



FICHES DE LEÇON

¡ YA ESTAMOS 4^{ème}!

LE FACILITATEUR

Las huellas de la memoria
KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Dans le but d'apporter une contribution à la vulgarisation des programmes éducatifs recadrés pour « développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant des possibilités de construire ce qu'il apprend. » dixit Madame la Ministre de l'Education Nationale. Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un apprenant citoyen et un outil pédagogique en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

C'est pourquoi cette contribution se veut un outil de facilitation dans la conduite des cours et essaie modestement d'apporter quelques solutions à l'enseignant. Cependant, il est à remarquer qu'il n'est pas exhaustif. Pour cela, il aborde les principales fonctions langagières ; celles n'ont traitées, peuvent être manipulées sous la forme d'un récapitulatif. L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et à peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

GUIDE D'UTILISATION DU FACILITATEUR

La progression contient sept (07) leçons et pour une étude aisée des temps simples du mode indicatif, impératif et subjonctif; l'enseignant peut développer son apprentissage selon le canevas suivant :

-l'expression des civilités : ***le présent de l'indicatif***

-l'échange des informations : ***l'imparfait et le passé-simple. NB : voir annexe pour le support***

-l'expression de l'opinion : ***l'impératif***

-l'expression des sentiments : ***le futur simple, le passé-composé***

-l'expression de l'ordre : ***le subjonctif***

LEÇON 1 : LA DÉCOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités de compréhension orale

LEÇON I : La découverte du monde hispanique

SUPPORT : El mapa de España y de los países hispanohablantes, p.6 y 10 ¡YA ESTAMOS 4^{ème}!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	découvrir les lettres spécifiques de l'alphabet espagnol	el mapa	el reino la autonomía la monarquía parlamentaria	les sons et les lettres spécifiques de l'alphabet
2	prononcer correctement les mots espagnols		hispanohablante los indígenas Isla Bioko Rio Muni	*les règles de l'accent tonique *los adjetivos numerales cardinales y ordinales *los días de la semana y meses del año

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots liés à la découverte de la culture hispanique
prononce	correctement les mots espagnols
r	
citer	les pays hispanophones
traiter	classer les pays hispanophones par zones géographiques

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de 4ème de NOHOLIET después del primer día de clase están muy contentos de estudiar español. Por eso, deciden conocer los países de habla español. Identifican, localizan y descubren estos países apoyándose en mapas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	motivación	salutación	El profe saluda		Hoy, es...

Présentation	repaso	fecha	¿Cuál es la fecha de hoy?		
		corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	visualización y observación	<p>Los alumnos abren los libros p.4 y 5 El profe presenta el mapa de África y pide a los alumnos ¿Qué es eso?</p> <p>¿Cómo se llama un territorio dirigido por un rey?</p> <p>Bien, un reino es un territorio dirigido por un rey ¿Qué es Abengourou?</p> <p>En la organización administrativa de Costa de Marfil ¿qué es Korhogo? Ahora, en España ¿Cómo se llama una región? Bien, una autonomía es una región administrativa autónoma ¿Qué es Cataluña?</p> <p>¿Cuál es el sistema político en que tenemos un rey y un Primer Ministro que dirige la Administración? Bien, la monarquía parlamentaria es...</p> <p>Hoy, vamos a descubrir el mundo hispano con el mapa de España</p>	<p>un mapa</p> <p>un reino</p> <p>la Región de Poro</p> <p>una autonomía</p> <p>la monarquía parlamentaria</p>	<p>Documento I: El mapa de España , p.6 y p.8</p> <p>sesión 1</p> <p>un mapa: dibujo del mapa de Costa de Marfil.</p> <p>el reino: Abengourou es el reino de "l'Indénié".</p> <p>una autonomía: Cataluña es una autonomía.</p> <p>la monarquía parlamentaria: el rey es el jefe del Estado se. el Primer Ministro es el Jefe del Gobierno.</p>
	lecture du	observación y comentario	¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué es Extremadura?	Los alumnos citan las autonomías y	Ideas esenciales

	professeur et reconstitution		¿Cuál es su capital?	sus capitales.	-Es el mapa de la organización administrativa de España. - El rey se llama Felipe VI, la reina Letizia y sus hijas: Leonor la Princesa de Asturias, futura heredera de la corona y la Infanta Sofía. El Primer Ministro se llama Pedro Sánchez.
Développement	grammaire	explotación del corpus <i>Annonce de la grammaire</i>	Asturias, España, Oviedo, Valladolid, Chile , Argentina, Venezuela. Hoy, estudiamos en gramática...		Gramática: les lettres et les sons spécifiques de l'alphabet espagnol -U se lit ou -Ñ se lit comme gn -V se lit b -CH se lit tché -LL se lit éyé -E se lit é -Z se lit ss G+E G+I QU+I QU+E Ej:.....

évaluation			
	travail par paires	travail par paires	Cada una pregunta a su vecino ¿Cuál es la autonomía de Barcelona?
	travail en groupes	travail en groupes	¿Cuántas autonomías tiene España? ¿Cuáles son los países fronteras de España?
	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Le professeur d'histoire-géographie a donné un exercice de recherche sur la géographie de l'Espagne aux élèves de la 6 ^e , ton petit-frère est un élève de cette classe. Pour cela, il te sollicite pour des informations sur l'Espagne. 1-Cite deux pays frontaliers de l'Espagne. 2-Localise l'Espagne.
	exercice 2		Le professeur d'histoire-géographie a donné un exercice de recherche sur la géographie de l'Espagne aux élèves de la 6 ^e , ton petit-frère est un élève de cette classe. Pour cela, il te sollicite pour des informations sur l'Espagne. 1-Cite deux personnalités politiques de l'Espagne. 2-Présente l'Espagne.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p>¿Qué adjetivo usamos para calificar un país que habla francés? Bien, ahora ¿Cómo calificamos un país que habla español? Un país hispanohablante es un país que practica el español como lengua oficial. ¿Qué tipo de país es España?</p> <p>¿Quiénes son los pueblos autóctonos que viven en la selva amazónica? Bien, los indígenas son las comunidades autóctonas de una región. ¿Quiénes son los Aztecas en México?</p> <p>¿Dónde se sitúa Malabo? ¿Cómo se llama esta zona? ¿Dónde se sitúa Bata? ¿Cómo se llama esta zona?</p> <p>Hoy, vamos a aprender las realidades de los países hispanohablantes con estos mapas.</p>	<p>un país francófono</p> <p>un país hispanohablante</p> <p>los indígenas</p> <p>en la parte insular Isla Bioko</p> <p>en la parte continental Río Muni</p>	<p>Documento II: El mapa de América latina y Guinea Ecuatorial,p.10 y 12</p> <p>sesión 2</p> <p>hispanohablante: España es un país hispanohablante.</p> <p>los indígenas: Los aztecas son los indígenas indios que viven en México</p> <p>Isla Bioko: es la parte insular de Guinea-Ecuatorial; su capital es Malabo</p> <p>Río Muni: es la parte continental de Guinea-Ecuatorial; su capital es Bata</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		<p>El profe lee los países hispanohablantes por continentes. Ahora, ¿Qué representan estos mapas?</p>		<p>Ideas esenciales Los mapas de los países hispanohablantes por zonas geográficas: África: Guinea-Ecuatorial Europa: España América del norte:...</p>

LEÇON 2 : LA PRÉSENTATION DES CIVILITÉS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON II : La présentation des civilités

SUPPORT : ¡Hola!, p.16, ¡YA ESTAMOS! 4^{ème}

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	saluer	saludar	¡hola!, buenos días buenas tardes buenas noches	Consolidación del sistema gráfico: <i>la expresión de la hora</i> El presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares *Los verbos con diptongo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités

Situación de aprendizaje: una delegación de la embajada de España en la cual hay familias españolas visitan el colegio (X) los alumnos de 4ème que aprenden español encuentran a los hijos de la delegación, se saludan y se presentan.

Moments didactiques / Phases
durée

Stratégies

Activités

Traces écrites

				Activités professeur	Activités élèves
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	mímica	El profe saluda a un alumno y pregunta ¿qué hace el profe? Bien, saludar es la primera actitud para entrar en contacto con alguien. Ahora ¿qué	saluda a Zié	TEXTO: ¡Hola!, p.16 sesión 1 vocabulario saludar: cuando entra en clase, el profe saluda a

		<p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>hace el profe cuando entra en clase?</p> <p>Bien, ¿cómo saludamos por la mañana, por la tarde, por la noche?</p> <p>¿Cómo saludamos entre amigos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo saludar con el texto ¡Hola!</p>	<p>¡Hola!</p>	<p>los alumnos</p> <p>buenos días: por la mañana, saludamos buenos días. buenas tardes: por la tarde, saludamos buenas tardes. buenas noches: por la noche, saludamos buenas noches.</p> <p>¡Hola!: es la salutación entre amigos</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		<p>¿Qué hora es?</p> <p>¿Cómo saludamos a las nueve / a las dos de la tarde?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>*Son las nueve, el profesor y los alumnos se saludan. *Son las dos de la tarde, la profesora y los alumnos se saludan.</p>

	Lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>*Son las nueve</p> <p>*Son las dos de la tarde</p> <p>¿Cuáles son la naturaleza gramatical de estas palabras?</p> <p>¿Qué expresa ser + el adjetivo numeral cardinal?</p> <p>¿Cómo expresamos la hora?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>el verbo ser en presente de indicativo y los adjetivos numerales cardinales</p> <p>expresa la hora</p>	<p>Gramática: la expresión de la hora</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la hora, usamos el verbo ser + el adjetivo numeral cardinal.</p> <p>Ej: Es la una – Es mediodía – Es medianoche- Son las ocho – Son las nueve y cuarto – Son las diez y media – Son las once menos seis.</p> <p>Ejercicio de aplicación</p> <p>Expresa la hora: 7H 10mn – 09H 15mn – 15H 00mn – 20H 30mn</p>

travail par paires	travail par paires	Cada uno pregunta a su vecino: -¿Qué hora es? -Es la.../ Son la...		
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.17		

exercice 1

Ejecutan la consigna : Soluciona, p.17

exercice 2

Ejecutan la consigna : B. Producción, p.24

développement	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>Estamos bien.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿En qué tiempo es?</p> <p>¿Cómo se forma el presente de indicativo?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	estar presente de indicativo	<p>Gramática: la formación del presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares</p> <p>Regla Para formar el presente de indicativo de los verbos regulares usamos la raíz del verbo + las terminaciones siguientes:</p> <p>1) Los verbos regulares: cantar: o – as – a – amos – áis - an aprender: o es – e – emos - éis - en escribir: o – es – e – imos – ís – en</p> <p>2) Los verbos irregulares: dar, estar, saber, hacer, poner, salir, ir, oír, venir, tener, decir etc.</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.17		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.24		
évaluation	exercice 1				
	exercice 2				

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON II : La présentation des civilités

SUPPORT : Soy Akissi, p.18, ¡YA ESTAMOS 4^{ème}!

Séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2 (viñeta 1)	se présenter	llamarse	me llamo el apellido, el nombre el / la alumno (a)	los verbos "llamarse" y "ser" para presentarse
3 (viñeta 2 –viñeta3)	présenter quelqu'un		¡Encantado (a)! adiós muchas gracias el padre / la madre ¡Enhorabuena!	*los pronombres interrogativos *los adjetivos y pronombres demostrativos / posesivos

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Es el primer día de clase, al entrar en la sala, el profe saluda a los alumnos y se presenta, luego les piden presentarse y lo hacen.

évaluation	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué tal? ¿Cómo te llamas? ¿Quién es este chico? ¿Cuál es la naturaleza gramatical de estas palabras? ¿Para qué sirven? ¿Qué palabras usamos para interrogar? Hoy, estudiamos en gramática	pronombres interrogativos para interrogar	Gramática: El uso de los pronombres interrogativos para presentarse Regla Para interrogar, usamos la frase interrogativa con los puntos de interrogación ¿?, y los pronombres Interrogativos: Ej: ¿Cómo?...comment ¿Quién?...qui ¿Cuál?...quel ¿Qué?... quel ¿De dónde?...d'où ¿Cuántos?...combien
	travail par paires	travail par paires	Cada uno presenta a su Vecino: ¿Cómo te llamas? / ¿Quién eres tú? / ¿De dónde eres tú?		
	travail en groupes	travail en groupes	Citad los pronombres interrogativos de este diálogo.		
	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Ejecutan la consigna : soluciona, p.19		
	exercice 2		Durante el recreo, tú encuentras a un (a) compañero (a). Antes de compartir el desayuno, él / ella Te pregunta para trabar amistad. -Cita cuatro (04) pronombres interrogativos para presentarse. -Relata el diálogo.		

LEÇON 3 : L'ÉCHANGE D'INFORMATION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT : La casa de mi abuelo, P.28 !YA ESTAMOS! 4^e

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 - L2)	décrire	el / la abuelo (a)	la casa, el techo, el pueblo, redondo	los verbos "ser" y "estar" para describir *algunos usos de "ser" y "estar"
2 (L3 - L4)	présenter un objet ou une personne		el patio, limpio, el mango, la sombra	los adjetivos para describir a una persona o un objeto: -la forma -el tamaño -el color

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation et à la description d'un individu ou d'un objet
différencier	les personnes et les objets
construire	les formules appropriées
échanger	les informations

SITUATION D'APPRENTISSAGE : En classe, les élèves étudient un texte sur l'organisation familiale et les caractéristiques d'un village. À la fin de la lecture, le professeur demande aux élèves d'établir leur généalogie et de décrire leur village. Les élèves s'exécutent.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites	
			Activités professeur	Activités élèves		
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....	
	Repaso	corrección de ejercicio				
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	¿Quién es el padre de tu padre? Korhogo es una ciudad, ¿Qué es "Dokaha"?	mi abuelo un pueblo		TEXTO: La casa de mi abuelo, p.28 sesión 1 el / la abuelo (a): el padre de mi padre es mi abuelo un pueblo: "Dokaha" es un pueblo de Korhogo.
		visualización	El profe muestra la foto de una casa tradicional y pide sus características ¿Qué tipo de casa es? ¿Qué representa esta parte superior? Bien, el techo es la parte cubierta que nos protege del sol y de la lluvia. En una casa, ¿qué nos protege del sol? ¿Cuál es la forma de esta casa tradicional? ¿Cuál es la forma del balón?	una casa tradicional el techo redonda		el techo: el techo nos protege del sol. redondo (a): el balón es redondo
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo describir con el texto				
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador describe la casa de su abuelo.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>La casa de mi abuelo está en el centro del pueblo.</p> <p>La casa es de color gris.</p> <p>¿Cuáles son el infinitivo de estos verbos?</p> <p>¿Para qué se usa estar / ser en estas frases?</p> <p>¿Cuándo se usa “ser” “estar”?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>estar, ser</p> <p>*para describir</p>	<p>Gramática: los verbos “ser” y “estar” para describir</p> <p>Regla</p> <p>*Usamos obligatoriamente ser delante de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -un nombre (personas, animales, objetos) -un pronombre -un adjetivo numeral cardinal u ordinal -un indefinido, un infinitivo -un adjetivo calificativo que expresa la característica que da una definición. <p>*Usamos obligatoriamente estar delante de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -adverbio o complemento de lugar -adverbio o complemento de tiempo - un adjetivo calificativo que indica un estado, el resultado de una acción, una transformación - un participio pasado que expresa el resultado de una acción <p>NB: ser / estar bueno, malo, listo, moreno</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.29		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: I. Repasa, p.34 del libro ¡Ya estamos 4 ^è !		
évaluation	exercice 1		<p>Tu amigo (a) quiere tener informaciones de una casa tradicional “Sénoufo”. Tú eres sénoufo y vives en un pueblo cerca de Korhogo.</p> <p>1-Cita dos (02) elementos tradicionales de tu pueblo.</p> <p>2-Describe la casa de tu abuelo.</p>		
	exercice 2		B. Producción, p.34 del libro ¡Ya estamos 4 ^è !		

	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El patio está limpio . ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué adjetivos usamos para describir? Hoy, estudiamos en gramática	adjetivo para describir	Gramática: los adjetivos para describir a una persona o un objeto Regla Para describir a una persona o un objeto usamos los adjetivos que se refieren a: -la forma: redondo, cuadrado, gordo, delgado, -al tamaño: alto, corto, pequeño -al color: rojo, verde, negro, amarillo, blanco, naranja
	travail par paires	travail par paires	Cada uno describe a su vecino		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: en grupos p.29		
évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Ejecutan la consigna: soluciona p.29		
	exercice 2				

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT : ¿Por dónde se va al zoo?, p.30, ¡YA ESTAMOS 4^é!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	localiser (L1 – L5)	el zoo	el autobús el cine	los adverbios de lugar
4	s'orienter (L6 – L8)		bajar la parada el hospital	<i>consolidación del sistema gráfico:</i> las preposiciones por y para

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la localisation
démontrer	les mots et expressions liés à la localisation
construire	les formules appropriées
utiliser	les formules et expressions pour (s'orienter et localiser)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Au cours d'une activité sur les monuments historiques et les sites touristiques de la Côte-d'Ivoire; le professeur d'espagnol demande aux élèves de localiser le Zoo d'Abidjan. En groupe de cinq (05), les élèves exécutent la tâche.

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección																		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	...cerca del cine.... ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué adverbio usamos para localizar? Hoy, estudiamos en gramática	adverbio de lugar para localizar	Gramática: los adverbios de lugar Regla Para localizar, usamos los adverbios de lugar. Ej: cerca de, lejos de etc... Ejercicio de aplicación <i>Relaciona los adverbios de la columna A con su antónimo de la columna B.</i> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 cerca de</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a debajo de</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 detrás de</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">b arriba</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 encima de</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">c fuera de</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 dentro de</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d delante de</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 abajo</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">e al lado de</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">f lejos de</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">g aquí</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	1 cerca de	a debajo de	2 detrás de	b arriba	3 encima de	c fuera de	4 dentro de	d delante de	5 abajo	e al lado de		f lejos de		g aquí
A	B																				
1 cerca de	a debajo de																				
2 detrás de	b arriba																				
3 encima de	c fuera de																				
4 dentro de	d delante de																				
5 abajo	e al lado de																				
	f lejos de																				
	g aquí																				
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.31																		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la actividad: II. Actúa , p.34 del libro ¡Ya estamos 4è!																		
évaluation	exercice 1		Tu hermano (a) quiere al zoo de Abiyán, pero no sabe cómo llegar allí. Por eso, él / ella te pregunta. 1-Cita tú cuatro (04) adverbios de lugar. 2-Ayuda a tu hermano (a) a llegar al zoo.																		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>...pasan por allí</p> <p>¿Cuál es la naturaleza de esta palabra?</p> <p>¿Para qué se usa en esta frase?</p> <p>¿Qué preposición usamos para indicar el lugar donde pasamos?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>una preposición</p> <p>para indicar el lugar donde pasamos</p>	<p>Gramática: las preposiciones por y para</p> <p>Regla</p> <p>*Por s'emploie pour désigner l'endroit par où l'on passe et se traduit "par" Ej: Las motos circulan la carretera.</p> <p>*Por traduit "à cause de", "parce que" Ej: Le castigó por su pereza.</p> <p>*Por devant le complément d'agent dans une phrase passive etc. Ej: El banco ha sido atacado por los ladrones.</p> <p>*Para pour exprimer le but, la finalité, la destination Ej: Estudio para tener buenas notas.</p> <p>*Para pour exprimer le point de vue Ej: Para mí, no debemos usar el móvil durante la clase.</p> <p>*Para indique un délai, une durée, une date dans le futur etc. Ej: Me voy en Abiyán para una semana.</p>
	travail par paires	travail par paires	<p>Dos alumnos repiten el diálogo:</p> <p><i>L6-L8</i></p>		
	travail en groupes	travail en groupes	<p>Formad frases con <i>por</i> o <i>para</i> expresando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la causa (Fracasó por tener malas) - la meta (Trabajamos para obtener el BEPC) - el punto de vista (Para él, el deporte es inútil) - el movimiento (Para ir a Bouaké, pasamos por Katiola) 		

évaluation	exercice 1		<p>Tu amigo (a) que vive en Korhogo, acaba de llegar en Abiyán. Él / ella quiere ir al zoo; tú vives cerca de este lugar. Por eso él / ella te pregunta.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita tú cuatro (04) animales que podemos encontrar al zoo.2. Relata tú el diálogo.
	exercice 2		<p>Tu amigo (a) que vive en España, acaba de llegar en Costa de Marfil. Él / ella quiere visitar la Basílica de Yamusukro, tú vives en esta ciudad. Por eso él / ella te pregunta.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita tú dos (02) sitios turísticos que podemos encontrar en esta ciudad.2. Relata tú el diálogo.

LEÇON 4: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT : Mbappé y su futuro, p.36. ¡YA ESTAMOS 4è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer l'opinion	un jugador	una temporada el campeonato los aficionados	los verbos y expresiones de la opinión

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Après la prestation des Eléphants au cours de la CAN 2019 en Egypte. En classe, des élèves discutent sur les différentes rencontres des éléphants. Présent, le professeur demande l'opinion de certains d'entre eux. Les élèves donnent leur opinion.

		S.E.R	<p>de un deporte como el fútbol. Ahora, ¿Qué es la liga?</p> <p>¿Cómo se llama el periodo de duración de un partido de futbol? Bien, la temporada es el periodo de duración de un partido de futbol. ¿Qué representa el 21 de junio hasta 19 de julio 2019 para la CAF?</p>	la temporada	<p>la liga: la liga es el campeonato español</p> <p>la temporada: el 21 de junio hasta 19 de julio 2019, es la temporada de la CAN 2019.</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el texto...		
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Kylian Mbappé expresa su opinión acerca de su temporada.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>¿Qué piensa usted de su temporada?</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Qué expresa este verbo en esta frase?</p> <p>¿Qué usamos para expresar la opinión?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>pensar</p> <p>la opinión</p>	<p>Gramática: los verbos y expresiones de la opinión</p> <p>Regla Para expresar la opinión, usamos: creer, opinar, pensar que o a mi parecer, en mi opinión, según yo, para mí</p> <p>Ej: Pienso que Mbappé es un buen jugador.</p>
	travail par paires	travail par paires	Los alumnos repiten el diálogo entre Mbappé y el periodista.		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.39 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.37 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.39 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT : ¿Cómo aprovechar la convivencia?, p.40. ¡YA ESTAMOS 4^è!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	désapprouver (L1 – L3)	la convivencia	el delegado molestar desaprobar	*las expresiones de la desaprobación *el pretérito indefinido de indicativo
3	approuver (L4 – L10)		estar de acuerdo, aprobar, sí el aula	*las expresiones de la aprobación *el imperativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démont r	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Le règlement intérieur à l'école suscite un débat en classe. Présent, le professeur demande à chaque élève de donner son avis. Les élèves s'expriment.

Moments	Phases	Stratégies	Activités
---------	--------	------------	-----------

didactiques / durée			Activités professeur	Activités élèves	Traces écrites
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>(respetar a los profesores, escuchar atentamente, pedir permiso) ¿Qué favorece estas reglas en clase? Bien, otro sinónimo de la disciplina es la convivencia. ¿Qué favorece el respeto del reglamento interior?</p> <p>¿Quién representa a los alumnos ante la administración? Bien, el delegado es el representante de los alumnos. ¿Quién es el representante de los alumnos?</p> <p>¿Qué verbo podemos encontrar para resumir: charlar, gritar, perturbar la clase o a sus compañeros?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo desaprobar una idea con el texto...</p>	<p>la disciplina o la convivencia</p> <p>el jefe de clase o el delegado</p> <p>molestar</p>	<p>TEXTO: ¿Cómo aprovechar la convivencia?, p.40 sesión 2</p> <p>la convivencia: El respeto del reglamento interior favorece la convivencia (la disciplina) en clase.</p> <p>el delegado: El delegado es el representante de los alumnos.</p> <p>molestar: charlar, gritar, perturbar la clase o sus compañeros cuando el profe no está.</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El director habla con los delegados acerca de los malos comportamientos de los alumnos el año pasado.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>No, señor director; no estamos de acuerdo con ellos.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué se usa?</p> <p>¿Qué usamos para desaprobar una idea?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>no estar de acuerdo</p> <p>para desaprobar una idea</p>	<p>Gramática: las expresiones de la desaprobar</p> <p>Regla Para desaprobar una idea, usamos: no estar de acuerdo, estar en contra de, no, etc.</p> <p>Ej: El delegado no está de acuerdo con los alumnos que perturban las clases.</p>
	travail par paires	travail par paires	Los alumnos repiten el diálogo.		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.41 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.41 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.43 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>

Moments	Phases	Stratégies	Activités	
----------------	---------------	-------------------	------------------	--

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Sí, señor estamos de acuerdo con ellos.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué se usa?</p> <p>¿Qué usamos para aprobar una idea?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>estar de acuerdo para aprobar una idea</p>	<p>Gramática: las expresiones de la aprobación</p> <p>Regla Para aprobar una idea, usamos: estar de acuerdo, ¡buena idea!, sí, me parece una idea estupenda, etc.</p> <p>Ej: El delegado está de acuerdo con el director para aprovechar (favorecer) la convivencia.</p>
	travail par paires	travail par paires	Los alumnos repiten el diálogo.		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.44 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.41 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>C. Producción, p.44 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>

NB: *À la fin de la séance, le professeur dégagera le corpus pour l'étude de la formation de l'impératif.*

LEÇON 5: L'EXPRESSION DES GOÛTS ET PRÉFÉRENCES

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression orale

LEÇON V : L'expression des goûts et préférences

SUPPORT : Ayaba, mi abuela, p.48. ¡YA ESTAMOS 4!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer ses goûts et préférences	la leche	el caramelo el cacahuete	las expresiones de los gustos y preferencia

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des goûts et préférences
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des goûts et préférences
construire	les formules appropriées
exprimer	les goûts et préférences

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Après un concours de cuisine, les élèves sont invités à choisir leur plat préféré et de le justifier. Le professeur choisit des élèves de la 4^e pour participer à l'activité. À la fin de la séance ceux-ci expriment leur choix.

Moments	Phases	Stratégies	Activités
---------	--------	------------	-----------

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>A mi abuelita, le gustan la leche y los cacahuetes. Prefiere estar con sus nietos.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Qué expresa?</p> <p>¿Qué usamos para expresar el gusto / la preferencia?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>gustar, preferir</p> <p>el gusto, la preferencia</p>	<p>Gramática: las expresiones del gusto y la preferencia</p> <p>Regla</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>*Para expresar el gusto, usamos los verbos siguientes: gustar y encantar.</p> <p>*Para expresar la preferencia usamos el verbo: preferir</p> </div> <p>Ej: Me gusta la lectura. Me encanta bailar.</p> <p>Ejercicio de aplicación</p> <p><i>1. Repasa A y B, p.54, del libro ¡Ya estamos 4^é!</i></p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.48 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.48 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.48del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.51y 53 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>

LEÇON 6: L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : El chico tiene malaria, p.56. ¡YA ESTAMOS 4^º!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer la joie	la malaria	el médico la medicina	*las expresiones de la alegría *el futuro simple de indicativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (la joie / la peine ; présenter, accepter les excuses, exprimer l'indifférence, le regret)

SITUATION D'APPRENTISSAGE : Une délégation espagnole vient d'offrir des médicaments pour lutter contre le paludisme chez les élèves. Pour exprimer leur reconnaissance, ces élèves ont organisé une fête. Présent, le professeur d'espagnol demande à ces élèves de dire les sentiments qui les animent.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>¡Qué alegría!</p> <p>Yo también estoy contento.</p> <p>¿Qué tipo de frase? ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Qué expresan?</p> <p>¿Cómo expresamos la alegría?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>frase exclamativa estar contento</p> <p>la alegría</p>	<p>Gramática: la expresión de la alegría</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la alegría usamos: -estar contento (a) -ser feliz -¡qué alegría!</p> <p>Ej: Los alumnos están contentos.</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.57 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.57 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.57del libro ¡Ya estamos 4é!</i>
	exercice 2		<p>Una delegación española llegó para ofrecer medicinas contra la malaria al hospital de tu barrio. Los habitantes están contentos, pues el jefe del barrio te pide agradecer a los donantes y expresar los sentimientos de la población.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Citados (02) expresiones de la alegría.2. Redacta tu intervención.

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Una niña infeliz, p.58. ¡YA ESTAMOS 4^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	exprimer la peine	¡Qué pena!	ser infeliz	las expresiones de la pena

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	la peine

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Un documentaire a révélé qu'il y a un grand nombre de jeunes filles analphabètes et qui sont utilisés comme des domestiques. Ces images ont été projetées en classe et ont suscité beaucoup d'émotions chez les élèves. À la fin de la projection, le professeur demande la réaction de certains élèves.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

Présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cuál es la actitud de Zié cuando tiene malas notas en clase? Bien, se puede decir también <i>es infeliz</i></p> <p>¿Qué expresión usamos cuando nos encontramos en una situación dolorosa? Bien, ¡Qué pena! Se usa para expresar nuestro sentimiento de pena.</p> <p>¿Quién puede darnos otros sinónimos?</p> <p><i>Annonce de la langagière</i></p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la pena con el texto...</p>	<p>está triste</p> <p>¡Qué pena!</p>	<p>TEXTO:Una niña infeliz, p.58 sesión 2</p> <p>ser infeliz: estar triste, cuando Zié tiene malas notas en clase, él es infeliz.</p> <p>¡Qué pena!: ¡Qué lástima!, ¡pobre chico (a)!</p>
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Mobio expresa su pena porque Sita no va a la escuela.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>¡Qué pena!</p> <p>Yo también estoy contento.</p> <p>¿Qué tipo de frase?</p> <p>¿Qué expresa?</p> <p>¿Cómo expresamos la pena?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>frase exclamativa</p> <p>la pena</p>	<p>Gramática: la expresión de la pena</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la pena usamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estar descontento (a) / triste -ser infeliz -¡qué pena! -¡qué lástima! -¡pobre! <p>Ej:</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.59 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.59 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.59 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>
	exercice 2		<p>Tú acabas de llegar a tu pueblo. Afortunadamente, notas que las niñas no van a la escuela. Preocupado (a), Tú decides organizar un encuentro para sensibilizar a tu comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita dos (02) expresiones de la pena.2. Redacta tu intervención.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activité d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Un buen chico, p.60. ¡YA ESTAMOS 4è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	demander / accepter les excuses	pedir disculpas	enfadarse lesionar	*las expresiones de la disculpa *la formación del el pretérito perfecto

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (présenter, accepter les excuses)

SITUATION D'APPRENTISSAGE: Pendant le cours d'EDHC, le professeur demande aux élèves de citer les valeurs qui favorisent le règlement d'un conflit. Les élèves citent ces valeurs.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	mímica	Zié acaba de romper el bolígrafo de su vecino. ¿Qué debe decir Zié a su vecino para preservar su amistad? Bien, discúlpame es la expresión para pedir perdón. ¿Qué respuesta va a dar su vecino para aceptar su perdón? Bien, no te preocupes es la expresión para aceptar el perdón.	discúlpame no te preocupes	TEXTO: Un buen chico, p.60 sesión 3 discúlpame: pido disculpas, pido perdón, perdóname, lamento. no te preocupes: No pasa nada, son expresiones para aceptar el perdón de alguien.
		visualización	El profe presenta la foto de un chico que se lesionó. ¿Qué le pasó a este chico? Bien, lesionarse es sufrir de un choque violento. Después de caer de la moto ¿Qué le pasó a Zana?	se lesionó	lesionarse: herirse, después de caer de la moto, Zana se lesionó.
		<i>Annonce de la langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo pedir y aceptar el perdón con el texto...		
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Después de haber lesionarle con una piedra al frente, Sié pide disculpas a Yao. Y él acepta.

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¡Discúlpame! ¿Qué tipo de frase? ¿Qué expresa? ¿Cómo expresamos la disculpa? Hoy, estudiamos en gramática	frase exclamativa la disculpa	Gramática: la expresión de la disculpa Regla Para expresar la disculpa usamos: -pido disculpas -discúlpame -perdón -lo siento mucho Para aceptar la disculpa usamos: -no pasa nada -no te preocupes -no tiene importancia Ej: Después de molestar a su vecino, Zana le pide disculpas.
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.61 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.61 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.61 del libro ¡Ya estamos 4é!</i>
	exercice 2		<p>Tu vecino (a) acaba de romper tu bolígrafo. Él / ella no tiene dinero para comprar un nuevo para reemplazarlo. Para preservar vuestra amistad, él / ella decide dialogar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita dos (02) expresiones de la disculpa.2. Redacta el diálogo.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activité d'expression écrite

LEÇON VI : L'expression des sentiments

SUPPORT : Ser violento no sirve, p.62. ¡YA ESTAMOS 4^è!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
4	exprimer : - l'indifférence - le regret	me da igual	lo siento una bofetada	las expresiones de la indiferencia y del arrepentimiento

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (l'indifférence, le regret)

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

(Expression de l'indifférence) Après un reportage à la télé sur la victoire, des éléphants, des supporters n'ont exprimé aucune émotion. En classe, le professeur constate que les élèves en font un commentaire. À cet effet, il leur demande d'expliquer la réaction de ces supporters. Les élèves interprètent cette réaction.

(Expression du regret) Après avoir injurié son voisin, le professeur expulse Yéo du cours. Pour le réintégrer, il lui demande de reconnaître son tort et de présenter ses excuses. Ce dernier s'exécute en utilisant les formules appropriées.

Moments didactiques /	Phases	Stratégies	Activités
-----------------------	--------	------------	-----------

durée			Activités professeur	Activités élèves	Traces écrites
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	explotación de la viñeta	<p>Los alumnos abren los libros. El profe lee el diálogo y pide a los alumnos el sentido de las expresiones</p> <p>¿Qué expresa esta frase? Bien.</p>	<p>la indiferencia</p> <p>el arrepentimiento</p>	<p>TEXTO: Ser violento no sirve, p.62 sesión 4</p> <p>me da igual: no me importa, son formulas para expresar la indiferencia.</p> <p>lo siento: deplorar, son expresiones del arrepentimiento</p>
	visualización	<p>El profe presenta la foto de un alumno que una bofetada a su vecino. ¿Cómo se llama este golpe violento en la mejilla? Bien, una bofetada es un golpe violento en la mejilla. ¿Qué golpe recibió Zana cuando insultó a su padre?</p>	<p>una bofetada</p>	<p>una bofetada: (bofetear) Cuando insultó a su padre, Zana recibió una bofetada.</p>	
	<i>Annonce de la langagière</i>	<p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indiferencia y el arrepentimiento con el texto...</p>			
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La alumna quiere denunciar la incompetencia de su hermano ante su padre; él la amenaza. El alumno deplora su actitud violenta sobre su hermana.</p>

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¡Me da igual! ¿Qué tipo de frase? ¿Qué expresa? ¿Cómo expresamos la indiferencia? Hoy, estudiamos en gramática	frase exclamativa la indiferencia	Gramática: las expresiones de la indiferencia y del arrepentimiento Regla <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>*Para expresar la indiferencia usamos: -me da igual -no me importa etc.</p> <p>*Para expresar el arrepentimiento usamos: -lo siento -deplorar</p> </div> Ej:
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.63 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>1.Repasa, p.64 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.63del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>B.Producción, p.64 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>

LEÇON 7: L'EXPRESSION DE L'ORDRE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activités de compréhension écrite / orale

LEÇON VII : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Paga tus impuestos, p.68. ¡YA ESTAMOS 4^º!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer le conseil	el impuesto	la tienda tirar	las expresiones del consejo *el presente de subjuntivo de los verbos regulares e irregulares

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre
dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	le conseil

SITUATION D'APPRENTISSAGE : La Direction générale des impôts (DGI) organise une campagne de sensibilisation dans les établissements scolaires sur les obligations du citoyen face à l'impôt. Des élèves de la 4^e ont participé à cette séance. De retour en classe, le professeur leur demande de faire un compte-rendu. Ces élèves exposent sur le caractère légal de l'impôt et montre son importance.

Moments didactiques /	Phases	Stratégies	Activités	
-----------------------	--------	------------	-----------	--

durée			Activités professeur	Activités élèves	Traces écrites
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	¿Qué representa el dinero que pagan los vendedores cada día al mercado? Bien, es eso, tasa es el impuesto que cada uno debe pagar. ¿Qué pagamos en la “DGI”?	la tasa	TEXTO: Paga tus impuestos, p.68 sesión 1
		visualización	El profe presenta la foto de una tienda. ¿Cómo se llama este lugar? Bien, una tienda es un espacio en que se vende artículos. Para comprar caramelos ¿Adónde va Zana?	una tienda	el impuesto: En la “DGI”, pagamos el impuesto. una tienda: Para comprar caramelos, Zana va a la tienda del barrio.
<i>Annonce de la fonction langagière</i>		El profe presenta la foto de una chica que tira las basuras. ¿Qué hace esta chica? Bien, tirar es echar algo Para tener un medio ambiente limpio ¿Qué debemos hacer?	tira las basuras	tirar: Para tener un medio ambiente limpio, debemos tirar las basuras.	
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La niña sensibiliza a sus padres sobre la importancia del impuesto.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

développement	grammaire	identificación	<p>Te aconsejo tirar este papel.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p>	aconsejar	<p>Gramática: las expresiones del consejo</p> <p>Regla</p> <p>El profe se refiere al punto gramatical, p.69</p> <p>Ej: El profe aconseja a los alumnos sobre la importancia de los estudios.</p>
		explicación	¿Qué expresa?	el consejo	
		regla	¿Cómo expresamos el consejo?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.69 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	<i>Apoyándoseos en la viñeta, destacad el papel del impuesto.</i>		

évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionna, p.69 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>
	exercice 2		<p>El club del medio ambiente organiza una campaña de sensibilización. Tú eres el presidente del club; debes aconsejar a tus compañeros para que el colegio sea siempre limpio.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita tú dos (02) expresiones del consejo.2. Redacta tu intervención.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME : Activité de compréhension écrite / orale

LEÇON VII : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Aquí está prohibido fumar, p.70. ¡YA ESTAMOS 4^è! (Lifeskills)

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	exprimer l'interdiction	la prohibición	contaminar el bienestar	la expresión de la prohibición

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre
dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	l'ordre (interdire)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le Club de santé du lycée organise une activité sur les conséquences de la consommation de la drogue et de l'alcool à l'école. Un groupe d'élèves de la 4^{ème} a participé à cette activité. Pour introduire son cours sur le *Lifeskills*, le professeur d'EDHC demande aux membres de ce groupe de faire un exposé. Ces élèves présentent les effets néfastes de la consommation de la drogue et l'alcool et font des recommandations.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>visualización</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>El profe presenta a los alumnos este letrero francés: “Défense de fumer” ¿Qué expresa esta consigna? Bien, se dice también la prohibición.</p> <p>El profe presenta la foto de una fuente de agua contaminada. ¿Qué aspecto tiene esta fuente? Bien, contaminar es volverse peligroso para la salud. ¿Qué peligro puede producir la presencia de basuras cerca del pozo del colegio?</p> <p>¿Qué favorece una buena salud? Bien, el bienestar es un modo de vida sana. ¿Qué favorece un medio ambiente salubre?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la prohibición con el texto...</p>	<p>la interdicción de fumar</p> <p>...está contaminada</p> <p>el bienestar</p>	<p>TEXTO: Aquí está prohibido fumar, p.70 sesión 2</p> <p>la prohibición: la interdicción (prohibir) : “Défense de fumer”, expresa la prohibición</p> <p>contaminar: la presencia de basuras cerca del pozo del colegio puede contaminar el agua.</p> <p>el bienestar: Un medio ambiente salubre favorece el bienestar de la población.</p>
lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?			<p>Idea esencial Las autoridades han decidido prohibir el consumo del cigarrillo en los lugares públicos.</p>

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	No fuméis cigarrillo aquí. ¿Cuál es la estructura gramatical de esta frase? ¿Qué expresa? ¿Cómo expresamos la prohibición? Hoy, estudiamos en gramática	No + presente de subjuntivo la prohibición	Gramática: las expresiones de la prohibición Regla El profe se refiere al punto gramatical, p.71 Ej: No bebáis el alcohol.
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.71 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.71 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionar, p.71 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>C. Producción, p.75 del libro ¡Ya estamos 4^é!</i>		

ANNEXE

LEÇON III: L'ÉCHANGE D'INFORMATION (narration d'un fait)



Accidente de una moto con un coche

Moto arrolla (1) a cuatro alumnos que participaban en un desfile.

Los heridos (2) son alumnos de una escuela rural. Testigos **indicaron** que el desfile se desarrollaba en una vía principal de Bárcenas cuando el adolescente no pudo controlar la moto e impactó contra el grupo que **participaba** en el desfile. Los afectados **tenían** lesiones (3) en cabeza y brazos y fueron trasladados al hospital de Amatlán. El conductor también fue atendido en ese hospital, debido a los golpes que se **causó** al caer de la moto.

Los padres de los niños y la Policía **aseguraron** que el adolescente **bebió** alcohol. El adolescente fue trasladado a un juzgado para dilucidar (4) su situación, pero consideran que la culpa es de los organizadores del desfile, por efectuar el recorrido en vía contraria de una ruta principal.

José M. Patzán, prensa libre.

Vocabulario:

- 1-percute
- 2-les blessés
- 3-blessures
- 4 -élucider

I-Conjuga tú los verbos siguientes en pretérito imperfecto indicativo.

1. Nosotros (estudiar/.....) todos los días
2. Tú (aprender/.....) el ordenador.
3. Vosotros (escribir/.....) la clase.
4. Los alumnos de 4^º del colegio (cantan/.....) muy bien.
5. El conductor de la moto (beber/.....) alcohol.
6. Nosotros (tener/.....) un profesor de español.
7. Yo (ir/.....) a la escuela.
8. Ella (ser/.....) una buena alumna de español.
9. Este alumno (dormir/.....) durante la clase.
10. Yo (saber/.....) todas las lecciones de español.

II-Conjuga tú los verbos siguientes en pretérito indefinido de indicativo o pretérito perfecto simple.

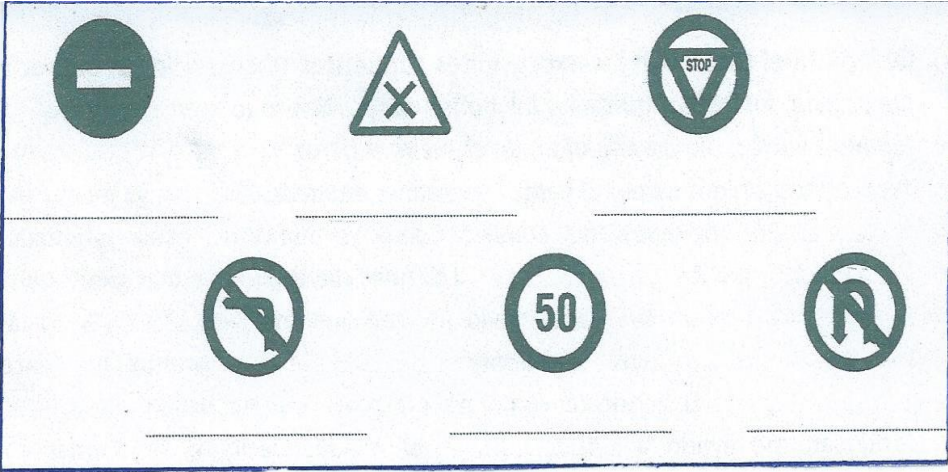
1. Los afectados (tener/.....) lesiones en cabeza y brazos
2. Los alumnos (participar/.....) en un desfile.
3. Yo (escribir/.....) la clase.
4. Ayer, nosotros (cantan/.....) el himno nacional.
5. Ellos no (beber/.....) alcohol.
6. Nosotros (tener/.....) un profesor de español.
7. El año pasado, yo (ir/.....) a España.
8. Tú (poner/.....) una camiseta naranja.
9. Vosotros (aprender/.....) la canción.
10. Yo (saber/.....) la causa del accidente.

PRODUCCIÓN

En una radio local de Korhogo, los bomberos anunciaron que, por la imprudencia de los conductores hay muchos accidentes. Para reducir esta situación, la delegación regional de OSER (Oficina de la Seguridad Vial) pide a los alumnos de la clase de 4^{ème}, organizar una campaña de sensibilización denominada “cero accidentes”.

- Enumera tres causas y consecuencias de los accidentes en Korhogo.
- Busca soluciones para reducir esta situación.

V-Los señales de tráfico



Respetar el semáforo Señal de indicación de una escuela