

# LA LUNA

---

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABETISATION

UNION- DISCIPLINE- TRAVAIL

2023- 2024

**FICHAS DE CLASES 3<sup>eme</sup>  
(LA LUNA)**

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 07 57 29 55 08 / 0 5 54 58 35 42

## AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud para elaborar este documento.

**AUTOR : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 0757295508 / 054583542**

**UNIDAD 1: COMPRENSIÓN ORAL**  
**LECCIÓN I : EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO**

FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1** : Activités d'expression orale

**LEÇON 1** : El descubrimiento del mundo hispánico (Présenter l'organisation administrative et les langues de l'Espagne)

**SEANCE 1**: Présenter l'Espagne

**SUPPORT** : ¿ Cómo es España , p 8 " hablo español 3<sup>eme</sup>."

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                                     | Structure grammaticale          |
|--------|---------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs                         |                                 |
| 1      | Presentar España    | Presentar      | Un idioma<br>Una comunidad autónoma | El uso de haber para presentar. |

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Connaître  | Les expressions pour présenter l'organisation administrative et les langues l'Espagne.<br>Les structures grammaticales pour présenter l'organisation administrative et les langues de l'Espagne  |
| Comprendre | Les expressions pour présenter l'organisation administrative et les langues l'Espagne.<br>Les structures grammaticales pour présenter l'organisation administrative et les langues de l'Espagne. |
| Prononcer  | Les mots et expressions pour présenter l'organisation administrative de l'Espagne.   |
| Traiter    | Une situation liée à la présentation de l'organisation administrative et les langues de l'Espagne.   |

## SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre España y sus comunidades autónomas. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4<sup>e</sup> que estudian español identifican las expresiones para presentar España y su organización administrativa y sus idiomas, las utilizan para comprender su funcionamiento.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités  |   | Traces écrites  |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
|                             |   |  | Activités professeur   | Activités Elèves  |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                                 |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos de 3e en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, presentar es mostrar algo para que pueda ser visto.<br><br>¿Qué hace Orange CI de sus nuevos productos a sus clientes? | Los alumnos identifican las expresiones para presentar España.<br><br>Orange CI presenta sus nuevos productos a | <b>Lección 1 :</b> El descubrimiento del mundo hispánico .<br><br><b>Sesión 1:</b> Presentar España<br><br><b>Texto:</b> ¿ Cómo es España? p.8.<br><br><b>Vocabulario</b> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>El profesor muestra un mapa</p> <p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Qué es el español o el francés?</p> <p>Bueno, un idioma es un sistema para la comunicación.</p> <p>¿Por qué debemos aprender el español?</p> <p>¿Qué es Andalucía para España?</p> <p>Bien, una comunidad autónoma en la constitución española de 1978, para satisfacer la voluntad de autodeterminación de determinados territorios históricos del país.</p> <p>¿Dónde se sitúa Barcelona ?</p> <p>Hoy, con el texto ¿Cómo es España?, veremos las expresiones para presentar. Entonces, escuchad bien la lectura</p> | <p>sus clientes.</p> <p>El español es un idioma</p> <p>Debemos aprender el español porque es un idioma internacional.</p> <p>Andalucía es una comunidad autónoma.</p> <p>.</p> <p>Barcelona se sitúa en la comunidad autónoma de Cataluña.</p> | <p><b>Presentar ( mostrar o exponer):</b> Orange CI presenta sus nuevos productos a sus clientes.</p> <p><b>Un idioma (Una lengua)</b> Debemos aprender español porque es un idioma internacional.</p> <p><b>Una comunidad autónoma:</b> Barcelona se sitúa en la comunidad autónoma de Cataluña.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |                |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|
|  |  |                | para saber lo que pasa en el texto.                    |  |  |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |  | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Se trata de la presentación de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal. Al este, con el Mar Mediterráneo. Al sur, con Marruecos. La capital de España es Madrid, su régimen político es la monarquía parlamentaria. El rey se llama Felipe VI y la reina es Leticia Ortiz. El primer ministro es Pedro Sánchez. La moneda es el Euro. Las bases de la economía españolas son: El turismo, la ganadería, la industria, la agricultura.</p> <p>España tiene 50 provincias y 17 comunidades autónomas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asturias = Oviedo</li> <li>Andalucía= Sevilla</li> <li>Aragón = Zaragoza</li> <li>Cantabria = Santander</li> <li>Castilla y león = Valladolid</li> <li>Castilla la Mancha = Toledo</li> <li>Cataluña = Barcelona</li> <li>Extremadura = Mérida</li> <li>Galicia = Santiago de Compostela</li> <li>Navarra = Pamplona</li> <li>País Vasco = Vitoria</li> <li>Valencia = Valencia</li> <li>Murcia = Murcia</li> <li>Islas Baleares =Palma de Mallorca</li> <li>Islas Canarias = Santa Cruz de Tenerife</li> <li>La Rioja= Logroño</li> </ul> |

|                            |                        |  |   |   |  |
|----------------------------|------------------------|--|---|---|--|
|                            |                        |  |   |   | Madrid= Madrid<br>El español es la lengua oficial pero se hablan otras lenguas tales como el catalán, el gallego, el vasco o el euskera y el aranés. |
| Lectura de los alumnos.    |                        |  | escucha y practica la autocorrección                          | Los alumnos leen el texto.                              |  |
| <b>Comprender el texto</b> | Preguntas y Respuestas |  | ¿Cuántas comunidades autónomas tiene España?                  | 17 comunidades.   | <b>Gramática: El uso de haber para presentar personas, objetos y lugares.</b>  |
| <b>Gramática</b>           |                        |  | ¿Quién es el presidente del gobierno o el primer ministro?    | Pedro Sánchez   | .  |
| Elucidación del corpus.    | Introducción           |  | ¿Quién va a leer la frase en la línea 1?                      | En España, <u>hay</u> 17 comunidades.                   | <b>Regla</b><br>Haber sirve para presentar personas, objetos lugares. En su forma impersonal e invariable hay.                                       |
|                            | Elucidación            |  | ¿Qué tipo de palabra es?                                      | Es un verbo.  |  |
|                            |                        |  | ¿Cuál es su infinitivo?                                       | Su infinitivo es Haber.                                 |  |
|                            | explicación            |  | ¿Para qué sirve haber?  | Haber sirve para presentar personas, objetos y lugares. |  |
|                            | regla                  |  | Bien, Haber sirve para presentar personas, objetos y lugares. |   | <b>Ejemplos:</b> Hay 40 alumnos en el aula.  |
|                            |                        |  | Ahora, ¿quién puede recapitular lo que hemos dicho?           |   |  |

## LA LUNA

---

|  |                   |                         |   |   |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|---|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | Hoy, estudiamos en gramática...                                       | Un alumno repite la regla   |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | Da una comunidad autónoma y tu vecino/a te da su capital ( viceversa) | A1: Madrid<br>B: Madrid.<br>B: Cataluña .<br>A : Andalucía .<br><br>B: Sevilla. |  |

|                   |                    |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madrid es la capital de España.</li> <li>2. Oviedo es la capital de la comunidad autónoma de Asturias.</li> <li>3. España tiene 27 comunidades autónomas.</li> <li>4. . España tiene una superficie de 505.957 km<sup>2</sup></li> </ol>                             | 1V, 2V, 3F, 4V   |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de España.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una comunidad autónoma con su capital</li> <li>2. Presenta España en unas 4 líneas .</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valencia= valencia</li> <li>2. Véase las ideas esenciales</li> </ol> |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 2 comunidades autónomas con sus capitales.</li> <li>2. Presenta España en unas 6 líneas.</li> </ol> |  |

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1** : Activités d'expression orale.

**LEÇON 1** : El descubrimiento del mundo hispánico ( Présenter les pays hispano-américains : Géographie et culture).

**SEANCE 2**: Presentar Hispanoamérica p 14

**SUPPORT** : Hispanoamérica, p. 14. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>.

# LA LUNA

| Séance | Fonction langagière      | Vocabulaire    |                          | Structure grammaticale          |
|--------|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------|
|        |                          | mot thématique | mots actifs              |                                 |
| 2      | Presentar Hispanoamérica | Hispanoamérica | Una población<br>Un país | El uso de ser para identificar. |

## TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

| Habiletés  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaître  | Les expressions pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique.<br>Les structures grammaticales pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique. |
| Comprendre | Les expressions pour présenter los pays de l'Amérique Hispanique.   |
| Prononcer  | Les mots et expressions pour présenter Les pays de L'Amérique hispanique.   |
| Traiter    | Les pays de l'Amérique hispanique.  |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE:

En casa, los alumnos de 3<sup>eme</sup> ven un documental sobre Hispanoamérica. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 3<sup>eme</sup> que estudian español identifican las expresiones para presentar Hispanoamérica, las utilizan para hablar de los países hispanoamericanos, de su geografía y de cultura.

| Moments didactiques / durée | Phases | Stratégies | Activités            |                  | Traces écrites |
|-----------------------------|--------|------------|----------------------|------------------|----------------|
|                             |        |            | Activités professeur | Activités Elèves |                |
|                             |        |            |                      |                  |                |

# LA LUNA

|                     |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Presentación</b> | <b>Motivación</b>  | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                     | <b>Repaso</b>  | Preguntas y<br>corrección de<br>Ejercicio de<br>casa.                      | ¿Qué vimos la vez<br>pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de<br>casa?   | -Un alumno da<br>el contenido de<br>la clase<br>pasada.<br>-Otro alumno<br>lee su ejercicio                |   |
|                     | <b>Situación de<br/>aprendizaje</b><br><br>Ejercicio<br>introdutorio<br>y explicación<br>léxica<br><br>Explicación de la<br>palabra tema | Presentación<br>de la situación<br>de aprendizaje.<br><br><br>Método S.E.R | ¿Cómo se llama el<br>conjunto de los países<br>americanos que hablan<br>español?<br><br>Bien, Hispanoamérica es el<br>conjunto de los países<br>americanos que hablan<br>español. .<br><br>¿Qué es Perú?<br><br>¿Cómo se llama el grupo<br>de habitantes que ocupan<br>una determinada área<br>geográfica?<br><br>Bien, una población es un<br>conjunto de habitantes que | Hispanoaméric<br>a<br><br><br><br><br>Perú es un país<br>de<br>Hispanoaméric<br>a<br><br><br>Una población | <b>Sesión 2:</b> Presentar Hispanoamérica<br><br><b>Texto:</b> América Hispánica, p.14.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Hispanoamérica:</b> Perú es un país de Hispano<br>América o hispanoamericano.<br><br><b>Una población :</b><br>La población elige al Presidente de la República<br>durante las elecciones presidenciales. |

|  |   |  |   |   |                                    |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|
|  | <p>explicación de las palabras activas.</p> | <p>S.E.R</p>                             | <p>ocupan una determinada área geográfica.</p> <p>¿Quién elige al Presidente de la República durante las elecciones presidenciales?</p> <p>¿Qué es Colombia o México?</p> <p>Bien, un país es un territorio donde vive una comunidad humana.</p> <p>¿Quién sabe el sinónimo de un país?</p> | <p>La población elige al Presidente de la República durante las elecciones presidenciales.</p> <p>Un país</p> <p>Una nación</p> | <p><b>Un país = Una nación</b></p> |
|  | <p>Conclusión de la presentación</p>        | <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>Hoy, con el texto Hispanoamérica, veremos como presentar Hispanoamérica. Entonces, escuchad la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>   |   |                                    |

# LA LUNA

---

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

# LA LUNA

---

|  |  |                 |  |                            |   |
|--|--|-----------------|--|----------------------------|---|
|  |  |                 |  |                            |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta. | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Se trata de la presentación de Hispanoamérica. Hispanoamérica se compone de 19 países, estos países tienen como lengua oficial el español :</p> <p><b>América del norte:</b> México.</p> <p><b>América central:</b> Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Costa Rica.</p> <p><b>América del Sur:</b> Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina.</p> <p><b>Antillas:</b> Cuba, Puerto Rico, República Dominicana.</p> <p>La agricultura, la ganadería, el petróleo, el cobre, la industria y el oro son las bases de la economía de Hispanoamérica. La población autóctona habla el aimara, el guaraní, el quechua y el mapudungun, el maya, el náhuatl.</p> |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                 | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿Cuál es la lengua oficial de Hispanoamérica?</p> <p>¿Cuántos países forman Hispanoamérica?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?<br/>¿ Para qué sirve ser?</p> <p>.Bien,<br/>Ser sirve para identificar o presentar objetos, personas y lugares.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | <p>Es el español</p> <p>19 países</p> <p><u>Es</u> un territorio.</p> <p>Un verbo</p> <p>Ser.<br/>Ser sirve para identificar o presentar objetos, personas y lugares.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: El uso de ser para identificar o presentar.</b></p> <p><u>Es</u> un territorio</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Ser sirve para identificar o presentar objetos, personas y lugares.</p> <p>Ejemplo: Es un profesor.</p> |
|  | <p><b>En parejas</b></p>   | <p>Los alumnos dialogan</p>   | <p>Cita un país hispanoamericano y tu vecino/a te da su capital.</p>   | <p>A1: Colombia.</p> <p>B: Bogotá .</p> <p>B: Perú .</p>  |  |

|                   |                    |   |   |          |  |
|-------------------|--------------------|---|---|----------|--|
|                   |                    |   | .   | A: Lima. |  |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1 Hispanoamérica se compone de 18 países.<br>2 Perú es de América del norte.<br>3 México es un país hispanoamericano.<br>4. El francés es otro idioma de Hispanoamérica.  |          | 1F, 2F, 3V, 4F                                   |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Hispanoamérica.<br>.Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides presentar Hispanoamérica.<br>1.Cita un país hispanoamericano con su capital<br>2.Presenta Hispanoamérica en unas 4 líneas .  |          | 1. Perú = Lima<br>2. Véase las ideas esenciales. |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | En casa, ves un documental sobre la presentación de Hispanoamérica.<br>Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Hispanoamérica.<br>1. Enumera 2 países hispanoamericanos con sus capitales.<br>2. Presenta los países hispanoamericanos en unas 6 líneas. |          |  |

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1**: Activités d'expression orale

**LEÇON 1**: El descubrimiento del mundo hispánico (Présenter la Guinée Equatoriale : Géographie et réalités socioculturelles).

**SEANCE 3**: Présenter la Guinée Equatoriale

**SUPPORT** : Guinea Ecuatorial, p.20 ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière         | Vocabulaire    |                                    | Structure grammaticale          |
|--------|-----------------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------|
|        |                             | mot thématique | mots actifs                        |                                 |
| 3      | Presentar Guinea Ecuatorial | Una isla       | Una capital<br>Las lenguas nativas | El uso de estar para localizar. |

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Connaître  | Les expressions pour présenter la géographie et les réalités socioculturelles de Guinée Equatoriale  |
| Comprendre | Les expressions pour présenter la géographie et les réalités socioculturelles de Guinée Équatoriale.<br>Les structures grammaticales pour présenter la géographie et les réalités socioculturelles de Guinée Equatoriale |
| Prononcer  | Les mots et expressions pour présenter la géographie et les réalités socioculturelles de Guinée Equatoriale .  |
| Traiter    | Une situation liée à la présentation de la Guinée Equatoriale  |

## SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 3<sup>eme</sup> ven un documental sobre Guinea Ecuatorial. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos que estudian español identifican las expresiones para presentar Guinea Ecuatorial, las utilizan para hablar de la geografía y de las lenguas de Guinea Ecuatorial.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités   |   | Traces écrites  |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|                             |   |  | Activités professeur  | Activités Elèves  |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....                                | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.   | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Se puede mostrar una foto.<br><br>Método S.E.R | ¿Cómo se llama un territorio rodeado completamente por agua?<br><br>Una isla es un territorio rodeado completamente por agua.<br><br>¿ Qué es Bioko?<br><br>¿Qué es Malabo para | Una isla.<br><br><br><br>Bioko es una isla.<br><br>Malabo es la capital de      | <b>Sesión 3:</b> Presentar Guinea Ecuatorial<br><br><b>Texto:</b> Guinea Ecuatorial, p.20<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Una isla :</b> Bioko es una isla. |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>Guinea Ecuatorial?</p> <p>Bien, una capital la sede del poder político y administrativo de un estado.</p> <p>¿En Costa de Marfil, dónde se encuentra el palacio presidencial?</p> <p>¿Qué son el andoh, el agni y el sénoufo?</p> <p>Bueno, las lenguas nativas son las lenguas habladas por los autóctonos.</p> <p>¿Qué lenguas hablan los niños en los pueblos?</p> <p>Hoy, con el texto Guinea Ecuatorial, veremos la presentación de Guinea Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>Guinea Ecuatorial.</p> <p>En Costa de Marfil, el palacio presidencial se encuentra en la capital económica.</p> <p>Son las lenguas nativas</p> <p>En los niños hablan las lenguas nativas en los pueblos.</p> | <p><b>Una capital:</b> En Costa de Marfil, el palacio presidencial se encuentra en la capital económica .</p> <p><b>Las lenguas nativas:</b> En los niños hablan las lenguas nativas en los pueblos.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

## LA LUNA

---

|  |  |                |  |                            |   |
|--|--|----------------|--|----------------------------|---|
|  |  |                |  |                            |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Guinea Ecuatorial se sitúa en el golfo de Guinea. Limita al norte con Camerún, al sureste con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico. Está constituida de dos partes: Una parte continental llamada Río Muni y otra parte es Insular compuesta de muchas islas (Annobon, Corisco, Elobey grande y chico, Bioko). La capital es Malabo y el presidente es TEODORO OBIANG NGUEMA. El petróleo es la principal riqueza. Su superficie es de 28051 KM<sup>2</sup>. Las etnias son: Fang, Bubis, Ndowe, annoboneses, el combe, fernandinos etc. El 12 de octubre de 1968, obtuvo su independencia. El 3 de agosto de 1979 hubo un golpe de libertad encabezado por el actual presidente.</p> |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto.</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿Dónde se sitúa Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿Cuál es la lengua oficial de Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 1?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve estar en?</p> <p>Bueno, estar en sirve para localizar.</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p> | <p>Guinea Ecuatorial se sitúa en el Golfo de Guinea.</p> <p>Es el español</p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está en</u> África.</p> <p>Un verbo y una preposición.</p> <p>Estar en.</p> <p>Estar en sirve para localizar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: El uso de estar para localizar.</b></p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está en</u> África.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Estar en sirve para localizar. Se usa también los puntos cardinales: Al norte, al sur, al oeste, al este.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Guinea Ecuatorial está en África.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|                   |                   |   |  |  |   |
|-------------------|-------------------|---|--|--|---|
|                   | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan                      | Pide a tu vecino/a que haga una frase con estar en y él/ella también te hace la misma pregunta.  | A1: Haz una frase con estar en.<br>B: Estoy en el aula.<br>B: Haz una frase con estar en<br>A : España está en Europa. |   |
|                   | <b>En grupos</b>  | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1. Guinea se compone de dos partes. V<br>2. Bata es la capital de Guinea Ecuatorial. F<br>3. Corisco está en la parte insular. V<br>4. Guinea Ecuatorial está en África del norte. F   |  | 1V, 2F, 3V, 4F                              |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b> | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Guinea Ecuatorial.<br>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides presentar Guinea Ecuatorial.<br>1. Cita una ciudad de Guinea Ecuatorial.<br>2. Presenta Guinea Ecuatorial en unas 6 líneas. |  | 1. Malabo<br>2. Véase las ideas esenciales. |

## LA LUNA

---

|  |                    |         |   |
|--|--------------------|---------|---|
|  | <b>Ejercicio 2</b> | En casa | <p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Guinea Ecuatorial.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Enumera 2 ciudades de Guinea Ecuatorial.</li><li>2. Presenta Guinea en unas 6 líneas.</li></ol> |
|--|--------------------|---------|---|

**UNIDAD 2: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**  
**LECCIÓN II : LA PRESENTACIÓN DE LAS CIVILIDADES**

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale

**LEÇON 2**: La presentación de las civilidades

**SEANCE 1**: Saluer

**SUPPORT** : En la agencia de viajes, p.26. ¡ Hablo español ! 3<sup>eme</sup>. L1 – L4

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                                      | Structure grammaticale      |
|--------|---------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs                          |                             |
| 1      | Saludar             | Saludar        | Buenas tardes<br>Un agente de viajes | Expresiones de los saludos. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités              | Contenus   |
|------------------------|--|
| Connaitre / Identifier | Les expressions et structures grammaticales pour saluer. |
| Prononcer              | les mots et expressions pour saluer.                     |
| Comprendre             | Les formules pour saluer.                                |
| Utiliser               | Les expressions pour saluer.                             |
| Echanger               | Se saluer / Saluer                                       |

## SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de 3<sup>eme</sup> encuentran a su profesor de español en el patio de recreo. Están todos contentos por verle. Por eso, los alumnos identifican las expresiones para saludar, las utilizan e intercambian.

| Moments didactiques / durée | Phases                                       | Stratégies   | Activités  |  | Traces écrites   |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|                             |  |  | Activités professeur   | Activités Elèves   |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>                            | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>                                | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                        |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b>              | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Para qué sirve buenos días?<br><br>Bien, saludar es dirigir ciertas palabras en señal de respeto.<br><br>¿Qué hace el profesor cuando entra el aula?<br><br>¿Cómo saludamos a una | Sirve para saludar.<br><br>El profesor <b>saluda</b> a los alumnos cuando entra el aula.<br><br>Buenas | <b>Lección 1:</b> Saludar<br><b>Sesión 1:</b> Saludar.<br><br><b>Texto:</b> En la agencia de viajes, p. 26.<br><br><b>Vocabulario:</b><br><br><b>Saludar:</b> El profesor <b>saluda</b> a los alumnos Cuando entra en el aula. |
|                             | Ejercicio introductorio y explicación léxica |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>persona por la tarde?</p> <p>Bien, buenas tardes es un saludo formal.</p> <p>¿Qué fórmula de saludo utilizamos para saludar a un profesor por la tarde?</p> <p>¿Cómo se llama a una persona que realiza o se ocupa de los viajes?</p> <p>Perfecto, un agente de viajes es una persona que se ocupa de los viajes.</p> <p>¿Quién da informaciones sobre los viajes.</p> <p>Hoy, con el texto “en la agencia de viajes, veremos cómo saludar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>tardes.</p> <p>Para saludar a un profesor por la tarde, decimos buenas tardes señor.</p> <p>Un agente de viajes</p> <p>El agente de viajes da informaciones sobre los viajes.</p> | <p><b>Buenas tardes:</b> Para saludar a un profesor por la tarde, decimos buenas tardes señor.</p> <p><b>Un agente de viajes:</b> El agente de viajes da informaciones sobre los viajes.</p> |
|  | <p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>  | <p>Lectura</p>   | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>   |  | <p><b>Idea esencial</b></p> <p>En esta parte del texto, el agente de viajes saluda a Akissi diciendo buenas tardes.</p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  |  |
|  | Lectura de los alumnos.  |   | escucha y practica la autocorrección  | Los alumnos leen el texto.   |  |
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿Dónde está Akissi?</p> <p>¿Por qué Akissi está en la agencia?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bien, utilizamos buenas tardes para saludar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p> | <p>Akissi está en una agencia de viajes.</p> <p>Porque quiere informaciones sobre las excursiones.</p> <p><u>Buenas tardes</u> señora.</p> <p>Es una fórmula de saludo.</p> <p>Sirven para saludar</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las fórmulas de los saludos.</b></p> <p><u>Buenas tardes</u> señora.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para saludar a un mayor, utilizamos los saludos formales siguientes: Buenos días (Por la mañana), buenas tardes (por la tarde), buenas noches ( por la noche).</p> <p>Para saludar a un/a amigo/a, usamos los saludos informales siguientes: Hola; ¿qué tal?</p> <p><b>Ejemplo: Buenos días</b>, señor.</p> |

# LA LUNA

---

|  |                   |                      |  |  |  |
|--|-------------------|----------------------|--|--|--|
|  |                   |                      |  |  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | Da un momento del día para que tu vecino/a te salude ( viceversa)<br><br>1. Es la mañana<br>2. Es la tarde<br>3. Es la noche | A1: Es la noche<br><br>B: Hola.<br>buenas noches<br><br>B: Es la tarde.<br><br>A : Buenas tardes . |  |

|                   |                    |   |   |  |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|--|
|                   |                    |   |   |  |  |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1 El agente no saluda a Akissi.<br>2 La escena pasa en la agencia de viajes.<br>3 Akissi no responde al agente de viajes.   |  | 1F, 2V, 3F,  |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre las fórmulas de saludo.<br>. Quieres mostrar que has entendido bien la clase.<br>. Por eso, decides saludar a tu vecino/a. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita dos fórmulas de saludo informal /formal.</li> <li>2. Saluda a tu vecino/a.</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenos días, buenas tarde hola.</li> <li>2. Hola, amigo</li> </ol> |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Durante el primer día de clase, encuentras a un/a vecino/a. Estas contento/a por encontrarle. Por eso, decides saludarle. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 3 fórmulas de saludo.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.</li> </ol>                                       |  |  |

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades.

**SEANCE 2**: Se présenter

**SUPPORT** : En la agencia de viajes. P 26. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>. 'L 3 – L9'

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |  | Structure grammaticale              |
|--------|---------------------|----------------|--|-------------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs                              |                                     |
| 2      | Presentarse         | Presentarse    | Una excursión<br>Encantado/a<br>Llamarse | Las expresiones de la presentación. |

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour se présenter.<br>Les structures grammaticales pour se présenter. |
| Identifier | les mots et expressions pour se présenter.  |
| Comprendre | Les formules pour se présenter.   |
| Utiliser   | Les formules appropriées.   |
| Echanger   | Se présenter.   |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

# LA LUNA

Durante el primer día de clase, los alumnos de 3<sup>eme</sup> organizan una reunión para crear un club de español. Están todos contentos por ser miembros del club. Por eso, cada alumno identifica las expresiones para presentarse, las utilizan e intercambian.

| Momentos didácticos / durée | Phases  | Stratégies   | Activités   |   | Traces écrites  |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|                             |   |  | Activités professeur  | Activités Elèves  |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio   |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R<br><br>Se puede | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, presentarse es dar su nombre, edad y profesión.<br><br>¿Qué hacen los profesores durante el primer día de clase?<br><br>¿Cómo se llama el paseo de grupo planeado con | Expresiones para presentarse.<br><br>Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos.<br><br>Una excursión | <b>Sesión 2:</b> Presentarse<br><br><b>Texto:</b> En la agencia de viajes p.26<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Presentarse:</b> Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos. |

# LA LUNA

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> | <p>mostrar una foto.</p> <p>Método S E R</p> | <p>anticipación?</p> <p>Bueno, una excursión es el paseo de grupo planeado con anticipación.</p> <p>¿Qué organizan los agentes de viajes cada fin de semana en Assinie?</p> <p>¿Qué decimos cuando nuestro amigo nos presenta a su amigo desconocido?</p> <p>Encantado es una palabra que utilizamos cuando nos vemos por primera vez</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de encantado?</p> <p>¿Qué verbo utilizamos para presentarse?</p> <p>Llamarse es llevar un determinado nombre.</p> | <p>Cada fin de semana, los agentes de viajes organizan una excursión en Assinie.</p> <p>Encantado/a</p> <p>Satisfecho/a</p> <p>Llamarse</p> | <p><b>Una excursión</b> : Cada fin de semana, los agentes de viajes organizan una excursión en Assinie.</p> <p><b>Encantado/a = Satisfecho/a</b></p> <p><b>Llamarse = Me llamo Koné yao.</b></p> |
|--|---|--|---|---|--|

## LA LUNA

---

|  |  |                                   |  |                            |   |
|--|--|-----------------------------------|--|----------------------------|---|
|  | Conclusión de la presentación                    | Anuncio de la función lingüística | ¿Cómo te llamas?<br><br>Hoy, con el texto “en la agencia de viajes” , veremos cómo presentarse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto. | Me llamo koné yao.         |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lectura                           | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?   |                            | <b>Idea esencial</b><br>En esta parte del texto, Akissi se presenta al asesor y pide informaciones sobre la excursión |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                                   | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto. |   |



# LA LUNA

---

|                   |                   |   |   |  |   |
|-------------------|-------------------|---|---|--|---|
|                   | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan                      | Pide a tu vecino/a que se presente y él/ella también te hace la misma pregunta..<br>.   | A1: Vecino, preséntate.<br>B: Me llamo Carlos.<br>B: Vecina preséntate.<br>A : Mi nombre es Fanta. |   |
|                   | <b>En grupos</b>  | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1.Akissi quiere ir a Europa.<br>2.Akissi se presenta al asesor de viajes.<br>3. Akissi quería ver el mar.<br>.  |  | 1F, 2V, 3V,   |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b> | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la presentación.<br>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides presentarte a tu vecino/a.<br>1. Cita dos expresiones para presentarse.<br>2. Preséntate a tu vecino/a. |  | 1. Me llamo, soy<br>2. Me llamo kone koffi soy un alumno tengo 14 años, soy de Priko. |

## LA LUNA

---

|  |                    |         |  |
|--|--------------------|---------|--|
|  | <b>Ejercicio 2</b> | En casa | <p>Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a amigo/a. Estás contento/a por encontrarle. Por eso, decides presentarte a él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica tres expresiones para presentarse.</li><li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li></ol> |
|--|--------------------|---------|--|

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

3<sup>eme</sup>

THEME / ACTIVITES / UNITE 2: Activités d'expression orale

LEÇON 2 : La presentación de las civilidades

SEANCE 3: Dire au revoir

SUPPORT : En La agencia de viajes, p.26. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>. "L 10 – L11"

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                       | Structure grammaticale           |
|--------|---------------------|----------------|-----------------------|----------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs           |                                  |
| 3      | Despedirse          | Despedirse     | Adiós<br>Hasta pronto | Las expresiones de la despedida. |

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour dire au revoir<br>Les structures grammaticales pour dire au revoir |
| Prononcer  | les mots et expressions pour au revoir..  |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour dire au revoir.                        |
| Utiliser   | Les formules appropriées pour dire au revoir.   |
| Echanger   | Dire au revoir.   |

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

# LA LUNA

Los alumnos del instituto de Kouetinfla organizan un partido de balompié con otro instituto. Todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta fiesta. Después del partido, los alumnos del instituto de Kouetinfla están contentos por su victoria y quieren regresar a su instituto por eso, ellos identifican las expresiones para despedirse, las utilizan e intercambian.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités  |  | Traces écrites   |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
|                             |   |  | Activités professeur   | Activités Elèves   |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                                    |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, Despedirse es decir adiós al separarse.<br><br>¿Qué hacen los profesores cuando salen del aula?<br><br>¿Qué expresión utilizamos | Expresiones para despedirse.<br><br>Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.<br><br>Adiós. | <b>Sesión 3:</b> Despedirse<br><br><b>Texto:</b> En la agencia de viajes, p.26.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Despedirse:</b> Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula. |

# LA LUNA

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>para despedirse de una persona?</p> <p><b>Bien, adiós sirven para despedirse.</b></p> <p>¿Qué decimos cuando nos separamos?</p> <p>Hoy, con el texto “en la agencia de viajes ” veremos cómo despedirse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>Decimos adiós / hasta pronto y nos vemos mañana cuando nos separamos.</p> | <p><b>Adiós / Hasta pronto:</b> Decimos adiós y nos vemos mañana cuando nos separamos.</p>                |
|  | <p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p> <p>Lectura de los alumnos.</p>                                 | <p>Lee y pregunta.</p>                                       | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p> <p>escucha y practica la autocorrección</p>  | <p>Los alumnos leen el texto.</p>  | <p><b>Idea esencial</b></p> <p>Akissi y el agente de viajes se despiden diciendo adiós, hasta pronto.</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿Cuál es el solo día de las excursiones?</p> <p>¿ Hay plazas para Akissi?</p> <p>¿ Quién va a leer la última frase?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para despedirse de alguien, utilizamos adiós, hasta pronto.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | <p>Es el domingo</p> <p>Sí</p> <p><u>Adiós, señora hasta pronto.</u></p> <p>Las locuciones interjectivas.</p> <p>Sirven para despedirse de alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones de la despedida</b></p> <p><u>Adiós, señora hasta pronto.</u></p> <p><b>Regla</b><br/>Para despedirse de alguien, utilizamos: Adiós, hasta luego, hasta mañana, hasta pronto, hasta la vista, a vernos, nos vemos mañana .</p> <p>Ejemplo: <b>Hasta luego</b>, amigo.</p> |
|  | <p><b>En parejas</b></p>   | <p>Los alumnos dialogan</p>   | <p>Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la despedida y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>   | <p>A1: Vecino, cita una expresión de la despedida.<br/>B: Hasta luego.</p>  |  |

|                   |                    |   |   |  |   |
|-------------------|--------------------|---|---|--|---|
|                   |                    |   |   | B: Cita una expresión de despedida.<br>A : Adiós . |   |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1. Akissi no se despide del agente de viajes.<br>2. La escena pasa en la agencia de viajes.<br>3 Akissi quería ver el mar.  |  | 1F, 2V, 3 V                                 |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la despedida.<br>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides despedirte.<br>1. Cita una expresión de la despedida.<br>2 .Despídete de tu vecino/a.                        |  | 1. Adiós , hasta luego.<br>2. Adiós, amigo. |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Después de las clases de español, tu amigo/a te acompaña a tu casa. Estás contento/a por estar con él/ella. Pero, tú quieres despedirte de él/ella.<br>1. Cita 3 expresiones de despedida.<br>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas. |  |   |

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades

**SEANCE 4**: Remercier et répondre à un remerciement

**SUPPORT** : Nota de agradecimiento , p. 32. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                       | Structure grammaticale              |
|--------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs           |                                     |
| 4      | Agradecer           | Agradecer      | Un cliente<br>Gracias | Las expresiones del agradecimiento. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Connaitre  | Les expressions pour remercier<br>Les structures grammaticales pour remercier. |
| Identifier | les mots et expressions pour remercier   |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour remercier.                    |
| Utiliser   | Les formules appropriées pour remercier et répondre à un remerciement.         |
| Echanger   | Remercier quelqu'un  |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

# LA LUNA

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para agradecer, las utilizan e intercambian con el Embajador.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités  |   | Traces écrites  |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
|                             |   |  | Activités professeur   | Activités Elèves  |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                             |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, agradecer es sentir gratitud por algo.<br><br>¿Qué hacemos cuando mamá nos ofrece un regalo? | Ex presiones para agradecer.<br><br>Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un regalo.<br><br>Un cliente. | <b>Sesión 1: Agradecer.</b><br><br><b>Texto:</b> Nota de agradecimiento, p.32<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Agradecer:</b> Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un regalo. |



## LA LUNA

---

|  |  |                                   |   |                                      |   |
|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|  | Conclusión de la presentación                    | Anuncio de la función lingüística | ¿Qué decimos cuando recibimos un regalo?<br>.<br>Hoy, con el texto nota de agradecimiento, veremos cómo agradecer a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto. | recibimos un regalo, decimos gracias | <b>Gracias:</b> Cuando recibimos un regalo, decimos gracias.<br>.               |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta.                   | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?  |                                      | <b>Idea esencial</b><br>.<br>Una empresa comercial agradece a su mejor cliente. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                                   | escucha y practica la autocorrección  | Los alumnos leen el texto.           |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿ Por qué la empresa agradece a su mejor cliente?</p> <p>¿Cuál es el medio de comunicación usado para agradecer al cliente?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 5?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, para agradecer a una persona, utilizamos: gracias.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p> | <p>La empresa le agradece porque es un cliente favorito y visita frecuentemente la empresa.</p> <p>Una carta</p> <p>Estamos encantados de decirte <u>gracias</u>.</p> <p>Es una interjección.</p> <p>Sirve para agradecer a una persona.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones del agradecimiento.</b></p> <p>Estamos encantados de decirte <u>gracias</u>.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para agradecer a una persona, utilizamos: te doy las gracias, muchísimas gracias, gracias. Te agradezco.</p> <p>Para devolver las gracias, utilizamos: de nada, no hay de qué, está bien.<br/>Ejemplo: Gracias amigo<br/>De nada, amigo.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                   |                   |   |   |  |   |
|-------------------|-------------------|---|---|--|---|
|                   | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan                      | Tu vecino/a te ofrece un libro. En un diálogo , agradece a tu vecino/a ( vive- versa)   | A: Gracias por el libro.<br>B: De nada<br><br>B:..Te doy las gracias vecino/a<br>A : No hay de qué |   |
|                   | <b>En grupos</b>  | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>V o F.</b><br>1. La empresa agradece a su mejor cliente.<br>2. Es una empresa amable.<br><br>3. Es cliente no es un mejor cliente.   |  | 1V, 2V, 3 F   |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b> | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre el agradecimiento.<br>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides agradecer a tu vecino/a.<br>1. Cita una expresión para agradecer.<br>2. Agradece a tu vecino/a. |  | 1. Muchas gracias, te agradezco<br>2. Te agradezco amigo. |

|  |                    |         |  |
|--|--------------------|---------|--|
|  | <b>Ejercicio 2</b> | En casa | <p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un regalo. Estás contento/a por recibir este regalo. Decides agradecer a tu padre.</p> <p>1. Identifica dos expresiones para agradecer a tu padre.<br/>2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas .</p> |
|--|--------------------|---------|--|

**FICHE DE LEÇON**

**3<sup>eme</sup>**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2 :** Activités d'expression orale

**LEÇON 2:** La presentación de las civilidades

**SEANCE 5:** Feliciter

**SUPPORT :** Las felicitaciones del Director p. 38. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                           | Structure grammaticale              |
|--------|---------------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs               |                                     |
| 1      | Felicitar           | Felicitar      | Un trabajo<br>Enhorabuena | Las expresiones de la felicitación. |

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Habilités</b> | <b>Contenus</b> |
|------------------|-----------------|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Connaitre / Identifier | Les expressions pour féliciter<br>Les structures grammaticales pour féliciter. |
| Prononcer              | les mots et expressions pour féliciter.  |
| Comprendre             | Les expressions et structures grammaticales pour féliciter .                   |
| Utiliser               | Les formules appropriées pour féliciter .                                      |
| Echanger/ traiter      | Une situation relative à la félicitation                                       |

## SITUATION D'APPRENTISSAGE:

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para felicitar, las utilizan e intercambian con el Embajador.

| Moments didactiques / durée | Phases            | Stratégies                                   | Activités  |   | Traces écrites |
|-----------------------------|-------------------|--|--|---|----------------|
|                             |                   |  | Activités professeur   | Activités Elèves  |                |
| Presentación                | <b>Motivación</b> | saludo<br>fecha                              | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy? | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....                             | La fecha       |
|                             | <b>Repaso</b>     | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa. | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?                          | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio |                |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Situación de aprendizaje</b></p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> | <p>Presentación de la situación de aprendizaje.</p> <p>Método S.E.R</p> <p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> | <p>¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?</p> <p>Bien, felicitar es dar para bien a alguno por la felicidad que ha logrado.</p> <p>¿Qué hace el profesor cuando un alumno trabaja bien?</p> <p>¿Qué dice el profesor cuando un alumno tiene / saca una buena nota?</p> <p>Bien, Enhorabuena es una expresión para felicitar.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de enhorabuena?</p> <p>¿Qué representa la enseñanza para los profesores?</p> <p>Bien, un trabajo es una actividad que realiza alguien mediante una remuneración.</p> | <p>Ex presiones para felicitar.</p> <p>Cuando un alumno trabaja bien, el profesor le felicita.</p> <p>El profesor dice enhorabuena.</p> <p>Felicitación.</p> <p>La enseñanza representa su trabajo.</p> | <p><b>Sesión 5: Felicitar.</b></p> <p><b>Texto:</b> Las felicitaciones del Director, p.38</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p><b>Felicitar:</b> Cuando un alumno trabaja bien, el profesor le felicita.</p> <p><b>Enhorabuena = Felicitación</b></p> <p><b>Un trabajo:</b> Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

## LA LUNA

---

|  |  |                                   |   |   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|
|  | Conclusión de la presentación                    | Anuncio de la función lingüística | ¿Para qué los estudiantes presentan las oposiciones?<br><br>Hoy, con el texto las felicitaciones del director, veremos cómo felicitar a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto. | Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo. |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta.                   | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?  |   | <b>Idea esencial</b><br>El director dice enhorabuena para felicitar a su colaborador por su buen trabajo. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                                   | escucha y practica la autocorrección  | Los alumnos leen el texto.  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Por qué el director felicita a su colaborador?</p> <p>¿Cuáles son las cualidades del colaborador?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 6?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para felicitar a una persona, utilizamos: felicitación, enhorabuena, felicitar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> | <p>El director felicitar a su colaborador porque trabaja bien.</p> <p>Cumple con sus tareas, aporta tranquilidad y apoya a sus compañeros .</p> <p><u>¡Enhorabuena !</u><br/>Nos parece justo <u>felicitar</u></p> <p>Son un sustantivo y un verbo al infinitivo</p> <p>Sirven para felicitar a una persona.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones de la felicitación</b></p> <p><u>¡Enhorabuena !</u><br/>Nos parece justo <u>felicitar</u></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para felicitar a una persona, utilizamos: Enhorabuena, felicitación, felicidades, felicitar conjugado</p> <p>Ejemplo: ¡Enhorabuena amigo!</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |                   |                         |   |   |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|---|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | Hoy, estudiamos en gramática.....   |   |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Da una frase y tu vecino/a te felicita ( vive- versa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He sacado una buena nota en español.</li> <li>2. He sacado una buena nota en francés</li> <li>3. Mi madre ha dado a</li> </ol> | <p>A: He sacado una buena nota en español .</p> <p>B: felicitación</p> <p>B: He sacado una buena nota en francés.</p> |  |

|                   |                    |   |  |                 |   |
|-------------------|--------------------|---|--|-----------------|---|
|                   |                    |   | <p>luz<br/>4 Tengo un visado para viajar.</p>  | A : felicidades |   |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <p><b>V o F.</b><br/>1. El colaborador es un buen trabajador.<br/>2. El director felicita a su colaborador por su buen trabajo.<br/>3.El director no es amable.</p>  |                 | 1V, 2V, 3F  |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la felicitación.<br/>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br/>. Por eso, decides felicitar a tu vecino/a.<br/>1. Cita una expresión para felicitar.<br/>2. Felicita a tu vecino/a.</p> |                 | <p>1.Enhorabuena, felicitación<br/>2.!Enhorabuena amigo!.</p> |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>Durante una tarea, tu vecino/a ha sacado una buena. Por eso, decides felicitarle.<br/>1. Identifica dos expresiones para felicitar.<br/>2.Redacta el diálogo en unas 5 líneas .</p>   |                 |   |



# **UNIDAD 3 : EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS**

## **LECCIÓN III : EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN**

### **FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 3** : Activités d'expression écrite

**LEÇON 3** : El intercambio de información

**3<sup>eme</sup>**

**SEANCE 1:** Demander des informations / donner des informations.

**SUPPORT** : En el hospital, p.44. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière      | Vocabulaire    |                        | Structure grammaticale   |
|--------|--------------------------|----------------|------------------------|--|
|        |                          | mot thématique | mots actifs            |  |
| 1      | Preguntar.<br>Contestar. | Preguntar      | Contestar<br>Un doctor | Uso de los pronombres interrogativos para pedir informaciones. |

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| Habilités          | Contenus  |
|--------------------|---|
| Connaitre          | Les expressions pour demander/donner une information.<br>Les structures grammaticales pour demander/donner une information. |
| Identifier         | les mots et expressions pour demander/donner une information.   |
| Comprendre         | Les expressions et structures grammaticales pour demander/donner une information .  |
| Utiliser           | Les formules appropriées.   |
| Echanger / Traiter | Les informations( Demander / donner des informations)   |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Un grupo de médicos españoles organiza una conferencia sobre el Coronavirus en el instituto moderno de Kouetinfla. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican las expresiones para pedir / dar información, las utilizan e intercambian con los médicos sobre las causas del Coronavirus.

| Moments |  |  | Activités |  |
|---------|--|--|-----------|--|
|---------|--|--|-----------|--|

# LA LUNA

| didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités professeur   | Activités Elèves  | Traces écrites   |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| Presentación        | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                     | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.   | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio   |  |
|                     | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de la palabra tema | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R<br><br>Método S E R | ¿Qué hace el profesor cuando dice? : ¿ Dónde vives?<br><br>Bien, preguntar es hacer varias cuestiones para obtener informaciones o respuestas.<br><br>¿Para qué sirven los pronombres interrogativos?<br><br>¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta?<br><br>Bueno, Contestar es dar la respuesta a una pregunta. | El profesor pregunta.<br><br>Los pronombres interrogativos sirven para preguntar.<br><br>Ellos contestan.<br><br>. La oración | <b>Lección 1: Pedir / dar información</b><br><br><b>Sesión 1:</b> Pedir / dar informaciones<br><br><b>Texto:</b> En el hospital , p 44.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Preguntar :(Interrogar).</b> Los pronombres interrogativos sirven para preguntar<br><br><b>Contestar (Responder):</b> La oración declarativa |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Para qué sirve la oración declarativa?</p> <p>¿Cómo se llama a una persona que ejerce la medicina?</p> <p>Bueno, un doctor es una persona que ejerce la medicina.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de doctor?</p> <p>Hoy, con el texto en el hospital, veremos cómo pedir / dar informaciones . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>declarativa sirve para contestar a las preguntas.</p> <p>Un doctor</p> <p>Un médico</p> | <p>sirve para contestar a las preguntas.</p> <p><b>Un doctor = Un médico.</b></p>   |
|  | <p>Lectura del profesor y la reconstitución</p>                                  | <p>Lectura</p>                           | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>   |  | <p><b>Idea esencial</b></p> <p>El médico pregunta al paciente y el paciente contesta a las preguntas. El paciente padece la</p> |

|  |                            |                      |  |   |   |
|--|----------------------------|----------------------|--|---|---|
|  | global.                    |                      |  |   | amnesia.  |
|  | Lectura de los alumnos.    |                      | escucha y practica la autocorrección             | Los alumnos leen el texto.  |   |
|  | <b>Comprender el texto</b> | Preguntas            | ¿ Qué le pasa al paciente?                       | Al paciente le duele la cabeza.   | <b>Gramática: Uso de los pronombres interrogativos para pedir informaciones.</b>  |
|  | <b>Gramática</b>           | identificación       | ¿ Dónde está el paciente?                        | Esta el hospital clínico de Barcelona   | ¿Me escuchas?<br>¿ <u>Por qué</u> no recuerdo mi nombre?  |
|  | Elucidación del corpus.    | explicación<br>regla | ¿ Quién puede leer la frase en la línea 2 y 12?. | ¿Me escuchas?<br>¿ <u>Por qué</u> no recuerdo mi nombre?<br>No no recuerdo nada | <b>Regla</b><br>Para preguntar o pedir informaciones, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes: <b>¿Qué, dónde, cuál, por qué, para qué, adónde, cómo, cuándo, cuánto?</b> |
|  |                            |                      | ¿Qué tipo de palabra es?                         | Pronombre interrogativo.  | Se usa también las preguntas indirectas con la entonación.<br>Para dar informaciones, utilizamos las oraciones declarativas.  |
|  |                            |                      | ¿Qué tipo de oración es?                         | Es una oración declarativa.   |   |
|  |                            |                      | ¿ Para qué sirve?                                | Sirve para preguntar o  | Ejemplo: ¿Dónde vives?<br>Vivo en Progouri.   |

|                   |                      |                         |  |   |   |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--|---|---|
|                   |                      |                         | <p>¿ Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, para preguntar o pedir informaciones, utilizamos: los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿Adónde? , ¿Quién? ¿Por qué? O las preguntas indirectas con la entonación.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p> | <p>pedir informaciones</p> <p>Sirve para contestar o dar informaciones.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p>¿Has comido?<br/>No, no he comido.</p> |
| <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | Anuncio de la gramática | <p>Pregunta a tu vecino/a, él/ella responde y él/ella te pregunta y tú contestas/ respondes.</p>   | <p>A: ¿Dónde vives?<br/>B: Vivo en Manoufla<br/>B: ¿Cuántos años tienes?<br/>A : Tengo 14 años.</p>           |   |

|                   |                    |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Preguntas.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué sufre el paciente?</li> <li>2. ¿Por qué el paciente ha ido al médico?</li> <li>3. ¿Es importante ir al médico cuando estáis enfermos? ¿Por qué?</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene la amnesia.</li> <li>2. Porque le duele la cabeza</li> <li>3. Sí, porque solo el médico podrá saber lo que tenemos antes de curarnos.</li> </ol> |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>El primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a. Quieres que sea tu amigo/a por ser amable. Por eso, decides tener informaciones sobre él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita dos pronombres interrogativos.</li> <li>2. Haz dos preguntas a tu vecino/a.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué?, ¿Cómo?</li> <li>2. ¿Cómo estás? ¿Dónde vives?</li> </ol>  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español decides plantear preguntas a tus al conferencia sobre las causas de la pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica tres pronombres interrogativos.</li> <li>2. Redacta el diálogo con el conferenciante.</li> </ol> |  |

LA LUNA

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

# LA LUNA

**THEME / ACTIVITES / UNITE 3** : Activités d'expression écrite

**LEÇON 3** : El intercambio de información

**SEANCE 2**: Décrire une personne./ faire le portrait de quelqu'un

**SUPPORT** : Laura , p.51. ¡ Hablo español ! 3<sup>eme</sup>

| Séance | Fonction langagière  | Vocabulaire    |                          | Structure grammaticale                          |
|--------|----------------------|----------------|--------------------------|---|
|        |                      | mot thématique | mots actifs              |   |
| 2      | Describir un objeto. | Describir      | Delgado/a<br>Pequeño / a | Los elementos de la descripción de una persona. |

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour décrire une personne.<br>Les structures grammaticales pour décrire une personne. |
| Identifier | les mots et expressions pour décrire une personne.  |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour décrire une personne.                                |
| Utiliser   | Les formules appropriées pour décrire une personne.   |
| Traiter    | Une situation relative liée à la description d'une personne.  |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo son los padres de cada alumno de 3<sup>eme</sup>. Contentos por la idea del profesor, los alumnos identifican las expresiones para describir, las utilizan para describir a sus padres.

| Moments didactiques / durée | Phases                          | Stratégies   | Activités   |  | Traces écrites  |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|
|                             |                                 |  | Activités professeur  | Activités Elèves   |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>               | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>                   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.   | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b> | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R<br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de | ¿Qué hace el profesor cuando dice: Yao es alto y joven?<br><br>Bien, describir es dar las características de algo.<br><br>¿Cuál es el sinónimo de describir?<br><br>¿Qué forma tiene miss CI?<br><br>Bueno, delgada es una persona que tiene poca anchura corporal. | El profesor describe a Yao.<br><br><br>Retratar<br><br><br>Es delgada /a.<br><br>Un maniquí es | <b>Lección 2: Describir a una persona</b><br><br><b>Sesión 2:</b> Describir a una persona<br><br><b>Texto:</b> Laura, p.51.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Describir =</b> Retratar<br><br><br><b>Delgada /o ( flaco/a) =</b> Un maniquí es delgado/a. |

## LA LUNA

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Muestra su auricular .</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Cómo es un maniquí?</p> <p>¿Qué tamaño tiene este dedo?</p> <p>Bueno, pequeño es algo de tamaño reducido.</p> <p>¿Cómo son las casas de los campamentos?</p> <p>Hoy, con el texto Laura, veremos cómo describir a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>delgado.</p> <p>Es pequeño.</p> <p>Las casas de los campamentos son pequeñas.</p> | <p><b>Pequeño/a ≠ ( Grande):</b>. Las casas de los campamentos son pequeñas.</p>  |
|  | <p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>   | <p>Lee y pregunta</p>   | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>   |  | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En este texto, el narrador describe a Laura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es delgada</li> <li>- Tienes ojos pequeños</li> </ul> |

|  |                            |                         |  |  |  |
|--|----------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |                            |                         |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es joven.</li> <li>- Es inteligente</li> </ul>  |
|  | Lectura de los alumnos.    |                         | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto.                       |  |
|  | <b>Comprender el texto</b> | Preguntas               | ¿Cómo es Laura?  | Laura es joven, alta y delgada.                  | <b>Gramática: Los elementos de la descripción de una persona / el relato .</b><br><br>.<br>Laura es una <u>chica joven, alta y delgada.</u><br><br><b>Regla</b><br><br>Para describir una persona, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a:<br>La forma ( delgado/a, flaco/a, gordo/a)<br>Al color ( negro/a, moreno/a)<br>Al tamaño ( grande, pequeño/a, alto/a)<br>Al aspecto moral ( inteligente, amable, divertido/a, abierto/a, cerrado/a)<br><br>Ejemplo: Mi padre es gordo, es negro, es alto y es amable. |
|  | <b>Gramática</b>           | identificación          | ¿Qué forma tiene su cara?  | Es redonda.                                      |  |
|  | Elucidación del corpus.    | explicación             | ¿ Quién va a leer la frase en la línea1?.  | <u>Laura es una chica joven, alta y delgada.</u> |  |
|  |                            | regla                   | ¿Qué tipo de palabras son?   | Son adjetivos calificativos.                     |  |
|  |                            |                         | ¿ Para qué sirven estos adjetivos calificativos?   | Sirven para describir a una persona.             |  |
|  |                            |                         | Perfecto, para describir a una persona, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a la forma, al color y al tamaño. |  |  |
|  |                            |                         | Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  | Un alumno repite la regla.                       |  |
|  |                            | Anuncio de la gramática | Hoy, estudiamos en   |  |  |

## LA LUNA

---

|  |                   |                      |  |  |  |
|--|-------------------|----------------------|--|--|--|
|  |                   |                      | gramática.....   |  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | Pide a tu vecino/a, que describa su madre y él/ella también te hace la misma pregunta. | A: Vecina, describe a tu madre<br>B: Mi madre es morena, es grande, es joven y es amable.<br>B.:Vecino, describe a tu madre<br>A : Mi madre es |  |

|                   |                    |   |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|---|--|
|                   |                    |   |   | flaca, es negra, es pequeña y es divertida. |  |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Preguntas.</b><br>1 ¿Cómo es Laura?<br>2 ¿Cuál es su aspecto moral?<br>3 ¿Qué aspecto de Laura llama vuestra? ¿Por qué?  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es joven, es alta, es delgada etc.</li> <li>2. Es inteligente.</li> <li>3. Su aspecto moral porque es inteligente</li> </ol> |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de una persona. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu casa.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera dos adjetivos calificativos.</li> <li>2. Describe a tu padre.</li> </ol> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grande,</li> <li>2. Mi padre es alto, es gordo, es moreno, es amable, es adulto.</li> </ol>                                  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Es el primer de clase, tu vecino/a quiere saber cómo es tu madre. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu madre.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita tres adjetivos calificativos.</li> <li>2. Describe a tu madre.</li> </ol>                                      |   |  |

# LA LUNA

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 3**: Activités d'expression écrite

**LEÇON 3** : El intercambio de información

**SEANCE 3**: Raconter un fait .

3<sup>eme</sup>

# LA LUNA

**SUPPORT** : El Koala perdido, p.58. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                      | Structure grammaticale         |
|--------|---------------------|----------------|----------------------|--------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs          |                                |
| 3      | Narrar.             | Narrar         | El bosque , perderse | Los elementos de la narración. |

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour narrer.<br>Les structures grammaticales pour narrer. |
| Identifier | les mots et expressions pour narrer.                                      |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour narrer.                  |
| Utiliser   | Les formules appropriées pour narrer.                                     |
| Traiter    | Une situation relative à la narration d'un récit.                         |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Después de las vacaciones, el profesor de español quiere saber lo que ha hecho cada alumno. Por eso, los alumnos de 3<sup>eme</sup> identifican las expresiones para narrar, las utilizan para relatar lo que han hecho durante las vacaciones.

| Moments didactiques / durée | Phases | Stratégies | Activités |           | Traces écrites |
|-----------------------------|--------|------------|-----------|-----------|----------------|
|                             |        |            | Activités | Activités |                |
|                             |        |            |           |           |                |

# LA LUNA

|                     |   |  | <b>professeur</b>  | <b>Elèves</b>  |  |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| <b>Presentación</b> | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha   |
|                     | <b>Repaso</b>   | Preguntas y<br>corrección de<br>Ejercicio de<br>casa.                  | ¿Qué vimos la vez<br>pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de<br>casa?  | -Un alumno da<br>el contenido de<br>la clase<br>pasada.<br>-Otro alumno<br>lee su ejercicio              |  |
|                     | <b>Situación de<br/>aprendizaje</b>   | Presentación de<br>la situación de<br>aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones<br>identifican los alumnos en<br>la situación de<br>aprendizaje?<br><br>Bien, narrar es dar a<br>conocer un hecho o una<br>historia.<br><br>¿Qué hacen los testigos<br>después de un accidente? | Expresiones<br>para narrar.<br><br>Después de<br>un accidente,<br>los testigos<br>narran lo<br>ocurrido. | <b>Lección 3: Narrar</b><br><br><b>Sesión 3 : Narrar</b><br><br><b>Texto:</b> El Koala perdido p. 58.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Narrar ( relatar) :</b> Después de un accidente, los<br>testigos narran lo ocurrido. |
|                     | Ejercicio<br>introdutorio<br>y explicación<br>léxica<br><br>Explicación de la<br>palabra tema | Método S E R   | Al norte del país<br>encontramos la sabana y al<br>oeste ¿Qué encontramos?<br><br>Bueno, un bosque el<br>terreno cubierto por  | El bosque  | <b>El bosque:</b> El cacao se cultiva en el bosque.  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>         | <p>árboles y otra vegetación.</p> <p>¿Dónde se cultiva el cacao ?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de no hallar o no encontrar su camino?</p> <p>Bueno, perderse es no hallar su camino.</p> <p>¿En qué ocasión los trovadores ivorienses gritan “ denitrunan”?</p> <p>Hoy, con el texto la gira del Maná , veremos cómo narrar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>El cacao se cultiva en el bosque.</p> <p>Perderse</p> <p>Los trovadores ivorienses gritan “denitrunan” cuando se pierde un niño.</p> | <p><b>Perderse ( extraviarse):</b> Los trovadores ivorienses gritan “denitrunan” cuando se pierde un niño.</p>                 |
| <p>Lectura del profesor y la reconstitución</p> | <p>Lee y pregunta</p>  | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p> |   |   | <p><b>Idea esencial</b></p> <p>En esta historia, se narra que el chiquito Koala se perdió en el bosque buscando a su mamá.</p> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | global.   |  |  |  |   |
|  | Lectura de los alumnos.   |  | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto.   |   |
|  | <p><b>Comprender el texto.</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Cómo estaba el chiquito koala?</p> <p>¿Qué ocurrió al koala?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles sus infinitivos?</p> <p>¿En qué tiempo están conjugado estos verbos?</p> <p>¿Para qué sirven estos</p> | <p>Estaba triste</p> <p>Se perdió en el bosque.</p> <p>Érase una vez un Koala muy chiquito que se <u>perdió</u> en el bosque.</p> <p>Son verbos.</p> <p>Ser y perderse.</p> <p>Ser conjugado en el pretérito imperfecto de indicativo y perderse conjugado en el pretérito perfecto simple.</p> <p>Para narrar</p> | <p><b>Gramática: Los elementos de la producción de una narración.</b></p> <p>Érase una vez un Koala muy chiquito que <u>se</u> <u>perdió</u> en el bosque.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para narrar, utilizamos los tiempos siguientes: pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto de indicativo, el presente de indicativo.</p> <p>Se utiliza también, los elementos siguientes: personaje, espacio, tiempo, acción, lugar.</p> <p>Ejemplo: Hoy, como arroz en el mercado a las 11h de la mañana.</p> |

## LA LUNA

---

|                   |                      |  |   |  |  |
|-------------------|----------------------|--|---|--|--|
|                   |                      | Anuncio de la gramática  | <p>tiempos?</p> <p>Perfecto, para narrar utilizamos, el pretérito perfecto simple de indicativo y el pretérito imperfecto de indicativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p> | <p>utilizamos, el pretérito perfecto simple de indicativo y el pretérito imperfecto de indicativo.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> |  |
| <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | <p>Pide a tu vecino/a, que cite un elemento de la narración y él/ella también te hace la misma.</p> <p>.</p> | <p>A: Vecina, cita un elemento de la narración<br/>B: espacio<br/>B: Vecino, cita un elemento de la narración<br/>A : El personaje</p>  |  |  |

|                   |                    |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Preguntas.</b><br>1 ¿Qué ocurrió al chiquito Koala?<br>2 ¿Por qué se perdió el Koala?<br>3 ¿Qué pensáis de la actitud de la gallina y de la mariposa ?   | 1. Se perdió en el bosque.<br>2. Porque buscaba a su mamá.<br>3. La gallina es mala y la mariposa es una buena porque ha ayuda al Koala a encontrar a su mamá. |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar las lecciones sobre la producción de una narración. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides relatar lo que has hecho en casa a tu vecino/a.<br>1. Enumera dos elementos de la narración.<br>2. Relata lo que has hecho en casa. |  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Durante un partido de balompié, tu clase se enfrentó con otra clase del instituto. Asististe a aquel encuentro. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo.<br>1 Señala las diferentes etapas del encuentro.<br>2 Relata lo que pasó   |  |

# LA LUNA

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**UNIDAD 4: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**  
**LECCIÓN IV : LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN**

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**3<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4** : Activités d'expression orale

**LEÇON 4:** La expresión de la opinión

**SEANCE 1:** Demander l'opinion et donner une opinion.

**SUPPORT** : El lenguaje de los jóvenes p. 66. ¡Hablo español! 3e

| Séance | Fonction langagière     | Vocabulaire    |  | Structure grammaticale   |
|--------|-------------------------|----------------|--|--|
|        |                         | mot thématique | mots actifs                              |  |
| 1      | Pedir / dar una opinión | Opinar         | Un joven.<br>Una palabra<br>A mi parecer | Las expresiones para pedir /preguntar opinión y dar una opinión. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités           | Contenus  |
|---------------------|---|
| Connaitre           | Les mots et expressions d'opinion<br>Les structures grammaticales d'opinion |
| Prononcer           | les mots et expressions d'opinion.  |
| Comprendre          | Les formules d'expression d'opinion .                                       |
| Utiliser            | Les formules appropriées.   |
| Exprimer/ justifier | Une opinion.  |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 3<sup>eme</sup> ven un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Están todos enojados por ver aquel documental. Dos días después, durante la clase de español, los alumnos enojados identifican las expresiones para preguntar / pedir la opinión, las utilizan y las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités   |  | Traces écrites   |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|                             |   |  | Activités professeur  | Activités Elèves   |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de la palabra tema | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué hace el profesor cuando dice: para mí, el español es fácil ?<br><br>Bien, opinar es dar su punto de vista.<br><br>¿ Para qué sirve en mi opinión ?<br><br>¿Cómo es Yao ya que tiene 20 años?<br><br>Bien, un joven es un ser | El profesor opina sobre el español<br><br>En mi opinión sirve para opinar.<br><br>Es un joven. | <b>Sesión 1:</b> pedir / dar una opinión<br><br><b>Texto:</b> El lenguaje de los jóvenes ,p.66.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Opinar :</b> En mi opinión sirve para <b>opinar</b> .<br><br><b>Un joven:</b> Hoy en día, los jóvenes diplomados buscan trabajo. |



## LA LUNA

---

|  |  |         |  |                            |   |
|--|--|---------|--|----------------------------|---|
|  |  |         | escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto. |                            |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lectura | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?       |                            | <b>Idea esencial</b><br>Blanca, Víctor y el narrador opinan sobre las palabras y el vocabulario de los jóvenes. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |         | escucha y practica la autocorrección                         | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Qué opinan muchas personas sobre el vocabulario de la juventud?</p> <p>¿Por qué la juventud pierde vocabulario?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 1 y 10 ?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es ?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿ Para qué sirve?.</p> <p>Perfecto, pedir una opinión, decimos: ¿Qué piensas? ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión sobre?</p> | <p>Muchas personas opinan que la juventud está perdiendo vocabulario.</p> <p>Porque emplea una y otra vez las mismas palabras.</p> <p>Muchas personas <u>opinan que</u> nuestra juventud está perdiendo vocabulario.</p> <p>¿ <u>Tú no lo piensas?</u></p> <p>Un verbo.</p> <p>Opinar</p> <p>Sirve dar una opinión.</p> <p>.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones para preguntar expresar la opinión.</b></p> <p>Muchas personas <u>opinan que</u> nuestra juventud está perdiendo vocabulario.</p> <p>¿ <u>Tú no lo piensas?</u></p> <p><b>Regla</b><br/>Para pedir opinión, utilizamos: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cuál es tu opinión sobre? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu punto de vista sobre?</p> <p>Para dar una opinión, utilizamos: Para mí, según yo, a mi parecer, en mi opinión, opino que, pienso que, creo que.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué piensas del español?<br/><b>Pienso que</b> el español es interesan</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |                   |                         |   |  |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|--|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | <p>Para dar una opinión , utilizamos: Para mí, creo que, opinar que, en mi opinión, a mi parecer, según yo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | Un alumno repite la regla.   |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Pide / pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela / la droga/ el español/ el trabajo de los niños y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>                                     | <p>A1: ¿Cuál es tu opinión sobre el español.<br/>B: Para mí, español es interesante<br/>B: ¿Qué piensas de la droga?<br/>A : Según yo, la droga es una</p> |  |

|                   |                    |   |  |            |   |
|-------------------|--------------------|---|--|------------|---|
|                   |                    |   |  | mala cosa. |   |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Preguntas .</b><br>1 . ¿Cuál es la opinión de Laura?<br>2 ¿Qué piensa Víctor?<br>3 ¿Qué pensáis del nivel de lengua de los jóvenes? .   |            |   |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión.<br>.Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides expresar tu opinión.<br>1.Cita una expresión para expresar / dar una opinión .<br>2. Expresa tu opinión sobre la droga.  |            | 1 Para ella, los jóvenes no utilizan palabras adecuadas.<br>2 Para Víctor, el vocabulario es Cuestión de registros<br>3 |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar tu opinión sobre la droga y decides justificar tu opinión.<br>1. Identifica dos expresiones para pedir / preguntar la opinión<br>2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas. |            |   |

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4**: Activités d'expression orale

**LEÇON 4**: La expresión de la opinión

**SEANCE 2**: Donner/ exprimer une approbation / une désapprobation.

**SUPPORT** : Pedir permiso para publicar fotos en Internet, p. 64. ¡Hablo español ! 3e

| Séance | Fonction langagière              | Vocabulaire    |                                | Structure grammaticale                             |
|--------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
|        |                                  | mot thématique | mots actifs                    |  |
| 2      | Aprobar / desaprobar una opinión | Aprobar        | Las redes sociales<br>Una foto | Las expresiones de la aprobación / desaprobarción. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités           | Contenus   |
|---------------------|--|
| Connaitre           | Les expressions pour approuver /désapprouver une opinion<br>Les structures grammaticales pour approuver / désapprouver une opinion |
| Prononcer           | les expressions de l'approbation / désapprobation.   |
| Comprendre          | Les expressions et structures grammaticales pour approuver/ désapprouver une opinion.  |
| Utiliser            | Les formules appropriées.  |
| Exprimer/ justifier | une approbation / désapprobation .   |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

# LA LUNA

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta conferencia. Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para aprobar / desaprobar, las utilizan y las expresan.

| Momentos didácticos / durée | Phases  | Stratégies   | Activités   |   | Traces écrites   |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|                             |   |  | Activités professeur  | Activités Elèves  |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....                                    | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio     |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, aprobar es expresar acuerdo o aceptar la idea de alguien.<br><br>¿Cuál es el antónimo de aprobar?<br><br>¿Qué son Facebook y wasap?<br><br>Bien, las redes sociales | Expresiones para aprobar.<br><br>.<br><br>Desaprobar<br><br>Son las redes sociales. | <b>Sesión 2:</b> Aprobar / desaprobar<br><br><b>Texto:</b> Pedir permiso para publicar fotos en el Internet, p.72.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Aprobar ≠ desaprobar.</b> |



## LA LUNA

---

|  |  |         |  |                            |   |
|--|--|---------|--|----------------------------|---|
|  |  |         |  |                            |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lectura | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <b>Idea esencial</b><br>En el texto, unos aprueban la idea de pedir permiso antes de publicar fotos en las redes sociales pero otros desaprueban esta idea. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |         | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>¿ Por qué se debe pedir permiso antes de publicar la foto de alguien en las redes sociales?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 6 y 14?.</p> <p>¿Para qué sirven estas expresiones?</p> <p>Perfecto, Estoy de acuerdo y no estoy de acuerdo sirven para aprobar y desaprobar una opinión.</p> | <p>La publicación de las fotos en las redes sociales.</p> <p>Porque es la intimidad y nadie no debe publicar la foto de otra persona sin su consentimiento .</p> <p><u>Estoy totalmente de acuerdo.</u></p> <p><u>No estoy de acuerdo</u></p> <p>Sirven para aprobar o desaprobar una idea.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones del acuerdo.</b></p> <p><u>Estoy totalmente de acuerdo.</u></p> <p><u>No estoy de acuerdo</u></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para aprobar una opinión, utilizamos : <b>vale, estoy de acuerdo, comparto tu idea, estoy a favor de</b></p> <p>Para desaprobar una opinión, utilizamos: <b>No estoy de acuerdo, no comparto tu idea, esto en contra.</b></p> <p>Ejemplo:<br/><b>Estoy de acuerdo</b> contigo amigo.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

## LA LUNA

---

|  |                   |                         |   |  |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|--|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>   | Un alumno repite la regla.   |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Lee una frase y tu vecino/a expresa tu aprobación o desaprobación.</p> <p>1 Comer en la calle.<br/>                 2 Respetar a los profesores.<br/>                 3 Salir por la tarde<br/>                 4 Estudiar sus lecciones</p> | <p>A1: Comer en la calle<br/>                 B: No estoy de acuerdo.<br/>                 B: Respetar a los profesores<br/>                 A : estoy a favor de tu idea.</p> |  |

|                   |                    |   |  |  |
|-------------------|--------------------|---|--|--|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1 Para unos, enviar fotos en las redes sociales peligroso. V<br>2 Otros aprueban la idea de enviar fotos en las redes sociales. V<br>3 El derecho a la información no prevalece sobre el derecho a la intimidad. F   |  |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del acuerdo.<br>. Quieres mostrar que has entendido la clase.<br>. Por eso, decides expresar tu acuerdo.<br>1.Cita una expresión para expresar acuerdo .<br>2. Expresa tu acuerdo sobre la escolarización.  | 1 Vale,<br>2 Estoy de acuerdo contigo. |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia.<br>Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu aprobación.<br>1 Identifica dos expresiones de la desaprobación<br>2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas. |  |

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**3<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 4:** La expresión de la opinión

**SEANCE 3:** Argumenter.

**SUPPORT** : Marcas comerciales, p. 64. ¡Hablo español ! 3e

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                            | Structure grammaticale           |
|--------|---------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs                |                                  |
| 3      | Argumentar          | Argumentar     | Una marca<br>Es verdad que | Las expresiones para argumentar. |

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour argumenter une opinion<br>Les structures grammaticales pour argumenter une opinion |
| Prononcer  | les expressions pour argumenter une opinion.  |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour argumenter une opinion.                                |
| Utiliser   | Les formules appropriées pour argumenter une opinion.   |
| Justifier  | Un argument .   |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> participan en esta conferencia y aprueban esta idea. Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para argumentar, las utilizan, las

# LA LUNA

expresan y las justifican.

| Moments didactiques / durée | Phases   | Stratégies   | Activités  |  | Traces écrites   |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|                             |  |  | Activités professeur   | Activités Elèves   |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>  | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>  | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio  |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de la | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, argumentar es convencer, razonar con argumentos.<br><br>¿Qué debemos hacer para que el vecino acepte nuestra opinión?<br><br>¿Qué es BMW o MERCEDES? | Expresiones para argumentar.<br><br>Para que el vecino acepte nuestra opinión, debemos argumentar nuestra opinión.<br><br>BMW es una marca de coche. | <b>Sesión 3:</b> Argumentar<br><br><b>Texto:</b> Marcas comerciales p 78<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Argumentar:</b><br>Para que el vecino acepte nuestra opinión, debemos argumentar nuestra opinión. |



## LA LUNA

---

|  |  |         |  |                            |  |
|--|--|---------|--|----------------------------|--|
|  |  |         |  |                            |  |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lectura | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <b>Idea esencial</b><br>En el texto, el autor da argumentos para justificar porqué las marcas comerciales aumentan el precio de sus artículos. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |         | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿ Qué situación plantea el texto?</p> <p>¿ Por qué el precio de los productos aumentan?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 4?.</p> <p>¿Para qué sirven estas expresiones?</p> <p>Perfecto, Para argumentar una opinión, utilizamos es verdad que.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | <p>Las marcas comerciales</p> <p>Porque las grandes compañías someten sus productos a rigurosos controles de calidad.</p> <p><u>Es verdad que</u> las marcas ofrecen</p> <p>Sirven para argumentar una opinión.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones para argumentar.</b></p> <p><u>Es verdad que</u> las marcas ofrecen</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para argumentar una opinión, utilizamos : Es verdad que, estoy convencido de que, seguro que</p> <p>Para argumentar una opinión, utilizamos: Una introducción, un desarrollo y una conclusión</p> <p>Ejemplo:<br/> <b>Estoy convencido de que</b> la droga es peligrosa.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

## LA LUNA

---

|  |                          |   |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
|  | <p><b>En parejas</b></p> | <p>Los alumnos dialogan</p>                   | <p>Lee una frase y tu vecino/a argumenta.</p> <p>1 Estudiar sus lecciones es una buena cosa.</p> <p>2 Respetar a los profesores es bueno.</p> <p>3 No salir por la noche</p> <p>4 Fumar cigarrillo es peligros</p> <p>.</p> | <p>A1: Estudiar sus lecciones</p> <p>B: Estoy convencido de que estudiar sus lecciones es una buena cosa.</p> <p>B: Respetar a los profesores</p> <p>A : Es verdad que respetar a los profesores es una buena cosa.</p> |  |
|  | <p><b>En grupos</b></p>  | <p>Los alumnos responden a las preguntas.</p> | <p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <p>1 Los productos son caros para la clientela. V</p> <p>2 Las marcas ofrecen productos de buena calidad. V</p> <p>3 La marcas no permiten identificar a las personas. F</p>      |   |  |

|                   |                    |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio 1</b> | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para argumentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</li> <li>. Por eso, decides argumentar una opinión.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión para argumentar una opinión.</li> <li>2. Da tus argumentos sobre la escolarización de las chicas.</li> </ol> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Es verdad que,</li> <li>2 Estoy convencido de que escolarización de las chicas es una buena cosa porque les permite escribir, hablar y ser responsables.</li> </ol> |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu acuerdo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Identifica dos expresiones para dar argumentos.</li> <li>2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas.</li> </ol> |  |

## UNIDAD 5: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES

## LECCIÓN V: EXPRESIÓN DE LOS GUSTOS Y DE LAS PREFERENCIAS

### FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale.

**LEÇON 5**: La expresión de los gustos y de las preferencias

**SEANCE 1**: Demander et exprimer les goûts

**SUPPORT** : Me gustan los perros, p.84. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>

|        |                     |                |             |                        |
|--------|---------------------|----------------|-------------|------------------------|
| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |             | Structure grammaticale |
|        |                     | mot thématique | mots actifs |                        |

|   |        |        |                            |                                |
|---|--------|--------|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Gustar | Gustar | Una entrevista Favorito /a | Las expresiones de los gustos. |
|---|--------|--------|----------------------------|--------------------------------|

## TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Connaitre  | Les expressions pour demander et exprimer les goûts.<br>Les structures grammaticales pour demander et exprimer les goûts |
| Identifier | les mots et formules pour demander et les goûts.   |
| Comprendre | Les expressions et structures pour demander et exprimer les goûts.   |
| Utiliser   | Les formules appropriées.  |
| Exprimer   | Les goûts  |
| Justifier  | Les goûts  |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 3<sup>eme</sup> todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que le gusta. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para gustar, las utilizan, las expresan para justificar sus gustos.

| Moments didactiques / durée | Phases     | Stratégies      | Activités                          |                   | Traces écrites |
|-----------------------------|------------|-----------------|------------------------------------|-------------------|----------------|
|                             |            |                 | Activités professeur               | Activités Elèves  |                |
|                             | Motivación | saludo<br>fecha | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis? | Buenos días señor | La fecha       |

|  |                                 |  |  |   |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Presentación</b>                          |                                 |  | Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Estamos bien<br>Hoy es.....   |  |
|  | <b>Repaso</b>                   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa. | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio   |  |
|  | <b>Situación de aprendizaje</b> | Presentación de la situación de aprendizaje. | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, gustar es escogemos entre tantas cosas.<br><br>¿Por qué los jóvenes escuchan DJ Arafat?<br><br>¿Cómo se llama un encuentro entre dos personas durante el cual uno pregunta al otro?<br><br>Bien, una entrevista es un encuentra en el cual uno pregunta al otro. | Expresiones para Gustar<br><br>Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.<br><br>Una entrevista o entrevistar . | <b>Sesión 1: Expresar gustos</b><br><br><b>Texto:</b> Me gustan los perros, P 84.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Gustar:</b> Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música. |
| Ejercicio introductorio y explicación léxica | Método S.E.R                    |  |  |   |  |
| Explicación de la palabra tema               | Método S E R                    |  | ¿Qué hacen los periodistas a los Presidentes para tener más informaciones.   | Para obtener más informaciones, los periodistas entrevistan a los   | <b>Entrevistar:</b> Para tener más informaciones, los periodistas entrevistan a los Presidentes..  |

# LA LUNA

---

|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  | <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Por qué entre todos tus libros has elegido el libro de español?</p> <p>Bien, favorito es algo apreciado sobre todas las cosas.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de favorito?</p> <p>Hoy con el texto, me gustan los perros veremos cómo expresar gustos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>Presidentes.</p> <p>Porque es mi libro favorito.</p> <p>Preferido</p> | <p><b>Favorito = preferido</b></p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

## LA LUNA

---

|  |  |                |  |                            |  |
|--|--|----------------|--|----------------------------|--|
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <b>Ideas esenciales</b><br>En una entrevista, Lucia y Brais expresan sus gustos: <ul style="list-style-type: none"><li>- A Brais le gustan los perros</li><li>- A Lucía le gusta el Delfín</li></ul> |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p><br><p><b>Gramática</b></p><br><p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p><br><p>identificación</p><br><p>explicación</p><br><p>regla</p> | <p>¿Cómo se llama el perro de Lucia?</p> <p>¿Qué le gusta hacer el perro de Lucia?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 8 y 9?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son ?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve gustar?</p> <p>Perfecto, para para preguntar por gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu afición?</p> <p>expresar gustos, utilizamos los verbos siguientes: gustar, agradar, apetecer, encantar</p> | <p>Se llama Bicho</p> <p>Le gusta jugar y comer.</p> <p>¿ Y <u>qué</u> le gusta hacer a bicho?</p> <p>Pues le <u>gusta</u> jugar y comer.</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo</p> <p>Gustar.</p> <p>Sirve para expresar gustos.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones de los gustos.</b></p> <p>¿Y <u>qué</u> le gusta hacer a bicho?</p> <p>Pues le <u>gusta</u> jugar y comer.</p> <p><b>Regla</b><br/>         Para preguntar sobre los gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu gusto? ¿Qué te agrada?</p> <p>Para expresar los gustos, utilizamos los verbos siguientes: Gustar ( me gusta), agradar ( me agrada), encantar( me encanta), apetecer( me apetece)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué te gusta?<br/>         Me gusta hablar español.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

## LA LUNA

---

|  |                   |                         |   |   |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|---|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>         | Un alumno repite la regla.  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Pregunta a tu vecino/a lo que le gusta y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p> | <p>A: ¿Qué te gusta?</p> <p>B: Me gusta comer arroz.</p> <p>B: ¿Qué te encanta?</p> <p>A : Me encanta el español.</p> |  |

|                   |                    |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|--|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Preguntas.</b><br>1 ¿Cómo se llama el perro de Lucía?<br>2 ¿Cuáles son los gustos de Lucía y Brais?<br>3 ¿Qué os gusta hacer ?   | 1. Carlos Rodríguez<br>2. Lucía gusta el Delfín y a Brais le gustan los perros.<br><br>3. Nos gusta estudiar nuestras lecciones. |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los gustos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus gustos.<br>1. Cita una expresión del gusto .<br>2. Expresa tu gusto.  | 1. Gustar<br>2. Me gusta comer arroz.  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.<br>1. Identifica tres expresiones para expresar el gusto.<br>2. Expresa tu gusto y justifícalo |  |

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**3<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5 :** Activités d'expression orale

**LEÇON 5:** La expresión de los gustos y de las preferencias

**SEANCE 2:** Demander / exprimer les préférences

**SUPPORT** : Lo que más me gusta es chatear, p. 80. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>

**Séance**

**Fonction langagière**

**Vocabulaire**

**Structure grammaticale**

**mot thématique**

**mots actifs**

2

Preferir

**Preferir**

**Chatear**

**El deporte**

**Las expresiones de las preferencias.**

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

**Habiletés**

**Contenus**

Connaitre

Les expressions pour demander et exprimer les préférences.

Les structures grammaticales pour demander et exprimer les préférences.

Identifier

Les préférences pour demander et exprimer les préférences.

Comprendre

# LA LUNA

---

Les expressions pour demander et exprimer les préférences.

Utiliser

Les formules appropriées pour demander et exprimer les préférences.

Exprimer

Les préférences

Justifier

Les préférences

## SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 3<sup>eme</sup> todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que prefiere. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para preferir, las utilizan y las expresan para justificar sus preferencias.

| Moments didactiques / durée | Phases            | Stratégies                                | Activités  |  | Traces écrites |
|-----------------------------|-------------------|---|--|--|----------------|
|                             |                   |   | Activités professeur   | Activités Elèves                                 |                |
|                             | <b>Motivación</b> | saludo<br>fecha                           | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy? | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es..... | La fecha       |
|                             | <b>Repaso</b>     | Preguntas y corrección de<br>Ejercicio de | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de                                | -Un alumno da el contenido de la clase           |                |

|              |  |   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|
| Presentación |  | casa.   | casa?   | pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio  |   |
|              | <p><b>Situación de aprendizaje</b></p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> | <p>Presentación de la situación de aprendizaje.</p> <p>Método S.E.R</p> <p>Método S E R</p> <p>Puede mostrar una foto.</p> <p>S.E.R</p> | <p>¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?</p> <p>Bien, preferir es escoger algo entre varias opciones.</p> <p>¿Por qué los jóvenes escuchan “ coupé decalé”?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de intercambiar con un amigo en internet?</p> <p>Bien, chatear es comunicarse a través de una red informática con otra persona.</p> <p>¿Para qué los jóvenes utilizan wasap hoy en día?</p> <p>¿Qué es el fútbol o el kárate?</p> <p>Bueno, el deporte es</p> | <p>Expresiones para preferir.</p> <p>Los jóvenes escuchan coupé decalé porque prefieren esta música.</p> <p>Chatear.</p> <p>Hoy en día, los jóvenes utilizan wasap para chatear.</p> <p>Es un deporte</p> | <p><b>Sesión 2:</b> Expresar preferencias</p> <p><b>Texto:</b> Lo que más me gusta es chatear,p.90.</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <p><b>Preferir:</b> Los jóvenes escuchan “coupé decalé” porque prefieren esta música.</p> <p><b>Chatear :</b>Hoy en día, los jóvenes utilizan wasap para chatear.</p> |

|  |  |                                   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
|  | Conclusión de la presentación                    | Anuncio de la función lingüística | <p>cualquier actividad en la que se sigue un conjunto de reglas.</p> <p>¿Qué debemos practicar para tener una buena salud?</p> <p>Hoy, con el texto, lo que más me gusta, veremos cómo preguntar por / expresar las preferencias. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | Para tener una buena salud, debemos practicar el deporte. | <p><b>El deporte:</b> Para tener una buena salud, debemos practicar el deporte.</p>  |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lectura                           | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?   |   | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En el texto, Carlos expresa sus preferencias :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chatear</li> <li>- Los deportes</li> <li>- La música.</li> </ul> |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                                   | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto.                                |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Qué prefieres hacer Carlos en su tiempo libre?</p> <p>¿Qué actividades le gustan realizar en internet?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 3 y 4?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve interesar más?</p> <p>Perfecto, para preguntar por las preferencias, utilizamos: ¿Qué te gusta más? ¿Qué prefieres?</p> | <p>Carlos prefiere conectarse a internet.</p> <p>Navegar, ver vídeos y fotos sus amigos.</p> <p>¿Qué actividades te gustan más realizar?</p> <p><u>Me interesa más</u> navegar.</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo.</p> <p>Interesar más.</p> <p>Sirve para expresar preferencias.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones de las preferencias.</b></p> <p>¿Qué actividades te gustan más realizar?</p> <p><u>Me interesa más</u> navegar.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para preguntar sobre las preferencias, usamos ¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu preferencia? ¿Qué te gusta más?</p> <p>Para expresar preferencias, usamos los verbos siguientes: Gustar más ( me gusta más ), preferir ( prefiero), tener preferencia por( tengo preferencia por), interesar más</p> <p>Ejemplo: ¿Qué prefieres?<br/>Prefiero aprender el español.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## LA LUNA

---

|  |                   |                         |   |   |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|---|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | <p>Para expresar preferencias, utilizamos: los verbos siguientes: Preferir, gustar más, tener preferencia por</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | Un alumno repite la regla.  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Pregunta a tu vecino/a lo que le prefiere y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>  | <p>A: ¿Qué te gusta más?</p> <p>B: Me gusta más el arroz.</p> <p>B: ¿Qué prefieres?</p> <p>A : Prefiero el mango.</p> |  |

|                   |                    |   |  |   |
|-------------------|--------------------|---|--|---|
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Cuáles son las preferencias?.</p> <p>2 ¿Qué hace Carlos en su tiempo libre?.</p> <p>3 ¿ Qué preferís hacer durante los tiempos libres?. ¿ Por qué?</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chatear, fútbol, música</li> <li>2. Conectar a Internet</li> <li>3. Preferimos estudiar nuestras clases para obtener buenas notas.</li> </ol> |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las preferencias. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus preferencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cita una expresión para expresar la preferencia</li> <li>2. Expresa tu preferencia.</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preferir, tener preferencia por</li> <li>2. Tengo preferencia por la lenguas.</li> </ol>  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica tres expresiones para expresar la preferencia.</li> <li>2. Expresa tu preferencia y justificala.</li> </ol> |   |

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale

**LEÇON 5**: La expresión de los gustos y de las preferencias

**SEANCE 3**: Demander / exprimer les plans et intentions

**SUPPORT** : Hablando de planes futuros, p. 86. ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>

**Séance**

**Fonction langagière**

**Vocabulaire**

**Structure grammaticale**

**mot thématique**

**mots actifs**

3

Preguntar por / Expresar planes e intenciones.

**Planear**

**Intención**

**Un abuelo**

**Las expresiones de los planes e intenciones.**

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

**Habilités**

**Contenus**

Connaitre

Les expressions pour exprimer les plans et intentions.

Les structures grammaticales pour demander et exprimer les plans et intentions.

## LA LUNA

---

### Identifier

Les expressions pour exprimer les plans et intentions.

### Comprendre

Les expressions pour exprimer les plans et intentions.

### Utiliser

Les formules appropriées pour exprimer les plans et intentions.

### Exprimer

Les plans et intentions.

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El director del instituto quiere conocer los planes e intenciones del club de español para este año, todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> están contentos y decides para expresarle sus planes e intenciones. Al día siguiente, durante la reunión, los alumnos identifican las expresiones para preguntar/ expresar por planes e intenciones, las utilizan y las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases | Stratégies | Activités            |                  | Traces écrites |
|-----------------------------|--------|------------|----------------------|------------------|----------------|
|                             |        |            | Activités professeur | Activités Elèves |                |

|  |                                 |  |   |  |  |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Presentación</b>                                  | <b>Motivación</b>               | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha   |
|  | <b>Repaso</b>                   | Preguntas y<br>corrección de<br>Ejercicio de<br>casa.  | ¿Qué vimos la vez<br>pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de<br>casa?   | -Un alumno da<br>el contenido de<br>la clase<br>pasada.<br>-Otro alumno<br>lee su ejercicio                                |  |
|  | <b>Situación de aprendizaje</b> | Presentación de<br>la situación de<br>aprendizaje.   | ¿Qué expresiones<br>identifican en la situación<br>de aprendizaje?<br><br>Bien, planear es diseñar el<br>plan para un proyecto. | Expresiones<br>para expresar<br>planes /<br>planear.   | <b>Sesión 3:</b> Preguntar por / expresar planes e<br>intenciones<br><br><b>Texto:</b> Hablando de planes futuros,p.96.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Planear:</b> Antes de realizar un proyecto,<br>debemos planearlo |
| Ejercicio<br>introdutorio<br>y explicación<br>léxica | Método S.E.R                    | ¿Qué debemos hacer<br>antes de realizar un<br>proyecto?  | Antes de<br>realizar un<br>proyecto,<br>debemos<br>planearlo.   |  |  |
| Explicación de la<br>palabra tema                    | Método S E R                    | ¿Cómo se llama la<br>decisión de la voluntad<br>propia en hacer algo?<br><br>Bien una intención es la<br>decisión de la voluntad en<br>hacer algo. | Una intención.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>En este mes, la   | <b>Una intención = Un objetivo</b><br>En este mes, la administración tiene la intención<br>de organizar un examen similar. |  |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | - Pintar casa.  |
|  | Lectura de los alumnos.  |  | escucha y practica la autocorrección  | Los alumnos leen el texto.  |   |
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Adónde quiere ir Kei?</p> <p>¿Qué quiere hacer Kei durante las vacaciones?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 1 y 2?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirven ¿Cuál e ir a ?</p> <p>Perfecto,<br/>Para preguntar por los planes, utilizamos ¿Cuáles</p> | <p>Kei quiere ir al concierto</p> <p>Kei quiere pintar casas</p> <p>¿Cuáles son tus planes para el fin de semana Kobenan?</p> <p><u>Voy a</u> visitar a mis abuelos.</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo.</p> <p>Ir a</p> <p>Para preguntar por los planes, utilizamos ¿Cuáles son tus planes? Para expresar</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones de los planes e intenciones.</b></p> <p><u>Me gustaría</u> visitar Italia.</p> <p>¿ <u>Qué</u> te gustaría que te llevara de regalo?</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para preguntar por los planes, utilizamos ¿Cuáles son tus planes? ¿Cuáles son tus intenciones?. Para expresar los planes e intenciones, utilizamos: ir a.</p> <p>Ejemplo: ¿Cuáles son tus planes hoy?</p> <p><b>Hoy</b>, voy a visitar a mi tío y voy a estudiar</p> |

## LA LUNA

---

|                   |                      |   |   |  |  |
|-------------------|----------------------|---|---|--|--|
|                   |                      | Anuncio de la gramática   | <p>son tus planes? Para expresar los planes e intenciones, utilizamos: ir a</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p> | <p>los planes e intenciones, utilizamos: ir a.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> |  |
| <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | <p>Pregunta a tu vecino/a lo que planea y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p> | <p>A: ¿Cuáles son tus planes?</p> <p>B: Iré al pueblo.</p> <p>B: ¿Cuáles son tus planes?</p> <p>A : Iré a la biblioteca.</p>  |  |  |

|  |                    |   |  |  |
|--|--------------------|---|--|--|
|  | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿Cómo se llaman los protagonistas?</p> <p>2 ¿Cuáles son los panes de Kehi y Kobenan? .</p> <p>3 ¿ Cuáles son vuestros planes ?. ¿ Por qué?</p>   | <p>1 Kei y Kobenan</p> <p>2 Kobenan quiere ir a visitar a sus abuelos. Kei planea pintar.</p> <p>3</p> |
|  | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los planes e intenciones. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus planes e intenciones.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar planes .</p> <p>2. Expresa tus planes.</p>                              | <p>1. Ir a</p> <p>2. Voy a estudiar hoy.</p>   |
|  | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. En camino, tu padre pregunta por tus planes e intenciones. Contento/a decides expresar tus planes e intenciones.</p> <p>1.Identifica dos expresiones para expresar planes e intenciones.</p> <p>2.Expresa tus planes e intencione.</p> |  |

**UNIDAD 6: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS**  
**LECCIÓN VI : LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**FICHE DE LEÇON**

**3<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 6:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 6** : La expresión de los sentimientos

**SEANCE 1**: Exprimer la joie / la satisfaction.

**SUPPORT** : ¿Cómo es Colombia?, p. 102. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup> . .

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                                | Structure grammaticale        |
|--------|---------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs                    |                               |
| 1      | Exprimer alegría    | La alegría     | Estar alegre<br>Un colombiano. | Las expresiones de la alegría |

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Connaitre  | Les expressions pour exprimer la joie / satisfaction.<br>Les structures grammaticales pour exprimer la joie / la satisfaction. |
| Prononcer  | les mots et formules liées à l'expression de joie / satisfaction.  |
| Comprendre | Les expressions et structures pour exprimer la joie / la satisfaction.   |
| Identifier | Les formules appropriées pour exprimer la joie/ la satisfaction.   |
| Exprimer   | La joie / la satisfaction.   |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Los miembros del club de español del instituto moderno de Kouétinfla han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de 3<sup>eme</sup> deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar su alegría, las utilizan, las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités  |   | Traces écrites   |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
|                             |   |  | Activités professeur   | Activités Elèves  |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio   |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de la palabra tema | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable.<br><br>¿Qué sentimiento expresan los alumnos cuando aprueban su examen?<br><br>¿En qué estado te pones cuando tu padre te compra un teléfono móvil?<br><br>Estar alegre es encontrarse en la alegría. | Expresiones para expresar alegría .<br><br>Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.<br><br>Me pongo alegre o estoy alegre | <b>Sesión 1: Expresar alegría / satisfacción.</b><br><br><b>Texto:</b> ¿Cómo es Colombia? P 102<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>La alegría:</b> Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.<br><br><b>Estar alegre:</b> Los niños están alegres cuando reciben un regalo. |

# LA LUNA

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Cómo están los niños cuando reciben un regalo?</p> <p>¿Cómo se llaman a los habitantes de Colombia?</p> <p>Bueno, un colombiano es un habitante de Colombia.</p> <p>¿Quiénes son los que viven en Colombia?</p> <p>Hoy, con el texto, ¿Cómo es Colombia, veremos cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>Los niños están alegres cuando reciben un regalo.</p> <p>Son colombianos.</p> <p>Los colombianos viven en Colombia.</p> | <p><b>Un colombiano:</b> Los colombianos viven en Colombia.</p>  |
|  | <p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>                          | <p>Lee y pregunta</p>                    | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>   |  | <p><b>Idea esencial</b></p> <p>En este texto, los colombianos expresan su alegría y satisfacción a pesar de los problemas.</p> |

|  |                            |                         |   |  |   |
|--|----------------------------|-------------------------|---|--|---|
|  | Lectura de los alumnos.    |                         | escucha y practica la autocorrección                          | Los alumnos leen el texto.                       |   |
|  | <b>Comprender el texto</b> | Preguntas               | ¿Cómo son los colombianos?                                    | Son alegres.                                     | <b>Gramática: Las expresiones de la alegría.</b>  |
|  | <b>Gramática</b>           | identificación          | ¿Cuál es la característica de los colombianos?                | Les encanta sonreír a pesar de todo.             | Los colombianos, <u>alegres</u> y de buen humor.  |
|  | Elucidación del corpus.    | explicación             | ¿Quién puede leer la frase en la línea 3?.                    | Los colombianos, <u>alegres</u> y de buen humor. | <b>Regla</b><br>Para expresar la alegría, utilizamos: Estoy muy satisfecho/a, estoy contento/a , estoy alegre. ¡Qué contento/a estoy! ¡ Qué alegre estoy Me alegra mucho. |
|  |                            | regla                   | ¿Qué tipo de palabra es?                                      | Es un adjetivo.                                  | Ejemplo: <b>Estoy muy contento</b> esta mañana  |
|  |                            |                         | ¿ Para qué sirve esta palabra?                                | Sirve para expresar la alegría.                  |   |
|  |                            |                         | Perfecto, para expresar la alegría, utilizamos: estar alegre. |  |   |
|  |                            |                         | Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?               | Un alumno repite la regla.                       |   |
|  |                            | Anuncio de la gramática | Hoy, estudiamos en gramática.                                 |  |   |

|  |                          |   |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|
|  | <p><b>En parejas</b></p> | <p>Los alumnos dialogan</p>                   | <p>Da una frase y tu vecino/a te expresa su alegría ( viceversa)</p> <p>1. He sacado 18 en español<br/>                 2 .He sacado 17 en francés<br/>                 3 .Mi madre ha dada a luz<br/>                 4 .He recibido dinero</p> | <p>A: Vecino, he sacado 18 en español.</p> <p>B: ¡ Qué contento estoy para ti!</p> <p>B: Vecina, he sacado 18 en español.</p> <p>A : Estoy muy contenta/a para ti.</p> |  |
|  | <p><b>En grupos</b></p>  | <p>Los alumnos responden a las preguntas.</p> | <p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Cómo son los colombianos? .<br/>                 2 ¿Por qué los colombianos son excepcionales ?<br/>                 3 ¿Es importante expresar su alegría después de aprobar su examen?</p>                      | <p>1. Son alegres y felices<br/>                 2. Porque tienen la capacidad de perdonar y olvidar para seguir adelante.<br/>                 3.</p>                 |  |

|                   |                    |   |   |   |
|-------------------|--------------------|---|---|---|
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la alegría. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu alegría.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión de la alegría.</li> <li>2. Expresa tu alegría.</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¡ Qué contento estoy!</li> <li>2. ¡ Qué contento estoy esta mañana !</li> </ol> |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | <p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un móvil. Estás contento/a por recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu alegría.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica tres expresiones de la alegría.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li> </ol> |   |

## FICHE DE LEÇON

3<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE :** Espagnol

**THEME / ACTIVITES UNITE 6:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 6:** La expresión de los sentimientos

**SEANCE 2:** Présenter / accepter les excuses.

**SUPPORT :** Cartas de disculpas a un profesor p.108. ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière                | Vocabulaire    |   | Structure grammaticale                               |
|--------|------------------------------------|----------------|---|--|
|        |                                    | mot thématique | mots actifs                                 |  |
| 2      | Disculpase/ aceptar las disculpas. | Disculpase     | Un /a alumno /a.<br>Perdonar.<br>Una carta. | Las expresiones para disculpase / aceptar disculpas. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus  |
|------------|---|
| Connaitre  | Les expressions pour présenter et accepter les excuses.<br>Les structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses. |
| Prononcer  | les mots et formules liées à l'expression d'excuses.  |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses.   |
| Identifier | Les formules appropriées.   |
| Traiter    | Une situation relative à la présentation et l'acceptation des excuses.  |

#### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante la classe de espagnol, los alumnos de 3<sup>eme</sup> charlan. El profesor se enfada y sale del aula. Antes de salir, él pide a los alumnos que vengan con sus padres. Al día siguiente, durante la clase de espagnol, los alumnos identifican las expresiones para disculpase, las utilizan y las expresan.

| Moments |  |  | Activités |  |
|---------|--|--|-----------|--|
|---------|--|--|-----------|--|

| didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités professeur   | Activités Elèves  | Traces écrites   |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| Presentación        | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?   | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....   | La fecha   |
|                     | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio   |  |
|                     | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica<br><br>Explicación de la palabra tema<br><br>explicación de | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Disculpase es descargarse de culpa.<br><br>¿Para qué sirve lo siento?<br><br>Cuando rompemos la regla de nuestro amigo, ¿Qué podemos decirle para que no se enfade?<br><br>¿Cuál es el verbo que deriva de perdón?<br><br>Perdonar es librar a alguno de la culpa. | Expresiones para disculpase.<br><br>Lo siento sirve para disculpase.<br><br>Perdón<br><br>Perdonar.<br><br>La gente debe perdonar para que haya la paz. | <b>Sesión 2: Disculpase / aceptar disculpas</b><br><br><b>Texto:</b> Cartas de disculpas a un profesor, p 10<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Disculpase</b> : Lo siento sirve para disculpase<br><br><b>Perdonar:</b> La gente debe perdonar para que haya la paz. |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>¿Qué debe hacer la gente para que haya la paz?</p> <p>¿Cómo se llama a un chico que estudia una materia en una escuela?</p> <p>Bien, un alumno es un chico que estudia una materia.</p> <p>¿Con quiénes trabajan los profesores en las aulas?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>Bien, una carta es un escrito de comunicación que una persona envía a otra.</p> <p>¿Cuál era el medio de comunicación antes la fabricación del teléfono?</p> <p>Hoy, con el texto carta de disculpas a un profesor veremos cómo disculparse / aceptar disculpas. Entonces,</p> | <p>Un alumno</p> <p>los profesores trabajan con los alumnos en las aulas.</p> <p>Una carta</p> <p>Antes la fabricación del teléfono , la carta era el medio de comunicación</p> | <p><b>Un /a alumno /a :</b><br/>En las aulas, los profesores trabajan con los alumnos.</p> <p><b>Una carta:</b><br/>Antes la aparición del teléfono , la carta era el medio de comunicación.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

## LA LUNA

---

|  |  |                |  |                            |   |
|--|--|----------------|--|----------------------------|---|
|  |  |                | escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto. |                            |   |
|  | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?       |                            | <b>Idea esencial</b><br>Un alumno escribe una carta a su profesor para disculparse. |
|  | Lectura de los alumnos.                          |                | escucha y practica la autocorrección                         | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿Qué envía el alumno a su profesor?</p> <p>¿Para qué el alumno escribe un carta a su profesor?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 8?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuáles es su infinitivo?</p> <p>¿ Para qué sirve?.</p> <p>Perfecto, para disculparse, utilizamos: lo siento.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p> | <p>El alumno envía una carta a su profesor.</p> <p>Para disculparse</p> <p><u>Lo siento</u> mucho.</p> <p>Verbo</p> <p>Sentirlo</p> <p>Sirve para disculparse.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones para disculparse y aceptar las disculpas.</b></p> <p><u>Lo siento</u> mucho</p> <p><b>Regla</b><br/>Para disculparse, utilizamos: Disculparse( discúlpame, perdón , lo siento, te pido perdón , te pido disculpas, perdóname</p> <p>Para aceptar las disculpas, utilizamos: ¡ no te preocupes!, ¡ no pasa nada !, te perdono, acepto tus disculpas</p> <p>Ejemplo: <b>Discúlpame, amigo.</b><br/><b>¡No te preocupes!</b></p> |
|  | <p><b>En parejas</b></p>   | <p>Los alumnos dialogan</p>   | <p>Has roto la regla de tu vecino/a. No está contento/a. Discúlpate y él/ella acepta. ( vice- versa)</p>   | <p>A: Vecino, discúlpame por romper tu regla.<br/>B: ¡ No pasa nada!</p>   |  |

|                   |                   |   |   |  |  |
|-------------------|-------------------|---|---|--|--|
|                   |                   |   |   | <p>B: Perdón por tu regla.</p> <p>A : ¡ No te preocupes!</p> |  |
|                   | <b>En grupos</b>  | Los alumnos responden a las preguntas.    | <p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿De qué se trata en la carta ?.</p> <p>2 ¿Por qué el alumno escribe esta carta ?.</p> <p>3 ¿ Es importante disculparse entre amigos?.</p>   |  | <p>1 Un alumno pide disculpas a su profesor</p> <p>2 Porque él se comportó mal frente al profesor</p> <p>3</p> |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b> | Explotación de la situación de evaluación | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las disculpas. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides disculparte.</p> <p>1.Cita una expresión de las disculpas .</p> <p>2. Discúlpate</p> |  | <p>1. Discúlpame</p> <p>2. Discúlpame amigo.</p>   |

|  |                    |         |  |
|--|--------------------|---------|--|
|  | <b>Ejercicio 2</b> | En casa | Durante tu cumpleaños, tú rompes el vaso de tu amigo/a. No Está contento/a por tu comportamiento. Por eso, decides disculparte.<br>1. Identifica tres expresiones para disculparse.<br>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas. |
|--|--------------------|---------|--|

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 6**: Activités d'expression écrite

**LEÇON 6**: La expresión de los sentimientos

**SEANCE 3**: Exprimer l'indifférence

**SUPPORT** : La Argentina de la inferencia p. 114 ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière    | Vocabulaire      |                             | Structure grammaticale              |
|--------|------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|        |                        | mot thématique   | mots actifs                 |                                     |
| 3      | Expresar indiferencia. | La indiferencia. | La corrupción.<br>Cotidiano | Las expresiones de la indiferencia. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités         | Contenus  |
|-------------------|---|
| Connaître         | Les expressions pour donner un ordre.<br>Les structures grammaticales pour donner un ordre. |
| Comprendre        | les expressions et structures grammaticales pour un ordre.                                  |
| Utiliser          | les formules appropriées pour donner un ordre.  |
| Exprimer / Donner | Un ordre.   |

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el

# LA LUNA

tema planteado, los alumnos de 3<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia pero hay unos alumnos de 3e no han participado porque no ven la importancia de este tema. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar indiferencia, las utilizan y las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases  | Stratégies   | Activités   |   | Traces écrites  |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|                             |   |  | Activités professeur  | Activités Elèves  |   |
| Presentación                | <b>Motivación</b>   | saludo<br>fecha  | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....  | La fecha  |
|                             | <b>Repaso</b>   | Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.                     | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?   | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio                           |   |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b><br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | Presentación de la situación de aprendizaje.<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bien, la indiferencia es el estado de ánimo en el que no se siente inclinación a una cosa o persona.<br><br>¿Para qué sirve me da igual?<br><br>¿Qué es el hecho pervertir los principios morales y éticos? | Expresiones de la indiferencia.<br><br>Me da igual sirve para expresar indiferencia.<br><br>La corrupción | <b>Sesión 3:</b> Expresar indiferencia.<br><br><b>Texto:</b> La argentina de la indiferencia p 114.<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>La indiferencia:</b> Me da igual sirve para expresar indiferencia.<br><br><b>La corrupción:</b> La brigada "ULCR" lucha contra la corrupción. |

|                          |  |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
|                          | <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p> | <p>La corrupción es el hecho pervertir los principios morales y éticos</p> <p>¿Contra qué fenómeno lucha la brigada ULCR?</p> <p>¿Cómo es lo que se presenta o se hace todos los días?</p> <p>Bien, cotidiano es lo que se presenta o se hace todos los días</p> <p>¿Quién sabe el sinónimo?</p> <p>Hoy, con el texto la Argentina de la indiferencia, veremos cómo expresar indiferencia . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>La brigada “ULCR” lucha contra la corrupción.</p> <p>Cotidiano</p> <p>Diario</p> | <p><b>Cotidiano = Diario.</b></p>   |
| <p><b>Desarrollo</b></p> | <p>Lectura del profesor y la reconstitución</p>  | <p>Lee y pregunta</p>  | <p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis</p>   |   | <p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En el texto, el autor no está contento por la indiferencia de los argentinos frente a los</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | global.   |   | entendido?   |   | problemas cotidianos tales como la corrupción .  |
|  | Lectura de los alumnos.   |   | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto.  |  |
|  | Comprender el texto.<br><br><b>Gramática</b><br><br>Elucidación del corpus. | Preguntas<br><br>identificación<br><br>explicación<br><br>regla | ¿Qué tema plantea el texto?<br><br>¿Cuál es el hecho social que termina con la vida de la población?<br><br>¿Quién puede leer la frase en la línea1?<br><br><br>¿Para qué sirven estas palabras?<br><br>Bien, Para expresar indiferencia, utilizamos: No me importa + infinitivo o a mí me va a pasar.<br><br><br>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos | La indiferencia de los argentinos.<br><br>La corrupción<br><br><u>A mí nunca me va a pasar</u><br><br>No me importa hablar de corrupción<br><br>Sirven para expresar indiferencia.<br><br><br>Un alumno | <b>Gramática: La expresiones de la indiferencia</b><br><br><u>A mí nunca me va a pasar</u><br><br><u>No me importa</u> hablar de corrupción<br><br><b>Regla</b><br>Para expresar indiferencia, utilizamos: No me importa( no importar), me da igual(darse igual) me da lo mismo( darse lo mismo) + infinitivo.<br><br>Ejemplo: <b>Me da igual</b> comer fuera. |

# LA LUNA

---

|  |                   |                         |   |  |  |
|--|-------------------|-------------------------|---|--|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | <p>dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>  | <p>repite la regla.</p>  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | <p>Lee una frase y tu vecino/a expresa su indiferencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar sus lecciones.</li> <li>2. Respetar a los profesores.</li> <li>3. Ser paciente en clase.</li> <li>4. Participar en las actividades.</li> </ol> | <p>A: Estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Me da igual estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Respetar a los profesores.</p> <p>A : Me da lo</p> |  |

|                   |                    |   |   |                                  |  |
|-------------------|--------------------|---|---|----------------------------------|--|
|                   |                    |   |   | mismo respetar a los profesores. |  |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1. los argentinos son indiferentes. V<br>2. La corrupción es una moneda corriente. V<br>3.Las autoridades se preocupan por los problemas diarios . F  |                                  |  |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la expresión De la indiferencia. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu indiferencia.<br>1.Cita una expresión de la indiferencia .<br>2. Expresa tu indiferencia. |                                  | 1. Me da igual<br>2. Me dar igual comer sin salsa. |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Tienes un hermano en 4 <sup>eme</sup> . Él fuma cigarrillos. Un amigo te informa y decides expresar tu indiferencia.<br>1. Cita tres expresiones de la inferencia.<br>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.                           |                                  |  |

**UNIDAD 7: COMPRENSIÓN ESCRITA**

**LECCIÓN VII : LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN**

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**CLASSE :** 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 7:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 7 :** Donner un ordre

**SEANCE 1:** Donner un ordre

**SUPPORT :** Los ruidos p. 120 ¡Hablo español ! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière | Vocabulaire    |                         | Structure grammaticale    |
|--------|---------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|        |                     | mot thématique | mots actifs             |                           |
| 1      | Dar una orden.      | Ordenar.       | Un ruido.<br>Peligroso. | La expresión de la orden. |

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| Habilités | Contenus |
|-----------|----------|
|           |          |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Connaître         | Les expressions pour donner un ordre.<br>Les structures grammaticales pour donner un ordre. |
| Comprendre        | les expressions et structures grammaticales pour un ordre.                                  |
| Utiliser          | les formules appropriées pour donner un ordre.  |
| Exprimer / Donner | Un ordre.   |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 3<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para ordenar, las utilizan y las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases                          | Stratégies                                      | Activités  |   | Traces écrites   |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|
|                             |                                 |   | Activités professeur   | Activités Elèves  |  |
| Presentación                | <b>Motivación</b>               | saludo<br>fecha                                 | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?               | Buenos días señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....                                | La fecha   |
|                             | <b>Repaso</b>                   | Preguntas y corrección de<br>Ejercicio de casa. | ¿Qué vimos la vez pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de casa?  | -Un alumno da el contenido de la clase pasada.<br>-Otro alumno lee su ejercicio |  |
|                             | <b>Situación de aprendizaje</b> | Presentación de la situación de aprendizaje.    | ¿Qué hace el profesor cuando dice: Respetad a los profesores?<br><br>Bien, <b>ordenar</b> es pedir a | El profesor ordena o da una orden a los alumnos.                                | <b>Sesión 1:</b> Dar una orden.<br><b>Texto:</b> Los ruidos , p 120. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p> | <p>Método S.E.R</p> <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función</p> | <p>alguien que haga algo.</p> <p>¿Qué hacen los entrenadores durante un partido de fútbol a sus jugadores?</p> <p>¿Cómo se llama un sonido fuerte y desagradable?</p> <p>Un ruido es un sonido fuerte y desagradable.</p> <p>¿Qué puede provocar la pérdida de audición?</p> <p>Un niño cruza la calle sin mirar a la izquierda y a la derecha ¿cómo se puede calificar su acto?</p> <p>Bien peligroso es lo que causa daño.</p> <p>¿Por qué la gente tiene miedo del león?</p> <p>Hoy, con el texto, los ruidos veremos cómo dar una orden a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en</p> | <p>Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.</p> <p>Un ruido.</p> <p>El ruido puede provocar la pérdida de audición.</p> <p>Es un acto peligroso.</p> <p>La gente tiene miedo del león porque es un animal peligroso.</p> | <p><b>Vocabulario</b></p> <p><b>Ordenar:</b> Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.</p> <p><b>Un ruido =</b> El ruido puede provocar la pérdida de audición.</p> <p><b>Peligroso /a:</b> La gente tiene miedo del león porque es un animal peligroso.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

## LA LUNA

---

|                   |  |                |  |                            |   |
|-------------------|--|----------------|--|----------------------------|---|
|                   |  | lingüística    | el texto.  |                            |   |
| <b>Desarrollo</b> | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Lee y pregunta | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido? |                            | <b>Idea esencial</b><br>En el texto, el autor da órdenes o instrucciones para ampararse de los ruidos peligrosos. |
|                   | Lectura de los alumnos.                          |                | escucha y practica la autocorrección                   | Los alumnos leen el texto. |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><b>Comprender el texto.</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> | <p>¿Qué problema evoca el texto?</p> <p>¿ Por qué el ruido es peligroso?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 5?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve el imperativo?</p> <p>Bien, Para dar órdenes o instrucciones a una persona, utilizamos: El imperativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> | <p>Los ruidos</p> <p>Porque puede provocar la pérdida de audición</p> <p><u>Manténgase</u> lejos de los ruidos fuertes.</p> <p>Un verbo</p> <p>Mantenerse.</p> <p>Al imperativo.</p> <p>El imperativo sirve para dar órdenes o instrucciones.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: La expresión de la orden</b></p> <p><u>Manténgase</u> lejos de los ruidos fuertes.</p> <p><b>Regla</b><br/>Para dar órdenes a alguien, utilizamos el imperativo. Se usa también hay que, tener que, es necesario, es menester + infinitivo</p> <p>Ejemplo: <b>Respeta</b> a los profesores.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

## LA LUNA

---

|  |                   |                         |  |  |  |
|--|-------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |                   | Anuncio de la gramática | Hoy, en gramática, veremos.....  |  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan    | .Lee una frase y tu vecino/a te da una orden.<br>1. Estudiar sus lecciones.<br>2. Respetar a los profesores.<br>3. Ser paciente en clase.<br>4. Participar en las actividades. | A: Estudiar tus lecciones.<br>B: Estudia tus lecciones.<br>B: Respetar a los profesores. |  |

|                   |                    |   |   |   |  |
|-------------------|--------------------|---|---|---|--|
|                   |                    |   |   | A : Tienes que respetar a los profesores. |  |
|                   | <b>En grupos</b>   | Los alumnos responden a las preguntas.    | <b>Di si es Verdadero o falso.</b><br>1.El ruido es peligroso . V<br>2. Mantenerse del ruido es importante. V<br>3.Con el ruido, se puede trabajar en las escuelas. F   |   |  |
| <b>Evaluación</b> | <b>Ejercicio1</b>  | Explotación de la situación de evaluación | Acabas de estudiar la lección sobre la expresión De la orden. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a.<br>1.Cita una expresión para dar órdenes .<br>2. Da una orden a tu vecino/a. | 3. El imperativo<br>4. Borra la pizarra.  |  |
|                   | <b>Ejercicio 2</b> | En casa                                   | Tienes un hermano en 4 <sup>eme</sup> . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle órdenes.<br>3. Cita tres expresiones de la orden.<br>4. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.                                       |   |  |

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 3<sup>ème</sup>

**THEME / UNITE 7 :** Activités d'expression et interaction écrites

**LEÇON 7:** La expresión de la orden

**SEANCE 2:** Demander de l'aide.

**SUPPORT:** La realidad de los niños migrantes, p.126 ¡Hablo español! 3<sup>ème</sup>

| Séances | Fonctions langagières  | Vocabulaire    |                       | Structures grammaticales                      |
|---------|------------------------|----------------|-----------------------|---|
|         |                        | mot thématique | mots actifs           |   |
| 2       | Pedir ayuda / socorro. | Pedir ayuda    | Un migrante<br>Ayudar | Las expresiones para pedir ayuda/<br>socorro. |

### TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| Habilités  | Contenus   |
|------------|--|
| Identifier | Les expressions pour demander de l'aide.                             |
| Comprendre | Les expressions et structures grammaticales pour demander de l'aide. |
| Utiliser   | Les expressions pour demander de l'aide                              |
| Echanger   | Demander de l'aide à quelqu'un                                       |

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

# LA LUNA

En la biblioteca del instituto moderno de Kouetinfla no hay libros ni documentos. Frente a esta situación, los alumnos de 3e deciden escribir una carta al alcalde de la localidad para pedirle ayuda. En la carta, ellos identifican las expresiones para pedir ayuda, las utilizan y las expresan.

| Momentos didácticos / durée | Phases   | Stratégies   | Activités   |  | Traces écrites  |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
|                             |  |  | Activités professeur  | Activités élèves   |   |
| Presentación                | Motivación   | saludo<br>fecha  | Saluda  | Saludan  | Hoy, es....   |
|                             | Repaso   | corrección de ejercicio  | ¿Qué vimos la vez pasada? Un alumno para leer su ejercicio  | Leen su ejercicio  |   |
|                             | Situación de aprendizaje<br><br>Ejercicio introductorio y explicación léxica | El profesor presenta la situación de aprendizaje<br><br>Método S.E.R | ¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?<br><br>Bueno, pedir ayuda es pedir asistencia o un favor.<br><br>¿Qué hacen los enfermos que no tienen dinero para curarse?<br><br>¿Qué hacemos cuando un amigo pide ayuda?<br><br>Bien, ayudar es asistir a | Expresiones para pedir ayuda.<br><br>Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno.<br><br>Le ayudamos. | <b>sesión 2:</b> Pedir ayuda.<br><br><b>TEXTO :</b> La realidad de los niños migrantes,p.126<br><br><b>Vocabulario</b><br><br><b>Pedir ayuda:</b> Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno. |

|                          |   |                               |  |  |  |
|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Desarrollo</b></p> |   | <p>La función lingüístico</p> | <p>alguien.</p> <p>¿Qué hace CARITAS a los pobres?</p> <p>¿Cómo se llama a una persona que cambia de lugar sin especificarse si se va o viene?</p> <p>Bien, Un migrante es una persona que cambia de lugar sin especificarse si va o viene.</p> <p>¿Quiénes son los que mueren en el mar yendo a Europa?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo pedir ayuda a alguien con el texto la realidad de los niños migrantes. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p>Un migrante.</p> <p>Los migrantes mueren en el mar yendo a Europa.</p> | <p><b>Ayudar</b> : CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p><b>Un migrante</b> : Los migrantes mueren en el mar yendo a Europa.</p>  |
|                          | <p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p> | <p>Lee y pregunta.</p>        | <p>¿Qué habéis entendido?</p>  | <p>Leen</p>  | <p><b>Ideas esenciales</b><br/>En el texto, se trata de las causas y consecuencias de la emigración. Una de las causas evocadas por los niños migrantes es la pobreza. Por eso, piden ayuda.</p> |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
| Desarrollo | Lectura de los alumnos.                            |   | escucha y practica la autocorrección   | Leen   |   |
|            | <p><b>Comprender el texto</b></p> <p>Gramática</p> | <p>Preguntas</p> <p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>El título de la gramática y regla</p> | <p>¿Cuál es el sueño del niño senegalés?</p> <p>¿Cuántos años tiene la niña marroquí?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 9?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bien, para pedir ayuda, utilizamos: Ayuda, socorro, quiero ayudar.</p> <p>¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p> | <p>Ser cocinero.</p> <p>Ella tiene 17 años.</p> <p>Quiero <u>ayudar</u> a quienes dejé atrás.</p> <p>Un verbo.</p> <p>Sirven para pedir ayuda.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las expresiones para pedir ayuda.</b></p> <p>Quiero <u>ayudar</u> a quienes dejé atrás.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para pedir / solicitar ayuda, utilizamos: <b>socorro, con ayuda, ¿ Puedes ayudarme? Te pido ayuda</b></p> <p>Ejemplo: <b>Te pido ayuda</b> amigo porque tengo hambre.</p> |

## LA LUNA

---

|  |            |                            |  |  |  |
|--|------------|----------------------------|--|--|--|
|  | En parejas | Dialogan                   | Pide a tu vecino/a que cite una expresión de para pedir ayuda y él/ella también te hace la misma pregunta.                                     | <p>A: Cita una expresión para pedir ayuda.<br/>B: Socorro.<br/>B: Cita una expresión para pedir ayuda.</p> <p>A: Hacer el favor de</p> |  |
|  | En grupos  | Contestan a las preguntas. | <p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cuál es la causa de la emigración ?</p> <p>3. ¿Qué pensáis de la emigración clandestina?</p> |  | <p>1. La emigración.</p> <p>2. La pobreza.</p> <p>3. Para nosotros la emigración es una mala cosa porque provoca muertos, despoblación, el hambre.</p> |

|                   |             |                   |   |  |
|-------------------|-------------|-------------------|---|--|
| <b>Evaluación</b> | Ejercicio1  | Tratan en el aula | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para pedir ayuda. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides pedir ayuda a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión para pedir ayuda.</li> <li>2. Pide ayuda a tu vecino/a.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socorro.</li> <li>2. Te pido ayudo vecino porque no tengo dinero.</li> </ol> |
|                   | Ejercicio 2 | En casa           | <p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Pero, no tienes dinero para organizar la fiesta. Por eso, escribes una carta a tu amigo para pedirle ayuda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera tres expresiones para pedir ayuda.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li> </ol>  |  |

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 7** : Activités d'expression écrite

**LEÇON 7** : La expresión de la orden

**SEANCE 3**: Donner des conseils / conseiller

**SUPPORT** : Hay que hablar con tu hija, p. 131 ¡Hablo español! 3<sup>eme</sup>.

| Séance | Fonction langagière  | Vocabulaire    |                     | Structure grammaticale   |
|--------|----------------------|----------------|---------------------|--------------------------|
|        |                      | mot thématique | mots actifs         |                          |
| 3      | Aconsejar a alguien. | Aconsejar.     | Hablar.<br>Un tabú. | Expresiones del consejo. |

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| Habilités         | Contenus   |
|-------------------|--|
| Identifier        | Les expressions et structures grammaticales pour donner des conseils |
| Comprendre        | Les expressions et structures grammaticales pour conseiller l.       |
| Utiliser          | les formules appropriées pour conseiller.                            |
| Exprimer / Donner | Des conseils.  |

## SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 3<sup>ème</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para aconsejar, las utilizan y las expresan.

| Moments didactiques / durée | Phases | Stratégies | Activités            |                  | Traces écrites |
|-----------------------------|--------|------------|----------------------|------------------|----------------|
|                             |        |            | Activités professeur | Activités élèves |                |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Presentación</b> | <b>Motivación</b>                                    | saludo<br>fecha                                       | Buenos días clase<br>¿Cómo estáis?<br>Estoy bien, gracias<br>¿Cuál es la fecha de hoy?  | Buenos días<br>señor<br>Estamos bien<br>Hoy es.....                                      | La fecha  |
|                     | <b>Repaso</b>  | Preguntas y<br>corrección de<br>Ejercicio de<br>casa. | ¿Qué vimos la vez<br>pasada?<br>¿Quién lee su ejercicio de<br>casa?   | -Un alumno da<br>el contenido de<br>la clase pasada.<br>-Otro alumno<br>lee su ejercicio |   |
|                     | <b>Situación de aprendizaje</b>                      | Presentación de<br>la situación de<br>aprendizaje.    | ¿Qué hace el profesor<br>cuando dice: Respetad a<br>los profesores?<br><br>Bien, aconsejar es pedir a<br>alguien que haga algo. | ¿Qué hacen los profesores<br>para que los alumnos<br>aprueben su examen?                 | El profesor<br>aconseja a los<br>alumnos.<br><br>Los profesores<br>aconsejan que<br>los alumnos<br>estudien para<br>aprobar su<br>examen. |
|                     | Ejercicio<br>introdutorio<br>y explicación<br>léxica | Método S.E.R  | ¿Cómo se llama el hecho<br>de expresar algo usando<br>palabras?<br><br>Bien, hablar es expresar<br>algo usando palabras.        | Hablar.  | <b>Vocabulario</b><br><br><b>Aconsejar:</b> Los profesores aconsejan que los<br>alumnos estudien para aprobar su examen.                  |
|                     | Explicación de la<br>palabra tema                    | Método S E R  | ¿Cuál es el sinónimo de<br>hablar?  | Comunicar.   | <b>Hablar = Comunicar.</b>  |
|                     | explicación de<br>las palabras<br>activas.           |   |   |  | <b>Un tabú :</b> Los africanos no hablan de la  |

# LA LUNA

|                   |  |                                   |  |  |   |
|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|
|                   | Conclusión de la presentación                    | Anuncio de la función lingüística | <p>¿ Cómo se llama la prohibición del contacto de una persona o cosa por razones religiosas ?</p> <p>¿ Por qué los africanos no hablan de la sexualidad con sus hijos?</p> <p>.Hoy, con el texto hay que hablar con tu hija veremos cómo aconsejar a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p> | <p>Tabú</p> <p>Los africanos no hablan de la sexualidad con sus hijos porque es un tema tabú</p> | sexualidad con sus hijos porque es un tema tabú .   |
| <b>Desarrollo</b> | Lectura del profesor y la reconstitución global. | Leen y pregunta                   | ¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?   |  | <b>Idea esencial</b><br>En el texto, una madre debe aconsejar a su hija hablándola de los temas tabúes. |
|                   | Lectura de los alumnos.                          |                                   | escucha y practica la autocorrección   | Los alumnos leen el texto.   |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Comprender el texto.</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p> | <p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p> | <p>¿ Qué deben hacer las madres para con sus hijas?</p> <p>¿ Por qué una madre debe hablar con su hija?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 2?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve deber + infinitivo ?</p> <p>Bien, Para aconsejar a una persona, utilizamos:<br/>Aconsejar, deber + infinitivo y el imperativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede</p> | <p>Las madres deben explicar los temas tabúes a sus hijas.</p> <p>Porque la hija necesita explicaciones respeto a su cambio y evolución.</p> <p>La madre <u>debe</u> explicar.</p> <p>Un verbo</p> <p>Deber.</p> <p>Presente de indicativo.</p> <p>Deber + infinitivo sirve para aconsejar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p> | <p><b>Gramática: Las fórmulas del consejo</b></p> <p>La madre <u>debe</u> explicar.</p> <p><b>Regla</b><br/>Para dar consejos a alguien, utilizamos:<br/>Aconsejar, deber, tener que + infinitivo.<br/>Aconsejar que, recomendar que + subjuntivo<br/>Se usa también el imperativo.</p> <p>Ejemplo: <b>Te aconsejo</b> estudiar tus lecciones.</p> <p><b>Respetar</b> a los profesores.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

## LA LUNA

---

|  |                   |                      |  |  |  |
|--|-------------------|----------------------|--|--|--|
|  |                   |                      | resumir lo que hemos dicho?<br><br>Hoy, estudiamos en gramática...   |  |  |
|  | <b>En parejas</b> | Los alumnos dialogan | Lee una frase y tu vecino/a te da un consejo con esta frase ( viceversa )<br><br>1. Estudiar sus lecciones.<br><br>2. Respetar a los profesores. | A : Estudiar tus lecciones<br><br>B: Estudia tus lecciones.<br><br>B: Respetar a los profesores. |  |

|                          |                           |  |   |  |  |
|--------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
|                          |                           |  | <p>3. Ser paciente en clase.</p> <p>4. Participar en las actividades.</p>   | <p>A: Te aconsejo respetar a los profesores.</p>                 |  |
|                          | <p><b>En grupos</b></p>   | <p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>    | <p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <p>1.La madre debe dar consejos a su hija. V</p> <p>2. La madre no de comunicar con su hija. F</p> <p>3.No debe haber un tema tabú entre una madre y su hija.F</p>  |  |  |
| <p><b>Evaluación</b></p> | <p><b>Ejercicio1</b></p>  | <p>Explotación de la situación de evaluación</p> | <p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a.</p> <p>1.Cita una expresión para dar consejos.</p> <p>2. Da un consejo a tu vecino/a.</p> | <p>1. Aconsejar</p> <p>2.Te aconsejo estudiar tus lecciones.</p> |  |
|                          | <p><b>Ejercicio 2</b></p> | <p>En casa</p>                                   | <p>Tienes un hermano en 3<sup>eme</sup>. Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle consejos.</p> <p>1Cita tres expresiones del consejo.</p> <p>2Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</p>   |  |  |

**NB : Celui qui vend ce document sans mon assentiment sera poursuivi en justice.**

**Auteur : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 07 57 29 55 08 / 04 54 58 35 42**

