



FICHES DE LEÇON ESPAGNOL

¡MÁS ALLÁ! TERMINALE

LE FACILITATEUR

Las huellas de la memoria
KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Dans le but d'apporter une contribution à la vulgarisation des programmes éducatifs recadrés pour « développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant des possibilités de construire ce qu'il apprend. » dicit Madame la Ministre de l'Education Nationale. Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un apprenant citoyen et un outil pédagogique en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

C'est pourquoi cette contribution se veut un outil de facilitation dans la conduite des cours et essaie à la juste mesure d'apporter quelques outils à l'enseignant avec des situations expliquées dans un langage-élève.

Il faut remarquer que le manuel propose d'emblée des orientations pour les points grammaticaux en vue du développement des fonctions langagières. L'enseignant s'appuiera sur ceux-ci et les renforcera ceux n'ont abordé au cours des séances de régulation.

L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

L'auteur

KAMBOU DIEUDONNE VICTOR

Professeur d'espagnol au Lycée Dominique Korhogo

58 – 23 -11- 57/ 02 – 69 – 04 - 30

LEÇON 1 : LA CONNAISSANCE DES RÉALITÉS DU MONDE HISPANIQUE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : Las variedades del español, p.6, ¡Más allá! Tle

Séance	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	conocer las realidades sociolingüísticas de España	el dialecto	asemejarse hispanohablante el seseo el yeísmo	el uso del pronombre relativo para insistir en el sujeto

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne
dire avec ses mots	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne
choisir	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne
analyser	les réalités sociolinguistiques de l'Espagne

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Les élèves de la Tle étudient les réalités sociolinguistiques de l'Espagne. Certains découvrent qu'ils existent des langues particulières parlées dans des autonomies. Présent, le professeur leur demande de donner la nature de ces langues et de les citer.

Idea general: La pluralidad sociolingüística de la lengua española.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités	Activités	

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a estudiar las realidades sociolingüísticas de España.		hispanohablante.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las particularidades lingüísticas del español según las zonas geográficas.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla Annonce de la grammaire	Es una minoría de hablantes quien conserva esta diferencia. ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para insistir en el sujeto? Hoy, estudiamos en gramática...	pronombre relativo insistir en el sujeto	Gramática: El uso del pronombre relativo para insistir en el sujeto Regla El profe consolida le punto gramatical 2, p.8 <i>Ejercicio de aplicación nº1, p.23</i>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.7		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2, p.7		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Evaluación nº1		
	exercice 2		Evaluación nº2		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : La ruta de la muerte, p.17, ¡Más allá! Tle

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 - L18)	conocer las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica	la emigración	la ruta un indocumentado	El superlativo absoluto
2 (L19 - 31)			los mojados la patrulla los coyotes	Expresar un deseo con gustar

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
dire avec ses mots	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
choisir	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique
analyser	les réalités économiques et sociales de L'Amérique hispanique

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Los países hispánicos del continente americano sufren unas crisis sociales de modo que se observa un importante número de hispanohablantes en Estados Unidos. Interrogados en el hecho, unos alumnos de T^e de NOHOLIET explican el fenómeno social que facilitó este fuerte demografía en los Estados Unidos.

Idea general: Los riesgos / los peligros de la emigración de los indocumentados hacia Estados Unidos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cuando un grupo social decide marcharse a otro país en busca de una vida mejor, ¿Cómo se llama este fenómeno social? Bien, la emigración es irse a otro país en busca de una vida mejor. ¿Para qué el presidente americano construyó un muro entre su país y México?</p> <p>Para ir al campo, ¿Por dónde pasamos? Bien, ¿Quién puede darnos otro sinónimo? ¿Por donde pasan los campesinos para ir al campo?</p> <p>Cuando una persona no tiene documento de identidad, ¿Qué tipo de ciudadano es? Bien, un indocumentado es un ciudadano que no tiene documento de identidad. ¿Por qué la policía expulsa a los inmigrantes?</p>	<p>la emigración</p> <p>el camino</p> <p>la ruta</p> <p>un indocumentado</p>	<p>TEXTO N°2: La ruta de la muerte, p.17 sesión 2 (L1 - L18)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La emigración: El presidente americano construyó un muro entre su país y México para frenar la emigración.</p> <p>La ruta: Para ir al campo, los campesinos pasan por la ruta.</p> <p>Un indocumentado: La policía expulsa a los inmigrantes porque son indocumentados.</p>

		<i>annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a estudiar las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica.		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las causas de la emigración de los Centroamericanos a los Estados Unidos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	identificación explicación regla Annonce de la grammaire	...para emprender un difícilísimo viaje... ¿Cuál es la naturaleza de esta terminación? ¿Qué expresa? ¿Cómo se expresa el superlativo absoluto? Hoy, estudiamos en gramática...	un sufijo el superlativo absoluto	Gramática: El superlativo absoluto Regla El profe consolida le punto gramatical 2, p.16 <i>Ejercicio de aplicación Actividad 2 b), p.23</i>
	travail par paires	travail par paires	<i>Dos alumnos ejecutan este diálogo.</i> -¿A qué zona de Hispanoamérica se refiere el texto? -¿Por qué los centroamericanos abandonan su país?		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1, p.18
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Los países hispanohablantes sufren crisis sociales de modo que muchos emigran hacia Estados Unidos. Tú acabas de realizar una investigación. Por eso, tus compañeros de piden aclaraciones. 1-Cita cuatro (04) países de Centroamérica. 2-Da las razones de la emigración de los Centroamericanos.
	exercice 2		Evaluación nº2

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llamaban los emigrantes que nadaban por el cauce del Río Bravo para llegar a los Estados Unidos?</p> <p>Bien, los mojados es el apelativo de los emigrantes que nadaban por el cauce del Río Bravo para llegar a los Estados Unidos</p> <p>¿Quiénes fomentaron la emigración por el nado?</p> <p>¿Cómo se llama una operación de control o vigilancia policial o militar?</p> <p>Bien, una patrulla es una operación de vigilancia policial o militar.</p> <p>¿Qué hace la policía para frenar la delincuencia?</p> <p>En Centroamérica, ¿Cómo se llama la banda de delincuentes que ataca, roba y mata a los emigrantes?</p>	<p>los mojados</p> <p>una patrulla</p> <p>los coyotes</p>	<p>TEXTO N°2: La ruta de la muerte, p.17</p> <p>sesión 3 (L19 – L31)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Los mojados: Los mojados son los que fomentaron la emigración por el nado</p> <p>Una patrulla: Para frenar la delincuencia, la policía hace patrullas</p>

		annonce de la fonction langagière	¿Por qué la ruta de la emigración es peligrosa? Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión de las realidades económicas y sociales de Hispanoamérica.		Los coyotes: La ruta es peligrosa a causa de los coyotes.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El viaje / la ruta peligroso (a) que emprenden los emigrantes indocumentados de Centroamérica hacia los Estados Unidos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Me gustaría que Dios me dijera.... ¿En qué tiempo es esta expresión verbal? ¿Qué expresa esta expresión verbal? ¿Qué usamos para expresar el deseo? Hoy, estudiamos en gramática	condicional el deseo	Gramática: El uso de gustar en condicional para expresar el deseo Regla El profe consolida el punto gramatical, p.19 <i>Ejercicio de aplicación, Actividad c, p.23</i>

	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.18	
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº2, p.18	
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Evaluación nº1	
	exercice 2		Evaluación nº2	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : Les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale

SUPPORT : El caso del español en Guinea Ecuatorial, p.20 ¡Más allá! Tle

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 – L19)	conocer las realidades históricas, políticas, económicas y sociolingüísticas de Guinea Ecuatorial	el tratado	la metrópoli las bolsas de petróleo	el futuro en la subordinada temporal
2 (L20 - 40)			afincarse lengua nativa el Golpe de Estado	la continuidad de una acción

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale
dire avec ses mots	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale

choisir	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale
analyser	les réalités historiques, politiques, économiques et sociolinguistiques de la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'impérialisme espagnol a entraîné l'extension et la culture hispanique dans de nombreux pays. Au cours d'étude des conquêtes impérialistes en Afrique, certains élèves s'intéressent sur la présence espagnole dans ce continent.

Idea general: El reconocimiento constitucional de la lengua española en Guinea Ecuatorial desde 1982.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cuando dos países firman un acuerdo para resolver una situación. ¿Qué tipo de acuerdo es? Bien, un tratado es un acuerdo para resolver una situación de manera duradera. ¿Qué puso fin en la guerra entre Sudan y Sudan del Sur?</p> <p>Durante la colonización, ¿Cómo se llamaba el país colonizador? Bien, la metrópoli es la potencia colonizadora. ¿Qué fue Francia para Costa de Marfil durante la</p>	<p>un tratado</p> <p>la metrópoli</p>	<p>TEXTO N°3: : El caso del español en Guinea Ecuatorial, p.20</p> <p>sesión 4 (L1 – L19)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El tratado: El Tratado de Paz puso fin en la guerra entre Sudan y Sudan del Sur.</p> <p>La metrópoli: Durante la colonización, Francia fue</p>

			<p>colonización?</p> <p>¿Qué descubrió la compañía “Shell” a lo largo de Jacqueville? Bien, las bolsas de petróleo son yacimientos en que se ubican este recurso minero.</p> <p>¿Cuál es la principal economía de Arabia Saudí?</p> <p>Hoy, vamos a analizar las realidades históricas...de Guinea-Ecuatorial</p>	las bolsas de petróleo	<p>la metrópoli de Costa de Marfil.</p> <p>Las bolsas de petróleo: La principal economía de Arabia Saudí, son las bolsas de petróleo</p>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La cesión de Guinea Ecuatorial por los Portugueses a favor de los colonos españoles durante el tratado de El Pardo en 1778.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

Développement	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Será hasta del siglo XIX cuando España empiece... ¿En qué tiempos son los verbos de la oración principal y subordinada? ¿Qué expresa el futuro en esta oración? ¿Cómo se expresa la subordinada temporal? Hoy, estudiamos en gramática...	futuro simple y presente de subjuntivo expresa la subordinada temporal	Gramática: El futuro en la subordinada temporal Regla El profe consolida el punto gramatical nº1, p.22
	travail par paires	travail par paires	Dos alumnos realizan este diálogo: -¿Quiénes fueron los primeros ocupantes de Guinea-Ecuatorial? -¿Cómo los españoles tomaron posesión de Guinea-Ecuatorial?		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos: a) b) .		

Evaluación	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	<p>Interesado (a) por la historia de España, tu vecino (a) quisiera saber lo del imperialismo español en África. Tu eres un (a) ecuatoguineano (a).</p> <p>1-Cita las dos (02) potencias que ocuparon Guinea Ecuatorial.</p> <p>2-Relata la historia de la presencia española en Guinea Ecuatorial.</p>
	exercice 2		<p>Interesado (a) por la historia de Francia, tu vecino (a) quisiera saber lo del imperialismo francés en África. Tu eres un (a) marfileño (a).</p> <p>1-Cita las ciudades coloniales de Costa de Marfil.</p> <p>2-Relata la historia de la independencia de Costa de Marfil.</p>

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	sinonimia	<p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: instalarse,</p>	afincarse	<p>TEXTO N°3: : El caso del español en Guinea Ecuatorial, p.20</p> <p>sesión 5 (L20 – L40)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Afincarse: instalarse, implantarse</p>

		S.E.R	<p>implantarse?</p> <p>Zié viene de Korhogo y habla la lengua “sénoufo”</p> <p>¿Qué representa esta lengua para Zié? Bien, la lengua nativa es la lengua de nuestros padres. En Costa de Marfil, ¿Lobi, Ebríé, Koulango, Abidji?</p> <p>En Mali, ¿Qué situación provocó la caída del poder del presidente “IBK”? Bien, el Golpe de Estado es la toma de poder político por la fuerza militar.</p> <p>¿Qué hubo el 3 de agosto de 1979 en Guinea Ecuatorial?</p> <p>Hoy, vamos a analizar las realidades históricas...de Guinea-Ecuatorial</p>	<p>su lengua nativa</p> <p>el Golpe de Estado</p>	<p>Las lenguas nativas: En Costa de Marfil, el “Lobi, Ebríé, Koulango, Abidji” son lenguas nativas.</p> <p>El Golpe de Estado: El 3 de agosto de 1979, hubo un Golpe de Estado en Guinea Ecuatorial dirigido por Teodoro Obiang Nguema Mbasago, sobrino del primer presidente.</p>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La persecución de la lengua española durante la época dictatorial del primer presidente Macías Nguema Negue Ndong en Guinea Ecuatorial.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

Développement	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El español sigue siendo una de las principales lenguas hoy. ¿En qué tiempo es esta expresión verbal? ¿Qué expresa seguir + verbo en gerundio? ¿Cómo expresamos la continuidad de una acción? Hoy, estudiamos en gramática...	seguir en presente de ind. + ser en gerundio la continuidad de una acción	Gramática: La continuidad de una acción Regla El profe consolida el punto gramatical 3, p222
	travail par paires	travail par paires	Dos alumnos realizan este diálogo: -¿Quién fue el primer presidente de Guinea-Ecuatorial? -¿Cuáles son las principales lenguas nativas de Guinea-Ecuatorial?		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos: c) .		

Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	Evaluación nº1
	exercice 2		Evaluación nº1

LEÇON 2 : L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Tle

THEME: Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange d'information

SUPPORT: Ataqes en Paris, p.36 ¡Más allá! Tle

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1 – L14)			el terrorismo el estadio evidencias	el uso de recordar y acordarse de

2 (L15 – L26)	recordar	recordar	estallar cargas explosivas la multitud comprobar	la expresión de la insistencia con ser
---------------	----------	----------	---	--

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	-les mots et expressions liés au rappel d'un fait -utiliser les mots et expressions au rappel d'un fait
comprendre	les mots et expressions liées au rappel d'un fait
utiliser	les informations liées au rappel d'un fait
échanger	les informations (se rappeler, se souvenir)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le professeur d'espagnol demande aux élèves de faire une enquête sur les traumatismes de la Guerre d'Algérie. Un groupe d'élèves a repéré les victimes qui relatent ce qu'ils ont vécu. Ils témoignent.

Idea general: El estallido del terrorismo en Francia.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			

<p>Présentation</p>	<p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>S.E.R</p>	<p>El padre de Zié presenta sus viejas fotos de guerra y les relata lo que pasó antes. ¿De qué habla el padre de Zié? Bien, los recuerdos son las huellas de una vida pasada. Después de tantos años sin verse, ¿De qué hablan Aya y Zadi?</p> <p>¿Qué situación social sufre el norte de Mali? Bien, es el terrorismo es una violencia fomentada por grupos para desestabilizar un Estado. ¿Cómo procede “AQMI” para expresar sus reivindicaciones?</p> <p>¿Dónde tuvo lugar el partido de fútbol entre “Asec y Africa”? Bien, el estadio es un espacio destinado a la práctica del fútbol. ¿Qué el “Félicia o Champroux”?</p>	<p>de sus recuerdos</p> <p>el terrorismo</p> <p>en el estadio olímpico de Ebimpé.</p>	<p>TEXTO N°1: Ataques en Paris, p.36</p> <p>sesión 1 (L1 – L14)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Los recuerdos (recordar, acordarse): Después de tantos años sin verse, Aya y Zadi hablan de sus recuerdos.</p> <p>El terrorismo: Para expresar sus reivindicaciones, “AQMI” procede por el terrorismo.</p> <p>El estadio: el “Félicia y Champroux” son estadios de Abiyán.</p>
----------------------------	---	--------------	--	---	--

		<p>Annonce de la fonction langagière</p>	<p>Hoy, vamos a aprender cómo recordar un hecho</p>		
	<p>lecture du professeur et reconstitution</p>		<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial Los recuerdos de Farid del ataque terrorista durante el partido entre Francia y Alemania en el estadio de France.</p>
	<p>lecture des élèves</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>		

Développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>annonce de la grammaire</i></p>	<p>Farid recordó su vida en Argelia.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Para qué se usa?</p> <p>¿Qué verbos usamos expresar los verbos?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>recordar</p> <p>expresar los recuerdos</p>	<p>Gramática: El uso de recordar y acordarse de</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida el punto gramatical 1, p.38</p>
	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.37		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2, p.37		

Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1, p.37
	exercice 2		evaluación nº2, p.37

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué sucede cuando tiramos una bomba o un petardo? Bien, estallar es cuando una bomba se disgrega Durante la Guerra Mundial, ¿Por qué las ciudades de Hiroshima y Nagasaki desaparecieron?</p> <p>¿Qué armas usan los terroristas para realizar ataques suicidas? Bien, las cargas explosivas son armas para provocar ataques suicidas. ¿Qué usan los terroristas para fomentar atentados?</p> <p>Durante el partido de fútbol entre Asec y Africa ¿Qué observamos en el estadio? Bien, una multitud es una agrupación de personas en un lugar.</p>	<p>estalla el barco</p> <p>las cargas explosivas</p> <p>una multitud</p>	<p>TEXTO N°1: Ataques en Paris, p.36 sesión 2 (L15 – L26)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Estallar: Durante la Guerra Mundial, las ciudades de Hiroshima y Nagasaki desaparecieron por estallaron bombas atómicas.</p> <p>Las cargas explosivas: Para fomentar atentados, los terroristas usan cargas explosivas.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Durante el concierto de "Kerozen", ¿Cómo se notamos la movilización? Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del texto...		La multitud (la muchedumbre): Durante el concierto de "Kerozen", notamos la movilización por la multitud.
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las preguntas de los habitantes acerca del modo operativo de los tres (03) terroristas.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Fue entonces cuando hizo estallar su carga explosiva. ¿Cuál es infinitivo de este verbo? ¿Para qué se usa ser + cuando? ¿Qué construcciones usamos para insistir (persona, lugar, tiempo, manera causa)? Hoy, estudiamos en gramática	ser para insistir en el tiempo	Gramática: La expresión de la insistencia con ser Regla El profe consolida el punto gramatical nº2, p.38
	travail par paires	travail par paires	En parejas nº1, p.37		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº3, p.37
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	<p>Tu vecino (a) no ha asistido a esta sesión 2. Cuando regresó, él / ella te pide algunas informaciones de lo sucedido.</p> <p>1-Enumera dos (02) expresiones relacionadas con esta situación. 2-Cuenta lo que pasó</p>
	exercice 2		<p>Tú diriges una ONG contra la violencia escolar. En los colegios, has observado la actitud violenta de los alumnos durante las manifestaciones de reivindicación. Preocupado (a), tú decides sensibilizar a tus compañeros.</p> <p>1-Describe dos (02) practicas violentas durante las manifestaciones. 2-Relata tu intervención.</p>

LEÇON 3: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Activités de compréhension écrite

LEÇON III : L'expression d'opinion

SUPPORT : Ola de xenofobia en Perú, p.51, ¡Más allá! Tle

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1- L25)	desaprobar	desaprobar	la xenofobia el odio	las expresiones de la desaprobarción

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une opinion
dire avec ses mots	une opinion
Choisir	une opinion
exprimer	une opinion (désapprouver)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En el cuadro del estudio sobre la expresión de la opinión, los alumnos de Tle A del colegio NOHOLIET leen un artículo publicado por un diario español después de un partido de futbol: "***el equipo de Costa de Marfil fue fenomenal. Remontó dos goles en diez minutos. Por desgracia el medio campo se lesionó... según el equipo medical su lesión era grave.***" Durante la clase de español, después de la lectura, los alumnos de Tle A reconocen la opinión, la dicen con sus propias palabras y lo expresan.

Idea general: Las relaciones tensadas entre Perú y Venezuela.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En un debate, Zié no comparte la idea de su vecina. ¿Qué expresión puede usar Zié para rechazar la idea de su vecina?</p> <p>Bien, estas opiniones expresan la desaprobación. ¿Qué fórmula usamos cuando usamos una opinión opuesta?</p> <p>¿Cómo se llama la actitud de rechazo o del miedo por el extranjero?</p> <p>Bien, la xenofobia es la actitud que consiste en rechazar al extranjero. ¿Qué suscita el racismo?</p> <p>Ahora, ¿Qué sentimiento</p>	<p>no estoy de acuerdo, desapruebo</p> <p>la xenofobia</p> <p>el odio</p>	<p>TEXTO N°1: Ola de xenofobia en Perú, p.51 sesión (L1 – L26)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Desaprobar: Expresión de la desaprobación.</p> <p>La xenofobia: La xenofobia suscita el racismo.</p>

		<i>Announce de la fonction langagière</i>	<p>puede generar la xenofobia?</p> <p>Bien, el odio es un sentimiento de desvalorización de una persona humana.</p> <p>¿Qué sentimiento favorece los conflictos comunitarios?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo desaprob</p>		El odio (el desdén): El odio favorece los conflictos comunitarios.
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La desaprobación de Perú por las acusaciones de xenofobia contra los venezolanos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

Développement	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>annonce de la grammaire</i></p>	<p>No creo que la xenofobia sirva para algo..</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Qué expresa?</p> <p>¿Cómo usamos la desaprobación?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>no creer que</p> <p>la desaprobación</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la desaprobación</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida el punto gramatical 1, p.53</p> <p>(Para expresar la desaprobación, se usan los marcadores como creer, pensar, opinar... en forma negativa.</p> <p>Ejemplo: no creo que la guerra sirva para algo.</p>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.52		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2, p.52		

Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluati on	evaluación nº1, p.53
	exercice 2		evaluación nº2, p.53

LEÇON 4 : L'EXPRESSION DES ÉTATS D'ÂME

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SUPPORT : El matrimonio infantil, p.59, ¡Más allá! Tle

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1- L32)	exprimer la indignación	la indignación	el matrimonio infantil dar a luz	el uso del subjuntivo con las expresiones de la indignación

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	des états d'âme
dire avec ses mots	des états d'âme
Choisir	des états d'âme
Exprimer	des états d'âme

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La acalardía de San Pedro ha destruido el viejo barrio de la ciudad para nuevas construcciones. Una sociedad española ha obsequiado muchas casas: algunas son grandes y otros son pequeñas. Los beneficiarios solicitan los alumnos de Tle A del colegio NOHOLIET para servir de intermediarios durante el entrego de las llaves. En clase, para redactar el discurso, los alumnos identifican los sentimientos, los utilizan y lo expresan.

Idea general: La sensibilización contra el matrimonio infantil en África.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué expresamos cuando unos padres casan sus niñas a los viejos? Bien, la indignación es un sentimiento de denuncia de un acto innoble. ¿Cómo se sienten los padres cuando sus progenitores roban?</p> <p>¿Cómo se llama la unión de una adolescente con un adulto? Bien, el casamiento infantil es la unión de una adolescente con un adulto. En los pueblos, ¿Por qué las adolescentes no van a la escuela?</p> <p>¿Qué hacen las mujeres embarazadas en las maternidades? Bien, dar a luz es tener un bebé. A las 9 meses, ¿Qué</p>	<p>la indignación</p> <p>el matrimonio o casamiento infantil</p> <p>dan a luz</p>	<p>TEXTO N°1: El matrimonio infantil, p.59 sesión</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La indignación (indignarse): Cuando sus progenitores roban, los padres se sienten indignados.</p> <p>El matrimonio infantil: En los pueblos, las adolescentes no van a la escuela a causa del matrimonio infantil.</p> <p>Dar a luz: A los 9 meses, una mujer embarazada da a luz.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	hacen una mujer embarazada? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indignación con el texto...		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El video aterrador / horrible de sensibilización de la UNICEF contra el matrimonio infantil en África y las alternativas para frenarlo.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Es un escándalo que ocurra eso hoy en día. ¿Qué expresa esta fórmula? ¿En qué tiempo es el verbo de la subordinada? ¿Qué tiempo usamos después de una expresión verbal de la indignación? Hoy, estudiamos en gramática	la indignación presente de subjuntivo	Gramática: El uso del subjuntivo con las expresiones de la indignación Regla El profe consolida el punto gramatical, p.61 <i>Ejercicio de aplicación, Actividad 2 c), p.74</i>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.60		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos n°2, p.60		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation n°1, p.60		
	exercice 2		évaluation n°2, p.60		

LEÇON 5: L'EXPRESSION DE L'ORDRE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Tle

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Evitar el contagio de Ébola, p.87, ¡Más allá! Tle

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 (L1- L19)	disuadir	disuadir	la pandemia el contagio contraer estar alerta	las expresiones de la disuasión
2 (L20 - 29)			una mascarilla el aseo las barreras de prevención	el uso de la prohibición

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	l'ordre
dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
exprimer	l'ordre (dissuader)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Les membres du Club d'Espagnol veulent organiser une colonie de vacance en dépit de la crise sanitaire qui secoue certaines régions du monde. Informé, le professeur leur demande de prendre conseils auprès de l'infirmier du lycée.

Idea general: El estallido de la pandemia de Ébola y las medidas de prevención.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Los alumnos quisieran a pesar del brote de una enfermedad, ¿Qué estrategia va a usar el enfermero? Bien, disuadir es desaconsejar a alguien. Para que los alumnos renuncien a una huelga, ¿Qué estrategia usa el director o qué argumentos debe usar el director?</p> <p>¿Cómo se llama una enfermedad que se extiende en todas las zonas del mundo? Bien, una pandemia es una enfermedad que se extiende en todas las zonas del mundo. ¿Qué es el Coronavirus?</p> <p>¿Qué provoca el consumo de un alimento que contiene un</p>	<p>va a desaconsejarles o disuadirles</p> <p>una pandemia</p> <p>una infección o un contagio</p>	<p>TEXTO N°1: Evitar el contagio de Ébola, p.87</p> <p>sesión 1 (L1 – L19)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Disuadir (desaconsejar): Para que los alumnos renuncien a una huelga, el director debe disuadirles o usar los argumentos de la disuasión.</p> <p>·</p> <p>Una pandemia: El Coronavirus es una pandemia.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>virus? Bien, un contagio es una infección por un virus.</p> <p>¿Qué provoca una relación sexual con una persona infectada al VIH?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo disuadir con el texto...</p>		<p>El contagio: Una relación sexual con una persona infectada al VIH, provoca el contagio de éste.</p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial</p> <p>El modo de contagio al Ébola.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Te desaconsejas que tengas relaciones sexuales con personas que no conoces.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué se usa esta expresión verbal?</p> <p>¿Qué expresiones usamos para disuadir?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>desaconsejar que</p> <p>para disuadir</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la disuasión</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida el punto gramatical a), p.88</p>

	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.88	
	travail en groupes	travail en groupes	Destacad en el texto el modo de contagio al Ébola.	
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	<p>Tu vecino (a) no ha asistido a la clase; él / ella está preocupado (a) por esta enfermedad. Pues, él / ella te pide informarle</p> <p>1-Cita dos (02) modos de contagio al Ébola. 2-Resume la parte estudiada.</p>	
	exercice 2		<p>El club de salud se inquieta por la falta de higiene del colegio. Tú eres el presidente. Inquieto (a), decides organizar una campaña de sensibilización.</p> <p>1-Enumera tres (03) causas de la falta de higiene. 2-Relata tu intervención.</p>	

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	visualización S.E.R	<p>El profe presenta una mascarilla ¿Qué es eso? Bien, una mascarilla es un instrumento médico para protegerse. ¿Qué debemos usar para protegerse contra el Coronavirus?</p> <p>¿Por qué debemos lavarnos tres veces al día? Bien, el aseo es tener una buena higiene. ¿Qué debemos cuidar para evitar el contagio del Coronavirus?</p> <p>-Usa la mascarilla. -Cuida el aseo. -lava las manos etc. ¿Qué representan estas medidas frente al Coronavirus? Bien, las barreras de prevención son los</p>	<p>una mascarilla</p> <p>para tener una buena higiene o un buen aseo</p> <p>son las barreras de prevención</p>	<p>TEXTO N°1: Evitar el contagio de Ébola, p.87 sesión 2 (L20 – L29)</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Una mascarilla: Para protegerse contra el Coronavirus, debemos usar la mascarilla.</p> <p>El aseo (la higiene): Para evitar el contagio del Coronavirus, debemos cuidar el aseo.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	consejos para evitar el contagio de una enfermedad. ¿Qué debemos respetar para evitar el contagio de Coronavirus? Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del texto...		Las barreras de prevención: Para evitar el contagio de Coronavirus debemos respetar las barreras de prevención.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las barreras de prevención para evitar el contagio de Ébola.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	No tengas relaciones sexuales con personas que no conoces ¿Cuál es la estructura gramatical de esta expresión? ¿Qué expresa No + presente de subjuntivo? ¿Cómo expresamos la prohibición? Hoy, estudiamos en gramática	No + presente de subjuntivo la prohibición	Gramática: El uso de la prohibición Regla El profe consolida el punto gramatical b) , p.88 <i>Ejercicio de aplicación, Actividad 2 A), p.90</i>

	travail par paires	travail par paires	Los alumnos realizan este diálogo: -¿Cómo prevenir el contagio de Ébola? -Para...	
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos n°2, p.88	
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation		evaluación nº1, p.88
	exercice 2			evaluación nº2, p.88