

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET L'ALPHABETISATION

UNION – DISCIPLINE- TRAVAIL

FICHAS DE CLASES APC 1^{ere}
EL VENCEDOR

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIAMAN

CONTACT: 0757295508

AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto moderno de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud.

LECCIÓN 1: EL CONOCIMIENTO DE LAS REALIDADES DEL MUNDO HISPÁNICO.

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE 1**: Connaître les réalités socioéconomiques de l'Espagne**SUPPORT** : Los retos económicos de Sánchez, p.6, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Conocer las realidades socioeconómicas de España	el reto	la reforma el fraude fiscal	La expresión de la obligación

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités socio-économiques de l'Espagne
Dire avec ses mots	les réalités socio-économiques de l'Espagne
Choisir	les réalités socio-économiques de l'Espagne
Analyser	les réalités socio-économiques de l'Espagne

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de ven un documental sobre las realidades económicas de España. Están contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las realidades económicas de España , y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
présentación	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Cómo se llama algo difícil de superar? Bien, un reto es algo difícil de superar. ¿Cuál es el sinónimo de reto? ¿Cómo se llama lo que se efectúa como novedad especialmente para mejorar. Bien, una reforma es lo que se efectúa como novedad para mejorar. ¿Cuál es el sinónimo de una reforma?	Un reto Un desafío Una reforma Una innovación	Lección 1: Conocimiento de las realidades del mundo hispánico. Sesión 1: Conocer las realidades socioeconómicas de España. TEXTO : Los retos económicos de Sánchez, p.6 <u>Vocabulario</u> Un reto = Un desafío. Una reforma = Una innovación.

			<p>¿Cómo se llama el hecho de no declarar sus bienes o impuestos?</p> <p>Bien, el fraude fiscal es el hecho de no declarar sus bienes o impuestos.</p> <p>¿Por qué la "DGI" controla los supermercados?</p> <p>Hoy, con el texto los retos económicos de Sánchez vamos a estudiar las realidades socioeconómicas de España. Entonces escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>el fraude fiscal</p> <p>La "DGI" controla los supermercados para evitar el fraude fiscal.</p>	<p>El fraude fiscal: La "DGI" controla los supermercados para evitar el fraude fiscal..</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Se trata de Los retos económicos de Pedro Sánchez para reformar la economía y luchar contra el fraude fiscal.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Se da el título de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 19</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Qué expresa el verbo deber?</p> <p>Bueno, deber + infinitivo sirve para expresar la obligación personal.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>El ministerio de hacienda <u>deberá</u> abordar...</p> <p>Es un verbo.</p> <p>deber</p> <p>la obligación personal</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: La expresión de la obligación personal</p> <p>El ministerio de hacienda <u>deberá</u> abordar...</p> <p>Regla La obligación personal se expresa con: Deber + infinitivo Tener que + infinitivo Haber de + infinitivo</p> <p>Es necesario que, es menester que, es útil que+ subjuntivo.</p> <p>Ejemplo: Debo aprender mis lecciones. Es necesario que los alumnos respeten a los profesores</p>
	En parejas	Trabajan en parejas.	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la obligación personal y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una expresión de la obligación personal</p> <p>B: Deber</p> <p>B: Cita una expresión de la obligación</p> <p>A: Tener que</p>	

	En grupos	Trabajan en grupos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿En qué consiste la reforma del sistema de pensiones? 3. ¿Qué pensáis del fraude fiscal? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los retos económicos del primer ministro 2. Línea 9 a Línea 18. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Los alumnos tratan el ejercicio individualmente	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la obligación personal. Quieres mostrar que has entendido la clase, por eso decides expresar la obligación personal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita 2 expresiones de la obligación personal. 2. Expresa la obligación personal. 	
	Ejercicio 2		<p>En casa, ves un documental sobre las realidades económicas de España. Estás contento/a de ver aquel documental, por eso decides hablar de la economía de España a tus amigos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica dos (2) aspectos de la economía de España. 2. Habla de la economía de España en 8 líneas. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^èA**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE 2** : Conocer las realidades socioculturales de Hispanoamérica**SUPPORT** : Etnografía en Hispanoamérica, p.15 ¡Más allá! 1^èA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Conocer las realidades socioculturales de Hispanoamérica	la etnografía	Un indígena Un conquistador	El pretérito imperfecto de indicativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
Dire avec ses mots	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
Choisir	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
Analyser	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 1^{ere} A ven un documental sobre las realidades socioculturales de Hispanoamérica. Están contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, los alumnos identifican las realidades socioculturales, las eligen y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
présentación	Motivación	saludo fecha	Saluda y pide la fecha	Saludan y dan la fecha	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje El método S.E.R	¿En antropología, cómo se llama el estudio sistemático de las tradiciones de una etnia o las prácticas de un grupo humano? Bien, la etnografía es el estudio sistemático de las prácticas de un grupo humano. ¿Qué nos permite conocer el modo de vivir de los pueblos?	la etnografía La etnografía nos permite conocer el modo de vivir de los pueblos.	Sesión 2: Conocer las realidades socioculturales de Hispanoamérica. TEXTO : Etnografía en Hispanoamérica, p.15-16 <u>Vocabulario</u> La etnografía: La etnografía nos permite conocer el modo de vivir de los pueblos.

		La función lingüística	<p>¿Cómo se llaman los pueblos y naciones existentes antes de que lleguen los europeos y americanos en América?</p> <p>Bien, los indígenas son los pueblos que son originarios de lugar.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de indígena?</p> <p>¿Cómo se llama alguien que conquista?</p> <p>Bien, Un conquistador es una persona que adquiere a fuerza de armas un Estado, una plaza, una ciudad.</p> <p>¿Quién era Binger?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar las realidades socioculturales de Hispanoamérica con el texto etnografía en Hispanoamérica. Entonces escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los indígenas</p> <p>Un autóctono</p> <p>Un conquistador.</p> <p>Binger era un conquistador.</p>	<p>Los indígenas = Los autóctonos</p> <p>Un conquistador : Binger era un conquistador.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	El profesor lee el texto	¿De qué se trata en el texto?		Ideas esenciales

Desarrollo					<p>Se trata de la diferenciación entre las etnias en Hispanoamérica y de las causas de la diversidad étnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El racismo - Una ordenación jerárquica de la población según la raza. Los indígenas son de Bolivia, Perú, Guatemala. Los mestizos, En Paraguay, Honduras, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Nicaragua. Los criollos
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 23</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo es este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve el pretérito imperfecto de indicativo?</p> <p>Bien, utilizamos el pretérito imperfecto de indicativo para expresar una acción simultánea.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>Las personas que <u>habían</u> nacido en las colonias pero <u>eran</u>.</p> <p>Un verbo.</p> <p>Haber.</p> <p>pretérito imperfecto de indicativo</p> <p>Sirve para expresar una acción simultánea en el pasado.</p>	<p>Gramática: El pretérito imperfecto de indicativo</p> <p>Las personas que <u>habían</u> nacido en la colonia pero <u>eran</u>.</p> <p>Regla</p> <p>Utilizamos el pretérito imperfecto para expresar una acción simultánea en el pasado.</p> <p>Ejemplo: Hablaba el profesor pero charlaban los alumnos.</p>
	En parejas	Trabajan en parejas	Pide a tu vecino/a que cite un grupo étnico de Hispanoamérica y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita un grupo étnico de Hispanoamérica</p> <p>B: Indígenas</p> <p>B: Cita un grupo étnico</p> <p>A: Los mestizos</p>	

	En grupos	Trabajan en grupos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuál es la diferencia entre los indígenas, los mestizos y los criollos? 3. ¿Qué pensáis de la diversidad étnica? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las etnias en Hispanoamérica. 2. L13 a L23. 3. 	
Evaluación	Ejercicio 1		<p>Acabas de estudiar el texto sobre la etnografía en Hispanoamérica. Quieres mostrar que has entendido el texto. Decides citar algunos grupos étnicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera algunos grupos étnicos. 2. Habla de los grupos étnicos en unas 5 líneas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los indígenas, los mestizos, los criollos, los mayas, los aztecas, los incas. 2. L13 a L23. 	
	Ejercicio 2	En casa.	<p>En casa, ves un documental sobre las realidades socioculturales de Hispanoamérica. En aquel documental, se planteaba el tema de la diversidad étnica. Estás contento/a por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, decides hablar de la diversidad étnica de Hispanoamérica a tus amigos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita los grupos étnicos de Hispanoamérica. 2. En un artículo de 6 líneas, habla de las realidades socioculturales de Hispanoamérica. 		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE**: 1^{ère}A**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE3** : Connaître les réalités socioculturelles de la Guinée Equatoriale.**SUPPORT** : El español es innegociable, p.18-19 ¡Más allá! 1^{ère} A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Conocer las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial	Un idioma	las lenguas vernáculas Un hablante	La expresión de la frecuencia

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Prononcer	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Choisir	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Analyser	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 1A ven un documental sobre las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial. Todos los alumnos están contentos/as por ver aquel documental. Al día siguiente, los alumnos identifican los aspectos de las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
présentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método SER	¿Qué es el español? Bien, un idioma es un sistema para la comunicación. ¿Cuál es el sinónimo de idioma? ¿Cómo se puede llamar las lenguas baoulé, andoh y senoufo? Bien, las lenguas vernáculas son las lenguas habladas por las diferentes comunidades.	Un idioma. Una lengua. Las lenguas vernáculas.	sesión 3: Conocer las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial. TEXTO : El español es innegociable, p.18-19 <u>Vocabulario</u> El idioma = Una lengua

			<p>¿Qué son el dida y el andoh?</p> <p>¿Cómo se llama a una persona que habla dos lenguas?</p> <p>Bien, un bilingüe es una persona que habla dos lenguas.</p> <p>¿Cómo es un intérprete que habla dos lenguas?</p> <p>Hoy, con el texto el español es innegociable, veremos cómo analizar las realidades socioculturales de Guinea-Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El dida y el andoh son las lenguas vernáculas de Costa de Marfil.</p> <p>Un bilingüe</p> <p>Un intérprete que habla dos lenguas es un bilingüe</p>	<p>Las lenguas vernáculas: El dida y el andoh son las lenguas vernáculas de Costa de Marfil.</p> <p>Un bilingüe : Un intérprete que habla dos lenguas es un bilingüe.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial A pesar de las lenguas vernáculas habladas en Guinea Ecuatorial, el español predomina en todos los ámbitos.</p>

Desarrollo	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 27 ¿Qué tipo de palabra es? ¿Para qué sirven todos los días? Bien, para expresar la frecuencia, utilizamos todos los días. Hoy, estudiamos en gramática...	También en España el español sigue enseñándose <u>todos los días.</u> complemento circunstancial de tiempo Sirve para expresar la frecuencia	Gramática: La expresión de la frecuencia También en España el español sigue enseñándose <u>todos los días.</u> Regla Para expresar la frecuencia, utilizamos las expresiones siguientes: Siempre, todos los días, a menudo, a veces. Ejemplo: Todos los días , comemos arroz.
	En parejas	Trabajan en parejas	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la frecuencia y él/ella también te hace la misma.	A: Cita una expresión de frecuencia B: Todos los días. B: Cita una expresión de frecuencia	

				A: A menudo	
	En grupos	Trabajan en grupos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Por qué el español es importante en Guinea Ecuatorial? 3. ¿Qué pensáis de la lengua española ? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del español en G E 2. Porque es usado por todo el mundo y en todos los ámbitos 3.
Evaluación	Ejercicio1	En el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la frecuencia. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la frecuencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la frecuencia. 2. Expresa la frecuencia. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los días 2. Todos los días, aprendemos el español.

	Ejercicio 2	En casa	<p>.</p> <p>En casa, ves un documental sobre las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial. Quieres mostrar que has entendido el documental. Al día siguiente, durante la clase, decides hablar de las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera algunas lenguas vernáculas de Guinea Ecuatorial.2. En un artículo de 8 líneas, habla de las realidades de Guinea Ecuatorial.
--	-------------	---------	--

LECCIÓN 2 : EL INTERCAMBIO DE INFORMACIONES

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange d'information**SEANCE 2 :** Describir un objeto**SUPPORT:** Castilla, p.23 ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Describir un objeto	describir	el paisaje Ancha/o	El uso de los adjetivos calificativos para describir un objeto

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les mots et expressions de la description d'un objet.
Prononcer	les mots et expressions pour décrire un objet
Utiliser	les mots et expressions pour décrire un objet
Echanger	Décrire un objet

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una salida para ir a Yamoussoukro en aras de visitar la basílica. Contentos/as por la iniciativa, todos los alumnos de 1A participan en esta fiesta. En Yamoussoukro, los alumnos identifican las expresiones de la descripción y las utilizan

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
presentación	Motivación	Saludo fecha	saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Saludan	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método SER	¿Qué hace el profesor cuando dice: la pizarra es rectangular, es negra? Bueno, describir es dar las características de algo ¿Cuál es el sinónimo de describir? ¿Cómo se llama la extensión de terreno que se ofrece a la vista? Bien, un paisaje es la extensión de terreno que se ofrece a la vista.	El profesor describe la pizarra. Representar o retratar. un paisaje	Leccion 2: Intercambio de informaciones sesión 1: Describir TEXTO 1: Castilla, p.23 <u>Vocabulario</u> Describir = Representar o retratar

			<p>¿Qué descubrimos cuando viajamos?</p> <p>¿Cómo es una cosa que es grande?</p> <p>Ancha/o es algo grande.</p> <p>¿Cómo es la ruta del norte?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo describir un objeto con el texto castilla. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Descubrimos el paisaje cuando viajamos.</p> <p>Es ancho/a</p> <p>La ruta del norte es ancha.</p>	<p>El paisaje: Descubrimos el paisaje cuando viajamos.</p> <p>Ancha/a: La ruta del norte es ancha.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se describe el paisaje de Castilla. Las características de castilla son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ancha - Paisaje uniforme
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 1	<u>Ancha</u> es Castilla.	Gramática: Los adjetivos calificativos para describir un objeto <u>Ancha</u> es Castilla. Regla Para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a : -La forma (, rectangular, cuadrado/a, triangular) -Al tamaño (pequeño/a, grande, alto/a, ancho/a,) -Al color (negro/o, blanco/a, rojo/a, verde) Ejemplo: Mi casa es rectangular, pequeña y blanca
		identificación	¿Qué tipo de palabra es?	Adjetivo calificativo	
		explicación	¿Para qué sirve un adjetivo calificativo? Para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos.	Sirve para describir un objeto.	
		regla	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla	
	Anuncio de la gramática		Hoy, estudiamos en gramática		
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que describa su casa y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Describe tu casa. B: Mi casa es triangular, es grande y es negra. B: Describe tu casa A: Mi casa es cuadrada, pequeña y es verde.	

	En grupos	Responden a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las características de Castilla? 3. ¿Qué pensáis de Castilla? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La descripción de Castilla. 2. Castilla es ancha, tiene un paisaje uniforme. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	En el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la descripción de un objeto. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides describir un objeto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita un adjetivo calificativo 2. Describe tu casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grande 2. Mi casa es grande , es rectangular , es negra.
	Ejercicio 2		<p>Durante las vacaciones, has ido a Abiyán para veranear. Has visitado el palacio de culturas. De regreso a Kouetinfla, decides describir el palacio de culturas de Abiyán.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita un adjetivo calificativo 2. Describe el palacio de culturas de Abiyán 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange d'information**SEANCE 2:** Insister sur une information**SUPPORT:** La educación en la era digital, p.29 ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Insistir en la información	Insistir	navegar una conexión	La expresión de la insistencia

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les mots et expressions pour insister sur une information
Dire avec ses mots	les mots et expressions pour insister sur une information
utiliser	les mots et expressions pour insister sur une information
Echanger	Insister sur une information

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la era digital. Motivados por el tema planteado, todos los alumnos de 1A participan en esta conferencia. Todos los alumnos están de acuerdo con el conferenciante. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la insistencia , las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de decir o hacer algo repetidamente? Bien, insistir es decir algo repetidamente. ¿Cuál es el sinónimo de insistir? ¿Cómo se llama el hecho de explorar la red internet utilizando un navegador? Navegar es explorar la red internet utilizando un navegador.	Insistir. Hacer hincapié en Navegar	sesión 2 : Insistir en una información TEXTO : La educación en la era digital, p.29 <u>Vocabulario</u> Insistir = Hacer hincapié en

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Qué hacemos cuando utilizamos Facebook?</p> <p>¿Cómo se llama el enlace que hay entre una cosa y otra?</p> <p>Perfecto, una conexión es un enlace que hay entre una cosa y otra.</p> <p>¿Qué necesitamos para navegar?</p> <p>Hoy, con el texto la educación en la era digital, veremos cómo insistir en una información .Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Navegamos cuando utilizamos Facebook.</p> <p>Una conexión</p> <p>Necesitamos la conexión a internet para navegar.</p>	<p>Navegar: Navegamos cuando utilizamos Facebook.</p> <p>Una conexión: Necesitamos la conexión a internet para navegar.</p>
Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Se insiste en la conexión a internet en la era del digital. El internet tiene muchas ventajas en el ámbito educativo y laboral
Lectura de los discentes			escucha y practica la autocorrección		

Desarrollo	Gramática	Corpus	¿Quién puede leer la frase en la línea 13.	Los centros <u>no solo</u> es un beneficio para los estudiantes <u>sino que</u> maestros y profesores.	Gramática: La expresión de la insistencia Los centros <u>no solo</u> es un beneficio para los estudiantes <u>sino que</u> maestros y profesores. Regla Para insistir en una información, utilizamos no...sino, sino, sino que, no solo Sino que. Ejemplo: No soy una mujer sino un hombre.
		identificación	¿Qué tipo de palabras son?	palabras negativas	
		explicación	¿Para qué sirven?	Sirven para insistir en una información	
		regla	Bien, para insistir en una información, utilizamos : no ...sino, sino, sino que, no solo... sino que Hoy, estudiamos en gramática		
		Anuncio de la gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla	
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la insistencia y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión de la insistencia B: sino B: Cita una expresión de la insistencia A: no solo... sino que	

	En grupos	Responden a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las ventajas de la conexión a internet? 3. ¿Qué pensáis del internet ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1 . La era digital <ol style="list-style-type: none"> 1 .L6 a L20 2
Evaluación	Ejercicio 1		<p>Acabas de estudiar la lección sobre la insistencia en una información. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides insistir en una información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la insistencia 2. Expresa la insistencia en una frase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nosino, sino 2. No soy una mujer sino un hombre.
	Ejercicio2	En casa	<p>El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el uso del internet por los alumnos. Motivados por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides hablar de la importancia del internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera dos expresiones de insistencia. 2. En un artículo de 8 líneas , muestra la importancia del internet. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange d'information**SEANCE 3 :** Résumer un fait**SUPPORT:** Madrid prohíbe los móviles, p.32 ¡Más allá! 1^{ère} A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Resumir	Resumir	El móvil Prohibir	Los marcadores del resumen

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les mots et expressions pour résumer d'un fait
Prononcer	les mots et expressions pour résumer un fait
utiliser	les mots et expressions pour résumer un fait
Echanger	Résumer un fait

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el uso de los móviles por los alumnos en las aulas. Motivados por el tema planteado, los alumnos de 1A participan en esta conferencia. Pero, cada alumno debe dar cuenta de lo que ha entendido al profesor. Al día siguiente, durante, la clase de español, los alumnos identifican las expresiones del resumen y las utilizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de evaluación Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de decir en pocas palabras las ideas o un discurso? Bien, resumir es hacer extracto de un documento o acontecimiento en el cual se encuentran las ideas centrales y hechos. ¿Para qué sirve la conclusión de una tarea? ¿Qué tengo en la mano?	Sirven para resumir La conclusión de una tarea sirve para resumir las ideas centrales. Un móvil	sesión 3: Resumir TEXTO: Madrid prohíbe los móviles, p.32 <u>Vocabulario</u> Resumir : La conclusión de una tarea sirve para resumir las ideas centrales .

		Anuncio de la función lingüística	<p>Bien, un móvil es un móvil es un medio de comunicación.</p> <p>¿Qué usamos para llamamos a una persona?</p> <p>¿Por qué los alumnos no deben usar sus teléfonos en las escuelas?</p> <p>Prohibir es pedir a alguien que no haga algo.</p> <p>¿Qué hace el gobierno de la venta de la droga?</p> <p>Hoy, con el texto Madrid prohíbe los móviles, veremos cómo resumir. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Porque el teléfono está prohibido.</p> <p>El gobierno prohíbe la venta de la droga.</p>	<p>Un móvil: Usamos el móvil para llamar a una persona.</p> <p>Prohibir: El gobierno prohíbe la venta de la droga.</p>
	Lectura del docente y la reconstitución global	El docente lee y pregunta	<p>¿Qué habéis entendido?</p> <p>¿ De qué se trata en el texto?</p>		Idea esencial Se prohíbe el uso de los móviles por los alumnos en las aulas en Madrid.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 4.	Pretende, <u>en pocas palabras</u> mejorar los resultados académicos.	Gramática: Las expresiones para resumir Pretende, <u>en pocas palabras</u> mejorar los resultados académicos. Regla Para resumir, utilizamos las expresiones del resumen siguientes: en pocas, en resumen, en suma, para resumir. Ejemplo: En pocas palabras , diré que el español es interesante.
	identificación	¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?	Son marcadores del resumen.		
		explicación	¿Para qué sirven los marcadores del resumen?	Los marcadores del resumen sirven para resumir	
		regla	Bien, para resumir usamos utilizamos las expresiones del resumen siguientes: en pocas palabras, en resumen, en suma, para resumir. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
		Anuncio de gramática	Hoy, estudiamos en gramática		
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión del resumen y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión del resumen B: En pocas palabras	

				B: Cita una expresión del resumen A: En suma	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Por qué las autoridades de Madrid prohíben el uso del teléfono en las aulas? 3. ¿Qué pensáis del uso del teléfono móvil por los alumnos en los institutos? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La prohibición del teléfono móvil en los colegios. 2. Porque quieren mejorar los resultados académicos de los alumnos ya que tienes dificultades para estudiar. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio	<p>Acabas de estudiar la clase sobre la expresión del resumen. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides resumir la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión del resumen 2. Haz una frase expresando el resumen. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. En suma, en pocas palabras 2. Para resumir, diremos que el uso del teléfono es importante.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el uso del teléfono móvil por los alumnos en los institutos. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides resumir la conferencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones del resumen 2. Resume la conferencia. 		

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange d'information**SEANCE 3 :** Raconter un fait**SUPPORT:** Biografia de Lorca , p.26 ¡Más allá! 1^{ère} A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Relatar	Relatar	Un testimonio Un cuento	Los tiempos verbales de la narración

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les mots et expressions pour raconter d'un fait
Prononcer	les mots et expressions pour raconter un fait
utiliser	les mots et expressions pour raconter un fait
Echanger	Raconter un fait

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el uso de los móviles por los alumnos en las aulas. Motivados por el tema planteado, los alumnos de 1A participan en esta conferencia. Pero, cada alumno debe dar cuenta de lo que ha entendido al profesor. Al día siguiente, durante, la clase de español, los alumnos identifican los elementos del relato y los utilizan para contar lo que pasó durante la conferencia.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de evaluación Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de dar a conocer una historia o un hecho? Bien, relatar es dar a conocer a una historia o un hecho. ¿Qué hacen los historiadores? ¿Cómo se llama el hecho de atestiguar? Bien, un testimonio es el hecho de atestiguar.	Relatar Los historiadores relatan siempre los hechos pasados. Un testimonio.	sesión 4: Relatar TEXTO: Biografía de Lorca, p.26 <u>Vocabulario</u> Relatar : Los historiadores relatan siempre los hechos pasados .

			<p>¿Cuál es el sinónimo de testimonio?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de matar a una persona con un fusil?</p> <p>Bien, fusilar es matar a una persona con un fusil.</p> <p>¿Qué hacen los cazadores a los animales salvajes?</p> <p>Hoy, con el texto Biografía de Lorca, veremos cómo relatar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una deposición</p> <p>Fusilar (fusilamiento).</p> <p>Los cazadores fusilan a los animales salvajes.</p>	<p>Un testimonio = Una deposición .</p> <p>Fusilar (fusilamiento): Los cazadores fusilan a los animales salvajes.</p>
	Lectura del docente y la reconstitución global	El docente lee y pregunta	<p>¿Qué habéis entendido?</p> <p>¿ De qué se trata en el texto?</p>		<p>Idea esencial</p> <p>Se relatan que fusilaron a Lorca el 18 de agosto de 1936 por haber escrito temas contra la voluntad de Franco. Gracias a los testimonios, los investigadores hicieron una reconstitución de lo sucedido.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 1 y 10.	<u>Nació</u> en Granada..	Gramática: Los tiempos verbales de la narración.
		identificación		Los investigadores lorquianos <u>habían</u> tenido.	<u>Nació</u> en Granada.. Los investigadores lorquianos <u>habían</u> tenido.
		explicación	¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?	Son verbos	Regla
		regla	¿En qué tiempo están conjugados? Bien, para relatar, utilizamos los tiempos siguientes: El pretérito perfecto simple para expresar una acción terminada en el pasado, el pretérito imperfecto de indicativo para expresar una acción pasada que se prolonga en el tiempo.	Pretérito perfecto simple de indicativo y el pretérito imperfecto de indicativo.	Para relatar, utilizamos los tiempos siguientes: El pretérito perfecto simple de indicativo para expresar una acción terminada en el pasado, el pretérito imperfecto de indicativo para expresar una acción pasada que se prolonga en el tiempo, el presente de indicativo para expresar una acción habitual. Los elementos de la narración; Personajes, el lugar, el momento y las acciones o acción. Ejemplos: Ayer, comí arroz blanco en casa.
		Anuncio de gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla.	Tenemos por costumbre de comer a las 12 h. Cada lunes, mamá iba al mercado para hacer compras

	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite un elemento del relato y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita un elemento del relato B: el lugar B: Cita un elemento del relato o de la narración A: la acción	
	En grupos	Contestan a las preguntas	1.¿Qué tema plantea el texto? 2.¿Por qué mataron a Lorca? 3.¿Qué pensáis de la falta de libertad de expresión?		1.La muerte o el fusilamiento del escritor y poeta Lorca. 2.Porque escribió contra voluntad de Franco. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio	Acabas de estudiar la clase sobre los elementos del relato/ narración. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides relatar. 1.Cita un tiempo verbal y un elemento del relato. 2.Haz un relato.		1.El pretérito perfecto simple de indicativo, el lugar. 2. Ayer, estudié mis lecciones en casa.

	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el uso del teléfono móvil por los alumnos en los institutos. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides contar lo que pasó durante la conferencia .</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera dos tiempos verbales y dos elementos del relato.2. Relata la conferencia en unas 6 líneas .
--	-------------	---------	--

LECCIÓN 3: EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités de compréhension écrite**LEÇON III :** L'expression de l'opinion**SEANCE1 :** Exprimer une opinion**SUPPORT:** Pobreza y bajos salarios incitan la migración, p.40 ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Exprimer la opinión	Opinar	la desigualdad la migración	Las expresiones de la opinión

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une opinion
Dire avec ses mots	une opinion
Identifier	une opinion
Exprimer	une opinion
Justifier	Une opinion

		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, la desigualdad es la inconformidad de algo en Comparación con otra en cuanto a su naturaleza o a su forma.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de desigualdad?</p> <p>¿Cómo se llama el desplazamiento más o menos permanente del lugar de residencia de una persona o un grupo.</p> <p>Bien, la migración es el desplazamiento del lugar de residencia de una persona o un grupo de persona.</p> <p>¿Qué provoca la pobreza de los hispanoamericanos hacia Estados Unidos?</p> <p>Hoy, con el texto pobreza y bajos salarios incitan la migración, veremos cómo expresar una opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La igualdad</p> <p>La migración.</p> <p>La pobreza provoca la migración de los hispanoamericanos hacia Estados Unidos.</p>	<p>La desigualdad ≠ La igualdad</p> <p>La migración: La pobreza provoca la migración de los hispanoamericanos hacia Estados Unidos.</p>
--	--	--	--	---	---

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	El profesor lee y pregunta	¿Qué habéis entendido? ¿ De qué se trata en el texto?		Ideas esenciales La CONAMIGUA expresa su opinión sobre las causas de la migración de los guatemaltecos hacia Estados Unidos. Las causas de la migración son: - La pobreza - La desigualdad social, laboral y salarial
	lecture de los discentes		escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	Corpus identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 17. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué sirve opinar que? Bien, para expresar la opinión, utilizamos los verbos siguientes opinar que, pensar que, creer que, considerar que y las expresiones siguientes según yo, a mi parecer, para mí. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	El investigador <u>opina que</u> no se trata solo. Es un verbo opinar que Sirve para expresar una opinión. Un alumno repite la regla	Gramática: Las expresiones de la opinión El investigador <u>opina que</u> no se trata solo. Regla Para pedir una opinión, utilizamos: ¿Qué piensas/opinas? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu opinión / tu punto de vista? Para expresar una opinión, utilizamos los verbos siguientes: opinar que, pensar que, considerar que, creer que o las expresiones siguientes, para mí, en mi opinión, a mi parecer. Ejemplo: ¿Qué piensas de la inmigración? Pienso que la inmigración es una cosa peligrosa.

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática		
	En parejas	Dialogan	Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela/la droga/ el español/ la emigración/ el teléfono y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: ¿Qué piensas de la droga? B: Pienso que la droga es peligrosa. B: ¿Cuál es tu opinión sobre la emigración? A: Para mí, la emigración es una mala cosa.	

	En grupos	Responden a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las causas de la migración de los guatemaltecos hacia? 3. ¿ Qué pensáis de la emigración? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las causas de la migración de los jóvenes guatemaltecos hacia Estados Unidos. 2. La pobreza, la desigualdad social, laboral y salarial. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. Quieres mostrar has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu opinión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos expresiones para expresar la opinión. 2. Expresa tu opinión sobre la inmigración 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En mi opinión, a mi parecer, pienso que 2. Para mí, la inmigración es peligrosa
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu opinión sobre el consumo de droga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos causas y consecuencias del consumo de droga. 2. En un artículo de 8 líneas, da tu opinión sobre el consumo de droga y propón algunas soluciones para frenar este fenómeno 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** 1^{ère}A**THEME:** Activités de compréhension écrite**LEÇON III :** L'expression de l'opinion**SEANCE1 :** Exprimer l'approbation/ désapprobation.**SUPPORT:** Corrupción, ¿Cómo eliminarla?, p.43 ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar aprobación	Aprobar	la corrupción el monopolio	Las expresiones de la aprobación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une approbation
Dire avec ses mots	une approbation
Utiliser	Une approbation
Exprimer	une approbation
Justifier	

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre las medidas de lucha contra la corrupción. Interesados por el tema planteado, los alumnos de 1^ºA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos deciden expresar su opinión sobre la corrupción. Por eso, los alumnos identifican las expresiones de la aprobación, las expresan y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	La situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método SER	¿Qué hace el profesor cuando dice: comparto tu idea amigo? Bien aprobar es aceptar la idea del otro. ¿Cuál es el antónimo de aprobar? ¿Cómo se llama el hecho de ir contra los principios morales y éticos? Bien, la corrupción es el hecho de ir contra los principios morales y éticos?	El profesor aprueba esta idea. Desaprobar. La corrupción	sesión 2: Aprobar TEXTO : Corrupción, ¿Cómo eliminarla?, p.43 <u>Vocabulario</u> Aprobar ≠ Desaprobar

		<p>Se puede mostrar también la imagen</p> <p>Método SER</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hacen los que pagan dinero para conseguir trabajo?</p> <p>¿Cómo se llama la situación del mercado en la que existe solo un vendedor para un mismo producto?</p> <p>Bien, el monopolio es la situación del mercado en la que existe solo un vendedor para un mismo producto.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de monopolio?</p> <p>Hoy, con el texto la corrupción ¿Cómo eliminarla?, veremos cómo aprobar una idea. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los que pagan dinero para conseguir trabajo hacen la corrupción.</p> <p>El monopolio</p> <p>La competencia</p>	<p>La corrupción: Los que pagan dinero para conseguir trabajo hacen la corrupción.</p> <p>El monopolio ≠ la competencia</p>
	Lectura del texto y la reconstitución global	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>El autor aprueba la eliminación de la corrupción y del monopolio en las administraciones públicas. Algunas soluciones para luchar contra la corrupción son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un sistema blindado contra los actos de corrupción.

Desarrollo					<ul style="list-style-type: none"> - Reducir la cantidad de actividades que realiza el gobierno. - Eliminar el monopolio de los funcionarios en la entrega de documentos.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática.</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 17.</p> <p>¿Qué expresan las palabras subrayadas?</p> <p>Bien, para expresar la aprobación, utilizamos: Es verdad que.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>Es verdad que</u> la corrupción ocurre a todo nivel.</p> <p>expresan la aprobación</p> <p>Es verdad que</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la aprobación</p> <p><u>Es verdad que</u> la corrupción ocurre a todo nivel.</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la aprobación, utilizamos las expresiones siguientes: Estoy de acuerdo contigo, tienes razón, pienso lo mismo que tú , estoy a favor de, yo también lo creo, sí , es verdad que</p> <p>Para expresar la desaprobación, utilizamos: No estoy de acuerdo, estoy en contra.</p> <p>Ejemplo: Estoy de acuerdo contigo amigo.</p>
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a expresa su aprobación(vice -versa) Es importante ir a la escuela	<p>A: Es importante ir a la escuela.</p> <p>B: Estoy de acuerdo contigo.</p> <p>B: Los alumnos deben respetar a los profesores.</p>	

			Los alumnos deben respetar a sus profesores. Los profesores han de trabajar bien.	A: Comparto tu idea.	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las medidas para frenar la corrupción? 3. ¿Qué pensáis de la corrupción? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La corrupción 2. Crear un sistema blindado contra la corrupción, reducir la cantidad de actividades que realizar el gobierno, eliminar el monopolio de los funcionarios en la entrega de los documentos. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la aprobación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la aprobación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la aprobación. 2. Expresa la aprobación 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy de acuerdo contigo 2. Estoy a favor de tu idea amigo

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante una conversación con tu abuelito, él te cuenta que las chicas tienen los mismos derechos que los chicos. Esta afirmación de tu abuelo te parece bien y decides aprobar su idea.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita tres expresiones de la aprobación. 2. En un artículo de 8 líneas, aprueba la idea de tu abuelito.
--	-------------	---------	---

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** :Espagnol**CLASSE** : 1^{ère} A**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression de l'opinion**SEANCE 3** : Exprimer la probabilité**SUPPORT** : Sí, es posible preservar la Amazonía, p.52-53, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar probabilidad	La probabilidad	El bosque Proteger	Las expresiones de la probabilidad

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une probabilité
Dire avec ses mots	une probabilité
Utiliser	une probabilité
Exprimer	Une probabilité

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el calentamiento climático. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 1^ºA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la probabilidad, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresa el profesor cuando dice: es posible que vaya a Abiyán? Bien, la probabilidad es la verosimilitud o la apariencia de verdad ¿Cuál es el antónimo de probabilidad? ¿Qué es esto?	la probabilidad La improbabilidad el bosque	sesión 3: Expresar probabilidad TEXTO : Sí, es posible preservar la Amazonia, p.52-53. <u>Vocabulario</u> La probabilidad ≠ la improbabilidad

		<p>El profesor puede mostrar una foto</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Perfecto, el bosque es el terreno cubierto de árboles y otra vegetación.</p> <p>¿Qué es “El banco” en Costa de Marfil?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de defender a alguien de algún evento que pueda causar daño?</p> <p>Bien, proteger es defender a alguien de un peligro.</p> <p>¿Qué hacen los guardabosques de los parques nacionales?</p> <p>Hoy, con el texto Sí, es posible preservar la Amazonia, veremos cómo expresar la probabilidad. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>“El Banco” es un bosque en Costa de Marfil.</p> <p>Proteger</p> <p>Los guardabosques protegen los parques nacionales.</p>	<p>El bosque: “ El Banco” es un bosque en Costa de Marfil.</p> <p>Proteger: Los guardabosques protegen los parques nacionales.</p>
--	--	--	--	--	--

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Se expresa la probabilidad de proteger el bosque de la Amazonía.	
	Lectura de los discentes		escucha y practica la autocorrección	Leen		
	Gramática	Corpus		Un alumno para leer la frase en la línea 18.	Sí, <u>es posible</u> preservar la Amazonía y su biodiversidad.	Gramática: Las expresiones de la probabilidad Sí, <u>es posible</u> preservar la Amazonía y su biodiversidad. Regla Para expresar la probabilidad, utilizamos: Es posible que, Es probable que, después de que, antes de que, hasta que + subjuntivo o es posible + infinitivo. Ejemplo: Es posible que venga el profesor.
		identificación		¿Qué expresa las expresiones subrayadas?	la probabilidad	
		explicación		Bien, para expresar la probabilidad, utilizamos : es posible que, es probable que, después de que+ subjuntivo	sí, es posible	
regla		¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.			
Anuncio de la gramática		Hoy, estudiamos en gramática				
En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de probabilidad y él/ella	A: Cita una expresión de la probabilidad B: Es posible que			

			también te hace la misma pregunta.	B: Cita una expresión de la probabilidad A: Es probable que	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cómo se debe luchar contra el calentamiento climático? 3. ¿Qué pensáis del cambio climático? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La preservación del bosque de la Amazonía 2. L18 a L21 3.
Evaluación	Ejercicio1		<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la probabilidad. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la probabilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la probabilidad 2. Expresa la probabilidad 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Es posible que 2. Es posible que venga el director
	Ejercicio 2	En casa	<p>Acabas de estudiar el texto sobre la preservación del bosque de la Amazonía. Quieres mostrar que has entendido el texto. Por eso, decides expresar la probabilidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones de la probabilidad. 2. En un artículo de 8 líneas, propón algunas soluciones para luchar contra la deforestación. 		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** :Espagnol**CLASSE** : 1^{ère} A**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression de l'opinion**SEANCE 4**: Exprimer la certitude et l'incertitude**SUPPORT** : La equidad de género, p. 46, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar certidumbre o certeza	La certidumbre	La equidad Cumplir con	Las expresiones de la certidumbre

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une expression de certitude / incertitude
Identifier	Une expression de certitude /incertitude
Utiliser	une expression de certitude / incertitude

Exprimer	Une certitude / incertitude
----------	-----------------------------

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la equidad de género . Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 1^ªA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la certidumbre, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	

<p>Presentación</p>	<p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje.</p> <p>Método S.E.R</p> <p>El profesor puede mostrar una foto</p>	<p>¿Qué expresión identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?</p> <p>Bien, la certidumbre es la seguridad plena de la verdad de una idea.</p> <p>¿Para qué sirve no hay duda ?</p> <p>¿Qué deben hacer los padres para que haya una perfecta armonía entre sus hijos?</p> <p>Perfecto, la equidad es la imparcialidad en un trato o reparto.</p> <p>¿Para qué luchan las feministas?</p> <p>¿Qué debe hacer la gente para evitar los problemas con la justicia?</p> <p>Bien, cumplir con es aplicar.</p>	<p>La expresión de la certidumbre/ cereza.</p> <p>No hay duda sirve para expresar la certidumbre o la certeza.</p> <p>Los padres deben mantener la equidad entre sus hijos.</p> <p>Las feministas luchan para mantener la equidad de género.</p> <p>La gente debe cumplir con las leyes.</p>	<p>sesión 4: Expresar certidumbre/ certeza.</p> <p>TEXTO : La equidad de género . p. 46</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La certidumbre (certeza): No hay duda sirve para expresar la certidumbre o la certeza.</p> <p>La equidad: Las feministas luchan para mantener la equidad de género.</p> <p>Cumplir con = Respetar: .</p>
----------------------------	---	--	--	--	---

		Anuncio de la función lingüística	¿Cuál es el sinónimo de cumplir con? Hoy, con el texto la equidad de género, veremos cómo expresar la certeza o la certidumbre. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.	Respetar	
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales En el texto, se trata de la certeza de cumplir con la equidad de género en la sociedad porque eso permite una perfecta armonía entre los hombres. Debemos transmitir estos valores a nuestros hijos.
	Lectura de los discentes		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 12.	<u>Es indudable e innegable</u> que cada uno es único.	Gramática: Las expresiones de la certidumbre / la certeza.
		identificación	¿Qué tipo de palabras son?	Son adjetivos.	<u>Es indudable e innegable</u> que cada uno es único
		explicación	¿Qué expresan?	Expresan la certidumbre o la certeza.	Regla Para expresar la certidumbre o la certeza, utilizamos: Es indudable, es innegable, está claro, lo cierto es, es verdad, no hay duda, estar seguro de .
		regla	Bien, para expresar la certidumbre o la certeza, utilizamos : Es indudable, es innegable, está claro, lo cierto es, es verdad, no hay duda estar seguro de	Un alumno repite la regla.	Ejemplo: Es indudable que cada uno es único.
	Anuncio de la gramática		¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?		
			Hoy, estudiamos en gramática		
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de certeza o certidumbre y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión de la certeza o certidumbre. B: Está claro B: Cita una expresión de certeza o certidumbre. A: Estar seguro de	

	En grupos	Contestan a las preguntas	<p>1.¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>2.¿Por qué es importante mantener la equidad de género ?</p> <p>3.¿Qué pensáis de la equidad de género ?</p>	<p>1.La equidad de género.</p> <p>2. Es importante en el proceso formativo en la vida.</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio1		<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la certeza. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la certeza.</p> <p>1.Cita una expresión de la certeza.</p> <p>2.Expresa la certeza.</p>	<p>1.Es dudable , estar seguro de</p> <p>2.Estoy seguro de mi respuesta.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la equidad de género. Este documental te ha interesado mucho. Al día siguiente, durante la clase de español, decides informar a tus amigos.</p> <p>1. Enumera tres expresiones de la certeza .</p> <p>2.En un artículo de 8 líneas, habla de la equidad de género a tus amigos.</p>	

LECCIÓN 4:LA EXPRESIÓN DE LOS ESTADOS DE ÁNIMO

DISCIPLINE : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 1**: Exprimer de l'indignation**SUPPORT** : La violencia xenófoba, p.57, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar indignación	Indignarse	La xenofobia La pobreza	Las expresiones de la indignación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les états d'âme
Dire avec ses mots	les états d'âme
Choisir	les états d'âme
Justifier	Les états d'âme
Exprimer	L'indignation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la xenofobia en Sudáfrica. Enojados por el tema planteado, todos los alumnos de 1A participan en esta conferencia y deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la indignación, las eligen, las justifican y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta.	contestan y leen su ejercicio de casa .	
	<p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de evaluación</p> <p>Método SER</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de sentir fuerte enfado contra la dignidad de alguien?</p> <p>Bien, indignarse es sentir fuerte enfado contra la dignidad de alguien.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de indignarse?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de odiar o rechazar a los extranjeros?</p> <p>Bueno, la xenofobia es el odio o rechazo contra los extranjeros.</p>	<p>Indignarse</p> <p>Enojarse</p> <p>La xenofobia</p>	<p>Lección 4: Expresión de los estados de ánimo</p> <p>Sesión 1: Indignarse</p> <p>TEXTO: La violencia xenófoba, p.57</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Indignarse = Enojarse</p>

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Cuál fue la causa de la violencia en Sudáfrica en 2019?</p> <p>¿Cómo se llama la condición de no tener dinero para vivir mejor?</p> <p>Bueno, la pobreza es la condición de no tener dinero para vivir mejor</p> <p>¿Cuál es el antónimo de pobreza?</p> <p>Hoy, con el texto La violencia xenófoba, veremos cómo expresar la indignación. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La xenofobia fue la causa de la violencia en Sudáfrica en 2019.</p> <p>La pobreza.</p> <p>La riqueza.</p> <p>La riqueza</p>	<p>La xenofobia: La xenofobia fue la causa de la violencia en Sudáfrica en 2019.</p> <p>La pobreza ≠ La riqueza</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta a los alumnos	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>El gobierno de Abuya se indigna por la violencia xenófoba en Sudáfrica. Las causas de esta violencia son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desequilibrios sociales - La pobreza - El desempleo - El monopolio del transporte y del comercio por los extranjeros en particular los nigerianos.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la pizarra.	<u>Es horrible que haya</u> tantos actos	Gramática: Las expresiones de la indignación
	identificación	explicación	¿Cuál es el verbo de la frase? ¿En qué tiempo está conjugado? ¿Qué expresa es horrible que + subjuntivo?	haya Presente de subjuntivo Expresa la indignación	<u>Es horrible que haya</u> tantos actos Regla Para expresar la indignación, utilizamos: No me parece normal que, es horrible que, es injusto que, no es posible que, es increíble que + subjuntivo.
	regla	Anuncio de la gramática	Bueno, para expresar la indignación, utilizamos: Es horrible que + subjuntivo ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la fecha.	Ejemplo: Es imposible que haya la guerra en el mundo.
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a su indignación.(viceversa) 1. Tú (charlar) en el aula. 2. Tú (fumar) cigarrillos. 3. Nosotros (salir) por la noche. 4. Nosotros (comer) en el aula.	A: Charlar en el aula. B: Es imposible que charles en clase. B: Fumar cigarrillos A: Es increíble que fumes cigarrillos.	

	En grupos	Responden a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1.¿ Situación plantea el texto? 2.¿ Cuáles son las causas de la violencia xenófoba en el texto? 3.¿ Qué pensais de la xenofobia ? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La violencia xenófoba en Sudáfrica 2. Los desequilibrios sociales, pobreza, el desempleo y el monopolio del comercio y del transporte por los extranjeros 3.
Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la indignación. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Decides expresar tu indignación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la indignación. 2. Expresa tu indignación. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Es horrible que + subjuntivo. 2. Es increíble que charles en el aula.
	Ejercicio 2	En casa.	<p>En casa, ves un documental sobre la xenofobia en Italia. Está enojado/a por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu indignación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita tres causas de la xenofobia. 2. En un artículo de 8 líneas, propón algunas soluciones para luchar contra la xenofobia. 		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SEANCE 2: Exprimer l'espérance

SUPPORT : Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres, p.69-70, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar la esperanza	Esperar	lograr el reto	Las expresiones de la esperanza

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les états d'âme
Dire avec ses mots	Les états d'âme
Choisir	Les états d'âme
Exprimer	l'espérance

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el cambio climático. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la esperanza, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	<p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje.</p> <p>Método SER</p>	<p>¿Qué expresa el profesor cuando dice: Tengo esperanza de aprobar mi examen?</p> <p>Bien, ¿cuál es el verbo que deriva de esperanza? Bueno, esperar es tener esperanza de conseguir alguna cosa que se desea.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de esperar?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho obtener el cumplimiento de un anhelo mediante un esfuerzo propio?</p> <p>Bueno, lograr es obtener el cumplimiento de un anhelo mediante un esfuerzo propio.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de lograr?</p>	<p>La esperanza</p> <p>Es esperar</p> <p>Tener esperanza</p> <p>Lograr</p> <p>Alcanzar</p>	<p>Sesión 2 : Expresar la esperanza.</p> <p>TEXTO : Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres, p.69-70</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Esperar = Tener esperanza</p> <p>Lograr = Alcanzar</p>

		La función lingüista	<p>¿Cómo se llama el objetivo percibido como algo difícil?</p> <p>Bueno, el desafío es el objetivo percibido como algo difícil.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de desafío?</p> <p>Hoy, con el texto los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres, veremos cómo expresar la esperanza. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un desafío</p> <p>Un reto</p>	Un desafío = Un reto
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La autora espera que las mujeres puedan lograr el desafío de luchar contra el cambio climático porque los hombres han fallado su misión.
	Lectura de los alumnos	Leen	escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>La gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 4.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Para qué sirve el futuro simple de indicativo?</p> <p>Bien, para expresar la esperanza, utilizamos el futuro simple de indicativo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>Será</u> la gente la que fuerce</p> <p>Un verbo.</p> <p>Ser</p> <p>El futuro simple de indicativo.</p> <p>para expresar la esperanza</p> <p>Un alumno repite la fecha.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la esperanza</p> <p><u>Será</u> la gente la que fuerce .</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la esperanza, utilizamos el futuro simple de indicativo, cuando + presente de subjuntivo, tener esperanza de o esperar</p> <p>Ejemplo: Tengo esperanza de conseguir un trabajo este año.</p>
	En parejas	Trabajan en parejas	<p>Da una frase y tu vecino/a expresa la esperanza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar este año. 2. Aprobar mi examen 3. Ir a España 4. Ser respetuoso/a 	<p>A: Trabajar este año</p> <p>B: Trabajaré este año</p> <p>B: Aprobar mi examen</p> <p>A: Tengo esperanza de aprobar mi examen</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son los proyectos de Nigeria para luchar frenar el cambio climático? 3. ¿Qué pensáis del cambio climático? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. El cambio climático 2. L17 a L21 3.
Évaluation	Ejercicio1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la esperanza. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la esperanza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la esperanza. 2. Expresa la esperanza. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Tener esperanza 2.Tengo esperanza de viajar.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el cambio climático. Interesado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar la esperanza.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita 2 causas del cambio climático 2. En un artículo de 8 líneas, propón algunas soluciones para luchar contra el cambio climático 		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 3**: Exprimer la crainte / la peur.**SUPPORT** : Érase una vez Loubassa , p.60-61, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar temor	El temor	Un daño Fracasar	Las expresiones del temor

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les états d'âme
Dire avec ses mots	Les états d'âme
Choisir	Les états d'âme
Exprimer	La crainte ou la peur

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una excursión en Yamoussoukro para visitar a los cocodrilos. Pero durante la visita, muchos alumnos tenían miedo de los cocodrilos. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones del temor, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método SER	¿Qué expresión identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, el temor es la emoción de tenemos ante un peligro eminente. ¿Cuál es el sinónimo de temor? ¿Cómo se llama la condición que afecta la integridad, la salud o el bienestar? Bueno, el daño es la condición que afecta la integridad, la salud o el bienestar.	La expresión del temor. El miedo. El daño	Sesión 3: Expresar temor TEXTO : Érase una vez Loubassa, p.60-61 <u>Vocabulario</u> El temor = El miedo. El daño = La bomba causa daño a la población.

			<p>¿Qué causa la bomba a la población?</p> <p>¿Qué puede pasar cuando un alumno que está en 3e no estudia sus lecciones?</p> <p>Bueno, fracasar es no tener éxito.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de fracasar?</p> <p>Hoy, con el texto érase una vez, veremos cómo expresar el temor. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La bomba causa daño a la población.</p> <p>El alumno puede fracasar.</p> <p>Ganar o aprobar.</p> <p>Un reto</p>	<p>Fracasar = Ganar o aprobar.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial Loubassa teme fracasar su nuevo proyecto de casamiento con la hija de su mejor amigo. Él no quería causar daño a su mujer Louboto por eso, él no informó a nadie.</p>
	Lectura de los alumnos	Leen	escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>La gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 22.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Para qué sirven temer + infinitivo?</p> <p>Bien, para expresar el temor, utilizamos: Temer + infinitivo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>En realidad <u>temía fracasar</u></p> <p>Son verbos.</p> <p>Temer.</p> <p>El pretérito imperfecto de indicativo.</p> <p>Sirven para expresar el temor.</p> <p>Un alumno repite la fecha.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del temor</p> <p>. En realidad <u>temía fracasar</u></p> <p>Regla</p> <p>Para expresar el temor, utilizamos : Darse miedo + sustantivo, temer + infinitivo, temer que + subjuntivo, tener miedo, estar inquieto/a, estar preocupado/a, estar ansioso/a.</p> <p>Ejemplo: Me da miedo el Sida. Temo que fracasen los alumnos.</p>
	En parejas	Trabajan en parejas	<p>Da una frase y tu vecino/a expresa el temor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo infantil. 2. Fracasar mi examen 3. Ir a España <p>.Comer mucho por la noche.</p>	<p>A: El trabajo infantil.</p> <p>B: Me da miedo el trabajo infantil.</p> <p>B: Fracasar mi examen</p> <p>A: Temo fracasar mi examen.</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué problema plantea el texto? 2.¿Cuáles son las actitudes de Loubassa ? 3.¿Qué pensáis de la poligamia ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.El temor de fracasar su proyecto de casamiento 2. Loubassa es irresponsable, es malo, es tambien irrespectuoso por dejar a su mujer para otra. 3.
Évaluation	Ejercicio1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del temor. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar el.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita una expresión del temor. 2.Expresa el temor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Darse miedo, temer + infinitivo 2. Temo casarme.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el terrorismo en África . Interesado por el tema planteado, por eso participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo para expresar tu temor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita 2 causas del terrorismo en África y dos expresiones del temor. 2.En un artículo de 8 líneas, di porqué temes el terrorismo. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 3**: Rendre un hommage.**SUPPORT** : DADIE : El padre de las letras africanas. p.63-64, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Elogiar a alguien	Elogiar	Un homenaje Un testigo Un premio.	El uso de los adjetivos para elogiar a alguien.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les états d'âme
Dire avec ses mots	Les états d'âme
Choisir	Les états d'âme
Exprimer	Rendre un hommage

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza un concurso de español para premiar a los mejores alumnos. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos del primero de bachillerato participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones del homenaje, las utilizan y las expresan para rendir a los alumnos premiados.

Momentos didácticos / duración	Fases	Estrategias	Actividades		Traces écrites
			Actividades profesor	Actividades élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	<p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje.</p> <p>Método SER</p>	<p>¿Qué hacen los trovadores (griots) durante los casamientos a la familia de los novios?</p> <p>Bien, elogiar es hacer elogios.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de elogiar?</p> <p>¿Qué hace la población cuando el Presidente desarrolla su región o localidad?</p> <p>Bueno, un homenaje es una ceremonia celebrada en honor de una persona.</p>	<p>Los trovadores elogian a la familia de los novios.</p> <p>Alabar</p> <p>La población rende homenaje al Presidente cuando desarrolla su región o localidad.</p>	<p>Sesión 4: Elogiar</p> <p>TEXTO : DADIE : EL PADRE DE LAS LETRAS AFRICANAS p.63-64.</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Elogiar = Alabar</p>

			<p>¿Qué hizo el país a BERNARD DADIE en 2016 ?</p> <p>¿Cómo se llama a una persona que presencia un hecho en el momento en que ocurre?</p> <p>Bueno, un testigo es una persona que presencia un hecho en el momento en que ocurre.</p> <p>¿A quiénes interroga la policía después un accidente para saber lo ocurrido?</p> <p>¿Qué reciben los funcionarios que trabajan bien por parte del Presidente de la República?</p> <p>Perfecto, un premio es una retribución honorífica que se concede a uno por sus méritos. ¿Cuál es el sinónimo de premio?</p>	<p>En 2016, el país rindió homenaje a BERNARD DADIE.</p> <p>Un testigo</p> <p>Después de un accidente, la policía interroga a los testigos para saber ocurrido.</p> <p>Reciben un premio.</p> <p>Una distinción o galardón</p>	<p>El homenaje: En 2016, el país rindió homenaje a BERNARD DADIE.</p> <p>Un testigo: Después de un accidente, la policía interroga a los testigos para lo ocurrido.</p> <p>Un premio= Una distinción o un galardón</p>
--	--	--	--	--	---

		La función lingüista	Hoy, con el texto, DADIE: el padre de las letras africanas , veremos cómo elogiar . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Se trata de un homenaje a BERNARD DADIE. El fue una figura capital de las letras universales, fue testigo de dos siglos de historia y recibió un premio por parte de la UNESCO. El nació el siglo XX en Assinie.
	Lectura de los alumnos	Leen	escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 3. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Para qué sirve? Bien, para expresar elogiar a alguien, utilizamos: los adjetivos calificativos (prolífico, caluroso, erudito).	Un autor <u>prolífico</u> que ha tocado todos los palos literarios. Un adjetivo calificativo. Sirve para elogiar a alguien.	Gramática: El uso de los adjetivos calificativos para elogiar. Un autor <u>prolífico</u> que ha tocado todos los palos literarios. Regla Para expresar elogiar a alguien, utilizamos: los adjetivos calificativos (prolífico, caluroso, erudito).

		La gramática	<p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	Un alumno repite la fecha.	Ejemplo: Bernard Dadie es prolífico .
En parejas	Trabajan en parejas	<p>Da un adjetivo calificativo y tu vecino/a lo expresa en una frase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sabio. 2. Caluroso 3. Prolífico 4. Respetuoso 	<p>A: Sabio.</p> <p>B: Mi padre es un sabio.</p> <p>B: Respetuoso</p> <p>A: Soy respetuoso.</p>		

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1.¿Qué problema plantea el texto? 2.¿Cómo fue Bernard Dadie? 3.¿Qué pensáis de BERNARD DADIE ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.El homenaje a Bernard Dadie 2. Fue figura de las letras universales, fue un escritor prolífico, recibió premio por parte de la UNESCO, fue testigo de dos historias. 3.
Évaluation	Ejercicio1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para elogiar a alguien. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides elogiar a tu vecino/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita un adjetivo calificativo. 2.Elogia a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Respetuoso/a, trabajador 2. Mi vecino es respetuoso y trabajador.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre la vida Felix Houphouet . Interesado por el tema planteado, por eso participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides elogiar a FHB.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita 2 adjetivos calificativos. 2.En un artículo de 8 líneas, rende homenaje a FHB. 	

LECCIÓN 5: LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}A

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : Donner de l'ordre

SEANCE 1 : Donner des consignes

SUPPORT : Acciones por cuidar el medio ambiente en casa, p.76-77, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar consignas	Dar consignas	El medio ambiente Cuidar(se)	Las expresiones para dar consignas

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	l'ordre
Dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
Exprimer	l'ordre (donner des consignes)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El instituto moderno de Kouetinfla está contaminado: La gente echa basuras por todas partes, otros mean y cagan. El olor estorba a los alumnos de 1ºA. Por eso, ellos deciden luchar contra esta contaminación del medio ambiente. Al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de las consignas, las utilizan y las expresan.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: borra la pizarra, estudia tus lecciones? Bueno, Dar consignas es dar instrucciones ¿Para qué sirve el imperativo? ¿Cómo se llama el hecho de proteger o aplicar atención a una persona del daño? Bien, cuidar es proteger o ocuparse de una persona del daño.	Dar consignas El imperativo sirve para dar consignas. Cuidar(se)	Lección 5 : Expresión de la orden Sesión 1 : Dar consignas. TEXTO : Acciones por cuidar el medio ambiente, p.76-77 <u>Vocabulario</u> Dar consignas : El imperativo sirve para dar consignas.

			<p>¿Qué hacen las amas de casa?</p> <p>¿Cómo se llama el entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de los seres humanos y vivos?</p> <p>Bien, el medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de los seres humanos y vivos.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de del medio ambiente?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo dar consignas con el texto acciones para cuidar el medio ambiente en casa. Entonces, escuchad la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Las amas de casa se cuidan de la casa de sus patrones.</p> <p>El medio ambiente</p> <p>El ámbito/entorno</p>	<p>Cuidar(se): Las amas de casa se cuidan de las casa de sus patrones.</p> <p>El medio ambiente = El ámbito /entorno</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>El comité Español da consignas para cuidar el medio ambiente. Estas consignas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apagar las luces - Cerrar los grifos correctamente - Evitar dejar aparatos enchufados - Aprovechar la luz natural - Moverse en transporte público. - Separar la basura

Desarrollo					<ul style="list-style-type: none"> - Usar productos que puedan reutilizarse - Consume frutas y verduras ecológicas - Llevar tus propias bolsas al supermercado - Plantar arboles
	Lectura de los alumnos	Leen el texto	escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática.</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 5</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Para qué sirve el imperativo?</p> <p>Bueno, para consignas, utilizamos el imperativo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, veremos en gramática</p>	<p><u>Apaga</u> las luces.</p> <p>Un verbo</p> <p>imperativo</p> <p>Sirve para dar consignas</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: Las expresiones para dar consignas.</p> <p><u>Apaga</u> las luces.</p> <p>Regla</p> <p>Para dar consignas, utilizamos el imperativo y tener que, deber, haber de, hay que + infinitivo. (obligación personal)</p> <p>Ejemplo: Trabaja bien clase. Tienes que estudiar tus lecciones.</p>
	En parejas	Dialogan	<p>Da una frase y tu vecino/a te da una consigna(viceversa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar bien 2. Comer en casa 3. Respetar a los profesores 	<p>A: Estudiar bien</p> <p>B: Estudia bien</p> <p>B: Comer en casa</p> <p>A: Come en casa</p>	

			4. Saludar a los mayores	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las consignas dadas en el texto? 3. ¿Qué pensáis de la contaminación del medio ambiente? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las medidas para cuidar el medio ambiente. 2. Apaga las luces, cierra los grifos correctamente, aprovecha la luz natural, separa la basura.... 3.
Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la consigna. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides dar consignas a tu amigo/a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la consigna 2. Da una consigna a tu amigo/a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener que + infinitivo 2. Tienes que trabajar bien en clase.

	Ejercicio2	En casa	<p>Tu amigo/a no respeta a los profesores. Por eso, su profesor de español se enfada y dice: Cállate, respeta a los profesores, tienes que ser inteligente. Frente a esta situación, decides hablar con tu amigo/a.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera dos expresiones de consigna dadas por el profesor.2. Redacta el diálogo con tu amigo/a en 8.
--	------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{er}A

THEME : L'Expression et l'interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SEANCE 2: Solliciter

SUPPORT : Los padres debemos educar en valores, p.79-80, ¡Más allá! 1^{er}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar la solicitud	Solicitar	Un hábito fortalecer	Las expresiones de la solicitud

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	l'ordre
Dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
Exprimer	la sollicitation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español organiza una conferencia sobre los valores. Interesados por el tema planteado, los alumnos de 1^ºA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la solicitud, las utilizan y las expresan

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de pedir algo de forma respetuosa? Bien, solicitar es pedir algo de forma respetuosa. ¿Cuál es el sinónimo de solicitar? ¿Cómo se llama el atributo moral, intelectual o físico de una persona? Bien, un valor es el atributo moral, intelectual o físico de una persona.	Solicitar Rogar/ exhortar Un valor	sesión 2: Solicitar TEXTO : Los padres debemos educar en valores, p.79-80 <u>Vocabulario</u> Solicitar = Rogar/ exhortar.

			<p>¿Cuál es el sinónimo de valor?</p> <p>·</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de da vigor y fuerza material o moral?</p> <p>Bien, fortalecer es da vigor y fuerza material o moral.</p> <p>¿Qué hacen los educadores del desarrollo moral de los niños?</p> <p>Hoy, con el texto los padres, debemos educar en valores, veremos cómo expresar la solicitud. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una virtud</p> <p>Fortalecer</p> <p>Los educadores fortalecen el desarrollo moral de los niños.</p>	<p>Un valor = Una virtud o precio</p> <p>Fortalecer: Los educadores fortalecen el desarrollo de los niños.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee el texto	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Un padre y un especialista solicitan a los padres para fortalecer los valores (morales, éticos, sociales) a sus hijos.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en línea 6.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es el infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve deber + infinitivo?</p> <p>Bien, para expresar la solicitud, utilizamos: Deber + infinitivo, el imperativo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Según unos estudios, los niños <u>deben</u> aprender a diferenciar .</p> <p>Un verbo</p> <p>deber</p> <p>sirven para expresar solicitud</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: La expresión de la solicitud.</p> <p>Según unos estudios, los niños <u>deben</u> aprender a diferenciar lo bueno de lo malo.</p> <p>Regla Para expresar la solicitud, utilizamos: Deber, haber de, haber de + infinitivo, el imperativo.</p> <p>Ejemplo: Debes estudiar tus lecciones.</p>
	En parejas	Dialogan	<p>Tu vecino/a da una frase y tú expresas la solicitud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar tus lecciones 2. Respetar a los profesores 3. Comer en casa 4. Viajar en avión 	<p>A : Estudiar tus lecciones. B : Debes estudiar tus lecciones B : Respetar a los padres A: Respeta a los padres</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. Según el especialista, qué actitudes deben adoptar los padres? 3. ¿Qué pensáis de la educación de los niños hoy en día ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La educación de los niños. 2. L27 a L35 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la solicitud . Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar solicitud .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la solicitud 2. Expresa una solicitud 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deber + infinitivo 2. Debes estudiar tus lecciones
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la educación de los niños. Como delegado de clase, decides sensibilizar a tus amigos sobre la educación de los niños. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar solicitud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres expresiones de la solicitud 2. Redacta el diálogo con tus amigos. 	

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}A

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SEANCE 3 : Donner des conseils

SUPPORT : Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos p.82, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Aconsejar	aconsejar	el derecho vulnerable	Las expresiones del consejo

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	l'ordre
Dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
Exprimer	les conseils

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre los de las personas vulnerables entre otros los niños. Interesados por el tema planteado, los alumnos de 1^ºA participan en esta conferencia y deciden sensibilizar a sus amigos y educadores del instituto sobre el tema.

Al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones del consejo, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método SER	¿Qué hace el profesor cuando dice: Los alumnos tienen que respetar a sus profesores? Bien, Aconsejar es dar consejos. ¿Qué hacen los padres para que sus hijos aprueben su examen? ¿Cómo se llama el conjunto de reglas e instituciones que regulan la vida de los seres humanos?	El profesor aconseja a los alumnos. Los padres aconsejan que sus hijos estudien para aprobar su examen. Un derecho	Sesión 3: Aconsejar TEXTO : Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos p.82 <u>Vocabulario</u> Aconsejar: Los padres aconsejan que sus hijos estudien para aprobar su examen.

		<p>Conclusión de la presentación y la función lingüística</p>	<p>Bien, el derecho es un conjunto de reglas que regulan la vida de los seres humanos en la sociedad.</p> <p>¿Qué defiende el feminismo?</p> <p>¿Cómo se llama una persona considerada como frágil debido a su estado físico o moral o psicológico?</p> <p>Bien, una persona vulnerable es una persona frágil debido a su estado físico, moral o psicológico.</p> <p>¿Qué forman parte las mujeres, los niños y los viejos?</p> <p>Hoy, con el texto los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos, veremos cómo aconsejar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El feminismo defiende los derechos de las mujeres.</p> <p>Un vulnerable</p> <p>Las mujeres, los niños, los viejos forman parte de las personas vulnerables.</p>	<p>El derecho: El feminismo defiende los derechos de los niños.</p> <p>Vulnerable: Las mujeres, los niños y los viejos forman parte de las personas vulnerables.</p>
	Lectura del profesor y la	Lee y pregunta			Idea esencial

Desarrollo	reconstitución global		¿Qué habéis entendido? ¿De qué se trata en el texto?		El autor aconseja a los padres que cumplan con sus deberes y respeten los derechos de los niños ya que son vulnerables. Algunos derechos de los niños : <ul style="list-style-type: none"> - Tener un nombre y una nacionalidad - Ser protegidos contra el abandono y la crueldad - Ser educados - Disfrutar de los juegos
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 5. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿Para qué sirve? Bueno, para dar consejos, utilizamos: Aconsejar que + subjuntivo. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	<u>Se aconseja</u> a los padres <u>que</u> cumplan con sus derechos. Un verbo Aconsejar que Sirve para dar consejo Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones del consejo. Se aconseja a los padres que cumplan con sus derechos. Regla Para dar consejos, utilizamos: Aconsejar que, recomendar que + subjuntivo. Se usa también tener que + infinitivo y el imperativo. Ejemplo: Te aconsejo que respetes a tus profesores. Tienes que estudiar bien para aprobar tu examen.

	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a da un consejo con esta frase.(viceversa) <ol style="list-style-type: none">1. Respetar a los profesores.2. Estudiar bien tus lecciones.3. Saludar a los mayores.4. Borrar la pizarra.	A: Respetar a los profesores. B: Tienes que respetar a los profesores. B: Estudiar bien tus lecciones. A: Te aconsejo que estudies tus lecciones.	

	En parejas	Contestan a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son los derechos de los niños? 3. ¿Por qué es importante respetar el derecho de los niños? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sensibilización sobre el respeto de los derechos de los niños. 2. Tener un nombre y una nacionalidad, ser educados, ser protegidos contra el abandono, ir a la escuela, disfrutar de los juegos etc. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase, decides dar consejos a tu vecino/a.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aconsejar que + subjuntivo, tener que + infinitivo 2. Te aconsejo que estudies bien tus clases.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español organiza una conferencia sobre los derechos de los niños. Interesado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar consejos a tus padres para que respeten los derechos de los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres expresiones del consejo. 2. Redacta un artículo para aconsejar a tus padres sobre los derechos de los niños. 	

--	--	--	--

LECCIÓN 6: LA TÉCNICA DE LA EXPRESIÓN ORAL/ESCRITA

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Expression et interaction écrite**LEÇON V I** : L'expression de l'ordre**SEANCE 1** : Convaincre quelqu'un**SUPPORT** : Espana, la pandemia del coronavirus p.88, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Convencer a alguien	Convencer	Contagiar Aislar	Las expresiones para convencer

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'ordre
Dire avec ses mots	L'ordre
Utiliser	L'ordre
Exprimer	Convaincre

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el coronavirus. Interesados por el tema planteado, los alumnos de 1ºA participan en esta conferencia y deciden sensibilizar a sus amigos y educadores del instituto sobre el tema. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para convencer, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Situación de aprendizaje Método SER	¿Qué expresión los alumnos identifican en la situación de aprendizaje? Bien, convencer es forzar a otra con argumentos para aceptar nuestra idea. ¿Cuál es el sinónimo de convencer? ¿Cómo se llama el hecho de transmitir a alguien una enfermedad? Bien, contagiar es transmitir a alguien una enfermedad. ¿Cuál es el sinónimo de contagiar?	Expresiones para convencer Persuadir. Contagiar Contaminar	sesión1: Convencer TEXTO : España, la pandemia del Coronavirus, p.88 <u>Vocabulario</u> Convencer = Persuadir.

		<p>Conclusión de la presentación y la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de separar alguien, previniendo el ulterior contacto?</p> <p>Bien, aislar es separar a alguien, previniendo el ulterior contacto.</p> <p>¿Qué hace el gobierno español a los que padecen el coronavirus?</p> <p>Hoy, con el texto España, la pandemia del coronavirus, veremos cómo convencer a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Aislar.</p> <p>El gobierno español aísla a los que padecen el coronavirus para evitar contagios</p>	<p>Contagiar = Contaminar.</p> <p>Aislar: El gobierno español aísla a los que padecen el coronavirus para evitar contagios.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p> <p>¿ De qué se trata en el texto?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>El autor convence a los españoles evitar los contagios del coronavirus aislándose</p> <p>Las medidas de prevención son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estornudar cubriéndose la boca y la nariz con un pañuelo. - Lavarse las manos con un desinfectante a base de alcohol o con agua. - Evitar tocarse los ojos, las narices y la boca. - El aislamiento domiciliario. - Distanciamiento social - Ir al médico - Llevar mascarillas.

Desarrollo	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase.	<u>Estoy convencido de que el coronavirus mata.</u>	Gramática: Las expresiones para convencer
		identificación	¿Para qué sirven estas palabras?	Sirven para convencer a alguien.	<u>Estoy convencido de que el coronavirus mata.</u>
		explicación	Bueno, para convencer a alguien, utilizamos: Estoy convencido de que + indicativo.		Regla
		regla	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	Para convencer, utilizamos: Estoy convencido de que, creo que, tengo la convicción de que + indicativo.
		Se da el título de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática		Ejemplo: Tengo la convicción de que el coronavirus es peligroso.
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a te convence con esta frase.(viceversa) 1.El sida mata. 2.El coronavirus es peligroso. 3.Es útil estudiar . 4.Cubrir la boca, evita el coronavirus.	A: El Sida mata. B: Creo que el Sida mata. B: El coronavirus es peligroso. A: Estoy convencido de que el coronavirus es peligroso	

	En parejas	Contestan a las preguntas.	<p>1.¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>2.¿Cuáles son las medidas de prevención del coronavirus?</p> <p>3.¿Por qué el coronavirus es peligroso ?</p>	<p>1. La pandemia del coronavirus/ sensibilización sobre la pandemia del coronavirus.</p> <p>2. Estornudar cubriéndose la boca y la nariz en el codo con un pañuelo, lavarse las manos con desinfectante o jabón, evitar tocarse los ojos y las narices, ir al médico, el aislamiento, llevar mascarillas.</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio el aula	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para convencer. Quieres mostrar que has entendido la clase, decides convencer a tu vecino/a.	<p>1. Estoy convencido de que, creo que.</p> <p>2. Estoy convencido de que el coronavirus es una realidad.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español organiza una conferencia sobre el trabajo de los niños. Interesado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides convencer a tus padres para que no hagan trabajar a niños.</p> <p>1. Identifica tres expresiones para convencer.</p> <p>2. Redacta el diálogo con tus padres en una 8 líneas .</p>	

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Expression et interaction orale**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite**SEANCE 2** : Comment faire un récit ?**SUPPORT** : La crisis, p.103, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Cómo hacer un relato	relatar	Un venezolano el reportaje	Las marcadores del relato o de la narración

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les éléments d'un récit
Choisir	Les éléments d'un récit
Utiliser	la technique appropriée
Faire	Un récit

			<p>Bien, un venezolano es un habitante de Venezuela.</p> <p>¿Quiénes los que viven en Venezuela?</p> <p>¿Cómo se llama la investigación de carácter informativo que se realiza sobre un suceso, un personaje o un tema?</p> <p>Bueno, un reportaje es una investigación de carácter informativo que se realiza sobre un suceso, un personaje o un tema.</p> <p>¿Qué hacen los periodistas cuando ocurre un evento?</p> <p>Hoy, con el texto la crisis, veremos cómo hacer un relato. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los venezolanos viven en Venezuela.</p> <p>Un reportaje</p> <p>Los periodistas hacen un reportaje cuando ocurre un evento.</p>	<p>Un venezolano: Los venezolanos viven en Venezuela.</p> <p>Un reportaje: Los periodistas hacen un reportaje cuando ocurre un evento.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En un reportaje, se relatan las condiciones de deterioro del nivel de vida de los venezolanos.</p> <p>La causa de este bajo nivel es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de Venezuela por el mundo. Las consecuencias son: - La emigración

Desarrollo					<ul style="list-style-type: none"> - Xenofobia - Desplazamiento masivo de los jóvenes que constituyen la mano de obra.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>El título de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase</p> <p>¿Qué representa Venezuela, venezolanos y sufren?</p> <p>¿Cuáles son el espacio, personajes, la acción?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>En <u>Venezuela</u>, los <u>venezolanos</u> <u>sufren</u> por el bajo nivel de vida.</p> <p>Venezuela es el espacio, venezolanos son los personajes, sufren es el verbo o la acción</p> <p>Son los elementos del relato/ narración</p>	<p>Gramática: Los marcadores del relato/ la narración</p> <p>En <u>Venezuela</u>, los <u>venezolanos</u> <u>sufren</u> por el bajo nivel de vida.</p> <p>Regla</p> <p>Los elementos de la narración son: El narrador, los personajes, la idea principal, la acción, el espacio y el tiempo.</p> <p>Ejemplo, Ayer, comí arroz con salsa de cacahuete a las 12 h en un restaurante.</p>

	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite un elemento del relato y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita un elemento del relato. B: Los personajes. B: Cita un elemento del relato A: La acción.	
	En grupos	Trabajan en grupos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Cuál es la principal causa del bajo nivel de vida en Venezuela? 3. ¿Qué pensáis de la emigración? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La crisis económica en Venezuela. 2. El conocimiento de Venezuela por el mundo. 3.
Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre cómo hacer un relato. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Decides hacer un relato.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita un elemento del relato. 2. Haz un relato. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Personajes. 2. Hoy , he estudiado con mis amigos en casa , hemos estudiado el texto la crisis a las 15 h.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Una ONG ha organizado una conferencia sobre la inmigración clandestina. Interesado por el tema, participas en esta conferencia. Al día siguiente durante la clase de español, decides relatar la conferencia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera tres elementos del relato.2. En un artículo de 8 líneas, relata la conferencia.
--	-------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 1^{ère}A**THEME** : Expression et interaction orale**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite**SEANCE 3**: Comment argumenter ?**SUPPORT** : Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente, p.106, ¡Más allá! 1^{ère}A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Argumentar	Argumentar	la contaminación la aglomeración	Los marcadores argumentativos

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	la technique appropriée
Choisir	la technique appropriée
Utiliser	la technique appropriée
Appliquer	Les techniques pour argumenter

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club español organiza una conferencia sobre el medio ambiente. Motivados por el tema planteado, los alumnos de 1º A participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican los marcadores argumentativos, los utilizan y los aplican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor Presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de proponer argumentos a favor de una posición? Bien, argumentar es proponer argumentos a favor de una posición. ¿Qué hacemos para convencer a una persona? ¿Qué provoca el humo que sale de los viejos coches?	Argumentar. Para convencer a una persona, debemos argumentar nuestra idea. La contaminación del aire.	sesión 3: Argumentar TEXTO : Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente, p.106 <u>Vocabulario</u> Argumentar: Para convencer a una persona, debemos argumentar nuestra idea.

			<p>Bien, la contaminación es el hecho de introducir en entorno los elementos molestan la salud o el ecosistema.</p> <p>¿Para qué la gente no debe echar las basuras en las calles?</p> <p>¿Qué es Bouafle?</p> <p>Bien, una ciudad es un asentamiento de gran tamaño y actividad primariamente industrial o de servicio.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de ciudad?</p> <p>Hoy, con el texto Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente, veremos cómo argumentar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La gente no debe echar las basuras en las calles para evitar la contaminación del medio ambiente.</p> <p>“Bouafle” es una ciudad</p> <p>Una urbe</p>	<p>La contaminación = La gente no debe echar las basuras en las calles para evitar la contaminación del medio ambiente.</p> <p>Una ciudad = une urbe</p>
	Lectura del profesor y la	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial

Desarrollo	reconstitución global				El autor sensibiliza a los argentinos con argumentos para evitar la contaminación de las ciudades y el medio ambiente.
	Lectura de los alumnos	Leen	escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 21.	<u>Por ende</u> , deben gestionarse las externalidades de la aglomeración para evitar que...	Gramática: Los marcadores argumentativos
		identificación	¿Qué tipo de palabra es?	Locución adverbial	<u>Por ende</u> , deben gestionarse las externalidades de la aglomeración para evitar que...
		explicación	¿Para qué sirve por ende?	Sirve para argumentar	Regla Para argumentar, utilizamos: los marcadores lógicos siguientes: En primer lugar, luego, en conclusión. Los marcadores causales: Porque, dado que.
regla	Bueno, para argumentar, utilizamos: Por ende. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	Los marcadores consecutivos: Así, por ende, por lo tanto, pues. Ejemplo: No debemos fumar cigarrillos porque el humo es peligroso.		
El título de la gramática.	Hoy, estudiamos en gramática				
En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite un marcador argumentativo y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita un marcador argumentativo. B: Por ende. B: Cita un marcador argumentativo.		

				A: Porque
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Por qué se mueren unos latinoamericanos? 3. ¿Qué piensas de la degradación del medio ambiente? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La degradación del medio ambiente. 2. Se mueren porque contaminan el medio ambiente. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la clase sobre sobre los marcadores argumentativos. Quieres mostrar que has entendido bien la clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita un marcador argumentativo. 2. Expresa un marcador argumentativo en una frase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque, por ende. 2. No fumo cigarrillos porque es peligroso.
	Ejercicio 2	En casa.	<p>El club de español organiza una conferencia sobre la degradación del medio ambiente. Interesados por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides argumentar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres marcadores argumentativos. 2. Redacta un artículo para sensibilizar a la gente sobre la degradación del medio ambiente. 	

--	--	--	--