

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET L'ALPHABETISATION

UNION – DISCIPLINE- TRAVAIL

FICHAS DE CLASES APC TLe A

EI VENCEDOR

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIAMAN

CONTACT: 0757295508

AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, por sus consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto moderno de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud.

LECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE LAS REALIDADES DEL MUNDO HISPÁNICO.

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SESIÓN 1**: Conocer las realidades sociolingüísticas de España**SUPPORT** : Las variedades del español, p.6 , ¡Más allá! Tle

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Conocer las realidades sociolingüísticas de España.	Un hispanohablante	Un dialecto Asemjarse	El uso de los indefinidos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne.
Dire avec ses mots	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne.
Choisir	les réalités sociolinguistiques de L'Espagne
Analyser	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TLEA ven un documental sobre las realidades sociolingüísticas de España. En aquel documental, los alumnos notan que los españoles hablan de diferentes maneras. Por eso, los alumnos están interesados por saber estas variedades del español. Al día siguiente durante la clase de español, los alumnos identifican las realidades sociolingüísticas de España, las eligen y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es...	La fecha
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	La vez pasada, vimos...	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introdutorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama una persona que habla español? Perfecto, un hispanohablante es una persona que habla español. ¿Qué es Colombia? ¿Cómo se una lengua que se distingue de otras variaciones por su	Un hispanohablante Colombia es un país hispanohablante. Un dialecto	Lección 1: Conocer las realidades del mundo hispanico. Sesión1: Conocer las realidades sociolingüísticas de España. TEXTO: Las variedades del español, p.6 Vocabulario Un hispanohablante: Colombia es un país hispanohablante.

	global del profesor		¿De qué se trata en el texto o qué habéis entendido?		zonas. Estas diferencias se notan al nivel de la pronunciación.
	Lectura de los discentes		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 2. ¿Qué tipo de palabras son? ¿Para qué sirven? Bueno, para expresar la cantidad indeterminada, utilizamos los indefinidos siguientes: unos/as, cuantos/as, algunos/as.	En España, hay <u>unas cuantas</u> variedades. Son indefinidos Sirven para expresar una cantidad indeterminada.	Gramática: El uso de los indefinidos. En España, hay <u>unas cuantas</u> variedades Regla Para expresar la cantidad indeterminada, utilizamos los indefinidos siguientes: unos/as, cuantos/as, algunos/as. Ejemplo: Algunos alumnos estudian español.

		Anuncio de la gramática	<p>Ahora, ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	Un alumno repite la regla.	
En parejas	En parejas		Pide a tu vecino/a que cite un artículo indefinido y él/ella también te hace la misma.	<p>A: Vecino/a, cita un artículo indeterminado</p> <p>B: Algunos</p> <p>A: Cita un artículo indeterminado</p> <p>B: Unos</p>	

	En grupos	En grupos	<p style="text-align: center;">V O F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En España, hay más variedades lingüísticas. 2. Según el texto, no hay un español de España y un español de Hispanoamérica 3. En Andalucía, hay dialectos que se asemejan a los de Hispanoamérica. 4. El soseo existe solo en Andalucía 	1F, 2V, 3V, 4F
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre las realidades sociolingüísticas de España. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides hablar de estas realidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita algunos dialectos hablados en España. 2. En unas 5 líneas, di lo que sabes de la importancia del español en el mundo. 	<p>1 El gallego, el catalán,</p> <p>2 Para mí, el español es importante porque nos permite tener enchufes con otras personas a través del mundo. ETC</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre las realidades sociolingüísticas de España. Has notado que en España, la gente habla de maneras diferentes. Estas interesado/a por estas variedades del español. Al día siguiente, durante la</p>	

			<p>clase de español, decides hablar de las variedades del español .</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera algunas diferenciaciones lingüísticas del español.2. En unas líneas, di lo que sabes de las realidades sociolingüísticas de España.	
--	--	--	---	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE 2** : Connaître les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique.**SUPPORT** : La ruta de la muerte, p.17, ¡Más allá! Tle A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Conocer las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica	Emigrar	un indocumentado los coyotes	Expresar un deseo con gustar

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
Dire avec ses mots	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
Choisir	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
Analyser	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TLeA ven un documental sobre los inmigrantes hispanoamericanos que van a los Estados Unidos en busca de una vida mejor porque en sus países, las condiciones económicas y sociales son malas. Todos los alumnos están apenados por la situación de los inmigrantes. Al día siguiente, durante de español, ellos deciden conocer y analizar las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase	Hoy es	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	Vimos..... Un alumno lee su ejercicio.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje.	¿Cómo se llama el hecho de irse a otro país en busca de una vida mejor? Bien, emigrar es irse a otro país en busca de una vida mejor. ¿Qué hacen unos jóvenes africanos pobres hacia Europa? ¿Cómo se llama a un hombre que no tiene un documento (CDI)?	Emigrar Unos africanos pobres emigran hacia Europa. Un indocumentado.	sesión 2: Conocer las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica TEXTO: La ruta de la muerte, p.17 <u>Vocabulario</u> Emigrar: Unos jóvenes africanos pobres emigran hacia Europa.

		<p>Método S.E.R</p>	<p>Bien, un indocumentado es un ciudadano que no tiene documento de identidad.</p> <p>¿Por qué el gobierno italiano expatria a los negros inmigrantes?</p> <p>En Hispanoamérica, ¿cómo se llaman a los guías a los que se pagan sumas elevadas de dinero?</p> <p>En Hispanoamérica, Los guías a que se pagan las sumas elevadas de dinero son los coyotes.</p> <p>¿Quiénes son los que agreden a los emigrantes hispanoamericanos?</p>	<p>El gobierno italiano expatria a los negros inmigrantes porque son indocumentados.</p> <p>Los coyotes.</p> <p>Los coyotes agreden a los emigrantes hispanoamericanos.</p>	<p>Un indocumentado: El gobierno italiano expatria a los negros inmigrantes porque son indocumentados.</p> <p>Los coyotes: Los coyotes agreden a los emigrantes hispanoamericanos.</p>
		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Hoy, con el texto vamos a estudiar las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>		

	Lectura del profesor y la reconstitución.	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En el texto, se trata de las causas de la inmigración de los indocumentados centroamericanos. Las causas son: La miseria, el hambre, la búsqueda del bienestar social y económico.</p> <p>Las consecuencias de este viaje son: La muerte, víctimas de diferentes abusos, los coyotes les atacan.</p>
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

DESARROLLO	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 29.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo esta conjugado?</p> <p>¿Para qué sirve gustar conjugado en el condicional?</p> <p>¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>Me <u>gustaría</u> que Dios me dijera qué va a pasar.</p> <p>Un verbo</p> <p>Gustar</p> <p>El condicional/potencial</p> <p>Gustar conjugado en el potencial sirve para expresar un deseo</p>	<p>Gramática: La expresión del deseo</p> <p>Me <u>gustaría</u> que Dios me dijera qué va a pasar</p> <p>Regla</p> <p>Utilizamos gustar conjugado en el condicional/potencial para expresar un deseo.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría un descanso. A mí Me gustaría dormir tranquilamente.</p>
	En parejas	En parejas	<p>Da una frase y tu vecino/a expresa su deseo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar un coche. 2. Viajar en avión. 3. Hablar español con los nativos. 4. Un descanso. 	<p>A: Comprar un coche</p> <p>B: Me gustaría comprar un coche.</p> <p>B: Viajar en avión.</p> <p>A: Me gustaría viajar en avión.</p>	

	En grupos	En grupos	<p>Preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué los centroamericanos emigran hacia los Estados Unidos? 2. ¿Cuáles son las consecuencias de este viaje? 3. ¿Qué pensáis de la emigración? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los centroamericanos emigran a Estados Unidos porque sus condiciones de vida son precarias: la miseria, el hambre, etc. 2. La muerte, víctimas de abuso, son agredidos por los coyotes 3. Se aceptaría cualquier redacción en un buen español
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del deseo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar un deseo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica una expresión para expresar el deseo. 2. Expresa un deseo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gustar. 2. Me gustaría comprar un coche.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre sobre los emigrantes africanos. Durante el viaje, unos han muerto. Estás apenado por ver a estos emigrantes. Frente a esta situación, decides sensibilizar a tus amigos sobre los riesgos de este fenómeno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica dos causas y dos consecuencias de la emigración. 2. Propón algunas soluciones para frenar la emigración. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle A**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : Les réalités du monde hispanique**SEANCE 3** : Connaître les réalités historiques, économiques et politiques de la Guinée Equatoriale.**SUPPORT** : El caso del español en Guinea Ecuatorial, p.20 ¡Más allá! Tle A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Conocer las realidades históricas, políticas, económicas y sociolingüísticas de Guinea Ecuatorial	La metrópoli	Las lenguas nativas El petróleo	El uso del futuro en la subordinada temporal

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale
Dire avec ses mots	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale
Choisir	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale
Analyser	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TLe A ven un documental sobre las realidades históricas, económicas, sociales y políticas de Guinea Ecuatorial. Todos los alumnos están contentos por saber que Guinea Ecuatorial es el solo país cuyo idioma oficial es el español mediante la constitución de 1982. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las realidades socioeconómicas y políticas de Guinea Ecuatorial y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta.	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introdutorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llamó el imperio colonial o la nación colonizadora durante la colonización en África? Bien, la metrópoli es la potencia colonizadora. ¿Qué fue España para Guinea Ecuatorial? ¿Qué usamos para fabricar la gasolina. Bueno, el petróleo es un líquido inflamable formado por diversos hidrocarburos producidos por la pirolisis de materia orgánica.	Una metrópoli España fue la metrópoli de Guinea Ecuatorial. El petróleo.	Sesión3: Conocer las realidades históricas, económicas y políticas de Guinea Ecuatorial. TEXTO : El caso del español en Guinea Ecuatorial, p.20 <u>Vocabulario</u> Una metrópoli: España fue la metrópoli de Guinea Ecuatorial. .

		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cuál es la principal riqueza de Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿Qué lenguas hablan los viejos en los pueblos?</p> <p>Perfecto, una lengua nativa es una lengua hablada por los padres.</p> <p>¿Qué es el Andoh y el Baoulé?</p> <p>Hoy, con el texto el caso del español en Guinea Ecuatorial vamos a estudiar las realidades históricas, económicas y políticas de Guinea-Ecuatorial</p>	<p>La principal riqueza de Guinea Ecuatorial.</p> <p>Los viejos hablan las lenguas nativas.</p> <p>El Andoh y el Baoulé son las lenguas nativas de Costa de Marfil.</p>	<p>El petróleo: La principal riqueza de Guinea Ecuatorial es el petróleo.</p> <p>Las lenguas nativas: El Andoh y el Baoulé son las lenguas nativas.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global</p>	<p>Pregunta.</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>En el texto, se trata de las realidades históricas, económicas y políticas de Guinea Ecuatorial. En efecto, Guinea Ecuatorial fue una colonia portuguesa pero, fue cedida a España en 1778 gracias al tratado del Pardo. En 12 de octubre, Guinea Ecuatorial obtuvo su independencia. El 3 de agosto de 1979 hubo un golpe de Estado (Golpe de Libertad) encabezado por Teodoro Obiang Nguema el actual presidente de Guinea Ecuatorial. Luego, se descubrieron las bolsas de petróleo por eso, Guinea Ecuatorial se volvió uno de los más ricos países de África subsahariana. Al</p>

Desarrollo					final, cabe notar que mediante la constitución de 1982, el español fue elegido como lengua oficial a pesar de la existencia las lenguas nativas.
	Lectura de los discentes.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 5. ¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas? ¿Cuáles son sus infinitivos? ¿En qué tiempos son los verbos de la oración principal y subordinada? ¿Qué expresa el futuro en esta oración? Bueno, para expresar la subordinada temporal, utilizamos el futuro simple de indicativo en la oración	Si bien no <u>será</u> hasta muy entrada la segunda mitad del siglo XIX <u>cuando</u> España <u>empiece....</u> Son verbos y una conjunción Ser y empezar. futuro simple y presente de subjuntivo El futuro expresa la subordinada temporal.	Gramática: El uso del futuro en la subordinada temporal Si bien no <u>será</u> hasta muy entrada la segunda mitad del siglo XIX <u>cuando</u> España <u>empiece....</u> Regla El futuro en la subordinada temporal se expresa con el futuro simple en la oración principal y el presente de subjuntivo en la oración subordinada con cuando. Ejemplo: Vendré cuando tenga tiempo. Hablaré cuando esté el profesor.

		Anuncio de la gramática .	<p>principal y el presente de subjuntivo en la oración subordinada con cuando.</p> <p>Ahora, ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	Un alumno repite la regla.	
En parejas	En parejas		<p>Pregunta a tu vecino/a que cite un aspecto histórico, económico, político y social de GE y él/ella también te pregunta.</p>	<p>A: Cita un aspecto histórico de GE</p> <p>B: El tratado de el Pardo en 1778.</p> <p>B: Cita un aspecto económico.</p> <p>A: El descubrimiento de las bolsas del petróleo.</p>	

	En grupos	En grupos	<p>1. ¿Quiénes fueron los primeros colonizadores de Guinea Ecuatorial?</p> <p>2. ¿Cuál es la principal riqueza de Guinea Ecuatorial?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del español como lengua?</p>	<p>1. Los portugueses fueron los primeros colonizadores de GE</p> <p>2. El petróleo es la principal riqueza de GE</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Tratamiento del ejercicio	<p>Acabas de estudiar la lección sobre las realidades económicas, históricas y políticas de GE. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides analizar estas realidades.</p> <p>1. Cita un aspecto económico e histórico de GE.</p> <p>2. En unas 6 líneas analiza estas realidades</p>	<p>1. Un aspecto económico, tenemos las bolsas de petróleo. Un aspecto histórico, el tratado de El Pardo.</p> <p>2. Se puede cualquier redacción en un buen español.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>.</p> <p>En casa, ves un documental sobre Guinea Ecuatorial. En aquel documental, unos hablan español y otros las lenguas nativas. Etas contento/a por saber que Guinea Ecuatorial es el solo país de África donde se habla español. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, decides analizar estas especificidades de Guinea Ecuatorial.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera algunas lenguas nativas habladas en Guinea Ecuatorial.2. Di lo que sabes de las realidades históricas, económicas y políticas de Guinea Ecuatorial.
--	-------------	---------	--

LECCIÓN 2 : INTERCAMBIO DE INFORMACIONES.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : TleA

THEME: Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange d'information

SESSION 1 : Décrire quelqu'un / Faire le portrait de quelqu'un.

SUPPORT: Tío Lucas, p.28 ¡Más allá! Tle A .

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Describir a alguien	Describir a alguien.	Un tío Feo/a	El uso de los adjetivos calificativos para describir a alguien.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	-les mots et expressions liés à la description de quelqu'un - Les structures grammaticales liées à l'échange de civilités.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description de quelqu'un
Comprendre	Les formules liées à la description de quelqu'un
Construire	Les formules appropriées
Echanger	Décrire quelqu'un

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de TLeA encuentran al profesor de español. Todos los alumnos están contentos por encontrar al profesor. Por eso, los alumnos identifican las expresiones de la descripción, las utilizan para describir al profesor.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introdutorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice :Yao es alto, es joven y es gordo? Describir es dar las características de algo o de alguien. ¿Cuál es el sinónimo de describir? ¿Quién es el hermano de mi padre? El tío es el hermano de mi padre.	Describe a Yao. Retratar Mi tío.	Sesión1: Describir a alguien. TEXTO: Tío Lucas , p.28 <u>Vocabulario</u> Describir = Retratar.

		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>En la sociedad Akan, ¿Quién se ocupa de los sobrinos cuando se muere el padre?</p> <p>¿Cómo es el gorila?</p> <p>Bien, feo carece de belleza.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de feo?</p> <p>Hoy, con el texto Tío Lucas, veremos cómo describir a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En la sociedad Akan, el tío se ocupa de los sobrinos cuando se mueren los padres.</p> <p>Feo</p> <p>Guapo</p>	<p>Un tío: En la sociedad Akan, el tío se ocupa de sus sobrinos cuando se muere el padre.</p> <p>.</p> <p>Feo ≠ guapo.</p>
--	--	--	---	--	--

DESARROLLO	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Se trata de la descripción física y moral de tío Lucas. Los aspectos físicos: Es feo, moreno, corto, narigón, orejudo Los aspectos morales: Divertido, burlón
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	GRAMÁTICA	Corpus identificación explicación regla Anuncio de la gramática.	.Un alumno para leer la frase en la línea 1 ¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada? ¿Para qué sirve? Bueno, para describir a alguien, utilizamos los adjetivos calificativos. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	El Tío Lucas era más <u>feo</u> que picio. Es un adjetivo calificativo. Sirve para describir a alguien. Un alumno repite la regla	Gramática: El uso de los adjetivos calificativos para describir. El Tío Lucas era más <u>feo</u> que picio. Regla Para describir a una persona, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a: Los rasgos físicos(feo, guapo/a, joven, flaco/a, alto/a, viejo/a, gordo/a, tonto/a) Los rasgos morales(simpático/a, inteligente, amable, tonto/a, divertido/a, tímido/a) Ejemplo: Mi madre tiene 40 años, es una ama de casa, es gorda, es morena y es tímida

	En parejas	En parejas	Pide a tu vecino/a que cite un rasgo físico de tío Lucas y él/ella también te pide un rasgo moral.	A: Cita un rasgo físico de tío Lucas. B: Es feo B: Cita un rasgo moral A: Es divertido	
	En grupos	En grupos	Preguntas. 1. ¿Cuáles son los rasgos físicos y morales de Tío Lucas? 2. ¿Quiénes eran los padres de Tío Lucas? 3. ¿Os gustaría tener al Tío Lucas como un miembro de vuestra familia?		1. Los rasgos físicos y morales de Tío Lucas son: Es feo, es corto, es narigón, es orejudo y es divertido, moreno. 2. Sus padres eran pastores. 3. Se puede aceptar cualquier propuesta en un buen español.
Evaluación	Ejercicio1	Tratamiento del ejercicio1	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la descripción de alguien/ el retrato. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu padre. 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe a tu padre		1. Feo, alto, guapo. 2. Mi padre es un profesor, tiene 40 años, es alto, moreno y es divertido.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante el primer día de clase, vas a casa con tu amigo/a. En camino, encuentras a tu profesor de español y él quiere saber quién es tu amigo/a. Por eso, decides describir a tu amigo/a.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita dos expresiones para describir a una persona.2. Presenta a tu padre.
--	-------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** TleA**THEME:** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange d'information**SEANCE 2 :** Se souvenir de quelque chose / se rappeler d'un fait / rappeler un fait.**SUPPORT:** Ataqes en Paris, p.36 ¡Más allá! TleA

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Recordar	Recordar	Un acontecimiento Un estadio	Expresiones del recuerdo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	-les mots et expressions liés au rappel d'un fait -utiliser les mots et expressions au rappel d'un fait
Comprendre	les mots et expressions liées au rappel d'un fait
Utiliser	les informations liées au rappel d'un fait
Echanger	se rappeler, se souvenir

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el terrorismo. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos participan en esta conferencia. Pero, durante la conferencia, hubo violencia entre los alumnos de TleA y los alumnos de TleD. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de TleA identifican las expresiones del recuerdo, las utilizan para recordar lo que pasó

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de tener algo presente en la memoria. Bueno, recordar es tener algo presente en la memoria. ¿Cuál es el antónimo de recordar? ¿Qué fue la independencia del 7 de agosto para los marfileños? Perfecto, el acontecimiento es un hecho importante.	Recordar Olvidar(se) Fue un acontecimiento histórico.	Sesión 2: Recordar TEXTO : Ataques en Paris, p.36 <u>Vocabulario</u> Recordar (se) ≠ olvidar(se)

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Quién sabe el sinónimo de acontecimiento?</p> <p>¿Qué es Ebimpé para Costa de Marfil?</p> <p>Bien, un estadio es un recinto destinado a los espectáculos deportivos.</p> <p>¿Dónde tuvo lugar el atentado terrorista en Francia?</p> <p>Hoy, con el texto, ataques en París, veremos cómo recordar(se). Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un evento</p> <p>Es un estadio.</p> <p>El atentado terrorista tuvo lugar en el estadio de Francia.</p>	<p>Un acontecimiento = Un evento.</p> <p>Un estadio: El atentado terrorista tuvo lugar el estadio de Francia.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Farid recuerda el acontecimiento ocurrido en el estadio de Francia durante el partido de balompié entre Francia y Alemania.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo.	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 2.	<u>Recordó</u> cuando su familia huyo del horror.	Gramática: Las expresiones del recuerdo. <u>Recordó</u> cuando su familia huyo del horror.. Regla Para expresar los recuerdos, utilizamos el verbo recordar(se). Ejemplo. Juan recordó su infancia en España.
		identificación	¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?	Un verbo	
		explicación	¿Cuál es el infinitivo de este verbo?	recordar	
		regla	¿Para qué sirve este verbo?	Sirve para expresar los recuerdos.	
		Anuncio de la gramática.	Bien, para expresar los recuerdos, utilizamos el verbo recordar(se) ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una fórmula del recuerdo y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Vecino/a, cita una fórmula del recuerdo. B: Recordar	

				B: Cita una fórmula del recuerdo. A: Recordarse.	
	En grupos	Responden a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación evoca el texto? 2. ¿ Quién es Farid? 3. ¿ Qué pensáis del terrorismo? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. El ataque terrorista en el estadio de Francia. 2. Farid es un joven argelino quien vive con su familia en Francia. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratamiento del ejercicio.	<p>El club de español del instituto moderno de Kouetinfla juega al balompié con otro club de la ciudad. Pero, durante el partido, hubo violencia entre los dos equipos. Aquel día, estuviste presente y decides contar lo ocurrido.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión del recuerdo. 2. Recuerda lo que ha pasado. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar 2. Durante el partido, los dos equipos se pelearon.

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la guerra mundial. Quieres mostrar que has entendido bien el documental. Al día siguiente, decides recordar lo que has visto.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita una expresión del recuerdo.2. Recuerda lo que ha pasado en el documental en unas 7 líneas.
--	-------------	---------	---

LECCIÓN 3: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN.

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression d'opinion**SEANCE 1** : Exprimer l'opinion**SUPPORT** : Para poner fin a los efectos de los cambios en el clima, p.42, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar una opinión	Opinar	El clima. Desperdiciar.	las expresiones de la opinión.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les mots et formules liés à l'expression d'opinion. Les structures grammaticales liées à l'expression d'opinion.
Prononcer	Les mots et formules liées à l'expression d'opinion
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression d'opinion.
Construire	Les formules appropriées
Exprimer	L'opinion

--	--

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TleA ven un documental sobre el cambio climático. Los alumnos están preocupados por la vida de los hombres. Por eso, dos días después, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Constestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: para mí, el español es fácil? Bueno, opinar es dar su opinión. ¿Para qué sirve en mi opinión? ¿Cómo se llama el cúmulo de condiciones atmosféricas que caracterizan a las zonas geográficas .	El profesor opina sobre el español. En mi opinión sirve para opinar. El clima	Sesión 2: Expresar una opinión. TEXTO: Para poner fin a los efectos en el clima, p.42 Vocabulario Opinar: En mi opinión sirve para opinar.

			<p>¿Para qué los científicos se reunieron en Washington?</p> <p>¿Qué hace una persona que utiliza su dinero en objetos o servicios de mala calidad?</p> <p>Desperdiciar es utilizar el dinero en objetos de mala calidad.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de desperdiciar?</p> <p>Hoy, con el texto” para poner fin a los efectos de los cambios en el clima, veremos cómo expresar una opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los científicos se reunieron en Washington para proponer soluciones contra el cambio del clima.</p> <p>Malgastar</p> <p>Malgastar</p>	<p>El clima: Los científicos se reunieron en Washington para proponer soluciones contra el cambio del clima.</p> <p>Desperdiciar = Malgastar.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial Los científicos, los expertos y los investigadores expresan sus opiniones sobre el cambio climático y proponen soluciones para luchar contra este cambio.</p>

	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	
Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 2</p> <p>¿Qué tipo de palabra?</p> <p>¿Cuál es el infinitivo del verbo?</p> <p>¿Qué expresa?</p> <p>Bien, para expresar la opinión, utilizamos opinar que.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Los expertos <u>opinan que</u> tienen la obligación moral.</p> <p>Un verbo.</p> <p>Opinar (que)</p> <p>Opinar (que) expresa la opinión.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la opinión</p> <p>Los expertos <u>opinan que</u> tienen la obligación moral.</p> <p>Regla</p> <p>Para preguntar sobre la opinión, utilizamos ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión? ¿Qué piensas?</p> <p>Para expresar la opinión, utilizamos: Para mí, a mi parecer, en mi opinión, desde mi punto de vista, según yo, a mi juicio Se usa los verbos siguientes: Opinar que, pensar que, considerar que.</p>
	En parejas	Cada uno trabaja con su vecino /a	Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela, la droga, la emigración, el cambio climático y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: ¿Qué piensas de la escuela? B : Para mí, la escuela es una buena cosa. B: ¿Cuál es tu opinión sobre la droga?	

				A: Según yo, la droga es peligrosa.	
	En grupos	Trabajan en grupos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las opiniones de los expertos sobre el cambio climático? 2. ¿Qué proponen los investigadores para luchar contra el cambio climático? 3. ¿Qué pensáis del cambio climático? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L2 y L17 2.L7 y L11 3 	
Evaluación	Ejercicio 1	Tratamiento del ejercicio	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar tu opinión sobre la emigración.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos expresiones para expresar una opinión. 2. Expresa tu opinión 		
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Estás apenado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides expresar tu opinión sobre el trabajo de los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres expresiones para expresar la opinión. 		

			2. Expresa tu opinión sobre el trabajo de los niños en 7 líneas.
--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression d'opinion**SEANCE 2** : Exprimer la capacité et de l'incapacité**SUPPORT** : Cuba busca aliviar su crisis económico , p.45, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar capacidad/ incapacidad	Ser capaz de	Una tienda. Comprar.	las expresiones de la capacidad /incapacidad.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les mots et formules liés à l'expression de la capacité / incapacité. Les structures grammaticales liées à l'expression de la capacité / incapacité.
Prononcer	Les mots et formules liées à l'expression de capacité/ incapacité.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de la capacité / incapacité
Construire	Les formules appropriées
Exprimer	La capacité/ l'incapacité

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de Tle A ven un documental sobre la crisis económica en Cuba. Los alumnos están preocupados por esta situación, pero no pueden hacer nada para ayudar a los cubanos. Por eso, dos días después, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la capacidad/ incapacidad, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta el situación de aprendizaje. método S.E.R	¿Qué fórmula usamos para expresar la capacidad? Bien, ser capaz de es tener aptitud o la competencia. ¿Cuál es el antónimo de ser capaz de? ¿Cómo se llama el lugar donde se venden mercancías al por menos?.	Ser capaz de Ser incapaz de Una tienda.	Sesión 2: Expresar capacidad/ incapacidad. TEXTO: Cuba busca aliviar su crisis económica, p.45 y 46 <u>Vocabulario</u> Ser capaz de ≠ ser incapaz de.

		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, una tienda es un lugar donde se venden mercancías al por menos.</p> <p>¿ Qué es “King kash”?</p> <p>¿Para qué vamos a la tienda?</p> <p>Bueno, comprar es adquirir algo mediante el intercambio de su valor en dinero.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de comprar?</p> <p>Hoy, con el texto” Cuba busca aliviar su crisis económica, veremos a cómo expresar la capacidad/ incapacidad. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>“ King kash” es una tienda.</p> <p>Vamos a la tienda para comprar artículos.</p> <p>Vender.</p>	<p>Una tienda: “ King kash” es una tienda.</p> <p>Comprar ≠ vender</p>
--	--	--	---	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El gobierno cubano expresa su capacidad de luchar contra los mercados paralelos que paralizan la economía del país.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 1	Los cubanos <u>serán capaces de</u> comprar televisores...	Gramática: Las expresiones de la capacidad/ incapacidad
		identificación	¿Qué tipo de palabras son?	Un verbo, un adjetivo y una proposición	. Los cubanos <u>serán capaces de</u> comprar televisores...
		explicación	¿Cuál es el infinitivo del verbo?	Ser	Regla
		regla	¿Qué expresan estas palabras subrayadas? Bien, para expresar la capacidad, utilizamos ser capaz de.	Ser capaz de expresa la capacidad.	Para expresar la capacidad, utilizamos: ser capaz de, tener capacidad para, ser competente para, ser eficaz para. Para expresar incapacidad, utilizamos: No ser capaz de, no tener capacidad para, ser incapaz de.
		Anuncio de la gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Cada uno trabaja con su vecino /a	Pide a tu vecino/a que haga una frase expresando la capacidad y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Expresa la capacidad B : Soy capaz de hablar bien el español . B: Expresa la capacidad	

				A: Tengo capacidad para estudiar durante 5 días.	
	En grupos	Trabajan en grupos	<p>1 ¿Por qué propició los mercados paralelos?</p> <p>2¿Cuáles son los productos más demandados?</p> <p>3¿Qué pensáis del aumento de los precios de los productos de primera necesidad?</p>		<p>1. Porque los productos son caros.</p> <p>2.L5 y L6</p> <p>3</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratamiento del ejercicio	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la capacidad/incapacidad. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar tu capacidad/ incapacidad .</p> <p>1.Cita dos expresiones de la capacidad</p> <p>2.Expresa la capacidad</p>		<p>1. Ser capaz de.</p> <p>2. Soy capaz de estudiar durante tres días</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre el trabajo de la crisis económico en Cuba. Estás apenado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides expresar tu incapacidad.</p> <p>1.Identifica tres expresiones para expresar la incapacidad.</p> <p>2.Expresa tu incapacidad frente a la situación de Cuba .</p>		

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle A**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression d'opinion**SEANCE 3** : Exprimer l'approbation**SUPPORT** : Igualdad de género , ¿ Todavía un largo camino por recorrer? , p.48, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Aprobar una idea	Aprobar	Me parece que sí . La igualdad de género.	las expresiones de la aprobación .

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les mots et formules liés à l'expression de l'approbation. Les structures grammaticales liées à l'expression de l'approbation.
Prononcer	Les mots et formules liées à l'expression de l'approbation .
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de l'approbation
Construire	Les formules appropriées
Exprimer	L'approbation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la igualdad de género. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de TleA identifican las expresiones de la aprobación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentacion	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: estoy de acuerdo contigo? Bien, aprobar es aceptar la idea del otro. ¿Para qué sirve estoy a favor con? ¿Qué expresión utilizamos para expresar la aprobación?. Bien, me parece que si es una expresión de la aprobación.	El profesor aprueba una idea. Estoy a favor sirve para aprobar una idea. Me parece que sí.	Sesión 3: Expresar la aprobación. TEXTO: Igualdad de género ¿ Todavía un largo camino por recorrer?, p.45 y 46 Vocabulario Aprobar = Estoy a favor con sirve para aprobar una idea.

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Cuál es el sinónimo de me parece que sí?</p> <p>¿Para qué las mujeres parlamentarias se reunieron el 12 de enero de 2019 en Santiago?</p> <p>Bueno, La igualdad de género es decir que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de igualdad de género?</p> <p>Hoy, con el texto "Igualdad de género ¿ Todavía un largo camino por recorrer", veremos cómo expresar la aprobación . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Estoy a favor de</p> <p>Para hablar de la igualdad de género.</p> <p>La emancipación</p>	<p>Me parece que sí = Estoy a favor de</p> <p>La igualdad de género = La emancipación.</p>
--	--	-----------------------------------	--	---	--

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.		¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Las mujeres parlamentarias aprueban la igualdad de género en los países latinoamericanos. <ul style="list-style-type: none"> - En Chile, en 2015 se creó un ministerio de la mujer y equidad de género para luchar contra las formas de discriminación. - En 1999 gracias a los medios de comunicación se habló de la violencia contra las mujeres. - En 2012, se estableció una ley contra la discriminación contra las mujeres. - En el ámbito laboral, las mujeres podían participar en todo tipo de trabajo.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 1	A la luz de las cifras, <u>me parece que sí</u> .	Gramática: Las expresiones de la aprobación
		identificación	¿Qué tipo de expresión es?	Una expresión de aprobación	A la luz de las cifras, <u>me parece que sí</u> .
		explicación	¿Cómo se expresa la aprobación?	Para expresar la aprobación, utilizamos me parece que sí.	Regla
		regla	Bien, para expresar la aprobación, utilizamos me parece que sí.		Para expresar la aprobación, utilizamos me parece que sí, estoy de acuerdo con, estoy a favor de. Se usa también estos verbos: Creer, pensar, conformarse con, compartir.
		Anuncio de la gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	Ejemplo: Estoy de acuerdo contigo. Comparto tu idea , amigo.
	En parejas	Cada uno trabaja con su vecino /a	Pide a tu vecino/a que haga una frase expresando la aprobación y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Expresa la aprobación B : Estoy de acuerdo contigo . B: Expresa la aprobación A: Comparto tu idea.	

	En grupos	Trabajan en grupos	<p>1 ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2¿ Por qué la igualdad de género es importante para las mujeres parlamentarias?</p> <p>3¿Qué pensáis de la igualdad género?</p>	<p>1. La igualdad de género.</p> <p>2.Porque permite a las mujeres luchar contra la descremación. Permite también a las mujeres participar en todo tipo de trabajo</p> <p>3</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratamiento del ejercicio	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la aprobación. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar la aprobación sobre la igualdad de género .</p> <p>1.Cita dos expresiones de la aprobación</p> <p>2.Expresa la aprobación</p>	<p>1 . Estoy de acuerdo con, comparto tu idea.</p> <p>2.Estoy de acuerdo con la igualdad de género.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la escolarización de las chicas. Estás contento/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides expresar tu aprobación.</p> <p>1.Identifica tres expresiones para expresar la aprobación .</p> <p>2.Expresa tu aprobación .</p>	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA**THEME** : Activités de compréhension écrite**LEÇON III** : L'expression d'opinion**SEANCE 4** : Exprimer la désapprobation**SUPPORT** : Ola de xenofobia en Perú, p.51, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	desaprobar	desaprobar	la xenofobia Rehusar	las expresiones de la desaprobarción

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les mots et formules liés à l'expression de la désapprobation Les structures grammaticales liées à l'expression de la désapprobation.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression la désapprobation.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de la désapprobation.
Construire	Les formules appropriées
Exprimer	La désapprobation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la xenofobia. Unos miembros del club comparten la práctica de la xenofobia en el mundo, pero otros miembros rechazan esta idea. Al día siguiente, durante la clase de español, unos alumnos identifican las expresiones de la desaprobación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Constesta y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	Situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: no estoy de acuerdo contigo amigo? Bien, Desaprobar es rechazar la idea del otro. ¿Cuál es el antónimo de desaprobar? ¿Cómo se llama el hecho no de aceptar o de no querer vivir con los extranjeros? Bien, la xenofobia es el odio, la fobia y el rechazo contra los extranjeros.	Desaprueba la idea de su amigo. Aprobar. la xenofobia	Sesión4 : Desaprobar TEXTO : Ola de xenofobia en Perú, p.51 <u>Vocabulario</u> Desaprobar ≠ aprobar.

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Qué practican algunos italianos contra extranjeros africanos en Italia?</p> <p>Ahora, ¿Cómo se llama el hecho de no aceptar un ofrecimiento?</p> <p>Perfecto, rehusar es no aceptar un ofrecimiento.</p> <p>Bien, ¿Cuál es el sinónimo de rehusar?</p> <p>Hoy, con el texto ola de xenofobia en Perú veremos cómo desaprobamos una idea. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En Italia, algunos italianos practican la xenofobia contra los extranjeros africanos.</p> <p>Rehusar.</p> <p>Rechazar.</p>	<p>La xenofobia: En Italia, algunos italianos practican la xenofobia contra los extranjeros africanos.</p> <p>Rehusar = Rechazar.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El gobierno peruano desaprueba y rechaza las acusaciones de las autoridades venezolanas tocante a la xenofobia.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase.	<u>No pienso que</u> el odio sirva para algo	Gramática: Las expresiones de la desaprobación
		identificación	¿Cuáles son las naturalezas de las palabras subrayadas?	Un negación + un verbo.	<u>No pienso que</u> el odio sirva para algo
		explicación	¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué sirve?	no pensar que Para expresar la desaprobación.	Regla Para expresar la desaprobación, utilizamos las expresiones siguientes: No creer, no pensar, no opinar. Se puede usar también las expresiones como no estoy de acuerdo, estoy en contra, no comparto tu idea. Ejemplo: No estoy de acuerdo contigo, amigo.
		regla	Bien, para expresar la desaprobación, utilizamos no pensar que. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
	Anuncio de la gramática.		Hoy, estudiamos en gramática		
	En parejas	Dialogan los alumnos	Tu vecino/a te da una frase y tú expresas tu desaprobación. 1.Charlamos en clase. 2.Fumamos cigarrillos. 3.Fumamos las clases. 4. No respetamos a los profesores.	A: Charlamos en clase. B: No estoy de acuerdo contigo. B: Fumamos cigarrillos. A: No creo que sea una buena cosa.	

	En grupos	Los alumnos trabajan en grupos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Qué situación evoca el texto? 2. ¿ Por qué las autoridades venezolanas están enojados. 3. ¿ Qué pensáis de la xenofobia? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La xenofobia en Perú. 2. Porque los peruanos les odian. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratamiento del ejercicio 1	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la aprobación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la aprobación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos expresiones de la aprobación. 2. Expresa la aprobación. 	
	Ejercicio 2	En casa.	<p>Durante una conversación con tu padre, él te cuenta que las chicas no deben ir a la escuela. Pero, tú no compartes la idea de tu padre. Por eso, decides desaprobar su idea.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres expresiones de la aprobación. 2. Redacta el diálogo en unas 8 líneas 	

LECCIÓN 4: LA EXPRESIÓN DEL ESTADO DE ÁNIMO.

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE** : 1 Exprimer l'indignation**SUPPORT** : El matrimonio infantil, p.59, ¡Más allá! Tle

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	expresar la indignación	Indignarse	Precoz dar a luz	Las expresiones de la indignación

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à l'expression de l'indignation. Les structures grammaticales liées à l'expression de l'indignation.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression de l'indignation.
Interpréter	Les formules liées à l'expression de l'indignation.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	L'indignation.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

.En casa, los alumnos de TleA ven un documental sobre el matrimonio infantil en África. Están todos apenados por ver aquel documental. Frente a esta situación, ellos deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la indignación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Salua	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Constestan y leen su ejercicio de casa	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introdutorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de sentir fuerte enfado? Bien, indignarse es sentir fuerte enfado. ¿Qué hace la población cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina? ¿Cómo se llama el hecho de tener un bebé? Bien, dar a luz es tener un bebé. ¿Cuál es el sinónimo de dar a luz?	Indignarse. La población se indigna cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina. Dar a luz. Parir.	Sesión1: Indignarse. TEXTO Nº1: El matrimonio infantil, p.59 <u>Vocabulario</u> Indignarse = La población se indigna cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina. Dar a luz = Parir, alumbrar.

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Cómo se puede calificar el matrimonio de una chica de 14 años?.</p> <p>Bien, un matrimonio precoz es un matrimonio que se celebra antes de los 18 años.</p> <p>¿Qué tipo de matrimonio se celebra en unos pueblos africanos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indignación con el texto el matrimonio infantil. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un matrimonio precoz</p> <p>En unos pueblos africanos, se celebra el matrimonio precoz.</p>	<p>Un matrimonio precoz: En unos pueblos africanos, se celebra el matrimonio precoz.</p>
Desarrollar	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>Una ONG se indigna por el matrimonio precoz de las chicas. Frente a esta situación, La UNICEF sensibiliza a la población sobre el matrimonio infantil en África y propone algunas soluciones para frenar este fenómeno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a las chicas un mejor acceso a la educación. - Implantar legislación que restrinja el matrimonio infantil.

Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
grammaire	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 15.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es ocurra? ¿Cuál es el infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado el verbo ocurra?</p> <p>¿Para qué sirve es escándalo que + subjuntivo?</p> <p>Para expresar la indignación, utilizamos es escándalo que + subjuntivo</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Es un escándalo que ocurra eso hoy en día.</p> <p>Un verbo Ocurrir.</p> <p>Presente de subjuntivo.</p> <p>Es escándalo que + subjuntivo sirve para expresar la indignación</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la indignación</p> <p>Es un escándalo que ocurra eso hoy en día.</p> <p>Regla Para expresar la indignación, utilizamos las expresiones siguientes: No me parece normal que + Subjuntivo Cuesta creer que No es posible que Es injusto que Es escándalo que</p> <p>Ejemplo :Es imposible que las chicas menores den a luz.</p>
En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a vecino/a que cite una expresión de la indignación y él/ella te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión de la indignación. B: No es posible que	

				B: Cita una expresión de la indignación A: Es injusto que	
	En grupos	Trabajan en grupos.	<p>1. ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2. ¿Qué ocurrió a Fatima ?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del matrimonio infantil en África ,?</p>		<p>1.El matrimonio infantil.</p> <p>2.Fatima murió después dar a luz</p> <p>3.</p>
Evaluacion	Ejercicio 1		<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la indignación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu indignación.</p> <p>1. Cita dos expresiones de la indignación.</p> <p>2. Expresa tu indignación</p>		<p>1.Es injusto que, cuesta creer que</p> <p>2.Me parece increíble que mueran las chicas durante el parto.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre el matrimonio infantil. Estás enojado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides expresar tu indignación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la indignación.2. En un artículo de 8 líneas, da las causas y las consecuencias del matrimonio infantil. Propón también algunas soluciones para frenar este fenómeno .
--	-------------	---------	---

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 2** : Exprimer la joie.**SUPPORT** : Fin de año en Sudáfrica, p.65, ¡Más allá! Tle A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	expresar la alegría	La alegría	La nochevieja Ameno/a	Las expresiones de la alegría

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à l'expression de la joie. Les structures grammaticales liées à l'expression de la joie.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression de la joie .
Interpréter	Les formules liées à l'expression de la joie .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	La joie.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La embajada de España organiza una fiesta para recompensar a los alumnos del club de español. Por haber trabajado bien en español, todos los alumnos de Tle A han recibido regalos por parte de la embajada. Todos los alumnos están contentos quieren expresar su sentimiento. Al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la alegría, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirve estoy contento? Bien, la alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable. ¿Qué expresan los alumnos cuando aprueban su bachillerato? ¿Cómo se llama la última noche del año?	Expresa la alegría. Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su bachillerato. La nochevieja.	Sesión 2 : Expresar la alegría TEXTO : El matrimonio infantil, p.59 <u>Vocabulario</u> La alegría : Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su bachillerato.

		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, la nochevieja es la última noche del año.</p> <p>¿Qué celebran los cristianos cada 31 de diciembre?</p> <p>¿Cómo se llama algo que es agradable?.</p> <p>Bien, ameno es algo o un lugar que es agradable.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de ameno?</p> <p>Hoy, con el texto” fin de año en Sudáfrica vamos a aprender cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los cristianos celebran la nochevieja cada 31 de diciembre.</p> <p>Ameno/a</p> <p>Interesante</p>	<p>La nochevieja: Los cristianos celebran la nochevieja cada 31 de diciembre.</p> <p>Ameno/a = Interesante.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se explica cómo se celebra la nochevieja en Sudáfrica. Se trata también de la celebración del 2 de enero. En efecto, el 2 de enero era un día en que los esclavos podían descansar y disfrutar del nuevo día. Fue por esta razón el 2 de enero se convirtió en una espectacular fiesta.</p>

Desarrollo	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 1 y 2. ¿Qué tipo de palabra es mientras? ¿Para qué sirve? Bien, mientras sirve para expresar la simultaneidad. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Se comen 12 uvas <u>mientras</u> suenan. Una conjunción. Expresa la simultaneidad. Un alumno repite la regla.	Gramática: La expresión de la simultaneidad Se comen 12 uvas <u>mientras</u> suenan. Regla Para expresar la simultaneidad, usamos: Mientras, cuando, al + verbo al infinitivo y el gerundio. Ejemplo: El profesor habla mientras escribe en la pizarra.
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a vecino/a que cite una expresión de la indignación y él/ella te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión de la indignación. B: No es posible que B: Cita una expresión de la indignación. A : Es imposible que.	

	En grupos	Trabajan en grupos.	<p>1. ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2. ¿ Por qué el 2 de enero es importante para los sudafricanos ?</p> <p>3. ¿Qué pensáis de la celebración de las fiestas?</p>	<p>1. Las festividades en Sudáfrica .</p> <p>2. Porque en el pasado, fue el día en que los esclavos podían descansar y disfrutar de la llegada del año nuevo.</p> <p>3.</p>
Evaluación			<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la simultaneidad. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la simultaneidad.</p> <p>1. Cita dos expresiones de la simultaneidad.</p> <p>2. Expresa la simultaneidad</p>	<p>1. Mientras, cuando</p> <p>2. Estudio mis clases mientras escucho la música.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Acabas de estudiar el texto sobre las festividades en Sudáfrica. Quieres mostrar que has entendido bien el texto. Por eso, decides expresar la simultaneidad</p> <p>1. Identifica tres expresiones de la simultaneidad.</p> <p>2. En un artículo de 8 líneas, describe una fiesta en la que has participado.</p>	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Tle**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 2** : Exprimer la peine /tristesse.**SUPPORT** : Contra el trabajo infantil, p.68, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	expresar la pena	La pena	La esclavitud. Un chavalito.	Las expresiones de la pena.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à l'expression de la peine. Les structures grammaticales liées à l'expression de la peine .
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression de la peine.
Interpréter	Les formules liées à l'expression de la peine.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	La peine.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TleA ven un documental sobre el trabajo de los niños. Todos los alumnos no están contentos por ver a los niños trabajar. Frente a esta situación, los alumnos quieren expresar su sentimiento. Al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la pena, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Constetan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introdutorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el sufrimiento físico y moral? Bien, la pena es un sufrimiento moral y físico. ¿Qué expresan los alumnos cuando no aprueban su bachillerato? ¿Cómo se llama la condición de un esclavo? Bien, la esclavitud es el carácter o la condición de esclavo.	La pena. Los alumnos expresan su peina cuando no aprueban su bachillerato. La esclavitud.	Sesión3: Expresar la pena. TEXTO : Contra el trabajo infantil , P.68 <u>Vocabulario</u> La peina: Los alumnos expresan su peina cuando no aprueban su bachillerato.

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Durante qué periodo los blancos maltrataron a los negros?</p> <p>¿Cómo se llama el chico que no ha llegado a la pubertad ?.</p> <p>Bien, un chavalito es un chico que no llegado a la pubertad.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de chavalito?</p> <p>Hoy, con el texto” contra el trabajo infantil, vamos a aprender cómo expresar la pena. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Durante la esclavitud, los blancos maltrataron a los negros.</p> <p>Un chavalito</p> <p>Un chiquillo.</p>	<p>La esclavitud: Durante la esclavitud, los blancos maltrataron a los negros.</p>
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>La organización Internacional del Trabajo expresa su pena frente a la esclavitud de los chavalitos. Los chavalitos trabajan en situaciones ilegales, insalubres y degradantes</p>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1 y 2.</p> <p>¿Qué tipo de expresión es?</p> <p>¿Qué es <u>estén</u>?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo esta conjugado?</p> <p>¿ Para qué sirve me parece que terrible + subjuntivo</p> <p>Bien, me parece que + subjuntivo sirve para expresar la pena.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>Me parece terrible que</u> en tantos y tantos países se <u>estén</u> utilizando.</p> <p>Una expresión de la pena.</p> <p>Un verbo.</p> <p>Estar.</p> <p>Presente de subjuntivo.</p> <p>Me parece terrible que + subjuntivo sirve para expresar la pena.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: La expresión de la pena.</p> <p><u>Me parece terrible que</u> en tantos y tantos países se <u>estén</u> utilizando.</p> <p>Regla Para expresar la pena, utilizamos: Me parece terrible que, es horrible que, es una pena que+ subjuntivo. Se puede usar también, ¡qué pena!, ¡ qué pobre!</p> <p>Ejemplo : Es una pena que los niños trabajen..</p>
--	-----------	--	---	---	--

	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a vecino/a que cite una expresión de la pena y él/ella te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una expresión de la pena. B: Me parece que</p> <p>B: Cita una expresión de la pena. A : Es una pena que.</p>	
	En grupos	Trabajan en grupos.	<p>1. ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2. ¿ En qué condiciones trabajan los niños ?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del trabajo infantil?</p>		<p>1. El trabajo infantil.</p> <p>2. Los niños trabajan en condiciones ilegales, insalubres y degradantes.</p> <p>3. ¿ Qué pensáis del trabajo de los niños?.</p>
Evaluación			<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la pena. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la pena.</p> <p>1.Cita dos expresiones de la pena. 2.Expresa la pena.</p>		<p>1.Me parece terrible que, ¡ Qué pena!</p> <p>2 Es una pena que trabajen los trabajan.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>Acabas de estudiar el texto sobre las festividades en Sudáfrica . Quieres mostrar que has entendido bien el texto. Por eso, decides expresar la simultaneidad</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la pena.2. En un artículo de 8 líneas, describe el trabajo infantil.
--	-------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme**SEANCE 2** : Exprimer l'espoir.**SUPPORT** : Batalla contra el paludismo, p.71, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar la esperanza.	La esperanza.	La malaria. La mosquitera.	Las expresiones de la esperanza.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à l'expression de l'espoir. Les structures grammaticales liées à l'expression de l'espoir.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression de l'espoir.
Interpréter	Les formules liées à l'expression de l'espoir.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	L'espoir.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de TleA ven un documental sobre la lucha contra el paludismo. Todos los alumnos están contentos por ver aquel documental. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la esperanza, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentacion	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama la confianza de que algo deseado sucederá? Bien, la esperanza es la confianza de que algo deseado sucederá. ¿Cuál es el sinónimo de esperanza? ¿Qué tengo en la mano? Bien, la mosquitera es la tela transparente que impide el paso de los mosquitos.	La esperanza. La fe. Una mosquitera	Sesión4: Expresar la esperanza. TEXTO : Batalla contra el paludismo, p.71 <u>Vocabulario</u> La esperanza = La fe.

		<p>Anuncio de la función lingüística.</p>	<p>¿Qué debemos usar para evitar la picadura de los mosquitos?</p> <p>¿De qué sufre una persona que tiene la fiebre o un mal de cabeza?</p> <p>Bien, la malaria es una enfermedad producida por el parásito plasmodio.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de malaria?</p> <p>Hoy, con el texto la batalla contra el paludismo veremos cómo expresar la esperanza. Entonces, escuchad bien la lectura para saber en el texto.</p>	<p>Para evitar la picadura de los mosquitos, debemos usar la mosquitera.</p> <p>La malaria.</p> <p>El paludismo.</p>	<p>La mosquitera: Para evitar la picadura de los mosquitos, debemos usar la mosquitera.</p> <p>.</p> <p>La malaria = El paludismo.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>El ministerio de Sanidad del bienestar social de Guinea Ecuatorial expresa su esperanza de cara a la lucha contra la malaria. Para luchar contra el paludismo, el gobierno decide distribuir medicamentos antipalúdicos, mosquiteras gratis a la población. Decide sensibilizar a la población y rociar las viviendas.</p>

Lectura de los alumnos.			escucha y practica la autocorrección		
Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 10.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Qué expresa esta expresión verbal?</p> <p>Bien, para expresar la esperanza, utilizamos acabar con.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>El gobierno lleva a cabo para <u>acabar con</u> la enfermedad.</p> <p>Un verbo y una preposición</p> <p>Expresa la esperanza.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: El uso de acabar con para expresar la esperanza.</p> <p>El gobierno lleva a cabo para <u>acabar con</u> la enfermedad.</p> <p>Se puede usar también : Esperar que + subjuntivo</p> <p>Regla Para expresar la esperanza, utilizamos: Acabar con.</p> <p>Ejemplo: Para acabar con el paludismo, el gobierno distribuye mosquiteras a la población.</p>	
En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a vecino/a que haga una frase expresando la esperanza y él/ella te hace la misma pregunta.	<p>A: Haz una frase expresando la esperanza.</p> <p>B: Para acabar con la pobreza, el gobierno</p>		

				<p>debe crear empleos.</p> <p>B: Haz una frase expresando la esperanza.</p> <p>A : El gobierno dar dinero para acabar con el hambre.</p>	
	En grupos	Trabajan en grupos.	<p>1. ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2. ¿Cuáles son los proyectos del gobierno para luchar contra el paludismo?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del paludismo?</p>		<p>1. La lucha contra el paludismo.</p> <p>2. Distribuir medicamentos antipalúdicos y mosquiteras. Rociar las viviendas y sensibilizar.</p> <p>3.</p>

Evaluación			<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la esperanza. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la esperanza.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Cita una expresión de la esperanza.2.Expresa la esperanza.	<ol style="list-style-type: none">1.Acabar con.2.Para luchar acabar con el hambre, el gobierno debe dar dinero a la población
	Ejercicio 2	En casa	<p>Acabas de estudiar el texto sobre la lucha contra el paludismo. Quieres mostrar que has entendido bien el texto. Por eso, decides expresar la esperanza.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Identifica una expresión de la esperanza.2.En un artículo de 8 líneas, da las causas y las consecuencias del paludismo, propón algunas soluciones para luchar contra esta enfermedad.	

LECCIÓN 5: LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : TleA

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SEANCE 1 : Donner des conseils.

SUPPORT : 15 consejos para ser feliz, p.79, ¡Más allá! TleA

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Aconsejar.	Aconsejar.	Ser feliz. Tener que.	Las expresiones del consejo.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
-----------	----------

Identifier	Les mots et formules liés à l'expression du conseil. Les structures grammaticales liées à l'expression du conseil.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression du conseil.
Interpréter	Les formules liées à l'expression du conseil.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Conseiller.

SITUATION D'APPRENTISSAGE .

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el SIDA. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de TleA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones del consejo, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluada	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio	El profesor presenta la situación de aprendizaje.	¿Qué hace el profesor cuando dice" alumnos, debéis respetar a los profesores?	Aconseja.	Lección 1: Expresión de la orden. Sesión1: Aconsejar. Texto: 15 consejos para ser feliz, p.71

			escuchad bien la lectura para saber que lo que pasa en el texto.			
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales El autor da 15 consejos para ser feliz. Pero, nadie puede ser feliz porque no se contenta con lo que tiene , cuando tiene algo , busca a otro. No escuchamos a nuestro cuerpo ya que tenemos muchas cosas en nuestra mente.	
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen		
	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 9.		<u>Tenemos que</u> ser realistas.	Gramática: Las expresiones del consejo.
		identificación	¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿Para qué sirve?		Un verbo Tener que. Sirve para dar consejos.	<u>Tenemos que</u> ser realistas. Regla Para dar consejos, utilizamos: Tener que, haber de, deber + infinitivo. Se usa también el verbo aconsejar + infinitivo o aconsejar que, rogar que, recomendar que + subjuntivo. Se usa el imperativo también para dar consejos.
regla		¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?		Un alumno repite la regla.	Ejemplo: Te aconsejo que estudies tus clases.	
	Anuncio de la gramática		Hoy, estudiamos en gramática			

	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a vecino/a que te dé un consejo y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Dame un consejo.</p> <p>B: Respeta a tus padres.</p> <p>B: Dame un consejo.</p> <p>A : Tienes que estudiar tus clases.</p>	
	En grupos	Trabajan en grupos.	<p>1. ¿Qué situación evoca el texto?</p> <p>2 ¿Por qué una persona no puede ser feliz?</p> <p>3. ¿Una persona puede ser feliz? Sí o no ¿Por qué?</p>	<p>1. La felicidad.</p> <p>2. Porque no contentamos con lo que tenemos, cuando tenemos algo, buscamos a otro, no escuchamos a nuestro cuerpo.</p> <p>3.</p>	

Evaluación			<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu amigo.</p> <p>1.Cita una expresión del consejo . 2. Da un consejo a tu amigo.</p>	<p>1. Aconsejar que, tener que. 2.Te aconsejo que estudies tus clases.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Tu hermano no trabaja bien en clase, él no respeta tampoco a los profesores. Tú no estás contento/a por eso, decides hablar con él. Decides dar consejos a tu hermano.</p> <p>1. Cita 2 expresiones para dar consejos. 2. Redacta el diálogo en unas 8 líneas.</p>	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : TleA .

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SEANCE 2 : Exprimer la dissuasion

SUPPORT : Evitar el contagio de Ébola, p.87, ¡Más allá! Tle A.

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Disuadir	Disuadir	La pandemia el contagio	las expresiones de la disuasión

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	Les mots et formules liés à l'expression de la dissuasion.
Prononcer	Les mots et formules liés à l'expression de la dissuasion.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer	Dissuader

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el coronavirus. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de TleA participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las causas, las consecuencias del coronavirus. Frente a esta situación, los alumnos deciden disuadir.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	

	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta.	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
Presentación	<p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje.</p> <p>Método S.E.R</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de convencer a alguien para que no haga algo?</p> <p>Bien, disuadir es convencer a alguien para que no haga algo.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de disuadir?</p> <p>¿Cómo se llama una enfermedad que se extiende en todas las zonas del mundo?</p> <p>Bien, una pandemia es una enfermedad que se extiende en todas las zonas del mundo.</p> <p>¿Qué es el Coronavirus?</p>	<p>Disuadir</p> <p>Desaconsejar.</p> <p>una pandemia</p> <p>Una pandemia</p> <p>Un contagio</p>	<p>Sesión2: Disuadir</p> <p>TEXTO : Evitar el contagio de Ébola, p.87</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Disuadir = desaconsejar</p> <p>Una pandemia: El Coronavirus es una pandemia.</p>

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Cómo se llama el hecho de pasar un virus a otra persona?</p> <p>Bien, un contagio es una infección por un virus.</p> <p>¿Para qué debemos llevar una mascarilla?</p> <p>Hoy, con el texto evitar el contagio de Ébola, veremos cómo disuadir. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	Para evitar el contagio del coronavirus, debemos llevar una mascarilla.	El contagio: Para evitar el contagio del coronavirus, debemos llevar una mascarilla.
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>La autora disuade para evitar el contagio de la pandemia de Ébola. Para evitar la pandemia de Ébola, debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenerse lejos de las personas infectadas. - Usar mascarillas y preservativos - Evitar relaciones sexuales con personas desconocidas - Respetar el distanciamiento social
	lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

	Gramática	Corpus	¿Quién puede leer la frase en la línea 26?	<u>No bebas</u> agua que no sea embotellada.	Gramática: Las expresiones de la disuasión <u>No bebas</u> agua que no sea embotellada.
		identificación	¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?	Una negación y un verbo	Regla
		explicación	¿Cuál es el infinitivo del verbo ?	Beber.	Para disuadir a alguien, utilizamos las expresiones siguientes: Desaconsejar + infinitivo, desaconsejar que + subjuntivo.
		regla	¿Para qué sirve esta expresión verbal?	Para disuadir	Se puede usar también la prohibición (No + presente de subjuntivo)
		Anuncio de la gramática.	Bien, para expresar la disuasión, utilizamos la prohibición (No + presente de subjuntivo)	Un alumno repite la regla.	Ejemplos: Te desaconsejo que tengas relaciones sexuales sin preservativos. No fumes cigarrillos.
			¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?		
	En parejas	Dialogan	Hoy, estudiamos en gramática		
			Lee una frase y tu vecino/a expresa la disuasión.	A: Fumar cigarrillos. B: No fumes cigarrillos.	
			1. Fumar cigarrillos. 2. Charlar en el aula. 3. Salir por la noche. 4. Tener relaciones con personas desconocidas	A: Charlar en clase. B : Te desaconsejo que charles en el aula.	

	En grupos	Trabajan en grupos	<p>Preguntas</p> <p>1 ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2 ¿Cómo se puede evitar el contagio de Ébola?</p> <p>3 ¿Qué pensáis de la pandemia de Ébola? proponed algunas soluciones para frenar esta pandemia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trata de los modos de contagio y de prevención contra la pandemia de Ébola. 2. Mantenerse lejos de las personas infectadas, usar mascarilla, evitar relaciones sexuales con personas desconocidas, respetar el distanciamiento social, usar preservativos, no beber agua no embotellada. 3. Se podría aceptar cualquier respuesta en un buen español.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula.	<p>Tu amigo no respeta a los profesores, él fuma cigarrillos. Los profesores no están contentos por su comportamiento. Por eso, decides hablar con él.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la disuasión. 2. Disuade a tu amigo para que cambie de comportamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaconsejar que o la prohibición 2. Te desaconsejo que fumes cigarrillos.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre el coronavirus que mata a los europeos. Estás muy triste por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides disuadir a la gente para evitar esta pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos causas y consecuencias del coronavirus. 2. En un artículo de 8 líneas, disuade a la gente para evitar esta pandemia. 	

--	--	--	--

LECCIÓN 6: TÉCNICA DE EXPRESIÓN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : TleA

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON VI : La technique d'expression

SEANCE 1 : Réaliser une interview

SUPPORT : Programa interlocutora , p.96, ¡Más allá! Tle.A

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Realizar una interviú	Interviuvar	Intercambiar Un programa	La técnica interrogativa.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à la réalisation d'une interview .
Prononcer	Les mots et formules liés à la réalisation d'une interview.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer	Réaliser une interview

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la intercultura. Contentos por el tema planteado, todos alumnos de TleA participan en esta conferencia. Durante el encuentro, los alumnos identifican las fórmulas interrogativas, las formulan las preguntas y las utilizan.

		Anuncio de la función lingüística.	<p>¿Qué hacen los profesores y los candidatos durante las pruebas orales?</p> <p>¿Cómo se llama la producción televisiva especializada en alguna temática?</p> <p>Bien, un programa es una producción televisiva especializada en alguna temática..</p> <p>¿Qué es “Matin bonheur”?</p> <p>Hoy, con el texto” programa interlocutora, veremos cómo realizar una interviú. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>los candidatos intercambian.</p> <p>Un programa.</p> <p>“Matin bonheur” es un programa de RTI .</p>	<p>Un programa: “ Matin bonheur” es un programa de RTI.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial
	lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	Se entrevistan a los jóvenes sobre los intercambios interculturales en España durante un programa.

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Quién puede leer la frase en la línea 10 ?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve un pronombre interrogativo?</p> <p>Bien, para interrogar, usamos los pronombres interrogativos.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>¿ <u>Qué</u> es lo que pretende interlocutora?.</p> <p>Un pronombre interrogativo</p> <p>Sirve para interrogar</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: La técnica interrogativa</p> <p>¿ <u>Qué</u> es lo que pretende interlocutora?.</p> <p>Regla Para realizar una interviú, utilizamos la técnica interrogativa siguientes: la técnica de interrogación directa ¿qué, dónde, por qué, cuándo, cuánto, cómo? y la técnica de interrogación indirecta (entonación)</p> <p>Ejemplos: ¿Cómo te llamas? ¿Has comido?</p>
	En parejas	Dialogan	Haz una pregunta a tu vecino/a y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: ¿ Cómo te llamas?</p> <p>B: Me llamo kone yao</p> <p>A: ¿ Has estudiado tus lecciones?</p> <p>B : Sí .</p>	

	En grupos	Trabajan en grupos	<p>Preguntas</p> <p>1 ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2 ¿Cuáles son los objetivos de la interlocutora?</p> <p>3 ¿Qué pensáis de la intercultura?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La intercultura. 2. Tener una mayor comprensión de su propia cultura y la de los demás, aprender a vivir en distintos entornos culturales, el desarrollo personal, el desarrollo integro de la persona en su educación 3.
Évaluacion	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula.	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre la emigración. Estás contento/a por el tema planteado. Al día siguiente, durante la clase de español, decides hacer preguntas al presidente del club.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos pronombres interrogativos. 2. Haz dos preguntas a tu vecino/a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué? ¿Cómo? 2. ¿Cuáles son las causas de la emigración? ¿Cuáles son las soluciones para frenar este fenómeno?
	Ejercicio 2	En casa	<p>El embajada de España organiza una conferencia sobre la importancia de la intercultura. Eres el presidente del club de español, has participado en esta conferencia. Durante la conferencia, has intercambiado con el conferenciante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres pronombres interrogativos. 2. En unas 8 líneas, realiza una intervú 	

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : TleA .**THEME** : Expression et interaction écrite**LEÇON VI** : La technique d'expression**SEANCE 2** : Réaliser un exposé .**SUPPORT** : Todos tras los objetivos de desarrollo sostenible , p.96, ¡Más allá! Tle A.

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Realizar una ponencia	Una ponencia	Un conferenciante Un argumentar	Los mercadores de una ponencia.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et formules liés à la réalisation d'un exposé .
Prononcer	Les mots et formules liés à la réalisation d'un exposé.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer	Réaliser un exposé

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Los alumnos de TleA van a Abiyán para visitar los sitios turísticos. De regreso a Kouetinfla, ellos deciden informar a los alumnos del instituto. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican los marcadores de la ponencia, los utilizan para realizar una ponencia.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. El profesor les un ejemplar de ponencia. Método S.E.R	¿Cómo se llama este documento? Bien, una ponencia es un informe donde se explica un tema. ¿Cuál es el sinónimo de una ponencia? ¿Cómo se llama a una persona que hace conferencia? ¿Cuál es el sinónimo de un conferenciante?	Una ponencia. . . Un informe. Un conferenciante Un orador.	Sesión2: Realizar una ponencia TEXTO : Programa intercultural, p.96 <u>Vocabulario</u> Una ponencia = Un informe. Un conferenciante = Un orador.

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Cómo se llama el hecho de proponer argumentos a favor de una posición?</p> <p>Bien, argumentar es proponer argumentos a favor de una posición.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de argumentar?</p> <p>Hoy, con el texto” todos tras los objetivos de desarrollo sostenible, veremos cómo realizar una ponencia. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Argumentar.</p> <p>Razonar.</p>	Argumentar = Razonar.
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La conferenciante Claudia Maciel realiza una ponencia sobre el avance socioeconómico sostenible.
	lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Quién puede leer la frase?</p> <p>¿Qué representa la emigración para la frase?</p> <p>¿Qué usamos para realizar una ponencia?</p> <p>Bien, para realizar una ponencia, utilizamos: El tema.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>La emigración</u> es peligrosa para los africanos.</p> <p>El tema.</p> <p>Para realizar una ponencia utilizamos el tema.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Los marcadores de la ponencia.</p> <p><u>La emigración</u> es peligrosa para los africanos.</p> <p>Regla Para realizar una ponencia utilizamos siguientes: El tema, el interés, el título, la idea central, el supuesto, el objetivo, los datos, la conclusión.</p>
En parejas	Dialogan		<p>Pide a tu vecino/a que cite un marcador de la ponencia y e/ella también te hace la misma pregunta.</p>		<p>A: Cita un marcador de una ponencia B: El tema A: Cita un marcador de una ponencia B : La conclusión .</p>

	En grupos	Trabajan en grupos	<p>Preguntas</p> <p>1 ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2 ¿Cuáles son los planes de Claudia para el avance socioeconómico?</p> <p>3 ¿Qué pensáis del desarrollo sostenible?</p>	<p>1.El avance socioeconómico sostenible</p> <p>2. L5 a L20</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula .	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre la emigración. Estás contento/a por el tema planteado. Al día siguiente, durante la clase de español, decides hacer una ponencia.</p> <p>1.Cita dos marcadores de una ponencia.</p> <p>2.Presenta una ponencia.</p>	<p>1.El tema, la conclusión</p> <p>2.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>El embajada de España organiza una conferencia sobre la importancia del desarrollo sostenible . Siendo el presidente del club de español, has participado en esta conferencia. Durante la conferencia, has intercambiado con el conferenciante.</p> <p>1.Identifica tres marcadores de una ponencia.</p> <p>2.Realiza una ponencia sobre el desarrollo sostenible</p>	

--	--	--	--

EL COMENTARIO DE UNA IMAGEN

I. PRESENTACIÓN

- Identificación del documento: La naturaleza (dibujo, una foto, un anuncio, un cómic), su forma, su color, su autor y su origen).
- El tema.
- El tiempo(la noche, el día, la mañana)
- El espacio

II. LA PRODUCCIÓN

A. La descripción subjetiva.

Aquí, el candidato debe describir los elementos del documento es decir citar todo lo que se ve.

B. La descripción subjetiva.

Aquí, el candidato debe interpretar los diferentes elementos y aspectos del documento. Él tiene que identificar el mensaje del autor, dar su impresión personal.

III. LA CONCLUSIÓN

- El resumen
- La impresión personal.
- El interés(histórico, político, religioso, social y económico)

METODOLOGÍA DEL COMENTARIO DE TEXTO

I. LA PRESENTACIÓN / LA SITUACIÓN DEL TEXTO

Los elementos de la presentación son:

- El título
- El autor
- La naturaleza del texto
- La fecha de publicación
- La casa de edición
- La fuente
- El tema

II. LA LECTURA

El candidato debe leer correctamente el texto respetando las puntuaciones y la acentuación.

III. LA IDEA GENERAL DEL TEXTO

La idea general es la idea central del texto.

IV. ESTRUCTURA O MOVIMIENTOS DEL TEXTO

Aquí se divide el texto en diferentes partes y se da también la función lingüística

V. COMENTARIO

El candidato debe explicar y justificar el título del texto y las ideas de cada movimiento sin olvidarse de la función lingüística.

VI. LA CONCLUSIÓN

Aquí, el candidato debe resumir las ideas del texto. Luego, él debe dar su impresión personal. Para acabar, el candidato tiene que dar el interés del texto (social, histórico, económico y político).

Siaka Kouassi 07 57 29 55 08

Siaka Kouassi 07 57 29 55 08
