

## AVANT-PROPOS

Dans le but d'apporter une contribution à la vulgarisation des programmes éducatifs recadrés pour « développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant des possibilités de construire ce qu'il apprend. » dixit Madame la Ministre de l'Education Nationale. Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un apprenant citoyen et un outil pédagogique en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

C'est pourquoi cette contribution se veut un outil de facilitation dans la conduite des cours et essaie modestement d'apporter quelques solutions à l'enseignant. Cependant, il est à remarquer qu'il n'est pas exhaustif. Pour cela, il aborde les principales fonctions langagières ; celles n'ont traitées, peuvent être manipulées sous la forme d'un récapitulatif. L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et à peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

## GUIDE D'UTILISATION DU FACILITATEUR

La progression contient sept (07) leçons et pour une étude aisée des temps simples du mode indicatif, impératif et subjonctif; l'enseignant peut développer son apprentissage selon le canevas suivant :

- l'expression des civilités : **le présent de l'indicatif**
- l'échange des informations : **l'imparfait et le passé-simple et le passé-composé**
- l'expression de l'opinion : **le subjonctif**
- l'expression des goûts et préférences : **le futur simple et le conditionnel**
- l'expression des sentiments :
- l'expression de l'ordre :

SEÑORITA

**LEÇON 1 : LA DÉCOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE**

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités de compréhension orale

**LEÇON I** : La découverte du monde hispanique

**SUPPORT** : El mapa de España y América latina, p.6 y 10 ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	prononcer correctement les mots espagnols	el mapa	la autonomía la monarquía parlamentaria	las reglas del acento tónico *los adjetivos numerales cardinales y ordinales *los días de la semana y meses del año
2	présenter les pays hispaniques d'Amérique latine		hispanohablante los indígenas	los determinantes indefinidos

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
identifier	l'Espagne
	les pays hispanophones de l'Amérique latine
prononcer	les lettres et sons particuliers
localiser	l'Espagne
	les pays hispanophones de l'Amérique latine
découvrir	le monde hispanique (l'Espagne et les pays hispanophones de l'Amérique latine)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de CPNA miran a la tele un documentario que trata de los países que hablan español. Este documentario suscita la curiosidad de los alumnos. Los de 3eme de dicho colegio que aprenden español vuelven a hablar del documentario. Apoyándose de mapas del libro de español, citan estos países y los encuentran.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	motivación repaso	salutación fecha	el profe saluda ¿Cuál es la fecha de hoy?		Hoy, es...
		corrección de ejercicio			

présentation

<p>ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>visualización y observación</p>	<p>Los alumnos abren los Libros p.6 El profe presenta el mapa de España y pregunta ¿Qué es eso?</p> <p>En la organización administrativa de Costa de Marfil ¿qué es San Pedro? Ahora, en España ¿Cómo se llama una región? Bien, una autonomía es una región administrativa autónoma. ¿Qué es Cataluña?</p>	<p>un mapa</p> <p>la Región de Bas Sassandra</p> <p>una autonomía</p>	<p><b>Documento I:</b> El mapa de España, p.6</p> <p>sesión 1</p> <p><b>un mapa:</b> dibujo del mapa de Costa de Marfil.</p> <p><b>una autonomía:</b> Cataluña es una autonomía.</p>
<p>lecture du professeur et reconstitution</p>	<p>S.E.R.</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>observación y comentario</p>	<p>¿Cuál es el sistema político en que tenemos un rey y un Primer Ministro que dirige la administración? Bien, la monarquía parlamentaria es...</p> <p>Hoy, vamos a descubrir el mundo hispano con el mapa de España.</p> <p>¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué es Extremadura? ¿Cuál es su capital?</p>	<p>la monarquía parlamentaria</p> <p>Los alumnos citan las autonomías y sus capitales.</p>	<p><b>la monarquía parlamentaria:</b> el rey es el jefe del Estado. el Primer Ministro es el Jefe del Gobierno.</p> <p><b>Ideas esenciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Es el mapa de la organización administrativa de España.</li><li>- El rey se llama Felipe VI, la reina Letizia y sus hijas: Leonor la Princesa de Asturias, futura heredera de la corona y la Infanta Sofía.</li></ul> <p>El Primer Ministro actual se llama Pedro Sánchez.</p>

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Cuba, Honduras, Carmen</p> <p>¿Cómo se terminan estas palabras?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Cómo se pronuncian?</p> <p>Ecuador, Madrid; ¿Cómo se terminan estas palabras?</p> <p>Perú, México; ¿Cómo se pronuncian estas palabras?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>por la a, n, s</p> <p>vocal y consonantes</p> <p>por las consonantes r, d</p>	<p><b><u>Gramática: las reglas del acento tónico</u></b></p> <p><b><u>Regla 1</u></b></p> <p>Tous les mots terminés par une voyelle ou les consonnes N et S portent l'accent tonique sur l'avant-dernière syllabe.</p> <p>Ej. : Barcelona, Asturias</p> <p><b><u>Regla 2</u></b></p> <p>Tous les mots terminés par les consonnes sauf N et S portent l'accent tonique sur la dernière syllabe.</p> <p>Ej. : Santander, Valladolid</p> <p><b><u>Regla 3</u></b></p> <p>Tous les mots terminés qui ne respectent pas</p>

					ces deux règles portent un accent écrit. Ej. : Panamá...
--	--	--	--	--	---

évaluation	<b>Ejercicio de aplicación</b>	
	<i>Actividad 1 (A), p.14 del libro ¡Ya estamos 3<sup>è</sup>!</i>	
	<i>Actividad 2 (D), p.27 del libro ¡Ya estamos 3<sup>è</sup>!</i>	
travail par paires	travail par paires	Cada una pregunta a su vecino. ¿Cuál es la autonomía de Barcelona?
travail en groupes	travail en groupes	¿Cuántas autonomías tiene España? ¿Cuáles son los países que tienen fronteras con España?

exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Ejecutan la consigna: soluciona, p.7 del libro ¡Ya estamos 3º!
exercice 2		Tu hermano (a) se interesa por la historia de España; pero no tiene informaciones ningunas. Tú en tanto como alumno de tercero que estudia español, él/ella te hace preguntas 1-¿Cómo está organizada España políticamente? 2-Presenta España. (En algunas líneas)

SENIOR



Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER  <i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué adjetivo usamos para calificar un país que habla francés? Bien, ahora ¿Cómo calificamos un país que habla español? Un país hispanohablante es un país que practica el español como lengua oficial. ¿Cuál es la identidad lingüística de Ecuador?  ¿Quiénes son los pueblos autóctonos que viven en la selva amazónica? Bien, los indígenas son las comunidades autóctonas de una región. ¿Quiénes son los Aztecas en México?  Hoy, vamos a aprender las realidades de los países hispanohablantes con el mapa de América latina.	un país francófono  un país hispanohablante  los indígenas	<b>Documento II:</b> El mapa de América latina, p.10 sesión 2  <b>hispanohablante:</b> Ecuador es un país hispanohablante.  <b>los indígenas:</b> Los aztecas son los indígenas indios que viven en México
développement	lecture du professeur et reconstitution		El profe lee los países hispanohablantes de cada zona.		<b>Ideas esenciales</b> Las zonas hispanohablantes de América latina:  América del norte: México capital México... América central: Nicaragua capital Managua. América del sur: Bolivia capital la Paz...
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
			Hoy muchas personas		<b>Gramática:</b> los determinantes indefinidos

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>ème</sup>

**THEME** : Activités de compréhension orale

**LEÇON I** : La découverte du monde hispanique

**SUPPORT** : El mapa de Guinea-Ecuatorial, p12. ¡YA ESTAMOS 3º!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	présenter la Guinée-Équatoriale	la superficie	Isla Bioko Rio Muni	los adverbios de lugar

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les réalités de la Guinée-Équatoriale
décrire	les réalités de la Guinée-Équatoriale
identifier	les réalités de la Guinée-Équatoriale
présenter	la Guinée-Équatoriale

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tras el estudio del mapa de los países de América latina, los alumnos se plantean preguntas sobre la ausencia de país hispanohablante en África. Un grupo de alumnos de 3<sup>ème</sup> del colegio NOHOLIET de Adjaméné hace unas investigaciones y descubre aspectos de la colonización en África. De hecho, el profesor les pide nombrar a este país y describir sus realidades.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	Observación del mapa de G.E. y lectura del texto, p.12  <i>Annonce de la fonction langagière</i>	322.462 km <sup>2</sup> ¿Qué representa esta cifra? Bien, la superficie es el tamaño de un país. Buscad en el texto la superficie de G.E.  ¿Dónde se sitúa Malabo? ¿Cómo se llama esta parte?  ¿Dónde se sitúa Bata? ¿Cómo se llama esta zona?	la superficie de Costa de Marfil  en la parte insular  Isla Bioko  en la parte continental  Río Muni	<b>Documento III:</b> El mapa de Guinea-Ecuatorial, p12 sesión 3  <b>la superficie:</b> 28.051 km <sup>2</sup> es la superficie de Guinea Ecuatorial  <b>Isla Bioko:</b> es la parte insular de Guinea-Ecuatorial; su capital es Malabo  <b>Río Muni:</b> es la parte continental de Guinea-Ecuatorial; su capital es Bata

			Hoy, vamos a aprender las realidades de Guinea Ecuatorial con el mapa, p.12		
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Guinea-Ecuatorial es un país de África Central se compone de dos (2) partes; la parte continental, se llama Río Muni su capital es Bata y la parte insular se compone de las islas Bioko, Annobón su capital es Palé, Corisco, Elobey Grande y Elobey Chico. Obtuvo la independencia el 12 de octubre de 1968. El presidente se llama Teodoro Obiang N'guema M'basogo, su capital es Malabo. El petróleo es la principal riqueza de este país.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	La isla Annobón está <b>cerca de</b> la isla Bioko. ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué adverbio usamos para localizar? Hoy, estudiamos en Gramática	adverbio de lugar  para localizar	<b>Gramática: los adverbios de lugar</b> <b>Regla</b> Para localizar, usamos los adverbios de lugar. <b>Ej.:</b> cerca de, lejos de etc... <b>Ejercicio de aplicación</b>  <i>Actividad 2 (B), p.14 del libro ¡Ya estamos 3<sup>é</sup>!</i>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.13 del libro ¡Ya estamos 3<sup>é</sup>!</i>		

	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.13 del libro ¡Ya estamos 3<sup>é</sup>!</i>
<b>évaluation</b>	exercice 1		Tu amigo quiere ir a Guinea Ecuatorial; él no sabe dónde se sitúa este país. Por eso, él te pide informaciones.  1. Cita tú cuatro adverbios para localizar. 2. Localiza Guinea Ecuatorial. (en algunas líneas)
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucioná, p.13 del libro ¡Ya estamos 3<sup>é</sup>!</i>

SENIORVA

# LEÇON 2 : LA PRÉSENTATION DES CIVILITÉS

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON II** : La présentation des civilités

**SUPPORT** : Primer día de clase, p.16, ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 - L4)	saluer		¡hola!, buenos días buenas tardes buenas noches	el uso de "ser" para presentarse *el presente de indicativo de ser

2 (L5 - L9)	se présenter	saludar	el apellido el nombre encantado (a) la edad	*el uso de los verbos estar, llamarse, y tener para presentarse *el presente de indicativo de estar y tener
3 (L10 - L14)	dire au revoir		despedirse adiós	Consolidación del sistema gráfico: <i>la expresión de la hora</i>

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español del colegio NOHOLIET de Adjaméné organiza un día hispánico. Se invita a la embajada de España. Los alumnos de 3<sup>ème</sup> de dicho colegio están contentos de la presencia de los miembros de la embajada en su aula durante la clase de español. Saludan a los miembros de la delegación y se presentan.

Moments didactiques /  
durée

Phases

Stratégies

Activités

Traces écrites

			Activités professeur	Activités élèves
--	--	--	----------------------	------------------

<b>présentation</b>	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	mímica        S.E.R         <i>Annonce de la fonction langagière</i>	El profe saluda a un alumno y pregunta ¿qué hace el profe? Bien, saludar es la primera actitud para entrar en contacto con alguien. Ahora ¿qué hace el profe cuando entra en clase?  Bien, ¿cómo saludamos por la mañana, por la tarde, por la noche?  ¿Cómo saludamos entre amigos?  Hoy, vamos a aprender cómo saludar con el texto...	saluda a .....          ¡Hola!	<b>TEXTO:</b> Primer día de clase, p.16 sesión 1  <b>saludar:</b> cuando entra en clase, el profe saluda a los alumnos  <b>buenos días:</b> por la mañana, saludamos buenos días. <b>buenas tardes:</b> por la tarde, saludamos buenas tardes. <b>buenas noches:</b> por la noche, saludamos buenas noches.  <b>¡Hola!:</b> es la salutación entre amigos



<p>développement</p>	<p>lecture du professeur et reconstitution</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Ideas esencial</b> Es el primer día clase, estamos por la tarde, llega el nuevo profesor de español saluda a los alumnos y se presenta.</p>
	<p>Lecture des élèves</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>		
	<p>grammaire</p>	<p>identificación</p>	<p><b>Soy</b> señor kouam. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p>	<p>ser</p>	<p><b>Gramática: el uso del verbo “ser” para presentarse</b></p>

	<p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>¿Por qué usamos ser en esta frase?</p> <p>¿Qué verbo usamos delante de un nombre?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>a causa del nombre propio</p>	<p><b>Regla</b></p> <p>Usamos obligatoriamente el verbo <b>ser</b> delante de un nombre (personas, animales, objetos)</p> <p>Ej: Soy Soro Zié.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación</b></p> <p>Cada alumno presenta a una persona o un objeto</p>
travail par paires	travail par paires	<p>Cada uno se presenta.</p> <p>-Soy Yéo y ¿tú?</p>		
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.17		

--	--	--

exercice 1

Ejecutan la consigna : Soluciona, p.17

exercice 2

Ejecutan la consigna : B. Producción, p.24

Moments didactiques / durée	Phases		Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves		
	motivación	salutación fecha				Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio				

présentation	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Me llamo <b>Soro Zié</b>.</p> <p>¿Qué representa Soro para este alumno? Bien, el apellido es el nombre de familia.</p> <p>¿Qué es Zié?</p> <p>Después de presentarnos, ¿Qué expresión usamos? Bien, encantado (a) es la fórmula que usamos cuando nos presentamos por la primera vez.</p> <p>¿Qué decimos cuando acabamos de presentarnos?</p> <p>14 años, ¿Qué representa eso?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo describir con el texto</p>	<p>el apellido</p> <p>su nombre</p> <p>encantado (a)</p> <p>la edad</p>	<p><b>TEXTO:</b> Primer día de clase, p.16 sesión 2</p> <p><b>el apellido:</b> Soro es el apellido</p> <p><b>el nombre:</b> Zié es el nombre</p> <p><b>encantado (a):</b> cuando acabamos de presentarnos, decimos ¡encantado (a)!</p> <p><b>la edad:</b> 14 años es la edad de Sako Abdul</p>
	lecture du professeur et reconstitution		<p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b> Sako Abdul se presenta: -mi apellido es -mi nombre es -tengo 14 años -soy de Bamako</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p><b>Me llamo</b> Sako Abdul.  <b>Estoy</b> aquí en Korhogo.  <b>Tengo</b> 14 años.</p> <p>¿Cuáles son los infinitivos de estos verbos?</p> <p>¿Para qué usamos llamarse?</p> <p>¿Por qué se usa <b>estar</b> en esta frase?</p> <p>¿Qué expresa 14 años?</p> <p>¿Qué verbo usamos delante de un adverbio de lugar?</p> <p>¿Qué verbo usamos para expresar la edad?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>llamarse, estar, tener</p> <p>la edad</p>	<p><b>Gramática: los verbos “estar” y “tener” para presentarse</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>*Para presentarse, usamos el verbo <b>llamarse</b>.</p> <p>Ej.: Me llamo Zongo Adama.</p> <p>*Usamos obligatoriamente <b>estar</b> delante de: adverbio o complemento de lugar.</p> <p>Ej.: Los alumnos están en el patio.</p> <p>*Para expresar la edad, usamos el verbo <b>tener</b>.</p> <p>Ej: Apo tiene 10 años.</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p. 17, L5-L9		
	travail en groupes	travail en groupes	Conjugad los verbos <i>estar</i> y <i>tener</i> en presente de indicativo.		
	exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.17 del libro ¡Ya estamos 3 <sup>è</sup> !		

exercice 2		Ejecutan la consigna: Actividad 3 (soluciona), p.23 del libro ¡Ya estamos 3 <sup>º</sup> !
------------	--	--

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			

présentation	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Cuando acaba la clase, ¿Qué dice el profe?</p> <p>Bien, ¿Quién puede darnos otros sinónimos de adiós?</p> <p>¿Para qué usamos adiós?</p> <p>Bien, despedirse es separarse después de un encuentro. ¿Qué hace el profe cuando termina la clase?</p>	<p>adiós</p> <p>para despedirse</p>	<p><b>TEXTO:</b> Primer día de clase, p.16 sesión 3</p> <p><b>Adiós:</b> hasta luego, hasta la vista, hasta pronto. cuando acaba la clase, el profe dice, adiós alumnos</p> <p><b>despedirse:</b> cuando termina la clase, el profe se despide de los alumnos</p>
	lecture du professeur et reconstitution	<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo despedirse con el texto		<b>Idea esencial</b> Son las cuatro de la tarde, el profe se despide de los alumnos y se citan para la clase de mañana.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p><b>Son las cuatro</b> de la tarde.</p> <p>¿Qué son las palabras subrayadas?</p> <p>¿Qué expresa ser + el numeral cuatro?</p> <p>¿Cómo expresamos la hora?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>el verbo ser + el numeral</p> <p>la hora</p>	<p><b>Gramática: la expresión de la hora</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar la hora, usamos el verbo ser + el adjetivo numeral cardinal.</p> <p>Ej.: Es la una – Es mediodía – Es medianoche – Son las ocho – Son las nueve y cuarto – Son las diez y media – Son las once menos seis.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación</b></p> <p>Expresa la hora: 7H 10mn – 09H 15mn – 15H 00mn – 20H 30mn</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas (2) p.17		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.17		
	exercice 1		<p>Al final del estudio del texto, el profesor quiere destacar el nivel de comprensión de los alumnos; forma grupos y pide resumir el texto. Cuando se acabó el trabajo, tus compañeros te eligen para presentarlo.</p> <p>1-Enumera los elementos relacionados con la hora y los diferentes momentos del día. 2-Resume el desarrollo de la clase de señor Kouam. (En algunas líneas)</p>		



exercice 2		<p>Tu amigo (a) es un recién llegado (a) en clase. Él / ella no domina el horario para asistir a la clase de español por eso él te pregunta.</p> <p>1-Cita los elementos para expresar la hora. 2-Relata el diálogo. (En algunas líneas)</p>
------------	--	--

### FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON II** : La présentation des civilités

**SUPPORT** : En el patio del recreo, p.18, ¡YA ESTAMOS 3<sup>è</sup>!

**CLASSE** : 3<sup>ème</sup>

séances	fonctions langagières	Vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
4 (L1-L9)	présenter quelqu'un	¿Quién es?	el patio el recreo	*los pronombres interrogativos
5 (L10-L21)	remercier		muchas gracias, gracias agradecer desayunar	*el presente de indicativo de los verbos regulares *los verbos en <b>ECER / OCER / ACER</b> *los verbos con modificación ortográfica

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités
exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités

construire	les formules appropriées
échanger	les civilités (présenter quelqu'un, remercier)

SEÑORITA

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p><i>¿Quién es</i> señora Nomel? ¿Qué tipo de frase es? Bien, ¿Para qué se usa este pronombre interrogativo?</p> <p>Son las 10H00mn ¿Qué significa esta hora para los alumnos? Bien, el recreo es el tiempo de descanso para los alumnos. ¿Cuándo los alumnos se descansan?</p> <p>Durante el recreo, ¿Dónde juegan los alumnos? Bien, el patio es el espacio de juego de los alumnos. A las 10H, ¿Dónde se divierten los alumnos?</p>	<p>frase interrogativa para presentar a alguien</p> <p>el recreo</p> <p>en el patio</p>	<p>Hoy, es....</p> <p><b>TEXTO:</b> En el patio del recreo, p.18 sesión 4</p> <p><b>¿Quién es?:</b> interrogación para presentar a alguien</p> <p><b>el recreo:</b> durante el recreo, los alumnos se descansan</p> <p><b>el patio:</b> A las 10H, los alumnos se divierten en el patio del colegio</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo presentar a alguien con el texto....		
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Abdul presenta al nuevo profesor de español.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
			<b>¿Quién</b> es vuestro profesor de español?		<b>Gramática:</b> el uso de los pronombres

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER  mímica  <i>Annonce de la fonction langagière</i>	A las 10H, ¿qué hacen los alumnos? Bien, el desayuno es la comida que tomamos a las 10H. ¿Para qué su madre le da dinero a Zié?  El profe acaba de dar un regalo a un alumno. ¿Qué expresión usó Zié después de recibir el regalo? Después de comer, ¿qué dice Zié a su madre?  ¿Para qué usamos la expresión <i>muchas gracias</i> ?  Hoy, vamos a aprender cómo agradecer con el texto...	toman el desayuno  muchas gracias  para agradecer	<b>TEXTO:</b> En el patio del recreo, p.18 sesión 5  <b>el desayuno (desayunar):</b> la madre da dinero a Lopez para el desayuno   <b>Muchas gracias o gracias:</b> Después de comer, Noel dice a su madre muchas gracias.  <b>agradecer:</b> usamos muchas gracias, para agradecer
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El profesor da 1.000 francos a Abdul y sus amigos para el desayuno y ellos le agradezcan.

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
évaluation	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Cuál es la naturaleza gramatical de estas palabras?  ¿Para qué sirven?  ¿Qué palabras usamos para interrogar?  Hoy, estudiamos en gramática	pronombres interrogativos  para interrogar	<b><u>Gramática: el presente de indicativo</u></b>  <b>*los verbos en ecer, acer, ocer, ucir</b>  El profe aplica el punto gramatical p.19 del libro  <b>*los verbos con modificación ortográfica:</b> - DAR - HACER - IR - PONER - SABER - VENIR - DECIR - SALIR - VALER - CABER - CAER
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna : En parejas (3), p.19		
	travail en groupes	travail en groupes	Actividad, p.26		
	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Es el recreo, tu vecino (a) no tiene dinero para el desayuno. Tú estás desayunando en el patio; pues decides invitarle. 1-Cita tú las expresiones para invitar y agradecer. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)		

exercice 2		Ejecutan la consigna : soluciona, p.19

### FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON II** : L'expression des civilités

**SUPPORT**: Voy de compras, p.23 ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
6	féliciter	¡Felicitaciones !	la librería los materiales escolares <i>ir de compras</i> <i>barato</i> <i>echar la cuenta</i> <i>ahorrar</i>	*el pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares *el uso de las preposiciones (a, en, de, con, etc.)

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la présentation des civilités

exprimer/répondre	aux sollicitations liées à l'échange de civilités
construire	les formules appropriées
échanger	les civilités (féliciter)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español de CPNA, acaba de recibir un premio. En clase, durante el curso de español, el profesor decide felicitar a los alumnos de 3ème del club y animarles.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			

présentation	ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Yéo acaba de aprobar su BEPC De regreso en casa, ¿Cómo va a reaccionar su padre? Bien, es la expresión para felicitar ¿Quién puede darnos otros sinónimos?</p> <p>¿Qué necesitamos para asistir las clases? Bien, los materiales escolares son los cuadernos y libros usados durante la clase. ¿Qué necesitamos para empezar las clases?</p> <p>¿Dónde venden los materiales escolares? Bien, la librería es la tienda donde se venden los materiales escolares. En Korhogo, ¿qué es "BABA BORDAS"?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo felicitar con el texto</p>	<p>¡Felicitaciones !</p> <p>materiales escolares</p> <p>en la librería</p>	<p><b>TEXTO:</b> Voy de compras, p.23 sesión 6</p> <p><b>¡Felicitaciones!</b> ¡Enhorabuena!, ¡Muy bien!, ¡Excelente!, ¡Requete bien! etc.</p> <p><b>los materiales escolares:</b> al principio del año escolar, los padres compran materiales escolares para los alumnos</p> <p><b>la librería:</b> "BABA BORDAS" es una librería situada en el centro de la ciudad de Korhogo</p>
	<p>lecture du professeur et reconstitution</p> <p>lecture des élèves</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p> <p>escucha y practica la autocorrección</p>		<p><b>Idea esencial</b> Samy felicita a Abdul por haber ayudado a comprar sus materiales escolares baratos.</p>



développement	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<p><b>Iba</b> a la librería. La casa <b>es</b> de color gris.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿En qué tiempo es?</p> <p>¿Cómo se forma el pretérito imperfecto de indicativo?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	ir  pretérito imperfecto de indicativo	<p><b>Gramática: el pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>*El profe se refiere al punto gramatical del libro, <b>p.25</b></p> <p><b>Ejercicio de aplicación</b></p> <p>Actividad (B), p.26</p> <p>*Las preposiciones: Actividad 2 (C), p.40</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.24  <i>*Elige un material...</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº1 y 2, p.24		
	exercice 1		Tú acabas de aprobar el BEPC. De regreso en casa, toda la familia está contenta pero tu padre estaba ausente. Cuando él llegó, tú le informas. 1-Cita tú os (02) expresiones para felicitar. 2-Relata tú el diálogo. (En algunas líneas)		

exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.24
------------	--	---------------------------------------

## LEÇON 3 : L'ÉCHANGE D'INFORMATION

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression écrite

**LEÇON III** : L'échange d'information

**SUPPORT** : Al médico, p.28 ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	poser des questions / répondre	el médico	doler la medicina la receta	el pretérito indefinido de indicativo o el pretérito perfecto simple de indicativo

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilitété	Contenus
------------	----------

<b>s</b>	
connaître	les mots et expressions liés à la présentation et à la narration
identifier	Les éléments de la narration
construire	les formules appropriées
échanger	les informations (poser des questions, répondre)

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Un equipo de la O.M.S. compuesto de españoles llegara dentro de poco en Adjaméné. Quiere listar los problemas de las víctimas de Adjaméné. Los alumnos de 3eme de CPNA que aprenden español están solicitados para servir de intérpretes. En clase, preparan el encuentro. Redactan preguntas de los miembros de la OMS y proponen respuestas. Describen las causas de los problemas ligadas a la guerra.

<b>Moments didactiques / durée</b>	<b>Phases</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Activités</b>		<b>Traces écrites</b>
			<b>Activités professeur</b>	<b>Activités élèves</b>	
	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			

<p>présentation</p>	<p>ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>SER</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Rosie bebió bissap; y <u>sufre un mal del vientre</u>  ¿Qué verbo podemos encontrar para reemplazar esta expresión?  Bien, doler es sufrir un mal...  ¿Por qué nos lamentamos cuando tenemos “la migraine”?</p> <p>¿Qué es “Paracétamol”?  Bien; una medicina es un medicamento  ¿Qué es FÉBRILEX?</p> <p>Después de la consulta, ¿qué le da el médico al paciente?  Bien, la receta es el papelito que contiene las medicinas y la prescripción del médico. Para comprar las medicinas a la farmacia, ¿qué da el médico?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo contestar con el texto</p>	<p>doler</p> <p>una medicina</p> <p>una receta</p>	<p><b>TEXTO:</b> Al médico, p.28  sesión 1</p> <p><b>doler (el dolor):</b> cuando tenemos “la migraine”, nos lamentamos porque nos duele la cabeza</p> <p><b>una medicina:</b> un medicamento, “FÉBRILEX” es una medicina</p> <p><b>la receta (recetar):</b> para comprar las medicinas a la farmacia, el médico da una receta</p>
	<p>lecture du professeur et reconstitution</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b>  A Paco le duele el vientre por beber yogures fuera de caducidad, se va al médico y le receta medicinas.</p>

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué <b>comiste</b> ayer? ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿En qué tiempo es? ¿Cómo se forma el pretérito indefinido de indicativo? Hoy, estudiamos en gramática	comer pretérito indefinido de indicativo	<b>Gramática: el pretérito indefinido o pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares</b> <b>Regla</b> *El profe se refiere al punto gramatical del libro, <b>p.31</b> <b>Ejercicio de aplicación</b> Actividad (B), p.40
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas n°2, p.29		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos, p.30		
	exercice 1		Tu vecino (a) no ha comprendido la clase; él / ella te pide más explicaciones ya que tú dominas la lengua española. 1-Cita tú los protagonistas del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.30		

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression écrite

**LEÇON III** : L'échange d'information

**SUPPORT** : El pueblo de mi abuela, p.32, ¡YA ESTAMOS<sup>3</sup>!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	décrire	el pueblo	un barrio una carretera	el pretérito perfecto o el pretérito perfecto compuesto

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilitéés	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à la description
démontrer	les mots et expressions liés à la description
construire	les formules appropriées
utiliser	les formules et expressions pour décrire

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

En clase, el profe pide a sus alumnos de 3eme de CPNA que aprenden español describir y presentar su pueblo. A final de la sesión, cada uno describe su pueblo.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué es Baba? Bien, el pueblo es la agrupación de diferentes comunidades tradicionales ¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>¿Qué es Petit-Paris? Bien, el barrio es una subdivisión territorial de una ciudad o de un pueblo.</p> <p>¿Por dónde pasan las motos? Bien, la carretera es una vía de circulación.</p>	<p>un pueblo</p> <p>un barrio</p> <p>por la carretera</p>	<p><b>TEXTO:</b> El pueblo de mi abuela, p.32 sesión 2</p> <p><b>el pueblo:</b> la aldea, el campo, “petit Nando” es un pueblo.</p> <p><b>el barrio:</b> “Mossi-bougou” es un barrio de Nando</p>



		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué une el pueblo de nado con la ciudad de san-pedro? Hoy, vamos a aprender cómo describir con el texto...		<b>la carretera:</b> la carretera une el pueblo de Adjaméné con la ciudad de San Pedro
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El narrador describe el pueblo y la casa de su abuela.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Las autoridades <b>han conseguido</b> establecer la disciplina en el pueblo. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?	conseguir	<b>Gramática: los adverbios de lugar</b> <b>Regla</b> El profe se refiere al punto gramatical <b>3, P.33</b>
		explicación	¿En qué tiempo es?	el pretérito perfecto compuesto	
		regla	¿Cómo se forma el pretérito perfecto compuesto?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: en parejas p.33		

	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos n°1, 2, y 3, p.33
<b>évaluation</b>			El profesor de tu hermano (a) acaba de dar un ejercicio de casa para la descripción del pueblo de "NADO". Pues, él / ella te pide informaciones.
	exercice 1		1-Enumera tú los dos (02) tipos de barrios de este pueblo. 2-Describe tú el pueblo de "NADO". (En algunas líneas)
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.33

# LEÇON 4: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON IV** : L'expression de l'opinion

**SUPPORT** : Lazarillo, mozo del ciego, p.42. ¡YA ESTAMOS 3º!

**CLASSE** : 3<sup>ème</sup>

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 – L9)	exprimer l'opinion	penser que	un (a) ciego (a) un (a) mozo (a) huérfano (a)	los verbos y expresiones de la opinión  *el presente de subjuntivo

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

En classe, los alumnos de 3° de NOHOLIET discuten sobre valores sociales. El profe les pide entonces dar su punto de vista en relación con la solidaridad.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p><u>Pienso que</u> debemos ayudar a los padres en casa. ¿Qué idea traduce esta expresión verbal? Bien, pensar que es una expresión de la opinión ¿Quién puede citarnos las expresiones de la opinión?</p> <p>¿A qué se dedica el niño en la plantación de cacao? Bien, se dice también un mozo (a) que es un niño o niña explotado (a) por un trabajo. Durante las vacaciones, ¿a qué los alumnos en los garajes de motos?</p> <p>¿Qué hándicap tienen los artistas malienses Mamadou y Mariam? Bien, un (a) ciego (a) es una persona que no puede ver y que necesita una ayuda para moverse. ¿Qué hándicap tiene el</p>	<p>la opinión</p> <p>un doméstico, un servidor</p> <p>son ciegos</p>	<p><b>TEXTO:</b> Lazarillo, mozo del ciego, p.42 sesión 1</p> <p><b>pensar que:</b> creer, opinar + que son expresiones de la opinión</p> <p><b>un (a) mozo (a):</b> un (a) criado (a), doméstico (a), servidor(a). Durante, las vacaciones, los alumnos se convierten en mozos en los garajes de motos</p>

			<p>artista americano Steve Wonder?</p> <p>¿Quién es el niño cuyo padre o madre murió? Bien, un (a) huérfano (a) es una persona que sufre la desaparición de sus padres. ¿De quiénes cuida la ONG "La Page Blanche" en Abobo?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el texto...</p>	<p>es un(a) huérfano (a)</p>	<p><b>un (a) ciego (a):</b> el ciego es una persona que no tiene la vista</p> <p><b>un (a) huérfano (a):</b> la ONG "La Page Blanche" en Abobo, cuida a los huérfanos</p>
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La madre expresa su opinión sobre el buen carácter de su hijo a fin de servir como mozo del ciego.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>-¿<b>Cre</b>es que es bueno su hijo para guiarme? -<b>Me parece que</b> este trabajo...</p> <p>¿Qué tipo de frase es? ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión?</p> <p>¿Para qué se usa esta frase? ¿Qué expresa <i>parecer que</i>? ¿Qué expresiones</p>	<p>frase interrogativa</p> <p>parecer que</p> <p>para pedir la opinión</p> <p>la opinión</p>	<p><b>Gramática: los verbos y expresiones de la opinión</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>*El profe se refiere a las dos (02) nociones de la opinión, <b>p.43</b></p> <p><b>NB:</b> corpus para formar <b>el presente de subjuntivo</b></p>

		<i>Annonce de la grammaire</i>	usamos para pedir la opinión? ¿Cómo expresamos la opinión? Hoy, estudiamos en gramática		Le ruego a usted que <b>trate</b> bien a mi hijo.
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.43		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos n°1 y 2, p.43		
<b>évaluation</b>	exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.43		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Actividad 1, p.56		

## FICHE DE LEÇON

**CLASSE : 3<sup>ème</sup>**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON IV** : L'expression de l'opinion

**SUPPORT** : Cacao Chico, p.45, ¡YA ESTAMOS 3<sup>è</sup>!

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	approuver (L1 – L12)	aprobar	el amo el cuento <i>tener ganas de</i> <i>las caricias</i> <i>la gallina</i>	la obligación personal e impersonal
3	désapprouver (L13 – L26)		desaprobar el barro acariciar <i>el polluelo</i> <i>el / la cerdo (a) (cerdito, cochinito, cochinillo)</i>	la formación del gerundio y sus usos  *los diminutivos

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**



Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression de l'opinion
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'opinion
construire	les formules appropriées
exprimer	l'opinion (approuver, désapprouver)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

El trabajo doméstico de los niños crea un debate en clase. Las opiniones difieren. El profe pide a cada grupo de sus alumnos de 3º de NOHOLIET expresar su opinión.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica		<p><u>Estoy de acuerdo</u> con las medidas del profesor. ¿Qué idea traduce la expresión subrayada? Bien, estoy de acuerdo expresa la aprobación. ¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>La sirvienta Adjoua trabaja al restaurante de señor Koffi, ¿Quién es señor Koffi?</p>	<p>la aprobación</p> <p>el amo</p>	<p><b>TEXTO:</b> Cacao Chico, p.45 sesión 2</p> <p><b>la aprobación:</b> Para expresar la aprobación usamos: <i>aprobar, estoy de acuerdo, tener razón, sí, me parece una buena idea etc.</i> expresan la aprobación</p>

		S.E.R	<p>Bien, el / la amo (a) es el / la propietario (a).  ¿Quién es el representante de los alumnos?  El profe presenta la foto de una <b>gallina</b> y sus <b>pollitos</b>.  Al pueblo, ¿Cómo se llama la historia que nos relata el / la abuelo (a) cada noche?  Bien, el cuento es la historia que nos relata el / la abuelo (a) cada noche.  ¿Qué relata cada noche el / la abuelo (a) para divertir a los niños?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aprobar una idea con el texto...</p>	el cuento	<p><b>el / la amo (a):</b> el / la propietario (a), dueño (a)</p> <p><b>el cuento (contar):</b> cada noche para divertir a los niños el / la abuelo (a) relata cuentos</p>
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Mama árbol tiene ganas de ser madre, su amo aprobó y le trajo un hijo (cacao chico).
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>Yo creo que <b>tienen que trabajar</b> para ganar la comida.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Qué expresa tener que + infinitivo?</p> <p>¿Cómo expresamos la obligación personal?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	tener que  la obligación personal	<p><b>Gramática: la obligación personal e impersonal</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar la obligación personal usamos las expresiones siguientes:</p> <p>es necesario es preciso es menester hace falta</p> <p>} + que + subjuntivo</p> <p>tener que haber de deber</p> <p>} + infinitivo</p> <p><b>Ej.:</b> Tenemos que estudiar.</p> <p><i>La obligación impersonal se expresa por:</i></p> <p>hace falta haber</p> <p>} + infinitivo</p> <p>Ser { menester preciso necesario } + infinitivo</p> <p><b>Ej.:</b> Es menester estudiar.</p>
travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.46 (L1 – L12)			
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº2, p.46			
exercice 1		<p>A tu amigo (a) del barrio le gustan los cuentos. Tú acabas de estudiar un cuento en clase. Interesado (a) él / ella te pide relatar este cuento.</p> <p>1-Da el nombre de este cuento.</p> <p>2-Relata la primera parte leída de este cuento(L1 – L12). (En algunas líneas)</p>			

	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.46
--	------------	--	---------------------------------------

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p><b>No estoy de acuerdo</b> con esta actitud violenta. ¿Qué expresa esta frase? Bien, no estoy de acuerdo expresa la desaprobación. ¿Quién puede darnos otro sinónimo?</p> <p>El profe presenta la foto del <b>cerdo</b>. ¿Cómo se llama ese animal? ¿En qué medio ambiente se baña el cerdo? Bien, el barro es la mezcla del agua y de la tierra. ¿Quién puede darnos otro sinónimo? Después de llover, ¿por qué las carreteras se vuelven impracticables?</p> <p>¿Cómo se puede calmar a un bebé que llora? Bien, se puede también acariciarlo. Acariciar es mimar. ¿Qué técnica usa la madre</p>	<p>la desaprobación</p> <p>el / la cerdo (a)</p> <p>el barro</p> <p>comprarle caramelo, cantarle una canción etc.</p>	<p><b>TEXTO:</b> Cacao Chico, p.45 sesión 3</p> <p><b>la desaprobación :</b> Para expresar la desaprobación: <b>desaprobar, no estoy de acuerdo, no estoy seguro, lo siento, no</b> etc.</p> <p><b>El barro: el / fango, lodo.</b> Después de llover, las carreteras se vuelven impracticables por el barro.</p>

			para que el bebé duerma?		<b>Acariciar (la caricia):</b> mimar. Para que el bebé duerma, su madre le acaricia
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la desaprobación con el texto...		
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las señoras gallina y cerdita desaprueban la actitud de mamá árbol. Para ellas, los pequeños tienen que trabajar para ganarse la comida.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla	Yo no puedo pasarme la vida <b>cantando y contando</b> cuentos. ¿Cuál es el infinitivo de estos verbos? ¿En qué tiempo son? ¿Cómo se forma el gerundio?	cantar, contar gerundio	<b>Gramática: la formación del gerundio</b>  <b>Regla</b> El profe se refiere al punto gramatical <b>3 (a y b)</b> , p.48
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: En parejas, p.46 (L13 – L26)		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos nº1, p.46 y Actividad 2 (A), p.56		

exercice 1		<p>A tu amigo (a) le gusta este cuento pero no domina el nombre de las protagonistas. Tú acabas de estudiarlo. Por eso, él / ella te pide relatar este cuento.</p> <p>1-Cita las protagonistas de este cuento. 2-Resume el cuento. (En algunas líneas)</p>
exercice 2		<p>Ejecutan la consigna: En grupos, p.50</p>

## LEÇON 5: L'EXPRESSION DES GOUTS ET PRÉFÉRENCES

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression orale

**LEÇON V** : L'expression des goûts et préférences

**SUPPORT** : Mis pasatiempos, p.61 ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>! (Lifeskills)

séances	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer ses goûts (L1 – L5)		el pasatiempo el deporte	las expresiones de los gustos  *la doble construcción de la negación

2	exprimer ses préférences et justifier (L6 – L14)	gustar	preferir la bebida la ropa <i>las gaseosas</i> <i>los vaqueros</i> <i>una zapatilla</i>	las expresiones de la preferencia *el superlativo absoluto
---	--	--------	--	---

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des goûts et préférences
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des goûts et préférences
construire	les formules appropriées
exprimer	les goûts et préférences

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Durante el recreo, el profe nota que los alumnos de 3° de NOHOLIET pasionalmente de la actualidad deportivista. Cuando regresan en clase el profe pide a cada uno decir su deporte preferido y justificarlo.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
			Cada recreo, Konan siempre come "garba". ¿Qué verbo podemos encontrar para expresar el apetito de Konan por el		<b>TEXTO:</b> Mis pasatiempos, p.61 sesión 1



<p>ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>S.E.R</p>	<p>“garba”?          Bien, gustar es el verbo para expresar el gusto.          ¿Quién puede citarnos las expresiones del gusto?</p> <p>Los fines de semana, cuando Adjoumani no tiene clase, él siempre juega al baloncesto.          ¿Qué palabra podemos encontrar para describir la ocupación cotidiana de Adjoumani?          Bien, el pasatiempo es una actividad que practicamos de manera cotidiana.          ¿A qué se dedica cada fines de semana Adjoumani?</p> <p>¿Qué es el fútbol?          Bien, el deporte es practicar una actividad física para estar en buena forma.          ¿Qué es el baloncesto / balonmano / balonvolea?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar el gusto con el texto...</p>	<p>A Konan le gusta el “garba”</p> <p>el pasatiempo</p> <p>un deporte</p>	<p><b>gustar:</b> Para expresar el gusto, usamos:  <b>-gustar</b>  <b>-encantar</b>  <b>-agradar</b> etc.</p> <p>Ejemplo: Me gusta estudiar.</p> <p><b>el pasatiempo:</b> cada fines de semana, RACHEL se dedica a su pasatiempo (la cocina)</p> <p><b>el deporte (el / la deportista):</b> el baloncesto es un deporte</p>
<p>lecture du professeur et reconstitution</p>	<p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b>          El narrador ecuatoguineano habla de sus pasatiempos que son la lectura, las caminatas, el fútbol, la natación, y el rugby.</p>

développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Me gusta</b> la lectura. <b>Me agradan</b> las caminatas. ¿Cuál es el infinitivo de estos verbos? ¿Qué expresan? ¿Qué usamos para expresar el gusto? Hoy, estudiamos en gramática	gustar, agradecer el gusto	<b>Gramática: las expresiones del gusto</b> <b>Regla</b> El profe se refiere a los puntos gramaticales: -p.59 -p.62 (1) <b>Ej.:</b> <b>Me gusta</b> la lectura. <b>Me encanta</b> bailar. *La doble construcción de la negación: p.63 (4) <b>Tampoco me agrada el balonmano.</b> <b>Ejercicio de aplicación:</b> Actividad (1) p.68
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.61</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la <i>Actividad (2), p.68</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionar, p.62</i>		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Actividad 3, p.68</i>		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

<b>présentation</b>	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	¿Qué verbo usamos para expresar la preferencia? Bien, preferir es el verbo para expresar la preferencia ¿Quién puede expresar su preferencia?	preferir	<b>TEXTO:</b> Mis pasatiempos, p.61 sesión 2  <b>preferir:</b> verbo para expresar la preferencia Ejemplo: Prefiero escuchar a los profesores durante la clase.
			¿Qué es el “tchapalo”? Bien, la bebida es un refresco. ¿Qué es el “bandji”?	una bebida	<b>una bebida:</b> el “bandji” es una bebida
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué necesitamos para vestirnos? Bien, la ropa es lo que llevamos para protegernos el cuerpo. Después de lavarnos, ¿Qué llevamos?  Hoy, vamos a aprender cómo expresar la preferencia con el texto...	unas ropas	<b>la ropa:</b> Después de lavarnos, llevamos las ropas	
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El narrador ecuatoguineano expresa su preferencia por las patatas fritas como comida y las gaseosas como bebida.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

“	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Prefiero</b> las patatas fritas. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Qué expresa? ¿Cómo se forma el gerundio? Hoy, estudiamos en gramática	preferir gerundio	<b>Gramática: las expresiones de la preferencia</b> <b>Regla</b> El profe se refiere a los puntos gramaticales: <b>-p.65 (1)</b> *El superlativo absoluto, <b>p.63 (3)</b>
	travail par paires	travail par paires	Pide a tu vecino la preferencia del protagonista.		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: En grupos n°1, p.64		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.65		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: Soluciona, p.67 <b>NB:</b> Después de la corrección de la producción, el profe consolida las conjunciones para justificar: -porque -puesto que, dado que, ya que etc.		

# SEMPORIVA

**LEÇON 6: L'EXPRESSION DES SENTIMENTS**

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités d'expression écrite

**LEÇON VI** : L'expression des sentiments

**SUPPORT** : Estaba decepcionada, p.70. ¡YA ESTAMOS 3<sup>è</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer la joie (L1 – L6)	la alegría	estar contento (a) / satisfecho (a) estar alegre ser feliz	la expresión del cambio de estado
2	exprimer la peine (L7 – L17)		estar descontento (a) estar triste estar decepcionado (a) ser infeliz	las expresiones del comienzo de una acción

## TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (la joie / la peine)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español del colegio NOHOLIET acaba de ganar un premio. Presente, el profesor de español pide a los miembros expresar los sentimientos que les animan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	Salutación Fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	¿Qué sentimiento expresó Akissi cuando obtuvo su BEPC? Bien, la alegría es un sentimiento. ¿Quién puede citarnos las expresiones de la alegría?	la alegría	<b>TEXTO:</b> Estaba decepcionada, p.70 sesión 1  <b>la alegría:</b> Para expresar la alegría, usamos las fórmulas siguientes:  - <b>estar contento (a)</b>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la alegría con el texto...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>estar alegre</b></li> <li>- <b>estar satisfecho (a)</b></li> <li>- <b>estar entusiasmado (a)</b></li> <li>- <b>ser feliz</b> etc.</li> </ul> <p>Ejemplo: Akissi <b>está contenta</b> porque obtuvo el BEPC.</p>
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Anita y su hermanito están contentos porque su padre les anuncia que van a mudarse a Madrid.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Anita <b>se puso</b> muy <b>contenta</b>.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué se usa?</p> <p>¿Cómo expresamos el cambio de estado?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>ponerse contenta la alegría</p> <p>para expresar el cambio de estado</p>	<p><b>Gramática: la expresión del cambio de estado</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>El profe se refiere al punto gramatical:</p> <p><b>-P.71 (1)</b></p> <p><b>NB:</b> El profe puede desarrollar este punto, estudiando <b>los verbos de cambio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hacerse</b></li> <li>- <b>volverse</b></li> <li>- <b>convertirse en</b></li> <li>- <b>llegar a ser</b></li> </ul> <p>Ejemplo: BIBATA <b>se hizo</b> enfermera.</p>



	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.71 (la alegría)</i>
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.71 (1)</i>
<b>évaluation</b>	exercice 1		Durante la explicación de la primera sesión del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirla.  1-Cita a los protagonistas de la primera sesión. 2-Explica el sentimiento de Anita.
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.71</i>

<b>Moments didactiques / durée</b>	<b>Phases</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Activités</b>		<b>Traces écrites</b>
			<b>Activités professeur</b>	<b>Activités élèves</b>	
	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
<b>présentation</b>	ejercicio introductorio y explicación léxica		¿Qué sentimiento expresó Abel cuando fracasó a su BEPC? Bien, la pena es un sentimiento de tristeza. ¿Quién puede citarnos	la pena	<b>TEXTO:</b> Estaba decepcionada, p.70 sesión 2

		S.E.R	las expresiones de la pena o la tristeza?		<p><b>la pena o la tristeza:</b> Para expresar la pena, usamos las fórmulas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>estar descontento (a)</b></li> <li>- <b>estar triste</b></li> <li>- <b>estar decepcionado (a)</b></li> <li>- <b>ser infeliz</b> etc.</li> </ul> <p>Ejemplo: Abel <b>está descontento</b> porque fracasó a su BEPC.</p>
<b>développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>Anita estaba decepcionada y se puso a llorar en su cama porque toda la tarde, Francisco ni la había mirado, había bailado y reído con Teresa durante los cumpleaños de su amiga Antonia.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Anita <b>se puso a</b> llorar en silencio.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué usamos ponerse + infinitivo?</p> <p>¿Cómo expresamos el comienzo de una acción?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>ponerse a</p> <p>para expresar el comienzo de una acción</p>	<p><b>Gramática: la expresión del comienzo de una acción</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>El profe se refiere al punto gramatical: <b>-p.71 (2)</b></p> <p><b>NB:</b> El profe puede desarrollar este punto, estudiando <i>los equivalentes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>empezar a</b></li> <li>- <b>empezar por</b></li> <li>- <b>echarse a</b></li> <li>- <b>romper a</b></li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>+ Infinitivo</b></p> <p>- <b>empezar + gerundio</b></p> <p><b>Ejemplo:</b> Abel rompió a llorar.</p>
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.71 (la pena)</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.71 (2) y Actividad (1) p.78</i>		
<b>évaluation</b>	exercice 1		<p>Durante la explicación de la segunda sesión del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regreso, él / ella te pide resumirla.</p> <p>1-Cita a los protagonistas de la segunda sesión. 2-Explica el sentimiento de Anita.</p>		

exercice 2

Ejecutan la consigna: *Solucion, p.71 (la tristeza)*

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activité d'expression écrite

**LEÇON VI** : L'expression des sentiments

**SUPPORT** : ¡No te preocupes!, p.72 ¡YA ESTAMOS 3<sup>er</sup>!

séance	fonctions langagières	Vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	demander / accepter les excuses	Discúlpame	pido disculpas perdón perdóname ¡No te preocupes! no tiene importancia No importa	el imperativo negativo

## TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments

démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (présenter, accepter les excuses)

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Durante la classe de EDHC, el profe de español pide a sus alumnos de 3º citar los valores que favorecen el reglamento de un conflicto. Los alumnos lo hacen.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
0	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
<b>présentation</b>	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p>Zié acaba de romper el bolígrafo de su vecino (a). ¿Cómo va a reaccionar Zié para preservar su amistad con su vecino? Bien, discúlpame es la expresión de la disculpa. ¿Quién puede darnos otros sinónimos?</p> <p>Ahora, ¿Qué respuesta va a dar el vecino para perdonar a su vecino (a)? Bien, ¡No te preocupes! es la expresión para aceptar la disculpa. ¿Quién puede darnos otros sinónimos?</p>	<p>discúlpame</p> <p>¡No te preocupes!</p>	<p><b>TEXTO:</b> ¡No te preocupes!, p.72</p> <p>sesión 3</p> <p><b>expresar la disculpa:</b> Para expresar la disculpa usamos: - pido disculpas - pido perdón - perdóname, - lamento. - lo siento</p> <p><b>aceptar la disculpa:</b> Para aceptar la disculpa usamos:</p>

		<p><i>Annonce de la langagière</i></p>	<p>N'zué tiene un encuentro con Zeinabou a las cinco de la tarde.          ¿Quién puede buscar otro sinónimo de “tener un encuentro con una persona”?”          Bien, tener una cita es el encuentro de personas para intercambiar.          ¿Cuál es la primera etapa para encontrar al director del instituto?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo presentar y aceptar la disculpa con el texto...</p>	<p>tiene una cita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡No te preocupes!</li> <li>- ¡No tiene importancia!</li> <li>- no importa</li> <li>- no pasa nada etc.</li> </ul> <p><b>tener una cita (citarse con):</b> para encontrar al director del instituto, debemos tener una cita</p>
	<p>lecture du professeur et reconstitution</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b>          N'zué presenta su disculpa a Zeinabou por haber llegado tarde durante la cita y ella lo acepta.</p>
	<p>lecture des élèves</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>		

développement	grammaire	identificación	¡No hables! ¿Cuál es la estructura de esta frase?	No + presente de subjuntivo	<b>Gramática: el imperativo negativo o la prohibición</b> <b>Regla</b> El profe se refiere al punto gramatical <b>p.73</b> <b>Ejercicio de aplicación</b> Actividad (B), p.90
		explicación	¿Qué expresa no + presente de subjuntivo?	el imperativo negativo o la prohibición	
		regla	¿Cómo expresamos el imperativo negativo o la prohibición?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.72</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.72 (1 y 2)</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucionar, p.73</i>		
	exercice 2		Ejecutan la Actividad 3, p.79		

FICHE DE LEÇON

**THEME** : Activité d'expression écrite

**LEÇON VI** : L'expression des sentiments

**SUPPORT** : Ya la perdiste, p.74 ¡YA ESTAMOS 3<sup>er</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
4	exprimer l'indifférence	me da igual	no me importa me es igual me da lo mismo	la concordancia de tiempos con los verbos de sentimientos

#### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments
démontrer	la compréhension des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	les sentiments (l'indifférence)

#### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Después de reportaje a la televisión sobre la victoria de los elefantes, los marfileños no expresaron ninguna emoción. En clase, el profe se da cuenta de que sus alumnos de 3<sup>e</sup> comentan este silencio. De hecho les pide explicar la reacción de los marfileños. Los alumnos interpretan esta reacción.



Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	<p>Después de la llegada de su madre del mercado, los hermanos de ERICKA están contentos pero él no expresó su sentimiento. ¿Qué expresión traduce la reacción de ERICKA?</p> <p>¿Qué sentimiento traduce esta imagen, p.75?</p> <p>Bien, ser indiferente es la expresión de la indiferencia ¿Quién puede citarnos las expresiones de la indiferencia?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indiferencia con el texto...</p>	<p>él es indiferente</p> <p>la indiferencia</p>	<p><b>TEXTO:</b> Ya la perdiste, p.74 sesión 4</p> <p><b>la indiferencia:</b> Para expresar la indiferencia usamos: - me da igual - no me importa - me es igual - me da lo mismo</p> <p>Ejemplo: Los compañeros de Pablo están festejando pero a él no le importa.</p>
	consolidación del sistema gráfico p.75:¿Lo sabías?				
	<i>Annonce de la langagière</i>				

développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El hombre perdió el amor de la mujer por ser indiferente.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación		Ella te <b>suplica que</b> no la <b>dejes</b> .	el sentimiento	<b>Gramática: la concordancia de tiempos con los verbos de sentimientos</b>  <b>Regla</b> El profe se refiere al punto gramatical, <b>p.75</b>
		explicación		¿Qué expresa este verbo?		
		regla		¿En qué tiempo es verbo de la oración subordinada?	en presente de subjuntivo	
		<i>Annonce de la grammaire</i>		¿Qué tiempo usamos después de una expresión verbal de sentimiento?		
			Hoy, estudiamos en gramática			
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.74</i>			
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, n°1 y 2, p.75</i>			

évaluation	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regreso, él / ella te pide resumirlo. 1-Pón tú de relieve las expresiones de la indiferencia del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.75</i>

SENIOR

## FICHE DE LEÇON

CLASSE : 3<sup>ème</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activité d'expression écrite

**LEÇON VI** : L'expression des sentiments

**SUPPORT** : Me arrepiento, p.76 ¡YA ESTAMOS 3<sup>º</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
5	exprimer le regret	el arrepentimiento	lo siento arrepentirse una carta	la enclisis  *los pronombres personales complementos (COD, COI)

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
connaître	les mots et expressions liés à l'expression des sentiments

démont r	la comprensión des formules liées à l'expression des sentiments
construire	les formules appropriées
exprimer	le regret

### SITUATION D'APPRENTISSAGE

Después de insultar a su vecino, el profe expulsa a Zongo de la clase, para que siga de nuevo las clases, le pide reconocer su acto desplazado y pedir disculpas. Cosa que Zongo hace usando formas apropiadas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introdutorio y explicación léxica	SER	Después de insultar a su vecino (a), Marcel se puso triste. ¿Qué expresión traduce la actitud de Marcel? Bien, arrepentirse es el verbo para expresar el arrepentimiento	el arrepentimiento o el pesar; Marcel se arrepiente	<b>TEXTO:</b> Me arrepiento, p.76  sesión 5

		<p>consolidación del sistema gráfico, p.77: <b>¿Lo sabías?</b></p> <p><i>Annonce de la langagière</i></p>	<p>¿Qué sentimiento expresaron estos chicos en esta viñeta, p.77?</p> <p>¿Quién puede citarnos las expresiones del arrepentimiento?</p> <p>¿Cómo se llama la correspondencia escrita que usamos para comunicar con su amigo (a)?          Bien, una carta es una correspondencia escrita.          ¿Qué expedimos en los correos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar el arrepentimiento o el pesar con el texto...</p>	<p>una carta</p>	<p><b>el arrepentimiento:</b> Para expresar el arrepentimiento usamos:          - <b>arrepentirse (me arrepiento)</b>          - <b>lo siento (mucho) etc.</b></p> <p><b>Ejemplo:</b> Después de echar la salsa de la mujer, los niños se arrepienten.</p> <p><b>la carta:</b> en los correos, expedimos la carta</p>
	<p>lecture du professeur et reconstitution</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b>          Por el miedo y su egoísmo, la enamorada decepcionó a su enamorado. Por eso, ella le escribe una carta para expresar su arrepentimiento.</p>
	<p>lecture des élèves</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>		

<b>développement</b>	grammaire		Siento haberte decepcionado. Leyéndola puedes entender. Llámale por tu móvil.	verbo en infinitivo, gerundio, imperativo + pronombre personal complemento	<b>Gramática: la enclisis</b>  <b>Regla</b>  El profe se refiere al punto gramatical, <b>p.77</b>
		identificación	¿Cómo están formados estos verbos?		
		explicación	¿Para qué se usa esta estructura?	para formar la enclisis	
		regla	¿Cómo se forma la enclisis?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>		Hoy, estudiamos en gramática		
	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.76</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, n°1, 2 y 3, p.77</i>		
<b>évaluation</b>	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirlo.  1-Pón tú de relieve las expresiones del arrepentimiento del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Soluciona, p.77</i>		

# LEÇON 7: L'EXPRESSION DE L'ORDRE



## FICHE DE LEÇON

**CLASSE : 3<sup>ème</sup>**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME** : Activités de compréhension écrite / orale

**LEÇON VII** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT**: Te aconsejo que seas paciente, p.83 ¡YESTAMOS 3<sup>è</sup>!

séance	fonctions langagières	vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	exprimer le conseil	el consejo	aconsejar recomendar el gobernador	*las expresiones del consejo o de la orden

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre
dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	le conseil

## SITUATION D'APPRENTISSAGE

Un alumno de 3eme de CPNA ha encontrado un antiguo diario de su hermano mayor que es estudiante. Con sus amigos de clase que aprenden también español, descubren el texto siguiente que deciden entender:

“**el padre:** hijos, os aconsejo mirar la televisión después de estudiar vuestras lecciones.

**La madre:** no os paseáis con vuestros camaradas del barrio. Os recomiendo visitarles los domingos.”

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por el BEPC, ¿Qué da el profesor a los alumnos? Bien, el consejo son instrucciones que se dan a alguien. ¿Quién puede darnos las expresiones del consejo?</p> <p>Durante la iniciación al “PORO”, ¿qué reciben los jóvenes?</p> <p>¿Quién administra la prefectura de Gran Bereby? Bien, ahora, ¿quién puede</p>	<p>da consejos</p>        <p>el prefecto</p> <p>el gobernador</p>	<p><b>TEXTO:</b> Te aconsejo que seas paciente, p.83 sesión 1</p> <p><b>el consejo:</b> Para expresar el consejo usamos los verbos: - aconsejar - recomendar</p> <p>Ejemplo: Durante la iniciación al “PORO”, los jóvenes reciben <i>consejos</i> por parte de los ancianos. Durante la iniciación al “PORO”, los ancianos <i>aconsejan</i> a los jóvenes.</p> <p><b>el gobernador:</b> el prefecto</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	darnos otro sinónimo?  Hoy, vamos a aprender cómo expresar el consejo con el texto...									
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El gobernador recibe consejos y recomendaciones por parte de su amigo para que sea paciente en su trabajo y colabore con la comunidad.							
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección									
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	Sé paciente. Le aconsejó que encontrara a los responsables. ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿En qué tiempo es “sé”?  ¿Qué expresan estas frases?  ¿Cómo expresamos el consejo?  Hoy, estudiamos en gramática	ser aconsejar que imperativo  el consejo	<b>Gramática: las expresiones del consejo o de la orden</b>  <b>Regla</b> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Para expresar el consejo, usamos: *el imperativo</p> <p><b>Ej.:</b> Escuchad a los profesores.</p> <p>*los verbos: - aconsejar + que + modo subjuntivo - recomendar + que + modo subjuntivo</p> <p>Ej: El profe aconseja a los alumnos que estudien en casa.</p> </div> <p><b>*Los verbos irregulares en imperativo</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>decir (<b>di</b>)</td> <td>salir (<b>sal</b>)</td> </tr> <tr> <td>hacer (<b>haz</b>)</td> <td>ser (<b>sé</b>)</td> </tr> <tr> <td>ir (<b>ve</b>)</td> <td>tener (<b>ten</b>)</td> </tr> <tr> <td>poner (<b>pon</b>)</td> <td>venir (<b>ven</b>)</td> </tr> </table> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> Actividad 1 (A), p.90</p>	decir ( <b>di</b> )	salir ( <b>sal</b> )	hacer ( <b>haz</b> )	ser ( <b>sé</b> )	ir ( <b>ve</b> )	tener ( <b>ten</b> )	poner ( <b>pon</b> )
decir ( <b>di</b> )	salir ( <b>sal</b> )											
hacer ( <b>haz</b> )	ser ( <b>sé</b> )											
ir ( <b>ve</b> )	tener ( <b>ten</b> )											
poner ( <b>pon</b> )	venir ( <b>ven</b> )											

	travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.84</i>		
	travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.84</i>		
évaluation	exercice 1		Ejecutan la consigna: <i>Solucion, p.81</i>		
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucion, p.84</i>		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>ème</sup>

**THEME** : Activité de compréhension écrite / orale

**LEÇON VII** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : No oigas lo que dice la gente, p.86 ¡YA ESTAMOS 3<sup>è</sup>!

séance	fonctions langagières	Vocabulaire		structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	exprimer l'interdiction	la prohibición	aburrirse enfermarse	la expresión de la restricción

#### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre
prononcer	la compréhension des formules liées à l'expression de l'ordre
dire avec ses mots	les formules appropriées
exprimer	l'ordre (interdire)

#### SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español organizo una actividad sobre los comportamientos que no promueven la amistad en la escuela. Un grupo de alumnos de 3eme de CPNA participo a esta actividad. En clase el profe les pide hacer una ponencia de estos consejos y recomendaciones.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	repaso	corrección de ejercicio			
	ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>No fuméis. ¿Qué expresa esta consigna? Bien, se dice también la prohibición. ¿Qué usamos para expresar la prohibición?</p> <p>En su barrio, YAO no tiene amigo. Él no sabe qué hacer para divertirse. ¿Qué verbo traduce la actitud de YAO? Bien, aburrirse es quedarse sin hacer nada. ¿Qué sentimiento anima una persona sola?</p> <p>A causa de los mosquitos, el bebé está malo o cayó enfermo. ¿Quién puede darnos otro sinónimo? ¡Bien! ¿Qué consecuencia tiene el consumo de tabaco?</p> <p>Hoy, vamos a aprender</p>	<p>la interdicción de fumar</p> <p>YAO se aburre</p> <p>enfermarse</p>	<p><b>TEXTO:</b> No oigas lo que dice la gente, p.86 sesión 2</p> <p><b>la prohibición:</b> Para expresar la prohibición, usamos: -No + presente de subjuntivo -prohibir</p> <p>Ejemplo: No bebéis alcohol.</p> <p><b>aburrirse (el aburrimiento):</b> cuando una persona está sola, se aburre</p> <p><b>enfermarse:</b> estar malo (a), caer enfermo (a). El consumo de tabaco, enferma a los consumidores</p>

		<i>fonction langagière</i>	cómo expresar la prohibición con el texto...			
développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Koné se aburre por estar solo en casa. Pues Kouakou le anima ser extravertido.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	<b>No</b> tengas confianza <b>más que</b> en tus amigos.	¿Cuál es la estructura gramatical de esta frase?	la negación	<b>Gramática: las expresiones de la restricción</b> <b>Regla</b> El profe se refiere al punto gramatical, p.87 (2)
		explicación		¿Qué expresa esta negación?	la restricción	
		regla	<i>Annnonce de la grammaire</i>	¿Cómo expresamos la restricción?		
			Hoy, estudiamos en gramática			
travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <i>En parejas, p.86</i>				
travail en groupes	travail en groupes	Ejecutan la consigna: <i>En grupos, p.87</i>				

évaluation	exercice 1		Durante la explicación del texto, tu vecino (a) estaba enfermo (a). Cuando regresó, él / ella te pide resumirlo.  1-Cita tú los protagonistas del texto. 2-Resume tú el texto. (En algunas líneas)
	exercice 2		Ejecutan la consigna: <i>Solucionar</i> , p.87

SENIORVA