INSTITUT GIOVANNI BIFFI

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union – Discipline – Travail

INSTITUT
GIOVANNI BIFFI

ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027

DEVOIRS
D'ESPAGNOL

NIVEAU
Tle A

AUTEUR
M. TEHUA

Fomesoutra.com
ça soutra!

Texto: Ya no quiero ser maestra.

Soy maestra de sexto de primaria. Tengo más de 20 años de experiencia docente, iniciando en preescolar y he sido maestra en casi todos los cursos de primaria.

Mi vocación y pasión por la vida es ser maestra. Bueno, eso pensaba hace algunos meses. Me considero comprometida con los niños, preparo mis clases, busco motivarlos e implemento actividades atractivas. Disfruto cada día cuando estoy con ellos y veo como la educación los transforma.

Pero el próximo ano, abandonaré mi trabajo que tanto amo. Los niños ahora te retan1, y parece que no solo no les importa aprender sino que además no existe el mínimo respeto a maestros, director y aun hacia sus padres. Hablan en clase, no escuchan instrucciones, se oponen a las tareas, te exigen que les hables ''bonito'' y cuando los envías a la Dirección, se burlan diciendo ''nunca me hacen nada''.

Ahora hay que batallar con los niños y con sus padres y ya no puedo. Esta semana, recibí esta carta de una maestra de un colegio privado de Monterrey. Que los maestros expresen su impotencia ante la apatía de los estudiantes y el disgusto de sus padres no es nuevo.

Estados Unidos vive una crisis preocupante por la fuerza del trabajo docente. El 50 por ciento de los nuevos maestros deja su trabajo antes los 5 años de actividad. ¿Por qué? Hay varias razones: económicas, vocacionales, y laborales, pero además por el cambio de perfil de los estudiantes y el rol de los padres.

''Tenemos que luchar contra la indiferencia de los alumnos y la colera de los padres. Es un doble desgaste2'' comenta un maestro de secundaria estadounidense. Los maestros expresan su impotencia renunciando o con actitudes de indiferencia.

El año pasado, una maestra de primaria platico que durante el recreo, vio a un niño con las agujetas3 desabrochadas y le pidió que se amarrara para no caer y lastimarse. El niño le contesto que no porque estaba jugando y no quería perder. La maestra lo obligo y el niño enojado se las abrocho.

Al día siguiente, la directora le exigió ofrecer disculpas a la mama del niño porque por su culpa perdió el juego y paso la tarde llorando.

Por miedo lo hizo. Ahora me dice: ''Sigo cuidando en el recreo a los niños pero si veo a otro niño con las agujetas desbrochadas, ¡Que se caiga!, ya no diré nada''.

Los invito a trabajar en armonía, escuela, padres y alumnos por el bien de nuestros hijos y de toda la sociedad.

Jesús Amaya, Familia 21, 31 de mayo de 2015

Vocabulario: 1- desafían, 2- cansancio, 3- cordones de zapatos

A- COMPRENSIÓN (06 puntos)

I- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona los elementos de A con los de B para tener ideas del texto. (2 puntos)

A	
1	La señora alude
2	La maestra cumple
3	La señora experimenta
4	A señora desea

B	
a	su trabajo con dedicación.
b	dedicarse a la docencia.
c	al período a su vocación.
d	ahora una desilusión.

II- Lee con atención el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

N°	Ideas	V	F
1	La maestra ejerce desde hace menos de 20 años.		
2	La maestra esta ahora satisfecha de su trabajo.		
3	Los maestros luchan contra dos actitudes negativas.		
4	El numero de docentes ha bajado en Estados Unidos.		

III- Lee el texto y ordena las frases siguientes según la cronología de las ideas. (2 puntos)

1- La unión en la acción podrá beneficiar a todos por el bien de la sociedad.
2- La actitud irrespetuosa de los niños y la incomprensión de los padres causa indignación.
3- La señora es muy experimentada y cumple su trabajo con mucho interés.
4- La falta de apoyo de la dirección a los maestros les deja indefensos.

B- USO DE LA LENGUA (04 puntos)

I- Vas a hacer derivaciones. Sustituye los sustantivos subrayados por las formas verbales adecuadas. (2 puntos)

1- Para la enseñanza, hace falta una formación previa en centros especializados.
2- Para la conducción, se debe seguir clases de preparación.

II- Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis al pretérito perfecto simple. (2 puntos)

1- La tía que (venir) a vernos, es la hermana de mi padre.
2- Son los niños que (comer) los dulces
3- Yo (sacar) papeles de la papelera.
4- Tu (saber) escribir su nombre.

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Cuál es el problema evocado en el texto? **(1 punto)**
2- ¿Por qué hay una crisis de docentes en Estados unidos? **(2 puntos)**
3- ¿Cómo se nota que la maestra esta decepcionada? Justifica tu respuesta. **(2 puntos)**

4- Situación (5 puntos)

Frente a la crisis laboral, tu corresponsal ecuatoguineano/a piensas que los jóvenes graduados que quieren trabajar forzosamente en la Función Publica, deben cambiar de actitud.
Ahora le interesa saber cómo actúan los de tu país.
Le mandas un mail.

1- Apunta algunas vocaciones de los jóvenes. **(1 punto)**
2- Escribe el mail. **(4 puntos)**

Fomesoutra.com
ça soutra!

Niveau : T^le A
Durée: 3 h 00

ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 2

SÉRIES : A1 - A2

A MI HIJO EN EL CAMP

Muy querido hijito: No sabes el gusto que nos dio a tu papi y a mí recibir tu carta. Qué bueno que la sigas pasando tan bien en el camp y que hagas tanto deporte. Nos encantó la foto que nos mandaste. ¿De veras atrapaste tú solito ese pescado tan grande del lago? ¡Qué bárbaro! Te lo juro que no lo podíamos creer. Quiero que sepas, gordito, que todos en casa, estamos muy orgullosos de ti, y que te extrañamos mucho, incluyendo a Oscar tu perro.

Me imagino que cada día que pasa estás aprendiendo mejor inglés. Para que logres dominarlo lo más posible, te sugiero que no te juntes con tus amiguitos mexicanos. Aunque todos ellos sean gente de lo más bien, no te olvides que hablan español y que te fuiste al *camp* para aprender inglés.

En tu carta nos platicas que te compraste en la "tiendita" del *camp,* unos tenis, una raqueta y una cámara fotográfica. Tu papi se puso fu-rio-so porque dice que para ti es muy fácil nada más firmar la cuenta que abrió. Me pidió que por favor ya no fueras a la "tiendita" ni a comprar chicles. Además gordito lindo, también te pedimos, que por favor, ya no nos llames por teléfono bajo cualquier pretexto (en buena onda **(1)** te lo decimos). La primera vez, llamaste para preguntar si había ganado el América **(2)**. La segunda, porque un gringo te insultó, diciéndote que México era el país más corrupto del mundo. La tercera, porque tu *councelor* te dijo que a lo mejor necesitabas anteojos **(3)**. Y la última (ésta sí fue el colmo), para preguntarme cómo se decía diarrea en inglés. ¿No te parece todo esto un poquito exagerado?

No te olvides de tomar muchas fotos, para que cuando seas papá, tus hijos te crean que cuando eras chiquito ibas al *camp* en los Estados Unidos. Todos en la casa te queremos mucho y te mandamos 20 millones de besos.

Te quiero mucho. Tu mamá Patricia.

Guadalupe LOAEZA, *La jornada,* 23 de julio de 1988.

<u>Vocabulario</u>

1. En buena onda: con simpatía.
2. El América: equipo mexicano de fútbol.
3. Unos anteojos: unas gafas.

A. <u>COMPRENSIÓN</u> (6 puntos)

Tournez la page s'il vous plaît

I. Lee el texto. Rellena los vacíos con las palabras siguientes: *lograr – respuesta – carta – gaste – exceso.* (2 puntos)

El texto es un correo. Una madre recibe la…de su hijo que vive en Estados Unidos. Allí, éste aprende inglés. En su… la madre le aconseja que tenga buenos compañeros para… los estudios. Además, desea la madre que él no… su dinero en cosas inútiles. Sin embargo, el chico debe inmortalizar su estancia tomando fotos.

II. Lee atentamente el texto. Encuentra en el texto el antónimo de los adjetivos siguientes: (2 puntos)

1. malo 2. pequeño 3. difícil 4. feo

III. Lee el texto. Ordena las siguientes frases según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 puntos)

1. La madre piensa que su hijo exagera mucho y gasta dinero con sus llamadas diarias.
2. El chico se fue para aprender y dominar el inglés.
3. La madre del chico manifiesta su alegría por la correspondencia de su hijo desde el camp.
4. Toda la familia le quiere mucho y le echa de menos.

B. <u>USO DE LA LENGUA</u> (4 puntos)

1. Vas a buscar sinónimos. Sustituye lo subrayado por su equivalente: (1 punto)

a) No sabes el <u>gusto</u> que nos dio recibir tu carta.
b) Nos encantó la foto que nos <u>mandaste</u>.

2. Vas a buscar palabras. Forma el sustantivo que se deriva de los verbos siguientes: (1 punto)

a- Abrió.
b- Ibas.

3. Vas a conjugar. Pasa al futuro la siguiente frase: (2 punto)

Me pidió que por favor ya no fueras a la "tiendita".

C. <u>PRODUCCIÓN</u> (10 puntos)

1. ¿Qué situación evoca el texto? (2 puntos)
2. ¿Por qué no quiere la madre que su hijo los llame por teléfono? (2 puntos)
3. "Para que logres dominar el inglés lo más posible te sugiero que no te juntes con tus amiguitos mexicanos". ¿Qué piensas de este consejo de la madre a su hijo? Justifica tu respuesta. (2 puntos)
4. El pasado mes de agosto, participaste en un campamento (colonia de vacaciones) en España. En esta ocasión, realizaste varias actividades y aprendiste muchas cosas. A la vuelta al cole, el profesor de español pide que cada uno/a cuente su mejor experiencia de las vacaciones. Ves en ello una oportunidad de hacer saber a tus amigos/as de clase cómo pasaste tus vacaciones de verano.
   1. Enumera algunas actividades del campamento.
   2. Relata tu estancia. (4 puntos)

BACCALAUREAT BLANC
SESSION MARS 2024

SÉRIE A1 – Coefficient : 4
SÉRIE A2 – Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 1 : ESPAGNOL

SÉRIE A1 – A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Los móviles han transformado completamente la manera en que vivimos. No hay duda que sea así; el móvil ya no es una novedad, sino una necesidad que nos ayuda en nuestras **vidas frenéticas***. Además de hacer llamadas, los móviles ahora tienen la posibilidad de navegar en internet, enviar mensajes, jugar, sacar fotos, utilizar el GPS y el correo electrónico. Todas estas funciones hacen que nuestra sociedad, especialmente mi generación, dependa de estos dispositivos.

En cuanto a mí, raramente pierdo de vista mi móvil. (...) Honestamente, es una parte importante de mi vida y me sentiría vulnerable sin él.

Entonces, muchas veces me pregunto "¿cómo sería un día sin móvil?" (…) Al principio, dejé de lado la cuestión porque pensaba no ser capaz de comprometerme con esa tarea. Pero al final reconsideré la pregunta y pensé que si hay personas en el tercer mundo que viven toda su vida sin utilizar un móvil, yo podía hacerlo aunque solo fuera día. Así que decidí no utilizar el móvil durante todo el sábado, 25 de marzo.

La mañana del 25 comenzó bastante mal, teniendo en cuenta que tuve que despertarme con **un despertador*** del siglo pasado. Digamos que **no estaba exactamente a la par*** con el despertador melodioso de mi móvil. Me levanté de la cama y me fui a la cocina para hacerme el desayuno y de repente me di cuenta de que mi madre no estaba. Era su día libre y no comprendía el porqué de su ausencia. Normalmente le habría enviado un mensaje pero recordé que no podía hacerlo.

Después de haber comido, decidí salir para correr un poco. Dado que normalmente utilizo mi móvil para escuchar música, aquel día tuve que correr sin ningún tipo de canción. De hecho, fue muy difícil correr así porque sentía muy poca motivación y me parecía imposible mantener el ritmo. Por consiguiente, regresé muy pronto porque no lo estaba pasando tan bien como de costumbre. (…)

A las 8.00 tenía que salir con mi hermano y mi padre para irnos al restaurante. Ellos tenían que venir y recogerme pero como llevaban retraso y yo no podía hacer llamadas, tuve que esperar sola por la calle… casi en la oscuridad. Después de diez minutos comencé a preocuparme y consideré la posibilidad de pedir el móvil a un desconocido. Pensé que en una situación normal, no habría tenido ningún problema, pero en ese contexto me sentía insegura y sola. Afortunadamente mi padre y mi hermano llegaron con quince minutos de retraso (...)

En general, pude sobrevivir todo el día sin móvil sin problemas. Fue duro no poder enviar mensajes a mi madre ni a mis amigos, no escuchar música por la calle y no llamar a mi padre aunque lo necesitara. Pero aparte de eso, me di cuenta de que no necesito utilizar el móvil para poder llevar a cabo las actividades cotidianas. Decidí hacer esta experiencia el sábado a propósito, porque generalmente es un día tranquilo. Pero si tuviera que hacer todo esto en un día escolar, probablemente me resultaría mucho más difícil. Después de todo, disfruté mucho esta experiencia; me permitió hacer una vida más sencilla por un día y, sobre todo, me abrió los ojos para ver cómo nuestra sociedad es realmente adicta a los móviles.

Gaia Croce reflexiones después de un día sin móvil

VOCABULAIRE : 1-**Vidas frenéticas**: vies trépidantes, agitées. 2-**Un despertador:** un réveil (une horloge)
3- **No estaba a la par**: n'était pas à la hauteur

A-COMPRENSIÓN (6pts)

I- Lee el texto. Elige la buena respuesta y haz una frase correcta (2pts)

1 - Según la narradora, el teléfono:

a- no sirve para nada
b- cambió totalmente la vida de la gente
c- es un peligro para la población mundial
d- es fuente de discriminación entre la gente

2 - La narradora decidió pasar un día sin:

a- comer
b- hacer deporte
c- usar su móvil
d- estar con su familia

3 - Durante la experiencia, la narradora:

a- no sintió la necesidad de usar su móvil
b- sufrió mucho de no poder usar su móvil
c- sintió mucha motivación en sus actividades
d- convenció a otras personas actuar como ella

4 - la experiencia permitió a la narradora:

a- separarse para siempre de su móvil
b- amar más a su familia
c- disfrutar de los beneficios del móvil
d- conocer la importancia del móvil en la sociedad

II. Lee atentamente el texto. Di si los enunciados siguientes son verdaderos (V) o falsos (F) poniendo una cruz en la casilla correspondiente (2pts)

N°	ENUNCIADO	V	F
1	Al principio, la narradora era adicta al móvil		
2	En el tercer mundo todos utilizan el móvil		
3	La narradora llamó a su padre con el teléfono de un desconocido	X	
4	La narradora pudo pasar un día sin móvil	X	

III. Lee el texto. Rellena los espacios en blanco con las palabras siguientes (2pts)

Teléfono – llamadas – experiencia – adictos

Hoy, notamos que el móvil es importante. Además de usarlo para.....**1**....., se lo puede también usar para enviar mensajes. En la mayoría de los casos, los jóvenes son.....**2**..... a él. Un ejemplo concreto, yo no puedo separarme de mi.....**3**..... . Por eso, decidí aprender a separarme de él. Fue una.....**4**.....difícil de lograr. Al final me di cuenta de que puedo pasar un día sin móvil.

B-USO DE LA LENGUA (3pts)

1- Vas a buscar antónimos. Relaciona los elementos de la columna A con sus antónimos de la columna B (2pts)

A	B
1- novedad	a- claridad
2- pronto	b- antigüedad
3- obscuridad	c- agitado
4-tranquilo	d- tarde
	e- alegre

2- vas a buscar equivalentes. Reemplaza la expresión subrayada por otra equivalente sin alterar el sentido de la frase (1pt).

a- Ellos <u>tenían que</u> recogerme a las 8.00
b- <u>Solo</u> puedo hacer esta experiencia los sábados.

C-PRODUCCIÓN (11pts)

1- ¿Qué situación evoca el texto? (2pts)
2- ¿Por qué la narradora decidió experimentar un día sin móvil? (2pts)
3-¿Piensas que hoy en día la gente puede pasarse del móvil? Justifica tu opinión. (2pts)
4-En el marco de sus actividades de fin de año, el club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el uso del móvil por los alumnos en los centros escolares. Como participante debes dar tu opinión.

a-Enumera dos consecuencias del uso del teléfono en la escuela. (1pt).
b-Redacta en unas líneas tu opinión a propósito del uso del móvil en los centros escolares. (4pts)

BAC-BLANC **SESSION MARS 2024**
ESPAGNOL : LANGUE VIVANTE 1 **SÉRIES A1 & A2**

CORRIGÉ	**BARÈME**
Texto**:** **A-COMPRENSIÓN** I- **elige la buena respuesta** → 1-b ; 2-c; 3-b; 4-d → II- **Verdadero (V) o Falso (F)** 1 = V ; 2 = F; 3 = F ; 4 = V → III- **Rellenar los huecos:**1-llamadas ; 2-adictos ; 3- teléfonos ; 4- experiencia	**6 pts** **2 pts** 0,5 pts x 4 **2 pts** 0,5 pts x 4 **2 pts** 0,5 pts x 4
B-USO DE LA LENGUA **1- vocabulario** → **Antónimos** 1- b ; 2- d ; 3- a ; 4- c. **2- gramática** → **a-**Ellos debían recogerme, habían de recogerme, era menester/preciso/ necesario que ellos me recogieran / recogiesen **b-** No puedo hacer esta experiencia más que los sábados. → No puedo hacer esta experiencia sino los sábados. Solamente/únicamente puedo hacer esta experiencia los sábados.	**3 pts** 2 pts 0.5pts x4 1 pt 0.5 pts x2
C- PRODUCCIÓN 1-El texto evoca la situación de la narradora que relata su experiencia de un día sin móvil. - El texto evoca la importancia del móvil en la sociedad actual/ la adicción de la gente al móvil. 2-la narradora decidió experimentar un día sin móvil porque quiere ver si es capaz de vivir sin él. Quiere ver si es capaz sobre pasar su adicción al móvil. 3-Se aceptará todo comentario lógico redactado en un español correcto. Sugerencias: **A favor** Hay personas que deciden tener una vida sencilla lejos de todos los artefactos modernos. Para estas personas, la modernidad esclaviza a la gente; por eso hay que evitarla para ser felices. También hay otras personas que viven sin móviles, sobre todo en los países pobres porque no tienen medios para obtenerlos. **En contra** No se puede pasarse del móvil porque desempeña un papel muy importante en todos los dominios de la vida actual. Forma parte de la vida de hoy y si uno decide pasarse de él, eso supone que rechaza la modernidad. 4-Se aceptará toda respuesta lógica y verosímil redactada en un español correcto. Sugerencia 1- las consecuencias del uso del móvil en los centros escolares son: la administración puede confiscar el móvil. El alumno que usa el móvil puede ser sancionado. 2- El candidato expresa su opinión a propósito del tema del uso del móvil en los centros escolares. Trata de convencer usando argumentos pertinentes. **NB**: *Accorder autant d'importance au fond qu'à la forme. Primer la qualité, la richesse et la correction de la langue. Primer également les idées exprimées avec clarté. Mais pénaliser le hors-sujet.*	**11 pts** **2 pts** **2 pts** **2 pts** **5 pts** 1pt 4 pts

Fomesoutra.com
ça soutra!

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION DE 2024

Coefficient : 2
Durée : 3 h

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

SÉRIE : A2

(Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2).

ENTREVISTA A DAOUDA THIAM

Nuria del Viso: ¿Qué te decidió a emigrar? ¿Qué esperabas y qué has encontrado?
Daouda Thiam: Llegué aquí hace seis años, cuando tenía 20. Desde hace mucho tiempo quería venir a Europa. Tenía la idea de que Europa era un paraíso. Pero la realidad no era así, y hasta que no estás aquí y lo ves con tus propios ojos no puedes tener una información clara y fiable. Desde allí se ven las imágenes positivas, la buena publicidad que hacen de Europa, que es lo que te quieren vender. Así que desde que era pequeño siempre pensaba que Europa era un paraíso, que allí toda la gente está feliz, **sobra** el trabajo, trabaja pocas horas, pagan mucho, las vacaciones son pagadas, hay más seguridad, se puede tener más futuro…yo y muchos otros hemos tenido ese sueño, y eso fue lo que me motivó a venir. (…) Cuando me decidí a venir, lo hice en cayuco, que es la oportunidad que tuve, aunque arriesgas la vida y mucha gente se ha quedado en la travesía. Lo que hemos encontrado aquí no tiene nada que ver con el sueño de Europa que teníamos. Al llegar, algo que me sorprendió mucho fue entrar en el transporte público y ver a gente pidiendo, incluso nativos españoles. Aquí hay mucha gente viviendo en la calle, en situaciones muy vulnerables y (…) **ni siquiera** tienen donde poder dormir, no tienen qué comer y tienen que mendigar. Creo que los **medios** tienen que ser responsables, ser empresas comprometidas con su trabajo; pero son muy manipuladores, son pocos los medios que muestran la realidad, los hay, pero son pocos. Si yo hubiera sabido lo que había aquí realmente, tal vez no hubiera cogido una **patera** arriesgando mi vida, hubiera pensado si merecía la pena. Si los medios tomaran decisiones de forma responsable, si hicieran reportajes de cómo es la realidad, lo difícil que es la vida en Europa, cada uno con su vida, muy individual, nadie ayuda a nadie, hay excepciones, pero en general es así, cada uno está preocupado con lo suyo. (…) Pensaba que en un año iba a ser una persona rica económicamente, que iba a conseguir trabajo en los primeros momentos, pero no ha sido así. […]

Entrevista a Daouda Thiam. Fuhem.es

Vocabulario:
1-sobrar: avoir en trop
2-ni siquiera: ne… même pas
3-medios: médias
4-patera: bateau de fortune

A-COMPRENSIÓN **(6 puntos)**

I-Lee el texto. Busca en el texto los antónimos de las palabras siguientes. **(2 puntos)**

1-infierno **2-inseguridad** **3-ficción** **4-todos**

Scanné avec CamScanner

II-Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). **(2 puntos)**

N°	Ideas	V	F
1	Daouda es un inmigrante en España.		
2	Thiam desconocía la realidad de la vida en Europa.		
3	Los medios son comprometidos.		
4	Daouda se sintió a sus anchas en Europa.		

III-Lee atentamente el texto. Ordena las frases siguientes según la cronología de las ideas del texto. **(2 puntos)**

1-Los reportajes mediáticos apenas reflejan realmente la vida en Europa.
2-El joven soñaba con ir a Europa por tener una idea mistificada de este continente.
3-Así al contrario de lo creído, Daouda no consiguió enriquecerse en Europa.
4-A su llegada a Europa Daouda se dio cuenta enseguida de la triste realidad.

B-USO DE LA LENGUA **(4 puntos)**

I-Vas a buscar sustantivos. Encuentra los sustantivos que se derivan de los verbos siguientes. (2 puntos)

1-arriesgar 2-nacer 3-existir 4-sorprender

II-Vas a conjugar. Pon en el pretérito imperfecto de indicativo los verbos de las frases siguientes. **(2 puntos)**

1-Daouda cree que la vida es fácil en Europa.
2-Los jóvenes africanos toman sus sueños por realidades.
3-En Europa nadie ayuda a nadie.

C-PRODUCCIÓN **(10 puntos)**

1-¿Qué problema evoca el texto? **(1 punto)**

2-¿Por qué ha emigrado a Europa Daouda Thiam? **(2 puntos)**

3-"Si yo hubiera sabido lo que había aquí realmente, tal vez no hubiera tenido una patera arriesgando mi vida, hubiera pensado si merecía la pena." Interpreta esta reflexión de Daouda. **(2 puntos)**

4- **(5 puntos)**

El club de español de tu liceo quiere escribir un artículo sobre la emigración irregular hacia Europa para una sensibilización contra este fenómeno. Has sido propuesto para ello.

a)-Enumera dos (02) inconvenientes de la emigración irregular. **(1 punto)**

b)-Redacta el artículo en unas diez (10) líneas. **(4 puntos)**

Scanné avec CamScanner

BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL
SESSION DE 2024

Coefficient : 2
Durée : 3 h

CORRIGÉ ET BARÈME DE L'ÉPREUVE D'ESPAGNOL (LV2)

A-COMPRENSIÓN *(6 puntos)*

I-Lee el texto. Busca en el texto los antónimos de las palabras siguientes. ***(2 puntos)***

1-infierno # paraíso; 2-inseguridad # seguridad; 3-ficción # realidad; 4-todos # nadie ***(0,5 X 4)***

II-Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). ***(2 puntos)***

1 / F; ***2 / V;*** ***3 / F;*** ***4 / F*** ***(0,5 X 4)***

III- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según la cronología de las ideas del texto. ***(2 puntos)***

1-El joven soñaba con ir a Europa por tener una idea mistificada de este continente.

2-A su llegada a Europa Daouda se dio cuenta enseguida de la triste realidad.

3-Los reportajes mediáticos apenas reflejan la realidad en Europa.

4-Así al contrario de lo creído, Daouda no consiguió enriquecerse en Europa.

Ou 2 - 4 - 1 - 3 ***(0,5 X 4)***

B-USO DE LA LENGUA *(4 puntos)*

I-Vas a buscar sustantivos. Encuentra los sustantivos que se derivan de los verbos siguientes. ***(2 puntos)***

1-arriesgar / riesgo; 2-nacer / nacimiento; 3-existir / existencia; 4-sorprender / sorpresa ***(0,5 X 4)***

II-Vas a conjugar. Pon en el pretérito imperfecto de indicativo los verbos de las frases siguientes. (2 puntos)

1-Daouda creía que la vida era fácil en Europa.

2-Los jóvenes africanos tomaban sus sueños por realidades.

3-En Europa nadie ayudaba a nadie.

(0,5 X 4)

C-PRODUCCIÓN *(10 puntos)*

1-El texto evoca el problema de la emigración irregular a Europa. ***(1 punto)***

2-Daouda ha emigrado a Europa porque pensaba que allí podía gozar de una vida mejor. ***(2 puntos)***

3-Esta reflexión sobrentiende que Daouda deplora su situación. En efecto para él, se atrevió irse de su país hacia Europa porque creía que podría ganarse fácilmente su vida. Desgraciadamente es todo el contrario. Así que a través de esa reflexión no expresa sino su amargura, su decepción frente a esa realidad contraria a lo soñado.

(2 puntos)

Scanné avec CamScanner

4- *(5 puntos)*

a) Dos inconvenientes de emigración irregular: *(1 punto)*

-el racismo *(0,5 punto)*

-la muerte *(0,5 punto)*

b) Se trata por el candidato de redactar el artículo de prensa poniendo de realce los riesgos de la emigración irregular y hacer propuestas en el sentido de una sensibilización. Tendrá también que respetar el número de líneas (10 líneas) de la redacción y hacerlo sobre todo en un español correcto. (4 puntos)

Scanné avec CamScanner

BACCALAURÉAT BLANC
SESSION 2026

Fomesoutra.com ça soutra!

SÉRIE A1 – Coefficient : 4
SÉRIE A2 – Coefficient : 2
Durée : 3H

LANGUE VIVANTE 1 : ESPAGNOL

SÉRIES : A1 ; A2

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2

La indignación por los feminicidios en Brasil

La activista feminista Brisa Batista participó el domingo pasado en una de las mayores movilizaciones celebrada en Brasil contra el feminicidio, ese goteo cotidiano que mata a cuatro brasileñas al día. Esta vez, la socióloga se sintió arropada junto a aquellas miles de mujeres que sacaron su indignación contra los asesinatos machistas y la normalización de la misoginia a las calles de São Paulo, Río y Brasilia.

Entonces el feminicidio de Elitania de Souza la tocó profundamente, cuenta Batista. Para ella era fácil identificarse con la joven de Bahía asesinada a tiros por el novio al que quiso dejar. Universitaria, negra, activista. "¿Cómo pude vivir hasta ahora sin darme cuenta de que es una violencia tan dramática? ", pensaba sorprendida. Quería gritarle al mundo *¡Parad de matarnos!*, así que escribió el lema en un folio, añadió Elitania y, en una concurrida parada de metro de São Paulo, alzó el cartel bien alto y pidió a una desconocida que fotografiara la solitaria protesta. Colgó la foto en redes sociales. Su denuncia no ganó tracción, el *post* nunca viralizó. La sucesión de varios feminicidios extremadamente crueles en pocos días en torno día internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer le ha dado una inédita proyección. La violencia machista ha alcanzado una repercusión mediática y política inusitada.

Las imágenes del atropello de Tainara Santos, a la que un antiguo novio arrastró por el asfalto durante un kilómetro por una vía exprés de São Paulo horrorizaron al país; ella sobrevivió, pero tuvieron que amputarle ambas piernas. A Allane Matos, pedagoga jefa de un centro educativo de Río de Janeiro, y a Layse Pinheiro, sicóloga, las mató a tiros un subalterno que no soportaba tener jefas mujeres. A Isabele de Macedo y sus cuatro hijos (de uno a siete años) los mató su marido y padre al pegar fuego a la vivienda familiar.

Estas dosis extremas de crueldad han tocado ahora una fibra. Los asesinatos de mujeres a manos de sus compañeros han saltado a las portadas, ganado espacio en los noticieros, protagonizan artículos de las y los principales columnistas de los grandes diarios. Entre las propuestas, adoptar un pacto de Estado contra la violencia de género al estilo del español, de 2017, e implantar un modelo de atención integrada como aquel. El presidente, Luiz Inácio Lula da Silva, ha reclamado las penas más severas para los feminicidios e instado a los hombres a movilizarse contra feminicidios, violadores y maltratadores.
En esa coyuntura, mujeres diversas se unieron en red para organizar a toda prisa las marchas del domingo 7 que reunieron a 10.000 personas en São Paulo, y varios miles más por todo el país. Fue un éxito.

https://elpais.com/america/2025-12-15/la-indignacion-por-los-feminicidios-en-brasil

Vocabulario:

- feminicidio: Asesinato de mujeres

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee el texto. Rellena los blancos con las palabras siguientes según corresponden: (2puntos)

protestas – luchas – medidas – victimas.

El feminicidio es algo corriente en nuestras sociedades. En Brasil, muchas mujeres son……de esta crueldad. Entonces, organizaciones feministas lanzaron……Las poblaciones y su presidente Lula Da Silva apoyaron aquellas……Así, el gobierno brasileño adoptó importantes y severas……contra el fenómeno y sus autores. Aunque parece un poco tardillo, es algo loable.

II- Lee el texto. Encuentra en él, el sinónimo de cada una de las siguientes palabras: (2puntos)

1- *Diario;* ***2-*** *Trágica;* ***3-*** *Duras;* ***4-*** *Bárbaros.*

III- Lee el texto. Ordena las ideas según el orden cronológico del texto (2puntos)

1. La prensa contribuyó ampliamente al éxito de esta lucha.

2. Medidas gubernamentales fueron tomadas contra estos crímenes.

3. Numerosas Brasileñas iniciaron manifestaciones contra los asesinatos de mujeres.

4. La muerte repetida de varias mujeres a manos de sus maridos motivó estas protestas.

B- USO DE LA LENGUA (3 puntos)

I-vas a buscar sustantivos. Encuentra el sustantivo que deriva de cada uno de los siguientes verbos. (1.5punto)

1-mata 2- Escribió 3- reunieron

II- Vas a conjugar. Pasa las frases siguientes al presente de indicativo. (1,5punto)

1-La socióloga se sintió arropada junto a miles de mujeres.

2- Batista pidió a una desconocida que sacara fotos de la solitaria protesta.

B- PRODUCCIÓN (11 PUNTOS)

1- ¿Qué situación se denuncia en el texto? (1punto)

2- Según el texto, ¿cómo se traducen los feminicidios? (Enumera dos casos) (2puntos)

3- “El presidente, Luiz Inácio Lula da Silva, ha reclamado las penas más severas para los feminicidios e instado a los hombres a movilizarse contra feminicidios, violadores y maltratadores.” ¿Opinas tú que estas medidas son eficaces para acabar con los feminicidios? Justifica tu parecer. (3puntos)

4- En tu instituto, cada viernes por la tarde, muchas chicas son víctimas de violencia por parte de algunos alumnos. Este fenómeno te disgusta y decides expresar tu desaprobación mediante un artículo en la revista del club de español de que eres miembro.

a- cita dos consecuencias de la violencia contra la mujer. (1punto)
b- redacta tu publicación. (4puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

BAC - BLANC

SESSION : 2026

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Coefficient A2 : 2
Durée : 3 H

SERIE A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

LOS NIÑOS Y EL ACCESO A INTERNET

Educar es mostrar, instruir. Una buena educación genera confianza y respeto; de lo contrario, sin orientación y límites claros, sólo se crean desconfianzas en el ambiente familiar.

En este caso me refiero al acceso de los niños a Internet, un tema que preocupa a muchísimos padres y que, en muchas ocasiones, no sabemos cómo controlarlo porque no tenemos referentes en nuestra propia infancia.

Desde que nacen, la mayoría de los niños son instruidos por sus padres para no hablar con personas extrañas[1], y lo que juegan, y ven en la televisión, lo que comen, están controlados. Como cualquier otro medio de comunicación, Internet es una herramienta[2] que tiene sus pros y sus contras, es decir, cosas buenas y malas. Pero es inevitable que los niños accedan a la red[3]. Es parte de su desarrollo social y educativo. La conexión proporciona recursos como noticias, bibliotecas, materiales formativo y educacional de valor, además de servicios de diversión y de comunicación de gran utilidad para los niños, sin que ellos tengan que desplazarse. Es muy cómodo.

Todo este mundo virtual, inmediato y fascinante puede generar a un niño compulsivo, nervioso, y adicto, si no existen límites y una supervisión adulta. Además, no se puede menospreciar los accesos que hagan los niños. En la red también se puede encontrar contenidos y materiales gráficos no aptos a los niños: sexo, violencia, droga... Por ello, es necesario que alertemos a nuestros hijos acerca de estos peligros y limitemos sus accesos, de algún modo.

El buen uso de Internet puede conseguirse a través de los siguientes consejos : El ordenador debe estar en una zona compartida por la familia. También se debe establecer horarios de utilización del ordenador e Internet, compartir alguna actividad en la red con los niños, enseñar a los niños a proteger sus contraseñas, convencer al hijo de que él no debe escribir su edad, ni el teléfono, dirección ni publicar fotos en ninguna herramienta o dirección de Internet, además, se debe actualizar los programas de seguridad y activar los sistemas de control parental que bloqueen el acceso de los niños a determinados contenidos, controlar su tiempo de utilización y registrar su actividad. Por fin decir al hijo que no acepte contactos ni conteste a los correos de personas que no conoce, por más agradables que puedan parecer.

Estefanía Esteban. Redactora de GuiaInfantil.com

Vocabulario: **1**- personnes étrangères, **2**- un outil, **3**- Internet

A - COMPRENSIÓN **(6 puntos)**

I - Lee el texto y ordena las siguientes frases según la cronología de las ideas. (2 puntos)

1 – El buen uso de internet por los niños va con reglas parentales establecidas.
2 – Muchos padres no saben qué hacer frente al acceso a intenet de los niños.
3 – La educación sin normas genera preocupaciones en el ámbito familiar.
4 – bajo custodia, internet es muy útil para la formación de los niños.

II - Lee con atención el texto. Copia el cuadro y marca una cruz (X) en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

N°	Ideas	V	F
1	Una educación controlada puede descompener a la familia.		
2	Los contenidos en internet solo son buenos para un niño.		
3	Un niño puede controlarse solo en el uso de internet.		
4	Un padre debe actualizar siempre los sistemas de control.		

III – Lee el texto y encuentra el sinónimo de las siguientes palabras. (2puntos)

1 – enseñar. 2 – digital. 3 – medios. 4 – examinar.

B - USO DE LA LENGUA **(4 puntos)**

I – Vas a escribir correctamente estas frases. Completa con las letras correspondientes los espacios dentro de las palabras subrayadas. (2 puntos)

1 – Estas flore..itas son para ti.
2 – Hay que co..er los alimentos antes de comerlos.
3 – Los alumnos deben repa..ar siempre las lecciones.
4 – La fuer..a no sirve siempre, mejor negociar.

II – Vas a conjugar. Usa los verbos entre paréntesis en el debido tiempo. (2 puntos)

1 – Ayer, yo (jugar) con la pelota.
2 – Hoy, Ana (leer) un cuento.
3 – Mañana, (salir) tú a pasear.
4 – El mes pasado, Chulo (ver) una película divertida.

C - PRODUCCIÓN **(10 puntos)**

1 - ¿De qué trata el texto ? (2 puntos)

2 - ¿Por qué es inevitable que los/as niños/as accedan a la red ? (2 puntos)

3 – « …un tema que preocupa a muchísimos padres…no tenemos referentes en nuestra propia infancia. » ¿Qué información nos proporciona la autora en estas líneas ? (2puntos)

4 - Durante una actividad del club de español de tu instituto, el/la presidente/ta del club, os plantea lo siguiente : ¿Cómo debe un/a alumno/a sacar provecho de internet ?
Decides dar tu opinión.
a – Cita dos expresiones de opinión. (1punto)
b – Expón tus opiniones en unas 10 líneas. (4 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

BACCALAUREAT BLANC | **LANGUE VIVANTE 1 : ESPAGNOL** | **Séries A1 : Coef 4**
A2 : Coef 2

SESSION : 2026 | **DUREE : 3 h**

Séries : A1 / A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN CASA

En la actualidad, la educación en el hogar se ha vuelto más relevante que nunca. Con la pandemia cambiando la forma en que los niños acceden a la educación, los padres se han convertido en aliados esenciales para el aprendizaje de sus hijos.

El primer paso para fomentar el aprendizaje en casa es establecer un espacio dedicado para ello. Un rincón tranquilo y bien iluminado, con todos los materiales necesarios a mano, puede marcar la diferencia en la concentración y el rendimiento académico de tu hijo. Evita distracciones, como dispositivos electrónicos no relacionados con el estudio, para garantizar un entorno enfocado.

Establecer rutinas y horarios coherentes es esencial para el éxito académico en casa. Crea un horario que incluya tiempo para el estudio, descansos y actividades extracurriculares. La consistencia proporciona a los niños una sensación de estructura y les ayuda a desarrollar hábitos efectivos de estudio. Asegúrate de que los descansos sean activos, ya que el ejercicio físico también contribuye al rendimiento cognitivo.

El papel de los padres va más allá de proporcionar un espacio de estudio. Participar activamente en las tareas escolares, mostrar interés en lo que están aprendiendo y hacer preguntas para estimular el pensamiento crítico son acciones que fortalecen la conexión entre el hogar y la escuela. Asimismo, estar al tanto de las tareas y proyectos permite a los padres proporcionar el apoyo necesario cuando se enfrentan a desafíos académicos.

En la era digital, existen numerosos recursos educativos en línea que pueden complementar la educación en casa. Plataformas interactivas, videos educativos y aplicaciones diseñadas para la enseñanza primaria pueden ser aliados valiosos en el proceso de aprendizaje. No obstante, es crucial supervisar el tiempo que los niños pasan en línea y seleccionar recursos de calidad que se alineen con los objetivos educativos.

La lectura y la escritura son habilidades fundamentales en la educación primaria. Crear un ambiente que fomente la lectura, con acceso a libros variados y motivadores, ayuda a cultivar el amor por la lectura. Además, incentivar la escritura creativa permite a los niños expresar su creatividad y mejorar sus habilidades lingüísticas.

Cada niño tiene intereses únicos. Fomentar la exploración de estos intereses, ya sea a través de proyectos personales, visitas a museos o actividades relacionadas con sus pasiones, nutre el aprendizaje de manera significativa. Esta personalización no solo fortalece el aprendizaje, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autodirección.

Antonio Ruiz24 diciembre, 2023

A - COMPRENSIÓN (6 puntos)

I – Lee el texto y ordena las siguientes frases según la cronología de las ideas. (2 puntos)

1 – El control del uso digital y la toma en cuenta de habilidades mejoran las capacidades lingüísticas.
2 – La implicación de los padres en la educación de sus hijos es más que importante actualmente.
3 – La buena participación de los padres permite apoyar a los hijos y enlazar la escuela y el hogar.
4 – La elección de un lugar adecuado y la elaboración de un buen horario fortalecen el rendimiento.

II – Lee con atención el texto y completa los espacios en las frases con palabras del texto. (2 puntos)

1 – La aportación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, los ha transformado en……principales.
2 – La primera acción para……el aprendizaje en casa es encontrar un lugar apropiado.
3 – Para el éxito académico, es primordial instituir……que cuadran con los horarios.
4 – Se debe valorar el interés individual de los niños a través de……personalizados.

III – Lee el texto. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

N°	Ideas	V	F
1	En cualquier espacio, los hijos pueden aprovechar bien el aprendizaje.		
2	La poca implicación de los padres es aconsejada en el aprendizaje de los hijos .		
3	El uso responsable de la tecnología es beneficioso en el aprendizaje de los hijos.		
4	Enfocar el aprendizaje según las pasiones de los hijos frena su progreso.		

B – USO DE LA LENGUA (3 puntos)

I – Vas a transformar haciendo frases correctas. Sustituye los verbos subrayados por los sustantivos que se derivan. (1,5 puntos)

1 – Conducir según las normas permite evitar accidentes.
2 – Establecer reglas en el compañerismo es beneficioso.
3 – Pactar con personas honestas permite avanzar en la vida.

II – Vas a conjugar. Escoge la forma correcta del verbo. (1,5 puntos)

1 – Ahora, yo lo
a – sabía,
b – sabré,
c – sé,
d – supe.

2 – Mañana a las dos, nosotros
a – salemos de vacaciones,
b – saldremos de vacaciones,
c – salimos de vacaciones,
d – salíamos de vacaciones.

3 – Ayer, las abejas
a – atacan a unas personas,
b – atacaron a unas personas,
c – atacarán a unas personas,
d – atacaban a unas personas.

C – PRODUCCIÓN (11 puntos)

1 - ¿De qué trata el texto ? (2 puntos)

2 - ¿Cuáles son los distintos pasos revelados para potenciar el aprendizaje en casa ? (2 puntos)

3 – A tu parecer ¿Porqué los padres han de supervisar el tiempo que los niños pasan en línea ? (2 puntos)

4 – Durante la sesión del club de español, el/la presidente/ta, os plantea lo siguiente :
¿Qué opináis de la asistencia pedagógica que hacen algunas personas a los/las niños/as en unas casas ?
Decides dar tu opinión.

a – Cita dos expresiones de opinión. (1 punto)
b – Expón tu opinión en unas 10 líneas. (4 puntos)

**** MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION *** DRENA : GAGNOA * ***

COLLEGE PRIVE ZOMADRE GUIBEROUA

EXAMEN BLANC SESSION FEVRIER-MARS 2023
Coefficient: 02
Durée : 3h

EPREUVE DE LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

Niños soldados, más allá de las atrocidades

Me llamo Mike, tengo 17 años y soy un ex niño soldado de la República Democrática del Congo. Cuando comenzó el conflicto en mi país fui reclutado en un grupo armado, el entonces llamado FPRM (un grupo de Milicianos). Tenía 11 años y estudiaba quinto en la escuela primaria, como muchos otros niños de mi edad en mi pueblo. Tres años más tarde nos pidieron integrarnos en el ejército. Nos llevaron a la formación pero yo no pude soportarlo mucho tiempo y decidí huir. No me gusta hablar de las atrocidades, porque estoy seguro de que todo el mundo sabe lo que hace este grupo a la población. En los grupos armados he cometido todos los tipos de violencia y crímenes que se puedan imaginar. Cuando visité a mi madre; me rogó que no volviera de nuevo a la selva. Ella hizo lo que pudo como madre para convencerme y en ese momento decidí escucharla. Me quedé con ella y se encargó de mí aunque no tenía casi nada. En el monte, la vida es dura, una vida de supervivencia, y no es buena para los niños. La realidad de los niños soldado es muy dura, con heridas físicas que van desde llagas (**1)** en los hombros por cargar durante muchos días y kilómetros pesadas armas y municiones, hasta heridas de bala o amputaciones de miembros.

Doy gracias a World Vision por aceptarme en este centro de recuperación para formarme en mecánica. Estoy seguro de que este trabajo me ayudará en mi vida. Ahora siento que aquí es donde está mi futuro. Desde World Vision trabajamos con ellos con atención médica y psicológica, para superar los traumas y ayudarles en el proceso de reconciliación con su comunidad; también damos apoyo a las familias para reforzar el entorno protector del menor. Y trabajamos con las comunidades, no solo para que acepten de nuevo a estos niños, sino también para mejorar su situación de falta de alimentos, de empleo y seguridad, pues sin un mínimo de estabilidad es imposible que los niños y sus familias puedan recuperar la normalidad. En el caso de los niños soldado, la falta de atención suele venir por el fallecimiento de uno o ambos padres, la separación accidental de los miembros de una familia en el momento de huir de un ataque o el secuestro del niño.

Queda mucho por hacer, pero quizá, entendiendo bien los motivos por los que estos niños se alistan (**2**) como soldados (o son forzados a hacerlo) y dándonos cuenta de que no es un fenómeno aislado y de las consecuencias de por vida que esta experiencia tiene para los más vulnerables, los niños, consigamos sumar más personas a nuestra causa y conseguir acabar con esta vergüenza para la humanidad.

Susanna Oliver, (*World Vision*)

<u>Vocabulario</u>:

1- **llagas** : des plaies.
2- **se alistan** : s'enrôlent.

A-COMPRENSIÓN (6 points)

I-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El niño soldado fue un criminal durante la guerra de Congo.
2) Esta ONG trabaja para la rehabilitación de los niños soldado.
3) Gracias a una ONG, el niño encontró otra alternativa.
4) **E**l protagonista fue un miliciano de un grupo armado.

II-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

recuperación - ejército– fallecimiento– atrocidades

Cuando estalló la guerra, por el…..de los padres, las milicias reclutaron niños para integrarles en el…..donde éstos cometen…..sobre la población civil. Ahora, se implementan iniciativas de…..para dar alternativas laborales a estos niños vulnerables.

III-Encuentre usted en el texto el antónimo de estos verbos. (2 pts)

descargar – negar – empeorar – se desmovilizan

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituya usted las palabras subrayadas por otra equivalente. (2 pts)

a) Me rogó que no volviera de nuevo a **la selva**.
b) Ahora siento que aquí es donde está **mi futuro**.
c) World Vision trabajamos con ellos con **atención** médica y psicológica.
d) La falta de atención suele venir por **el fallecimiento** de uno o ambos padres.

2-Encuentre usted los sustantivos de que se derivan estos verbos. (2pts)

a) fui reclutado b) visité c) creer d) agradecer

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué situación sufrió el protagonista? (2pts)
2-Destaque usted algunas consecuencias de esta situación. (2pts)
3-¿Piensa usted que el fenómeno de los niños soldado es por la vulnerabilidad de las familias? Justifique usted su parecer. (2 pts)
4- En un debate acerca de la situación de los niños soldado, sus compañeros expresaron opiniones diferentes. Usted acabó de asistir a una sesión de información con una ONG de rehabilitación de las personas vulnerables. Con argumentos pertinentes, usted aportó algunas aclaraciones a sus compañeros.

1-Enumere usted cuatro (04) expresiones de opinión. (1 pt)
2-Exprese usted con argumentos su opinión acerca de la situación de los niños soldado. (En unas 10 líneas) (3 pts)

ESPAGNOL : LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et ²/₂

TEXTO: El FIEBRE DEL COLTAN

Si en Sierra Leona y Angola el contrabando de diamantes es el origen de la guerra, en el Congo, una de las causas del conflicto que ha matado a un millón de personas desde 1997 y mantiene en peligro de muerte a otro millón es un valioso metal, el coltan (contracción de columbita – tantalita). De él se extraen el tántalo y el niobio. Los misiles balísticos, los cohetes espaciales, las armas *inteligentes,* los teléfonos móviles, los *airbags* y los juguetes electrónicos lo emplean en sus microprocesadores, baterías, microcircuitos y condensadores. El niobio resulta vital en la aleación de acero de oleoductos y centrales nucleares, y para el desarrollo de los trenes magnéticos.

Más de 10.000 mineros se afanan a diario en recolectar el nuevo *maná* en los yacimientos de la región de Kivu (este de Congo), un territorio ocupado desde 1998 por los ejércitos de Ruanda y Uganda. Las escuelas de Goma, la desvencijada capital de Kivu-Norte, están vacías: los niños trabajan en régimen de semiesclavitud en minas de aluvión (a ras de tierras), igual que los prisioneros hutus y los buscadores de fortuna. A los presos se les ofrece una reducción de pena; los otros reciben entre cinco y diez dólares por cada kilo de coltan, un salario de lujo para una población que sobrevive con menos de 200 pesetas al día.

La ONU no duda en afirmar que este mineral estratégico para las nuevas tecnologías financia la guerra y es una de sus causas. En el límite de las aéreas de influencia de Ruanda y Uganda están las minas de Masis, las más importantes que han sido objeto de combates entre ambos países y sus guerrillas aliadas. La escasez mundial de tántalo, el año pasado coincidió con una miniguerra entre tropas ruandesas y ugandesas por el control de los diamantes y de las rutas del coltan en Kisangani. Aunque Australia es el primer productor mundial de coltan, en África es donde se halla el 80% de las reservas mundiales, y dentro del continente, la República Democrática del Congo concentra más del 80% de los yacimientos. En el informe de la ONU firmado por Annan se recomienda la adopción de sanciones a las empresas y países implicados en lo que denomina " el saqueo Del Congo". También propone un embargo del coltan congoleño.

Ramón LOBO, *El país*, domingo 2 de septiembre de 2001

A/ COMPRENSIÓN ESCRITA (10puntos)

I -sinonimia y antonimia

1/ Busque en el texto, el sinónimo de

a- La fuente.
b- El conflicto.
c- El fallecmiento
d- Precioso
e- La rareza
f- los dos países

2/ Dé el antónimo de las palabras:

a- El desarrollo.
b- Ocupado.
c- Vacías
d- Esclavitud
e- Reducción
f- afirmar

II –Señala con una cruz (X) si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F).

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	El coltan provoca la guerra en el Congo		
2	En Sierra Leona y Angola el tántalo provocó la muerte de 1 millón de personas		
3	Del coltan se sacan tántalo, niobio y diamante		
4	Antes de 1997 hubo 1 millón de muertos en el Congo		
5	Los alumnos son mineros porque las escuelas están cerradas		
6	. Recurrir a las minas mejora la vida de la población		

B/ USO DE LA LENGUA (4 puntos):

I-Escoja la palabra correcta. (1 puntos)

Mañana será el día…….. la ONU tomará sanciones (cuando / como/ del que/ que)

II-Exprese la progresión.

Los prisioneros trabajan en las minas.

.

C/ PRODUCCIÓN ESCRTA (6 puntos):

1 – Refiérase al texto y demuestre la importancia del coltan.

2 - ¿Quiénes trabajan en las minas del Congo? ¿Por qué?

3 – Resuma la posición de la ONU en el texto y proponga soluciones para la paz en el Congo

Fomesoutra.com
ça soutra!

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ONG/ABK EDUCATION

Año escolar: 2019–2020
Nivel: **tleA**
Duración: **3 h 00**
UP. ESPAÑOL

ESPAÑOL: LV2

Cette épreuve comporte (02) pages numérotées ½ et 2/2

EL FÚTBOL

Es el deporte, sin duda más masivo al nivel mundial. Es practicado por personas de todos los rangos, y últimamente se está integrada la mujer en la práctica de este deporte, dejando de lado el dicho de que el fútbol solo lo pueden practicar los hombres, esto hace mención al avance en lo que respecta a la igualdad entre los sexos.

Este deporte presenta en cada país su liga, en la cual los ganadores de la temporada se van a ver enfrentados en copas continentales, como es el caso de la copa libertadores, en la cual reúne a los mejores equipos de Latinoamérica.

Este deporte consta de 11 jugadores por lado, en la cual se van a distribuir de diferentes posiciones dependiendo del estilo que tenga el director técnico, ya que es el, quien le dará el orden posicional a cada jugador, esto hace referencia a lo que es las alineaciones como por ejemplo 4-4-2; 3-3-4; 4-4-3; 3-4-3 y una amplia gama de posiciones y tácticas en la cual los jugadores se irán cambiando de posición.

Texto anónimo

Vocabulario: **La temporada** = un periodo, una estación. **El rango** = la posición

A/ COMPRENSIÓN (6puntos)

I -Escoja la respuesta correcta (3 puntos):

1/ las copas continentales reúnen a:
a- todos los países del mundo.
b- todos las copas del mundo.
c- todos los deportes del mundo.
d- todos los equipos de Latinoamérica.

2/ El deporte es practicado por:
a- los hombres sólo.
b- las mujeres sólo.
c- los ambos sexos.
d- los animales.

3/ El fútbol es un deporte que se practica con:
a- las manos.
b- los pies.
c- las rodillas.
d- los muslos.

II –Señale con una cruz (X) si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falso (F).
(1,5 puntos).

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	En la cancha hay 22 jugadores.		
2	El fútbol es un deporte mundial.		
3	Los latinoamericanos no practican la copa libertadores.		
4	El fútbol se practica sólo por los hombres.		
5	3-3-4 es una posición en fútbol.		
6	La alineación no es una estrategia en futbol.		

III – Ordene las frases siguientes respetando el orden de las ideas del texto.
(1,5puntos)

1- En este deporte, los vencedores de cada continente compiten al nivel mundial.
2- El fútbol es un deporte al nivel internacional.
3- En futbol, hay muchas posiciones y estrategias.
4- El orden posicional de cada jugador se hace por el director técnico.
5- Hoy en día, la mujer practica también el fútbol.
6- Hay 11 jugadores por lado en el terreno de deporte.

B/ PRODUCCION (10 puntos):

1) ¿ Qué revela el texto del fútbol?.
2) ¿Cuáles son las alineaciones posibles en un equipo según el texto?.
3) Comente la frase siguiente: El fútbol« es practicado por personas de todos los rangos… ».
4) Hoy en día, la integración de la mujer en la práctica del fútbol es la realidad. Diga usted las razones de esta integración.

C/ COMPETENCIA LINGUISTICA (4puntos):

1- Exprese la continuidad con la frase siguiente: Los jugadores cambian de posición.
2- Ponga la frase siguiente en un tiempo del pasado: En el fútbol, se van a distribuir de diferentes posiciones dependiendo del estilo que tenga el director técnico.

ISAO ***Año Académico**: 2021-2022*

***Clases**: Tle A2 / A3* ***Duración**: 3 horas*

TAREA DE ESPAÑOL

Texto**: ENTRE EL DESIERTO Y LA MEDITERRÁNEO**

Malí, Burkina Faso y Níger son etapas de **un recorrido** que puede durar meses. Es el que protagonizan los inmigrantes que **arrancan** al sur del Sahara para llegar a Argelia o Libia y luego dirigir la mirada hacia Europa. De lo que poco se habla es las condiciones que tienen que sufrir.

Desde que comenzaron los problemas en el norte de Malí que en 2013 condujeron a la guerra entre las tropas franco-malienses y los yihadistas cambió la ruta migratoria. Hoy el recorrido que utilizan con más frecuencia los emigrantes subsaharianos es el que atraviesa Burkina Faso para entrar luego al Níger antes de meterse en el desierto, el verdadero, hacia Argelia o Libia. Es **un mar de kilómetros** por carreteras infames en incómodos autobuses hasta Agadez.

Desde la puerta del desierto se continúa en camiones sobrecargados de mercancías y personas que atraviesan pistas de arena hasta la orilla del Mediterráneo.

El viaje de los emigrantes subsaharianos es un recorrido accidentado en el que se avanza etapa tras etapa, ciudad tras ciudad. La mayor parte ha dejado atrás zonas rurales o aglomeraciones urbanas con el poco dinero en el bolsillo que ha reunido la familia o toda la aldea, sin saber cuánto podrá costar la libertad. Como el dinero con el que han salido se termina muy pronto, se ven obligados a trabajar en las capitales por las que pasan, para volver a tomar el camino cuando reúnen el precio del billete que los transportará hasta la próxima ciudad.

Despojados de todo derecho, **debilitados** por la indigencia a la que les obliga el viaje, estos jóvenes a menudo son víctimas de abusos y explotación por parte de traficantes, militares y policías de frontera. Cada vez más lejos de su casa, y con menos dinero en el bolsillo para hacer frente a los imprevistos del camino, estas almas errantes encuentran a veces refugio en la asistencia de valerosas asociaciones locales.

Andrea de Georgio, Mundo Negro-24 junio de 2016

Vocabulario

1- **Recorrido**: parcours
2- Arrancan!: partent, commencent
3- **Un mar de kilómetros**: des milliers et des milliers de kilomètres
4- **Despojados** : dépouillés
5- **Debilitados**: affaiblis

I – COMPRESIÓN

A – Encuentre usted en el texto los sinónimos de las palabras siguientes. (3 puntos)

1 – Adolescentes	2 – Boleto	3 – Negros
4 – Miseria	5 – Itinerario	6 - Negociantes

B – Ordene usted las ideas siguientes según vienen apareciendo en el texto. (3 puntos)

1 – La ruta migratoria cambió hace poco.

2 – Sufren abusos y explotación de toda clase.

3 – Trabajan para poder seguir el viaje.

4 – Viajan en condiciones desastrosas por el desierto.

5 – El viaje es largo y pasa por diferentes países.

6 – El dinero con el que salen nunca basta.

II – USO DE LA LENGUA (4 puntos)

1 – Ponga usted los verbos de las frases siguientes en el pretérito perfecto simple. (2 puntos)

a- Malí, Burkina faso y Níger son etapas de un recorrido que puede durar meses. (1 punto)
b- Los gobiernos europeos no quieren que los emigrantes lleguen a Europa. (1 punto)

2 – Encuentre usted los infinitivos que se derivan de los sustantivos siguientes (2 puntos)

a – Recorrido b – Desierto

c – Asociación d – Viaje

III – PRODUCCIÓN (10 puntos)

1 - ¿Qué problema evoca el autor en el texto? (1 punto)

2 - ¿Cuáles son las condiciones que sufren los emigrantes durante el recorrido hacia Europa? (2 puntos)

3 – "Despojados de todo derecho, debilitados por la indigencia a la que les obliga el viaje, estos jóvenes a menudo son víctimas de abusos y explotación por parte de traficantes, militares y policías de frontera" ¿Qué le parece a usted esta información? Justifique su parecer. (3 puntos)

4 – Usted ha escuchado la vez pasada un programa en la radio nacional sobre la emigración ilegal. Fue un programa muy interesante. Siendo el presidente de los jóvenes de su barrio, usted decide reunirles con el fin de sensibilizarles sobre este fenómeno.

1 – Enumere usted algunas causas de la emigración ilegal. (2 puntos)

2 – Proponga usted soluciones para frenar este fenómeno. (2 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Instituto Municipal de Jacqueville *año escolar : 2022-2023*

TAREA UP ESPAÑOL

Nivel : Tle
duración : 3h

¡Argentina campeón mundial!

La coronación del orgullo: la selección de Messi ganó la mejor final de la historia y se compró un lugar en el cielo del fútbol.

Con el capitán como líder y autor de dos goles, Argentina ganó en los penales un partido emocionante que terminó 3-3 tras 120 minutos de un juego inolvidable.

DOHA (Enviado especial). - Argentina campeón mundial. Se escribe de nuevo: Argentina campeón mundial. ¿Una vez más? Vamos: Argentina campeón mundial. Tanto costó que conviene escribirlo varias veces para que parezca lo que es. Un dato de la realidad, pura y dura. Fue necesario atravesar la mejor final de la historia de los mundiales para que la banda de Lionel Messi se coronara en Qatar. La selección jugó su mejor fútbol de toda la Copa y parecía que iba a disfrutar una goleada, pero nada es fácil en estas alturas. Hubo que soportar la embestida de Francia, un (ex) campeón mundial que no iba a resignar su corona tan mansamente como pareció en los primeros 70 minutos. Y hubo que aceptar llegar a los penales, cuando parecía que ese gol de Messi en el alargue iba a ser el último de la noche. Pero no. Para ganar hay que saber sufrir. Y ahora gozar.

Mira al cielo Ángel Di María, se pierde la mirada de Lionel Messi, cuesta tener los ojos secos. No hay alma que resista. Tiemblan las manos, el corazón late con tanta fuerza que cuesta respirar. Y cómo no va a ser así. Si no importa el resultado, sólo cuenta cómo dejaron el alma adentro del campo, cómo se murieron por cada pelota, cómo fueron uno solo detrás del objetivo, cómo sufrieron hasta el último aliento, cómo se apiñaron para tratar de defender cuando estaba el orgullo herido (…)

Si este fue el último baile de Messi, no había una mejor forma de ofrecerle todas las reverencias. Porque estos jugadores no sólo pretendían la gloria para alimentar sus almas sino que todos, desde el primero hasta el último integrante de la delegación de la selección argentina, quería que esta fuera la Copa del capitán. Lo es. Para siempre (…)

Entonces, recién entonces, la historia puso las cosas en el lugar que debían estar. Las manos, otra vez, de Dibu Martínez, los pies de Messi y la redención de Montiel, que anotó el gol del 4-2 definitivo, sellaron la victoria. Una de las tres más importantes de la historia del fútbol argentino. A la eternidad. Argentina campeón mundial. Se escribe de nuevo: Argentina campeón mundial. ¿Una vez más? Vamos: Argentina campeón mundial.

Por Diego Morini. LA NACIÓN ,19 de diciembre de 2022

Vocabulario: 1. embestida= ruée; 2. alargue=prolongation; 3.aliento= soufflé; apiñar= entasser

A / C O M P R E N S I ÓN(6ptos)

I- Lea el texto. Elija la respuesta correcta. (2pts)

1. Argentina es el nuevo campeón:
- a- De África,
- b- De América,
- c- De Asia,
- d- Del mundo.

2. Durante este partido Messi marcó:
- a- Un gol,
- b- Dos goles,
- c- 3 goles,
- d- 4 goles.

3. **Todo el equipo de Argentina desa que la copa sea para su:**
   a- Presidente,
   b- País,
   c- Capitán,
   d- Continente.
4. **Argentina jugó contra el equipo de:**
   a. Francia,
   b. Colombia,
   c. Italia,
   d. España.

II – Lea atentamente el texto. Ordene las frases siguientes según el orden cronológico del texto. (2ptos)

1- Todo el equipo de Argentina decidió honrar a su líder.
2- Nadie podía soportar fácilmente lo que estaba pasando.
3- Este partido es tan importante que no se puede olvidar.
4- Entre los mundiales éste es lo mejor.

III – Lea atentamente el texto. Diga si estas afirmaciones son verdaderas (v) o falsas (f) ponga una cruz en la casilla correspondiente. (2 ptos)

N^{O}	**ENUNCIADOS**	**V**	**F**
1	El adversario de Argentina lo va a ceder su corona fácilmente.		
2	El equipo de Argentina es el campeón antes de 120 minutos.		
3	Es el juego más agradable de toda la competición para Argentina.		
4	Esta competición es la penúltima para Messi.		

B –<u>USO DE LA LENGUA</u> (4ptos)

1- **Va a encontrar sinónimos**. **Relacione cada palabra de la columna A con su sinónimo de** la **columna B (2ptos)**

A	**B**
1. Capitán 2. Altura 3. Delegación 4. victoria	a. redención b. éxito c. elevación d. jefe e. diputación

2- va a conjugar. Ponga usted las frases siguientes en pretérito perfecto simple. (2 ptos)

a. jugar bien es la meta de Messi y lo hace bien.
b. Cabe señalar que este equipo cuenta con su líder.

C – <u>PRODUCCIÓN</u> (10ptos)

1 - ¿Qué nos relata el autor de este texto? (1pto)
2 - ¿Cómo obtuvo la Copa Argentina? (2ptos)
3 – "Para ganar, hay que saber sufrir. Y ahora gozar". ¿Qué piensa usted de esta afirmación del autor? Justifique su opinión. (2ptos)

4 – **Situación de evaluación**

La embajada española organizó un encuentro en el Centro cultural español de Abidjan para sensibilizar a los alumnos sobre las vacaciones anticipadas. Usted representó a los alumnos de su colegio en tanto que presidente del club de español. El tema le interesa mucho y decide informar a sus amigos.
1- note dos consecuencias de las vacaciones anticipadas(1pto)
2- redacte lo ocurrido.(4ptos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

LYCÉE MODERNE MADINANI **ANNÉE SCOLAIRE : 2019-2020**

CE ESPAGNOL **DURÉE :3H**

TAREA DE NIVEL T^le A

LA FUERZA DEL ESPAÑOL

El español saludó el año 1000 poniendo por escrito sus primeras palabras, y empieza el tercer milenio sembrando de medios de comunicación internet. ¿Ante qué retos[1] se encuentra ahora? Con cerca de 400 millones de personas, es la tercera lengua del mundo en hablantes (tras el chino mandarín y el inglés) y en número de países (una veintena) donde es lengua oficial. Además en Estados Unidos (donde no es oficial) hay 26 millones de hispanos, lo que representa el 11% de la población. Por extensión de su territorio figura en cuarto lugar. Más de 40 millones de personas estudian español en todo el mundo.

Pero no hay un único español. Está el que se habla en España, pero habría que distinguir el de Barcelona (más influenciado por el catalán) el de Valladolid o el de México (con muchas voces de las lenguas indígenas). El español de España está en minoría (un 10% del total), igual que muchos de sus rasgos: el uso de tú (en América predomina el *vos* o el *usted*), o conservar el sonido z (en América se pronuncia universalmente *sapato* o *cabeza*).

No hablamos igual en familia que entre compañeros, o cuando estamos ante el juez: «Le aseguro señoría, que no penetré en la vivienda con ánimo de robar». El mismo sujeto contaría el suceso así a su familia: «Mamá, te juro que sólo quería echar un vistazo[2]». Y a sus amigos: «Le dije al colegui que me diera el queo, pero se abrió y me ligaron».

Hay también una amplia jerga[3] de la juventud, muy variable en el tiempo y según los lugares.

Por fortuna, en nuestra lengua hay una norma culta general, que hace que los habitantes cuidadosos de Jalisco, Bogotá o Zaragoza se puedan entender a la perfección.

La norma culta del español está representada por la Real Academia y las academias de América.

Hay quien ve en la existencia del *spanglish* en Estados Unidos la raíz de una nueva lengua, al mezclar formas gramaticales españolas y palabras inglesas: vacunar la carpeta (aspirar: «vacuum», la alfombra: «carpet»)

José Antonio Millán, El País Semanal, 28-01-2001

Vocabulario:

1- Reto = défi
2- Echar un vistazo = Jeter un coup d'œil
3- Jerga = jargon

I- COMPRENSIÓN *(6 pts.)*

A- Escoja usted la respuesta correcta y haga una frase completa *(3 pts.)*

1- El español es la lengua oficial de:

a- diecisiete países.

b- una veintena de países.

c- mil países.

2- La población de los Estados Unidos comprende:

a- 36 millones de hispanos.

b- 46 millones de hispanos.

c- 26 millones de hispanos.

3- El español es la tercera lengua del mundo:

a- en número de países.

b- por extensión de su territorio.

c- en número de autonomías.

B- ¿Verdadero o falso? Recopile usted los enunciados y ponga una cruz en la buena columna. *(3 pts.)*

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	Existe una sola forma de hablar el español en todos los países.		
2	El spanglish es la combinación entre la gramática española y palabras inglesas.		
3	El español es la primera lengua del mundo en hablantes y en número de países.		
4	Los hispanos representan el 11% de la población de los Estados Unidos.		
5	17 países tienen el español como lengua oficial en el mundo.		
6	El catalán se habla en Barcelona.		

II- PRODUCCIÓN ESCRITA *(10 pts.)*

1- Apoyándose en el texto, intente definir lo que es “el spanglish”.

2- Explique usted la frase siguiente: «Pero no hay un único español.»

3- ¿Qué piensa usted de la lengua española?

4- En Costa de Marfil, los alumnos estudian muchas lenguas extranjeras tales como el inglés, el alemán, el español…

Identifique usted las ventajas que puede aportar el estudio de estas lenguas al alumno marfileño.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA *(4 pts.)*

1- Sustituya usted lo subrayado por otro equivalente sin alterar el sentido de la frase.

a- No hablamos igual en familia que entre compañeros.

b- El español empieza el tercer milenio sembrando de medio de comunicación internet.

2- Exprese usted de otra manera la duración en las frases siguientes.

a- Estudio español desde hace diez años.

b- Lleva más de cinco años enseñando el castellano a los jóvenes.

Fomesoutra.com
ça soutra!

LA PAZ EN ÁFRICA

Llega el fin del año y este período suele invitar a reflexionar sobre la paz. La mayoría de los medios de comunicación ha logrado que nos acostumbremos a relacionar África con violencia. Sin embargo, en el continente existe un gran deseo de paz y seguridad y son muchos los medios que se están poniendo en marcha para alcanzarlas.

En 2013, cuando se celebraba el 50 aniversario de la fundación de la Organización para la Unidad Africana, antecedente de la actual Unión Africana (**UA**), este organismo firmó con mucha solemnidad una declaración para poner fin a las luchas en el continente y trabajar por la paz y la prosperidad. El principal objetivo de ese documento era liberar a África de conflictos. violentos, guerras, violaciones de los derechos humanos, desastres humanitarios y genocidios. Más ambiciosamente, los líderes africanos se comprometieron (**1**) a no traspasar la carga de los conflictos actuales a la próxima generación y poner fin a las guerras en el continente para el año 2020.

Esta declaración es parte de la Agenda 2063 de la UA y lleva por título El África que querremos. Ésta prevé un África integrada, próspera y pacífica, impulsada por sus propios ciudadanos y que 15 represente una fuerza dinámica en el ámbito internacional. Pero de verdad, si en los próximos cuatro años la UA quiere silenciar las armas (**2**), tendrá que abordar el tema de la seguridad y la paz en el continente simultáneamente con el tema de la explotación de los recursos naturales y del tráfico y proliferación de armas pequeñas y ligeras en su suelo. Para ello, no basta con retirar de la circulación las armas que se mueven por África; hay que tratar también otros problemas estructurales, tales como la promoción del estado de derecho, la lucha contra la corrupción, la expansión de los conflictos fuera de las fronteras nacionales, la radicalización de los grupos armados... También hay que luchar contra los grandes beneficios que genera el comercio de 20 armas.

La iniciativa de la UA tiene muy claro (**3**) que, para conseguir la paz en el continente, se tiene que 25 lograr primero o al mismo tiempo, el desarrollo económico. Sin embargo, cuatro años antes de alcanzar la fecha fijada por la iniciativa, el panorama que se presenta en África es bastante sombrío. Todo hace pensar que, si la UA no pone fin a todos los conflictos que en la actualidad están abiertos en el continente, no podrá realizar ese África unida, apaciguada y próspera. No es tarea fácil y se requiere mucha buena voluntad y mucha diplomacia para lograrlo, pero seguir 30 soñando no cuesta nada.

Chema Caballero, MUNDO NEGRO, 16 de diciembre de 2016

Vocabulario: 1-Comprometerse: s'engager **2**- Silenciar las armas: faire taire les armes
3- Tener muy claro: signifier clairement

A-<u>COMPRENSIÓN</u> (6 puntos)

I-Lea usted el texto. Busque en el texto los sinónimos de las palabras siguientes: (2 puntos)

1- ambición 2- dificultades 3-cuadro 4- proyecto

II-Lea usted atentamente el texto. Ponga una cruz (×) en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (**2 puntos)**

N°	Ideas	V	F
1	Es la UA la denominación actual de la Organización para la Unidad Africana.		
2	Para realizar sus objetivos, debe la UA obrar por la paz y la seguridad.		
3	En 2020, la UA ya acaba con la lucha contra la proliferación de las armas.		
4	Se propone la UA resolver todos los conflictos del continente después de 2063.		

III- Lea usted el texto. Ordene las frases siguientes según la cronología de las ideas del texto. (2 puntos)

1- La UA debe elaborar estrategias para promover el estado de derecho y luchar contra la corrupción.
2- Para realizar este objetivo, la UA debe insistir en el desarrollo económico.
3- África quiere, ante todo, quietud y estabilidad.
4- Los dirigentes africanos obran para pacificar el continente y desarrollarlo.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (3puntos)

I- Va usted a buscar el sustantivo que se deriva de cada verbo. (1,5 puntos)

1- existir 2- firmar 3- comprometer

II-Va usted a conjugar. Ponga en el pretérito perfecto simple (Pretérito indefinido) los verbos de las frases siguientes. (1,5 puntos)

1- La UA no pone fin a todos los conflictos.
2- Hay que tratar otros problemas estructurales.
3- Este organismo ha firmado la declaración.

C-<u>PRODUCCIÓN</u> (11 puntos)

1- ¿Cuál es el tema evocado en este texto? (2 puntos)

2- ¿Cómo puede la UA realizar la misión de paz en el continente? (2 puntos)

3-"Para conseguir la paz en el continente, la UA tiene que lograr el desarrollo económico de los países africanos". ¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifique su parecer. (2 puntos).

4-Ha presenciado una conferencia sobre los factores que obstaculizan el desarrollo económico de los países africanos. El tema le ha interesado. Usted decide escribir un artículo en una revista de española para sugerir soluciones al problema. **(**5 puntos)

a) Apunte dos expresiones de la obligación personal. (1 punto)

b) Exprese la obligación de los dirigentes políticos para mantener la paz y la seguridad en África. En unas 10 líneas. (4 puntos).

Fomesoutra.com
ça soutra!

MENORES Y EL ALCOHOL

Los médicos alertan de que en España "bebe demasiado" y que la frecuencia de los episodios de borracheras entre los jóvenes ha duplicado en los últimos 20 años con graves consecuencias 3 en la salud, con embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y causas de accidentes de tráfico mortales Estas son algunas de las principales conclusiones de los expertos que han pasado por la ponencia de la Comisión mixta del Congreso-Senado "Menores sin alcohol", que tiene por objetivo elaborar un informe para orientar una futura ley sobre alcohol y menores. Así, la ponencia estudia modificaciones legales para reducir el consumo del alcohol entre los más jóvenes, el 15% de los cuales -entre 14 y 18 años- se emborracha cada fin de semana y cada 10 vez se detectan más casos de comas etílicas), algunos de los cuales acaban en fallecimiento. El responsable de la Sociedad Española de Epidemiología, el doctor Joan Jamón Villalba, explicó en la Comisión que en España aún "bebe demasiado". Uno de los puntos más preocupante es el consumo lúdico del alcohol entre los más jóvenes.

Tiene consecuencias negativas para el funcionamiento y la maduración del cerebro además de asociarse a una mayor incidencia de lesiones, accidentes y prácticas sexuales de riesgo. Hay que disminuir la frecuente banalización del fenómeno por parte de muchas familias y de los propios menores, retrasar la edad de inicio, y disminuir tanto la frecuencia como la intensidad de estos episodios. Actualmente la edad de inicio en el consumo de alcohol es de 14 años. Los menores que beben a esa edad tienen un 46% de posibilidades de tener problemas relacionados con el alcohol a lo largo de su vida. Si se empezara a beber a los 21 años, esa probabilidad de problema se reduciría al 9%. Entre las medidas que recomiendan los expertos, se destacan la prevención en el ámbito escolar, el aumento de precio de alcohol con el impuesto especial, la puesta de etiquetas con advertencias sanitarias, la reducción de establecimientos de venta, la disminución a cero de la tasa de alcoholemia, un "acuerdo social" para el inicio de consumo de alcohol a los 18 años, la reducción de la publicidad y el patrocinio y también sanciones económicas para el consumo en la vía publica.

Texto adaptado.

EFE. 02/05/2017

Vocabulario:

1- borrachera: ivresse, 2- duplicar: doubler (augmenter), 3- coma etilico: coma dû à la consomation abusive d'alcol, 4- consumo lúdico de alcohol: consommation de l'alcohol pour s'amuser, 5- maduración: développement

A-COMPRENSIÓN

1- Lea usted el texto. Encuentre en el texto los sinónimos de las palabras siguientes. (2pts)

1- constancia 2- dato 3- heridas 4- sensibilización

II-lea usted atentamente el texto. Elija la respuesta correcta. (2pts)

1-Los jóvenes se emborrachan

a) cada fin de semana
b) cada fin de mes
c) cada fin de año
d)cada fin de trimestre

2-Las ponencias permiten elaborar una ley contra

a) los mayores.
b) los padres
c) los viejos
d) los mejores

3-Los expertos recomiendan la prevención en

a) la comisión mixta
b) los colegios
c) las familias
d) la sociedad e epidemiología

4-Los casos de coma etílicos desembocan en

a) la alegría
b) la muerte
c) la enfermedad
d) la vida

III-Lea usted el texto. Ordene las frases según la cronología de las ideas del texto. (**2pts**)

1-Por eso los diputados estudian medidas para frenar esta plaga mediante leyes.
2-Eso causa consecuencias graves entre los jóvenes.
3-En esta perspectiva, los expertos hacen recomendaciones al gobierno para luchar contra el fenómeno
4-El consumo de alcohol ha tomado una proporción muy importante en la sociedad española.

B-<u>USO DE LA LENGUA</u> (4pts)

I-Reemplace usted cada palabra por otra equivalente: (2pts)

1-Estas son <u>algunas</u> de las principales conclusiones de los expertos.
2-En España <u>aún</u> se bebe demasiado".
3-Uno de los puntos más <u>preocupantes</u> es el consumo lúdico...
4-Se destacan el <u>aumento</u> del precio del alcohol.

Il-Ponga usted en pretérito imperfecto las siguientes frases: (2pts)

Los médicos alertan de que en España "bebe demasiado"

III-Va a buscar el sustantivo. Da el verbo que deriva de estos sustantivos. (1pt)

1- El fallecimiento 2- el aumento

C-<u>PRODUCCIÓN</u> (10pts)

1- ¿Qué problema evoca el texto
2- ¿Cuáles son las consecuencias de las plagas denunciadas en el texto? (**2pts**)
3- Los expertos proponen "un acuerdo social" para el inicio del consumo de bebidas alcohólicas a los 18 años. ¿Está usted de acuerdo con esta propuesta? Justifique su parecer. (**2pts**)
4- Usted ha presenciado una conferencia de una ONG sobre el consumo de droga. El tema le ha gustado mucho. Usted decide entonces dar su opinión a propósito del consumo de droga por los menores y los jóvenes y llamar su atención sobre su impacto en su vida.

a) Cite tres inconvenientes del consumo de droga (**1pt**)
b) Exprese usted su opinión sobre el fenómeno. (en unas 10 líneas).

Fomesoutra.com
ça soutra!

Ministère de l'Éducation Nationale
et de l'Alphabétisation
DRENA : Dabou
UP Espagnole de Grand-Lahou

Año escolar: 2025-2026
Nivel: Tle
Duración: 3 horas

TAREA COMUNAL DE ESPAÑOL DEL PRIMER TRIMESTRE

Los puntos de colisión en el debate

Son muchas las opiniones sobre ellos que hoy se discuten en torno a la migración. Estas opiniones no solo se refieren al pasado o al presente, también al futuro.
Jorge Castañeda afirma que la proporción de migrantes mexicanos en Estados Unidos en relación con la población de mexicanos en México no es mayor que en previas décadas. Él nota también que la distribución de los mexicoamericanos cubre ahora las más diversas regiones del territorio norteamericano. Aunque no necesariamente en contradicción con Castañeda, Samuel Huntington enfatiza que la población de migrantes mexicanos en Estados Unidos va en aumento a punto de constituir el grupo de extranjeros más numeroso en su país.

Esto último también lo afirma Gregory Rodríguez, quien agrega que los mexicoamericanos constituyen el grupo social más propenso a casarse con otras etnias o razas a punto de constituir el mayor propulsor de lo que será Estados Unidos en el futuro.

Huntington, en cambio, lo niega y dice que entre los diversos grupos de migrantes, el de los mexicanos es el que más se resiste a las uniones con distintas etnias o razas. Cada quien aporta sus ''datos''. Huntington, además, considera a los mexicoamericanos un lastre para el desarrollo general de Estados Unidos, nos dice que económicamente son el grupo con menor ingreso, menor capacidad para comprar una casa, menor educación, menor rango en la escala laboral y con mayor propensión a vivir de la seguridad social.

Carlos Fuentes no está de acuerdo. Afirma que los mexicoamericanos, tanto de bajo como de alto nivel laboral, aportan más a la economía estadunidense de lo que, en comparación con otros grupos, reclaman. Advierte que en gran medida la prosperidad agrícola estadunidense depende de los trabajadores mexicoamericanos. Dice que entre los distintos grupos es el suyo uno que destaca por adquirir casa propia y por crear empresas. Y añade que, entre todos los grupos estadunidenses es el que más trabaja si se atiende al número de personas que de cada familia se inscriben en el mercado laboral. De nuevo, cada quien ofrece sus datos. Es más, su discusión todavía se centra en los hechos mismos.

ARTURO ZARATE, "Opiniones sobre la migración entre México y Estados Unidos: tipos e incumbencia y relevancia retóricas", in *NORTEAMÉRICA.* Año 6, número 2, julio diciembre de 2011, pp.70-71

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee atentamente el texto. Escoge la buena respuesta y haz una frase completa. (2 puntos)

1- El debate concierne la:
- **a-** inmigración
- **b-** emigración
- **c-** migración
- **d-** intimidación

2- El debate pasa entre:
- **a-** dos protagonistas
- **b-** tres protagonistas
- **c-** cuatro protagonistas
- **d-** cinco protagonistas

3- El debate sobre la migración es:
- **a-** actual
- **b-** pasado
- **c-** permanente
- **d-** necesario

4- Los migrantes mexicanos en Estados Unidos se:
- **a-** hallan más al Norte del país
- **b-** encuentran en el centro
- **c-** encuentran en cualquier lugar del país
- **d-** hallan en la capital

II- Lee el texto y busca el antónimo de las palabras siguientes. (2 puntos)

1- Separaciones; **2-** Vender; **3-** Específico; **4-** Acepta

III- Lee bien el texto. Ordena las frases según la lógica del texto (2 puntos)

1- Fuentes no está de acuerdo con las ideas de los predecesores.
2- Para Huntington, la población mexicana en los Estados Unidos aumenta rápidamente.
3- Para Rodríguez, los mexicoamericanos son el grupo social que favorece el casamiento ajeno.
4- Castañeda piensa que la población mexicana en Estados Unidos es inferior a la de México.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Vas a unir. Relaciona los sustantivos de la Columna A con los sinónimos de la Columna B (2puntos)

Columna A

1	Opiniones	•
2	Extranjeros	•
3	Trabajadores	•
4	Datos	•

Columna B

•	**a**	Forasteros
•	**b**	Puntos de vista
•	**c**	Informaciones
•	**d**	Empleados

II- Vas a conjugar. Pasa los verbos de las frases siguientes al pretérito indefinido (2 puntos)

a- Gregory Rodríguez agrega que los mexicoamericanos constituyen el grupo social más propenso a casarse con otras etnias. (1pto)
b- Nos dice que económicamente son el grupo con menor ingreso. (1pto)

C- PRODUCCIÓN (**10 puntos**)

1- ¿Qué evoca el texto? (2 puntos)
2- Según el texto, ¿Cuáles son las opiniones de los expertos sobre la migración? Da un ejemplo de opinión de cada experto. (2 puntos)
3- Rodríguez afirma que ‘’ los mexicoamericanos son más propensos a casarse con otras etnias o razas’’ ¿Qué opinas del mestizaje étnico o racial?
Justifica tu Parecer (2 puntos).
4- En la televisión nacional, has visto un documental que evoca la migración ilegal en África. Esta situación te ha afectado mucho. Ante este fenómeno, decides reaccionar para llamar la atención de la población.
a- Cita cuatro causas de la migración (1 punto)
b- Opina acerca de la migración insistiendo sobre sus peligros y sus soluciones.(3 puntos)

Fomesoutra.com
ça soutra!

LUIS Y EL DINERO

Un rato **(1)** más tarde; Luis, peinado primorosamente y vestido de limpio, causaba el asombro **(2)** de la familia al extender sobre la mesa un fajo **(3)** de billetes.

- Para el veraneo de los padres.

Estaban todos reunidos para la cena. Todos sentados a la mesa esperándole, como de costumbre. Se quedaron sin decir palabra. Lucas contó los billetes.

- ¿De dónde has sacado tú tanto dinero?

El padre se había puesto en pie, descompuesto.

- Si has encontrado esto en la calle, desde ahora te digo que hay devolverlo **(4)**.
- No hay que devolverlo… lo he ganado yo…

Luis tenía la voz un poquillo temblorosa.

- ¿Qué lo has ganado?...

La voz de Luis se hizo como un hilo.

- En la lotería de los ciegos. Sí.

Luis sintió por el pecho como un ahogo **(5)** de alegría. Le parecía que era la primera vez que sentía una alegría así, de ver felices a los demás, simplemente.

El último verano, Carmen LAFORET

Vocabulario: 1- un moment, 2- la surprise, 3- beaucoup, 4- le restituer, 5- un étouffement

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I/ Vas a elegir. Elige la respuesta correcta. (4 puntos)

1) Cuando la familia ve los billetes, estaba
a- asombrada
b- asustada
c- enfadada
d- indiferente.
2) El jefe de familia quería saber de dónde viene
a- el vestido
b- la cena
c- el dinero
d- la mesa.
3) El personaje principal ha ganado el dinero en
a- una discoteca
b- la lotería
c- la calle
d- el mercado.
4) Al final, el personaje principal estaba
a- indiferente
b- triste
c- distraído
d- contento.

II/ Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

N°	IDEAS	V	F
1	Luis estaba mal vestido.		
2	Luis guardó el dinero para el mismo.		
3	Luis iba a cenar con su familia.		
4	Luis llegaba siempre tarde en el momento de la cena.		
5	Lucas felicitó a Luis.		
6	Luis quería ofrecer el verano a sus padres.		

III/ Vas a rellenar. Rellena los espacios del texto con la palabra adecuada: (3 puntos)

Comida – familia – mesa – montón – tómbola – emoción

Luis apareció en la mesa de estar. Al exponer un…**1**… de dinero en la…**2**… en el momento de la…**3**…, sorprendió a su…**4**… Luis les anunció con…**5**… que había ganado en la…**6**… de los ciegos.

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I/ Vas a relacionar. Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B. (2,5 puntos)

A
1- Confusión
2- Familiar
3- Comida
4- Billete
5- juego

B
a- Bocadillo
b- Boleto
c- Diversión
d- Desorden
e- Descendiente
f- claridad

II/ Vas a conjugar. Conjuga el verbo entre paréntesis en pretérito imperfecto de indicativo. (2,5 puntos)

1- Mi vecino (ganar) en el juego.
2- Mis padres no (dormir) por satisfacción.
3- La madre (ir) al despacho.
4- Juan y su hermano (ver) una película interesante.
5- Nosotros (querer) ir a España en verano.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

La embajada de España organiza una competición para recompensar a los mejores alumnos de español. Tu mejor amigo/a participa en la competición y gana el primer precio. Muy contento/a, decides hacer su retrato.

1- Cita una foormula para describir. **(2 puntos)**
2- Haz el retrato físico y moral de tu amigo/a en unas 8 líneas. **(3 puntos)**

Fomesoutra.com
ça soutra!

DRENET-FP : Odienné
Lycée Moderne Madinani
Prof: Señor KOIKOU

Année scolaire : 2019-2020
Niveau : Tle A
Durée : 3H

TAREA DE ESPAÑOL

NO HA HECHO NADA

María José Sancho era una mujer de unos cuarenta y pico años. Alta, con el pelo gris, y mucha personalidad. Entonces la reconocí.

Entró en mi oficina, con una expresión preocupada, y me dijo.

- Mira, voy a ir directa al grano[1].

- Adelante.

"Me gusta la gente que va directa al grano", pensé yo. Y empezó a explicármelo todo.

- Colaboro con la Asociación de vecinos de Peñalbina. Es un barrio obrero, ¿sabes? Cerca del parque de San Isidoro. En la Asociación tenemos una sección de ayuda a los trabajadores extranjeros. Ahora hay muchos inmigrantes: africanos, sudamericanos, Polacos…

Tienen muchos problemas, como puedes imaginar: problemas de vivienda, de trabajo… Algunos voluntarios dan clases de español, les ayudamos con la burocracia, y todo eso. Uno de los chicos extranjeros, ahora… Bueno, resumiendo, lo busca la policía. Y nosotros queremos ayudarle. Estamos completamente seguros de que no ha hecho nada. Pero eso necesitamos un detective privado.

- ¿Qué ha pasado exactamente?

- Humberto Salazar, se llama el chico. Es colombiano. El domingo fue a ver un partido de fútbol. Allí, en nuestro barrio. A la salida tuvo una discusión con unos "cabezas rapadas", del barrio también. Todo el mundo los conoce. Son muy violentos. La verdad es que no sé cómo empezó todo. Sólo sé que discutieron, se insultaron… lo típico.

LOURDES MIGUEL / NEUS SANS (LEJOS DE COSAS P.10)

<u>Vocabulario</u>

Ir al grano = aller droit au but
Cabezas rapadas = les têtes rasées

I- **COMPRENSIÓN** *(6 puntos)*

A- Escoja usted la respuesta correcta y haga una frase completa. *(3 puntos)*

1- María José tenia:
   a) unos 25 años
   b) unos 40 años
   c) unos 50 años
2- Humberto Salazar era:
   a) un forastero
   b) un nativo
   c) un extranjero
3- El domingo, Humberto fue :
   a) al cine
   b) al teatro
   c) a ver un partido de fútbol

B- Verdadero (V) o falso (F) ponga usted una cruz en la casilla correspondiente *(3 puntos)*

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	El narrador reconoció a maría José sancho		
2	Al narrador no le gustan a los que van directa al grano.		
3	A maría José no le gusta ayudar a los extranjeros.		
4	Según maría, Humberto Salazar es culpable de nada.		
5	Humberto Salazar es africano.		
6	Los “cabezas rapadas” son jóvenes violentos.		

II- **PRODUCCIÓN** *(10 puntos)*

1- ¿Qué le preocupaba a María José Sancho? *(2pts)*
2- ¿Cómo ayudaba la Asociación de vecinos de Peñalbina a los trabajadores extranjeros? *(2pts)*
3- Según usted, ¿Cómo puede un detective privado ayudar a solucionar el problema de Humberto Salazar? *(2pts)*
4- A su parecer, ¿Qué motivos llevan a muchas personas a emigrar a otros países? Justifique su opinión en unas 10 a 15 líneas. *(4pts)*

III- **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA** *(3 puntos)*

1- Vuelva usted a escribir la frase siguiente sustituyendo “*la gente”* por *“las personas”* *(1pt)*

Me gusta *la gente* que va al grano.

2- Escriba usted les frases reemplazando las palabras subrayadas por su contrario. *(1pt)*

a- Es un barrio obrero cerca del parque.
b- A la salida tuvo una discusión

3- Ponga usted en futuro del indicativo la frase siguiente. *(2 pts.)*

Tienen muchos problemas, como puedes imaginar.

COLLÈGE ALICE DE BEL **Année-scolaire 2024 - 2025**

C.E ESPAGNOL **Durée : 2 heures**
Niveau : Tle A

EXAMEN DE ESPAÑOL

"Mis padres querían mutilarme y casarme porque necesitaban una vaca (1)"

Un día mis padres me dijeron: "te vamos a mutilar para que puedas conseguir un marido", cuenta Janeth Ropi, de 12 años. La joven tanzana no dijo nada, pero lloró sin pausa durante todo el día. Tanto que sus padres se asustaron (**2**) y creyeron que huiría (**3**). Por eso encomendaron a uno de sus cuatro hermanos varones que hiciese de centinela. Poco tiempo después llegó la *ngariba* (mutiladora en suahili). Intentó escapar (**4**), pero su hermano y otros hombres del pueblo la atraparon. Su padre la golpeó (**5**) con un cable eléctrico. Y la mutiladora (**6**) se llevó para siempre su clítoris. Ella es una de las 40 jóvenes que acoge la ONG Nafgem en el norte de Tanzania.

"Hay mucha ignorancia sobre sus consecuencias: cuando una niña fallece desangrada tras ser mutilada, las familias no conectan ambos eventos. Creen que se trata de mal fario y se han dado casos de padres que se deshacen de los cuerpos de sus hijas abandonándolos entre los arbustos para que los coman las hienas", apunta una víctima. Los argumentos para mutilar a una joven son muy variados. El motivo puede ser tan pragmático como la necesidad de reunir una dote para uno de los hijos, como le ocurrió a Leah Mollel, de 24 años. Sus padres le presentaron a su futuro marido, un hombre de 45 años que había ofrecido 500.000 chelines tanzanos (casi 190 euros). En algunos lugares sobreviven incluso creencias tan exóticas como que si el clítoris no se secciona, seguirá creciendo y matará al marido durante el acto sexual. La explicación que dieron sus padres a Nagalal Territho, de 22 años, es que así no se convertiría en una prostituta. La noche anterior a que eso ocurriera decidió huir. "Tenía miedo porque había visto morir a una amiga suya por ese motivo. "Mis padres querían mutilarme y casarme porque necesitaban una vaca", sentencia Nagalal.
En Tanzania, las mujeres son, con frecuencia, una moneda de cambio, un medio para conseguir dinero o ganado.

La lucha contra la ablación de Nafgem no acaba cuando protegen a las víctimas, sino que también implica educar a los perpetradores: las familias, los líderes de la comunidad y las mutiladoras. Martha Daudi, de 66 años, es consciente ahora de los riesgos. Hace 12 años que decidió enterrar la cuchilla (**7**). Esta mujer reconoce que lo hacía por el "prestigio" del que disfrutan estas practicantes. "No he pedido perdón a las jóvenes que mutilé, pero me gustaría", reconoce. Ahora sus ingresos proceden de los cuencos (**8**), pendientes (**9**) y pulseras (**10**), entre otras piezas de artesanía que fabrica con coloridas cuentas en un taller de Nafgem en Likramuni, a 60 kilómetros al sur de la ciudad de Moshi. Las pulseras son comercializadas en España por la ONG Mundo Cooperante, que apoya la labor de Nafgem en Tanzania. De esta forma, las mujeres encuentran incentivos económicos para dejar esta perniciosa práctica.

El País, Flavia Farraces

Vocabulario
1. Une vache/ **2.** Asustar**: Avoir peur/ 3.** Huir**: fuir/ 4. (S') échapper/ 5.** Golpear**: frapper, battre quelqu'un/ 6. L'exciseuse/ 7. La lame/ 8. Poterie/ 9. Boucles d'oreilles/ 10. Bracelets**
3. la cuchilla : la lame

A- COMPRENSIÓN (6 pts)

I- Rellena cada espacio con la palabra adecuada. (2 pts)

vaca - mujer- dote - ablación - mutiladoras

¡Qué horror! La….. es una práctica extendida en ciertas partes de África. Por la…..de una….., niñas sufren esta situación. Las ONG fomentan actividades para dar otra alternativa a las…..para que acaben con este crimen. Ojalá desaparezca esta mala práctica.

II- Lee el texto y ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) Ciertos padres no saben las consecuencias de la mutilación.
2) Una mutiladora dejó hoy esta práctica y se convirtió en artesana.

3) Las mujeres representan una fuente de ingresos para sus familias.
4) **L**a adolescente fue castigada por su genitor porque quería huirse de la mutilación.

III- ¿Verdadero o Falso? Lee el texto y pon una cruz en la buena casilla. (2 pts)

N°	Enunciados	V	F
1	Janeth Ropi, de 12 años fue mutilada para que pueda casarse.		
2	La ONG Nafgem acoge a 40 mutiladoras.		
3	Nagalal Territho, de 22 años sufrió la ablación.		
4	Martha Daudi, de 66 años fue una antigua mutiladora.		

B- USO DE LA LENGUA (4 pts)

1- Vas a buscar palabras. Encuentra los verbos que derivan de los nombres siguientes. (2 pts)

a) La acogida
b) El golpe
c) La ignorancia
d) El argumento

2- Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis en subjuntivo presente. (2 pts)

a) Nos dicen que (nosotros, abandonar) esa mala práctica.
b) Ella te pide que (tú, aclara) la situación.
c) Os llamará para que (vosotros, comer) el resto de los platos.
d) Yo he decidido que ellos (subir) el paquete al coche.

C- PRODUCCIÓN (10 pts)

1- ¿Qué situación evoca el texto? (2 pts)

2- ¿Por qué sigue vigente esta práctica en Tanzania? (2 pts)

3-¿Piensas tú que educar a los perpetradores puede acabar con la mutilación?
Justifica tu opinión. (2 pts)

4- Una ONG de los derechos humanos inició una campaña contra las consecuencias de las mutilaciones. Las comunicaciones provocaron una gran indignación en ti. Al final de la campaña, decides compartir con los miembros del club de español de tu escuela tus impresiones sobre esta situación.

1- Cita dos (2) expresiones de la indignación. (1 pt)
2- Expresa tu indignación a tus compañeros sobre el fenómeno. (En unas 6 líneas). (3 pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLEGE THOMAS D'ACQUIN DE KATIOLA

C.E ESPAGNOL **Durée : 3H**

DEVOIR D'ESPAGNOL **Tle A**

LA CONQUISTA DE HISPANOAMÉRICA

La conquista de América, por parte de España, no fue fácil. Colón y su pequeño grupo de castellanos desembarcaron en una pequeña isla Antillana bautizada, en un principio, con el nombre de la española, pensando que se encontraban en la famosa Cipango, región que suponían estaba situada en la región oriental asiática. El genocidio más largo de la historia acababa de comenzar así.

La primera dificultad que tuvieron que superar este pequeño grupo de españoles en América fue el adaptarse a un clima muy distinto al europeo y a sus condiciones geográficas totalmente desconocidas con, por una parte, muy grandes extensiones de tierras desérticas y, por otra, regiones montañosas difíciles de superar.

Por otro lado, si bien los nativos acogieron favorablemente, en un principio, a los españoles a los que consideraban como enviados de sus Dioses, pronto se darían cuenta de su error por su insaciable avaricia y deseos de riqueza sin límites y, a partir de ese momento, intentaron oponerse, por todos los medios posibles, a su conquista que duraría más de seis décadas. Si al final los españoles consiguieron conquistar gran parte del continente americano fue debido, principalmente, a la división y enfrentamiento entre los propios amerindios más que a los méritos propios de los españoles que, en bastantes ocasiones se enfrentaron entre sí,

El 13 de agosto de este año, activistas Zapatistas viajaron 47 días en barcos desde México a España. En lugar de exigir la repatriación del oro robado a los indios e incrustado en las iglesias europeas o exigir el perdón por los crímenes del colonialismo, el movimiento Zapatista ha invadido pacíficamente Europa para promover el diálogo...

No todo fue negativo entre el cruce de ambas culturas: La europea y la indígena. España dejó en América gran parte de su cultura: Su propia lengua, la religión católica, las manifestaciones artísticas...La cual ha servido como base de la sociedad americana actual.

El principal aporte de España al continente americano fue, evidentemente, el castellano hablado hoy en día por más de 360 millones de personas en toda América.

Otro gran aporte de los españoles a América fue la religión católica que, al igual que el idioma, es la religión principal del continente americano con el 65% del total respecto a otras religiones.

BENEDICTO CUERVO ALVAREZ, Historia digital, XVL 2016. (P 105-106).

A-<u>COMPRENSIÓN</u> (6 ptos)

1-Lea el texto. Marque una cruz en la casilla para indicar si los enunciados son Verdaderos (V) e Falsos (F). (2 ptos)

N°	ENUNCIADOS	V	F
1	El relieve de América causó dificultad de la conquista		
2	2 Al comienzo, los indígenas no se opusieron a la llegada de los españoles.		
3	3 Los indios levantaron sus voces para pedir diálogo.		
4	La colonización de América tuvo ventajas e inconvenientes		

II-Lea atentamente el texto. Relacione los elementos de la columna A con los de B para construir 4 ideas del texto (2 ptos)

1-los españoles se encontraron	**a**-cómplices del éxito de la colonización
2-Los indios fueron	**b**-ventajas a los indios.
3-Los colonos tenían	**e**-en un territorio desconocido
4-La colonización española trajo	**d**-un deseo de riqueza exagerado.

III-Lea el texto. Ordene las frases según in cronología de las ideas del texto (2 ptos) manifestación pacificas para pedir dialogo.

1-Los movimientos Zapatistas organizaron

2-**La** conquista de América resulto difícil.

3-La colonización tiene algunos beneficios para los indios.

4-Al comienzo, los indígenas acogieron bien a los españoles y después se opusieron a ellos.

B- <u>USO DE LA LENGUA</u> (4 ptos)

1-Dé usted los sustantivos derivados de estos verbos (2 pto)

Viajar, llegar, acoger, comenzar

2-Sustituva cada expresión subrayada por otra equivalente (1 ptos)

a-**<u>En lugar de</u>** exigir la repatriación del oro robado, los Zapatistas promueven el diálogo.

b-Tuvieron que superar **<u>muy grandes</u>** extensiones de tierras desérticas.

3-Pase esta frase al imperfecto de indicativo (1 pto)

La primera dificultad que tuvieron que superar fue el adaptarse al clima.

C-<u>PRODUCCIÓN ESCRITA</u> (10 ptos)

1- ¿Cuál es la idea general de este texto? (1 pto)

2- ¿Cómo los indígenas favorecieron la instalación y la colonización de sus territorios? (2ptos)

3- ¿Qué piensa usted de la resistencia de los indígenas a la conquista de sus tierras? ¿Justifique su opinión? (2 ptos)

4-Después de la clase sobre conocer España, el profesor informa a sus alumnos que la próxima clase será conocer Hispanoamérica. Es una lección que le interesa mucho. Pues, muy curioso(a), usted decide buscar informaciones sobre Hispanoamérica.

1-Cite 4 países de Hispanoamérica. (2pto)

2-Presente Hispanoamérica. (8 líneas) (3 ptos).

**** MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABETISATION *** DRENA : GAGNOA * ***

COLLEGE PRIVE ZOMADRE GUIBEROUA

EXAMEN BLANC SESSION FEVRIER-MARS 2023

Coefficient: 02

Durée : 3h

Fomesoutra.com
ça soutra!

EPREUVE DE LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

Niños soldados, más allá de las atrocidades

Me llamo Mike, tengo 17 años y soy un ex niño soldado de la República Democrática del Congo. Cuando comenzó el conflicto en mi país fui reclutado en un grupo armado, el entonces llamado FPRM (un grupo de Milicianos). Tenía 11 años y estudiaba quinto en la escuela primaria, como muchos otros niños de mi edad en mi pueblo. Tres años más tarde nos pidieron integrarnos en el ejército. Nos llevaron a la formación pero yo no pude soportarlo mucho tiempo y decidí huir. No me gusta hablar de las atrocidades, porque estoy seguro de que todo el mundo sabe lo que hace este grupo a la población. En los grupos armados he cometido todos los tipos de violencia y crímenes que se puedan imaginar. Cuando visité a mi madre; me rogó que no volviera de nuevo a la selva. Ella hizo lo que pudo como madre para convencerme y en ese momento decidí escucharla. Me quedé con ella y se encargó de mí aunque no tenía casi nada. En el monte, la vida es dura, una vida de supervivencia, y no es buena para los niños. La realidad de los niños soldado es muy dura, con heridas físicas que van desde llagas (**1)** en los hombros por cargar durante muchos días y kilómetros pesadas armas y municiones, hasta heridas de bala o amputaciones de miembros.

Doy gracias a World Vision por aceptarme en este centro de recuperación para formarme en mecánica. Estoy seguro de que este trabajo me ayudará en mi vida. Ahora siento que aquí es donde está mi futuro. Desde World Vision trabajamos con ellos con atención médica y psicológica, para superar los traumas y ayudarles en el proceso de reconciliación con su comunidad; también damos apoyo a las familias para reforzar el entorno protector del menor. Y trabajamos con las comunidades, no solo para que acepten de nuevo a estos niños, sino también para mejorar su situación de falta de alimentos, de empleo y seguridad, pues sin un mínimo de estabilidad es imposible que los niños y sus familias puedan recuperar la normalidad. En el caso de los niños soldado, la falta de atención suele venir por el fallecimiento de uno o ambos padres, la separación accidental de los miembros de una familia en el momento de huir de un ataque o el secuestro del niño.

Queda mucho por hacer, pero quizá, entendiendo bien los motivos por los que estos niños se alistan (**2**) como soldados (o son forzados a hacerlo) y dándonos cuenta de que no es un fenómeno aislado y de las consecuencias de por vida que esta experiencia tiene para los más vulnerables, los niños, consigamos sumar más personas a nuestra causa y conseguir acabar con esta vergüenza para la humanidad.

Susanna Oliver, (*World Vision*)

<u>Vocabulario</u>:

1- **llagas** : des plaies.
2- **se alistan** : s'enrôlent.

A-COMPRENSIÓN (6 points)

I-Ordene usted las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El niño soldado fue un criminal durante la guerra de Congo.
2) Esta ONG trabaja para la rehabilitación de los niños soldado.
3) Gracias a una ONG, el niño encontró otra alternativa.
4) **E**l protagonista fue un miliciano de un grupo armado.

II-Rellene usted los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

recuperación - ejército– fallecimiento– atrocidades

Cuando estalló la guerra, por el…..de los padres, las milicias reclutaron niños para integrarles en el…..donde éstos cometen…..sobre la población civil. Ahora, se implementan iniciativas de…..para dar alternativas laborales a estos niños vulnerables.

III-Encuentre usted en el texto el antónimo de estos verbos. (2 pts)

descargar – negar – empeorar – se desmovilizan

B-USO DE LA LENGUA (4 pts)

1-Sustituya usted las palabras subrayadas por otra equivalente. (2 pts)

a) Me rogó que no volviera de nuevo a **la selva**.
b) Ahora siento que aquí es donde está **mi futuro**.
c) World Vision trabajamos con ellos con **atención** médica y psicológica.
d) La falta de atención suele venir por **el fallecimiento** de uno o ambos padres.

2-Encuentre usted los sustantivos de que se derivan estos verbos. (2pts)

a) fui reclutado b) visité c) creer d) agradecer

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1-¿Qué situación sufrió el protagonista? (2pts)
2-Destaque usted algunas consecuencias de esta situación. (2pts)
3-¿Piensa usted que el fenómeno de los niños soldado es por la vulnerabilidad de las familias? Justifique usted su parecer. (2 pts)
4- En un debate acerca de la situación de los niños soldado, sus compañeros expresaron opiniones diferentes. Usted acabó de asistir a una sesión de información con una ONG de rehabilitación de las personas vulnerables. Con argumentos pertinentes, usted aportó algunas aclaraciones a sus compañeros.

1-Enumere usted cuatro (04) causas del fenómeno de los niños soldado.(1 pt)
2-Exprese usted con argumentos su opinión acerca de la situación de los niños soldado. (En unas 10 líneas) (3 pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

COLLÈGE ALICE DE BEL **Année-scolaire 2024 - 2025**
C.E ESPAGNOL **Durée : 3 heures**

TAREA DE ESPAÑOL

Niños soldados, más allá de las atrocidades

Me llamo Mike, tengo 17 años y soy un ex niño soldado de la República Democrática del Congo. Cuando comenzó el conflicto en mi país fui reclutado en un grupo armado, el entonces llamado FPRM (un grupo de Milicianos). Tenía 11 años y estudiaba quinto en la escuela primaria, como muchos otros niños de mi edad en mi pueblo. Tres años más tarde nos pidieron integrarnos en el ejército. Nos llevaron a la formación pero yo no pude soportarlo mucho tiempo y decidí huir **(1).** No me gusta hablar de las atrocidades, porque estoy seguro de que todo el mundo sabe lo que hace este grupo a la población. En los grupos armados he cometido todos los tipos de violencia y crímenes que se puedan imaginar. Cuando visité a mi madre; me rogó que no volviera de nuevo a la selva. Ella hizo lo que pudo como madre para convencerme y en ese momento decidí escucharla. Me quedé con ella y se encargó de mí aunque no tenía casi nada. En el monte, la vida es dura, una vida de supervivencia, y no es buena para los niños. La realidad de los niños soldado es muy dura, con heridas físicas que van desde llagas **(2)** en los hombros por cargar durante muchos días y kilómetros pesadas armas y municiones, hasta heridas de bala o amputaciones de miembros.

Doy gracias a World Vision por aceptarme en este centro de recuperación para formarme en mecánica. Estoy seguro de que este trabajo me ayudará en mi vida. Ahora siento que aquí es donde está mi futuro. Desde World Vision trabajamos con ellos con atención médica y psicológica, para superar los traumas **(3)** y ayudarles en el proceso de reconciliación con su comunidad; también damos apoyo a las familias para reforzar el entorno protector del menor. Y trabajamos con las comunidades, no solo para que acepten de nuevo a estos niños, sino también para mejorar su situación de falta de alimentos, de empleo y seguridad, pues sin un mínimo de estabilidad es imposible que los niños y sus familias puedan recuperar la normalidad. En el caso de los niños soldados, la falta de atención suele venir por el fallecimiento **(4)** de uno o ambos padres, la separación accidental de los miembros de una familia en el momento de huir de un ataque o el secuestro del niño.

Queda mucho por hacer, pero quizá, entendiendo bien los motivos por los que estos niños se alistan **(5**) como soldados (o son forzados a hacerlo) y dándonos cuenta de que no es un fenómeno aislado y de las consecuencias de por vida que esta experiencia tiene para los más vulnerables, los niños, consigamos sumar más personas a nuestra causa y conseguir acabar con esta vergüenza (**6**) para la humanidad.

Susanna Oliver, (*World Vision*)

<u>Vocabulario</u>:

1. fuir/ 2. plaies/ 3. traumatismes/ 4. mort/ 5. alistarse= s'enrôler/ 6. honte

A- COMPRENSIÓN (6 points)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (2 pts)

1) El niño soldado fue un criminal durante la guerra de Congo.
2) Esta ONG trabaja para la rehabilitación de los niños soldado.
3) Gracias a una ONG, el niño encontró otra alternativa.
4) El protagonista fue un miliciano de un grupo armado.

II- Rellena los espacios con la palabra adecuada. (2 pts)

recuperación - ejército – fallecimiento– atrocidades

Te cuento la historia. Cuando estalló la guerra, por el…..de los padres, las milicias reclutaron niños para integrarles en el…..donde éstos cometen…..sobre la población civil. Ahora, se implementan iniciativas de…..para dar alternativas laborales a estos niños vulnerables. ¡Qué triste situación!

III- Lee el texto. Pon una cruz (X) en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 pts)

Nº	Enunciados	Veradero	Falso
1	El protagonista fue un niño soldado.		
2	El protagonista tenía 17 años cuando fui reclutada como niño soldado.		
3	El protagonista aprende mecánica.		
4	El fenómeno de niños soldados es una alegría para la humanidad.		

B- USO DE LA LENGUA (4 pts)

1- Vas a buscar palabras. Encuentra los sustantivos (nombres) que derivan de los verbos siguientes. (2 pts)

a) Opinar b) morir c) formar d) atacar

b)

2- Vas a conjugar. Pasa los verbos entre paréntesis en presente de subjuntivo. (2 pts)

a) Cuando yo (tener) tiempo, te avisaré para tú me (ayudar) con mis ejercicios.

b) Nos ruega que nosotros (combatir) este fenómeno y que nosotros (defender) a los niños.

C-PRODUCCIÓN (10 pts)

1- ¿Qué situación evoca el texto? (2 pts)

2- Destaca en texto dos (2) causas que puedan provocar la falta de atención en los niños soldados. (2 pts)

3- ¿Piensas tú que el fenómeno de los niños soldados es por la vulnerabilidad de las familias?

Justifica tu respuesta. (2 pts)

4- Un debate sobre la rehabilitación de los niños soldados en la sociedad durante una sesión del club de español de tu escuela, tus compañeros tienen opiniones diferentes. Unos están a favor de su integración, pero otros rechazan esta idea. Después de asistir a una sesión de información con una ONG de rehabilitación de las personas vulnerables, decides escribir un mensaje para compartir también tu opinión sobre el tema con argumentos pertinentes.

1- Enumera dos (2) expresiones para dar opinión. (1 pt)

2- Redacta tu mensaje sobre la situación de los niños soldados. (En unas 8 líneas) (3 pts)

Fomesoutra.com
ça soutra!

Lycée Moderne MADINANI — Année scolaire : 2018-2019
Niveau : T^le A — Durée : 3 H

TAREA DE ESPAÑOL

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées $^1/_2$ *et* $^2/_2$ *.*

QUIZÁ ME COMPRENDERÍAN…

Una enorme sensación de injusticia me estrujaba (1) el corazón… ¿Por qué me persiguen los hombres de este modo salvaje y despiadado, tal acoso (2) para matarme? ¿Qué he hecho para merecer tal suerte?

"Los payos"(3) dicen que son católicos y civilizados. Yo no lo creo. Eso no es ser civilizados. Son sólo tecnificados y su técnica la ponen al servicio del mal para expoliar y matar; si no, ¿cómo es posible que pase lo que me está pasando? ¿Cuántas vidas tenemos? Una, una sola y tremendamente corta; una vida, una sola juventud y todos tenemos derecho a vivir en armonía con las leyes naturales. Todos tenemos derecho a comer, el mundo no es propiedad privada de algunos.

Dios mío, ¿por qué el hombre estará tan solitario? ¿Por qué el hombre debe sufrir tanto? ¿No es evitable toda esta miseria? ¿Es que no son hombres los que hacen daño a otros hombres? ¿De qué sirve que deba yo sufrir tanto? No soy peligroso para nadie ni tampoco he hecho daño, y si en algún momento de mi vida hice daño nunca fue irreparable, lo hice inconscientemente, sin saber lo que hacía. Hoy soy el primero en lamentarlo. El mal que he hecho se compensa con el bien que hice; hice mucho bien, y eso de modo consciente. ¿Por qué una vida salvada no compensa lo demás…? Quizá si me conociesen lo comprenderían y tendrían piedad de un hombre que sufre y sufre por nada. Me apiadaba tanto de mí mismo, veía tan claramente la injusticia, que por un corto instante pensé que todo eso era una broma, una farsa que al final saldría bien y que ellos, los civilizados, me comprenderían, me ayudarían a hacer frente a mis tormentos. Son católicos. Su religión dice: "no matarás; ayudarás al fugitivo." Si esa es su fe, no pueden violar tan descaradamente sus creencias y los mandamientos de su Dios.

Eleuterio Sánchez, (Camina o revienta; Memorias de "El Lute")

Nota:

(1) **Estrujar**: serrer / (2) **acoso**: ataque / (3) **payo**: gitano

I- <u>COMPRENSIÓN</u> *(6 puntos)*

A- <u>Escoja usted la respuesta correcta</u> *(3 puntos)*

1- El mundo pertenece a:
   a- Algunos hombres
   b- Todos los hombres
   c- Ciertos hombres

2- En su vida, el narrador hacía daño:
   a- Conscientemente
   b- Regularmente
   c- Involuntariamente

3- Según el narrador, los seres humanos tienen una vida:
   a- Breve
   b- Larga
   c- Fácil

B- <u>Encuentre usted en el texto el sinónimo de las palabras siguientes</u> *(3 puntos)*

a- Convicción
b- Terriblemente
c- Padecer
d- Única
e- Robar
f- Pobreza

II- <u>PRODUCCIÓN ESCRITA</u> *(10 puntos)*

1- Apoyándose en el texto diga usted de qué es víctima el narrador del texto. *(1 punto)*

2- Comente la frase siguiente: "El mal que he hecho se compensa con el bien que hice." *(2 puntos)*

3- ¿Piensa usted que el mundo pertenece a todos los hombres? ¿Por qué? *(3 puntos)*

4- Hoy en día, se nota que los hombres suelen hacer daño a otros hombres conscientemente en nuestras sociedades. El amor entre los hombre va desapareciendo. Diga usted las causas de este problema y proponga soluciones para resolverlo. *(4 puntos)*

III- <u>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</u> *(4 puntos)*

1- <u>Sustituya la palabra subrayada por otro equivalente sin alterar el sentido de la frase</u> *(1 punto)*
   a- Una <u>enorme</u> sensación de injusticia me estrujaba.
   b- Hice mucho bien, y eso de <u>modo</u> consciente.

2- <u>Ponga usted en pretérito imperfecto la frase siguiente</u> *(1 punto)*
Si esa es su fe, no pueden violar tan descaradamente sus creencias.

3- <u>Dé usted el infinitivo de los verbos siguientes</u> *(2 puntos)*
   a- Sirve
   b- Saldrían

BACCALAURÉAT BLANC
SESSION 2026

Fomesoutra.com
ça soutra!

Coefficient : 2
Durée : 3h

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

SÉRIE A2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2

LA DEFENSA DE LOS ÁRBOLES DE ABIYÁN

Adrienne Soundele se define como "gente de selva". Residente en Abiyán, capital económica de Costa de Marfil, nació en una ciudad al sureste del país donde su madre tenía plantaciones. Su amor por los árboles le viene desde muy pequeña y de su familia, pero fue en 2008 cuando convirtió su pasión en activismo. Aquel año que había creado la Fundación Soundele Konan en 2003. Ella tomó **las riendas** y el fallecimiento de su **tío abuelo** relanzó. Desde entonces, además de hacerse cargo de sus negocios inmobiliarios y plantaciones de cacao, libra una batalla contra la deforestación.

Costa de Marfil ha perdido 2,1 millones de hectáreas de bosque entre 2001 y 2016, según datos de Global Forest Watch. Esto supone una disminución del 14,1% de su masa forestal en 15 años. "Hay **talas** e incendios provocados. Y desde que empezaron a desaparecer las selvas por el cambio climático, ha empeorado la calidad del aire", explica Soundele en su domicilio mientras muestra diapositivas sobre la labor de la fundación que dirige.

"No nos damos cuenta de que, cuando hace sol o llueve, nos resguardamos bajo un árbol. Los necesitamos", afirma rotunda. Con este sencillo, pero contundente argumento esta mujer de sonrisa enorme trata de convencer a todo el mundo, desde el presidente de su país hasta los niños en las escuelas, de que hay que esforzarse más en la tarea de preservar el medio ambiente. "Lo malo es que no nos apoyamos mucho en las evidencias científicas; si lo hiciéramos, nos iría mejor", apostilla, y pasa de diapositiva.

"Aquí plantamos 100 árboles", comenta sobre una de las imágenes. Además de las campañas de sensibilización, la fundación reforesta allí donde los expertos recomiendan hacerlo. Normalmente, añade, siembran teca. "Crece mucho y en seis meses algunos de los árboles ya son grandes. Aquí la tierra es buena", anota. En el norte, **arraiga** mejor el karité. Su preferido, sin embargo, es el makoré. "Sus frutos gustan mucho a los elefantes que, cuando defecan, crean **abono** para el propio árbol, y este sigue creciendo", argumenta. Las plantaciones a veces son hechas con el apoyo de vecinos voluntarios; otros, son escolares quienes realizan la tarea como actividad de sensibilización. "Los niños lo hacen siempre bajo la supervisión del profesor de Ciencias Naturales", aclara. "A los colegios vamos con una caravana y plantamos en zonas degradadas por la construcción; así hemos hecho un cinturón verde a la ciudad", detalla. Con estas campañas, la fundación ha reforestado más de 522 hectáreas.

ALEJANDRA AGUDO, EL PAÍS, 18 de mayo de 2018

Vocabulario : las riendas: les rênes; **tío abuelo**: grand-oncle **; talas:** abattages ; **arraigar**: prendre racines
abono : engrais

A- COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lee el texto. Elige la respuesta correcta. (2 puntos)

1. Adrienne Soundele vive en **a-** la selva de Abiyán **b-** la ciudad de Abiyan **c-** la capital política de Costa de Marfil **d-** una ciudad del sureste de Costa de Marfil.	**3. El árbol favorito de Adrienne Soundele es** **a-** la teca **b-** el makoré **c-** el karité **d-** el cacao.
2. La Fundación Sundele Konan fue creada para **a-** luchar contra la reforestación **b-** crear plantaciones de cacao **c-** aumentar la masa forestal marfileña **d-** invertir en negocios inmobiliarios.	**4. La Fundación Sundele Konan reforesta** **a-** según le aconsejan los técnicos **b-** con la ayuda de alcaldes ecologistas **c-** sin la aportación de la población **d- c**on el apoyo del gobierno marfileño.

II- Lee atentamente el texto. Encuentra en el texto, el sinónimo de cada una de las palabras siguientes: (2 puntos)

1- Campos; **2-** Datos; **3-** Iconos; **4-** Especialistas

III- Lee el texto. Ordena las siguientes frases según la cronología de las ideas del texto. (2puntos)

1- Su objetivo es la reforestación de la selva marfileña.

2- Por eso, la fundación planta hectáreas de árboles con la ayuda de voluntarios.

3- Para Andrienne Soundele, toda la nación debería participar en esta tarea de reforestación.

4- Andrienne Soundele una mujer de negocios creó una fundación ecologista en 2003.

B- USO DE LA LENGUA (4 puntos)

I- Vas a buscar verbos. Da el infinitivo que se deriva de cada uno de los siguientes sustantivos.

1- disminución 2- Fallecimiento 3- Sonrisa 4- Escolares (2puntos)

II- Vas a conjugar. Pasa las frases siguientes al pretérito perfecto simple de indicativo. (2 puntos)

1- Cuando hace sol, llueve.

2- A los colegios, nos vamos y plantamos árboles.

C- PRODUCCIÓN (10 puntos)

1- ¿Qué tema se evoca en el texto? (2 puntos)

2- ¿Por qué motivos lucha Adrienne Soundele por la reforestación? (2puntos)

3- Comenta la frase siguiente: “Desde el presidente hasta los niños, hay que esforzarse más en la tarea de preservar el medio ambiente” (2 puntos)

4- Has participado en una campaña de sensibilización contra de la deforestación. Has aprendido mucho sobre las consecuencias de este fenómeno y las informaciones recibidas te han gustado. Como presidente del club de español de tu colegio, decides escribir un artículo en la revista del club para compartir lo aprendido con tus compañeros. (4 puntos)

a- Enumera dos consecuencias de la deforestación. (1 punto)

b- Redacta el artículo en 8 líneas. (3 puntos)