importantes sobre la lengua española.
6- La población hispanohablante está creciendo en el mundo.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

I- Vas a completar. Rellena los espacios con la palabra que conviene: colonias- mundo – un reino – colonización – un idioma. (2.5 puntos)

El español procede de España. Es un……muy interesante. Se habla en todo el……. ahora. Eso es debido a la…… en África y América. España es un…… pero sus antiguas……. son repúblicas. El español es la lengua del porvenir.

II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2.5 puntos)

1- El profesor (querer) ……que los alumnos trabajen bien en clase.
2- La madre (pedir)…….. a sus hijos que traigan la ropa.
3- Yo no (poder)……hacer trampas.
4- Nosotros (venir)……..de Estados unidos.
5- Yo no (conocer)……..tu nombre.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

Después de las clases sobre el mundo hispánico, escuchas una emisora en una radio española. El periodista habla de la fuerza del español en el mundo. Él dice: "El español tiene su origen en España y se ha expandido en el mundo…" Decides mostrar que conoces tus lecciones.

1- Cita la capital de España. (1punto)
2- Presenta España. (4puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

BEPC BLANC
SESSION MARS 2024

Coefficient:1
Durée: 2H

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux(2) pages numérotées 1/2 et 2/2

Fallece DJ Arafat, el rey de la música marfileña.

El artista de 33 años, que sufrió un accidente de moto en Abiyán, deja el estilo del '*coupé dècalé*' como legado[1] para millones de seguidores.

El rey del '*coupé decalé*', el estilo de música marfileña que se ha popularizado en África y el resto del mundo, fallecía ayer por la mañana y la noticia abría el informativo de las 13:00 de la Televisión Marfileña RTI. Arafat, cuyo nombre real era Ange Didier Houon, tenía 33 años y sigue siendo una figura multipremiada, polémica, adorada por millones de africanos (…)

El accidente que acabó con la vida del músico ocurrió cuando Arafat regresaba en moto de una actuación[2] en el pub Hyptonic, en la zona 4 abiyanesa, el domingo por la noche. El artista se estrelló contra el coche de una periodista, que sobrevivió, en Cocody, frente a la embajada china. Ingresó en el Policlínico inconsciente, con fractura craneal y edema, y no se pudo hacer nada por salvar su vida.

Hijo de dos celebridades marfileñas también dedicadas a la música, Tina Glamour y Pierre Houon, DJ Arafat sobrevivió a una infancia dura en los noventa (…)

Yorobo, como se hizo llamar y se le conocía ampliamente, empezó a trabajar como pinchadiscos[3] y animador en un maquis de su barrio natal, el *Shanghái*, uno de los más famosos del país (…). Su primer éxito enamoró a los marfileños en 2003 y fue un homenaje a otro DJ, Jonathan, amigo suyo y que también murió en un accidente de moto, exactamente como él. (…) Su último videoclip, *Moto Moto*, obtuvo más de un millón de visualizaciones en sus primeras 24 horas en línea. En su trayectoria, firma 10 álbumes (…)

ÁNGELES JURADO (Las Palmas de Gran Canaria), *El país 13 de agosto de 2019- 11:29.*

Vocabulario: 1- héritage; 2- prestation, 3- disc-jockey (DJ)

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-Lee el texto y elige la respuesta correcta **(4 pts)**

1-El personaje del texto se llama:

a- Ange Didier Houon
b- Tina Glamour
c- Shanghái
d- Jonathan

2-El personaje era:

a- un periodista
b- un embajador
c- un músico
d- un futbolista

3-El personaje murió en un accidente a los:

a- veintitrés años
b- treinta y tres años
c- trece años
d- trescientos tres años.

4-Nació de padres:

a- políticos
b- abogados
c- animadores
d- artistas

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). **(3 pts)**

N°	IDEAS	V	F
1	Dj Arafat era el líder del "coupé decalé".		
2	Sufrió un accidente de moto en la zona 4 de Abiyán.		
3	Los médicos salvaron la vida de Arafat después del accidente.		
4	El artista empezó su carrera como limpiabotas.		
5	*Yorobo* era su apodo.		
6	*Moto Moto* era su primer videoclip.		

III- Lee el texto. Ordena las ideas siguientes según su orden de aparición en el texto. **(3 pts)**

1- Le llevaron a una clínica donde los médicos no pudieron salvarle.
2- Aquel accidente ocasionó graves heridas en el cráneo.
3- Era el hijo de Tina Glamour y Pierre Houon.
4- Fue víctima de un accidente de moto de regreso de un espectáculo.
5- DJ Arafat era un famoso artista del " coupé décalé".
6- El primer éxito de Arafat vino de la canción dedicada a Jonathan.

B-USO DE LA LENGUA (5 pts)

***I-* Vas a Completar el texto siguiente. Rellena cada espacio con la palabra adecuada.** (2,5 puntos)

noticia – estilo - vida - frente - accidente

Un día un joven tomó la moto de su padre. Era un joven con un ....**1**..... raro. Después de dos kilómetros ocurrió un...**2**..... grave que tuvo lugar...**3**..... a un bosque inmenso. Los bomberos llegaron a tiempo para salvarle la...**4**.... Cuando sus padres aprendieron la.....**5**..., ellos se fueron al hospital. El médico les aconsejó que no dejaran al niño tomar de nuevo la moto.

II- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple. (2,5 puntos)

1- Los artistas **(cantar)** bien.
2- Los fanáticos **(ser)** sus fuerzas.
3- Tu **(vivir)** con tus abuelos.
4- Arafat **(morir)** muy joven.
5- Yo **(decir)** siempre la verdad.

C-PRODUCCIÓN (5 pts)

El club de español de tu colegio organizó una actividad de sensibilización sobre las causas y las consecuencias de los accidentes de motos en tu ciudad. Tú estabas presente. De regreso, en clase decides relatar la ceremonia a tus compañeros.

1-***Enumera dos tiempos para relatar un hecho.*** (2 pts)

2-Relata en algunas líneas lo que te ha marcado. (3 ts)

BEPC-BLANC **SESSION MARS 2023**

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 2

CORRIGÉ	BARÈME
Texto**: Fallece DJ Arafat, el rey de la música marfileña.**	
A- COMPRENSIÓN	**10 pts**
I-Elige la buena respuesta 1- a ; 2-c ; 3-b ; 4-d ⟶	**4 pts** 1 x 4 pts
II-Verdadero (V) o Falso (F) 1 - V ; 2 - F ; 3 - F ; 4 – f ; 5-V ; 6- F ⟶	**3 pts** 6 x 0,5 pts
III- Ordena las ideas 5-4-2-1-3-6 ⟶	**3 pts** 6 x 0,5 pts
B- USO DE LA LENGUA	**5 pts**
I. Rellenar los espacios 1-estilo ; 2-accidente ;3- frente ; 4-vida; 5- noticia	5x 0,5 pts
II. Conjugar en pretérito perfecto simple de indicativo 1-cantaron; 2- fueron ; 3-viviste; 4-murió; 5-dije	5x 0,5pts
C- PRODUCCIÓN Se aceptará toda respuesta lógica y verosímil redactada en un español correcto.	**5 pts**
Sugerencia 1- Los tiempos de la narración son: el presente de indicativo, el pretérito perfecto simpe, el pretérito imperfecto de indicativo.	2 pts
✓ **Las soluciones** : La producción es un relato en el cual el candidato trata de las causas y de las consecuencias de los accidentes de motos.	3 pts
NB: *Accorder autant d'importance au fond qu'à la forme. Primer la qualité, la richesse et la correction de la langue. Primer également les idées exprimées avec clarté. Mais pénaliser le hors-sujet.*	

BEPC BLANC
SESSION 2026

Fomesoutra.com ça soutra!

Durée : 2h
Coefficient : 1

LANGUE VIVANTE 2 ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

¿Por qué hay niños que nunca intervienen en clase?

Según los expertos, no participar en clase no siempre es un problema de actitud, sino de emoción. Detrás de esa reserva hay factores que van desde la **ansiedad** social hasta la baja **autoestima** o la necesidad de sentirse seguros antes de exponerse.

La psicóloga sanitaria María Torres Muñoz, explica que uno de los motivos más frecuentes "Algunos pequeños sienten un temor intenso a ser evaluados negativamente por sus compañeros o por el docente. Este miedo puede aparecer incluso en situaciones simples, como levantar la mano o responder una pregunta", señala Torres.

Esa ansiedad, suele tener raíces en experiencias previas de **burla** o error que dejaron una huella emocional profunda: "Cuando un niño teme equivocarse frente a los demás, opta por el silencio como una forma de autoprotección" el silencio no debe interpretarse como un **fallo**, sino como un mensaje que requiere comprensión. En algunos casos, puede reflejar una fase de observación.

Por eso, Torres advierte que etiquetarles como tímidos o callados solo refuerza su inseguridad. Lo recomendable para Torres, es acompañarles con paciencia, ofrecerles espacios donde puedan expresarse sin miedo al error y reconocer sus logros sin comparaciones.

https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2025-10-25

vocabulario: ansiedad : anxiété ; **autoestima:** estime de soi ; **burla:** moquerie; **fallo:** erreur /échec

A- <u>COMPRENSIÓN</u> (10 puntos)

I- Lee el texto. Elige la respuesta correcta. (4puntos)

1-El texto evoca el tema de: **a-** la participación de los niños en clase **b-** el retraso de los niños en las escuelas **c-** las malas compañías en el medio escolar **d-** el silencio de los profesores durante las clases.	**3- María Torres es una:** **a-** socióloga **b-** educadora **c-** ecologista **d-** psicóloga
2-Para los expertos, la timidez en clase se explica por: **a-**la ausencia **b-**la violencia **c-** la emoción **d-** el hambre	**4- Frente a la timidez de los alumnos, María recomienda:** **a-** acompañarles con paciencia **b-** etiquetarles como tímidos **c-** ofrecerles siempre regalos **d-** castigarles cuando cometen errores.

II-Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la casilla correspondiente para decir si la idea es Verdadera (V) o Falsa (F) (3 puntos)

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	Todos los niños participan en clase.		
2	El niño habla cuando tiene confianza.		
3	La burla es una causa de la no participación del niño.		
4	El silencio es una fase de observación para los niños.		
5	La inseguridad favorece su participación en clase.		
6	Castigar a los niños les permite participar.		

III- vas a completar. Rellena los espacios en blanco con la palabra que conviene entre las siguientes (3puntos)

Protección - factores – mutismo – estímulo - especialistas – miedo

La no participación de algunos alumnos es una realidad en el medio escolar. Según los …..este problema se debe a muchos …..Entre ellos, podemos citar el …..a la burla por parte de los amigos. Escogen pues, el …..como único y eficaz modo de …..Para resolverlo, los expertos recomiendan el ….. de la autoestima. Así, se podrá formar a mejores ciudadanos.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

I. Vas a relacionar sinónimos. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo único en la columna B. (2,5puntos)

Columna A	Columna B
1. niños	**a-** profesores
2. Problemas	**b-** silencios
3. Docentes	**c-** amigos
4. Respuestas	**d-** Pequeños
5. Compañeros	**e-** dificultades
	f- soluciones

II. vas a conjugar. Pon cada frase al futuro simple de indicativo (2,5puntos

1- Algunos alumnos no van a clase.

2- María Torres trabaja sobre la psicología infantil.

3- El miedo puede ser una de las causas.

4- El silencio es un fallo según ella.

5- Algunos pequeños sienten un temor intenso.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 PUNTOS)

Durante una clase de español, uno de tus compañeros afirma que los alumnos que no participan tienen que salir del aula. Tú no compartes esta opinión y decides reaccionar.

1- enumera: (2puntos)

   a- dos (2) expresiones para desaprobar una opinión.

   b- dos (2) expresiones para expresar la opinión.

2- Redacta tu reacción frente a la opinión del compañero. (3puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLEGE PRIVE ZOMADRE GUIBEROUA ANNE ACADEMIQUE: 2022-2023

Prof. Sr WANDA DUREE: 2H. NIVEL: 3è2

TAREA DE ESPAÑOL

El futbolista marfileño preocupado por los elefantes.

El centrocampista (**1**) del Manchester City Yaya Touré, de nacionalidad marfileña, ha sido nombrado Embajador (**2**) de Buena Voluntad del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (**3)** (PNUMA). El único candidato africano que compite este año por el Balón de Oro ha sido reconocido por luchar contra la caza furtiva (**4**) y el contrabando de marfil (**5**), una práctica que pone en peligro la supervivencia (**6**) de los elefantes.

La caza furtiva amenaza a estas magníficas criaturas (**7**) tan poderosas y dulces, hasta el punto de que en mi país solo quedan 8.000, dijo durante una conferencia de prensa. Si no actuamos ahora, en el futuro estos animales podrían desaparecer‖

Aunque el comercio de marfil está prohibido (**8**) por la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), solo en 2011 se ha registrado la matanza de al menos 17.000 elefantes. El comercio de marfil está impulsado por la fuerte demanda de los mercados chinos y de Asia sudoriental.

Mundo Negro, jueves, 31 de Octubre de 2013.

Vocabulario: 1-Le milieu du terrain. **2-** ambassadeur. **3-** environnement. **4-** Le braconnage. **5-**ivoire**. 6-**La survie. **7**Créatures. **8-** interdit.

A-<u>COMPRENSIÓN</u> (10 puntos)

I-Escoge la respuesta correcta (4 puntos)

1-El futbolista se llama:

a- Touré Allassane
b- Yacouba Touré
c- Yaya Touré
d-Kolo Touré

2-ÉL es de :

a- Costa de Marfil
b- Inglaterra
c- Francia
d- Ghana

3-Yaya Touré es un:

a- senegalés
b- marfileño
c- togolés
d- maliense

4-Él es un:

a- taxista
b- artista
c- periodista
d- futbolista.

II-¿Verdadero (V) o Falso (F)? Pon una cruz (X) en la buena casilla (3 puntos)

N^{O}	ENUNCIADOS	V	F
1	Yaya Touré está preocupado por los antílopes		
2	Yaya Touré es titular del club de Manchester City		
3	Yaya Touré es un centrocampista		
4	Ha sido nombrado Embajador de Buena Voluntad		
5	La PNUMA es una institución que protege el medio ambiente		
6	La PNUMA es una organización marfileña.		

III- Ordena la presentación de Yaya Touré según el orden del texto. (3 puntos)

a- Ha sido nombrado embajador de Buena Voluntad del PNUMA.

b- Es el único candidato africano a competir por el Balón de Oro

c- Es marfileño

d- No le gusta la desaparición de los elefantes

e- **E**s centrocampista del Manchester City

f- Él se llama Yaya Touré.

B- USO DE LA LENGUA (5puntos)

1- Rellena cada espacio con la palabra adecuada (2,5 puntos)

Peligro- centrocampista- fútbol- caza furtiva- marfil- embajador

Yaya Touré es un futbolista marfileño preocupado por los elefantes. Yaya Touré es el……..…….. de Manchester City, un club de Inglaterra, ha sido nombrado……..…….de Buena Voluntad del PNUMA porque se dedica a la lucha contra la ……..…… de los elefantes y del contrabando de …….., una situación que pone en…….……. la supervivencia de los elefantes.

2-Relaciona cada pronombre personal con la forma adecuada del verbo (2,5 puntos)

1	Usted
2	Nosotros
3	Ellas
4	Yo
5	Vosotros

a	hablo español.
b	eres bien educado
c	Se llama Señor Beugré
d	Somos alumnos de 3ieme
e	sois respetuosos
f	viven en Guibéroua

C-PRODUCCION (5 puntos)

Una tarde, después de un partido de fútbol con tus amigos, tú encuentras a Didier Drogba. Muy contento, Le saludas y te presentas a él.

1- Cita algunas expresiones para saludar y presentar

2- Redacta el diálogo.

Fomesoutra.com
ça soutra!

BEPC BLANC 2023 **Duración : 2 horas**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Emancipación de la mujer.

La educación capacita a las mujeres para vencer la discriminación. Las niñas y las jóvenes que han recibido educación conocen mejor sus derechos, y tienen mayor confianza y libertad para tomar decisiones que afectan a su vida, mejorar la salud [1] y las posibilidades de supervivencia tanto propias como de sus hijos, y acentuar sus perspectivas de trabajo.

En el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, una niña de cada ocho ya está casada a los 17 años. Lograr que las niñas sigan en la escuela es uno de los medios más eficaces de evitar el matrimonio [2] y la maternidad precoces de las menores.

La educación es también un factor fundamental para acelerar la transición demográfica a tasas de natalidad y mortalidad más bajas. La educación es indispensable para eliminar la malnutrición a largo plazo especialmente la educación que fortalece [3] las posibilidades de la mujer. La malnutrición es la causa subyacente de más una tercera parte de las defunciones infantiles a nivel mundial. Las madres que han recibido educación tienen más posibilidades de lograr [4] que sus hijos reciban los mejores nutrientes para ayudarlos a prevenir o superar las enfermedades y disponer de más poder en el hogar para garantizar la satisfacción de las necesidades nutricionales de sus hijos.

Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el mundo.

Vocabulario: 1 La santé 2 le mariage 3 fortifier 4 réussir

A . COMPRENSIÓN (10 puntos)

I . Vas a ordenar. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto (4 puntos)

1. La educación es un factor importante para reducir el número de mortalidad infantil.
2. Las madres educadas tienen las posibilidades de nutrir bien a sus hijos.
3. La escuela es un medio eficaz para evitar los matrimonios precoces.
4. La educación permite a las chicas conocer sus derechos en la sociedad.

II . **Lee atentamente el texto. Pon una cruz en la buena casilla para indicar si las ideas son verdaderas o falsas. (V o F) (3 puntos).**

N°	LAS IDEAS	V	F
1	En el mundo, una niña de 20 años ya está casada.		
2	La educación no es importante para eliminar la nutrición.		
3	La malnutrición es una causa de la mortalidad infantil.		
4	La educación permite a la mujer vencer la discriminación.		
5	Una niña educada no puede tomar decisiones		
6	La educación es una buena cosa para la mujer.		

III . Vas a completar. Completa los espacios con estas palabras siguientes: La educación, las niñas, eficaces, la mujer, para, la malnutrición (3 puntos)

1. …….. ……capacita a …… para vencer la discriminación.
2. La educación es importante …… eliminar ……
3. ……..han recibido educación son responsables.
4. La escuela es uno de los medios……de evitar el matrimonio precoz.

B . USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I . Vas a derivar. Da el infinitivo de los verbos que derivan de los sustantivos siguientes. (2,5 puntos)

1. Discriminación , 2 educación, 3 sensibilización , 4 vida, 5 decisión , 6 alfabetización

II . Vas a transformar. Pasa los verbos entre paréntesis en el presente de indicativo.(2,5 puntos)

1. Las mujeres (tener) capacidad para luchar y ellas (ser) responsables.
2. Las niñas educadas (poder) tomar decisiones y (hablar) en público sin miedo.
3. La educación (permitir) eliminar la pobreza.

C . PRODUCCIÓN (5 puntos)

En casa, tu padre te cuenta que las chicas no deben ir a la escuela. Pero esta información de tu padre no te parece bien por eso, decides expresar tu desaprobación.

1. Cita dos (2) expresiones de la desaprobación.
2. Redacta el diálogo con tu padre en unas 6 líneas.

CORRECCIÓN DEL BEPC

A . COMPRENSIÓN (10 pts)

I . Ordena. (4pts)

4 , 3, 1, 2

II . Verdadero o falso (3pts)

1F, 2F, 3 V, 4V, 5F, 6V

III . Completa (3 pts)

1 .La educación, la mujer

2 .Para, la malnutrición

3. Eficaces

B . USO DE LA LENGUA (5 pts)

I . Da el infinitivo de los verbos (2,5pts)

1. Discriminar
2. Educar
3. Sensibilizar
4. Vivir
5. Decidir

II . Futuro simple (2,5pts)

1. Tienen , son. 2 pueden , hablan. 3 Permite

C . PRODUCCIÓN (5pts)

1. Estoy en contra, no estoy de acuerdo, no comparto tu idea, no lo veo así (**2pts)**
2. Se aceptaría cualquier redacción en un buen español (3pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

LYCÉE MODERNE ARSÈNE ASSOUAN USHER DE GRAND-LAHOU

AÑO ACADÉMICO: 2025-2026
NIVEL: 3ème
DURACIÓN: 2 horas

TAREA DE NIVE DE ESPAÑOL

TEXTO: En el hospital

Esta mañana, Paco un joven ecuatoguineano no se siente bien después de una fiesta de fin de semana. Va al hospital.
Paco: ¡Buenos días, doctor!
Médico: ¡Hola chico ¿Qué te pasa?
Paco: No me siento bien, me duele el vientre.
Médico: ¿Qué comiste ayer?
Paco: Tuvimos una fiesta en casa, luego no pudo resistir a un plato de plátano frito que me propuso mi hermana menor. Pero ¡no comí tanto! Luego tomé yogures.
Médico: ¿Vomitas?
Paco: No, pero tengo náuseas.
Médico: ¿Respiras bien?
Paco: ¡No doctor! tengo la impresión de **ahogarme**[1], de tener un balón en lugar del vientre.
Médico: ¿Cómo se presentaba el bote de yogur?
Paco: parecía normal pero cuando lo abrí se esparció.
Médico: ¡Cuidado! ¿Cuál era **la fecha de caducidad**[2] en el bote?
Paco: No presté atención a ello, pero el yogur parecía todavía bueno.
*El médico le **receta**[3] a Paco algunas **medicinas**[4] después de consultarlo.*
Médico: Compra estas medicinas, las tomas según la prescripción. En adelante, no tomes yogures sin prestar atención a la fecha de caducidad.
Paco: ¡Está claro doctor, muchas gracias!

Ya estamos 3ème, página 29

VOCABULARIO : **1- Ahogarme: S'étouffer**; **2- La fecha de caducidad**: la date d'expiration
3- Receta: prescrit ; **4- Medicinas**: médicaments

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee atentamente el texto. Escoge la respuesta correcta. (4 puntos)

1- Paco tiene mal de:
a- vientre.
b- dientes.
c- pierna.
d- cabeza.

2- Paco está enfermo porque comí:
a- yogur caducado.
b- plátano frito.
c- arroz con carne.
d- futú.

3- El chico dialoga con:
a- su tío.
b- su padre.
c- su hermana mayor.
d- el médico.

4- Paco va:
a- a la escuela.
b- al hotel.
c- al hospital.
d- al hostal.

II- Lee bien el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la casilla adecuada si la frase es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

N°	FRASES	V	F
1	El personaje principal es marfileño.		
2	A Paco, le duele el vientre.		
3	Paco va al hospital por la noche.		
4	La hermanita de Paco le ha dado yogur.		
5	El chico está enfermo porque ha comido mucho.		
6	El texto es un diálogo entre un paciente y el doctor Martín.		

III- Lee muy bien el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

1- El chico tiene mal de vientre.
2- El médico le prescribe unos medicamentos.
3- Un chico ecuatoguineano está enfermo.
4- Paco bebió un producto a base de leche.
5- El doctor le ha dado algunas instrucciones a Paco.
6- Él va al hospital para ver a un médico.

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a buscar antónimos. Busca en el texto el contrario de las palabras siguientes. (2,5 puntos)

1- Sí ; **2**- Mal ; **3**- Noche ; **4**- Viejo ; **5**- Chica

II- Vas a conjugar. Copia las frases y pon los verbos entre paréntesis en pretérito imperfecto de indicativo. (2,5 puntos)

1. Paco (**sentirse**) mal.
2. Tú y yo (**prestar**) atención a todo antes de beberlo.
3. Yo (**tener**) mal de barriga.
4. Koffi y tú (**ir**) a comprar medicinas en la farmacia les 2O de Gran-Lahú.
5. Ustedes (**abrir**) el bote de yogur.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

No te sientes bien. Vas al hospital General de Gran-Lahú para encontrar a un doctor. El doctor te pregunta para saber tu mal. Tú contestas a las preguntas del doctor.

1. Escribe cuatro (4) palabras interrogativas. (**2 puntos**)
2. Escribe tu diálogo con el doctor en unas seis (6) líneas. (**3 puntos**)

CORRECCIÓN Y BAREMO

A- COMPRENSIÓN
I-
1-a
2-a
3-d
4-c

II-
Tout est faux sauf le N°2

III-
3-6-1-4-2-5

B- USO DE LA LENGUA
I-
1- no
2- bien
3- mañana
4- Joven
5- Chico
II-
1- se sentía
2- prestábamos
3- tenía
4- ibais
5- abrían

C- PRODUCCIÓN

1- ¿Cuándo? - ¿Cómo?,...

2- REDACCIÓN

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO MODERNO DE GOUMERE

Año escolar: 2019-2020

Nivel : 3ème 1

Duración : 1h30

ESPAGNOL : LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et ²/₂

TEXTO: EN EL METRO

Jean es un joven francés que va solo en el Madrid. No sabe hablar español. El tren se para en una estación[1] y entre una señora de 40 años aproximadamente. En ese momento jean se levanta y la señora, muy enfadada, le obliga a sentarse de nuevo:

-Muchas gracias joven, pero, no soy una vieja todavía.

–En las tres estaciones siguientes se repite la misma situación.

– Jean se levanta y la señora le obliga a sentarse otra vez.

–Un señor que va sentado al lado de jean habla en francés con él. Después habla con la señora y le dice.
Este joven quiere saber si es usted tan amable de dejarle salir en la próxima estación. Desde que usted entró lleva ya cuatro estaciones, queriendo bajar del tren, pero no puede. Usted no le deja.

Historietas y pasatiempos, Luis López Ruiz

Vocabulario: 1-Estación = station; 2-enfadada= furieux; 3-Queriendo = en souhaitant;

4-Bajar= Descendre

A/ COMPRENSIÓN ESCRITA (10puntos)

I/ Escoge la respuesta correcta: (4 puntos)

1/ ¿Dónde está jean?:
a- Jean está en Méjico.
b- Jean está en España.
c- Jean está en Inglaterra.
d- Jean está en Francia.

2/ ¿Con quién va jean en el metro?:
a- Jean va con una señora.
b- Jean va con su amigo.
c- Jean va solo.
d- Jean va con un hombre.

3/ ¿De qué nacionalidad es jean?:
a- Jean es inglés.
b- Jean es asiático.
c- Jean es Europeo.
d- Jean es francés.

4/ La escena pasa en:
a- el tren.
b- la carretera.

c- la calle.
d- el aeropuerto.

II –Señala con una cruz (X) si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F). (3 puntos).

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	Jean es un extranjero.		
2	La señora del texto tiene treinta (30) años.		
3	Jean quiere bajar del tren.		
4	Jean está con sus amigos en el tren.		
5	Un hombre ayuda a Jean hablando con la señora.		
6	Jean sabe hablar español.		

III – Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto. (3puntos)

1) Jean va en Madrid en el metro.
2) En el tren hay una señora de 40 años.
3) Jean quiere bajar, pero la señora pide que se siente.
4) Un hombre habla en francés con Jean.
5) Este hombre explica la actitud de Jean a la señora.
6) Jean pide que le deja salir en la próxima estación.

B/ USO DE LA LENGUA (5 puntos):

Vas a usar las expresiones interrogativas. Escoge lo correcto para completar el diálogo.

SERI: (¿Dónde/ Por qué/ Cuándo/ Cuánto)…vas al colegio?

SALIMATA: Mañana.

SERI: (¿Cuándo/ Cómo/ Por qué/ Dónde)…vamos ahí?

SALIMATA: A pie.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuánto)…está el mercado de Gouméré?

SALIMATA: Está en el centro, delante del comisaria.

SERI: (¿Dónde/Cuál/Por qué/Cuánto)…te gusta ir a este mercado?

SALIMATA: Porque los artículos son baratos.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuál)…vamos a comprar?

SALIMATA: Arroz, legumbres y carne.

C/ PRODUCCIÓN ESCRTA (5 puntos):

Tu amigo/a quiere saber dónde se sitúa tu barrio y te pregunta.

1- Cita algunas expresiones para orientar tu casa a tu amigo/a.
2- Redacta el diálogo.

6 líneas mínimas.

Fomesoutra.com
ça soutra!

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

ONG/ABK EDUCATION

Año escolar: 2019–2020
Nivel: **3ème**
Duración: **2 h 00**
UP. ESPAÑOL

ESPAÑOL: LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et 2/2

FUMAR, UN SUICIDIO.

México, 29 – 9 – 70. Mientras la Oficina Sanitaria Panamericana de la Organización Mundial de la Salud publica un informe en el que se afirma que « fumar no es simplemente un hábito[1], sino una forma de suicidio ». La secretaria de Industria y Comercio de México señala que durante los primeros seis meses del año, y a pesar de las advertencias[2] sanitarias, la producción de cigarrillos continúa en franco aumento.

…El alquitran[3] y la nicotina son nocivos para la salud, ya que el primero produce el cáncer de la boca, lengua, labios, laringe[4], pulmones y vejiga[5], mientras la nicotina destruye los bronquios[6] y altera[7] definitivamente los sistemas cardiovasculares.

Efe. 2007

Vocabulario:

(1) une habitude; (2) des avertissements; (3) le goudron ; (4) le pharynx ; (5) la vessie ; (6) les bronches ; (7) destruir.

A- COMPRENSION (10 puntos)

I. Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la columna B. (4 puntos)

1	Muerte
2	Consejos
3	Estado
4	Funciones
5	Costumbre
6	Noticia

A	Informe
b	Salud
c	Advertencias
d	Hábito
e	Suicidio
e	sistema
g	alegría

II. Lee atentamente el texto .Copia el cuadro. Indica con una cruz en la columna si la idea es verdadera (V) o falsa (F) (3 puntos)

N^0	Ideas	V	F
1	La escena pasa en México.		
2	Los datos son de 1970.		
3	El informe de la OMS invita solo a fumar.		
4	La nicotina altera la boca.		
5	La secretaria de Industria también ha publicado un informe.		
6	Las funciones cardiovasculares sufren alteraciones.		

III. Lee el texto y ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas (3 puntos)

1. Las advertencias de la OMS dejan aparecer los efectos del tabaco.
2. La industria del tabaco tiene buenas perspectivas.
3. Hay muchas advertencias.
4. El cigarrillo tiene sustancias malas.
5. El tabaco es el enemigo del hombre.
6. Los documentos publicados son importantes.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

Vas a usar las expresiones interrogativas. Escoge lo correcto para completar el diálogo.

SERI: (¿Dónde/ Por qué/ Cuándo/ Cuánto)…vas al colegio?

SALIMATA: Mañana.

SERI: (¿Cuándo/ Cómo/ Por qué/ Dónde)…vamos ahí?

SALIMATA: A pie.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuánto)…está el mercado de Port-Bouët?

SALIMATA: Está en el centro, delante del comisaria.

SERI: (¿Dónde/Cuál/Por qué/Cuánto)…te gusta ir a este mercado?

SALIMATA: Porque los artículos son baratos.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuál)…vamos a comprar?

SALIMATA: Arroz, legumbres y carne.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

En tu barrio, encuentras a un/a amigo/a de tu clase y decides hablar con él/ ella. Durante el intercambio, queréis saber informaciones sobre vosotros. Por eso, cada uno/a pregunta al otro.

1-Expresad sus interrogaciones.

2-Escribe el diálogo.

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO SUCCES DE ANOUMABA AÑO ESCOLAR: 2020-2021

DURACIÓN: 2 horas

Nivel: 3è

TAREA DE ESPAÑOL

Lengua oficial y lengua materna.

Antonio Morales, catedrático[1] de lengua española, realiza una encuesta[2] en Guinea Ecuatorial sobre la actitud de los nativos[3] de esta república ante[4] la lengua española.

-Antonio Morales: ¿Cree que es importante su lengua materna?

-Interlocutor: La lengua materna tiene importancia tradicional y es la base de nuestra formación cultural.

-Antonio Morales: ¿En qué lengua habla o hablaba con sus padres?

-Interlocutor: Los más jóvenes hablaban más en español a sus padres y menos en su lengua materna.

-Antonio Morales: ¿Habla español con sus amigos?

-Interlocutor: En el instituto hablo español con mis amigos porque sirve de comunicación frente a las distintas lenguas maternas. Es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial, la lengua de la enseñanza.

-Antonio Morales: ¿Qué considera más importante para Guinea: que se hable español o que se hable francés?

-Interlocutor: Para mí, el español es más importante para Guinea, por razones históricas y culturales. En cuanto al francés es importante por el entorno[5]. Todos los países vecinos, excepto[6] Nigeria, hablan francés.

-Antonio Morales: ¿Qué lengua recomendaría que se hablara en las escuelas?

-Interlocutor: El español, porque Guinea Ecuatorial pertenece al conjunto[7] de países hispanohablantes.

África 2000, Centro Cultural Hispano-guineano, Malabo.

Ayuda:

1= professeur; 2= enquête; 3= natif; 4=devant; 5= environnement; 6= sauf; 7= ensemble.

A. COMPRENSIÓN (10 puntos).

I. Elige la respuesta correcta. (4 puntos).

1. En el texto Antonio Morales hace una investigación en:
   a. España.
   b. Nigeria.
   c. Guinea Ecuatorial.
   d. Francia.

2. El interlocutor es:
   a. español.
   b. nigeriano.
   c. ecuatoguineano.
   d. francés.

3. Guinea Ecuatorial es:
   a. un país.
   b. un instituto.
   c. un barrio.
   d. un continente.

4. En el instituto el interlocutor habla:
   a. la lengua francesa.
   b. la lengua materna
   c. la lengua española.
   d. la lengua portuguesa.

II. Copia de nuevo el cuadro. Señala con una cruz si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F). (3 puntos).

N.^{0}	ENUNCIADOS	V	F
1	En Nigeria se habla español.		
2	Los países vecinos de Guinea Ecuatorial hablan español.		
3	Según el interlocutor la lengua materna es utilizada en los institutos.		
4	Se habla también francés en Guinea Ecuatorial.		
5	Los ecuatoguineanos son hispanohablantes.		
6	El interlocutor habla francés en la escuela.		

III. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos).

1. El español es la lengua utilizada en las escuelas.
2. Antonio Morales investiga en Guinea Ecuatorial sobre el uso del español.
3. La lengua materna sirve de comunicación entre los menores y sus padres.
4. El señor Antonio Morales es profesor de lengua española.
5. En Nigeria se habla francés.
6. Antonio Morales comienza a preguntar al interlocutor.

B.<u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos).

I. **Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2.5 puntos).**
<u>Ejemplo</u>: **8→k**

A			**B**
1. Encuesta	•	•	a. Utilidad
2. Actitud	•	•	b. Escuela
3. Lengua	•	•	c. Idioma
4. Formación	•	•	d. Investigación
5. Instituto	•	•	e. Educación
6.Importancia	•	•	g. Importación
		•	h. Comportamiento

II. Copia las frases. Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2.5 puntos).

Yo (estar) en Guinea Ecuatorial. Mi amigo (tener) una habitación. Por eso yo (vivir) con él.
Nosotros (comunicar) en español. Hoy sus padres (estar) con nosotros.

C. <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos).

Tú acabas de estudiar el texto «Guinea Ecuatorial». Tu padre quiere visitar a Guinea Ecuatorial, pero él no conoce bien este lugar y te solicita. Tú le ayudas.

1. Localiza Guinea Ecuatorial. (2 puntos).
2. Presenta Guinea Ecuatorial. [6 líneas al mínimo] (3 puntos).

BUENA SUERTE

Date : 07/11/2022 **Durée :** 2 H

DEVOIR DE NIVEAU D'ESPAGNOL

La nueva

El profesor vuelve a entrar en la clase. Detrás de él, entra una chica.
-Bien dice -dice Jaime Crespo – Tenemos una alumna nueva. Se llama Miranda. […]
-Bien chicos, - continua el profesor- Os presento a Miranda Bolyai, Miranda, bienvenida a Tercero de ESO*. Siéntate allí.
El profesor le señala una silla delante de la mesa de Laura y Mónica.
Miranda se sienta. Es una chica de pelo negro, ni alta ni baja y de ojos grandes de color verde. Es muy guapa y un poco tímida. […]
Laura se acerca a Miranda.
-Me llamo Laura. Tú te llamas Miranda, ¿verdad?
-Sí.
-Soy húngara.
-Hablas muy bien español.
-Es que mi madre es española de Galicia.
Suena el timbre. La clase ha terminado.
-Ven -Le dice Laura – Te ensenaré el instituto.

Elvira Sancho y Jordi Suris. *El fantasma del instituto*. 2005

Vocabulario: Tercero de ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria) = clase de 3e

A. COMPRENSIÓN (10 PUNTOS)

I. Lee el texto y escoge la respuesta correcta. (4 puntos)

1. ¿De qué se trata?
a. Se trata de la vuelta al colegio de la alumna.
b. Se trata de la salida del colegio de la alumna.
c. Se trata del retraso a clase de la alumna.
d. Se trata de la llegada a clase de la alumna.

2. Los protagonistas son
a. los alumnos y la nueva.
b. las alumnas y la nueva.
c. el profesor y la nueva.
d. el profesor y los alumnos.

3. La escena pasa en
a. el patio del colegio.
b. la sala de clase.
c. la casa de la madre.
d. el despacho del profesor.

4. La acogida es
a. entusiasta.
b. tímida.
c. fría.
d. antipática.

II. Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla para indicar si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

		V	F
1	La nueva alumna se llama Miranda Sancho.		
2	El profesor se llama Jaime Crespo.		
3	Miranda se sienta detrás de Laura y Mónica.		
4	Miranda tiene la nacionalidad española.		
5	El padre de Miranda es húngaro.		
6	Miranda invitar a Laura a visitar el instituto.		

Date : 07/11/2022 **Durée :** 2 H

III. Lee el texto y ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas. (3 puntos)

1. Otra alumna invita a la nueva.
2. El profesor hace la presentación de la chica.
3. La nueva alumna intercambia con otra.
4. El profesor entra acompañado de la alumna.
5. La recién llegada tiene gracia.
6. El profesor invitar a la chica a sentarse.

B. USO DE LA LENGUA. (5 puntos)

I- Vas a completar el siguiente texto. Rellena los espacios con la palabra conveniente: *alumnos, chico, día, presentación, profesor.* (2,5 puntos)

La primera clase de español. Hoy es el primer……de clase. Los ……..…escuchamos al……Él hace la ……..de un nuevo ……..……Juntos lo saludamos. Es un chico muy guay.

II- Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis al imperfecto de indicativo. (2,5 puntos)

1. Alicia (llorar) ……mucho cuando ella (ser)……...niña.
2. Nosotros (ir)…… al campo de té.
3. Papá nos (llamar)……cuando él no nos (ver)……...en casa.

C. PRODUCCIÓN (5 puntos)

Durante el fin de semana, vas con tu amigo/a a jugar al futbol. En el camino, encontráis a tu profesor/a de español. El profesor quiere conocer a tu amigo/a.

1. Apunta dos (2) expresiones para presentar a una persona. (1punto)
2. Presenta tu amigo/a tu profesor en un diálogo.
   (4 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO PRIVADO "le progrès' DE GOUMÉRÉ

Año escolar: 2019 - 2020
Nivel: 3ème
Duración: 1h30

ESPAGNOL : LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et ²/₂

TEXTO: EN EL METRO

Jean es un joven francés que va solo en el Madrid. No sabe hablar español. El tren se para en una estación y entre una señora de 40 años aproximadamente. En ese momento jean se levanta y la señora, muy enfadada, le obliga a sentarse de nuevo:

-Muchas gracias joven, pero, no soy una vieja todavía.

–En las tres estaciones siguientes se repite la misma situación.

– Jean se levanta y la señora le obliga a sentarse otra vez.

–Un señor que va sentado al lado de jean habla en francés con él. Después habla con la señora y le dice.

Este joven quiere saber si es usted tan amable de dejarle salir en la próxima estación. Desde que usted entró lleva ya cuatro estaciones, queriendo bajar del tren, pero no puede. Usted no le deja.

Historietas y pasatiempos, Luis López Ruiz

Vocabulario: Hispanohablantes= todos los países que hablan español. Lenguas= idiomas

A/ COMPRENSIÓN ESCRITA (10puntos)

I/ Escoge la respuesta correcta: (4 puntos)

1/ ¿Dónde está jean?:
a- Jean está en Méjico.
b- Jean está en España.
c- Jean está en Inglaterra.
d- Jean está en Francia.

2/ ¿Con quién va jean en el metro?:
a- Jean va con una señora.
b- Jean va con su amigo.
c- Jean va solo.
d- Jean va con un hombre.

3/ ¿De qué nacionalidad es jean?:
a- Jean es inglés.
b- Jean es asiático.
c- Jean es Europeo.
d- Jean es francés.

4/ La escena pasa en:
a- el tren.
b- la carretera.

c- la calle.
d- el aeropuerto.

II –Señala con una cruz (X) si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F). (3 puntos).

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	Jean es un extranjero.		
2	La señora del texto tiene treinta (30) años.		
3	Jean quiere bajar del tren.		
4	Jean está con sus amigos en el tren.		
5	Un hombre ayuda a Jean hablando con la señora.		
6	Jean sabe hablar español.		

III – Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto. (3puntos)

1) Jean va en Madrid en el metro.
2) En el tren hay una señora de 40 años.
3) Jean quiere bajar, pero la señora pide que se siente.
4) Un hombre habla en francés con Jean.
5) Este hombre explica la actitud de Jean a la señora.
6) Jean pide que le deja salir en la próxima estación.

B/ USO DE LA LENGUA (5 puntos):

Vas a usar las expresiones interrogativas. Escoge lo correcto para completar el diálogo.

SERI: (¿Dónde/ Por qué/ Cuándo/ Cuánto)…vas al colegio?

SALIMATA: Mañana.

SERI: (¿Cuándo/ Cómo/ Por qué/ Dónde)…vamos ahí?

SALIMATA: A pie.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuánto)…está el mercado de Gouméré?

SALIMATA: Está en el centro, delante del comisaria.

SERI: (¿Dónde/Cuál/Por qué/Cuánto)…te gusta ir a este mercado?

SALIMATA: Porque los artículos son baratos.

SERI: (¿Cómo/Qué/Dónde/Cuál)…vamos a comprar?

SALIMATA: Arroz, legumbres y carne.

C/ PRODUCCIÓN ESCRTA (5 puntos):

Tu amigo/a quiere saber dónde se sitúa tu barrio y te pregunta.

1- Cita algunas expresiones para orientar tu casa a tu amigo/a.
2- Redacta el diálogo.

6 líneas mínimas.

Fomesoutra.com
ça soutra!

LYCÉE MODERNE MADINANI **ANNÉE SCOLAIRE : 2019-2020**

CE ESPAGNOL **DURÉE : 2H**

TAREA DE NIVEL 3ème

LOS IDIOMAS DE ESPAÑA

Aunque el español o castellano es la lengua oficial común de España existen áreas con idiomas autóctonos: catalán, gallego y vasco o euskera. El vasco, de origen desconocido, se habla en el País Vasco y parte de Navarra.

El catalán se habla en Cataluña, en la Comunidad Valenciana y en las Baleares, con algunas variantes. El gallego es la lengua de Galicia. En las comunidades bilingües, el idioma autóctono es también oficial y se utiliza en la enseñanza, la prensa, la radio y la televisión.

Horizontes 3ème página 38

A/ COMPRENSIÓN *(10 puntos)*

I- Elije tú la respuesta correcta *(4 puntos)*

1- La lengua oficial de España es:
   a- el catalán
   b- el castellano
   c- el gallego
   d- el valenciano

2- España es un país:
   a- americano
   b- africano
   c- asiático
   d- europeo

3- El vasco se habla en:
   a- Navarra
   b- Andalucía
   c- Aragón
   d- Castilla la Mancha

4- El País Vasco es:
   a- un país europeo
   b- una autonomía española
   c- un continente
   d- un país de América Latina

II- Verdadero o Falso: vuelve tú a escribir el enunciado y pon una cruz (X) en la buena columna *(3 puntos)*

N°	Enunciados	V	F
1	El español es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial.		
2	España es el único país que habla español en Europa.		
3	Juan Carlos de Borbón es el actual rey de España.		
4	España se divide en 18 Autonomías.		
5	España se sitúa en Europa del este.		
6	España es una monarquía parlamentaria.		

III- Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto *(3 puntos)*

1- El español es la lengua oficial de España
2- En Cataluña y las Islas Baleares se habla el Catalán
3- El idioma autóctono es también oficial en las comunidades bilingües
4- Pero existe idioma autóctono en algunas regiones
5- El vasco se habla en el País vasco y en Navarra
6- El gallego es la lengua de Galicia

B/ USO DE LA LENGUA *(5 puntos)*

1- Pon en el espacio la palabra correcta: *autonomía, barrios, mapa, continente, país*. *(2,5 puntos)*

Viajamos por barco. El capitán se sirve del.....para situarnos. Vamos a visitar la.....de las Islas Canarias. Es una autonomía con.....muy bonitos. Europa es el.....donde está España que es el único.....que habla español. ¡Qué país fantástico!

2- Relaciona tú cada comunidad autónoma española de la columna A con su capital en la columna B. *(2,5 puntos)*

A	B
1- Cantabria	a- Mérida
2- Extremadura	b- Vitoria
3- La Rioja	c- Barcelona
4- Cataluña	d- Valencia
5- País vasco	e- Santander
	f- Logroño

C/ PRODUCCIÓN *(5 puntos)*

En la ausencia de tu amigo, tú ves en la tele un documental sobre España. Cuando llega tu amigo, él quiere saber qué país de Europa habla español. Tú decides informar a tu amigo.

1- Identifica el país hispanohablante de Europa.
2- Localiza este país.

(6 líneas al máximo)

CLASE: 3ème **Año escolar: 2018-2019**
Prof. Sr. N'guettia **Duración: 2 horas**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

LOS JÓVENES Y EL ALCOHOL

De siete de la tarde a diez de la noche, horario llamado juvenil, muchos bares y discotecas se llenan de adolescentes que tienen el propósito de emborracharse[1] antes de cruzar la puerta de la calle. Éstos mezclan en un vaso de plástico de un litro, licores como vodka con cerveza. En España el cartelito[2] de <<prohibir servir bebidas alcohólicas a menores de diez y seis años>> es poco menos que un cuadro decorativo. Casi ningún establecimiento lo cumple. Por otra parte, las tiendas de alimentación rara vez impiden que adolescentes y niños compren alcohol…

El problema es cada día más frecuente por el alto grado de tolerancia con respecto al alcohol. Tanto las instituciones como las familias han sido muy permisivas. Los jóvenes disponen ahora de mucho dinero para salir, pero su mayor ocupación es beber

Tiempo N°574,3 de mayo de 1993.136-137

VOCABULARIO:

(1) Beber hasta embriagarse, beber mucho alcohol. (2) el anuncio

A. COMPRENSIÓN (10pts)

I. Lee el texto y elige la respuesta correcta (4pts)

1. Los adolescentes se pasan la mayor parte del tiempo
   a. estudiando
   b. charlando
   c. bebiendo
   d. leyendo
2. Los jóvenes toman alcohol porque
   a. los establecimientos abren
   b. nadie respeta la ley sobre el alcoholismo
   c. ellos se sienten mayores
   d. ellos necesitan licores.
3. El alcohol se vende
   a. en la calle y la acera
   b. en los bares y las discotecas
   c. en las salas y las familias
   d. en las instituciones y los mercados.
4. El comportamiento de los jóvenes se debe
   a. al paro
   b. a las instituciones
   c. a la libertad
   d. al ocio.

II. Lee atentamente el texto. Copia el cuadro siguiente y marca una cruz(x) en la buena columna para indicar si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (3pts)

N°	Ideas	V	F
1	Por la mañana los bares están llenos de jóvenes		
2	Los jóvenes beben únicamente cerveza		
3	Los adolescentes abandonan de noche las discotecas		
4	La juventud bebe un litro de alcohol		
5	En España hay una ley sobre el alcoholismo		
6	Beber alcohol es el pasatiempo de la juventud		

III. Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas (3PTS)

1) La responsabilidad de las familias e instituciones es grande.
2) En España, la prohibición de vender alcohol a menores no funciona
3) Los jóvenes suelen llenar los bares y discotecas.
4) Los adolescentes se pasan el tiempo bebiendo.
5) Ellos toman licores.
6) Las tiendas de alimentación les facilitan la compra

B.<u>USO DE LA LENGUA</u> (5pts)

I. lee el texto siguiente y rellena los vacíos con la palabra correcta (2,5pts)

Fácil – malo – nocivos – enfermos - triste

En Yopougon hay muchas industrias, es……ganar dinero. El humo de las fábricas es……para el hombre. Los niños están……porque los efectos de los gases son……. La vida es……! Qué pena!

II. En las frases siguientes hay errores de conjugación. Corrígelos (2,5pts)

1. Los jóvenes de hoy fuma mucho.
2. Ellos no aprende sus lecciones.
3. El problema son serio en clase.
4. Ellos no da ninguna importancia a los estudios
5. Las madres no está contenta de ellos.

C. <u>PRODUCCIÓN</u> (5pts)

Tu amigo está enfermo. Tú le has visitado y el médico afirma que la enfermedad se debe al consumo de droga. En clase de español, los amigos te preguntan por él.

- Describe su enfermedad.
- Expresa tu opinión sobre el caso(6 líneas al mínimo)

Fomesoutra.com
ça soutra!

DRENET: Yamoussoukro — Année scolaire : 2017-2018

Lycée Moderne BAD Yamoussoukro — Niveau : 3ème

CE: Espagnol — Durée : 2h

TAREA DE ESPAÑOL

LA PROSTITUCIÓN INFANTIL

María comenzó a prostituirse cuando tenía 14 años; adoptó este horrible modo de vida a instancias de su propia madre, quien le decía que como era muy hermosa, gustaría mucho a los hombres y además ganaría un montón de dinero. Por las noches, su madre la llevaba a un motel para buscar clientes y se quedaba cerca para cobrar el servicio. Cada noche, maría se acostaba con tres o cuatro hombres.

No muy lejos del hogar de María, vivía Carina, de 13 años, a quien también obligaron a prostituirse. Al igual que muchas otras familias de la comunidad que trabajan en las plantaciones de caña de azúcar, los padres de Carina la obligaban a vender su cuerpo para complementar sus escasos ingresos. En otra localidad, Estela dejó la escuela sin siquiera haber aprendido a leer y escribir, para ejercer la prostitución en la calle.

Fuentes UNESCO-febrero de 2003

A/ COMPRENSIÓN *(10 puntos)*

I- Escoge la respuesta correcta. *(4 puntos)*

1- María comenzó a prostituirse a los:
   a- 13 años
   b- 14 años
   c- 17 años
   d- 4 años

2- La prostitución representa un oficio :
   a- respetable
   b- digno
   c- horroroso
   d- agradable

3- Las chicas se prostituían por ser empujadas por sus:
   a- padres
   b- amigas
   c- hermanas
   d- compañeras

4- María se prostituía:
   a- raramente
   b- semanalmente
   c- voluntariamente
   d- frecuentemente

II- ¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla *(3 puntos)*

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	Carina vendía su cuerpo por su propia voluntad.		
2	Estela empezó la prostitución al saber leer y escribir.		
3	La madre de María trataba de convencer a su hija para que abandone la prostitución.		
4	Los padres partían el dinero de la prostitución con sus hijas.		
5	La madre de María iba con su hija a un hotel cada noche para buscar clientes.		
6	Estela era menor de edad cuando iniciaba la prostitución en la calle.		

III- Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas la lógica del texto. *(3 puntos)*

1- Estela era una prostituta analfabeta.
2- Los padres de Carina completaban sus posesiones con el dinero de la prostitución.
3- En las plantaciones las familias obligaban a sus hijas a prostituirse.
4- Es la madre de María quien recibía el dinero de la prostitución.
5- La madre de María animaba a su hija para que se prostituya.
6- María comenzó a prostituirse cuando era menor.

B/ USO DE LA LENGUA *(5 puntos)*

1. Rellena cada espacio con la palabra conveniente para tener ideas del texto:
hogar – cobra – motel – acostarse – jovencita. (2,5 puntos)

La prostitución es una práctica horrible. Juana una……..de 12 años ha sido obligada por sus padres a prostituirse. Cada noche, ella tiene que ir con su padre a……..con muchos hombres en un……..para ganar dinero. Su padre es el que……..este dinero. Lo utiliza para ocuparse del……• ¡Qué lástima!

2. Relaciona los elementos de la columna A con los de la columna B. *(2,5 puntos)*

Columna A	Columna B
1- Las chicas	a- dejó la escuela a causa de la prostitución.
2- Los padres	b- empezó a prostituirse cuando tenía 14 años.
3- Estela	c- estudiamos nuestras lecciones.
4- La pobreza	d- se prostituían por obligación.
5- María	e- son irresponsables.
	f- es la causa de este problema.

C/ PRODUCCIÓN *(5 puntos)*

En clase hay un debate sobre la situación de las niñas obligadas por sus padres a prostituirse para ganar dinero. Cada alumno/a tiene que pronunciarse sobre este problema,

- Da tu opinión sobre la prostitución infantil
- Justifica tu punto de vista.

Redacta el ejercicio en seis (6) líneas.

Fomesoutra.com
ça soutra!

Lycée Moderne Gaston Ouassenan Koné de Katiola

NIVEAU : 3ème **Année-scolaire : 2022 - 20223**

C.E ESPAGNOL **Durée : 02 heures**

DEVOIR D'ESPAGNOL.

El caso del español en Guinea Ecuatorial

Por el Tratado (**1**) de El Pardo, en 1777, Portugal cedió a España los actuales territorios de Guinea Ecuatorial, y empezó su colonización. Menos de cien años después, el 12 de octubre de 1968, Guinea Ecuatorial consiguió su independencia. Guinea Ecuatorial es uno de los países más pequeños de África y en la actualidad uno de los más ricos del África subsahariana debido al descubrimiento del petróleo y gas en la década de los años noventa. Guinea Ecuatorial es el único país africano que tiene el español como idioma (**2**). Este país de algo más de medio millón de habitantes, es un mosaico de lenguas tanto europeas como africanas y en la actualidad se hablan el español y el francés como lenguas oficiales. En lo relativo a las lenguas nativas (**3**) proceden básicamente del tronco bantú occidental y las más habladas son el Fang la lengua mayoritaria. El periodo de once años que va desde 1968 a 1979 se produjo un enorme daño no sólo a la lengua española sino a todo el sistema educativo. A partir de 1979, se normalizaron la educación primaria y secundaria y el uso del español para culminar en 1982 con el reconocimiento constitucional y la oficialidad de la lengua española.

Texto adaptado, Gloria Nistal Rosique, Directora del Centro Cultural Español de Malabo (CCEM)

Vocabulario: 1- el Tratado: le traité , 2- el idioma: la langue , 3- las lenguas nativas: les langues maternelles.

A-<u>COMPRENSIÓN</u> (10 puntos)

I-Lee atentamente. Marca con una cruz en la buena casilla si las ideas son verdaderas o falsas. (4 ptos)

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	España ocupó Guinea Ecuatorial desde 1778.		
2	Guinea Ecuatorial es un pequeño país de Hispanoamérica.		
3	En los años noventa descubrieron el oro en Guinea Ecuatorial.		
4	El francés es también un idioma oficial de Guinea Ecuatorial		

II-Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 ptos)

1) Este país posee recursos minerales.
2) Los ecuatoguineanos hablan dos lenguas oficiales.
3) Guinea Ecuatorial consiguió su independencia el 12 de octubre de 1968.
4) La lengua española fue institucionalizada en 1982.
5) Guinea Ecuatorial es el único país hispanohablante de África.
6) Antes de 1778, Guinea Ecuatorial fue un territorio portugués.

III-Vas a completar. Rellena cada espacio con la palabra adecuada. (3 puntos)
Reconocimiento – idioma – Tratado – sistema – descubrimiento - colonización

Después del**...…** de El Pardo, España fomentó la**…....**de Guinea Ecuatorial. Este país tiene potencialidades económicas por el**...…** del petróleo y del gas. Después del español, se habla el francés como**...…**oficial. Después de 1979 se normalizaron la práctica del español en el**...…**educativo y acabaron con su**……...**en 1982.

B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

1-Relaciona cada elemento con su sinónimo (2,5 puntos)

1-el tratado	**a**- la instrucción
2-el idioma	**b**- una urbe
3-una ciudad	**c**- el acuerdo
4-una casa	**d**- la lengua
5-la educación	**e**- una vivienda

2-Vas a buscar infinitivos. Busca los infinitivos de estos verbos. (2,5 puntos)
a) Oímos, b) pongo, **c**) doy, **d**) decidimos, **e**) hago

C-<u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

Tus compañeros se interesan por la historia de España y los países hispanohablantes.

Pero, no tienen informaciones. Tú has estudiado en España. Pues, ellos te solicitan.

1-Cita dos (02) países hispanohablantes**. (2ptos**)

2-Presenta España. (En unas 8 líneas) **(3ptos**)

Fomesoutra.com
ça soutra!

LYCEE MODERNE DE TRANSUA ***ANNEE SCOLAIRE: 2022-2023***
NIVEAU 3eme ***DUREE: 2 h***

DEVOIR DE NIVEAU: ESPAÑOL

Hola! Soy Verónica y te voy a hablar de mis gustos e intereses. Soy una chica con una gran curiosidad. Me gusta mucho viajar por todo el mundo y descubrir lugares nuevos. Vivo en una gran ciudad donde me muevo en moto porque vivo lejos de mi universidad, pero en realidad no me gustan las motos, me gusta más ir en bicicleta. ¿Qué más te puedo decir de mí? ¡Ah, sí! Mis amigas dicen que estoy loca porque me gustan mucho los gatos negros, son geniales; y, en cambio, no me gusta nada de Halloween. La considero una fiesta comercial y tonta. Si alguien me quiere asustar**(1)**, no tiene que disfrazarse**(2)** de Drácula o de fantasma, un simple mosquito me asusta mucho más. Los odio**(3)**. No me gusta nada. Son molestos y desagradables. Tampoco me gusta el fuego, ni me gustan las flores, ni hacer regalos. Odio cuando tengo que hacer un regalo a una amiga mía. Normalmente no sé qué comprar y siempre termino regalando un libro o una película, y es que me gusta muchísimo el cine. Siempre que puedo, voy al cine o veo una película en Netflix. Lo único bueno que tienen los cumpleaños son las tartas y si es una tarta de chocolate mucho mejor, porque me gustan bastante. Por último, quiero confesar una debilidad**(4)**: me vuelve loca de la lluvia, me encanta salir a la calle con mi paraguas cuando llueve. ¿Y a ti qué te gusta? ¡Cuéntame!

¿Qué le gusta a Verónica? Profdele.es

VOCABULARIO

(1) Effrayer, **(2)**Se déguiser, **(3)**Odiar (inf.) = Destestar, **(4)**Faiblesse.

A-<u>COMPRENSIÓN</u> (10ptos)

I-<u>Elige la buena respuesta.</u> (4ptos)

1- Verónica habla de:
- a- sus gustos y preferencias
- b- sus gustos y pasiones
- c- sus gustos y amores
- d- sus gustos e intereses.

2- A ella le gusta mucho:
- a- practicar
- b- viajar
- c- cocinar
- d- caminar.

3- Para ir a la universidad, se mueve en:
- a- vehículo
- b- bicicleta
- c- moto
- d- tren.

4- Cuando la lluvia viene, le encanta:
- a- salir
- b- dormir
- c- cantar
- d- discutir.

II-<u>Pon una cruz en la casilla si es Verdadero (V) o Falso (F)</u>. (3ptos)

N°	***ENUNCIADOS***	***V***	***F***
1	Verónica habla de sus venturas.		
2	A la universidad, va en bicicleta.		
3	Sus animales de compañía son los gatos negros.		
4	Odia mucho los mosquitos porque son molestos y desagradables.		
5	Detesta muchísimo ir al cine para ver películas.		
6	Cuando cae la lluvia, prefiere mantenerse en casa.		

III-<u>Ordena las frases siguientes según la lógica del texto.</u> (3ptos)

1- Para ir a la universidad, coge la moto
2- Le encanta salir a la calle cuando cae la lluvia.
3- Prefiere las tartas de chocolate durante sus cumpleaños
4- Le gustan mucho los gatos de color negro
5- Verónica cuenta sus gustos e intereses.
6- Odia los mosquitos porque para ella, son molestos y desagradables

B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (5ptos)

I-<u>Relaciona cada verbo de la columna A con su sinónimo de la columna B</u>. (2,5ptos)

<u>Columna A</u>			<u>Columna B</u>
1- Vivir	♦	♦	a- Desplazarse
2- Moverse	♦	♦	b- Declarar
3- Odiar	♦	♦	c- Encantar
4- Gustar	♦	♦	d- Habitar
5- Confesar	♦	♦	e- Detestar

II-<u>Completa el texto con los verbos conjugados siguientes:</u> *le encanta - prefiere - le gustan - odia - le gusta.* ***(2,5ptos)***

A Verónica…**1**…hablar de sus gustos e intereses. Ella…**2**…más la bicicleta que la moto. A esta chica…**3**…los gatos negros. Ella…**4**…mucho los mosquitos. Por último, a ella…**5**...salir a la calle.

C-<u>PRODUCCIÓN</u> (5ptos)

Encuentras a un nuevo amigo español por Internet. Él te habla de él, de sus gustos y preferencias en la vida. Pero, él no te conoce perfectamente. Tú, decides hablarle de ti.

-Cita dos verbos o expresiones de los gustos o preferencias.
-Expresa a tu amigo tus gustos y preferencias.

Fomesoutra.com
ça soutra!

DEVOIR D'ESPAGNOL N°1 / 2e semestre **ANNÉE SCOLAIRE : 2021-2022**
Cette épreuve comporte deux (2) numérotées 1/2 et 2/2 **Classe : 3e A**
Durée: 2h

La explotación de los niños

Carlos Flacha, (...) del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (MOLACNATS) dialoga con el programa Enredando las Mañanas, de la Red Nacional de Medios Alternativos de Argentina.

- *Periodista*: Hay una mirada (**1**) general, (…) en torno al trabajo infantil que se asocia **5** rápidamente a la explotación. ¿Crees que existe otra concepción?
- *Carlos*: Cuando nosotros decimos infancia (**2**) que está trabajando, la gente nos asocia con la explotación, tienen razón. Pero, no creo que sea cierto. No tiene esa mirada crítica diferencial de lo que es trabajo y de lo que es explotación. Para nosotros, es trabajo todo le que genere (**3**) dignidad, porque te ayuda a crecer (**4**) como persona siempre (…). Explotación es una cosa **10** muy distinta.

Creo que también se fue formando desde organismos internacionales como UNICEF, que no hace esa diferenciación. Para la OIT (Organización Internacional del Trabajo), la explotación infantil está considerada como una de las peores (**5**) formas de trabajo. El mini tráfico de drogas también está ahí, yo pienso. Esos no son trabajos infantiles, son causas de la explotación hacia los niños, niñas y adolescentes, y hacia sus padres también.

EL FURGÓN, 10 de agosto de 2017, Adaptado de *Más allá 2nde*

Vocabulario: 1-una opinión, 2- niñez (niños y niñas), 3-generar: dar/ofrecer, 4-grandir, 5-peor: pire

A- **<u>COMPRENSIÓN</u>** (10 puntos)

I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta (4 puntos)

1- El MOLACNATS es un movimiento:
   a) Africano
   b) Americano
   c) Europeo
   d) Asiático

2- Según la opinión general, el trabajo infantil:
   a) Es una forma de explotación
   b) Es una forma de exportación
   c) Es una forma de exposición
   d) Es una forma de expoliación

3- Para Carlos, un trabajo:
   a) Permite a una persona ser honrada
   b) Permite a una persona ser tonta
   c) Permite a una persona ser digna
   d) Permite a una persona ser pobre

4- La OIT piensa que el trabajo de los niños:
   a) Es una buena cosa
   b) Es una normal cosa
   c) Es una bella cosa
   d) Es una mala cosa

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) para indicar si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F) (3 puntos)

N°	FRASES	V	F
1	Carlos dialoga con un periodista sobre la explotación infantil.		
2	La gente piensa que el trabajo infantil tiene una relación con la explotación.		
3	Según Carlos, no hay una diferencia entre trabajo y explotación.		
4	Para Carlos, el trabajo ofrece una grandeza a la persona que trabaja.		
5	La OIT considera al trabajo de los niños como un buen trabajo.		
6	Para UNICEF y OIT, los niños deben ser explotados.		

III- Lee el texto. Encuentra los nombres que derivan de los verbos siguientes (3 puntos)

1- Trabajar
2- Explotar
3- Organizar
4- Mirar
5- Diferir
6- Mover

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

I- Vocabulario: Completa el siguiente texto con las palabras que convienen: (2,5 puntos)

explotados - la escuela - trabajo infantil - sus hijos - trabajar- este fenómeno-

El 12 de junio de cada año, se celebra el Dia Mundial contra el …….. El Ministerio de la Mujer, la Niñez, y de la Familia se da como misión luchar contra ……. En efecto, el futuro de las niñas y de los niños está en …….. Los padres deben saber que estos trabajos son peligrosos para ……... Las niñas y los niños no deben ser …….

II- Gramática: Pon en subjuntivo presente los verbos entre paréntesis (2,5 puntos)

1- Papá quiere que nosotros lo (comprar) un regalo para su cumpleaños.
2- Te he suplicado que tú no (beber) más alcohol.
3- El profesor ha pedido a los alumnos que (ellos, estudiar) sus lecciones.
4- Vosotras querréis que él (subir) al autobús.
5- Ustedes han rogado al señor que (él, aceptar) su decisión.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

Ves un documental en la tele sobre los niños que trabajan en plantaciones de cacao. Estos niños no solo hacen trabajos muy difíciles sino también no van a la escuela. Intrigado por esta situación triste, tu amigo/a de barrio te pide lo que piensas tú de esta situación.

1. Cita dos (2) expresiones para dar la opinión **(1 punto)**
2. Expresa tu opinión a tu amigo/a sobre la situación (en 6 líneas al máximo) **(4 puntos)**

Fomesoutra.com
ça soutra!

C E : Español Nivel : 3eme

TAREA DE ESPAÑOL

UNA MENOR SE VA DE CASA.

La Policía Nacional ha detenido en **Córdoba** (1) a un hombre de 70 años de edad. Una mujer decidió casar a su hija de 17 años con el hombre mayor.Según la Policía Nacional los arrestados,que son la mujer y el hombre de 70 años ,acordaron el precio de 10.000 euros pero,la joven se negó a casarse y **huyó**(2) de su domicilio .

Las investigaciones (3) comenzaron este mes de junio , cuando agentes especializados en la lucha contra la trata de seres humanos recibieron informacioneS desaparición de una joven.

¿ Centraron su trabajo en localizar a la menor para determinar cuál era el estado en el que se encontraba realmente . Los agentes realizaron que la joven había huido de su domicilio,debido a que su familia la estaba forzando a contraer matrimonio con un hombre de avanzada edad.El hombre de 70 años debía pagar 10.000 euros a la familia de la menor ,motivo por el que él y la madre de la víctima han sido arrestados.

EUROPA PRESS (CÓRDOBA),23 de junio de 2016.

Vocabulario :

1.Córdoba :Localidad del sur de España.
2.Huyó : Elle a fui.
3 .Investigaciones : Recherches.

A-COMPRENSIÓN

I.Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto.

1. La Policía detuvo a los responsables.
2. Una madre quería casar a su hija con un adulto .
3. La gente informó a la Policía .
4 . La chica abandonó la casa

II .Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (v) O falsa (F) (3 puntos)

NO	Ideas	V	F
1	Sólo la madre era culpable		
2	La chica aceptó casarse con el hombre		
3	El padre de la menor decidió casar a su hija		
4	La madre quería forzar a su hija a casarse		
5	El hombre propuso dineo a la madre de la chica		
6	La Policía pidió al marido 15.000 euros		

III . Lee el texto .Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B.(3 puntos)

A	B
1.Boda	a . Agentes
2.Comercio	b . Matrimonia
3. Niña	c . Menor
4. Policías	d . Trata
5. Detenidos	e .Domicilio
6. Casa	f . Arrestados

B. USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I.Vas a buscar sustantivos .Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados con el artículo conveniente (2.5 puntos)

1.El hombre se caso con la hija de la vecina.
2.Los agentes localizaron a la chica .
3. El hombre pago su viaje.
4. El ladrón huyó antes de la llegada de la Policía .
5. Los pasajeros subieron al autobús.

II . Vas a conjugar .Pon los verbos entre paréntesis en presente de subjuntivo . (2.5 Puntos)

1. Es menor que tú (hacer) bien .
2. No creo que vosotros (vivir) mucho tiempo aqui.
3. Me gusta que él (comprender) eso.
4. Quiero que nosotros (comer) esa fruta.
5. Es importante que los alumnos (estudiar).

C. PRODUCCIÓN (5 puntos)

Una ONG lucha contra el trabajo de los niños .En un encuentro con los habitantes de tu barrio , el responsable de la ONG sensibiliza sobre el problema. Tú estabas presente. Al día siguiente , durante la clase de español decides dar cuenta a tus amigos/as .

1- Enumere dos consejos del responsable de la ONG.
2- Relata el encuentro .(En 6 líneas al minimo)

CORRECCIÓN DE LA TAREA

A –COMPRENSIÓN 10 Puntos
I . Odena las frases (4 puntos)
2 , 4 , 3 ,1

II. Verdadero o Falso (3puntos)
1F , 2F ,3F , 4V ,5V, 6F

III. Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en la columna B (3Puntos)
1 b ,2 d ,3 c , 4 a ,5 f ,6 e

B-USO DE LA LENGUA (5Puntos)
I.Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados con el artículo conveniente (2.5 Pts)

1.El casamiento , 2 la localización , 3 el pago/ la paga , 4 la huida , 5 la subida

II . Pon los verbos en el presente de subjuntivo (2.5 puntos)

1 Es mejor que tu (hacer) bien
2 No creo que vosotros (vivir)
3 Me gusta que el (comprender)
4 Quiero que nosotros (comer) esa fruta
5 Es importante que los alumnos (estudiar)

C- PRODUCCIÓN (5 Puntos)
1 Los dos consejos son : los ninos no deben trabajar , debeis permitir que los ninos vayan a la escuela
2 El encuentro tuvo lugar en mi barrio con los responsables de una ONG , durante aquel encuentro ellos nos sensibilizo sobre el trabajo de los ninos

CE ESPAGNOL

Año escolar: 2016- 2017
Duración: 1h30mn
Clase : 3e

Deber de nivel

TEXTO: EN EL RESTAURANTE DEL BARRIO

Un hombre y un niño entran en un restaurante muy caro que esta en el centro de la ciudad, ellos se sientan en una mesa y piden al camarero una abundante comida de la mejor calidad. El camarero les da lo que quieren y los dos comen con gran apetito. Cuando terminan, el dice al chico en voz alta que espere porque él va a salir para comprar para comprar un periódico. El niño estaba sentado durante más de una hora y el camarero se impacienta que el señor tardía en volver. El decide hablar con el chico:

¿Dónde está tu padre?

Ese hombre no es mi padre, responde el chico.

¿Entonces quién es este señor?

-No lo conozco, dice el chico, yo lo he encontrado hace un momento en la calle y me ha dicho:

Ven conmigo que nos vamos a tomar una espléndida comida.

El periodista del estudiante

Vocabulario

Caro: cher **un camarero**: le serveur **volver**: retourner **la comida**: la nourriture

A/ COMPRENSIÓN (10pts)

I/ *Lee las frases*. *Elige la respuesta* (4pts)

1 .La presencia en este restaurante es para

a) descubrir el restaurante.
b) una comida de muy buena calidad.
c) visitar a un camarero.
d) responder a la invitación del camarero.

2. Los dos hombres se encuentran

a) en casa de sus padres.
b) en el restaurante.
c) en la calle.
d) en casa del camarero.

3. La verdad es que el señor es

a) el padre del niño
b) un desconocido
d) un amigo del camarero.

4. El precio de la comida del restaurante

a) es muy barato.

b) es barato.

c) es muy caro.

d) es caro.

II/ Lee el texto. Pon una cruz **(x)** en la casilla para indicar si las afirmaciones siguientes son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** (3pts)

N°	**IDEAS**	**Verdadera**	**Falsa**
1.	El camarero conoce bien al niño.		
2.	El hombre no dice la verdad a todos.		
3.	El señor es el tío del niño.		
4.	El hombre y el niño comen en un restaurante caro.		
5.	El niño no comprende nada de lo que pasa.		
6.	El señor da el dinero antes de salir.		

III. Lee el texto. Ordena las ideas siguientes según la lógica del texto. (3pts

a -Pregunta para saber lo que pasa.

b- Durante la explicación se descubre que ellos no se conocen.

C -Después de la comida uno abandona al otro.

d- Dos personas entran en un restaurante y comen sin pagar.

e- La esperanza toma mucho tiempo.

F -Reciben lo que piden.

B/ USO DE LA LENGUA (5pts)

1. Relaciona las palabras de la **columna A** con sus antónimos en la **columna B**. (2.5 pts)

A	**B**
1.Salen	**a**.Se impacienta
2.Se levantan	**b**.Entran
3. Comienzan	**C.**Terminan
4.. Se apacienta	**d.**cliente
5. Camarero	**e**. Se sientan

2. Completa con **ser** o **estar** (2.5 pts)

Me llamo Pedro, Yo estudio en un colegio del centro de la ciudad**. a**).....marfileño**.** En clase yo y mi vecino.....**b)….**en la primera fila delante del profesor**.** Vivo con mi tía pero mis padres…**…C)……**en Francia**.**

Mi madre…**.d)**.....médico en un gran hospital de Paris y ella…**…e)…**muy simpática con los enfermos.

C/ <u>PRODUCCIÓN</u> (5pts)

Por primera vez tú vas a tu pueblo para visitar a tus familiares. Antes de regresar a la ciudad tú quieres conocer la tradición de tu pueblo.
Tú haces una serie de preguntas a tu abuelo y él te da informaciones.
-Redacta tu conversación con el abuelo .
-Utiliza las expresiones que convienen.

Fomesoutra.com
ça soutra!

AÑO ACADÉMICO: 2024-2025

NIVEL : 3ème
DURACIÓN: 02 H

TAREA DE NIVEL

Texto: Lalita Kuma

La educación salva y mejora la vida de las niñas y las mujeres. Favorece un desarrollo más equitativo, familias más fuertes, mejores servicios y una mejor salud infantil.

Lalita Kumari de dieciocho años, entró en el centro jagjagi, o "Despiértate en Bihar, uno de los estados de la India, una escuela para niñas de nueve a quince años y mujeres provenientes de comunidades en situaciones de desventaja que no han asistido nunca a la escuela o no han completado su educación primaria. En el centro se enseña alfabetización y conocimientos básicos de aritmética. Lalita Kumari fue inventada a participar en un curso de ocho meses.dr duración en el centro educacional . El centro ofrece a niñas y mujeres semianalfabetas curso de capacitación para la vida práctica y la posibilidad de cursar la enseñanza secundaria. El objetivo principal del curso consiste en crear un grupo de mujeres muy motivadas capaces de ocupar posiciones de responsabilidades en sus comunidades.

Sus hermanos mayores se oponen porque creen que para Lalita,es hora de casarse. Afortunadamente[1] su padre le da todo su apoyo y dice que Lalita es la que mejor se porta de todos sus hijos.

UNICEF/HQO3-0371/Vitale

Vocabulario: 1- heureusement

A- COMPRENSIÓN *(10 puntos)*

I- Lee el texto y escoge la opción correcta. ***(4 puntos)***

1- El papel de la educación es favorecer a- el bienestar b- el banditismo c- la pobreza d- el malestar	3- el centro acoge a- niñas y mujzrs b- chicos y chicas c- hombres y mujeres d- niños y niñas
2- Kumari tiene a- 28 años b- 8 años c- 18 años d- 19 años	4- Los hermanos de Kumari quieren que a- trabaje b- venda c- duerma d- se case

II- Lee el texto y ordena las ideas según el orden cronológico de las ideas del texto. ***(3 puntos)***

1- El padre de Kumari la quiere mucho

2- el centro despiértate responsabiliza a niñas y mujeres.

2- Lalita debe formarse durante 8 meses

3- la educación permite la emancipación

4- Kumari tiene 18 años de edad

5- el centro jagjagi acoge a niñas y mujeres.

6- los hermanos de Kumari quieren que ella se case.

III- Lee el texto, recopila el cuadro y pon verdadero (V) o Falso (F) en la casilla adecuada. ***(3 puntos)***

N°	IDEAS	V	F
1	El centro jagjagi acoge a niños.		
2	El padre de Lalita la quiere mucho.		
3	Kumari va a pasar 15 años de formación.		
4	El centro forma a mujeres responsables.		
5	Lalita es analfabeta.		
6	El centro de formación se llama Despiértate.		

B- USO DE LA LENGUA ***(5 puntos)***

1- vas a usar las expresiones interrogativas. Escoja lo correcto para completar el diálogo. ***(1,25 puntos)***

Grah : (¿ Dónde,

por qué, cuándo) .....va mamá al mercado?

Sie; mañana

Grah: (¿ cómo, dónde, cuándo).... vamos allí?

Sie: a pie

Grah : (¿ Cuánto, qué, dónde) .... está el mercado?

Sie: está en el centro de la ciudad

Grah: (¿Cuál, por qué, dónde).... Te gusta no a

Sie: porque los artículos son baratos

Grah : (¿Cuál, qué, cómo)…. Vamos a comprar?

Sie : arroz.

2- vas a usar ser o estar. Elija el verbo correcto. ***(1,25 puntos)***

La capital política de mí país (está/ es).... Yamoussoukro! (Es/ está)....a unos 200 kms de El tráfico (es / está)....denso. Ya no (son / están)....los puestos de control. (Son/ Están)....a dos horas de carretera.

3- relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la B. ***(2,5 puntos)***

	COLUMNA A		COLUMNA B
	1- da		a- apoyo
	2-ayuda		b- ofrecer
	3-educar		c- formar
	4- saberes		d- escuela
	5- centro		e- conocimientos

C- PRODUCCIÓN ***(5 puntos)***

Asistes a una ceremonia de recompensa de las líderes españolas. Al final de la ceremonia, quieres trabar amistad con una chica líder que te ha impresionada. Decides preguntarle sobre su éxito (sus esfuerzos/ sus escaleras .)

1- Cita 4 pronombres interrogativos/ expresiones interrogativas. ***(2 puntos)***

2- Escribe en unas seis (6) líneas tu intercambio con ella. ***(3 puntos)***

Niveau : 4ème **Année-scolaire 2014-2015**

Durée : 2 heures

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

Por ser niñas.

Por ser niña (**1**) no irás a la escuela. Te quedarás en casa para ayudar con las tareas del hogar y cuidar a los hijos que nazcan después de ti. Por ser niña cargarás 25 litros de agua sobre tu espalda a diario (**2**) durante horas desde que tengas siete años o menos. Por ser niña, tu padre elegirá un marido para ti antes de que sepas el significado del matrimonio (**3**) y, mucho menos, de la maternidad. Por ser niña te mutilarán los genitales (**4**) y durante toda tu vida sufrirás dolores e infecciones. Por ser niña, parirás todos los hijos que tu marido decida (**5**) y serás responsable de alimentarlos y salvar sus vidas si enferman. Por ser niña trabajarás en el campo de sol a sol, también cuando estés embarazada (**6**).

Esta descripción pesimista corresponde al peor marco posible en Etiopía, un país de contrastes: En el de Getema, una localidad de 15.000 habitantes al oeste del país, es fácil conocer niñas con vidas de adulto. Una es Diditu Bulki, cuyo cuerpo y mirada de 15 años chocan con unas manos encallecidas (**7**). Dejó la escuela a los 10 (**8**) y se gana la vida fabricando unas toscas jarritas de barro para servir el café que luego vende por cinco birr unos 20 céntimos de euro. Le gustaría retomar los estudios, pero con bastante resignación reconoce.

Lola Hierro, El País, 02 de enero de 2015.

Vocabulario: 1-le fait d'être une fille.2-tu chargeras 25 litres d'eau sur ton dos tous les jours.3-ton père choisira ton mari bien avant que tu saches la signification du mot mariage.4-tu seras excisée.5-tu feras autant d'enfant que désire ton mari.6-tu travailleras au champ même si tu es enceinte.7-avec des mains très durs.8-elle a abandonné l'école à 10 ans.

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (4 pts)

N°	Enunciados	V	F
01	El texto trata de la condición del hombre en África.		
02	En África la niña trabaja como un adulto.		
03	Etiopia es un país del continente europeo.		
04	Diditu Bulki es una niña que sufre la violencia doméstica.		

Tournez la page SVP.

II- Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 pts)

a) El trabajo cotidiano de la niña es buscar agua.

b) Getema, es la localidad donde se violan los derechos de la niña.

c) La niña sufre la escisión.

d) El padre decide del marido de la niña,

e) **E**n África, la niña, no tiene educación.

f) A Diditu Bulki le gustaría ir a la escuela.

III- Relaciona cada frase de la columna A con su asociado de la columna B. (3pts)

A		**B**	
01	por ser niña	a	la niña trabaja al campo
02	por las mutilaciones genitales	b	situado al oeste de Etiopia
03	aun cuando está embarazada	c	una localidad de 15.000 habitantes
04	esta descripción pesimista	d	se gana la vida fabricando unas toscas jarritas de barro
05	Getema es un poblado	e	sufrirás dolores e infecciones
06	Diditu Bulki	f	se vende por cinco Birr
		g	trata de la situación de la niña en Etiopia
		h	tu padre elegirá un marido para ti

B-USO DE LA LENGUA (5 pts)

1-Rellena cada espacio con la palabra adecuada. (2,5pts)

de sol a sol – hogar – niña – espalda - padre

La condición de la niña es muy difícil en África, ella se ocupa de las tareas del…..y cuida a sus hermanos, ella carga agua sobre su…..a diario para las necesidades de la casa y su…..elegirá su marido y te mutilará por ser…..toda la vida ella trabajará en el campo…..a pesar de su estado físico frágil, debemos luchar contra la violencia doméstica.

2-Escoge la respuesta correcta. (2,5 pts)

1-Para expresar el gusto usamos (gustar, hablar, mutilar, cantar).

2-Para expresar la preferencia usamos (sufrir, elegir, ir, preferir).

3-Trabajar es un (adjetivo, pronombre, adverbio, verbo).

4-Opinar que expresa (la salutación, la preferencia, la opinión, la carta).

5-Para saludar decimos (adiós, buenos días, bienvenido, muchas gracias).

C-PRODUCCIÓN (5 pts)

La ministra Kandia Camara anima una conferencia en el instituto Dominique Ouattara, sobre la escolarización de la niña. Al final de la conferencia en que tú has asistido, ella te pide expresar tu deseo.

1-Enumera cuatro (04) ventajas de la escuela.

2-Expresa y justifica tu deseo. (En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

DEV.NIVEAU. N°6

DRENET KGO*LYCEE DOMINIQUE OUATTARA KGO*C.E. ESPAGNOL*LYCEE DOMINIQUE OUATTARA KGO

Niveau : troisième **Année-scolaire 2014-2015**

Durée : 2 heures

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

El sueño (1) de Marta…y de tantos.

"Aunque mis padres me están forzando a casarme (**2**), yo no quiero. Primero quiero terminar mi educación y luego formaré una familia", me dice Marta con mucho desparpajo, vestida con un mono verde y con una jeringa grande en la mano. Me lo cuenta en un poblado (**3**) en las afueras de Leer, en el norte del Sudán del Sur, en el estado de Unity, en la tierra de los míticos nuer.

Marta, adolescente, charlatana (**4**) y optimista, me habla en un inglés muy correcto…rodeada de vacas, en una escena muy propia del pueblo nuer. Pero no estamos en casa de la familia de Marta sino en la de otra familia a la que han venido los alumnos de un centro de formación agrícola y ganadera (**5**) abierto por los combonianos. Marta es la única chica del grupo y lo tiene claro: "estamos estudiando para encontrar trabajo, queremos avanzar y salir adelante (**6**) en un futuro. Hacerlo es posible. En Sudán del Sur hemos tenido una educación muy pobre. Pero queremos encontrar un empleo, formarnos más. Será bueno para nosotros. Podremos ir a la Universidad. Quién sabe".

¡Quién sabe! Pero Marta tiene claro que su vida pasa por aprender y que esta nueva escuela es su gran oportunidad

En estos días me acuerdo de Marta, de Esnart, de Paul, en Camerún; de Hasmina, en RD Congo; de Mohammed, en Senegal…me acuerdo de tantos niños y adolescentes que he conocido en sus escuelas. Ávidos de aprender, felices por ir al colegio, entusiasmados por ese cuaderno y el par de lápices. Ellos ya saben que sin educación no hay futuro. Cosa que, a veces, parecen olvidar los alumnos de este mundo nuestro más cercano.

Ricardo Olmedo, Mundo Negro, 28 de Septiembre de 2013.

Vocabulario: 1-le rêve.2- à me marier .3- un village.4-bavarde.5-d'élevage.5-réussir.

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-Escoge tú la respuesta correcta (4 pts)

1-la protagonista del texto es una
- a-periodista
- b-adulta
- c-vieja
- d-adolescente

2-ella se llama
- a-Marta
- b-Esnart
- c-Paul
- d-Hasmina

3-Marta es originaria de
- a-Senegal
- b-Camerún
- c-Sudan del Sur
- d-República Democrática de Congo

4-Marta es una
- a-profesora
- b-alumna
- c-policía
- d-maestra

Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (3 pts)

N°	Enunciados	V	F
1	Los padres de Marta quieren casarla.		
2	Primero, Marta quiere formar una familia.		
3	Leer es una localidad de la República Democrática de Congo.		
4	Marta es del pueblo bamiléké de Camerún.		
5	Marta asiste a una capacitación en agricultura y ganadería.		
6	En Sudan del Sur, la educación es de calidad.		

III-Rellena tú cada espacio con la palabra adecuada. (3 pts)

ávidos- optimista- adolescentes- salir adelante- empleo- educación

En ciertos lugares de África, persisten consideraciones tradicionales
como los casamientos de las niñas ya…..es el caso de la protagonista
quien resiste a sus padres y prefiere una…..en vez de un casamiento precoz
Marta es una alumna charlatana y muy…..porque tiene capacidades y posibilidades
Marta ha planificado su futuro y quiere…..y para ella es posible para una niña africana
con sus compañeros quieren encontrar un…..después su formación en agricultura y ganadería
pues, el futuro de estos niños africanos…..de aprender, felices por ir al colegio, entusiasmados
por ese cuaderno merecen por parte de los gobiernos una educación de calidad y un clima de paz.

B-USO DE LA LENGUA (5 pts.)

1-Relaciona tú cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2,5 pts)

A	
1	la educación
2	el poblado
3	el adolescente
4	el trabajo
5	el futuro

B	
a	el sueño
b	la aldea
c	el empleo
d	el casamiento
e	la formación
f	el menor
g	el porvenir

2-Ordena tú la conjugación del verbo *preferir* según el orden del pronombre personal. (2,5 pts)

1) prefiere terminar mi educación
2) prefieres terminar mi educación
3) preferimos terminar mi educación
4) preferís terminar mi educación
5) prefiero terminar mi educación

C-PRODUCCIÓN (5 pts)

Durante un consejo de familia, para el casamiento de tu hermana, alumna de 3ème al instituto Dominique Ouattara de Korhogo; tú expresas la preferencia para su educación. Por eso, tú presentas los argumentos para convencer a tus padres.

-Formula tu preferencia para la educación de tu hermana.
-Presenta los argumentos para convencer a tus padres.

(En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

DRENET KGO*LYCEE DOMINIQUE OUATTARA KGO*C.E. ESPAGNOL*LYCEE DOMINIQUE OUATTARA KGO

Niveau : troisième **Année-scolaire 2014-2015**

Durée : 2 heures

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Malí quiere impedir que las familias manden a menores Europa.

Malí quiere juzgar (**1**) a los padres que envían a sus hijos menores de edad a migrar (**2**) a Europa. Abderrahmane Sylla, Ministro de la Diáspora de Malí, ha reconocido que cada vez más familias exponen a sus hijos a un viaje y a una peligrosa travesía marítima (**3**) hacia Europa. Sylla hizo referencia, siempre en declaraciones a BBC, a dos niños que conoció en una visita a Lampedusa. "Este caso me hizo llorar (**4**). Estos niños toman la misma ruta que los adultos. Uagadugú, Níger, Chad y Libia. Después se enfrentan al mar como los adultos. Cuando llegan a Europa están totalmente traumatizados. Tenemos que castigar (**5**) a aquellos que mandan a sus hijos. Tenemos que poner un freno a esto", dijo.

Muchos malienses dependen del dinero que envían sus familiares. Ante esta realidad el ministro dijo que hace falta desarrollar más el país para detener (**6**) la cultura de la emigración. Según BBC, estas declaraciones marcan un cambio con la generación de políticos anterior de Malí, enfocada a la ayuda externa como solución a sus problemas. A menudo, las familias empeñan casi todo lo que tienen para reunir el dinero que costea el viaje de sus hijos antes de intentar el salto a Europa. Lo hacen con la esperanza de ofrecer una vida mejor a sus hijos, pero también para conseguir una vía de ingresos a través de los envíos de dinero que esperan que estos les manden.

Mundo Negro, Jueves, 28 de agosto de 2014.

Vocabulario: 1-juger.2-les enfants mineurs à émigrer.3-la traversée maritime.4-ce cas m'a fait pleurer. 5-punir.6-arrêter.

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-Escoge tú la respuesta correcta (4 points)

1-Abderrahmane Sylla es un
- a-nigeriano
- b-marfileño
- c-guineano
- d-maliense

2-Abderrahmane Sylla es el
- a-Ministro de la Diáspora de Mauritania
- b-Ministro de la Diáspora de Senegal
- c-Ministro de la Diáspora de Malí
- d-Ministro de la Diáspora de Lampedusa

3-los niños menores emigran a
- a-Europa
- b-Asia
- c-América
- d-África

4-el viaje se hace por
- a-travesía aérea
- b-travesía marítima
- c-travesía ferroviaria
- d-travesía terrestre

Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (3 pts)

N°	Enunciados	V	F
1	Los padres envían a sus hijos mayores a Europa.		
2	La travesía marítima es un viaje seguro.		
3	El Ministro encontró a los niños menores en Lampedusa.		
4	Uagadugú, Níger, Chad y Libia son países de emigración de estos menores.		
5	Las familias malienses envían a sus hijos menores a Europa para buscar dinero.		
6	Abderrahmane Sylla promueve la emigración de los menores malienses.		

III-Ordena tú las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3pts)

1) estos niños vulnerables enfrentan al mar para llegar a Europa,
2) Abderrahmane Sylla propone el desarrollo inclusivo para frenar la emigración clandestina,
3) Las familias invierten toda su economía para realizar el viaje de sus hijos menores,
4) **L**as autoridades malienses quieren castigar a los autores de la emigración clandestina de los menores,
5) cuando llegan a Europa, estos niños sufren de los estigmas del viaje,
6) porque esperan vivir mejor con los envíos de dinero que mandan sus hijos inmigrantes.

B-USO DE LA LENGUA (5 pts.)

1-Relaciona tú cada palabra de la columna A con su antónimo de la columna B. (2,5 pts)

A		B	
1	alegre	**a**	desleal
2	fiel	**b**	indiscreto
3	discreto	**c**	infiel
4	leal	**d**	perezoso
5	delgada	**e**	triste
		f	feliz
		g	gorda

2-Rellena tú cada espacio con el verbo adecuado. (2,5 pts)

dependen- envían- enfrentan- quiere- exponen

Para luchar contra la pobreza familias africanas intentan iniciativas, como malienses que…..a sus hijos menores a Europa pero, estas familias.....sus hijos a una peligrosa travesía marítima estos niños…..al mar para llegar hasta su destino, por eso, el Ministro…..castigar a los padres que mandan a sus hijos porque…..de los envíos de dinero de la emigración clandestina que es una práctica ilegal.

C-PRODUCCIÓN (5 pts)

En una clase de español, el profesor lee un texto sobre las condiciones de viaje inhumanas de los menores y evoca la muerte de un niño de 9 años durante la travesía. Al final de la clase, triste, Djénéba, alumna de 3ème expresa su sentimiento sobre la situación de estos niños vulnerables delante sus compañeros.

-Expresa el sentimiento de tristeza de Djénéba.
-Justifica su sentimiento expresando las condiciones de viaje de los menores.

(En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : troisième **Année-scolaire 2014-2015**

Durée : 2 heures

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

"Mi hija de cinco años ya está casada y espera a la pubertad para consumar el matrimonio (1)."

Cuando una de las niñas secuestradas (**2**) por el grupo fundamentalista islámico nigeriano Boko Haram replicó a su captor que ella, a sus 15 años, era demasiado joven para casarse, este le respondió que su hija, de cinco años, ya había contraído matrimonio en 2013 y que ahora espera "que le llegue la pubertad para la consumación: ¿Cómo puedes decir que eres demasiado pequeña?". Con esta imagen, Human Rights Watch (HRW), ONG internacional dedicada a la defensa de los derechos humanos, arranca un informe sobre el terror. Las mujeres y menores entrevistadas describen cómo fueron secuestradas fueron obligadas a participar en operaciones militares, como transportar munición; forzadas a casarse con sus captores, violadas…También les impusieron todo tipo de trabajos: cocinar, limpiar o acarrear (**3**) las cargas producto de los robos cometidos por los insurgentes (**4**) en los pueblos.

El trabajo de HRW incluye testimonios (**5**) como el de una joven de 19 años. "Tenía miedo por los asesinatos que había presenciado durante la operación militar. Dije a los cinco chicos, la mayoría adolescentes miembros de la civil Joint Task Force, que necesitaba su ayuda. Cuando me siguieron, los insurgentes se abalanzaron (**6**) sobre ellos. Ya en el campo, los ataron de piernas y manos y rajaron los cuellos (**7**). Entonces me dieron un cuchillo para que matara al quinto (**8**). Horrorizada me puse a temblar y no lo pude hacer. La mujer del líder del campo cogió el cuchillo y lo mató ella."

Rosa M. Bosch, la Vanguardia.com, 6 de noviembre de 2014.

Vocabulario: 1-le mariage.2-séquestrées.3-transporter.4- les insurgés.5-les témoignages.6-ils se sont jetés sur eux.7-ils les ont décapités.8-ils m'ont donné un couteau pour que je tue le cinquième garçon.

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-Escoge la respuesta correcta (4 points)

1-Boko Haram es un
- a-grupo fundamentalista ecológico nigeriano
- b-grupo fundamentalista cultural nigeriano
- c-grupo fundamentalista político nigeriano
- d-grupo fundamentalista islámico nigeriano

2-la niña de 5 años está casada desde
- a-2015
- b-2014
- c-2013
- d-2011

3-la sigla de Human Rights Watch es
- a-HRW
- b-WRH
- c-RHW
- d-HWR

4-Human Rights Watch es una
- a-ONG nigeriana
- b-ONG internacional de derechos humanos
- c-ONG islámica de derechos humanos
- d-ONG fundamentalista islámico nigeriano

Tournez la page S.V.P.

II-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (3 pts)

N°	Enunciados	V	F
1	La niña secuestrada de 15 años era demasiado vieja para casarse.		
2	Su captor es un miembro de Boko Haram.		
3	HRW trabaja para la protección del medio ambiente.		
4	Boko Haram cuida bien a las mujeres y menores secuestradas.		
5	La joven secuestrada de 19 años estaba contenta de los asesinatos.		
6	Los insurgentes rajaron los cuellos de cuatro civiles adolescentes.		

III-Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3pts)

1) con horror, la mujer del jefe del grupo usó el cuchillo para matar al último adolescente.
2) en su respuesta, el captor afirma que su hija de 5 años ya está casada desde 2013,
3) las mujeres y menores secuestradas son la mano de obra y esclavas sexuales de Boko Haram,
4) la joven de 19 años participó a una operación para capturar a cinco adolescentes,
5) el sentimiento de miedo animaba a la joven de 19 años durante los asesinatos,
6) **L**a secuestrada de 15 años niega la propuesta de casamiento del captor de Boko Haram,

B-USO DE LA LENGUA (5 pts.)

1-Relaciona cada palabra de la columna A con su antónimo de la columna B. (2,5 pts)

A		B	
1	mentiroso	**a**	fiel
2	descontenta	**b**	limpio
3	inquieta	**c**	honrado
4	sucio	**d**	perezoso
5	valiente	**e**	amable
		f	feliz
		g	serena

2-Rellena cada espacio con el verbo adecuado. (2,5 pts)

fueron obligadas- afecta- rajaron- consumar- tenía

El secuestro de las niñas por los grupos extremistas
es un problema que…..la estabilidad de África Occidental
les capturan para…..matrimonio y prestar otros servicios
durante el secuestro…..a participar a operaciones militares
en su captura, la joven…..miedo por los horrores de los asesinatos
como ejemplo, los captores…..los cuellos de los niños adolescentes
es hora que, los Gobiernos tomen medidas fuertes para combatir el terrorismo.

C-PRODUCCIÓN (5 pts)

Cada mes de agosto, se celebra casamiento de niñas en el pueblo de "Lôoukaha". Asiste a la ceremonia Kady, alumna de 3ème del instituto Dominique Ouattara. A la salida de las casadas, ella observa que se casa también una niña de cinco años lo que le provoca un sentimiento de horror diciendo es una violación del derecho de la niña.

-Expresa el sentimiento de horror de Kady.
-Justifica su sentimiento formulando las violaciones de los derechos de la niña.

(En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : troisième **Année-scolaire 2014-2015**

Durée : 2 heures

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Las medidas de protección frente al ébola empiezan a dar frutos.

"Ahora sabemos lo que tenemos que hacer. Nos lavamos las manos con agua clorada varias veces al día, cada vez que muere alguien llamamos para que el Gobierno se haga cargo y si una persona tiene fiebre o síntomas, no lo tocamos sin guantes (**1**) o mascarilla". Natanio Williams, chófer de 50 años, vio morir a su cuñado (**2**) de ébola y parece haber aprendido la lección. Hablamos en Clara Town, uno de los barrios más humildes de Monrovia, donde el virus ha encontrado terreno abonado en la pobreza. La adopción de estas medidas por parte de la población es una de las claves para que, en las últimas tres semanas, se haya producido, por fin, un descenso (**3**) en las cifras de contagios en Liberia, el país más afectado, que parece estar ganando sus primeras batallas a la enfermedad. Helena Nagbé, de 42 años, vio morir a sus dos progenitores (**4**) y a tres hermanos. Ella misma estuvo ingresada en el centro para enfermos de ébola y ha perdido prácticamente la visión de su ojo izquierdo después de que desinfectaran una sala con ella dentro. Tras sufrir el estigma de sus vecinos, que no querían ni acercársele, ahora es una de las personas más combativas de la comunidad. "Mis hijos se lavan las manos todo el tiempo, no quiero que nadie más de mi familia muera de esa manera. El ébola ya no nos va a coger desprevenidos (**5**)", dice.

José Naranjo, El País, 4 de noviembre de 2014.

Vocabulario: 1-gants.2-beau-frère.3-une baisse.4-enfants.5-ne va pas nous surprendre.

A-COMPRENSIÓN (10 pts)

I-Relaciona cada frase de la columna A con su asociado de la columna B. (4 pts)

A

1	Natanio Williams
2	Clara Town
3	Monrovia es
4	Helena Nagbé

B

a	es un barrio de Monrovia
b	es una liberiana de 42 años
c	un centro hospitalario de Monrovia
d	es el cuñado de Helena Nagbé
e	la capital de Liberia
f	es un chófer liberiano de 50 años

Tournez la page S.V.P.

II-Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3pts)

1) el cuñado de Natanio Williams murió a causa del ébola,
2) los consejos de Helena Nagbé permitieron a sus hijos adoptar medidas de protección.
3) Helena Nagbé fue una víctima del ébola,
4) la adopción de las medidas de protección, produjo un descenso del contagio al ébola,
5) **A**hora, respetamos el protocolo de higiene contra ébola,
6) el virus de ébola se desarrolló en Clara Town por la pobreza endémica,

III-¿Verdadero o Falso? Pon una cruz en la buena casilla. (3 pts)

N°	Enunciados	V	F
1	El contagio al ébola se produce por lavarse las manos.		
2	Natanio Williams tiene 50 años.		
3	Clara Town es un medicamento contra ébola.		
4	Liberia es el país más afectado por ébola.		
5	Los dos progenitores de Helena Nagbé son enfermeros contra ébola.		
6	Helena Nagbé perdió la visión de su ojo izquierdo a causa de ébola.		

B-USO DE LA LENGUA (5 pts.)

1-Rellena cada espacio con el verbo adecuado. (2,5 pts)

combativa-agua clorada-progenitores-pobreza-descenso

El brote de ébola que sacuda África Occidental amenaza a las comunidades
por eso, debemos lavarnos las manos con…..y no manipular a los cadáveres,
pues, el ébola se desarrolló a causa de la…..de las comunidades y del Gobierno,
las medidas de protección provocó el…..del contagio de esta enfermedad
una de las víctimas, Helena Nagbé perdió sus…..y no quiere otro contagio
hoy, Helena Nagbé es una persona muy…..contra ébola y participa a todas
las campanas de sensibilización en su barrio y moviliza a su familia adoptar las medidas saludables.

2-Escoge la respuesta correcta (2,5 pts)

1-***deber***, es una fórmula de
- a-gusto
- b-preferencia
- c-orden
- d-cambio de información

2-***Querida Kakpo,*** es el encabezamiento de
- a-una historia
- b-un cuento
- c-un relato
- d-una carta amical

3-***detrás de***, expresa la
- a-localización
- b-descripción
- c-cantidad
- d-opinión

4-***gordo***, expresa la
- a-descripción moral
- b-preferencia
- c-descripción física
- d-información

5-***invitar,*** se usa para
- a-agradecer
- b-invitar
- c-saludar
- d-presentarse

C-PRODUCCIÓN (5 pts.)

Para tener consejos sobre las medidas de protección contra ébola, los alumnos del Club de Salud del instituto AEBECI Jerusalem, solicitan el apoyo de Médicos Sin Fronteras en misión en Korhogo.

-Expresa los consejos para evitar el ébola.

-Justifica estos consejos.

 (En unas 6 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

EXAMEN BLANC REGIONAL DRENA ABIDJAN 1

BEPC BLANC | **LANGUE VIVANTE 2: ESPAGNOL** | **COEFFICIENT : 1**

SESSION : 2026 | **DUREE : 2 h**

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

QUIERO HACER LO QUE ME DÉ LA GANA

Soy Sandra, una adolescente. Tengo un amigo, Santi, y mi mejor amiga se llama Merche. A mis padres les gustaba Santi. Era lógico. Teníau na cara de angelito y sabía ser educado a la manera en que a los padres les gusta : les daba la razón siempre, no discutía la hora de vuelta[1],

Lo que parece increíble es que aún en el siglo veintiuno y a nuestra edad, los padres nos impongan todavía la hora de vuelta a casa. A Merche no, sus padres siempre fueron comprensivos, y le tenían confianza.

Pero a mí todavía me obligan a volver a casa a las diez. Y eso ahora que cumplo dieciséis. En primero de ESO[2] tenía que volver a las nueve y media. Si voy a cenar o al cine, y si les digo dónde estoy y con quien, me dejan hasta las once. Pero después de las once, sólo en fin de año, y nunca me complacen solo lanzan cohetes[3]. Dicen que cuando cumpla los dieciocho igual cambian las cosas según me vean[4].

A mí, me fastidia eso de « según », porque en teoría seré mayor de edad y podré hacer lo que me dé la gana.

Cara Santos, la muerte de Kunt Cobain, 1997

Vocabulario : **1** – la hora de regreso a casa. **2** – correspond à la classe de 5e. **3** – ne me font que des mises en garde. **4** – les choses changeront en fonction de mon comportement.

A – COMPRENSIÓN (10 puntos)

I – Lee el texto y escoge la respuesta correcta. (4 puntos)

1 – La protagonista principal es
a – Cara,
b – Merches,
c – Santi,
d – Sandra.

2 – La protagonista principal tiene un carácter
a – dócil,
b – conciliador,
c – difícil,
d – inestable.

3 – La protagonista principal tiene
a – once años,
b – dieciséis años,
c – dieciocho años,
d – veintiún años.

4 – La protagonista principal quiere seguir
a – sus propios principios,
b – los principios parentales,
c – los principios de su amigo,
d – los principios de su amiga.

II – Lee con atención el texto. Copia el cuadro y marca un cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

N°	Ideas	V	F
1	Los padres de Santi elogian a Sandra.		
2	Los padres de Sandra la elogian a ella.		
3	Sandra tiene tres amigos adolescentes.		
4	Merche se lleva mal con sus padres.		
5	A Sandra le disgustan las normas parentales.		
6	De adulta, Sandra aplicará lo de los padres.		

III – Lee el texto y relaciona los elementos de la columna A con los de B para tener ideas del texto. (3 puntos)

A

1	La narradora presenta
2	Los padres de la narradora aprecian
3	Los padres de la amiga son
4	A la narradora, los padres le imponen
5	La narradora compara
6	La narradora critica

B

a	la actitud de sus padres.
b	comprensibles.
c	a sus amigos.
d	a sus padres con los de su amiga.
e	al chico.
f	la hora de vuelta a casa.

B – USO DE LA LENGUA **(5 puntos)**

I – Vas a completar el siguiente texto. Rellena los espacios con las palabras convenientes : el asiento, los jóvenes, un anciano, transporte, adulto. (2,5 puntos)

La juventud de antes. Antes, ……respetaban a cualquier……Cuando véían a ……parado en un medio de……, tenían que cederle……Así era como se comportaba la juventud de antes. ¡lástima que estos valores se pierden hoy en día !

II – Vas a conjugar. Pasa al presente de indicativo las siguientes frases. (2,5 puntos)

1 – La maestra se quejaba del ruido en la clase.
2 – Los chicos comieron todos los platos.
3 – La alumna pudo responder a las preguntas.
4 – Estos alumnos iban a la escuela sin los móviles.
5 – La madre aconsejaba a sus hijas.

C – PRODUCCIÓN **(5 puntos)**

El número de embarazos en el medio escolar es cada vez más alarmante. Como presidente/ta del club de español del colegio, decides dar tu opinión sobre este fenómeno.

1 – Cita dos expresiones de opinión. (2 puntos)
2 – Expón tu opinión en unas 8 líneas. (3 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Collège Moderne Bouaké Dar-Es-Salam **Año lectivo** : 2022 - 2023
Nivel : 3e
C.E Espagnol **Duración** : 2H

TEXTO: **Relato de un accidente**

El sábado (22 de noviembre), después de haber hecho unos cuarenta kilómetros, pasé de nuevo por esta carretera, observando con frustración que seguía. Cuando la cogí hacia el sur, en dirección hacia el parque, iba pensando que con las sombras de los árboles que hay a la derecha podía ser aún más difícil detectar esos malditos pliegues. Un segundo después, y a pesar de toda mi precaución, me estrellé contra uno de ellos. No sé exactamente lo que ocurrió en los momentos posteriores a mi caída ni cuánto tiempo estuve sin conocimiento, ni siquiera recuerdo cómo fue el golpe. Cuando recobré el conocimiento, estaba rodeado de gente que me impidió incorporarme, solo veía caras que me preguntaban cómo me encontraba. Había una pareja de médicos, también aficionado al ciclismo, que me atendieron mientras llegaron los primeros auxilios.

Me pusieron un collarín para prevenir lesiones. Llego una ambulancia, creo que del Samur, que me trasladó al hospital Ramón y Cajal. Del hospital salí a las 21.30, con seis puntos en la frente, erosiones por toda la parte izquierda de piernas y brazos y una especie de artritis traumática en la cabeza del fémur que de momento, a las 24 horas del accidente, me impide dar un paso.

Source: elpais.com **29 nov 1997 – 23:00 UTC**

A – COMPRENSIÓN **(10 puntos)**

I – Lee el texto. Elige la respuesta correcta y escribe la frase completa. (4puntos)

1) En el texto, al narrador le ocurrió :
a- una frustración,
b- un pliegue,
c- un accidente,
d- una erosión.

2) El narrador practica:
a- el fútbol,
b- el tenis,
c- el boxeo,
d- el ciclismo.

3) El narrador:
a- sabe lo que ha pasado,
b- ignora lo que ha pasado,
c- aprecia lo que ha pasado,
d- condena lo que ha pasado.

4) Tras el evento:
a- los médicos atienden al narrador,
b- los tenistas atienden al narrador,
c- los obreros atienden al narrador,
d- los alumnos atienden al narrador.

II- Lee con atención el texto. Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones (3 puntos)

1- El narrador corre hacia el aeropuerto.
2- El narrador se estrella contra un árbol.
3- Cuando el narrador recobra el conocimiento, la gente se ocupa de él.
4- Dos peatones atienden al narrador.
5- El narrador llega al hospital en un tren.
6- El narrador tiene heridas en las piernas.

III- Lee el texto. Relaciona los elementos de la columna A con sus sinónimos de la columna B (3 puntos)

Columna A	Columna B
1) Pensar	a) Ocurrir
2) Saber	b) Condenar
3) Seguir	c) Interrogar
4) Prevenir	d) Reflexionar
5) Preguntar	e) Conocer
6) Pasar	f) Continuar
	g) Alertar

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

I- Escribe la forma correcta de los verbos entre paréntesis en imperfecto de indicativo (2,5 puntos)

a. Nosotros (ir) al cine cada fin de semana.
b. Mi padre (vivir) en Abidjan.
c. Tú y tus amigos (comer) bocadillos.
d. Tú y yo (ser) los más inteligentes de la clase.
e. Ellas (trabajar) bien en clase.

II- Escribe en letras las cifras entre paréntesis (2,5 puntos)

a) Mi abuela tiene (71) años.
b) Hay (21) alumnos.
c) (36) personas aprenden español.
d) Tenemos (17) autonomías en España.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5puntos)

Estás con tu amigo. Asistís a un accidente entre un coche y una moto. Estáis muy marcados por la escena. En casa, tu padre, profesor de español te pide cómo has pasado el día. Decides hablar del accidente a tu padre.

1- Cita dos elementos para contar un hecho.
2- Relata el accidente. (5 líneas)

Fomesoutra.com
ça soutra!

ACABAMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL (1)

Cada siete segundos una niña menor de 15 años es casada. Casarse temprano (2) trae una serie de consecuencias que son difíciles de salvar. Generalmente, las niñas, en el momento en el que son casadas, tienen que abandonar el colegio y dejan de recibir una formación. Esto compromete las posibilidades de futuro que puedan tener y las condena a quedarse en casa y hacerse cargo de las labores domésticas y la crianza (3) de los hijos. Muchas se quedan embarazadas siendo aún adolescentes, lo que aumenta el riesgo de complicaciones durante el embarazo o el parto (4).

Todo niño tiene derecho a la infancia, una etapa en la que aprende, juega, crece, se desarrolla y se siente seguro y protegido. Sin embargo, estas niñas, el mundo les está dando la espalda sólo por ser quienes son. Estas infancias robadas son resultado de decisiones que excluyen a las niñas, tanto por su diseño como por negligencia, a nivel global, la inversión pública en protección a la infancia es insuficiente y desigual. Es el momento de actuar para cambiar su rumbo (5).

La Asamblea General de Naciones Unidas debe pedir a los gobiernos que pongan el matrimonio infantil en el centro de prioridades para resolver ese problema.

EL DIARIO.es

Vocabulario: 1. Mettons fin au mariage infantile; 2. Se marier tôt; 3. Education ; 4. Accouchement, 5. Changer les choses

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Vas a relacionar. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo en la columna B **(4 puntos)**

A	
1	Ayudar
2	Dejar
3	Estar
4	Divertirse
5	Intervenir
6	Atender a
7	Obtener
8	Recomendar

B	
a	Abandonar
b	Actuar
c	Hacer cargo de
d	Jugar
e	Quedarse
f	Pedir
g	Recibir
h	Salvar

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). **(3 puntos)**

N°	IDEAS	V	F
1	Las niñas se casan muy tarde.		
2	El matrimonio garantiza el futuro de la niña.		
3	Los embarazos de las niñas se desarrollan bien.		
4	El niño debe beneficiarse de su infancia.		
5	Las decisiones toman en cuenta a las niñas.		
6	El matrimonio infantil preocupa a la Organización de Naciones Unidas.		

III- Vas a ordenar. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. **(3 puntos)**

1. Las autoridades deben poner fin al matrimonio infantil.
2. Ellas no pueden continuar los estudios.
3. Estas niñas están abandonadas.
4. Tienen dificultades durante el parto.
5. Las niñas no se benefician de su infancia.
6. Son numerosas las niñas menores que se casan.

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a rellenar. Rellena los espacios con la palabra adecuada:
debe - aprovechan – dejan – se casan – son. (2,5 puntos)

El matrimonio infantil es un problema. Las niñas madres no……**1**……..en el momento oportuno. Estas niñas madres……**2**…….los estudios sin cualificación. Ellas no……**3**……..plenamente su infancia. Los padres de las niñas……**4**……cómplices de la situación. El gobierno……**5**……erradicar el problema. Así, se salva a las niñas.

II- Vas a conjugar. Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple. **(2,5 puntos)**

Las niñas madres no **(tener)** infancia. Ellas **(estar)** obligadas a criar a sus hijos. Sus padres no se **(preocupar**) por ellas. Por eso, la Organización de Naciones Unidas **(felicitar)** a los gobiernos que **(tomar)** medidas para acabar con este fenómeno.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

Durante una reunión del club de español, el profesor de español invitado por el club, ha dado una conferencia sobre el matrimonio infantil. Has participado en la conferencia. Cada miembro del club de español expresa su punto de vista después de la conferencia.

1. Cita dos expresiones de opinión. **(2 puntos)**
2. Da tu opinión sobre el matrimonio infantil (En unas 8 líneas). **(3 puntos)**

BAREME

TEXTE: ACABAMOS CON EL MATRIMONIO INFANTIL (1)

A- COMPRENSIÓN (10 points)

I- Vas a relacionar. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo en la columna B **(4 points)**

1h - 2a - 3e - 4d - 5b - 6c - 7g - 8f **(0,5X8 points)**

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). **(3 points)**

N°	IDEAS	V	F
1	Las niñas se casan muy tarde.		**X**
2	El matrimonio garantiza el futuro de la niña.		**X**
3	Los embarazos de las niñas se desarrollan bien.		**X**
4	El niño debe beneficiarse de su infancia.	**X**	
5	Las decisiones toman en cuenta a las niñas.		**X**
6	El matrimonio infantil preocupa a la Organización de Naciones Unidas.	**X**	

1F – 2F – 3F – 4V – 5F – 6V **(0,5X6 points)**

III- Vas a ordenar. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. **(3 points)**

6 – 2 – 4 – 3 – 5 – 1 **(0,5X6 points)**

B- USO DE LA LENGUA (5 points)

I- Vas a rellenar. Rellena los espacios con la palabra adecuada:

debe – aprovechan – dejan – se casan – son. **(2,5 points)**

1- se casan
2- dejan
3- aprovechan **(0,5X5 points)**
4- son
5- debe

II- Vas a conjugar. Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple. **(2,5 points)**

- tuvieron
- estuvieron
- preocuparon **(0,5X5 points)**
- felicitó
- tomaron

C- PRODUCCIÓN (5 points)

1. pienso que, en mi opinión **(1X2 points)**

2

- Le candidat respecte la consigne. **(1 point)**
- Le candidat utilise les ressources linguistiques de lexpression d'une opinión. **(1 point)**
- Le candidat s'exprime dans un langage correct. **(1 point)**

Fomesoutra.com
ça soutra!

DRENET-FP : ODIENNÉ **ANNÉE SCOLAIRE : 2019-2020**
LYCÉE MODERNE MADINANI **DURÉE : 2H**
C.E. ESPAGNOL **NIVEAU : 3ème**

TAREA DE ESPAÑOL

TEXTO: *TAM-TAM*

Hoy es un día muy importante para los habitantes de Moassué, es la gran fiesta tradicional del ñame[1]. Desde la Mañana, todos se preparan a celebrar el final de la cosecha. Las mujeres cuecen el ñame y cocinan salsas de cacahuetes… que compartirán en señal de abundancia con todo el pueblo en la plaza. El anciano invoca a las almas de los antepasados[2] para que participen en la fiesta, y los hombres se reúnen para sacrificar animales, y así agradecer a los espíritus de la tierra su protección y la buena cosecha[3]…

Texto adaptado de Horizontes 4ème página 82.

Vocabulario:

1- Ñame: igname
2- Antepasados: ancêtres
3- Cosecha: récolte

A- COMPRENSIÓN *(10 puntos)*

I- Elige tú la respuesta correcta *(4 ptos)*

1/ La escena pasa en:

a- Madinani
b- Boundiali
c- Moassué
d- Korhogo

2/ Hoy es un día muy importante para los:

a- alumnos de Moassué
b- aldeanos de Moassué
c- maestros de Moassué
d- mecánicos de Moassué

3/ Moassué es:

a- un colegio
b- una casa
c- un país
d- una aldea

4/ La gente se prepara a celebrar:

a- el fin de la cosecha
b- el final de la semana
c- el final del año escolar
d- el final de la guerra

(Tournez la page svp)

II- Verdadero o falso: vuelve tú a escribir el enunciado y pon una cruz(x) en la buena columna *(3ptos)*

Nº	Enunciado	verdadero	falso
1	Las mujeres cuecen el arroz.		
2	Los hombres sacrifican a seres humanos.		
3	Las mujeres cocinan salsas de berenjenas.		
4	El anciano invoca las almas de los antepasados		
5	Todos comen en la plaza.		
6	Durante la fiesta, los hombres venden animales.		

III- Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto *(3ptos)*

1/ EL anciano invoca las almas de los antepasados.
2/ **Hoy** es un día importante en Moassué.
3/ Los hombres sacrifican animales.
4/ Es la fiesta tradicional del ñame.
5/ Los hombres comen en la plaza.
6/ Las mujeres cuecen el ñame.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> *(5puntos)*

1/ Pon en el espacio vacío la palabra correcta: *coman, fiesta, baila, despiertan, cocinan, abuelo (2.5 ptos)*

Hoy es la…… de Navidad en Madinani. Los habitantes de este pueblo se……de madrugada a partir de las cuatro en punto. Las mujeres…… deliciosas comidas para que todos…… bien. Al final, la gente…… el "coupé-décalé" y otras danzas.

2/ Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo *(2.5 ptos)*

Nosotros (estar) en la fiesta. Las mujeres (cocer) las comidas. El jefe del pueblo (entrar) en la fiesta invocando la protección de los antepasados. Así los habitantes (tomar) animales que ellos (regalar) como sacrificios.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> *(5puntos)*

Al final del primer trimestre, el club de español organiza una ceremonia en la escuela para recompensar a los mejores alumnos. Durante la ceremonia, tú encuentras a un nuevo miembro del club. Tú decides conocerle.

1- Enumera dos expresiones de saludos y dos expresiones de presentación.
2- Dialoga con él. *(En 8 líneas al máximo)*

¡BUENA SUERTE!

Fomesoutra.com
ça soutra!

INSTITUTO MODERNO DE GOUMERE

Año escolar : 2018-2019

Nivel : 3ème 2

COLLEGE MODERNE GOUMERE

ESPAGNOL : LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et 2/2

TEXTO : Tienes Razón

Abdoul y Moumouni son dos chicos de trece y quince años. El primero es limpiabotas*1. El segundo es vendedor de periódicos*2 en el centro de Abidjan, capital de Costa de Marfil. Están hablando de la vida cada día más difícil.

Abdoul- Sabes, pienso que no es fácil vivir en la ciudad.

Moumouni- No estoy de acuerdo, yo diría exactamente lo contrario.

A-¡Chico, no me digas !

M- ¿No ves que todo va mejor este año ? Vendo más periódicos, revistas, cintas*3.

A-Eso será para ti. Yo no veo ningún cambio*4, no gano más que mil francos al día. ¿Qué quiere que haga con eso ?

M-Claro, es poco; pero la culpa*5 la tienes tu, y bien lo sabes. Te lo he repetido mil veces: deja de fumar mientras estas limpiando los zapatos, y volverán todos tu clientes.

A-No me lo creo. Será posible, ¿qué tiene que ver?

M-Eso, que te gastas dinero comprando cigarrillos*6 y que además, incomodas a tus clientes que no vuelven.

A-Tendrás razón, Moumouni, y mi abuelo también, que Solía decir : « En mis tiempos un joven no podia fumar ante los mayores, porque el respeto es la mejor muestra de buena Educación ».

Horizontes 3ème P 20 EDICEF/ NEI, 1999

Vocabulario: 1. limpiabotas: cireur (de chaussures). 2. Periódicos: journaux
3. cintas: Bande magnétique 4. Cambio: Changement 5. Culpa: faute
6. Cigarrillos: Cigarettes.

A. COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Elige la respuesta correcta

1) Los personajes del texto son:
   a- dos chicos de trece años.
   b- un vendedor de periódicos y un vendedor de botas.
   c- dos adolescentes.
   d- dos mayores.
2) La vida de abdoul es difícil porque:
   a- no es fácil vivir en la ciudad.
   b- él se comporta mal.
   c- su abuelo está ausente.
   d- no le importa trabajar.

3) La situación de abdoul tendrás solución si:

a- él no fuma.
b- abandona la ciudad.
c- trabaja con su abuelo.
d- duerme en casa.

II –Señala con una cruz (X) si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F).(3 puntos).

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	La escena pasa en Gouméré.		
2	Abdoul es responsable de su dificultad		
3	Abdoul y Moumouni son dos enemigos.		
4	Abdoul comparte la idea de Moumouni.		
5	Moumouni fuma cigarrillos en su trabajo.		
6	La vida de Moumouni es difícil		
7	Moumouni es un chico bueno		

III – Ordena las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto.(3puntos)

1) yo no constato ningún cambio en mi vida.
2) Eres responsable de tu situación y tú lo sabes.
3) La vida es difícil porque gano solamente mil francos.
4) Texto, tienes razón.
5) Si no dejas de fumar perderás a tus clientes.
6) Es necesario escuchar los consejos de la gente.
7) La vida de abdoul cambiará si él cambia.

B-<u>USO DE LA LENGUA (5 puntos)</u>

1) En la siguiente lista identifica las fórmulas de aprobación y las fórmulas de desaprobación :

Comparto tu idea; No estoy de acuerdo; No tienes razón; Pienso lo contrario; Estoy a favor de; Estoy en contra; De acuerdo. No comparto tu idea.

2) Expresa la aprobación con la frase siguiente:

No está a favor del uso del cigarrillo.

C-<u>PRODUCCIÓN (5 puntos)</u>

En tu barrio, un grupo de chicos de tu edad consume el alcohol y dice que es bueno para la salud. Como tú estás presente, este grupo quiere saber tu opinión.

- Expresa tu opinión empezando por la expresión de aprobación o desaprobación.
- Redacta

Fomesoutra.com
ça soutra!

DRENA BOUAFLE- INSTITUTO MODERNO DE KOUETINFLA – DRENA BOUAFLE

TAREA DE ESPAÑOL

Duración: 2 horas **Nivel: 3e**

TOMA DE CONTACTO

Una mañana, en plena clase de inglés, la puerta se abre y aparece la madre superiora, acompañada de un nuevo alumno, un chico de trece años. La madre superiora, después de observar a toda la clase silenciosamente, dice:

Buenos días ¿Cómo estáis? Os presento a vuestro nuevo compañero; se llama Fernandito; viene del Perú, pero vivía en Argentina con su papa, y ahora, ha regresado al Perú. Debéis ser buenos amigos y ayudarle, porque llega un poco tarde y porque es nuevo en la ciudad y en esta escuela. No conoce a nadie; entonces debéis prestarle vuestros cuadernos para permitirle ponerse al día. ¿Entendéis? Y tú Fernandito, vas a ser muy amigo de todos ¿No es cierto?

Fernandito no responde y se limita a mirarlos furiosamente. Ellos también le están mirando.

La madre superiora sigue hablando, y les da las últimas instrucciones sobre la manera cómo deben tratar al nuevo compañero.

Texto adaptado

VOCABULARIO: Nadie = Personne. Ponerse al día = Se mettre ά jour.

A/ COMPRENSIÓN (10 Pts.)

I- Lee atentamente el texto. Ordena las ideas según la lógica del texto(4Pts)

1- La madre superiora explica el retraso del alumno en la escuela.
2- La madre superiora entra con un nuevo alumno.
3- La madre superiora da instrucciones a los alumnos.
4- La madre superiora presenta el recién llegado.

II- Lee atentamente el texto. Elige la buena respuesta. (3pts)

1- La madre superiora es:
   a- La tía de Fernandito.
   b- La directora de la escuela.
   c- La madre de Fernandito.
   d- La que prepara la comida de los alumnos.

2- Fernandito es:
   a- El amigo de la madre superiora.
   b- Un antiguo alumno de la escuela.
   c- Un alumno nuevo.
   d- El sobrino de la madre superiora.
3- El padre de Fernandito es:
   a- Español
   b- Argentino
   c- Ecuatoguineano
   d- Peruano

III- Lee atentamente el texto. Relaciona los elementos de la columna A con sus sinónimos de la columna B. (3pts)

A	B
1- Observar	a- exponen
2- Chico	b- contestó
3- Dicen	c- habitaba
4- Respondió	d- mirar
5- Vivía	e- continúa
6- Sigue	f- muchacho

B- USO DE LA LENGUA (5PTS)

1- **Rellena cada espacio con la palabra que conviene** (2,5pts)

Casamiento – pide- por- presenta- precio- integración - abrirse.

La madre superiora es la responsable de la escuela. Un día, …… la mañana,…….. la puerta, aparece la madre superiora con un nuevo alumno. Ella le……..a toda la clase y ……..su ayuda para facilitarle la ……del nuevo alumno.

2- **Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis en al presente de indicativo**(2,5pts)

Fernandito y su padre (estar) en Perú. Cada día, él (aprender) sus lecciones. Los alumnos (vivir) ahora, en Argentina. Pablo (ser) el amigo de Fernandito. Los alumnos (tener) un buen comportamiento.

C- PRODUCCIÓN (5PTS)

Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a en el aula. Contento/a de verlo/la, decides trabar amistad con él/ella.

1- Preséntate al nuevo alumno/a
2- Redacta el diálogo en unas 6 líneas.

BAREME

A. COMPRENSIÓN (10PTS)

I. Ordena las frases (4 pts)

2 – 4- 1 – 3.

II. Elige la buena respuesta (3 pts)

1b, 2c, 3d.

III. Relaciona los elementos (3 pts)

1d, 2f, 3a, 4b, 5c, 6e.

B. USO DE LA LENGUA (5 pts)

I. Completa (2,5 pts)

1 por, 2 abrirse, 3 presenta, 4 pide, 5 integración

II. Presente de indicativo (2, 5pts)

1 están, 2 aprende, 3 viven, 4 es, 5 tienen.

C. **PRODUCCIÓN** (5 pts)

1. Me llamo koné yao zamble, tengo 14 años, soy una alumno de 3e, soy de Bouaké.
   a. A: Hola, amigo/a
   b. B : Hola, ¿ Cómo estás ?

      A : ¿ Cómo te llamas?

      B: Me llamo kouakou y ¿ tú ?

      A : Me llamo Drissa

      B: ¿Dónde vives?

      A: Vivo en Manoufla y ¿ tú ?

      B : Manoufla, gracias

      A: Gracias.

Fomesoutra.com
ça soutra!

Profesor: TRAORE

EL ESPAÑOL EN EL MUNDO

Con más de 550 millones, el español es la segunda lengua del mundo de la comunicación internacional; después del inglés. En internet, es la tercera lengua con más usuarios[1]. Es una de las seis lenguas oficiales de la ONU. Es hablada en España, Hispanoamérica, Guinea Ecuatorial…

¿Porqué aprender español?

Aprenderlo para abrirse al mundo.

La ONU, la EU, la UA……Varias organizaciones político-económicas utilizan este idioma[2] como lengua oficial. Es la romance que ha logrado[3] mayor difusión más que el francés, el italiano, el portugués.

VOCABULARIO: 1- usuarios = utilisateurs 2- Idioma= langue. 3 -Ha logrado = a eu

A) COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Vas a escoger. Escoge la respuesta correcta: **(4 puntos)**

1- El español es
   a) la primera lengua de internet.
   b) la segunda lengua de conminación internacional.
   c) la tercera lengua de España.
   d) la cuarta lengua de Madrid.

2- El español es hablado en:
   a) Inglaterra.
   b) El Mundo Hispánico.
   c) Guinea Bisau.
   d) Guinea Konakrí

3- Para abrirse al mundo es necesario:
   a) viajar a España.
   b) Estudiar economía.
   c) Aprender español.
   d) visitar el zoo.

4- La lengua romance más hablada es
   a) el español.
   b) el francés.
   c) el portugués.
   d) el italiano.

II- Lee atentamente el texto. Indica con una cruz si la idea es verdadera (V) o falsa (F) **(3 puntos)**

N°	IDEAS	V	F
1	Se habla español únicamente en España.		
2	El español es más popular que el francés.		
3	El español es una de las lenguas oficiales de la ONU.		
4	En Guinea Conakrí se habla español.		
5	Es muy importante estudiar español.		
6	Español forma parte del mundo.		

III- Vas a ordenar. Ordena las palabras para formar una frase completa. **(3puntos)**

1) popular – el - un - es – español – idioma - muy.
2) varias – se – el – en – organizaciones – español habla.
3) necesario – estudiar – española – es – lengua – la.

B) USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a conjugar. Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo **(2,5 puntos)**
1) En Malabo (hablarse) español.
2) N'guema (dirigir) el país.
3) Los diputados (ejercer) el poder legislativo.
4) Vosotros (Estudiar) el idioma español.
5) Nosotros (pertenecer) al Mundo Hispánico.

II- Vas a completar. Completa el texto con: (rey, comunidad, jefe, sucede, Madrid). **(2,5puntos)**

El día 19 de junio de 2014, Felipe VI……1……a su padre Juan Carlos, como……2…… de España. El……3…….del gobierno es Pedro Sánchez. Ellos trabajan en……4……que es la capital y también una..... 5..... de España.

C) PRODUCCIÓN (5 puntos)

Durante una actividad del club de español, el animador presenta un documental sobre los países de África y sus lenguas oficiales. En clase, tu profesor de español te pide recordar el país hispanófono de África.

1- Nombra este país y su capital. **(2 puntos)**
2- Presenta este país en 6 líneas. **(3 puntos)**

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLEGIO PRIVADO EZECHIAS 2. AÑO ESCOLAR: 2021-2022

NIVEL: 3e. DURACIÓN: 2 horas

TAREA DE ESPAÑOL COEFICIENTE: 1

LAS NAVIDADES(1) DE ROBERTO

1 Roberto es un niño que vive en Madrid. Para el próximo día 25 de diciembre después de pasar meses llevando la tabarra(2) a sus padres, dos trabajadores liberales resulta que no han podido comprarle unas botas de fútbol blancas como las de su ídolo Roberto Carlos, defensa del Real Madrid. ''Niño, es que las botas todavía no están en venta en el mercado'' será la justificación de sus padres.

6 Sólo con este regalo, Roberto habrá consumido más de la tercera parte de los 118 euros que será el valor de todos los regalos. Pero no estará dispuesto a reconocer que se ha pasado del presupuesto(3)... Tampoco sabrá hasta dentro de muchos años que algunas de las botas o de las camisetas que utilizaran sus compañeros en el recreo han sido fabricadas en Asia por niños de su misma edad, que soportan muy largas jordanas de trabajo para poder alimentarse ellos mismos y su familia.

12 Si Roberto fuera asiático y perteneciera a un país que las organizaciones internacionales llaman países en desarrollo, muy posiblemente no hubiera llegado a la educación secundaria

15 Esos millones de chavales de países menos adelantados(5) o los de Asia del sur no tienen patio de recreo y jamás llegaran a soñar con(6) jugar al fútbol en ningún colegio.

VOCABULARIO:

1- Las navidades: Les fêtes de Noël/ 2- llevar la tabarra: casser les pieds/ 3- presupuesto: budget/ 4- país en desarrollo: pays en développement/ 5- país menos adelantado: pays moins développé/ 6- soñar con: rêver de.

A- <u>COMPRENSIÓN</u>

I- Lee el texto. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B (4 puntos)

A	B

1- Amado.	a- Colegio
2- Amigos.	b- Compañeros
3- Estado.	c- Jornadas
4- Chaval.	d- Ídolo
5- Días.	e- Niño
6- Instituto.	f- Padres
7- Recompensas.	g- País
8- Genitos.	h- Regalo

II- Pon Verdadero(V) o Falso si la idea es verdadera o falsa

1- Roberto recibe regalos durante las navidades.

2- Los padres de Roberto son ricos

3- Los niños de Asia trabajan mucho para ganar dinero.

4- Los niños asiáticos juegan al fútbol en los colegios durante el recreo.

5- Roberto quiere unas botas de fútbol parecidas a las de su ídolo.

6- Roberto sabe que algunas de las botas son fabricadas por niños asiáticos.

III- Lee las frases. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto.(3 puntos)

1) Quiere que sus padres le compren un regalo.

2) El precio de las botas representa la tercera parte del presupuesto.

3) Los niños asiáticos no pueden jugar en un patio de recreo.

4- Sus padres no le han comprado las botas.

5- Roberto no sabe cómo sufren los niños asiáticos para ganarse la vida.

6- Roberto es un niño que vive con sus padres.

B- USO DE LA LENGUA

1) Busca sustantivo. Busca el sustantivo que corresponde a cada verbo (2.5 puntos)

1- reconocer. 2- soñar. 3- jugar. 4- comprar. 5- poder.

2) Usar el pretérito imperfecto de indicativo. Elige la buena respuesta(2.5 puntos?

Un niño(quiso / quería / querría / quisieran) recebir regalo de sus padres. Los padres no (estuvieron / estuvieran / están / estaban) dispuestos a ofrecerle lo que (pidió / pedía / pidiera / pide) por falta de dinero. Este niño no (sabía / supo / supiera / sabe) que en otras regiones, los niños de su edad se (divirtieran / divertían / divirtieron / divierten) con juguetes fabricados por ellos mismos.

C- PRODUCCIÓN (5 PUNTOS)

Has salido en el examen del ''BEPC'. Tus padres muy satisfechos de tu trabajo, quieren ofrecerte un regalo. Te piden que elijas el regalo que te gusta.

1- Cita dos expresiones de gusto. (2 puntos)

2- Cuenta lo que te gusta. (3 puntos) (seis líneas al máximo)

! EL CONOCIMIENTO VIENE DE JESÚS CRIST !

¡ SUERTE A TODOS !

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : 3ème **Durée: 2h**

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 2

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2

Texto: UN INTERROGATORIO INFORMAL

Castelo "El Rubio", marinero de Galicia, ha muerto en el mar, en circunstancias extrañas. Caldas, el inspector, interroga a Arias, un marinero compañero de Castelo.
-¿Cuándo vio a Castelo por última vez?
–El sábado, allí arriba. (…)
-¿Dónde? – preguntó el inspector.
El marinero extendió un dedo enorme hacia el paseo. Al lado de la lonja[1], en la última casa antes del club náutico, Caldas leyó en un letrero: "El refugio del Pescador".
-¿Cuándo fue eso?
–Por la tarde.
-¿A qué hora?
-Las siete serían…, o las ocho. No puedo decirle una hora exacta.
– ¿Estaba solo? Asintió[2].
–Estuvo en la barra, hablando con el camarero. Luego se marchó.
– ¿Y ya no volvió a verlo después?
–No lo vi más, no.
– ¿Lo hizo algún comentario? (…)
–No hablé con él – insistió con su voz cavernosa.
–Pero, aunque no hablasen, ¿le pareció que estaba inquieto? (…)
–El Rubio nunca estaba inquieto- apuntó el marinero.

Domingo VILLAR (escritor español), La playa de los abogados, 2001.

Vocabulario:
1- Le marché couvert
2- acquiescer (de la tête)

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Di si las siguientes ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (3 puntos)

Nº	IDEAS	V	F
1	Un comisario interroga a un marinero sobre la muerte de su colega.		
2	El hombre murió en el agua.		
3	Las circunstancias de la desaparición son elucidadas.		
4	El desaparecido estuvo en "el Refugio del pescador" antes de morirse.		
5	El encuestado precisó al inspector la hora en que vio a su colega.		
6	El señor se murió en la barra.		
7	El protagonista muerto conversó con el camarero el día de su muerte.		
8	El difunto era un señor siempre jovial.		

II- Lee atentamente el texto. Relaciona los **os de la columna A con los de la B para tener informaciones correctas del texto. (4 puntos)**

COLUMNA A **COLUMNA B**

1- Arias	a- mercado
2- Caldas	b- mostrador de bebidas
3- Lonja	c- marinero
4- Barra	d- inspector de policía.
5- Galicia	e- muerto
6- Castelo	f- autonomía.

III- Lee otra vez el texto. Ordena las siguientes frases según el orden de las ideas del texto. (3 puntos)

1- El señor estuvo presente en el "Refugio del pescador" el día en que desapareció.
2- Los dos compañeros no conversaron.
3- El muerto era un señor que andaba despreocupado todos los días.
4- Sin embargo, su colega ignora el momento preciso en el que lo vio allí.
5- Un marinero galiciano ha fallecido en el mar.
6- La policía está investigando sobre las circunstancias de su desaparición.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)

1- Vas a completar. Lee el texto. Rellena los espacios con las siguientes palabras:
los malhechores – crímenes – seguir - las fuerzas – los paseantes – disuadir.

La violencia y criminalidad absurdas son cosas diarias en las zonas urbanas. Allí donde la presencia de …… de seguridad debería bastar para disuadir a ……es desgraciadamente donde se cometen todo tipo de ……..crapulosos. Estos actos de violencia se realizan a veces ante …… que no pueden hacer nada más que ……. su camino. ¡Qué lástima!

2- Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple de indicativo.

a- Los chicos (caminar)……hasta la casa de su amigo asesinado.
b- Mi familia y yo (defender)…….el honor del chico.
c- El inspector (leer)……todos los pleitos que (recibir)……aquel día.
d- Ella no (estar)……presente en la reunión de ayer.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

Se ha producido la muerte criminal de un chico de tu barro este fin de semana. Un inspector de policía intenta saber qué tipo de persona era el chico y en qué circunstancias murió. Informado de que el chico era tu amigo, el inspector te solicita para más informaciones.

1- Cita cuatro (4) pronombres interrogativos. (2 puntos)
2- Cuenta la conversación. (3 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

UP TRANSUA

Año escolar: 2022-2023

Nivel: 3ème

Duración: 2 horas

TAREA DE ESPAÑOL

LOS JÓVENES Y EL ALCOHOL

De siete de la tarde a diez de la noche, horario llamado juvenil, muchos bares y discotecas se llenen de adolescentes que tienen el propósito de emborracharse antes de cruzar la puerta de la calle. Éstos mezclan en un vaso de plástico de un litro, licores como vodka con cerveza. En España el cartelito de « prohibir servir bebidas alcohólicas a menores de diez y seis años » es poco menos que un cuadro decorativo. Casi ningún establecimiento lo cumple. Por otra parte, las tiendas de alimentación rara vez impiden que adolescentes y niños compren alcohol…

El problema es cada día más frecuente por el alto grado de tolerancia con respecto al alcohol. Tanto las instituciones como las familias han sido muy permisivas. Los jóvenes disponen ahora de mucho dinero para salir, pero su mayor ocupación es beber.

Tiempo n° 574,3 de mayo de 1993 p136-137

Vocabulario

Emborracharse (1): beber hasta embriagarse, beber mucho alcohol

El cartelito (2): el anuncio

A-COMPRENSIÓN (10 PTOS)

I- Elige la respuesta correcta (4 ptos)

1. Los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo
    a) Estudiando
    b) Charlando
    c) Bebiendo
    d) Leyendo
2. Los jóvenes toman alcohol porque
    a) Los establecimientos abren
    b) Nadie respeta la ley sobre el alcoholismo
    c) Ellos se sienten mayores
    d) Ellos necesitan licores
3. El alcohol se vende
    a) En la calle y la acera
    b) En los bares y las discotecas
    c) En las salas y las familias
    d) En las instituciones y los mercados

4. El comportamiento de los jóvenes se lo debe
    a) Al paro
    b) A las instituciones y a las familias

c) A la escuela
d) A los amigos

II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro siguiente y marca una cruz (X) en la buena columna para indicar si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (3ptos)

N°	Ideas	V	F
1	Por la mañana los bares están llenos de jóvenes		
2	Los jóvenes beben únicamente cerveza		
3	Los adolescentes abandonan de noche las discoteca		
4	La juventud bebe un litro de alcohol		
5	En España hay una ley sobre el alcoholismo		
6	Beber alcohol es el pasatiempo de la juventud		

III- Relaciona cada palabra de la columna A con su antónimo de la columna B (3ptos)

COLUMNA A	**COLUMNA B**
1. Propósito	a) rigor
2. Noche	b) permitir
3. Prohibir	c) raro
4. Tolerancia	d) entra
5. Frecuente	e) día
6. Salir	f) objetivo

B- USO DE LA LENGUA

Lee el texto siguiente y rellena los vacíos con la palabra correcta: industrias- malo-nocivos- enfermos- triste (2.5ptos)

En yopougon aunque hay muchas… (1)… la vida es difícil. El humo de las fábricas es… (2)… para los habitantes. Los niños siempre están… (3)… Los efectos de los gases son… (4)…. Para la salud. La vida es…… (5)……. ¡Qué pena!

- Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo (2.5ptos)

1-Los jóvenes de hoy **(fumar)** mucho
2-Ellos no **(aprender**) sus lecciones
3-El problema **(ser)** serio
5-Ellos no **(dar)** ninguna importancia a los estudios
6-Las madres no **(estar)** contentas de ellos

C- PRODUCCIÓN

Tu amigo está enfermo. Tú le visitas. El médico afirma que la enfermedad se debe al consumo de tabaco. Por eso tú quieres obtener más informaciones sobre el tabaco con el médico

1- Pregunta al médico para saber las consecuencias del consumo de tabaco
2- Redacta el diálogo entre tú y el médico

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLEGE MODERNE JACQUES MARCHAND DE NAMBONKAHA

ANNEE SCOLAIRE : 2022-2023
CLASSE : 3e
DURÉE : 2 HEURE

LANGUE VIVANTE 2:

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

VIAJE A SEVILLA

Soy Iván, estudiante de bachillerato en un instituto de Madrid. Hace una semana estuve de viaje en Sevilla con unos amigos. Teníamos muchas ganas de ir porque nos gusta mucho el sur de España. La gente es muy amable y hospitalaria. Sevilla es una de las ciudades más bonitas de España y de Europa. Sus monumentos más famosos son la Giralda, La Catedral y la Torre del Oro. La Giralda está situada junto a la Catedral. Es una torre muy alta, y sus alrededores siempre están llenos de turistas que toman fotografías.

El río Guadalquivir atraviesa la ciudad. Hay excursiones guiadas en barco durante una hora. Desde el barco vimos una hermosa panorámica de la Torre del Oro. También pasamos por debajo de enormes puentes. Para mí el puente más hermoso de Sevilla es el Puente de Triana, que se llama así porque está en el barrio del mismo nombre. Se trata de un barrio donde proceden muchos artistas sevillanos, sobre todo, cantantes de flamenco y folclore español.

Las chicas son muy guapas y simpáticas. Conocimos a tres chicas en la calle Sierpes, una de las calles más animadas de la ciudad. Por la noche fuimos con ellas a la discoteca a bailar. A mí me gustó especialmente Carmen. Ella me dejó su número de teléfono y hablamos a menudo. Estoy deseando volver a Sevilla.

Fuente: https://lingua.com/es/espanol/lectura/sevilla/

A. <u>COMPRENSIÓN</u> (10 puntos)

I- Vas a elegir. Elige la respuesta correcta. (4 puntos)

1) **¿Dónde se encuentra la Giralda?**

a-Junto a la Plaza de toros
b-Junto a la Catedral
c-En el barrio de Triana
d-En la calle Sierpes

2) **¿Cuál es el puente de Sevilla que le gusta más a Iván?**

a- El Puente de Triana
b- El Puente del V Centenario
c- El Puente de las Amapolas
d- El Puente de San Francisco

3) **¿Cómo es la gente del sur de España?**

a- Alta y con los ojos azules
b- Grosera y maleducada
c- Amable y hospitalaria
d- Bajitos y de piel morena

4- **¿Dónde se sitúa Sevilla?**

a- en el norte de España
b- en el este de España
c- en el centro de España
d- en el Sur de España

II- Rellena cada espacio con la palabra adecuada. (4 puntos)

Monumentos - Hospitalaria - Lugares - Sevilla.

Iván es un estudiante de bachillerato en un instituto de Madrid. Viajó a Sevilla con unos amigos. Allí, la población es **(1)** …. A Iván, le gusta mucho **(2)** …. Porque en esta ciudad hay famosos monumentos. Uno de estos **(3)** … es la Giralda. Es una Torre muy alta que los turistas visitan mucho. En Sevilla Iván visitó diversos **(4)** …. Conoció a tres chicas en la calle Sierpes y a él le gusta especialmente Carmen.

III- Copia el cuadro y pon una cruz (X) en la buena casilla. (2 puntos)

N	ENUNCIADOS	Verdadero	Falso
1	España es un país de Europa.		
2	Sevilla es una de las ciudades más bonitas de África.		
3	España está dividida en 17 Comunidades Autónomas.		
4	Sevilla es la capital de la Comunidad de Andalucía.		

B-**<u>USO DE LA LENGUA</u> (5 puntos)**

I- Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2,5 pts)

1- Tú (**escribir**)… la fecha en la pizarra.
2- La profesora no (**comprender**) … la reacción del chico.
3- Yo (**celebrar**)… mi vigésimo cumpleaños mañana.
4- Alicia y Marcela (**comer**)… patatas fritas.
5- Nosotros (**escuchar**)… la explicación del profesor.

II-Escribe en letras los adjetivos numerales ordinales en las frases siguientes. (2,5 pts)

1- Drignantchin es la (1°) ….. hija de sus padres.
2- Noviembre es el (11°) … mes del año.
3- Ta Lou es la (2°) … atleta femenina marfileña que gana una medalla de plata.
4- En algunas culturas, se celebra al (10°) …. Hijo.
5- Kidou trata el (20°) … ejercicio de español.

C- <u>PRODUCCIÓN</u> (5 puntos)

Tu hermana se interesa por la historia de España, pero no tiene muchas informaciones. Tú acabas de participar en una conferencia sobre la historia de España. Tu hermana te demanda.

1- Cita dos (2) autonomías de España y sus capitales.
2- Presenta brevemente España.